

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061361
Гуркиной Жанны Сергеевны

Научный руководитель
к.п.н.доцент
Л.И.Доценко

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА	
1.1. Адаптация детей к условиям детского сада как психолого-педагогическая проблема.....	9
1.2. Возможности дошкольного образовательного учреждения к адаптации детей.....	Ошибка! Закладка не определена.16
1.3. Формы педагогического взаимодействия с родителями по адаптации детей к условиям детского сада.....	Ошибка! Закладка не определена.23
Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА	
Ошибка! Закладка не определена.33	
2.1. Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада	Ошибка! Закладка не определена.33
2.2. Организация педагогического взаимодействия в период адаптации детей к условиям детского сада	Ошибка! Закладка не определена.37
2.3. Методические рекомендации по адаптации детей к условиям детского сада в процессе взаимодействия педагогов и родителей	Ошибка! Закладка не определена.47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	48

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации детей раннего возраста в изменившихся условиях современного дошкольного образования становится более чем актуальной в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и появлением новых форм обучения и воспитания дошкольников.

Поступление ребенка в дошкольную организацию сказывается на его психическом и физическом состоянии. В жизни ребенка происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям – капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной семейной среды в среду детского сада. Ребенок должен приспособиться к новым условиям - адаптироваться.

Адаптация или приспособление - это процесс активного взаимодействия организма с внешней средой. Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. Кроме биологической адаптации нужно уметь приспосабливаться и к социальным условиям. Способность людей менять своё поведение в зависимости от изменения социальных условий получила определение социальная адаптация. Для ребёнка детский сад - это новая социальная среда, в которой нужны будут соответствующие формы поведения.

От того, как пройдет привыкание ребёнка к дошкольному учреждению,

к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

Проблемы дошкольного детства как особого периода жизни человека становятся в центре внимания педагогов, психологов, социологов

М.М. Безруких, Л.Б. Валова, Е.И. Герасимова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова, Н.П. Флегонтова, Т.В. Фурьева.

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения сделан в отечественной литературе. Интерес к адаптации, а вместе с ним понимание ее социального значения, возник в конце 40-х – начале 50-х годов. Впервые на ее важность в нашей стране указала Н.М. Аксарина. В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах Ш.А. Амонашвили, Н.Л. Галигузова, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, и других.

Многочисленные исследования отечественных ученых (Н.Д.Ватутина, Е.В.Соловьева, М.И. Лисина и др.) доказали, что привыкание малыша к новым для него условиям дошкольного учреждения в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни и отмечают важность взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации детей к условиям детского сада.

Проблема исследования заключается в том, что современные условия диктуют необходимость взаимодействия педагогов и родителей по адаптации детей к условиям детского сада, но на практике отсутствует достаточное число научно-методических разработок по данному вопросу.

Объектом исследования является адаптация детей к условиям детского сада.

Предмет исследования – организация взаимодействия педагогов и родителей по успешной адаптации детей.

Теоретический анализ и педагогическое исследование организации взаимодействия педагогов и родителей по адаптации детей к условиям детского сада является **целью** нашего исследования.

В связи с проблемой, объектом и предметом исследования были поставлены **задачи**:

1. Провести теоретический анализ взаимодействия педагогов и родителей по адаптации детей к условиям детского сада.
2. Выявить возможности дошкольной образовательной организации по адаптации детей.
3. Провести педагогическое исследование взаимодействия педагогов и родителей по адаптации детей к условиям детского сада.
4. Представить методические рекомендации по адаптации детей к условиям детского сада.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что процесс адаптации детей к условиям детского сада, будет проходить успешно, только при правильно организованном взаимодействии педагогов и родителей.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; педагогическое наблюдение; беседы с воспитателями дошкольных образовательных организаций и родителями воспитанников, ретроанализ собственной педагогической деятельности; методы самооценки и экспертной оценки; методы математической статистики, изучение нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования.

Методологическую базу исследования составили теории отечественных и зарубежных ученых в области детской психологии и истории педагогической мысли, передового педагогического опыта.

При проведении исследования мы опирались на фундаментальные психолого-педагогические исследования: культурно-историческую теорию развития поведения и психики человека Л.С. Выготского, разработанную им возрастную периодизацию, понятие о «сензитивных периодах», «зоне ближайшего развития», теорию развивающего обучения; учение А.Н. Леонтьева о деятельности как условии, средстве и источнике развития психики ребенка; теории поэтапного формирования умственных действий Л.А. Венгера, П.Я. Гальперина, труды Н.Н. Поддьякова, об особенностях интеллектуального развития детей в дошкольный период; теорию «амплификации» детского развития в дошкольном детстве А.В. Запорожца; психологии детской игры и периодизация психического развития Д.Б.Эльконина; концепцию В.Т. Кудрявцева о социокультурном феномене дошкольного детства; концепцию детства В. В. Зеньковского, в которой подчеркивается особая роль игры в детстве; комплекс идей и научных положений, по вопросам адаптации ребенка к условиям детского дошкольного учреждения (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. Л. Венгер, В. В. Давыдов, А. А. Реан и др.).

Практическая база исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МАДОУ ДС№47 «Лесовичок» города Старый Оскол Белгородской области.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение и список использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы, теоретическая значимость.

В первой главе «Теоретический анализ взаимодействия педагогов и родителей по адаптации детей к условиям детского сада» рассматриваются теоретические вопросы, связанные с особенностями адаптации к условиям

детского сада; проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме адаптации к условиям детского сада; выявлены возможности дошкольного образовательного учреждения к адаптации детей; выявлены формы педагогического взаимодействия с родителями.

Во второй главе «Педагогическое исследование взаимодействия педагогов и родителей по адаптации детей к условиям детского сада» представлен мониторинг адаптации детей к условиям детского сада; приводится организация педагогического взаимодействия в период адаптации детей к условиям детского сада; предложены методические рекомендации по адаптации детей к условиям детского сада в процессе взаимодействия педагогов и родителей.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу.

Объем работы составляет 69 страниц.

Список использованной литературы состоит из 42 источников.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации к условиям детского сада

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом или негативным (стресс).

В психолого-педагогической науке адаптацию определяют, как процесс взаимодействия двух переменных: потребностей живого организма и особенностей среды его обитания. Успешность процесса адаптации человека в значительной степени определяет успешность его деятельности, а также сохранение физического и психического здоровья.

Выделяют различные аспекты адаптации: физиологический, психический, психологический, социальный и т.д. Для детей раннего дошкольного возраста центральными являются физиологическая, психическая, психологическая и социальная адаптация [10].

Физиологическая адаптация проявляется в состоянии здоровья ребенка. Если он хорошо приспособился к обстановке, то редко болеет, все физиологические процессы у него проходят без особых проблем. Если же справляется со всеми требованиями детского сада, но много болеет, то считать, что он адаптировался нельзя.

Психическая (психоэмоциональная) адаптация выражается в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды. Адаптированные дети пребывают в хорошем настроении, у них высокий уровень работоспособности, отсутствуют невротические реакции и аффективная возбудимость.

Психологическая адаптация заключается в приспособлении (психологическом) ребенка к изменяющимся условиям среды и в выработке модели поведения. Дети чувствуют себя комфортно, активно взаимодействуют и со взрослыми, и со сверстниками, включены в совместные игры, дела и образовательную деятельность.

В. Васильева отмечает, что «Цель и главная функция процесса адаптации ребенка к новым условиям (детского сада) - достижение стабильности эмоционально-психологического состояния, чувства безопасности и комфорта» [8].

Н.Д. Ватутина в своём пособии рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду [9].

Т.В. Костяк рассматривает особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте [19].

В пособии Л.В. Белкиной рассматриваются фазы адаптационного процесса, содержатся практические материалы по организации адаптационного периода в ДОУ ребенка раннего дошкольного возраста, особое место уделяется работе с родителями [5].

В педагогической литературе в большей степени освещены вопросы адаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста (А.И. Жукова, Н.И.Добрейцер, Р.В. Тонкова – Ямпольская, Н.Д.Ватутина и др.). Адаптация определяется прежде всего как медико – педагогическая проблема, решение которой требует создание условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьей и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей правильной организации воспитательного процесса.

Значительное внимание проблема приспособления детей к условиям общественного воспитания уделяется в современных исследованиях ученых стран Западной и Восточной Европы (К.Грош, М.Зейдель, А.Атанасова – Вукова, В.Манова-Томова, Э.Хабинакова). Доказано, что поступление в дошкольное учреждение связано со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями личности, коррекция которых требует целенаправленного воздействия.

Исследователями (Н.М. Аксарина, А.В. Запорожец, М.И. Лисицина, Н.Д. Ватутина) установлено, что характер и особенности процесса адаптации ребенка к дошкольному учреждению тесно связаны с предшествующими условиями воспитания. Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенка в детском саду пытаются вовлечь в общение, содержание и формы которого, не отвечают его опыту и потребностям.

Таким образом, адаптация – это социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит ребенка к состоянию приспособленности к условиям детского сада. Конечным результатом этого процесса является адаптированность. Адаптированным, т.е. хорошо

приспособленным можно считать ребенка, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены.

1.2. Психологические условия адаптации к детскому саду

Исследования педагогов, медиков (Аскарина Н.М., Жукова Н.П., Тонкова-Ямпольская Р.В. и др.) показывают, что характер адаптации зависит от нескольких факторов.

Физическое состояние ребенка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он легче справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в детском саду.

Возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребенка к близким и возникающими на этой основе невротическими формами поведения [27].

Привязанность к матери – необходимое условие нормального психического развития ребенка. Она способствует формированию таких важных качеств личности, как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность, развитию социальных чувств.

Биологические факторы. К биологическим факторам относят токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения при родах и заболевания в первые три месяца жизни, а также частые заболевания ребенка.

Уровень тренированности адаптационных механизмов. Л.Н. Галигузова отмечает, что тренировка этих механизмов не происходит сама по себе. Необходимо заранее создавать условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения. Малыши, которые до поступления в детский сад попадали в

разные условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т.д.) легче привыкают к дошкольному учреждению [14].

Степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметной деятельности. Обычно процесс адаптации протекает более благополучно у малыша, владеющего навыками ситуативно-делового общения.

Установлено, что с детьми, которые испытывают трудности в привыкании к детскому учреждению, дома мало играют. У таких детей чрезмерно развита потребность во внимании, ласке, физических контактах. В детском саду, где воспитатели не могут уделять ребенку столько же внимания, как в семье, он чувствует себя одиноко, неуютно; предпочитает играть один. Необходимое для этого возраста сотрудничество не складывается, отсутствие навыков вступать во взаимодействие со взрослым, приводит к сложностям во взаимоотношениях ребенка с окружающими.

Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. В случае затруднения такие дети не стесняясь, обращаются за помощью к взрослому.

Особое значение в период адаптации имеют индивидуальные особенности детей в сфере общения. Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад, определяет характер его адаптации к условиям детского сада.

Большое влияние на течение адаптации оказывает отношение ребенка к ровесникам. Дети, которые с трудом привыкают к детскому саду, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов со взрослыми еще больше отягощает сложность адаптационного периода. Поэтому именно знание содержания потребности ребенка в общении является тем ключиком,

с помощью которого можно определить характер педагогических воздействий на него в адаптационный период [4].

Психологические особенности родителей, особенно матери, и характером взаимоотношений в семье. Если мать тревожно-мнительна и слишком опекает ребенка, если сами родители испытывают трудности в общении с окружающими, если в семье часто происходят ссоры, – все это может стать причиной невротизации ребенка и его трудной адаптации к дошкольному учреждению.

Важнейшее значение для благополучного протекания адаптационного периода имеет отношение педагогов к ребенку, эмоциональная атмосфера в группе и детском учреждении в целом [17].

Поступление ребенка в дошкольное учреждение, как и любое другое изменение социальной среды, сказывается на его психическом и физическом состоянии и часто происходит с большими трудностями. Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния, для которого характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность, изменяется отношение к окружающему миру, подвергается риску инфицирования вирусной флорой.

В адаптационный период необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. В раннем возрасте они уже имеют свой опыт поведения, общения, свои потребности и желания, привычки, умения и навыки. Главная задача педагога на протяжении всего адаптационного периода – тесное взаимодействие с родителями ребенка. Всё это необходимо принимать во внимание в процессе адаптации к дошкольному учреждению.

Воспитатели, принимающие детей в группу, должны знать и учитывать особенности каждого ребенка, воспитатель должен беседовать с родителями, посещать ребенка на дому, наблюдать за новым ребенком в разные отрезки дня и в разных ситуациях. Такое изучение ребенка поможет воспитателю

правильно оценить его индивидуальные особенности и направить его поведение в нужное русло.

На поведение детей накладывают отпечаток и особенности нервной системы, ее тип: сила, подвижность, уравновешенность или неуравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения. Дети, у которых процессы возбуждения и торможения уравновешены, отличаются спокойным поведением, бодрым настроением, общительностью.

«Воспитатель должен помочь этим детям освоиться в новой обстановке. В первые дни не рекомендуется привлекать медлительных детей к общению со сверстниками, так как им требуется длительное время для освоения нового, для знакомства с окружающим. Нетерпеливый подход воспитателя к ребёнку может привести к осложнениям в его поведении, к затруднениям в адаптации» [24].

«Одним из факторов, определяющих характер протекания процесса адаптации ребенка к условиям детского сада, является кризис трех лет. Следует понимать, что в это время малыш впервые ощущает себя как личность и хочет, чтобы это видели другие. А другие зачастую этого не видят или не желают видеть. Поэтому малыш весь на пределе, отстаивая перед нами свою личность, и психика его становится ранимее, чем прежде, к воздействию различных обстоятельств окружающей среды». [28]

Таким образом, факторами, определяющими характер адаптации, являются физическое состояние ребенка, возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение, привязанность к матери. Большое влияние на течение адаптации оказывает отношение ребенка к ровесникам. Состояние здоровья, характер взаимоотношений с близкими, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребенка – основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в детское дошкольное учреждение.

1.3. Возможности дошкольного образовательного учреждения к адаптации детей

Система организации процесса адаптации детей раннего возраста в ДООУ строится на следующих принципах.

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребенка в детский сад.
3. Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» и обязательно включающей игры и упражнения.

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе включает в себя создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Задачей воспитателя является формирование у детей навыков здорового образа жизни, содействие полноценному физическому развитию детей:

- а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт;
- б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
- в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

Воспитатель должен закладывать основы будущей личности:

- а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;

г) поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;

д) пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка) [15].

Модель организации адаптационного периода включает в себя следующие блоки:

1. Индивидуальный подход к ребенку:

а) использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;

б) учет домашних привычек;

в) использование колыбельных при укладывании детей спать.

2. Игры с воспитателем.

3. Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки.

4. Побуждение ребенка к общению со сверстниками:

а) игры ребенка рядом со сверстниками;

б) приучение к объединению в игре с другим ребенком;

в) ситуации, общение;

г) использование фольклора;

д) элементы театрализованной деятельности;

5. Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка.

6. Контроль за физическим состоянием ребенка.

7. Элементы закаливающих мероприятий [7].

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо следующее:

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Основная задача педагога – заслужить доверие ребенка. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

Педагог должен владеть арсеналом приемов, которые позволяют затормаживать отрицательные эмоции малышей. Он может предложить:

- игры с песком и водой;
- рисование фломастерами, красками;
- слушание спокойной, негромкой музыки;
- игры на сближение детей;
- игры на снятие психоэмоционального напряжения детей. [4]

Практически каждый малыш испытывает дискомфорт от размеров группы – она слишком большая. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу.

Хорошо, если в группе будет небольшой «уголок уединения», где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. Желательно рядом с «уголком уединения» разместить живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.

Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе «семейный» альбом с фотографиями всех детей группы и родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать вдали от дома [20].

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Задача воспитателя – успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке [1].

Одна из задач адаптационного периода – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и так далее. Решению этой задачи, начиная с первого дня пребывания в саду, посвящается все первое полугодие.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо:

- знакомство, сближение детей между собой;
- знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми;
- знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты);
- знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и другое);
- знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

В каком бы возрасте ребенок не пришел впервые в детский сад, для него это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить.

Главной задачей педагогического коллектива детского сада является создание таких условий, при которых каждый ребенок сможет как можно

более легко и с минимальными «последствиями» адаптироваться к новой жизни. Важную роль здесь играет процесс наблюдения за каждым ребенком, за тем, как он «переживает» процесс вхождения в новый для него мир. Педагог должен знать все признаки, по которым можно судить от степени переживания ребенком новых условий, о степени адаптированности его к детскому саду.

В психолого-педагогической теории выделяют следующие основные признаки эффективной адаптации:

- адаптированность во «внеличностной» сфере. Ребенок получает знания, приобретает умения и навыки, добивается компетентности и мастерства в различных видах деятельности;

- адаптированность в сфере личных отношений, где устанавливаются эмоционально насыщенные связи с другими детьми и со взрослыми [8].

Все дети отличаются способностью к адаптации, в связи с чем следует иметь в виду следующие критерии адаптированности ребенка:

Внутренний критерий предполагает психоэмоциональную стабильность, состояние удовлетворенности, отсутствие дистресса, ощущение угрозы и состояния эмоционально-психологической напряженности.

Внешний критерий отражает соответствие реального поведения личности, установкам общества, требованиям среды, правилам, принятым в социуме, и критериям нормального поведения.

В соответствии с этими критериями основными показателями успешности / неуспешности прохождения ребенком процесса адаптации выступают следующие показатели:

- состояние здоровья ребенка (удовлетворительное или неудовлетворительное);

- аппетит (хороший или плохой);

- сон (засыпание быстрое, сон спокойный и крепкий, пробуждение с хорошим настроением или нет);
- двигательная активность (подвижный, активный или скованный, пассивный);
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками (легко идет на контакт, есть интерес к общению, отсутствует агрессивность или контакты затруднены);
- деятельность (часто занят, даже увлечен, деятельность содержательная, активен в режимных моментах или пассивен и равнодушен);
- речь (инициативная, ответная или отсутствует);
- эмоциональный тонус (позитивный или негативный);
- желание – нежелание идти в детский сад;
- суждения родителей о состоянии и поведении ребёнка в семье (оптимистичные, заинтересованные или тревожные, негативные) [5].

Показателями окончания адаптационного периода являются: спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями; уравновешенное настроение в течение дня; адекватное отношение к предложениям взрослых; общение с ними по собственной инициативе; умение общаться со сверстниками, не конфликтовать; желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца; спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени; спокойный ночной сон, без просыпания до утра. Если малыш с радостью и много говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился.

Таким образом, под адаптацией ребенка к детскому саду понимается процесс вхождения малыша в новую для него среду дошкольного учреждения и приспособление к ее условиям. При благоприятном течении адаптация приводит ребенка к состоянию приспособленности к условиям детского сада. Конечным результатом этого процесса является

адаптированность. Адаптированным, т.е. хорошо приспособленным можно считать ребенка, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Рассмотрев теоретические аспекты особенностей адаптации детей к условиям детского сада мы пришли к следующим выводам.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации к условиям детского сада показал, что адаптация – это социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит ребенка к состоянию приспособленности к условиям детского сада. Конечным результатом этого процесса является адаптированность. Адаптированным, т.е. хорошо приспособленным можно считать ребенка, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены.

Рассмотрев психологические условия адаптации к детскому саду, мы определили, что факторами, определяющими характер адаптации, являются физическое состояние ребенка, возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение, привязанность к матери. Большое влияние на течение адаптации оказывает отношение ребенка к ровесникам. Состояние здоровья, характер взаимоотношений с близкими, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребенка – основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в детское дошкольное учреждение.

Изучив возможности дошкольного образовательного учреждения к адаптации детей мы определили, что для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Если ребенок с первых дней

почувствует доброжелательность и тепло, то у него исчезнут волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

Второе необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Третье условие – формирование у ребенка чувства уверенности, которое поможет ребенку как можно быстрее и освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее.

Задача педагогов дошкольного учреждения – смягчить сильное стрессовое переживание, которое сопровождает ребенка в период адаптации.

Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

2.1. Анализ деятельности по адаптации детей к условиям детского сада

Проанализируем сущность опыта педагогического коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ №47 «Лесовичок» города Старый Оскол Белгородской области по организации деятельности адаптации детей к условиям детского сада.

Цель работы детского сада - всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; обеспечение готовности к школьному обучению.

В ДОУ разработана программа адаптационного периода «Здравствуйте, я пришел».

Реализация 1 этапа программы это:

- индивидуально – профилактические мероприятия;
- индивидуальный гибкий режим в период адаптации;
- подведение итогов адаптационного периода (переход на полный режим пребывания в ДОУ, составление отчетных материалов).

Реализация 2 этапа программы включает в себя работу с родителями и детьми, направленными муниципальной психолого – медико – педагогической комиссией в разные возрастные периоды:

- заключение договора с родителями;
- постепенное вхождение ребенка в коллектив, организация гибкого плана работы в период адаптации;
- организация единого режима в ДОУ и семьи;
- гибкий режим посещения ДОУ для сокращения адаптационного периода.

3 этап программы: проведение проблемно – ориентированного анализа, создается портрет семьи, содержащий полные сведения о биографических данных родителей, социально – бытовых условиях, взаимоотношениях между членами семьи, методах воспитания, особенностях соматического здоровья ребенка.

Изучим алгоритм прохождения адаптации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №47 «Лесовичок».

Первая неделя. Ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2 – 3 ч (9.00 – 11.00).

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Вторая неделя. Ребенок находится в детском саду 2 – 3 ч без мамы (9.00 – 11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения со сверстниками, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещении группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Третья неделя. Посещение ребенком ДОУ в первую половину дня (7.00 – 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что – то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя. Дети посещают детский сад в течении всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать

уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДООУ, со старшими детьми; поощрять культурно – гигиенические навыки.

В ДООУ разработана система предупреждения дезадаптации детей при приеме в ДООУ (приложение 1).

Система предупреждения дезадаптации детей включает в себя:

Организационную работу:

- беседа с родителями;
- комплектование групп и составление подвижного графика поступления детей в ДООУ.

Медико-оздоровительную работу:

- сбор анамнеза, просветительская работа с родителями;
- составление индивидуальных назначений, укрепляющих нервную и иммунную системы;
- реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей;
- индивидуальная медицинская помощь детям «группы риска»;
- наблюдение за физиологическим состоянием детей;
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Психологическое обеспечение адаптационного периода:

- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода;
- психологическое просвещение воспитателей приемам психопрофилактики;
- помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе;

- составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребенка;

- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие со специалистами;

- психологическое обоснование рекомендованных мероприятий.

Построение педагогического процесса:

- работа с семьей (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребенка, учет индивидуальных запросов родителей в отношении ребенка);

- реализация индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей, уровня психофизического развития;

- использование психосберегающих технологий;

- организация благоприятной развивающей среды;

- создание благоприятного психологического климата в группе;

- регистрация наблюдения за ребенком в адаптационном листе;

Организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни, спорт. досуги т.д.)

Таким образом, проанализировав деятельность по адаптации детей к условиям детского сада коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №47 «Лесовичок» города Старый Оскол Белгородской области можно сделать выводы, что работа по адаптации организуется по следующим направлениям: разработана программа адаптационного периода «Здравствуйте, я пришел» и система предупреждения дезадаптации детей при приеме в ДОУ, которая включает в себя организационную и медико-оздоровительную работу, методы по психологическому обеспечению адаптационного периода, формы построения педагогического процесса.

2.2. Мероприятие для родителей организованное в период адаптации детей к условиям детского сада

Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №47 «Лесовичок» поддерживает тесную связь с родителями по вопросам адаптации детей к условиям детского сада, так как считает что необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Работа с родителями включает в себя:

Подбор специальной психолого-педагогической литературы о адаптации детей к детскому саду;

Ведение дневников «Моя адаптация» для отслеживания психоэмоционального состояния детей.

Работа копилки «О чём бы вы хотели спросить» для получения обратной связи в работе с родителями;

Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых упражнений, развивающих игр.

Основные формы работы детского сада с семьей в период адаптации:

1. Родительские собрания.
2. Анкетирование.
3. Беседы.
4. Посещения на дому.
5. Папки-передвижки.
6. Присутствие родителей во время адаптационного периода в группе.
7. Консультации.

Для психолого-педагогического просвещения родителей в детском саду используется информация на стендах и ширмах; библиотека по вопросам

возрастной психологии и педагогики; консультация для специалистов дошкольного образовательного учреждения; деловые игры и тренинги; «открытые дни»; совместные досуги и праздники. Индивидуально с каждым родителем проводятся беседы о прохождении адаптации его ребёнка.

С целью повышения результативности педагогической работы проводится семинар на тему «Участие родителей в адаптационный период детей 3-4 лет» с воспитателями младших групп для ознакомления с полученными данными по вопросу адаптации детей 3-4 лет к условиям дошкольного образовательного учреждения и включения родителей в данный процесс. Консультация для родителей «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду» представлена в приложении 2.

Таким образом, на процесс адаптации в дошкольные годы оказывает влияние множество семейных факторов: стили родительского поведения, количество детей в семье и возрастная разница между ними, характер детских взаимоотношений, применяемые меры дисциплинарного воздействия и др.

Еще до поступления малыша в группу воспитателям следует установить контакт с семьей. Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности.

Родителям перед поступлением ребенка в ДОО даются следующие рекомендации: «За 1-2 месяца до поступления ребенка необходимо приблизить домашний режим к распорядку дня в детском саду: подъем-6.30-7.30; кормление- 8.10, 11.40, 15.10, 16.20; дневной сон- 12.30-15.00; ночной сон- с 21.00.

Уделите внимание рациону питания, приучите ребенка есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д.

Обратите серьезное внимание на формирование навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, раздеваться и одеваться (в

рамках возрастных возможностей), пользоваться горшком, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на его самочувствии.

Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний.

Самостоятельность ребенка создает предпосылки для более быстрого установления контактов со взрослыми.

Если у вашего малыша сохранились к моменту поступления в садик вредные привычки (сосание пустышки, пальца, кормление с книжкой и др.) отучайте от них постепенно: сначала дома, а потом уже в группе, по договоренности с персоналом.

Внушайте малышу, что ему будет хорошо в детском саду, что его ждут воспитатели и друзья».

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы ребенок тоже тревожится.

Поэтому задача воспитателя - успокоить, прежде всего, взрослых. Пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

Родители должны быть уверены в том, что воспитатель выполнит их просьбы относительно питания, сна и одежды ребенка, что все медицинские и закаливающие процедуры будут проводиться только с их согласия.

В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке

Некоторые родители признаются, что их малыши никогда не играют сами, а ждут, чтобы их занимали взрослые.

Кроме того, мам просят рассказать, всегда ли дети доводят начатое дело до конца. По ответам («Да, всегда!», «Не всегда», «Никогда не доводит до конца») делается вывод о результативности деятельности ребенка.

При составлении личностной характеристики ребенка важную роль играет выявление его социальных связей со взрослыми и детьми. Родители рассказывают, как их малыш идет на контакт с окружающими (легко, избирательно или с большим трудом), имеется ли у ребенка достаточный опыт совместной деятельности со взрослыми, всегда ли он уверен в себе и адекватно ли относится к оценке взрослым своей деятельности. Если у малыша был опыт разлуки с близкими, например, он был помещен в больницу, отправлен в санаторий, родителей просят вспомнить, как он перенес это нелегкое испытание.

Определенный интерес представляет и наличие аффективной привязанности ребенка к кому-либо из взрослых.

Наблюдения показали, что из перечисленных параметров определения готовности детей к поступлению в дошкольное учреждение наибольшее значение для процесса адаптации имеют следующие:

- наличие или отсутствие контактов со сверстниками;
- инициативность;
- адекватное отношение ребенка к оценке взрослым его деятельности;
- наличие опыта совместной деятельности со взрослым.

Анализируя ответы родителей и используя метод диагностики, педагог делает прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в дошкольном учреждении, определяет проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и дает родителям рекомендации по подготовке детей.

Существует определенная последовательность формирования психологической автономности ребенка от мамы в условиях детского сада.

1-й этап «Мы играем только вместе»

В первое время, когда ребенок еще настороженно относится к детскому саду, мама является его проводником и защитником. Она побуждает его включаться во все виды деятельности и сама активно играет вместе с ним во все игры. На данном этапе ребенок и мама - одно целое.

2-й этап «Я играю сам, но ты будь рядом»

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет для него никакой опасности. Игры и игрушки вызывают у него острый интерес. Любознательность и активность побуждают его ненадолго отлучаться от мамы для игры. При этом малыш иногда недалеко уходит от мамы, постоянно возвращается к ней, ищет ее взглядом, подходит за эмоциональной «подпиткой». Здесь важно маме, отпуская ребенка, одновременно следить за его безопасностью, своевременно откликаться на его призывы. Сначала проявления самостоятельности очень недолговременны, но постепенно малыш все дальше отходит от мамы, добровольно принимает участие в играх с педагогом, другими детьми и чужими мамам.

3-й этап «Иди, я немного поиграю один»

Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять самостоятельность в игре. Он просит маму остаться на стульчике в стороне, хорошо взаимодействует с педагогом, ориентируется в обстановке группы. У него появились любимые игрушки, он запомнил и выполняет простейшие правила. Когда наступает такой момент, маме можно предложить подождать ребенка в приемной. Главный момент в этой ситуации: мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго отлучится. Важно обратить внимание ребенка на возвращение мамы, но то, что мама его не обманула, она действительно отлучилась только на какое-то время и вернулась к нему. Постепенно время отсутствия можно увеличить.

4-й этап «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя». Собираясь в детский сад, ребенок уже знает, что он будет находиться в группе один, и заранее на это согласен. Малыш легко ориентируется в группе, активно вступает во взаимодействие с педагогом, детьми, при необходимости обращается за помощью.

Именно этот этап является завершающим в процессе становления психологической автономности ребенка.

Таким образом, длительность адаптации во многом зависит от поведения родителей. Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. В детском саду применяются различные формы работы с родителями: собрания, анкетирование, семинары, консультации.

2.3. Методические рекомендации по проблеме адаптации к условиям детского сада

Эмоциональные проблемы малыша требуют разрешения в первые же дни его пребывания в группе. От успешности деятельности педагога в этом направлении зависит дальнейшая жизнь ребенка, и не только в детском саду. Отрицательный опыт адаптации может сыграть негативную роль и в первом классе школы. Для оптимального осуществления периода адаптации переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение необходимо сделать по возможности более плавным.

Можно предложить следующие рекомендации для воспитателей и родителей.

Рекомендации для воспитателей относительно педагогического процесса, направленного на лучшую адаптацию детей к ДООУ, заключаются в следующем.

1. Необходимо создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пойдет адаптация.

В группе необходимо установить спортивный уголок, который удовлетворял бы потребность детей в движении. Уголок следует оформить так, чтобы у ребенка появилось желание заниматься в нем.

Психологи и физиологи установили, что изо-деятельность для ребенка не только и не столько художественно-эстетическое действие, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изо-творчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решать эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами - маркерами, на прикрепленном к стене листе бумаги. Внимательному воспитателю цвет, который выбран для рисунка, поможет понять, как в данный момент на душе у ребенка - тоскливо и тревожно или, наоборот, светло и радостно.

Умиротворяющее действуют на детей игры с песком и с водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Проблемы со сном вызваны не только внутренним напряжением, но и окружающей обстановкой, отличной от домашней. Ребенок чувствует себя неуютно в большой комнате, возня других детей отвлекает, не дает возможности расслабиться и уснуть.

Такая простая вещь, как прикроватная занавеска, может решить ряд проблем: создать ощущение психологического комфорта, защищенности,

придать спальне более уютный вид, а главное - эта занавеска, которую сшила и повесила при ребенке мама, как и любимая игрушка, с которой он ложится спать.

В период адаптации надо временно сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам. Перед сном малыша можно покачать, если он к этому привык, дать игрушку, посидеть рядом, рассказать сказку и т.п.

Ни в коем случае нельзя насильно кормить или укладывать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения к новой обстановке.

Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым.

Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе "семейный" альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких.

2. Работа с родителями, которую необходимо начинать до поступления ребенка в сад.

Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку, так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой.

Для облегчения процесса адаптации родителям даются следующие рекомендации:

Постарайтесь научить малыша самостоятельно знакомиться с другими детьми при помощи замечательных фраз: «А как тебя зовут? Можно с тобой поиграть?» и т. п.

Учите, как правильно постоять за себя, делиться, но знать, что свое, а что - чужое, как меняться и добиваться разрешения поиграть чужой игрушкой, как попросить помощи и не быть ябедой.

Отправляясь первый раз в сад, напоминайте себе, что вы его сами выбрали, поэтому с ребенком здесь ничего плохого не случится. Если вы не будете скрывать от крохи волнения, то ему передастся напряженное состояние.

Дома спокойно объясните малышу, что там он, как все дети, останется один, что вы непременно заберете его после обеда, сна и т. д.

Придя в детский сад, осмотрите раздевалку, покажите малышу шкафчик. Пока ребенок осваивается, не тормозите его, не позволяйте чужим людям подшучивать и стыдить кроху, готового заплакать

(Ай-ай-ай, как не красиво, как не стыдно и т. п.).

Вместе загляните в группу - обычно внимание малыша сразу захватывает множество игрушек, и он на какое-то время забывает о маме. Подумайте: может вам стоит исчезнуть именно в этот момент?

Пообещав ребенку забрать его в определенное время, лучше подстрахуйте и придите раньше. Опоздание к условленному сроку - самое худшее, что может быть в этот период.

Забирая малыша, не забудьте расспросить воспитателя о поведении и эмоциональном состоянии крохи. Посоветуйтесь об оптимальном графике дальнейшего посещения. Доверяйте опыту и чутью воспитателей, прислушивайтесь к их рекомендациям.

3. Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок».

Основная задача игр в адаптационный период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д., например, «Пришел Петрушка», «Выдувание мыльных пузырьков», «Хоровод», «Догонялки», «Солнечные зайчики».

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений: «Кто в кулачке», «Игра с кистями рук» и т.д.

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи. Если дети не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры.

В значительной мере помогут адаптироваться игры, развивающие навыки выполнения повседневных обязанностей, вырабатывающие ответственность.

Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Педагогическое исследование особенностей адаптации детей к условиям детского сада позволило сделать следующие выводы:

Проанализировав деятельность по адаптации детей к условиям детского сада коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №47 «Лесовичок» города Старый Оскол Белгородской области можно сделать выводы, что работа по адаптации организуется по следующим направлениям: разработана программа адаптационного периода «Здравствуйте, я пришел» и система предупреждения дезадаптации детей при приеме в ДОУ, которая включает в себя организационную и медико-оздоровительную работу, методы по психологическому обеспечению адаптационного периода, формы построения педагогического процесса.

Длительность адаптации во многом зависит от поведения родителей. Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. В детском саду применяются различные формы работы с родителями: собрания, анкетирование, семинары, консультации.

Рекомендации для воспитателей относительно педагогического процесса, направленного на лучшую адаптацию детей к ДОУ, заключаются в

следующем: необходимо создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе; работа с родителями, которую необходимо начинать до поступления ребенка в сад; правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок». Основная задача игр в адаптационный период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее исследование посвящено одной из актуальных проблем современной педагогики – проблеме взаимодействия педагогов и родителей по адаптации детей к условиям детского сада.

В процессе исследования мы пришли к убеждению, что проблема взаимодействия педагогов и родителей по адаптации детей к условиям детского сада является актуальной, так как от того, как пройдет привыкание ребёнка к дошкольному учреждению, к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

В ходе исследования взаимодействия педагогов и родителей по адаптации детей к условиям детского сада была изучена и проанализирована научная, педагогическая, психологическая и научно-методическая литература.

В первой главе исследования дано научно-методическое обоснование проблемы взаимодействия педагогов и родителей по адаптации детей к условиям детского сада.

Согласно поставленным задачам, была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме адаптации к условиям детского сада. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации к условиям детского сада показал, что адаптация – это социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит ребенка к состоянию приспособленности к условиям детского сада. Конечным результатом этого процесса является адаптированность. Адаптированным, т.е. хорошо приспособленным можно считать ребенка, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены.

Изучив возможности дошкольного образовательного учреждения к адаптации детей мы определили, что для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Если ребенок с первых дней почувствует доброжелательность и тепло, то у него исчезнут волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Задача педагогов дошкольного учреждения – смягчить сильное стрессовое переживание, которое сопровождает ребенка в период адаптации.

Рассмотрев формы педагогического взаимодействия с родителями определено, что для снижения напряженности острого периода адаптации в детском саду функционирует система поддержки семьи в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и путем активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые

формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей, детей.

Педагогическое исследование взаимодействия педагогов и родителей по адаптации детей к условиям детского сада позволило сделать следующие выводы:

Результаты констатирующего этапа педагогического исследования показали, что показала, что у большинства детей адаптации к детскому саду находится на среднем (40%) и низком (40%) уровне. Это обусловлено тем, что: у детей достаточно нестабильное эмоциональное состояние, дети достаточно тяжело привыкают к новому режиму дня в детском саду, у детей плохо развиты навыки осуществления социальных контактов с детьми и взрослыми. В дошкольном образовательном учреждении к существующей работе с родителями необходимо добавить мероприятия по педагогическому взаимодействию в период адаптации детей к условиям детского сада. Данную работу мы провели на формирующем этапе педагогического исследования.

На формирующем этапе педагогического исследования мы организовали взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации детей к условиям детского сада, была разработана система работы по взаимодействию с родителями, сформирована педагогическая компетенция родителей в период адаптации детей к условиям детского сада.

Сравнительный анализ уровня адаптации ребенка к детскому саду до формирующего этапа исследования и после него показал, что высокий уровень повысился на 30%, средний уровень показал положительный рост на 5%, низкий уровень снизился на 35%.

Контрольный этап исследования показал, что среди дошкольников преобладает высокий и средний уровень адаптации ребенка к детскому саду, эти данные указывают на положительную динамику изменения уровня адаптации ребенка к детскому саду.

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет говорить об эффективности проделанной работы по организации взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации детей к условиям детского сада.

Рекомендации для воспитателей относительно педагогического процесса, направленного на лучшую адаптацию детей к ДООУ, заключаются в следующем: необходимо создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе; работа с родителями, которую необходимо начинать до поступления ребенка в сад; правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок».

Таким образом, выдвинутая гипотеза настоящей работы подтвердилась, данные исследования позволяют утверждать, что процесс адаптации детей к условиям детского сада, будет проходить успешно, только при правильно организованном взаимодействии педагогов и родителей.

Тема работы раскрыта, цель достигнута, задачи решены, однако исследование не претендует на глубину и завершенность и может быть продолжено в других аспектах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья/ Е.П. Арнаутова.- М.: Изд. дом «Карапус», 2014. – 264 с.
2. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования: учебное пособие / А.Г. Асмолов. – М.: издательство Московского университета, 2012. – 105 с
3. Бабенко, А. А. Помочь ребенку адаптироваться в детском саду/ А.А. Бабенко // Дошкольное воспитание № 11. – 2013. – С. 32–34.
4. Белкина, В.П. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям/ В.П. Белкина. - Ярославль: Академия, 2014.- 481 с.
5. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Л.В.Белкина.– Воронеж: «Учитель», 2015. – 236 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учеб.пособие/ Л.И. Божович.- М.: Просвещение, 2012.- 426 с.

7. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических заведений/ Л.Р. Болотина.- М.: Академия, 2011.- 240 с.
8. Васильева, В. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению/ В. Васильева// Дошкольное воспитание - 2016.- № 10.- С.17-19.
9. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.
10. Возрастные особенности психического развития детей /Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. - М.: Академия, 2011. - 280 с.
11. Волкова, Е. К. Особенности работы педагогов, психологов ДООУ с детьми и их родителями/ Е.К. Волкова // Дошкольное образование.- 2015.- № 3. - С. 108.
12. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под редакцией Л. Н. Павловой.- М.: Просвещение, 2010. – 258 с.
13. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. - М. :Юрайт, 2014. - 510 с.
14. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2010. – 284 с.
15. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. Учебное пособие / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2007 .- 234 с.
16. Герд, А.Я. Избранные педагогические труды/ А.Я. Герд.- М.: Знание, 2006.- 569 с.
17. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов/ Л.Н. Галигузова.– М.: ВЛАДОС, 2014. – 301 с.
18. Дошкольное учреждение и семья единое пространство детского развития: Метод, рук-во для работников ДООУ. / Т.Н. Доронова, Е.В.

- Соловьева, А.Е Жичкина, С.И. Мусисина. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. - 224 с.
19. Доронова, Т. А. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей/ Т.А. Доронова // Дошкольное образование.- 2015.- № 6. - С. 87.
 20. Дьяченко, О. М. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/О.М. Дьяченко.– М. : НОУ Учебный центр м. Л. А. Венгера «Развитие», 2012.-141с.
 21. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду/ Е.В. Жердева.- Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 192 с.
 22. Запорожец, А.В. Психологическое развитие ребенка. Психологические труды в 2 т. / А.В. Запорожец М.: Педагогика, 2006. - 360 с.
 23. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей/ О.Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007. – 79 с.
 24. Закон «Об образовании в Российской Федерации» // Сборник нормативно-правовых документов в образовании. – 2014. - №1. – С. 4-52.
 25. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие/ И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2015. – 71с.
 26. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика. / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2013.- 541 с.
 27. Костина, В. В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста/ В.В. Костина // Дошкольное воспитание № 1.– 2012. – С. 34–37.
 28. Костяк, Т. В. Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду/ Т.В. Костяк. - М. : Академия. - 2008. - 112 с.
 29. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет/ И.Ю. Кулагина.– М.: УРАО, 2010. – 426 с.

30. Николаева, С. Совместная деятельность взрослого и детей/ С. Николаева // Дошкольное воспитание. - 2016.- № 5. С. 36-38.
31. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / В.С. Кукушин.– М.: ИКЦ «МарТ», 2014. – 336с.
32. Подласый, И.П. Педагогика. - 4-е изд., испр. и доп./ И.П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 463 с.
33. Половцов, В.В. Избранные педагогические труды/ В.В. Половцов. – М.: Знание, 2011. – 635 с.
34. Сотникова, В. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/ В. Сотникова. - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2012.- 198 с.
35. Смирнова, Е.О. Воспитание детей от рождения до трех лет: Советы психологов/ Е.О. Смирнова.- М.: АРКТИ, 2014.- 415 с.
36. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям/ В.А. Сухомлинский.- Киев, 1969. – 657 с.
37. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в ДОУ. Программа и методические рекомендации/ С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика Синтез, 2011.- 458 с.
38. Тонкова-Ямпольская, Р. В. Ради здоровья детей. Пособие для воспитателя детского сада/ Р.В. Тонкова Ямпольская.- М: Просвещение.- 2010. - 128 с.
39. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: учеб.пособие/ В.И. Турченко.- М.: ФлИнТа, 2013. - 256 с.
40. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип./ Г.А. Урунтаева.- М.: «Академия», 2011. - 336 с.

41. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Вестник образования. - 2015. - № 5. - С. 3 - 44.
42. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учеб.пособие для студентов вузов по напр. и спец. психологии/ Д.Б. Эльконин.- М.: Академия, 2014. - 383 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Адаптация детей к ДОУ»

Каждый из факторов оценивается от 0 до 5 баллов, т.е. от хорошей адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по факторам можно получить от 0 до 20 баллов.

Карта наблюдения

1. Эмоциональное состояние ребенка

- ребенок весел, жизнерадостен, подвижен, активен – 5 баллов,
- ребенок улыбается, настроение хорошее, спокоен – 4 балла,
- ребенок иногда задумчив, замкнут – 3 балла,
- у ребенка наблюдается легкая плаксивость, хныканье – 2 балла,
- ребенок плачет за компанию; плач приступообразный – 1 балл,

- у ребенка сильный, профилактический плач, подавленное настроение – 0 баллов.

2. Социальные контакты ребенка

- у ребенка много друзей, он охотно играет с детьми – 5 баллов,
- ребенок сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми – 4 балла,
- ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут – 3 балл,
- ребенок невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру – 2 балла,
- ребенок проявляет тревогу, бросает начатые игры – 1 балл,
- ребенок недружелюбен, агрессивен, мешает играть другим детям – 0 баллов.

3. Сон ребенка:

- у ребенка спокойный сон, глубокий, он быстро засыпает – 5 баллов,
- у ребенка спокойный сон – 4 балла,
- ребенок засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго – 3 балла,
- ребенок засыпает с хныканьем, тревожен во сне – 2 балла,
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне – 1 балл,
- у ребенка сон отсутствует, плачет – 0 баллов.

4. Аппетит ребенка

- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием – 5 баллов,
- у ребенка нормальный аппетит, ест до насыщения – 4 балла,
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный – 3 балла,
- ребенок отвергает некоторые блюда, капризничает – 2 балла,
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест неохотно и долго – 1 балл,
- отвращение к еде, кормление мучительно – 0 баллов.

По результатам наблюдения можно выделить следующие уровни адаптации:

0-7 баллов – тяжелая адаптация. Ребенок подавлен, часто плачет, плач приступообразный). Ребенок не общается с другими детьми или проявляет агрессию, мешает другим детям играть. В контакт вступать не хочет, замечания или похвала оставляют ребенка безучастным или он пугается и убегает пассивен, не хочет принимать участие в играх и совместной деятельности. Сон отсутствует или засыпает с плачем, беспокоен во сне; ребенок испытывает отвращение к еде, ест долго и неохотно.

8-15 баллов – средняя адаптация. Эмоциональное состояние неустойчивое (ребенок иногда задумчив, замкнут, наблюдается легкая плаксивость). Ребенок замкнут, для контактов требуется помощь взрослого. Вступает в контакт по инициативе взрослого, на замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать правила и нормы поведения. Проявляет активность при поддержке взрослого, интерес эпизодический. Ребенок засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго, аппетит выборочный, но насыщенный.

16-20 баллов – легкая адаптация: положительное эмоциональное состояние (ребенок жизнерадостный, подвижный, активный), ребенок инициативен, у него много друзей, с удовольствием общается с другими детьми. Ребенок контактен, адекватно реагирует на замечания проявляет активность и интерес к играм и совместной деятельности. Сон спокойный и глубокий, ребенок засыпает быстро, хороший аппетит, ест с удовольствием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План работы по адаптации детей

Направление и содержание работы	Исполнители
Изучение соответствующей литературы	Воспитатели
Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период	Воспитатели
Использование видеозарисовки из приемов работы с родителями в период адаптации как учебное пособие	Воспитатели
Использование фотоальбомов для предварительного знакомства ребенка с детским садом	Воспитатели
Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями;	Воспитатели,

<p>информационных листов с кратким материалом «Адаптация. Что это?»).</p> <p>Проведение консультации, предоставление анкет для заполнения</p>	<p>старший воспитатель, педагог психолог</p>
<p>Подготовка места для приема детей:</p> <p>подбор мебели;</p> <p>подготовка и дидактического материала в соответствии с возрастом.</p> <p>Оформление приемной:</p> <p>вынос новых, ярких игрушек;</p> <p>изготовление «полочки любимых вещей» ребенка;</p> <p>изготовление ярких подвесок</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна (представить фонотеку на совещании при заведующем)</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Подготовка наборов игрушек-забав, кукол Бибабо для развлечения детей</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Подготовка места для игр с водой и песком (в группе и на участке)</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Обеспечение детей играми, в которых задействуются кисти рук</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Использование для общения с детьми игровых методов взаимодействия</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Неукоснительное соблюдение режима дня для второй группы раннего возраста, смены видов деятельности, сна и прогулок!</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Обеспечение индивидуальных игр-занятий с детьми разных возрастных групп по их потребностям</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Своевременное введение ежедневных игр-</p>	<p>Воспитатели</p>

занятий с детьми, прошедшими период адаптации	
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Консультация для родителей «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду»

1 этап- подготовка к детскому саду

Расширить круг общения ребёнка (ходить в гости, гулять на детской площадке, поддерживать инициативу ребёнка в общении с окружающими.

Учить ребёнка общаться!

Учите ребёнка знакомиться

Познакомьтесь с режимом дня того детского сада, куда планируете отдать своего малыша

Учите малыша играть!

Играйте с ребёнком дома в «детский сад», рассказывайте ему о детском садике

Попросите разрешения у заведующей детским садом прийти поиграть на площадку во время прогулки

Читайте и рассказывайте ребёнку стихи, сказки и приучайте его внимательно слушать

Играйте в игры на подражание

Приучайте ребёнка к самостоятельности в сфере гигиены и самообслуживания

Дайте малышу в руки ложку, покажите, как нужно ей пользоваться.

Собираясь на прогулку не торопитесь одеть ребёнка- дайте возможность проявить самостоятельность «Я сам! »

Укрепляйте здоровье ребёнка.

2 этап- Здравствуй, детский сад!

Приводить ребёнка в детский сад лучше в летнее время года

В этот период родителям нужно ограничить нагрузку на нервную систему ребёнка – спокойные игры, ограничить просмотр телепередач. Старайтесь чаще обнимать и целовать малыша.

Адаптационный период в среднем длится 1-2 месяца

Эмоциональное состояние родителей нередко сказывается и на чувствах ребёнка

Заранее поговорите с воспитателем о вашем ребёнке

Не стоит устраивать долгое прощание перед группой. Сразу уходите.

Можно дать малышу какую-нибудь вещь из дома.

Постарайтесь не делать долгих перерывов в посещении детского сада

Не обсуждайте при ребёнке моменты, которые вас не устраивают в детском саду

Говорите малышу, как вы рады, что он большой, ходит в детский сад.