

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Методика формирования самостоятельных общеучебных умений у  
младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир»**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование  
заочной формы обучения, группы 92061250  
Черновол Надежды Михайловны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Телицына Г.В.

**СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017  
ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
----------------------	----------

<b>Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....</b>	<b>8</b>
---	----------

1.1. Проблема формирования самостоятельных общеучебных умений у школьников в теории и практике российской начальной школы.....	8
---	---

1.2. Психологический аспект включения младших школьников в самостоятельную учебную работу.....	13
---	----

1.3. Методические особенности формирования навыков самостоятельной работы как ключевой учебно-познавательной компетенции на уроках «Окружающий мир».....	19
--	----

<b>Глава II. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» .....</b>	<b>27</b>
--	-----------

2.1. Диагностика уровня сформированности самостоятельных общеучебных умений у учащихся 3 «А» класса на уроках «Окружающий мир».....	27
--	----

2.2. Реализация современных педагогических технологий по формированию навыков самостоятельной учебной работы в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром .....	32
--	----

2.3. Проверка продуктивности системы работы по формированию самостоятельных общеучебных умений у младших школьников и разработка рекомендаций в рамках учебного предмета «Окружающий мир».....	38
--	----

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>45</b>
------------------------	-----------

<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>48</b>
--	-----------

<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>53</b>
------------------------	-----------

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной самостоятельно жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации и самоорганизации – одна из главных задач школы. Чтобы быть успешным в современном обществе, человек должен не только обладать определённым объемом знаний, но и самостоятельно находить необходимую информацию, постоянно приобретать дополнительные знания. Государству и обществу требуются выпускники школы, умеющие самостоятельно решать проблемы, реализовывать свои потребности в самосовершенствовании, самоопределении, готовые к использованию новых идей и инноваций для достижения целей, обладающие самостоятельностью мышления.

Способность к самостоятельной познавательной деятельности является ключевой компетенцией современного ученика, так как становится основанием для других, более конкретных предметных и метапредметных компетенций, связанных с решением практических задач. Переход от «зуновской» к компетентностной образовательной парадигме предполагает изменение традиционной методики преподавания начального естествознания. От ценностей формирования предметных знаний и умений начальная школа переориентируется на ценности развития способностей, умений и желания учиться. «Умение учиться есть характеристика субъекта учебной деятельности, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска общих способов действия в новых ситуациях» (Г.А. Цукерман). Сейчас логика учебного процесса такова: цель образования (компетенции) – формы и методы образования – содержание образования – приёмы и средства обучения. Ключевым вопросом методики становится вопрос «как учить?».

Высокий уровень освоения умений самостоятельной учебной работы в значительной мере определяет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования, и в данном контексте проблема формирования навыков самостоятельной работы, являющихся основой обобщенного способа организации учебной деятельности школьников, приобретает особую актуальность.

В условиях личностно ориентированного начального образования актуально формирование ключевых компетенций самостоятельности учения у младших школьников как личностного, субъектного образования, так как они выступают средством продуктивного усвоения элементов содержания образования, влияют на воспитание личностных качеств инициативности, организованности, способствуют становлению рефлексивной деятельности школьников.

**Степень разработанности темы исследования.** Проблемы формирования и развития навыков познавательной самостоятельности младших школьников рассматриваются в трудах психологов: Д.Н. Богоявленского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Е.Н. Кабановой-Меллер, Н.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина и др. Они доказывают, что формирование самостоятельного мышления существенным образом зависит от средств активизации обучения и зоны ближайшего развития.

В российской дидактике с середины XX века умения самоорганизации учебной деятельности исследуются как элементы культуры познавательной деятельности школьников (С.В. Бардин, Г.Г. Граник, И.Я. Лернер); как системное описание научной организации труда школьников (Ю.К. Бабанский, В.П. Зинченко, И.П. Раченко и др.); как компоненты учебной деятельности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Талызина и др.).

В начале XXI века умения самостоятельной учебной работы, являясь структурным элементом содержания начального общего образования,

включены в структуру универсальных умений и ключевых учебно-познавательных компетенций школьников (В.А. Демин, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, А.Н. Тубельский, А.В. Хуторской и др.).

Многолетние теоретические исследования и практика отечественного начального естественнонаучного образования позволяют выделить разнообразные способы формирования умений самостоятельной учебной работы у младших школьников в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, традиционной системе: «Гармония» (Н.Б. Истомина), «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова), «Школа 2100» (А.А. Леонтьев).

Изучение психолого-педагогической и учебно-методической литературы позволило выявить проблему исследования, которая определяется наличием противоречия между возросшей потребностью в ключевой компетенции – организации процесса самостоятельного учения у младших школьников и недостаточной теоретической и методической разработанностью методики формирования умений самостоятельной учебной работы. Возникшее противоречие обусловлено несоответствием между:

- потребностью общества в развитии творческой, созидательной личности современного школьника, умеющего проявлять учебную самостоятельность и существующими подходами к младшему школьнику как к исполнителю, не способному определять цели учебного задания, планировать его, осуществлять контрольно-оценочные действия;
- ростом количества детей, испытывающих трудности в самостоятельной учебной работе и возможностями начальной школы формировать умения самостоятельности на основе личностно ориентированного подхода.

**Тема работы:** «Методика формирования самостоятельных общеучебных умений у младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

**Объект** исследования – методика преподавания предмета «Окружающий мир» в контексте нового образовательного стандарта.

**Предмет** исследования – формирование самостоятельных общеучебных умений у младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

**Цель** исследования – раскрыть особенности методики формирования самостоятельных общеучебных умений у младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир» в контексте нового стандарта образования.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом исследования определены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть методику формирования самостоятельных общеучебных умений и навыков у младших школьников в теории и практике начальной школы.

2. Выявить методические особенности процесса формирования самостоятельных общеучебных умений и навыков у младших школьников на уроках «Окружающий мир» с учётом их возрастных особенностей.

3. Разработать методические рекомендации по формированию самостоятельных общеучебных умений и навыков у младших школьников на уроках «Окружающий мир» в условиях новых требований системы образования.

**Гипотеза исследования:** формирование самостоятельных общеучебных умений и навыков у младших школьников на уроках «Окружающий мир» будет осуществляться более продуктивно, если:

- учитель владеет современными технологиями процесса обучения;
- в процессе формирования самостоятельных общеучебных умений и навыков учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников;
- содержание самостоятельных работ направлено на развитие информационного, интеллектуального, деятельностного и творческого потенциала каждого ученика;
- выявлены и реализованы педагогические условия предмета «Окружающий мир», способствующие формированию общеучебных умений и навыков.

**Методы** исследования: анализ теоретических источников в области методики преподавания начального естествознания; сравнительно-исторический анализ состояния проблемы. Методы исследования реального педагогического процесса: изучение и обобщение педагогического опыта по исследуемой проблеме, наблюдения за деятельностью учителей и учащихся, социологические методы (опрос, анкетирование, наблюдение, беседы, тестирование, самооценка), педагогический эксперимент.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют: психологическая теория личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин и др.), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), основные положения личностно-деятельностного подхода в обучении (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, И.С. Якиманская и др.).

Для достижения цели и решения поставленных задач использовался комплекс **методов**: теоретический анализ и синтез (ретроспективный, сравнительно-сопоставительный), обобщение опыта, наблюдение, опрос, тестирование, контент-анализ (изучение документации и результатов деятельности учащихся и учителей).

**Опытно-экспериментальной базой** исследования явился 3 «а» класс МБОУ «СОШ №34 с углублённым изучением отдельных предметов» города Старый Оскол Белгородской области. Результаты и основные положения работы обсуждались на заседании методического объединения учителей начальных классов указанной школы. Структура выпускной бакалаврской работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

## **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **1.1. Проблема формирования самостоятельных общеучебных умений у школьников в теории и практике российской начальной школы**

Проблема формирования самостоятельных общеучебных умений сложна и чрезвычайно значима. Она всегда являлась ведущей в педагогике начальной школы. Великий чешский педагог Я.А. Коменский для каждой ступени обучения определял азы самостоятельных умений и навыков. Ребёнок в семь лет должен иметь представления о предметах и явлениях окружающей природы, сельском хозяйстве, погодных условиях, растениях, животных и т.д. Основными общедидактическими правилами он считал: в обучении идти от общего к частному, от более легкого к более трудному, от близкого к далекому. Особое значение для формирования самостоятельных навыков и умений Коменский выделял принцип наглядности обучения [3, с. 11-12].

Курс естественной истории 1786 года - начальный этап естественнонаучного отечественного образования. В.Ф. Зуев издает методику преподавания естественной истории, развивает теорию по формированию самостоятельности в учении. В начале XIX века на смену учебнику В.Ф. Зуева пришли книги, представляющие собой диковинный «конгломерат из религиозных назиданий, раскрывающих волю Божию и Линнеевской систематики». Младшие школьники заучивали наизусть бесконечные описания минералов, животных, а учителя лишь следили за точностью и дословностью изложения учеником этих описаний, самостоятельные суждения от детей не требовались. Постановка преподавания начального естествознания сводилось к чистой зубрежке учебного материала. В середине XIX века педагоги ставят вопрос об экскурсиях в природу, как элементе самостоятельного познания окружающего мира. В.П. Вахтеров пишет, что изучать естественную



историю надо с раннего возраста, «первоначальный курс должен обращать внимание на наглядные представления о природе, ближайшие и общепользные предметы» [51, с. 34-36].

В конце века К.Д. Ушинский к формированию образовательных умений подходит с материалистических позиций: от конкретного к абстрактному, от представлений к пониманиям. Русский педагог внёс серьёзный вклад в разработку педагогических основ организации самостоятельной работы младших школьников в процессе преподавания естествознания. Наглядность формирует самостоятельность ученика в учении. С обоснованием принципа самостоятельности тесно связан вопрос о формировании ведущих образовательных умений и навыков.

Другим виднейшим педагогом XIX века был Александр Яковлевич Герд (1841-1888). Он внёс огромный вклад в разработку педагогических основ организации самостоятельного добывания знаний младшими школьниками. Сведения о природе не должны даваться в готовом виде. Такие знания ни к чему не применимые, ни с чем не связанные и усвоенные лишь памятью, не могут будить интереса: природа... остаётся для детей совершенно чуждой, а усвоенные знания быстро исчезают» [51, с. 34-36; 35 с. 211-213]. Через все труды А.Я. Герда красной нитью проходит мысль о том, что «наблюдения должны быть самостоятельными и никак не ограничиваться одними внешними признаками... наблюдения не должны быть отрывочными, однообразными...» [51, с. 34-36; 36]. Важно предлагать ученику в процессе изучения природы самостоятельно сравнивать, обобщать, выделять главные признаки предметов. Герд А.Я. разработал такую методику самостоятельной работы ученика, которая обеспечивает необходимую полноту знаний, умений и навыков, последовательность, постепенное их расширение и углубление.

В конце XIX века Л.С. Севрук в «Методике природоведения» особо останавливается на самостоятельной работе учеников на уроках, содержании, организации и методике формирования образовательных умений работы с учебником, дополнительными сведениями, ведения наблюдений в природе.

Новые образовательные стандарты направлены на реализацию системно деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. На смену послушанию, повторению, подражанию приходят: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Основным результатом обучения в начальной школе является формирование общеучебных навыков, воспитание умения учиться – способности к самостоятельности с целью решения учебных задач.

Затруднения младших школьников в самостоятельной организации учебного труда привлекают пристальное внимание педагогов. Их задача: научить учеников учиться самостоятельно, приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы [4]. Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами [16, с. 216-217].

Под самостоятельной учебной работой в дидактике понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся на классных и внеклассных занятиях или дома без непосредственного участия учителя, но по его заданиям (А.К. Маркова) [32, с. 40-43]. Заметим, что многие современные учебные пособия ещё не в полной мере содействуют успешному развитию общеучебных умений и навыков. В них много сложного учебного материала, но недостаточно количества заданий, требующих от ученика самостоятельных наблюдений, нахождения сходств и различий между сопоставляемыми природными явлениями, раскрытия существенных признаков, характеризующих сущность понятий, правил, законов, формулирования новых выводов.

Самостоятельность школьника проявляется в инициативности, критичности, адекватной самооценке, чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Талызина Н.Ф. включает в понятие

"самостоятельность" три взаимосвязанных качества: независимость как способность самому, без подсказки извне, принимать и осуществлять решения, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и убеждение в реальной социальной возможности и моральной правильности такого поведения [44].

На неразрывную связь формирования общеучебных умений и навыков и самостоятельности указывали многие ученые. В.В. Давыдов, например, утверждал, что субъектность ребенка позволяет ему успешно самостоятельно осуществлять ту или иную деятельность [15].

В представленной работе рассматриваем самостоятельность как качество личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами, быть независимым, свободным от внешних влияний, существовать без посторонней помощи или поддержки. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях.

Применительно к младшему школьнику, исходя из концепции доминирующих (базовых) качеств личности и их целостного формирования, самостоятельность определяется как интегративное нравственно - волевое качество, включающее в себя сформировавшиеся потребности в учебной деятельности и закреплённые общеучебные навыки и умения.

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» ключевые компетенции младших школьников рассматриваются как система познавательных действий. Они формируются в процессе плодотворного сотрудничества учащихся и учителя, направлены на самостоятельный процесс познания окружающей природы, являются инструментом организации активной работы мысли, памяти и восприятия младшего школьника. Особое внимание на уроках отводится обучению приёмам самостоятельного добывания и применения знаний, саморазвития и самовоспитания младшего школьника [47].

Общеучебные действия младших школьников на уроках «Окружающий мир» включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Дети учатся самостоятельно структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы их решения, контролировать и оценивать результаты деятельности. При выполнении самостоятельных заданий деятельностного характера на уроках используются опыты, наблюдения за погодными условиями, развитием и состоянием растений, окружающих животных, экскурсии в природу, сбор материала о воздухе, воде, почве; изучение организма человека [48].

В рамках начального естествознания целенаправленно формируются общеучебные универсальные действия и открываются возможности их систематического использования в различных предметных дисциплинах. Особую группу образовательных умений при ознакомлении с миром природы составляют знаково-символические действия. Младшие школьники учатся моделировать явления природы – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, выделять существенные характеристики природных явлений и объектов [45, с. 100-105].

На уроках «Окружающий мир» формируются базовые навыки самообразования обучающихся, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания. От их сформированности зависит освоение содержания среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей каждого ребёнка. Самоорганизация – свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать все свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя при этом время, силы, средства. Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает учебный предмет «Окружающий мир».

## **1.2. Психологический аспект включения младших школьников в самостоятельную учебную работу**

Концепция модернизации школьного образования необходимость создания условий для развития личности ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности, для его самореализации, сохранения индивидуальности ребенка и охраны его здоровья. Каждый ребенок от рождения наделен только ему одному свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только в собственной деятельности ребенка, а путь развития и совершенствования у каждого свой.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств, но главной, ведущей и значимой деятельностью для него является учение. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и самостоятельность, определенный социальный статус. Успешная самостоятельная работа, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности – нового аспекта самосознания, который, наряду с теоретическим рефлексивным мышлением, можно считать центральным новообразованием младшего школьного возраста [8, с. 301-302].

При изучении предмета «Окружающий мир» возникают предпосылки к самостоятельному творчеству, теоретическому сознанию и мышлению (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Ученик включается в самостоятельную учебную деятельность как наиболее значимую для него. Это необычайно сложная деятельность, которой отдаётся много сил и времени [14].

Особенность здоровой психики ребенка – познавательная самостоятельность, формирование общеучебных умений и навыков. Любознательный ребенок постоянно направлен на самостоятельное познание окружающего мира и на построение своей картины этого мира. Он стремится к самостоятельным знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?» и «почему?». На уроках предмета «Окружающий мир» ученик начальной школы вынужден оперировать

знаниями, представлять ситуацию и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. При возникновении задач ребенок пытается решить их, он представляет себе реальную ситуацию и как бы действует в ней в своем воображении [12].

По мере овладения самостоятельными образовательными умениями и навыками, основами научных знаний школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью и наглядной опорой. Дети на уроках овладевают приёмами самостоятельной мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений. С развитием мышления связано возникновение таких важных новообразований, как анализ, внутренний план действий, рефлексия [11, с. 17-27].

Уроки предмета «Окружающий мир» имеют большое значение для развития общеучебных умений и навыков: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятий, выведения следствий и пр. Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются фрагментарными или ошибочными. Так, при неумении выделять общее и существенное у учащихся возникают проблемы с обобщением учебного материала: кратким (выделение главного) пересказом текста, делением его на части, выбором заглавия для отрывка, выявлять общие признаки животных, растений и т. п.

В младшем школьном возрасте уделяется особое внимание целенаправленной работе по обучению детей основным приемам самостоятельной мыслительной деятельности. По результатам исследований известных учёных-психологов (Выготский Л.С., Гальперин), установлено, что в процессе учебной деятельности большую роль играет уровень развития самостоятельных общеучебных умений и навыков. С началом обучения самостоятельное мышление выдвигается в центр психического развития

ребенка и становится определяющим в системе психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер [13, с. 16-26].

Известный педагог И.И. Ильясов констатирует, что “самостоятельное мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому” и отмечает, что “задача школы первой ступени – развить интеллект ребенка до уровня самостоятельного понимания причинно-следственных связей” [24, с. 46-49]. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает самостоятельной мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны.

В процессе обучения у младших школьников на основе житейских понятий формируются научные понятия. Для того чтобы их усвоить, дети должны иметь достаточно развитые самостоятельные суждения. Собственный опыт – нижний понятийный уровень, научный – верхний, отличающийся осознанностью и произвольностью. Овладевая логикой науки, ребенок устанавливает соотношения между понятиями, осознает содержание обобщенных понятий. Овладение в процессе обучения системой научных понятий дает возможность говорить о развитии у младших школьников основ понятийного, или теоретического мышления, общеучебных умений и навыков [26].

В образном мышлении движение мысли, поиски и нахождения решения задачи осуществляются в виде чередования образов, их преобразования, получения новых. На этом основании в ряде исследований предлагают логику самостоятельного мыслительного процесса на уроках «Окружающий мир» разделять на два вида: вербальную и образную. Для вербальной логики характерны смены одних суждений другими,

определенные законы пространственного умозаключения. Для образной логики характерна опора на наглядный материал [34].

Как показали исследования И.А. Зимней, развитие мышления ребенка на уроках предмета «Окружающий мир» совершается в нескольких планах – непосредственно в логическом, образном и речевом плане. Эти планы взаимодействуют и взаимопроникают друг в друга. Развитие мышления в логическом и образном планах, все более разумное оперирование вещами является предпосылкой и результатом развития речевого мышления [3, с. 11-12].

В заключительной фазе младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Развитию мышления способствует любая самостоятельная деятельность, в которой усилия и интерес ребенка направлены на решение какой-либо умственной задачи. Например, одним из самых эффективных способов развития наглядно-действенного мышления является включение ребенка в природоохранную экологическую деятельность. Развитие общеучебных умений и навыков достигается с помощью включения детей в разнообразные сюжетно-ролевые и экологические игры, в которых ребенок сам придумывает сюжет и самостоятельно воплощает его. Неоценимую помощь в развитии самостоятельных общеучебных умений и навыков окажут задания и упражнения на поиск закономерностей, логические задачи, головоломки, шарады, загадки.

Школьная оценка непосредственно влияет на становление самооценки. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в



своих возможностях; их самооценка развивается своеобразно. Т.Ю. Андриющенко, изучая динамику самооценки в начальных классах, выявила следующую тенденцию. Первоначально дети не соглашаются с позицией отстающих, которая закрепляется за ними в 1-2-ом классах, стремятся сохранить высокую самооценку. Нереализованная потребность выйти из числа отстающих, приобрести более высокий статус постепенно ослабевает. Количество отстающих в учении детей, считающих себя еще более слабыми, чем они есть на самом деле, возрастает почти в три раза от 1-ого к 4-ому классу. Самооценка, завышенная в начале обучения, резко снижается [2, с. 147-151].

У детей с заниженной или низкой самооценкой часто возникает чувство собственной неполноценности и даже безнадежности. Снижает остроту этих переживаний компенсаторная мотивация – направленность не на самостоятельную учебную деятельность и на другие виды занятий. Полноценное развитие личности предполагает формирование чувства компетентности, которое И.Я. Лернер считает центральным новообразованием данного возраста. Учебная деятельность – основная для младшего школьника, и если в ней ребенок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается [30, с. 19-34]. К концу младшего школьного возраста появляется рефлексия, создаются новые возможности для формирования самооценки достижений и личностных качеств. Самооценка становится более адекватной и дифференцированной, а суждения о себе – более обоснованными. Эмоции проявляются в виде реакций, переживаний и состояний при непосредственном взаимодействии с природными объектами. При возникновении положительных эмоций дальнейшее взаимодействие с объектом природы может выразиться в поиске и сборе информации об этих объектах, в целенаправленном стремлении к практическому взаимодействию с ними [33].

От школьной успеваемости, уровня развития самостоятельных общеучебных умений и навыков непосредственно зависит развитие личности

обучающихся. Мотивационная сфера, как считает С.Л. Рубинштейн, - ядро личности. Среди разнообразных социальных мотивов учения главное место занимает мотив самостоятельности в выполнении работы, получения высоких отметок, которые для ученика – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости. Другие широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получить образование придают смысл всей учебной работе [40, с. 332-336].

Итак, процесс формирования самостоятельных общеучебных умений и навыков у младших школьников приобретает характер развернутой деятельности, состоящей из ряда действий. Выделение труда в самостоятельную, ответственную деятельность изменяет его характер и содержание. Психологи отмечают, что у детей младшего школьного возраста может быть сформирована готовность к правильному самостоятельному взаимодействию с окружающей природой. Она включает эмоциональную сторону, восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения, деловую готовность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных ситуациях, желание участвовать в природоохранной деятельности. Для младшего школьника зачатки «внутренних» мотивов поведения являются предпосылками развития самостоятельности, бескорыстия и эмпатии (чувства сопереживания, сочувствия); интеллектуальной готовности, определенного уровня информированности детей о природе.

Анализ психолого-педагогических источников позволил определить исходные позиции выпускной бакалаврской работы:

- ученикам начальной школы в силу возрастных и эмоционально-волевых особенностей свойственно стремление к активному формированию самостоятельных общеучебных умений и навыков;
- процесс формирования самостоятельных общеучебных умений и навыков

происходит при постепенном усложнении характера познавательной деятельности от репродуктивного к творческому.

### **1.3. Методические особенности формирования навыков самостоятельной работы как ключевой учебно-познавательной компетенции на уроках «Окружающий мир»**

В современных стандартах начального естественнонаучного образования спроектирована структурная модель формирования самостоятельных общеучебных умений и способности к самоорганизации у младших школьников на основе полисубъектного и личностно-деятельностного подходов. В соответствии с теорией развивающего обучения, обучение предмету «Окружающий мир» представлено как процесс решения учебных задач на основе теории поэтапного формирования умственных действий. Знания добываются в совместной деятельности через диалог, полилог учащихся с учителем и между собой; рассмотрены особенности самостоятельного учения младших школьников.

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования, приходим к выводам, что младших школьников важно включать не только в процесс усвоения природоведческих знаний и умений, но и в процессы проектирования и организации практических мероприятий по изменению и охране природы родного края. В такой работе у учащихся развивается способность откликаться на происходящие явления в природных объектах, формируется личностная оценка их значимости, соотносятся собственные потребности с жизненными проявлениями объектов природы.

На уроках «Окружающий мир» младшие школьники осваивают системные представления и понятия о ценностях природы и способах взаимодействия с ней, формируют опыт переживаний по отношению к объектам природы; развивают природоохранные мотивы и цели деятельности и взаимодействия с природными объектами родного края.

В методике формирования самостоятельных общеучебных умений и навыков у младших школьников важным является учёт принципов

организации начального естественнонаучного образования: взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов; единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности; опора на принцип систематичности, непрерывности и междисциплинарности [41]. В новых стандартах начального образования эти принципы выступают нормативными требованиями к организации процесса формирования самостоятельных общеучебных умений и навыков, помогают подойти к построению педагогического процесса, обеспечивая развитие познавательного, эмоционального, поведенческого аспектов личности [50, с. 58-64]. Принципы тесно взаимосвязаны друг с другом, но только в комплексе они обеспечивают решение поставленной цели.

Учебно-деятельностные умения и навыки - система знаний, представлений и понятий об объектах природы, их ценностях, о способах рационального взаимодействия с ней. Представления и понятия - знания о компонентах живой и неживой природы и их ценностях, экосистемной организации природы, причинно-следственных взаимосвязях в природе и способах взаимодействия человека с природными объектами. Важной является информация не только о многообразии объектов природы, но и о ценности природных объектов своей местности.

Процесс формирования самостоятельных общеучебных умений и навыков связан с процессом становления и развития учебной деятельности. Важным этапом процесса её организации является постановка учебной задачи, когда ученики обнаруживают, что имеющихся у них знаний и способов действия недостаточно для решения новой задачи. В этот момент учитель не дает ученикам никаких определений, образцов, а организует их поиск от одной учебной задачи до другой. Работа начинается с первых дней в школе. Первоклассники знакомятся с организацией рабочего места: удобным расположением учебников, тетрадей, письменных принадлежностей на парте во время работы, обучение рациональным приёмам приведения в порядок

рабочего места. Процесс формирования самостоятельности осуществляется успешно, если происходит опора на собственную активность школьника, включение его в систему основных видов деятельности. При этом очень важно, чтобы поле деятельности ребят постепенно расширялось, а дела, в которых участвуют дети, усложнялись [7, с. 68-70].

Научно-познавательная ценность природы обусловлена готовностью и потребностью ребенка изучать объекты живой природы, выяснять их роль в биосфере, значение в собственной жизни и жизни общества, оценивать значение объектов живой природы с позиции их универсальной ценности. Этическая ценность природы заключается в готовности младших школьников использовать и сохранять живые природные объекты на нравственной основе – соблюдении норм и правил, связанных с добротой, милосердием, ответственностью, совестью, любовью, чуткостью, долгом и честью, оценивать нравственные и безнравственные поступки людей [1, с. 301-302].

Этическая ценность природы заключается в готовности не разрушать установившиеся естественные взаимодействия в надорганизменных системах, поддерживать их устойчивость, пропагандировать идею устойчивого развития. Практическая ценность природы для младших школьников заключается в готовности организовать и реализовать собственную деятельность в природе для улучшения состояния её объектов. Педагоги в работе учитывают тот факт, что понимание ценности природы младшим школьником будет неполным, если не раскрывать вопрос о причинно-следственных взаимосвязях её объектов. На уроках «Окружающий мир» ученики подводятся к мысли, что каждый вид участвует в круговоротах веществ, поддерживает динамическое равновесие в природных экосистемах, обеспечивая их устойчивое развитие. Для младших школьников важным становится понимание того, что потребности живого организма удовлетворяются факторами внешней среды: температурой воздуха, влажностью, питательными веществами, водой, кислородом и т.д. Между

живыми организмами в природе сложились сложные взаимоотношения, которые помогают им сохраниться в природе. Все живые организмы связаны между собой и оказывают друг на друга влияние. Заметим, что в процессе расширения информации об объектах природы, в результате действия на ребенка разнообразных факторов (визуальных, аудиальных, тактильных, обонятельно-вкусовых, поведенческих) обеспечивается развитие интереса к природным объектам. Таким образом, учебно-деятельностный компонент общеучебных умений и навыков у младших школьников включает в себя представления и понятия об объектах природы, их ценности, о причинно-следственных взаимосвязях в природе, о способах непрагматического взаимодействия человека с природными объектами, на основе которых формируется познавательный интерес младшего школьника к объектам природы [6, с. 183-184].

Учебно-интеллектуальный компонент самостоятельных общеучебных умений и навыков представлен эмоциями и чувствами по отношению к природе, оценочными суждениями личности. Ценностное понимание значимости объекта природы для личности осуществляется на основе эмоционально-чувственного восприятия природных объектов, проявляется в способности младшего школьника эмоционально откликаться на встречу с природным объектом чувством или оценкой [10, с. 44-46].

Возникающие при взаимодействии с объектами природы эмоции являются связующим звеном при переводе внешних воздействий в личностно-значимый смысл. Учителя начальной школы уверены, что необходима целенаправленная организация личностного осмысления и оценки детьми материала о ценностях объектов природы и целесообразном взаимодействии с ними. Высшим продуктом развития эмоций человека являются чувства, посредством которых осознается личностный смысл объектов природы и характер взаимодействия с ними, обеспечивает развитие мотивов и потребностей во взаимодействии с объектами природы [20, с. 421-428].

Особую значимость в процессе формирования самостоятельных общеучебных умений и навыков играет учебно-организационный компонент. Он актуализирует практическую деятельность младшего школьника с природными объектами, «запускает» механизмы развития отношения к природе и осваивает способы непрагматического взаимодействия с ней [42].

На уроках предмета «Окружающий мир» учитель использует механизмы, соответствующие усвоению содержания материала, формы, методы, средства. В канву урока включаются рассказы, беседы о природе («Ключи к природе», «Знай и береги природу», «В дружбе с природой», «Человек на планете»), занимательные упражнения, работа с текстами художественных произведений, опыты. Используются проблемно-поисковые методы; методы формирования отношений (метод экологической идентификации, эмпатии, рефлексии, трансформации отношений, формирования чувства родства с природой); методы формирования умений (метод экологических ожиданий, метод ритуализации экологической деятельности, метод экологической заботы) (А.В. Миронов). Внеурочная деятельность активно представлена проектными работами (решение проектных задач), играми, экскурсиями, конференциями, олимпиадами и др.

Осуществляя учебную деятельность, школьники выполняют определенные учебные действия. В.В. Давыдов представляет их в логике решения учебной задачи:

- принятие от учителя или самостоятельная постановка учебных задач;
- преобразование условий задачи (поиск, обнаружение и выделение);
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме;
- преобразование модели для изучения свойств объекта;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;

- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи. Заключение в задачи идея приобретает конкретную форму в виде присвоенного знания, понятия, умения, способа деятельности [15].

По мнению Р.В. Овчаровой, опыт осуществления способов деятельности предполагает включение в образовательный процесс различных заданий и упражнений теоретического и прикладного характера, практических и лабораторных работ (экскурсии, мониторинговые исследования, наблюдения, описания, акции «Скорая помощь птицам», «Спасите ёлочку» и др.) [35, с. 211-213].

Большое значение в процессе формирования навыков самостоятельной работы имеет её эффективность. Эффективность самостоятельной работы зависит от множества внешних и внутренних факторов – от содержания и сложности её задач, руководства со стороны старших товарищей, уровня знаний и общего развития обучаемых, их интеллектуальных знаний и умений, мотивов и установок, способов и приёмов учебной деятельности и т.д. Центральным условием эффективности самостоятельной работы учащихся является глубокое осознание её целей и способов, сознание самого себя как личности, которая сама направляет, организует и контролирует процесс учения и т.д.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В представленной работе формирование самостоятельных общеучебных умений у младших школьников - умение осмысливать и выделять собственные учебные действия в особый предмет, рассматривать их основания и обоснованно выбирать адекватный способ действия. К общеучебным умениям и навыкам относятся: умение осознавать и обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного; умение выделять в недоопределенной ситуации знания и умения, которых не хватает для успешного действия; умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; умение анализировать мысли и действия других, обращаясь к основаниям их действий; обоснованное



использование личностно-деятельностного подхода при формировании рефлексивно-аналитических умений у младших школьников в процессе обучения естествознанию; отобранные методические приемы, соотнесенные с этапами формирования рефлексивно-аналитических умений, которые позволяют расширить представления о возможностях развития основ теоретического мышления младших школьников в естественнонаучном образовании.

Самостоятельность общеучебных умений и навыков формируется успешнее при создании специальных педагогических условий.

1. Особое значение для развития младших школьников имеет стимулирование и максимальное использование самостоятельности в учебной, трудовой, игровой деятельности детей. Усиление такой мотивации, для дальнейшего развития которой младший школьный возраст представляет особенно благоприятным временем жизни, закрепляет жизненно полезную личностную черту - самостоятельность.
2. Существенную роль в развитии самостоятельных общеучебных умений и навыков играет применение на практике разнообразных методов обучения и современных педагогических технологий (групповые формы работы учащихся), дидактических игр, проблемных ситуаций, заданий, поддерживающих уверенность ребенка в успехе; создание условий для положительных переживаний успеха, система поощрений.
3. Организация стимулирующей среды обуславливает успешность процесса формирования самостоятельности младших школьников в разных видах деятельности.
4. Общая логика формирования самостоятельных общеучебных умений и навыков состоит в движении от действия к способности. Формирование самостоятельности происходит при построении, организации человеком своих действий, и только позднее можно говорить о самостоятельности как о качестве личности, не зависящем от конкретной деятельности.

Одним из важнейших качеств современного школьника является умение учиться, быть активным субъектом учебной деятельности. Поэтому ключевой компетенцией младшего школьника является компетенция «учебная самостоятельность». Она основывается на рефлексивных навыках, учитывает индивидуальные особенности младших школьников и опирается на общеучебные умения и навыки.

## **Глава II. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности самостоятельных общеучебных умений у учащихся 3 «А» класса на уроках «Окружающий мир»**

Теоретическое исследование проблемы формирования у учащихся начальной школы ключевой компетенции - навыков самостоятельного учения – позволил предположить, что она будет решаться более эффективно, если: учитель владеет современными технологиями процесса обучения; в этом процессе учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников, а содержание самостоятельных работ будет направлено на развитие информационного, интеллектуального, деятельностного и творческого потенциала каждого ученика.

В качестве экспериментальной базы нами были выбраны учащиеся 3 «А» класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов» города Старый Оскол Белгородской области.

План проведения исследования предусматривает этапы: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе поставлены задачи:

1. Выявить уровень сформированности самостоятельных общеучебных навыков у учащихся 3 «А» класса.
2. Проверить навыки общеучебных умений: организационных, интеллектуальных, оценочных, коммуникативных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.
3. Установить потребность в развитии способности к самоорганизации в учебном процессе у школьников в рамках предмета «Окружающий мир».

Основными показателями сформированности компетенции «учебная самостоятельность» являются: выделение цели учебной работы; умений её планировать, организовывать и выполнить. После окончания работы ученик

должен уметь оценить свою работу, сделать общий её (самооценка и самоконтроль) [49, с. 78-84].

Ученик третьего класса может осознать и обнаружить знание о своём незнании, рассмотреть и оценить собственные действия «со стороны», проанализировать мысли и действия других детей. В начальной школе учащиеся на уроках «Окружающий мир» овладевают основами экономических знаний, осваивают способы познания природной и социальной среды. Младшие школьники без затруднений находят необходимый материал в дополнительных источниках, обрабатывают научную информацию. Они умеют находить новые решения в проблемных ситуациях, проявляют личностные, эмоциональные отношения к окружающей природе.

Исследование проводилось с опорой на методику организации психологических исследований в начальной школе (Е.Д. Божович) [37], диагностики сформированности самостоятельных общеучебных умений и навыков у младших школьников (Г.В. Репкина, Е.В. Зика) [39], развития общеучебной компетентности младших школьников (Ю.Г. Никитина, Л.Б. Ительсон) [25, с. 5-16].

Оценить сформированность учебной самостоятельности младших школьников позволяют выявленные нами на основании анализа соответствующей литературы (Л.И. Божович, Е.В. Кочановская, А.К. Маркова, А.Н. Поддяков, А.И. Савенков) критерии:

1. Практическая готовность ученика к осуществлению учебной работы проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него работу, намечает шаги её выполнения, применяет разные методы выполнения (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат своей работы.
2. Мотивированность - стремление узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, активность участия в учебной деятельности. Младший школьник проявляет познавательную активность в

процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Данный критерий сформированности учебной самостоятельности просматривается в динамике мотивов, связанных с выполнением деятельности: от узких социальных (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание).

3. Проявление креативности в учебной работе определяется подходом к выбору темы, определению задач, в оригинальности подходов к выбору путей достижения цели, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

4. Степень проявления учебной самостоятельности – доля помощи учителя в выполненной работе. На начальном этапе учитель помогает детям при составлении алгоритма работы и при её выполнении. Постепенно эти действия доводятся до автоматизма и не требуют вмешательства учителя. Позиция педагога меняется от руководителя - к организатору, помощнику, консультанту.

Оценка каждого из перечисленных критериев соотносится с уровнями сформированности самостоятельных общеучебных умений и навыков:

1. Исходный уровень определяем как уже имеющийся, сформировавшийся на основе жизненного опыта детей и учебных умений, полученных ранее. Это низкий уровень проявления интереса к ведению учебной работы, отсутствие знаний об организации деятельности, элементарных практических умений. Возможна реализация учебных действий по аналогии. Ученик редко проявляет инициативу и оригинальный подход в решении образовательной задачи, не высказывает идей, предположений по выполняемой работе.

2. Начальный уровень характеризуется появлением внешних мотивов к выполнению учебной работы, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные задания и упражнения по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации

самостоятельной работы, некоторыми простейшими учебными умениями. Проявление креативности, творчества можно расценивать как невысокое.

3. Продуктивный уровень сформированности самостоятельных общеучебных умений и навыков характеризуется: устойчивыми внутренними и внешними мотивами к выполнению учебной работы, желанием выполнять работу самостоятельно. Младший школьник владеет многими умениями осуществления учебной деятельности (может определить тему, цель и задачи работы с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.

4. Креативный уровень - проявление постоянного интереса к познавательной деятельности, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору выполнения учебного задания, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы; умение оригинально представить результат деятельности.

В школьной практике имеются различные способы диагностики общеучебных умений: целенаправленное наблюдение за учащимися в учебной работе; анализ их ответов в целом и на специально подобранные вопросы в частности; анализ письменных работ; индивидуальные и групповые беседы; диагностические работы [5].

В представленном исследовании применялись: посещение и анализ уроков «Окружающий мир», анкетирование учителей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) и учащихся 3 «А» класса (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), включенное наблюдение учебной деятельности, диагностирующее тестирование, экспертный опрос, индивидуальные беседы с испытуемыми. В качестве основных методов использовались: беседа с учителем и вербальная ассоциативная методика ЭЗОП, разработанная О.А. Нильсоном [43, с. 64-67]. Суть методики заключается в выборе одного из пяти слов, предложенных в качестве ассоциаций к двенадцати стимульным понятиям. Каждое из слов-ассоциаций

соответствует определенному типу установок: этической, когнитивной, эстетической, прагматической.

Анализируя полученные данные, приходим к выводу, что у 22 % учащихся экспериментального 3 «А» класса ведущей является когнитивная установка, они воспринимают процесс обучения как обязанность. Такое же количество учащихся воспринимают уроки «Окружающий мир» как основу для дальнейшего обучения в старших классах. Этическая основа преобладает у 18 % учеников, прагматическая - у 13 %, ориентация на самостоятельную добычу знаний – у 9%. Представленную ситуацию объясняем недостаточной сформированностью самостоятельных общеучебных умений, ценностных ориентаций и нравственных установок детей в силу возраста.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что большинство учеников 3 «А» класса относятся к начальному уровню сформированности самостоятельных общеучебных умений. Эти дети характеризуются появлением внешних мотивов к выполнению учебной работы, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. Ученики способны выполнять элементарные задания и упражнения по аналогии с помощью взрослых. Они владеют основами самоорганизации в учебной деятельности, простейшими учебными умениями.

Примерно четверть учеников находятся на исходном уровне сформированности навыков учебной самостоятельности. У них низкий уровень проявления интереса к ведению учебной работы, отсутствуют элементарные знания об организации деятельности. Возможна реализация учебных действий по аналогии. Дети этой группы редко проявляют инициативу и оригинальный подход в решении учебной задачи, имеют фрагментарные представления об объектах природы и явлениях окружающего мира.

Только несколько человек в классе соответствуют креативному и продуктивному уровню сформированности учебной самостоятельности. У

них устойчивые внутренние и внешние мотивы к выполнению учебной работы, есть желание выполнить её самостоятельно. Эти ученики быстро и правильно осуществляют учебную деятельность, могут самостоятельно и творчески подходить к выбору выполнения заданий, умеют ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных вопросов. Самостоятельные работы предлагались ученикам по различным темам: «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам». Дети запоминали дорожные знаки, знакомились с государственным бюджетом, совершали виртуальные путешествия по городам «Золотого кольца России», странам Европы.

Анализируя результаты заданий, предложенных на констатирующем этапе, приходим к выводу, что только 20% учащихся 3 «А» класса представляют компонентный состав учебной деятельности, определяют цель выполняемого учебного задания, 18% - умеют планировать его выполнение, 21% - успешны в целесообразном выполнении учебного задания, 14% учеников умеют контролировать ход и результаты выполнения учебного задания и 16% - оценивать ход и результаты выполнения учебного задания. Приходим к выводу: для формирования ключевой компетенции - способности к самостоятельному учению - в рамках предмета «Окружающий мир» у учащихся 3 «А» требуется системная работа.

## **2.2. Реализация современных педагогических технологий по формированию навыков самостоятельной учебной работы в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром**

На формирующем этапе эксперимента осуществлялась системная работа по формированию у младших школьников самостоятельных общеучебных умений и навыков в рамках предмета «Окружающий мир»; определено содержание образования и обеспечивающие этот процесс дидактические условия.

Содержательной основой формирования ключевой компетенции «учебная самостоятельность» выступают компоненты: когнитивный – объём,



прочность и осознанность природоведческих знаний и способов практической деятельности в окружающем мире. Мотивационно-ценностный компонент включает социально и личностно значимые мотивы практической природоохранной деятельности, оценочные суждения о природе как источнике красоты, познания, пользы и охраны. В этот компонент входит развитие личности учащегося, изменение его отношения к себе, природе и окружающему миру [46, с. 47-56].

В практически-деятельностный компонент системы формирования у младших школьников самостоятельных общеучебных умений и навыков в рамках предмета «Окружающий мир» входят познавательная активность и самостоятельность при выполнении интеллектуальных и информационных заданий, организационных и коммуникационных навыков [18].

Базовый (теоретико-практический) этап исследования предполагал реализацию технологии развития у младших школьников учебной самостоятельности в рамках предмета «Окружающий мир»:

#### *1. Развитие умений видеть проблему.*

В учебном процессе существует проблема - затруднение, неопределенность. Чтобы её устранить, требуются действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Найти проблему часто труднее и поучительнее, чем решить её. Выполняя этот вид работы с учеником, учителю следует проявить гибкость и не стоит непременно требовать ясного осознания и формулирования проблемы, четкого обозначения цели. Вполне достаточно её общей, приблизительной характеристики. Умение видеть проблему - интегральное свойство, характеризующее мышление человека [19]. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Примером может быть урок, проведённый в ходе преддипломной практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Одно из важных свойств при выявлении проблемы – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с

разных сторон. Предлагаем детям посмотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, обратить внимание на детали, ускользающие от первого взгляда, часто не замечаемые. Для развития умения видеть проблемы предлагаем задания: посмотри на мир чужими глазами, составь рассказ от имени персонажа, используя данную концовку, сколько значений у предмета, назовите как можно больше признаков предмета и др. Ученикам предлагаются экологические задания разного типа (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

## *2. Развитие умений выдвигать гипотезу*

Гипотеза – это основание, предположение, предвидение событий, суждение о закономерной связи явлений. Дети часто высказывают самые разные гипотезы по поводу того, что видят, слышат, чувствуют. Множество интересных гипотез рождается в результате попыток поиска ответов на собственные вопросы. Изначально гипотеза не истинна и не ложна – она просто не определена. Если её подтвердить, - она становится теорией, если опровергнуть, - она прекращает своё существование, превращаясь из гипотезы в ложное предположение.

Первое, что заставляет появиться на свет гипотезу, это – проблема. Способы проверки гипотез делятся на две большие группы: теоретические и эмпирические. Первые предполагают опору на логику и анализ других теорий (имеющихся знаний), в рамках которых данная гипотеза выдвинута. Эмпирические способы проверки гипотез предполагают наблюдения и эксперименты. Умение построить гипотезу – основа креативного, творческого мышления. Гипотезы в ходе теоретического анализа или эксперимента могут быть подтверждены или опровергнуты. Они дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны [29, с. 18-20]. Делая предположения, используем слова: «может быть», «предположим», «допустим», «возможно», «что если», «наверное» и т.д. Предлагаем младшим школьникам задания на развитие умения вырабатывать гипотезы: давайте вместе подумаем, как птицы узнают дорогу на юг? Почему весной появляются почки на деревьях? Почему летом

снег в горах не тает? Почему самолет оставляет след в небе? (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

На уроках «Окружающий мир» младшим школьникам предлагаем упражнения на определение обстоятельств явлений: при каких условиях каждый из этих предметов будет полезным? Можете ли вы придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов: письменный стол, нефтяное месторождение, игрушечный кораблик, апельсин, мобильный телефон, проект постройки дома, чайник и др. Третьеклассники любят выполнять упражнения, предполагающее обратное действие, задания типа «Найди возможную причину события», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?» и др.

### *3. Развитие умений и навыков экспериментирования.*

Эксперимент - важный метод естествознания (проба, опыт). Это главный метод познания в большинстве наук, с его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются природные явления и процессы. Опыт-экспериментальный способ познания окружающего мира предполагает, что мы активно воздействуем на то, что исследуем. Любой эксперимент предполагает проведение практических действий с целью проверки и сравнения [31, с. 64-69]. Эксперименты бывают мысленные, которые можно проводить только в уме, задавая вопросы: Что можно сделать из куска бумаги? Что будет, если все станут выше ростом? Что нужно для того, чтобы накормить все человечество? Если бы озеро было столом, чем была бы лодка? Что будет, если люди научатся читать мысли других? (ПРИЛОЖЕНИЕ 7).

Так в ходе формирующего этапа эксперимента у учеников 3 «А» класса формировались самостоятельные общеучебные умения организационные, поисковые, информационные, коммуникационные, оценочные.

Дидактический инструментарий системы: последовательность и целесообразность подбора форм и методов реализации механизма

формирования ключевой компетенции «учебная самостоятельность». Процесс формирования общеучебных умений осуществляется посредством решения задач компетентностной модели по системе В.А. Болотова: а) этап восприятия учебного материала; б) этап означивания – понимания природоведческих знаний, способов, действий в структуре учебной деятельности; в) этап оценивания – осмысление, обобщение усвоенного учебного материала; г) этап практического выбора – выбор ценностей, которые приобретают личный смысл; д) этап личностного осмысления – присвоения субъектом ценностей образовательной деятельности; самореализация учащихся в практическом преобразовании действительности. Каждая проектная задача включает множество заданий мотивационно-ценностного, когнитивного и практически-деятельностного характера и имеет свою функциональную направленность [9, с. 8-14]. Например, решение проектной задачи «Школа добрых дел» способствует активному восприятию процессов социума и природы, формированию природоохранных знаний, раскрывает перед детьми многообразную ценность объектов природы в их жизни. Решение каждой проектной задачи осуществляется в три этапа: постановка задачи, открытие нового способа действия, осуществляемого через систему творческих заданий и решение частных задач, позволяющих осуществить контроль овладения новым способом действия.

Во время преддипломной педагогической практики знакомим учеников с постановкой различных типов вопросов (ПРИЛОЖЕНИЕ 8). При выполнении заданий использовались разнообразные формы и методы работы: подготовка сообщений по теме, анализ литературных текстов (Б. Заходера, С. Вургун, Н.М. Верзилина и др.), участие в этических беседах: «Растения – живые организмы», «Комнатные растения, откуда они?», «Наши верные друзья», «Правила ухода за комнатными растениями»; рассказы с элементами беседы. Третьеклассники играли в игры: «Цветочный магазин», «Узнай и назови», «Да - нет», «Угадай растение», «Береги природу»,

участвовали в дискуссиях о значимости комнатных растений в жизни человека, предлагали метод художественной репрезентации природных объектов, занимательные упражнения (загадки, кроссворды).

При выполнении заданий деятельностного характера использовались: опыты, наблюдения за развитием и состоянием растений, работа в уголке природы с целью формирования умений и навыков ухода за комнатными растениями, работа по распознаванию и определению растений: «Узнай и назови растения по силуэтам»; наблюдение с последующей регистрацией явления, метод сочетания элементов очеловечивания природы с научными представлениями об изучаемых объектах; метод художественной репрезентации природных объектов: изготовление коллективной композиции на тему «Любимые растения»; «Нарисуй недостающие части растений, «Нарисуй растение, с которым тебе хотелось бы подружиться». Ученикам 3 «А» класса предлагались творческие задания (кроссворды, ребусы, физкультминутки), экскурсии в дендрарий, кабинет биологии и экологии, составление схемы «Значение комнатных растений в жизни человека», проектирование размещения комнатных растений в классной комнате, практическая деятельность по озеленению класса, изготовление альбома-каталога описания комнатных растений, изготовление паспортов комнатных растений.

Использование данных форм и методов позволило актуализировать механизмы олицетворения, эмпатии, субъектификации и рефлексии. Ученики экспериментального класса самостоятельно искали материал об истории комнатных растений, собирали загадки о природе, готовили сообщения и доклады, участвовали в научных конференциях, учились распознавать растения, ухаживали за ними, ставили опыты и т.д. (ПРИЛОЖЕНИЕ 9).

Формирование у младших школьников самостоятельных общеучебных умений и навыков в рамках предмета «Окружающий мир» невозможно представить без игры, которая соответствует уровню психологического развития ребенка, удовлетворяет детские интересы, является формой

познания мира и способом взаимодействия с ним. Игры придают урокам эмоциональную окраску, делают уроки живыми, более интересными. Использование занимательного материала на уроках «Окружающий мир» помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, поддерживает интерес, снимает утомление младших школьников [17].

Таким образом, формирующий этап эксперимента предполагал реализацию технологии развития компетенции «учебная самостоятельность» как способа познания окружающего мира. В содержание уроков включались различного рода игры, экскурсии, эксперименты, элементы проблемного обучения, экологические турниры. В рамках выполнения учебных работ предполагались задания на развитие самоорганизации: целеопределение (понятие учеником компонентного состава учебной деятельности, способов выполнения действий, их последовательность), планирование учебной деятельности, её самостоятельное выполнение и самооценка.

### **2.3. Проверка продуктивности системы работы по формированию самостоятельных общеучебных умений и навыков у младших школьников и разработка рекомендаций в рамках учебного предмета «Окружающий мир»**

На контрольном этапе исследования определялась продуктивность предложенных элементов методики формирования ключевой компетенции «учебная самостоятельность» в рамках предмета «Окружающий мир», проведено диагностическое тестирование. Обучающимся 3 «А» класса снова были предложены задания, аналогичные заданиям начала эксперимента. Динамика результатов оценена как положительная: ученики показали продуктивный (70% учащихся) и креативный (30%) уровень сформированности общеучебных умений.

Эффективность предложенной системы проявляется в росте уровня формирования самостоятельных общеучебных умений и навыков (с исходного и начального на продуктивный и креативный). У учащихся

расширились социально-природоведческие знания и представления о многообразии объектов природы, об экологических ценностях и нормах, об устройстве экосистемы, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в природе, о видах и значимости природоохранной деятельности. Результаты диагностики показывают наличие личностной мотивации: похвала взрослых, общение, дружба, лидерство, отдых, творчество в ходе участия в самостоятельной практической деятельности. Третьеклассники научились анализировать результаты заданий, определять цель выполняемого учебного задания, планировать его выполнение, анализировать результаты заданий. Ученики освоили умения экспериментировать, задавать вопросы; давать определения понятиям с использованием приемов: описание, наблюдение, сравнение, обобщение; классифицировать природные объекты и явления.

В классе ученики оформили календарь погоды и природы, музей комнатных растений, зеленые насаждения, микроскульптуры из подручных материалов. Экологообразовательная работа стала носить системный характер: учащиеся стали активно участвовать в предметных олимпиадах, конкурсах, акциях, проектах, проявлять активность и инициативу в организации экологической деятельности школы.

Результат контрольного этапа показал: младшие школьники научились выделять проблему из прочитанного текста, объяснять основные идеи по вопросам охраны окружающей природы, объяснять причинно-следственные связи, особенности ведения хозяйства населением Белгородской области. Ученики 3 «А» класса выявляют роль, значение и место конкретных фактов в раскрытии общих закономерностей окружающей природы. При выполнении самостоятельных практических работ в сознании учащихся устанавливаются связи между наглядными представлениями изучаемых явлений и словесными, символическими обозначениями, графическим их изображением и практическим применением в решении природоведческих задач. Продуктивность предложенных элементов системы формирования

самостоятельных общеучебных умений и навыков в рамках предмета «Окружающий мир» доказана посредством многократных проверок знаний, умений и практических навыков учащихся. Установлены высокие показатели знаний, отличающиеся по полноте, глубине, осознанию связей, прочности.

Итоговая диагностика компетенции «учебная самостоятельность» в рамках предмета «Окружающий мир» показала продуктивность предложенных элементов системы. Цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла практическое подтверждение. Полученные в ходе исследования результаты не исчерпывают всех аспектов рассматриваемой проблемы. Перспективами дальнейшей разработки темы могут стать: выявление различий в возможностях формирования самостоятельных общеучебных умений и навыков у младших школьников в зависимости от условий обучения, гендерных различий и др.

На основе проведенного теоретического анализа и результатов опытной работы составляем методические рекомендации по формированию самостоятельных общеучебных умений и навыков в рамках предмета «Окружающий мир».

Организация процесса самостоятельного учения – ключевая компетенция. Общеучебные умения включают систему научных и практических понятий об окружающем мире, ценностных ориентаций, поведения, деятельности, компетенций. Формирование самостоятельных общеучебных умений и навыков – процесс длительный, зависит от особенностей класса, общего развития детей, интересов и местных условий, имеет индивидуальный характер и разный стартовый уровень, является базовым основанием для формирования общеучебных основ изучения естественных дисциплин в среднем звене школы.

На контрольном этапе исследования проверены общеучебные умения: наблюдать факты и явления, выявлять непонятные явления, подлежащие исследованию, выдвигать гипотезы, построение и осуществление намеченного плана исследования. Учащиеся 3 «А» класса научились



объяснять причинно-следственные связи в природе, объяснять, проверять свои решения, делать практические выводы о возможном и необходимом применении добытых знаний. Для выявления уровня интеллектуальных умений ученики третьих классов должны владеть умениями: называть, характеризовать, обосновывать, определять, сравнивать, обобщать, систематизировать, вычленять главные признаки. Младшие школьники научились формулировать определение понятия, выявлять причинно-следственные связи, моделировать, экспериментировать, проектировать результаты опыта, анализировать, оперировать знаниями, доказывать, характеризовать свойства изучаемого объекта, объяснять и др.

При учёте возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста формирование самостоятельных общеучебных умений и навыков в рамках предмета «Окружающий мир» осуществляется средствами решения проектных задач, тренингов, применением моделирования, решении экологических проблем локального и регионального характера. Игры, основанные на краеведческом материале, помогают познанию богатства живой природы родного края, знакомят с экологическими проблемами современности.

Ведущее значение отводится формированию способности самоорганизации - способности подчинять свое поведение собственным взглядам, готовности осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. На каждом уроке важно развивать познавательную активность и самостоятельность, способность овладевать знаниями, формировать мировоззрение и применение имеющихся знаний в учении и практической деятельности.

Даже слабые ученики научились действовать по готовому образцу, находить самостоятельные способы осуществления учебной деятельности, выполнять определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях. Учебная самостоятельность характеризуется признаками: потребностью в знаниях, умением самостоятельно мыслить, способностью

ориентироваться в новой ситуации, стремлением найти свой подход к новой задаче, желанием глубже понять не только усваиваемые знания, но и способы их добывания, критическим подходом к изучаемому материалу, к суждениям других людей, способностью высказать свою точку зрения, независимую от других.

Новые образовательные стандарты предусматривают решение общеучебных умений: осмысление знаний, упрочение умений и навыков, практическое применение в новых условиях, самостоятельное приобретение новых знаний. На уроке учитель определяет учебную цель каждой самостоятельной работы, обучает рациональным приёмам умственного труда, инструктирует учащихся перед выполнением задания, наблюдает за ходом самостоятельной работы, своевременно оказывает помощь учащимся в преодолении возникших трудностей и исправлении допускаемых ошибок, анализирует и оценивает результаты каждой работы.

Проведенное исследование даёт основание для методической рекомендации – включение в процесс формирования самостоятельных общеучебных умений и навыков ситуационных заданий, как одной из форм творчески-воспроизводящего метода обучения. Основным дидактическим материалом при таком методе обучения служит ситуационная задача, которая включает в себя условия (описание ситуации и исходные данные) и вопрос (задание), поставленный перед младшим школьником. Ситуация должна быть проблемной, иметь прецедент и допускать альтернативные варианты решения. Для решения задачи ученику необходимо самостоятельно вычленив необходимую и найти недостающую информацию. В результате такой работы школьники развивают навыки работы с информацией: осуществляют ее сбор, систематизацию и анализ.

Дидактическое обеспечение представленных элементов системы формирования ключевой компетенции «учебная самостоятельность» включает условия: придание системе целостного и непрерывного характера, интегрированная связь уроков «Окружающий мир» с другими учебными

предметами начальной школы, активизация эмоционально-чувственной сферы в содержании учебного материала. Различная степень сложности предлагаемых заданий дает возможность учителю осуществить дифференцированный и индивидуализированный подход к учащимся; использовать различные формы организации самостоятельных работ.

Ценностный подход в процессе формирования самостоятельных общеучебных умений и навыков в рамках предмета «Окружающий мир» реализуется во взаимосвязи естественнонаучных знаний учащихся с проблемами охраны окружающей среды. В деятельностном подходе отражаются нравственно-этические и ценностные идеалы, эстетические чувства, понимание научных основ образовательной деятельности.

#### ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе даётся характеристика опытной работы по формированию самостоятельных общеучебных умений и навыков в рамках предмета «Окружающий мир». Констатирующий этап исследования выявил проблемы работы; на формирующем этапе развивалась ключевая компетенция «учебная самостоятельность». Для получения результатов выявлены критерии, показатели и уровни самостоятельных общеучебных умений и навыков. На контрольном этапе подводились результаты эксперимента: показатели значительно улучшились. Это подтвердило продуктивность разработанных элементов системы по формированию самостоятельных общеучебных умений и навыков в рамках предмета «Окружающий мир».

В процессе выполнения самостоятельных работ школьники приобретают более конкретные, осознанные знания, умения и навыки; учатся наблюдать, логически мыслить, сравнивать, делать первичные обобщения и самостоятельные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

На основе проведенного теоретического анализа и результатов экспериментальной работы составлены методические рекомендации по

формированию самостоятельных общеучебных умений и навыков у младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной работе формирование самостоятельных общеучебных умений и навыков у младших школьников представлено как процесс осмысливания и выделения собственных учебных действий в особый предмет. В новых стандартах образования отмечено, что одним из важнейших качеств современного школьника является умение учиться, быть активным субъектом учебной деятельности. В связи с этим ключевой компетенцией младшего школьника можно считать компетенцию «учебная самостоятельность». Она основывается на рефлексивных навыках, учитывает индивидуальные особенности младших школьников и опирается на общеучебные умения и навыки.

Самостоятельность рассматриваем как качество личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами, быть независимым, свободным от внешних влияний, существовать без посторонней помощи или поддержки. Характеристиками самостоятельности являются: независимость, решительность, инициативность. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения.

Важным этапом процесса формирования и развития самостоятельных общеучебных умений и навыков является включение в процесс обучения логической учебной задачи: самостоятельная её постановка, преобразование условий, моделирование для изучения свойств явления или объекта, построение системы частных задач, решаемых общим способом; контроль за выполнением предыдущих действий; оценка усвоения общего способа решения. Учитель не дает ученикам никаких определений, образцов, а организует их поиск от одной учебной задачи до другой.

Самостоятельность общеучебных умений и навыков формируется успешнее при создании специальных педагогических условий:

стимулирование и мотивация; применение разнообразных методов обучения и современных педагогических технологий; плодотворное сотрудничество учащихся и учителя.

На констатирующем этапе работы выявлены показатели, критерии, уровни исследуемого явления. Основными критериями сформированности самостоятельных общеучебных умений и навыков являются: практическая готовность ученика к осуществлению образовательной деятельности; мотивированность; проявление креативности и самостоятельности. Показателями исследуемого процесса являются: умения организовывать свою деятельность, результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор; общаться, взаимодействовать с людьми.

Оценка показателей исследования соотносилась с уровнями сформированности самостоятельных общеучебных умений и навыков:

1. Исходный (низкий) уровень - имеющийся, сформировавшийся на основе ранее полученного жизненного опыта детей. 2. Начальный уровень характеризуется появлением внешних мотивов к выполнению учебной работы, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. 3. Продуктивный - устойчивые внутренние и внешние мотивы к выполнению учебной работы, желанием выполнять работу самостоятельно. 4. Креативный уровень выражается в постоянном интересе к познавательной деятельности, в самостоятельном и творческом подходе к выбору выполнения учебного задания, умении ставить цель, продуктивно находить способы решения поставленных задач.

Формирующий этап эксперимента предполагал реализацию технологии формирования ключевой компетенции «учебная самостоятельность» как способа познания окружающего мира. В рамках выполнения самостоятельных работ предполагались задания на развитие умений организовывать свою деятельность; результативно мыслить и работать с информацией; самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств и

ценностей и отвечать за этот выбор; общаться, взаимодействовать с людьми. Этот этап исследования включал различного рода игры, экскурсии, эксперименты, нетрадиционные формы проведения уроков с элементами проблемного обучения, экологические турниры и т.д.

На контрольном этапе исследования определялась продуктивность предложенных элементов методики формирования самостоятельных общеучебных умений и навыков в рамках предмета «Окружающий мир», проведено диагностическое тестирование. Учащимся 3 «А» класса были предложены тесты, творческие задания, логические упражнения, анкеты, контрольные работы. Динамика результатов положительная. 70% учеников показали соответствие продуктивному и креативному уровням исследуемого показателя. На основе проведенного теоретического анализа и результатов экспериментальной работы составлены методические рекомендации по формированию самостоятельных общеучебных умений и навыков в рамках предмета «Окружающий мир».

Развитие познавательной самостоятельности эффективно при учёте возрастных и психологических особенностей детей средствами решения проектных задач, игр, тренингов, применением моделирования, наблюдения, лабораторных работ, опытов. Особое внимание следует уделять воспитанию самоорганизации. Это процесс целостный и непрерывный, дифференцированный и индивидуализированный, с включением эмоционально-чувственной сферы деятельности. Уроки «Окружающий мир» рекомендуется проводить с применением интегрированной связи с другими учебными предметами.

Несмотря на достигнутый положительный результат, проблема формирования самостоятельных общеучебных умений и навыков в рамках предмета «Окружающий мир» остается открытой для научного поиска. Этот процесс находится в постоянной динамике, поэтому некоторые аспекты исследуемой проблемы требуют своего дальнейшего изучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям /Ш.А. Амонашвили. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. – С.301-302.
2. Андрущенко, Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте/ Т.Ю. Андрущенко // Вопросы психологии. – 2011. - № 4. - С.147-151.
3. Ашмутаит, М.П. Культура учебного труда школьника /М.П. Ашмутаит. - Л.: Просвещение, 1958. – С.11-12.
4. Бабанский, Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности /Ю.К. Бабанский. - М.: Знания, 1981. - 96 с.
5. Бардин, К.В. Как научить детей учиться /К.В. Бардин. - Изд. 2-е. М.: Просвещение, 2010. - 112 с.
6. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии /М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – С.183-184.
7. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М.: Просвещение, 1989.- С.68-70.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1968. – С.301-302.
9. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. -2013. - № 10. - С.8-14.
10. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Т.А. Цукерман. - М.: Владос, 2011. – С.44-46.
11. Вергелес, Г.И. Этапы формирования учебной деятельности младших школьников /Г.И. Вергелес // Психолого-педагогические условия умственного и нравственного развития младшего школьника / Межвуз. сб. научных трудов. - СПб.: Образование, 2012. - С.17-27.



12. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте /Л.С. Выготский. - М., 1997. - 93 с.
13. Гальперин, П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка /П.Я. Гальперин // Вопросы психологии, 1969. - № 1. - С.16-26.
14. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения /В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
15. Давыдов, В.В. Содержание и строение учебной деятельности школьников // Психологические проблемы процесса обучения младших школьников. - М.: Просвещение, 1980. - 246 с.
16. Давыдов, В.В. Формирование учебной деятельности школьников /В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1982. – С.216-217.
17. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы /В.К. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
18. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности /Л.В. Жарова – М. Просвещение. – 2010. – 156 с.
19. Зак, А.З. Различия в мыслительной деятельности младших школьников / А.З. Зак. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2010. - 192 с.
20. Запорожец, А.В. Психология действия /А.В. Запорожец. - М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2012. – С.421-428.
22. Захарова, А.В. Развитие контроля и оценки в процессе формирования учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова, А.К. Марковой, И. Ломпшера. - М.: Педагогика, 1982. - С.107-113.
22. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие /И.А. Зимняя. - Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2011. – С.241-244.
23. Иванникова, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции /В.А. Иванникова. - М.: Изд-во УРАО, 2008.- 144 с.
24. Ильясов, И.И. Структура процесса учения /И.И. Ильясова. - М.: Изд-во Московского университета, 1986. – С. 46-49.

25. Ительсон, Л.Б. Об особенностях формирования самоконтроля /Л.Б. Ительсон // Вопросы психологии. - 2001. - № 2. - С.5-16.
26. Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение /Е.Н. Кабанова-Меллер. -М.: Знание, 1981.- 96 с.
27. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 176 с.
28. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии /Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 224 с.
29. Кулько, В.А. Формирование у учащихся умений учиться /В.А. Кулько, Т.Д. Цехмистрова. - М.: Просвещение, 2003. – С.18-20.
30. Лернер, И.Я. Учебные умения и их функции в процессе обучения / И.Я. Лернер. - М.: Педагогика, 2004. - С.19-34.
31. Лошкарева, Н.А. Развитие общих учебных умений и навыков школьников /Н.А. Лошкарева // Воспитание школьников. - 2014. - № 4. - С.64-69.
32. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте /А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2003. –С. 40-43.
33. Матюхин, М.В., Бондаренко Б.К. Формирование интереса к содержанию и процессу усвоения знаний / М.В. Матюхин, Б.К. Бондаренко. - Волгоград, 2010. - 91 с.
34. Немов, Р.С. Психология. Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика /Р.С. Немов. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2005. - 512 с.
35. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. – С.211-213.
36. Перевод предметных умений в универсальные умения школьников // Под ред. А.Н. Тубельского. Т.4. - Начальная школа. - М., 2012. - 60 с.
37. Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка / Под ред. Е.Д. Божович: Учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 224 с.

38. Раченко, И.П. Как повысить уровень организации учебного труда школьников /И.П. Раченко. - Пятигорск, 2014. - 48 с.
39. Репкина, Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности /Г.В. Репкина, Е.В. Заика. - Томск: «Пеленг», 2013. - 65 с.
40. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии /С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер. 2010. - С.332-336.
41. Русаков, Б.А. Как научиться учиться /Б.А. Русаков. - Новосибирск, 2014. - 68с.
42. Русаков, Б.А. НОТ школьника /Б.А. Русаков. - М.: Просвещение, 2006. - 128 с.
43. Сартан, Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей /Г.Н. Сартан. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.- С.64-67.
44. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний /Н.Ф. Талызина. - М.: Изд-во МГУ, 1975.- С.221.
45. Тиринова, О.И. Формирование общих учебных умений и навыков на основе становления и развития учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. - 2012. - № 12, - С.100-105.
46. Титаренко, Н.Н. Диагностика общеучебных организационных умений младших школьников // Завуч начальной школы. - 2014. - № 3. - С. 47-56.
47. Усова, А.В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла /А.В. Усова. - Учебное пособие. - Челябинск: ЧГПУ, 2007. - 34 с.
48. Фридман, Л.М. Формирование у учащихся общеучебных умений /Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. - Мн.: НПК образования, 2012. - 30 с.
49. Хакунова, Ф.П. Особенности организации самостоятельной работы обучаемых /Ф.П. Хакунова // Начальная школа. – 2013. - №3. – С.78-84.
50. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2013.- №2,- С.58- 64.

51. Ягодковский, К.П. Вопросы общей методики естествознания /К.П. Ягодковский. - М.,1955. – С.34-36.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Анкета для учителей**

1. Какие факторы, по-вашему, мнению, способствуют развитию самостоятельности у младших школьников?
2. Решаете ли Вы на уроках познавательные задачи с экологическим содержанием?
3. Составляете ли Вы сами такие задачи?
4. Проводите ли Вы практические работы, направленные на формирование самостоятельных умений, навыков?
5. Используете ли Вы в процессе преподавания начального естествознания такие формы учебных занятий как диспуты, ролевые игры, лабораторные работы?
6. Какие предпосылки пытаетесь создать для развития самостоятельности в учении?
7. Какие задания используются вами для включения учеников в активную познавательную деятельность?
8. Какими приемами пытаетесь придать эмоциональную окраску учебному материалу?
9. Что для Вас более значимо: обеспечить усвоение учениками программы или обеспечить развитие учащихся, работая по программе?
10. Можно ли обычными контрольными работами судить о достижении результатов, предписываемых образованию обществом?

## Анкета для учащихся

1. Нравится ли тебе самостоятельно работать на уроках?
2. Нравятся ли вам уроки естествознания? На какое место среди учебных дисциплин вы поставите этот предмет?
3. Если б ты был учителем, какие элементы урока ты бы чаще использовал?
4. На каких этапах уроков вам бывает интереснее всего?
5. Как вы расцениваете полученную отметку за урок?
6. Что вам важнее и интересней: работа на уроке или отметка за урок?
7. Нравится ли вам работа в группах, в бригадах на уроках? Почему?
8. Возникает ли у вас желание узнать больше, чем материал учебника?
9. Какую роль играет учитель в твоём процессе обучения? Как вы представляете отношения учитель – ученик?
10. Зачем ты ходишь в школу?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Задания на развитие умений видеть проблемы****1. Задание: «Посмотри на мир чужими глазами»**

*Читаем детям неоконченный рассказ:*

**-“Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...”**

Продолжите рассказ, представьте себя гуляющего во дворе с друзьями; водителем грузовика, едущего по дороге; летчиком отправляющимся в полет; мэром города; вороной, сидящей на дереве; зайчиком в лесу.

**-“В четвертом классе просто “эпидемия” - все играют в космических пришельцев...”**

Продолжите рассказ, оценив эту ситуацию с позиции учителя, школьного врача, школьного психолога, одноклассника этих ребят, одного из космических пришельцев, компьютера, на котором набраны тексты писем пришельцам.

**-“В фойе школы кто-то разлил воду. Миша бежал и...”**

Продолжите рассказ, оценив эту ситуацию с позиции учителя, школьного врача, школьного психолога, Мишкиного друга, Мишиной сестры, Мишиной бабушки.

**-“Возле подъезда нашего дома рабочие вырыли большую траншею. Они уже второй день чинят лежащие там трубы...”**

Продолжите рассказ, оценив эту ситуацию с позиции жителей этого дома, ребят, играющих на площадке, мэра города, автомобиля, едущего к дому, рабочих.

**2. Задание “Составь рассказ от имени другого персонажа”**

*“Представьте, что вы на какое-то время стали столон в классной комнате, камушком на дороге, животным (домашним или диким), человеком определенной профессии. Опишите один день этой вашей воображаемой жизни”.*

Эту работу можно сделать письменной, предложив детям написать сочинение, но хороший эффект дают и устные рассказы. При выполнении этого задания надо поощрять самые интересные, самые изобретательные, оригинальные детские ответы.

**3. Задание “Составь рассказ, используя данную концовку”**

**“...Нам так и не удалось выехать на дачу”.**

**“...Сидевший в соседнем вольере орангутанг не обратил на это никакого внимания”.**

**“...Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски”.**

Подумайте и расскажите о том, что было вначале и почему все закончилось именно так. Оценивается логичность и оригинальность изложения.



**4. Задание “Сколько значений у предмета”**

Предлагается какой-нибудь хорошо знакомый детям предмет (карандаш, кирпич, мел, коробка...) Найдите как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

**5. Задание “Назовите как можно больше признаков предмета”**

Задача детей – назвать как можно больше возможных признаков этого предмета.

(Например: стол – красивый, большой, новый, высокий, пластмассовый, детский, письменный, обеденный, удобный...)

**6. Задание “Тема одна – сюжетов много”**

Придумайте и нарисуйте как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. (Например, тема “Осень”, “Город”, “Лес”... можно нарисовать лес осенью, улетающих птиц, работы на полях, школьников, идущих в школу и т. д.)

### «Окружающий мир»

#### Урок «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (3 класс)

#### (Куда текут реки, и откуда в наш дом приходит вода?)

**Цели урока:** расширить знания детей о реках и морях; познакомить с природными источниками воды, используемой в быту; воспитать бережное отношение к природе водоемов.

**Оборудование:** демонстрационные карточки со словами: как?, откуда?, куда?, Осетр, Ока, Москва, Волга, Каспийское море.

· Картины с изображением реки, моря; видеофрагменты, слайды о реке, о море; таблица «Очистные сооружения», конверт с загадками; флажок из бумаги; Кукла Злючка - Грязючка.

· Морская Соль; два стакана с загрязненной водой; фильтр (марля).

· Конверт с фишками (две синие, две коричневые); конверт с корабликами; конверт с деталями мозаики (приложение к Рабочей тетради, с. 57) - у каждого ученика.

#### Ход урока

#### I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

- Отгадайте загадку.

Бегу я, как по лесенке,

По камушкам звеня.

Издали по песенке

Узнаете меня. (Река.)

Кто догадался, о чем будем говорить на уроке?

Тема урока «Куда текут реки, и откуда в наш дом приходит вода?»

#### II. Повторение изученного ранее: задания из тетради, Проверим себя (с. 18).

Работа выполняется по вариантам.

#### III. Изучение нового материала

##### 1. Вступительная беседа

- Дорогие исследователи, мне хочется поздравить вас с первой победой. Вместе с Мудрой Черепахой и Муравьишкой мы закончили изучать первый раздел учебника. Здесь мы нашли ответы на многие вопросы.

- Откройте учебники (с. 40), рассмотрите картинки и скажите, что нового вы узнали на наших уроках? (Ответы детей.)

- Рассмотрите страницу справа и скажите, на какие вопросы мы найдем ответы, изучая темы следующего раздела? (Как? Откуда? Куда?)

На доске учитель прикрепляет карточки с соответствующими вопросами:

КАК? ОТКУДА? КУДА?

- А что же принесет нам сегодня на урок Муравьишка Вопросик? (Конверт.)

- На доске - Муравьишка держит в руках конвертик.

Учитель достает из конверта загадку.

Чуть дрожит на ветерке  
Лента на просторе,  
Узкий кончик в роднике,  
А широкий - в море. (Река.)

На доске появляется картина с изображением реки.

- Посмотрите на картину и на карточки с вопросами. Как вы думаете, какой вопрос хотел бы нам задать Муравьишка? (Ответы детей.)
- Сегодня нам нужно ответить на вопрос: куда текут реки, и откуда в наш дом приходит вода?
- А кто уже из загадки догадался, куда же текут реки? (Реки текут в море.)
- А почему узкий кончик в роднике? (Реки начинаются в роднике.)

## 2. Работа по учебнику (с. 42-43)

- Прочитайте вопрос на левой странице вверху. Как вы думаете, куда текут реки? (Ответы детей.)
- Послушайте рассказ автора о том, как путешествует вода, и постарайтесь запомнить названия рек, о которых говорится в рассказе. (Учитель читает рассказ.)

После чтения дети называют реки. На доске учитель выставляет карточки с названиями рек: Осетр Ока Волга

- Куда же попадает вода-путешественница? (В Каспийское море.) На доске появляется карточка:

Каспийское море

Сегодня Муравьишка предлагает нам совершить путешествие. (Дети достают из конвертов кораблики.)

Найдите реку Осетр на картинке. Здесь возле небольшого города установим наши корабли. Это начало пути.

Учитель устанавливает на доске флажок над карточкой Осетр.

- Мы плывем по реке Осетр. И вдруг эта река впадает в другую реку, которая гораздо шире Осетра. Как называется эта река? (Ока.)

Дети во время всего путешествия передвигают свои кораблики по рисунку в учебнике.

Учитель между карточками устанавливает стрелочку:

Ока Осетр

- Плывем дальше! Впереди мост! Будьте осторожны! Проплываем под мостом. Внимание! Слева река! Кто знает название этой реки? (Это река Москва.) Учитель устанавливает карточку Москва над карточкой Ока.

На доске будет такая схема:

Москва

Осетр

Ока

Плывем дальше. Река Ока становится все шире и шире. И вот она впадает в другую реку, которая гораздо шире Оки. Как же называется эта река? (Волга.)

- Что вы знаете об этой реке? Что помните из рассказа автора?

Может быть, кто-то бывал на реке Волге? (Ответы детей.) Учитель обобщает ответы детей.

- Мы продолжаем путешествие по реке Волге. Посмотрите на рисунок. Что вы видите? (Катер, теплоход, баржу.)

- Что вы видите по берегам Волги? (Города, порт, железную дорогу, по которой отправляют из порта грузы по всей стране. По берегам реки - поля, луга, леса.)

Если есть возможность, можно предложить вниманию детей видеофрагмент, слайды.

- Чем дальше мы плывем, тем шире и шире становится река! А куда же впадает река Волга? (В Каспийское море.)

На доске схема:

- Наши корабли заканчивают путешествие в Каспийском море. Давайте понаблюдаем, что можно увидеть с борта корабля! (Над морем летают чайки, плещутся рыбы. В море вышли рыболовные суда.)

Учитель вывешивает картину с изображением моря.

- Рассмотрите иллюстрации в учебнике и на доске. Скажите, чем отличается река от моря? (Ответы детей.)

- У Муравьишки в конверте еще одна загадка.

Кругом вода, А с питьем - беда. (Море)

- Почему же в море с питьем беда? Чем речная вода отличается, от морской? (В море вода соленая.)

- А что же об этом нам говорит Мудрая Черепаха?

Ученик читает по учебнику вывод от лица Мудрой Черепахи.

- Ребята, пока мы беседовали, Муравьишка решил искупаться в море, не выходя из квартиры. Рассмотрите рисунок в учебнике (с. 43). Скажите, как же это у него получилось?

Можно предложить сочинить сказку о том, как у Муравьишки, в квартире появилось море.

**Учитель обобщает** ответы детей и демонстрирует морскую соль. Морская соль используется для лечебных ванн, ее можно купить в аптеке.

- Наше путешествие подошло к концу. Посмотрите на схему и на рисунок в учебнике. Кто сможет рассказать о том, как мы плыли? (Ответы детей.)

### 3. Работа в Рабочей тетради

Прочитайте задание.

Найдите приложение к данному заданию. Вырежьте детали рисунка. Соберите мозаику и наклейте.

Рассмотрите, что у вас получилось.

Назовите реки, которые есть на рисунке. (Ока, Москва.)

Как вы догадались, что это Москва-река?

Подпишите название реки.

В какую реку впадает река Москва? (В Оку.)

**Подпишите название реки.**

А теперь отвечаем на вопрос задания. Сможет ли кораблик, который пустили в Москве, попасть в Каспийское море?

Чем отличается река от моря?

- Куда же текут реки?

- Прочитайте вывод в учебнике на с.43.

Детали мозаики заранее вырезают родители учащихся и раскладывают их по конвертам.

4. Работа с краеведческим материалом.

Назовите реку, которая протекает в нашей местности. (Ответы детей.)

Куда впадает река? (Ответы детей.)

Если есть возможность, можно показать видеофрагмент.

#### **IV. Физкультминутка**

Море волнуется - раз!

Море волнуется - два!

Море волнуется - три!

Морская фигура, замри!

#### **V. Работа по теме**

1. Беседа о том, откуда в наш дом приходит вода и куда уходит

Если руки наши в ваксе, Человеку умирать?

Если на нос сели кляксы, Чтобы лился дождик с неба,

Кто тогда нам первый друг, Чтоб росли колосья хлеба,

Снимет грязь с лица и рук? Чтобы плыли корабли,

Без чего не может мама Чтоб варились кисели,

Ни готовить, ни стирать? Чтобы не было беды-

Без чего, мы скажем прямо, Жить нельзя нам без... (воды).

- Дети, кто сегодня утром дома пользовался водой? (Ответы детей.)

- Как вы думаете, откуда к вам в дом пришла вода? (Ответы детей.)

Дальше дети работают по учебнику (с. 44-45).

- Давайте проследим, откуда в наш дом приходит вода. Где начало этого пути? (Ответы детей.)

- Установите синие фишки-капельки в тех местах, где вода начинает свой путь, (Дети устанавливают фишки на синих стрелках.)

- Почему речная вода попадает на станцию очистки воды? (Ответы детей.)

Учитель обобщает ответы детей:

- Речную воду пить нельзя! Вода в реках недостаточно чистая. На станциях очистки воды она проходит через фильтры - специальные очищающие устройства, и только чистая вода приходит в наши дома. Проведите синие фишки-капельки по синей дорожке в доме.

- Расскажите, куда же поступает чистая вода? (Ответы детей.)

- Пока мы беседовали, к нам на урок пришла Злючка - Грязючка. (Учитель показывает портрет Злючки - Грязючки или сшитую из лоскутков куклу.)

- В какой воде живет Злючка - Грязючка? (В грязной.) Учитель от лица Злючки - Грязючки читает текст по учебнику (с. 45).

- Давайте проследим, куда уходит грязная вода из наших квартир. По каким дорожкам любит гулять Злючка - Грязючка?

Дети с помощью коричневой капельки-фишки прослеживают путь грязной воды.

- Грязная вода может сразу попасть в реку, а может пройти этот путь через очистные сооружения. Какой путь выбрать - длинный или короткий? (Ответы детей.)

- Если наша коричневая капелька окажется сразу в реке, хорошо ли от этого будет речным обитателям? (Ответы детей.)

- Кто обрадуется загрязнению реки? (Злючка - Грязючка.)

- Что случится с коричневой капелькой, если она попадет в очистные сооружения? (Она станет чистой.)

- Правильно! Давайте же заменим коричневую капельку синей и направим ее в реку.

## **2. Демонстрация опыта**

Для опыта берутся два стакана с загрязненной водой и фильтр (марля). Один стакан с водой пропускается через фильтр. Затем вода в стаканах сравнивается.

Дети делают вывод о том, что загрязненную воду можно очистить на очистных сооружениях.

Далее можно предложить вниманию детей видеофрагмент, слайды или таблицы Очистные сооружения.

## **3. Работа в Рабочей тетради (с. 18)**

Прочитайте задание. Рассмотрите рисунок.

Для того чтобы выполнить задание, нам понадобятся два карандаша: синий и коричневый.

Откуда в наш дом приходит вода?

Что она проходит, прежде чем попасть в дом? (Станцию очистки воды.)

- Синим карандашом покажите путь воды из реки до станции очистки и от станции до дома.

- А как уходит из дома грязная вода?

Коричневым карандашом покажите путь воды от дома до очистных сооружений, затем вновь синим - от очистных сооружений до реки.

## **VI. Итог урока**

Куда текут реки?

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

- Что можете сделать вы, чтобы Злючка - Грязючка не поселилась в нашей реке?

Рекомендации для занятий дома Можно предложить детям выполнить задание в Рабочей тетради (с. 18, задание 2).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Природоведческие задания проблемного, эвристического характера  
на уроках «Окружающий мир»

**1. Как рассматривается вопрос о ценности природы для человека в следующих произведениях?**

а) Природа милая, тебе одной я внемлю,

Ты подарила мне и небеса, и землю,

И их помощником я буду век за веком

Лишь оттого, что я родился человеком. (М. Чоконаи)

б) «Думаю: что стало бы с человеком, утратить он чувство родной земли? Все большое и светлое, что нам в ощущениях идет отсюда, от этого пятка земли, на котором плакал и смеялся, учился, понимая добро и зло, и по дороге которого ушел в большой мир. Я хочу понять свою землю, и не в общем плане, а конкретно». (И.Васильев).

в) стихотворение Ю Кузнецова “Атомная сказка”:

Эту сказку счастливую слышал

Я уже на теперешний лад,

Как Иванушка во поле вышел

И стрелу запустил наугад.

Он пошел в направленьи полета

По серебристому следу судьбы.

Она пала лягушке в болото,

Вдалеке от родимой избы.

— Пригодится на правое дело! — Положил он лягушку в платок.

Вскрыл ей белое царское тело

И пустил электрический ток.

В долгих муках она умирала,

В каждой жилке стучали века.

И улыбка познания играла

На счастливом лице дурака.

г) Не то, что мните вы, природа -

Не слепок, не бездушный лик:

В ней есть душа, в ней есть свобода,

В ней есть любовь, в ней есть язык.

Ф. Тютчев

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

**Задания на развитие умения вырабатывать гипотезы****1. Задание “Давайте вместе подумаем”*****Как птицы узнают дорогу на юг?***

Гипотезы:

1. Может быть, птицы определяют дорогу по солнцу и звездам.
2. Наверное, птицы сверху видят растения (деревья, траву и т. д. ), они указывают им направление полета.
3. Предположим, что птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу.
4. Допустим, что птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним.
5. А может быть, у них есть внутренний компас, почти такой, как в самолете или на корабле.
6. А если птицы точно находят дорогу на юг потому, что они ловят специальные сигналы из космоса. (провокационная идея).

***Почему весной появляются почки на деревьях?******Почему летом снег в горах не тает?******Почему самолет оставляет след в небе?*****Упражнение, предполагающее обратное действие**

При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

**2. Задания типа “Найди возможную причину события”*****Звонят колокола.******Трава во дворе пожелтела.******Пожарный вертолет весь день кружил над лесом.******Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу.******Друзья поссорились.*****3. Задание “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”**

Такое интересное задание для тренировки умений по выработке гипотез и провокационных идей используется в ряде школ для одаренных детей за рубежом.

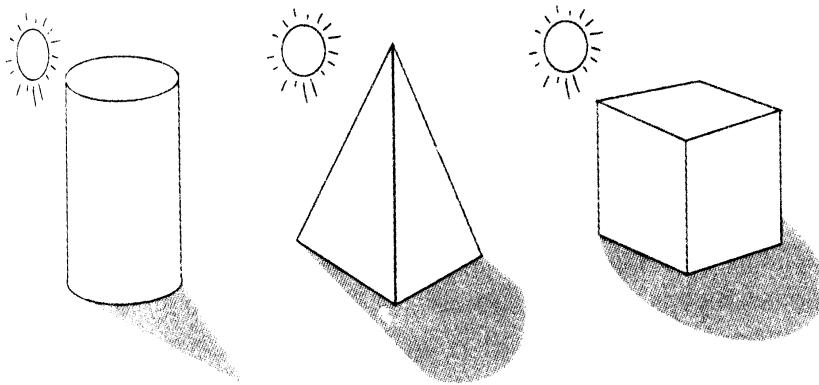
Надо придумать как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что бы случилось в результате.



### Мысленный эксперимент

В ходе этого эксперимента исследователь мысленно представляет себе каждый шаг своего воображаемого действия с объектом и яснее может увидеть результаты этих действий. Например, решение задачи: **Правильно ли нарисованы тени?**

*Рассмотрите рисунок. На нем изображено солнце и геометрические тела. Правильно ли художник нарисовал их тени? Почему тени должны быть другими? Какая тень соответствует каждому из изображаемых геометрических тел?*



#### 1. Эксперименты с реальными объектами

##### Эксперимент “Измерение объема капли”

Самый простой способ – капля падает в емкость известного объема (например, в аптечную пробирку). Другой способ – на аптечных весах определяем, сколько капель в одном грамме. Затем грамм поделим на количество капель и получим вес одной капли, а следовательно, можно вычислить ее объем.

##### Эксперимент “Определяем плавучесть предметов”

Предлагаем собрать десять самых разных предметов. Например, деревянный брусок, чайная ложка, маленькая металлическая тарелочка, камешек, яблоко, пластмассовая игрушка, картонная коробочка, металлический болт и т. д.

Теперь, когда предметы собраны, можно выстроить гипотезы по поводу того, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Затем эти гипотезы надо проверить.

Дети не всегда могут гипотетически предсказать поведение в воде таких предметов, как яблоко или пластилин, кроме того, металлическая тарелка будет плавать, если ее аккуратно опустить в воду, не наливая воды внутрь, если вода попадает, то она тонет.

После того как первый опыт закончен, продолжим эксперимент. Изучим сами плавающие предметы. Все ли они легкие? Все ли они одинаково хорошо держатся на воде? Зависит ли плавучесть от размеров и формы предмета? Будет ли плавать пластилиновый шарик, а если мы

придадим пластилину. Например, форму тарелки? А что произойдет, если мы соединим плавающий и неплавающий предмет? Они будут плавать или оба утонут? И при каких условиях возможно и то и другое?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

**Группы вопросов, предлагаемых на уроках «Окружающий мир»**

1. **Уточняющие** ( прямые или “ли”-вопросы): верно ли, что...; надо ли создавать...; должен ли...; Уточняющие вопрос могут быть простыми и сложными. Сложными называют вопрос, состоящие фактически из нескольких вопросов. Простые вопросы можно поделить на две группы: условные и безусловные. **Например: Правда и, что у тебя дома живет попугай?** – простой безусловный вопрос. **Верно ли, что если котенок отказывается от еды и не играет, то он болен?** – простой условный вопрос.

Встречаются и сложные вопросы, которые можно разбить на несколько простых. **Например: Будешь ли ты играть в компьютерные игры с ребятами или тебе больше нравится играть одному?**

1. **Восполняющие** (или неопределенные, не прямые, “к”-вопросы) Они включают в свой состав слова: где, когда, кто, что, почему, какие и другие. Эти вопросы также могут быть простыми и сложными. **Например: Кто, когда, и где может построить этот дом?** – сложный вопрос. Его без труда можно разделить на три самостоятельных вопроса.

**Задания для развития умения задавать вопросы****1. Задание “Найди загадочное слово”**

Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов “что”, “как”, “почему”, “зачем”. Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. **Например: в вопросе об апельсине звучит не “Что это за фрукт?”, а “Что это за предмет?”.**

Возможен и более сложный вариант. Один из участников загадывает слово, но сообщает всем только первую букву (звук). Участники задают ему вопросы. Например: “Это то, что находится в доме?”; “Этот предмет оранжевого цвета?”; “Используется ли этот предмет в перевозке грузов?”; “Это не животное?”. Ребенок, загадавший слово, отвечает “да”, “нет”.

**2. Игра “Угадай, о чем спросили”**

Ученику, вышедшему к доске, дается несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него.

Например: на карточке написано “Вы любите спорт?” Ребенок отвечает “Я люблю спорт”. Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос. Прежде чем выполнять задание, надо договориться с отвечающими детьми о том, чтобы они не повторяли вопрос при ответе.

- **Почему совы охотятся ночью?**
- **Почему пригородные поезда называются “электричками”?**
- **Как называют птиц, способных повторять человеческую речь?**
- **Могут ли люди жить без компьютеров?**
- **Почему весной разливаются реки?**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

**На уроке-путешествии «Природа родного края» учитель загадывает загадки. Ученики перед уроком самостоятельно находят загадки о грибах Белгородской области.**

Растут в лесу сестрички, рыжие... *(лисички)*.

Я в красной шапочке расту под стройною осиною, меня узнаешь за версту, зовусь я... *(подосиновик)*.

Возле леса на опушке, украшая тёмный бор, вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый... *(мухомор)*.

Эти дружные ребята на пеньке растут в лесу. Называют их... *(опята)*. Среды молодых сосёнок в блестящей тёмной шапочке растёт грибок... *(маслёнок)*.

Люблю я в разных шапках быть, то в желтой, то в зеленоватой, то в красной или в сероватой. Собирай, не мешкай, это... *(сыроежка)*.

У него невзрачный вид, воланчик на ножке его не украсил. Ты не трогай этот гриб. Учти — он очень ядовит! Смотри, не бери его с полянки! Его называют... *(бледной поганкой)*.

Серенькие шапки, рябенькие ножки. Под берёзой растут. Как их зовут? *(Подберёзовики)*.

А этот красавец на беленькой ножке. Он в красненькой шляпке, на шляпке горошки. *(Мухомор)*

На толстой белой ножке коричневая шапка. Наверняка любой грибник найти мечтает... *(боровик)*.