

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У «БелГУ»)

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 6»
Г. ГУБКИН СТАРОДУБЦЕВОЙ ИРИНЫ ИВАНОВНЫ)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык
Очной формы обучения, группы 92061213
Исаковой Анастасии Михайловны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Белогорцева И.Е.

Старый Оскол 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы использования методики развивающего обучения с целью совершенствования навыков чтения в средней школе...	7
1.1. Сущность методики развивающего обучения в иноязычном образовании.....	7
1.2. Возрастные и психологические особенности среднего школьного возраста.....	14
1.3. Особенности обучения чтению на среднем этапе изучения иностранного языка.....	21
Глава II. Опытно-экспериментальная работа по применению методики развивающего обучения с целью совершенствования навыков чтения на среднем этапе изучения иностранного языка.....	31
2.1. Диагностика навыков чтения у учеников 5 класса.....	31
2.2. Приемы методики развивающего обучения для совершенствования навыков чтения на уроке английского языка в средней школе.....	38
2.3. Анализ результатов использования методики развивающего обучения иностранному языку с целью совершенствования навыков чтения на среднем этапе.....	43
Заключение.....	46
Список использованной литературы.....	49
Приложение.....	54

ВВЕДЕНИЕ

В 21 веке существует множество различных методик для обучения и совершенствования навыков чтения на иностранном языке. Ученые, методисты и психологи до сих пор не могут прийти к единому мнению о том, какая методика обучения иностранному языку эффективнее.

Основным средством мотивации учебной деятельности является активность школьников. Она происходит на основе собственных взглядов и интересов учащихся.

Одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности школьников является чтение. Оно направлено на извлечение информации из письменного текста. Чтение выполняет множество различных функций. Во-первых, чтение служит для практического овладения иностранным языком. Во-вторых, оно является средством изучения языка и культуры. В-третьих, чтение является средством информационной и образовательной деятельности и средством самообразования.

Таким образом, чтение даёт наибольшие возможности для воспитания и всестороннего развития школьников средствами иностранного языка. Высокий уровень овладения техникой чтения позволяет достичь результата самого процесса чтения, а именно, быстрого и качественного извлечения информации.

Методика развивающего обучения все чаще привлекает внимание многих учителей. Данная методика обучения направлена на подготовку школьников к самостоятельной взрослой жизни. Рассмотрение термина «развивающее обучение» предполагает изучение проблемы соотношения обучения и развития. Данная проблема всегда признавалась одной из стрессовых проблем методики. На различных исторических этапах ее решение менялось. Это было обусловлено такими факторами как :смена методологических установок, появление новых трактовок понимания сущности развития личности и самого процесса обучения, а также переосмыслением роли последнего в этом развитии.

Нас заинтересовал вопрос, можно ли с помощью методики развивающего чтения совершенствовать навыки чтения. Отсюда вытекает **тема** моей дипломной работы: «Применение методики развивающего обучения иностранному языку с целью совершенствования навыков чтения на среднем этапе (на примере работы учителя английского языка МАОУ «Гимназия № 6» г. Губкин Стародубцевой Ирины Ивановны».

Актуальность данной работы состоит в пополнении знаний о методике развивающего обучения для изучения чтения в иноязычном образовании.

Главной **проблемой** является то, что в последнее время чтению на уроке иностранного языка уделяется не достаточное количество времени.

Объектом исследования является процесс использования методики развивающего обучения в иноязычном образовании с целью совершенствования навыков чтения.

Предметом исследования является методика развивающего обучения в иноязычном образовании.

Целью данной работы является анализ теоретических знаний о методике развивающего обучения для совершенствования навыков чтения на среднем этапе и анализ результатов применения данной методики на практике в иноязычном образовании.

Задачи исследования состоят в том, чтобы:

- Рассмотреть теоретические основы методики развивающего обучения в иноязычном образовании;
- Рассмотреть психологические и возрастные особенности учащихся на среднем этапе обучения;
- Выявить и рассмотреть приемы методики развивающего обучения для совершенствования навыков чтения на английском языке;
- Применить на практике приемы данной методики;
- Проанализировать результаты применения методики развивающего обучения для совершенствования навыков чтения на среднем этапе.

Гипотеза: если преподаватель будет использовать методику развивающего обучения на уроках в средней школе, это будет способствовать улучшению навыков чтения на иностранном языке.

Методы исследования:

- изучение и анализ психолого-педагогической, методической и учебной литературы по проблеме исследования;
- обобщение опыта ведущих педагогов, психологов и методистов;
- сравнение и наблюдение.

Приемы исследования:

- визуальные средства обучения;
- работа с текстом.

Выпускная квалификационная работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, Списка использованной литературы и Приложения.

Во введении определяется тема исследования, проблема исследования, обозначается объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, а также гипотеза, методы и приемы исследования, практическая значимость и апробация исследования.

В первой главе дается сущностное понятие «методики развивающего обучения», рассматриваются главные психологические и возрастные особенности учащихся на среднем этапе, а также рассматриваются особенности обучения чтению на среднем этапе в иноязычном образовании.

Во второй главе проводится диагностика навыков чтения у учащихся 5 класса, рассматриваются и применяются на практике приемы методики развивающего обучения для совершенствования навыков чтения, а также проводится анализ результатов применения методики развивающего обучения в иноязычном образовании.

В заключении подчеркивается важность применения методики развивающего обучения для совершенствования навыков чтения на английском языке в средней школе и подводятся итоги данной работы.

Список использованной литературы состоит из 48 источников.

Апробация данной выпускной квалификационной работы прошла на XXVII Международной научно-практической дистанционной конференции «Современная филология: теория и практика». Статья «Развивающее обучение как способ совершенствования навыков чтения на иностранном языке» опубликована в научном журнале «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук», а также размещена в Научной электронной библиотеке (eLibrary.ru). Также апробация по теме выпускной квалификационной работы успешно прошла на практике на базе МАОУ «Гимназия № 6».

Практическая значимость данной работы заключается в составлении наиболее эффективных методических рекомендаций для совершенствования навыков чтения на английском языке в МАОУ «Гимназия № 6».

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1.1. Сущность методики развивающего обучения в иноязычном образовании

В современной школе внимание многих учителей стала привлекать методика развивающего обучения. Важные изменения в современном школьном образовании педагоги связывают именно с данной методикой обучения. Давайте разберем понятие «развивающее обучение».

Концепции развивающего обучения отечественных психологов и педагогов таких, как В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер и многих других, длительное время только назывались в учебниках по педагогике. Ситуация очень сильно изменилась за последнее десятилетие. Колоссальное внимание теоретиками и практиками отечественного и зарубежного образования уделяется проблемам развивающего обучения и освящению данных проблем в научных трудах. Интеллектуальное, нравственное и физическое развитие школьников является самым актуальным вопросом на сегодняшний день. Кроме того, принцип развивающего образования является одним из основных принципов реформирования современной российской школы.

Термин «развивающее обучение» был разработан В.В. Давыдовым. Он был введен для обозначения ограниченного круга явлений. Однако, довольно быстро термин «развивающее обучение» вошел в широкую педагогическую практику. Для усвоения современного значения данного термина необходимо отдельное исследование, так как его употребление очень разнообразно.

Большие усилия, которые направлены на обучение средних школьников, не дают должного эффекта в их психологическом развитии. Данный факт был выявлен и описан в 50-е гг. группой крупных

отечественных ученых, среди которых Б.Г. Ананьев и Л.В. Занков. Со всей важностью была поставлена научно-практическая проблема связи обучения и развития младших школьников. На развитие школьников-подростков положительный эффект дает изменение содержания и методов традиционного начального и среднего обучения. Такой интересный факт был выявлен учеными еще в 60-е гг. Пока термин "развивающее обучение" не наполнится описанием конкретных условий своей реализации по ряду показателей, он остается пустым. Например:

- какими являются главные психологические новообразования данного возрастного периода, возникающие, формирующиеся и развивающиеся в данном возрасте;
- какая ведущая деятельность данного периода является определяющей возникновение и развитие соответствующих новообразований;
- каким является содержание и способ осуществления этой деятельности;
- какими являются ее взаимосвязи с другими видами деятельности;
- с помощью какой системы методик можно определять уровни развития соответствующих новообразований;
- какой характер связи этих уровней с особенностями организации ведущей деятельности и смежных с нею других видов деятельности.

Исследователь или педагог-практик шаг за шагом переходит к оперированию собственно понятием развивающего обучения. Понятие развивающего обучения зависит от определенного возрастного периода и средств обучения детей данного возраста, а также по мере наполнения конкретным содержанием этих показателей или хотя бы некоторых из них. Можно осуществлять организацию ведущей деятельности, приводящую к развитию необходимого уровня соответствующих психологических новообразований у учащихся младших и средних классов, с помощью данных компонентов.

Методика развивающего обучения является системой качественно новых знаний. Она предлагает другое построение учебной деятельности,

которое не имеет ничего общего с репродуктивным обучением и консервативным педагогическим сознанием.

Категория «развитие» является ключевой для иноязычного образования школьников. Рассмотрим основные характеристики категории «развития», которые являются значимыми для определения понятия «развивающее иноязычное образование». Развитие - это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения духовных и физических сил человека. К этому мнению пришли и отечественные, и зарубежные психологи. Огромное влияние на развитие личности оказывает множество факторов. К ним относятся: внешние и внутренние факторы, социальные и природные факторы, управляемые и неуправляемые факторы. В психологическом словаре отмечается, что развитие личности это процесс и результат вхождения человека в социум, так как развитие личности осуществляется в деятельности, управляемой системой мотивов.

В антропоцентрической парадигме под школьным образованием понимается целенаправленный процесс становления личности ученика с помощью создания в общеобразовательной организации максимально благоприятных условий для его саморазвития и самореализации.

Суть развивающего обучения состоит в создании условий, превращающих развитие школьника в главную задачу для учителя и самого ученика. Эта непростая педагогическая проблема решается последовательно. На первом этапе данная педагогическая проблема решается путем формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию, а в дальнейшем – за счет усиления этой способности и создания условий для ее максимальной реализации.

Развивающее обучение – это один из способов организации обучения. Его содержание, методы и формы организации прямо ориентированы на всестороннее развитие ребенка.

Помимо знаний, умений и навыков, развивающая система должна обеспечить способы самостоятельного постижения знаний по учебным

предметам. Только тогда эти знания будут способствовать развитию способностей в процессе осуществления самостоятельной познавательной деятельности, а также обеспечению эмоционально-ценностного отношения к содержанию и процессу образования, формированию гуманистической направленности личности.

Данный подход создает творческое отношение к деятельности и формирует общеучебные умения, способствует овладению средствами и способами мышления. К тому же, такой подход развивает воображение, внимание, память, волю, формирует эмоциональную культуру и культуру общения.

Учителям в школе необходимо формировать у учащихся прочную основу знаний. Знания, полученные в процессе обучения, преобразуются мышлением. Таким образом, они являются средством развития мышления.

Развитие мышления обеспечивается целенаправленно организуемой деятельностью. Процесс включенности ученического интеллекта в решение учебной задачи, а не проблема получения знаний оказывается в центре внимания учителя.

Основу для активности человека и осознания им самого себя как познающего субъекта, строящего самостоятельно процесс познания, закладывает владение приемами усвоения знаний.

По мнению разработчиков методики развивающего обучения, система усвоенных школьником теоретических понятий становится основой его дальнейшей эффективной творческой учебной деятельности. Решая проблему, развития мышления школьников, выступающую в роли основной цели меняющейся школы, создатели развивающего обучения обеспечивают решение и всех остальных задач, стоящих перед образовательными институтами, но подходят ко всему остальному как средству ее достижения.

Под развивающим обучением рассматривается новый, активно-деятельностный способ обучения. Он пришел на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Развивающее обучение – это одно из направлений теории и практики образования. Оно ориентированно на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся с помощью использования их потенциальных возможностей.

В качестве основной роли учителя в процессе развивающего обучения выступает:

- организация учебной деятельности ученика, направленная на формирование познавательной самостоятельности,
- развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений и активной жизненной позиции.

Рассмотрим основные принципы методики развивающего обучения:

1. На уроке развивающее обучение реализуется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи. Вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, учитель должен знать, какими способами деятельности учащийся овладел в ходе предыдущего обучения, какова психология этого процесса овладения, степень осмысления учащимися собственной деятельности.

2. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития и приспосабливается к уровню и особенностям учащегося.

3. Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности каждого ученика.

Цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у школьника потребность в овладении специальными навыками, а также в создании новой, схемы решения и новых способов действия. Такова структура развивающего обучения. На первый план выступает не только актуализация ранее усвоенных знаний и сформировавшихся уже способов действия, но и выдвижение гипотезы, формирование принципа и разработка

оригинального плана решения задачи, поиск способа проверки решения путем использования самостоятельно подмеченных новых связей и зависимостей между данным и искомым, известным и неизвестным. Ученик получает определенный результат в виде новых фактов в процессе создания новых способов выполнения действия. Таким образом, школьник поднимается на новые уровни интеллектуального и личностного развития в самом процессе обучения.

4. Полноценным субъектом учебной деятельности является ребенок.

Связь «цель-средство-контроль» является основой учения в структуре развивающего обучения. А центральным технологическим звеном является самостоятельная учебно-познавательная деятельность ученика, основанная на способности ребенка регулировать в ходе обучения свои действия в зависимости от поставленной цели. Эти действия, которые направлены на изменение предметов и явлений, вызвали в поведении ребенка определенный процесс, мотивированный той или иной потребностью, которая выступает временно как побуждение и как цель в поведении ученика. Мотив учения выражен непосредственно в практической потребности и ситуативном интересе, или опосредованно - субъективно и скрыт от ученика. Например, формулы всегда служат только вспомогательным средством для математика или другого специалиста, который владеет математикой. Они позволяют перевести содержательную мыслительную работу в формальную и даже чисто механическую. Для того, чтобы овладеть содержанием деятельности, выраженной в изучаемой формуле, ученик должен увидеть и раскрыть систему содержательных операций, которые заключены в ней. Следовательно, усвоение знаний и формирование способов деятельности выступают в структуре развивающего обучения как процесс и результат деятельности ученика.

5. Развивающее обучение направлено на развитие совокупности качеств личности.

6. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию – это и есть развивающее обучение. Условием глубокого и прочного усвоения знаний становится продвижение в развитии. Учебная деятельность школьника проходит в сотрудничестве с взрослыми, в совместном поиске, ведь ребенок не получает готовых знаний. Он вынужден напрягать свой ум и волю. Таким образом, он чувствует себя соавтором в решении возникающих проблем, даже при минимальном участии в такой совместной деятельности. Работа с опорой на зону ближайшего развития учащегося помогает полнее и ярче раскрыть его потенциальные возможности и воспитывает у него веру в свои силы.

Изменение характера преподавания вызывает изменение характера и структуры учения. Ученик усваивает конкретные знания, умения и навыки, а также овладевает способами действий. В этом состоит главная суть развивающего обучения. В учении различают: учебную деятельность, в процессе которой происходит усвоение, и собственно усвоение как основное содержание учебной деятельности. Характерным для учения является его ориентация на овладение школьниками способами деятельности еще в процессе ее конструирования.

Выполнение действия или системы действий связывается в сознании ученика с содержанием деятельности, усваиваемой им в процессе обучения. Из этого следует, что учебные действия являются в процессе усвоения первичными. Знания носят вторичный характер и как стимулы учения, конкретные цели, орудия и инструменты познания вне деятельности (вне системы действий) теряют свою силу. Следовательно, предметом деятельности учения в структуре развивающего обучения является не усвоение, а учебная деятельность, в процессе конструирования и осуществления которой и происходит усвоение. Продуктом этой деятельности и условием дальнейшей деятельности учащегося, в ходе

которой происходит его развитие, выступают знания, навыки и умения, а также свойства и качества личности самого школьника. А теперь перейдем к возрастным и психологическим особенностям учащихся среднего школьного возраста.

1.2. Возрастные и психологические особенности среднего школьного возраста

Рассмотрим главные возрастные и психологические особенности учащихся средней школы.

Переходным от детства к юности является средний школьный возраст от 11-12-ти до 15-ти лет. Данный возраст совпадает с обучением в школе с 5 по 9 классы. Он характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Половое созревание организма – это главная особенность подросткового возраста. Практически с одиннадцати лет оно начинается у девочек. В силу половых различий у мальчиков половое созревание начинается немного позже. Оно приносит серьезные изменения в жизнь ребенка. Например, нарушение внутреннего равновесия ребенка. Таким образом, половое созревание вносит новые переживания в жизнь ребенка, а также оказывает огромное влияние на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Критичность является важнейшей особенностью мышления подростка в данном возрастном периоде. Она выражается в стремлении подростка все чаще демонстрировать свое мнение. Данному явлению подвержены почти все дети, даже те, кто всегда и во всем соглашались. Таким образом, подростки заявляют о себе. Также в подростковом возрасте дети чаще всего склонны к спорам и возражениям. В данный возрастной период авторитет взрослого сводится зачастую к нулю.

Однако, средний школьный возраст является самым благоприятным для творческого развития. Учащимся нравится решать проблемные ситуации и находить сходство и различие, а также определять причину и

следствие. Школьники-подростки интересуются внеклассными мероприятиями, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, а также самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Подростковый возраст знаменует начало нового и важного этапа в жизни каждого ребенка. В пятом классе, вступая в подростковый возраст, школьникам предстоит пройти кризис идентичности. Он относится к одному из важнейших личностных кризисов. Основное содержание кризиса идентичности заключается в формировании нового целостного представления школьника о себе как о взрослом человеке.

Нравственное и социальное формирование личности также начинается в подростковом возрасте. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Они часто имеют неустойчивый и противоречивый характер.

Подросток стремится занять устраивающее его положение в группе сверстников. Это часто сопровождается изменением мнения и поведения подростка под влиянием общественного мнения коллектива, в котором он находится. Это психологическое явление представляет опасность в случае приобщения к асоциальному объединению. Часто сохраняется склонность к поведенческим реакциям, которые обычно характерны для младшего школьного возраста. К данным реакциям психологи относят следующие:

- Реакция отказа: отказ от обычных форм поведения, например, контактов, домашних обязанностей, учебы и т. д. Резкая перемена привычных условий жизни, а именно, изменения в семье или перемена школы является одной из главных причин данной реакции, а психическая незрелость подростков - почвой.

- Реакция оппозиции, протеста: противопоставление своего поведения требуемому. Часто проявляется в виде демонстративной бравады, прогулов, побегов, краж, и нелепых поступков, совершаемых в знак протеста.

- Реакция имитации. Объектом для подражания подросток чаще всего выбирает взрослого, который своими качествами располагает к себе. Например, подросток, который мечтает о театре, подражает в манерах любимому актеру. Данная реакция характерна для личностно незрелых подростков в асоциальной среде.

- Реакция компенсации: стремление восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой. Возникают нарушения поведения, если в качестве компенсаторной реакции избраны асоциальные проявления. Таким образом, своими грубыми и вызывающими выходками неуспевающий подросток может пытаться добиться авторитета у одноклассников.

- Реакция гиперкомпенсации: стремление добиться успеха именно в той области, в которой подросток обнаруживает наибольшую несостоятельность. Например, при физической слабости — это стремление подростка к спортивным достижениям, при стеснительности и ранимости — к общественной деятельности и т.д.

Подростковые психологические реакции возникают при взаимодействии с окружающей средой и формируют характерное поведение в этот период:

- Реакция эмансипации: стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых. Желание отделиться от родителей и заявить о себе как о взрослой личности часто сопровождается отвержением того, что предлагают взрослые, а также поиском собственных решений и смыслов. Подростки могут предпринимать попытки уйти из дома или школы, а также совершать асоциальные поступки при неблагоприятных условиях.

- Реакция «отрицательной имитации»: поведение, контрастное по отношению к неблагоприятному поведению членов семьи, и отражающее становление реакции эмансипации, борьбу за независимость.

- Реакция группирования: стремление к образованию подростковых групп, каждая из которых обладает своим определенным стилем поведения и

системой внутригрупповых взаимоотношений, а также имеющих своего лидера. Данная реакция при неблагоприятных условиях может в значительной мере определять поведение подростка и быть причиной асоциальных поступков.

- Реакция увлечения (хобби-реакция). Реакция, отражающая особенности внутренней структуры личности каждого подростка. Для подростков-мальчиков более характерно увлечение спортом, стремление к лидерству, азартные игры и страсть к коллекционированию. Участие в самодеятельности, увлечение экстравагантной одеждой, танцы, более типичны для девочек. Увлечения литературой, музыкой, изобразительным искусством, техникой, природой, театром могут наблюдаться у подростков обоих полов.

Общение подростков с взрослыми значительно отличается от общения младших школьников. Подростки воспринимают взрослых как источник организации и обеспечения своей жизни, но не рассматривают их как возможных партнеров по свободному общению. Организаторская функция взрослых воспринимается подростками при этом как ограничительно – регулирующая. В этот период сокращается количество вопросов, обращенных к учителям. Вопросы, задаваемые учениками, касаются организации и содержания жизнедеятельности подростков, но только в тех случаях, в которых подростки не могут обойтись без соответствующих сведений и инструкций взрослых. Уменьшается число вопросов этического характера. Авторитет педагога как носителя социальных норм и возможного помощника в решении сложных жизненных проблем существенно снижается по сравнению с младшим школьным возрастом.

Учебная деятельность в психологическом отношении отступает на задний план, но сохраняет свою актуальность для подростка. Настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них. В этом состоит главное противоречие подросткового периода. Общение со сверстниками, по мнению

Д.Б. Эльконина, является ведущей деятельностью детей этого возраста. В самостоятельную область жизни в начале подросткового возраста выделяется сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми. К этому относится поиск друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, а также смена компаний. Поиск своего места в обществе является основной потребностью данного возрастного периода.

Рассмотрим динамику мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста. Подростки хотят быть в среде сверстников и что-то делать вместе в возрасте 10-11 лет. В 12-13 лет подростки стремятся занять определенное место в коллективе сверстников. Подростки пытаются добиться автономии и признания ценности собственной личности в возрасте 14-15 лет.

Младший подростковый возраст характеризуется возрастанием и расширением познавательной активности, пик которой приходится на 11-12 лет. Психические функции постепенно преобразуются в хорошо организованные, самостоятельно управляемые процессы. Данные процессы происходят под влиянием обучения, усвоения более обобщенных знаний и основ наук. Восприятие становится избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью. Все основные параметры внимания такие, как объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения, качественно улучшаются. Внимание становится процессом контролируемым и произвольным. Память становится внутренне опосредствована логическими операциями. Таким образом, запоминание и воспроизведение приобретают смысловой характер. Также ее объем увеличивается. Процессы мышления постепенно перестраиваются, то есть оперирование конкретными представлениями заменяется теоретическим мышлением. На умении оперировать понятиями, сопоставлять их, а также переходить в ходе размышления от одного суждения к другому, строится теоретическое дискурсивное (рассуждающее) мышление. Индивидуальные различия в умственной деятельности усиливаются в связи с развитием

самостоятельного мышления, переходом к инициативной познавательной активности.

Подросток тратит много времени и сил на домашние задания, испытывает перегрузку, отсутствие радости и отрицательные чувства к учению, если он не умеет или не хочет учиться, не понимая необходимости этого. Одной из главных причин неуспеваемости в средних классах оказывается отсутствие адекватной мотивации учения, со смещением акцентов на формальные элементы учебной деятельности. Необходимы важные жизненные цели, выходящие за пределы сиюминутных дел и развлечений, так как отсутствие или слабость целей нарушают поведение подростка.

Одной из важных и сложных задач является организация учебной деятельности подростков. Понять аргументацию педагога или родителя и согласиться с разумными доводами ученик среднего школьного возраста способен. Но подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Это происходит из-за особенностей мышления, которые характерны для данного возраста. Он захочет проверить их достоверность и убедиться в правильности суждений. Поэтому характерной особенностью данного возраста являются споры с учителями, родителями и приятелями. Обмен мнениями, проверка истинности своих воззрений и общепринятых взглядов, проявление себя - и есть важнейшая роль споров. Внедрение проблемных задач в обучение дает большой эффект. Еще в 60 – 70 - е годы XX века отечественными педагогами были разработаны основы данного подхода в обучении. Осознание отсутствия знаний для решения конкретных задач и разрешение противоречий лежит в основе всех действий при проблемном подходе. Данный подход в современных условиях должен реализовываться в контексте уровня достижений современной науки и задач социализации учащихся.

Подросткам необходимо предлагать сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно-

следственные связи, делать выводы. В свою очередь педагог должен поощрять самостоятельность мышления, высказывание школьником собственной точки зрения.

При организации учебной деятельности тщательный подход к отбору материала обуславливают особенности внимания. Большое значение для подростка имеет информация интересная и увлекательная, которая способна стимулирует его воображение и заставлять думать. Но часто причиной непроизвольного переключения внимания у подростков является легкая возбудимость, интерес к необычному и яркому.

Периодическая смена видов деятельности дает хороший эффект как на уроке, так и при подготовке домашних заданий. Результативным средством повышения внимания и важным способом предотвращения общей физической утомляемости, которая связана с учебной нагрузкой и с общим процессом кардинальной перестройки организма в период полового созревания, способно стать разнообразие видов работы.

Внимание подростков важно акцентировать на связь приобретаемых знаний с практической жизнью. Учащиеся до изучения соответствующих разделов школьной программы часто уже располагают определенными житейскими представлениями и понятиями, которые позволяют им достаточно хорошо ориентироваться в повседневной практике. В тех случаях, когда внимание школьников специально не обращено на связь получаемых знаний с практической жизнью, лишает многих учащихся потребности в приобретении и усвоении новых знаний, так как последние не имеют для них практического смысла.

Под влиянием многочисленных факторов, например, усиления воспитательного потенциала обучения, формируются нравственные идеалы и моральные убеждения подростков. Следует больше внимания уделять косвенным методам воздействия на сознание подростков, так как п авторитета учителя и родителей как носителей социальных норм и помощника в решении сложных жизненных проблем снижается. Готовую

моральную истину необходимо не преподносить, а подводить учащихся к ней. А теперь перейдем к особенностям обучения чтению в средней школе.

1.3. Особенности обучения чтению на среднем этапе изучения иностранного языка

Чтение является самостоятельным видом речевой деятельности. Оно обеспечивает письменную форму общения. По использованию, важности и доступности чтение занимает одно из ключевых мест.

Чтение предполагает получение определённой информации, которая может относиться к самым разнообразным отраслям знаний. Удовлетворить индивидуальные запросы школьников позволяет большое количество всевозможных текстов. К тому же, оно способно увеличить мотивацию изучения иностранного языка.

Чтение помогает обеспечивать познавательную функцию языка. Если чтение является познавательной деятельностью, то оно способствует развитию образного и логического мышления учащихся. Содержание текстов, а также сам процесс чтения играет важную роль в данном процессе, создающем предпосылки для работы мышления. Целым рядом мыслительных операций, а именно наблюдением, сравнением, анализом и синтезом сопровождается чтение на иностранном языке. Понимание текста связано с догадкой и требует концентрации произвольного внимания. Таким образом, чтение помогает развивать воображение и внимание учащихся.

Читающий школьник должен хранить в памяти образы морфем и синтаксических схем и их общее значение, абстрагированное от конкретного лексического наполнения, для эффективного протекания процесса чтения на иностранном языке. Следовательно, ученик должен владеть соответствующими грамматическими: морфологическими и синтаксическими навыками или операциями чтения, которые обеспечивают автоматизированность процесса узнавания и понимания грамматической информации текста. Более того, образы воспринимаемых слов должны

храниться в памяти читающего для того, чтобы он мог узнавать и понимать лексические единицы в различных контекстуальных условиях.

Также как и устная речь, чтение в процессе обучения иностранному языку в школе выступает в качестве цели и средства. При чтении как цели учащиеся должны овладеть чтением как источником получения информации, а при чтении как средстве – пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала. Если использовать чтение в качестве источника получения информации, то появляется возможность создать необходимые условия для стимулирования интереса к изучению этого предмета в школе. Так как для чтения не требуется ни собеседник, ни слушатели, а необходима лишь книга, учащийся может удовлетворить самостоятельно свой интерес. Реальным и возможным достижение воспитательных, образовательных и развивающих целей изучения иностранного языка дает овладение умением читать на иностранном языке. Это позволяет учителю вносить свою лепту в воспитание и развитие активной личности.

Чтение с полным пониманием основного содержания, которое предполагает использование в комплексе всех умений чтения, характерно для среднего этапа обучения. Оно предполагает использование в комплексе всех умений чтения. К данным умениям относится: умение добиваться понимания, преодолевая помехи всеми доступными способами; умение добиваться и игнорировать помехи, извлекая из текста только существенную информацию; умение читать про себя впервые предъявляемые тексты с целью полного понимания информации или с целью извлечения основной информации и частичной информации.

Выделим и рассмотрим основные принципы обучения чтению:

1) Обучение речевой действительности должно представлять собой обучение чтению. Это необходимо для правильной ориентировки мотивации учащихся. Часто тексты нужны только для ознакомления, но чтение должно выступать и целью. Если рассматривать текст как материал для

практической деятельности, то можно достичь этого. Чтение текста всегда включает в себя понимание, а также вербальную и невербальную коммуникацию.

2) Необходимо строить чтение как познавательный процесс. Содержание текста имеет огромное значение. Оно предопределяет тот важный факт, будут ли учащиеся относиться к чтению на иностранном языке, как способу получения информации. Тексты всегда должны представлять интерес и быть значимыми.

3) Принцип опоры на имеющийся у учащихся опыт чтения на родном языке.

4) При обучении пониманию текста необходимо опираться на овладение учащимися структурой языка. Связь текста с лексикой и грамматикой.

5) Включение не только рецептивной, но и репродуктивной деятельности.

6) Принцип автоматизации приемов чтения. Необходимо развивать технику чтения.

Одной из важнейших составляющих процесса обучения иностранному языку на всех его этапах является формирование навыков и умений в чтении. Так как чтение является рецептивным видом речевой деятельности, оно входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей и обеспечивает в ней письменную форму общения. Передача и присвоение опыта, приобретенного человечеством в самых разных областях социальной, трудовой и культурной деятельности, по мнению многих исследователей, возможны именно благодаря чтению, так как в процессе чтения происходит извлечение информации из текста. Г.В. Рогова подчеркивает, говоря о роли чтения в учебном процессе: «сам процесс чтения, предполагающий анализ, синтез, обобщение, умозаключения и прогнозирования выполняет значительную воспитательную и образовательную роль» [Рогова 2009:30]. По мнению Роговой, чтение, как «процесс восприятия и активной

переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка» [Рогова 2009: 30], представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста. Причем самое совершенное (зрелое) чтение характеризуется слиянием этих двух процессов и концентрацией внимания на смысловой стороне содержания. Чтение опирается на восприятие речевых знаков, поэтому оно является рецептивным видом деятельности. Часть процесса чтения, по мнению Е.И. Пассова, проходит на уровне подсознания, то есть восприятия языковых знаков, а часть проходит на уровне актуального осознания, то есть это процесс переработки содержательной информации [Пассов 2012: 26].

Главная цель обучения чтению в школе заключается в том, чтобы научить школьников рациональным приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи. Умение читать предполагает овладение техникой чтения, а именно правильным озвучиванием текста, который записан в определенной графической системе, а также умением осмыслить прочитанное. Наиболее существенными чертами зрелого чтения являются следующие: высокая скорость чтения про себя, которая обусловлена автоматизмом обработки воспринимаемого печатного материала; гибкость чтения, то есть умение читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации.

Высокая скорость и гибкость чтения - основа формирования многих других умений, необходимых для осуществления процесса чтения. Например, умение сосредоточить внимание на определенных вопросах содержания и предвидеть в процессе чтения то, что будет сказано дальше; а также определять ключевые места текста и вычленять основную мысль высказывания; отличать существенное от несущественного в воспринимаемой информации и устанавливать избыточные детали информации; ставить вопросы в процессе восприятия текста и определять

логику, структуру высказывания; делать выводы и формулировать их своими словами; критически оценивать полученную информацию, реагировать на нее и использовать ее в соответствующих жизненных ситуациях. Следовательно, при обучении чтению педагогу необходимо осознавать ту коммуникативную задачу, которая будет определять характер восприятия текста школьниками. Под коммуникативной задачей следует понимать установку на то, с какой целью осуществляется чтение: где, когда, для чего будет использована извлеченная из текста информация.

Основной работой в школе должна быть работа над формой чтения, в которой происходит овладение графической системой языка как средством передачи смысла текста, так как процесс чтения протекает в двух формах: вслух и про себя. Учащимся необходимо овладеть процессом англоязычного чтения в степени, которая близка к владению ими родным языком. Таким образом, ученики должны сформировать механизмы чтения настолько, чтобы процесс стал реально коммуникативным. О. Д. Кузьменко и Г. В. Рогова считают идеально возможную степень овладения этим процессом условно «собственно чтением» [Кузьменко 2007:17]. Собственно чтение является результатом сформированности составляющих процесса чтения. В процесс чтения входят: действия по соотнесению графической системы со звуковой; действия по выделению логического субъекта и предиката высказывания; действия по соединению результатов этого членения в единое целое, передачи основного содержания текста.

С. К. Фоломкина считает, что чтение вслух может выступать также и самостоятельным видом речевой деятельности, так называемое «обращённое», «адресованное» чтение [Фоломкина 2005: 37]. В качестве такого чтения вслух используется в основной школе:

а) для овладения буквенно-звуковыми закономерностями английского языка;

б) для развития умения сочетать воспринятые элементы предложения в синтагмы, вместе произносить компоненты синтагмы и правильно оформлять ее с точки зрения ритма и интонации;

в) для ускорения темпа чтения (доведение его до возможностей скорости говорения);

г) для развития способности прогнозировать;

д) для обучения и контроля точности понимания.

Для того, чтобы достичь данные цели, необходимо овладение не просто навыками громкого англоязычного чтения, а овладение навыками выразительного чтения вслух. Так как одним из условий успешного овладения англоязычным чтением является умение учеников читать вслух.

Чтение вслух может повышать интерес учащихся к изучению английского языка и увеличивать духовный потенциал данного учебного предмета при правильной организации, таково мнение многих отечественных и зарубежных ученых. Чем лучше произносимые навыки ученика, тем больше осознанность этих навыков; чем чаще ученик получает эстетическое удовольствие от собственной громкой речи, тем сильнее становится его психологическая раскованность, и ученик с удовольствием вступает в различные ситуации общения. Таким образом, психологический комфорт у ученика основной школы возникает быстрее и легче. Это является одной из главных составляющих речевой готовности к общению на английском языке.

Так как чтение вслух является средством в овладении чтением о себе, то его роль в основной школе будет уменьшаться по мере продвижения учащихся в овладении языком. Громкое проговаривание текста при чтении вслух сливается с чтением шепотом, а затем ученики начинают усваивать технику чтения молча с внутренним проговариванием того, что они читают. Таким образом, формируется механизм чтения и усваивается техника чтения молча. В течение нескольких десятилетий в работах по методике обучения иностранным языкам, в качестве цели обучения чтению в основной школе,

выдвигается развитие умений читать текст с разным уровнем понимания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с пониманием необходимой информации (поисковое чтение). Рассмотрим данные виды чтения.

Ознакомительное чтение — это чтение про себя без указания на обязательное последующее использование полученной информации, осуществляющееся в высоком темпе. Цель ознакомительного англоязычного чтения - точность понимания основного содержания и наиболее существенных деталей. Используются большие по объему тексты и легкие для понимания, которые содержат 25–30 % избыточной информации.

В связи с тем, что первостепенной задачей ознакомительного англоязычного чтения в основной школе является возможность научить учеников читать и понимать аутентичные тексты, важным является обучение стратегиям чтения аутентичных текстов различных видов, а также моделирование проблемной ситуации для взаимодействия с англоязычным текстом. Под стратегиями чтения понимаем комплекс знаний и умений, владение которыми позволит ученикам: понимать тип, специфику и целевое назначение англоязычных текстов; ориентироваться в тексте с учетом его специфики и в соответствии с его коммуникативной задачей; изымать информацию разного уровня; пользоваться компенсаторными умениями (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательными элементами; игнорировать незнакомые слова, которые не занимают в тексте ключевых позиций); пользоваться опорами текста: ключевым словам, рисунками, иллюстрациями, ссылками; пользоваться справочниками и словарями.

Для эффективного овладения иностранным языком одним из необходимых и важных средств является чтение. Передача опыта, который был накоплен человечеством в различных областях жизни, а также развитие и воспитание социально-ценного человечества происходит с помощью чтения.

Чтение имеет практическую ценность на любом уровне развития, а на среднем этапе обучения иностранному языку играет существенную роль в овладении чтением как видом речевой деятельности и повышении уровня владения языковыми формами. Связанное с этим ощущение успеха повышает интерес учеников к иностранному языку.

Основным путем приобщения к культуре народа, язык которого изучается, является чтение. Ощущение иностранного языка развивается у ученика в результате чтения большого количества текстов, благодаря чему ослабляется негативное влияние родного языка. Это облегчает и убыстряет последующее развитие устной речи.

Таким образом, перспективы и состояние обучения чтению как ведущему виду коммуникативной деятельности в средней общеобразовательной школе требуют тщательного, всестороннего научно-методического анализа с реалистических позиций. В методической литературе часто отмечается необходимость оптимального соотношения в обучении таким видам речевой деятельности, как устная речь и чтение. Направленность на практическое владение иностранным языком привела к усилению тенденции обучать устной речи. В современной школе это выразилось в пренебрежении к чтению.

На сегодняшний день условия обучения иностранным языкам в школе подтверждают острую необходимость переориентировки целевых установок. Одним из важнейших и реально используемых на практике видов речевой деятельности является чтение как коммуникативное умение. Основная задача средней школы в области обучения чтению на иностранном языке является в вооружении учащихся по возможности полным арсеналом средств, способов, приемов, необходимых и достаточных для эффективной самообразовательной деятельности в после школьный период, а также создание прочной языковой основы, на которой было бы возможно в дальнейшем построение профильно-направленного обучения иностранному языку в учебных заведениях различного типа.

Реально достижимой, социально значимой и адекватной условиям средней школы целью обучения должно быть формирование прочных основ коммуникативного умения читать на иностранном языке. Сформулированная цель школьного курса - формирование прочных основ умения читать на иностранном языке - как нельзя лучше сочетается с дальнейшим профильно-направленным обучением чтению специальной литературы в неязыковых вузах и таким образом обеспечивает реализацию принципа преемственности между средней и высшей школами.

В 6-7-х классах, учащиеся в достаточной мере овладевают изучающим, ознакомительным чтением, а также элементами просмотрового чтения. Кроме того в области ознакомительного чтения учащиеся должны прочитать и понять основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком.

Как показали наблюдения, многие учащиеся 5-7-х класса не всегда хорошо владеют и техникой чтения и пониманием прочитанного. Одной из главных причин является недостаточное внимание, уделяемое самой разработке методик чтения на иностранном языке в новых условиях. Основной акцент теперь делается на развитие навыков устной речи, поэтому учитель всю работу над чтением подчиняет решению этой задачи. В учебниках по иностранным языкам дифференцированный подход к обучению устной речи и чтению получил своё отражение. Тем не менее, вместо того чтобы учащиеся прочитали текст и выполнили задание, показывающее понимание прочитанного, им предлагается чтение, перевод, пересказ текста и ответы на вопросы по тексту. К сожалению, чтение на уроке утрачивает свою самостоятельность и превращается в атрибут устной речи, а материал для чтения - лишь в дополнительный стимул для развития навыков говорения.

Выводы по первой главе

Рассмотрев теоретическую составляющую методики развивающего обучения можно сделать такие выводы:

1. Методика развивающего обучения, по сравнению с традиционной методикой обучения, является новым активно-деятельностным типом обучения.

2. Основным признаком методики развивающего обучения является создание зоны ближайшего развития, которая побуждает и приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Изучив возрастные и психологические особенности учащихся средней школы можно сказать, что, исходя из теории, методика развивающего обучения должна помочь учителям заинтересовать учащихся в изучении английского языка, несмотря на то, что ученики не идут на контакт со взрослыми (учителями, родителями).

К главным возрастным особенностям подростков можно отнести половое созревание. А к основным психологическим особенностям школьников можно отнести:

1. Стремление познать себя;
2. Отрицание авторитета взрослых и нежелание идти с ними на контакт.

Также рассмотрев теоретическую сторону обучения чтению на иностранном языке необходимо выявить то, что, к сожалению, чтению уделяется не так много времени на уроке. Остается надеяться, что в будущем чтение займет свое законное место на уроке иностранного языка и методика развивающего обучения поможет ему в этом.

Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДИКИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

2.1. Диагностика навыков чтения у учеников 5 класса

В методике иноязычного преподавания одной из центральных проблем является проблема определения и оценки качества обучения, степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, уровня владения видами речевой деятельности. В многообразии методических терминов и обозначаемых ими категорий не могла не отразиться многогранность и многоаспектность этой проблемы. Термин «контроль» является ключевым понятием в отечественной методике. В данной работе нас интересует широкое, общее толкование этого термина как компонента учебно-воспитательного процесса. Данный процесс нацелен на «определение уровня знаний, навыков и умений обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы, курса или периода обучения» [Беляева 2004: 2]. В узком значении термин «контроль» используется как часть или этап урока, во время которой проводится проверка домашнего задания или упражнений, выполняемых в классе. Когда речь идет о контроле со стороны учителя как способе управления образовательным процессом и учебной деятельностью учащихся, также употребляется термин «контроль». Английский термин «control» соответствует данному пониманию контроля [Ефремова 2011: 10].

В своих публикациях отечественные методисты выделяют следующие функции контроля:

- контролирующая или проверочная,
- оценочная;
- обучающая;
- управляющая;

- корректирующая;
- диагностирующая;
- предупредительная;
- стимулирующая;
- мотивирующая;
- обобщающая;
- развивающая, воспитывающая и дисциплинирующая.

С одной стороны, лингводидактическое тестирование – это область методики преподавания иностранных языков, которая занимается разработкой и использованием языковых и речевых тестов, а с другой стороны, оно относится к педагогическому (предметному) тестированию, которое является частью общей тестологии.

Функции контроля в педагогической практике реализуются в единстве, а не расчленяются.

При рассмотрении контроля огромное значение придается единству контролирующей и обучающей функций в терминах отечественной методики или взаимосвязи testing и teaching в терминах англоязычной методики. «Содержание, приемы и методика контроля должны носить обучающий характер», а также синтезировать ранее усвоенный материал и приобретенные умения, обеспечивать их повторение и закрепление - в этом состоит суть данного единства [Бернштейн 2007: 3].

К контролю в иноязычном обучении предъявляется ряд требований:

- соответствие условиям обучения;
- соответствие современным лингводидактическим принципам;
- целенаправленность и систематичность;
- соответствие определенным качественным характеристикам (объективность, репрезентативность, адекватность, надежность, экономичность, простота выявления и оценки результатов) [Ляховицкий 2010: 19].

Разные виды контроля определяются различными объектами контроля и организационно-временными факторами:

- предварительный;
- текущий;
- промежуточный (периодический);
- тематический;
- итоговый;
- контроль остаточных знаний;
- самоконтроль [Павловская 2007:25].

Помимо традиционной, поэтапной классификации видов контроля существует ряд новых разработок, которые основаны на достижениях компьютерных технологий: классификация методов организации контроля по степени их адаптивности (неадаптивные, частично адаптивные, полностью адаптивные методы) [Талызина 2011:34]. Вариант контрольной работы в неадаптивных методах формируется до контроля. Задания в таких контрольных расположены либо а) в строгой последовательности, либо б) в случайном порядке. В адаптивных же методах задания подбираются во время проведения контрольного мероприятия из базы данных в соответствии с а) моделью учебного материала и б) моделью студента. Различная информация, а именно: предыстория обучения, результаты текущей работы, личностные психологические характеристики, общий уровень подготовленности, скорость и правильность выполнения заданий подразумевается под моделью студента [Павловская 2007:25].

Адекватность к проверяемому аспекту языка и виду речевой деятельности является основным требованием к выбору форм контроля. В методической литературе выделяют следующие формы контроля:

1. индивидуальные и фронтальные;
2. устные и письменные;
3. одноязычные и двуязычные [Павловская 2007: 25].

Тестирование является одной из наиболее эффективных форм контроля языковых навыков и речевых умений.

Зарубежные тестологи выделили две основные группы тестов: объективные тесты и субъективные. Определение правильности ответа осуществляется механически, по заготовленному ключу в объективных тестах, а в субъективных оно основывается на оценочном суждении проверяющих.

Термины «объективный тест» и «субъективный тест» не получили должного распространения в отечественной методике. Термин «тест» закрепился только в узком значении — «объективный тест», который подразумевает «подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, который прошел предварительное опробование... и который позволяет выявить у тестируемых степень их языковой... и/или речевой... компетенции, результаты которого поддаются оценке по заранее установленным критериям» [Штульман 2011: 41].

Этот комплекс заданий существует в форме совокупности вопросов, обеспечивающих однозначность ответов испытуемых. Его отличительными особенностями являются: тщательность разработки в соответствии с определенными правилами и процедурами, предварительная экспериментальная проверка, наличие таких характеристик эффективности, как валидность и надежность. Объективность результатов тестирования гарантирует имеющийся эталон ответа, так как результаты тестирования поддаются количественному учету и математической обработке [Гордеев 2006: 7].

Тест всегда предполагает измерение. В этом и состоит его основное отличие от контрольной работы. Тесты проходят процедуру стандартизации, что является другим важным отличием. Таким образом, выставляемая по итогам тестирования отметка, отличается большей объективностью, чем вынесенная на основании личного суждения проверяющего оценка контрольной работы.

По мнению Роговой Г.В. при рассмотрении вопроса контроля сформированности умений чтения следует выделить три группы объектов

контроля. Умения перцептивной переработки информации, которая содержится в тексте входят в первую группу. Владение этим компонентом деятельности чтения возможно при условии сформированности у учащегося ряда рецептивных навыков и умений, связанных с пониманием языкового материала, что обеспечивает точность понимания читаемого. Умения смысловой переработки информации текста на уровне кодирования значения входят во вторую группу объектов контроля чтения. Данная переработка осуществляется при наличии у учащегося умений устанавливать значения языковых единиц в их непосредственной взаимосвязи и на этой основе извлекать из текста фактологическую информацию, то есть понимать факты, передаваемые языковыми средствами. Данные умения связаны со степенью полноты понимания текста. Это выражается в определенных количественных данных. Таким образом, этот факт имеет огромное значение при решении проблемы контроля. Умения переработки информации текста на уровне смысла относятся к третьей группе объектов контроля чтения [Рогова 2007: 29].

Перед применением методики развивающего обучения на практике для совершенствования навыков чтения, необходимо проверить уровень сформированности данного навыка у школьников.

Тестирование по чтению предусматривает дифференцированный контроль целого ряда отдельных элементарных умений и навыков, которые характерны для чтения, а также их комплексных сочетаний. Обычно в тестах по чтению проверяются:

- 1) понимание содержания прочитанного;
- 2) восприятие и понимание языкового материала (формы, значения и функций отдельных языковых единиц);
- 3) техника чтения.

З.И. Клычниковой был описан ступенчатый характер понимания чтения применительно к иностранному языку. Она выделила четыре типа информации, которая извлекается из текста, и семь уровней понимания.

О приблизительном понимании свидетельствуют два первых уровня: уровень слов и уровень словосочетаний. Читающий получает представление о теме, которой посвящен текст, узнавая значение слов и словосочетаний в его контексте. Определенной сложностью отличаются операции, которые совершает начинающий читатель. Сложность возникает вследствие количественного расхождения словаря читающего с лексикой, которая находится в тексте. А также по причине того, что многие слова употребляются в переносном значении и не обладают мотивированностью. Многозначные слова, омографы, антонимы и синонимы также представляют большую сложность.

Более совершенным, хотя также отличающимся фрагментарностью, является третий уровень: понимание предложений. При восприятии предложения, учащийся должен расчленить его на отдельные элементы, установить связь между ними и их роль в высказывании, опознать грамматические омонимы, особенно в служебных словах, и т.д.

Автор связывает четвертый и пятый уровни: понимание текста, с видами чтения и с тем, к каким типам информации относится извлекаемое из текста содержание.

Шестой уровень - понимание содержательной и эмоционально-волевой информации, седьмой - понимание всех четырех типов информации, включая побудительно-волевую.

О полной сформированности технических навыков должны свидетельствовать два последних уровня. Читающий должен уметь обобщать, находить связь между смысловыми кусками, выделять наиболее важную информацию, «переходить в подтекст», достигать полноты, точности и глубины понимания для выполнения этой последней коммуникативной задачи. В результате всех этих операций читающий оценивает текст в широком социальном и культурном контексте, а само чтение характеризуется зрелостью [Клычникова 2012:12]

Во время учебной практики я наблюдала за работой учителя английского языка Стародубцевой Ирины Ивановны. Для проверки уровня сформированности навыков чтения Ирина Ивановна провела контрольную работу в 5 «Б» классе в МАОУ «Гимназия № 6» города Губкин. В подгруппе Ирины Ивановны Стародубцевой обучалось 13 человек. Учащимся была дана контрольная работа на весь урок, которая состояла из 3-х заданий.

В первом задании было необходимо прочитать текст и понять его смысл.

Вторым заданием было предложено несколько предложений из текста. Учащимся было необходимо ответить правдивая ли информация или ложная в данных предложениях.

В третьем задании школьникам было предложено ответить на несколько вопросов по тексту.

Текст и задания находятся в ПРИЛОЖЕНИИ I. Контрольная работа по чтению 1.

По результатам контрольной нами были выявлены следующие результаты:

- 2 человека имеют третий уровень понимания;
- 5 человек имеют четвертый уровень;
- 4 человека имеют пятый уровень понимания прочитанного текста;
- 2 человека способны понять содержание и эмоционально-волевою составляющую прочитанного текста - шестой уровень.

В процентном соотношении количество учеников, получивших оценки «отлично» и «хорошо», равно 61,5%, а количество учеников, получивших оценку «удовлетворительно», равно 38,5 %.

А теперь перейдем к приемам методики развивающего обучения, которые должны помочь в совершенствовании навыков чтения у учащихся средней школы.

2.2. Приемы методики развивающего обучения для совершенствования навыков чтения на уроке английского языка в средней школе

Для того чтобы совершенствовать навыки чтения школьников на английском языке необходимо знать и уметь применять различные методики.

Рассмотрим основные приемы методики развивающего обучения и возможности их применения на практике.

При чтении у школьников часто возникают проблемы с артикуляцией. Для отработки артикуляции необходимо использовать скороговорки и рифмовки на каждом уроке в виде разминки. Во-первых, это улучшит артикуляцию у учащихся на среднем этапе обучения, а во-вторых, подготовит учеников к дальнейшей речевой активности, в-третьих, поможет школьникам перестроиться с родного языка на иностранный, в-четвертых, расширит их словарный запас.

Например, скороговорка про погоду отшлифует произношение звука [ð]:

Whether the weather be fine
 Or whether the weather is not.
 Whether the weather be cold
 Or whether the weather be not.
 We will walk together.
 Whatever the weather
 Whether we like it or not.

Чтение в начале урока рифмовки помогает учащимся настроиться на продуктивную работу на уроке, совершенствовать навыки произношения и даже повторить грамматику, пополнить словарный запас, воспитать нравственные качества и культуру поведения.

Например, чтение рифмовки «I live here» поможет школьникам в легкой и интересной для них форме повторить Present Simple

I live here,
 You live near,

Tom lives so far
That he goes in a car.
We live near,
You live here,
Tom and Ray
Live far away.
This is my sister,
Her name is Ann
She goes to school,
She is already ten.
I love my cat.
It's warm and fat.
My cat is grey,
It's like to play.

Следующим приемом является чтение предложений в виде скороговорки. На практике данный прием применяется так: ученики получают небольшой текст (5-7 предложений); первый раз текст читается медленно, а в последующие разы тем чтения текста должен убыстряться. Главным условием является четкое проговаривание всех слов.

Немного похожим на предыдущий прием является чтение с литературным произношением слов. Педагог может производить работу с данным приемом в разных возрастных группах. На среднем и старшем этапе педагог выдает учащимся план работы, который отображает задания и порядок их выполнения. Школьники сами показывают процесс их выполнения. Данный прием на практике используется для систематической тренировки речевого аппарата, выработки хорошей дикции и грамотного произношения.

Также на практике применяется прием «бегущая строка». Учащимся 5 класса предлагаются карточки с небольшими предложениями. Первый раз карточки показываются на счет 1-2-3, во второй раз на счет 1-2, а последний

раз на счет «раз». Задача школьников успеть правильно прочитать предложение на карточках. Таким образом, учащиеся учатся быстро читать и воспринимать новую информацию.

Эффективным приемом для совершенствования навыков чтения является чтение текста с пропущенными словами. Данный прием развивает языковую догадку у школьников, а также помогает пополнить словарный запас и проверить грамматические навыки учащихся.

Одним из эффективных приемов совершенствования чтения является прием называемый «мнимое слово». Данный прием предполагает при неправильном чтении какого-либо слова его хоровую отработку. Таким образом, школьники заучивают и отрабатывают правильное произношение незнакомых слов и пополняют свой словарный запас.

Приемом для развития и совершенствования осознанности чтения является «фотоглаз». На доске написаны слова, и учащиеся читают по очереди одному слову. После 10-15 слов учитель может спросить школьников, было ли среди прочитанных какое-то конкретное слово.

А теперь рассмотрим применение данных приемов на практике на уроке английского языка учителя Стародубцевой Ирины Ивановны в 5 «Б» классе. ПРИЛОЖЕНИЕ II. Технологическая карта урока.

Тема урока: «Alice in Wonderland»

Цели:

образовательная: формировать навыки и умения чтения;

развивающая: развивать способности к языковой догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком); развивать чувство языка, зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения работать с текстом: извлекать необходимую информацию, делать выводы;

воспитательная: осознание своей и англоязычной культуры на основе текста;

практическая: совершенствовать навыки чтения.

Ход урока

1. Организационный этап.

Teacher: Good morning, children! I am glad to see you. Sit down, please. How are you? Today we are going to read a funny and interesting story «Alice in Wonderland».

2. Фонетическая зарядка:

T: Before we would speak about our lesson, let's remember some sounds!
Учитель раздает учащимся распечатки с рифмовкой. Today we will repeat the sound [ð].

This is Jack

And that is Jill.

This is Ann

And that is Bill.

This is Ted

And that is Dot.

This is Rex

And that is Spot.

Сначала учащиеся читают рифмовку хором, затем несколько человек читают ее по-одному.

3. Совершенствование навыков чтения.

а) чтение абзаца из текста скороговоркой.

Педагог раздает учащимся текст 5 главы произведения Льюиса Кэрлла «Алиса в стране чудес» .

T: Your first task is to read the first paragraph of the text quickly. The first time read the text at your own pace, and next picks up the pace. Выбранные учителем школьники выполняют данное задание, остальные слушают и следят за их чтением.

б) чтение абзаца с литературным произношением.

T: The second task is to read the second paragraph of the text expressive.

Следующий абзац текста учащиеся должны прочитать выразительно. Школьникам дается 3-5 минут для ознакомления с текстом, затем учитель прослушивает литературное чтение данного абзаца у нескольких учеников.

в) «Бегущая строка».

T: Now I will divide you into two teams. Your task is to correctly and quickly read the words that I'm going to show you.

Учитель делит класс на 2 команды. Задание команд: правильно прочитать слова на карточках, которые им демонстрирует учитель. Команды читают слова на карточках по очереди (один участник из 1 команды, участник из 2 команды и т.д.).

г) «Мнимое слово».

T: Now you will read the text. In case of an error in the pronunciation of this word will be practiced all together.

Учащиеся по очереди читают по одному предложению из текста. Если кто-то из учеников ошибается в произношении слова, то весь класс повторяет данное слово хором.

д) «Фотоглаз».

T: The last task in this lesson is reading words in the teams.

Команды хором читают по 5 слов, которые написаны на доске. После прочтения слов обеими командами учитель закрывает доску и спрашивает, какие там были слова. При этом он может назвать слово, которого там не было. Таким образом, проверяется внимательность учащихся.

4. Физкультминутка.

Show your hands!

One, two

They are similar!

Show your feet!

One, two

They are similar!

Nod your heads!

Just One!

They are similar!

Ears, eyes, noses

They are similar!

Look around!

You are similar!

5. Рефлексия.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

Did you like the theme of the lesson?

Did you enjoy yourselves?

Did you work hard?

Did you like to work in groups?

Did you get useful information?

6. Домашнее задание.

You can see your home task on the blackboard.

1. Прочитать до конца 5 главу «Алисы в стране чудес» и перевести.

2. Выписать незнакомые слова словарь.

Good bye – good bye!

2.3. Анализ результатов использования методики развивающего обучения иностранному языку с целью совершенствования навыков чтения на среднем этапе

Мы рассмотрели урок английского языка по методике развивающего обучения для совершенствования навыков чтения в 5 «Б» классе. Уроки по данным методикам проводились у учащихся 5 «Б» класса в течении месяца три раза в неделю. После месяца обучения по данной методике была проведена контрольная работа по чтению.

Контрольная работа состояла из 3-х заданий.

Первым заданием было чтение текста.

Вторым заданием было true or false.

В третьем задании учащимся было предложено ответить на несколько вопросов по тексту.

Текст и задания находятся в ПРИЛОЖЕНИИ III. Контрольная работа по чтению 2.

По результатам контрольной нами были выявлены следующие результаты:

- 6 человек обладают 4 уровнем понимания прочитанного;
- 5 человек обладают 5 уровнем;
- 2 человека обладают 6 уровнем понимания прочитанного текста.

В процентном соотношении количество школьников, получивших оценки «отлично» и «хорошо», равно 77 %. Количество учеников, получивших оценку «удовлетворительно», равно 23 %.

Сравнивая результаты двух контрольных можно выявить, что:

- 2 человека с третьего уровня понимания перешли на четвертый уровень;
- 1 человек с четвертого уровня перешел на пятый уровень понимания;
- Количество учащихся, получивших оценки «отлично» и «хорошо», в процентном соотношении выросло на 15,5 %;
- Количество школьников, получивших оценку «удовлетворительно», в процентном соотношении уменьшилось на 15,5 %.

Также по результатам прошедших уроков и второй контрольной работы были выявлены достоинства и недостатки методики развивающего обучения.

Основными достоинствами методики развивающего обучения на уроках английского языка является:

1. Развитие теоретического мышления. Данный тип мышления может проявиться и в результате традиционной методики, но там он является случайным и необоснованным. Методика развивающего обучения рассчитана на формирование данного типа мышления.

2. Развитие восприятия, воображения и памяти.

3. Формирование мотивационной сферы. (Проявление интереса учащихся к процессу решения проблемы, а также к полученному результату).

4. Большая заинтересованность и вовлеченность учащихся в процесс обучения чтению.

Недостатки методики развивающего обучения:

1. Не соответствует мыслительным способностям слабых учащихся.

2. Трудности в реализации данной методики у большинства педагогов.

Таким образом, методика развивающего обучения способна совершенствовать навыки чтения на английском языке учащихся на среднем этапе. Но необходимы серьезные методические разработки для учителей для того, чтобы не возникало проблем с ее реализацией.

Выводы по второй главе

После применения на практике методики развивающего обучения для совершенствования навыков чтения на среднем этапе, можно сделать следующие выводы:

1. На практике методика развивающего обучения помогает осуществлять новые качественные изменения в системе образования.

2. Методика развивающего обучения помогает развитию творческого потенциала учащихся, а также мотивирует их к овладению и совершенствованию навыков чтения.

3. Обучение чтению является одной из важных сторон практического владения иностранным языком.

4. Благодаря методике развивающего обучения учащиеся смогли улучшить свои навыки чтения.

5. Преподаватель может применять один из приемов методики развивающего обучения на каждом уроке для совершенствования навыков чтения и комплекс данных приемов для анализа результатов занятий.

6. Структура современного урока английского языка предполагает использование различных приемов для развития инициативы учащихся, творческих способностей и умения работать в команде.

Таким образом, можно сделать вывод, что методика развивающего обучения для совершенствования навыков чтения на иностранном языке учащихся на среднем этапе позволяет расширить рамки традиционного обучения английскому языку и существенно улучшить качество получаемых школьниками навыков, знаний и умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности, которая направлена на извлечение информации из письменного текста, является чтение.

Так как чтение осуществляется на письменно фиксированном тексте, это позволяет вернуться к нему при непонимании и больше внимания уделить раскрытию содержания.

Большую доступность и большую легкость этого вида речевой деятельности, по сравнению, например, с говорением, обуславливает рецептивный характер.

В школьной методике чтение рассматривается как цель и как средство обучения иностранному языку. Основной целью обучения чтению является научить извлекать информацию из прочитанного (это чтение в большей степени про себя). При овладении чтением учащиеся сталкиваются с целым рядом психических и лингвистических трудностей.

К использованию новых активных методов обучения в настоящее время привел вопрос о повышении уровня образования. В данной курсовой работе была рассмотрена методика развивающего обучения для совершенствования навыков чтения на среднем этапе.

Усвоение конкретных знаний и навыков, но и овладение способами действий, обучение конструированию и управлению своей учебной деятельностью - вот суть методики развивающего обучения.

К увеличению мотивации в изучении иностранного языка, а также к улучшению овладением иностранным языком приводит развитие навыков чтения.

Эффективность учебного процесса зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

Современному педагогу трудно не потеряться в приёмах и средствах обучения. Самой важной задачей для современного педагога является выделение самых эффективных приемов, средств и методик обучения.

В ходе написания выпускной квалификационной работы мы подробно изучили проблему применения методики развивающего обучения при обучении чтению на уроках английского языка на среднем этапе, а также выявили её положительные и отрицательные качества и применили ее на практике.

Использование методики развивающего обучения для совершенствования навыков чтения на уроках английского языка на среднем этапе позволяет:

1. Улучшить навыки чтения школьников на среднем этапе обучения;
2. Мотивировать учащихся к дальнейшему совершенствованию навыков чтения;
3. Мотивировать школьников к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Из опыта работы с методикой развивающего обучения, полученного мной во время педагогической практики можно выявить, что

- она ускоряет процесс обучения;
- способствует повышению у детей мотивации к изучению английского языка;
- способствует формированию индивидуальных, творческих, познавательных способностей.

Сделать учебный процесс для ученика лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность способна именно методика развивающего обучения. Скорее всего, изучение английского языка с помощью методики развивающего обучения получит широкое распространение уже в ближайшее время.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. Теоретические работы:

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст] / Б.Г. Ананьев. — М. : Педагогика.- 2010. -256 с.
2. Беляева, Л.Н., Языковое тестирование [Текст] / Л.Н.Беляева // Материалы XXXIII Международной филологической конференции. СПб., 2004.- С.104-115.
3. Бернштейн, М.С. Тесты (теория и практика). [Текст]/ М.С. Бернштейн.-М.: Работник просвещения. -2007.-356 с.
4. Брушлинский, А.В. Психология мышления и развивающее обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов / А. В. Брушлинский. - М.: Инфра, 2008. - 126 с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2011. - 480 с.
6. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст]: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. — М.: АРКТИ, 2000. — 165 с.
7. Гордеев, Е.Н.,К проблеме развития тестологической терминосистемы [Текст]/ Е.Н. Гордеев //Материалы XXXV Международной филологической конференции. Вып.25. Тестология. СПбГУ, 2006. - С. 23-35.
8. Горчев, А.Ю. Объекты, уровни и приемы контроля [Текст] / А. Ю. Горчев // Иностранные языки в школе. - 2009. - №6. - С.68-72.
9. Давыдов, В.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов. - М.: Просвещение, 2014.-286 с.
10. Ефремова, Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студентов / Н.Ф. Ефремова.- М.: Просвещение.- 2011.-168с.

11. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды [Текст] : учеб. пособие для студентов/ Л.В. Занков. - М.: Инфра, 2008. – 664 с.
12. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке [Текст]: пособие для учителя / З.И. Клычникова. – М.: Просвещение, 2012. – 207 с.
13. Козырева, А.С. Виды работы над текстом на уроках чтения [Текст] / А.С. Козырева// Начальная школа. — 2008. — № 3. — С. 67-79.
14. Колкова, М.К. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для студентов / М. К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2007. – 288 с.
15. Колтышев, В.А. Формирование системы развивающего обучения в основной школе, направленной на формирование метапредметных ключевых компетентностей [Электронный ресурс] /В.А. Колтышев // Инновационные проекты и программы в образовании.- 2012.-№ 2.- С. 31-34.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
16. Кузьменко, О.Д. Содержание обучения чтению на английском языке в средней школе [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук.- Москва: Изд-во МГПУ, 2010.-25 с.
17. Кузьменко, О. Д. Учебное чтение, его содержание и формы [Текст] / О. Д. Кузьменко.— М.: Рус. Язык, 2007. — 360 с.
18. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст]: учеб. пособие/ И.Я. Лернер. - М.: Академия, 2009. - 160с.
19. Ляховицкий, М.В. О сущности и специфике экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам [Текст]./М.В. Ляховицкий// Иностранные языки в школе.- 2010.- № 4.-С.24-30
20. Малафеев, Р.И. Обучение английскому языку в средней школе [Текст]: учеб. пособие/ Р. И. Малафеев. - М.: Просвещение, 2008.-127 с.
21. Махмутов, М.И. Организация обучения английскому языку в школе [Текст]: учеб. пособие/ М.И. Махмутов. - М: Велби, 2007. - 480 с.

22. Махмутов, М.И. Развивающее обучение: Основные вопросы теории [Текст]: учеб. пособие/ М.И. Махмутов- М.: Просвещение, 2009. - 367 с.
23. Мельникова, Е.Л. Развивающий урок в средней школе, или как открывать знания вместе с детьми [Текст] / Е.Л. Мельникова //Школа - плюс-минус.- 2009.- № 5.- С. 31-37.
24. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания [Текст]: учеб. пособие/ А. В. Мудрик.– М.: Педагогическое общество России, 2011. – 295 с.
25. Павловская, И.Ю. Тестирование в учебном процессе [Текст]: учеб. пособие / И.Ю. Павловская. - СПб.: РГУП, 2007.-135 с.
26. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе [Текст] / Е.И. Пассов .– М.: Просвещение, 2012. – 223 с.
27. Петунии, О.В. Методы развивающего обучения на уроках английского языка [Текст] / О.В. Петунии // Образование в современной школе. - 2008. - № 6. - С. 9-11.
28. Поисеева, Н.В. О некоторых особенностях обучения иноязычному чтению [Электронный ресурс] / Н.В. Поисеева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.-2010.- № 16.- С. 290-296.- Режим доступа: [http: //cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)
29. Рогова, Г.В. О повышении эффективности иностранных языков в школе [Текст] / Г.В. Рогова// Иностранные языки в школе.- 2007.- №10.- С. 35-47.
30. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном и среднем этапах в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г. В. Рогова. — М.: Просвещение, 2009. — 232с.
31. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. [Текст] : учеб. пособие для учителей и студентов пед. вузов / Е. Н. Соловова.- М.: Просвещение, 2005.- 237 с.

32. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Е. Н. Соловова.- М.: Просвещение, 2004.- 190 с.
33. Соколова, Л.Б. Личность учителя в системе развивающего обучения К. Д. Ушинского [Электронный ресурс] / Л.Б. Соколова // Вестник Оренбургского государственного университета.-2006.- № 10.- С. 61-67.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
34. Талызина, Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов / Н.Ф. Талызина.- М.: Просвещение, 2011.-257 с.
35. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических колледжей/ В.М. Филатов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 416с.
36. Фоломкина, С. К. Текст в обучении иностранным языкам [Текст] / С.К. Фоломкина //Иностранные языки в школе.- 2010.-№ 3.-С. 18-22.
37. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе [Текст]: учеб.-метод. пособие / С. К. Фоломкина. - М. : Высш. шк., 2005. - 253с.
38. Фролова, В.Д. Развитие интереса к чтению [Текст]/ В.Д. Фролова // Начальная школа. — 2008. — № 7. — С. 24–27.
39. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]: учеб. пособие для студентов / И.В. Шаповаленко.- М.: Просвещение, 2005.-397 с.
40. Шибирова, Н.В. Модель проектирования урока в развивающем обучении [Электронный ресурс] / Н.В. Шибирова // Эксперимент и инновации в школе.-2012.-№ 2.- С. 23- 28.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

41. Штульман, Э.А. Основы эксперимента в методике обучения иностранным языкам [Текст] / Э.А. Штульман // Эксперимент и инновации в школе.-2011.-№ 2.- С. 27- 35.
42. Эльконин, Д.Б. Как учить детей читать [Текст]: учеб. пособие для студентов /Д.Б. Эльконин. – М.: Знани., 2013.- 364с.
43. Юшкова, Л.М. Совершенствование навыков чтения на английском языке [Текст] / Л. М. Юшкова // Начальная школа. — 2008. — № 5. — С. 15–17.
44. Яковлева, В.И. Пути совершенствования уроков чтения [Текст] / В.И. Яковлева // Начальная школа. — 2007. — № 6.- 105-115 с.

II. Список использованных словарей:

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий [Текст]/ Э.Г. Азимов.– М.:ИКАР,2009.
2. Винокуров, А.М. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 тысяч слов, словосочетаний и выражений [Текст] / А.М. Винокуров. - М.: Мартин, 2013.
3. Психологический словарь [Текст].- М.: Педагогика-Пресс.- 2014.

III. Список источников:

1. Кэрролл Л. Алиса в стране чудес [Текст] / Льюис Кэрролл; адаптация текста, комментариев, слов. Г.К. Магидсон-Степановой; упражнения Е.В. Кошмановой. -М.:Айрис-пресс, 2013-192 с.:ил.- (Английский клуб).- (Домашнее чтение).

ПРИЛОЖЕНИЕ I. Контрольная работа по чтению 1.**Reading****Task 1. Read the text.**

In a Small Town

Toscanini was a great musician. He lived in America. One day he came to a very little town. He was walking along the street when he saw a piece of paper in one of the windows. He read:

MRS.SMITH.MUSIC LESSONS.

TWO DOLLARS A LESSON.

Then Toscanini heard the music. Somebody was playing Tchaikovsky. "Mrs. Smith is playing," he thought, "she isn't a very good musician. She doesn't play Tchaikovsky well. I must show her how to play it." He went up to the door of the house and rang. The music stopped and soon a woman opened the door. "Are you Mrs. Smith?" asked Toscanini. "My name is Toscanini and I want to show you how to play Tchaikovsky." Mrs. Smith was very glad to meet the great musician. She asked him to come in. Toscanini played Tchaikovsky for her and went away.

A year later Toscanini visited the same town again. When he went up to the house where he had played Tchaikovsky the year before he again saw a piece of paper. Now it read.

MRS.SMITH. (TOSCANINI'S PUPIL)

MUSIC LESSONS.

FOUR DOLLARS A LESSON.

Task 2. True or False.

1. Tchaikovsky visited Mrs. Smith one day.
2. Toscanini came to a very little town.
3. Mrs. Smith was a teacher of music.
4. He wanted to play the piano for her.
5. He liked how Mrs. Smith was playing.

Task 3. Answer the questions.

1. Toscanini was a great musician, wasn't he?
2. What did he see in one of the window?
3. Where did Toscanini live?
4. Did he think that Mrs. Smith was playing well?
5. Did he want to show Mrs. Smith how to play?

ПРИЛОЖЕНИЕ II. Технологическая карта урока.

Учитель: Стародубцева Ирина Ивановна

Класс: 5 «Б»

Тема урока: «Alice in Wonderland»

Базовый учебник: Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес»: адаптация текста, комментарий, словарь Г.К. Магидсон-Степановой. Упражнения Е.В. Кошмановой, Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2013.

Цели:

образовательная: формировать навыки и умения чтения;

развивающая: развивать способности к языковой догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком); развивать чувство языка, зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения работать с текстом: извлекать необходимую информацию, делать выводы;

воспитательная: осознание своей и англоязычной культуры на основе текста;

практическая: совершенствовать навыки чтения.

Речевой материал:

лексический: cold, birds, animals, dry, tale, tail, mouse, girl.

грамматический: Present Simple Tense, Past Simple Tense.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** использовать тематическую лексику в разговоре, совершенствовать навыки чтения;
- **метапредметные:** сопоставлять грамматические структуры английского языка; компенсировать(замещать) недостаток языковых, речевых единиц;
- **личностные:** находить решение задачи; выслушивать мнение другого.

Оборудование: учебник,карточки.

Ход урока

№	Этап	Содержание урока		Формируемые УДД	Примечания
		Время			
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1	Организационный этап	3 min		Учатся выстраивать диалогическое общение <u>Личностные:</u> формирование интереса (мотивации) к учению. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать	
		1.Приветствие учащихся: “Good morning, children! I am glad to see you. Sit down, please.” 2. Answer my	1.Приветствие учителя: “Good morning, teacher. We are glad to see you, too.”		

		questions, please. How are you?	2. Ps: We are fine, thank you.	других.	
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	6 min		<u>Регулятивные:</u> целеполагание. <u>Коммуникативные:</u> построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <u>Личностные:</u> самоопределение.	Распечатка с рифмовкой
		1.Today we are going to read a funny and interesting story about one girl, whose name is Alice. What's the story? 2. Фонетическая зарядка Before we would speak about our lesson, let's remember some sounds! Учитель раздает учащимся распечатки с	1.Учащиеся высказывают предположения о теме урока. Ps: Alice in Wonderland. 2. Учащиеся повторяют рифмовку за учителем, затем читают ее сами.		

		рифмовкой. Today we will repeat the sound [ð].			
3	Первичное усвоение новых знаний	30 min		<u>Познавательные:</u> развитие языковых способностей к догадке, наблюдение. <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной речи.	Распечатки с текстом
		1. Работа с текстом а) чтение абзаца из текста скороговоркой. Your first task is to read the first paragraph of the text quickly. The first time read the text at your own pace, and next picks up the pace.	1. а) Несколько учащихся читают абзац из текста скороговоркой.		

		<p>б) чтение абзаца с литературным произношением.</p> <p>The second task is to read the second paragraph of the text expressive.</p> <p>2. Групповая работа</p> <p>Now I will divide you into two teams.</p> <p>Your task is to correctly and quickly read the words that I'm going to show you.</p> <p>Now you will read the text. In case of an</p>	<p>б) Несколько учащихся читают абзац из текста выразительно.</p> <p>2. Учащиеся выполняют задания в командах.</p> <p>Учащиеся из каждой команды по очереди читают слова на карточках.</p> <p>Учащиеся по очереди читают по</p>		<p>Распечатки с текстом</p> <p>Карточки со словами</p> <p>Распечатки с текстом</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>error in the pronunciation of this word will be practiced all together.</p> <p>The last task in this lesson is reading words in the teams.</p>	<p>одному предложению из текста. Если кто-то из учеников ошибается в произношении слова, то весь класс повторяет данное слово хором.</p> <p>Команды читают по 5 слов с доски, а затем учитель проверяет какие слова они запомнили.</p>		
--	--	---	--	--	--

4	Физкультминутка	6 min		<u>Личностные:</u> ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения.	
		<p>Now it's time to have a rest. Show your hands!</p> <p>One, two They are similar!</p> <p>Show your feet!</p> <p>One, two They are similar!</p> <p>Nod your heads!</p> <p>Just One!</p> <p>They are similar!</p> <p>Ears, eyes, noses They are similar!</p> <p>Look around!</p> <p>You are similar!</p>	<p>Учащиеся слушают текст и повторяют движения.</p>		

5	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	5 min			
		<p>You can see your home task on the blackboard.</p> <p>1. Прочитать до конца 5 главу «Алисы в стране чудес» и перевести.</p> <p>2. Выписать незнакомые слова словарь.</p>	<p>Учащиеся записывают информацию о домашнем задании в дневник.</p>		
6	Рефлексия (подведение итогов урока). Выставление отметок	5 min			
		<p>Did you like the theme of the lesson?</p> <p>Did you enjoy yourselves?</p> <p>Did you work hard?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>		

		Did you like to work in groups? Did you get useful information?			
--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ III. Контрольная работа по чтению 2.**Reading****Task 1. Read the text.**

Ann is my classmate. She is English. Ann is eleven years. She is in the fifth form at East Square School in London. She has a lot of new subjects: Science, Information Technology and Drama at school this year. At Drama they sing and dance, sometimes they act out short plays. Usually French is the first foreign language they learn at school. Sometimes they also learn second foreign languages: German, Spanish, Russian. Her favourite subject at school is English. At the lessons they read and discuss texts, learn English poems by heart, play games and answer questions. She likes Maths best of all. Students wear a school uniform at Ann's school. The favourite colours for school uniform are blue, grey, black and green. Her hobbies are reading and music. Her favourite sport is tennis.

Task 2. True or False.

1. She has a lot of new subjects: Russian and English.
2. Her favourite subject is English.
3. Her hobby is singing.
4. She is in the sixth form.
5. She is from Chester School.

Task 3. Answer the questions.

1. Ann is English, isn't she?
2. What form is Ann in?
3. What new subjects does she study this year?