

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование
заочной формы обучения, группы 92061351
Болговой Ирины Викторовны

Научный руководитель
к.п.н., ст.преподаватель
Маслаков С.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется необходимостью преодоления духовно-нравственного кризиса в российском обществе средствами воспитания. Социальный заказ на него отражен в таких государственных документах об образовании, как Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников и др. В качестве основной задачи ставится воспитание образованной, духовно богатой, высоконравственной личности, уважающей культуру и традиции своего и других народов.

Проведенный анализ научной литературы позволяет нам выделить следующие противоречия:

– между социальной необходимостью нравственного воспитания младших школьников, с одной стороны, и недостаточным использованием совокупного потенциала семьи и образовательных учреждений – с другой;

– между потребностью в научном осмыслении и реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, с одной стороны, и недостаточной осмысленностью соответствующих современным условиям теоретических подходов – с другой;

– между объективной потребностью динамично изменяющегося общества к воспитанию духовно-нравственной личности и не достаточной разработанностью методических и технологических основ эффективной организации духовно-нравственного воспитания младших школьников.

В логике разрешения данных противоречий ключевой выступает проблема недостаточной разработанности научных оснований по организации нравственного воспитания младших школьников в современных условиях.

Предмет исследования – процесс нравственного воспитания младших школьников на основе гуманистических принципов.

Объект исследования – особенности гуманизации образовательного процесса.

Цель исследования – реализация в практике воспитательной работы программы нравственного воспитания младших школьников на основе гуманистических принципов.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть особенности гуманизации образовательного процесса.
2. Представить сущность воспитательного процесса и основных гуманистических принципов его осуществления.
3. Обобщить особенности нравственного воспитания младших школьников.
4. Реализовать на практике программу нравственного воспитания младших школьников на основе гуманистических принципов.

Гипотеза исследования: нравственное воспитание младших школьников может быть более эффективным, если этот процесс в своей направленности осуществляется в соответствии с разработанной программой на основе гуманистических принципов.

Для проверки исходных положений гипотезы и решения поставленных задач нами использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы, конкретизация; синтез; обобщение;
- эмпирические: диагностические методы; педагогический эксперимент; методы математической обработки материалов исследования.

Методологической основой исследования являются аксиологический (А.В. Кирьякова), гуманистический (В.М. Кларин), культурологический (Е.В. Бондаревская) подходы к изучению педагогических явлений;

концептуальные положения психологии и педагогики о человеке, обучающемся как субъекте воспитания и развития личности (Е.Я. Подгорная, А.А. Реан).

Практической базой исследования выступило МБОУ «Гимназия № 18 города Старый Оскол Белгородской области. В опытно-практической работе было задействовано 20 детей младшего школьного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы определена целью и логикой исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении представлен научный аппарат исследования: актуальность, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы, методологическая база, практическая база, а также структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников на основе гуманистических принципов» рассмотрены особенности гуманизации образовательного процесса, представлена сущность воспитательного процесса и основных гуманистических принципов его осуществления, обобщены особенности нравственного воспитания младших школьников.

Во второй главе «Практика реализации программы нравственного воспитания младших школьников на основе гуманистических принципов» представлены организация и результаты исследования, описана реализация программы нравственного воспитания младших школьников на основе гуманистических принципов, приведены педагогические условия организации эффективной работы по нравственному воспитанию младших школьников на основе гуманистических принципов.

Объем работы составляет 49 страниц. Список использованной литературы состоит из 38 источников.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

1.1. Гуманизация образовательного процесса

В настоящее время все инновации, вводимые в сфере образования, направлены на создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. Одной из основных задач Национальной стратегии обозначено формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, нравственности, культуры толерантности. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3) ведущим принципом государственной политики выступает «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности...» [38]. Данное обстоятельство свидетельствует о необходимости эффективного функционирования гуманистической образовательной системы, обеспечивающей реализацию вышеназванных целей.

Следует подчеркнуть, что, во многом благодаря возрождению и развитию гуманистической философии образования (В.В. Зеньковский, Б.С. Гершунский и др.), новое смысловое значение приобрели идеи антропоцентризма, сотрудничества, диалога, гармонии. Размышляя над характеристиками смысловых параметров высших ценностей и целей образования, Б.С. Гершунский подчеркивает необходимость индивидуально-личностной трансформации идеи полной жизненной самореализации в сфере образования [12, 107]. Ученый объясняет свою позицию тем, что именно на личностном уровне ценность жизненной самореализации как инвариант приобретает

естественное многообразие, обусловленное особенностями каждого учащегося.

Аксиологический подход в педагогике (З.И. Равкин, Н.А. Асташова, Е.В. Бондаревская, В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова) меняет представление о главной цели образования как овладении систематизированными знаниями, умениями и навыками. Признание человека высшей ценностью общества обуславливает ориентированность образования главным образом на достижение результативности в целостном развитии личности. Именно такое понимание цели образования, на наш взгляд, составляет концептуальную основу гуманистической образовательной школьной системы.

Выделяя гуманистическую модель образования как наиболее эффективную в решении проблем детства, мы исходим из того, что она функционирует в рамках личностно-ориентированной педагогической системы, в которой созданы все необходимые условия для поддержания процессов самопознания и самореализации личности ребенка, раскрытия его индивидуальных способностей, формирования позитивного самоотношения и «образа Я» [32, 118-119].

Результаты анализа психолого-педагогической литературы свидетельствуют о том, что наиболее значимым для успешного решения образовательных задач в современной школе является персонализация педагогического взаимодействия с целью раскрытия природного потенциала воспитанника и целостного развития его личности. В работах многих ученых – педагогов мы находим подтверждение тому, что практическая реализация принципа индивидуализации и дифференциации педагогического процесса служит исходным условием достижения вышеозначенных целей в рамках личностного подхода (А.С. Границкая, И.Э. Унт, И.С. Якиманская и др.).

Безусловно, индивидуализация педагогических воздействий – общее требование педагогики и распространяется на взаимодействие с каждым обучающимся в школе. Этот тезис, сформулированный в 20-х гг. XX в. Л.С. Выготским, имеет подтверждение в многочисленных работах ученых,

стоящих на позиции гуманизации и демократизации образовательного процесса (Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманская и др.). Как справедливо считает Л.С. Выготский, «отсюда перед педагогом встают две задачи: во-первых, индивидуальное изучение всех особенных свойств каждого отдельного воспитанника, а во-вторых, индивидуального приурочения всех приемов воспитания и воздействия социальной среды на каждого из них» [11, 348].

Несомненно, уровень гуманизации образовательного пространства во многом зависит от личностных качеств и профессионального мастерства учителя. В этой связи особое значение имеют положения, сформулированные психологом-гуманистом К. Роджерсом. Ученый считает, что в педагогической деятельности необходимы: эмпатия, т.е. сопереживание, проникновение в мир чувств другого человека; теплое отношение к ученику, принимающее его таким, каков он есть; аутентичное, т.е. искреннее и открытое поведение, позволяющее педагогу выражать во взаимодействии свое истинное «Я» [28]. В концепции обучения и воспитания, созданной представителями западной экзистенциальной психологии (Г. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс) утверждается главная цель – самоактуализация личности. По мнению А. Маслоу, подход «безусловного, положительного отношения» к ученику К. Роджерса, «создание вокруг него атмосферы принятия», приведет к уменьшению страха, тревожности, позволит ребенку «раскрыться», «выражать себя и действовать, экспериментировать и даже делать ошибки – и при этом проявлять себя. Имеющая место при этом адекватная обратная связь помогает ребенку открыть, кто он и что он» [22, 185].

Таким образом, опираясь на выводы исследователей-гуманистов, ведущими условиями гуманизации образования мы считаем следующие: удовлетворение базовых потребностей ребенка; создание вокруг воспитанника атмосферы принятия; предоставление каждому учащемуся возможности проявить свои способности. К этому надо добавить, что с позиций Конвенции о правах ребенка, школьник имеет право на уважительное отношение со стороны

персонала образовательного учреждения, на свободный выбор программы, на психологическую и социально-педагогическую помощь в процессе образования, на обучение в условиях, гарантирующих его безопасность и др. (ст. 28-31) [13, 192].

Кроме того, создание гуманистического школьного пространства предусматривает организацию психолого-педагогического сопровождения учащихся. Именно сопровождение «обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [29]. Базовыми структурными компонентами процесса сопровождения учащихся являются педагогическая поддержка и помощь. Раскрывая сущность явления «педагогическая поддержка», О.С. Газман подчеркивает, что ее смысл заключается в следующем: определение совместно с ребенком его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления трудностей; оказание превентивной и оперативной помощи в решении его индивидуальных проблем [32, 62].

В соответствии с общими закономерностями педагогического процесса, изменение целей образования в сторону их обращенности к личности ребенка ведет к обновлению содержания, что в свою очередь приводит к изменению его технологического обеспечения [35, 229]. Анализ педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что технологический арсенал адаптивной школьной системы составляют приемы, соответствующие следующим требованиям: направленность на поддержку индивидуального развития ученика; деятельностно-творческий характер; диалогичность; предоставление ученику возможности выбора способов учебной работы.

Таким образом, при проектировании гуманистического образовательного пространства в современной школе, где во главу угла ставится изучение и учет индивидуальности каждого ученика, важно помочь проявлению его личности и на этой основе выработать адекватную самооценку, сформировать позитивный образ-Я; предоставлять возможность выбора содержания дидактического

материала, формы работы в соответствии с личностными интересами, потребностями ученика; оценивать не только результативность выполненной работы, но и качественные характеристики процесса ее достижения. В педагогической деятельности, предметом которой выступают субъект-субъектные отношения, учитель должен стать источником духовного обогащения воспитанников, помощником и организатором деятельности.

1.2. Сущность воспитательного процесса и основных гуманистических принципов его осуществления

Воспитание – это один из процессов, обеспечивающий социализацию индивида, ее педагогический компонент. В этих процессах личность осознает целесообразность определенных нравственных норм и отвергает их или включает их в свою систему ценностей. Воспитание является одной из основных категорий педагогики. Однако, этим термином в педагогической литературе обозначается, по меньшей мере, пять разных понятий:

- воздействие на человека социального строя и окружающей действительности;
- передача новым поколениям накопленного общественно-исторического опыта;
- весь учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении;
- специальная воспитательная работа для формирования системы определенных убеждений и взглядов;
- формирование отдельных качеств личности.

Фактически первое из перечисленных значений термина воспитания является объектом исследований социологии, второе носит философский характер, третье является синонимом термина «образовательный процесс» (на основе которого педагогика является наукой об образовании, в которое входит и воспитание, и обучение). Четвертое значение с добавлением ограничения «в образовательном учреждении» соответствует тому, что вкладывается в понятие

«воспитание школьника»), как в специфическую деятельность школьных педагогов-воспитателей, направленных на становление у воспитываемого желаемых качеств. Чаще всего в педагогической литературе не указывается, о каком из значений термина «воспитание» идет речь: считают, что это значение легко определяется из контекста [34].

Таким образом, мы определяем, что в наиболее широком смысле воспитание – конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным состоянием общества, а также с его этноконфессиональными и социально-культурными особенностями.

Воспитывать – это в значительной степени означает создавать систему взаимозависимости между людьми, которые порождают определенные отношения данной личности к другим людям, труду, обществу, самой себе. Влияя на эти отношения, мы тем самым создаем основания для образования черт характера. Разные подходы к определению сущности воспитания подчеркивают практическую сложность и многогранность этого явления.

В воспитании, как многофакторном процессе, особенно значимы группы субъективных и объективных условий.

К субъективным относятся:

- 1) психологические особенности мировоззрения, ценностных ориентаций, внутренних потребностей и интересов;
- 2) системное отношение к социуму;
- 3) организация воспитательного воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений.

К объективным относятся:

- 1) генетическая наследственность и состояние здоровья;
- 2) социальная и культурная принадлежность семьи;
- 3) обстоятельства биографические, культурные традиции;
- 4) профессиональный и социальный статус;
- 5) особенности страны и исторической эпохи.

Историческая и мировая практика показывают, что главная цель воспитания определяется как формирование человека, подготовленного к самостоятельной жизни и деятельности в современном обществе, способного разделять и приумножать ценности последнего в будущем. В этих целях осуществляют – умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, правовое, гражданское, экономическое, экологическое воспитание.

В связи с реформированием образования и сменой образовательной парадигмы проблема воспитания на всех образовательных уровнях стоит сегодня особенно остро. Современные реалии школьной жизни свидетельствуют о том, что в постсоветском образовательном пространстве воспитательная компонента утратила свою значимость, новая же парадигма воспитания еще только складывается и обретает новые аксиологические смыслы. В этой пограничной ситуации воспитательные процессы ослаблены и в основном зависят от воли и мастерства школьных учителей, инициативы администрации и традиций конкретного учебного заведения.

Воспитание должно пронизывать весь учебный процесс. Его содержательные и процессуальные характеристики должны соответствовать новой образовательной парадигме, стратегии и тактике развития российского образования.

В критические моменты развития общества педагогическая мысль всегда обращалась к идеям гуманизма, усиления нравственных основ образования и воспитания. С развитием гуманитарной культуры, гуманитаризацией образования, гуманизацией социальной среды, воспитательных отношений и самой личности связывают педагоги пути выхода воспитания из кризиса сегодня. В настоящее время гуманизация образования выступает в качестве одной из глобальных проблем, которая исследуется в широком социокультурном контексте общецивилизационных изменений. Гуманистический подход в системе образования в современной России является единственным путем модернизации системы образования, который

позволит разрешить все кризисные моменты, позволит в корне изменить не только суть образовательной системы в целом, но и ее частные проявления, как то: методы и приемы, формы, средства обучения и воспитания.

Гуманистический подход по А.М. Моисееву, предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщение к универсальным культурным ценностям. Ю.Г. Фокин в качестве мировоззренческих основ воспитания студентов считает необходимым использовать идеи философии гуманизма, поскольку они наиболее соответствуют идеалом демократического общества [25].

Как отмечает Э.Д. Днепров, гуманизация – ключевой момент нового педагогического мышления. Она требует пересмотра, переоценки всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующей функции. Она радикально меняет саму суть и характер этого процесса. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие учащегося. Мера этого развития выступает как мера качества работы всей системы образования [15, 58].

Гуманистическое воспитание не прямое воздействие на личность, а социальное взаимодействие с ней различных субъектов: конкретных людей, их микрогрупп и коллективов. Это субъект-субъектное взаимодействие, диалог, в котором участвуют конкретные личности. Настоящий диалог – это межличностное взаимодействие «на равных», в котором один человек воспринимает другого как такую же ценность, как и он сам.

В современных условиях, когда в основу образования положена гуманистическая парадигма, от преподавателя требуется переориентации его сознания на гуманистические ценности, адекватные характеру его творческой педагогической деятельности. В настоящее время проблема гуманизации рассматривается многими авторами (М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), но необходимо отметить,

что большинство из них посвящают свои работы лишь гуманизации процессов обучения, а также гуманизации образования технической направленности.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений.

Таким образом, воспитание, это с одной стороны – создание условий для развития личности, с другой стороны – процесс взаимодействия, так как в контексте гуманистического подхода, такая позиция будет ставить учеников не в позицию объекта, а в позицию субъекта, при этом мы обогатим понятие «воспитание» и усилим его субъективную позицию тем, что будем рассматривать этот процесс как равноправное взаимодействие при котором происходит взаимовлияние воспитателя и воспитуемого друг на друга.

Гуманизация образования предполагает, прежде всего, двухаспектное целеполагание: во-первых, общее развитие человека, развитие его культуры, формирование социальной компетентности; во-вторых, личностное развитие, самовоспитание индивидуально личностных качеств.

Реализация принципа гуманистической направленности воспитания оказывает положительное влияние на становление личности, включая все аспекты ее социализации; способствует развитию у человека рефлексии и саморегуляции, чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости; опосредует формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой. В более широком аспекте реализация принципа гуманистической направленности воспитания способствует налаживанию контактов между людьми, что способствует уменьшению антагонизмов в обществе.

Педагогическая деятельность тогда отвечает гуманистическим принципам воспитания, когда она направлена на раскрытие способностей,

ведет к выявлению творческих дарований каждой личности, находящейся в тесной связи или являющейся частью социума. Принцип гуманистической направленности предполагает признание человека, его жизнь, физическое, психическое, нравственное здоровье и духовное богатство как высшие человеческие ценности.

Принцип гуманистической ориентации воспитания требует рассмотрения учащегося как главной ценности в системе человеческих отношений, основной нормой которых является гуманность. Принцип требует бережного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье студента. В таком представлении гуманистически ориентированное воспитание включает в себя такие направления:

- чувство безопасности, т.е. физической, психологической, информационной защищенности человека; отсутствия у него страха перед препятствиями, умение защитить свою позицию;
- чувство принадлежности к семье, друзьям, вузу, коллективу единомышленников, малой родине, России, к родовым корням;
- чувство индивидуальности, т.е. чувства знания самого себя, своей ценности. Это ответ на вопрос, кто я есть, какой я, как я оцениваю себя, и как меня оценивают другие;
- чувство цели, смысла жизни, жизнедеятельности, т.е. ответ на вопрос, зачем я пришел в этот мир, каково мое предназначение и ответственность перед людьми и собой;
- чувство компетентности, уверенности в своих знаниях и возможности их применения. Для реализации данного принципа воспитательный процесс должен соответствовать некоторым условиям. Проанализировав различные точки зрения мы выявили наиболее общие из них:
 - добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;

и – возможность выбора средств для достижения поставленной цели и воспитателем и воспитуемым;

- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- предупреждение негативных последствий в процессе взаимодействия;
- учет интересов детей, их индивидуальных вкусов и предпочтений [24].

Остановимся на основных гуманистических принципах воспитания, выделяемых в научной литературе. Прежде всего речь идет об принципах ориентации на нравственный идеал, идентификации, полисубъектности, системно-деятельностной организации воспитания, а также о принципе диалогического общения [23, 66].

Принцип ориентации на нравственный идеал предполагает, что воспитание всегда ставит представляется наличием некоторого образа, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает смысловое, содержательное и процессуальное единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации, направленной на достижение национального воспитательного идеала. Нами учитывается также тесно связанный сходный с рассматриваемым Принцип следования нравственному примеру (примером выступает возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремленность

людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации) позволяет отождествление себя со значимым другим, обеспечивая стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания обеспечивает неупущение из вида активного взаимодействия школьников. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, подлежащие обсуждению.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания предполагает максимальное включение каждого школьника в разнообразные виды деятельности в процессе учебной, внеучебной и внешкольной работы. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? И т.д. Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Данные принципы работают в тесной связи с принципом диалогического

общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

1.3. Нравственное воспитание младших школьников

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, создаёт возможности для овладения учащимися приёмами, способами решения различных нравственных задач. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам.

Н.И. Бондырев отмечает, что специфической особенностью

нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [9, 102].

На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю.К. Бабанский, такой стороной будет духовно-нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с духовно-нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона духовно-нравственных ценностей обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами духовно-нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам [10, 106].

Н.И. Болдырев отмечает, что специфической особенностью духовно-нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и со взрослыми. Тем не менее, духовно-нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [16, 102].

На определение роли планирования, как в учебной деятельности, так и в духовно-нравственном поведении детей младшего школьного возраста было направлено внимание таких ученых как Л.А. Матвеева, Л.А. Редуш и многих других [6].

В своих исследованиях они обращаются к формированию нравственных мотивов поведения, оценки и самооценки духовно-нравственного поведения.

Процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее деятельном участии в деятельности.

«Практически любая деятельность имеет нравственную окраску», считает О.Г. Дробницкий, в том числе и учебная, которая, по мнению Л.И. Божович, «обладает большими воспитательными возможностями». Последний автор представляет учебную деятельность младшего школьника ведущей. В этом возрасте она в большей степени влияет на развитие школьника, определяет появление многих новообразований. В ней развиваются не только умственные способности, но и духовно-нравственная сфера личности [22, 153].

В результате регламентированного характера процесса, обязательного систематического выполнения учебных поручений у младшего школьника складываются нравственные знания, характерные для учебной деятельности, нравственные отношения, указывает И.Ф. Харламов.

Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду.

Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны [8].

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Существенным признаком процесса духовно-нравственного воспитания является его концентрическое построение. Для достижения целей используются

все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся [5, 15].

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование.

Все факторы, обуславливающие духовно-нравственное становление и развитие личности школьника, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения.

На духовно-нравственное формирование личности оказывают педагогические условия, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются духовно-нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его духовно-нравственного развития [5, 16].

Необходимое звено в процессе духовно-нравственного воспитания – моральное просвещение, цель которого – сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков [30, 92].

Любая система успешно функционирует и развивается при соблюдении определённых условий. Следовательно, формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников будет происходить более эффективно при создании специального комплекса педагогических условий.

Применительно к нашему исследованию под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность необходимых мер, способствующих успешности воспитания духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Т.Е. Конникова выделяет два главных условия успешности духовно-нравственного становления школьника:

1) атмосфера коллективной жизни, общности стремлений к общественно ценным целям деятельности; возникающая в этой атмосфере общность духовно-нравственных ценностей становится источником образования личных нравственных ориентаций у каждого, становится опорой в перестройке отношения к самому себе и своим качествам.

2) идейное морально-политическое воспитание, систематическая работа по воспитанию у школьников мировоззрения, убеждений. Наиболее высокое место в иерархической структуре мотивов занимают те из них, которые опосредуются мировоззрением личности. Идейная направленность личности – высший этап её духовно-нравственного формирования [6].

Духовно-нравственные ценности в процессе воспитания должны присутствовать на уровнях знания о них, эмоционального восприятия и опыта. [4, 4].

Эмоциональное восприятие обеспечивается как и в процессе познания, так и более полно в процессе деятельности. Так же процесс воспитания духовно-нравственных ценностей пронизан общением. Общение детей в учении выступает и как самостоятельный источник, и как компонент комплексного подхода к воспитанию. Воспитательная ценность урока неизмеримо возрастает, «если в классе создана атмосфера душевного общения, ребята приходят на урок со своими впечатлениями, чувствами, сомнениями, вопросами. Завязывается непринужденный разговор, а учитель с большим тактом руководит и участвует в нем, чтобы получить желаемый воспитательный результат».

В процессе воспитания духовно-нравственных ценностей наблюдаются три этапа:

Первый этап – опора на актуальные и значимые для учащихся представления, суждения, оценки, мотивы и стремления и включение учащихся в различные виды и формы деятельности, имеющие определенный познавательный и духовно-нравственный смысл.

Второй этап – расширение и углубление духовно-нравственных знаний и опыта нравственно ценных поступков с целью закрепления устойчивых способов поведения и рождения новых, более высоких по духовно-нравственному смыслу мотивов поведения.

Третий этап – воспитание и углубление нравственных знаний и опыта нравственных поступков, независимо от конкретных ситуаций, увлеченности не только содержанием, но и смыслом выполняемых дел.

Основными педагогическими условиями эффективности воспитания духовно-нравственных ценностей у младших школьников являются:

1. Высокий уровень познавательной деятельности в учебное время (имеется в виду отбор содержания, методов обучения, организационных форм и т.д.) на всех уроках и продолжительное время.

2. Атмосфера коллективной жизни, общности стремлений к общественно ценным целям деятельности, гуманистический стиль взаимоотношений между учителем и учащимися.

3. Активная позиция каждого школьника в учебно-воспитательной деятельности.

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для духовно-нравственного воспитания [17, 55].

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1. Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок

добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение.

2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6-7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут.

3. Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом.

4. Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения).

5. Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется также повышенной восприимчивостью к усвоению духовно-нравственных правил и норм. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость [17, 97].

Поступки детей зачастую носят подражательный характер или вызывается импульсивными возникающими внутренними побуждениями. Это нужно учитывать в процессе воспитания. Весьма важно, в частности, развивать духовно-нравственное сознание ребят и обогащать их яркими представлениями по различным вопросам поведения [26, 437].

В нравственном воспитании младших школьников следует учитывать, что дети начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Стремление самим во всем разобраться поддерживается учителем, он помогает детям в выборе правильной нравственной оценки [26, 438].

Основой воспитания, определяющей духовно-нравственное развитие,

является формирование гуманистических отношений детей, не зависимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности [27, 263].

Проблема духовно-нравственного развития младшего школьника в процессе обучения взаимосвязана с тремя факторами, которые определяет Т.В. Морозова.

Во-первых, придя в школу, ребенок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально–нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит на уроках чтения, русского языка, природоведения и т.д. Значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеклассная работа т.п.

Во-вторых, в ходе учебной работы школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителем.

И третий фактор: в процессе обсуждения положения в современной школе все чаще звучит тезис о том, что обучение в школе – это, прежде всего, формирование духовно-нравственной личности [1, 201].

С этой точки зрения и необходимо решать проблему умственного и духовно-нравственного развития учащихся в процессе школьного обучения, в единстве, в тесной взаимосвязи одного и другого [6, 107].

Работая над проблемами духовно-нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их психологические особенности.

У младших школьников может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением. Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям

ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка [21, 219].

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Развивающая активность школьника, сознательность, инициативность в процессе обучения и есть овладение собственным поведением [19, 318].

Для духовно-нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый ребенок занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью. Это приводит к развитию чувства собственного достоинства, которое заставляет ребенка без внешнего побуждения действовать согласно установленным нравственным нормам и принципам. Воспитание в коллективе ставит школьника, даже младшего перед необходимостью элементарного самовоспитания и самообразования, без которых вообще невозможно развитие, в том числе и нравственное.

В практике воспитательной работы далеко не всегда учитывают возрастную нравственную самостоятельность школьников. Длительное время поведения учащихся организовано так, что они находятся под прямым контролем учителя или коллектива, а это нередко отрицательно сказывается на нравственном развитии детей, видимые результаты которого проявляются у них позже, в подростковом возрасте [8, 285].

Итак, новое содержание начального обучения открыло новые возможности для воспитания детей, в котором определяющее значение имеет содержание образования, методика преподавания, личность и знания учителя,

который передает свое мировоззрение, культуру, духовно-нравственный опыт следующему поколению. Все это составляет систему воздействий, которая направляет развитие детей и определяет особенности их формирования.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, создаёт возможности для овладения учащимися приёмами, способами решения различных нравственных задач.

Основой воспитания, определяющей духовно-нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений детей, не зависимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности

Глава II. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

2.1. Организация и результаты исследования

Для достижения выдвинутых целей и задач мы организовали и провели опытно-экспериментальную работу по изучению влияния средств массовой информации на нравственное развитие младших школьников.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа:

1. Констатирующий - диагностика исходного уровня нравственного развития младших школьников;

2. Формирующий - реализация программы воспитания младших школьников на основе гуманистических принципов;

3. Контрольный - выявление уровня нравственного развития младших школьников посредством тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе.

На первом этапе мы адаптировали критерии сформированности нравственных качеств у младших школьников, определяющих нравственное развитие, выделенные А.А. Рычковой: 1) когнитивный, 2) эмоционально-мотивационный, 3) поведенческий.

На основе выделенных критериев мы выделили уровни нравственного развития младших школьников:

Высокий уровень: обладает достаточно прочными знаниями о понятиях «доброжелательность», «вежливость», о правилах поведения, как в школе, так и в общественных местах, также представлениями и нормами о вежливости, о ценностных основаниях ответственного поведения; всегда применяет эти нормы и правила поведения, остро переживает чувства ответственности, совести и долга за выполнение поручений.

Средний уровень: частично обладает знаниями о понятиях

«доброжелательность», «вежливость», о некоторых правилах поведения, как в школе, так и в общественных местах, имеет некоторые представления о вежливости, о ценностных основаниях ответственного поведения; не всегда применяет эти нормы и правила поведения.

Низкий уровень: запас знаний о понятиях «доброжелательность», «вежливость», о правилах поведения, как в школе, так и в общественных местах, также представлений и норм о вежливости, о ценностных основаниях ответственного поведения очень скуден; не применяет эти нормы и правила поведения, почти никогда не переживает чувства ответственности, совести и долга за выполнение поручений.

В соответствии с представленными выше критериями и показателями нравственного развития младших школьников нами были подобраны и использованы следующие диагностические методики:

1. Методика «Незаконченные предложения» Цель: выявить отношение (представления) к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость) [7, 37] (см. приложение 1).

2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой. Цель: выявить нравственные представления учеников [14, 102-103] (см. приложение 2).

3. Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю в модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабановой) Цель: выявление степени дифференциации моральных и конвенциональных норм. [2, 72-74]. (см. приложение 3).

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 18 города Старый Оскол Белгородской области. В эксперименте приняли участие младшие школьники от 9 до 10 лет. Исследование проводилось в 3-х классах: 3А (экспериментальная группа) в составе 20 человек; 3Б (контрольная группа) также в составе 20 человек.

На констатирующем этапе была проведена первоначальная диагностика уровней нравственного развития младших школьников в обеих группах. Результаты диагностики представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты констатирующего этапа исследования

Группы	Название методик	«Незаконченное предложение» (%)			«Что такое хорошо и что такое плохо» (%)			«Оцени поступок» (%)		
	Уровни до реализации программы	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Экспериментальная группа		40	40	20	30	40	30	30	30	40
Контрольная группа		40	40	20	40	40	20	30	40	30

Диагностическое исследование свидетельствует о необходимости организации формирующей работы, направленной на совершенствование процесса воспитания нравственного поведения детей 7-10 лет.

На формирующем этапе разработали и реализовали программу нравственного воспитания младших школьников на основе гуманистических принципов (см. пункт 2.2. настоящей работы). Продолжительность занятий составила 2 месяца с периодичностью проведения – 1 раз в неделю.

На контрольном этапе экспериментального исследования была проведена повторная диагностика уровней нравственного развития младших школьников в обеих группах (см. таблицу 2.2.) и сделан анализ результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Сравнение данных констатирующего и контрольного этапов, показывает то, что количество детей с низким уровнем нравственного развития в экспериментальной группе (3А класс) уменьшилось, также уменьшилось количество учащихся, имеющих средний уровень нравственного развития. За счет уменьшения низкого и среднего уровня обучающихся увеличилось количество детей, которые показали высокий уровень нравственного развития. Это доказывает, что приемы и содержание формирующего этапа проводимого эксперимента были выбраны правильно и оказались эффективными для

повышения уровня нравственного развития младших школьников.

Таблица 2.2.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования

Группы	Название методик	«Незаконченное предложение» (%)			«Что такое хорошо и что такое плохо» (%)			«Оцени поступок» (%)		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Экспериментальная группа	до реализации программы	40	40	20	30	40	30	30	30	40
	после реализации программы	60	30	10	70	20	10	50	30	20
Контрольная группа	до реализации программы	40	40	20	40	40	20	30	40	30
	после реализации программы	50	30	20	40	40	20	30	40	30

Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе эксперимента, доказывает эффективность разработанной программы.

2.2. Реализация программы нравственного воспитания младших школьников на основе гуманистических принципов

Программа формирования нравственно-эстетических качеств младших школьников в учебно-воспитательном процессе разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей РФ, запросов семьи. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства нравственно-эстетического развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Цель программы: формирование нравственно-эстетических качеств младших школьников в учебно-воспитательном процессе, в частности нравственной ответственности, коллективизма, эмпатии.

Задачами программы формирование нравственно-эстетических качеств младших школьников в учебно-воспитательном процессе являются:

- формирование представлений учащихся о нравственных и эстетических понятиях;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

Основными направлениями и ценностными основами программы являются:

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Разработанная программа строится на принципах, рассмотренных в пункте 1.2. настоящей работы

Содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства нравственно-эстетического развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу формирования нравственно-эстетических качеств младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Сама по себе эта основа формальна. Придаёт ей жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственно-эстетического развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в нравственно-эстетическом развитии и воспитании личности.

Основные направления и содержание нравственно-эстетического развития и воспитания обучающихся.

Содержание нравственно-эстетического развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений (таблица 2.3.):

Таблица 2.3.

Управление программой

	Работа с педагогическим коллективом	Работа с учащимися
Цель:	повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.	создание условий для развития ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.
Задачи:	освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий; оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей	развитие доброжелательности, самостоятельности, ответственности; укрепление школьных традиций.
Основные формы и методы:	семинары, совещания, деловые игры, открытые мероприятия.	выпуск школьной газеты «стрекоза». организация праздников, выставок. коллективные творческие игры. проекты беседы

Критерии успешности нравственного образования:

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.

- Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.

- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

Ожидаемые результаты реализации программы – модель выпускника:

В результате реализации программы формирования нравственно-эстетических качеств обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – нравственно-эстетических приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности;

- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов нравственно-эстетического развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником нравственных и эстетических знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),

первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к нравственным и эстетическим ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных нравственных и эстетических знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного действия, основанного на нравственных и эстетических ценностях. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной нравственно-эстетической воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

Следует подчеркнуть, что апробация предложенных нами ситуаций создает условия для полного, целостного погружения детей в нравственную проблему во всех видах его деятельности, что обеспечивает для ребенка позицию субъекта в освоении опыта нравственного поведения.

2.3. Педагогические условия организации эффективной работы по нравственному воспитанию младших школьников на основе гуманистических принципов

Результаты проведенного исследования позволили выделить педагогические условия организации эффективной работы по нравственному воспитанию младших школьников на основе гуманистических принципов.

1. Консультативные работы с учителями по внедрению элементов нравственного воспитания на уроках и во внеурочной деятельности и досуге младших школьников. Сущность данного условия состоит в том, чтобы

последовательно устанавливая личностный контакт учителей начальных классов со своими учениками, принимать и поддерживать их творческие находки, направлять их в духовно-нравственное воспитание младших школьников, способствовать развертыванию их духовно-нравственного потенциала, организовывать совместную воспитательную деятельность, насыщенную духовным и нравственным содержанием. Для этого педагог создает благоприятный психологический климат, характеризующийся преодолением формальной диалогичности и переходом к взаимопониманию, открытости, искренности, любви и доброжелательности.

В.М. Пустовалов рекомендует способствовать нравственному становлению будущих учителей еще в студенческий период, говоря, что нравственное становление личности происходит в определенном социокультурном образовательном пространстве, особое место в котором занимает духовно-нравственная деятельность. Именно она может становиться условием нравственного становления будущего учителя. Ее организационные формы, отвечая индивидуальным потребностям и возможностям студентов, обуславливают развитие духовно-нравственного потенциала, лежащего в основе духовно-нравственного становления личности [3].

Целью консультативной работы является подготовка учителя к нравственному воспитанию школьников.

Основные задачи консультаций учителей заключается в:

- формировании духовно-нравственных качеств, современного научного мировоззрения и принципов миропонимания и современной мотивации к труду;
- воспитании граждан России патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, любовь и дружелюбие, товарищество и интернационализм, содействующими развитию культуры межнациональных отношений;
- развитию здорового образа жизни, сознательного отношения к семье,

основанной во взаимной любви и уважении, ее традициям и принципам, умений организации и планирования нравственного воспитания младших школьников и реализации ее на практике;

- рассмотрении методов нравственного воспитания младших школьников;
- определении педагогических и психологических аспектов организации нравственного воспитания младших школьников и способы анализа полученных результатов.

2. Организация родительского факультатива по нравственному воспитанию детей в семье, целью которого выступают единые формы, методы и средства воспитания младшего школьника.

Приведем здесь данные К.Ш. Ахиярова: «Исследования показывают, что около 60% родителей слабо знают основы семейной педагогики, 25% – знакомы с некоторыми методами и принципами воспитания, и только 15% родителей имеют ясное представление о своих обязанностях, умеют использовать различные формы и методы в воспитательном воздействии на детей....Приобщаясь к знаниям о воспитании детей, родители становятся единомышленниками педагогов. Изучая педагогику и психологию семейного воспитания, родители яснее осознают процесс развития ребенка, становления его личностью» [3, 10].

Семейная среда, стиль семейного воспитания, его особенности и недостатки, оказывают большое влияние на духовный и нравственный уровень развития младших школьников, а также на формирование духовности и нравственности младших школьников в современных условиях.

Безусловно, современная семья очень изменилась. С одной стороны родители окружают ребенка всеми благами, а с другой стороны отмечаются случаи безответственного отношения к детям. Что может в такой дисгармонии человеческих отношений сделать учитель? От чего зависит нравственность и безнравственность? Как повлиять на «бездушных, порой, родителей»? Эти вопросы задают себе многие учителя.

Поэтому, на базе нашего учебного заведения мы создали родительский факультет, который посещают около ста родителей младших школьников, где родители рассказывают о своих семейных проблемах, об удачах и неудачах, о положительных и отрицательных результатах в воспитании. Родителям предлагаются лекции, семинары, круглые столы, индивидуальные беседы о правильном нравственном воспитании детей в семье и т.д.

На факультативе родители узнают о возрастных и психологических особенностях детей, о методах и приемах воспитания; обучаются их применять и находить решения даже из безвыходных положений; делятся своими впечатлениями, мнениями, решениями проблем; рассказывают о ситуациях в семье, о проблемах; обсуждаются проблемы, находятся решения.

3. Организация факультативных уроков и внеурочной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников в рамках ФГОС НОО.

Для реализации данного педагогического условия основанием являются особенности развития младших школьников: потребность в самопознании, самореализации, самоутверждении, осознание и раскрытие себя как субъекта жизнедеятельности. Содержание занятий по данной программе должно быть структурировано на три блока, каждый из которых имеет конкретное назначение:

- подготовительный (информирование младших школьников о развитии различных психических процессов, снятие стереотипности мышления, активизация других познавательных процессов в духовно-нравственном воспитании);

- формирующий (формирование гибкости, быстроты, оригинальности, точности мышления через систему специальных заданий и игр, ориентированных на свободное духовное и нравственное самовыражение);

- корректирующий (создание ситуации успеха в решении психолого-педагогических заданий в нравственном воспитании и снятие ситуативно-отрицательного отношения к себе и другим, формирование адекватной оценки

своего духовно-нравственного потенциала).

Программные мероприятия в рамках реализации педагогических условий нравственного воспитания младших школьников предусматривают создание:

- работы классного руководителя или преподавателя факультативного курса по нравственному воспитанию младших школьников;
- системы духовно-нравственной воспитательной работы;
- диагностической службы в системе духовно-нравственной воспитательной работы;
- системы мониторинга качества нравственной воспитательной работы;
- системы информатизации воспитательной среды как условия формирования социально-личностных, общекультурных и информационно-методических компетенций учителя.

Организация факультативных уроков и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО предусматривает основную цель в формировании жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, создание условий становления социально компетентной личности учащегося, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью.

Нравственное воспитание младших школьников предполагает наряду с воспитанием уважения и любви к родителям, уважения и почитания учителей, отношением ко всем как к самому себе, обязательное знание истории своей семьи, рода, города, своего народа и народов своей страны. Знание своей родословной включает в себя сведения об исторических событиях, быте, нравах, морально-этических нормах этноса, сюжеты произведений народного творчества и т.д. [31, 6].

И, конечно же, воспитание детей, так же как и обучение, должно происходить через успех. Об этом В.А. Сухомлинский пишет так: «Напрасный, безрезультатный труд и для взрослого становится постылым, оупляющим, бессмысленным, а ведь мы же имеем дело с детьми. Если ребенок не видит успехов в своем труде, огонек жажды знаний гаснет, в детском сердце

образуется льдинка, которую не растопить никакими стараниями до тех пор, пока огонек опять не загорится (а зажечь его вторично – ой как трудно!); ребенок теряет веру в свои силы, застегивается, образно говоря, на все пуговицы, становится настороженным, ошетиливается, отвечает дерзостью на советы и замечания учителя. Или еще хуже: чувство собственного достоинства у него притупляется, он свыкается с мыслью, что ни к чему не имеет способностей. Сердце охватывает гнев и возмущение, когда видишь такого равнодушного, безропотного ребенка, готового терпеливо слушать хоть целый час назидания учителя, абсолютно безразличного к словам товарищей: ты отстающий... Что может быть безнравственнее, чем подавить в человеке его чувство собственного достоинства!» [33, 142].

А.С. Макаренко предлагал: «Воспитать привычку уступить товарищу – это очень трудное дело. Я добился этой уступчивости исключительно из соображений коллективной пользы. Я добился того, что раньше, чем дети перессорятся, – стоп, тормоз, и уже ссора не происходит. Поэтому я добился того, что в коммуне по целым месяцам не было ссор между товарищами, а тем более драк, сплетен, интриг друг против друга. И я добился этого не упором на то, кто прав, кто виноват, а исключительно умением тормозить себя» [18, 146].

4. Использование ценностей народной педагогики в нравственном воспитании младших школьников.

Великие педагоги в своих трудах писали о значении традиционной народной культуры в образовании и воспитании подрастающего поколения. Они были глубоко убеждены, что воспитанный человек может быть сформирован только в среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, сохраняют преемственность между прошлым, настоящим и будущим.

Наследие народной педагогики является фундаментальной основой формирования нравственности, духовно-нравственных и личностных качеств человека, гражданина и патриота своей Отчизны. Через проявление уважения и почитания старшим поколениям, соблюдение семейных традиций и

индивидуальных особенностей каждого рода, сохраняется связь поколений, формируются идеи веры в доброе и вечное.

Главная ценность народной педагогики заключается в формировании духовно-нравственного воспитательного потенциала, обогащаемой через:

- изучение истории, традиции, обычаев своего народа, его традиций и обычаев, уважение к родным и близким;
- изучение истории, традиции, обычаев других народов;
- прививание таких моральных качеств, как гражданственность, патриотизм, доброта, милосердие, щедрость, дружелюбие и любовь.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

На основе выделенных критериев мы выделили уровни нравственного развития младших школьников:

Высокий уровень: обладает достаточно прочными знаниями о понятиях «доброжелательность», «вежливость», о правилах поведения, как в школе, так и в общественных местах, также представлениями и нормами о вежливости, о ценностных основаниях ответственного поведения; всегда применяет эти нормы и правила поведения, остро переживает чувства ответственности, совести и долга за выполнение поручений.

Средний уровень: частично обладает знаниями о понятиях «доброжелательность», «вежливость», о некоторых правилах поведения, как в школе, так и в общественных местах, имеет некоторые представления о вежливости, о ценностных основаниях ответственного поведения; не всегда применяет эти нормы и правила поведения.

Низкий уровень: запас знаний о понятиях «доброжелательность», «вежливость», о правилах поведения, как в школе, так и в общественных местах, также представлений и норм о вежливости, о ценностных основаниях ответственного поведения очень скуден; не применяет эти нормы и правила поведения, почти никогда не переживает чувства ответственности, совести и долга за выполнение поручений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опираясь на трактовки приведенных в данной работе понятий и характеристик современного подхода к духовно-нравственному воспитанию, мы пришли к пониманию сущности духовно-нравственного воспитания младших школьников в части его результатов как совокупности духовно-нравственных знаний детей и их внутреннего духовного содержания, опыта переживания и их позитивного отношения к базовым ценностям мира взрослых, проявляющихся в целенаправленном расширении и укреплении ценностно-смысловой сферы личности, в развитии способности ребенка противостоять негативным тенденциям внешнего воздействия, оценивать и сознательно выстраивать на основе полученных знаний образцы и формы поведения по отношению к себе и другим людям, миру в целом;

– определены теоретические основы моделирования духовно-нравственного воспитания младших школьников и ее компонентов, к которым мы относим концепции, доктрины духовно-нравственного воспитания, теоретические позиции моделирования различных педагогов-исследователей;

– разработана модель духовно-нравственного воспитания младших школьников, основанная на совместной деятельности учителей, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей;

– выявлены, обоснованы и экспериментально проверены выше приведенные организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников;

– разработаны и внедрены в образовательный процесс авторские программы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников» и «Духовно-нравственное воспитание детей в семье», учебные пособия «Основы духовно-нравственного воспитания» и рекомендации для педагогов

образовательных учреждений и родителей по эффективной организации и осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Проведенное исследование доказало научную обоснованность, значимость и эффективность разработанного нами подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Вместе с тем результаты исследования не исчерпывают всех аспектов рассматриваемой проблемы. Перспективными направлениями дальнейших научных изысканий могут стать разработка оптимальных научных подходов к обеспечению преемственности духовно-нравственного воспитания детей на разных уровнях образования, реализация идей интеграции учреждений общего образования и других социальных институтов в решении задач их духовно-нравственного воспитания.

Проведенный эксперимент подтвердил наличие результативности предложенной нами методики воспитания нравственного поведения детей 7-10 лет. Модель воспитания нравственного поведения детей 7-10 лет экспериментально подтверждена.

Таким образом, цель дипломной работы достигнута, задачи решены, гипотеза исследования доказана.

Дальнейшие пути построения исследовательской деятельности по рассматриваемой теме могут включать следующие проблемные поля:

- гендерные особенности воспитания нравственного поведения младших школьников;
- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности коррекции межличностных отношений дошкольников из неблагополучных семей и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / под ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. – М.: Просвещение, 2016. – 318 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Ахияров, К.Ш. Народная педагогика и современная школа / К.Ш. Ахияров. – Уфа: БашГПУ, 2000. – 328 с.
4. Ахметжанова, Г.В. Пути решения проблем современного педагогического образования / Г.В. Ахметжанова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2013. – №1. – С. 3-6.
5. Белоусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации / Т.Л. Белоусова. – М.: Просвещение 2012. – 142 с.
6. Богданова, О.С. Этические беседы со школьниками / О.С. Богданова. – М.: Просвещение, 2007. – 310 с.
7. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. — Екатеринбург: ЛИТУР, 2012. – 192 с.
8. Божович, Л.И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова. – М.: Просвещение, 2000. – 464с.
9. Бондырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Бондырев. – М.: Просвещение, 2007. – 436 с.
10. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 2. От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Владос, 2010. – 344 с.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ/Астрель, 2016. – 480 с.

12. Гершунский, Б.С. Философия образования / Б.С. Гершунский. – М.: Флинта, 2013. – 432 с.
13. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2000. – 224 с.
14. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Питер, 2012. – 171 с.
15. Днепров, Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э.Д. Днепров. – М.: Мариос, 2012. – 456 с.
16. Каиров, И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И.А. Каиров. – М.: Просвещение, 2009. – 156 с.
17. Калюжный, А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников / А.А. Калюжный. – М.: Логос, 2014. – 120 с.
18. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко / сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1988. – 308 с.
19. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2013. – 581 с.
20. Малиночкин, Э.Т. Педагогика / Э. Т. Малиночкин. – М.: Столица, 2012. – 430 с.
21. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности / И.С. Марьенко. – М.: Гардарики, 2013. – 368 с.
22. Маслоу, А.Х. Новые рубежи человеческой природы. – М.: Смысл, 1999. – 423 с.
23. Митропольская, А.В. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников: опыт разработки и реализации / А.В. Митропольская // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2016. – Т. 15. – № 1. – С. 64-71.
24. Михайлова, Д.И. Диагностическая функция в воспитательной деятельности будущего классного руководителя / Д.И. Михайлова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 7. – С. 159-163.

25. Омарова, В.К. Современные парадигмы образования / В.К. Омарова. – Павлодар, ПГПИ, 2012. – 253 с.
26. Подласый, П.И. Педагогика начальной школы / П.И. Подласый. – М.: Владос, 2008. - 464 с.
27. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
28. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб.пособие / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1995. – 529 с.
29. Рожков, М.И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса // Психология и педагогика социального воспитания. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – С. 322-323.
30. Рубинштейн, С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2006. – 350 с.
31. Сафина, Р.М. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: программа факультативного курса / Р.М. Сафина. – Уфа: АН РФ, Гилем, 2012. – 111 с.
32. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160 с.
33. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям (новое прочтение) / В.А. Сухомлинский. – Киев: Акта, 2012. – 563 с.
34. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2012. – 224 с.
35. Ямбург, Е.А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика / Е.А. Ямбург. – М.: ПЕР СЭ, 2014. – 351с.
36. Михайлова, Д.И. К вопросу о критериях оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя / Д.И. Михайлова //

Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №2. <http://www.science-education.ru/116-12422> (дата обращения: 28.12.2016).

37. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 03.03.2017).

38. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174> (дата обращения: 28.12.2016).

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Возраст: младшие школьники (7-10 лет).

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование.

Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка данных: определяем степень сформированности нравственных нормам и нравственных качеств по схеме:

- 1 балл – Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.
- 2 балла – Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.
- 3 балла – Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов:

- Высокий уровень (13-18 баллов).
- Средний уровень (7-12 баллов).
- Низкий уровень (0-6 баллов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»,
адаптированная Н.В. Кулешовой

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Возраст: младшие школьники (7-10 лет).

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование.

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится когда тебя уважают твои одноклассники?

- а) нравится;
- б) не очень нравится;
- в) не нравится.

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

- а) сделаю замечание и помогу убрать;
- б) сделаю замечание и подожду пока он все уберет;
- в) расскажу учителю и пусть он заставит его убирать.

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

- а) отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую;
- б) не знаю;
- в) тихонько отдам, чтобы не заметили.

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и крошил(а) на столе.

- а) извинюсь и уберу за собой;
- б) не знаю;
- в) ничего делать не буду, есть же уборщица.

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

- а) нет;
- б) иногда;
- в) да.

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

- а) помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке;
- б) скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам;
- в) сделаю вид, что не заметил.

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

- а) часто;
- б) иногда;
- в) почти никогда.

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

- а) часто;
- б) иногда;
- в) почти никогда.

Обработка данных:

За первый ответ (а) – 2 балла,

За второй ответ (б) – 1 балл,

За третий ответ (в) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета «Оцени поступок»
(по Э. Туриелю в модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабановой)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (см. табл. 1).

Таблица 1

*Конвенциональные и моральные нормы
(по Э. Туриелю)*

Виды социальных норм	Категории социальных норм	Мини-ситуации нарушения социальных норм
конвенциональные	Ритуально-этикетные: - культура внешнего вида, - поведение за столом, - правила и формы обращения в семье. Организационно-административные: - правила поведения в школе, - на улице, - в общественных местах.	- не почистил зубы, - пришел в грязной одежде в школу, - накрошил на столе, - ушел на улицу без разрешения - встал без разрешения на уроке, - мусорил на улице, - перешел дорогу в неположенном месте.
моральные нормы	Альтруизм: - помощь, - щедрость. Ответственность, справедливость и законность: ответственность за несение материального ущерба	- не предложил друзьям помощь в уборке класса, - не угостил родителей конфетами, - взял у друга книгу и порвал ее

Возраст: младшие школьники (7-10 лет).

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование.

Описание задания: детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки:

1 балл — так делать можно,

2 балла — так делать иногда можно,

3 балла — так делать нельзя,

4 балла — так делать нельзя ни в коем случае.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимает от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

Ниже представлены:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);

- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);

- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.

11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни оценивания:

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны (+ 4 балла);

3 — сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.