

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающейся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061351
Горяевой Любови Геннадьевны

Научный руководитель
к.псх.н., старший преподаватель
Маслаков С.И.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1. Сущность дефиниции «познавательно-исследовательская деятельность».....	8
1.2. Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Природосообразность формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно- исследовательской деятельности.....	24
Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
2.1. Организация исследования и результаты диагностики познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования	28
2.2. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность	33
2.3. Методические рекомендации по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

Субъективную позицию ребенка обеспечивает познавательно-исследовательскую деятельность. Возможности и преимущества использования познавательно-исследовательской деятельности в работе с дошкольниками выделены в ряде исследований (Н.И. Апполонова, О.В. Афанасьева, Л.А. Венгер, Д.И. Воробьева, З.А. Грачева, М.Н. Емельянова, О.Л. Князева, Т.А. Куликова, А.Р. Лурия, Л.М. Маневцова, А.К. Матвеева, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Н.К. Постникова, А.И. Савенков, Н.А. Семенова и др.).

Исследования В.В. Гербовой, О.В. Дыбиной, С.А. Козловой, Т.С. Комаровой, М.В. Крулехт, В.И. Логиновой и др. показали, что дети старшего дошкольного возраста могут усвоить знания о материалах предметов, их качествах и свойствах. Это обеспечивает правильное использование предметов в быту, игре, труде, речевой, изобретательной деятельности. Кроме того, материал как одна из характеристик предметного мира позволяет ребенку осмыслить предмет как таковой, предмет как результат труда, предмет как творение человеческой мысли.

Старший дошкольный возраст – это период в жизни ребенка, когда решаются вопросы готовности ребенка к школе.

К концу дошкольного возраста у детей должен быть сформирован первичный элементарный образ мира. Дети должны понимать, что наш мир огромен, изменчив, многообразен, прекрасен.

Весь образовательный процесс работы с дошкольниками, выстраивается из трех составляющих. Это совместная деятельность детей и воспитателя, самостоятельная деятельность детей и обучающие занятия. Как правило, эти

занятия строятся в форме рассказа воспитателя. Дети на таких занятиях лишены возможности проявить собственную познавательную инициативу, им отводится пассивная роль «получателя» информации.

Если занятия задаются только в виде образцов, а их воспроизведение считается основным результатом усвоения, то тем самым снимается необходимость в их самостоятельном добывании.

Формированию ребенка как активного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае – субъекта познания, способствует организация занятий не как «урока», а как партнерской деятельности взрослого с детьми, где последние получают возможность проявлять собственную исследовательскую активность.

Для развития познавательной активности необходима организация содержательной, интересной, мотивированной и развивающей практической деятельности.

На основании вышеизложенного возникли некоторые противоречия, которые нуждаются в разрешении:

1. Потребность общества в активных, образованных, одаренных, интеллектуально развитых людях и способности ребенка к развитию.
2. Признание в теории и практике познавательно- исследовательской деятельности, как деятельности, где активность ребенка направлена на постижение устройства мира и не разработанность приемов по ее организации.
3. Необходимость определенной среды как условия эффективного формирования познавательной активности.

Выявленные противоречия определили проблему, связанную с развитием познавательной активности на основе условий организации познавательно-исследовательской деятельности. Выше названная проблема определила тему исследования: «Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности».

Предмет исследования: познавательная активность детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является организация познавательно-исследовательской деятельности, как условие формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить и обосновать возможности развития познавательной активности через организацию познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность дефиниции «познавательно- исследовательская деятельность».
2. Рассмотреть особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать природосообразность формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности
4. Провести опытно-экспериментальное исследование развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что эффективное развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста осуществляется при создании определенных условий организации познавательно-исследовательской деятельности.

Для разрешения поставленных задач используется следующий комплекс **методов исследования:** анализ научной литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседы, математический анализ полученных данных.

Методологической базой исследования

1. Учение о роли активности и деятельности в становлении и развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
2. Концепция развития познавательной деятельности и познавательных интересов в дошкольном детстве (О.В. Афанасьева,

О.В. Дыбина, А.В. Запорожец, В.Г. Каменская, И.Э. Куликовская, Л.М. Маневцова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков).

3. Концепция развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт), исследования организации руководства самостоятельной детской деятельностью (Р.С. Буре, Р.И. Жуковская, Д.Б. Эльконин).

Практической базой исследования выступает МБДОУ детский сад № 19 «Родничок».

Структура выпускной квалификационной работы определена целью и логикой исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении представлен научный аппарат исследования: актуальность, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы, методологическая база, практическая база, а также структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические основы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности» раскрыта сущность дефиниции «познавательно-исследовательская деятельность», представлены особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, рассмотрена проблема природосообразности формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности» представлена диагностика уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, рассмотрена реализация занятий как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, указаны методические рекомендации по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Объем работы составляет 50 листов машинописного текста.

Список использованной литературы состоит из 41 источника.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность дефиниции «познавательно-исследовательская деятельность»

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве в недрах предметно-манипулятивной деятельности, представляя собой простое, как будто «бесцельное» (процессуальное) экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, появляется способность к простейшей категоризации предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. В дошкольный период «островки» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, «вплетаясь» в них в виде ориентировочных действий, опробование нового материала. Присоединяющиеся к действию образ-символ и слово позволяет ребенку перейти от внешнего («действенного») экспериментирования с вещами к вербальному исследовательскому поведению, рассуждению о возможных (представляемых) связях и отношениях вещей. К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяет в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами: осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать нормативно-знаковые средства (письменную речь и математические знаки), которые обеспечивают все больший отрыв от наличной ситуации и дальнейший переход к исследованию во внутреннем мыслительном плане. Весь этот процесс вычленения познавательно-исследовательской деятельности тесно связан с этапами развития детского мышления в онтогенезе: от наглядно-действенного к наглядно-образному и элементарному логическому мышлению.

Чем старше становится ребенок, тем в большей степени познавательно-исследовательская деятельность включает все средства ее осуществления и, соответственно, разные психические функции, выступая как сложное переплетение действия, образа, слова (восприятия, мышления, речи). Содержание этой деятельности изменяется от познания ближнего окружения к вещам более отвлеченным, не входящим в непосредственный опыт дошкольника.

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни детей. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый им материал для исследования, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребенку любознательность, не дать ей «заглохнуть», но и развить познавательные интересы [4, 15-16].

Опираясь на разработанные в психологических исследованиях представления о развитии познания в онтогенезе как последовательном овладении ребенком все более сложными культурными средствами репрезентации мира (действием, образом, знаком), мы условно разделяем материал для познавательно-исследовательской деятельности детей на следующие типы:

- объекты для исследования (экспериментирование и упорядочения) в реальном действии;
- образно- символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

К материалам для исследования в действии относятся и природные объекты позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции минералов, плодов и семян растений, образцы почвы). В этот тип материалов должны быть включены и существующие в культуре доступные для дошкольника инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов), действия с которыми стимулируют ребенка к открытию новых

свойств окружающих предметов, установлению причинно-следственных связей между вещами и событиями. К этому типу материалов можно отнести также особые объекты для экспериментирования и упорядочения, находящиеся как бы на границе между познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью: разного рода мозаики, стимулирующие развитие пространственного анализа и синтеза, ориентировку в цвете, форме, величине, количестве. В любом возрасте материал для исследования в действии способствует не только овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации рук и глаз, мелкой моторики ребенка.

К образно-символическому материалу относятся всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок. В этот материал включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей. К образно символическому – материалу мы отнесли также иллюстрированные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержит элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты). К этому типу отнесен коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок).

К нормативно-знаковому относятся разнообразные наборы букв и цифр, приспособление для работы с ними, алфавитные таблицы.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом этапе создана возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Ребенок будет активным, если он будет находиться в комфортных и привычных ему условиях, и если то, что предлагает взрослый, дошкольнику

будет интересно. Поэтому одним из актуальных вопросов педагогической теории и практики в настоящее время является вопрос о содержании и формах обучения детей в детском саду [25].

Разработка программы, методики и организованных форм дошкольного обучения с учетом особенностей психического и физического развития детей – насущная задача, которая стоит перед педагогами и психологами [22, 10-13].

Решение этой задачи наталкивает на многие трудности. Большим препятствием для разработки дошкольного обучения является неизученность таких вопросов, как развитие познавательной деятельности у дошкольников, особенности процесса усвоения новых знаний в данном возрасте.

Именно с практического ознакомления с вещами, с «мышления в действии», обеспечивающего образование новых и уточнение раннее образованных ассоциаций, начинается умственное развитие ребенка [27].

«То, что получается в результате метода ошибки и опыта – это и есть мысль, это и есть ассоциация, это и есть понимание, это и есть знание...». (И.П. Павлов) [26].

Таким образом, в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности у детей появляется способность самостоятельно ставить познавательные задачи, отражающие более глубокое проникновение в сущность явлений природы, установление аналогий, понимание все более общих закономерностей. Осуществляя руководство познавательно-исследовательской деятельностью детей, важно создавать условия для решения каждой задачи, возникающей по их инициативе.

В процессе обучения познавательно-исследовательская деятельность детей совершенствуется. Динамика ее проявляется в переходе от принятия познавательных задач, поставленных воспитателем, и решения их с помощью взрослого к самостоятельной постановке и решению.

Выполняя поставленную задачу номер один, мы изучили теоретические основы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи прошлого, как отечественные (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др.), так и зарубежные (Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.). Исследователи выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимыми выступают познавательная активность и познавательный интерес [20].

Дошкольный возраст – период расцвета детской познавательной активности. К 3-4 годам ребенок как бы освобождается от давления воспринимаемой ситуации и начинает думать о том, что не находится у него перед глазами. Дошкольник пытается как-то упорядочить и объяснить для себя окружающий мир, установить в нем какие-то связи и закономерности [4].

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме познавательной, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Познавательная активность ребенка характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных

способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения.

Источником познавательной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания. Руководство процессом развития нестандартного мышления детей со стороны воспитателя реализуется посредством использования им различных методов и приемов активизации интеллектуальной сферы ребенка.

В работах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Е.И. Щербакова, Г.И. Щукиной выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-

исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Все авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина и др.), считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка [23].

Мы определяем познавательную активность как стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Развитие познавательной активности определяется качественными изменениями, отражающимися в энергетическом и содержательном показателях. Энергетический показатель характеризует заинтересованность ребенка в деятельности, настойчивость в познании. Содержательный показатель характеризует результативность деятельности в процессе получения знаний, выделение различных культурных содержаний в ситуации [5].

В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребенка, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяли общение (Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Т.А. Серебрякова, и др.), потребность в новых впечатлениях (Л.И. Божович), общий уровень развития активности (Н.С. Лейтес, В.Д. Небылицин и др.) [13].

Изучение этого вопроса заставляет обратить внимание на ситуацию, в которой происходит развитие ребенка, и социальные нормы, в рамках которых происходит это развитие. Поэтому особенно актуальным нам представляется изучение развития познавательной активности внутри рамок, которые определяет общество [10].

Описание и изучение ситуации как одного из факторов, определяющих поведение человека, на сегодняшний день является одним из перспективных направлений в психологии. Очевидно, что изучение личности без учета ситуационных факторов невозможно.

Было установлено, что на протяжении дошкольного возраста показатели познавательной активности в целом увеличиваются. Одновременно изменяется ее качественный уровень, характеризуемый направленностью: у младших дошкольников преобладает интерес к обычным игрушкам, а интерес к игрушке с секретом и к книге очень низок; у старших детей (5-6 лет) интерес к игрушкам резко падает, а по отношению к экспериментальным игрушкам с секретами – возрастает. Особенно увеличивается интерес и активность детей к книге, процессу чтения ее взрослым, к беседе о ней.

Таким образом, на каждом возрастном этапе познавательная активность имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования. На основе анализа психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод о том, что познавательная активность детей имеет огромное значение в развитии ребёнка. Об особенностях развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста пойдет речь в следующем параграфе.

1.2. Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Проблема развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста – одна из важнейших проблем современной педагогики. Она выступает как первостепенное условие формирования у учащихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

Реалии сегодняшнего дня требуют ориентации образования старших дошкольников на развитие познавательной активности личности как основы личностного развития, так как в процессе начального обучения закладывается фундамент «умения учиться», который в дальнейшем становится основным условием непрерывного образования. Возрастание вариаций типов учебных заведений не однозначно сказывается на качестве формирования знаний, умений и навыков учащихся, в силу не разработанности организационных,

методических и правовых основ их функционирования. Научно не обоснованные попытки активизировать познавательную деятельность за счет увеличения объема изучаемого материала, интенсивности его подачи приводят не только к снижению качества образовательного процесса, но и к возрастанию его негативного воздействия для всех субъектов образования. Несовершенство традиционной системы контроля и оценки знаний учащихся зачастую входит в противоречие с мотивационной сферой учебного процесса [22].

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста происходит постепенно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Для дошкольников противоестественны скука и безразличие. Основная задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать их любознательность и познавательную активность, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании. Интеллектуально-познавательное развитие является основой умственного воспитания. Для обеспечения познавательного развития в ДОУ создана пространственная среда, которая обеспечивает наиболее активное и полноценное развитие старшего дошкольника.

Таблица 1.1.

Условия развития познавательной активности

Условия, необходимые для развития познавательной активности дошкольников в ДОУ:	<ul style="list-style-type: none"> - создание пространственной разносторонней среды; - гуманистическая позиция педагога; - индивидуально-дифференцированный подход; - взаимодействие с родителями; - система планирования;
Методические условия для развития познавательной активности детей:	<ul style="list-style-type: none"> • Плановость; • Координированность; • Целенаправленность; • Системность; • Индивидуально-дифференцированный подход и непрерывность повышения квалификации; • Новизна в работе педагогов, умение их адаптировать, изменять имеющийся материал.

Задания могут выполняться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Место и время занятий выбирает педагог с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, сетки занятий.

Прививать интерес к учебе лучше на игровом, занимательном, обучающем материале, поскольку ведущий вид деятельности в этом возрасте – игра. Реализация этих принципов позволит педагогу решить сложные задачи развития у детей дошкольного возраста интеллектуально – познавательной сферы и формирования устойчивой познавательной активности.

Важнейшей задачей педагогических работников является определение путей, дидактических условий, педагогической системы стимулирования познавательной активности ребенка дошкольного возраста.

Таблица 1.2.

Принципы и задачи развития у детей дошкольного возраста интеллектуально – познавательной сферы и формирования устойчивой познавательной активности

ЗАДАЧАМИ	ПРИНЦИПЫ
<ul style="list-style-type: none"> -обеспечить активное интеллектуально-познавательное развитие детей; - развивать психические процессы как основу учебно-познавательной деятельности (восприятие, воображение, память, мышление); - активизировать познавательные интересы; - дать знания об окружающем мире; - формировать знания, умения и навыки в процессе разных видов деятельности; - развивать речь; - формировать математическое и конструктивное мышление; - развивать творческие способности в мыслительной и практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на основные возрастные новообразования в познавательной сфере детей дошкольного возраста; - учет основных линий развития интеллектуально – познавательной сферы дошкольников; - опора на « зону ближайшего развития» и ведущий вид деятельности; - постепенное усложнение обучающих задач; - повышение умственной активности детей, которая способствует стремлению самостоятельно справляться с познавательными задачами, в том числе с задачами нового типа; - органическая связь между внешней (практической) и внутренней (умственной) активностью ребенка и постепенный переход к более интенсивному умственному труду; - индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе проведения занятий и развивающих игр; - принцип единства диагностики.

Таким образом, необходимо формировать творческие способности ребенка, а не передавать готовые знания. Создать такие условия для учебно-воспитательного процесса, где в комплексе решаются задачи гармонического развития личности.

Невозможно анализировать познавательную деятельность ребенка, не учитывая особенности его личности. «Мысль рождается, – писал Л.С. Выготский, – не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наше влечение и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции» [5].

Понять особенности познавательной деятельности ребенка можно лишь в том случае, если будут раскрыты «аффективная и волевая тенденции», которые стоят за мыслью (терминология Л.С. Выготского). Эти положения углубляются и расширяются во многих теоретических и экспериментальных исследованиях по детской и педагогической психологии. А.В. Запорожец, Л.И. Божович отмечали, что окончание дошкольного периода развития ребенка представляет в психологическом плане целую систему взаимосвязанных качеств мыслительной, аналитико-синтетической, познавательной деятельности, качеств детской личности, включая познавательные интересы, определенную степень сформированности механизмов волевой регуляции.

Большое внимание исследователи уделяют познавательным интересам. Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется любопытство. В его основе лежит естественная реакция удивления ребенка на изменения в обстановке, появление нового, яркого, красочного, эмоционально привлекательного в окружающем мире. Проявляется детское любопытство в ярких мимических реакциях и вопросах типа «Кто это?», «Что это?». Для данной ступени познавательного интереса характерным является «сбор информации» о предметах, явлениях окружающей действительности. Чувственный, сенсорный опыт играет значительную роль и в последующем развитии ребенка. Л.В. Занков писал: «...мыслительные процессы непосредственно опираются на чувственное познание действительности и представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта» [5, 125].

Любопытство является источником появления любознательности. А.И. Сорокина определяет любознательность как «...общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений». Н.Ф.Добрынин

подчеркивает, что любознательность является действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует множество заданных ребенком вопросов. Любознательность характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого. Вопросы детей приобретают направленность на познание существенных характеристик предметов и объектов окружающего мира («Зачем?», «Почему?»).

Становясь устойчивой чертой, любознательность приобретает значительную ценность в развитии личности. Вопросы, которые задает ребенок, исследователи рассматривают как форму проявления познавательной активности. Н.С. Денисенкова, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, А.И. Сорокина, В.А. Сухомлинский характеризуют детские вопросы как проявление их мыслительной, интеллектуальной активности в познании окружающего. Вопросы ребенка являются свидетельством и их речевой активности.

Первые проявления познавательной активности у детей в форме вопросов относятся к этапу раннего детства и свидетельствуют в первую очередь об эмоциональной реакции ребенка на новизну, яркость, необычность, красочность окружающих предметов и объектов. Постепенно в процессе накопления информации об окружающем характер вопросов меняется. Ребенок начинает направлять свои вопросы на установление связей, отношений, зависимостей между предметами и явлениями окружающей действительности, на систематизацию представлений о мире. В этой связи меняется не только качество вопросов, но и их количество. Для старших дошкольников характерны уже не единичные вопросы (как для детей раннего и младшего дошкольного возраста), а их цепочки. Это является свидетельством смены временных ситуативных познавательных проявлений на устойчивые познавательные проявления. Серьезный теоретический анализ проблемы детских вопросов был осуществлен в отечественной психологии А.И. Сорокиной. Автором обобщен обширный материал, представленный в зарубежной научной литературе, проанализированы позиции известных ученых — Д. Локка, Ж. Пиаже, Дж. Селли, Ст. Холла в отношении классификации детских вопросов.

В исследовании А.И. Сорокиной выделены три основных группы вопросов в зависимости от мотивов, побуждающих ребенка к их постановке. Вопросы первой группы обусловлены стремлением к общению, участию в деятельности; второй группы – эмоциональным переживанием; третьей группы – стремлением к овладению знаниями. Мотивы, определяющие постановку вопросов различны: вопросы, задаваемые с целью овладения правилами личного и общественного поведения, собственно познавательные вопросы, направленные на познание окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте вопросы об окружающем обусловлены не только наглядно воспринимаемым объектом, но и желанием ребенка сопоставить свой прежний опыт с новым, найти сходство и различие, раскрыть связи и зависимости между предметами. Это стремление выражается в более сложной вербальной формулировке вопросов. Вместе с тем А.И. Сорокина подчеркивает, что именно вопросы взрослого, задаваемые ребенку, являются первоначальным стимулом, который активизирует мысль ребенка, побуждая к возникновению вопросов.

Самая ранняя форма познавательной активности – любознательность.

Внешне она проявляется в следующем:

- непосредственный интерес к новым фактам, занимательным явлениям, связанные с этим вопросы к взрослым;
- позитивное эмоциональное переживание, связанное с получением новой информации.

В этом проявляется ориентированность дошкольников на внешний мир, их чувственное и преимущественно практическое отношение к действительности.

Основное условие, обеспечивающее этот уровень познавательной активности, – насыщенная информационная среда, а также возможность практической деятельности в ней. Другими словами, помогает все, что способствует обогащению чувственно-практического опыта ребенка, мешает то, что дает ему готовые знания раньше, чем они понадобились ему для осмысления собственного опыта.

Познавательная активность, связанная с приобретением знаний и умений, необходима для решения познавательных задач, стремления к интеллектуальным достижениям.

Для этого вида активности характерны:

- стремление решать интеллектуальные задачи;
- стремление получить средства для решения указанных задач;
- потребность в интеллектуальных достижениях;
- вопросы по изучаемой теме по типу «как это сделать», «для чего это надо делать», «что правильно, что неправильно» и т.п., характеризующие стремление научиться, усвоить новую информацию, освоить новый способ действия;
- установка на овладение предлагаемым способом деятельности;
- позитивное эмоциональное переживание, связанное с усвоением новых знаний, приемов, способов деятельности, отработкой сложных операций, нахождением путей решения задач;
- интерес к значению незнакомых слов;
- ситуационный характер познавательного интереса: после получения новых сведений, по окончании действия (занятия, выполнения задания) интерес исчерпывается, появляются симптомы пресыщения.

Для следующего вида познавательной активности, направленной на познание существенных свойств, предметов и явлений, понимание значимых связей между ними характерно сочетание присвоения задаваемой извне цели деятельности и самостоятельного выбора способов и средств ее достижения.

К внешним признакам, характерным для этого вида добавляются:

- вопросы, характеризующие интерес к постижению содержания, существенных свойств предметов и явлений;
- свободное и заинтересованное оперирование знаниями и умениями в области, связанной с интересом;
- стремление выполнять задания повышенной трудности;
- поиск самостоятельных путей решения поставленных задач;
- использование собственных примеров по изучаемой теме;

- стремление поделиться со взрослыми и сверстниками имеющимися знаниями;

- относительная устойчивость интереса, проявление интереса не связано с конкретной учебной ситуацией.

Основными условиями развития указанного уровня познавательной активности является включенность познавательной деятельности в общий контекст жизни ребенка, уровень и способы выражения познавательной активности взрослых – педагогов и родителей.

Самостоятельная познавательная активность характеризуется ориентацией на установление источников, причинно-следственных связей, механизмов окружающих явлений, событий и себя самого.

К приведенным выше признакам в данном случае добавляются:

- ненасыщаемый характер познавательного интереса – стремление узнать больше; новое знание, новое умение порождает новые вопросы, направленные на более глубокое проникновение в его содержание;

- интерес к познанию закономерностей, существенных причинно-следственных связей, проявляющийся как в самостоятельной деятельности, так и в вопросах, задаваемых педагогу;

- самостоятельная постановка вопросов и целей изучения; инициатива в постановке новых задач и проблем;

- поиск оригинальных способов достижения целей, решения задач;

- интерес к способу получения новых знаний, открытию новых закономерностей в той или иной сфере, то есть к овладению первичными формами профессионального мышления;

- выделение наиболее существенных, важных сторон изучаемого явления;

- активное участие в обсуждениях, спорах по интересующему предмету, области;

- желание высказать и отстоять свою точку зрения;

- осознание интереса – ребенок способен объяснить, что ему нравится или не нравится.

Каждый уровень познавательной активности составляет основу для более высокого уровня и включается в его состав, является необходимым для полноценного проявления более высоких уровней познавательной активности.

Из чего должен исходить взрослый? Что важно? В процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребёнка) с той или иной информацией. Присвоение информации происходит именно через её изменение, дополнение.

Ученые считают, что познавательно-исследовательская деятельность претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование; что потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразней и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. При этом поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой. Суть в том, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это и накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки и носят «пробующий» характер.

Н.Н. Подьяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской деятельности. Первый – активность в процессе деятельности полностью исходит от ребенка. Вначале ребёнок как бы бескорыстно опробует разные объекты, затем выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цель, ищет пути и способы достижения и т.д. В этом случае ребёнок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю. Второй – деятельность организует взрослый, он выделяет существенные элементы ситуации, обучает детей определенному алгоритму действий [12].

Таким образом, дети получают те результаты, которые им заранее определили. Первый вид познавательной-исследовательской деятельности имеет огромное значение для развития познавательной активности, поскольку дети самостоятельно знакомятся с различными свойствами объекта как с равнозначными, не выделяя «главные» и «неглавные», включают эти объекты в различные системы. Процесс этот можно считать не только гибким, он к тому же обогащает «исследования», творчески развивает.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

1.3. Природосообразность формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Удовлетворение познавательных интересов детей, их обучение строятся с учетом «зоны ближайшего развития». Гуманистическая позиция педагога состоит в том, чтобы принять ребенка таким, каков он есть, с тем опытом, который у него имеется и учетом этого сделать его полноправным участником учебного процесса. На каждом возрастном этапе между детьми существуют индивидуальные различия, которые учитывают педагоги при составлении игр и занятий. Нельзя насильно заставлять ребенка делать то, чего он не хочет, к чему он еще не готов.

Согласно Руссо, в воспитании надо следовать природе ребёнка, его возрастным особенностям, создавать условия для естественного развития его врождённых свойств и способностей [18].

Задача педагога состоит, прежде всего, в том, чтобы заинтересовать детей, увлечь их полезным занятием. Необходимо учитывать, что дошкольники

не могут учиться по требованию взрослых. Они способны запомнить, понять, усвоить только то, что нужно им самим, в чем они испытывают практическую необходимость, что им интересно.

Идея природосообразности воспитания берет свое начало в трудах древнегреческих философов. Аристотель впервые дал философски-психологические теоретические обоснование мысли о природосообразности воспитания как условия гармоничного развития личности [14].

В старшем дошкольном возрасте, когда появляется произвольность в запоминании, воображение ребенка из репродуктивного, механически воспроизводящего действительность, превращается в творчески ее преобразующее.

Таким образом, возникает познавательная активность дошкольников. Искусство воспитания заключается в восполнении того, чего у ребенка недостает от природы.

Главным видом деятельности, где проявляется творческое воображение детей, совершенствуется все познавательные процессы, становятся игры.

Проблема познавательной активности является одной из центральных в психологическом учении о личности. Её разработке посвящен ряд психологических и педагогических исследований Л.Р. Болотина [3], Л.С. Выготского [10], Г.А. Щукиной [37] и др.

Познавательным интересом называют направленность личности, обращенную к области познания, к её педагогической стороне и самому процессу овладения знаниями.

Интерес к занятию в большей мере связан с тем, понимает ли дошкольник, зачем ему нужны те или иные знания, видит ли он возможность их применения. Поэтому задача воспитателя состоит в том, чтобы заинтересовать детей содержанием занятия, связать его с практической деятельностью, развивать его познавательную активность.

При систематическом, правильно построенном обучении, к старшему дошкольному возрасту интересы носят устойчивый характер. Они становятся

базой для формирования познавательной активности, без которой не будет возможным успешное обучение в школе.

Следует запомнить, что Федеральный Государственный Образовательный Стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования [41].

Таким образом, внутренняя сторона процесса познания, представленная познавательной активностью, становится основой, которая способствует и более благоприятному, и более длительному, и более продуктивному протеканию познавательной деятельности ребенка.

Итак, познавательную активность нужно признать одним из самых главных факторов процесса познания, который влияет на создание светлой и радостной атмосферы обучения, и на интенсивность протекания познавательно-исследовательской деятельности детей.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В процессе организации познавательно-исследовательской деятельности у детей появляется способность самостоятельно ставить познавательные задачи, отражающие более глубокое проникновение в сущность явлений природы, установление аналогий, понимание все более общих закономерностей. Осуществляя руководство познавательно-исследовательской деятельностью детей, важно создавать условия для решения каждой задачи, возникающей по их инициативе.

В процессе обучения познавательно-исследовательская деятельность детей совершенствуется. Динамика ее проявляется в переходе от принятия познавательных задач, поставленных воспитателем, и решения их с помощью взрослого к самостоятельной постановке и решению.

Необходимо формировать творческие способности ребенка, а не передавать готовые знания.

Важнейшей задачей педагогических работников является определение путей, дидактических условий, педагогической системы стимулирования познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста.

Дети получают те результаты, которые им заранее определили. Первый вид познавательно-исследовательской деятельности имеет огромное значение для развития познавательной активности, поскольку дети самостоятельно знакомятся с различными свойствами объекта как с равнозначными, не выделяя «главные» и «неглавные», включают эти объекты в различные системы. Процесс этот можно считать не только гибким, он к тому же обогащает «исследования», творчески развивает.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

Внутренняя сторона процесса познания, представленная познавательной активностью, становится основой, которая способствует и более благоприятному, и более длительному, и более продуктивному протеканию познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

Итак, познавательную активность нужно признать одним из самых главных факторов процесса познания, который влияет на создание светлой и радостной атмосферы обучения, и на интенсивность протекания познавательной деятельности детей.

Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация исследования и результаты диагностики познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

В мировой педагогической культуре можно насчитать множество ярких, необычных подходов к развитию детей. Среди наиболее эффективных – познавательно-исследовательская деятельность.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Проводимые эксперименты с различными материалами и предметами (вода, снег, песок, стекло, воздух и т.п.) представляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы "как?" и "почему?".

Знакомясь с доступными явлениями неживой природы, дошкольники учатся самостоятельно рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования. Умение обращать внимание не только на видимые и ощущаемые связи и отношения, но и на скрытые от непосредственного восприятия причины станет основой для формирования у детей полноценных знаний при дальнейшем обучении в школе. Важно, что ребенок начнет подходить к пониманию явлений с правильных, научных позиций. При этом будут формироваться пусть неполные, но достоверные представления о явлениях и принципах их протекания.

Процесс познания – творческий процесс и задача воспитателя – поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого необходимые условия, оказать ему помощь в попытках установить простейшие закономерности, обратить внимание на объективные причины, связи и отношения явлений окружающего мира.

Целью исследования является установление эффективности использования познавательно-исследовательской деятельности как средства формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие 10 человек (6 мальчиков и 4 девочки) в возрасте 5 лет. Исследование проводилось с 5 сентября по 25 декабря 2016 г. на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Родничок» г. Старый Оскол, Белгородской области».

Для исследования были определены показатели и подобраны диагностические методики (Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой) (см. приложение 1).

Подбору диагностических методик предшествовало четкое определение целей и задач, решаемых в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Выделение структурных компонентов деятельности экспериментирования и тех характеристик, которые определяются как «ряд навыков деятельности».

В процессе познавательно-исследовательской деятельности дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты графически.

Любая деятельность зависит от отношения к ней субъекта, важно уметь оценить отношение детей к познавательно-исследовательской деятельности. Предпочтение к виду деятельности и по степени проявления интереса, активности участия в обсуждении и процессе деятельности.

Важным становится не столько результат, сколько процесс работы ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности; соответственно,

и оценивается не то, какого результата добился ребенок, а то, как он думает, рассуждает. В этом случае выделяются такие показатели как целеполагание, планирование деятельности и процесс ее реализации. Безусловно, одним из показателей являются также рефлексивные навыки, т.е. умение детей формулировать выводы, аргументировать свои суждения. Следовательно, показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности необходимо исследовать как на внешнем, так и на внутреннем уровнях то есть, качественные изменения в структуре личности и их проявления. Во взаимодействии человека с окружающим миром.

При внедрении в практику познавательно-исследовательской деятельности были поставлены задачи для наиболее успешного усвоения материала.

Задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

На первом этапе эксперимента была проведена первичная диагностика уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, которая позволила выявить преобладание, в основном, среднего и низкого уровней их развития у старших дошкольников (см. приложение 2).

На низком (репродуктивно-подражательном) уровне развития познавательной активности находилось 38% детей. Дети этой подгруппы не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задавали познавательных вопросов; нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

На среднем (поисково-исполнительском) уровне познавательной активности оказалось 58% детей. Эта группа детей, характеризовалась большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к воспитателю, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняли задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Наименьшее количество детей (4%) находились на высоком (поисково-продуктивном) уровне познавательной активности. Данная подгруппа детей, отличалась проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи.

В случае затруднений дети не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения (см. приложение 2).

В процентном отношении результаты диагностики представлены в виде таблицы 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты констатирующего этапа

Критерии и показатели	Констатирующий этап		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Когнитивный (наличие познавательных вопросов,			

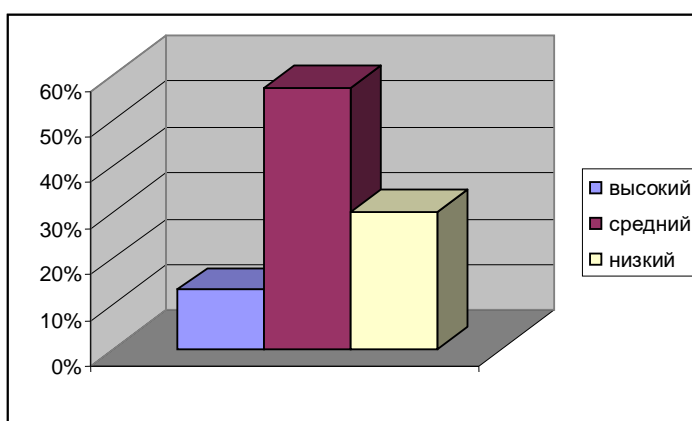
эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность)	25%	65%	10%
Мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	44%	33%	23%
Эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	69%	31%	-
Действенно -практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	25%	53%	22%

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых низкий и средний уровень познавательной активности, что говорит о необходимости ее развития.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента были выявлены следующие особенности:

- дети мало проявляли интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов (умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на результат);
- познавательный интерес выражен недостаточно;
- дети мало знают о свойствах и качествах материалов неживой природы.

Графически результат проведенной работы на констатирующем этапе эксперимента представлен на рис. 2.1.



*Результаты мониторинга на начальный этап эксперимента
(сентябрь 2016)*

Данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста. С этой целью был проведен формирующий этап эксперимента.

2.2. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность

На формирующем этапе эксперимента нами было применено перспективное планирование, были намечены общие направления работы с детьми (см. табл. 2.2. и 2.3.)

Были внедрены в практику работы опыты – эксперименты с песком и глиной, воздухом, растением, предметами, водой, снегом (см. приложение 3).

Таблица 2.2.

Направления работы

Направления	Практический выход
Составление перспективного плана работы с детьми по познавательно-исследовательской деятельности	Опыты
Диагностика детей	Составить индивидуальные диагностические карты
Создать условия для расширения опыта детей в накоплении запаса представлений о предметах ближайшего окружения и побуждающих их к самостоятельности.	Создание предметно – развивающей среды (центр экспериментирования)
Изучение опыта работы по теме других педагогов.	Посещение МО города
Реализация перспективного плана работы.	Провести открытое мероприятие по теме опыта

Таблица 2.3.

Основные принципы работы

№	Принципы работы
1.	Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность,

	может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку. Он видит, что можно получать удовольствие от интеллектуальных усилий, переживать «красоту решения» проблемы.
2.	Стимуляция любознательности ребенка. В работе использовались оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление.
3.	Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно было не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.
4.	Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Стремление к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, и поэтому акцентировала внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника.
5.	Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Взрослый стремился не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

Была подобрана серия занятий – экспериментов с объектами неживой природы (см. приложение 4), сказки (см. приложение 5), схемы (см. приложение 6), которые использовались в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

С целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в группе был переоборудован уголок экспериментирования для самостоятельной свободной познавательно-исследовательской деятельности и индивидуальных занятий (см. приложение 7).

Обогащался опыт детей через практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвовали в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомились со способами фиксации полученных результатов.

Во время познавательно-исследовательской деятельности дети ставили цель, совместно определяли этапы работы, делали выводы.

В ходе деятельности дети учились выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: Что мы делали? Что мы получили? Почему? Вместе фиксировали предположения детей, помогали им схематически отразить ход и результаты опыта. Предположения и результаты эксперимента сравнивались, делались выводы по наводящим

вопросам: О чем вы думали? Что получилось? Почему? Ребята учились находить сходства и различия между объектами. По окончании серии экспериментов с детьми обсуждали, кто из них узнал что-то новое, зарисовывали схему общего эксперимента. В процессе познавательно-исследовательской деятельности дети убеждались в необходимости принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, выдвигать предположения и приходиться к выводу, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Дети активно участвовали в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действовали с предметами, выявляя их особенности. Они проявили желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выяснялось в беседах с родителями и детьми. Некоторые дети, совместно с родителями, ход и результаты экспериментов, проводимых дома, зарисовывали в своих тетрадях. Затем вместе со всеми детьми обсуждались их работы.

По итогам проведенной работы, используя для повторной диагностики индивидуальные занятия с детьми, были сделаны выводы (см. рис. 2.2.).

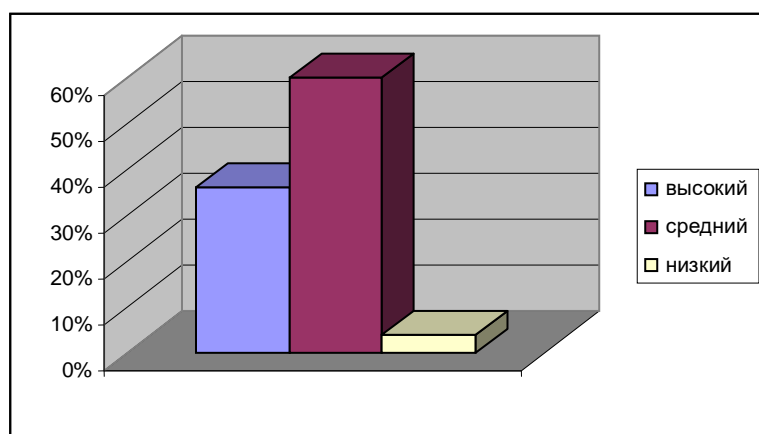


Рис 2.2.

*Результаты мониторинга на конечный этап эксперимента
(ноябрь 2016 г.)*

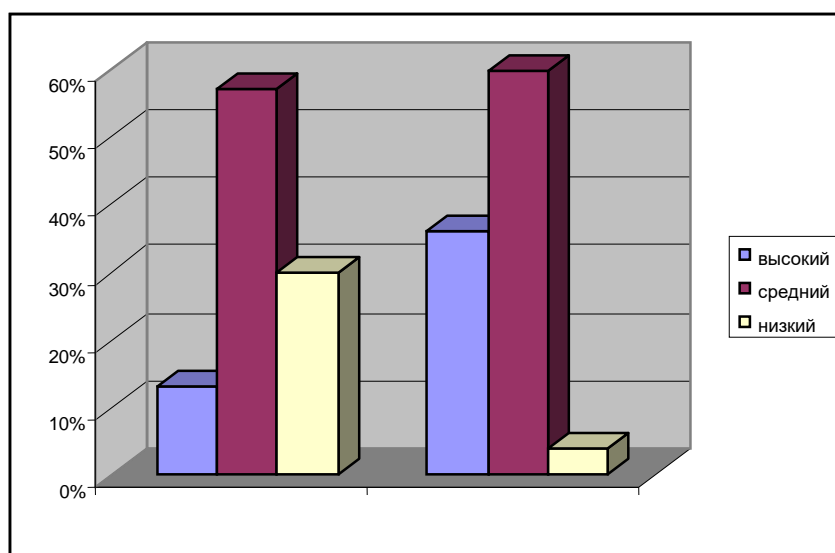
Таким образом, результаты мониторинга на контрольном этапе эксперимента показали следующее:

С высоким уровнем развития – 36% детей. Они самостоятельно видят проблему, выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действуют планомерно. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Формулируют в речи: достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делают выводы.

Со средним уровнем – 60% детей. Они проявляют активный познавательный интерес в большинстве случаев, видят проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, получают частичный результат. Аргументируют свои суждения и пользуются доказательствами с помощью взрослого.

С низким уровнем развития – 4% детей. Они включаются в проблемную ситуацию, но активность быстро затухает, боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник этой группы действует хаотично, переводит познавательно-исследовательскую деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Результат сравнительного анализа полученных результатов представлен на рис. 2.3.



Сравнительный анализ результатов мониторинг

В результате сравнительного анализа показателей усвоения знаний по познавательно-исследовательской деятельности на начало и конец эксперимента выявлено следующее: количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 17%, количество детей со средним уровнем уменьшилось на 2% за счет увеличения количества детей с высоким уровнем, количество детей с низким уровнем снизилось на 15%. У одного ребенка – 4% низкий уровень развития (причины: двуязычие в семье, низкая речевая активность).

Данные проведенной работы позволяют сделать вывод, познавательная активность старших дошкольников еще не достаточно развита, только часть детей имеют высокий уровень познавательной активности. Остальные дети нуждаются в планомерной работе в данном направлении. Воспитатель должен сформулировать задачи и цели повышения активности у детей. Поэтому впереди предстоит еще большая работа. На следующий учебный год необходимо разработать перспективный план работы, учитывая достоинства и недостатки, исходя из итогов этого года. Нужно проработать более углубленно вопросы развития внимания, памяти. Необходимо проводить больше индивидуальных занятий, расширять и углублять сотрудничество с родителями, в частности привлечь их к изготовлению пособий.

2.3. Методические рекомендации по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Познавательная активность, которую мы развивали у детей старшего дошкольного возраста, главным образом проявлялась в познавательно-исследовательской деятельности, которая связана с целенаправленными

действиями ребенка. Формируясь в процессе деятельности, познавательная активность в тоже время влияет на качество этой деятельности. Активность здесь выступает как средство и условие достижения цели. В своем взаимодействии с детьми во время занятий я учитывала, что познавательная деятельность включает не только процесс целенаправленного обучения, руководимого педагогом, но и самостоятельное, чаще стихийное приобретение ребенком определенных знаний.

Активность ребенка в процессе организованной деятельности на занятиях, как правило, программируется педагогом, но при этом я, в своей практике, использовали известный постулат: ребенок с радостью познает и исследует то, что для него представляет интерес, т.е. отношение к информации, которую ребенок получает – первично, а сама информация – вторична. Используя психолого-педагогические подходы к проблеме оптимизации познавательной активности дошкольников, я использовала занятия, направленные на формирование умений ребенка принимать от взрослого и самостоятельно ставить познавательную задачу. Составлять план действий, отбирать средства и способы ее решения с использованием возможно более надежных приемов, производить определенные действия и операции, получать результаты и понимать необходимость их проверки.

На основе знаний современных теорий о познавательной активности, задача педагога сформировать правильную познавательную активность старшего дошкольника. Необходимо развивать у ребенка мотивацию достижения успеха, а стремление избегать неудач, нужно снижать. Ребенок должен вырасти уверенным в себе человеком, способным развивать свои нравственные и личностные достижения. Учебная подготовка должна проходить с использованием знаний основных теорий познавательной деятельности человека, пользуясь практическими советами данных теорий. Ребенок младшего возраста нуждается в грамотной опеке со стороны педагогов. Прделанная работа позволяет сделать следующие выводы.

Познавательная активность старших дошкольников еще не достаточно развита, только часть детей имеют высокий уровень познавательной

активности. Остальные дети нуждаются в планомерной работе в данном направлении. Руководитель должен сформулировать задачи и цели повышения активности у детей.

Процесс обучения во время занятий должен быть для детей радостным позитивным, они должны четко знать для чего они учатся, какие у них перспективы и успехи. Все это поможет им развивать познавательную активность.

Задача педагогов не упустить момент, потому что возраст 5-7 лет, самый подходящий для этого. Дети уже достаточно сознательные, и при этом взрослые для них авторитет и эталон.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным.

Познавательная активность первоначально существует в интерпсихической форме и обусловлена содержательным взаимодействием ребенка с другим человеком.

Совместная деятельность со взрослым, и сверстником во время проведения занятия оказывает различное влияние на становление познавательной активности. Влияние сверстника сказывается на эмоциональности и инициативности ребенка, а взрослого – на целенаправленности познавательно-исследовательской деятельности и эмоциональной вовлеченности в нее.

Совместная познавательно-исследовательская деятельность дошкольника как со взрослым, так и со сверстником на занятиях способствует становлению познавательной активности и наполняет познавательную деятельность ребенка новым личностным смыслом.

Таким образом, познавательная активность предстает действием волевым и целенаправленным, а процесс познавательно-исследовательской деятельности определяется не внешней деятельностью, не степенью занятости ребенка, а главным образом уровнем внутренней активности, которую мы реализовали в процессе экспериментального исследования.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведенное исследование показало, что использование познавательно-исследовательской деятельности в процессе обучения позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер и вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции.

Результаты проведенной работы показали, что применение познавательно-исследовательской деятельности оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, делать определенные умозаключения и выводы);

- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);

- личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т. д.);

- знания детей о неживой природе.

Таким образом, познавательная активность представляется действием волевым, целенаправленным и процесс познавательно-исследовательской деятельности определяется не внешней деятельностью, не степенью занятости ребенка, а главным образом уровнем внутренней активности, которую мы реализовали в процессе экспериментального исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашего исследования заключалась в выявлении и обосновании возможности развития познавательной активности через организацию познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В ходе исследования были достигнуты заявленные задачи:

1. Раскрыта сущность дефиниции «познавательно- исследовательская деятельность».
2. Рассмотрены особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализирована природосообразность формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
4. Проведено опытно-экспериментальное исследование развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Осуществляя руководство познавательно-исследовательской деятельностью детей, важно создавать условия для решения каждой задачи, возникающей по их инициативе.

В процессе обучения познавательно-исследовательская деятельность детей совершенствуется. Динамика ее проявляется в переходе от принятия познавательных задач, поставленных воспитателем, и решения их с помощью взрослого к самостоятельной постановке и решению. Здесь необходимо формировать творческие способности ребенка, а не передавать готовые знания.

В работе нами была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, мы анализировали сущность и структуру познавательного интереса и выяснили, что, в процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к

интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе овладения познавательно-исследовательской деятельностью. На этом этапе работы мы выяснили, что у детей познавательный интерес неустойчив, но они не всегда понимают проблему, мало знают о свойствах и качествах объектов и предметов неживой природы. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной педагогической работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

На основании проведенной работы можно убедиться в том, что детское экспериментирование является особой формой познавательно-исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

Детское экспериментирование в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.

В детской познавательно-исследовательской деятельности наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и знаний (познавательная форма познавательно-исследовательской деятельности), а также продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма познавательно-исследовательской деятельности). Она выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний и может рассматриваться как форма организации педагогического процесса (если последний основан на методе экспериментирования).

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста являются:

1. Обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий.

2. Систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

3. Стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию, классифицировать ее.

В результате выполняемых детьми заданий удалось в значительной степени развить у них наблюдательность, внимание, воображение; сформировать умения анализировать, рассуждать, делать умозаключения, то есть развить те мыслительные операции, которые составляют ядро познавательной активности.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айдашева, Г.А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. – М: Феникс, 2013. – 326 с.
2. Арапова-Пискарева, Н.А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева, Н.Е. Веракса, А.В. Антонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – С.57.
3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова. – М.: Академия, 2012. – 216 с.
4. Васильева, М.А. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 231с.
5. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 2014. – 228 с.
6. Веракса, Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход / Н.Е. Веракса // Перемены. Педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 21-39.
7. Веракса, Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте / Н.Е. Веракса, А.И. Булычева // Вопросы психологии. – 2015. – № 2. – С. 24.
8. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 523 с.
9. Виноградова, Н.Ф. Комплект диагностических заданий, определяющих готовность детей к школьному обучению: материалы для организации и проведения мониторинга эксперимента / Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Г.С. Ковалева, С.В. Иванова. – М.: Дрофа, 2012. – 54 с.
10. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. Т. 6 / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2012. – 366 с.
11. Годовикова, Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников / Д.Б. Годовикова // Вопросы психологии. – 2014. – № 1. –С.14.

12. Годовикова, Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольников / Д.Б. Годовикова // Общение и развитие психики. – М.: АПН Россия, 2013. – С. 96-106.
13. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 1. – С 28-32.
14. Голицин, В.Б. Познавательная активность дошкольников / В.Б. Голицин // Российская педагогика. – 2012. – № 3. – С.19.
15. Голицын, В.Б. Познавательная активность старших дошкольников / В.Б. Голицын // Российская педагогика. – 2014. – № 3. – С. 22.
16. Голицына, Н.С. Занятия в детском саду: Перспективное планирование: средняя и старшая группы / Н.С. Голицына. – М.: Скрипторий, 2012. – С. 53.
17. Гризик, Т. Методологические основы познавательного развития детей / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – С. 22.
18. Гришкова, Г.Н. Оценка успешности познавательного развития дошкольников: учебно-методические рекомендации / Г.Н. Гришкова. – Омск. – 2013. – 38 с.
19. Денисенкова, Н.С. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации / Н.С. Денисенкова, Е.Е. Клопотова // Ребенок в нормативном пространстве культуры. Региональная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию памяти Л.С. Выготского. – Москва – Бирск, 2015. – С. 80-89.
20. Елкина, Н.В. 1000 загадок / Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль, 2012. – 213 с.
21. Карманчиков, А.И. Диагностика и технологии развития у детей мышления различных типов: методическое пособие / А.И. Карманчиков. – М.: Педагогическая литература, 2013. – 123 с.
22. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2012. – 421 с.
23. Колесникова, Е.В. Учение без утомления / Е.В. Колесникова // Дошкольное образование. – 2012. – № 5. – С. 56-60.

24. Короткова, Н.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада / Н.А. Короткова. – М.: Академия, 2012. – 75 с.
25. Кригер, Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2015. – 32 с.
26. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 2014. – № 4. – С. 18-35.
27. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. Т.2. / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 2010. – 123 с.
28. Марусинец, М. Изучение познавательной активности / М. Марусинец // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 11. – С. 12.
29. Особенности мотивационных предпочтений различных форм познавательной деятельности у дошкольников // Психология и культура. Материалы РПО. – СПб.: Питер, 2012. – № 2. – С. 17.
30. Полякова, М.Н. Освоение классификации детьми седьмого года жизни: методические советы / М.Н. Полякова, С.П. Шитова. – М.: Детство-Пресс, 2012. – С. 115-128.
31. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. – М.: Логос, 2014. – 90 с.
32. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Венгера Л.А. – М.: Просвещение, 2014. – 68 с.
33. Солодянкина, О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: методическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: Педагогическая литература, 2013. – 88 с.
34. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – 143 с.
35. Усова, А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 2012. – 445 с.

36. Фролов, А.А. Развитие познавательной активности у дошкольников. Т. 4. / А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 2014. – 400 с.
37. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов/ Щукина, Г.И. - М.: Педагогика, 2013. – 203 с.
38. Щукина, Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2013. – 234 с.
39. Юдина, Е.Г. педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Е.Г. Юдина. – М.: Просвещение, 2012. – 260 с.
40. Ядэшко, В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2015. – 335 с.
41. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ№1155от17.10.2013г..pdf>. (Дата обращения: 03.02.2017).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Таблица 1

Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

в процессе поисково-исследовательской деятельности

(по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой)

Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
<p>1. Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.</p>	<p>«Что мне интересно?» (О.В.Афанасьева) Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.</p>
<p>2. Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.</p>	<p>«Что нам интересно?» (О.В.Афанасьева) Группе детей предъявляют те же предметы что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и</p>

	почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее – в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?	инициативу.
3. Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.	<p>«Кораблекрушение» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)</p> <p>Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска.</p> <p>Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы.</p> <p>2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции воспитателя.</p>
4. Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.	<p>«Перевертыши» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)</p> <p>1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума.</p> <p>Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.</p>	<p>3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования,</p> <p>2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет» и он разрешает проблему.</p> <p>1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем.</p>
	2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к	3 балла – ребенок проявляет интерес к

	<p>экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия).</p> <p>Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?</p>	<p>экспериментированию, самостоятельно решает проблему;</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия.</p>
	<p>3 часть ситуации – (выявить осознание ребенком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что – тонет? Тебе понравилось решать эту задачу?</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>
<p>5.Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.</p>	<p>«Сахар» (Л.Н.Прохорова)</p> <p>Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?».</p> <p>Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>
<p>6.Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности,</p>	<p>Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать</p>	<p>3 балла – у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность;</p> <p>рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;</p> <p>2 балла – у ребенка сформированы некоторые</p>

<p>владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.</p>	<p>за растениями. Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?</p>	<p>умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого.</p> <p>1 балл – для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления за ними.</p>
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень (2,45 – 3 балла) – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных

задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (1,45 – 2,44 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 – 1,44 балла) - ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Опыты-эксперименты

1. Экспериментирование с песком.

Цель: познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться; планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты; развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-

следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

«Песочный конус»

Возьмите горсть песка и выпускайте его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь в основании. Если долго сыпать песок, на поверхности конуса то в одном месте, то в другом возникают сплывы, движения песка, похожее на течение. Дети делают вывод: песок сыпучий и может двигаться (Вспомнить с детьми о пустыне, о том, что именно там пески могут передвигаться, быть похожим на волны моря).

«Свойства мокрого песка»

Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Выясняем с детьми, почему из мокрого песка можно сделать фигурки: когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга. Если же в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок свою форму не потеряет и станет твердым, как камень. Вот так песок работает на строительство домов.

«Где вода?»

Предложить детям выяснить свойства песка и глины, пробуя их на ощупь (сыпучие, сухие). Дети наливают стаканчики одновременно одинаковым количеством воды (волы наливают ровно столько, сколько чтобы полностью ушла в песок). Выяснить, что произошло в емкостях с песком и глиной (Вся вода ушла в песок, но стоит на поверхности глины); почему (у глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду); где больше луж после дождя (на асфальте, на глинистой почве, т.к. они не пропускают воду внутрь; на земле, в песочнице луж нет); почему дорожки в огороде посыпают песком (для впитывания воды).

2. Экспериментирование с воздухом.

Цель. Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе

элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятия детей о том, что воздух – это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

«Поиск воздуха»

Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух. Дети выбирают любые предметы, показывают опыт самостоятельно, объясняют происходящие процессы на основе результата своих действий (например: дует в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают воздушный шарик и т.д.).

«Живая змейка»

Зажечь свечу и тихо подуть на нее, спросить у детей, почему отклоняется пламя (воздействует поток воздуха). Предложить рассмотреть змейку (круг, прорезанный по спирали и подвешанный на нить), ее спиральную конструкцию и продемонстрировать детям вращение змейки над свечой (воздух над свечой теплее, над ней змейка вращается, но не опускается, но не опускается вниз, т.к. ее поднимает теплый воздух). Дети выясняют, что воздух заставляет вращаться змейку, и с помощью обогревательных приборов опыт выполняют самостоятельно.

«Реактивный шарик»

Предложить детям надуть воздушный шар и отпустить его, обратить внимание на траекторию и длительность его полета. Дети делают вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть, т.к. воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону. Рассказать детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях.

3. Эксперименты с предметами

«Какие предметы могут плавать?»

Задача: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

Материалы: большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, шурупы, сачки по количеству детей, под носы.

Описание. Перед детьми разложены все предметы. Дед Знай просит детей помочь ему узнать: все ли эти предметы могут плавать! Попробуйте отгадать, какие из них не утонут. Давайте проверим. Дети самостоятельно опускают предметы в воду и наблюдают. Что плавает? Все ли предметы одинаково держатся на воде? Одинакового ли они размера? Почему они плавают? Дед Знай помогает детям сравнить плавучесть шариков, изготовленных из разных материалов, маленьких и больших камешков. Почему одни предметы плавают, а другие тонут? Вода давит на предмет, толкая его снизу вверх (пытается удержать). Если предмет легкий, вода держит его на поверхности, и предмет не тонет. Если предмет тяжелый, он давит на воду, и она его удержать не может — предмет тонет. (На фланелеграфе отмечается, что плавает, что тонет.) пена? Пробуют опускать в пену различные предметы. Что плавает? Что тонет? Все ли предметы одинаково держатся на воде? Все ли предметы, которые плавают, одинаковые по размеру? От чего зависит плавучесть предметов? (Результаты опытов фиксируются на фланелеграфе.)

4. Эксперимент «Свет повсюду».

Задач: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

Материалы: иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.

Описание. Дед Знай предлагает детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. Что сейчас светит? (Солнце.) Что еще может осветить предметы, когда в природе темно? (Луна, костер.) Предлагает детям узнать, что находится в «волшебном сундучке» (внутри фонарик). Дети смотрят сквозь прорезь и отмечают, что темно, ничего не видно. Как сделать, чтобы в

коробке стало светлее? (Открыть сундучок, тогда попадет свет и осветит все внутри нее.) Открывает сундук, попал свет, и все видят фонарик.

Если мы не будем открывать сундучок, как сделать, чтобы в нем было светло? Зажигает фонарик, опускает его в сундучок. Дети сквозь прорезь рассматривают свет.

- Игра «Свет бывает разный» — дед Знай предлагает детям разложить картинки на две группы: свет в природе, искусственный свет — изготовленный людьми. Что светит ярче — свеча, фонарик, настольная лампа? Продемонстрировать действие этих предметов, сравнить, разложить в такой же последовательности картинки с изображением этих предметов. Что светит ярче — солнце, луна, костер? Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (от самого яркого).

5. Эксперимент «Солнечные зайчики».

Задачи: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркала).

Материал: зеркала.

Описание. Дед Знай помогает детям вспомнить стихотворение о солнечном зайчике. Когда он получается? (При свете, от предметов, отражающих свет.) Затем он показывает, как с помощью зеркала появляется солнечный зайчик. (Зеркало отражает луч света и само становится источником света.) Предлагает детям пускать солнечных зайчики (для этого надо поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении), прятать их (прикрыв ладошкой).

- Игры с солнечным зайчиком: догони, поймай, спрячь его. Дети выясняют, что играть с зайчиком сложно: от небольшого движения зеркала он перемещается на большое расстояние.

Детям предлагается поиграть с зайчиком в слабоосвещенном помещении. Почему солнечный зайчик не появляется? (Нет яркого света.)

6. Эксперимент что отражается в зеркале?

Задачи: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

Материалы: зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие листы.

Описание. Любознательная обезьянка предлагает детям по смотреть в зеркало. Кого видите? Посмотрите в зеркало и скажите, что находится сзади вас? слева? справа? А теперь по смотрите на эти предметы без зеркала и скажите, отличаются ли они от тех, какие вы видели в зеркале? (Нет, они одинаковые.) Изображение в зеркале называется отражением. Зеркало отображает предмет таким, каков он есть на самом деле.

- Перед детьми различные предметы (ложки, фольга, сковорода, вазочки, воздушный шар). Обезьянка просит их найти все предметы, в которых можно увидеть свое лицо. На что вы обратили внимание при выборе предмета?

Попробуйте каждый предмет на ощупь, гладкий он или шероховатый? Все ли предметы блестят? Посмотрите, одинаково ли ваше отражение во всех этих предметах? Всегда ли оно одной и той же формы? Где получается лучшее отражение? Лучшее отражение получается в плоских, блестящих и гладких предметах, из них получаются хорошие зеркала. Далее детям предлагается вспомнить, где на улице можно увидеть свое отражение.(В луже, в речке в витрине магазина.)

- В рабочих листах дети выполняют задание «Найди и обведи все предметы, в которых можно увидеть отражение».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект экспериментирования по теме «Воздух» для детей старшей группы

Программное содержание:

- Закрепить и обобщить знания детей о воздухе.
- Развивать интерес к познавательной деятельности, высказывая предположения и обосновывая их.
- Вызвать интерес к совместному выполнению заданий, создать доброжелательный настрой.

Оборудование и материалы:

- карточки с изображением предметов живой и неживой природы;
- тазик с водой, стеклянная банка;
- изображение тропического острова;
- пустая бутылка;
- повязки для глаз;
- запись пения птиц;
- бумажные кораблики (по количеству детей) ;
- целлофановые пакеты (по количеству детей) ;
- духи, апельсин, хлеб, мыло.
- Аквариум с рыбкой.

Предварительная работа: проведение бесед на тему «Воздух»; проведение элементарных опытов с целью знакомства со свойствами воздуха, наблюдения за живой и неживой природой.

Ход работы:

Дети стоят полукругом в групповой комнате.

Воспитатель: сегодня мы с вами отправляемся в гости. А вот к кому? Сейчас и узнаем.

Дети с воспитателями подходят к девочке с крыльями (фея).

Фея: Здравствуйте, ребята. Я рада вас приветствовать в моем королевстве воздуха. Я приглашаю вас в свой мир — мир необычного и таинственного. Я приготовила вам несколько заданий. А в конце вас ждет сюрприз. Что вы знаете о моем мире (Что вы знаете о воздухе).

(ответы детей — воздух невидим, он прозрачный, бесцветный)

Фея: Зачем нам нужен воздух? (ответы детей). Знайте, что человек не может жить без воздуха. А проверить это очень просто.

Воспитатель: а я знаю как.

Воспитатель предлагает детям плотно закрыть рот, а нос зажать пальцами.

Воспитатель: Ну вот, никто из вас не смог прожить без воздуха и ни минуты! А кому еще воздух необходим? (детям, животным, растениям) А кому (чему) воздух не нужен? (ответы детей). А теперь давайте подойдем к мольбертам (на столе возле мольбертов лежат карточки с изображением предметов живой и неживой природы). Вам надо эти карточки разделить на две группы — кому воздух необходим, а кому нет (дети выполняют задание). Правильно, молодцы, вы все справились с заданием.

Фея: Подумайте, как еще мы можем доказать, что воздух есть везде (вокруг нас) (ответы детей). Давайте проведем такой эксперимент.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель показывает детям банку.

Воспитатель: Что находится в банке? (ответы детей — она пустая). А вот и нет. В банке находится воздух. Сейчас мы это и докажем.

Воспитатель предлагает детям перевернуть банку вверх дном и опустить ее на дно таза.

Воспитатель: Почему в банку не попала вода? (ответы детей). Правильно, в банке был воздух, ему некуда деваться — поэтому он воду не впустил в банку.

Воспитатель: А если банку сейчас тихонько наклонить, то. Что будет? (ответы — воздух выйдет). Воздух начнет выходить и мы его увидим.

Один из детей наклоняет банку и в тазике появляются пузырьки.

Воспитатель: А кто-нибудь из вас ловил воздух? Как это можно сделать? (ответы детей). Предлагаю вам взять в руки целлофановые пакеты и попробовать поймать воздух.

Дети подходят к столу, берут пакеты и ловят ими воздух.

У одного ребенка пакет с дыркой — у него воздух не ловится.

Воспитатель: А почему воздух не ловится этим пакетом? (ответы детей — в пакете дырка, воздух выходит из пакета.) Правильно, воздух можно поймать только в плотно

закрытый пакет.

Воспитатель: Вот так мы с вами смогли доказать, что вокруг нас есть воздух.

Дети садятся на стулья.

Фея: у меня есть маленький сюрприз (достает аквариум с рыбкой) К нам из тропической страны приплыла рыбка. Она приглашает нас к себе в гости. Но прежде чем мы туда отправимся попробуйте ответить на вопрос — чем дышат рыбы? (ответы детей — водой, воздухом). Рыбы дышат воздухом, хотя мы его не видим, он находится в воде.

Воспитатель: А как мы с вами докажем, что в воде есть воздух (ответы детей). Давайте проведем с вами такой эксперимент.

Воспитатель при детях наливает в банку воду из-под крана.

Воспитатель: Внимательно посмотрите на стенки банки, что это за пузырьки? (дети — воздух). Правильно. Воздух есть и в воде, только мы его не видим, он растворяется в воде. Точно так же, когда вы в чай добавляете сахар, он растворяется и чай становится сладким. И таким воздухом дышат рыбы.

Воспитатель: Дорогая Фея, мне кажется, что дети устали, им нужно отдохнуть.

Физкультминутка (показывает фея).

Руки подняли и помахали -

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули -

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем -

Это к нам птицы летят.

Как они сядут покажем:

Крылья сложим назад.

Фея: Молодцы, ребята. Справились с моими заданиями. Вот вам мой подарок - я предлагаю отправиться в морское путешествие. Каждый из вас будет капитаном корабля (дети берут по бумажному кораблику). А мне пора отправляться по делам!

Фея уходит.

Воспитатель: Давайте представим, что таз — это море. (дети опускают кораблики на воду). Вот плывут наши кораблики, плывут, и вдруг начинается шторм — поднялся сильный ветер. Как мы с вами будем делать ветер? (ответы детей — помахать руками, подуть). А кто знает, что такое ветер? (ответы детей — движение воздуха). Правильно.

Воспитатель: После такого сильного шторма корабли наши пошли ко дну и нас выбросило на остров. Посмотрите вокруг, как красиво. Как замечательно поют птицы! (раздается пение птиц)

Присаживайтесь на песочек. Обратите внимание, чем пахнет на нашем острове? (ответы детей)

Воспитатель: А как вы думаете, воздух имеет запах? (ответы детей). И это можно проверить. Закройте глаза, а когда я вам скажу, вы медленно будете вдыхать и говорить, чем пахнет.

Воспитатель подходит у каждому ребенку и дает им понюхать духи (апельсин, хлеб). Один ребенок вдыхает просто воздух.

Воспитатель: Кто что почувствовал? (ответы детей). А ты, Саша? (ребенок отвечает, что ничем не пахло). А почему? (ответы детей) Правильно, Саша ничего не почувствовал, потому что я ему ничего не давала понюхать. Он вдыхал просто воздух. Какой из этого можно сделать вывод? (ответы детей — воздух не имеет запаха, пахнут предметы) .

Воспитатель: а теперь закройте глаза и мы снова окажемся у нас в саду.

Воспитатель: Вот подошли к концу наши приключения. Давайте теперь вместе попробует сделать вывод, что же мы узнали о воздухе? (ответы детей — воздух невидим, он не имеет запаха, без него невозможно жить, он есть даже в воде, он упругий, если находится в разных вещах)

Магнитная сказка «Колобок» на новый лад.

Жили-были старик со старухой. Не было у них детей. Решили они сделать себе помощника. Долго они думали из чего сделать, из бумаги, ткани, дерева...

Да только жили они так бедно, что ничегошеньки у них не нашлось.

Уж мела, мела старуха по амбару, скребла по сусекам, по всей горнице – ничего не нашла. Устала и пошла спать. Помел старик по сараюшке, да намел немного гаечек, болтов и шурупов.

Вздыхнул: “Разве из этого что-нибудь сделаешь?” Открыл печь, швырнул туда горсть с железками, да и пошел спать.

Наутро опять встали, собрались печь топить, открывают, чтобы дрова положить, а там “колобок” лежит, да не простой, а железный. Обрадовались старики. И стал он им по хозяйству помогать.

Но колобок оказался любознательный. Попросился он как-то погулять, свет посмотреть. Катится, катится и поет свою песенку:

Я колобок, колобок, я железный бок.

Я хочу гулять, все на свете знать.

Услышал его песенку заяц. Говорит: “Колобок, железный бок, я тебя съем!” Схватил, да не смог даже от земли оторвать, такой тяжелый был колобок, и слишком твердый по зубам зайцу. Так и остался заяц ни с чем, а колобок покатился дальше.

Катится, катится, а на встречу ему волк: “Колобок, колобок я тебя съем!” Схватил колобка, чуть приподнял, да не удержал, уронил и прямо себе на лапы. Завизжал волк, а колобок в это время покатился дальше.

Катится, катится колобок, а на встречу ему медведь: “Колобок, колобок, а я тебя съем!” Схватил колобка, в карман положил, идет и думает “сейчас зайду подальше в лесок, сяду на пенек и съем колобка”. Тропинка в лесу вела возле Магнитной горы. Идет медведь, мечтает, как колобка есть будет, и даже не заметил, как Магнитная гора вытянула колобка у него из кармана. Колобок прилип к горе, не может освободиться. А тут мимо горы бежала лиса. Уж очень ей есть хотелось. Подбежала, хотела оторвать, не получилось. Ходила возле

него, и понюхает, и полижет. Только зубы обломала. Постучала по нему – понравился звон, который он издавал. Песенку поет. Эту песенку услышал дедушка, он колобка уже давно ходил искать. Вытащил магнит, поднял и колобку потянул и забрал его домой. С тех пор стали они вместе жить. Радуются старик со старухой. Вот и сказке конец! Герои моей сказки из чего сделаны? (Из бумаги). Экран какой? (Бумажный). В чем секрет моей сказки, почему бумажные герои передвигались по бумажному экрану?

«Жила - была река»

Жила-была река. Сначала она была маленьким, веселым ручейком, который прятался среди высоких, стройных елей и белоствольных берез. И все говорили: «Какая чистая, какая вкусная вода в этом ручье!» Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой.

Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и березы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город.

Шли годы, люди привыкли к Реке, но уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на ее берегах. В Реку бросали разные ненужные вещи: банки, бревна, в ней мыли машины, стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Река — тоже живая. А она очень переживала. «Почему люди так плохо относятся ко мне? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни от зноя», — думала она.

Люди все больше загрязняли Реку, а она все терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся.

Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река черной пленкой, стали ее жители — растения,

животные — задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река. «Нет, — думает, — не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой».

Позвала она на помощь своих жителей: «Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, ваш дом люди разрушили, а я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдем отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей». Собрались речные жители: и растения, и рыбы, и улитки, и звери, — очистили свой дом от грязи, вылечили Речку. И побежала она в край своего детства. Туда, где росли ели и березы, где человек — редкий гость.

А жители города на следующий день с удивлением обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов. Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали его жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга. Впрочем, это было и неважно: все равно по вечерам не было света.

И вот однажды наступил день, когда горожане съели все свои запасы еды. Тогда самый старый и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем маленьким, я купался в ее чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней, как к врагу. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у нее прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на поклон к нашей кормилице. Мы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернется».

Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Реку. Долго искали, а когда нашли, то не сразу узнали: ведь она стала чистой и прозрачной. Попросили люди Реку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла. К тому же она стала скучать без людей, к которым за долгие годы жизни в городе привыкла.

Вернулась Река в город помогать его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода и даже выделили специальных ученых — следить за

здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно. А недавно Реку сделали почетным гражданином города, а День ее возвращения отмечают как самый главный праздник.

«Как люди речку обидели»

Жила-была голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили гости. «Посмотрите, какая я чистая, прохладная, красивая. Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости, приходите искупаться, отдохнуть, Я буду вам рада», — говорила Речка.

Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и стала отдыхать: загорать и купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и пришлось их выбросить. Костя вытащил из реки много ракушек, разбросал их по берегу, а некоторые разбил камнем, чтобы выяснить, что у этих ракушек внутри. Потом он поймал лягушку и убил ее, потому что не любил лягушек. И еще он раздавил большого черного жука, который неосторожно оказался рядом. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме.

Когда гости ушли, голубая Речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Используемые схемы

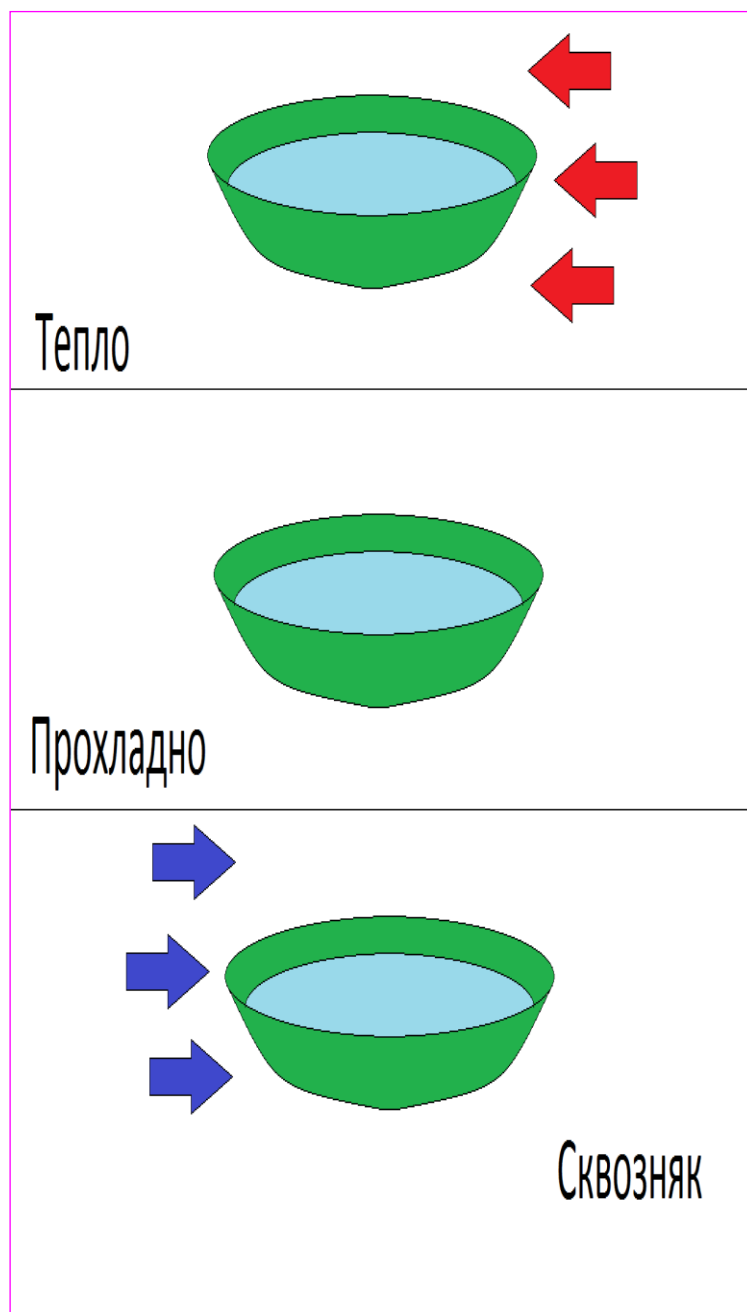
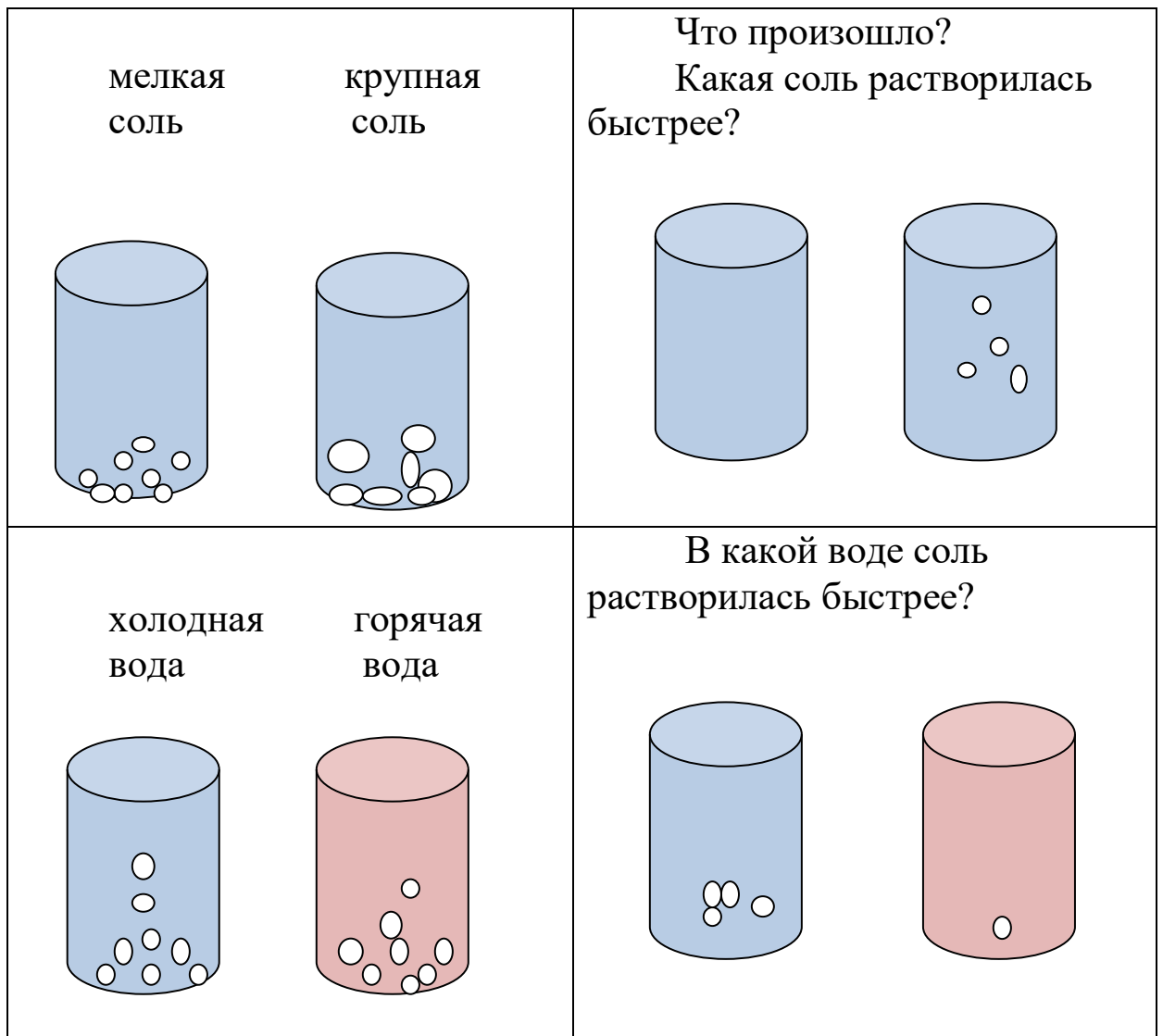


Схема фиксации опыта «Испарение воды»

Рис. 1.



Где легче плавать в реке или в море?

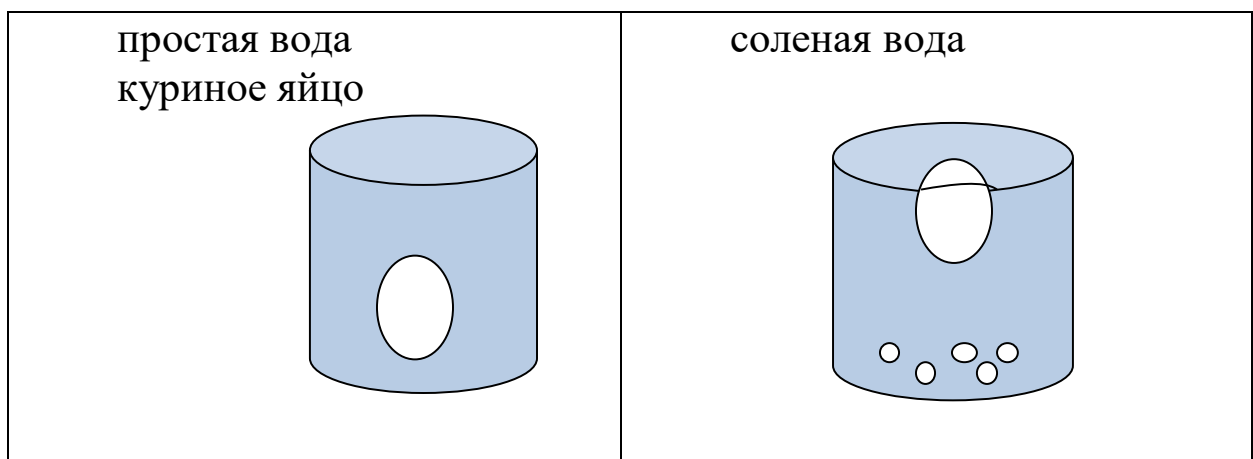


Рис. 2.

Схема фиксации результатов опыта «Растворимость соли»

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Значение и оснащение уголков экспериментирования в старшем дошкольном возрасте

Особое значение для детей старшего дошкольного возраста имеет, получение ими представлений о взаимосвязи природы и человека. В группе этого возраста формируются уголки экспериментирования. Материалы, находящиеся в уголке экспериментирования, распределяются по разным разделам, которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве. В уголке экспериментирования имеется разное оборудование:

- Приборы – помощники: увеличительные стекла;
- Разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы;
- Природный материал;
- Разные виды бумаги;
- Красители: пищевые и непищевые;
- Медицинские материалы;
- Прочие материалы.

(Данный пункт разработан на основе статьи Г. П. Тккшевой, А. Е. Чистяковой «Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика» (Зима -2001)).

Материал, находящийся в уголке экспериментирования, соответствуют среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

Примерный перечень материалов и оборудования для уголка экспериментирования:

- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.д.);
- Мерные ложки;
- Сита и воронки разного материала, объема;
- Резиновые груши разного объема;

- Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц;
- Резиновые или пластиковые перчатки;
- Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл;
- Гибкие и пластиковые трубочки, соломки для коктейля;
- Гигиенически безопасные красящие, пенящиеся (детские шампуни, пинки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.;
- Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели или палочки для мороженого;
- Природный материал (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.;
- Бросовый материал (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролон, мех, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.;
- Технические материалы (гайки, винты, болтики и т.п.) в контейнерах;
- Пинцеты с закруглённым концом, разные прихватки (деревянная для кипячения белья, пластиковые для удерживания бутылочек) и т.п.;
- Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки;
- Контейнеры (тазы) с песком и водой;
- Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник;
- Часы механические, песочные;
- Свеча в подсвечнике;
- Разнообразные виды календарей (отрывные, перекидные плакатные);
- Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры;
- Степлер, дырокол, ножницы;
- Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки;
- Тальк, детский крем.



Рис.1

Рис. 2

Материал для экспериментирования № 1



Рис. 3
Материал

для

экспериментирования № 2



Рис. 4
Материал

№ 3

для
экспериментирования

