

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ
ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061363
Бучневой Ирины Ивановны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Бабичева Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.	8
1. 1. Родительская компетентность: понятие, сущность, особенности.....	8
1.2. Особенности воспитания культуры безопасности старших дошкольников.....	14
.....	
1.3. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников	22
.....	
ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.	35
2.1. Выявление уровня компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности.....	35
2.2. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности в процессе проведения мероприятия «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога».....	38
2.3. Методические рекомендации по повышению компетентности родителей по воспитанию культуры безопасности у старших дошкольников.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность повышения компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности детей дошкольного возраста, является одним из приоритетных направлений развития образования во всем мире.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что педагогическая компетентность рассматривается с позиций системного, деятельностного, культурологического и других подходов. Данная категория тесно связана с такими понятиями, как педагогическая культура, психолого-педагогическая культура, педагогическая подготовленность, мастерство и пр.

Современные ученые трактуют педагогическую компетентность родителей как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (Т. В. Бахуташвили, Е. В. Бондаревская, Ю. А. Гладкова, Т. В. Кротова, Т. А. Куликова и др.); единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Е. П. Арнаутова, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева); интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (С. С. Пиюкова, В. В. Селина). Автор статьи склоняется к последнему подходу, позволяющему наиболее полно и точно раскрыть сущностные характеристики педагогической компетентности.

Для понимания сущности педагогической компетентности родителей в воспитании культуры безопасности у старших дошкольников, раскрытия ее содержания и выделения показателей необходимо иметь представление о самой структуре педагогической компетентности.

Многие исследователи в структуре компетентности выделяют такие компоненты: мотивационный, личностный, гностический (когнитивный), организаторский, конструктивный, коммуникативный, эмоционально-ценностный, рефлексивный, ориентированный (Е. П. Арнаутова, Т. В. Бахуташвили, О. С. Нестерова, М. А. Орлова, В. В. Селина и др.).

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Одна из особенностей человеческого сознания состоит в том, что для него не имеет приоритетного значения информация, которая носит вероятностный характер. Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу человечество испытывает за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Н. А. Едимская, М. А. Котик, Л.А. Михайлов, С. А. Проскурин, Ю. В. Репин и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Т. Г. Хромцова и др.). Задача педагогов и родителей, по мнению Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и учреждения дошкольного образования. Новизна этих

отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Современные исследования показывают, что практика взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи нуждается в изменении, обществу и семье нужна большая открытость и признание партнерских прав родителей.

Объектом нашего исследования стало компетентность родителей в вопросах воспитания культуры безопасности.

Предмет исследования: повышение компетентности родителей в воспитании культуры безопасности старших дошкольников.

Цель исследования: организовать работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников.

Задачи:

1. Проанализировать и раскрыть понятие «родительская компетентность».
2. Проанализировать особенности воспитания культуры безопасности старших дошкольников.
3. Выявить и раскрыть уровень компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности.
4. Провести педагогическое исследование повышения компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников.

Гипотеза: работа по повышению родительской компетентности в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников будет эффективной, если она будет проводиться целенаправленно, организовано, систематически и будут применяться разнообразные формы и методы: групповое собрание с родителями, тематические консультации, «дни открытых дверей», «круглый стол», педагогические беседы с родителями, папки-передвижки и т.п.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки

исходных положений использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; педагогическое наблюдение; беседы с учителями начальной школы, ретроанализ собственной педагогической деятельности; методы самооценки и экспертной оценки; методы математической статистики, изучение Приоритетных национальных проектов «Образование», «Здоровье», Национальной доктрины образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, областного Управления образования и науки, Программы развития общего образования в Белгородской области на 2011-2016 годы, «Программы улучшения качества жизни населения Белгородской области».

Методологическая база исследования составляют положения философии, педагогики и психологии о человеке, как социальном существе, познающем и преобразующем мир и самого себя, о реализации синергетического подхода в разработке миссии и программы развития конкретного дошкольного образовательного учреждения; выводы педагогики дошкольного образования о повышении компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности.

Практическая база исследования МАДОУ детский сад №47 «Лесовичок» города Старый Оскол Белгородской области, родители старшей дошкольной группы в количестве 20 человек.

Структура курсовой работы обусловлена логикой исследования и включает две главы, заключение и список использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы, методологическая и практическая база исследования; дана структура ВКР.

В первой главе «Теоретическое изучение повышения компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников» рассмотрены родительская

компетентность: понятие, сущность, особенности; особенности воспитания культуры безопасности старших дошкольников; возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников.

Во второй главе «Педагогическое исследование повышения компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников» рассмотрены выявление уровня компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности; разработано и проведено мероприятие с родителями в вопросах воспитания культуры безопасности «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога»; разработаны методические рекомендации по повышению компетентности родителей по воспитанию культуры безопасности у старших дошкольников.

Объем работы составляет 68 листов машинописного текста.

Список использованной литературы состоит из 35 источников.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Родительская компетентность: понятие, сущность, особенности.

Дошкольное образования являются первой ступенью в системе образования, именно в этот период необходима заложить основу, необходимые ребенку для обучения в школе и в дальнейшей жизни. Согласно «Федеральному закону об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12,2012» (статья 44) «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [31]. Поэтому появляются необходимость в изучения и формирования грамотных, компетентных родителя, способного развивать компетенции своего ребенка.

В нашем современном обществе нужно учиться и обучаться, повышать свою квалификации и получать образование, мы учимся многому чему, как правило, отдавать предпочтение профессиональности педагога, но одна из важнейших функций взрослого человека – родитель – зачастую формируется стихийно. Мы не рождаемся в роли родителя - ими становятся в процессе жизни, и на маму и папу нигде не обучают.

Компетентности – это владение,, обладания человека соответствующей компетенции, включающих его личностное отношение к ней и предметам деятельности.

В словаре С. И. Ожегова, описывается понятия "компетентности»»" говорится как о осведомленности и авторитетности в какой - либо области,

обладающей компетенции, традиционной под понятием компетентности (от лат. ««competens»» - знаний, опыт в той или иной деятельности) понимают готовность и способности лично решать проблемы и данных задачи, возникающие в реальной жизненной ситуации и», особенно в ситуации неопределенности с использованием знания, жизненного опыта, ценностях и наклонностях. Дж. Равен подчеркивает, что эти знания, умения и навыки успешно актуализируют во всех направлениях деятельность человека только при личностном принятии и осознания их важности [25].

И. А. Зимняя высказывала, что понятие компетентности шире знания и умения, она включала их;»» кроме того, в качестве составляющей компетентности следует выделять эмоционально-волевую регуляцию ее поведенческой проявлений, и особенно важно, содержания компетентности всегда значимой для субъекта её реализаций [10].

Ссылаясь на значение слова "»компетентности»", исследователи по-разному трактовали понятия родительская компетентность.

Учитывая, что содержания компетентности всегда значимо для субъекта ее реализации. О. Л. Зверева определяла педагогическую компетентность родителей - как способности понять потребности детей и создать возможности удовлетворить их, сделать детей счастливой, умения видеть какие-то вещи с точки зрения перспективного развития ребенка [8].

Родительская компетентность — наличие знаний, умений, опыта в области воспитания ребенка, а также необходимых личностных качеств и мотивов.

Компетенций (от лат. «competere» — добиваться, соответствовать, подходить))) это:

а) Совокупности полномочий (права и обязанности)) государственное органа или должностные лица, определяющей границу правомочия в процессе их... производства,, Компетенций и должностные лица, связанное с управлением, установка и обслуживание персонала, а также в соответствии

с положениями и инструкции акты и границы компетенции устанавливаются в соответствии с функциями органа управления;

б) большинство вопроса, в которой данное лица обладают познаниями и опытом.

Компетентность в работах Е. В. Рапацевич:

1) меру соответствий знаний, умений и опыта лиц определенного социального и профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В отличия от термина «квалификаций», включает помимо сугубо профессиональными знаниями и умения, характеризующие квалификацию,, такие качества, как инициатива, сотрудничества, способности работать в группе, коммуникативной способности, умению учиться, оценивать, логические мысли, отбирать и использовать ту информацию;

2) область полномочия управляющего органа, должностного лица,, кругу вопросов, по которым они обладают правом принятия решений [26].

Комплекс черт компетентных родителей соответствует наличию в родительских действиях четырёх измерения — контроль, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки. В исследованиях, посвященных данной проблеме, подчеркивается необходимость интеграции разума, чувств и действий взрослого. Очевидно, что выбор родителем только одной из рассмотренных ролей не может в полной мере обеспечить все необходимые аспекты воспитания культуры безопасности. Исследователи и педагоги - практики К. М. Лебедева, А. А. Майер отмечают, что воспитательный потенциал современной семьи зачастую невысок. Кроме того, многие родители недооценивают роль семьи в воспитании у детей безопасного поведения, недостаточно информированы в области воспитания культуры безопасности у дошкольников [14, 16].

Компетентный родителя – это те люди, причем последний, что испытывает страха, наконец что-то, плохой родителей и что переносит чувства страха и левизны на своей детей. Это люди, готовые видеть реальной

родина, чтобы растет его чадо и прилагать усилия того менять, и этот человек, причем последний знает, что-то или прилагает на один надо нужно попробовать другой.

Компетентный родителя понимают, что для изменений развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искаать, учиться и родительская компетентности очень важная часть самореализации взрослого человека.

Когда говорят о Родитель компетенции, имеет компетенцию в форме умного понимание:

- знаний, умений, навыки и способы выполнений педагогической деятельности (Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров);

- интегральная характеристика, определяющая способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальной ситуации педагогической деятельности, с использованием знания, опыта, ценности и склонности (А.П. Тряпицына);

- интегральная личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретном исторический момент норм, стандарты, требования (И.А. Колесников);

- способность понимать потребности дошкольника и создать условия для их разумного удовлетворения;

- способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией;

- возможности создать условия, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом (Кормушина Н.Г.);

- наличие у родителей знания, умения и опыта в воспитания ребенка (Мизина М.М.).

Однако, по нашим убеждениям, человек, который знает, как надо делать, не всегда компетентен в выполнении деятельности, поскольку знания - это не тождественный термин компетентности.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании дошкольника определяют успех в его развитии. Понимание себя как родителя и как субъекта, работа над собой имеет большое значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития детей, самопознание и саморазвитие родителей мы считаем важным компонентом родительской компетентности.

Определили мы «родительскую компетентность» - как способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой развивается его ребенок и принимать усилия для того, чтобы ее менять для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону на основе знаний возрастных особенности ребенка, эффективным методом взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого себя.

В высказываниях исследований Л.Н. Вальковой, о качестве компетентного родительства подчеркивается интеграция разумного чувства и действий, основное поле благополучное взаимодействие родители с ребенком рассматриваются интегрированные разными аспектами личного родительского опыта: когнитивной, эмоциональной, сенсорной, психомоторной, духовной, коммуникативной, игровой, рефлексивной и пр. [4].

Современные ученые определяют педагогическую компетентность родителей:

1) Как широкой общекультурной понятием, составляющей часть педагогической культуры (К.Ю. Белая, К.М. Лебедева и др.) [3.15].

2) интегративная, системный, личностное образование, совокупность личностный и деятельностная характеристики, обуславливающая возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (С.С. Пиюков, В.В. Селина) [20, 24].

3) единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева) [3, 6, 9].

Особо ценным является утверждение, что педагогическая компетентность родителей выступает залогом развития социально-значимых качеств личности ребенка, удовлетворения его жизненных, социальных, духовных потребностей, эмоционального благополучия в условиях семьи.

В размышлениях специалистов о качестве компетентного родителя подчеркивается интеграция разума, чувства и действия. Основное поле благополучное взаимодействие родители с ребенком рассматривается интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоциональный, сенсорный, психомоторный, духовный, коммуникативный, игровой, рефлексивный и пр.

К.М. Лебедева определяла, что родительская компетентность базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях [14]. К ключевым компетенциям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в разных видах деятельности при решении множества воспитательных задач. В качестве ключевых компетенций рассмотрены:

- информационная (когнитивный) компетенция, включающий определенный объем знания, по общим вопросам (основы) анатомия, физиология, психология, педагогики, частные методики;
- мотивационной компетенции, отражающей наличие социально - значимых и субъективно-значимых мотива и потребности реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;
- технологической (процессуальной) компетенции, проявляющиеся в овладении способами организации взаимодействий со своими детьми в процессе решений воспитательных задач;
- коммуникативная компетенция, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;

- аналитическая (рефлексивная) компетенция, проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка.

К сопутствующей компетенции относятся те, которые являются дополнительным, позволяющим углубленно решать отдельные задачи личностно развития, отражающиеся в индивидуальные интересы и пристрастий родителей, индивидуальных возможностей детей [27].

Становления родительской компетентности – это сложный и динамичный процесс, осуществляющий как в ходе семейного образования, так и при непосредственном содействии педагога образовательного учреждения.

Таким образом, на основе аналитической работы традиционного определения компетентности и различных исследовательской формы к определению феномена педагогическая компетентность родителей в современной литературе, родительской компетентности приподносится как готовность и способность родителя, на основе знания, умения, навыка и опыта в области воспитания дошкольника, целенаправленно создавать эмоциональную, комфортную и развивающую общение с ребенком, обеспечивающая ему субъектную позицию собственной жизнедеятельности.

1.2. Особенности воспитания культуры безопасности старших дошкольников

В условиях внедрения ФГОС остро выступает вопрос о необходимости поиска оптимального путей формирования у детей сознательного, ответственных отношений к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Появляются новые источники опасности, накапливаются

знания, обогащается культура. Поскольку культура и образование идут рядом, образование должно быть проводником в мир культуры, особенно - культуры безопасности [30].

По мнению Л.Л. Тимофеевой, воспитания – это всегда организованный деятельность ребёнка, вовлекающий его в активное взаимодействие с современной ему культурой, тем самым жизнь ребёнка наполняется культурным содержанием [29].

Что же понимается под феноменом «культура безопасности»?

Существенным для понимания данного феномена являются исследования таких ученых, как Н.Н. Авдеева, А.Н. Каюрова, В.Н. Мошкин, и др., полагающих, что культурой безопасности - это сложные интегральные качества личности, включающие в себя совокупности знания о безопасности жизнедеятельности человека, норма и правила безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умения и навыка оберегать свою жизнь и поддерживать здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях. Формирований основы культуры безопасности жизнедеятельности значительно расширяется социальный опыт человечества, формируется социальная позиция, дает знания, совершенствуют умения, навыки и готовится к самостоятельной жизни, увеличиваются возможности сохранения жизни и здоровья [1, 11, 18].

Культура Л.С. Выготский связывал с «историей человеческого духа», создает формы человеческого поведения [8, с.110].

Безопасность (Н.Н. Авдеева) — это не просто совокупность усвоенных знаний и умений правильно себя вести в различных жизненных ситуациях. Кроме того, дошкольники могут оказаться в непредсказуемых ситуаций на улице и дома, поэтому главная задача взрослого является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционная формы обучений, принятые в дошкольном учреждений, могут использоваться лишь частично и большее внимание надо уделять организации различных видов деятельности которые направлены на

приобретение детьми определенных навыков поведения и опыта. Ведь всё чему учат детей, они должны уметь применять в повседневной жизни, на практике,, и не в таории [1, с.8].

Безопасность ребенка – это одна из основных задач, как родителей, так и воспитателей детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранность ребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях.

Основными целями и задачами формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности, а также безопасности окружающего мира являются:

- Формирований у детей представления о опасных для людей и окружающем его мире о ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщения правила безопасного для человечества и окружающего его мира природы поведения;
- Передача дошкольникам знаний о правилах безопасности дорожных движений в качестве пешехода и пассажиров транспортных средств.

Задача педагога состоит не только в том, чтоб оберегать, защищать детей, но и в том, чтобы подгатовить его к встрече с различным сложным, а порой опасным жизненным ситуациям [30].

А.Н. Каюрова высказывала в своих работах, что правила поведения и мера безопасности непосредственно образно связаны с условиям проживания человека, будь то современный город или сельской местностью, привычной домашней обстановке или морским побережьем — каждая среда диктует различные способы поведения и соответственное меры предосторожности [11].

Культура безопасности – это понятие сложного интегрального качества личности, включающееея в себя знание, умение и навыки по правилам дорожного движения, физической, интеллектуальной, нравственно – эстетической, художественно – эстетической развития, эмоционального восприятия, позволяющее распознать, предвидеть опасных ситуаций, знать

правила поведения в таких ситуациях, видеть пути их устранения, ответственности за свою жизнь и жизнь других людей. Только организовав оптимальные педагогические условия, возможно и обеспечить высокую эффективность формирования культур безопасности [15].

По мнению Н.Н. Авдеева грамотное построение работы по формированию культуры безопасности требует от педагога понимания закономерностей приобщения детей к культурным ценностям. Воспитание культур безопасности должна быть направлена на усвоение нормы и ценности, принятых в обществе, включающая моральные и нравственные ценности; воспитания у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляций собственного действия; формирование первых основ безопасного поведения в быту, социуме и в природе, но так же важно развитие социально-эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Также необходимо формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками; воспитывать уважительным отношениям и чувствам принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, к разным видам труда и творчества. Важным фактором при отборе содержания и методов обучения детей выступает знание источников опасностей и причин попадания детей в опасные ситуации, связанные с особенностями старших дошкольников [1].

Приобщение к культуре безопасности, как компоненту общей культуры, является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Одной из важных функций культуры является обеспечение безопасности человека и человечества в целом. Важную роль в реализации данной функции играет образование. «Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» - писал К.Д. Ушинский [30].

Н. П. Авдеева считала, что воспитанию культуры безопасности должно быть направлен на усвоение норм и ценность, принятых в общество, включая

моральные и нравственные ценности; воспитание в детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основы безопасного поведения в быту, Социум, природе, так же важно развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональная отзывчивости, сопереживания. Необходимо формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; воспитывать уважительная отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообщество детей и взрослых, к различной видам труда и творчества [1].

Л.Л. Тимофеева считаем что, возможностей, необходимость и эффективность воспитания основы культуры безопасности в старших дошкольная возрасте определяется возникновение в детей ряда качеств:

- дети проявляют самостоятельный познавательный интерес, наблюдательная, любознательная, с удовольствием воспринимают любую новую информацию;
- дошкольники характеризуются голографическим (целостным) и субсенсорным (сверхчувствительных) восприятия мира, что обеспечивает их бурный развитие, позволяет осваивать огромные по масштабам взрослого массивы информации (в широка понимании этого слова) в быстров темп;
- дети могут самостоятельная применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы их решения в зависимости от ситуации;
- появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами;
- возникает новый (опосредованный) тип мотивации - основа произвольного поведения;
- появляются новые мотивы - интерес к незнакомое видам деятельноости, к миру взрослых, стремление быть похожими на них, мотивы личных Достижения, признания, самоутверждения;
- во все сферы жизни старшего дошкольника (отношение к себе окружающих, свое отношение к другим людям и к самому себе, свой

Индивидуальный опыт, результаты деятельности и т. Д.) Включается осознание;

- появляется способность планировать свои действия, направленные на достижения конкретных цели;

- все дети становятся более ответственными, в большинстве случаев отдают себе отчет в том, какое поведение будет одобряться;

- Способность взрослым или формируется изменять стиль общения со сверстником, в зависимости от ситуации;

- Способность дифференцировать суть возникает и мотивы поступков;

- появляется стремление к тому, чтобы занять новое, более "взрослой" положение в жизни, др и получить большую самостоятельность. [30; с.64-67].

Дошкольного возраста - важнейший период, когда формируется человеческой личность, и закладывается прочная основы опыт жизнедеятельности, здорового образа жизни. Самостоятельная по своим физиологическим особенность может малыш определить всю меру опасности. Поэтому своего взрослого природой на человека возложены миссия защиты ребенка, детям нужно разумно помогать избегать повреждений,, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя, и необходимо воспитывать привычки хорошо пользоваться предметам быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснить,, как надо себя вести во дворе,, на улице и дома.... Нужно прививать детям навыки поведения в ситуацию, чревато получением травмы, формировать у них представление о посоветуйте типичная, часто встречающихся ситуаций. Считается необходимым создать педагогические условия ознакомление детей с различными видами опасность для.

По мнению Л.Л. Тимофеевой ребенка формируется мотивация на ранней стадии развития — под влиянием стилей семейного воспитания. Переоценить важность развития мотивационного компонента безопасного поведения трудно и этим определяется значимость планомерного, целенаправленного, научно обоснованного работы дошкольной

образовательной учреждения с семьей. Требуется выработка единых Подходов к.. воспитанию дошкольного в семье детей условиях образовательного учреждения и, как принципа единого воспитательного поля [29].

А.Н. Каюрова считала, что детей определяя по воспитанию культуры безопасности содержание основное работы, Необходимо использовать различные формы и методы организации и обучение детей с учетом индивидуально возрастных особенностей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий,, а так же общей социальной экономической и криминогенной ситуации... При этом основная ориентир должен стать учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтения. Для того чтобы понять, что именно ребенок знает, думает, чувствует, можно использовать беседы, дискуссии - это передача уже известных им знаний или таких позволят избежать, который они пока не могут использовать из-за их непонятности,, или удаленности от реальной жизни. В то же время, и опираясь уже на имеющиеся знания у детей представления, взрослые могут выделять те направления, по которым Необходимо проводить Специальное и обучение выбрать адекватную методика (занятие, игра, чтение, беседу, мультфильмы) [11].

В Опираясь на классификация. Н. Мошкина [19], в структуру выделим компонент содержание воспитания культуры безопасности такие:

- воспитание мотиваций к безопасности;
- формирование систем знаний об Источники опасности и средств их предупреждения и их преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения
- физическая готовность к преодолению опасных ситуаций;
- готовности к эстетическому восприятию и оценки действительности;
- психологическая подготовка к безопасной поведения;
- качеству ребенка, способствующие предупреждению и преодолению опасной ситуаций.

Самое ценное – ребёнка здоровье и жизнь, поэтому в нашем детском саду на улицах и дорогах города уделяется большое внимание вопросу безопасности детей.

У формированию Основными формами работы по безопасности детей дошкольного возраста являются культуры:

- чтение обсуждение поведения сказочных героев и в опасных ситуациях, что способствует осмыслению опыта предвидения, предупреждения и преодоления опасных ситуаций;
- рассказы педагога, беседы о конкретных чрезвычайных ситуациях, путях преодоления опасностей в различных условиях дискуссии о;
- проведение ролевых, дидактических, спортивных игр, имитирующих опасные ситуации;
- просмотр диафильмов, спектаклей, мультфильмов с последующим обсуждением.
- Использование мультимедийных Пособий;
- Встречи с Сотрудниками ГИБДД;
- Встречи с Сотрудниками ПЧ;

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения в быту, социуме, природе имеют современные средства ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) с их помощью воспитатели осуществляют решают поставленные инновационные подходы в данном направлении и комплексно задачи.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте формирований культуры безопасности у детей возникает объективные предпосылки начала, формируя готовности ребенка к безопасной жизнедеятельности,, развивать самостоятельности ребенка, поощрять воображение и творчество детей, необходимо помнить, главное в формировании навыков безопасного поведения ребенка — личным примером воспитателя и родителей!!!!

Планомерная и систематическая деятельность взрослых, направленная на формирование у детей культуры безопасности, является важным условием

безопасному подготовке ребёнка к окружающей среде носит профилактический характер и существованию в.

1.3. Возможности дошкольного образовательного учреждения по Повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры старших дошкольников безопасности у

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного Образования (ФГОС) определяет современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьями воспитанников. Среди основных Принципов дошкольного образования ФГОС выделяет сотрудничество ДОО с семьей [31].

Одной из важнейших задач, решаемых ФГОС, является обеспечение психологической и педагогической поддержки развития семьи и повышению компетентности у родителей и у детей в вопросе образования,, охраны и укреплению здоровья.

Состояния здоровья подрастающих поколений вызывает особую озабоченность государства и общества,, ДО является одной из задач физического образования и ФГОС и является охрана психического здоровья детей укрепление,, в том числе их эмоциональной благополучий, а же обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителя (законных представителей) в вопросе охраны и укрепления здоровья детей в.

Соответствии с Федеральными государственными требованиями в дошкольных учреждениях идет модернизация дошкольного образования в образовательных. В связи с этим определяются новые цели, задачи и направления ДОО в работе, является одной из образовательных областей "Безопасность".

Развитие ребенка - дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах – семье и учреждении дошкольного образования. Педагогические работники и родители – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

Внедрение в образовательный процесс здоровые берегающих технологий предполагает не только применение новых методик педагогами, но и повышение уровня родительской компетентности, так как ценностное отношение к собственному здоровью у ребенка закладывается, в первую очередь, в семье.

ДОО имеет возможности по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников.

Важным является вопрос о выборе форм и методов повышения родительской компетентности. Как правило, взрослые люди хотят учиться, если они видят необходимость обучения и возможности применить результаты для улучшения своей деятельности, повышения качества жизни. Задачи работы по повышению родительской компетентности определяют также особую структуру организации встреч с родителями.

Л.Е. Считала Никонова [20], что работу по повышению уровня компетентности родителя в вопросе охраны и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения можно реализовывать через следующие направления:

- ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по вопросу влияния образа жизни семьи на здоровье ребёнка;

- информирование о факторах влияющие на физическое здоровье дошкольника (спокойного общения, питание, закаливания, движения, о действиях негативного факторах (переохлаждение, перегревания, перекармливания и др.), наносящие непоправимый вред здоровью дошкольника;

- ориентирования родителя на совместные с ребенком чтению литератур, посвященного сохранений и укреплений здоровья, просмотры соответствующего художественного и мультипликационного фильма и многое другое;

- ознакомление родителя с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном образовательном учреждении, разъяснения важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников;

- рекомендации родителям соответствующей педагогической литературы о создании в семье условий полноценного воспитания безопасности ребенка;

- ориентирования родителей на формирование у дошкольника положительного отношения к своей безопасности;

- информировать родителей об актуальной задаче воспитание безопасность детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного образовательного учреждения в решении данных задач;

- привлечение родителей к участию в совместных с их детьми праздников и других мероприятий, организуемые в дошкольном образовательном учреждении (а также районе, городе);

- информировать родителя о необходимости создании благоприятных,, безопасных условий пребывания детей на улице,, и в доме (соблюдать технику безопасности во время игры и развлечения на каруселях и качелях, на горке и в песочнице, во время катаний на велосипеде во время отдыха у водоема и т. д.) и (не ложить лекарства в доступные для них местах, предмет бытовой химии, выключайте электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыто окно или балкон и т. д.);

- привлекать родителя к активному отдыху с ребенком и расширять границу жизни дошкольника и формировать навыки безопасного поведения во время отдыха;

- побуждать родителей на личном примере демонстрировать своим детям соблюдать правило безопасного поведения на дорогах;

- ознакомить родителей с формами и методами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасного поведения детей.

Этому способствует открытость детского сада для семьи:

- систематическое посещение родителями группы детского сада;

- организация совместных праздников;

- посещение педагогами семей своих воспитанников с последующим планированием сотрудничества с родителями;

- проведение бесед, консультаций, просмотр деятельности детей и др.

[20]. Важно признание за родителями партнерства в общем деле воспитания.

Повышение родительской компетентности – одно из важнейших направлений образовательной работы учреждения дошкольного образования. Современная семья по ряду объективных причин нуждается в помощи окружающего социума в вопросах воспитания и образования детей, формирования основ безопасности. Общеизвестно, что родители с момента рождения ребенка, в период его старшего дошкольного возраста остро нуждаются в помощи специалистов. Взаимодействие семьи и педагогов может состояться только тогда, когда есть значимая ценность – это здоровье и безопасность ребенка. Для благополучия ребенка, его безопасности важно выбрать четкую стратегию сотрудничества.

С этой целью нами были определены задачи педагогического взаимодействия с родителями по формированию культуры безопасности дошкольника: направленность родителей на ребенка, ориентация семьи на формирование основ культуры безопасности у дошкольника; обеспечение безопасности ребенка в домашних условиях, на природе; формирование специальных знаний в области культуры безопасности (психологические,

педагогические, правовые, медицинские, общая эрудиция родителей); освоение родителями основ личностно - ориентированной педагогики общения с детьми; формирование практических навыков воспитания личности безопасного типа, непосредственное участие родителей в образовании детей; обеспечение тесного сотрудничества и единых требований учреждения дошкольного образования и семьи в вопросах безопасности детей.

Задачи ДОУ:

- обучить родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья и создание в семье здорового нравственно-психологического климата;
- оказать конкретную практическую помощь семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- учесть пожелания родителей при составлении программ индивидуальной работы;
- привлечь родителей к осуществлению воспитательного процесса, созданию здоровой среды;
- расширить спектр средств и способов работы с родителями.

Для реализации поставленных задач необходимо определить этапы и формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

Работу с родителями следует выстраивать поэтапно:

1. Продумывать содержание и форму работы с родителем, провести экспресс - опрос с целью выявления изучений их потребности. И самое важное не только сообщать родителям о том, что ДОУ хотело б сделать с его ребенком, но и узнавать, чего он ждет от ДОУ, но при всем этом необходимо учитывать,,, что некоторые родители предпочитают сами заниматься со своим ребёнком,,, а детский сад рассматривается как среда для игрового общения своего сына или дочки. И полученные данные от опроса следует использовать для дальнейшей работы с родителями...

2. Установить между воспитателем и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущие деловые отношения, при этом необходимо заинтересовывать родителей той работой.,, которая предполагается с ними проводиться, формировать у них положительные образы их ребенка.

3. Формировать у родителей более полный образ их ребенка и правильному его восприятию посредством сообщений им знаний, информации, которые невозможно получить в семье, которые оказывают неожиданными и интересными для них. Это информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношения к труду, достижения в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагогами с проблемами семьи в воспитании их ребенка и на этом этапе воспитатель вступает в диалог с родителями, которые играют здесь важнейшую роль, рассказывают во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудности, тревогах, отрицательном поведении ребенка.

5. Совместным исследованием со взрослым и формированию личности ребенка, на данном этапе работы планируется конкретное содержание мероприятия, выбираются формы сотрудничества.

Форма (лат. - форма) – устройство, чего-либо структура, система организации чего-либо.

Формы работы с родителями:

1. Выявление общих и индивидуальных проблем компетентности в вопросах формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста:

- папки–передвижки; консультации; выпуск буклетов; выставки рисунков; мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС; показ открытых мероприятий; дни открытых дверей; памятки для родителей; видеофильмы; совместное пополнение предметно-развивающей среды.

2. Совместная работа воспитателей, родителей и детей по формированию представлений о безопасной жизнедеятельности:

- мини - собрания (по интересам); индивидуальный безопасный маршрут; мастер-классы; исследовательские проекты; ролевые, имитационные и деловые игры; круглый стол.

3. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по вопросам безопасной жизнедеятельности детей [1].

Коллективная (массовая) форма подразумевает работу со всеми или большим составом родителей ДООУ (группы), и это совместное мероприятие педагогов и родителей. В некоторых из них подразумеваются участие и детей.

Индивидуальная форма предназначена для дифференцированной работы с родителями дошкольников.

Наглядная информационная форма - играет роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящем времени сложилась устойчивая форма работ детского учреждения и семьи,, которая в дошкольной педагогике принято считать традиционной и эта форма работы проверенна нашим временем... Их классификация структуры большего содержания имеет большую эффективность и описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогические просвещения родителей. Осуществляется эта форма в двух направлениях:

- внутри детского учреждения и проводится работой с родителями дошкольников;
- работа с родителями за пределами дошкольного учреждения и ее цели – охватить подавляющие большинство родителей дошкольников независимо от того большая часть посещают детский сад их дети или нет.

В арсенале ДООУ используются формы и методы работы с родителями:

Групповое собрание — это форма организаций ознакомления родителя с задачами и большим содержанием и методом воспитания детей

определенного возраста в условиях детского учреждения и семьи (обсуждается проблема жизнедеятельности их группы).

В ходе подготовки к родительскому собранию по мнению Н.М. Метеновой предлагается провести анкетирование с родителями по теме мероприятия; изготовить приглашения для каждой семьи с учётом темы данного собрания большой памятки с советами большие плакаты; подготовить конкурсы, большую выставку по теме данного собрания; записать на магнитофон вопросы и ответы их детей; пригласить любого сказочного героя; провести заседание родительского комитета большой целью которого является распределения обязанностей по подготовке собраний и подбора оборудования и материала [17].

Общее родительское собрание ДОО и его целью является - координация действий родительская общественность и педагогического коллектива по вопросам образования,, воспитания оздоровлений и развития воспитанников.

Тематических консультаций организуют с целью ответить на все вопросы интересующих родителей большинство, открытых занятий с их детьми в ДОО. Родителей также знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО,, а также можно включить в занятия элементы беседы с родителями ...

"Дни открытых дверей" – и если раньше не предполагалось,, что родитель может быть активными участниками жизни их детей при посещении группы,, то сейчас дошкольное учреждение стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям большинству,, но и вовлечь их в процесс...

Клубы для родителей - - это форма общения,. предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений великое осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка,, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей в воспитании их ребенка.... Педагоги

стремятся не просто сами подготовить полезную,, и интересную информацию по волнующей родителей проблеме большой,, но и привлекают различных специалистов.

Исследовательская, проектная , ролевая,, имитационная и деловая игра - в процессе,. этих игр участники не просто «"впитывают"» определенные знания,, но и конструируют новые модели действий больших отношений. И в процессе этого обсуждения участники игры с помощью педагога пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон, и найти приемлемое для их решений.

«"Круглый стол"» –проводится в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалиста,, педагог обсуждает с родителями актуальные проблемы воспитания.

«Педагогические беседы с родителями» - это оказания родителю своевременной помощи по возникшим вопросам воспитания,, и это одна из самых доступных форм установления связи между педагогами и семьи.

«Индивидуальные консультации» – это консультации по своему характеру близкие к беседе. Большая Разница в том что, беседа – это прежде всего диалог воспитателя с родителем,, а проводятся консультации в большем в ответах на вопросы родителей,, педагог стремится дать квалифицированные советы каждому.

«Уголок для родителей» - невозможно представить в детском саду без красивого, оригинально оформленного родительского уголка,, в нем размещают полезную и достоверную для родителей и детей информацию. Главное - что содержит родительский угол, должно быть кратким, красочным и разборчивым,, и чтобы у родителей возникало желание прочитать его содержание..., ещё очень важно не только наполнять уголок самой свежей и полезной информацией,, но и сделать его красочным и привлекающим внимание всех.

«Памятки для родителей» – это небольшое описание («инструкция») правильного выполнений какого либо действий...

«Папка – передвижка» - это папка передается во временное пользование родителям,, и когда родители ознакомится со содержанием, с ним следует побеседовать о прочитанном,, и ответить на возникшие вопросы у них и выслушать их предложения и т.д.

Анкетирования – это один из распространенных методов диагностики,, который,. используем в работе педагогами ДОО,, с целью изучения семьи и выяснения образовательных потребности родителей,, установления контакта с родителями и с её членами, для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

Брошюры - брошюры помогают родителям узнать новую информацию.

При работе с родителями в нетрадиционной форме общения можно использовать следующие методы:

1. "Мозговой штурм" - метод коллективного мыслительного действия.
2. "Ассоциация" - на бумажном листочке рисуется символ большой олицетворяющий проблему или её существенный момент, затем по ассоциации изображают другой символ большой пока не придёт подходящая идея решения.
3. "Коллективная запись" - на листе бумаги сформулирована проблема и даются ответы для её решения. Родители не зависимо друг от друг большой, определяют наиболее важные для них рекомендации, затем результат суммируется большой и проводится обсуждение проблемы.
4. "Эвристические вопросы" - последовательно вытягиваются вопросы и нужно отвечать на них, родители могут получить новые интересные взгляды на проблему.
5. "Эксперимент Мини" - этот метод, позволяет включить родителя в исследовательскую деятельность, и создавать познавательный фрагмент и использовать интеллектуальные чувства родителей (большой любопытный интерес).

Н.К. Крупская в своих исследованиях "Педагогических сочинениях" писала: "Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут

надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о большой помощи им в самообразовании, больших вооружениях их известным минимумом, большой привлечение их к работе детского сада". Существенная сторона взаимодействий детского учреждения с семьёй, неоднократно выделяла Н.К. Крупская, является большой, той большой, что детское учреждение служит «"организующим центром"» и «"влияет на домашнее воспитание ребенка"», лишь поэтому необходимо как можно лучше организовывать взаимодействие детского учреждения и семей по воспитанию детей... В их содружестве большую роль в обоюдной заботе и ответственности – в этом огромная сила, вместе с тем большая, она считала большой что родителям большого не умеющим воспитывать большой необходимо помогать [14].

О.Л. Зверева считает, что родители должны не только владеть педагогическим знаниям, но и стимулировать их интерес к самой педагогике в целом,, и проблемам воспитания детей, но и также формировать их родительскую позицию во всем... Ведь зачастую знания у родителей есть, но они не могут ими воспользоваться в силу различных причин и очень важно сформировать у родителей умение применять полученные знания большого связывать теорию с практикой. Здесь необходимо выделить понятие "педагогическая рефлексия", которая включает в себя умение родителей проанализировать собственную воспитательную деятельность и критически оценивать её, находить причины своей педагогической ошибки и неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребёнка адекватно в его особенностям и конкретной ситуации. О. Л. Зверева рекомендует использовать: анализы педагогических ситуаций,,; решения педагогических задач,,; анализ собственной большой воспитательной деятельности,,; применение домашних заданий.... И она считает что, такие методы помогают формировать родительскую позицию и повышать активность слушателей и больше актуализировать полученные знания и помогают посмотреть на ситуацию глазами ребёнка и больше понять его [9].

В своих исследованиях Л. Ф. Островская большой, которая традиционные формы работы детского сада с семьей (посещение семьи большой консультации и беседы Биг - групповые и общие собрания большую наглядная пропаганда) дополнила деловыми играми [21].

Таким образом большие активные формы взаимодействия педагога с родителями большой помогают раскрыть их возможности показать большой большой как можно общаться с ребенком большая решая его проблемы. Использование творческих традиционных форм работы (беседы,, консультации,, анкетирование,, и др.) и нетрадиционных,, позволяет более успешно и эффективно сотрудничать с родителями. Сочетание всех данных форм работы с родителями способствует повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности крупных побуждает их пересматривать методы и приёмы домашнего воспитания.

Семья и детское учреждение - два больших воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт,, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для повышения компетентности родителя в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников...

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, на основе теоретического изучения повышения компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников, мы сделали следующие выводы: что родительская компетентность трактуют как готовность и способность родителей, на основе знания, умения, навыка и опыта в области воспитания ребенка, целенаправленно создавать эмоциональную, комфортную, развивающую общение с ребенком, обеспечивать ему субъектную позицию собственной жизнедеятельности.

В старшем дошкольном возрасте возникают объективные предпосылки формирования у детей начал культуры безопасности, формируя готовность к безопасной жизнедеятельности, развивать самостоятельность ребенка, поощрять воображение и творчество детей, необходимо помнить, что главное в формировании навыков безопасного поведения детей — это личный пример педагога и родителя!

Планомерная и систематическая деятельность взрослых, направленная на формирование культуры безопасности у детей, является самым важным условием подготовки ребёнка к безопасному существованию в окружающей среде, и носить профилактический характер.

Воспитание культур безопасности должно быть направлено на усвоение норм, и ценности, принятые в обществе, включая моральную и нравственную ценность,,; воспитывать у детей самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; формировать основу безопасного поведения в быту,, социуме,, и в природе.

Очень важное место в формировании культуры безопасности занимает работа с родителями. Необходимо познакомить родителей с основными понятиями, связанными с процессом воспитания культуры безопасности, возрастными особенностями дошкольников, категориями потенциальных опасностей, местом потребности в безопасности в жизни ребенка и ролью взрослых в ее обеспечении, условиями физической и психологической безопасности. Родителям важно научиться оценивать собственный уровень культуры безопасности, находить пути его повышения, осваивать продуктивные тактики и методы воспитания детей, выявлять индивидуальные особенности своего ребенка и в дальнейшем ориентироваться на них.

Активные формы взаимодействия педагога с родителями, помогают раскрыть их возможности, показать, как можно общаться с ребенком, решая его проблемы. Использование творчески традиционных форм работы («бесед, консультаций, анкетирование, и др.») и нетрадиционных позволяет более

успешно и эффективно сотрудничать с родителями. Сочетание всех форм работы с родителями способствует повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности, побуждает их пересматривать методы и приёмы домашнего воспитания.

Семья и детское учреждение - два больших воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт,, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для повышения компетентности родителя в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников...

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Выявление уровня компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности

Теоретическое исследование проблемы повышения уровня компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности позволило нам предположить, что работа по повышению родительской компетентности в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников будет эффективной, если она будет проводиться целенаправленно, организовано, систематически и будут применяться разнообразные формы и методы: групповые собрания с родителями, тематические консультации, "дни открытых дверей", "круглый стол", педагогическая беседа с родителями, папки - передвижки и т.п.

С целью выявления особенности и уровней педагогической культуры семей дошкольников мы можем использовать следующие методы: анкетирования родителей и педагога, индивидуальная беседа с родителями, тестирование родителя, посещения семьи ребёнка, наблюдение воспитателями за взаимоотношениями родителей и детей во время приёма и ухода детей, наблюдение за ребёнком во время сюжетных ролевых игры "Семья".

В качестве практической базы исследования нами были выбраны 20 родителей старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 "Лесовичок" Старооскольского городского округа.

План проведения нашего педагогического исследования предусматривает три главных этапа:

- 1). Констатирующий,,;
- 2). Формирующий,,;
- 3). Контрольный....

На констатирующем этапе нашего исследования основная цель явилось – выявить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников.

В задачи констатирующего этапа входило:

- 1). Провести диагностику уровня компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности;
- 2). Проанализировать полученные работы.

На данном этапе нами использовались такие методы исследования как анкетирование, тестирование, беседа.

Для выявления уровня компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности нами была проведено анкетирование, которая состояла из 25 вопросов, тестовая работа (приложение 1), направленных на выявление уровня компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности.

Анализ практики взаимодействия с родителями воспитанников ДОО, представляющими различные слои общества, имеющими разный уровень образования, позволяет выявить наиболее типичные затруднения по вопросам воспитания культуры безопасности. На их основе определяется содержание работы по повышению родительской компетентности в области формирования безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Результаты исследования компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Уровень компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников

Уровень	Родители старших дошкольников
Высокий	26%
Средний	55%
Низкий	19%

Данные полученные в результате исследования позволяют утверждать, что у родителей преобладает средний уровень знаний – 55%, высокий – 26, низкий – 19%, что показывает необходимость проведения с родителями различных мероприятий по повышению компетентности в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников.

Компетентный родитель – это феномен, который не испытывает боязни за то,, что он «нехороший» родитель, и не переносит эти чувства страха на своего ребенка, этот человек, готовый видеть правдивую ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать все усилия для того, чтобы ее менять и этот человек,, который знает,, что если не помогает что-то одно – надо пробовать другое,, компетентный родители понимают, что для изменений развития ребенка в более благоприятную сторону,. надо меняться самому, пробовать, искать и учиться.

Для наглядности полученных результатов представим в виде диаграммы данные диагностики исследования компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности на рисунке 2.1.

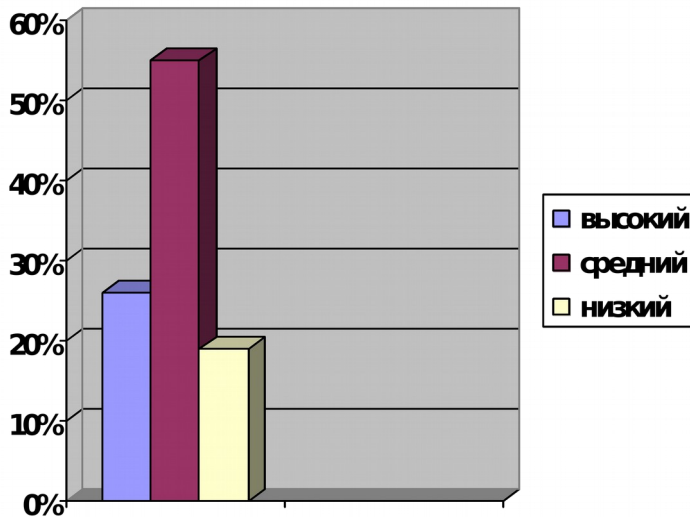


Рис. 2.1.

Диагностика исследования компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности.

Таким образом, мы видим, что у 19% родителей низкий уровень, в этой связи с этим наметили конкретную работу, направленную на повышение компетентности в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников, построенную на принципах личностно-ориентированного подхода. Эту работу мы провели на формирующем этапе эксперимента.

2.2. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности в процессе проведения мероприятия «Счастливую дорогу от детского сада до домашнего порога»

Работа по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников, построенная на принципах личностно-ориентированного подхода проводилась на формирующем этапе исследования.

Цель формирующего этапа: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников, построенную на принципах личностно-ориентированного подхода.

Для достижения цели необходимо решить ряд следующих задач:

1). Подготовить мероприятие "Счастливую дорогу от детского сада до домашнего порога";

2). Провести мероприятие "Счастливую дорогу от детского сада до домашнего порога".

В ДС МАДОУ № 47 "Лесовичок" нами была организована система мероприятий, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников.

Рассмотрим более подробно одно из мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности – круглый стол "Счастливую дорогу от детского сада до домашнего порога".

Целью проведения данного мероприятия мы определили: приобщать родителей к работе с ДОО по ознакомлению детьми правил дорожного движения.

Мы ставили и решали следующие задачи:

1. Заинтересовывали родителей дошкольников в данной проблеме, давали возможность задуматься над ней.

2. Способствовали в повышении педагогического опыта родителей в вопросе воспитания безопасных поведений детей на дороге.

3. Распространить положительного опыта в семейном воспитании по изучению правил дорожных движений.

Нами была выбрана форма проведения мероприятия — круглый стол.

В мероприятии задействованы: воспитатели, родители, специалисты (инспектор ГИБДД).

Под звучащую спокойную музыку родители входили в группу, где проходило мероприятие, рассаживались за "круглый стол".

В начале мероприятия мы говорили приветственное слово, сообщили тему встречи и обратили внимание гостей на то,, что данная тема обозначена с вопросительным знаком,, т. е. необходимо нам с вами разобраться, что можно сделать,, чтобы дорога (а в дальнейшем и дорога в школу)

действительно была безопасной для детей, а значит и счастливой для наших детей.

Необходимость встречи по теме «правила дорожного движения» - продиктована самой жизнью и существует страшная статистика детской смертности на дороге, и вред здоровью, в результате ДТП на дорогах просто ужасает всех.

А чаще всего виноваты в трагедиях мы – сами взрослые, ведь мы для наших детей являемся примером.

В ходе мероприятия мы поговорили о том, что родители смогут сделать для того, чтобы обезопасить своего ребёнка на дороге, прежде всего,, следует понимать, что эта задача —« обезопасить своего ребёнка на дороге» — принципиально не разрешится без участия родителей.

Мы предложили родителям выйти и встать в общий круг и поиграть в предложенную игру "Перемены", что разрядить обстановку, эта весёлая разминка позволила поговорить обо всем пасущем, узнать друг о друге некоторые факты и подвигаться.

В ходе нашего мероприятия была предложена и просмотрена видеозапись беседы с детьми: "Что я знаю о правилах дорожного движения".

Дальше родители прослушали подготовленное сообщение: "Воспитываем грамотного пешехода" (выступил воспитатель).

Из высказывания детей и результатов анкетирования с родителями, мы узнали, что далеко не все родители,, к сожалению,, задумываются над данной проблемой, которая была и остаётся очень важной для каждого, и всегда актуальна для нас, продиктована страшной статистикой детской смертности, и приносящей вред здоровью ребенка в результате ДТП на дорогах, просто ужасает всех, поэтому необходимо провести данные мероприятия по данной теме продиктована самой жизнью. необходимо обучать детей правилам дорожного движения, и воспитывать у них навыки безопасного поведения на улицах города, как в детском учреждении, так и в семье показывает статистика и ответы дошкольников.

Дальше мы предложили родителям посмотреть презентацию "Как Маруся знакомит нас с правилами дорожного движения" (из опыта семьи).

Просмотрели видеоролик "О светоотражающих элементах".

На нашу встречу, мы пригласили сотрудника ГИБДД, который рассказал о важности проблемы, обсуждаемой нами на собрании.

Нынешним современным детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность и поэтому очень важно с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать в них законопослушного гражданина.

Нашей главной задачей – является развить в наших детях понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир, ведь важно это сделать до того, пока ребенок не перенялся, не принял неправильные стереотипы поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающие во взрослой среде.

Дискуссия "Калейдоскоп дорожных ситуаций"

В ходе мероприятия были предложены игровые упражнения.

Рекомендовали родителям (памятки "Что я могу сам сделать для безопасности своего чада на дороге"). В специально подготовленные бланки записывали предложения родителей по следующим блокам:

- как вести себя родителю на дороге и в транспортном средстве?
- прививаем детям знания правил дорожного движения.

Готовую памятку после размножили и раздали родителям и вывесили на информационном стенде в родительском уголке.

Конспект мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности – круглый стол "Счастливую дорогу от детского сада до домашнего порога" представлено в приложении 2.

Проанализировав проведенное мероприятие, мы сделали выводы, что данное мероприятие выполнило все свои задачи, родители с интересом принимали участие в игровых упражнениях, просмотрели видеоролик,

отвечали на вопросы, дискуссировали, прослушали выступления и рекомендации (памятки), мероприятие строилось на основе личностно-ориентированного подхода.

Учитывая результаты констатирующего и формирующего этапов, мы определили цель и задачи контрольного этапа эксперимента.

Цель: на контрольном этапе исследования нам необходимо было сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов и выявить эффективность проведенной работы.

Задачи контрольного этапа:

- 1). вторичная диагностика уровня компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности;
- 2). анализ полученных результатов;
- 3). выявление эффективности проведенной работы.

Условия исследования требуют, чтобы после организации работы по выявлению уровня компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности был проведен контрольный срез с целью получения объективных показателей эффективности разработанных нами мероприятий. Для этого мы предложили родителям задания, аналогичные тем, которые они выполняли на констатирующем этапе исследования. Результаты повторного исследования представлены на рисунке 2.2.

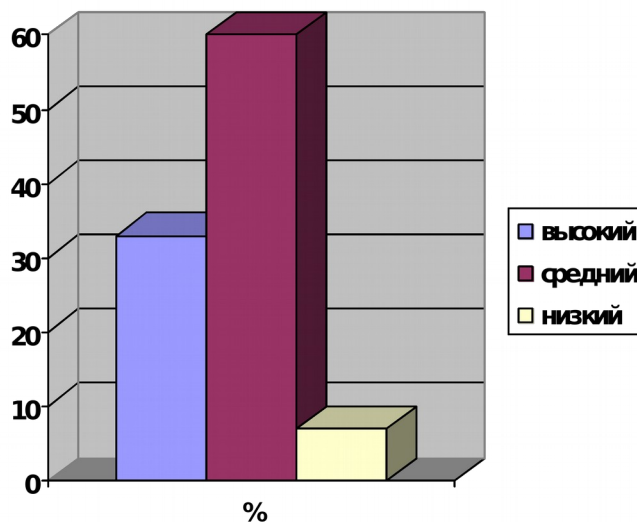


Рис. 2.2.

Диагностика повторного исследования компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности.

Получены сравнительные данные 1 этапа исследования (до проведения мероприятия) и 2 этапа исследования (после проведения мероприятия) представлены на рисунке 2.3.

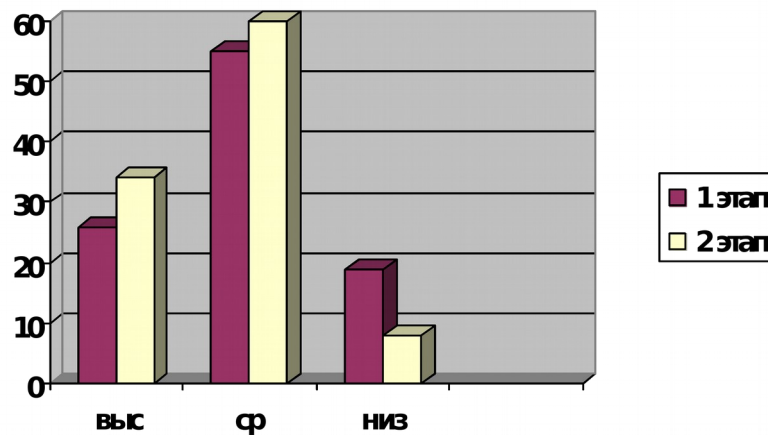


Рис. 2.3.

Динамика повышению уровня компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности

Проанализировав данные динамики уровня компетентности родителей на констатирующем и контрольном этапе исследования мы пришли к выводу, что высокий уровень компетентности родителей на констатирующем этапе составил 26%, на контрольном этапе данный показатель вырос на 7% и составил 33 % .

Средний уровень компетентности родителей на констатирующем этапе составил 55%, на контрольном этапе данный показатель вырос на 5% и составил 60 %.

Низкий уровень компетентности родителей на констатирующем этапе составил 19%, на контрольном этапе данный показатель снизился на 9% и составил 7 %.

Таким образом, нами полученный результат позволяет утверждать, что проведенные нами мероприятия по повышению уровня компетентности

родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников являются эффективным средством повышения компетентности родителей.

2.3. Методические рекомендации по повышению компетентности родителей по воспитанию культуры безопасности у старших дошкольников

Семян Семья детский - дают ребенку определенный социал-демократический опыт, ной с. выиграл только взаимодействия друг другом создать оптимальные условия для вхождения маленького гражданина, в большой мир.

Для благополучия ребенка, его безопасности важно выбрать четкую стратегию сотрудничества. САР с по его партии, целью были определены задачи педагогического взаимодействия родителями формированию культуры безопасности дошкольника: направленность родителей ребенка меня ориентация семьи формирование основ культуры безопасности у дошкольника; б обеспечение безопасности ребенка домашних условиях, природе меня; их поведение формирование специальных области культуры безопасности в (психологические, педагогические, правовые, медицинские, общая эрудиция родителей); освоение родителями основ личноно - ориентированной педагогики общения с детьми; формирование практических навыков воспитания личности безопасного типа, непосредственное участие родителей образовании детей; обеспечение тесного сотрудничества учреждения дошкольного образования единых требований семьи вопросах безопасности детей.

Сотрудничества предполагает несколько направлений плс:

информационно-аналитическое (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня педагогической грамотности значительно); познавательно - практическое (ознакомление с программным обеспечением образовательной родственников, детского, особенностями формирования у дошкольников культуры безопасности; в области формирование умений родителей, их поведение, и сос по знакомство всеми культурными практиками формированию культуры безопасности ребенка (игра, продуктивная, исследовательская деятельность, чтение художественной литература), б е семье целенаправленное образование своих детей детским семян); наглядно-информационное (У С по ознакомление родителей работой учреждения дошкольного образования детей формированию культуры безопасности); – досуговое (установление эмоционального контакта между педагогом, процесс совместных мероприятий детьми родителями, партнерское взаимодействие взрослого ребенка е).

Практический анализ взаимодействия родителями воспитанников учреждения дошкольного образования свидетельствует с, но наиболее продуктивными методами работы с родителями являются в метод, включающие числа вида активности: мышление, речь е действие, эмоционально-личностное восприятие информации

Таблица 2.2.

Нетрадиционная форма организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационные аналитические	Выявления интересов, потребностей, запросов родителя, уровня их педагогическая грамотность	Проведения социологических опросов «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты
	Ознакомления родителя с особенностями воспитания культура безопасности старших дошкольников	Проведения собраний Консультаций
Познавательные	Формирования у родителя практических навыков	Мини-собрания Устные педагогические журналы Игра с педагогическим содержанием

Наглядные информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	- Ознакомления родителя с работой ДОУ в воспитании детей. Формирований у родителя знаний в воспитании и развитии детей..	Информационные проспекты для родителей Открытое к просмотру занятия и других видов деятельности детей.... Выпуск стенгазет
---	---	--

Взаимодействие педагога с родителями - это многообразные организационные их совместной деятельности и общения,. содержания работы с родителем реализуется через разные формы, остановимся подробнее на некоторых основных формах общения педагога с родителем дошкольников.

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителем является - родительское собрание,, традиционная повестка дня включает в себя чтение докладов,, но от этого следует уходить и вести диалог с использованием методов активизации родителей. Не надо читать текст только «"по бумажке"», не отрываясь от неё, от педагога требуется творческий подход к материалу:.. поиск новых примера, использование своих метода активизации родителя, направленных на проявления у слушателей интереса к изучаемой проблеме,, на возникновение у них ассоциации с собственным опытом воспитания своих детей, переосмысления своей родительской позиций, но при этом необходимо учитывать и потребности родителей в знаниях.

Так можно использовать новые нетрадиционные формы познавательные, как: "КВН", "Педагогическая гостиная", "Круглый стол", "Поле чудес", "Что? Где? Когда?", "Устами младенца", такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направляют на установление неформального контакта с родителями, привлекать их внимания к детскому саду.

Ещё одной формой для установления связи с семьёй является педагогическая беседа с родителями, это беседа может быть как самостоятельной формой, так и применять в сочетании с другими, например, она может быть включена в родительское собрание. Целью является педагогическая беседа является обмен мнениям по тому или иному

вопросу, её особенностью заключает в активном участии педагогов и родителей.

Проводя тематическую консультацию, которую организуют с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей, и педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить их и серьёзно побуждает родителей присматривать к детям, задумываться над тем, каким путём их лучше воспитывать. Главным назначением консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет в воспитании.

Задачи «досуговых форм» в организации общения является установление тёплых, неформального отношений между педагогом и родителем,, а также более доверительное отношение между родителями и их детьми,, к данной группе формы относится проведения педагогом дошкольного учреждений, таких совместных праздников, и досугов в группе. Благодаря таким праздникам, создаются эмоциональный комфортных условий в группе,, вследствие чего родитель становится более открытым для общения,, и в дальнейшем педагогу проще наладить с ним контакт,, и преподнести педагогическую информацию.

Подытоживаем вышесказанное,, мы выделяем,, что каждая новая форма общения с родителями,, имеет определённые цель и задачу. и систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания ребенка,, получению необходимой минимума знаний и,, таким образом,, повышение педагогической культуры.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОМУ РАЗДЕЛУ

Для решения задач настоящего исследования и проверки гипотезы было организовано педагогическое исследование по выявлению уровня компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности. В

процессе педагогического исследования была проанализирована деятельность дошкольной образовательной организации по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности в МАДОУ ДС № 47 "Лесовичок" с родителями старших дошкольников.

Исследование состояло из трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного.

Констатирующий этап исследования показал, что у родителей преобладает средний уровень знаний – 55%, высокий – 26, низкий – 19%, что показывает необходимость проведения различных мероприятий с родителями по повышению компетентности в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников.

В связи с этим мы наметили конкретную работу, направленную на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников. Эту работу мы провели на формирующем этапе исследования.

На формирующем этапе исследования в МАДОУ ДС № 47 "Лесовичок" с родителями старших дошкольников нами была организована система мероприятий, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников, в ходе которых применялись игровые упражнения.

Проанализировав проведенное мероприятие, мы сделали выводы, что данное мероприятие выполнило все свои задачи, родители с интересом принимали участие в игровых упражнениях, просмотрели видеоролик, отвечали на вопросы, дискуссировали, прослушали выступления и рекомендации (памятки), мероприятие строилось на основе личностно-ориентированного подхода.

Сравнительный анализ уровня компетентности родителей на констатирующем и контрольном этапах исследования показывает, что после проведения формирующего этапа эксперимента, уровень компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности вырос. Мы

убедились, что проведенная нами работа дала положительные результаты, что подтверждает ее эффективность.

На основании проведенного нами педагогического исследования нами были разработаны методические рекомендации, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее исследование посвящено одной из актуальных проблем современной педагогики – проблеме повышения компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников.

Целью нашего исследования было провести работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников.

Для реализации цели исследования мы решали ряд задач: родительская компетентность: понятие, сущность, особенности; особенности воспитания культуры безопасности старших дошкольников; возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников.

В процессе нашего исследования мы пришли к такому убеждению, что проблема самого изучения повышений компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников, определяются в компетентности и различной исследовательской позиции к определению феномена педагогического компетентного родителя в современной литературе, родительской компетентностью трактуется как готовность и способности родителей, на основе знания, умения, навыков и опытов в области воспитания детей, целенаправленно создавать эмоциональную. Комфортную и развивающую общение с ребенком, обеспечивая ему субъектную позицию собственной жизнедеятельности в реальности.

Кроме того, многие родители недооценивают роль семьи в воспитании у детей безопасного поведения, недостаточно информированы в области воспитания культуры безопасности у дошкольников. В итоге родители выбирают непродуктивные тактики воспитания, что приводит к конфликтам в семье, проблемам социализации детей, психологическим травмам. В этой связи выбор задач родительского образования определяется целями осмысления и преодоления в сознании родителей типичных проблем семейного воспитания.

В первой главе исследования научно-методическое дано обоснование проблемы повышения компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников.

Согласно поставленным задачам, была раскрыта педагогическая компетентность родителей, особенность воспитания культуры безопасности старших дошкольников, возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников.

Одной из важнейших задач, решаемых ФГОС, является обеспечением психологической педагогической поддержки семьи и повышений компетентности родителей в вопросе развития и образования ребенка, охраны и укрепления их здоровья.

Состоянием здоровья подрастающих поколений вызывают особую озабоченность государства и общества в целом. Одной из задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их эмоционального благополучия, а так же обеспечение психологической и педагогической поддержки семьи и повышений компетентности родителя (законного представителя) в вопросе охраны и укрепления здоровья ребенка.

Развитие ребенка - дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах – в семье и в учреждении дошкольного образования, родитель и педагогический работник – педагог одних и тех же

детей, и результаты воспитания могут быть успешными тогда, когда родители и педагог станут союзниками.

Для решения задач настоящего исследования и проверки гипотезы было организовано педагогическое исследование по выявлению уровня компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности. В процессе педагогического исследования была проанализирована деятельность дошкольной образовательной организации по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности в МАДОУ ДС № 47 "Лесовичок" с родителями старших дошкольников.

Исследование состояло из трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного.

Констатирующий этап исследования показал, что у родителей преобладает средний уровень знаний, что показывает необходимость проведения различных мероприятий с родителями по повышению компетентности в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников.

В связи с этим мы наметили конкретную работу, направленную на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников. Эту работу мы провели на формирующем этапе исследования.

На формирующем этапе исследования в МАДОУ ДС № 47 "Лесовичок" с родителями старших дошкольников нами была организована система мероприятий, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников, в ходе которых применялись игровые упражнения.

Сравнительный анализ уровня компетентности родителей на констатирующем и контрольном этапах исследования показывает, что после проведения формирующего этапа исследования, уровень компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности вырос. Мы

убедились, что проведенная нами работа дала положительные результаты, что подтверждает ее эффективность.

На основании проведенного нами педагогического исследования нами были разработаны методические рекомендации, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы - достигнута, задачи решены, гипотеза (работа по повышению родительской компетентности в вопросе воспитания культуры безопасности у старших у старших дошкольников будет эффективной, если она будет проводится целенаправленно, организовано, систематически и будут применяться разнообразные формы и методы: групповое собрание с родителями, тематические консультации, "дни открытых дверей", "круглый стол", педагогические беседы с родителями, папки-передвижки и т.п.) доказана.

Мы не претендуем на полноту исследования, но заявленная тема актуальна и требует продолжения исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 144 с.
2. Алова Н.Н. Структура педагогической культуры преподавателя профессионального лица. // Современные проблем науки и образования. - 2013. - №2. - С.13.
3. Арнаутова Е.П. Городская программа «Московская семья – компетентные родители» / Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. – М., 2007. – 146 с.
4. Валькова Л. Н. Семейный клуб — одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса. // Начальная школа. - 2010. - № 6. - С. 25.
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова.– М.: «Сфера», 2002. – 120 с.
6. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: учебное пособие / В.П. Дуброва. - Минск, 2006. – 179 с.

7. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / О.В. Дыбина. - М.: Мозаика-синтез, 2010. - 64 с.
8. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. Пособие / О.Л. Зверева. - М., 2008. – 149 с.
9. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: Монография / О.Л. Зверева. – М.: 2011. - 98 с.
10. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - М., 2004. - 126 с.
11. Каюрова А. Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС / А. Н. Каюрова, О. В. Скокова, Т. С. Шеховцова // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 384-386.
12. Косолапова Л.А. Экспериментально-аналитическое обучение педагогике: концептуальная модель // Российский научный журнал. - 2011. - №2. - С. 98-107.
13. Косолапова Л.А. Взаимно переходы практика - теория и теория-практика как механизм формирования профессиональных и социальных компетенций студентов. // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №1. - С. 26.
14. Лебедева К.М. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода. // Дошкольное воспитание. - 2014. - №6. - С. 84-93.
15. Лебедева К.М. Сформированность педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного общеобразовательного учреждения как актуальная педагогическая проблема К.М. Лебедева. // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – С. 179.

16. Майер А.А. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией / А.А. Майер. // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 5. - М., - 2013. - С. 54-104.
17. Метенова Н. М. Родительские собрания в детском саду / Н.М. Метенова. – М.: «Издательство Скрипторий», 2008. – 104 с.
18. Мошкин В. Н. Воспитание культуры личной безопасности / В.Н. Мошкин // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания. Дошкольная педагогика. -2013. - № 10. - С. 6-11.
19. Мошкин В. Н. Воспитание культуры личной безопасности / В.Н. Мошкин // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания. - Барнаул: АГИИК. - 2009. – С. 45-47.
20. Никонова Л.Е. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по формированию культуры дошкольников / Л.Е. Никонова. - Минск.: - 2004. - 176 с.
21. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: книга для воспитателя детского сада / Л.Ф. Островская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990. - 160 с.
22. Пелихова А.В. Педагогическое сопровождение семьи в обеспечении социальной безопасности ребенка дошкольного возраста / А.В. Пелихова. – Челябинск, 2011. - 97 с.
23. Пиюкова С.С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей / С.С. Пиюкова. Автореф. дис. канд. пед. Наук. - Самара, 2002. – 105 с.
24. Пляскина Е.В. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации / Е.В. Пляскина – Троицкое.: РМК, 2013. - 60 с.

25. Равен Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Д. Равен. - М.: 2008. - 132 с.
26. Рапацевич Е. С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово». 2005. – 720 с.
27. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Автореф. дис. канд. пед. Наук / В.В. Селина. - В. Новгород. 2009. - 98 с.
28. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. М.: «Аркти», 2005. – 101 с.
29. Тимофеева Л. Л. Дошкольная педагогика / Л.Л. Тимофеева. // Сентябрь. - 2012. - С. 61- 67.
30. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. - 120 с.
31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. - М.: Легион, 2013. - 208 с.
32. Харчев А.Л. Современная семья и ее проблемы / А.Л. Харчев. – М.: 2007. - 127с.
33. Хрусталькова Н.А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально - замещающей семьи. Автореф. дис. канд. пед. Наук / Н.А. Хрусталькова. - Саранск, 2009. - 326 с.
34. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду: Старшая группа / С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2009. - 320 с.
35. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына. – СПб.: "Речь", 2005. - 215с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета
Для родителей по безопасности

1. Какое растение прикладывают к ране? */подорожник/*
2. Место для ожидания транспорта? */остановка/*
3. Человек, идущий по тротуару? */пешеход/*
4. Относится ли мопед к механическим транспортным средствам? */нет/*
5. Разрешается ли движение на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Автомост»? */нет/*
6. Путь сообщения, полоса земли, предназначенная для передвижения? */дорога/*
7. Езда, ходьба в разных направлениях? */движение/*
8. Человек, контролирующий движение? */Регулировщик/*
9. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? */красный, зеленый/*
10. Что означает знак в треугольнике с красным крестом внутри? */врач/*
11. Линии, надписи и другие обозначения на проезжей части? */Разминка/*
12. С какого возраста разрешается перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального
13. Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы? */тротуар/*
14. Деталь одежды, которая спасает от дождя, но мешает видеть дорогу? */капюшон/*
15. Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть? */нельзя/*

16. Что означает зеленый сигнал светофора? */разрешает движение/*
17. Результат воздействия на зрение яркого света? */ослепление/*
18. Точное определение места проживания? */адрес/*
19. Сколько цветов имеет светофор? */три/*
20. На какое животное похож пешеходный переход? */на зебру/*
21. По какой стороне проезжей части движется транспорт? */по правой/*
22. Движущиеся перевозочные средства специального назначения? */транспорт/*
23. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? */авария или ДТП/*

Приложение №2

Сценарий родительского собрания

Тема «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога?»

Цель: приобщение родителей к сотрудничеству с ДООу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

Задачи.

Заинтересовать родителей данной проблемой, дать возможность задуматься над ней.

Способствовать повышению педагогического опыта родителей в вопросах воспитания безопасного поведения детей на дороге.

Распространить положительный опыт семейного воспитания по изучению правил дорожного движения.

Форма проведения — круглый стол.

Участники: воспитатели, родители, специалисты (инспектор ГИБДД).

Оборудование: мультимедийная установка

План проведения

Организационный момент (приветственное слово воспитателя, сообщение темы собрания, повестки; игра «Перемены»).

Видеозапись беседы с детьми «Что я знаю о правилах дорожного движения».

Сообщение «Воспитываем грамотного пешехода» (воспитатель).

Презентация «Как Маруся знакомится с правилами дорожного движения» (опыт семьи).

Просмотр видеоролика «О светоотражающих элементах».

Выступление сотрудника ГИБДД.

Дискуссия «Калейдоскоп дорожных ситуаций»

Игровые упражнения.

Рекомендации родителям (памятки «Что я могу сделать для безопасности своего ребенка на дороге»).

Решение родительского собрания.

Рефлексия «Мишень».

Ход собрания

Под спокойную музыку родители проходят в зал, где будет проходить собрание, рассаживаются за «круглый стол».

Организационный момент. Вступительное слово воспитателя (воспитатель знакомит родителей с темой собрания, обращает внимание на то, что тема обозначена с вопросительным знаком, т. е. необходимо разобраться, что можно сделать, чтобы дорога (а в дальнейшем и дорога в школу) действительно была безопасной, а значит и счастливой для детей). Воспитатель предлагает выйти и встать в общий круг.

Видеозапись беседы с детьми «Что я знаю о правилах дорожного движения».

Сообщение воспитателя «Воспитываем грамотного пешехода».

Из высказываний детей и результатов анкетирования мы узнали, что далеко не все родители, к сожалению, задумываются над этой проблемой, которая была и остаётся очень важной и всегда актуальной. Страшная

статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. Поэтому необходимость проведения собрания по данной теме продиктована самой жизнью. На необходимость обучения детей правилам дорожного движения и воспитания у них навыков безопасного поведения на улицах города, как в детском саду, так и в семье указывает и статистика, и ответы детей.

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению правил дорожного движения уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице и не пользуются самостоятельно городским транспортом?

Хотелось бы услышать ваши рассуждения (высказывания родителей). Т.о., пришли к выводу, что данная проблема действительно актуальна. Это связано:

- переоценка своих возможностей (считают себя быстрыми и ловкими — «добегу, успею»);

- потребность в движении, которая преобладает над осторожностью;

- стремление подражать взрослым, которые не всегда соблюдают ПДД;

- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;

- неспособность правильно оценивать обстановку (например, они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость);

- с ростом количества машин на улицах города, с ростом дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и, к сожалению, дети; особенностями психофизиологического развития детей:

- переоценка своих возможностей (считают себя быстрыми и ловкими —

«добегу, успею»);

- потребность в движении, которая преобладает над осторожностью;
- стремление подражать взрослым, которые не всегда соблюдают ПДД;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- неспособность правильно оценивать обстановку (например, они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость) специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

И ещё следует знать, что ребёнок имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые. Нарушение ПДД взрослыми совместно с детьми, недостаточный надзор взрослых за поведением детей на улице, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. В детском саду начинаем знакомить дошкольников с правилами дорожного движения с младшего возраста, постепенно наращивая знания детей, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали и выполняли правила дорожного движения. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентиров в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. В детском саду проводится систематическая, постоянная работа по обучению детей правилам дорожного движения в процессе организации всех видов детской деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, двигательной, коммуникативной, чтения и восприятия художественной литературы, трудовой, музыкальной, конструктивной, с учётом индивидуальных возможностей воспитанников. Таким образом, обучая детей правилам дорожного, важно не только сформировать у них знания, но и умение осознанно применять их на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение целиком ложится на ваши плечи. Вот почему каждый выход с родителями ребенка на улицу должен способствовать формированию у него навыков наблюдения, самоконтроля, ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, т. е. формированию

навыка безопасного поведения на улицах и дорогах. Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах. Только благодаря совместной работе детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения, можно добиться больших успехов в воспитании детей — пешеходов, снизить дорожно-транспортный травматизм. Родители — первые педагоги своих детей. Ваши дети учатся законам улицы с вами, беря пример с вас.

Презентация опыта семьи «Как Маруся знакомится с правилами дорожного движения».

Просмотр видеоролика «О светоотражающих элементах».

Выступление сотрудника ГИБДД.

Дискуссия «Калейдоскоп дорожных ситуаций».

Игровые упражнения.

Рекомендации родителям (памятки «Что я могу сделать для безопасности своего ребенка на дороге»). Рефлексия «Мишень». Воспитатель предлагает выйти и встать в общий круг.

Видеозапись беседы с детьми «Что я знаю о правилах дорожного движения». Похожая статья:

Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей кадет в рамках реализации ФГОС Сообщение воспитателя «Воспитываем грамотного пешехода». Из высказываний детей и результатов анкетирования мы узнали, что далеко не все родители, к сожалению, задумываются над этой проблемой, которая была и остаётся очень важной и всегда актуальной. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. Поэтому необходимость проведения собрания по данной теме продиктована самой жизнью. На необходимость обучения детей правилам дорожного

движения и воспитания у них навыков безопасного поведения на улицах города, как в детском саду, так и в семье указывает и статистика, и ответы детей. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению правил дорожного движения уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице и не пользуются самостоятельно городским транспортом? Хотелось бы услышать ваши рассуждения (высказывания родителей). Т.о., пришли к выводу, что данная проблема действительно актуальна. Это связано: с ростом количества машин на улицах города, с ростом дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и, к сожалению, дети; особенностями психофизиологического развития детей.

Внимательно изучить и использовать в повседневной практике рекомендации памятки «Что я могу сделать для безопасности своего ребенка на дороге».

Методическая рекомендация "Особенности формирования культуры безопасности у дошкольников"

Цель: Познакомить и обратить внимание воспитателей и родителей на особенности формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста;

Задачи:

- Уточнить особенности умственного и физического развития детей дошкольного возраста;

- Определить особенности формирования культуры безопасности у детей данного возраста;

- Приобщить не только детей, но и взрослых, к повышению уровня культуры безопасности в связи с реалиями современной жизни.

Безопасность – это такие условия, в которых находится человек, когда

действие внешних и внутренних факторов не влечет действий, считающихся отрицательными по отношению к данному объекту.

Культура безопасности – это сложное интегральное качество личности, включающее в себя знания, умения и навыки по правилам безопасного поведения, позволяющие распознать, предвидеть опасные ситуации, видеть пути их устранения, ответственность за свою жизнь и жизнь других людей. Только организовав оптимальные педагогические условия, возможно, обеспечить высокую эффективность формирования культуры безопасности.

В условиях введения ФГОС остро встает вопрос о необходимости поиска оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Появляются новые источники опасности, накапливаются знания, обогащается культура. Поскольку культура и образование идут рядом, образование должно быть проводником в мир культуры, особенно - культуры безопасности.

Среди задач детского сада в русле данной проблемы – создание безопасной среды в учреждении, помощь семье в обеспечении безопасности ребенка в домашних условиях, организация образовательной деятельности, нацеленной на формирование у дошкольников культуры безопасности.

Грамотное построение работы по формированию культуры безопасности требует от педагога понимания закономерностей приобщения детей к культурным ценностям. Воспитание культуры безопасности должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; воспитание у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Так же важно развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Необходимо формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; воспитывать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых, к различным видам труда и творчества.

Дошкольный возраст — это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Важным фактором при отборе содержания и методов обучения детей выступает знание источников опасностей и причин попадания детей в опасные ситуации, связанные с особенностями старших дошкольников.

Среди них можно выделить следующие.

1. Анатомо-физиологические особенности: дети имеют маленький рост, из-за чего у них небольшой угол обзора, малое поле зрения; до 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, они не способны перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот.

2. Сложности в управлении своим поведением (импульсивность поведения): это связано с высоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

3. Повышенная двигательная активность: в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых могут стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

4. Эмоция страха: является причиной возникновения множества проблемных ситуаций в дошкольном возрасте; при этом в опасности оказываются и дети, которые «ничего не боятся», и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами».

5. Реакции детей по сравнению с реакциями взрослого замедлены: например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 с; ребенку требуется для этого 3-4 с.

6. Дошкольникам трудно распределять и переключать внимание с одного объекта на другой, обычно оно полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях; дети реагируют на те звуки, которые им

интересны.

7. Дети способны запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды; ребенок не понимает и не прогнозирует возможные последствия своего поведения, не видит потенциальную опасность, не знает реальных свойств предметов, не различает жизненные и игровые ситуации.

8. Неадекватность самооценки детей, переоценка ими своих возможностей: связаны с выбором взрослыми неверных тактик воспитания; наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

9. Желание выглядеть взрослее приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данных им обещаний.

Таким образом, дошкольники не обладают физическими интеллектуальными возможностями, позволяющими адекватно оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

Поэтому формируя готовность к безопасной жизнедеятельности, развивая самостоятельность ребенка, поощряя воображение и творчество детей, необходимо помнить, главное в формировании навыков безопасного поведения детей — личный пример взрослого.

Очень важное место в формировании культуры безопасности занимает работа с родителями. Необходимо познакомить родителей с основными понятиями, связанными с процессом воспитания культуры безопасности, возрастными особенностями дошкольников, категориями потенциальных опасностей, местом потребности в безопасности в жизни ребенка и ролью взрослых в ее обеспечении, условиями физической и психологической безопасности. Родителям важно научиться оценивать собственный уровень культуры безопасности, находить пути его повышения, осваивать

продуктивные тактики и методы воспитания детей, выявлять индивидуальные особенности своего ребенка и в дальнейшем ориентироваться на них.