

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ РАЗРАБОТАННОЙ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование  
заочной формы обучения, группы 92061362  
Кочетковой Анны Петровны

Научный руководитель  
к.п.н., ст. преподаватель  
Степанова Т.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
-----------------------	----------

### **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

1.1. Анализ ФГОС Дошкольного образования.....	6
1.2. Характеристика примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».....	15
1.3.Целевые ориентиры определения результатов освоения образовательной программы «От рождения до школы».....	24

### **Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

2.1. Проведение мониторинга состояния образовательного процесса в ДОУ на констатирующем этапе исследования .....	31
2.2. Организация образовательного процесса по освоению примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».....	40
2.3. Оценка эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.....	48

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>54</b>
------------------------	-----------

<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>58</b>
--	-----------

<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>62</b>
-------------------------	-----------

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Положения нового Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 2013г. касаются вариативности организационных форм дошкольного образования и примерных программ в образовательной организации. Согласно 28 статье Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС ДО с учетом Примерных программ. В Федеральном законе от 17 октября 2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» одной из них является основная общеобразовательная программа дошкольного образования нового поколения «От рождения до школы» [35].

Следует отметить, что современное дошкольное образование не является делом лишь одной страны, а находится в фокусе внимания всех развитых стран, входящих в организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

На современном этапе наблюдаются интеграционные процессы, связанные с созданием единой системы оценки, требований, механизмов, тенденций и векторов развития дошкольного образования. Один из актуальных вопросов — разработка инструментов оценки качества дошкольного образования в России и за рубежом (Европа, Америка, Азия). По итогам широкой апробации эти инструменты получают возможность применения и в нашей стране. Фокус инструментов оценки качества образования концентрируется на одном главном вопросе - как понимать ребенка. Ведь он имеет такие же права, как и взрослый. Например, право планирования образовательного процесса, выбора вида деятельности, игровых средств и пр.

Проблема исследования заключается в поиске эффективных методов и технологий в процессе реализации основной образовательной программы

дошкольного образовательного учреждений разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» в условиях современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию.

**Цель исследования:** заключается в разработке, обосновании и апробации системы работы по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждений разработанной на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы».

**Объект исследования:** процесс реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

**Предмет исследования:** образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать ФГОС ДО.
2. Дать характеристику примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
3. Теоретически обосновать использование целевых ориентиров дошкольного образования для определения результаты освоения образовательной программы.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения разработанной на основе программы «От рождения до школы».

**Гипотеза исследования:** организация образовательного процесса в ДОУ по программе «От рождения до школы» будет проходить успешно, если:

- будут созданы кадровые условия;
- будет создана развивающая предметно-пространственная среда ДОУ;

- будут реализованы целевые ориентиры и организована предметно-развивающая среда образовательного учреждения.

В соответствии с поставленными задачами были использованы следующие **методы**: изучение и анализ педагогической, психологической, методической литературы, нормативно-правовой документации; социально-педагогический.

**Базой исследования** стало муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области.

**Структура выпускной квалификационной работы** определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы из 36 источников, приложение.

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы, показаны его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

**В первой главе** «Теоретическое изучение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» дан анализ ФГОС ДО; дана характеристика примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»; целевые ориентиры определения результатов освоения образовательной программы «От рождения до школы».

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по реализации основной образовательной программы «От рождения до школы» проведен мониторинг состояния образовательного процесса в ДООУ на констатирующем этапе исследования; организация образовательного процесса по освоению примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»; оценка эффективности реализации

основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

**В заключении** обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу исследования.

## **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

### **1.1. Анализ ФГОС дошкольного образования**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДО утвержден 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ. ФГОС ДО призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В центре проекта стандарта находятся требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым.[36]

Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые будут составлены опытными разработчиками и размещены в федеральном реестре. С содержанием программы может познакомиться каждый родитель и педагог.

Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства. Образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный

важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. Ключевая линия дошкольного детства - это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, чтению и счету. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности - игру. Так как ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии пересмотрены и переведены с учебно- дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент непременно соседствует с игровой оболочкой. [36]

Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка. Основная общеобразовательная программа поможет ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования, обеспечит дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т. е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Взрослые не перестанут заниматься с детьми в российских детских садах. Но такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Диагностика отбора, стремящаяся вычлени-

ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка. В отличие от других образовательных стандартов, стандарт дошкольного образования не предусматривает проведения аттестации детей при освоении ими образовательных программ, а требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров: инициативность и самостоятельность ребенка, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, способность к фантазии, воображению и творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др. Какое содержание будет заложено в ООП ДО.

Основой содержания дошкольного образования определены 4 направления, образовательные области соответствующие основным линиям развития ребенка:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Образовательные области введены для поддержания баланса между всеми направлениями работы детского сада – все они в равной степени должны быть представлены в образовательной программе дошкольного образования. Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность его соответствия заявленным в ФГОС принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;



- принцип необходимости и достаточности позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму";
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями;
- и что еще очень важно, основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДО утвержден 01.01.2014 года. ФГОС ДО призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В центре проекта стандарта находятся требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым. [36]

В ФГОС ДО определены требования к структуре, содержанию и объему Программы.

Так, определено, что Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно. Организация сама определяет продолжительность пребывания детей, режим работы, предельную наполняемость групп. В разных группах могут реализовываться различные

Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продлённого дня, групп круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Программа должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Её содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа должна состоять из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (педагогами и родителями (законными представителями)). Рекомендуемое соотношение соответственно: 60% и 40%.

Обязательная часть может разрабатываться самостоятельно или используется примерная программа.

Формируемая часть Программы может быть разработана самостоятельно или использованы программы, рекомендованные методическими разработками. При ее разработке должны быть учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Если планируется освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, то в неё должно быть включено содержание коррекционной работы и инклюзивного образования.

Требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы исходят из того, что эти условия должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из этого, в ФГОС сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде, психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации программы дошкольного образования.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) должна проводиться квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия их родителей (законных представителей).

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564). [34]

Требования к развивающей предметно-пространственной среде исходят из того, что она должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, в т.ч. и при организации инклюзивного образования, с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования к кадровому составу (руководящим, педагогическим, административно-хозяйственными работниками, учебно-вспомогательному персоналу) — соответствовать действующим квалификационным характеристикам, а к педагогическим работникам, реализующим Программу, еще и обладать основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники Организации. Для каждой группы детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Требования к материально-техническим условиям – оборудование, оснащение (предметы), оснащенность помещений, учебно-методический комплект должны отвечать требованиям СанПин, правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы. [34]

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования заключаются в том, что финансовое обеспечение государственных, муниципальных и частных организаций должно обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса. Норматив финансового обеспечения, определяемый органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с ФГОС ДО, должен быть достаточным и необходимыми для осуществления Организацией образовательной деятельности в соответствии с Программой.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка) дошкольного образования:

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Целевые ориентиры не могут являться основанием для принятия управленческого решения при аттестации педагогических кадров; при оценке качества образования; итогового, и промежуточного уровня развития детей, в

том числе в рамках мониторинга, при оценке выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

В ФГОС ДО сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями.

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из принципов построения ФГОС ДО является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Среди задач, решаемых ФГОС ДО, – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, Общества.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования. Образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

## **1.2. Характеристика примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

Примерная программа «От рождения до школы» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Программа «От рождения до школы» имеет системное, комплексное, научно обоснованное представление о задачах и требованиях, которые предъявляются дошкольной образовательной организации. Программа строится на положениях отечественной научной психолого-педагогической школы (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.), разработана с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста и полностью соответствует инновационным требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования - позитивная социализация, индивидуализация развития, развитие детской инициативы, готовность к развитию, поддержка разнообразия детства, «занимательность» дошкольного образования, формирование мотивов и потребностей и др. [ 13].

Методологическая основа Программы базируется на фундаментальных положениях отечественной научной школы (культурно-исторический подход (Л.С. Выготский); деятельностный подход (А.Н. Леонтьев); личностный подход (Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Основополагающей для



дошкольного образования является культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский), согласно которой «ребенок как человеческое существо развивается путем присвоения общественно-исторического опыта многих поколений, а носителем и передатчиком этого опыта является взрослый - воспитатель и родитель» [13].

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.[14]

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей,

всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве ( А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). [17]

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.[14]

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерица).[11]

Программа «От рождения до школы» существенно переработана - изменена по структуре и содержанию.

Наиболее существенные изменения касаются следующих моментов.

Во-первых, изменен принцип подачи материала, который представлен не по возрастным группам, а по блокам, т.е. используется блочный метод.

Во-вторых, образовательная область разбита на тематические (смысловые) блоки, внутри которых осуществляется разделение по возрастам. Например, образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя смысловой блок «Формирование элементарных математических представлений», содержание которого подразделяется по возрастам. То есть: образовательная область - смысловой блок - возрастные группы. При такой логике построения Программы педагог ориентируется не только на возраст, но и на уровень актуального развития ребенка.

Важно отметить следующее: Программа составлена по блокам. Каждый блок можно заменить на Парциальную программу, но не на любую, а лишь на ту, которая соответствует концептуальным положениям ФГОС ДО, а также целям и задачам Программы «От рождения до школы». Поэтому авторами рекомендован список Парциальных программ.

Таким образом, примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования не пишется, а конструируется, моделируется (каждый модуль можно заменить), проектируется под особые условия ДОУ.

В-третьих, перечень музыкальных произведений и литературы размещен в отдельном Положении и для каждой возрастной группы, что значительно улучшает восприятие. В связи с этим содержательная часть Программы облегчена, стала короче, проще и яснее. Она не разрывается перечнем литературы и музыкальных произведений.

К новациям можно отнести появление таких разделов в Программе, как: психолого-педагогические, кадровые условия реализации Программы,

рекомендации по написанию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, глоссарий и др.

В-четвёртых, важным в содержании является усиление роли личностного подхода, в противовес предметному принципу делающему акцент на усвоении определённого объема знаний, умений и навыков.

Таким образом, структура программы видоизменена, она имеет комплексный характер, приобрела модульный подход, в чем заключается её сущностная особенность и полное соответствие требованиям ФГОС ДО.

Рассмотрим преимущества и отличительные особенности Программы «От рождения до школы» от других образовательных программ дошкольного образования.

Основная цель Программы совпадает с целью школьного образования - формирование личности ребенка. Направленность в развитии личности дошкольника сводится к таким качествам, как: уверенность в себе, активная жизненная позиция, творческий подход, собственное мнение и способность отстаивать его в общении со взрослыми и со сверстниками. Данный перечень подчеркивает субъектную позицию ребенка, который ориентирован не столько на послушание и пассивное требования взрослого, сколько на проявление активности и инициативы.

Нравственное воспитание и патриотическая направленность в Программе осуществляется с позиций традиционных семейных ценностей и традиционного тендерного воспитания.

Формирование мотивации к обучению - интерес, любознательность, инициатива, познание и исследование окружающего мира.

Сильной стороной Программы является сохранение и укрепление здоровья детей. Сделан акцент на формах и методах физического развития, на формировании у детей здоровьесберегающих компетенций.

В основе Программы лежит концептуальное положение ФГОС ДО - индивидуализация развития, предусматривающее учет индивидуальных особенностей детей.

За счет новой формы подачи материала - блочного метода - появляется возможность гибкого выбора программного содержания с учетом уровня актуального развития ребенка и последующего определения зоны ближайшего развития.

Главное в Программе - игровые способы взаимодействия с детьми. Ранее в ФГТ игровая деятельность детей была отражена лишь в одной образовательной области - «Социализация». Теперь в ФГОС ДО игра представлена во всех пяти направлениях развития детей. В одной образовательной области ее нет и быть не может, т.к. игра как ведущий вид деятельности выступает сквозным механизмом развития ребенка.

В содержании Программы выделен специальный раздел, который посвящен игре и включает в себя все виды игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, режиссерская, подвижная. Такой подход к построению Программы позволит педагогам видеть динамику развития игровой деятельности и находить педагогически целесообразные способы формирования игровых умений и навыков у детей.

Возрастная периодизация не изменилась. Программа охватывает все возрастные группы от 0 до 7 лет. Однако, возрастной период от 0 до 2 лет ввиду его специфики разделить по блокам очень трудно. Поэтому программный материал здесь представлен в отдельной главе, а форма подачи материала осталась прежней, какой она была в предыдущих вариантах Программы.

Т.С. Комарова, ссылаясь на исследования Н.М. Аксариной и Н.М. Щелованова и др., замечает, «что и с совсем маленькими детьми надо работать, они нуждаются в том, чтобы их вели и занимались с самого рождения, как рекомендовал Ф. Фребель и Я.А. Коменский» [10, с. 27].

К Программе с учетом концептуальных положений ФГОС ДО разработан учебно-методический комплект как наиболее полный в образовательном пространстве России. С учетом всех изменений он постоянно дорабатывается и уточняется авторами Программы.

Одно из нововведений - издание хрестоматии для всех возрастных групп и разработка мультимедийных ресурсов, электронных пособий. Важно отметить, что-то учебно-методическое обеспечение, которое педагоги использовали в своей работе ранее, можно использовать и сейчас! В основное содержание Программы авторами планируется вводить парциальные программы, которые позволят педагогам выбирать - использовать основную программу или заменить блоки на парциальные программы.

Таким образом, структура программы видоизменена, она имеет комплексный характер, приобрела модульный подход, в чем заключается её сущностная особенность и полное соответствие требованиям ФГОС ДО. К программе, помимо методических рекомендаций, разработано большое число образных пособий по всем направлениям развития, что обогащает и облегчает труд воспитателя. Они представляют этнопедагогическое, психолого-педагогическое содержание, многие виды народного искусства, которое пронизывает всю жизнь ребенка. Сила искусства выражается в триединстве: добро - мысль - красота, что находит отражение в содержании парциальных программ.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт,

может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

По мнению Т.С. Комаровой справедливая оценка программы заключается в результатах мониторинга, проведенного по инициативе Всемирного банка, свидетельствующего о том, что коллективы детских садов сознательно выбирают эту программу, т.к. ей может пользоваться любой воспитатель [27].



Таким образом, все выше перечисленное еще раз доказывает что данная программа соответствует главному критерию отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

### **1.3. Целевые ориентиры определения результатов освоения образовательной программы «От рождения до школы»**

Повышение качества образования в ДОО является важной задачей, стоящей перед каждым дошкольным образовательным учреждением. Основой решения проблемы качества образования в ДОО является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Одной из составляющих этой системы является педагогическая диагностика (мониторинг).

В соответствии с ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), который вступил в действие с 1 января 2014 года результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Разработчики ФГОС ДО поясняют: «Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров» [36].

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Но целевые ориентиры позволяют построить маршрут развития дошкольника.

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры включают в себя следующие характеристики:

- Инициативность и самостоятельность (ребенок способен выбирать себе род занятий, партнеров, умеет воплощать свои замыслы);
- Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, внешнему миру (сопереживание, разрешение конфликтов);
- Умение подчиняться нормам и правилам, развитое воображение, творчество;
- Развитые творческие способности, развитая устная речь;
- Хорошо развита мелкая моторика;
- Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- Любознательность, склонность к экспериментированию и наблюдениям, способность к принятию решений.

Данные целевые ориентиры являются основанием преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

Для развития целевых ориентиров в организованной образовательной деятельности необходимо, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в группе создана насыщенная предметно-развивающая образовательная среда, которая становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Размещение оборудования по уголкам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Развивающие игры,

технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно – поисковой работы, являются обязательными материалами в оборудовании, которые активизируют познавательную деятельность, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Наличие большого выбора детских книг и энциклопедий стимулирует развитие широких социальных интересов и познавательную активность детей. А также пробуждает стремление к овладению чтением. Каждый день отводится время для «Минутки чтения», подчеркивается роль книги как источника новых знаний.

Дети проявляют инициативность и самостоятельность. Этот целевой ориентир хорошо прослеживается в играх с правилами, сюжетно-ролевых и дидактических играх. Игра является ведущим видом деятельности и как одно из наиболее эффективных средств организации жизни детей их совместной деятельности. Игра в детском возрасте норма, ребенок должен играть, даже если он делает самое серьезное дело. Заинтересовать внимание детей можно с помощью игр с готовым содержанием и правилами т.к., они содержат в себе черты будущей учебной деятельности. Для развития психических процессов (памяти, внимания, мышление, воображения) можно использовать следующие игры: «Будь внимателен», «Домино», «Сложи в корзину», «Догадайся и найди такой же» и другие.

В свободном пользовании детей находятся разнообразные развивающие игры с готовым содержанием: «Игровой квадрат», «Кубики для всех», «Составь узор», «Поймай мышку», «Шашки». Ребята в знакомых играх придумывают новые правила, разнообразят их содержание, за счет включения новых игровых действий проявляют настойчивость в поиске решения и достижений результата, контролируют свои действия и действия других детей, исправляют ошибки. Содержание сюжетных игр обогащается на основе знакомства с отношениями людей в социальной действительности (магазин, больница, парикмахерская, путешествия), в игре отражаются сюжеты любимых сказок и

мультипликационных фильмов. В сюжетно-ролевых играх ребята учатся фантазировать, творчески объединять события из разных книг, мультфильмов, событий, самостоятельно придумывать сюжеты.

Необходимо обращать внимание детей на манеры поведения, соблюдения требований этикета. В игровых и практических ситуациях ребята учатся пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу через игровые ситуации «Ласковое имя», «Комплименты», «Волшебные слова». Вместе с детьми создается и принимается «кодекс наших правил». Поощряется самостоятельность в выполнении правил в практических ситуациях, театрализованных этюдах, знакомство детей со стихами, пословицами о вежливости, доброте, уважение к старшим. Развивается у детей чувство «единой семьи», интерес к сверстнику, желание выражать доброжелательность и сотрудничество по отношению к ним через игры «Фоторобот», «Угадай о ком идет речь?», «Словесный портрет моего друга».

В ДОУ воспитывается элементарная ответственность детей за свои действия и поступки: если совершил оплошность – разлил воду, насорил – убери, если нечаянно толкнул – извинись, не забудь выполнить обещание. Дети следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Воспитательные моменты проходят через все режимные моменты.

Содержание самообслуживания и детского труда требует самостоятельности добросовестности, качественного выполнения обязанностей: несложная починка игрушки, книг, наведение порядка в группе, при этом дети включаются как в отдельные трудовые процессы, так и в целостные виды труда, расширяем круг поручений все это ориентировано на развитие самостоятельности, инициативы, творчества, сотрудничества. Дети способны к

волевым усилиям в разных видах деятельности, доводить начатое дело до конца.

Для экологического развития детей организовываются специальные наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений. На ежедневных и целевых прогулках, в деятельности на экологической тропе побуждают детей к поиску прекрасного в природе, к высказыванию эстетических суждений. Дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуются причинно – следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Они обладают элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории, таким образом, у детей складываются предпосылки грамотности. Они способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Таким образом, творческие способности детей проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь и могут выразить свои мысли и желания, через игры совместно со взрослыми и под руководством взрослых.

У детей развита крупная и мелкая моторика. Они могут контролировать свои движения и управлять ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов, это физические упражнения, графические диктанты, штриховка в альбомах и тетрадях,

рисование, конструирование из крупного и мелкого строительного материала. Акцентируя внимание детей на их успехах, особо подчеркивая, какими умными, умелыми и самостоятельными они становятся, помогает им лучше осознать свои достижения, чувство самоуважения для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Программа «От рождения до школы» имеет системное, комплексное, научно обоснованное представление о задачах и требованиях, которые предъявляются дошкольной образовательной организации. Программа строится на положениях отечественной научной психолого-педагогической школы, разработана с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста и полностью соответствует инновационным требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования - позитивная социализация, индивидуализация развития, развитие детской инициативы, готовность к развитию, поддержка разнообразия детства, «занимательность» дошкольного образования, формирование мотивов и потребностей и др.

Структура программы видоизменена, она имеет комплексный характер, приобрела модульный подход, в чем заключается её сущностная особенность и полное соответствие требованиям ФГОС ДО. К программе, помимо методических рекомендаций, разработано большое число образных пособий по всем направлениям развития, что обогащает и облегчает труд воспитателя. Они представляют этнопедагогическое, психолого-педагогическое содержание, многие виды народного искусства, которое пронизывает всю жизнь ребенка. Сила искусства выражается в триединстве: добро - мысль - красота, что находит отражение в содержании парциальных программ.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

### **2.1. Проведение мониторинга состояния образовательного процесса в МАДОУ №21 «Ивушка» на констатирующем этапе исследования**



В осуществлении образовательной деятельности мы ориентируемся на государственный, общественный и личностный заказ. При этом и оценка качества дошкольного образования рассматривается в интересах личности, общества, государства, самой системы образования. И вот здесь подключается еще один нормативный документ – ФГОС ДО. Одна из главных целей ФГОС дошкольного образования – обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.

Качество дошкольного образования – это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Определить качество образования в образовательной организации или системе образования – значит установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в ФГОС ДО.

Качество образования оценивается в форме мониторинга. Данная система ориентирована прежде всего на оценку образовательных условий, а не на результативность дошкольного образования, определяемую уровнем и динамикой развития ребенка. Критериями качества являются федеральные государственные образовательные стандарты к содержанию образования, профессиональной компетентности педагога с точки зрения его личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, а также к организации предметно-развивающей среды в МАДОУ №21 «Ивушка».

Качество образования в детском саду рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития МАДОУ №21

«Ивушка» на основе ФГОС, потребностей и ожиданий участников образовательного процесса.

С этой точки зрения качество образования рассматривается как совокупность трех компонентов:

- качество образовательного процесса;
- качество условий осуществления образовательной деятельности;
- качество результатов.

Всю совокупность подходов к выделению параметров оценки можно свести к следующим кластерам:

#### 1. Образовательная деятельность.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников.

#### 2. Развивающая среда.

Оценивается степень обогащения предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Показателями являются количественное соотношение «воспитатель– дети», образование и профессиональный опыт педагогического персонала, особенности помещения, в котором находятся дети.

3. Удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения.

Проведем анализ кластера «Образовательная деятельность».

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в МАДОУ №21 «Ивушка» реализуется согласно методических рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям: «Физическому развитию», «Социально – коммуникативному развитию», «Художественно – эстетическому развитию», «Познавательному развитию» и «Речевому развитию» (Таблица 2.1).

*Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей*

Таблица 2.1.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы и др.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н.Николаевой «Математика в детском саду» В.П. Новиковой «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанченцева
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Соловушка» педагогический проект МАДОУ №21 «Ивушка»
Физическое развитие	«Неболейка» программа здоровья МАДОУ №21 «Ивушка»

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 2 года жизни не более 10 минут; для детей 4 года жизни не более 15 минут; для детей 5 года жизни не более 20 минут; для детей 6 года жизни не более 25 минут; для детей 7 года жизни не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между непрерывной непосредственной образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут. Виды детской деятельности представлены в таблице 2.2.

## Виды детской деятельности

Таблица 2.2.

Для детей раннего возраста (1 год - 3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li><li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li><li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li><li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li><li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;</li><li>• двигательная активность.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);</li><li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li><li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);</li><li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li><li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li><li>• изобразительная (рисования, лепки, аппликации);</li><li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li><li>• двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.</li></ul>

Образовательный процесс в МАДОУ №21 «Ивушка» строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, учитывает интересы детей, текущие явления и яркие события общественной жизни, приоритетные направления дошкольного учреждения.

Для этого в дошкольном учреждении разработан комплексно-тематический план, схемы календарно-тематического планирования работы с детьми в группах, составления рабочих программ, циклограмма образовательной работы с детьми на каждую возрастную группу, которая раскрывает содержание деятельности в каждый временной отрезок. Педагогами составлены рабочие программы на каждую возрастную группу.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.) (Приложение 1).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Материально-технические условия (состояние зданий,

наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

МАДОУ №21 «Ивушка» обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей. Однако, еще существует необходимость пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На территории МАДОУ №21 «Ивушка» создана предметная среда, сомасштабная ребенку, в которой органично сочетаются сказочные и реальные объекты, в совокупности своей удовлетворяющие потребности в новизне и одновременно дающие ощущение стабильности и устойчивости окружающего мира.

Важной задачей характеристики пространственной среды дошкольного учреждения является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в МАДОУ №21 «Ивушка» осуществлялось на основе: требований нормативных документов; реализуемой образовательной программы; материальных и архитектурно-пространственных условий. Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности уединения. Обеспечивает развитие детей по основным направлениям (Приложение 2).

Педагогами ведется постоянная работа над модернизацией предметно-развивающей среды, поиск более совершенных и эффективных форм ее организации, по возможности оснащается в соответствии с ФГОС дошкольного

образования и направлена: обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

Оценка учебно-методического обеспечения позволила выявить следующее: учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В МАДОУ №21 «Ивушка» созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В МАДОУ №21 «Ивушка» в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В МАДОУ №21 «Ивушка» созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, 44 не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Вывод: В МАДОУ №21 «Ивушка» созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно-



методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 64 %. При этом важно создать среду с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Анализ развития детей показал, что большинство родителей отмечают, что ребенок с интересом и пользой посещает детский сад, в дошкольном учреждении созданы условия, раскрывающие способности и удовлетворяющие интересы детей. Родители отмечают, что благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения, ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками, осуществляется подготовка к школьному обучению. Также родители отмечают, что режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников показал, что родители удовлетворены качеством совместной работы полностью.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении формируется устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности.

## **2.2. Организация образовательного процесса по освоению примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области (далее МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании нормативно-правовых документов и Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области от 30 сентября 2011 года №1779-па. Изменения в Уставе утверждены постановлением администрации Губкинского городского округа от 29 марта 2012 года №434-па; от 11 сентября 2012 года №1816-па.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка», расположенное по адресу: Белгородская область город Губкин улица Фрунзе, дом 16-б.

Этнический состав воспитанников в основном представлен русскими детьми (98%), другие этнические группы составляют 2%. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины и Белгородского казачества.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время

начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: (сентябрь-май);
2. Теплый период (июнь-август).

Образовательный процесс осуществляют 36 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 25 воспитателей, 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 3 музыкальных руководителей, 1 инструктор по физической культуре. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать образовательный процесс на высоком профессиональном уровне.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В Учреждении функционирует 12 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста, 10 дошкольных, в том числе 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Обучение в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи рассчитано на два года, возраст детей от 5 до 8 лет; в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения рассчитано на четыре года, возраст детей от 3 до 8 лет.

Программа «От рождения до школы» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

В детском саду функционирует пять групп компенсирующей направленности 3 из которых для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые осуществляют коррекцию и профилактику недостатков речи, а 2 – для детей с нарушением зрения, которые осуществляют коррекцию и профилактику нарушения зрения. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка. Дети посещают группы компенсирующей направленности на основании заключений Губкинской территориальной постоянно - действующей комиссии.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы дошкольная образовательная организация использует методические рекомендации «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. и методические рекомендации «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной. Которые позволяют

создавать оптимальные условия для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и нарушением зрения.

Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. А также следующие коррекционно-развивающие программы представлены в приложении 3.

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40 %.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика МАДОУ №21 «Ивушка» и приоритетные направления.

*Целевой раздел.* Содержит в себе пояснительную записку, в которой дается описание основных направлений деятельности. Обозначены цели и задачи работы, принципы и подходы, методологические аспекты с учетом требований ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программы, коррекционно-развивающих программ, а также выбранных парциальных программ. Дается возрастная характеристика особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, а также характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушением зрения. В целевом разделе представлены планируемые результаты освоения программы по различным направлениям деятельности.

*Содержательный раздел.* Раскрывает содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

развития детей. Здесь представлены формы, способы, методы и средства реализации Программы.

*Организационный раздел* включает в себя организацию режима пребывания детей в ДОО, организацию двигательного режима, описание материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям: «Физическому развитию», «Социально – коммуникативному развитию», «Художественно – эстетическому развитию», «Познавательному развитию» и «Речевому развитию».

Конкретное содержание указанных образовательных областей, представлено в приложении 4 и зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами Программы;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, представлена в приложении 5.

Основные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в МАДОУ №21 «Ивушка» строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (представленный в приложении 6), в основу которого положена идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, учитывает интересы детей, текущие явления и яркие события общественной жизни, приоритетные направления дошкольного учреждения. Для этого в дошкольном учреждении разработан комплексно-тематический план. Разработаны схемы календарно-тематического планирования работы с детьми в группах, составления рабочих программ.

Таким образом, важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Педагогический процесс в ДОО представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по всем направлениям. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным

выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Объем образовательной нагрузки, осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (2.4.1.3049-13) [34].

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп). Время, отведенное на организованную образовательную деятельность, определено требованиями основной образовательной программы, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4 года жизни – не более 15 минут, для детей 5 года жизни – не более 20 минут, для детей 6 года жизни – не более 25 минут, а для детей 7 года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут



соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часов соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов культурных практик (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная, двигательная, чтения художественной литературы и т.д.).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста представлен в приложении 7.

Организованная образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей сочетают ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания детям, посещающим ДООУ, не задают. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (сервировка столов, помощь в подготовке к ООД). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Таким образом, педагогический процесс в ДОО представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по всем направлениям.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **2.3. Оценка эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения**

Анализ образовательного процесса повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Содержание образования в МАДОУ №21 «Ивушка» дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевых игр уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое

постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами МАДОУ №21 «Ивушка» проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Анализ уровня выполнения ООП МАДОУ №21 «Ивушка» проводится с целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития, организована диагностика учебно-воспитательного процесса. По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. В начале года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Для сбора информации данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала соответственно требованиям программы воспитания и обучения детей в детском саду под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой использовались такие методы, как беседы, наблюдения.

В результате общий уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду составил в 2016-2017 учебном году 94%, что указывает на позитивную динамику роста достижений детей групп детского сада. Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) указаны в таблице 2.3.

*Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса*

Таблица 2.3.

Образовательные области	Социально-личностное развитие,%		Речевое развитие,%		Художественно-эстетическое развитие,%		Познавательное развитие,%		Физическое развитие,%	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Первая младшая	2,7	3,6	2,4	3,8	3,0	3,9	3,0	3,8	3,3	3,9
Вторая младшая	3,7	4,0	3,3	3,7	3,5	4,1	3,9	4,3	3,5	4,0
Средняя	3,4	3,9	3,1	3,7	3,6	4,0	3,4	4,1	3,5	4,0
Старше-подготовительная	4,5	4,8	3,9	4,5	4,1	4,5	4,2	4,5	4,5	4,7

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы в МАДОУ №21 «Ивушка» представлены в таблице 2.4.

*Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы в МАДОУ №21 «Ивушка»*

Таблица 2.4.

Образовательные области / направления программы	Высокий %	Средний %	Низкий %
Физическое развитие			
•здоровье	60	40	-
•физическая культура	51	41	6
Социально-коммуникативное развитие			
•социализация	50	49	-
•труд	56	35	9
•безопасность	63	35	3
•развитие игровой деятельности	51	49	-

*Продолжение таблицы 2.4*

Образовательные области / направления программы	Высокий %	Средний %	Низкий %
Познавательное развитие			
•познание	47	49	4
Речевое развитие			
•коммуникация	42	41	17
•чтение художественной литературы	54	38	7
Художественно-эстетическое развитие			

•художественное творчество (лепка, рисование)	44	50	6
•музыка	41	53	6
ИТОГО по ДОУ	51	44	5

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

В МАДОУ №21 «Ивушка» хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Таким образом, в детском саду сложились определенные традиции. Праздники: День знаний, выпускной бал, День Матери, Новогодний карнавал, Масленица, конкурсы, тематические праздники «Времена года», праздник «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров-конкурсов, выставок.

Проблемное поле:

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Перспективы развития:

- совершенствование Образовательной программы ДОУ;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,
- подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Изучив опытно-экспериментальную работу по реализации примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка», установили что важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

При подготовке и проведении организационной образовательной деятельности в рамках реализации примерной программы «От рождения до школы», педагогический процесс в ДОО представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по

всем направлениям. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Исходя с выше сказанного, программа должна опираться на ту методологию, те основные теоретические базовые принципы, которые содержатся в стандарте, соответствовать единым целевым ориентирам. Раскрытие функций или назначения программ позволяет понять, что следует считать программой, соответствующей требованиям ФГОС. Программа дошкольного образования – это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания, форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и ее интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**



Наиболее значимые положения нового ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 касаются вариативности организационных форм дошкольного образования и примерных программ в образовательной организации. Согласно 28 статье ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС ДО с учетом Примерных программ (Федеральный закон от 17 октября 2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Одной из них является основная общеобразовательная программа дошкольного образования нового поколения «От рождения до школы».

На современном этапе наблюдаются интеграционные процессы, связанные с созданием единой системы оценки, требований, механизмов, тенденций и векторов развития дошкольного образования. Один из актуальных вопросов - разработка инструментов оценки качества дошкольного образования в России и за рубежом (Европа, Америка, Азия). По итогам широкой апробации эти инструменты получают возможность применения и в нашей стране. Фокус инструментов оценки качества образования концентрируется на одном главном вопросе - Как понимать ребенка? Ведь он имеет такие же права, как и взрослый.

Программа «От рождения до школы» имеет системное, комплексное, научно обоснованное представление о задачах и требованиях, которые предъявляются дошкольной образовательной организации. Программа строится на положениях отечественной научной психолого-педагогической школы, разработана с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста и полностью соответствует инновационным требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования - позитивная социализация, индивидуализация развития, развитие детской инициативы, готовность к развитию, поддержка разнообразия детства, «занимательность» дошкольного образования, формирование мотивов и потребностей и др.

Структура программы видоизменена, она имеет комплексный характер, приобрела модульный подход, в чем заключается, её сущностная особенность и полное соответствие требованиям ФГОС ДО. К программе, помимо методических рекомендаций, разработано большое число образных пособий по всем направлениям развития, что обогащает и облегчает труд воспитателя. Они представляют этнопедагогическое, психолого-педагогическое содержание, многие виды народного искусства, которое пронизывает всю жизнь ребенка. Сила искусства выражается в триединстве: добро - мысль - красота, что находит отражение в содержании парциальных программ.

В первом разделе «Теоретическое изучение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» рассмотрена примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», сущностные и отличительные особенности программы с учетом инновационных установок ФГОС ДО.

Итак, резюмируя вышесказанное, перечислим сущностные отличительные особенности Программы «От рождения до школы»: акцент на развитии личности ребенка; приоритет патриотической направленности и нравственного воспитания, учет семейных ценностей и традиционное тендерное воспитание; укрепление здоровья детей; формирование мотивов к обучению; простота введения вариативной части ООП ДО; включение игры во все образовательные области; выделение главы «Игровая деятельность» с описанием всех видов игр; объединение дошкольного и семейного воспитания посредством технологии работы с родителями; вариативность организационных форм коррекционной работы; полнота и максимальная разработанность УМК; новая структура программы; блочный метод подачи материала; включение новых разделов; издание хрестоматий и разработка электронных пособий; описание условий создания РППС.

Во втором разделе изучив опытно-экспериментальную работу по реализации примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка», установили что важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

При подготовке и проведении организационной образовательной деятельности в рамках реализации примерной программы «От рождения до школы», педагогический процесс в МАДОУ №21 «Ивушка» представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по всем направлениям. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Исходя с выше сказанного, программа должна опираться на ту методологию, те основные теоретические базовые принципы, которые содержатся в стандарте, соответствовать единым целевым ориентирам. Раскрытие функций или назначения программ позволяет понять, что следует считать программой, соответствующей требованиям ФГОС. Программа дошкольного образования – это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания, форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных

вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и ее интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

Таким образом, поставленные нами задачи выполнены, гипотеза подтверждена, цель достигнута. Мы не претендуем на полноту исследования, которая может быть продолжена в других аспектах.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы художественного воспитания детей дошкольного и школьного возраста. //Сборник. – М., 2014.- 135 с.
2. Ашиков, В.И. Ашикова, С.Г. Природа, Творчество и Красота // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 7 - С. 2-5; - № 11 - С. 51-54.
3. Аристотель. Собрание сочинений в 4-х т. Т.3. Перевод, – М.: Мысль, 2014. – 613 с.
4. Артемьева, Т.И. Методологический аспект проблемы способностей.// – М.: Наука, 2014. – с.5.
5. Белкин, А.С., Жукова Н.К. Педагогический мониторинг образовательного процесса (учебно-методические материалы). Екатеринбург, 2009. - 75 с.
6. Васильева, М.Л. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.Л. Васильева. -М.: МозаикаСинтез, 2008. -152 с.
7. Василенко, В.А. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество./ В.А. Василенко – М.: Педагогика, 2004. - 375 с.
8. Васильцова, З.П. Мудрые заповеди народной педагогики./ З.П. Васильцова – М.: Педагогика, 2012. - 345 с.
9. Вераксы, Н.Е, Комарова Т.С.: Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» /Н.Е Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Автор-составитель Н.В.Лободина, Волгоград «Учитель», 2012. - 357 с.
10. Вераксы, Н.Е, Комарова Т.С.:Рабочая программа: Ежедневное планирование по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Автор – составитель Н.Н.Гладышева И др. Волгоград « Учитель», 2013. - 236 с.

11. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Просвещение, 1981 – 240 с.

12. Волостникова, А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. / А.Г. Волостникова.-М.: Просвещение, 2008. -134 с.

13. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка./ Л.С. Выготский. - М.: Госиздат РСФСР, 2010. - 426 с.

14. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: Академия, 2004. – 288 с.

15. Детский фольклор: Примерная программа для фольклорных и этнографических кружков. //– М.: ВНМЦ, 2009.- 69 с.

16. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей грппе детского сада.Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 64 с.

17. Запорожец А.В. О значении ранних периодов детства для формирования личности ребенка // Современные проблемы дошкольного образования и педагогические технологии: Сборник научных трудов. - Смоленск: СГПУ, 1998.- С.3-10.

18. Зенина,Т . Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 7 - С. 31-34

19. Искусство в жизни детей / Опыт художественных занятий с младшими школьниками. Книга для учителя: Из опыта работы/. – М.: Просвещение, 2003. – 128 с.

20. Кеспигов, В.Н., Солодкова, М.И., Ильясов, Д.Ф. Особенности построения мониторинга качества общего образования на региональном уровне /В.Н. Кеспигов, М.И. Солодкова, Д.Ф.Ильясов //Научное обеспечение системы

повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал 4(13)2012 – с.6-25.

21. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. вторая младшая группа/авт.- сост.Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, У.В. Павлова-Волгоград: Учитель, 2012.- 262 с.

22. Комплексные занятия. Первая младшая группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград: Учитель, 2012. - 268 с.

23. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, У.В. Павлова-Волгоград: Учитель, 2012.-262 с.

24. Концепция дошкольного воспитания / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 2009. - 98 с.

25. Линькова, Н.П. Игры, праздники и воспитание способностей./ Н.П. Линькова – М., 2002.- 165 с.

26. Локтионова, З.А., Варыгина, В.В., Поисково-познавательная работа в детском саду. / З.А. Локтионова, В.В. Варыгина. М.: Просвещение. 2008. -160 с.

27. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

28. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. вторая младшая группа/авт.-сост.Н.А. Атарщикова, И.А Осина, Е.В. Горюнова.-Волгоград:Учитель,2012.-114 с.

29. Перспективно планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы,

М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. вторая младшая группа/авт.-сост. Н.А. Атарщикова, И.А Осина, Е.В. Горюнова.-Волгоград:Учитель,2012.- 114.с.

30. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций /авторы: М.И. Солодкова, А.В. Коптелов, под ред. В.Н. Кеспикова – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. - 80 с.

31. Поташник, М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

32. Развернутое перспективное планирование по программе"Детство" Вторая младшая группа /авт.-сост. Т.Г. Кобзева(и др.).-Волгоград: Учитель 2010.-131с.

33. Репкин В.В. О системе психолого-педагогического мониторинга // Вопросы психологии, 2013 № 1. С. 13-24.

34. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.- 80 с.

35. Федеральный Закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», 2015. - 29 с.

36. ФГОС. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва



## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### *Материально-техническая база*

Составляющие материально-технической базы	Материально-техническая база
Помещения детского сада	Музыкальный зал Физкультурный зал Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда – 2 Кабинет музыкального руководителя Экологическая комната «Зеленая планета» Методический кабинет Кабинет заведующего Кабинет бухгалтера Медицинский блок (кабинет, изолятор) Пищеблок Прачечная Площадь помещений для организации образовательной деятельности составляет 1301,

	287 кв. м
Групповые помещения	Общая площадь групповых комнат 908 кв.м.  Группы для детей раннего возраста: игровое помещение, раздевалка, спальня, туалетная комната  Группы для детей дошкольного возраста: игровое помещение совмещено со спальней, раздевалка, туалетная комната
Техническое оборудование	5 компьютеров, 1 сканер, 3 принтера, 1 музыкальный центр, 4 магнитофона, 2 телевизора, мультимедийный проектор, ноутбук.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### *Основные направления развивающей среды*

Направление	Составляющие предметно-пространственной развивающей среды
Физическое направление	Физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах
Художественно- эстетическое направление	Музыкальный зал, уголки изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей, картинная галерея
Познавательное развитие	Комната природы, уголки экспериментирования в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком (младшие группы), краеведческий уголок

Речевое развитие	Уголки развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки)
Социально- коммуникативное развитие	Мини-музей «Бабий кут», уголки патриотического, гендерного воспитания, краеведения, сюжетно-ролевых игр и др.
Коррекционно-развивающее направление	Кабинеты учителей-логопедов, педагога- психолога, сенсорная комната

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### *Коррекционно-развивающие программы*

Направления коррекционно-развивающей работы	Программы
Обязательная часть с учетом коррекционной работы	
Квалифицированная коррекция речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищевой Н.В.</li> <li>- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией</li> </ul>

	Л.И.Плаксиной.
Квалифицированная коррекция развития детей и психологического сопровождения	- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### *Система образовательных областей*

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение норм и ценностей;</li> <li>• Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;</li> <li>• Развитие социального и эмоционального интеллекта;</li> <li>• Формирование позитивных установок к труду и творчеству</li> <li>• Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;</li> <li>• Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• Обогащение активного словаря;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>• Развитие речевого творчества;</li> <li>• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• Знакомство с книжной культурой;</li> <li>• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;</li> <li>• Становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• Формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>• Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</li> <li>• Реализация самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики;</li> <li>• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</li> <li>• Овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• Становление ценностей здорового образа жизни</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Организованная образовательная деятельность дошкольников в МАДОУ №21 «Ивушка»

<i>Для детей раннего возраста (1 год - 3 года)</i>	<i>Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• познавательно-исследовательская</li> </ul>

<p>сверстниками под руководством взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;</li> <li>• двигательная активность.</li> </ul>	<p>(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>• изобразительная (рисования, лепки, аппликации);</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.</li> </ul>
---	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

*Важнейшие образовательные ориентиры:*

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Формы организации детской деятельности в соответствии с образовательными областями**

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки

**Коррекционно-развивающая работа**

**Основные направления деятельности логопедической службы**

<i>Профилактическое</i>	Проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка
<i>Диагностическое</i>	Раннее выявление и диагностика уровня речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста
<i>Коррекционно-педагогическое</i>	Разработка и гибкий подбор коррекционных программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным



	возможностям детей
<i>Организационно – методическое</i>	Организация консультационно-методической помощи специалистам ДОО по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии
<i>Консультативно – просветительское</i>	Организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей
<i>Координирующее</i>	Координирует профессиональную деятельность специалистов дошкольных образовательных учреждений руководитель дефектологической службы Губкинского городского округа и Губкинская территориальная ПМПК; Ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит учителю-логопеду специализированной группы ДОО.
<i>Контрольно – оценочное</i>	Анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

*Основными формами организации коррекционной работы* в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и нарушением зрения ДОО являются: организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией речевого развития (подгрупповая и фронтальная) и зрительной коррекции и индивидуальная работа, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей детей.

В рамках коррекционно-развивающего направления работа начинается с комплексного обследования ребёнка всеми специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем). На основе полученных результатов первичного обследования всеми специалистами разрабатываются тематические планы, при необходимости индивидуальные коррекционные программы. В основе тематического планирования лежат лексические темы, по которым в течение недели работают все специалисты. Такая концентрация на определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, более полно погружать детей в лексический материал и циклично наращивать его с каждым возрастным этапом.

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также

создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей, в МАДОУ выстроена система взаимодействия специалистов.

### *Основные направления деятельности психологической службы*

<i>Обеспечение психологической безопасности образовательной среды</i>	Система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности детей, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса
<i>Социально-психологический мониторинг</i>	Система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу ДОУ осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения детей
<i>Социально-психологическая экспертиза</i>	Оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста
<i>Социально – психологическое проектирование</i>	Разработка системы психолого-педагогических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, эмоционального благополучия
<i>Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса</i>	Система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей детей

В течение учебного года педагог – психолог использует следующие *формы работы:*

<i>С детьми</i>	<i>С родителями и педагогами</i>
- психологическая диагностика развития детей;	- диагностическая работа (тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение и др);

<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией психологического развития детей (фронтальная, подгрупповая) в группах компенсирующей направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- просветительская работа с родителями;</li> <li>- участие в консилиумах, комиссиях, заседаниях, методической работе;</li> </ul>
---	---

На индивидуальную работу к педагогу-психологу зачисляются воспитанники в возрасте 4-7 лет по результатам психологической диагностики:

- дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы;
- дети с трудностями в усвоении образовательных программ;
- воспитанники с социальной дезадаптацией;
- дети, испытывающие трудности в общении и другие.

Психологическая диагностика развития детей используется для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом только с письменного согласия родителей (законных представителей) в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС дошкольного образования.

По результатам диагностики познавательной сферы педагог-психолог проводит индивидуальную работу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагог-психолог проводит организованную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией психического развития детей. В группах раннего и младшего дошкольного возраста работа осуществляется по запросам воспитателей и родителей. В группах раннего возраста педагог-психолог работу по адаптации детей адаптации детей к дошкольному учреждению. В случае длительного отсутствия положительной динамики у ребёнка специалист должен рекомендовать родителям ребёнка обратиться к специалистам детской поликлиники (невролог, психиатр) или в городскую ПМПК для уточнения диагноза.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Объем недельной образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста представлен в приложении 7.

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет:

- во второй группе раннего возраста – 10 минут;
- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

С детьми 5-7 лет проводится одно занятие в неделю физической культурой на открытом воздухе. В режиме дня выделено специальное время для чтения детям для эффективного решения программных задач. Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 5-10 минут, для детей 3-4 лет, 4-5 лет - 10-15 минут, для детей 5-6 лет - 15-20 минут, для детей 6-7 лет - 20-25 минут.