

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
заочной формы обучения, группы 02021459
Воронковой Натальи Александровны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Иванова Т.И.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольной организации на основе дифференцированного подхода	8
1.1. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольной организации	8
1.2. Дифференцированный подход в образовательном процессе дошкольной организации	18
1.3. Педагогические условия организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольной организации на основе дифференцированного подхода	25
Глава 2. Экспериментальная работа по организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольной организации на основе дифференцированного подхода	37
2.1. Изучение организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольной организации	37
2.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольной организации на основе дифференцированного подхода.....	50
Заключение.....	58
Библиографический список	61
Приложения.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Среди многообразных проблем современного дошкольного образования есть одна, лежащая, на первый взгляд, в плоскости принципов организации деятельности дошкольных организаций - проблема разновозрастных групп. Обращение к анализу педагогических проблем разновозрастной группы дошкольников вызвано значительным ростом количества таких групп в дошкольных образовательных организациях во всех регионах России.

Современные научные представления о значимости дошкольного периода детства в развитии человека делают актуальным поиск концептуальных оснований для построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада.

Анализ теоретических идей разновозрастной педагогики, показывает наличие определенного широко распространенного мнения о проблемах совместного обучения и воспитания детей разного возраста. Как отмечает О.Л. Захарова, в отечественной педагогической традиции можно увидеть:

- отношения к разновозрастной группе и классам как к явлению вынужденному, нежелательному;
- стремление обнаружить и учесть в педагогическом процессе некоторые взаимные влияния детей разных возрастов;
- преобладающую ориентацию на образовательные задачи каждого отдельного возраста;
- приоритет групп, сформированных по возрастному принципу.

Л.С. Байбородова, Б.З. Вольфов, С.Л. Илюшкина, А.В. Соловьев и др. оценивают разновозрастные группы и коллективы как оптимальную модель среды развития ребенка. Поскольку в разновозрастном общении и взаимодействии обеспечивается прежде всего эффект социального развития -

достижение оптимальной формы социальной активности, которая делает человека способным влиять на свои жизненные обстоятельства и на самого себя.

Существенный вклад в исследование проблематики разновозрастных дошкольных групп внесли А.Г. Арушанова, В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова, Т.А. Макеева, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон и др.

Особую актуальность проблема организации образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада имеет в сельской местности, поскольку чаще всего - это единственная дошкольная организация, которая оказывает населению качественные услуги по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Все дети составляют одну разновозрастную группу, и особенности их возраста определяют специфику педагогической деятельности в данных образовательных учреждениях.

Так как долгое время образование детей осуществлялось в форме предметных занятий, то и организация образовательного процесса чаще всего рассматривалась как организация занятий с детьми разновозрастной группы. В соответствии же с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), образовательная деятельность должна осуществляться в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации. Кроме того введение ФГОС ДО предусматривает отказ от предметного обучения в детском саду. Образовательный процесс теперь организуется не по учебным предметам, а по крупным интегрированным образовательным областям. Воспитатель обязан обеспечить условия воспитания, обучения и развития детей в процессе всех видов детской деятельности, соответствующих возрасту детей.

Именно в разновозрастной группе детского сада важен дифференцированный подход. Сущность его выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с

разновозрастным коллективом детей, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни.

Проблема дифференцированного подхода исследовалась в работах С.В. Алексеева, И.А. Арапова, Т.Н. Захаровой, О.Б. Лошновой, М.Г. Синяковой, М.Х. Спатаевой, И.В. Тельнюк, И.Э. Унт и других ученых. Однако средства и способы реализации дифференцированного подхода изучаются учеными, в основном, в обучении школьников и крайне редко – дошкольников.

В современной науке дифференцированный подход рассматривается как научно-практическое направление, изучающее технологии, методы и приемы в целостном образовательном процессе, ориентированные на организацию условий развития ребенка как активного субъекта собственной жизни и деятельности. При этом учитываются психофизиологические и индивидуально-типологические особенности ребенка, уровень психического, интеллектуального развития, интересов, склонностей и т.д.

На основании вышеизложенного можно определить объективно существующее противоречие между необходимостью дифференцированного подхода к воспитанию детей в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения реализации дифференцированного подхода к воспитанию детей в разновозрастных группах сельского детского сада.

Проблема исследования: каковы педагогические условия организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода. Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования: организация образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада.

Предмет исследования: педагогические условия организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода.

Гипотеза исследования: организация образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода обеспечивается совокупностью педагогических условий:

- выявление уровней овладения детьми навыками и умениями по образовательным областям;
- организация разновозрастного взаимодействия в обогащающей развивающей среде с учетом возрастных особенностей детей в группе.

Задачи исследования:

1. Раскрыть особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения.
2. Рассмотреть дифференцированный подход в образовательном процессе дошкольного учреждения.
3. Обосновать совокупность педагогических условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода.
4. Дать анализ организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения.
5. Разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода

Для решения поставленных задач были использованы различные **методы исследования:**

- теоретические методы: анализ научной литературы по проблеме исследования;

- эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент;
- методы качественного и количественного анализа результатов эксперимента.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Малобыково» Красногвардейского района Белгородской области (МБДОУ «Детский сад с. Малобыково»).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Результаты исследования докладывались на Всероссийском научно-методическом семинаре «Организация работы в разновозрастной группе детского сада» (Иркутск, май 2017 г.)

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

1.1. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения

В отечественной педагогической теории и практике идея создания разновозрастных детских объединений в образовательных целях принадлежит

А.С. Макаренко. Он был убежден, что разновозрастной отряд без специальной инструментовки обеспечивает взаимодействие поколений, передачу опыта старших младшим, накопление традиций, формирование таких качеств личности, как внимание к человеку, великодушие, требовательность и многие другие. По мнению Гербеева Ю.В. в разновозрастных группах выше «коэффициент контактности», т.е. значительнее уровень общения, больше переплетений, взаимных проникновений, взаимных влияний (20, 22).

Впервые в дошкольной педагогике проблема совместного воспитания детей разного возраста как предмет специального исследования была представлена в работах Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Н.С. Пантиной, Л.А. Пенъевской, Р.И. Жуковской в начале 70-х годов.

В исследованиях А.Г. Арушановой, В.В. Гербовой, А.Н. Давидчук, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон убедительно показано, что разновозрастная группа имеет значительный развивающий потенциал, однако для его реализации необходимы определённые условия.

В теории дошкольной педагогики использовались в основном отдельные аспекты содержания и форм образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольного учреждения. Так, работы А.Г. Арушановой, А.Н. Давидчук, Т.А.Макеевой, посвящённые изучению педагогических условий организации обучения детей разного возраста в совместной деятельности, возможности повышения эффективности образовательного процесса в разновозрастной группе, работа белорусского учёного Е.Б. Давидович, исследующая особенности сенсорного воспитания в разновозрастной группе, показывают реальные возможности взаимообучения детей. Влияние совместных игр старших и младших дошкольников на изменение характера игровой деятельности малышей исследовано В.Г. Нечаевой, М.В. Минкиной. Н.П. Флегонтовой, выявлено, что игровое взаимодействие детей разного возраста в сюжетно-ролевой игре может быть психологически значимым как для старших, так и для младших дошкольников, так как у первых удовлетворяется потребность оценивать других, а у вторых – потребность получить признание. Исследование В.В. Гербовой, Л.К. Фоменко убедительно показало, что разновозрастной состав группы создаёт благоприятные условия для развития речи и у старших, и у младших детей. Особенности взаимодействия детей разного возраста в процессе обучения определены в исследованиях Т.А. Дороновой, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон. Проблема развития речи детей в разновозрастной группе нашла отражение в работах Н.С. Старжинской. Результаты исследования, проведённого В.Н. Аванесовой, убедительно показали своеобразие обучения в разновозрастной группе, которое состоит в том, что на одном занятии воспитатель фактически проводит по два-три микрозанятия с разными подгруппами детей. Разработанные В.Н. Аванесовой занятия сыграли положительную роль в организации обучения детей в разновозрастных группах.

Современная теория дошкольного образования характеризуется разработкой ряда научно-теоретических идей, позволяющих определить ориентиры в выстраивании образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения. Одной из таких ведущих идей является идея целостного развития ребёнка в дошкольном возрасте (М.В. Крулехт). Специфика построения целостного образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольного учреждения отражена в исследованиях Е.П. Герасимовой (19, 6).

Автор обращает внимание, что для педагогической практики важно определение общих условий, существенных для всех образовательных задач и сторон педагогического процесса и развития ребёнка. При их соблюдении в полной мере реализуются потенциальные возможности совместного пребывания детей, как для старших, так и для младших дошкольников. Е.П. Герасимова также отмечает, что важным показателем успешности образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольников служат проявления комплекса личностных особенностей ребёнка, обнаруживающихся в его способности реализовать роль обучаемого и обучающего, воспитывающего и воспитываемого, сопереживающего и нуждающегося в сопереживании (19, 8).

Безусловный интерес представляют исследования, выполненные в контексте коммуникативной деятельности (Н.Н. Авдеева, В.В. Ветрова, Л.Н. Галигузова, Д.Б. Годовикова, М.И. Лисина, С.Г. Якобсон). Проблема общения воспитателя с дошкольниками разновозрастной группы, формирования взаимоотношений между детьми разного возраста в совместной деятельности нашла отражение в исследованиях Т.Н. Ковалёвой, В.В. Авраменко, Л.Н. Башлаковой, А.М. Счастной и др. Организационные и методические основы разновозрастного обучения на игровых физкультурных занятиях в детском саду раскрывает Л.Н. Волошина. Позитивные моменты и

трудности в работе педагогов с детьми разновозрастной группы рассматривают З.П. Шабалина, Т.Е. Хохлова, Е.С. Рябунский.

Все исследования показывают значительный развивающий потенциал разновозрастных групп, в которых ребёнок активнее, результативнее и естественнее социализируется.

Как отмечает Е.Н. Герасимова, разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок», этим определяется специфика образовательного процесса в ней. Эффект развития детей в разновозрастной группе обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень освоения реальной ролевой позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального развития дошкольника (19, 7).

Разновозрастная группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение. Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной и т.д. Взаимодействие детей в условиях разновозрастной группы детского сада изменяет их отношение к сверстникам, которых они оценивают не только по личностным качествам, но и по нравственным. Маленькие дети становятся центральной фигурой, через которую преломляется социальный опыт детей и приобретает практическую направленность, при постоянном, разумном руководстве и участии взрослого. В условиях разновозрастной группы изменяется отношение детей с воспитателем и друг с другом, у них появляется уникальная возможность целенаправленного формирования своих

отношений с взрослыми и сверстниками, как старшими, так и младшими. В отличие от группы сверстников, где чаще воспроизводится и стимулируется атмосфера состязательности, конкурентной борьбы, разновозрастная группа потенциально располагает к иным отношениям, обусловленным изначально разной социально-возрастной позицией ее воспитанников: отношения взаимной ответственности, заботы, защищенности (41, 82).

Разновозрастное окружение в дошкольном образовательном учреждении обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других.

Понятие «образовательный процесс разновозрастной группы» имеет право на вхождение в предметное поле дошкольной педагогики, так как оно отражает весьма распространенный феномен педагогической действительности и обладает рядом специфических особенностей.

Образовательное пространство разновозрастной группы дает возможность:

- свободы выбора деятельности;
- построения диалоговых отношений с детьми различных возрастов;
- свободы выбора своей «ниши» в общении.

Этим обеспечивается накопление и развитие социально-эмоционального опыта детей, выступающего основой адекватного образа социального мира (19, 7).

Организация образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольных образовательных организаций имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания образовательных программ для всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способности правильно

распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Организация образовательного процесса в малокомплектных детских садах коренным образом отличается от организации в обычных многогрупповых детских садах. Дети в группе малокомплектного детского сада имеют большой возрастной диапазон - от 1,5 до 7 лет. У них разный уровень развития навыков самообслуживания, разная потребность во сне и видах деятельности, различная степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Создание благоприятной среды для каждого ребенка требует от воспитателя специального планирования организации всех режимных моментов и образовательной деятельности.

В основе организации образовательного процесса детей разного возраста лежат общие педагогические требования к режиму дня дошкольников, принцип постепенного и последовательного подключения детей к режимным процессам, начиная каждый раз с младших, а также рассматриваются условия для создания разнообразной деятельности детей в течение дня.

Как отмечают в своем исследовании З.П. Шабалина, Т.Е.Хохлова, Е.С. Рябунский, в сельской местности может присутствовать три основных варианта функционирования дошкольного учреждения (59, 27).

В первом случае – это обычный полный детский сад, отличающийся от городского тем, что дети живут в населенных пунктах, расположенных в достаточно большой удаленности друг от друга, и ежедневно приезжают в детский сад. Данный вариант образовательного учреждения в условиях русской деревни не распространен и, кроме того, нецелесообразен.

Второй вариант, сельский детский сад-интернат. Он хорошо зарекомендовал себя в специфических условиях, связанных с природоклиматическими особенностями некоторых районов страны и профессиональной ориентированностью населения.

Третий вариант – малочисленный (малокомплектный) детский сад. Данный тип учебного учреждения исторически сложился в сельской местности и до настоящего времени достаточно распространенное явление на селе.

Мы считаем необходимым выделить специфические черты именно сельского малокомплектного детского сада.

В своем исследовании С.Л. Дровалева выделяет пять типов малокомплектных сельских детских садов на основе характера микрорайона детского сада:

- первый тип – в детском саду прибывают дети из одного населенного пункта;
- второй тип – детский сад с дошкольным интернатом, обслуживающим населенные пункты, находящиеся в районе более пяти километров;
- третий тип – детский сад с интернатом обслуживает населенные пункты, расположенные на расстоянии четырех-шести километров;
- четвертый тип – неполный детский сад, не имеющий интерната, обслуживающий населенные пункты, расположенные на расстоянии свыше пяти километров, организован ежедневный подвоз детей;
- пятый тип – детский сад, обслуживающий населенные пункты, расположенные на расстоянии пешеходной доступности (26, 54).

В зависимости от возрастного состава и количества детей, комплектование детей в группы и подгруппы в малокомплектном дошкольном учреждении может быть следующим (12, 28):

1. В трехгрупповом дошкольном учреждении:

две группы – дети смежного возраста;

одна – старшие дети одного возраста.

2. В двухгрупповом дошкольном учреждении:

1-й способ: две группы детей смежного возраста – 2 и 3 года, 4 и 5 лет;

2-й способ: две группы детей резко контрастного возраста – 2 года и 5 лет, 3 года и 6 лет;

3-й способ: две группы детей относительно контрастного возраста – 2 и 4 года, 3 и 5 лет.

3. В одnogрупповом дошкольном учреждении, где фактически вместе воспитываются дети смежного, контрастного и резко контрастного возраста выделяются три подгруппы:

2 группы - дети смежного возраста;

1 группа – старшие дети одного возраста.

Как отмечает Е.С. Рябунский, наименее благоприятные условия для развития детей в тех учреждениях, которые укомплектованы детьми резко контрастного возраста (52, 21):

во-первых, трудно создать должный воздушно-тепловой режим, режим дня;

во-вторых, разница в возрасте определяет и различную степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям, и уровень развития навыков самообслуживания и гигиены, потребности во сне и деятельности;

в-третьих, существенные трудности возникают и при оборудовании помещения мебелью, игрушками, оснащении педагогического процесса;

в-четвертых, проведение непосредственной образовательной деятельности затруднено из-за разного возраста детей и определяется мастерством воспитателя.

В случае комплектования групп детьми близких, смежных возрастов лучше реализуется принцип максимального учета возрастных возможностей детей, на основе которого выделены возрастные группы по годам жизни ребенка (третий, четвертый, пятый...). В каждой такой группе необходимо вести работу по двум возрастным группам.

Дифференцированная работа с двумя подгруппами полезна каждому воспитателю и, в то же время, позволяет значительно повысить качество воспитания и обучения, особенно старших детей (60, 173).

Образовательная деятельность в малокомплектных дошкольных образовательных организациях осуществляется педагогом в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и так далее), а также в процессе непосредственной образовательной деятельности (НОД), специально организованной и систематически проводимой со всеми детьми. В первом случае воспитатель, прежде всего, создает условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка, воспитывает поведение и правильные взаимоотношения детей между собой и с взрослыми, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребенка. В процессе НОД воспитатель организует образовательную деятельность всех детей, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям и умениям, развивает познавательную активность (39, 71). К сожалению, зачастую в малокомплектных детских садах отсутствуют узкие специалисты, что затрудняет получение детьми качественного образования.

Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в малокомплектных дошкольных учреждениях, создание благоприятных условий способствуют разностороннему развитию детей разного возраста.

Разновозрастная группа реализует основные задачи дошкольного образования, сочетая общие требования дошкольной педагогики с конкретными условиями совместного воспитания в одной группе детей разного возраста.

Целью деятельности разновозрастной группы является всестороннее формирование и развитие личности ребенка с учетом его физического и

психического развития, индивидуальных возможностей и способностей в условиях разновозрастной группы.

Основными задачами разновозрастной группы являются:

- наиболее полный охват детей бесплатным дошкольным образованием, реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание эмоционального благополучия, реализацию социально-личностного направления развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование заботливости, самостоятельности, правильных взаимоотношений в коллективе, интереса детей к совместным играм и общим занятиям;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Рассмотрим рекомендации по организации режима дня в разновозрастной группе.

При наличии в составе группы детей двух возрастов за основу берётся режим дня более старших детей, режимные моменты с младшими детьми начинают на 5 – 10 минут раньше, чем со старшими. При наличии в составе группы детей трёх возрастов за основу берётся режим дня детей среднего возраста, с младшими детьми начинают раньше, со старшими позже.

Время проведения НОД по физической культуре, музыке, изобразительной деятельности рассчитывается по старшему возрасту детей,

находящихся в группе; время проведения НОД познавательного цикла рассчитывается для каждого возраста отдельно.

При организации НОД обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

Формами организации образовательного процесса в разновозрастных группах является совместная деятельность детей и взрослого. Выделяется непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Продолжительность НОД зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятия для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше.

Таким образом, особенность организации образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольных учреждений заключается в такой организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе межвозрастного взаимодействия, общения с педагогом и взаимодействия с предметно-пространственной средой.

1.2. Дифференцированный подход в образовательном процессе дошкольного учреждения

«Дифференциация» в переводе с латинского обозначает «разделение, расслоение целого на части, формы, ступени».

Сущность дифференцированного подхода заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников (34). По мнению Е.В. Бондаревской, дифференцированный подход в образовании – это образование, ориентированное на ребенка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка. С точки зрения А.А. Кирсанова, дифференцированный подход – это особый подход учителя к различным группам учеников или отдельным ученикам, заключающийся в организации учебной работы различной по содержанию, объему сложности, методам и приемам.

Дифференцированное обучение, как говорит В.В. Сериков, не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса. Предполагает помощь дошкольнику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно- значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения.

З.П. Шабалина определяет дифференцированный подход как подход, при котором педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких либо значимых для образовательного процесса общих качеств (гомогенная группа) (59, 54).

Дифференцированный подход это:

- создание разнообразных условий обучения для различных образовательных учреждений, групп, с целью учета особенностей их контингента;
- комплекс методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Проблеме дифференцированного подхода уделяли внимание многие отечественные и зарубежные педагоги. Уже в педагогической системе Я.А. Коменского четко обозначены положения воспитания детей «...Весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и выявлять эти особенности путем систематических наблюдений».

К.Д. Ушинский разработал обширную методику приемов дифференцированного подхода к детям, основы профилактической работы по воспитанию полезных привычек. В то же время он высказал мнение «... В сложном процессе дифференцированного подхода к ребенку нельзя давать какие-то определенные рецепты», - тем самым, подчеркнув творческий характер решения проблемы. (21, 194).

По мнению Е.Н. Водовозовой невозможно выработать единые правила подхода ко всем детям, без исключения, так как дети по своим индивидуальным особенностям очень разные.

А.С. Макаренко считал принцип дифференцированного подхода к детям очень важным при разрешении ряда педагогических проблем, например при организации, и воспитании детского коллектива, трудовом

воспитании детей, в игре. Он пришел к выводу, что, осуществляя общую программу воспитания личности, педагог должен вносить в нее «коррективы» в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Общее и особенное в характере человека тесно переплетаются, образуя так называемые «запутанные узлы».

Проблема дифференцированного подхода к детям получила всестороннее развитие в практическом опыте и в педагогическом учении В.А. Сухомлинского. Он подчеркивал важность развития дифференцированного своеобразия личности ребенка.

Путь изучения индивидуальных особенностей ребенка В.А. Сухомлинский считал нужным начинать с его семьи, одновременно подчеркивая необходимость педагогического просвещения родителей. При этом он отмечал, что общие формы работы с родителями необходимо сочетать с индивидуальными, так как в каждой семье свой уклад жизни, традиции и сложные взаимоотношения между ее членами.

Психологи А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и др. занимались проблемой дифференцированного подхода в связи с решением задач формирования личности (29, 315). Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, А.В. Суровцева, С.Л. Рубинштейн и другие особое внимание обращали на дифференцированный подход в воспитании у детей нравственных качеств личности, необходимость поиска адекватных приемов воспитательного воздействия.

Образовательный процесс, построенный на основе дифференцированного подхода, как говорит В.В. Сериков, не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Предполагает помощь дошкольнику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении

относительно лично- значимых и общественно- приемлемых целей, самореализации и самоутверждения.

В современной науке дифференцированный подход рассматривается как научно- практическое направление, изучающее технологии, методы и приемы в целостном образовательном процессе, ориентированные на организацию условий развития ребенка как активного субъекта собственной жизни и деятельности с учетом психофизиологических и индивидуально- типологических особенностей, уровня психического, интеллектуального развития, интересов, склонностей и т.д.

Одним из видов дифференциации (разделения) является индивидуальное обучение. По характерным индивидуально- психологическим особенностям детей, составляющих основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

- по возрастному составу (группы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- по полу (мужские, женские, смешанные);
- по области интересов (технические, природоведческие, художественные, социальные);
- по уровню умственного развития (или по уровню достижения): одаренные дети, дети, входящие в группу общего развития, дети, требующие повышенного индивидуального внимания;
- по лично- психологическим типам (по типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);
- по уровню здоровья (группы здоровья).

Дифференцированный подход имеет смысл как способ эффективной помощи ребенку в совершенствовании его личности и занимает промежуточное положение между воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником. Он облегчает, упорядочивает деятельность педагога, так как позволяет

разрабатывать методы воспитания не только для каждого ребенка в отдельности (что практически невозможно, например, в условиях большой наполняемости групп и загруженности педагогов), а для «категорий» детей.

В процессе дифференцированного подхода педагог изучает, анализирует, классифицирует различные качества личности и их проявлений у детей, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для определенной группы воспитанников, и на этой основе определяет стратегию своего взаимодействия с группой и конкретные задачи воспитания, формы включения детей в общую деятельность и коллективные отношения. При этом ребенок в меньшей степени чувствует себя объектом воспитания, так как основные воздействия педагога направлены на группу в целом, а не на него.

Реализация дифференцированного подхода в воспитании и обучении дошкольников является одним из условий обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Проблема дифференцированного подхода не может рассматриваться вне деятельности, без учета отношения ребенка к окружающим, его интересов, так как деятельность – важнейшая форма проявления жизни человека, его активного отношения к окружающей действительности. Основными видами деятельности ребенка являются игра, а также посильный труд, как физический, так и умственный, учебная деятельность. В активной деятельности развиваются психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер.

Организация образовательной деятельности с дошкольниками на основе дифференцированного подхода реализуется в разумной дифференциации заданий, постановок перед детьми посильных задач, где посильность и легкость отнюдь не тождественные понятия. Это посильные задания, упражнения, предлагаемые с учетом уровня знаний, умений и навыков дошкольников и предполагающее последовательное усложнение

познавательных задач. Путь от первичного усвоения до прочного сформированного навыка у разных дошкольников не одинаков. Главной задачей педагога является - сократить его у тех детей, у которых он длиннее, чем у остальных.

В качестве примера можно привести использование развивающих игр во время непосредственно образовательной деятельности в области познания. Для выполнения одного и того же задания «Построить ракету» старшим детям предлагается построение с помощью квадрата Воскобовича, младшим - с помощью блоков Дьенеша. При составлении узоров из кубиков Никитина, образцы также могут быть разной степени сложности, а можно предложить детям творческое задание наивысшей степени сложности. Используя палочки Кюизенера можно дать задание с определенным количеством цветов или палочек, выложить узор по образцу и т. п. В младшей подгруппе дети выполняют задания с помощью воспитателя, в старшей подгруппе – самостоятельно. Разделение на подгруппы может исходить не только от взрослого, который стремится к созданию ситуации успеха в каждой из них, но и от желания самих детей, что способствует развитию индивидуальности и творчества каждого ребенка, создает комфортную атмосферу внутри коллектива.

Таким образом, необходимость реализации дифференцированного подхода связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех дошкольников целями, содержанием обучения и индивидуальными возможностями каждого ребенка. Между фронтальным изложением материала воспитателем и индивидуальными особенностями восприятия, памяти, интересов, определяющими индивидуальный характер освоения материала конкретным ребенком.

Внедрение дифференцированного подхода в образовательный процесс невозможно без знания индивидуальности каждого ребенка с присущими только ему личностными особенностями. Знание этих особенностей как раз и

обеспечивает построение лично-ориентированной системы воспитания и построения индивидуальной траектории развития ребенка. Следовательно, исходный пункт в организации системы дифференцированного подхода – раскрытие возможностей каждого воспитанника с целью его дальнейшего развития и повышения эффективности всего образовательного процесса в целом.

1.3. Педагогические условия организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода

Разновозрастной коллектив имеет огромные возможности во всестороннем развитии личности ребенка. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Здесь старшие помогают малышу одеться, рассказывают ему сказки, защищают от обидчика, то есть заботятся о нем. Особое значение приобретает пример старших для малышей. В силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают все положительные качества старших. Многолетние наблюдения доказывают, что в разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Впервые приходя в детский сад, малыши попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям, которые в данном случае служат опорой воспитателя (30, 57).

Но все это не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей.

Раскроем заявленные в гипотезе педагогические условия, при реализации которых организация образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода будет эффективной:

- выявление уровней овладения детьми навыками и умениями по образовательным областям;

- организация разновозрастного взаимодействия в обогащающей развивающей среде с учетом возрастных особенностей детей в группе.

- Рассмотрим первое условие гипотезы – выявление уровней овладения детьми навыками и умениями по образовательным областям.

Поиск оптимальных условий раскрытия и развития личностного потенциала ребенка в образовательном процессе разновозрастной группы дошкольного учреждения возможен только при наличии объективной обратной связи. Именно обратная связь предоставляет воспитателю информацию о реальных интересах и актуальном состоянии ребенка в момент взаимодействия. Объективная обратная связь может быть обеспечена выявлением уровней индивидуального развития детей и их подготовленности к разным видам деятельности (15, 28).

В ФГОС ДО определена возможность оценки индивидуального развития детей при реализации образовательной программы (57).

А.Г. Асмолов отмечает, что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику, т.е. верным будет оценка направления развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах, поэтому допускается педагогическая диагностика динамики развития ребенка, он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, преодолеть проблемы, открыть какие-то способности (4, 15).

Выявление уровней индивидуального развития детей и овладение ими необходимыми навыками и умениями по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы, в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 6.00 до 18.00, исключая время, отведенное на сон) через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями 2 раза в год – в

начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития (32, 33). Это предусматривает разработку уровней оценки по всем образовательным областям. Например:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Выявление уровней индивидуального развития детей и овладение ими необходимыми навыками и умениями по образовательным областям осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада (23, 7).

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

- фиксация всех проявлений личности ребенка.

- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

– постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- доступности для педагога диагностических процедур и методов;

– во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления (23).

Второе условие гипотезы - организация разновозрастного взаимодействия в обогащающей развивающей среде с учетом возрастных особенностей детей в группе.

Разновозрастное взаимодействие и общение детей являются одной из основных качественных характеристик образовательного процесса разновозрастной группы детского сада.

Взаимодействие дошкольников в разновозрастной группе обусловлено самим разновозрастным составом детей. Многочисленные факты, материалы доказывают, что старшие и младшие дети находятся в неравном положении. На их отношениях существенно сказываются различия возраста и жизненного опыта. Понятие «старший» имеет не только описательное, но и ценностное социально- статусное значение, определяет некоторое неравенство, асимметрию прав и обязанностей. Понятие «младший» указывает на зависимый, подчинённый статус. Большой жизненный опыт, знания, уверенность в своих действиях обеспечивают старшему ребёнку положение ведущего.

Отношения детей разного возраста зависят от сложившихся типов разновозрастного взаимодействия. Л.В. Байбородова выделила типы взаимодействий в разновозрастной группе: «сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтацию, конфликт». Исследуя детские контакты и их мотивы в разновозрастной группе, Е. Вовчик-Блаkitная определила следующие типы взаимодействий:

активно-положительный, активно-отрицательный, безразличное, незаинтересованное взаимодействие. Е.Н. Герасимова (19, 9), изучая социально- психологические особенности взаимоотношений детей в разновозрастной группе детского сада, составила пять моделей взаимодействия старших детей с младшими: запретительную, ограничительную, созерцательную, направляющую, сотрудническую.

Из анализа данных исследований мы выявили, что дошкольники старшего возраста обнаруживают готовность к взаимодействию с ребёнком младше себя, и наоборот.

В основе взаимодействия детей разного возраста лежат внутренние психологические предпосылки, способствующие их возникновению: децентрация и эмпатия.

Эмпатия понимается Т.П. Гавриловой как «специфическая способность человека эмоционально отзываться на переживания другого», «эмпатия является сложным функциональным образованием, единство в котором взаимообуславливается познавательными и эмоциональными процессами». Она выступает предпосылкой взаимодействия детей разновозрастной группы, поскольку «через постижение эмоционального состояния другого ребёнок может понять смысл ситуации не только для себя, но и партнёра по взаимодействию».

Динамика развития ребёнка разновозрастной группы связана также с проявлением степени социальной децентрации в процессе взаимодействия. Понятие « децентрация» было введено Ж. Пиаже для характеристики перехода мышления ребёнка на такую стадию развития, когда он начинает учитывать точки зрения других лиц и координирует их со своей позиции. Исследуя децентрацию у детей, Ж. Пиаже пришёл к выводу, что « децентрация - результат потребности ребёнка во взаимодействии, которое требует учёта их точек зрения». В.А. Недоспасова считает, что процесс

децентрации связан с освоением ребёнком условно-динамической позиции путём отождествления себя с другими людьми.

Исследуя децентрацию в условиях кооперативного и конкурентного взаимодействия у детей разного возраста, Т.И. Пашукова (46, 13) доказала, что ребёнок к 6-ти годам способен осознавать, что у другого человека может быть другая точка зрения. Наличие децентрации является основой положительного взаимодействия между детьми разного возраста, поскольку признание существования чужой точки зрения, отличной от собственной, является условием согласования действий и поддержания, принятия инициативы другого. В этом случае возможна ориентация ребёнка на поведение, учитывающее, кроме собственных интересов, и интересы партнёра по взаимодействию (46, 43-46).

Организация разновозрастного взаимодействия происходит в обогащающей развивающей среде с учетом возрастных особенностей детей в группе.

Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в малокомплектных дошкольных учреждениях, создание благоприятных условий способствуют разностороннему развитию детей разного возраста.

Педагогам следует обратить внимание на создание развивающей среды в дошкольном учреждении и в группе. Среда развития ребенка – пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе предметно-пространственная среда и социальная среда.

Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать (благоприятная, развивающая среда). Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она и не тормозит, но и не

стимулирует развитие ребенка. Все это необходимо учитывать при создании развивающей среды в детском дошкольном учреждении.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Обогащающее развитие личности ребенка характеризуется проявлением непосредственной детской пытливости, любознательности, индивидуальных возможностей (без принуждения и натаскивания); способностью ребенка познавать увиденное, услышанное (материальный и социальный мир) и эмоционально откликаться на различные явления, события в жизни; стремлением личности к творческому отображению

накопленного опыта восприятия, познания в играх, общении, рисунках, поделках и так далее.

В общем, обогащающее развитие при дифференцированном подходе к воспитанию – это развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка. Безусловно, наиболее высоким уровнем познавательного и личностного развития при дифференцированном подходе к воспитанию обладает индивид, находящийся под воздействием развивающей среды. Таким образом, предметно-пространственная среда развития при дифференцированном подходе к воспитанию – это организация пространства и использования оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка.

Каковы же характеристики предметно-пространственной среды и как их создать при дифференцированном подходе к воспитанию:

1) Комфортность и безопасность обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка общественного образовательного учреждения, создает чувство уверенности и безопасности. В результате пребывания в естественной, уютной обстановке у ребенка складываются предпосылки для возникновения и закрепления положительного эмоционального тонуса, что является основой успешного интеллектуального и личностного развития при дифференцированном подходе к воспитанию.

2) Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира. Разнообразная деятельность детей при дифференцированном подходе к воспитанию в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей, которые, в свою очередь, являются базовыми в системе интеллектуальных способностей

ребенка дошкольного возраста.

3) Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами. Такой дифференцированный подход ставит ребенка в позицию активного деятеля, что благотворно сказывается на приобретении опыта социальной жизни и его интериоризации, становлении субъектной позиции дошкольника, развивает его самостоятельность и инициативность.

Под предметно- развивающей средой при дифференцированном подходе к воспитанию следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами

В то же время определяющим моментом в создании предметно развивающей среды является педагогическая идея; цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что неизменными условиями построения развивающей среды при дифференцированном подходе к воспитанию в дошкольных учреждениях любого типа являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

На основании анализа научной литературы по проблеме исследования и практической деятельности педагогов в разновозрастных группах детского сада мы сформулировали совокупность педагогических условий, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода к детям в разновозрастной группе детского сада:

- выявление уровней овладения детьми навыками и умениями по образовательным областям;

- организация разновозрастного взаимодействия в обогащающей развивающей среде с учетом возрастных особенностей детей в группе.

Выводы по первой главе

Исследования, проанализированные нами, показывают значительный развивающий потенциал разновозрастных групп, в которых ребёнок активнее, результативнее и естественнее социализируется.

Организация образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольных образовательных учреждений имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания образовательных программ для всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Дети в разновозрастной группе имеют большой возрастной диапазон - от 1,5 до 7 лет. У них разный уровень развития навыков самообслуживания, разная потребность во сне и видах деятельности, различная степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Создание благоприятной среды для каждого ребенка требует от воспитателя специального планирования содержания всех режимных моментов и образовательной деятельности.

Сущность дифференцированного подхода заключается в организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников.

Дифференцированный подход имеет смысл как способ эффективной помощи ребенку в совершенствовании его личности и занимает промежуточное положение между воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником.

Организация образовательной деятельности с дошкольниками на основе дифференцированного подхода реализуется в разумной дифференциации заданий, постановок перед детьми посильных задач, где посильность и легкость отнюдь не тождественные понятия.

Рассмотрены заявленные в гипотезе педагогические условия, при реализации которых организация образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода будет эффективной:

- выявление уровней овладения детьми навыками и умениями по образовательным областям;
- организация разновозрастного взаимодействия в обогащающей развивающей среде с учетом возрастных особенностей детей в группе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

2.1. Изучение организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения

Экспериментальная работа по организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода проводилась в разновозрастной группе МБДОУ «Детский сад с. Малобыково» Красногвардейского района Белгородской области. В педагогическом эксперименте принимали участие 13 детей.

Целью педагогического эксперимента являлось выявление педагогических условий организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода.

Задачи педагогического эксперимента:

- 1) Определить специфику образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада, обусловленную наличием системы разновозрастных детских взаимодействий.
- 2) Выявить уровни овладения детьми навыками и умениями по образовательным областям.

Дадим краткую характеристику детскому саду.

Количество групп в детском саду – 1. Количество детей – 16 (девочки – 7, мальчики 9). Возраст детей: 6 лет -1 ребенок, 5 лет – 4 ребенка, 4 года -3 детей, 3 года – 5 детей, 2 года -3 ребенка.

Педагогические кадры: общее число педагогических работников – 2 человека (воспитатель и музыкальный руководитель) со средним специальным образованием. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, оснащены необходимым оборудованием, методическим комплектом комплексной образовательной программы «Детство» и дидактическим материалом. В детском саду созданы условия для осуществления образовательной деятельности, соответствующие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад с. Малобыково», разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. В детском саду создана развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка в группе. Помещение группы условно разделено на зоны: учебная, изобразительной и театрализованной деятельности, физкультурная, уединения, сюжетных игр, экспериментирования, строительных игр. Расположение зон позволяет плавно переходить от одного вида деятельности к другому. Рядом с учебной зоной располагаются дидактические игры. Речевой уголок находится рядом с книжным, в котором подобраны и произведения художественной литературы и детские познавательные журналы. Зона для игр с крупным строительным материалом расположена рядом с уголком сюжетно-ролевых игр. В спальне оборудована зона уединения. В зоне изобразительной

деятельности расположены мольберты, альбомы, раскраски, карандаши. На стенде в группе постоянно оформляются выставки детских работ. В спортивном уголке размещены пособия и инвентарь для спортивных игр и упражнений. Расположено оборудование на разном уровне, что позволяет ребенку проявлять двигательную активность, доставая нужный предмет. Для малышей здесь находятся коляски, и каталки. Зона экспериментирования плавно переходит в уголок природы. Здесь размещены материалы для различных экспериментов, опытов, исследовательской деятельности. В каждой зоне подобраны игры и оборудование как для младшего так и для и старшего возраста.

Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно развивающей направленностью интересов ребенка. При создании предметно - развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно- ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

На территории детского сада оборудован участок для организации прогулок с детьми. Установлено новое игровое оборудование, спортивное оборудование отремонтировано и надежно закреплено. Территория Учреждения благоустроена, разбиты цветники, рокарий, альпийская горка, оформлены экологические уголки «лес», «сухой ручей», птичий стол. Оборудована географическая площадка.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач используются в комплексе различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание, двигательная деятельность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

ДОО осуществляет тесное сотрудничество с социумом:

1. Малобыковский Дом культуры (участие в концертах, акциях, конкурсах, посещение музея русской старины).
2. Сельская библиотека (участие в театрализованных представлениях, викторинах, конкурсах рисунков).
3. МБОУ «Малобыковская ООШ» (старшие дошкольники участвуют в мероприятиях начальной школы, школьники участвуют в праздниках в ДОУ, на родительские собрания приглашается учитель начальных классов).
4. Сотрудничество с семьями воспитанников: родители участвуют в мероприятиях (утренники, спортивные праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, конкурсы семейные, мастер-классы, выставки, проекты), функционирует родительский комитет, имеется база данных воспитанников дошкольного возраста по микрорайону.

С педагогами было проведено анкетирование о значении дифференцированного подхода в организации образовательного процесса в разновозрастных группах (приложение 1). Анализ анкет воспитателей показывает наличие общего положительного отношения к разновозрастным группам как наиболее благоприятным с точки зрения интересов, здоровья, спокойствия ребенка, но негативного отношения к этим группам как особым условиям их собственной профессиональной деятельности. Особую сложность для воспитателей разновозрастной группы представляет организация непосредственной образовательной деятельности, так как необходимо одновременно вести работу по программам двух-трех и даже

четырёх возрастов. Педагоги отметили важность организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода.

Для решения второй задачи констатирующего этапа эксперимента мы использовали педагогическую диагностику овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводилась с использованием диагностического материала Н.А. Верещагиной, которая в качестве диагностических методов рекомендует использовать наблюдение, проблемную (диагностическую) ситуацию, беседу (15, 8).

Для каждого возраста подобраны критерии овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Критерии педагогической диагностики овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и методы их исследования представлены в приложении 2.

Приведем примеры диагностического инструментария по некоторым критериям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Возраст детей 3-4 года.

Критерий «Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений». Для диагностики этого критерия мы использовали беседу и проблемную ситуацию. Прочитав сказку «Теремок», мы провели с детьми беседу «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

Возраст детей 4-5 лет.

Критерий «Имеет представления о мужских и женских профессиях». Для диагностики использовали проблемную ситуацию. Разложив картинки с

изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик, мы просили детей: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Возраст детей 5-6 лет.

Критерий «Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям». Для диагностики применили беседу и проблемную ситуацию: после ссоры детей мы спросили их «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Возраст детей 3-4 года.

Критерий «Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме». Использовали проблемную ситуацию. Разложив перед ребенком круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель, просили: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Возраст детей 5-6 лет.

Критерий «Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию». Использовали беседу: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст детей 3-4 года

Критерий «Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух». Использовали наблюдение и проблемную ситуацию. В дидактической игре «Какой звук» просили детей: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Возраст детей 4-5 лет.

Критерий «Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает

и употребляет слова- антонимы». Использовали проблемную ситуацию, наблюдение. В опытно-экспериментальной деятельности «Пузырьки воздуха в воде» давали детям задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Возраст детей 5-6 лет.

Критерий «Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы». Методы: проблемная ситуация, беседа, наблюдение. Вопросы к беседе по картине «Дети в песочнице»: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст детей 3-4 года.

Критерий «Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы». Подготовив геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза, детям давали задание «Украсть вазу».

Возраст детей 4-5 лет.

Критерий «Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение». Наблюдали за детьми в процессе выполнения задания: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Возраст детей 5-6 лет.

Критерий «Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания». Наблюдали за детьми в процессе выполнения задания: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие».

Критерий «Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого». Наблюдали за детьми во время НОД по физической культуре, подвижных игр, в частности, в игре «Солнышко и дождик»: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонт.

Возраст детей 4- 5 лет.

Критерий «Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол». Наблюдали за детьми во время НОД по физической культуре, подвижных игр. Давали задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Возраст детей 5-6 лет

Критерий: «Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч». Наблюдали за детьми во время НОД по физической культуре, подвижных игр. Давали задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Оценка критериев имеет бальную систему:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

По каждой образовательной области мы выявляли уровень овладения каждым ребенком и по возрастным группам необходимыми навыками и умениями. Результаты заносили в таблицы (приложения 3-7).

Напротив имени каждого ребенка проставляли баллы в ячейке указанного критерия, по которым затем подсчитывали итоговый показатель по каждому ребенку (все баллы в строке складывали и делили на количество критериев) – определяли среднее значение.

Затем подсчитывали итоговый показатель по группе (все баллы по столбцу складывали и делили на количество детей).

Количественный анализ осуществлялся согласно рекомендациям Н.В. Верещагиной (15). Подсчет результатов опирался на среднее значение.

Высокий уровень - средние значения больше 3,8.

Средний уровень - интервал средних значений от 2,3 до 3,7.

Низкий уровень - средние значения менее 2,2.

В таблице 2.1 и рис. 2.1. и 2.2. представлены результаты диагностики овладения детьми 3-4 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Таблица 2.1.

Результаты диагностики овладения детьми 3-4 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

№ п/п	Имя ребенка	Образовательные области					Итого	Уровень
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное Ошибка!	Речевое развитие	Художественно- Ошибка! развитие	Физическое развитие		
1.	Тимофей Б.	2,8	4,4	4,3	4,3	4,8	4,1	В
2.	Ярослав П.	3	3,8	3,8	3,7	4,2	3,7	С
3.	Алексей П.	3,2	2,9	2,3	2,9	3	2,9	С
4.	Полина Р.	3,7	3,4	3,8	4,3	4,2	3,9	В
5.	Михаил Ч.	2,7	3,3	3,3	4,2	3,3	3,5	С
Итоговый показатель по		3,1	3,6	3,5	3,9	3,9	3,6	С

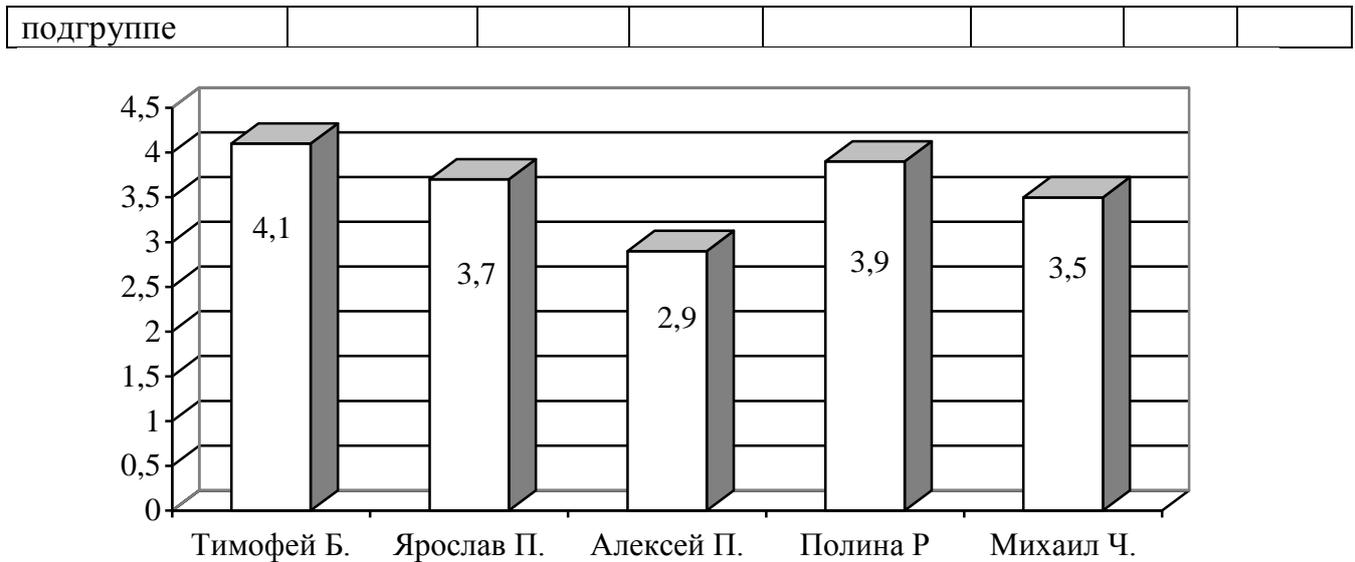


Рис. 2.1. Индивидуальный уровень овладения детьми младшей возрастной группы навыками и умениями по всем образовательным областям (в баллах)

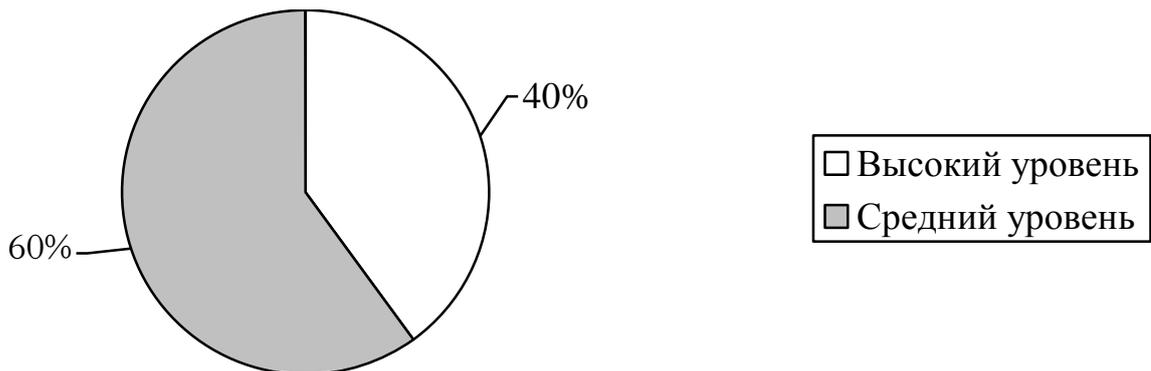


Рис. 2.2. Подгрупповой уровень овладения детьми младшей возрастной группы навыками и умениями по всем образовательным областям (в %)

Как видно из результатов диагностики, низкий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям у детей 3-4 лет отсутствует, средний уровень у 60% детей (3 ребенка – Ярослав П., Алексей П., Михаил Ч.) и 40 % дошкольников (2 ребенка – Тимофей Б., Полина Р.) имеют высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям.

В таблице 2.2 и рис. 2.3 и 2.4. представлены результаты диагностики овладения детьми 4-5 лет необходимыми навыками и умениями по

образовательным областям.

Таблица 2.2

Результаты овладения детьми 4-5 лет необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям

№ п/п	Имя ребенка	Образовательные области					Итого	Уровень
		Социально- Ошибка! развитие	Познавательное развитие	Речевое Ошибка!	Художественно- эстетическое развитие	Физическое Ошибка!		
1.	Николай К.	3,1	3	3	3,6	3	3,1	С
2.	Иван К.	3,1	3	3,3	3,7	2,8	3,1	С
3.	Екатерина Р.	4,1	3,8	4,3	4,6	3,8	4,1	В
Итоговый показатель по подгруппе		3,4	3,3	3,5	3,9	3,2	3,4	С

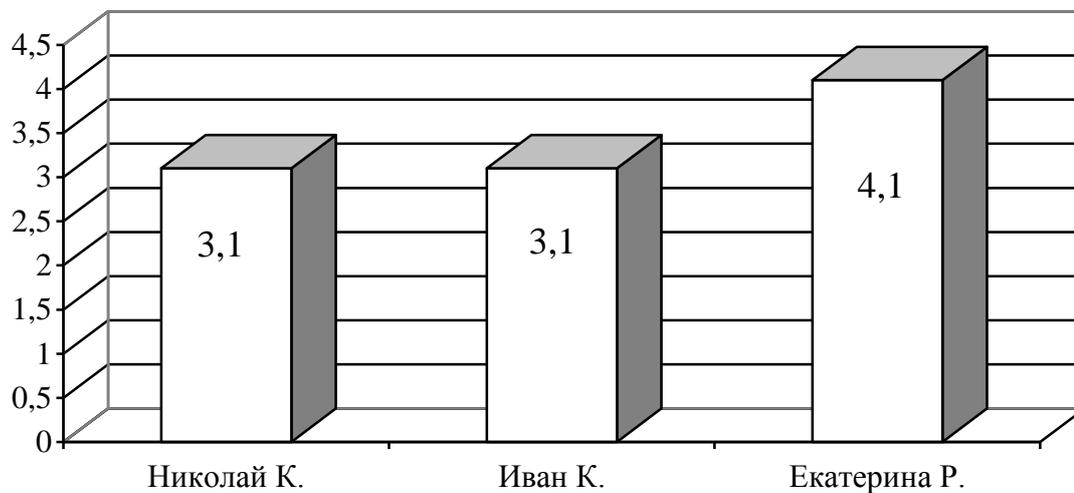


Рис. 2.4. Индивидуальный уровень овладения детьми средней возрастной группы навыками и умениями по всем образовательным областям (в баллах)

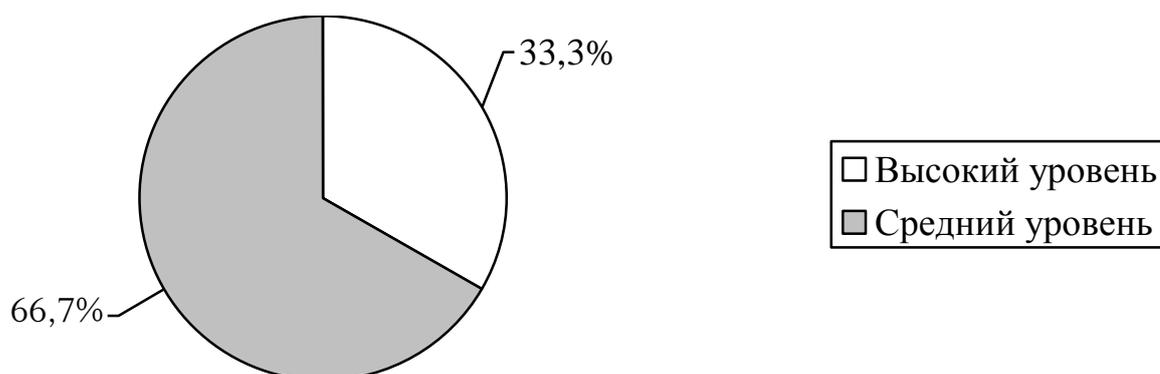


Рис. 2.4. Подгрупповой уровень овладения детьми средней возрастной группы навыками и умениями по всем образовательным областям (в %)

Анализ результатов диагностики показал, что низкий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям у детей 4-5 лет отсутствует, средний уровень - у 66,7% детей (2 ребенка – Николай К., Иван К.) и 33,3 % дошкольников (1 ребенок – Екатерина Р.) имеют высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям.

В таблице 2.3 и рис.2.5 и 2.6 представлены результаты овладения детьми 5-6 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Таблица 2.3

Результаты овладения детьми 5-6 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

№ п/п	Имя ребенка	Образовательные области					Итого	Уровень
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное Ошибка	Речевое развитие	Художественно-творческое развитие Ошибка!	Физическое развитие		
1.	Евгений Б.	4,4	4,3	4,3	4	4	4,2	В
2.	Вероника Б.	3,4	3,2	3,2	4,2	3,5	3,5	С
3.	Валерия Д.	3,1	3,1	2,3	3,4	3,3	3	С
4.	Артем З.	3,4	3,6	3	3,4	3,3	3,3	С
5.	Вероника О.	4,4	4,8	4,5	3,9	4,1	4,3	В
Итоговый показатель по подгруппе		3,7	3,8	3,5	3,8	3,6	3,7	С

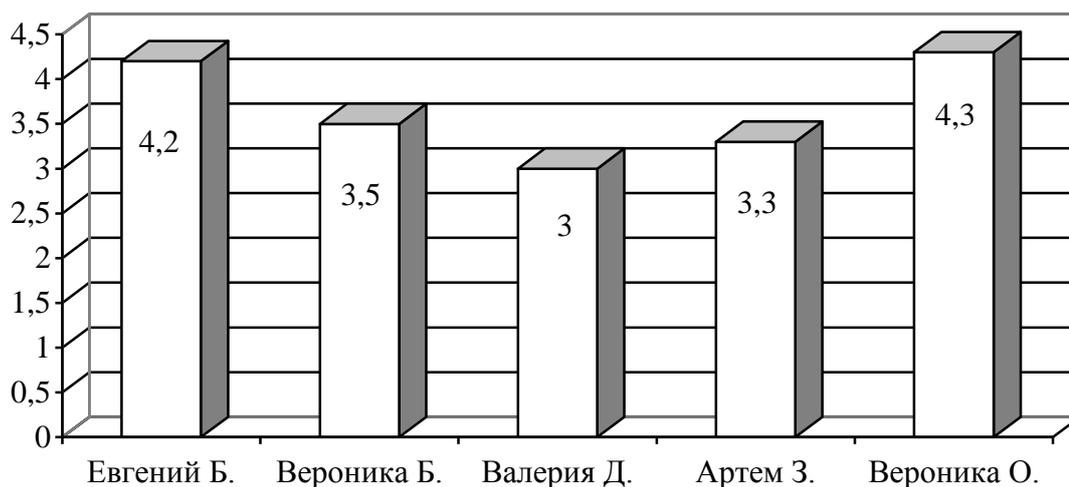


Рис. 2.5. Индивидуальный уровень овладения детьми старшей возрастной группы навыками и умениями по всем образовательным областям (в баллах)

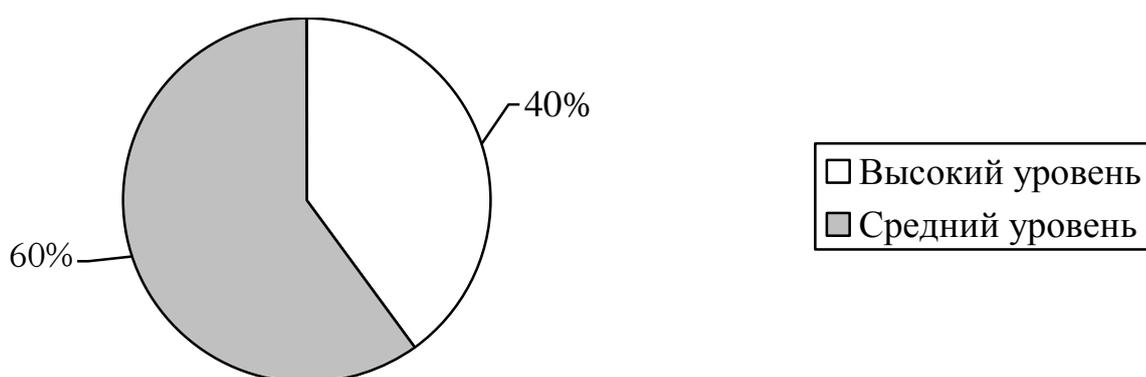


Рис. 2.6. Подгрупповой уровень овладения детьми старшей возрастной группы навыками и умениями по всем образовательным областям (в %)

Из представленных данных видно, что низкий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям у детей 5-6 лет отсутствует, средний уровень у 60% детей (3 ребенка – Вероника Б., Валерия Д., Артем З.) и 40 % дошкольников (2 ребенка – Евгений Б., Вероника О.) имеют высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям.

Анализ запросов родителей показал достаточную удовлетворенность условиями, создающимися для детей в разновозрастных группах и степенью их влияния на развитие ребенка. 76,9% родителей утверждают, что их

ребенок ходит в детский сад с удовольствием. 84,6% родителей устраивает работа педагогов.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента мы определили специфику образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада, обусловленную наличием системы разновозрастных детских взаимодействий и выявили у детей уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям (по возрастам), позволяющие организовать образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода.

2.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода

Изучив теоретическую литературу, определив специфику образовательного процесса в разновозрастной группе МБДОУ «Детский сад с. Малобыково» Красногвардейского района и выявив уровень индивидуального развития дошкольников, мы разработали методические рекомендации для педагогов, направленные на совершенствование условий организации образовательного процесса в разновозрастной группе на основе дифференцированного подхода. При составлении методических рекомендаций мы ориентировались на понимание сущности дифференцированного подхода в разновозрастной группе дошкольного учреждения и результаты проведенной диагностики.

Для реализации дифференцированного подхода в образовательном процессе разновозрастной группы следует использовать разные формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная. Выбор форм зависит от вида деятельности, новизны изучаемого материала.

Образовательный процесс в разновозрастной группе организуется в трех направлениях:

- специально организованное обучение в форме НОД;
- совместная (партнерская) деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Каждое из этих направлений сопоставлено с определенной сменой позиций и соотношения инициативы педагога. Непосредственно образовательная деятельность строится отдельными возрастными подгруппами для более прочного усвоения программного материала и наполняется соответствующим содержанием, необходимым для освоения его детьми определенного возраста. Совместная деятельность организовывается с использованием различных вариантов объединений детей разного возраста: по парам (старший, младший); по четверо (2 старших, 2 младших); вариантом чередования (старший, младший и т.д.). Совместная продуктивная деятельность организуется различными способами, с помощью которых ребенок действует вместе с детьми другого возраста. При этом используются следующие способы разновозрастного взаимодействия:

- взаимодействие детей в парах, выполняющих часть работы, которая объединяется в общую композицию;
- разновозрастную группу разбивают на небольшие объединения, выполняющие отдельные части общей работы;

Такие способы позволяют педагогу одновременно оказывать влияние и на отдельного ребенка и на его положение в разновозрастных взаимодействиях.

При организации образовательной деятельности необходимо проектировать организацию рабочих мест детей, их расположение и динамику в ходе НОД, продумывать, кому первым дать указание, как подвести итог занятия, использовать принцип «автодидактического пространства»: старшие учат младших, младшие «тянутся» за старшими. Планировать выбор приемов организации деятельности с учетом этапов обучения и возраста детей.

При формировании взаимообучения у детей педагогом целесообразно использовать следующие педагогические приемы: в процессе объяснения задания старших детей привлекают к показу и объяснению процесса выполнения отдельных способов (например, старший ребенок может показать известные приемы рисования). Дети в процессе обмена знаниями, умениями и навыками должны владеть программным материалом. Формирование взаимообучения осуществляется при закреплении нового материала.

Игры парами являются одним из достаточно эффективных приёмов, направленных на обучение и развитие у детей навыков межвозрастного взаимодействия. При этом в играх парами используются следующие варианты объединения детей разного возраста:

- старших детей с высоким и младших с низким уровнем инициативности;
- старших детей с высоким уровнем инициативности и младших с низким уровнем потребности в общении;
- старших детей со средним уровнем инициативности и младших с низким уровнем инициативности;
- старших детей с низким уровнем инициативности и младших детей с высоким уровнем инициативности и т.д.

Для формирования децентрации в совместной деятельности и свободном общении детей разного возраста используются педагогические

приёмы, способствующие возникновению у ребёнка двойной позиции, позволяющей увидеть ситуацию с двух разных точек зрения. С детьми младшего возраста используется игровой приём, который позволит младшему ребёнку принять роль животных, птиц, насекомых, сказочных героев. Для детей старшего возраста воспитателям разновозрастной группы можно использовать цикл упражнений на развитие способности учитывать точку зрения другого и ситуационные задачи, позволяющие обучению детей разновозрастной группы активному сотрудничеству и взаимодействию.

Необходимо давать детям разного возраста почувствовать свою компетентность в той или иной деятельности путём принятия различных ролей: «учителя» - рассказать детям другого возраста о том, что они знают, учить тому, что умеют делать, «помощника», «ученика». При этом детям предлагаются два варианта работы детей в совместной деятельности со сменой позиций. Первый вариант: когда старшие дети ставились в позицию организаторов и основных исполнителей, а младшие - их помощников. Другой вариант: воспитатель заранее подготавливает старших к совместной деятельности с малышами, объясняя, что руководят малыши, а старшие - исполнители.

Мотивировать детей в деятельность, направленную на достижение общего результата. Использовать формы и приемы организации разных видов деятельности:

- последовательная (начинают работу старшие дети, а через определенное время привлекаются младшие дети);
- одновременная (начинают все дети, а через определенное время привлекаются младшие);
- отдельная (каждая подгруппа организована в разных видах деятельности с различным содержанием).

В продуктивной деятельности организовывать работу:

- с одинаковым материалом, но различным заданием для каждой подгруппы;

- с общим для всех подгрупп заданием;
- с различным материалом для каждой подгруппы.

Развивая эмоционально-нравственную сферу детей, педагогу необходимо работать над тем, чтобы дошкольники различали эмоциональное состояние детей разного возраста и проявляли к ним эмоциональную отзывчивость. Для развития эмоциональной сферы, проявления эмоциональной отзывчивости к другим детям используется рассматривание фотографий с ярко выраженными эмоциональными состояниями детей разного возраста с последующей беседой: «Кто изображён на фотографии? Как он (она) себя чувствует? Как ты догадался?»

Обязательно включение в образовательный процесс комплекса психогимнастических игр и упражнений на развитие у детей эмоциональной сферы, подбор которых определяется принципом постепенности и последовательности их введения в образовательный процесс.

При формировании у детей с низким уровнем самооценки потребности в достижении успеха в той или иной совместной деятельности с детьми разного возраста целесообразно использовать следующие педагогические приёмы:

- опережающее индивидуальное обучение ребёнка способам деятельности;
- предвосхищающая положительная оценка достижения успеха в деятельности ребёнка;
- одобрение результативности деятельности ребёнка в присутствии детей разного возраста.

Подбор методов и форм взаимодействия должен соответствовать индивидуальным особенностям ребенка.

Содействовать становлению субъектности ребенка в разных видах деятельности, поддерживать активность, инициативу и творчество детей. Способствовать выработке партнерских отношений в совместной деятельности:

- объединять детей для совместной деятельности;
- при выполнении задания детьми разного возраста помогать определять вклад каждого в общее дело;
- обсуждая результаты работы, отмечать, что успеха удалось добиться благодаря работе всех членов команды.

При оценке совместной работы детей разного возраста необходимо уделять внимание не только качеству полученного общего результата, но в большей степени оцениванию положительных отношений, которые возникали между детьми разного возраста в процессе его выполнения.

Рационально организовывать пространство образовательной среды, правильно подбирать, размещать и использовать материалы и пособия. Обогащение развивающей среды в соответствии с возрастными особенностям детей в группе – предполагает создание и обогащение центров активности. Все центры активности должны быть интегративны по своей сути. Центр книги может быть одновременно и центром грамоты, центром книгоиздательства, центром драматизации. Это особенно благоприятно в разновозрастных группах, где помимо возможностей, определенных возрастом, есть и индивидуальные интересы, возможности и потребности детей, а также реальная возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка. К уже имеющемуся оборудованию книжных центров необходимо добавлять новые книги (музыкальные, панорамные, книжки-игрушки) с крупными картинками для рассматривания и игр малышам, журналы, энциклопедии, географические, астрономические атласы, тематические альбомы для старших детей.

Каждый ребенок каждый день должен иметь возможность выбора содержания вида и способа деятельности, места, партнерства, длительности работы в центре активности. Дети инициируют тему, содержание. Младшие дошкольники включаются в работу индивидуально, по своей инициативе или с помощью взрослого.

В группе должно быть выделено место для игр старших детей и для малышей. Располагать строительный материал отдельно для младших и детей старшего возраста. Для малышей – крупные простые формы и модули, для старших – формы более сложные и разнообразные, мелкие детали.

Задача педагогов – постоянно обогащать развивающую среду, подбирать разнообразные материалы для реализации идей в разных центрах активности: игры и игрушки, задания, ориентированные на разный возраст, разную степень сложности и интересы детей группы.

Таким образом, мы представили разработанные нами методические рекомендации по организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода, которые включают следующие направления:

- формы организации образовательного процесса в разновозрастной группе на основе дифференцированного подхода;
- выбор методов и форм взаимодействия детей разного возраста в процессе обучения;
- организацию развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО и рационального использования в образовательном пространстве разновозрастной группы.

Методические рекомендации основаны на понимании сущности дифференцированного подхода в разновозрастной группе.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа проводилась в разновозрастной группе МБДОУ «Детский сад с. Малобыково» Красногвардейского района

Белгородской области. В педагогическом эксперименте принимали участие 13 детей.

В ходе констатирующего этапа эксперимента мы изучили специфику организации образовательного процесса в разновозрастной группе сельского детского сада, обусловленную наличием системы разновозрастных детских взаимодействий; изучили уровень развития детей.

Анализ материально-технической оснащенности образовательного процесса МБДОУ «Детский сад с. Малобыково» позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс ДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом.

Проведенная исследовательская работа с детьми позволила выделить уровни овладения детьми разновозрастной группы детского сада навыками и умениями по образовательным областям. Низкий уровень овладения детьми навыками и умениями по образовательным областям отсутствует.

40 % детей 3-4 лет (2 ребенка) имеют высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям, средний уровень мы определили у 60% детей (3 ребенка).

Средний уровень овладения детьми 4-5 лет навыками и умениями по образовательным областям мы выявили у 66,7% детей (2 ребенка). 33,3 % дошкольников (1 ребенок) имеют высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям.

У детей 5-6 лет средний уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям показали 60% детей (3 ребенка), высокий - 40 % дошкольников (2 ребенка).

На основании результатов констатирующего этапа эксперимента и заявленных в гипотезе педагогических условий, мы составили методические рекомендации по организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы позволил нам рассмотреть проблему организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода.

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок», этим определяется специфика образовательного процесса в ней. Эффект развития детей в разновозрастной группе обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень освоения реальной ролевой позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального развития дошкольника.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод, что особую актуальность проблема организации образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада имеет в сельской местности, поскольку чаще всего - это единственная дошкольная организация, которая оказывает населению качественные услуги по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста и чаще всего все дети составляют одну разновозрастную группу, и именно особенности возраста детей определяют специфику педагогической деятельности в данных образовательных учреждениях.

Как показал анализ научных исследований, сущность дифференцированного подхода заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании

содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников.

Мы теоретически обосновали педагогические условия, способствующие организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода.

Экспериментальная работа по организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода проводилась в разновозрастной группе МБДОУ «Детский сад с. Малобыково» Красногвардейского района Белгородской области. В педагогическом эксперименте принимали участие 13 детей.

Согласно поставленным задачам, мы выявили специфику образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада и уровни индивидуального развития детей и их подготовленности к разным видам деятельности.

У детей 3-4 лет средний уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям показали 60% детей (3 ребенка), высокий - 40 % дошкольников (2 ребенка).

Средний уровень овладения детьми 4-5 лет навыками и умениями по образовательным областям мы выявили у 66,7% детей (2 ребенка). 33,3 % дошкольников (1 ребенок) имеют высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям.

40 % детей 5-6 лет (2 ребенка) имеют высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям, средний уровень мы определили у 60% детей (3 ребенка).

Низкий уровень овладения детьми навыками и умениями по образовательным областям мы не обнаружили.

На основе полученных результатов и заявленных в гипотезе условий, мы разработали методические рекомендации по организации

образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного учреждения на основе дифференцированного подхода.

Таким образом, задачи исследования решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение в разновозрастной группе». – М., 1979.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Педагогика, 2007. – 122 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 368 с.
4. Асмолов А.Г. Требования к мониторингу с позиций ФГОС дошкольного образования. К вопросу о мониторинге по программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. . – URL: <http://blog.wikionika.ru/> (дата обращения: 03.11.2016).
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М.: Наука, 2007.– 384 с.
6. Басов Н.Ф., Басова В.М. Социальный педагог. Введение в профессию. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
7. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: Астрель, 2001. – 400 с.
8. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Академия, 2009. – 304 с.
9. Божович Е.Д., Ефремова Ю.Э. Индивидуальный опрос на занятии. – М.: Современная педагогика, 2006. – С.57.
10. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
11. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М.: Академия, 2009. – 496 с.
12. Буре Р.С., Михайленко Н.Я. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы). – М., 1998.

13. Бутузов И.Д., Дровалева С.Л. Дифференцированный подход к воспитанию дошкольников. – Изд-во: Новгород, 2015. – 254 с.
14. Бучковская Л. Воспитание ребенка. – М.: Психология и педагогика, 2013. – 226 с.
15. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. ФГОС. - СПб: Детство-Пресс, 2014
16. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание дошкольников. – М.: Прогресс, 2007. – 327 с.
17. Волошина Л.Н., Курилова Т.В., Исаенко Ю.М. Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе ДОУ. – М.: АРКТИ, 2012 - 68 с.
18. Воспитание дошкольников //Под ред. А.В.Запорожца, А.П.Усовой. – М.: Просвещение, 2005. – 195 с.
19. Герасимова Е.Н. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада. - Автореф.. диссертации доктора педагогических наук - СПб, 2009.
20. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет / сост. Теленги В.И. – М., «Просвещение», 2015.
21. Гильбух Ю., Кондратенко Л., Коробко С. К.Д. Ушинский о системе дифференцированного обучения в начальной школе. – М.: Просвещение, 2006. – С.192-194.
22. Деминцев А.Д. О затруднениях педагогов в реализации принципа и индивидуального подхода в образовании. – М.: Просвещение, 2007. – С.72
23. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
24. Диканская С.Ю. Взаимодействие детского сада с социумом как проблема в деятельности образовательного учреждения // Культура и

образование. – Февраль 2015. - № 2. - URL: <http://vestnik-rzi.ru/2015/02/3318> (дата обращения 03.02.2017).

25. Доронова Т.Н. Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях// Дошкольное воспитание - 2004 - №2. - С.46-50.

26. Драль Ю. Программа экспериментальных мер (о специализации и дифференциации обучения дошкольников). – М.: Народное образование, – 2013. – 106 с.

27. Дыбина О.В., Анфисова С. Е., Кузина А. Ю., Груздова И. В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Для работы с детьми 5-7 лет / Под общей ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – URL: <http://mybook.ru/author/o-v-dybina/pedagogicheskaya-diagnostika-kompetentnostej-doshk> (дата обращения: 015.01.2017).

28. Журавлев И.К. Дифференцированное обучение дошкольников. – М.: Народное образование, 2015. –414 с.

29. Запорожец А.В., Венгер Л.А.и др. Восприятие и действие. – М.: Прогресс, 2006. – 119 с.

30. Захарова О.Л. Развитие готовности ребенка к школе в условиях разновозрастных групп детского сада. – Автореф... канд...психол...наук. – М., 2006

31. Исмакова Л.С., Нуруллина Г.Ю. Утренний сбор (методические рекомендации для воспитателей разновозрастных групп ДОО). – Н-Новгород, 2016.

32. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. Материалы для специалиста образовательного учреждения. – М., КАРО, 2007.

33. Комарова Т.Н., Водовозова Е.Н. За что и как поощрять ребенка. – М.: Дело, 2005. – 128 с.

34. Кудрявцева О.В., Шаталова Е.В. Реализация дифференцированного подхода в работе с детьми группы риска в процессе обучения элементарной

математике в детском саду. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/551222/>
(дата обращения: 21.10.2016).

35. Пензулаева Л. Утренняя гимнастика в разновозрастной группе // Ребенок в детском саду. - 2002. - №5. - С. 20 - 25.

36. Логачевская С.А. Дифференцированное обучение на основе сочетаний групповых, фронтальных и индивидуальных занятий. – М.: Начальная школа, 2011. – 173 с.

37. Малокомплектный детский сад: Пособие для воспитателя дет. сада / В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова и др.; Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1988. - 271с.

38. Маханева М.Д. Организация развивающей предметно-пространственной среды как основы индивидуального подхода к ребенку // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2016. - № 5. - С. 76-85

39. Минкина М.В. Работа в разновозрастной группе детского сада. – Ижевск, 2013.

40. Модернизация дошкольного образования на селе / Под ред. Н.С. Моровой) - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - 240с.

41. Монахова А.Ю. Дифференцированный подход к воспитанию. – Изд-во: Ярославль, 2015. –248 с.

42. Наумов Н. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – М.: Начальная школа, 2013. – С.54.

43. Организация работы сельского детского сада: Условия организации дошк. воспитания в сел. Местности / Л. В. Поздняк, А.К. Бондаренко, Л.В. Дружинина и др.; Сост. Н.А. Реуцкая, Н.А. Петрова; Под ред. Р.А. Курбатовой. - М.: Просвещение, 1988. - 240с.

44. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 2006. – 109 с.

45. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. -

Тула, 2009г. - 157с.

46. Пашукова Т.И. Децентрация в условиях кооперативного и конкурентного взаимодействия. Дисс. ... канд. псих. наук. - М., 2004.
47. Пащук Е.Ф., Кондур И.П. О методах обучения с учетом индивидуального подхода. – М.: Начальная школа, 2009. – С.46.
48. Перетятку М.И. Взаимообучение детей разновозрастной группы в процессе дидактических игр. – Автореф...Дисс. ... канд. пед. наук. - М.,2011.
49. Поздняк Л.В. и др. Организация работы сельского детского сада / Сост. Н.А. Реуцкая, Петрова Н.А. / Под ред. Р.А. Курбатовой. - М.: Просвещение, 1988. - 237 с.
50. Пронина А.Н. Педагогическая диагностика как средство построения образовательного процесса: на примере разновозрастной группы детского сада. - Дис ... канд. пед. наук. - М., 2013
51. Развитие дошкольного образования на селе: Сборник статей и документов / Сост.Ю.Е. Антонов, Р.А. Горб. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - 192 с.
52. Рекарро А. О развитии социальной чуткости в разновозрастной группе детского сада // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 8. - С. 41-44.
53. Свирская Л. Дорогой малокомплектный. – URL: <http://setilab.ru/modules/article/trackback.php/41> (дата обращения: 11.11.2016).
54. Соловьёв О.В. Взаимодействие детей разного возраста в игре как фактор социального развития. – Автореф... Дисс. ... канд. пед. наук. - Ярославль, 2007.- 174 с
55. Соловьева Е. Игры - занятия по формированию элементарных математических представлений. Разновозрастная группа (2,5 - 4,5 года) // Ребенок в детском саду. - 2011. - №5 .- С. 27 -31.
56. Туркулец Н. Разновозрастная группа: формирование сюжетно-ролевой игры //Дошкольное воспитание, 2009.- № 8. - С. 63-68

57. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: http://www.firo.ru/?page_id=11821 (дата обращения: 12.12.2016).
58. Флегонтова Н.П. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры дошкольников в разновозрастной группе детского сада. – Автореф...Дисс. ... канд. пед. наук. - М., 2010. - 138 с.
59. Шабалина З.П. Проблема дифференцированного обучения в детском саду. – М.: Новые знания, 2008.
60. Шахмаев Н.М. Дифференциация в дошкольном учреждении. – Изд-во: Новгород, 2012. – 260 с.
61. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013. - 144с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета для педагогов

1. Насколько важно, по вашему мнению, применять дифференцированный подход в образовании детей разновозрастной группы, чтобы обеспечить адекватную ответную реакцию детей разных возрастов? (Обведите в кружок)

Не важно Очень важно
 1 2 3 4 5

Почему? Приведите примеры.

2. Насколько важно, по вашему мнению, менять методы дифференцированного подхода к воспитанию, чтобы обеспечить адекватную реакцию конкретных детей? (Обведите в кружок)

Не важно Очень важно
 1 2 3 4 5

Почему? Приведите примеры.

3. В чем, по вашему мнению, состоит главная роль воспитателя в жизни группы, ребенка?

4. Как, по вашему мнению, занимаются маленькие дети, старшие дети?

5. Выберите только те утверждения, которые соответствуют образованию, ориентированному на ребенка. Объясните свой выбор.

Образование, ориентированное на ребенка:

1. Развивает у детей способность к сотрудничеству с разными взрослыми и сверстниками.
2. Усиливает у детей самоконтроль, чтобы они могли сами справляться с трудностями.
3. Поощряет развитие у детей уверенности и независимости.
4. Развивает навыки общения, умение объяснить и отстоять свою точку зрения.
5. Развивает критическое мышление.
6. Развивает усидчивость.
7. Развивает умение действовать по инструкции взрослого.
8. Развивает умение беспрекословно подчиняться.
9. Позволяет детям оставаться детьми, они чувствуют себя комфортно и безопасно.
10. Усиливает любознательность детей, их стремление исследовать новое.
11. Предполагает знания, обязательные для каждого ребенка.
12. Предполагает обязательные для всех детей занятия.
13. Способствует развитию навыков осознанного регулирования поведения.
14. Сохраняет спонтанную игру, как важный учебный опыт.
15. Позволяет детям иметь свое мнение.
16. Позволяет детям самоутверждаться, и иметь повышенную самооценку.
17. Побуждает детей задавать вопросы.
18. Позволяет детям принимать решения по поводу своего обучения.
19. Учитывает разные интересы детей.
20. Включает родителей.

Критерии и методы педагогической диагностики индивидуального развития
детей разновозрастной группы

Критерии	Методы исследования
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Группа детей 3 - 4 лет	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Наблюдение
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	Беседа, проблемная ситуация. Сказка «Теремок»: Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?
Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Проблемная ситуация Давайте расскажем сказку «Колобок»
Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Наблюдение.
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Наблюдение.
Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	Проблемная ситуация Давайте расскажем сказку «Колобок»
Группа детей 4-5 лет	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Наблюдение
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается	Беседа, проблемная ситуация. Сказка «Два жадных медвежонка»: Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?
Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Беседа
Имеет представления о мужских и женских профессиях	Проблемная ситуация. Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик. Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»
Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает	Наблюдение

предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	
Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Наблюдение
Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры	Наблюдение
Группа детей 5 - 6 лет	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Наблюдение
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям	Беседа, проблемная ситуация. Ссора детей: Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Наблюдение
Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Наблюдение, беседа
Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Наблюдение
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	Наблюдение Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься.
Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	Наблюдение
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Группа детей 3-4 лет	
Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Беседа: Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Наблюдение
Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Наблюдение, беседа
Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Беседа
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Наблюдение НОД по математическому развитию Беседа
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Наблюдение НОД по математическому развитию Проблемная ситуация
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Проблемная ситуация. Найди все красное, все круглое, все большое

Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето.	Наблюдение НОД по математическому развитию Проблемная ситуация
Группа детей 4-5 лет	
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Беседа: Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Наблюдение
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Наблюдение, беседа
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Наблюдение НОД по математическому развитию Беседа
Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Беседа
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением	Наблюдение НОД по математическому развитию Проблемная ситуация
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Наблюдение НОД по математическому развитию Проблемная ситуация
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Проблемная ситуация. Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	Беседа
Группа детей 5 - 6 лет	
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	Беседа: Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?
Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения	Беседа
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Беседа
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Наблюдение НОД по математическому развитию Беседа
Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Беседа, проблемная ситуация
Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)	Наблюдение НОД по математическому развитию
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	Проблемная ситуация. Найди, что к чему подходит по форме.
Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высо-	Наблюдение НОД по математи-

те, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	ческому развитию, проблемная ситуация
Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели	Беседа
Образовательная область «Речевое развитие»	
Группа детей в возрасте 3-4 лет	
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Наблюдение НОД по развитию речи. Беседа
Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Беседа
Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами	Наблюдение НОД по развитию речи. Беседа.
Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух	Проблемная ситуация, наблюдение. Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А.
Группа детей 4-5 лет	
Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки	Наблюдение НОД по развитию речи Беседа
Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.	Наблюдение, беседа, проблемная ситуация.
Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.	Проблемная ситуация, наблюдение.
Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы	Проблемная ситуация, наблюдение. Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?
Группа детей 5 - 6 лет	
Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.	Наблюдение, беседа, проблемная ситуация.
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Наблюдение, беседа, проблемная ситуация.
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.	Наблюдение, беседа.
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения,	Проблемная ситуация, наблюдение.

согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.	ние. Сюжетная картина «Дети в песочнице»: Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Группа детей 3-4 лет	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Наблюдение, проблемная ситуация
Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Наблюдение, проблемная ситуация
Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Проблемная ситуация, наблюдение. Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Задание: «Укрась вазу».
Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других	Наблюдение
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Наблюдение
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо - громко)	Наблюдение, беседа
Группа детей 4 - 5 лет	
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Наблюдение, проблемная ситуация.
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Наблюдение, проблемная ситуация.
Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	Наблюдение, проблемная ситуация.
Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Наблюдение, проблемная ситуация.
Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкально-	Наблюдение, беседа

го произведения	
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Наблюдение, проблемная ситуация
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Проблемная ситуация, наблюдение. Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».
Группа детей 5 - 6 лет	
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Проблемная ситуация, наблюдение. Задание: «Вырежи так, как нарисовано».
Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	Наблюдение, проблемная ситуация.
Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Наблюдение, проблемная ситуация.
Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений	Наблюдение, беседа
Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Наблюдение, проблемная ситуация
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)	Наблюдение
Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента	Наблюдение, проблемная ситуация
Образовательная область «Физическое развитие»	
Группа детей 3-4 лет	
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Наблюдение
Приучен к опрятности, замечает и устраняет неполадок в одежде	Наблюдение
Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Наблюдение НОД по физической культуре П/и «Солнышко и дождик»
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Наблюдение, НОД по физической культуре
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Наблюдение, НОД по физической культуре
Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы	Наблюдение НОД по физической культуре

правой и левой руками	
Группа детей 4 - 5 лет	
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Беседа
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Наблюдение
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Наблюдение
Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	Наблюдение НОД по физической культуре
Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Наблюдение НОД по физической культуре
Группа детей 5 - 6 лет	
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Беседа
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Наблюдение
Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Наблюдение
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Наблюдение НОД по физической культуре
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Наблюдение НОД по физической культуре
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Наблюдение НОД по физической культуре «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа детей 3-4 лет

№ п/п	Имя ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	Итоговый показатель
1.	Тимофей Б.	3	2	4	2	2	4	2,8
2.	Ярослав П.	4	2	3	3	3	3	3
3.	Алексей П.	4	3	3	3	3	3	3,2
4.	Полина Р.	5	4	3	4	3	3	3,7
5.	Михаил Ч.	3	2	4	2	2	3	2,7
Итоговый показатель по подгруппе		3,8	2,6	3,4	2,8	2,6	3,2	3,1

Группа детей 4-5 лет

№ п/п	Имя ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается	Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Имеет представления о мужских и женских профессиях.	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры	Итоговый показатель
1.	Николай К.	3	3	2	3	4	2	2	3,1
2.	Иван К.	4	3	3	3	3	3	3	3,1
3.	Екатерина Р.	5	3	4	4	4	5	4	4,1
Итоговый показатель по подгруппе		4	3	3,3	3,3	3,3	3,3	3	3,4

Группа детей 5-6 лет

№ п/п	Имя ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	Итоговый показатель
1.	Евгений Б.	5	4	4	4	4	5	5	4,4
2.	Вероника Б.	4	3	3	3	3	4	4	3,4
3.	Валерия Д.	3	2	3	2	4	4	4	3,1
4.	Артем З.	4	3	4	3	4	4	3	3,4
5.	Вероника О.	5	4	5	4	5	4	4	4,4
Итоговый показатель по подгруппе		4,2	3,2	3,8	3,2	4	4,2	4	3,7

Приложение 4

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа детей 3-4 лет

№ п/п	Имя ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет своё село	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количество соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето	Итоговый показатель
1.	Тимофей Б.	4	4	5	4	5	5	4	4	4,4
2.	Ярослав П.	5	5	4	4	4	3	3	2	3,8
3.	Алексей П.	5	2	4	3	2	3	2	2	2,9
4.	Полина Р.	5	4	4	3	3	2	3	3	3,4
5.	Михаил Ч.	4	1	3	3	3	4	4	4	3,3
Итоговый показатель по подгруппе		4,6	3,2	4	3,4	3,4	3,4	3,2	3	3,6

Группа детей 4-5 лет

№ п/п	Имя ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и отчества родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	Итоговый показатель
1.	Николай К.	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3
2.	Иван К.	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3
3.	Екатерина Р.	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3,8
Итоговый показатель по подгруппе		3,7	3	3	2,7	3,3	3	4,3	4	3,7	3,3

Группа детей 5-6 лет

№ п/п	Имя ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением	Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели	Итоговый показатель
1.	Евгений Б.	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4,3
2.	Вероника Б.	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3,2
3.	Валерия Д.	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3,1
4.	Артем З.	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3,6
5.	Вероника О.	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4,2
Итоговый показатель по подгруппе		4	4,4	3,8	4	3,2	3,6	4,2	3,8	3,6	3,8

Приложение 5

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа детей 3-4 лет

№ п/п	Имя ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух	Итоговый показатель
1.	Тимофей Б.	4	5	4	4	4,3
2.	Ярослав П.	5	4	3	3	3,8
3.	Алексей П.	2	3	2	2	2,3
4.	Полина Р.	4	4	3	4	3,8
5.	Михаил Ч.	2	3	4	4	3,3
Итоговый показатель по подгруппе		3,4	3,8	3,2	3,4	3,5

Группа детей 4-5 лет

№ п/п	Имя ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки	Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы	Итоговый показатель
1.	Николай К.	3	3	3	3	3
2.	Иван К.	3	3	4	3	3,3
3.	Екатерина Р.	4	5	4	4	4,3
Итоговый показатель по подгруппе		3,3	3,7	3,7	3,3	3,5

Группа детей 5-6 лет

№ п/п	Имя ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Итоговый показатель
1.	Евгений Б.	4	4	5	4	4,3
2.	Вероника Б.	3	3	4	3	3,2
3.	Валерия Д.	2	2	2	3	2,3
4.	Артем З.	3	3	3	3	3
5.	Вероника О.	5	4	5	4	4,5
Итоговый показатель по подгруппе		3,4	3,2	3,8	3,4	3,5

Приложение 6

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа детей 3-4 лет

№ п/п	Имя ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает /создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)	Итоговый показатель
1.	Тимофей Б.	5	4	5	4	4	5	4,3
2.	Ярослав П.	4	4	5	3	1	4	3,7
3.	Алексей П.	4	3	4	4	4	5	2,9
4.	Полина Р.	3	4	4	5	5	5	4,3
5.	Михаил Ч.	4	3	4	5	4	5	4,2
Итоговый показатель по подгруппе		4	3,6	4,4	4,2	3,6	4,8	3,9

Группа детей 4-5 лет

№ п/п	Имя ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с изменением темпа музыки	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко проносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Итоговый показатель
1.	Николай К.	4	2	3	4	4	4	4	3,6
2.	Иван К.	4	3	3	4	3	4	5	3,7
3.	Екатерина Р.	5	4	4	5	5	4	5	4,6
Итоговый показатель		4,3	3	3,3	4,3	4	4	4,7	3,9

тель по подгруппе								
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Группа детей 5-6 лет

№ п/п	Имя ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шагом е продвижением вперед и в кружении)	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель
1.	Евгений Б.	5	5	4	4	4	3	3	4
2.	Вероника Б.	4	3	3	5	5	5	5	4,2
3.	Валерия Д.	2	3	3	4	4	4	4	3,4
4.	Артем З.	3	4	4	3	4	3	3	3,4
5.	Вероника О.	4	5	5	4	5	4	4	3,9
Итоговый показатель по подгруппе		3,6	4	3,8	4	4,4	3,8	3,8	3,8

Приложение 7

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа детей 3-4 лет

№ п/п	Имя ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками	Итоговый показатель
1.	Тимофей Б.	5	5	5	5	5	4	4,8
2.	Ярослав П.	5	4	5	4	4	3	4,2
3.	Алексей П.	4	2	4	3	3	2	3
4.	Полина Р.	4	5	5	4	4	3	4,2
5.	Михаил Ч.	3	2	4	4	4	3	3,3
Итоговый показатель по подгруппе		4,2	3,6	4,6	4	4	3	3,9

Группа детей 4-5 лет

№ п/п	Имя ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Итоговый показатель
1.	Николай К.	3	3	3	3	3	3
2.	Иван К.	2	3	3	3	3	2,8
3.	Екатерина Р.	4	4	4	3	4	3,8
Итоговый показатель по подгруппе		3	3,3	3,3	3	3,3	3,2

Группа детей 5-6 лет

№ п/п	Имя ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель
1.	Евгений Б.	4	5	4	4	3	4	4
2.	Вероника Б.	3	5	5	3	2	3	3,5
3.	Валерия Д.	4	4	3	4	2	3	3,3
4.	Артем З.	3	4	3	4	3	3	3,3
5.	Вероника О.	5	5	5	4	3	3	4,1
Итоговый показатель по подгруппе		3,8	4,6	4	3,8	2,6	3,2	3,6