

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ  
РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование  
заочной формы обучения, группы 92061350  
Карпуниной Яны Валентиновны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Николаева Е.А.

**СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   | Стр.      |
|---|-----------|
| <b>Введение</b>   | 3         |
| <b>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>                       | <b>8</b>  |
| 1.1. Формирование познавательного интереса обучающихся как дидактическая проблема.....  | 8         |
| 1.2. Характеристика познавательного интереса младших школьников.....  | 17        |
| 1.3. Место внеурочной работы в реализации ФГОС для начальной школы. Виды и формы внеурочной работы по русскому языку.....   | 27        |
| <b>Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....</b>     | <b>34</b> |
| 2.1. Возможности внеурочной работы по русскому языку в развитии познавательного интереса младших школьников.....  | 34        |
| 2.2. Экспериментальная работа по формированию познавательного интереса в процессе внеурочной деятельности по русскому языку (на материале занятий по орфографии)..... | 40        |
| 2.3. Итоги работы по формированию познавательного интереса младших школьников.....  | 54        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>  | <b>61</b> |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>  | <b>63</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>  | <b>66</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и значимость проблемы формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе внеурочной работы по русскому языку в условиях современной начальной школы недооценить трудно.

Одним из условий успешного становления школьника как личности является формирование и развитие способности и желания к познанию окружающего мира уже на начальной ступени образования, то есть познавательного интереса. Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения. Чтобы вызвать в ребёнке стремление к совершенствованию, соответствию новому обществу, развитию своих задатков, необходимо воспитывать в нём потребность познавать, так как именно эта потребность оказывает существенное влияние на процесс, а затем и уровень развития умственных способностей [15, с.42].

Наиболее чётко все названные критерии гуманистической парадигмы находят своё воплощение в организации внеурочной работы по предметам.

Внеурочная работа – широкое и неоднозначное понятие, которое включает в себя разные, неоднородные по содержанию, назначению, методике проведения, формам и способам руководства занятия. В одних случаях внеклассной работой руководит учитель, в других, она приобретает характер добровольной деятельности самих учащихся на основе детского самоуправления при активной помощи педагогов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие,

учащимся предоставляется возможность проявить себя, включаясь в разные виды деятельности, в том числе те, которые имеют для них большой личностный смысл.

Внеклассная работа помогает учителю более тщательно изучить школьников и совершенствовать их подготовку, повышает общий культурный уровень, вызывает стойкий интерес к предмету.

Учеников привлекают разнообразные формы этой работы, у них появляется возможность удовлетворить свои интересы, проявить способности, а иногда и дарования, глубже почерпнуть знания в области языкознания и лингвистики.

У значительной части детей наблюдается пониженный и низкий уровень развития познавательных процессов, учебной мотивации, познавательной активности. Это затрудняет усвоение ими учебного материала, делает их недостаточно успешными в учебной деятельности.

Формирование познавательного интереса – важный фактор достижения целей учебно-воспитательного процесса, общего развития ребенка, успешной его социализации, поэтому создание условий для развития познавательного интереса детей, раскрытия их индивидуальных, творческих способностей через использование эффективных форм и методов работы является необходимым условием качественного образования [3, с.23].

Проблема формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках общеобразовательной школы рассматривалась в трудах многих педагогов и психологов, которые выявили познавательную деятельность как естественное стремление обучающихся к познанию. (И.П. Волков, Л.В. Занков, А.К. Марков, Г.И. Щукина, В.Я. Якунин). Отечественные педагоги активно изучали особенности познавательной деятельности, а также средства ее формирования у младших школьников (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, В.В. Петрусинский, Е.В. Шорохов, Д.Б. Эльконин).

Нами выявлено объективно существующее противоречие между необходимостью систематического проведения внеурочной работы по предмету для развития познавательного интереса младших школьников и отсутствием достаточного количества методического инструментария по организации и проведению такой работы. На основании данного противоречия мы сформулировали **проблему исследования**: каковы педагогические условия, способствующие формированию познавательного интереса младших школьников в процессе внеурочной работы по русскому языку.

Решение данной проблемы и составляет **цель** нашего исследования.

**Объект исследования** – методика организации внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.

**Предмет исследования** – процесс развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной работе по русскому языку.

**Гипотеза исследования** – процесс развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной работе по русскому языку будет протекать более эффективно, если:

1. внеурочная работа по предмету ведётся систематически и поэтапно;
2. предлагаемый на первой ступени материал носит преимущественно занимательный характер;
3. при планировании и проведении внеклассных мероприятий учащиеся занимают позицию субъектов деятельности.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования предопределили следующие задачи:

1. Теоретически обосновать проблему развития познавательного интереса младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
2. Рассмотреть методические аспекты развития познавательного интереса младших школьников на внеклассных занятиях по русскому языку.
3. Изучить и обобщить опыт работы учителей по организации и

проведению внеклассных занятий по русскому языку.

4. Провести опытную работу и выявить наиболее эффективные формы внеурочной работы; приёмы и средства обучения младших школьников на внеклассных занятиях по русскому языку с целью развития познавательного интереса (на материале занятий по орфографии).

Для реализации целей и задач исследования мы использовали следующие **методы исследования**:

- анализ научной литературы по вопросу изучения познавательного интереса;
- беседа с классным руководителем;
- диагностические методы (наблюдение, тестирование);
- статистические методы (анализ и обработка полученных данных).

**Методологической базой** являются труды ученых, исследующих проблемы формирования познавательного интереса у младших школьников (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, Н.И. Гёз, Б.П. Есипова, А.А. Миролубов, С.Ф. Шатилов, М.Э. Андреева, Г.В. Рогова, С.И. Савина, Л.З. Якушина); работы учёных, связанные с организацией и формами внеурочной работы в начальной школе (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Панов, Н.Н. Ушаков, Г.И. Суворова, Е.П. Преображенская).

**Практическая база исследования**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 13», 2 «В» класс города Старый Оскол, Белгородской области.

**Структура дипломной работы состоит** из введения, из двух глав, включающие в себя по три параграфа, заключения, списка использованной литературы в количестве 35 источников и приложения. Работа иллюстрирована таблицами и рисунками.

**Во введении** обосновывается актуальность работы, определяются объект и предмет исследования, его цель, задачи и гипотеза.

**В первой главе** «Теоретическое обоснование проблемы развития познавательного интереса младших школьников в процессе внеурочной

деятельности» подробно описывается характеристика познавательного интереса и его связь с внеурочной деятельностью.

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников в процессе внеурочной деятельности по русскому языку» представлена экспериментальная проверка влияния педагогической технологии формирования познавательных интересов младших школьников на материале русского языка, разработанной с учётом выделенных педагогических условий, на уровень сформированности познавательных интересов младших школьников.

**В заключении** обобщаются результаты исследования, излагаются основные выводы.

Объем работы составляет 65 листов.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Формирование познавательного интереса обучающихся как дидактическая проблема**

Формирование познавательного интереса младших школьников, их активность является одной из важнейших проблем современной школы. Наибольшее значение познавательной интерес получает в начальных классах, когда знания становятся твердой основой жизни. В связи с этим педагогу необходимо не только вызвать у ученика интерес, но и направить его в нужную сторону. «Использование интереса, предписывает построить всю школьную систему в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что интересуется, начинать с того, что им знакомо и естественно их интересуется, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес» - утверждал Л.С. Выготский [10, с.205].

Познавательный интерес нужно признать «одним из самых значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо как на создание светлой и радостной атмосферы обучения, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся» [29, с.19]. В познавательном интересе находит своё выражение ряд значительных для обучения и развития моментов.

1. В нём выражено единство объективной и субъективной сторон познавательной деятельности. Любой учебный предмет и даже познавательная задача имеет объективные интересные свойства, заключённые в новых фактах, неизвестных явлениях, в связях и закономерностях, заставляющих по-иному рассматривать мир. При этом, «поскольку каждый предмет имеет своеобразие, всё содержание обучения выступает перед учащимися очень разносторонне, разнообразно и привлекательно. В русском языке они видят логическую стройность, системность, упорядоченность связей и процессов, в зоологии - многообразие животного



мира и т.д.» [34, с.78].

2. Другой важной стороной ценности познавательного интереса для процесса обучения является то, что в нём наиболее ощутимо проявляется закономерность перехода внешнего во внутреннее, что составляет суть развивающего обучения. Познавательный интерес является своеобразной лакмусовой бумагой, на которой можно проверить и ощутить влияние всех затраченных в учебном процессе средств. По тому, что взволновало учащихся, а что оставило их равнодушными, по тому, как выполнялось задание, с каким приложением личных сил и индивидуального рвения проделана предложенная работа, по эмоциональному и интеллектуальному настрою деятельности ученика можно судить о возможностях положительного воздействия на них учебного процесса. «Проблема выявления психолого-педагогической закономерности учебного процесса - переход внешних форм деятельности во внутренние процессы, а затем и состояния учащихся, столь значимая для эффективности обучения, может быть решена при помощи познавательного интереса» [14, с.105].

3. В этой связи нужно обратить внимание ещё на одну сторону ценности познавательного интереса в процессе обучения, которая связана с психологической структурой самого феномена. Анализ психологической структуры познавательного интереса привёл наших психологов к заключению, «что это сугубо личностное образование, сопряжённое с потребностями, в котором в слитном, органическом единстве представлены все важные для личности процессы: интеллектуальные, эмоциональные, волевые» [35, с.122]. Познание невозможно без активной мысли. В познавательном интересе находит своё выражение «мысль - воля, мысль - участие, мысль - переживание», и это представляет для учебного процесса большую ценность [169, с.72].

4. Утверждая ценность познавательного интереса как фактора процесса обучения, следует обратить внимание и на то, что под его влиянием

активизируются не только указанные процессы, он активизирует всю познавательную деятельность, в целом и психические процессы, лежащие в основе творческой, поисковой, исследовательской деятельности.

5. Под влиянием познавательного интереса деятельность учащихся становится продуктивней. Её энергетические ресурсы, питаемые познавательным интересом, содействуют более длительному и интенсивному протеканию, а успешная познавательная деятельность в свою очередь укрепляет познавательный интерес [5, с.86].

Таким образом, внутренняя сторона учебного процесса, представленная познавательным интересом, становится неиссякаемым источником, который способствует и более благоприятному, и более длительному, и более продуктивному протеканию познавательной деятельности школьника.

В.Я. Якунин познавательный интерес называет избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности. Отличительной чертой познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой их них [27, с.76].

Современная педагогика рассматривает познавательный интерес не только как интерес школьников к учебным дисциплинам, но и раскрывает его более объемно: как интерес к истории, к культуре, к жизни, к другому человеку – интерес как основу новых достижений в течение всей жизни человека, насыщенной интеллектуальной деятельностью [3, с.127].

Особенность сложившегося процесса обучения – школьников тяжело приобщить к учению без давления на них. Однако, это не так, заинтересовать детей можно в таком процессе обучения, который не использует меры принуждения, а находит мотивацию в расположении к знаниям, в устремлении развивать познавательный интерес. «Учение, лишённое всякого

интереса и взятое только силой принуждения, - как считает К.Д. Ушинский, - убивает в ученике охоту к овладению знаниями» [23, с.98]. В образовательном процессе должны быть созданы условия для актуализации познавательных особенностей учащихся в учебной и внеурочной деятельности, и обучение будет строиться в соответствии с этапами познавательной деятельности младших школьников; будет организована взаимосвязанная работа педагога, психолога, учащихся и их родителей, способствующая развитию познавательной мотивации.

Успехи Яснополянской школы Л.Н. Толстого во многом были определены тем, что в ней уделяли большое внимание внутреннему миру ребенка, изучению его интересов. Взгляды Л.Н. Толстого на неделимость воспитания и образования: «нельзя воспитывать, не передавая знаний, всякое же знание действует воспитательно», исполнили главную роль в обогащении содержания интереса как общепедагогической категории. В его работах ясно видно 2 точки зрения на эту проблему: 1) в сущность воспитания душевных сил питомца должно быть положено учение с интересом, т.е. дидактика, гарантирующая «облегченность учения», «возбуждение интереса в учении считаю основным и единственным мерилем хорошего и дурного учения»; 2) интерес рассматривается как связывающий элемент в становлении личности, включающий в себя как добродетельность, так и ум, знания, - «чем добрее бывает жизнь человека, тем больше бывает в нем разума. А чем разумнее человек, тем добрее бывает жизнь человека... Одно помогает другому» [31, с.369]

В процессе обучения происходит взаимосвязанная деятельность учителя и деятельность учащихся. Только в процессе взаимообусловленной деятельности, интерес укрепляется и обогащается. Л.В. Виноградова пишет: «Устойчивость познавательного интереса – это залог положительного и активного отношения детей к обучению в школе, основа полноценного усвоения знаний» [26, с.162].

Источниками стимуляции интересов являются содержание предмета, деятельность и общение. При этом развивается интерес к самопознанию, жизненным перспективам, интерес к философским проблемам мироздания. «Реальный смысл учения определяется не целями, а мотивами, отношением школьников к предмету» - Н.Ф. Талызина [25, с.69]. Задача школы учить не столько теории и фактам, сколько общим методам мышления, повышать развивающий эффект обучения, способствовать развитию познавательной деятельности учащихся.

Мотивы – это внутренняя побудительная сила, которая подталкивает человека переходить к действию. В учебной деятельности – это желание, стремление школьников учиться. В многочисленных исследованиях психологов (А.К. Маркова, В.В. Рахимов, Л.И. Божович, Л.Н. Камалетдинова) мотивы определяются как необходимые структурные компоненты познавательного интереса. К.С. Джумагулова в своей работе показала, что деятельности без мотивов не бывает и что за соотношением деятельности открывается соотношение мотивов [1, с.55]. Выделяют 3 группы мотивов учения:

1) биогенные мотивы, которые характерны для каждого индивида и возникают в результате отражения познавательной потребности (любопытности, стремления к действенному восприятию);

2) социогенные мотивы - развиваются в процессе становления личности (отношения к обществу, стремления вступить в определенную социально-профессиональную группу);

3) стимулы-мотивы – являются результатом стимулирующих педагогических влияний.

Одно и то же поведение ученика в ходе обучения может стимулироваться различными мотивами и, следовательно, иметь разную значимость для школьника [9, с.42]. Например, школьник может решать одно и то же задание и даже одним способом, но в первом случае он это делает с целью получить хорошую оценку учителя и похвалу от родителей, в другом –

добиться авторитет у ровесников, в третьем случае его интересует суть самого предмета, в четвертом он видит путь от изучения этого предмета к профессии в будущем, в пятом влияет сочетание нескольких побуждений. В каждом из этих случаев действие одно и то же (соответственно, и цель одна и та же), а мотивы разные. Отношение мотива и цели и образуют смысл обучения для ребенка.

Для познавательного интереса характерно особое познавательное отношение, с интеллектуальной эмоцией, и непосредственным мотивом, идущим от самой деятельности. Познавательный интерес – это сложное психологическое явление и он имеет двусторонний характер, в нем заключены и объект интереса, и избирательная, познавательная направленность самой личности. Объект познавательного интереса - это процесс познания, т.е. процесс овладения учащимися научными истинами, закономерностями, стремление постигнуть сущность интересующей области знания [6, с.90].

Познавательный интерес является личностным интегративным образованием, в составе которого интеллектуальный, эмоционально-волевой и процессуальный компоненты [22, с.89].

Интеллектуальный компонент - это мыслительные операции, познавательные и учебные умения (анализировать, сопоставлять, сравнивать, проводить аналогии, делать выводы, доказывать, опровергать, устанавливать зависимости), система знаний по предмету.

Эмоционально-волевой компонент - это положительное эмоционально-познавательное отношение к приобретению знаний, чувство удивления, восхищения, произвольное внимание к объекту интереса, чувство радости от осознания своих возможностей в достижении успеха в учебной и практической деятельности.

Процессуальный компонент - это целеустремленность, стремление к развитию умений исследовательской работы, непрерывное

совершенствование способов приобретения дополнительной информации, инициативность, осмысленность действий.

В процессе познавательного интереса происходит овладение содержанием школьных предметов и необходимыми способами, умениями и навыками, с помощью которых школьник получает образование, в том числе во время внеурочной работы; благоприятно влияет на протекание психических процессов – внимания, мышления, памяти, воображения, которые обретают особенную активность и направленность. Познавательный интерес направлен не только лишь на процесс познания, а также на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, ее реализацией, с волевым усилием, преодолением различных трудностей [28, с.63].

Формированию, развитию и укреплению познавательного интереса способствуют определенные условия [3, с.153].

Во-первых, это осуществление максимальной опоры на активную мыслительную деятельность младших школьников, которая главным образом направлена на использование в работе усваиваемого материала. Для этого существуют педагогические приемы для активизации мыслительной деятельности в процессе обучения и усвоения полученных знаний: самостоятельная работа на уроках, умственная операция сравнения, принцип наглядности и иллюстративности, проблемные ситуации, эвристическая беседа, организация дидактических игр.

Во-вторых, учебный процесс необходимо вести на оптимальном уровне развития учащихся. Обучать школьников следует в процессе постоянного усложнения, совершенствования учебной работы.

В-третьих, эмоциональная атмосфера обучения и настрой учебного процесса должны быть положительными. Приятная атмосфера обучения дает школьнику стимулы и интерес к знаниям, стремление к познанию большего.

Четвертым условием является благоприятное общение в процессе обучения, стремление к общению с учителем, одноклассниками, сверстниками.

К.Д. Ушинский утверждал, что «стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального аспектов в обучении. Важно серьезное занятие сделать для детей занимательным» [25, с.87]. Поэтому учителям необходимо наполнять учебную деятельность приемами, которые вызывают настоящий интерес школьника. Использовать всевозможные занимательно - познавательные приемы: сюжетно-ролевые игры, шарады, задачи на сообразительность, ребусы, мини-викторины, занимательные ситуации. В современной педагогической науке имеется множество ресурсов, использование которых в процессе обучения помогает успешному решению целей обучения и воспитания младших школьников.

И.П. Подласый считает, что интересы младшего школьника в учебно-познавательной деятельности не всегда сосредоточены, так как объём систематизированных знаний и опыт их приобретения ограничен. Поэтому старание учителя выработать способы обобщения, а также поиск детьми распространенных приемов решения поставленных задач, могут оказаться неудачными, что сказывается на характере интереса личности ребенка, устремленного, как правило, не только к самому процессу учения, но и в большей мере к его фактическим результатам (решил, сделал). В результате достижение цели деятельности, его результат является для младшего школьника важной основой, укрепляющей его интерес. Однако не стоит забывать, что частые переключения интереса могут отрицательно влиять не только на укрепление интереса к учению, но и на сам процесс формирования личности младшего школьника. Лишь с приобретением опыта познавательной деятельности, верно направляемой учителем, происходит поэтапное познание обобщённых способов, дает возможность решать непростые задачи обучения, повышать интерес ребенка [12, с.91].

Исследования, проводимые учеными (Т.А. Куликовой, И.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной) установили, что познавательный интерес появляется не с рождения, а вырабатывается в процессе жизнедеятельности человека. Развитие интереса младшего школьника проходит несколько этапов: от

интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающего мира к постижению их сущности, нахождению связей и отношений между ними [1, с.102].

Большинство учителей, осознавая актуальность и значимость формирования познавательного интереса младших школьников как личностного образования, не способны к практическому осуществлению процесса его формирования. Затруднения в организации учебного процесса и результативного использования его возможностей с целью формирования познавательного интереса ребенка вызваны определенными причинами:

1) Многие учителя предпочитают формированию основ предметных знаний, умение их применять, формированию познавательного интереса определенному предмету – как наиболее значимому. Но если учитель развивает «узкопредметную» деятельность школьников и на этой основе – познавательный интерес, то этот интерес также будет иметь «узкодисциплинарную» ориентацию. В жизни подобная ситуация обуславливает предметоцентризм, что не развивает устойчивого интереса к процессу познания.

2) Большинство педагогов не осуществляет диагностическую функцию.

3) Значительная часть учителей неполно знакомы с условиями квалифицированного использования способов побуждающего воздействия [11, с.33].

Таким образом, в процессе развития младших школьников познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив к интеллектуальному и длительному развитию познавательной деятельности, и как условия формирования готовности личности к непрерывному образованию. Преподаватель должен помнить, что от его организованности и добросовестности зависит всё дальнейшее обучение учеников не только на определённом предмете, а в любой деятельности. Выбор и использование педагогических методов формирования познавательных интересов, учет их



взаимосвязи с условиями протекания образовательного процесса является значимым требованием эффективной организации процесса формирования познавательных интересов младших школьников. Для точного изучения приемов, связанных с побудительным влиянием учебного материала определенного предмета, важно оценить его особенности. Поэтому, особый интерес представляют развивающие возможности новых учебных курсов, в частности в процессе внеурочной работы.

## **1.2. Характеристика познавательного интереса младших школьников**

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 7 до 11 лет, что соответствует годам обучения в начальной школе. Это время называют вершиной «детства». У ребенка еще проявляются детские качества – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но у него развивается уже другая логика мышления, он постепенно лишается детской непосредственности в своих поступках. Учение становится для него очень важной деятельностью. С поступлением в школу он приобретает определенный социальный статус, положение в коллективе, семье. У ребенка меняются интересы, ценности и в целом вся его жизнь [2, с.38].

Познавательный интерес младших школьников имеет характерные особенности, которые можно обнаружить при анализе содержания, стабильности, осмысленности и эффективности познавательного интереса. В трудах Л.И. Божович, М.В. Матюхиной и др. указывается, что при безусловной широте познавательные интересы школьников имеют эпизодичный характер, несерьезны, слабо осмысленны и не обретают практической мотивационной функции [25, с.74]. Наряду с этим исследования В.В. Давыдова, А.К. Дусавицкого, Л.В. Занкова доказывают то, что уровень познавательного интереса младшего школьника зависит не только от возрастных возможностей обучающихся, но и в большей степени от характера образовательного процесса и условий его протекания.

Познавательный интерес учащихся является формирующимся и развивающимся образованием [32, с.83].

Ученые выделяют уровни сформированности познавательных интересов в зависимости от понимания сущности познавательного интереса и от факторов, оказывающих содействие его развитию. Шкала оценки включает 3 уровня сформированности познавательных интересов младшего школьника: низкий, средний и высокий [6, с.52].

Низкий уровень определяет состояние, когда недостаток внутренних связей между компонентами нарушает единство новообразования, искажает его функциональную структуру. Внешние силы (коммуникативные, с образовательным процессом) непродолжительны и ситуативные.

Средний уровень имеет неполную развитость целостной структуры познавательного интереса, и его отдельные элементы развиты неравномерно. При этом заметна их устойчивость и взаимосвязь. Развивается мотивация.

Высокий уровень характеризует познавательный интерес как единое новообразование младшего школьника (все элементы связаны в единое развитое целое существующими связями). Внешние связи выражают объединительные свойства познавательного интереса личности младшего школьника.

Известно, что познавательный интерес младшего школьника является основой для непрерывного образования, дает возможность осуществления выбора пути собственного развития, самоутверждения в обществе [8, с.14].

Познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Условно различают следующие стадии его развития: от любопытства к любознательности, к познавательному интересу и теоретическому интересу. Несмотря на то, что эти стадии развития определяются как последовательные, их особенностью является то, что один уровень не сменяет другой последовательно. В реальном процессе путь, проделываемый познавательным интересом, характеризуется более тонкими

и сложными взаимопереходами, в которых одна стадия как бы проникает в другую, одна вырастает из другой, одна сопутствует другой [1, с.49].

Под любопытством понимают элементарную стадию избирательного отношения, связанную с новизной предмета, при этом иногда не имеет особой значимости. На этой стадии школьник может удовлетворяться только занимательностью предмета или области знаний. Подлинное стремление к познанию еще отсутствует. Построить обучение на нем нельзя, однако, занимательность как фактор проявления познавательного интереса может служить первоначальным толчком [7, с.126].

Любознательность – ценное состояние личности, выражается желанием ребенка проникнуть за границы увиденного и узнанного им. По определению С.И. Кудинова «Любознательность – целостная структура мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность индивида к освоению новой информации. При этом мотивационно-смысловой аспект любознательности выражается через совокупность побуждений и смысловых значений. Инструментально-стилевые показатели отражают силу стремлений, разнообразие приемов и способов реализации любознательного поведения, тип регуляции и эмоциональных переживаний субъекта, продуктивность, действенность их осуществления в различных сферах жизнедеятельности» [9, с.36]. Сущность этого явления интереса как активного мировоззрения личности заключается в появлении загадок и их разгадке. Любознательность должна формироваться и развиваться не только во время школьных занятий, но и в самом труде, когда ребенок отстранен от повседневного исполнения деятельности и пассивного запоминания [20, с.29].

Когда любознательный ребенок начинает использовать свое свободное время на предмет познавательного интереса, проявляется следующая стадия - познавательный интерес, который характеризуют познавательной активностью, ясной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, где особую роль играют познавательные мотивы.

Познавательный интерес способствует проникновению личности в значимые для нее отношения, связи и закономерности познания. Эта стадия определяется постепенно растущей познавательной деятельностью школьника, поиском интересующей информации [19, с.30].

Последней стадией познавательного интереса считают теоретический интерес. Он связан со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, а также с использованием их как инструмента познания. Это стадия активного воздействия человека на мир, его переустройство, что, прежде всего, связано с мировоззрением, с его убеждениями в возможностях [17, с.72].

В жизни школьника, вышеуказанные стадии познавательного интереса выражают сложные взаимозависимость и сочетания. Следует отметить, что в познавательном интересе происходят иногда и рецидивы, связанные со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность [21, с.42].

Устойчивость познавательного интереса различна. Интерес к учению может быть ситуативным. Он исчезает вместе с обусловившей его ситуацией (интересный рассказ, занимательный опыт, захватывающий фильм). Этот вид интереса не устойчив, так как не задействует волевые качества личности. Познавательный интерес может быть относительно устойчив, и связан с определенным кругом предметов, заданий. Длительность его воздействия выходит за рамки урока, но ему необходимы внешние побудители. Наконец, интерес к познанию может быть достаточно устойчив. В этом случае в учении преобладает внутренняя мотивация, и школьник учится с удовольствием даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам [32, с.75].

В педагогических исследованиях выделяют несколько показателей уровня познавательного интереса, которые опосредственно связаны с интересом и могут охарактеризовать его интенсивность и устойчивость [9, с.46].

Проявлением интереса учащихся в учебном процессе является их интеллектуальная активность, о которой можно судить по многим действиям:

- вопросы ученика, обращенные к учителю, больше всего знаменуют познавательный интерес. Вопрос показывает стремление постичь новое, еще не известное;

- стремления учащихся по собственному побуждению принимать участие в деятельности, в обсуждении поднятых вопросов на уроке, в желании высказать свое мнение. Хорошим показателем интеллектуальной активности, сопутствующий интересу обучающихся, является их активное оперирование полученными знаниями и умениями;

- стремление поделиться с друзьями, учителем новой информацией, почерпнутой из различных источников вне школьного обучения;

- эмоционально благополучный фон познавательной деятельности ученика [10, с.360].

Эти проявления часто очень тонки и неуловимы, поэтому только по ним составить впечатление об уровне развития познавательного интереса бывает сложно. Только совместно с другими параметрами они могут создать полную картину интересов школьников.

Показателем познавательного интереса учащихся являются регулятивные процессы, которые во взаимодействии с эмоциональным настроением выражены в особенностях развития познавательной деятельности. Это проявляется главным образом в сосредоточенности внимания и слабой отвлекаемости. Устойчивый и глубокий интерес, как правило, связан со стремлением преодолеть трудности, попробовать всевозможные способы для решения сложной задачи [18, с.64].

Регулятивные механизмы познавательной деятельности обучающегося ясно дают знать об интересе к знаниям и по стремлению к завершенности учебных действий. Интерес всегда взаимосвязан с поглощенной деятельностью, несмотря на внешние раздражители. Только завершив начатую работу, школьник реагирует на них.

Показательны и реакции обучающихся на звонок с урока. Для одних звонок является нейтральным раздражителем, и они доводят работу до конца, другие сразу же перестают слушать и оставляют неоконченным начатое задание [5, с.140].

Важно отметить, что познавательный интерес к учению возникает под влиянием различных факторов и имеет различное содержание, глубину, направленность и устойчивость. Как отмечает Ю.К. Бабанский: «У школьников одного и того же класса познавательный интерес может иметь разный уровень развития и различный характер проявлений, обусловленных различным опытом, особенными путями индивидуального развития» [5, с. 155].

Психологи, в частности, А.Н. Леонтьев, выделяют следующие уровни сформированности познавательного интереса младших школьников [9, с.32].

Первый уровень: отсутствие интереса.

В данном случае речь идёт не об отсутствии у ребёнка познавательного интереса вообще (сама по себе такая ситуация маловероятна), а о том, что он фактически никак не проявляется в ситуации школьного обучения в процессе решения учебных задач и не выполняет в процессе обучения какой-либо специальной функции (при этом он может в большей или меньшей степени проявляться вне школы, например в игровой деятельности).

Вероятно, учебная деятельность такого ученика может основываться на других мотивах, не связанных с содержанием учебных задач, например, на стремлении к поощрениям или страхе наказания. При этом даже в процессе реализации этих мотивов не обнаруживается заметных проблесков познавательного интереса или эмоционального отношения к этому учебному материалу. Чаще всего ребёнок относится крайне безразлично или даже отрицательно к решению учебных задач, неохотно включается в их выполнение, неохотно принимает помощь со стороны учителя, не интересуется процессом и результатом их выполнения.

Возможно несколько более положительное отношение к выполнению

заданий, основанных на применении хорошо освоенных им умений и навыков, однако в ситуации поиска новых способов выполнения заданий положительное отношение быстро падает.

Возможно также проявление эмоциональных реакций на яркие, непривычные, забавные предметы, явления или ситуации; возможно также включение в выполнение заданий, насыщенных таким материалом, особенно если для этого требуется физическая активность; однако вне яркого и забавного материала интерес у ребёнка отсутствует.

Иными словами, у части учеников, положительные эмоциональные реакции в учебном процессе если и бывают, то крайне редко, но и тогда их появление вызвано случайными обстоятельствами, внешними особенностями материала или условий выполнения учебных действий, а не содержательными сторонами объекта и способов познавательной деятельности. Именно поэтому нет оснований утверждать в таких случаях о наличии учебно-познавательного интереса как значимого компонента учебной деятельности.

Второй уровень - реакция на новизну.

В обычных условиях текущей учебной работы у ребёнка познавательный интерес практически отсутствует, однако при введении нового, фактического материала достаточно часто и легко возникают положительные эмоциональные реакции. В этом случае ребёнок оживляется, задаёт вопросы, охотно включается в процесс выполнения заданий, связанных с новым фактическим материалом.

Задаваемые ребёнком вопросы относятся исключительно к внешним особенностям материала, к конкретным фактам, а существо дела, теоретические сведения его не интересуют. Ответы учителя на свои вопросы он почти не слушает, относится к ним не критически. Охотно включившись в задание, не доводит его, как правило, до конца, нуждается в поддержке и контроле со стороны учителя. Почти не интересуется тем, насколько правильно или неправильно выполняет учебные действия. Выполняя задание,

всегда ограничивается действиями на уровне фактического материала и не выходит на уровень теоретических сведений. При отсутствии нового фактического материала познавательного интереса не проявляет (в этих случаях его поведение соответствует первому уровню - отсутствие интереса). Критерием разделения первого и второго уровня является наличие реакции на новизну.

Третий уровень - любопытство.

Познавательный интерес обнаруживается в том, что у ребёнка периодически возникают положительные эмоциональные реакции на новизну в отношении не только фактического, конкретного материала, но и собственно познавательного, теоретического. Вследствие увеличения материала, способного вызвать эмоциональные реакции, частота таких реакций увеличивается. При этом эмоциональные реакции ограничиваются информацией о новых для ребёнка теоретических сведениях и закономерностях, но не распространяются на способы решения теоретических и практических задач, в этих случаях возникший интерес быстро гаснет. Ученик задаёт учителю вопросы о новом фактическом и теоретическом материале, однако его интерес неустойчив. Включаясь в выполнение заданий, он быстро утрачивает интерес, не стремится доводить их до конца.

При отсутствии нового теоретического материала познавательный интерес проявляется так же, как и на втором уровне - реакция на новизну.

Четвёртый уровень - ситуативный учебный интерес.

Познавательный интерес обнаруживается в положительных эмоциональных реакциях не только на новый фактический или теоретический материал, но и на способ решения новой задачи, с которой сталкивается ученик. При этом идёт речь только о конкретном способе частной, единичной задачи, а не об общих способах решения системы задач.

Охотно включается в процесс выполнения новых заданий, пытается найти неизвестный способ их решения. Выполнение задания стремится



довести до конца, не отвлекается в процессе его выполнения и действует в основном самостоятельно. Задаёт вопросы, касающиеся способа выполнения задания, стремится получить ответ по существу. Охотно выполняет задания того же типа, если они даются ему сразу же после обнаружения новых способов.

Возникающий интерес неустойчив. Это проявляется, во-первых, в том, что интерес практически полностью исчерпывает себя после нахождения способа выполнения данного конкретного задания, т. е. оказывается действенным лишь в пределах единичной учебной ситуации и не распространяется за её рамки. И, во-вторых, такой интерес не способен побуждать ученика к длительному самостоятельному выполнению заданий, ученик проявляет активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем или под его непосредственным контролем.

Самостоятельно оценить результаты своих действий, как правило, не стремится, при этом проявляет достаточную заинтересованность в отметке. При низкой отметке интерес ослабевает. Такой интерес проявляется в конкретной ситуации при наличии перечисленных условий и не является устойчивой, постоянной характеристикой ученика.

Пятый уровень – устойчивый познавательный интерес.

Интерес направлен не столько на способы выполнения частных единичных заданий, сколько на общий способ решения целой системы заданий. Столкнувшись с возможностью обнаружения такого способа, охотно включается в процесс выполнения заданий и работает при этом достаточно длительно. Охотно принимает предложения уточнить применение этого способа к частным заданиям или найти новое его применение на новом материале или в изменённых условиях. Интересуется результатами собственного поиска общего способа, а так же результатами, полученными одноклассниками. Нередко достаточно устойчив, неистощим, обнаруживается достаточно часто при выполнении системы заданий. Возможно некоторое снижение интереса при выполнении заданий,

ориентированных на упражнение и отработку навыков, при выполнении серии однотипных заданий. Отметками интересуется в меньшей степени, чем анализом найденного им общего способа.

Шестой уровень – обобщённый познавательный интерес.

В этом случае интерес является постоянной характеристикой ученика и выходит за пределы изучаемого материала. Основу этого уровня, как и предыдущего, составляет интерес к поиску общих способов выполнения системы заданий, однако на этом уровне он возникает и проявляется относительно независимо от внешних требований. Обнаруживая общий способ, ученик проявляет яркое стремление выйти за пределы заданной системы заданий на совершенно новый материал; проявляет без, каких бы то ни было, побуждений извне творческое отношение к найденному способу. Проявляет интерес к истории проблем и их решений и стремится получать от учителя или из литературы дополнительные сведения по предмету. Проявляет интерес к собственным действиям, пытается их обосновать, разобраться в причинах успехов и неудач, стремиться самостоятельно, овладеть новыми общими способами действий.

Возникает осознанная и мотивированная избирательность интересов (один предмет интересуется больше, другой меньше), снижается интерес к отметкам, зато охотно выслушивается содержательный анализ своих действий со стороны авторитетных людей [26, с.268].

Учитывая уровни сформированности познавательного интереса и тенденции его развития, особая роль отводится внеурочной работе, как составной части учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, позволяющей полнее использовать творческий потенциал детей, развивать их самостоятельность.

Таким образом, познавательный интерес к учению возникает под влиянием различных факторов и может иметь различное содержание, глубину, направленность и устойчивость. Различные уровни сформированности познавательного интереса характеризуют тенденции его

развития, а внеурочная работа как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся, позволяет полнее использовать творческий потенциал детей, развивать их самостоятельность.

Таким образом, познавательный интерес младших школьников к учению возникает под влиянием различных факторов и может иметь различное содержание, глубину, направленность и устойчивость. Он представляет собой важный фактор в обучении и в то же время является жизненно-необходимым фактором становления личности. Своеобразие познавательного интереса состоит в сложном отношении к миру предметов, явлений, глубоком их изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний в интересующей области, в активном и деятельном приобретении необходимых для этого способов, в настойчивом преодолении трудностей. Познавательный интерес является одним из основных показателей становления личности школьника, уровень развития которого в значительной мере определяет продуктивность процесса обучения.

### **1.3. Место внеурочной работы в реализации ФГОС для начальной школы. Виды и формы внеурочной работы по русскому языку**

В концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) внеурочная работа определена как важнейшее условие и одновременно средство формирования новой системы образования и включена в основную образовательную программу.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные

общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Внеурочная работа является деятельностью организацией на основе вариативной составляющей базисного образовательного плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. Это деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей обучающихся начальной школы в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. В процессе внеурочной работы у школьников не только совершенствуются личностные и физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность [24, с.50].

Основным назначением внеурочной работы младших школьников является формирование условий с целью проявления и развития ребенком своих интересов на основе собственного выбора. Это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя [17, с.211].

Одна из главнейших задач внеурочной работы с младшими школьниками - формирование их познавательного интереса. Учителю необходимо учитывать, что основой вовлечения детей во внеурочную работу должен быть не эпизодический интерес, а устойчивые познавательные устремления школьников. Поэтому внеурочные мероприятия должны осуществляться так, чтобы они способствовали развитию любознательности, учитывая индивидуальные особенности интереса учащихся, проявляли их волевые качества.

С целью развития познавательного интереса, в основе внеурочной работы необходимо создавать ориентацию на активную самостоятельную практическую и познавательную деятельность обучающихся. Знания и умения школьников, приобретенные личным трудом, крепки и приносят удовлетворение и уверенность в своих способностях, пробуждают готовность к расширению процесса познания. Кроме различных форм организации

внеурочной работы, значительной является проблема использования средств, оказывающих влияние на развитие познавательного интереса у младших школьников [4, с.2].

Средства обучения и воспитания являются источниками получения знаний, формирования умений, развития определенных качеств личности. Средства обучения и воспитания - это все то, что содействует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания и специальных средств обучения. Средства обучения и воспитания помогают облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, также как и методы, осуществляют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, являются средством побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Развитие речи и грамотного письма содействует лучшему освоению других учебных предметов, является основой общего образования обучающихся. Познавательная работа невозможна без владения языком, потому что язык прочно связан с мышлением. Не случайно в народе говорят, что «в начале аз да буки, а потом другие науки» [13, с.75].

Внеурочная работа по русскому языку имеет следующие цели: воспитать любовь к великому русскому языку, повысить общую языковую культуру, развить интерес к русскому языку как учебному предмету.

В соответствии с целями задачами внеурочной работы является: закрепить и научить практически использовать полученные знания; научить школьников самостоятельной работе с учебными пособиями и добиться того, чтобы они полюбили язык и книгу как источник знания; развивать познавательные, творческие, коммуникативные, личностные способности учащихся.

Результат этих задач по большей части зависит от способности организовать эти занятия и выбрать учебный материал для заданий. Задания следует давать с учётом подготовленности и развития, чтобы сильным ученикам не было слишком просто. М.А.Данилов акцентирует внимание на

то, что: «Лёгкие задания быстро притупляют интерес и не содействуют развитию познавательных способностей учащихся» [27, с.75]. Выбранные задания должны представлять определённую систему знаний о языке, вытекающей из содержания предмета. Внеурочные занятия по русскому языку дают возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроке, а также глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить обучающихся с фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить всё, что интересует детей, и что необходимо для практического овладения русским языком.

Внеурочная работа по русскому языку характеризуется многообразием форм и видов. Эта работа обусловлена разноплановостью содержания, целями и задачами этой работы, неоднородностью состава участников (по возрасту, уровню подготовленности, степени развития лингвистического интереса, количеству участников), возможностями школы и преподавателя. Существуют следующие формы внеурочной работы: по количеству участников — индивидуальные, групповые, массовые; по способу подачи материала — устные и письменные; по частоте проведения — систематические (постоянные) и эпизодические (разовые) [30, с.98].

Каждая форма внеурочной работы имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия учащихся в работе.

К группе массовых форм внеурочной работы по русскому языку относятся:

- рукописные журналы, стенные газеты, уголок русского языка – эти виды осуществляют функцию сообщения информации;
- устные сообщения-доклады, устные журналы, встречи с интересными людьми – эти виды выполняют функцию сообщения;
- вечера, утренники – виды с ярко выраженной функцией воздействия;

- конкурсы, викторины, олимпиады, турниры – формы с функцией состязательности;
- праздники (Путешествие в страну Русского языка, День русского языка, Неделя русского языка.) – комбинированные виды массовой внеурочной работы, могут включать в себя все или отдельные сочетания вышеуказанных видов [12, с.152].

Групповые формы:

- кружки, экспедиции, экскурсии – отличаются ярко выраженной однородностью интересов участников;
- клубы, общества, школьные музеи – охватывают работой учащихся разных возрастов.

Индивидуальные формы внеурочной работы:

- исполнение поручений кружка, классного коллектива, учителя, то есть исполнительская деятельность;
- выполнение творческого задания (с элементами исследования).

Выделяют также постоянно действующие (кружки русского языка, общества, клубы, стенная печать) и эпизодические формы (тематические выставки, викторины, олимпиады, конкурсы и др.). Эпизодические мероприятия должны включаться в единую, четко планируемую систему внеурочной работы [33, с.63].

В основе внеурочной работы по русскому языку лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. А также принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

Принцип связи данного курса с уроками русского языка - заключается в том, что основой должны являться знания, полученные обучающимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на внеурочных занятиях.

Принцип систематичности в подаче языкового материала - действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках [35, с.124].

Принцип индивидуальных особенностей обучающихся - содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов младших школьников и способствовать развитию каждого ученика.

Принцип занимательности. Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям данного курса. Занимательность достигается главным образом путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, калейдоскопов и кроссвордов. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы обучающихся, развивает у них любознательность. Для обучающихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала [21, с.31].

Таким образом, внеурочная работа в начальной школе – это совместная деятельность учителя с ребенком, проводимая вне уроков, в соответствии с его индивидуальными особенностями, которая направлена на развитие и проявление его талантов, способностей, познавательных интересов в различных сферах и видах деятельности. Эта работа ориентируется не на обязательные стандарты - минимумы, не на программы учебных предметов, а на интересы самих детей.

В процессе обучения русскому языку младших школьников внеурочная работа приобретает особое значение. В условиях общеобразовательной



школы это один из основных факторов, который действительно помогает настоящему изучению русского языка, свободному и активному овладению учащимися русской речью, это мощное средство формирования у них интереса к русскому языку как к учебному предмету и лингвистическому явлению, эффективная форма расширения и углубления знаний, приобретаемых на уроках. Именно родной язык служит инструментом познавательной деятельности, формой мышления и средством его развития.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Значимое место в комплексе задач обучения младших школьников занимает проблема формирования познавательного интереса. Познавательный интерес – это одно из индивидуальных качеств школьника, черта его характера, проявляющаяся в пытливости, любознательности, активности; это мотив, побуждающий к познавательной деятельности для удовлетворения потребности познания.

Формирование познавательного интереса младшего школьника является процессом возрастания субъективности, самоопределения и самоутверждения ребенка в социокультурной среде. Этот интерес является формирующимся и развивающимся, и зависит от образовательного процесса и условий его протекания.

Внеурочная деятельность в настоящее время является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной школе и одной из форм организации свободного времени учащихся, которая способствует реализации требований ФГОС НОО. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности учащихся, обогащающие их развитие. Целью внеурочной работы младших школьников является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.

Современная дидактика, опираясь на опыт педагогики и психологии, рассматривает интерес как возможность для обучения, развития и формирования личности школьника в целом. Для того чтобы внеурочная работа способствовала развитию познавательного интереса, в ее основе должна быть ориентация на активную самостоятельную познавательную и практическую работу младших школьников.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1. Возможности внеурочной работы по русскому языку в развитии познавательного интереса младших школьников**

Познавательный интерес может стать верным средством обучения только в том случае, когда он является составной частью средств развивающего обучения, который помогает школьникам в изучении нового для них материала, открывает его перспективы и направленность.

Оказать помощь в этом может эффективная организация внеурочной деятельности, которая сделает возможным в большей мере замотивировать учащихся не только на изучение предмета, требуемого обязательной программой, но и на таких удивительных загадках, которые не всегда узнаешь на уроках. Начало этого процесса лежит в начальной школе, когда учащиеся впервые самоосознают себя маленькими открывателями нового.

В ФГОС НОО ясно определены главные характеристики формирования школьника как личности. Особое значение уделяется изучению русского языка. Это главным образом связано с его ролью в жизни общества. Язык служит человеку, во-первых, средством оформления и выражения мысли, во-вторых, коммуникативным средством, обеспечивая членов общества в их общении между собой, в-третьих, средством выражения чувств и настроений (эмоциональная сфера).

Русский язык – основа всей системы образования. В процессе его изучения формируются 3 основополагающих навыка: чтения, письма и говорения. Без этих навыков никакое обучение вообще невозможно. Русский писатель А.И. Куприн писал: «Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью... Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен...»

Изучение русского языка имеет характерные особенности: первое – язык используется людьми ежедневно и поэтому школьник всегда его применяет в своей жизни и в любой области деятельности; второе – тесная связь теории с практикой, школьники применяют полученные знания и в учебной, и в общественно полезной деятельности.

Принимая во внимание эти особенности изучения русского языка учитель сможет вызвать интерес и показать школьникам богатство русского языка, а также как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, мир русской грамоты, раскрыть многие его «тайны». Ребята смогут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Все это можно осуществить в процессе внеурочной работы.

Значимость внеурочной работы в начальной школе определяется стремлением детей узнавать новое о родном языке, о его развитии и роли в современном мире; а также педагогическими представлениями: внеурочная работа способствует совершенствованию общего языкового развития учащихся, формирует и развивает у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления, развивает смекалку и сообразительность, умение пользоваться книгой, помогает пробудить интерес к письму, чтению, общению, любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции учащихся в творческой и исследовательской деятельности; на практико-ориентированных занятиях школьники могут выйти за рамки учебной литературы, научиться самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму.

В литературе по педагогике внеурочная работа по русскому языку признается значительным дополнительным средством формирования познавательного интереса к предмету, а также способом развития творческих возможностей и самостоятельности мысли каждого ребенка (Зайцева И.Б., Сереброва И.В, Гокова Т. Д., Сереброва И.В., Шевченко Н.Д., Саутиной Е.В., Эскендаров А.А.).

Учитель начальных классов А.В. Брагуца в своей работе «Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности» выделяет такие формы работы, которые основаны на принципе сотрудничества - практические (экскурсии, олимпиады, праздники), словесные (беседа, викторина) и наглядные (выпуск стенгазеты, выставка рисунков).

В своей статье «Уголок русского языка как форма организации внеурочной деятельности» Зайцева И.Б. очень подробно рассказывает о том, как можно организовать работу с уголком русского языка. Уголок русского языка постоянная письменная форма внеурочной деятельности. Цели организации уголка – закрепление, углубление и расширение знаний о русском языке, формирование интереса к русскому языку посредством постоянного обращения к информационному материалу. Преимуществами уголка является: 1) открытость – уголок читает любой желающий, 2)

постоянство функционирования, 3) интерактивность – уголок обеспечивает обратную связь с учениками. Содержание уголка русского языка обширное – он содействует закреплению и углублению знаний программы по русскому языку с помощью дополнительных сведений, а также развитию интереса посредством занимательных заданий.

Кандидат педагогических работ Т.В. Яковлева в статье «Проектная деятельность в процессе внеурочной работы по русскому языку в начальной школе» рассматривает проектную деятельность как важнейшую составляющую в системе внеурочной работы по русскому языку. Основой метода проектов является развитие познавательных возможностей школьников, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Цель проектной деятельности заключается в том, чтобы создать условия для самостоятельного приобретения учащимися недостающих знаний из различных источников и использовать их для решения как познавательных так и практических задач; для формирования исследовательских, коммуникативных оценочных и рефлексивных умений. При этом учитель контролирует, чтобы учащиеся не просто представляли результат проделанной работы над проектом, но и рассказали о трудностях, возникших в ходе работы, об идеях, возникающих в исследовательском процессе.

Тематика проектов может быть разнообразной, например, «Зачем я говорю и пишу?», « Где поставить ударение?», «Крылатые слова и выражения», « Как различать омонимы», «Пословицы в современном мире», «Словарик «Мои «трудные» слова», «Веселые правила».

Особая роль в формировании познавательного интереса по русскому языку отводится дидактическим играм. Исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина и других свидетельствуют, что закономерности формирования умственных действий на материале школьного обучения обнаруживаются в игровой деятельности детей. Игровая

форма раскрепощает детей, ненавязчиво заставляет школьников серьезно анализировать, вспоминать, обсуждать, выделять главное. А.И. Сорокина выделяет следующие виды дидактических игр:

- Игры-путешествия обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей; в этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью.

- Игры-поручения – в их основе лежат словесные поручения.

- Игры-предположения – активизируют мыслительную деятельность детей, учат слышать их друг друга.

- Игры-загадки (метаграммы, логогрифы, шарады, кроссворды, чайнворды) – формируют умение рассуждать, делать выводы.

- Игры-беседы – активизируют эмоциональные мыслительные процессы, воспитывают умение слушать вопросы и ответы, сосредотачивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения.

В статье «Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы» Перова И.Н. учитель высшей категории г.Электросталь Московской области рассказывает о важности мультимедийных технологий на уроке. Их использование учитывает преобладание визуального восприятия над слуховым у большинства обучающихся начальной школы. Данное направление облегчает процесс запоминания изучаемого материала обучающимися, позволяет сделать занятие более интересным и динамичным. За счёт использования мультимедийных технологий также происходит развитие наглядно-образного мышления школьников, а возможность моделировать объекты и явления способствует повышению познавательной активности и мотивации к учению.

Учитель начальных классов Кострюкова Г.Н. в статье «Использование жанров устного народного творчества на уроках русского языка» отмечает: произведения устного народного творчества – сказки, загадки, пословицы, поговорки – имеют особую роль во внеурочной деятельности. Устное

народное творчество – богатейший источник, в котором отражены народная жизнь, черты русского характера. Пословицы развивают у детей наблюдательность, речь, чутьё к звуковым красотам родного языка, чувство юмора, обогащают знания детей и их словарный запас. Поэтому на внеклассных занятиях пословицы вводят детей в тему, помогают обогатить усвоенное, выразить в краткой форме нравоучение, сформировать основную мысль прочитанного. Пословицы могут стать эпиграфом всего занятия или служить созданием определённой проблемной ситуации.

Необходимо выделить внеклассные занятия типа соревнования: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры. При их проведении активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Интригующим моментом, воздействующей на интерес учеников, кроме содержания и особенностей заданий, служит здесь сама идея соревнований, выявления победителей. Девиз «Кто лучше?» почти всегда притягивает большее количество желающих. И наконец, следует отметить праздники (День русского языка), которые являются комбинированными формами массовой внеурочной работы, так как в их составе обычны конкурсы, лекции, беседы, вечера и др. Включенные в праздники, они не сохраняют своей полной самостоятельности, а занимают подчиненное положение, объединяясь или общей для праздника темой (например, «Слово русское – русское чудо»), «Русский язык на меридианах земного шара», или формой проведения («Путешествие в страну русского языка», «Необычные приключения в Словари»). Праздник имеет план, причем довольно строгий, он предполагает активность всех учеников (участников). Соединение в празднике двух начал – интеллектуального и эмоционального – и определяет его специфику.

Из опыта работы учителя русского языка и литературы г. Твери высшей категории Явдошенко Е.П. экскурсия описывается как внеурочная работа, при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (учреждения

культуры, природа, историко-художественные памятники). При этом экскурсия развивает: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта («острота и точность взора»); сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания.

Таким образом, проанализировав работы педагогов по исследуемому вопросу, видно, что внеурочной работе по русскому языку в современном образовании в рамках ФГОС НОО отводится важная роль. Эта деятельность помогает разностороннему раскрытию индивидуальных способностей младших школьников, развитию интереса к различным видам деятельности, стремлению активно участвовать в деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Рассматривая условия формирования и актуализации познавательного интереса младших школьников во внеурочной работе, педагоги предлагают формы работы, направленные на развитие творчества и инициативы учащихся, самостоятельного мышления, формирование таких качеств личности, как сотрудничество, самодеятельность, самооценка.

## **2.2. Экспериментальная работа по формированию познавательного интереса учащихся к русскому языку (на материале занятий по орфографии)**

Экспериментальная работа по формированию познавательного интереса младших школьников во внеурочной работе по русскому языку проводилась на базе средней школы №13 г. Старый Оскол, среди учащихся 2 «В» класса под руководством классного преподавателя Андрусенко О.Н. В исследовании приняли участие 25 учащихся, в возрасте 7-8 лет. Согласно характеристике классного руководителя, класс по уровню успеваемости – средний. Есть дети, которые учатся на «отлично» (5 человека) и «хорошо» (12 человек), но есть и слабые учащиеся (3 человека). Многие в классе имеют



высокий творческий потенциал. Дети с удовольствием участвуют в подготовке к праздникам, часто выступают на общешкольных, районных и городских мероприятиях. Ребята социально адаптированы, отношения в коллективе нормальные. Имеются дети из неблагополучных и неполных семей.

Для определения уровня развития познавательного интереса учащихся 2 «В» класса был использован ряд методик по выявлению мотивации учения школьников.

С целью получения информации, связанной с различными аспектами личностного развития (отношение к школе, к себе и другим) детям была предложена анкета «Отношение к школе» (модификация методики С.К. Мазгутовой). В приложении №1 представлено описание анкеты.

По результатам этой анкеты сложно оценить степень сформированности мотивации, однако она показывает общие представления об отношении учащихся к школе, необходимости учиться и некоторые конкретные сведения об учениках.

Проанализировав ответы учащихся 2 «В» класса можно сделать вывод, что практически все дети признают важность обучения в школе. Но не для всех это главное. У некоторых на первом месте стоят межличностные отношения в классе. В числе любимых школьных предметов чаще встречаются те, которые не требуют большой умственной нагрузки: изобразительное искусство, физкультура, технология. Реже - чтение, математика. Наименее популярны уроки русского языка. Многие дети не довольны своей успеваемостью и хотели бы получать более высокие отметки. В свободное от учебных занятий время дети предпочитают играть, выполнять работу по дому, гулять. Также дети свободное время посвящают чтению и посещают различные секции.

Для выявления уровня развития интереса к содержанию и процессу учения была проведена методика Матюхиной М.В. «Выбор любимых занятий на уроке». Косвенно по тому, какие занятия предпочитает ребёнок,

можно говорить о преобладающем мотиве. Для этого из перечня занятий учащимся предлагалось выбрать самые любимые. В приложении №2 представлено описание методики.

Проанализировав полученные ответы, было выявлено, что число занятий, связанных с содержательной стороной (пункты 1,4,7,9,10,11) равно числу занятий с процессуальной (2,3,5,6,8,12). В каждой из этих групп выделяют подгруппы, отражающие различные уровни содержательной и процессуальной стороны. Указания на пункты 1 и 10 свидетельствует о том, что учащихся привлекает занимательность на уроке, 9 и 11 - интересуют факты, 4 и 7 - интересуется суть явлений, 3 и 6 - интересуется сам процесс действий, 2 и 12 - интересуется поисково-исполнительская деятельность, 5 и 8 - интересуется творческая деятельность.

Полученные данные представлены в табл. 2.1.

*Типология занятий по результатам анкетирования*

*Таблица 2.1.*

| Занятия, связанные с содержательной стороной |                 |               |              | Занятия, связанные с процессуальной стороной |                  |                                      |                         |
|--|-----------------|---------------|--------------|--|------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Всего, %                                     | Занимательность | Учебные факты | Суть явлений | Всего, %                                     | Процесс действий | Поисково-исполнительная деятельность | Творческая Деятельность |
| 46   | 24,7            | 7,3           | 14           | 54   | 21               | 11                                   | 22                      |

Данные, представленные в таблице, показывают то, как происходит некоторое перераспределение количества указаний в группах и подгруппах. Так, расчёт числа указаний на занятиях, связанные с содержанием падает на занятия, связанные с процессом, то есть второклассников больше привлекает содержательная сторона, нежели процессуальная. Больше всего детям нравится занимательность (слушать, когда учитель приводит интересные примеры, рассказывает что-то необычное) и выполнение конкретных действий (практическая работа).

Исходя из результатов методик, можно предположить, что

познавательный интерес детей 2 «В» класса недостаточно высок, так как их привлекает в учении его внешнее яркое оформление - занимательность. Однако, наблюдение показало, что у ребят есть интерес к русскому языку, некоторые, например, несмотря на звонок с урока, могут задержаться и закончить задание, которое не успели выполнить на уроке. Часто можно наблюдать, что во время перемен детям нравится разгадывать задания, которые помещены в уголок русского языка.

Для анализа эмоционального отношения к школьным предметам и к различным аспектам учебной деятельности была использована методика «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова). Учащимся предлагалось ответить на вопросы о том, какое настроение у них бывает в различных учебных ситуациях. Учащимся нужно было соотнести свое настроение в перечисленных ситуациях (на различных уроках, на перемене, на «продлѐнке», и т.д.) с тремя рисунками: яркое безоблачное солнышко (положительное отношение), солнышко, прикрытое тучкой (нейтральное отношение) и дождливая тучка (отрицательное отношение). Результаты представлены в табл. 2.2.

*Информация об эмоциональном отношении учащихся к различным аспектам учебной деятельности*

*Таблица 2.2.*

| Ситуация   | Варианты ответа   |    |   |    |   |    |
|--|---|----|---|----|---|----|
|  |  |    |  |    |  |    |
|  | Человек   | %  | Человек   | %  | Человек   | %  |
| 1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались | 18  | 72 | 6   | 24 | 1   | 4  |
| 2. На уроках чтения  | 23  | 92 | 1   | 4  | 1   | 4  |
| 3. На уроках русского языка  | 11  | 44 | 10  | 40 | 4   | 16 |
| 4. На уроках математики  | 16  | 64 | 7   | 28 | 2   | 8  |
| 5. На уроках окружающего мира                                      | 15  | 60 | 9   | 36 | 1   | 4  |
| 6. На уроках физкультуры   | 20  | 80 | 5   | 20 | -   | -  |
| 7. На перемене   | 23  | 92 | 2   | 8  | -   | -  |
| 8. Если учитель вызывает тебя к                                    | 10  | 40 | 13  | 52 | 2   | 8  |

|  |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|
| доске  |    |    |    |    |    |    |
| 9. Если учитель задаёт тебе вопрос                             | 11 | 44 | 13 | 52 | 1  | 4  |
| 10. Если на уроке вы проходите новый материал                  | 19 | 76 | 5  | 20 | 1  | 4  |
| 11. Когда у вас контрольная                                    | 9  | 36 | 13 | 52 | 3  | 12 |
| 12. Если учитель делает тебе замечание                         | 2  | 8  | 8  | 32 | 15 | 60 |
| 13. Если у тебя не получается задание                          | 2  | 8  | 13 | 52 | 10 | 40 |
| 14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома          | 16 | 64 | 6  | 24 | 3  | 12 |
| 15. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе | 18 | 72 | 7  | 28 | -  | -  |
| 16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках                    | 17 | 68 | 6  | 24 | 2  | 8  |
| 17. Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно       | 12 | 48 | 11 | 44 | 2  | 8  |
| 18. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких    | 13 | 52 | 10 | 40 | 2  | 8  |
| 19. Если ты делаешь домашнее задание на «продлёнке»            | 10 | 40 | 8  | 32 | 7  | 28 |

Как видно из таблицы в целом в классе можно отметить положительное отношение к школе. При рассказах родителям о школе или когда они думают о своих одноклассниках ребята в большинстве выражают положительные эмоции. Наилучшее настроение у ребят из исследуемого класса в школе бывает на уроках физкультуры, чтения и переменах. Негативное настроение у детей появляется, когда учитель делает замечание или не получается выполнить задание. Среди основных предметов самыми проблемными является уроки русского языка. Только 11 детей из класса (44 %) отметили свое настроение на этих уроках как хорошее.

Для выявления имеющегося уровня сформированности познавательных интересов младших школьников к учебному предмету русский язык нами было проведено анкетирование по методике Г.И. Щукиной. В приложении

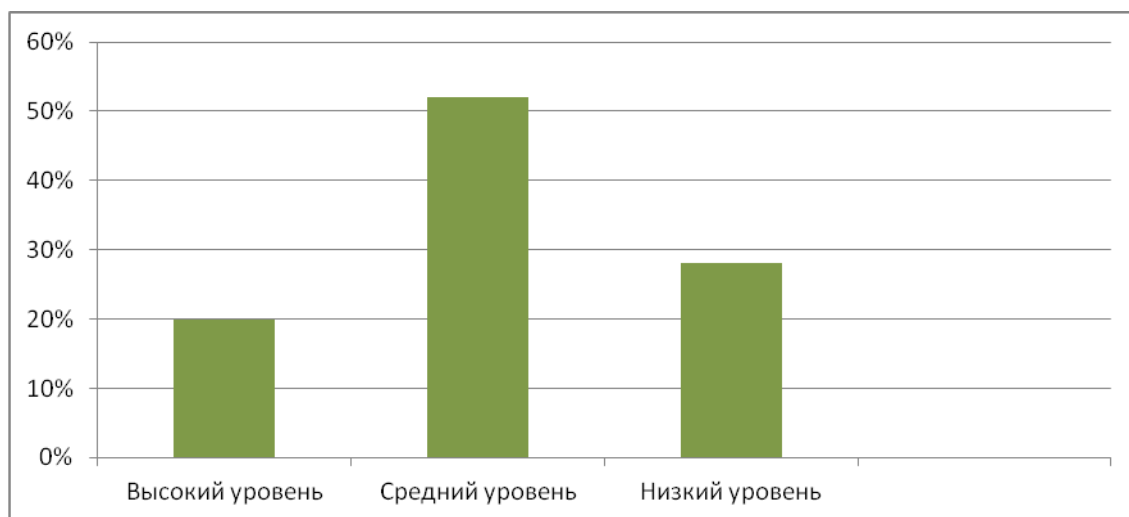
№3 представлено описание анкеты.

Ученикам предлагалось 5 вопросов, каждый из которых раскрывал один из критериев уровня сформированности познавательного интереса. Ответы оценивались в баллах. Полученные данные представлены в табл. 2.3. и на рис. 2.1.

*Результаты анкетирования по методике Г.И. Щукиной*

*Таблица 2.3.*

| Уровень сформированности познавательного интереса | Количество учащихся (человек) | Процент |
|---|-------------------------------|---------|
| Низкий  | 7                             | 28      |
| Средний   | 13                            | 52      |
| Высокий   | 5                             | 20      |



*Рис. 2.1. Уровень сформированности познавательного интереса*

У 7 человек (28% класса) низкий уровень сформированности познавательного интереса - т.е. это познавательная инертность, мнимость самостоятельности действий, полная бездеятельность при затруднениях. У 13 человек (52%) средний уровень сформированности познавательного интереса – т.е. это познавательная активность, требующая побуждений учителя, зависимость самостоятельной деятельности от ситуации, трудности преодолеваются с помощью других (ожидание помощи). У 5 человек (20%) – высокий уровень сформированности познавательного интереса; для этих детей характерна высокая познавательная активность на уроках русского

языка, увлечение процессом самостоятельной деятельности, дети стремятся к преодолению трудностей.

Анализируя полученные в ходе диагностики данные, делаем вывод, что большее количество учащихся 2 «В» класса находится на низком и среднем уровне сформированности познавательного интереса. Данные результаты свидетельствуют о необходимости проведения учителем комплекса методов и приемов, направленных на формирование познавательной самостоятельности младших школьников.

Первый этап эксперимента показал, что учащиеся не всегда проявляют интерес к предмету «Русский язык», но у них есть желание изучать родной язык. Поэтому мы предложили учащимся расширить и пополнить свои знания в клубе по интересам русского языка, во время подготовки газеты по русскому языку, в участии в интеллектуальной игре.

Эти формы работы позволили привлечь к работе всех учащихся - имеющих конкретный интерес к изучению русского языка и проявляющих интерес не только к русскому языку, но и к чтению, рисованию, театру.

На формирующем этапе эксперимента были поставлены следующие цели:

- 1) формировать интерес к русскому языку посредством проведения внеклассных занятий;
- 2) работать над развитием грамотной речи (оформлять свои мысли в устной и письменной форме) на внеклассных занятиях;
- 3) способствовать формированию навыка работы со справочной литературой.

Первоначально ребятам было предложено сделать газету о родном языке. Дети с инициативой приступили к работе: обсудили проект будущей работы, придумали как красочно ее оформить, разработали тематику. Название своей газете учащиеся дали весьма звучное: «Великий и могучий

Русский язык!», где нашли место интересные и познавательные статьи о русском языке. В газете разместили:

1. «Островок пословиц» - пословицы и поговорки о русском языке:

- «Русский язык – сила самого слабого!»;
- «По речи узнают человека»;
- «Хорошую речь хорошо и слушать»;
- «Язык царствами ворочает»;
- «Ветер горы разрушает, слово народы поднимает».

2. Задания на сообразительность:

- в каком слове сорок А?
- как можно превратить слово мел в мелкое место, а угол – в топливо, шест – в число?
- как каплю превратить в цаплю?

3. «Веселые запоминалки» (представлены в приложении 4).

4. «Разгадай ребусы»:

|         |        |
|---------|--------|
| СЗЖ     | ПО2Л   |
| И100РИЯ | 2Д     |
| Р1А     | СМОР1А |

5. «Русский язык сам по себе интересный факт»:

- в русском языке есть несколько слов с тремя буквами «е» подряд – это прилагательные длинношеее, кривошеее, короткошеее и слово змееед;
- только в русском языке можно из пяти подряд букв алфавита задать вопрос: - Где ёж?;
- в русском языке есть слова на «Ы», хоть и пришли из других языков. Это названия российских городов и рек: Ыгыатта, Ыллымах, Ынахсыт, Ыныкчанский, Ытык-кюёль.

6. «Этот сложный русский язык»:

- Задело – за дело;
- И дико мне – иди ко мне;
- Покалечились – пока лечились;

Мы женаты – мы же на ты;  
 Ты жеребенок – ты же ребенок;  
 Несуразные вещи – несу разные вещи;  
 Ему же надо будет – ему жена добудет;  
 Надо ждать – надо ж дать.

Целенаправленную работу по формированию интереса к русскому языку как предмету мы проводили в клубе по интересам «Секреты орфографии». Тематика заседаний клуба представлена в приложении 4.

При проведении занятий мы использовали для работы 3 принципа орфографии: морфологический (основной), фонетический (или фонетические написания), традиционный (исторический принцип). Также были использованы основные методы развития орфографических навыков: метод языкового анализа и синтеза, метод запоминания, заучивания образцов или имитативный метод, предполагающий репродуктивную деятельность учащихся, метод решения грамматико – орфографических задач.

Занятие по теме «Меня зовут фонема» началось с рассказа учителя о том, что разнообразный мир звуков окружает нас со всех сторон. Звуки живут и внутри нас самих. И это занятие – погружение в мир звуков.

Записали в «Узелки на память»: Фонема – это не конкретный реальный звук, а абстракция, звукотип, существующий в сознании говорящего. Фонемы – это звуки-смыслоразличители.

С особым интересом ребята играли с фонемами: добавляя, вынимая или меняя по одной фонеме из данного слова, и получали новое: горсть – гость, роза – гроза, корж – морж. Очень ребятам понравилось стихотворение Б. Заходера «Кит и кот» - забавная история, когда две фонемы попали не в свои слова.

Рассмотрены функции фонемы.

На занятии «Для всех ли фонем есть буквы?» учитель рассказал как рождаются звуки. Повторили признаки гласных и согласных звуков, объясняли, почему отличается количество букв и звуков в словах. Дети



активно отвечали на поставленные вопросы.

Учащиеся с интересом отгадывали фонетические загадки, например, Илья Муромец или Алеша Попович? (Кто из них грамоте не учился, за книги не садился, а учился с малых лет копьём владеть, из лука стрелять, богатырских коней укрощать)? В имени богатыря гласных звуков больше, чем согласных).

Провели фонетическую викторину с занимательными вопросами по изучаемой теме в непринужденной обстановке.

Занятие «Фонемы повливают буквами». Учащиеся инсценировали «Сказку о мягком знаке». Целью постановки было уточнение знаний детей о роли мягкого знака в слове.

Учащиеся решали грамматические задачи. Например, возьмите парный по глухости к [з], глухую пару к [д], гласный [о] под ударением, звонкую пару к [к], что получится? Ребята узнали слово «стог».

Записали в тетрадь подсказку:

Если слышишь парный звук,

Будь внимателен, мой друг.

Парный сразу проверяй,

Слово смело изменяй!

Далее учащимся были даны тренировочные упражнения по фонемам (дети определяли слова с твердыми и мягкими согласными, изменяли слова, меняя и добавляя по одной букве в слове, получали разные слова).

Проанализировав выполненные упражнения, мы пришли к выводу, что все дети усвоили эту тему.

Занятие по теме «Ваши старые знакомые». Это занятие проходило в виде путешествия в волшебное королевство, куда детей пригласила Королева Буковка. На пути в королевство учащиеся преодолевали препятствия, выполняя упражнения.

Чтобы пройти в Королевство, детям нужно было восстановить мост из слов, в которых была пропущена безударная гласная (для этого детям

раздали карточки): ТР...ВА, С...СНА, ГР...ЧИ, Л...СТОК, М...РЯК, Р...КА, Л...СА, Н...РА, СВ...СТОК, З...МА.

Попав в королевство, дети оказались на улице «Забавные недоразумения». Где работая в группах, ребятам необходимо было прочитать стихи и найти в них ошибки:

1 группа:

На виду у детворы

Крысу красят маляры (с-ш)

Говорят, один рыбак,

В речке выловил башмак,

Но зато ему потом

На крючок попался дом (д-с)

2 группа

На пожелтевшую траву

Роняет лев свою листву (в-с)

Жучка будку не доела (д-л)

Неохота. Надоело.

Обе группы справились с заданием успешно.

Далее мы попали на проспект «Угадай-ка», где отгадывали загадки. Справившись и с этим заданием, мы оказались на улице «Вкусных слов». Где Буратино рассыпал фрукты, и ребята помогали их собирать:

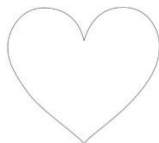
Я Б С Р У К И Ш И Н А В Ы Г Л И А Л О Н А С

Дети помогли собрать фрукты: яблоки, сливы, груши, ананас, абрикос.

На площади «Смекалистых» мы выполняли задания на смекалку



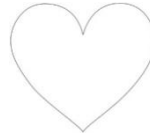
**Утром мы пойдём в лес за грибами.**



**Девочка любит яблоки.**



**Утром делаю зарядку.**



**Вечером всей семьёй мы любим читать книги.**

На занятии мы многое повторили, показав при этом твёрдые знания русского языка и проявив смекалку. После занятия-путешествия ребятам была предложена следующая анкета:

1. Понравилось ли тебе путешествие?
2. Хотел бы ты, чтобы такие занятия проходили чаще?
3. Если бы в школе был кружок русского языка, записался бы ты в него?

Анализ ответов показал, что почти всем школьникам понравилась эта форма работы. Дети поняли, что знание правил по русскому языку – необходимо не только в школе, но и в повседневной жизни.

Занятие по теме «Родственные слова» проходило в виде прогулки по лесу, где каждый ученик был исследователем. Вначале занятия учитель провел беседу о правилах поведения в лесу с целью постановки учебной задачи урока. Определили значение слова «корень» (оно многозначно):

- подземная часть растения,
- часть волоса, ногтя, зуба,
- начало, источник чего-либо.

«Так же как и у кустов, корень слова есть у слов». Что же такое корень?

Послушайте сказку:

Давно это было. На одной волшебной поляне поселились корни. Они обладали удивительной способностью разрастаться. Когда корень разрастался, из него появлялись слова-веточки, и называли их однокоренными.

А так как они были дети одного папы, то их еще называли родственными. Общую часть родственных слов так и зовут с тех пор корнем. Из глубокого уважения к родителю однокоренные родственные слова соорудили корню домик, вот такой уютный и округлый.

Сделав вывод, записали в «Узелки на память»: «Слова, которые имеют общую (одинаковую) часть (корень) и общее значение, называются родственными (однокоренными)».

Слов на свете нам не счесть,  
В каждом слове корень есть.  
Чтобы грамотно писать,  
Надо корень выделять.

Слово «корень» употребляют в речи, когда говорят о чем-то важном, главном. «Смотри в корень» или «зри в корень». Это означает: «Выдели самое главное». Слов без корня не бывает.

Далее с детьми провели групповую работу – играли в «Найди свое дерево». У детей на партах листики со словами – каждый листик должен найти свое дерево, и тогда образуются группы родственных слов. Учащиеся справились с заданием быстро, и у них получилось 4 чудесных дерева:

- 1 группа – рыб – рыбак, рыболов, рыбачить, рыбалка, рыбешка, рыбка;
- 2 группа – ум – умный, умница, умник, умненький, надоумить, разум;
- 3 группа – ворон – ворона, ворон, вороной, вороненок, проворонил, вороний;
- 4 группа – вод – вода, водица, водяной, подводник, водичка, водный.

Для закрепления материала дети выполнили упражнение «Какое слово лишнее?» Ребятам необходимо было выбрать лишнее слово в группе родственных слов:

- гроза, грозный, гроздь, грозовой;
- маленький, маляр, малявка, малыш;
- конница, конник, подоконник, конюшня.

Занятие прошло очень весело и дружелюбно. Все дети остались очень довольны.

Занятие по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» началось с прочтения учителем отрывка из сказки «В стране невыученных уроков».

Дети узнали, что различают 3 вида безударных гласных в корне:

- безударные гласные в корне слов не проверяемые ударением,
- безударные гласные в корне слов проверяемые ударением,
- чередующиеся безударные гласные в корне слов.

Узнали, что не все слова можно проверить – словарные слова нужно запомнить. Записали в «Узелки на память»: читаю слово → определяю ударение → подбираю проверочное слово → пишу безударную гласную.

Выполнили упражнения на закрепление темы.

Еще одной увлекательной формой приобщения к родному языку стала интеллектуальная игра «Мудрая сова». Класс разделили на 2 команды, каждая придумала себе название и девиз:

«Оптимисты» - Наш девиз – не унывать, все пройти и все узнать!;

«Улыбка» - Наш девиз всего три слова – улыбаться это клево!

Командам были представлены следующие задания:

1. Отгадать загадки;
2. Узнать произведение и автора:

«Жила-была в одной деревне маленькая девочка, такая хорошенькая, что лучше ее на свете никого не было. Бабушка подарила ей шапочку...» (Ш. Перро «Красная шапочка»);

«Она так красива, так прекрасна. Глаза ее сверкают как звезды, но в них нет ни теплоты, ни света...» (Г.-Х. Андерсен «Снежная королева»);

«Внимание! Разыскивается мальчик лет шести. Очень самостоятельный, любит животных. С ним могут находиться кот и пес. Оба беспородные. Без определенного места жительства...» (Э. Успенский «Дядя Федор, кот и пес»);

3. «Исправьте ошибки»: даны слова с орфографическими ошибками, надо найти ошибки, исправить их и объяснить орфограммы, в которых

допущены ошибки:

молчю, шырокий, чищю, марской, речьной, тетрать, одежда, чюлок,  
сад, вова, ирочька, воробьи.

4. Закончи пословицу:

Жизнь дана ... (добрые дела),  
Про доброе дело ... (говори смело),  
Слово – серебро, молчанье - ... (золото),  
Доброе слово и кошке ... (приятно),  
Один ум хорошо ... (а два лучше),  
Что посеешь, то и ... (пожнешь),  
Терпенье и труд ... (все перетрут).

5. Разгадай кроссворд.

6. Выполните действия и прочитайте слова:

|   |            |
|---|------------|
| Чет + ир – тир + т + верть = ...            | (четверть) |
| Нота <i>фа</i> + необходимая приправа = ... | (фасоль)   |
| С + место стоянки судов = ...               | (спорт)    |
| Кан + и + ком + ул – ом +ы = ...            | (каникулы) |
| Кар + знак препинания = ...                 | (карточка) |
| С + домашние птицы = ...                    | (сутки)    |

7. Вопросы – шутки:

- какие сто букв могут остановить движение транспорта? (100п – стоп);
- в каком слове 40 гласных? (40а - сорока);
- в каком слове половина буквы? (пол «к» - полка);
- прочитайте слова, произнесите звуки в обратном порядке:  
дог (код), ноль (лён), араб (пара);
- попробуйте разобрать, что было написано:  
рыбу не скотина крыше съел (рыбу нес кот и на крыше съел).

На протяжении всей игры ребята с большой инициативой отвечали на вопросы, отгадывали загадки и выполняли задания. Подведя итоги игры пришли к выводу, что победила дружба.

### 2.3. Итоги работы по формированию познавательного интереса младших школьников

После проведённой работы мы приступили к контрольному этапу эксперимента. Цель этого этапа эксперимента - проверить эффективность проведённой нами работы по изучению орфографии во время внеурочной работы.

Для реализации этой цели мы повторили методику «Настроение», которую проводили на первом (диагностическом) этапе.

В отношении к предмету «Русский язык» данные изменились. Сравнение полученных результатов показало, что на первом диагностическом этапе на уроках русского языка только 11 человек (44%) из класса испытывали положительные эмоции, 10 человек (40%) – нейтрально относились к уроку, 4 человека (16%) – имели отрицательное отношение; на втором этапе 14 человек (56%) – показали свое положительное отношение (т.е. на 12 % больше), 8 человек (32%) – выразили нейтральное отношение к уроку (т.е. на 8 % меньше), 3 человека (12%) – остались с негативными чувствами. Динамика роста интереса к русскому языку представлена на рис. 2.2.

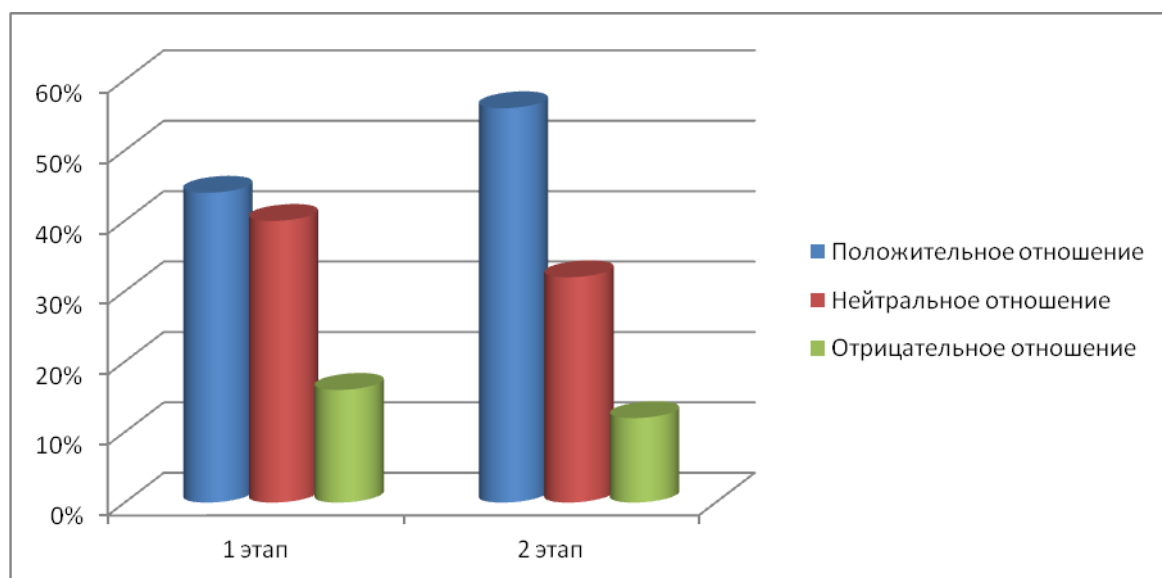


Рис. 2.2. Рост интереса к предмету «Русский язык» в процессе эксперимента

Также нами было проведено повторно анкетирование по методике Г.И. Щукиной. Полученные данные представлены в табл. 2.4.

*Результаты анкетирования по методике Г.И. Щукиной*

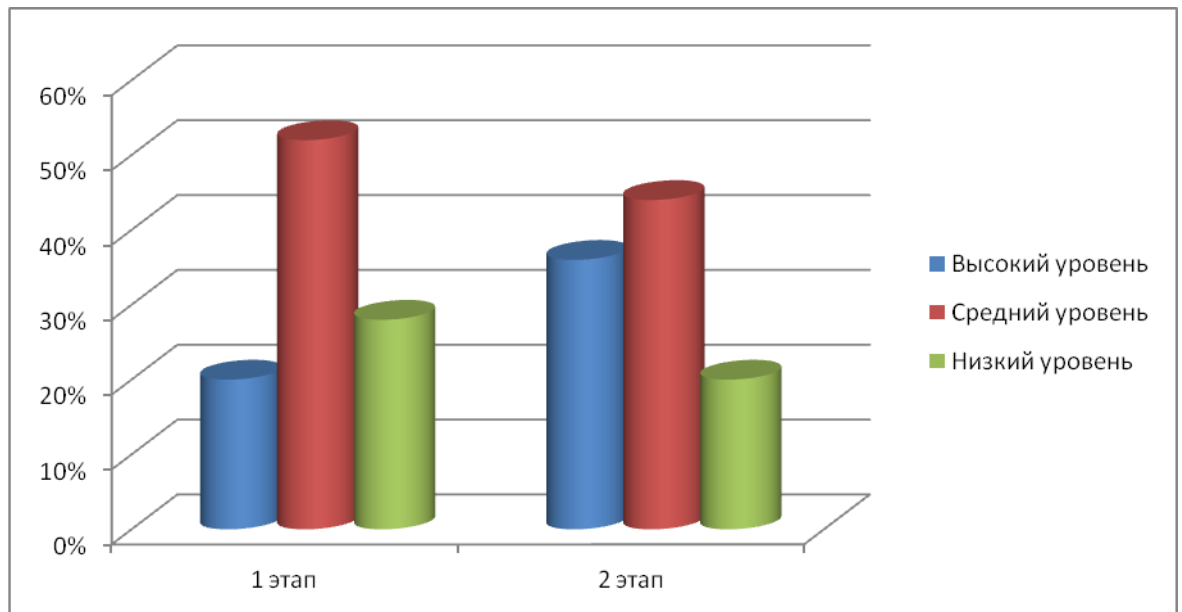
*Таблица 2.4.*

| Уровень сформированности познавательного интереса | Количество учащихся (человек) | Процент |
|---|-------------------------------|---------|
| Низкий  | 5                             | 20      |
| Средний   | 11                            | 44      |
| Высокий   | 9                             | 36      |

На низком уровне развития познавательного интереса после экспериментальной работы осталось 5 человек (20%), т.е. у 2 учащихся проявился познавательный интерес в ходе нашей работы. По-прежнему, большее количество – 11 человек (44%), находились на среднем уровне развития познавательных интересов. Школьники, которые способны к самостоятельной работе, искали способ выполнения задания, в случае, если у них в ходе работы возникали трудности, то обращались к учителю, не испытывая при этом отрицательных эмоций. Дети задавали уточняющие вопросы, что свидетельствует о наличии интереса к деятельности, а так же о желании выполнять полученное задание, но с помощью учителя. На высоком уровне познавательных интересов оказалось 9 учеников (36%). Эти обучающиеся отличались проявлением инициативности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений они не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за свои достижения.

Для наглядности сравнительный анализ уровня сформированности познавательного интереса русскому языку, после проведенного эксперимента представили рис. 2.3.





*Рис. 2.3. Рост уровня познавательного интереса в процессе эксперимента*

Анализируя результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента можно с уверенностью говорить об эффективности проведения внеурочной работы, усвоении учащимися основных орфографических правил, умения применять их в нужной ситуации. Однако, самое главное, что является смыслом внеурочной работы по русскому языку – это то, что ребята работали с интересом, проявляли инициативу, предлагали свои задания для проверки знаний. Это позволяет говорить о повышении у учащихся познавательного интереса к русскому языку, что выражается и в оценках по этому предмету.

Таким образом, в ходе проведённого исследования мы сделали вывод, что уроки русского языка необходимо подкреплять внеурочной работой по предмету, которая должна строиться на принципах занимательности, сотрудничества, самостоятельности, добровольного участия и содействовать творческому развитию личности.

Эффективность работы зависит от систематического и регулярного проведения внеклассных занятий по русскому языку. Детям очень нравятся такие занятия, даже самые не подготовленные к обучению с удовольствием

выполняют различные задания.

На таких занятиях можно наблюдать на лицах детей радость, удивление, интерес. Учителю важно удержать этот интерес. Это трудно, но всё же возможно.

Кроме формальных диагностических показателей эффективность работы можно было оценить по наблюдениям за деятельностью детей. Итак, практические результаты экспериментальной работы оценивались следующими показателями:

1. Увеличилось количество учащихся, воспринимающих русский язык как любимый предмет.

2. Возросла активность и самостоятельность детей в выполнении творческих заданий, не являющихся обязательными.

3. Активизировалась деятельность детей в организации и проведении внеклассных мероприятий (выпуск газеты, участие в интеллектуальной игре, викторине, а также в составлении различных ребусов, кроссвордов).

Рекомендации учителю по организации и проведению внеурочной работы по русскому языку.

1. Профессионально работайте с целями. Ясно понимайте для чего учащиеся выполняют то или иное задание. Продумывайте цели всех уровней: цели обучения русскому языку; цели раздела, темы; «дерево» целей урока - общие, т.е. цели всего урока, оперативные - его частей (эпизодов), отдельных заданий и т.д.

2. Доводите плотность занятий до оптимального уровня за счёт более глубокого планирования, дифференциации и индивидуализации. Используйте таймеры(часы) для формирования у детей «чувства» реального времени.

3. Больше внимания уделяйте формированию и развитию у детей общеучебных «надпредметных» умений. Развивайте память учащихся.

4. Используйте максимальное число каналов получения информации (слуховой, зрительный, моторный).

5. Давайте детям ясные инструктажи по выполнению заданий. Точно ставьте учебные вопросы, добиваться исчерпывающих ответов. Постоянно обучайте детей формулировать вопросы.

6. Не допускайте собственной гиперактивности и многословия на уроке. Как можно чаще привлекайте учащихся в качестве тренеров, помощников учителя и т.д.

7. Систематически используйте пропедевтические творческие и информационные задания (на 1-3 урока вперёд) для пар, команд, отдельных детей, в т.ч. подготовленные вместе с родителями. Много работать над развитием речи учащихся, над умением вести диалог, дебаты, публичные выступления, говорить шепотом.

8. Создавайте (применяйте) на занятиях формы самостоятельной работы и работы в группах. Ясно различайте и используйте различные режимы коммуникации с детьми (индивидуальный, групповой, общий).

9. Чаще создавайте на уроках интеллектуальный «фон»/среду, за счёт элементов пропедевтики, межпредметных связей, сообщения дополнительных сведений общеразвивающего характера, также необязательных для запоминания.

10. Освойте методику и технику использования в ходе занятий музыкальных произведений.

11. Проводите в ходе занятия несколько динамических пауз с конкретными валеологическими задачами (профилактика утомления глаз, правильное дыхание, переключение и восстановление внимания и т.п.).

12. Чётко программируйте дозировку дифференцированных домашних заданий. Инструктируйте учеников относительно наиболее рациональных приёмов и времени, необходимого для его выполнения. Чаще давайте домашние задания, в т. ч. творческие, рассчитанные на выполнение в группе, команде, а также совместно с родителями. Объясняйте родителям необходимость этого.

13. Создайте для себя в учебном кабинете 2-3 дополнительных рабочих места, в т.ч. позади класса. Старайтесь меньше времени проводить у доски. Чаще исполняйте роль эксперта, консультанта. Работайте в командах с детьми.

Среди многообразия путей и средств, выработанных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов, выделим: увлеченное преподавание; новизну учебного материала; историзм, связь знаний с судьбами людей, их открывшими; показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями школьников; использование новых и нетрадиционных форм обучения; чередование форм и методов обучения; проблемное обучение; эвристическое обучение; обучение с компьютерной поддержкой; применение мультимедиа-систем; использование интерактивных компьютерных средств; взаимообучение (в парах, микрогруппах); тестирование знаний, умений; показ достижений обучаемых; создание ситуаций успеха; соревнование (с товарищами по классу, самим собой); создание положительного микроклимата в классе; доверие к ученику; педагогический такт и мастерство педагога; отношение педагога к своему предмету, ученикам и т.д.

Таким образом, сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал, что уровень сформированности

познавательного интереса увеличился после проведенной работы. Это говорит о том, что были верно подобраны и разработаны формы внеурочной работы и эффективно реализованы на формирующем этапе.

Следовательно, работа по формированию познавательного интереса младших школьников будет эффективной, если она будет проводиться систематически, планомерно, с учетом возрастных особенностей учащихся, если используются все доступные и разнообразные для этого формы, методы, средства и задания.

### ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Анализ работ педагогов по исследуемому вопросу показал, что внеурочной работе по русскому языку в настоящее время отводится важная роль. Формы работы весьма разнообразны: организация работы с уголком русского языка, применение проектной деятельности, использование дидактических игр, мультимедийных технологий, произведений устного народного творчества, проведение соревнований и другое.

Среди основных школьных предметов, уроки русского языка являются самыми проблемными и нелюбимыми, поэтому необходимо привлекать младших школьников к внеурочной работе.

Мы убедились, что при систематической и регулярной внеурочной работе по русскому языку можно повысить познавательный интерес к обучению в целом и предмету «русский язык» в частности.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательный интерес представляет собой важный фактор учения и одновременно является жизненно-необходимым условием становления личности. Немаловажным фактором развития познавательного интереса является внеурочная деятельность, она имеет огромное развивающее, обучающее и воспитательное значение.

Наша работа посвящена развитию познавательного интереса младших школьников в процессе внеурочной деятельности по русскому языку. Изучив

психолого-педагогическую литературу, мы сделали вывод о том, что данная проблема не имеет однозначного решения, по причине ее многофакторности. Процесс формирования познавательного интереса младших школьников происходит в деятельности, структура которой (содержание предмета, методы обучения, средства, формы, и наконец, личность учителя) составляет объективную основу развития познавательных интересов.

Проведенная работа показала, что уроки русского языка необходимо подкреплять внеурочной деятельностью по предмету, которая должна основываться на принципах занимательности, сотрудничества, самостоятельности, добровольного участия и содействовать разностороннему развитию личности. Эффективность работы будет заметна при условии систематичности и регулярности проведения внеурочных занятий по русскому языку.

Опытно-экспериментальная работа включала 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе с целью определения имеющегося уровня сформированности познавательного интереса было проведено диагностирование по методикам: «Отношение к школе», «Выбор любимых занятий на уроке», «Настроение», анкетирование по методике Г.И. Щукиной.

Анализ полученных результатов показал, что в классе преобладает средний уровень сформированности познавательного интереса и учащиеся не всегда проявляет интерес к предмету «Русский язык».

Для проведения формирующего эксперимента был подобран и разработан комплекс заданий по русскому языку, который способствовал эффективному формированию познавательного интереса. Ребята занимались в клубе по интересам «Секреты орфографии», подготовили газету «Великий и могучий Русский язык», участвовали в интеллектуальной игре «Мудрая сова».

На завершающем контрольном этапе эксперимента было проведено повторное диагностирование, которое позволило увидеть, что уровень

сформированности познавательного интереса в классе стал выше, чем на констатирующем этапе. Также заметен рост интереса учащихся к предмету «Русский язык». Это свидетельствует о том, что реализованная программа эксперимента, включающая ряд взаимосвязанных этапов, подтвердила эффективность использования внеурочной работы в формировании познавательного интереса младших школьников.

Таким образом, цель, поставленная нами в исследовании, достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. Дальнейшая работа над этой проблемой может быть направлена на разработку теоретических и практических вопросов формирования познавательного интереса младших школьников во внеурочной работе по русскому языку.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 2004. – 176 с.
2. Амонашвили, Ш.А. В школу с шести лет. Педагогический поиск / Ш.А. Амонашвили, И.Б.Баженова. - М.: Педагогика, 2010. – 165 с.
3. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы / Б.Г.Ананьев. - СПб.: Питер, 2004. - 254 с.
4. Андриянова, Л.В. Формирование познавательного интереса к обучению путем внеклассной деятельности/ Л.В. Андриянова // Молодой ученый. – 2016. - № 1.1 (105.1). – С. 1-4.

5. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / М.Ю.Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
6. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б.Бондаревский. - М.: Просвещение, 2005. - 145с.
7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика / М.Е.Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – М.: Юрайт, 2005. – 239 с.
8. Вербицкий, А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации/ А.А. Вербицкий // Высшая школа. – 2013. - №2. – С.14-18.
9. Волостникова, А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А.Г. Волостникова. М.: Академия, 2015. – 82 с.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.М. Штутина, Л.М. Малова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
11. Гойхман, О.Я. Русский язык и культура речи: учебное пособие / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 240 с.
12. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. - 223 с.
13. Григорян, Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку / Л.Т.Григорян. – М.: Просвещение, 2013. – 207 с.
14. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – М.: Просвещение, 2012. – 345 с.
15. Дусавицкий, А.К. Формула интереса / А.К. Дусавицкий. – М.: Педагогика, 1989. – 174 с.
16. Додонов, Б.И. О сущности интересов и подходе к их исследованию/ Б.И. Додонов // Педагогика. – 2014. - №9. – С.72-81.



17. Елфимова, Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.Е. Елфимова. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.
18. Занько, С.Ф. Игра и учење /С.Ф. Занько. – М.: Просвещение, 2011. – 226 с.
19. Киргинцева, Е.И. Пути формирования познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности/ Е.И. Киргинцева// Начальная школа. – 2014. - №11. – С.29-31.
20. Колкер, Я.М. Внеурочная деятельность в школе / Я. М. Колкер. – М.: Академия, 2014. – 279 с.
21. Королёва, К.П. Формирование познавательных интересов и творческого отношения к учению / К.П. Королёва. – Свердловск: Свердл. ГПИ, 2008. – 59 с.
22. Колоскова, О.П. Возможности дидактической игры в процессе интеллектуально-познавательной внеурочной деятельности// Начальная школа. – 2015. - №8. – С.89.
23. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. Пособие / Г.Ю.Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 213 с.
24. Леднев, В.С. Содержание образования: Учебное пособие / В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1989. – 360 с.
25. Леонтьев, В. Г. Формирование учебной деятельности обучающихся: Межвуз. Сб. науч. Тр. / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: НГПИ, 2005. – 134 с.
26. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций. Учебное пособие / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2010. – 528 с.
27. Львов, М.Р. Родной язык – «величайший наставник»/ М.Р. Львов// Начальная школа.- 2005. - №6. – С.75-77.
28. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе/ Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 1999. – 286 с.

29. Отрадная, Е.М. Роль внеурочной деятельности в начальной школе/ Е.М. Отрадная // Воспитание школьников. – 2016. - №4. – С.18-20.
30. Политова, Н. И. Развитие речи учащихся 1 - 4 классов на уроках русского языка/ Н.И. Политова. – М.:Академия, 2010. – 284 с.
31. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения / Сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). – М.:Педагогика,1989. – 544 с.
32. Ушакова, О.Д. Интересный русский язык для младших школьников / О.Д. Ушакова, З.И. Сысоева, И.А. Вдовина. – С-П.: Литера, 2010. – 137 с.
33. Хабиб, Р.А. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся / Р.А. Хабиб. – М.:Педагогика, 1979. – 176 с.
34. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.:Академия, 2007. – 384 с.
35. Якимова, М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности/ М.С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. - №4. – С.122-124.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Отношение к школе»  
Модификация методики С.К. Мазгутовой

Инструкция: Пожалуйста, искренно ответь на поставленные вопросы.

- 1) Что ты считаешь самым важным в школе?
- 2) Какой день недели ты больше всего любишь?
- 3) Что в школе для тебя самое интересное?
- 4) Чем бы ты хотел заниматься в свободное время?
- 5) Если бы ты мог выбирать, то в каком классе хочешь сейчас учиться в 4-ом или 5-ом?
- 6) Какие твои самые любимые занятия?
- 7) Что в школе для тебя самое неинтересное?
- 8) А что самое неприятное?
- 9) Как ты учишься?
- 10) А каким по успеваемости учеником ты бы хотел быть?
- 11) С кем бы ты хотел сидеть вместе?
- 12) А с кем не хотел бы?
- 13) Какое общественное поручение хотелось бы тебе иметь в 5-ом классе?
- 14) Если бы тебе разрешили составить расписание уроков, какие бы ты предметы добавил?
- 15) А какие убрал?

- 16) Если бы тебе разрешили идти на уроки с шариками разного цвета, на какие уроки ты бы взял шарики (зелёный, жёлтый, красный, синий, серый, коричневый, фиолетовый, чёрный)?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика М.В. Матюхиной «Выбор любимых занятий на уроке»

Цель: определение мотивов учения. Обследование проводится индивидуально. Каждому ученику предъявляется следующий бланк:

1. Напиши фамилию, имя.
2. Прочитай все пункты от 1 до 12.
3. Выбери (подчеркни), что ты больше всего любишь (сделай 4 выбора):
  - а) Слушать, когда учитель приводит интересные примеры.
  - б) Выводить правила на уроках русского языка.
  - в). Выполнять упражнения по русскому языку.
  - г) Узнавать, откуда произошли буквы.
  - д) Самому (самой) составлять упражнения по русскому языку.
  - е) Выполнять разборы слов.
  - ж) Узнавать, почему предмет называется определенным словом.
  - з) Самому (самой) составлять задания.
  - и) Узнавать правила написания слов.
  - к) Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное.
  - л) Узнавать новое.
  - м) Выводить правила на уроках русского языка.

Перечень составлен таким образом, что число занятий, связанных с содержательной

стороной (п. 1,2, 7, 9-11), равно числу занятий, связанных с процессуальной стороной (п. 2,3, 5,6,8,12). В каждой из этих двух групп можно выделить подгруппы равных уровней: —выбор учащимся 1 и 10 пунктов — свидетельствует о том, что его привлекает

занимательность на уроке;

—9 и 11 — интересуют факты;

—4 и 7 — интересуется суть явлений;

—3 и 6 — интересуется сам процесс действий;

—2 и 12 — интересуется поисково-исполнительская деятельность;

— 5и8 — интересуется творческая деятельность. Каждый выбор оценивается в баллах:

а) выбор занятий по пп. 1, 3, 6, 10 оценивается по одному баллу; следовательно, максимальная сумма может равняться 4 баллам;

б) выбор занятий по пп. 2,9,11,12 по 2 балла ( $U_{\max} = 8$  баллов);

в) выбор занятий по пп. 4, 5, 7, 8 — по 3 балла за каждый ( $U_{\max} = 12$  баллов).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Анкетирование по методике Г.И. Щукиной

Цель: выявить уровень познавательного интереса у обучающихся к учебному предмету русский язык.

#### I. Уровень познавательной активности.

1) Интересно ли тебе на уроках русского языка?

а) да

б) не всегда

в) нет

2) На уроках русского языка, ты:

а) всегда сам активно работаешь на уроке

б) отвечаешь только тогда, когда спрашивает учитель

в) не отвечаешь вообще

3) Что именно тебя интересует в уроках русского языка?

а) мне нравится отвечать на вопросы учителя, выполнять всевозможные упражнения и различные практические задания

б) выполняю задания, потому что это нужно, нравится, как объясняет учитель

в) интересны отдельные факты

#### II. Уровень самостоятельной деятельности.

4) Когда учитель на уроке русского языка дает задание самостоятельно, ты:

- а) быстро и самостоятельно выполняешь, с интересом
- б) выполняешь с неохотой
- в) копируешь у соседа

III. Умение преодолевать трудности

5) Когда при выполнении практической работы на уроке русского языка ты встречаешься с трудностями:

- а) стараешься самостоятельно разобраться, без помощи учителя
- б) зовешь учителя
- в) прекращаешь выполнение задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тематика занятий клуба по интересам

| Номер занятия | Тема                          | Цели, содержание работы   |
|---------------|-------------------------------|---|
| 1.            | Организационное занятие       | Обсуждение плана работы клуба.  |
| 2.            | Меня зовут фонема             | Закрепить умение четко артикулировать гласные звуки. Совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза. Учить производить слухо – произносительную дифференциацию звуков. Прочли стихотворение Б. Заходера «Кит и кот».                                  |
| 3.            | Для всех ли фонем есть буквы? | Углубление и закрепление знаний по фонетике, развитие фонетического слуха, отработка правильного литературного произношения. Игра «Строим дом», учитель показывает как с помощью фонем можно изменять слова. Чтение стихотворения Б.Заходера «Моя вообразалия». |
| 4.            | Фонемы повливают буквами      | Способствовать умению определять количество звуков и букв, заменять фонемы. Ставить ударения в созвучных словах. Способствовать овладению   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | умения находить родственные слова и место морфем в них. Инсценировка «Сказки о мягком знаке». Проводятся игры со словами, разгадывают ребусы.  |
| 5. | Ваши старые знакомые                           | В занимательной форме прививать интерес и расширять знания по русскому языку. Отрабатывать умение применять изученные правила.   |
| 6. | Родственные слова                              | Развивать умение анализировать, сравнивать, группировать. Упражнять в различении однокоренных слов со словами, имеющими корни-близнецы. Развивать навыки словообразования. В тетрадях записываются «узелки на память». Проводится игра «Какое слово лишнее». |
| 7. | Правописание слов с безударным гласным в корне | Формировать умение видеть орфограмму в корне слова, проверять написание и уметь применять приобретенные знания в различных жизненных ситуациях.  |