

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающейся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
заочной формы обучения, группы 02021252
Водопьяновой Яны Сергеевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Лашенко Н.Д.

БЕЛГОРОД 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	7
1.1. Психофизиологические особенности и закономерности развития детей раннего возраста.....	7
1.2. Адаптация детей раннего возраста к детскому саду как психолого-педагогическая проблема	12
1.3. Педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	22
Глава 2. Экспериментальная работа по успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.....	29
2.1. Диагностика уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.....	29
2.2. Содержание работы по адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.....	32
2.3. Анализ результатов проведенной работы	43
Заключение	48
Список использованных источников	51
Приложения	57

Введение

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Проблема адаптации детей раннего возраста в изменившихся условиях современного дошкольного образования (введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и появление новых форм обучения и воспитания дошкольников) становится более чем актуальной. Е.В. Вербовская считает, что особую остроту проблеме придает состояние здоровья детской популяции, тесно коррелирующее с особенностями и возможностями успешной адаптации детей к окружающему миру. Так же она указывает на различные нейродинамические нарушения (моторная расторможенность, психомоторная заторможенность), которые могут вызывать затруднения развития адаптационных процессов, поскольку психомоторное развитие для детей раннего возраста является ведущим и определяющим, а так же зависит уровень физической, умственной работоспособности и здоровья. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка дошкольной организации.

Новая среда пребывания ребенка (детский сад) предъявляет к нему новые требования, которые в большей или меньшей степени отвечают его индивидуальным особенностям и склонностям. Одни дети быстро и хорошо привыкают к новым условиям. Для других же этот процесс сложный и трудоемкий и может стать причиной нервного перенапряжения и даже срыва. Исследования К.Л. Печоры показали, что только 18,2% детей раннего возраста готовы к посещению детского сада, 6% - не готовы, 75,8% - условно не готовы. В связи с этим процесс адаптации к условиям дошкольной образовательной организации протекает не всегда благополучно и часто сопровождается заболеваниями детей.

Облегчение процесса адаптации в значительной мере зависит от родителей, воспитателей, и от той среды, в которой находится ребенок. В связи с

этим создание наиболее оптимальных условий для адаптационного периода требует тщательного изучения.

Н.М. Аскаринна, была одной из первых, кто показал важность адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Она делала акцент на важности охраны нервной системы ребенка, бережного и внимательного отношения к нему в период адаптации к детскому саду.

Проблема адаптации является объектом большого количества исследований, а особенно в тех, где совершенствуются формы общественного воспитания.

Психическое развитие детей в условиях общественного дошкольного образования исследовалось в работах Л.С. Выготского, Л.Н. Галигузовой, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, А.Р. Лурии, С.Л. Новоселовой, А.Г. Ружской, Д.Б. Эльконина и др.

Проблемы адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения рассматриваются в педагогических работах Н.М. Аксаринной, Н.Д. Ватутиной, Л.Г. Голубевой Г.Ф. Кумариной, Р.В. Ямпольской, и др.

Т.В. Костяк в своих работах исследует особенности психологической адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду, а так же основные факторы и закономерности психического и психологического благополучия ребенка дошкольного возраста.

На сегодняшний день достаточно актуальна тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольной организации. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома - то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Однако анализ массовой практики организации работы по проживанию детьми и родителями адаптационного периода показывает, что качество этой работы за последнее время снизилось. Она осуществляется формально, одно-

сторонне, без активизации родительского участия в подготовке ребенка и всей семьи к поступлению в детский сад. Вот почему именно этому аспекту деятельности в дошкольной образовательной организации необходимо отводить центральное место при организации помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста.

Актуальность данной проблемы позволила выбрать тему исследования «Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации».

Проблема: каковы педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Решение данной проблемы и составляет **цель** нашего исследования.

Объект: процесс адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет: педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования нами ставятся задачи:

1. Раскрыть психо-физиологические особенности и закономерности развития детей раннего возраста.
2. Дать характеристику процессу адаптации детей раннего возраста к детскому саду.
3. Выявить, обосновать и апробировать педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Гипотеза: процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации будет протекать более успешно при реализации следующих педагогических условий:

- создание благоприятного психологического микроклимата в группе дошкольной образовательной организации;
- взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в решении проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;

– использование игр, направленных на освоение окружающей среды и знакомства с дошкольной образовательной организацией.

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент;
- качественный и количественный анализ результатов исследования.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Покровский детский сад «Малыш» Волоконовского района Белгородской области.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение.

Глава 1. Теоретические основы адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

1.1. Психофизиологические особенности и закономерности развития детей раннего возраста

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В этом возрасте формируются сложные и важные функции мозга, начинает складываться характер, формируется его поведение. Ведущей деятельностью становится предметная. Психолого-педагогические особенности рассматриваются под углом зрения важности общения ребёнка и взрослого именно в ней. В раннем возрасте происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности. Процессуальная игра складывается как самостоятельный вид деятельности.

Отличительные психолого-педагогические особенности раннего возраста:

- темпы роста и физического развития по сравнению с младенческим возрастом несколько снижаются;
- интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития;

- увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность;
- увеличивается период активного бодрствования (до 4-4.5 ч.);
- организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды;
- ребенок овладевает основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами);
- овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много экспериментирует, наблюдает, закладываются основы наглядно-образного мышления;
- овладевает родным языком, использует основные грамматические категории и слова разговорной речи;
- проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- осознает свою половую принадлежность («Я – мальчик», «Я – девочка»);
- испытывает повышенную потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ярко выражает свои чувства;
- проявляется фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), что находит выражение в самостоятельности и инициативности;
- возникает стремление к достижению результата своей деятельности.

На втором году жизни ребенка благодаря педагогическому воздействию совершенствуется его физическое и психическое развитие. Но при воспитании детей второго года жизни следует учесть большую разницу в их поведении на первом и втором полугодиях. Дети до 1.5 года очень импульсивны. Высокая двигательная активность у них сочетается с недостаточной координацией движений. Поэтому они неуверенно двигаются на участке, часто падают, затрудняются в преодолении препятствий.

Понимание речи развито лучше, чем собственная речь. Эту особенность используют в двух направлениях: стараются обогащать опыт детей, понимание речи за счет названий игрушек, предметов быта и стремятся, чтобы малыши узнали названия действий, что потом облегчит регулирование их поведения с помощью указаний, поручений.

Учитывая, что дети в возрасте до 1.5 года не могут договариваться, во избежание во время игр их учат играть в разных местах игровой комнаты, а при возможных контактах пользоваться обращениями типа «дай», «сядь».

Второе полугодие, характеризуется значительными успехами в развитии активной речи, предметной и игровой деятельности. Это существенно меняет методы обучения, позволяет широко использовать показ с объяснением, усложнять задачи сенсорного воспитания (шире использовать дидактические игры на различение цвета, формы, размера предметов) и формировать способность обобщения.

Совершенствующиеся движения расширяют поле восприятия и деятельности детей. Вместе с тем они становятся спокойнее, наблюдательнее, разнообразится и становится устойчивее их игровая деятельность.

У детей третьего года жизни крепнет организм, совершенствуется двигательный аппарат, деятельность нервной системы, повышается ее работоспособность, благодаря чему возрастает продолжительность активного бодрствования. В этом возрасте у ребенка легче сформированы навыки поведения в подвижных играх, на занятиях, в общении друг с другом. Дети уже могут на короткое время удержаться от действий. Все это становится возможным благодаря совершенствованию разных видов условного торможения. Однако они по-прежнему легко возбуждаются от однообразной деятельности.

В целом психическое развитие детей третьего года характеризуется активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого, т.е. стремление к самостоятельности, дальнейшим развитием наглядно-действенного мышления и появлением элементарных суждений об окружающем, образованием новых форм взаимоотношений между детьми, посте-

пенным переходом от одиночных игр «рядом» к простейшим формам совместной игровой деятельности. В этот период значительное место начинает занимать игра, в которой дети отображают действия близких им людей, а к концу 3 года берут на себя их роли. Проявляются начатки изобразительной и конструктивной деятельности.

В развитии ребенка раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому. Он обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша; несет тепло, ласку, ту информацию, которая необходима для ума и души ребенка.

Деятельность ребенка становится сложнее и разнообразнее: дети уже умеют отличать игру от учебных и трудовых занятий. В результате игр и занятий развиваются психические процессы (память, внимание, мышление и др.), формируются новые потребности и интересы детей.

В раннем возрасте Я ребенка получает дальнейшее развитие за счет постепенного осознания ребенком себя и своих желаний. Важнейший аспект этого – осознание Я как активного фактора. И действительно, к концу раннего возраста формируется автономная позиция, то есть возможность самостоятельно совершать собственный выбор и добиваться его реализации. Однако вероятно и затруднение в развитии этой позиции, следствием чего может явиться пассивность, зависимость от оценок взрослых или же постоянное стремление всеми силами утверждать, отстаивать свою свободу. Этот период также является достаточно важным для формирования у ребенка способности подчиняться общественно принятым нормам. К концу его ребенок учится следовать некоторым «можно» и «нельзя», сознательно принимать простейшие правила (самому одеваться, убирать разбросанные кубики и т.п.). В случае нарушенного развития возможно формирование у ребенка стереотипа некритичного подчинения общественным правилам и значимым лицам или же демонстративного неподчинения любым нормам даже в ущерб самому себе.

Ранний возраст вносит важный вклад в развитие эмоциональной сферы ребенка, то есть определяет отношение его с собственной агрессивностью.

Как известно, в этот период происходит количественное возрастание агрессивности, которая при этом направляется преимущественно на главный объект любви - мать. В норме к трем годам агрессивность ребенка снижается, он приобретает умение сдерживать ее или использовать в конструктивных целях - например, в игре. В противном случае может произойти вытеснение агрессивности, или переход ее в собственную противоположность: подчеркнутую миролюбивость. К примеру, ребенок, испытывающий ревность и гнев к младшей сестре, будет подходить к ее кроватке и беспокоиться, «дышит ли она». В другом варианте развивается деструктивная агрессивность, то есть стремление разрушать предметы (ломать игрушки, рвать книжки, собственные вещи) или нарушать нормы поведения, то есть в первую очередь не слушаться значимых взрослых.

Адекватная реакция матери на процесс отделения от нее ребенка, является одним из условий приобретения ребенком раннего возраста позитивных новообразований: когда она остается физически доступной ему, но не слишком навязчивой. Кроме того, необходимо сохранение у нее нежных, ласковых отношений без подсознательной агрессивной окраски, несмотря на агрессивные действия ребенка. Большое значение имеет приучение ребенка к опрятности, поскольку горшок является основной «ареной», на которой разыгрывается борьба между ребенком и матерью за самостоятельность или контроль. В этот период увеличивается значимость отца. Наблюдая за нежными отношениями матери и отца, ребенок получает представление о существовании отношений любви между самостоятельными людьми, не находящимися в эмоциональном слиянии. Отец также здесь выступает прообразом внешнего мира.

Конец раннего возраста знаменуется кризисом 3-х лет, в котором выражается возросшая самостоятельность ребенка и целенаправленность его действий. Основными симптомами этого кризиса являются негативизм, упрямство, строптивость и своеволие, бунт против окружающих. За этим стоят личностные новообразования: «образ Я», личное действие, чувство

гордости за свои успехи и достижения. При правильном поведении взрослого протекание кризиса можно смягчить. Необходимо помнить, что при всем стремлении к самостоятельности у взрослого остается важнейшая функция ценителя достигнутых результатов, которую ребенок еще не освоил. Отсутствие у ребенка интереса к оценке взрослого, потребность только в положительной оценке независимо от достигнутого, отсутствие переживания неуспеха в деятельности – признаки неправильно складывающихся взаимоотношений. Оценка взрослого способствует возникновению и развитию у ребенка «образа Я», потребность в одобрении, признании поддерживает уверенность в себе, своих силах, в том, что его любят. При затруднениях взрослый незаметно помогает ему, воздерживаясь от негативных оценок, которые влияют на взаимоотношения ребенка с другими детьми и могут привести к эмоциональному неблагополучию в группе. Таким образом, становление «образа Я» и самооценки знаменует переход к новому этапу развития – дошкольному детству.

1.2. Адаптация детей раннего возраста к детскому саду как психолого-педагогическая проблема

Проблема адаптации детей к дошкольной образовательной организации в современных условиях является очень актуальной. Ее актуальность обусловлена тем, что в последние годы обозначилась тенденция к росту числа детей, поступающих в дошкольную образовательную организацию в раннем и младшем дошкольном возрасте. Эта проблема стоит очень остро в нашей стране, поэтому для нашего исследования нам необходимо знать и понимать что такое адаптация.

Под адаптацией (от лат. *adaptatio* - приспособление, прилаживание) принято понимать способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды [44, с. 5].

Согласно словарю С.И. Ожегова, адаптация (от лат. adaptatio {adaptare} приспособлять) - 1) приспособление строения и функций организмов к условиям существования; 2) физиологическая адаптация – совокупность реакций, обеспечивающих приспособление организма (или его органа) к изменению окружающих условий. [57,с.48].

В педагогике понятие адаптации – это “приспособление” – сложный процесс приспособления организма, протекающий на разных уровнях – физиологическом, социальном, психологическом [10,с.48].

В психологии и педагогике развития личности, адаптация рассматривается как фаза личностного становления индивида, вступающего в относительно стабильную социальную общность (Э.В. Ильенков, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн). Развитие личности здесь представляется как процесс ее вхождения в новую социальную среду, адаптация и, в конце концов, интеграция с ней [43, с.49].

Адаптация – приспособление личности, самостоятельное и насильственное, к условиям социальной среды и результат этого процесса; приспособление, привыкание к новым условиям[11,с.30].

Другое определение: адаптация – это процесс эффективного взаимодействия организма со средой, который может осуществляться на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном).

Исходя из выше сказанного адаптация - это приспособление организма и личности к новой обстановке. А для ребенка дошкольная образовательная организация, и является этим новым, незнакомая обстановка, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает в себя широкий спектр различных индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Поэтому темпы адаптации у разных детей будут различны. Залогом успешного посещения ребенком детского сада – является контакт воспитателей и родителей, взаимное сотрудничество [23, с. 79].

Ученые выделяют два основных критерия успешной адаптации:

- внутренний комфорт – эмоциональная удовлетворенность;
- внешняя адекватность поведения – способность легко и точно выполнять требования среды.

Поэтому в условиях дошкольной образовательной организации адаптация может рассматриваться как процесс или приспособление функций организма ребёнка к условиям существования в группе [8].

Выделяют критерии адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

В процессе адаптации обычно выделяют три стадии:

- 1) стадия тревоги, продолжающаяся от нескольких часов до двух суток и включающая фазы шока и противотока (на последней происходит мобилизация защитных реакций организма);
- 2) стадия сопротивляемости, характеризующаяся повышением устойчивости организма к различным воздействиям;
- 3) стадия либо стабилизации состояния (выздоровления), либо истощения [1;12].

По видам адаптацию подразделяют:

- сенсорную (приспособительные изменения органов чувств, соответствующие действующему раздражителю);
- социальную (процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса, т.е. способность изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий);
- психологическую, ее успешность определяется оптимальным соотношением сторон, составляющих активную деятельность индивида: преобра-

зования («приспособления») себя и преобразования среды («приспособления к себе»), т.е. правильным пониманием того, как, насколько и ко всему ли возможно и необходимо приспособливаться [4; 45].

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса.

1. Острая фаза – сопровождается различными колебаниями соматического и психического состояния, что может привести к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии; фаза длится около одного месяца.

2. Подострая фаза – характеризуется нормальным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средневозрастными нормами; фаза длится 3 – 5 месяцев.

3. Фаза компенсации – характеризуется ускорением темпа развития, и дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку в развитии [74].

Существуют следующие уровни адаптации:

- физиологический;
- биологический;
- психологический;
- социальный.

В современной педагогической и психологической науке рассматриваются различные факторы, влияющие на состояние ребенка в период адаптации. Классическими в вопросах адаптации детей к дошкольной образовательной организации считаются исследования Н.Д. Ватутиной, которая уделяет внимание следующим факторам, влияющим на адаптацию детей раннего возраста:

1. На поведение ребенка откладывают отпечаток особенности нервной системы, ее тип, сила, подвижность, уравновешенность или неуравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения. Дети со слабым типом

нервной системы требуют особого внимания. Эти дети остро переживают любые перемены в жизни и воспитании. Их эмоциональное состояние нарушается даже при малейших проблемах, хотя своих чувств они не выражают. Ребенок в таком состоянии старается уединиться, отворачивается, чтобы не видеть незнакомых людей, с которыми он не может или не умеет вступать в контакт.

2. Индивидуальные различия детей. Чаще всего, сюда относят различия в условиях жизни и воспитания детей. Так как именно условия жизни и воспитания определяют все дальнейшее развитие ребенка и являются его движущими силами.

3. На поведение и развитие маленького ребенка накладывает отпечаток и состояние его здоровья. Возможно, что ребенок не плачет и не выражает никаких негативных внешних проявлений, но продолжает терять в весе, не играет. Такое состояние должно привлечь внимание воспитателей не меньше, чем состояние детей, которые плачут и зовут родителей.

4. Двигательная активность детей. Одни дети подвижны, отдают предпочтение шумным играм, любят побегать, порезвиться; другие – медлительные, предпочитают спокойные игры; третьи – боязливые, сторонятся сверстников и к воспитателю на первых порах относятся с опасением или напротив, не отходят от него, видя в воспитателе своего защитника.

5. Уровень развития навыков самообслуживания [16, с.15].

Различают 4 степени тяжести прохождения адаптации в детском саду.

1. Легкая адаптация: ребенок ведет себя активно, функциональных изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение 2-3 недель;

2. Средняя адаптация: все нарушения выражены более длительно: сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней. Функциональные изменения явно выражены, фиксируются острые респираторные заболевания;

3. Тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Характеризуется снижени-

ем аппетита, нарушением сна, ребенок болеет, возможно, появление патологических привычек (грызение ногтей, сосание пальца);

4. Очень тяжелая адаптация: около полугода и более. Встает вопрос, – стоит ли ребенку оставаться в детском саду.

Проанализировав психолого-педагогическую, методическую литературу, изучив фазы, виды, степень тяжести адаптации, трудности с которыми сталкиваются дети раннего возраста, можно выделить ряд психолого-педагогических особенностей адаптации у детей раннего возраста:

– Отрицательные эмоции - как правило, важнейший компонент, встречающийся, в основном, у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новому коллективу. Довольно часто дети выражают свои негативные эмоции плачем. Обычно дольше всех из отрицательных эмоций у ребенка держится так называемое хныканье, которым он стремится выразить протест при расставании с родителями.

– Страх - обычный спутник отрицательных эмоций. Трудно встретить ребенка, который не испытал его хотя бы раз во время адаптации к детскому саду. Ребенок боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, боится новых воспитателей.

– Гнев - порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу, написанный буквально на лице. В такой момент малыш, словно маленький агрессор, готов прыгнуть на обидчика, отстаивая свою правоту.

– Потеря положительных эмоций. Обычно, в первые дни адаптации дети не проявляют положительных эмоций. Но, чем легче адаптируется ребенок, тем раньше проявляются положительные эмоции.

– Необщительность - уже в два-три года малыш любит контактировать с людьми, сам выбирая повод для контакта. Коммуникабельность ребенка - это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Однако в первые дни нахождения в дошкольном учреждении у некоторых малышей утрачивается и это свойство. Такие дети замкнуты и нелюдимы, все время прово-

дят в одиночестве. Как только малыш сумеет наладить нужные контакты в группе, все трудности адаптационного периода сойдут на нет - и это будет важным шагом к завершению всего процесса адаптации ребенка.

– Трудности в познавательной деятельности - в два-три года эта деятельность тесно связана с игрой. Поэтому малыш, впервые придя в детский сад, нередко не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими. Ему не хочется знакомиться со сверстниками, понять, что происходит рядом с ним. Его познавательная деятельность заторможена.

– Социальные навыки – в связи со стрессом ребенок изменяется настолько, что может утратить все навыки самообслуживания, которые уже давно усвоил и которыми успешно пользовался дома. Однако же по мере адаптации ребенка к условиям детского сада, навыки возвращаются.

– Проблема речи - у некоторых малышей на фоне стресса меняется и речь. Словарный запас малыша скудеет, при разговоре он употребляет лишь простые, односложные предложения, употребляются глаголы. Такая речь - итог тяжелой адаптации.

– Трудности в двигательной активности - во время адаптационного процесса движение ребенка довольно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможен или гиперактивен.

– Беспокойный сон. Сон вначале отсутствует совсем, но по мере привыкания к детскому саду ребенок начинает засыпать. В адаптационный период сон характеризуется: беспокойностью, внезапные пробуждения. И только лишь когда ребенок адаптируется к саду, он сможет тихо провести тихий час и спать спокойно.

– Потеря аппетита - чем менее благоприятно адаптируется ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем. На фоне стресса ребенок может похудеть, но, адаптировавшись, он легко и быстро не только восстановит свой первоначальный вес, но и начнет в дальнейшем поправляться.

Само по себе рождение ребенка – это уже является проявлением биологической адаптации. Переход из внутриутробного к внеутробному

существованию осуществляет мобилизацию деятельности всех основных систем организма – таких как кровообращение, дыхание, пищеварение. Поэтому эти системы к моменту рождения должны осуществить функциональную перестройку, т.е. уже должен быть заложен соответствующий уровень готовности этих адаптационных механизмов. Здоровый новорожденный имеет такой уровень готовности, что помогает ему довольно быстро приспособиваться к существованию во внешних условиях.

Система адаптационных механизмов совершенствуется в течение ряда лет постнатального онтогенеза. В связи с этим уже после рождения у ребенка, как только он овладевает окружающей его социальной средой, формируется возможность к социальной адаптации. Происходит это вместе с формированием всей системы нервной высшей деятельности.

Эти изменения, происходящие одновременно, создают для ребенка такую стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям [15,15].

Одной из причин неуравновешенного поведения детей может стать неправильная организация деятельности ребенка. Которая предполагает не достаточно полное удовлетворение двигательной активности, ребенок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении со взрослыми. В частности в поведении детей могут происходить срывы по причине того, что не удовлетворятся его органические потребности, такие как, неудобство в одежде, ребенок не накормлен своевременно, не выспался. Поэтому тщательный гигиенический уход, методически правильное проведение всех режимных процессов, своевременная организация самостоятельной деятельности детей, занятий, осуществления правильных воспитательных подходов к ним является залогом формирования правильного поведения ребенка, создания у него уравновешенного настроения [9, 9-10].

Дети, которые ослаблены тяжелее адаптируются к новым условиям детского сада. Такие дети чаще болеют и труднее переживают разлуку с

близкими людьми. Возможно и то, что ребенок не плачет и не выражает никаких внешних негативных проявлений, но все же теряет в весе, подавлен, не играет.

Так же, особого к себе внимания требуют к себе дети со слабым типом нервной системы. Они так же болезненно переносят любые перемены в их жизни. Даже при небольших неприятностях их эмоциональное состояние может нарушаться, притом что, все свои чувства они выражают не очень явно. Детей относящихся к этой категории пугает все новое, в своих движениях и действиях с предметами они не уверены и даже медлительны. К условиям детского сада их необходимо приучать постепенно, привлекая к этому семью. Воспитатель, в свою очередь, должен поощрять, подбадривать и помогать таким детям.

Игнорирование воспитателем особенностей типов нервной системы ребенка может привести к осложнениям в поведении детей в период привыкания детей к условиям дошкольной организации. Например, строгость по отношению к не уверенным, малообщительным детям может вызвать не только слезы, но и отрицательное отношение к посещению детского сада. У легковозбудимых детей резкий тон в обращении может вызвать излишнее возбуждение, в том числе непослушание.

В различных ситуациях один и тот же ребенок может вести себя по-разному, особенно в период адаптации. Даже спокойные и общительные дети при расставании с близкими начинают плакать и проситься домой, выражать недовольство и с трудом привыкать к новым требованиям.

Индивидуальный характер поведения ребенка приобретает под влиянием сложившихся привычек. Если ребенок не умеет, самостоятельно есть, то в детском саду чаще всего отказывается от еды, ждет помощи, чтобы его накормили. Так же, если не знает, как мыть руки; где взять игрушку; не привык спать без укачивания то в новой для него обстановке плачет. Поэтому очень важно знать привычки ребенка и стараться считаться с ними.

Отсутствие знаний о привычках ребенка в значительно осложняет работу воспитателя. Педагогическое воздействие в таком случае становится, нецеленаправленным, а зачастую стихийным, что часто не дает необходимого результата. Естественно, что воспитатель не может знать все привычки и навыки каждого вновь поступившего ребенка, и не всегда они сразу проявляются в новых условиях. Поэтому, воспитателю должен помнить, что ребенок дошкольного возраста, владеющий всеми необходимыми навыками, не всегда в состоянии привести их в новую обстановку, для этого ему просто необходима помощь взрослого.

Ребенок в домашних условиях привыкает к другому характеру применяемых к нему педагогических воздействий, выраженных не только в спокойном ровном тоне, но и в тоне строгой требовательности. Но вместе с тем, строгий тон педагога без привычки может вызвать испуг у ребенка. И наоборот, ребенок, привыкший к громким указаниям, не всегда может понять и выполнить тихие спокойные указания воспитателя.

Весь опыт общения ребенка с окружающими, полученный до того как он начал посещать детский сад, определяет характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому средством, с помощью которого можно определить характер педагогических воздействий на ребенка в адаптационный период является знание содержания потребностей ребенка в общении [5,17-18].

Для воспитателя важно установить контакт с ребенком в первый же день. Однако если у ребенка плохо сформирован опыт общения с незнакомыми людьми, то на все действия воспитателя он может реагировать негативно: плакать, вырываться из рук, стремиться отдалиться от воспитателя. Такому ребенку нужно более длительное время, чтобы привыкнуть и перестать испытывать страх перед воспитателем. Такое нервное состояние, частые слезы мешают ему быстро и правильно воспринимать заинтересованное, хорошее отношение воспитателя.

В этом случае, возможно, разрешить маме побыть в группе. Так ребенок сможет успокоиться, пройдет страх перед незнакомым взрослым, ребенок начнет проявлять интерес к игрушкам. Мама должна подтолкнуть его обратиться к воспитателю, спросить игрушку. Так же она должна рассказать, какая хорошая и добрая воспитатель, как она любит детей. Воспитатель все это подтверждает своими действиями: ласково обращаясь к малышу, дает игрушку, хвалит его костюм, показывает что-то интересное в группе и т.п. [5,19-20].

Таким образом, можно сказать, что на привыкание ребенка к условиям дошкольной образовательной организации влияют различные факторы, таких как возраст ребенка, состояние его здоровья, сформированности опыта общения, а также степень родительской опеки. Поэтому для того чтобы избежать стрессовых ситуаций, важно четкое понимание одной из важнейших проблем дошкольной организации – проблемы адаптации детей. Общей задачей воспитателей и родителей является помощь ребенку по возможности безболезненного входа в жизнь детского сада. Поэтому для реализации данной задачи необходима организация подготовительной работы с семьей, определение и выполнение единых требований к поведению ребенка, скоординированность действий дома и в детском саду. Такое взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи является важнейшим условием, облегчающим адаптацию ребенка к детскому саду.

1.3. Педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил нам выделить педагогические условия, влияющие на успешное прохождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации:

- создание благоприятного психологического микроклимата в группе дошкольной образовательной организации;
- взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в решении проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- использование игр, направленных на освоение окружающей среды и знакомства с дошкольной образовательной организацией.

Создание благоприятного психологического климата – первое педагогическое условие, влияющее на адаптацию детей к ДОО. Для успешной адаптации к дошкольному учреждению необходимо, прежде всего, создать положительную установку, положительное впечатление о детском саду. Так как эмоциональное состояние детей оказывает непосредственное влияние на скорость и тяжесть адаптационного периода, создание положительного эмоционального климата в группе является приоритетным направлением работы. Именно, таким образом создается возможность для облегченного приобщения ребенка к условиям и требованиям новой среды. Начиная с первых дней пребывания ребенка в саду, педагоги совместно со специалистами обеспечивают для ребенка психологический и физический комфорт, смягчают трудности перехода от домашнего к общественному образу жизни. Ребенок должен удостовериться в том, что педагог готов взять на себя заботу о его благополучии. Первые контакты с ребенком должны быть контактами помощи и заботы. Основная цель педагогов – заслужить доверие ребенка. Помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным ребенок будет в том случае, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.п. [6;45].

С помощью установленного психологического контакта воспитатель может получить данные о навыках ребенка, о степени самостоятельности, интересных и любимых занятиях, привычках, что позволит эффективно построить взаимодействие воспитателя с ребенком, исходя из его потребностей и индивидуальных особенностях, что достаточно актуально не только в пе-

риод адаптации. Процесс адаптации ребенка во многом зависит от того, как педагогический коллектив, а именно воспитатели, психолог сумеют понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно уменьшить пространство стресса вокруг ребенка, снять эмоциональное напряжение [20;141].

Взаимодействие ДОО с семьей способствует не только повышению педагогической культуры родителей, но и способствует созданию в семье условий обеспечивающих полноценное развитие ребенка. Большинство проблем, связанных с адаптацией снимается после установления с родителями отношений, основанных на диалоге и партнерстве. В таких отношениях самыми ценными являются равноправные позиции, позволяющие своевременно и без обоюдной критики выявить желания и возможности каждой стороны, а также способность педагогов признавать собственное несовершенство и терпимо относиться к фактам родительского несовершенства. В результате трудности проживания адаптационного периода сводятся к минимуму. Это позволяет укрепить чувство уверенности в родителях, вызвать доверие к детскому саду и готовность сотрудничать с ним. Актуальной задачей дальнейшей помощи семьям является психолого-педагогическое сопровождение родителей в период проживания детьми возрастного кризиса развития, для чего необходимо повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка, а также развитие навыков осознанного (рефлексивного) отношения родителей к ситуациям затруднительного общения с ребенком и выбору адекватных способов родительского поведения. При этом педагогам и другим специалистам необходимо руководствоваться пониманием того, что приоритетная социальная ценность семьи для маленького ребенка в том, чтобы обеспечивать базисную потребность в безопасности и безусловном принятии. Поэтому воспитатели любую инициативу, обращенную к семье, должны направлять на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребенка со значимыми взрослыми (мать, отец, бабушки, дедушки). С этой точки зрения, содержание общения с родителями детей младших дошкольников пронизано одной един-

ственной целью – достижением взаимосчастливых отношений взрослых и детей в семье [11; 68].

Предварительная работа с семьей включает: индивидуальный подход к каждой семье со стороны всех специалистов учреждения, консультирование каждого родителя в отдельности, разработка рекомендаций и психологическое просвещение родителей по вопросу адаптации. Осуществление связи между семьей и дошкольной образовательной организации, путем внедрения таких форм работы позволит преодолеть и снизить напряженность острого периода адаптации, сомнения, страхи и недоверие к семейно-общественному воспитанию в целом. Дети раннего возраста достаточно чувствительны к эмоциональному состоянию взрослого, поэтому тревогу, которую чувствует взрослый, чувствует и ребенок. И эта тревога может плохо сказаться на адаптации. Поэтому необходимо проводить соответствующую работу с родителями, которая начинается до того, как ребенка приведут в детский сад.

Работа с семьей в адаптационный период включает сбор медицинского анамнеза, который позволит выделить те факторы, которые могут неблагоприятно отразиться на социально-психологической адаптации ребенка. Например, в биологическом аспекте анамнеза фактором риска могут быть: патология беременности, родов; перенесенные тяжелые заболевания, травмы; из факторов социального анамнеза необходимо учитывать отклонения от возрастных режимов в домашних условиях, низкий уровень развития общения, наличие вредных привычек и т. д. [9;34].

С целью ранней социализации и адаптации детей в настоящее время во многих дошкольных организациях работают группы кратковременного пребывания. Такие адаптационные группы кратковременного пребывания созданы для детей от 1 до 3х лет. Основной задачей адаптационной группы является адаптация малыша к дошкольной организации. Дети вместе с родителями посещают группы кратковременного пребывания 1-2 раза в неделю, по 1,5 - 3 часа. Все занятия проводятся совместно с детьми, родителями и воспитателями. Во время посещения адаптационной группы, дети знакомятся с дет-

ским садом, группой, воспитателем. Такие группы кратковременного пребывания помогают родителям и детям подготовиться к дальнейшему посещению детского сада. В адаптационной группе в детском коллективе у ребенка быстрее формируются культурно-гигиенические навыки и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. В созданных условиях малыш привыкает к посещению детского сада и начинает доверять воспитателю. После полной адаптации ребенка в группе, родители могут его в детском саду уже на целый день. Занятия с родителями позволяют увидеть разницу в домашнем и «организованном» воспитании и выполнить коррекцию до поступления ребенка в детский сад. Программа образования и развития детей включает в себя разнообразные занятия. Маленькие дети занимаются рисованием, лепкой, познают окружающий мир, дети же постарше уже знакомятся с буквами, учатся устному счету, а так же программа общего развития детей включает в себя пение и танцы. В связи с этим, был установлен тот факт, что дети, посещающие группы кратковременного пребывания легче адаптируются к условиям дошкольного образовательного учреждения [44, с. 34-36].

Одним из условий, влияющих на адаптацию детей к условиям ДОО, является грамотная организация игровой деятельности. Прежде чем организовывать игровую деятельность, для начала необходимо познакомить ребенка с окружающим для него пространством, с воспитателями, сблизить детей между собой, познакомить с группой, детским садом, педагогами и персоналом ДОО. Знакомство с окружающим пространством организуется в форме развивающих игр. Проведение таких игр требует соблюдение определенных правил: добровольность участия в игре; взрослый должен стать непосредственным участником игры, который организует и направляет игру; многократное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта. В период адаптации детям можно предложить: игры с песком и водой (дать детям небьющиеся сосуды разного объема, ложки, воронки пусть ребенок переливает воду из одной емкости в другую); сенсорные игры (нанизывание колец пирамидки или шариков с отверстием на шнур); пальчи-

ковые игры (дать ребенку резиновую игрушку-пищалку); речевые игры (песенки, потешки, прибаутки); рисование карандашами и красками; работа с пластилином. Такие игры помогут ребенку легче адаптироваться к условиям ДОО, а также укрепить резервные возможности детского организма [25; 77].

Так же если это необходимо обязательно должна проводиться коррекция адаптации. Медико-психолого-педагогическая коррекция нарушений адаптации является индивидуальной для каждого ребенка отдельно и поэтому должна назначаться педиатром и психологом, а при необходимости - и другими специалистами. Ребенку с проблемами в адаптации к дошкольному учреждению рекомендуют: оставаться дома в среду или четверг, а так же проводить индивидуальные занятия с психологом, использовать рисование, сказкотерапию и игротерапию для коррекции эмоциональных нарушений [35, с. 102]. Для нормальной реабилитации таких детей, возможно, использовать семейное психологическое консультирование.

Таким образом, адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации будет проходить успешней при создании следующих условий: создание благоприятного психологического микроклимата в группе дошкольной образовательной организации; взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в решении проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада; использование игр, направленных на освоение окружающей среды и знакомства с дошкольной образовательной организации.

Выводы по главе 1

Ранний возраст является важным этапом в развитии ребенка. В этот период формируются сложные и важные функции мозга, формируется поведение ребенка, начинает складываться характер. Ведущей деятельностью становится предметная. Процессуальная игра складывается как самостоятель-

ный вид деятельности, происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности.

Адаптация – процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. При этом выделяют два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Выделяют три фазы адаптационного процесса:

1) острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

2) подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);

3) фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Педагогические условия, влияющие на успешное прохождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации:

- создание благоприятного психологического микроклимата в группе дошкольной образовательной организации;
- взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в решении проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- использование игр, направленных на освоение окружающей среды и знакомства с дошкольной образовательной организацией.

Глава 2. Экспериментальная работа по успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

2.1. Диагностика уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

Экспериментальная работа по адаптации детей раннего возраста к ДОО осуществлялась в МБДОУ Покровский детский сад «Малыш» Волоконовского района. В исследовании принимали участие 20 детей. Список детей представлен в приложении 1.

Экспериментальная работа включала в себя 3 этапа. На первом, констатирующем этапе эксперимента, был определен уровень адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. На втором, формирующем этапе были апробированы педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОО. На третьем этапе мы разработали методические рекомендации по адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявить уровень адаптации детей раннего возраста.

На данном этапе эксперимента мы решали следующие задачи:

– подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня адаптации детей первой младшей группы к условиям дошкольной образовательной организации;

– выявить уровень психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Для определения уровня адаптации использовали анкетирование «Анкета для воспитателей» (Л.В. Макшанцева) (Приложение 2), наблюдение (Приложение 3).

В начале диагностической деятельности воспитателям группы было предложено заполнить анкеты (Приложение 2), которые оценивали психоэмоциональное напряжение детей в период адаптации.

Ответы оценивались по трехбалльной шкале, где:

низкий уровень психоэмоционального напряжения характеризовался такими параметрами как: спокойное, быстрое засыпание; спокойный сон; хороший аппетит; легкое перенесение разлуки с матерью; легкое установление контактов как с детьми, так и со взрослыми;

средний уровень психоэмоционального напряжения характеризуется: неустойчивым засыпанием; неустойчивым сном, аппетитом; избирательное общение со взрослыми;

высокий уровень психоэмоционального напряжения характеризуется: беспокойным сном, засыпанием; плохим аппетитом; трудное установление контакта со взрослыми и с детьми; тяжелое перенесение разлуки с матерью.

Количественные результаты анкетирования воспитателей представлены на рис. 2.1.



Рис. 2.1. Уровень напряжения детей раннего возраста в период адаптации

У 11 детей (55%) наблюдался высокий уровень психоэмоционального напряжения. Эти дети характеризуются беспокойным сном, засыпанием, плохим аппетитом; трудным установлением контактов со взрослыми и с детьми, тяжелое перенесение разлуки с матерью; у 6 детей (30%) наблюдался средний уровень. Для них характерно неустойчивое засыпание; неустойчивый сон и аппетит, избирательное общение со взрослыми; и 3 детей (15%)

имели низкий уровень напряжения: спокойное, быстрое засыпание, спокойный сон, хороший аппетит, легкое перенесение разлуки с матерью.

Основным методом диагностического исследования адаптации детей к дошкольной образовательной организации было наблюдение. План наблюдения представлен в приложении 3. В ходе наблюдения основное внимание мы обращали на: эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации. Результаты наблюдения за детьми младшего дошкольного возраста представлены на рис. 2.2.



Рис. 2.2. Уровень адаптации у детей раннего возраста по результатам наблюдения

Таким образом, по результатам наблюдения 55% (11 детей) имеют низкий уровень адаптации, 30% (6 детей) имеют средний уровень адаптации и 15% (3 ребенка) имеют высокий уровень адаптации.

Количественный анализ результатов комплексной диагностики детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации представлен в табл. 2.1.

Результатов комплексной диагностики детей раннего возраста

Методика	Уровни адаптации детей к условиям ДОО		
	Высокий	Средний	Низкий
Анкетирование воспитателей	15%	30%	55%
Наблюдение	15%	30%	55%

Обобщенная характеристика данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показала, что у детей раннего возраста преобладает тяжелое прохождение адаптации. У 11 детей мы выявили тяжелую степень прохождения адаптации, у 6 - среднюю степень адаптации и 3 детей имеют легкую степень адаптации. Полученные данные весьма наглядно демонстрируют и убеждают нас в необходимости организации и проведения целенаправленной и последовательной работы по реализации психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, заявленных в гипотезе.

Таким образом, анализ полученных данных показал, что у детей раннего возраста имеются различные степени прохождения адаптации. Данные результаты убеждают нас в необходимости и систематической и последовательной работы по адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации. На основе теоретического анализа источников исследования и полученных результатов констатирующего эксперимента нами была разработана содержание работы по адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации, которая представлена в следующем параграфе.

**2.2. Содержание работы по адаптации детей раннего возраста
к дошкольной образовательной организации**

На основе анализа изученной научной литературы и результатов констатирующего эксперимента мы определили цель формирующего эксперимента: реализовать педагогические условия адаптации детей раннего возраста

та к дошкольной образовательной организации. В основу формирующего эксперимента была положена гипотеза исследования, согласно которой процесс адаптации детей раннего возраста будет более успешным, при следующих условиях:

- создание благоприятного психологического микроклимата в группе дошкольной образовательной организации;
- взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в решении проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- использование игр, направленных на освоение окружающей среды и знакомств с дошкольной образовательной организацией.

Для реализации заявленных условий гипотезы мы разработали содержание образовательной деятельности для успешной адаптации детей раннего возраста, которая, представлена в табл. 2.2.

Таблица 2.2

Содержание работы по успешной адаптации детей раннего возраста

№	Название мероприятия и его краткая характеристика
1	2
1	Предварительная работа: – беседа с родителями; – беседа психолога с ребенком.
2	Психологическое обеспечение адаптационного периода: – разработка рекомендаций для родителей по организации адаптационного периода; – психологическое просвещение воспитателей и родителей по вопросу адаптации детей раннего возраста; – помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе.
3	Построение педагогического процесса: – организация благоприятной развивающей среды; – создание благоприятного климата в группе.
4	Организация игровой деятельности. – Праздник знакомства. – Проведение игр: «Найди игрушку». Цель: ориентировка в группе, знание основных зон; «Чьи вещи?» Цель: закрепить знание имен работников детского сада, сверстниками и с воспитателем. «Как пройти?» Цель: помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение.

1	2
5	Игры, направленные на освоение окружающей среды и знакомство с воспитанниками. «Раздувайся пузырь». Цель: знакомство с детьми своей группы, доброжелательное отношение друг к другу, помощь другим детям. «Чей голосок?» Цель: Знакомство с воспитанниками группы. «Расскажи стихи руками». Цель: дать детям почувствовать себя уверенными, раскрепощенными, налаживание отношений с воспитателем, основанных на доверии.
6	Бал-посвящение детей раннего возраста в жизнь детского сада. В празднике участвуют все воспитанники группы и их родители. В конце праздника детей посвящают в жизнь детского сада, подарив призы.

Цель работы: создание благоприятных, комфортных условий, способствующих успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях;
- формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности, посредством включения детей в активную игровую деятельность;
- создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе формирования доверительных, партнерских отношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями.

В ходе формирующего эксперимента было реализовано содержание работы по успешной адаптации детей раннего возраста, которая состояла из 6 этапов. Первый этап – организация предварительной работы.

На этом этапе была проведена беседа с родителями (Приложение 5), в ходе которой мы выяснили причины определения ребенка в детский сад и родительские ожидания, связанный с этим, вероятность реализации ожидания родителей и осознание ими того, от кого это зависит, позицию родителей в отношении вопроса от кого зависит благополучие ребенка в дошкольной образовательной организации в период адаптации, чего родители опасаются и как они могут справиться со своей тревогой, познакомили родителей с раз-

ными вариантами адаптации к ДОО и различными вариантами введения детей в группу, выяснили возможности родителей при организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду, а также особенности родительской помощи ребенку на начальном этапе вхождения в новую среду.

На первом же этапе было организовано наблюдение за ребенком в первые дни пребывания. Уже в первые дни наблюдения была получена информация о степени «проблемности» ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками. Мы обратили внимание на тех детей, которые испытывали неуверенность в себе, не способны устанавливать отношения с педагогом, имели сильное эмоциональное напряжение, не разговаривали, иногда плакали, всегда держались рядом с родителями.

Установление контакта с родителями на данном этапе работы позволило сориентировать их на активное взаимодействие, а также информировать о дальнейшем проживании ребенком адаптационного периода.

Большое значение имела беседа психолога с ребенком (Приложение 6). Беседа психолога с ребенком состояла из наблюдений за освоением пространства ребенком, наблюдения за самим ребенком, проведения игровой деятельности. То, как вели себя дети в кабинете психолога, позволило сделать выводы о моделях типичного поведения при освоении нового пространства и установлении отношений с новыми для них людьми. Также мы сделали выводы, о дальнейшем освоении детьми нового пространства.

На подготовительном этапе при работе с родителями мы особое внимание обращали на следующие моменты:

1. Установление тесного контакта с родителями, который позволяет снять напряжение, тревожность за ребенка, сориентировать родителей на активное взаимодействие: интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности, помогать развивать в ребенке умения и таланты; всегда находить время, чтобы поговорить с детьми.

2. Информирование родителей о процессе протекания адаптации. Формы работы: родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая консультация.

3. Выстраивание совместного индивидуального плана адаптации ребенка, выработка единых требований к нему.

Психологическое обеспечение адаптационного периода стало следующим этапом нашей работы. На данном этапе мы разработали ряд психолого-педагогических рекомендаций для родителей (Приложение 7), которые позволили обеспечить успешное прохождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Внимание родителей обращалось на следующие аспекты:

1. Убедитесь в том, что детский сад необходим для вашей семьи именно сейчас, так как ребенок чувствует, если родители сомневаются в целесообразности воспитания в дошкольной образовательной организации.

2. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы он пошел в детский сад.

3. Радостно напоминайте ребенку, как ему повезло – что он будет ходить в детский сад.

4. Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он сможет обратиться за помощью.

Психологическое просвещение воспитателей и родителей по вопросу адаптации детей раннего возраста оформлялось в форме газеты (Приложение 8). Вниманию родителей и воспитателей была предложена информация об адаптации детей к дошкольной образовательной организации, степени, форм и тяжести протекания данного процесса.

Третий этап – построение педагогического процесса, организация благоприятной развивающей среды и создание благоприятного климата в группе.

На этом этапе мы провели цикл непосредственной образовательной деятельности, направленный на оптимизацию адаптации детей раннего возраста, перспективное планирование которого представлено в табл. 2.3.

Таблица 2.3

Перспективное планирование НОД по успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Тема НОД	Цель занятия	Материалы
1	2	3
«Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения. 	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.
«Летний дождь»	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей. 	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки.
«Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)
«Прогулка в лес»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. 	картина или фотография «Лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь.

Продолжение табл. 2.3

1	2	3
«Веселый Зайчонок»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения. 	<p>игрушка (зайчик) игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)</p>
«Мячики»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	<p>большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии</p>
«Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<p>мягкие игрушки: заяц и лиса; кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей</p>
«Мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<p>набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи</p>

1	2	3
«Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц
«Непослушные мышата»	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения. 	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки
«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)
«Котята»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета

НОД длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю, повторялось по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Четвертый этап – организация игровой деятельности.

На этом этапе совместно с воспитателями проводили «Праздник знакомства» (Приложение 11). Мы встречали детей и их родителей, приглашали их в группу, показывали ее, рассказывали о зонах в группе. В группе висели воздушные шары, что создало атмосферу праздника. С хорошим настроением провели экскурсию по детскому саду: показали музыкальный, спортивный залы, кабинет медсестры, зал для выступлений, праздников, утренников. Родители и их дети с интересом наблюдали за ходом экскурсии, некоторые дети задавали вопросы по местонахождению того или иного места. К концу праздника дети чувствовали себя открыто, многие улыбались и смеялись.

Также было организовано проведение игр «Найди игрушку», «Чьи вещи», «Как пройти». Целью таких игр стало освоение окружающей среды и знакомство с персоналом ДОО. Игры, направленные на освоение окружающей среды и знакомство с воспитанниками: «Раздувайся пузырь», «Чей голосок?», «Расскажи стихи руками» (Приложение 12).

Например, в игре «Чьи вещи», дети должны назвать, кому какая вещь принадлежит. Воспитатель говорил, что к нам в группу приходили разные люди и каждый из них забыл одну из своих вещей. Просил детей помочь разобраться, кому какая вещь принадлежит. Дети должны назвать не только профессию, но и имя хозяина и вещи. Например: «Этот градусник оставила Вера Александровна, наша медсестра».

Игра «Найди игрушку» помогала ориентироваться в группе. Сначала мы, а потом ребенок прятали игрушку в группе и предлагали остальным найти ее. Например, «игрушка лежит на подоконнике в раздевалке», «Игрушка лежит в спальной комнате на Сашиной кровати».

Игра «Раздувайся пузырь» помогала знакомству с детьми своей группы, устанавливать доброжелательное отношение детей друг к другу. На знакомство детей в группе была направлена и игра «Чей голосок?»

Очень нравилась детям игра «Расскажи стихи руками», которая способствовала установлению доверительных отношений между детьми и вос-

питателем. Воспитатель читал стихотворение, затем, читая его еще раз, выполнял определенные движения, потом еще раз читал стихотворение и показывал его вместе с детьми.

Например, как дети выполняли движения под стихотворение «Зайка».

Зайка-заинька, (Дети прыгают, поджав руки, имитируя зайку.)

Маленький зайка, (Садятся на корточки, показывают рукой вершок от пола.)

Длинные ушки, (Дети подставляют ладошки к голове)

Быстрые ножки, (Побежали)

Зайка-заинька, (Движения повторяются)

Деток боишься, Зайка – трусишка (Дети обхватывают себя руками, изображая страх – «дрожат»).

Мы практиковали проведение игр, которые помогают ребенку справиться с напряженной стрессовой ситуацией в период привыкания: разнообразные игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным их значением является успокаивающее и расслабляющее действие. Детям очень нравились такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в песок можно прятать всякие мелкие игрушки, строить постройки, а потом разрушать их и снова строить. Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности.

Например, в игре «Я пеку, пеку, пеку» ребенок «выпекает» из песка булочки, пирожки, тортики. Для этого малыши использовали разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки «выпекали» и руками, перекалывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем дети «угощали» пирожками кукол.

Игра-экспериментирование «Что как плавает?» - мы предлагали ребенку постепенно опускать все предметы в воду: «Какой красивый кораблик! Он готов отправиться в путешествие, в плавание. Отпусти его в воду, пусть плывет. Как много у нас предметов давай их тоже отпустим, они хотят

плавать». Во время игры дети называли предметы, опускаемые в воду, комментировали действия предметов (тонет, плывет, мокнет).

В работе мы использовали игры-забавы, говорящих кукол, театрализованную деятельность. Для этого подготовили пальчиковые, настольные и кукольные театры (с использованием персонажей из самых знакомых детям сказок «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок»). С этой же целью использовали игры с воздушными шарами, мыльными пузырями.

При проведении игр мы руководствовались четким выполнением определенных правил:

1. Добровольность участия в игре. Необходимо добиться того, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Заставляя, мы можем вызвать в нем чувство протеста, негативизма, в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит. Увидев, как играют другие, увлекшись, ребенок сам включается в игру.

2. Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. Он становится как центр притяжения в игре. В тоже время взрослый организует и направляет игру.

3. Многократное повторение игр, являющееся необходимым условием развивающего эффекта. Воспитанники по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта.

В процессе общения с детьми мы основывались на принципах:

- 1) Принятие ребенка, ребенок принимается таким, какой он есть.
- 2) Эмпатия (сопереживание) – взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию.

- 3) Конгруэнтность – адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему.

Заключительный этап нашей работы – бал-посвящение детей раннего возраста в жизнь детского сада (Приложение 13).

Во время работы особое внимание мы уделили детям, которые находились на низком уровне адаптации. Приобщение и активизация их в игровую деятельность, доброжелательная обстановка, общение педагога и других воспитанников с такими детьми дали хорошие результаты. Таких детей интересовали игры с сюрпризным моментом, а также знакомство со старшими дошкольниками, бал-посвящение в жизнь детского сада.

Таким образом, содержание работы было успешно реализовано. Задачи, поставленные на этапе формирующего эксперимента, были решены, цель достигнута.

2.3. Анализ результатов проведенной работы

Цель контрольного этапа эксперимента: выявление динамики адаптации детей раннего возраста.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику на определение уровня адаптации у детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

2. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

Диагностические задания, которые использовались на контрольном этапе, аналогичны методикам констатирующего этапа.

На этапе контрольного эксперимента было проведено повторное анкетирование воспитателей с целью определения динамики психоэмоционального состояния дошкольников. Мы сравнили результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента с данными констатирующего этапа. Сравнительный анализ данных, полученных в ходе анкетирования воспитателей, представлен на рис. 2.3.

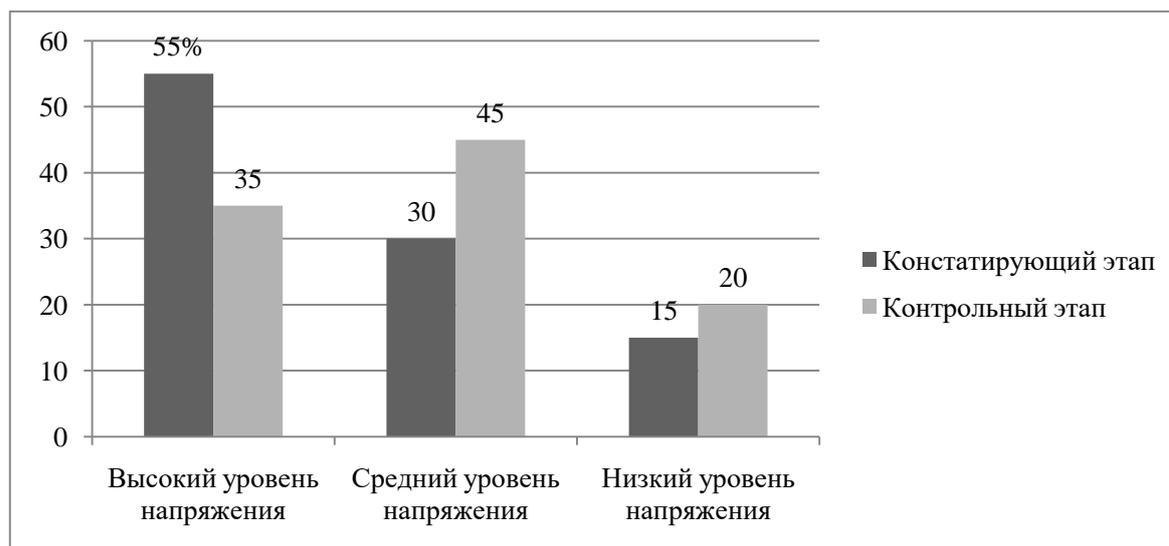


Рис. 2.3. Динамика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста

В ходе сравнительного анализа результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента мы увидели, что уменьшилось количество детей, имеющих высокий уровень психоэмоционального напряжения (55% - 35%), количество детей, имеющих средний уровень психоэмоционального напряжения увеличилось (30% - 45%). Количество детей с низким уровнем психоэмоционального напряжения увеличилось (15% - 20%).

Результаты повторного наблюдения за детьми раннего возраста представлены на рис. 2.4.

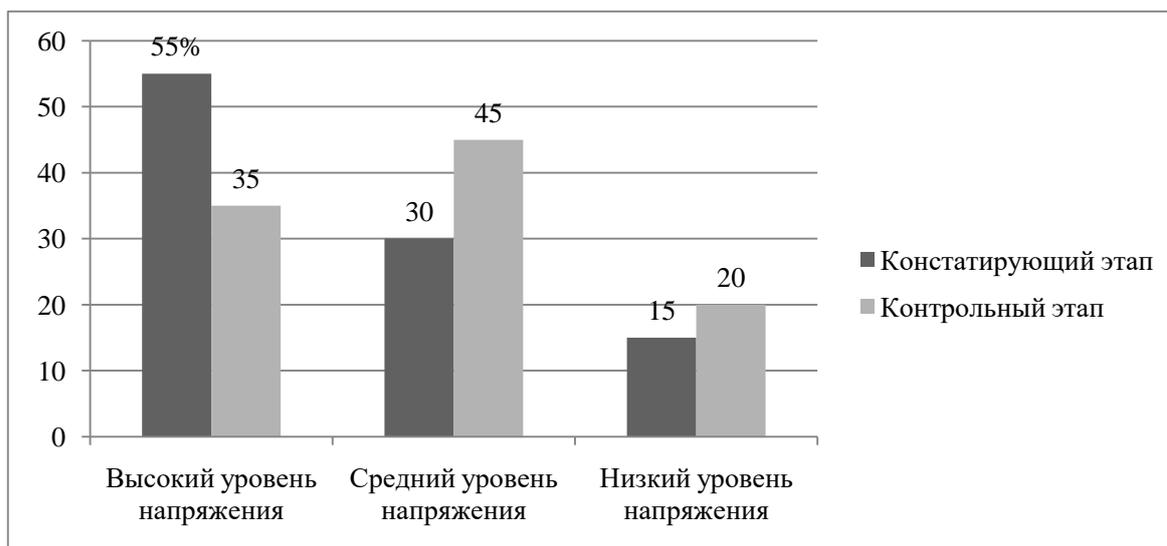


Рис. 2.4. Динамика адаптации к дошкольной образовательной организации у детей раннего возраста

Результаты наблюдения за детьми на контрольном этапе эксперимента дают основания сделать вывод, что количество детей, имеющих низкий уровень прохождения адаптации уменьшилось (55% - 35%), количество детей, имеющих средний уровень прохождения адаптации увеличилось (30% - 45%), количество детей, имеющих высокий уровень прохождения адаптации увеличилось (15% - 20%).

Анализ экспериментальных данных позволяет сделать вывод о положительной динамике в адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации на этапе контрольного эксперимента. У 35% (7 детей) тяжелая степень прохождения адаптации; у 45% (9 детей) средняя степень адаптации и у 20% (4 детей) легкая степень прохождения адаптации.

Таким образом, проанализировав результаты, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента мы сделали выводы: о том, что реализация условий гипотезы:

– создание благоприятного психологического микроклимата в группе ДОО;

– взаимодействие ДОО и семьи в решении проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;

– использование игр, направленных на освоение окружающей среды и знакомств с ДОО, позволила оптимизировать процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Выводы по 2 главе

Экспериментальная работа включала в себя 3 этапа. На первом, констатирующем этапе эксперимента, был определен уровень адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. На втором, формирующем этапе были апробированы психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОО. На третьем, контрольном этапе была проведена повторная диагностика, с целью анализа и сравнения результатов экспериментальной работы.

Для определения уровня адаптации использовались наблюдение, анкетирование «Анкета для воспитателей» (Л.В. Макшанцева).

На констатирующем этапе эксперимента по полученным данным были сделаны следующие выводы: у 55% детей мы выявили тяжелую степень адаптации, у 30% среднюю степень адаптации и 15% имеет легкую степень адаптации.

На формирующем этапе эксперимента были реализованы психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста, представленные в реализованном содержании работы. Работа состоит из 6 блоков, в каждом блоке решались следующие задачи: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях; формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности, посредством включения детей в активную игровую деятельность; создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе формирования доверительных, партнерских отношений сотрудников ДОО с родителями.

Контрольный этап предполагал анализ и сравнение результатов экспериментальной работы. Количество детей с тяжелой степенью адаптации снизилось до 35%. Эти дети отличаются беспокойным сном; плохим аппетитом; подавленным настроением в течение всего дня; трудным установлением контактов со взрослыми и с детьми; тяжелым перенесением разлуки с матерью, а также у них плохо сформированы навыки самообслуживания; они редко играют, редко разговаривают со сверстниками и со взрослыми. Увеличилось число детей, имеющих средний уровень адаптации с 30% до 45%. Такие дети характеризуются неустойчивым засыпанием, беспокойным сном, плохим аппетитом, сменой настроения, избирательное общение как со сверстниками так и со взрослыми, разлуку с близкими переносят плохо. А также, увеличилось количество детей имеющих легкую степень адаптации с 15% до 20%. Такие дети спокойно и быстро засыпают, у них спокойный сон, хороший аппетит, хорошее настроение в течение всего дня, легкое перенесение разлуки с матерью; легкое установление контактов как с детьми, так и со взрослыми.

Заключение

В первой теоретической главе мы рассмотрели основные понятия исследования, особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, факторы, оказывающие влияние на адаптацию детей к условиям ДОО.

Особенности развития детей раннего возраста выражаются в следующем: стремительно увеличивается подвижность ребенка, он начинает ползать и перемещаться по пространству, исследуя все, что попадает на его пути. Развивается сенсорика – ребенок взаимодействует с предметами: переворачивает, бросает, опрокидывает их, старается все ощупать и попробовать на вкус. Также появляется интерес к книгам, но пока ещё просто как к объектам, а не как к источнику информации: ребенок внимательно разглядывает картинки и переворачивает страницы. Наблюдается становление памяти. Ребенок понимает и запоминает все больше слов и реагирует на просьбы. В этом раннем возрасте дети не любят оставаться в одиночестве, тянутся к возможности установить контакт с объектом, отвечающим ему взаимодействием.

Новообразованиями ребенка раннего возраста является феномен «Я сам», который означает не только возникновение внешне заметной самостоятельности, но и одновременно отделение ребенка от взрослого и «кризис 3 лет» – тенденция к самостоятельной деятельности, в то же время похожей на действия взрослого.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что существуют различные подходы к определению понятия адаптация. Вопросами адаптации занимались Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, Н.Д. Ватутина, Т.В. Костяк, А.И. Захаров и др. Базовым понятием нашего исследования стало определение адаптации, представленное в педагогическом словаре, которое понимается как процесс и результат освоения ребенком новых для него социальных ролей и позиций, значимых для самого ребенка и

его социального окружения – родителей, педагогов, сверстников и других людей, всего социума.

Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

– легкая адаптация – сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;

– адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;

– тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Мы предположили, что процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации будет протекать более успешно при реализации следующих педагогических условий:

– создание благоприятного психологического микроклимата в группе дошкольной образовательной организации;

– взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в решении проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;

– использование игр, направленных на освоение окружающей среды и знакомства с дошкольной образовательной организацией.

Эмпирическое исследование включало в себя констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. На констатирующем этапе с целью определения уровня адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада были использованы анкетирование «Анкета для воспитателей» (Л.В. Макшанцева) и наблюдение.

У 55% детей мы выявили тяжелую степень адаптации, у 30% среднюю степень адаптации и 15% имеет легкую степень адаптации. На формирующем этапе эксперимента были реализованы психолого-педагогические усло-

вия адаптации детей раннего возраста. Содержание работы реализовывалось по шести блокам:

- организационная работа;
- психологическое обеспечение адаптационного периода;
- построение педагогического процесса;
- организация игровой деятельности;
- игры, направленные на освоение окружающей среды и знакомство с воспитателями;
- бал-посвящение детей раннего возраста в жизнь детского сада.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика, с целью анализа и сравнения результатов. Количество детей с тяжелой степенью адаптации на констатирующем этапе было 55%, на контрольном этот показатель снизился до 35%. Эти дети отличаются беспокойным сном; плохим аппетитом; подавленным настроением в течение всего дня; тяжелым перенесением разлуки с матерью, а также у них плохо сформированы навыки самообслуживания; они редко играют, редко разговаривают со сверстниками и со взрослыми. Увеличилось число детей, имеющих средний уровень адаптации с 30% до 45%. Такие дети характеризуются неустойчивым засыпанием, беспокойным сном, плохим аппетитом, сменой настроения, избирательное общение как со сверстниками так и со взрослыми, разлуку с близкими переносят плохо. А также, увеличилось количество детей имеющих легкую степень адаптации с 15% до 20%. Такие дети спокойно и быстро засыпают, у них спокойный сон, хороший аппетит, хорошее настроение в течение всего дня, легкое перенесение разлуки с матерью; легкое установление контактов как с детьми, так и со взрослыми.

Таким образом, результаты, полученные на этапе контрольного эксперимента, дают основание сделать вывод об эффективности психолого-педагогических условий адаптации детей к ДОО, заявленных в гипотезе. В целом, гипотеза нашла подтверждение в ходе экспериментального исследования. Задачи исследования решены, цель достигнута.

Список использованных источников

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. – М. : Просвещение, 2005. – 176 с.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ : практическое пособие / Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2004. – 236 с.
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: сборник / А. С. Русаков. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; – М. : Сфера, 2010. – 128 с.
4. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н. В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.
5. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. – 2003. – №5. – С.49-53.
6. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М. : Медицина 2007. – 304с.
7. Алексеева Е. Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду / Е. Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. 2007. – №2.
8. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста / Е. Е. Алексеева. – СПб. : Речь, 2007. – 283 с.
9. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1999.
10. Арбузова, Е. Н., Анисимов, А. П., Шатровой, О. В. Практикум по психологии общения. – СПб. : Речь, 2008. – 272 с.
11. Аскарин Н.М. Воспитание и развитие детей раннего возраста – М., 1969.
12. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. 1989. – № 1. – С. 93 -99.
13. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236с.

14. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей раннего возраста. – М. : Просвещение, 1991.
15. Борисова, Т. Н., Хорева О. Н. Я люблю ходить в детский сад?! Как успешно адаптировать ребенка к дошкольному учреждению // Детский сад от А до Я. 2009. – № 2. – С. 108-117.
16. Бурмистрова Е. В, Хохлова Е. А. Социально-педагогические механизмы успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению // Детский сад от А до Я. 2009. – № 2. – С. 35 -47.
17. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. – М. : Просвещение, 2003. – №3-104с.
18. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – М. : Педобщество, 2003. – 240с.
19. Воробьева Т.К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Ансел-М», 1997. – 64 с.
20. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Е. О.Смирнова, Н. Н.Авдеева, Л. Н.Галигузова и др. – М. : Просвещение; Учебная литература, 1996. – 158 с.
21. Галигузова Л. Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вузов – М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
22. Георгиевски, А. Б. Эволюция адаптации (историко-методологическое исследование). – Л. : Наука, 1989. – 240 с.
23. Гуткина Н.И. Психологический комфорт как профилактика психосоматических заболеваний // Руководство практического психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1995. – 70с.
24. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
25. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Пособие для практических работников ДОУ. – М. : Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.

26. Данилова С.Е., Смирнова Е.О. Адаптация // Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. – СПб., 1999. – 69 с.
27. Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Галигузова Л.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
28. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) .- Изд.3-е.-Ростов на / Д : Феникс, 2008. – 186 с.
29. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду – М. : Просвещение, 2007
30. Зубова Г. Семейное воспитание детей раннего возраста. // Дошкольное воспитание, 2014 – № 7.
31. Иванова, Е. Л., Гусева, Н. А. Не хочу в детский сад! – СПб. : Издательский Дом «Азбука-классика», 2008. – 219 с.
32. Из опыта работы педагога-психолога О.Л. Романовой. Открытый урок 1 сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/553691/> (дата обращения: 15.09.2016).
33. Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации. – Новосибирск: Наука, Сиб. отделение, 1980. – 192 с.
34. Калинина Р. Ребенок пошел в детский сад. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении// Дошкольное воспитание, 2008 – № 4. – С. 2-9.
35. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: Практическое пособие – 2-е изд.-М., Айрис- пресс, 2006.-112с.
36. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 34-36.
37. Кочеткова В. Б. Социальная адаптация дошкольников с особенностями речемыслительной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида // Детский сад от А до Я. – 2007. № 3. – С.53 - 67.

38. Кошечева З.В. Первые шаги малыша в детском саду: Методическое пособие. – Мн. : Зорны верасень, 2006. – 68с.
39. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
40. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Дошкольный возраст – СПб. : Речь, 2001. – 190 с.
41. Макшанцева Л.В. К проблеме адаптации двухлетних детей к дошкольной образовательной организации // Вестник Московского университета сер. 14. Психология. – 2013 – № 1.
42. Морозова, Е. И. Индивидуальные особенности адаптации детей к яслям // Дефектология. – 2011. – № 3. – С. 53-61.
43. Найбауэр А. В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М. ТЦ Сфера, 2013.
44. Ноготкова М. Дети в обществе риска: социализация и адаптация // Alma mater «Вестник высшей школы», 2014 – № 11.
45. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
46. Остроухова А. И. Успешная адаптация. Как ее «измерить»? // Обруч. 2000. – № 3. – С. 16-17.
47. Павлова Л. Второй год жизни: Мамина школа // Дошкольное воспитание. – 2014. – №8. – С. 104-110.
48. Пантюхина, Г. В. Ребенок идет в детский сад / Г. В. Пантюхина // Дошкольное воспитание. 1990. – № 9. – С. 24 -27.
49. Петрушина, Т. Н. Группа кратковременного пребывания как фактор ранней адаптации детей к условиям детского сада // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 2. – С.118-121.
50. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М. : Владос, 2007. – 176 с.

51. Психологический словарь/Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряковой – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.
52. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации //Ребенок в детском саду. – 2003. – №2.
53. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2000. – 72 с.
54. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии - СПб. : Питер, 2007. – 720 с.
55. Савельева, Т. П. Адаптация: понятие и структура // Дополнительное образование. 2003. – № 5. – С. 13-16.
56. Севостьянова, Е. О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
57. Слостенин, В. А., Каширин, В. П. Психология и педагогика: Учебное пособие / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
58. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов. 2-е изд. испр. и доп.- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144с.
59. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 1996. – 160 с.
60. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой.— М., 1980. – 186 с.
61. Ступени общения: от года до семи лет/Под редакцией Л.Н. Галигузовой, Е.О. Смирновой. – М., 1992.
62. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми от рождения до 2 лет / Под ред. Теплюк С. Н. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 102с.

63. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андриющенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. – СПб. : Детство-пресс 2011.

64. Тонкова-Ямпольская Р.В. Основы медицинских знаний – М. : Просвещение, 1986. – 320с.

65. Эльконин Д. Б. Развитие личности ребенка-дошкольника // Психология личности и деятельности дошкольника; под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина М., 1965. – 295 с.

Приложения

Список детей первой младшей группы

1. Иван А.
2. Даша Б.
3. Люба Б.
4. Настя Д.
5. Виктория Е.
6. Алиса Е.
7. Георгий И.
8. Александра И.
9. Надя К.
10. Аня К.
11. Соня Л.
12. Федор М.
13. Дима Н.
14. Толик П.
15. Катя П.
16. Витя С.
17. Кристина У.
18. Ира Ш.
19. Наталия Ф.
20. Марина Я.

Анкета для воспитателей

«Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения»

Фамилия, имя ребенка

1. Как ребенок контактирует со взрослыми?
 - идет на контакт легко;
 - избирательно;
 - трудно.
2. Как ребенок контактирует со сверстниками?
 - идет на контакт легко;
 - избирательно;
 - трудно.
3. Как проявляет самостоятельность в игре?
 - умеет играть сам;
 - не всегда играет сам;
 - сам не играет.
4. Каков аппетит ребенка?
 - хороший;
 - избирательный;
 - неустойчивый;
 - плохой.
5. Каков сон ребенка?
 - спокойный, соответствует возрасту;
 - неустойчивый;
 - беспокойный, не соответствует возрасту.
6. Какова реакция на разлуку с матерью?
 - расставание переносит легко;
 - успокаивается через некоторое время;
 - тяжело.
7. Как проходит засыпание ребенка?
 - быстрое, спокойное;
 - неустойчивое;
 - медленное, беспокойное.
8. Какова реакция на разлуку с любимой игрушкой? (если имеется)
 - расставание переносит легко;
 - успокаивается через некоторое время;
 - тяжело.

План наблюдения

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Возраст при поступлении _____

Группа здоровья _____

Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении)

рост _____ вес _____ (через месяц)

Заболевания до поступления _____

Индивидуальные особенности _____

Привычки _____

Параметры		Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																											
	Социальные контакты	с детьми																										
		со взрослыми																										
	Познавательная и игровая деятельность																											
	Реакция на изменение привычной ситуации																											

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

Оценка параметров адаптации

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	положительное	неустойчивое	отрицательное
	Социальные контакты с детьми	инициативен, контактен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Социальные контакты со взрослыми	инициативен, контактен	принимает инициативу взрослого	реакция протеста, уход от контакта
	Познавательная и игровая деятельность	активен, проявляет интерес	активен при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Реакция на изменение привычной ситуации	принятие	тревожность	непринятие

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 16 -20 баллов

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 15 -11 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 10 - 7 баллов

Беседа с родителями

1. Причины определения ребенка в детский сад и родительские ожидания, связанный с этим; вероятность реализации ожидания родителей и осознание ими того, от кого это зависит.

2. Выяснение вопроса, от кого зависит благополучие ребенка в детском саду.

3. Чего родители опасаются и как они могут справиться с этой со своей тревогой?

4. Ознакомление родителей с разными вариантами адаптации детей к детскому саду и различными вариантами введения детей в группу.

5. Выяснение возможностей родителей при организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду, а также особенности родительской помощи ребенку на начальном этапе вхождения в новую среду.

6. Советы родителям по подготовке ребенка к детскому саду.

Об особенностях семейного воспитания можно сделать предпочтения, обратив внимание на следующие моменты:

1. Дают ребенку время осмотреться или сразу же пытаются вовлечь его во что-либо, например, привлекая внимание к игрушкам или деталям интерьера?

2. Заботятся родители о самочувствии ребенка, находясь в кабинете?

3. Доверяют они ребенку?

4. Сильно ли опекают?

5. Жестко ли контролируют?

6. Поддерживают детскую инициативу или подавляют?

7. Рассказывая о ребенке, говорят «мы» вместо «он». (Например: Мы умеем самостоятельно одеваться)

8. Доверяют родители ребенка специалисту или пытаются контролировать ситуацию общения с ним?

9. Откровенны ли родители?

10. Легко вступают в контакт со специалистом? Насколько настроены на сотрудничество?

11. Вступают родители в конкуренцию со специалистом?

12. Соглашаются со всем, что говорит специалист или умеют отстаивать свои интересы, свою точку зрения?

Беседа психолога с ребенком

Знакомясь с ребенком и его родителями психолог предлагает удобное место и предлагает заполнить анкеты, содержащие общие вопросы о ребенке и семье.

1. Наблюдение за ребенком: если ребенок внимательно рассматривает интерьер, игрушки, взрослых, обращается с вопросами к психологу, то можно проводить дальнейшее общение, если ребенок жметя к родителям, не желает общаться с психологом, необходимо дать малышу время

2. Игровая деятельность. Чтобы ребенок почувствовал себя спокойнее, важно направить его внимание на телесные ощущения. Включение телесных ощущений снижает тревогу ребенка и позволяет установить контакт. Сначала этот контакт устанавливается через совместно переживаемые телесные ощущения (я чувствую то же, что и ты), а затем и через непосредственные прикосновения: взрослый касается руки ребенка, а тот его ладони.

3. Наблюдение за освоением нового пространства ребенка. Какова реакция на поощрение. Вводя правила и ограничения обратить внимание на реакцию ребенка.

Рекомендации для родителей по организации адаптационного периода

1. Убедитесь в собственной уверенности в том, что детский сад необходим для вашей семьи именно сейчас. Ребенок чувствует, если родители сомневаются в целесообразности воспитания в детском саду.

2. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы он пошел в детский сад.

3. Проходя мимо детского сада, радостно напоминайте ребенку, как ему повезло – осенью он сможет ходить туда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

4. Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете ему повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать ваш ребенок. Спрашивай те у него: что он будет делать в саду после прогулки, куда складывать вещи, кто ему будет помогать раздеваться? Такими вопросами вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий.

5. Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это может это сделать. Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди.

6. Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», положив туда небольшие игрушки, которые остаются привлекательными для вашего ребенка и обрадуют других детей.

7. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки.

8. Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ему в этом, познакомьтесь с другими с другими родителями и из детьми.

9. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

10. Будьте снисходительны и терпимы к другим.

11. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

12. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка, говорите: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда страшно, а потом привыкаешь, и становится интересно. Ты молодец. Я горжусь тобой».

13. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и малышу будет проще отпустить вас.

Окончание приложения 6

14. Помните, что на привыкание к ДООУ ребенку может потребоваться до полугода.

15. Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те, о которых вы забыли.

16. Если вы продолжаете испытывать потребность в контакте со специалистами, педагоги и психологи ждут вас.

Консультация для воспитателей и родителей
«Адаптации детей раннего возраста к дошкольной
образовательной организации»

Дети с легкой степенью адаптации к детскому саду родители могут приводить на все время работы группы с 7 до 13 часов. Важно, чтобы родители понимали значимость ориентации на эмоциональное состояние ребенка. Если он утром отказывается идти в детский сад, необходимо сказать ребенку: «Да, бывает, что иногда никуда не хочется идти. У меня как раз сегодня есть такая возможность – побыть с тобой, и ты можешь остаться дома, а завтра опять пойдешь в детский садик. Там ведь Мария Николаевна, Мережа – твой друг. Они будут скучать по тебе. Нам придется зайти в сад, предупредить Марию Николаевну, что ты только завтра придешь. А если ты захочешь, мы погуляем вместе с ребятами из твоей группы». Ребенку важно знать, что родители его понимают, прислушиваются к его желаниям. Ребенок в этот день обязательно должен увидеть воспитателя, понять, что он не обижается на него, с уважением относится к его желанию побыть дома, радуется даже короткой встрече с ним и говорит о том. Что ждет его завтра.

Советы, которые помогут безболезненно оставлять малыша в группе:

- Скажите ребенку уверенным и доброжелательным тоном, что вам пора идти.
- Поцелуйте его, словно ничего не происходит, и уходите не задерживаясь.
- Продемонстрируйте свою уверенность в воспитателе.
- Скажите ребенку, как он может определить время, когда вы должны за ним прийти.
- Попрощавшись, уходите не оборачиваясь.

Родителям детей, у которых прогнозируется адаптация средней тяжести предлагается проводить ребенка на прогулку к 10 часам и гулять вместе с ним. За время прогулки и взрослые, и дети ближе знакомятся друг с другом. Если ребенок хорошо освоился на игровой площадке, если воспитателю удалось установить с ним доверительные отношения, то вместе со всеми другими детьми его приглашают в группу поест и говорят, что мама будет ждать ребенка на улице. Если ребенок отказывается, не настаивают. Обычно ребенку требуется от одной до двух недель, чтобы начать спокойно отпускать маму. Задача для воспитателей и психолога – установить доверительные отношения с ребенком.

Дети с прогнозируемой тяжелой и очень тяжелой адаптацией приходят к 10 на прогулку. Перед воспитателями и психологами ставится задача – установить доверительные отношения с родителями. Если это произошло, ребенок начинает с большим доверием относиться к персоналу детского сада. Одну-две недели такие дети приходят на прогулку. Один-два раза в неделю после прогулки мама вместе с ребенком идет на консультацию к психологу.

Занятие «Наши хорошие поступки»

Программное содержание. Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким, способность замечать поступки окружающих, усвоению правил культурного общения со сверстниками: спокойно играть, не мешая другим, проявлять общительность, делиться игрушками, помочь товарищу принести игрушки, застегнуть пуговицы, проявлять сочувствие к другим детям, родителям, близким.

Подготовка к занятию. Проанализировать записи, сделанные на основе наблюдений. Подготовить куклу Таню, картинки с изображением ситуаций общения, хороших поступков детей.

Ход занятия. Кукла Таня приходит в гости к детям, ее приветливо встречают, предлагают сесть. После этого воспитатель говорит:

- Кукла Таня знает, как мы умеем умываться, аккуратно и красиво есть. А сегодня она хочет узнать, умеете ли вы красиво поступать?

Дети могут не сразу найти ответы, промолчать. Воспитатель продолжает:

- У нас есть, о чем рассказать тебе, Таня. Вот, например, сегодня утром Андрюша увидел, что к нам в группу пришла Галина Петровна, заведующая, посмотреть, как мы тут живем. Андрюша сразу же принес стул и сказал: «Садитесь, пожалуйста». Она поблагодарила Андрюшу. Мы с ней очень обрадовались, что он такой внимательный, вежливый.

Кукле понравилось, что ребята такие воспитанные, она попросила научить и ее так поступать, а также показать, что нужно сделать, если кто-нибудь пришел в гости:

- Сказать: «Здравствуйте!» - говорит Андрюша.

- Стул принести и сказать: «Садитесь, пожалуйста», - продолжает другой ребенок.

- Ребята, а как нужно поступать, если надо пройти, а на пути стоит кто-нибудь из вас, как бывает в раздевальной комнате? (Дети отвечают.) Правильно, нужно сказать: «Пропусти, пожалуйста». А сейчас мы вместе подумаем, какие хорошие, красивые поступки можно совершать, чтобы всем окружающим детям и взрослым приносить радость.

Далее через проекционный аппарат педагог демонстрирует сюжеты: «Мальчик чистит щеткой пальто сверстника после прогулки», «Помогает завязать шарф», «Весело и дружно играть с ребятами», «Не шумит, играет в спокойные игры, когда мама и папа заняты делом».

Занятие «Кукла Таня собирается в гости»

Программное содержание. Воспитывать элементы организованности и аккуратности, умение не заставлять себя ждать, не опаздывать в детский сад, приходить чистым, аккуратным, приводить в порядок костюм перед зеркалом.

Подготовка к занятию. Постоянно в соответствии с программными задачами совершенствовать навыки одевания (после сна, при сборе на прогулку). Показать, как правильно одежду в шкафу раздевальной комнаты. Поощрять аккуратность, воспитывать ответственность за порядок в своей секции шкафа. Показать место для сушки носков, варежек. Комнату куклы Тани перенести на демонстрационный стол. Проверить состояние комплекта одежды для нее. Оформить красочное приглашение в гости. Подготовить магнитофон или проигрыватель.

Ход занятия. Воспитатель привлекает внимание детей к комнате Тани. Дети рассматривают уголок. Кукла Таня поет песенку, играет с мячом. Воспитатель предлагает взять стулья и расположиться поудобнее. Таня продолжает играть и петь, а затем подбегает к столику, берет конверт, вынимает красивую открытку, читает приглашение и ... начинает торопиться. Она то и дело смотрит на часы, бежит по комнате, наклоняется, наконец нашла колготки, небрежно надела их. Нашла туфельку, обула, ищет вторую, не находит, плачет.

Воспитатель. Что случилось, дети? Почему Танечка грустная? Давайте спросим у нее.

Дети. Танечка, что случилось?

Таня (сквозь слезы) Вот приглашение!

Воспитатель. Разреши почитать нам: «Дорогая Танечка, приглашаю тебя на день моего рождения, твоя подруга Катя». Дети, у Тани осталось мало времени, чтобы собраться. Давайте поможем ей.

Дети (по желанию) подходят к столу, начинают одевать Таню. Воспитатель спрашивает у ребят, что надевать дальше, напоминает приемы и последовательность действий, сохраняя непринужденность. Таким образом, несколько детей принимают участие в одевании куклы. Можно вспомнить четверостишия о Маше-растеряше, человеку рассеянном и т. д. Одев и причесав Таню, дети предлагают ей посмотреть в зеркало – понравиться ли?

- Спасибо, ребята, теперь я, пожалуй, успею в гости к Кате. Разрешите мне прийти к вам завтра еще раз, поучиться, как нужно быстро одеваться, - говорит Таня.

- Конечно, Таня, приходи, мы будем ждать тебя! До свидания! – дружно прощаются дети с куклой.

Как только кукла Таня ушла, воспитатель обратился к детям с вопросом:

- Дети, как вы думаете, почему кукла волновалась?

Некоторые ребята ответили правильно, но многие не смогли указать причину. Тогда воспитатель поясняет причину:

- Она забыла о приглашении и вовремя не подготовилась. Да еще вещи ее были разбросаны в беспорядке. В результате она чуть было не опоздала в гости к кате. И, конечно, Кате было бы очень обидно, что подруга опоздала на ее день рождения. Хорошо, что ребята помогли Тане быстро одеться. Это будет Тане уроком. Правильно, дети? Помните и вы об этом.

«Праздник знакомства»
(принимают участие дети, их родители и воспитатели)

Воспитатели встречают детей и их родителей, приглашают всех в группу, показывают ее (игровую, спальную, умывальную и др.) и игрушки, приглашают на экскурсию по детскому саду их встречают педагоги, которые представляются, показывают свои кабинеты, рассказывают о своих занятиях.

После возвращения в группу детей встречает Петрушка (воспитатель).

Петрушка. Здравствуйте, дети! Здравствуйте, мамы и папы! Меня зовут Петрушка, а вас как?

Петрушка. Нет, так дело не пойдет. Я вот что придумал! Отгадайте загадку: «Он и круглый, он и гладкий. Очень ловко скачет. Что же это?»

Все. Мячик.

Петрушка. Вот он нам и поможет! Сыграем в игру «Давайте познакомимся!». Дети с воспитателем становятся в круг. Ведущий держит в руках мяч. Ребенок ловит мяч, называет свое имя и бросает мяч следующему участнику игры и т. д.

Воспитатель. Ну вот мы и познакомились! А теперь давайте покатаемся на карусели.

Игра «Карусели»

Воспитатель берет малыша за руку, ставит впереди себя и вместе с ним начинает собирать в одну цепочку всех желающих поиграть. Выбранный ребенок вместе с воспитателем подходит по очереди к каждому из детей, называет его по имени и спрашивает: «Саша! Будешь играть с нами? Тогда давай руку» Саша дает руку воспитателю, и они втроем подходят к следующему ребенку и т.д. В результате, дети держась за руки, образуют круг. Сейчас мы будем кататься на карусели, - говорит воспитатель. Повторяйте слова за мной и двигайтесь за мной и дружно двигайтесь по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Слова

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали!

Тише, тише, не спешите,

Карусель ос-та-но-ви-те.

Раз-два, раз-два (пауза),

Вот и кончена игра.

Движения

Карусель медленно движется
В правую сторону.
Темп речи и движений и постепенно ускоряется.
На слова «побежали» карусель
меняет направление движения.
Темп движений постепенно замедляется,
и на слова «раз-два»
все останавливаются и
кланяются друг другу.

Игра кончается тем, что дети хлопают в ладоши и разбегаются.

Воспитатель. Ну а теперь давайте отдохнем. Объявляю конкурс на лучший портрет своего ребенка. Условие – рисовать надо с завязанными глазами! В конкурсе участвуют все желающие. Зрители аплодируют участникам, выбирают лучший портрет.

Петрушка. Один художник рисовал и мой портрет, но что-то в нем не так. Чего в нем не хватает? *(Носа.)*

Детям предлагают с завязанными глазами приставить нос к портрету. Затем все приглашаются на чаепитие, в ходе которого можно провести игры, пляски с простыми движениями (приседания, хлопки, кружение). В конце Петрушка благодарит всех за участие в празднике, за угощение и дарит детям на память сувениры – голубей из бумаги и картона.

Игры, направленные на освоение окружающей среды
и знакомство с персоналом ДОО и другими воспитанниками.

1. «Найди игрушку»

Цель: ориентировка в группе, знание основных зон.

Сначала воспитатель, а потом ребенок прячет игрушку в группе и предлагает остальным найти ее. Например, «Игрушка лежит на подоконнике в раздевалке», «Игрушка лежит в спальне на Сашиной кровати».

2. «Чьи вещи?»

Цель: закрепить знание имен работников детского сада. Для игры были заготовлены несколько атрибутов различных профессий (градусник – медсестра, половник – повар, стиральный порошок – прачка, гармошка – музыкальный работник). Дети должны назвать, кому какая вещь принадлежит. Воспитатель говорит, что к ним в группу приходили разные люди и каждый из них забыл одну из своих вещей. Просит детей помочь разобраться, кому какая вещь принадлежит. Дети должны назвать не только профессию, но и имя хозяина и вещи. Например: «Этот градусник оставила Вера Александровна, наша медсестра».

3. «Как пройти?»

Цель: помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Воспитатель рассказывает детям о том, что у Степашки заболели уши и ему надо пройти к врачу, но он не знает, где находится медицинский кабинет. Сначала дети должны описать путь до кабинета. Вылеченный Степашка благодарит за помощь и передает от врача пожелание не болеть.

4. «Раздувайся пузырь».

Цель: знакомство с детьми своей группы, доброжелательное отношение друг к другу, помощь другим детям.

Воспитатель предлагает всем детям сесть на стулья, расположенные полукругом, и спрашивает одного из них: «Как тебя зовут? Скажи громко, чтобы все слышали!» Ребенок называет свое имя. Взрослый повторяет его, берет ребенка за руку, подходит вместе с ним к следующему ребенку и спрашивает, как его зовут. Повторяя имя ребенка, предлагает ему присоединиться и дать руку. Так по очереди за руки берутся все дети. Сначала лучше подходить к тем воспитанникам, которые выражают желание включиться в игру, а скованных детей целесообразнее приглашать последними. Дети образуют длинную цепочку, воспитатель берет за руку последнего ребенка и замыкает круг. И говорит: «Посмотрите как нас много! Какой большой круг получился как пузырь. А теперь давайте сделаем маленький кружочек». Вместе с воспитателем дети становятся тесным кружком и начинают раздувать пузырь. При каждом раздувании все делают шаг назад и поговаривают: Раздувайся, пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой, да не лопайся!!!

Получается большой растянутый круг. Воспитатель входит в него, дотрагивается до каждой пары соединенных рук, затем неожиданно останавливается и говорит: «Лопнул пузырь!». Все хлопают в ладоши и произносят слово «Хлоп!» и все сбегаются к центру.

5. «Чей голосок?»

Цель: Знакомство с воспитанниками группы.

Дети садятся полукругом, ведущий – спиной к играющим. Кто-нибудь из детей окликает по имени ведущего, который, не оборачиваясь, должен назвать того, чей голос он услышал.

Сначала дети окликают ведущего своим обычным голосом, а потом, когда они хорошо узнают друг друга, можно специально изменять интонацию, высоту голоса.

6. «Расскажи стихи руками».

Цель: дать детям почувствовать себя уверенными, раскрепощенными, налаживание отношений с воспитателем, основанных на доверии. Воспитатель читает стихотворение, затем, читая его еще раз, выполняет определенные движения, потом еще раз читает стихотворение и показывает его вместе с детьми. Поняв принцип игры, дети уже начали самостоятельно выдумывать движения. Импровизация в игре поощряется. Игра способствует завызыванию отношений со сверстниками, педагогом.

«Зайка»

Зайка-заинька, (Дети прыгают, поджав руки, имитируя зайку).

Маленький зайка, (Садятся на корточки, показывают рукой вершок от пола.)

Длинные ушки, (Дети подставляют ладошки к голове)

Быстрые ножки, (Побежали)

Зайка-заинька, (Движения повторяются)

Деток боишься,

Зайка – трусишка (Дети обхватывают себя руками, изображая страх – «дрожат»).

Бал-посвящение детей раннего возраста в жизнь детского сада.

Ведущий. Детский бал, шумный бал в гости всех друзей позвал! И для всех для нас доброй сказкой стал сейчас!

Все танцуют вальс. Затем группы рассаживаются по залу вдоль стен. Входят два паж.

Пажи (*хором*). Ее величество Королева Изыщных Искусств!

Играет тревожная музыка. Появляется Черная королева.

Черная королева.

Я – Королева черная, коварная и злая,

Детей я ненавижу, веселье презираю.

Ни смеха, ни улыбок чтоб в зале не видала я!

Пусть будут грусть и скука, печаль, тоска, разлука!

На моем на балу нужно всем сидеть в углу,

Всем стоять у стены, веселиться не должны!

Ведущий. Ничего не понимаю! Мы ждали Королеву Изыщных Искусств, а пришла Черная Королева, которая запрещает наш бал. Что же делать? Не должны мы на балу скучать и грустить, давайте попробуем веселиться и смеяться! Давайте пожжем сами себе! Дети подготовительной к школе группы поют песню Кота Леопольда «Неприятность эту мы переживем». Напевая в зале появляется Кот Леопольд.

Кот Леопольд. Услышал свою песенку и пришел. Что за неприятности у вас? Мы их все преодолеем!

Черная королева. Какой смелый! Я сейчас такую неприятность устрою... Где моя главная помощница?

Появляется Старуха Шапокляк. Звучит ее песня из мультфильма «Чебурашка».

Старуха Шапокляк. Я здесь! Слушаюсь и повинуюсь!

Черная Королева. Они бал хотят устроить! Скуки им мало!

Старуха Шапокляк. Сейчас повеселимся... Свистеть умеете? Из рогов стреляете? Нет?! Сейчас научитесь!

Старается вовлечь детей в свое веселье, но дети отказываются.

Старуха Шапокляк. А танцевать умеете? Тогда приглашайте малышей!

Дети старших групп приглашают детей младших групп на танец (по выбору музыкального руководителя).

Кот Леопольд. Шапокляк! Посмотри, в конце концов все помирились. Ничего у тебя не получается. Ребята, давайте жить дружно!

Дети средней группы танцуют веселый танец.

Ведущий. Вот видите, добро всегда сильнее зла! Посмотрите в окно! Кто-то спешит к нам на бал.

Дети подходят к окнам и видят карету, в которой сидит Королева Изыщных Искусств с пажами.

Черная Королева и Шапокляк. Пора смываться!

Убегают. В зал входит Королева с пажами.

Королева. Объявляю бал открытым!

Пажи (*хором*). Музыка! *Все дети танцуют кадрили.*

Ведущий. Много песен в мире есть, нам их всех не перепеть. Свою песню от души нам исполняют малыши!

Пажи. (*хором*). У нас гости из Англии.

Входят англичане (дети средней и старшей групп с преподавателем английского языка).

Англичане. Good morning! We are glad to see you!

Дети отвечают на приветствие. Англичане поют песню, сопровождая пение движениями, соответствующими словам песни, и призывают детей помочь им.

1. Step-step, clap-clap! Step-step, clap-clap!

Turn yourself around, and then clap-clap-clap!

2. Hands up, clap-clap! Hands up, clap-clap!

Turn yourself around, and then clap-clap-clap!

3. Hands out, clap-clap! Hands out, clap-clap!

Turn yourself around, and then clap-clap-clap!

4. Bend-bend, clap-clap! Bend-bend, clap-clap!

Turn yourself around, and then clap-clap-clap!

Англичане разучивают с детьми английскую народную игру.

Правила игры. Играющие садятся на корточки в круг. Ведущий внутри круга идет мимо играющих, дотрагивается рукой до головы каждого ребенка и говорит: «Duck». Неожиданно дотрагиваясь до очередного игрока, ведущий говорит: «Goose». Этот игрок вскакивает и бежит по внешней стороне круга по часовой стрелке, а ведущий – против. Задача ведущего – обежав круг играющих, успеть сесть на освободившееся место; тогда ведущим становится «goose»; а если он не успевает еще раз ведет игру.

Королева благодарит англичан.

Ведущий. Придворный Художник Академии Искусств и его помощники Цветные Карандаши!

Входит преподаватель изобразительности с детьми подготовительной к школе группы, одетыми в костюмы цветных карандашей. Все они приветствуют Королеву.

Художник. Вы так прекрасны, спору нет! Мы нарисуем Вам букет!

Пока Карандаши с Художником рисуют, дети подготовительной группы поют соответствующую песню. Королева благодарит Карандашей за прекрасный рисунок.

Королева. Я, Королева Изящных Искусств, повелеваю принять в Наше Королевство новых воспитанников! И посему повелеваю (*читает указ*).

Указ Ее Величества Королевы Изыщных Искусств

1. Быть достойными воспитанниками Ее Величества Королевы, а именно:

- Обучаться танцевальному мастерству,
- Развивать вокальные данные,
- Развивать силу и ловкость,
- Обучаться живописи,
- Изучать английский язык,

2. Принять в Королевство Изыщных Искусств самых маленьких ребят групп _____.

3. В память об этом дне им вручается медаль нашего детского Королевства!

Пажи вносят медали с эмблемой детского сада, помогают Королеве вручить их малышам.

Королева. Дорогие дети! Наш сказочный бал подошел к концу. И как любая сказка, он должен закончиться чем-то неожиданным и приятным. Внесите королевский сюрприз.

Все участники сказки вносят сказочные пироги для каждой группы, маленькие сувениры.

Пажи (*хором*). Бал закончен.