

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

(СОФ НИУ «БелГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕНИИ С ПРИРОДОЙ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061362
Колтуновой Ольги Михайловны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Каротовская Л.В.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	Стр. 3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕНИИ С ПРИРОДОЙ	
1.1. Теоретические основы формирования экологического воспитания.....	7
1.2. Психолого-педагогические особенности экологического воспитания дошкольников в общении с природой	10
1.3. Методы диагностики экологической воспитанности дошкольников....	21
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
2.1. Диагностика экологического воспитания младшей группы «Гномики».....	34
2.2. Формирование экологического воспитания дошкольников	41
2.3. Анализ результатов диагностики экологической воспитанности дошкольников	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

В области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Формирование начал экологической культуры осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и создающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

В системе по экологическому воспитанию дошкольников большое место отведено природе. Природа является одним из факторов, влияющих на развитие и формирование чувств, она неисчерпаемый источник впечатлений и эмоционального воздействия на ребенка. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного.

Значение природы как воспитательного фактора раскрывали в своих трудах педагоги-классики Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский. Они отмечали, что бережное отношение к природе у человека формируется с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитывать любовь к родным, а значит и к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с её тайнами, показывать интересное в мире растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цвета, пейзажами родных мест [18].

О необходимости и возможности формирования системных знаний о природе у дошкольников говорили такие исследователи, как Н. Н.

Кондратьева, Л. М. Маневцова, П. Г. Саморукова и др. они отмечали, что формирование ответственного отношения к природной среде рассматривается как составная часть воспитания. В этом процессе необходимым является непрерывность и дисциплинированность, а также представления о целостности окружающей среды и о тесной связи и слагающих её компонентов [19, 22].

Экологическое воспитание не достаточно исследовано, так как формирование основ экологической культуры, направлено на преодоление кризиса, а в перспективе на гармонизацию отношений между обществом и природой. Процесс формирования и развития экологического воспитания становится стимулом для духовной практической деятельности.

Возможность усвоения таких знаний детьми доказана педагогическими исследованиями Л.С. Игнаткиной, И.А. Комаровой, Н.Н. Терентьевой и т. д. [16].

Проблема в формировании экологического воспитания дошкольников в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта диктует необходимость развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развития у детей положительного отношения к природе, понимание взаимосвязи между человеком, обществом и природой в планетарном масштабе.

Объектом нашего исследования стали методы формирования экологического воспитания в дошкольном возрасте.

Предмет исследования: воспитательный процесс формирования экологического воспитания посредством общения с природой.

Выявление возможностей обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования экологического воспитания посредством общения с природой стало целью нашего исследования.

В связи с целью нашего исследования были поставлены **задачи**:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме выпускной квалификационной работы, и проанализировать особенности экологического воспитания дошкольников.

2. Выявить методы диагностики экологической воспитанности дошкольников и провести опытно-экспериментальное исследование по его формированию.

3. Подвести итоги по формированию экологического воспитания дошкольников.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста может быть успешным и продуктивным, если будут использованы на практике объекты живой и не живой природы во взаимосвязи со средой обитания.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений нами была использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; педагогическое наблюдение; беседы с детьми и их родителями в период педагогической практики; педагогическое моделирование; диагностические методики, анализ комплекса занятий по проблеме исследования, анализ продуктов деятельности дошкольников, методы математической обработки данных.

Методологической базой исследования послужили парадигмы, научные направления, научные принципы и концепции таких известных педагогов, психологов и ученых, как Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин, а также Л.С. Игнаткина и Т.В. Христовская разработавших положение об особенностях формирования экологического воспитания дошкольников в общении с природой.

Практическая база исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Губкинский детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка», группа №2 «Гномики» младшего дошкольного возраста, количество детей – 20 человек.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена логикой исследования и включает две главы, заключение и список используемой литературы.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы, методологическая и опытно-экспериментальная база исследования; дана структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические основы экологического воспитания дошкольников в общении с природой».

Рассмотрели теоретические основы формирования экологического воспитания.

Выявили психолого-педагогические особенности экологического воспитания дошкольников в общении с природой.

Проанализировали методы диагностики экологической воспитанности дошкольников.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование по формированию экологического воспитания дошкольников».

Изучили диагностику экологического воспитания для младшей группы №2 «Гномики».

Провели экспериментальное исследование по формированию экологической воспитанности дошкольников.

Проанализировали результаты диагностики экологической воспитанности дошкольников.

В заключении сделаны выводы по результатам исследования и выдвинуты предположения о дальнейших действиях в контексте проблемы исследования.

Объем работы составляет 60 страниц.

Библиографический список состоит из 35 источников.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕНИИ С ПРИРОДОЙ

1.1. Теоретические основы формирования экологического воспитания

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста является важным аспектом будущего здоровья людей. Экологическое воспитание является собой важный элемент современного образовательного процесса. Ознакомление дошкольников с окружающим миром природы рассматривается в рамках образовательной области "Познавательное развитие" и предусматривает решение таких задач как:

- формирование первичных представлений о живой и неживой природе
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Р.С. Буре, С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой, В.Г. Фокиной и др. отмечали, что в осуществлении задач экологического воспитания, в основу должны быть положены знания и представления. Показано многообразие методов и приемов, стимулирующих познавательные интересы детей, их желание больше узнать о потребностях живых существ, чтобы научиться правильно ухаживать за ними, и в меру своих сил принимать участие в охране природы в целом [22, 23].

Период дошкольного детства крайне важен для развития ребенка. Именно в этот период у детей начинает развиваться чувство прекрасного и появляется собственное мнение на многое из того, что его окружает. Исходя из этого, работа по экологическому воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного заведения приобретает особую ценность.

Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли; стремился в содержание воспитания включить то, что поможет человеку ориентироваться в мире, что он может применять для господства над природой, для развития своих умственных и нравственных сил. Основная цель воспитания, по его мнению, вооружить

не только всесторонними реальными знаниями, но и научить полезному их применению в жизни [18].

К.Д.Ушинский, придавал большое значение природе, он был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития [32].

Е. И.Тихеева, уделяли много внимания природе как средству умственного воспитания детей дошкольного возраста. В своем основном педагогическом труде «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста» раскрывает роль наблюдения как наиболее доступного средства ознакомления маленьких детей с предметами и явлениями окружающей природы. По ее мнению, наблюдения дают богатую пищу для развития детского ума и эстетических чувств. Она видела в природе средство сенсорного воспитания детей, развития их речи [31].

Формирование сознания дошкольника базируется на восприятии природы и созданий целостного образа мира, включающего не только представления об окружающей действительности, ее свойствах и качествах, но и ценностный аспект. Воспринимая свойства объектов природы, ребенок как бы пропускает их "через себя", ассоциирует со своим опытом, эталонами красоты. В формировании экологического сознания дошкольников большое значение имеют присущие детям анимизм, антропоморфизм и субъективизм, пробуждающие чувство «природы», тождественности с ней, духовного родства.

Обращаясь к проблеме формирования экологической культуры как основополагающей цели экологического воспитания, необходимо отметить, что она имеет богатые исторические корни. Большой, если не сказать наиболее значимый вклад в данный вопрос внесли наши отечественные философы Н.А. Бердяев, О.Ф. Горбатенко в силу того, что им присущ в значительной степени, ставший традиционным интерес к взаимоотношениям человека как с его социальной, так и с природной средой [10].

Е.Н. Водовозова акцентирует внимание на том, что важнейшее экологическое положение о неотделимости человека и природы и педагогическую ценность укрепления гуманных чувств ребенка средствами природы, говоря о воспитании у детей «чувства природы» как ощущения его облагораживающего влияния на человека [5].

В дошкольной педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой И. А. Хайдурова, С. Н. Николаева, Е. Ф. Терентьева и др., и неживой И. С. Фрейдкин и др. природы. В исследованиях, посвященных живой природе, в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от внешней среды. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой [24,34].

Против узкого прагматизма и утилитаризма в отношении к природе выступали русские просветители В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Л.А. Каменева отмечали, что: «Роль природоведческих знаний в формировании нравственных качеств личности, регулирующих поведение человека в природе» [16].

Идеи педагогов прошлого о воспитательной ценности природы нашли свое отражение в деятельности отечественных методистов в области естествознания и природоведения А.Я. Герда, А.И. Бекетова, К.А. Тимирязева, Я.А. Каменский, В.В. Половцева и многих других. Благодаря усилиям виднейших ботаников А.Н. Бекетова и К.А. Тимирязева в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования природы [18].

Русский педагог-естественник В.В. Половцев в работе «Основы общей методики естествознания» предложил ввести «биологический метод» изучения естествознания. Суть его заключалась в том, что в процессе ознакомления с явлениями природы должны вскрываться доступные

учащимся данного возраста связи и отношения, которые существуют в природе и доступны непосредственному наблюдению. Половцев настаивал, что образ жизни должен изучаться в связи со средой обитания. При изучении природы нельзя ограничиваться простым описанием предметов, необходимо вскрывать связи и отношения между предметами [26].

Таким образом, в современной литературе исследователи выдвигают соблюдение принципа междисциплинарности в экологическом воспитании одним из эффективных условий осуществления экологического воспитания как части формирования экологической культуры дошкольников.

1.2. Психолого-педагогические особенности экологического воспитания дошкольников в общении с природой

Под экологическим воспитанием дошкольников понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, а так же ценностных ориентаций, на ответственное отношение к природе.

С.И. Ашикова отмечала, что цель дошкольного экологического воспитания заключена в начальных формах экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработка первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения [1].

Л. С. Выготский акцентировал внимание на том, что ребенок дошкольного возраста может строить теории, целые космогонии о происхождении вещей и мира, пытаться объяснить ряд зависимостей и отношений. Это означает, – делает вывод Л. С. Выготский, – что у ребенка есть тенденция понять не только отдельные факты, но и установить взаимосвязи между ними. Эта тенденция должна быть использована в

процессе обучения, при построении программ от первого до последнего года обучения [9].

В психолого-педагогических исследованиях доказаны возможности освоения детьми различных по содержанию и характеру связей и зависимостей в природе. Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы. Важно показать детям и природоохранительную работу по сохранению и улучшению замечательных городских и пригородных ландшафтов, прекрасных русских рек, дать информацию о местных заповедниках, памятниках природы, истории, культуры. Вместе с тем необходимо обращать внимание детей и на отрицательные факты воздействия на природу, экологические трудности.

Ведущую роль в экологическом воспитании, по мнению Л. Бобылевой, играет формирование у детей познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой – его результатом. Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от углубления имеющихся интересов к формированию новых умений, знаний, чувств, а от них – к интересу на более высокой ступени [3].

В психолого-педагогической литературе имеется немало конкретных исследований, целью которых было выявление особенностей формирования обобщенных знаний и умений у детей дошкольного возраста. Содержанием обучения в этих исследованиях являются различные стороны действительности, составляющие сферу программных знаний для дошкольников, а также разные виды деятельности. Исследованиями установлено, что обобщения успешно формируются в процессе целенаправленно и систематически осуществляемой деятельности, постепенного углубления и расширения знаний (например, в ходе усвоения

детьми системы знаний о растительном мире). При этом результат обучения – наличие у детей обобщенных знаний – проявляется не столько в словесной форме (способности ребенка объяснить, сформулировать общие положения), сколько в практической деятельности (умении правильно и осмысленно ухаживать за растениями на основе знания их потребностей в условиях внешней среды и т.д.).

Н. Н. Поддьяков показал, что в дошкольном возрасте интенсивно развивается наглядно-образное мышление: решение задач проходит в плане представлений - это начальный этап в процедуре выработки правильного отношения к окружающему миру. Их трансформация осуществляется в результате использования воспитателем личностно-ориентированных методов работы с детьми. Яркой формой выражения отношения является деятельность ребенка. Присутствие в содержании деятельности элементов экологической информации служит показателем его отношения к миру природы, вещей, людям и себе. Отношение разных детей неоднородно: в нем может преобладать познавательный, эстетический или гуманистический компонент [25].

Преобладание познавательного аспекта в отношении - это ярко выраженный интерес к явлениям и событиям в природе.

Об эстетической направленности отношения можно говорить, если внимание ребенка сосредоточено на внешних (сенсорных) качествах явления, что влечет за собой оценочные суждения. При ярко выраженной гуманистической направленности отношения имеют место сочувствие, беспокойство, действенная готовность к оказанию помощи.

С. Л. Рубинштейн отмечает, что: чувства человека как сложные целостные образования имеют свое содержание, они организуются вокруг определенных объектов, лиц или даже предметных областей (например, искусство) и определенных сфер деятельности. Чувства (эстетические, моральные, интеллектуальные) относятся к сложным эмоциональным проявлениям, они отражают духовную сферу человека [28].

Самостоятельная деятельность ребенка осуществляется без принуждения, сопровождается положительными эмоциями и является интерпретацией усвоенной информации. Факт наличия такой деятельности - показатель отношения ребенка к тому содержанию, которое она в себе несет.

В процессе экологического воспитания могут иметь место следующие виды деятельности:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природо - созидательную деятельность взрослых;
- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг и др.);
- создание изобразительной продукции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- общение с природой, добровольный контакт с объектами растительного и животного мира - комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, любование, действия по уходу, приручение.
- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями. Экспериментирование с живыми объектами является позитивной деятельностью лишь в том случае, если поисковые действия осуществляются с учетом потребностей живого существа и не носят деструктивный характер;
- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);
- наблюдение - самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания -

деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Наблюдение за самостоятельностью детей, анализ ее содержания позволяют воспитателю обнаружить их индивидуальные особенности, уровень экологической воспитанности.

В содержание экологического воспитания включаются ценностно-нормативные аспекты. Детям необходимо помочь осознать значение природы как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической), понять красоту, ценность живого существа. Экологическое воспитание детей, живущих в больших городах, помимо экологических знаний должно дать опыт общения с природой.

Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. В процессе ухода дети наглядно прослеживают и постепенно начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека.

Главное в детском труде – радость ребенка от участия в нем, возникающее желание трудиться, заботиться о живом существе, помогать ему. Труд становится важным средством воспитания осознанного отношения к природе при условии его самостоятельности и активности со стороны детей.

Из высших эмоций детскому возрасту доступны эстетические и нравственные («хорошо-плохо», «добро-зло», «красиво-некрасиво»), поэтому в экологическом воспитании детей необходимо уделять внимание эстетическому и нравственному аспектам.

Мы согласны с О.Йозовой, что прекрасное и эстетически возвышенное в отношении к природе неразрывно. Эмоционально – эстетическое, при воспитании отношения к природе взаимосвязано с интеллектуальным, на что указывают многие психологи и педагоги. Они подчеркивают, что без эстетически направленного восприятия практически невозможно существенное познание природных явлений и целостное их освоение [15].

Г.И. Попова акцентирует внимание на том, что дошкольники могут овладеть нормами и правилами, а также ограничениями и запретами экологического характера. Нравственная позиция ребенка по отношению к природе проявляется в моральных суждениях, нравственном выборе и поведении в экологических ситуациях, развитии чувстве сопереживания и милосердия. Необходимо познакомить детей с правилами поведения в природе с учетом ее сохранения и защиты. Постепенно ребенок будет овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности [27].

Отдельные требования к экологическому воспитанию дошкольников в качестве временного стандарта были сформулированы в книге “Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений”, в разделе “Развитие экологической культуры детей”. Этот документ закрепил требование к дошкольным учреждениям заниматься экологическим воспитанием.

В рамках ФГОС ДО экологическое воспитание, как особое направление дошкольной педагогики в нашей стране формируется на основе нескольких составляющих: традиционные для отечественной педагогики методы, базирующиеся на тесном контакте детей с природой, натуралистических наблюдениях, экскурсиях; народные традиции: фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки [33].

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупницы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребёнку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, бережно относиться к ней. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться к живому, передавать определённые знания в области экологии – цель экологической работы в дошкольном учреждении, которая осуществляется в нескольких направлениях: работа с детьми; работа с педагогами; работа с родителями; работа с социумом.

За годы работы была создана система, направленная на решение следующих задач: формирование элементарных экологических представлений о природе, о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом; развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе; совершенствование экологического сознания педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения; формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, навыков природоохранной деятельности; пропаганда среди родителей экологических знаний, приобщение их к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Создание условий развивающей среды, является одним из решений данных задач. В групповых комнатах размещены уголки природы, «огороды на подоконнике», экологические мини-лаборатории, дидактические игры, библиотечки, альбомы по временам года, природный материал, муляжи овощей и фруктов и т.д. Минимальный состав уголка природы в каждой группе включает комнатные растения, подобранные в соответствии с возрастом детей (на каждое растение оформлен паспорт). В младшей группе: календарь за объектами и явлениями природы, оформлен в виде игрушечных часов, имеется дидактическая кукла; в средней и старшей группах: календарь – сетка с использованием условных обозначений, а также, календарь наблюдений за птицами «На кормушке» и календарь, рекомендуемый.

В уголке природы наглядно представлены времена года с отрывным календарём. Педагоги по мере возможности обновляют уголки природы, вместе с детьми систематически ведут наблюдения и результаты фиксируют в рисунках, поделках, ведут записи детских сочинений, рассказов об увиденном. Дошколята имеют возможность выращивать в течение всего года лук, а весной вместе с воспитателем высаживают помидоры, перцы. Во время утреннего дежурства в уголке природы дети не только ухаживают за

растениями, но и наблюдают за ними. На глазах у ребёнка в огороде на окне проходит полный жизненный цикл: от семени до семени.

Экологическая тропа детского сада – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах. В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, лекарственные растения, клумбы, различные виды деревьев, растения Белгородской области.

Экологическая тропа находится на территории МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка».

Природная зона включает в себя помещения и участок дошкольного учреждения: групповые уголки природы, холлы с природными объектами, озелененная территория детского сада.

Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно - образовательной работы с детьми, просветительская работа с работниками дошкольных учреждений и родителями детей. Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Воспитательно-образовательная работа с детьми включает в себя такие виды деятельности как: прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровление детей на свежем воздухе; наблюдение за живой и неживой природой, установление простейших взаимосвязей в природе; проведение исследовательской, игровой, театрализованной и других видов деятельности.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Цель: формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Задачи: формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе; развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них; вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране; развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за её сохранение; воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия; развитие первоначальных географических представлений, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.

Воспитательно-образовательная работа с детьми организуется преимущественно в весной, летом и осенью, когда проводятся тематические экскурсии. Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Экскурсии по экологической тропе проводят педагоги детского сада. Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды.

Тропа состоит из следующих остановок: «Рокарий «Сухой ручей»; «Птичий град»; «Фруктовый сад»; «Альпийская горка»; «Уголок леса»; «Водоем «Тихая заводь»; «Зеленая аптека»; «Красная книга Белгородчины»; «Отель для насекомых» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

В работе с детьми педагоги придают большое значение игровым технологиям. Дидактические игры «Что, где растёт»; «Пирамидки»; «Зоопарк»; «Что в корзину мы берём»; «С какого дерева листик»; «Оденем куклу на прогулку», « Одуванчик» сделаны руками педагогов и очень помогают в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы. Словесные игры: «Узнайте по описанию»; «Съедобное – несъедобное»; «Хорошо – плохо»; «Что лишнее?»; «Волшебная палочка»; «Узнай по

голосу»; «Кто как кричит?»; «Это кто к нам пришел?» развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире[26].

Природоохранные акции: «Берегите природу», «Покормите птиц зимой», «Цветочная фантазия» и др., проводимые в детском саду, являются повышением уровня экологических знаний.

Педагоги стремятся воспитывать у детей осознанно-правильное отношение ко всему живому, умение сравнивать и систематизировать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Каждый педагог выбирает своё направление работы по экологическому воспитанию дошкольников. На специально организованных занятиях ребята знакомятся со свойствами различных веществ, учатся формулировать вопросы и искать ответы на них, устанавливать причины и следствия наблюдаемых явлений. Для самостоятельной исследовательской деятельности разработаны пошаговые алгоритмы проведения опытов и экспериментов.

Г. Иванова отмечает значимость экологических проблем - все это позволяет проводить обширную целенаправленную деятельность с детьми в данном направлении. Проблемы экологического воспитания регулярно обсуждаются на консультациях («Играя изучаем природу», «Совершенствование экологического сознания дошкольников»), семинарах «Азбука экологического воспитания», «Почти всё о животном мире»), педсоветах («Знай, люби и береги природу», «Игра и экологическое воспитание», «Экологическая гостиная»), практические занятия в нетрадиционной форме «Калейдоскоп природы», «Звёздный час», деловые игры «Что? Где? Когда?», «Робинзонада», «Пробежимся по проблемам», викторинах «Мы знаем и любим природу». Чтобы определить пробелы в знаниях педагогов, мы используем анкетирование по вопросам экологического воспитания детей. На основании анализа анкет планируется дальнейшая методическая деятельность в детском саду [14].

Осуществляя работу по экологическому воспитанию дошкольников, сотрудничаем с близлежащими учреждениями (социумом). Регулярными для детей стали посещения библиотеки, краеведческого музея, Дома детского творчества, где дошкольники знакомятся с выставками, композициями на экологическую тематику, являются участниками совместных конкурсов. Детская библиотека помогает оформлять в ДООУ выставки книг, журналов по временам года, организуют конкурсы чтецов на тему «Мы любим природу», «Наша Малая Родина».

Оценка состояния окружающей среды детского сада включает информацию о реальной экологической ситуации района, микрорайона, в котором расположено дошкольное учреждение, с целью дальнейшего определения мер по возможному улучшению состояния окружающей среды и здоровья дошкольников. Для такой оценки разработана форма «Экологического паспорта дошкольного учреждения», которая апробирована во многих дошкольных учреждениях страны (рис. 1.1).

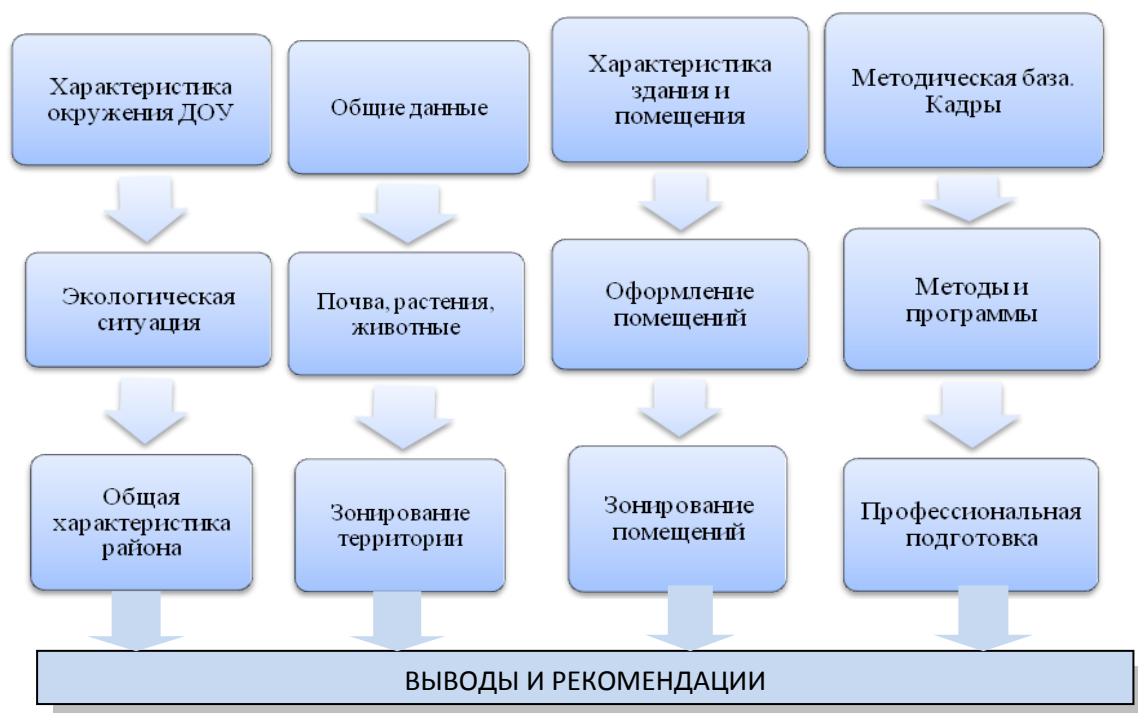


Рис.1.1 Экологический паспорт дошкольного учреждения

Таким образом, развивающая пространственная среда оказывают положительное воздействие на детей, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе. Несомненна их роль в экологическом воспитании детей: чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть качественно преобразованы, расширены, углублены, объединены, систематизированы.

1.3. Методы диагностики экологической воспитанности дошкольников

Реализация экологического воспитания дошкольников возможна посредством соответствующих методов воспитательно-образовательной работы с детьми. Специалисты по дошкольной педагогике подразделяют методы обучения на: словесные, наглядные и практические. В понятие "педагогический метод" вкладывается более широкий контекст - не только обучение, но и организация других видов деятельности, в которых взрослый оказывает на ребенка воспитательное воздействие. В зависимости от этапа формирования у детей знаний и навыков выделяют методы прямого воздействия (показ, объяснение и пр.), методы опосредованного воздействия, когда дети проявляют самостоятельность, и методы проблемного воспитания и обучения, когда дошкольникам предоставляется возможность самостоятельно изыскивать способы решения познавательных, игровых и других задач.

Специалисты утверждают: окружающая среда является важнейшим фактором становления человеческой личности. Все ее аспекты – социальный, предметный, компонент "природы" – оказывают (или могут оказать) развивающее воздействие. Л.М. Маневцева, отмечает: "Сегодня с особой очевидностью необходима для нормального существования общества полноценная, многообразная, самоорганизующаяся культурная среда. Именно она является важнейшим фактором духовного становления и совершенствования личности, ее идеалов, интересов, потребностей» [22].

Практические методы воспитания говорят сами за себя: цели воспитания достигаются в том случае, когда ребенок включен в практическую деятельность, в рамках которой он совершает разнообразные действия с предметами. Значит, основное условие реализации метода заключается в создании в пространстве жизнедеятельности детей надлежащей предметной среды.

Познавательные методы включают два принципиально разных способа получения детьми знаний о природе, формирования устойчивых представлений о растениях, животных, неживой природе. Первый способ – визуальный; получение (создание) образов природы в процессе непосредственного ее восприятия, рассматривания картин, иллюстраций, просмотра видеофильмов. Второй – "безобразный" (абстрактный) способ познания природы – осуществляется через слово в различных его формах. Оба способа познания природы дополняют друг друга.

П. М. Басс, А. А. Быстровым, С. А. Веретенниковой, Э. И. Залкиндом, О. Иогансоном, П. Г. Саморуковой, Е. И. Тихеевой, установлено: правильная организация чувственного восприятия объектов природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Целенаправленные наблюдения дают возможность сформировать не только конкретные, но и обобщенные представления, научить детей ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых объектов и явлений [31].

Сюжетно-ролевые игры предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил. При традиционных сюжетно-ролевых игр важно соблюдать принципы научности и доступности отбора содержания.

Основная характеристика первого типа - использование игрушек-аналогов, которые изображают различные объекты природы. Игрушка способствует разграничению представлений сказочно-игрушечного и

реалистического характера, помогает осознанию специфики живого, выработке возможности правильно действовать с живым объектом.

Второй тип связан с использованием кукол, изображающих персонажей литературных произведений, хорошо знакомых детям, чтобы вызвать интерес и привлечь внимание детей к дидактической цели занятия. При этом было обнаружено, что роль неизвестных игровых персонажей в обучении чрезмерно мала: они выполняют в основном развлекательную функцию, а в ряде случаев даже мешают решению программных задач занятия.

Третий тип - это различные варианты игры в путешествие: «Поездка на выставку», «Экспедиция в Африку», «Экскурсия в зоосад», «Путешествие к морю» и др. Во всех случаях это сюжетно-дидактическая игра, включенная в занятия, наблюдения, труд.

Наблюдение – метод чувственного познания природы, сложный вид психической познавательной деятельности, включающий различные сенсорные и мыслительные процессы и опирающийся на эмоционально-волевые стороны личности ребенка. Развитая деятельность наблюдения характеризуется наличием качеств, обеспечивающих высокую результативность наблюдений: умения понять познавательную задачу, принять план наблюдения, умения отвечать на вопросы взрослых, самостоятельно ставить кратковременные цели наблюдения, использовать освоенные способы познания в новых условиях.

Методы экологического воспитания дошкольников в условиях детского сада, демонстрирует следующие важные положения:

- педагогические методы можно рассматривать как способы реализации экологического содержания, его развертывания в реальных процессах жизнедеятельности детей в кругу взрослых, организующих их жизнь;
- в основу методов экологического воспитания дошкольников положен деятельностный подход; деятельность, включенная отечественной психологией в число ведущих феноменов развития, рассматривается в нашем

исследовании как сущностная процедура воплощения содержания экологического воспитания в педагогическую практику, как способ реализации этого содержания в жизнедеятельности детей;

– все методы рассматриваются как совместная деятельность взрослого (воспитателя) и детей, когда общими усилиями достигается один общий результат (ухаживаемые обитатели уголка природы; истина экологических знаний, добытая в общении – разговоре, наблюдении или учебном диалоге; удовольствие от совместной "экологической игры" и др.);

– методы экологического воспитания представляют собой систему, включающую все уровни восприятия природы, – действие, наглядный образ и абстракцию в виде слова и условного знака; систему, направленную на познание природы, практическое взаимодействие с ней, творческое отражение в форме слова, игры, продукта изодейтельности (рис. 1.2).



Рис. 1.2. Методы экологического воспитания в ДОУ, их значение для воспитателя и влияние на ребенка

– методы экологического воспитания, реализуя в разных видах деятельности содержание экологического воспитания, своим результатом имеют достижение двух позиций: формирование у детей элементарных экологических знаний и развитие у них необходимого качества отношения к природе. Последняя позиция требует специального обсуждения.

Методы воспитания как общее понятие дошкольной педагогики еще не обозначены: например, игра – основная деятельность дошкольников –

трактуются в этой же книге как средство воспитания и как форма организации детей и не рассматривается как метод воспитания. Л.А. Каменева и Е.Ф. Терентьева в "Дошкольной педагогике" обсуждают частные случаи методов воспитания применительно к отдельным сторонам воспитания дошкольников (например, методы эстетического воспитания) [16].

Идея совместной деятельности как основы педагогического метода представлена в подходах к определению понятия "методы воспитания", которые в самом широком смысле рассматриваются как способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

В условиях современных дошкольных учреждений существует широкий спектр всевозможных методов и методик по работе с детьми, направленной на повышение уровня экологического сознания (рис. 1.3).



Рис.1.3 Методы повышения уровня экологического сознания

Построение методов экологического воспитания базируется на следующих принципиальных моментах: учете специфики содержания экологического воспитания, исходящего из биоэкологии с ее центральным понятием взаимосвязи организма и среды; подходе к любой совместной деятельности, как педагогическому методу, если эта деятельность насыщена экологическим содержанием, позволяет решать задачи

экологического воспитания детей; систематическая, регулярно повторяющаяся; планируется и организуется воспитателем; нацелена на достижение воспитательно-образовательного результата; одновременном решении в деятельности воспитательных и образовательных задач и понимании их соподчиненности в экологическом воспитании. Заметное влияние на исследование проблемы определения содержания и методов экологического воспитания оказали труды В. И. Ашикова и С. Г. Ашиковой, Л. Д. Бобылевой, В. И. Вересова, Ж. Л. Васякиной, Т. А. Климовой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, Н. А. Таранковой, и др. [2, 3, 29].

В педагогическом процессе используются как традиционные методы, так и инновационные. Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр диафильмов о природе);
- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практические (экологические игры, опыты, труд в природе).

На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи. В старшей и подготовительных группах детям предлагаются кроссворды.

Но особо, важное, значение, имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога О.А. Воронкевич, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных

способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования [8].

Использование моделей начинается уже с младшей группы. Но в этом возрасте используются только предметные модели, так как предмет легко узнаваем.

Вводя понятие педагогического метода, исследователи концентрируют внимание на новых, специфических и значимых для дошкольного периода педагогических аспектах: 1) продуктивном взаимодействии воспитателя и детей в любой совместной деятельности; 2) сочетании в каждой деятельности образовательных и воспитательных компонентов в их органическом единстве и взаимном дополнении. Очевидно, что трактовка педагогического метода как целенаправленной совместной деятельности опирается на положение Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития [9].

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такие виды деятельности как экспериментирование и наблюдения наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника.

Экологические знания дети нашего сада получают не только на специально отведенных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, работы на огороде, на занятии по изобразительной деятельности, в играх и при решении логических задач. Педагоги стремятся воспитывать у детей осознанно-правильное отношение ко всему живому, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. В нашем саду есть «Экологическая тропа». Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у детей трудолюбие и уважение к труду. Дошкольники не только расширяют свои естественнонаучные знания, но и постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они

учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится их участие в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

«Экологическая комната»: в каждой группе детского сада имеются комнатные растения, за которыми дети наблюдают и ухаживают. «Огород», где каждая группа имеет свои грядки, на которых дети высаживают различные растения, получают практические навыки ухода за ними, наблюдают за их ростом.

Значение беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми раскрыли в своих работах Н.Н Кондрактьева, Е. И. Радина, Е.И.Тихеева, Е.А.Флёрина, и др. По их мнению, беседа учит детей логически мыслить, помогает детям постепенно перейти от конкретного способа мышления к простейшему абстрагированию. В ходе беседы дошкольники учатся производить умственные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника, давать понятные для окружающих ответы на поставленные вопросы. В беседе развивается связность речи [19, 31].

Беседа - это целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему. Беседа рассматривается в дошкольной педагогике как метод ознакомления с окружающим и одновременно как метод развития связной речи.

В беседе педагог объединяет детей вокруг общих интересов, возбуждает их интерес друг к другу, опыт одного ребенка делается общим достоянием.

В основной части беседы в ходе анализа явлений раскрывается ее содержание. С этой целью перед детьми последовательно ставят вопросы, активизирующие их мышление и речевую деятельность. Педагог дает объяснения, подтверждает детские ответы, обобщает их, вносит добавления,

поправки. Цель этих приемов - уточнить мысль ребенка, ярче подчеркнуть факт, возбудить новую мысль. Детям сообщают новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания о сущности явления, о предметах и др. Успех беседы обеспечивают живость и эмоциональность ее проведения, использование стихов, загадок, наглядного материала, участие и активность всех детей группы.

Беседа будет педагогически ценной, если, опираясь на имеющиеся знания и опыт детей, она сумеет захватить их, пробудит активную работу мысли, возбудит интерес к дальнейшим наблюдениям и самостоятельным выводам и поможет выработать у ребенка определенное отношение к обсуждаемым явлениям. В беседе взрослый своими вопросами, направляя мысль детей по определенному руслу, наталкивает их на воспоминания, догадки, суждения, умозаключения. Для неокрепшего ума ребенка это крайне важно.

Тематика бесед определяется конкретными задачами воспитательной работы с детьми, их возрастными особенностями, запасом знаний, приобретённых в процессе экскурсий и наблюдений, а также ближайшим окружением.

Содержание бесед лишь тогда оказывает сильное влияние на детей и оставляет след в их сознании, когда впечатления и знания получаются детьми систематически и как бы наслаиваются одно на другое; когда важные в воспитательном отношении факты и выводы повторяются в разных вариантах.

Также необходимо заботиться о накоплении у детей представлений, которые позволяли бы делать сравнения, сопоставления, раскрывать существующие связи, обобщать. Последующие беседы должны быть несколько сложнее ранее проведённых.

Важным является вопрос о месте беседы среди других методов работы. Её роль может быть выполнена, если она опирается на другие методы

ознакомления с окружающим (экскурсии, наблюдения, прогулки), если у детей есть знания и опыт, требующие упорядочения.

Остановимся на классификации бесед исходя из дидактических задач:

- Беседа вводная, организующая детей на тот или иной вид деятельности.
- Беседа, сопутствующая деятельности и наблюдениям детей.
- Беседа заключительная, уточняющая и расширяющая опыт детей.

Каждая из названных бесед своеобразна по целевой установке и методу. В основу этой классификации положено взаимодействие между детским опытом и выражением его в речи.

Таким образом, можем сделать вывод о широких возможностях в условиях современных ДООУ для экологического воспитания - системного и интегрированного, научно обоснованного и наглядно представленного. В детском саду есть возможность неоднократно возвращаться к теме в течение дня, в разных вариантах - в виде игры, наблюдений, индивидуальной работы и прочее. Реализация программы формирования у детей начал экологической культуры возможна лишь посредством соответствующих методов воспитательно-образовательной работы. Построение методов экологического воспитания базируется на 3 принципиальных моментах. В педагогическом процессе используются традиционные и инновационные методы.

Особыми являются диагностические методы, с помощью которых за период учебного года выявляется начальный и конечный уровни экологической воспитанности детей. Определение такого уровня создает завершенность педагогической технологии. Процедура диагностики в экологическом образовании еще недостаточно исследована, так как само это направление является относительно новым. Критерии, методы и методики изучения и формирования отношений дошкольников к природе.

Методика диагностики и коррекции отношения к природе, и первые исследования по определению уровня экологической воспитанности дошкольников. В настоящее время, когда существуют различные программы,

предоставляется возможность выбирать их, не может быть единого способа проверки детей. Диагностика создается под программу, так как ее назначение состоит в том, чтобы определить эффективность программы по части ее влияния на развитие детей.

Педагогические условия формирования экологической воспитанности детей дошкольного возраста, посвященное определению педагогических условий формирования экологической воспитанности дошкольников, – это поиск критериев воспитанности детей, прошедших обучение по разработанной Н. Н. Кондратьевой программе "Мы. Азбука экологии", поиск эффективной диагностики этой воспитанности. Исследование показало, что без специального педагогического воздействия отношение детей к природе находится на стадии "примитивного гуманизма", который проявляется в том, чтобы создать для животных условия, похожие, на человеческие. Но специальная воспитательно-образовательная работа при определенных условиях развивает отношение к природе до уровня истинно гуманно-ценностного, когда дети самостоятельно и осознанно проявляют устойчивую активность и гуманность к живым существам [19].

В плане диагностики выявление такого отношения связано, прежде всего, с наблюдением за поведением детей в естественной обстановке. Следует отметить, что во всех программах экологического воспитания дошкольников имеются параметры "знания" и "отношение", диагностика которых принципиально различная, их можно выявлять специально созданными ситуациями, вербальным способом с наглядным материалом. Но знания – это относительный показатель экологической воспитанности, они могут быть неплохо представлены в вербальном плане, базируясь на хорошей детской памяти, но не обеспечивать при этом должного поведения. (Таблица 1.1). Осознанные знания влияют на поступки детей, способствуют выработке экологически правильного отношения к природе.

Таблица 1.1

Определение уровней экологического воспитания дошкольников

Уровни Компоненты	Высокий	Средний	Низкий
Экологическое сознание по отношению к животным	Самостоятельно и осознано проявляет устойчивую активность и гуманность к живым существам.	Только с помощью воспитателя. Интересуют только знакомые животные.	Не проявляет интереса к животным
Экологическое сознание по отношению к растениям	Бережно относится к растениям, участвует в выращивании, поливе.	Только по указанию воспитателя, под присмотром старших.	Нет интереса. Наблюдает по предложению взрослого.
Эмоции от взаимодействия с природой	С удовольствием участвует в экологических играх, читают стихи, слушают рассказы о природе, делают поделки.	Стремятся деятельно выразить отношение по предложению взрослого.	Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют.

Высокий уровень – 3балла.

Средний уровень – 1 – 2 балла.

Низкий уровень – 0балла.

Таким образом, забота взрослых и дошкольников о растениях и животных, создание и поддержание необходимых условий для всех живых существ, находящихся в их жизненном пространстве, является главным методом экологического воспитания, развитие начал экологического сознания, первых практических умений должного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОМУ РАЗДЕЛУ

Таким образом, исходя из общей цели экологического воспитания, особенностей психического развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается

фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Необходимость развития у детей положительного отношения к природе подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация программы формирования у детей начал экологической культуры возможна лишь посредством соответствующих методов и форм воспитательно-образовательной работы. Осуществляя знакомство детей с природой, воспитатель сознательно выбирает те приёмы и методы, которые способствуют непосредственному восприятию детьми природы и активному овладению навыками. К таким методам относятся наблюдения, эксперименты, труд, игры.

В педагогическом процессе используются традиционные и инновационные методы.

Экологическое воспитание дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы, это первая попытка сформулировать основные идеи и положения нового направления дошкольной педагогики. Концепция позволяет определять перспективы его развития, создавать конкретные программы и технологии, организовывать практическую деятельность различных дошкольных учреждений.

Главные аспекты работы педагога с детьми - разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика экологического воспитания младшей группы «Гномики»

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы экологического воспитания дошкольников. О необходимости подтверждения выводов теоретической главы на практике нам необходимо было провести диагностику экологического воспитания дошкольников, сформировать экологическое воспитание и провести сравнительный анализ результатов теоретического исследования и практического опыта по реализации на практике воспитательного процесса, посредством общения с природой.

Педагогическая диагностика была организована в соответствии с Образовательной программой и годовым планом МАДОУ детский сад №2 «Ромашка».

Цель: определение уровня индивидуального развития детей

Направления деятельности:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;

Методы мониторинга:

- наблюдение;
- создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений;
- беседа.

Форма отчетности: таблицы (цифровое выражение), выводы по результатам.

Списочный состав младшей группы составлял 20 человек; из них 11 девочек, 9 мальчиков. Мониторинг проводился в начале, чтобы выявить

стартовые условия, исходный уровень развития ребенка; индивидуальные достижения, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником; определить перспективы дальнейшей педагогической работы с воспитанниками.

В экспериментальной части мы решили изучить уровень сформированности экологической воспитанности младших дошкольников. Нами был проведен педагогический эксперимент, состоящий из двух этапов:

1 этап - констатирующий эксперимент, выявляющий начальный уровень экологического воспитания.

2 этап – формирующий, педагогическая деятельность по данному направлению.

3 этап – контрольный, выявляющий уровень экологической воспитанности младших дошкольников.

На этапе констатирующего эксперимента нами использовалась диагностика под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

На констатирующем этапе необходимо определить уровень экологической воспитанности младших дошкольников.

Задачи констатирующего эксперимента:

1) определить критерии уровня экологической воспитанности младших дошкольников;

2) подобрать диагностический материал и оборудование;

Критерии сформированности экологических знаний:

1) знания о растительном мире;

2) знания о животных;

3) знания о временах года.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников:

Задание 1. Растительный мир. Умение различать и называть разные виды растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Умение

различать и называть овощи и фрукты, и место их произрастания (сад, огород).

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли названия овощей и фруктов, могут ли показать части растения, отличают дерево от кустарника, цветок от травы.

Материал: картинки с изображением разных растений (дерево, куст, цветок, трава). Фруктов, овощей (апельсин, яблоко, грушу, картофель, капуста, морковь, огурец).

Вопросы: 1. Что это на картинке (дерево, куст, цветок)?

2. Покажи на картинке овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель).

3. Покажи на картинке фрукты (апельсин, яблоко, грушу, виноград).

4. Разложи в разные стороны яблоко, грушу (фрукты) и картофель, капусту (овощи).

5. Покажи на картинке части растения (лист, цветок, стебель).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Малышу показывается картинка, он её рассматривает и говорит, что он на ней видит. Если ребёнок плохо говорит, он должен правильно показывать рукой на соответствующие картинки, пытаться сказать «да» или «нет».

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов

Низкий уровень – 3 – 5 баллов

Задание 2. Животный мир. Умение различать домашних и диких животных.

Цель: выяснить знания детей о животном мире. Знают ли названия диких и домашних животных и птиц. Имеют ли представление об их образе жизни, питании и способе передвижения.

Материал: картинки животных (заяц, лиса, волк, медведь, собака, кошка, корова, лошадь). Картинки птиц (голубь, ворона, курица, утка).

- Вопросы: 1. Кто изображён на картинке (животное, птица, рыба).
2. Найди на картинке кошку и покажи её части тела (хвост, лапы, голову, уши, глаза, нос).
 3. Найди картинки с изображением диких животных (лиса, волк, заяц, медведь).
 4. Найди картинки с изображением птиц (голубь, ворона, воробей, курица, утка).
 5. Покажи на картинке домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, овца, свинья, баран).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки с изображением разных животных. Ребёнок должен правильно назвать и показать называемых животных.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов

Низкий уровень – 3 – 5 баллов

Задание 3. Времена года. Определение знаний о характерных особенностях времен года (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: выяснить знания детей о разных временах года. Знает ли о характерных особенностях времён года. Как меняется жизнь животных при смене времён года.

Материал: картинки с изображением разных времён года (осени, зимы, весны, лета). Панно «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Картинки «Медведь в берлоге», «Заяц на снегу».

Вопросы: 1. Покажи на картинках времена года (осень, зима, весна, лето).

2. Расскажи по картинке об осени (зиме, весне, лете).

3. Какого цвета шкурка у зайчика зимой?

4. Где проводит зиму медведь?

5. Чем ты любишь заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Ребёнку необходимо правильно показать и назвать время года. По картинке рассказать о времени года, о том, как меняются растения, и изменяется жизнь животных в разное время года.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать, предметы нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов

Низкий уровень – 3 – 5 баллов

Описание уровней экологических знаний детей:

1 уровень – недостаточный. У ребенка наблюдается некоторая заинтересованность в выполнении задания. Содержание ответов в

большенстве случаев не соответствует эталонам. Неадекватные знания, частые заблуждения.

1 уровень – недостаточный. У ребенка есть заинтересованность в выполнении задания. Ребенка увлекает процесс работы. Ответы детей соответствуют эталону.

2 уровень - достаточный. Предложенные задания встречает с выраженным интересом. Верно, называет, находит причины наблюдаемого явления, выделяет существенные признаки, различное в объектах и явлениях.

Результаты диагностики уровня экологической воспитанности младших дошкольников представлены в таблице 2.1.

Результаты констатирующего этапа исследования в группе «Гномики»

Таблица 2.1

Имя ребенка	о мире животных		о растительно м мире		о временах года		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	оценка в баллах	уровень раз-ия	оценка в баллах	уровень раз-ия	оценка в баллах	уровень развития		
Арсений А.	12	С	14	С	12	С	12	С
Лера Б.	8	С	10	С	10	С	9.3	С
София Б.	11	С	9	С	9	В	9.6	С
Вера В.	10	С	8	С	7	В	8.3	С
Степан В.	13	В	12	С	12	С	12.3	В
Таисия Г.	8	С	12	С	9	С	9.6	С
Юля Г.	3	Н	5	Н	3	Н	3.6	Н
Лиза Е.	5	Н	4	Н	3	Н	4	Н
Андрей Л.	15	В	10	В	10	В	11.6	В
Степан Л.	10	С	8	С	10	С	9.3	С
Маша Р.	15	В	12	В	12	В	13	В
Женя Р.	15	В	12	В	10	С	12.3	В
Данил С.	12	В	10	С	10	С	10.6	В
Каролина С.	15	В	12	В	12	В	13	В
Дима С.	8	С	8	С	9	С	5.6	В
Ваня Ф.	12	В	14	В	12	В	12.6	В
Маша Ф.	15	В	15	В	12	В	14	В
Матвей Х.	15	В	15	В	15	В	15	В
Рома Ч.	15	В	14	В	14	В	14.3	В
Ника Ю.	8	С	5	Н	5	Н	6	Н
В среднем по группе	11.05	В	9.35	С	9.2	С	10.83	В

Условные обозначения уровней: В – высокий, С – средний, Н – низкий.

В результате было выявлено: 11 детей имеют высокий уровень; 6 детей – средний уровень; 3 детей – низкий уровень.

Вывод: наличие низкого уровня обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением детского сада. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно, т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно, то другое направление развития.

1. Дошкольники в целом показали средний уровень сформированности экологических знаний - соответственно 10.25 баллов

2. Уровень знания дошкольников о растительном мире 9.35 баллов

3. Уровень знания о животном мире 12.25 баллов

4. Уровень знаний о временах года 9.2 баллов

Приходим к выводу, что в целом дошкольники показали высокий уровень экологических знаний в констатирующем эксперименте. Общие результаты представлены на рисунке 2.1.

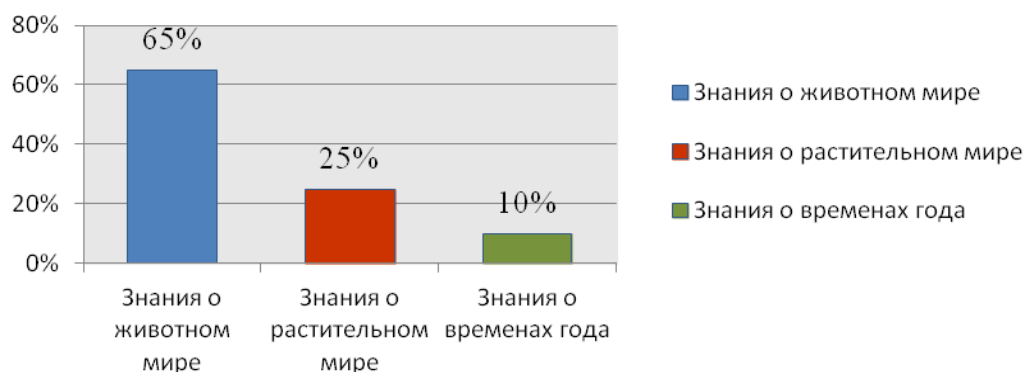


Рис. 2.1 *Уровень экологических знаний*

В ходе опытно-экспериментальной работы мы выявили уровень развития экологической воспитанности дошкольников и влияние на него комплекса работы на занятиях и в повседневной жизни. На констатирующем этапе в ходе диагностического исследования мы выявили, что на высоком

уровне находится 65 % детей, у 25 % детей средний и у 10 % детей низкий уровень, а так же мы определили, что работа ведется, не достаточно систематично, выпадает работа в повседневной жизни (из анализа документации экспериментальной группы).

2.2. Формирование экологического воспитания дошкольников

Результаты констатирующего этапа педагогического наблюдения позволили определить дальнейшую цель работы по формированию экологического воспитания дошкольников посредством общения с природой.

На этапе формирующего эксперимента необходимо выбрать наиболее эффективный способ повышения уровня экологической воспитанности младших дошкольников.

Задачи формирующего эксперимента:

1. разработать комплекс мероприятий, на занятиях по повышению уровня экологической воспитанности младших дошкольников.
2. апробировать разработанный нами комплекс на дошкольниках экспериментальной группы.

В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию и обучению мы использовали интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, изобразительной деятельности, театральной деятельности, литературы, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

С раннего возраста дети знакомятся с отдельными растениями и животными, учатся различать их по окраске, форме и другим внешним признакам, осваивают под руководством взрослых приемы ухода за ними, помогают выращивать молодые растения и животных. В старшем дошкольном возрасте эти конкретные знания могут быть суммированы,

обобщены. Появляется возможность показать дошкольникам единство форм в живой природе, сформировать, например, обобщенные представления об овощах, фруктах, деревьях, травах, культурных и дикорастущих растениях и др. Во всех случаях основой обобщения становится ряд значимо-характерных признаков. Например, обобщенные представления овощи, фрукты формируются на основе признаков: растут на огороде, в саду, используются в пищу, специально выращиваются человеком, который создает им все необходимые условия жизни.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Все эти формы основываются на педагогике сотрудничества. Работа проводилась в двух направлениях: педагог — родитель; педагог — ребенок — родитель. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры. В работе с семьей воспитанников, мы использовали следующую работу на темы: «Мы природе не враги, ты природу береги!» «Они нас лечат», «Помоги природе». (ПРИЛОЖЕНИЯ 3)

Основные задачи своей работы мы видим в следующем: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формирование обобщенных представлений – это словесный метод работы с детьми, в центре которого – алгоритм построения обобщенного знания в процессе учебного диалога: определенная последовательность вопросов, ответов, выводов. Чтобы алгоритм достиг цели (чтобы дети усвоили обобщенное знание и в дальнейшем самостоятельно использовали его), необходимо обучение процедуре его применения.

Вторая часть занятия посвящается анализу новых ситуаций: дети оценивают аналогичные явления с позиций сформированного обобщенного представления – детально по каждому признаку – и делают вывод: относятся они к категории данного обобщения или нет. И в этом случае логика построения беседы имеет решающее значение. Например, формирование обобщенного представления о домашних животных опирается на признаки: живут вместе с человеком, не боятся его; человек использует их в хозяйстве; человек создает все условия для их жизни.

Конспект занятия по экологическому воспитанию в младшей группе

«Птицы весной»

Направление работы: воспитывать чувство любви к родной природе; доброе и бережное отношение к пернатым друзьям; любознательность, сочувствие; развивать интерес к жизни птиц.

Образовательные области: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

Программные задачи:

- Формировать у детей представление о весне.
- Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы и приемы аппликации.
- Формировать умение выбирать содержание изображения. Развивать образные представления у детей.
- Обогащать словарь детей: «гнездо», «скворечник», «грач», «чирикают», «щебечут», «ласточка», «стайки воробьев».

Материал и оборудование: демонстрационный материал «Птицы». Звуковая фонограмма явление природы. Образец скворечника, клей-карандаш, клеенку, салфетки, белый картон, прямоугольники (желтого цвета), треугольники (красного цвета), круги (коричневого цвета) на каждого ребенка.

Предварительная работа: наблюдение за птицами во время прогулок; рассматривание книжных иллюстраций птиц; подготовка предметных картинок с птицами; чтение художественной литературы: Т. Нужина «Воробьи», «Ласточка» и др.; дидактические игры «Назови птичку, которой не стало; подвижные игры «Воробей и кот». Ход занятия представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Ход занятия

Этапы работы	Форма и метод организации детских видов деятельности	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
Мотивационно-ориентировочный	Воспитатель в костюме Весны: - Здравствуйте ребята! Вы меня, наверное, не узнали?! Хочу вам, друзья-ребятки, загадать загадку про себя. - Рыхлый снег на солнце тает. Ветерок в ветвях играет. С юга птицы прилетают И медведю не до сна Значит к нам пришла Дети: Весна!	Выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить
Поисковый	Воспитатель: Молодцы отгадали загадку. Ребята, а с чего же начинается весна? Давайте вместе назовем приметы весны Ответы детей: (тает снег, солнце ярко светит, прогревает, набухают почки на деревьях, день становится длиннее, в лесу на проталинках появляются первые цветы-подснежники). Воспитатель: Весной все оживает, просыпается вокруг. Но самое главное чудо, которое происходит в природе весной это то, что именно весной к нам из теплых стран пернатые друзья, птицы. А как же называют птиц, прилетевших к нам весной? Дети: Перелетные	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий.

	Воспитатель: Правильно, перелетные. Мы раскрыли окна Распахнули дверь. Солнечный и мокрый К нам пришел апрель Забурлил ручьями Зазвенел, запел. Первыми скворцами На березы сел. Воспитатель: Самыми первыми прилетают грачи (показывает картину) Грач – большая черная птица с длинным клювом. Ходят важно, длинными носами землю ковыряют червяков ищут. Кричат: «Крак! Крак! Весна! Весна!» в далекие времена говорили: «Грач зиму ломает». Есть еще и такая примета: «Если грач на горе, то весна во дворе». Воспитатель включает запись «Пение птиц в лесу». Воспитатель: Ребята, я для вас приготовила загадки. Если вы правильно отгадаете, то в моей корзине появится птичка. Хотите проверить? Тогда садитесь поудобнее и слушайте внимательно: Загадки 1. Вот вещунья белобока, А зовут её: (сорока) 2. Прилетает к нам с теплом, Путь, проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины (ласточка) 3. Кто присел на толстый сук И стучит «Тук-тук, тук-тук» (дятел). 4. На шесте дворец. Во дворце певец, Как зовут его: (скворец) 5. Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей Кто же это: (воробей)	
Практический	Игра: «Воробей и кот» Воробей воду пьет, Скачет у колодца, А к нему рыжий кот Из куста крадется. Воробей не зевай, В луже не купайся, Ты скорее улетай, От кота спасайся! Дети складывают пальцы правой руки	Развивать образные представления у детей.

	«щепоткой», стучат по левой ладони. Прыгают. Перебирают «мягкие ручки». Руки с растопыренными пальцами перед лицом. Грозят пальчиком. Руки опускают вниз, качают ими вправо-влево. Машут руками, как крыльями. На последний слог хлопают. После каждой правильно отгаданной загадки, Весна вытаскивает картину с птицей и прикрепляет ее на фланелеграф. Воспитатель обращает внимание детей на фланелеграф: - Чем похожи все птицы? - Кто мне скажет, что у них общего? Давайте внимательно посмотрим и скажем, что есть у птички? (голова) - Какая? (маленькая, кругленькая) - А что еще? (хвост, глаза, крылья) - Зачем крылья? - Что она ими делает? (летает, машет) - Покажите (дети показывают) - Что есть у птички? (клюв) - Как клюет? - Что ест птичка? (зернышки) Дети вспоминают общие признаки и отличия птиц. - Чем птицы отличаются друг от друга? (величиной, цветом оперения, формой хвоста, размером крыльев) Воспитатель: Давайте еще раз назовем птиц, которых вы здесь видите. Дети перечисляют птиц: Сорока, грач, ласточка, дятел, скворец, воробей. Воспитатель: Сейчас я хочу поиграть с вами в игру: «Назови, кого не стало». Когда вы отвернетесь, я спрячу одну из птиц. Повернувшись, вы должны назвать ту птицу, которой не стало. Проводится игра: «Назови, кого не стало» Воспитатель: Молодцы, справились. Ребята, а что станут делать перелетные птицы, когда вернутся домой? Дети: Вить гнезда, откладывать яйца, выводить птенцов. Воспитатель: а вот скажите, как называется домик, в котором живут птицы. (скворечник). Да, домик называется скворечник (хоровые и индивидуальные повторы)	
--	---	--

	Ребята, давайте поможем птицам и построим для них много скворечников. (Дети идут за воспитателем). Дружно мы сейчас пойдем (шагаем друг за другом по кругу) И построим птичкам дом. Пилим мы пилой дощечки (пилим рука об руку) Вжик-вжик, вжик-вжик Из них сколотим мы скворечник Тук-тук, тук-тук (работаем – кулачок о кулачок) Прилетайте птицы в домик К нам уже Весна пришла. (Дети садятся за столы и начинают работать). Воспитатель показывает картинку с изображением скворечника и называют части, из которых он состоит, обращая внимание, что эти части похожи на геометрические фигуры. Сам скворечник – на прямоугольник, крыша – треугольник, а окошко – на круг. У каждого ребенка лежат вырезанные фигуры для аппликации. Воспитатель вместе с детьми проговаривают цвет составных частей скворечника (крыша - красная, станы – желтые, окошко – коричневое). Воспитатель предлагает детям вместе с ним сделать скворечник, объясняет и показывает, в какой последовательности и как нужно приклеивать его составные части. (Включить запись спокойной музыки). Воспитатель продолжает учить детей технике работы с клеем - карандашом, аккуратно наносить клей на детали. Все готовые аппликации Весна (воспитатель собирает к себе в корзину).	
Рефлексивно-оценочный	Все готовые аппликации Весна (воспитатель собирает к себе в корзину). Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько много красивых и добротных домиков – скворечников для птиц мы построили. Птицы будут благодарны вам за помощь. А главное то, что птицы – наши друзья, младшие братья и мы их, как старшие должны беречь, охранять и помогать им.	Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), нашедших применение знаний, умений и личностных качеств детей

Таким образом, разные типы экологических занятий расширяют кругозор детей, позволяют интенсивно развивать их интеллект: умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, развивают связную и, в частности, объяснительную речь, приобщают к системе учебного диалога, важного для дальнейшего обучения в школе. Тщательно анализировались те моменты занятий, в которых наблюдались затруднения у детей. Проводились повторные и дополнительные моменты занятий на прогулке, во время игровой деятельности.

Занятия нашей системы были подобраны таким образом, чтобы они развивали у детей познавательный интерес и умения; развивали наблюдательность; способствовали формированию у младших дошкольников представлений о птицах. Так, на формирующем этапе эксперимента определили, что эти знания интересны, полезны; расширяют и обогащают знания о птицах; расширяют и обогащают практический опыт детей.

2.3. Анализ результатов диагностики экологической воспитанности дошкольников

Учитывая результаты констатирующего и формирующего этапов, мы определили цель и задачи контрольного этапа эксперимента.

Цель: на контрольном этапе эксперимента нам необходимо было сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов.

Задачи:

1. Выявить наличие сформированности и сопоставить с данными констатирующего эксперимента.
2. Повторно проверить состояние контрольного и формирующего экспериментов.
3. Организовать повторный опрос родителей.

Методиками констатирующего этапа стали: беседа, экскурсия по территории детского сада, наблюдения.

На этапе контрольного эксперимента необходимо проверить эффективность разработанного комплекса мероприятий – на занятиях – по повышению уровня экологического воспитания младших дошкольников.

Для определения эффективности проделанной работы, нами был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте.

Занятия строились с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Нами были проведены циклы занятий, направленных на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года). Результаты контрольного эксперимента представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Результаты контрольного эксперимента

Имя, Фамилия ребенка	Знания	Результаты продуктивной деятельности	Итого	Общий уровень развития
Арсений А.	12	15	13.5	В
Лера Б.	9	10	9.5	С
София Б.	9	10	9.5	С
Вера В.	5	5	6	Н
Степан В.	8	12	10	В
Таисия Г.	10	13	11.5	В
Юля Г.	7	8	7.5	Н
Лиза Е.	10	11	10.5	В
Андрей Л.	12	15	13.5	В
Степан Л.	9	10	9.5	С
Маша Р.	12	13	12.5	В
Женя Р.	13	11	12	В
Данил С.	9	12	10.5	В
Каролина С.	14	15	14.5	В
Дима С.	11	10	10.5	В
Ваня Ф.	9	13	11	В
Маша Ф.	12	13	12.5	В
Матвей Х.	15	15	15	В
Рома Ч.	12	14	13	В
Ника Ю.	8	9	8.5	С
В целом по группе	12.25	11.25	11.20	В

Вывод: в результате было выявлено 14 детей имеют высокий уровень; 4 ребенка – средний уровень, 2 ребенка – низкий уровень.

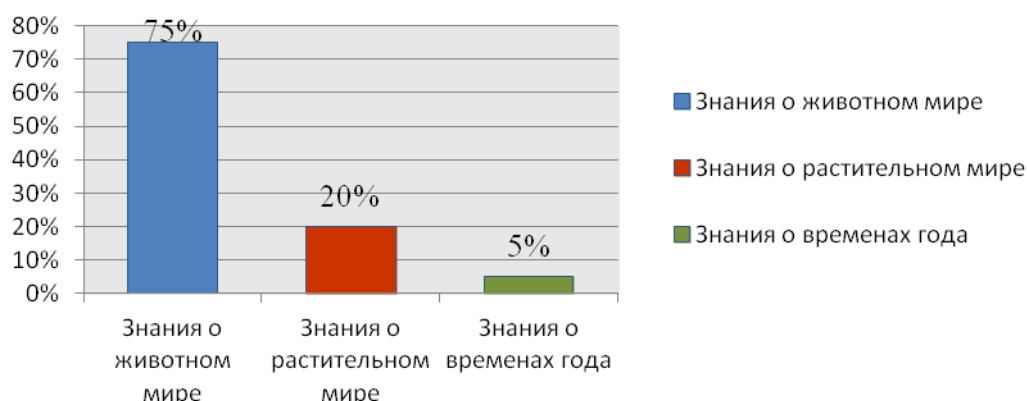


Рис. 2.2. *Повышение уровня сформированности экологических знаний в контрольной группе*

Значительно возрос уровень сформированности экологических знаний у дошкольников контрольной группы, показавших в констатирующем эксперименте низкие результаты. В контрольном эксперименте нами были получены следующие результаты: повысился уровень экологической воспитанности у 75 % детей, на среднем уровне стало, находится 20 % детей, что составило 95 %, однако 5 % детей продемонстрировало низкий уровень, это связано как с личностными особенностями детей, так и с тем, что данные дети нерегулярно посещали детский сад.

Кроме того, заметно изменилось отношение детей к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой, в сознание детей заложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, и что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что организм и среда – неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенный сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

Приходим к выводу, что в целом дошкольники показали высокий уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы. Общие результаты представлены на рисунке 2.3.

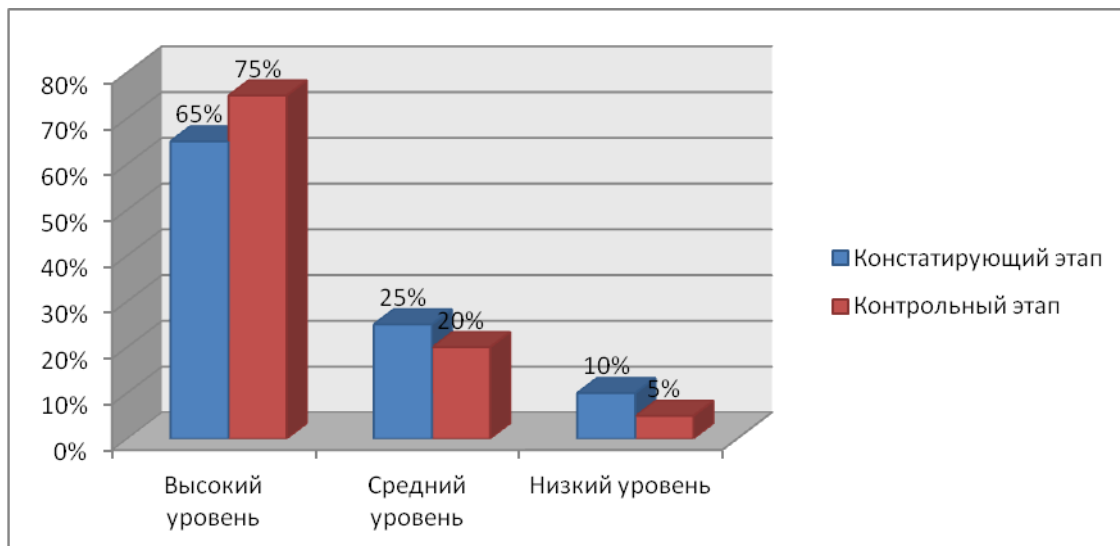


Рис. 2.3 Уровень сформированности экологических знаний

Таким образом, разработанный нами комплекс мероприятий по повышению экологической воспитанности младших дошкольников на занятиях достаточно эффективен.

Анализ результатов диагностики экологической воспитанности младших дошкольников констатирующей и контрольной групп показывает:

1. Уровень сформированности экологических знаний в контрольной группе повысился, динамика его повышения выше, чем в констатирующей группе по всем показателям.

2. Значительно возрос уровень сформированности экологических знаний у дошкольников экспериментальной группы, показавших в констатирующем эксперименте низкие результаты. В контрольном эксперименте все они показали средний уровень сформированности экологических знаний.

Кроме того, заметно изменилось отношение детей контрольной группы к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей, заложились ясное и точное представление о

предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что организм и среда – неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

Таким образом, разработанный нами комплекс мероприятий по повышению экологической воспитанности младших дошкольников на занятиях достаточно эффективен.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОМУ РАЗДЕЛУ

Опытно-экспериментальное исследование по формированию экологического образования дошкольников проведенный нами, проходил в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На этапе констатирующего эксперимента определили уровень экологической воспитанности младших дошкольников.

На этапе формирующего эксперимента выбрали наиболее эффективный способ повышения уровня экологической воспитанности младших дошкольников.

На этапе контрольного эксперимента проверили эффективность разработанного комплекса мероприятий на занятиях по повышению уровня экологического воспитания младших дошкольников.

В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию и обучению мы использовали интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, изобразительной деятельности, театральной деятельности, литературы, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Анализ результатов диагностики экологической воспитанности младших дошкольников экспериментальной и контрольной групп в контрольном эксперименте показал, что уровень сформированности

экологических знаний повысился в обеих группах, однако динамика его повышения в экспериментальной группе была выше, чем в контрольной по всем четырем показателям.

Занятия строились с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Нами были проведены циклы занятий, направленных на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе).

Наша работа с детьми предполагала сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключала авторитарную модель обучения.

Это позволило сделать вывод о том, что разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности младших дошкольников на занятиях в детском саду и в повседневной жизни достаточно эффективен.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема экологического воспитания дошкольников является актуальной в связи с тем, что экологическое воспитание обусловлено множеством вопросов, возникших у педагогов, связанных с созданием целой системы эффективного экологического воспитания, создание интегрированного подхода, для реализации идей экологического воспитания через различные виды деятельности ребенка.

Поэтому целью нашего исследования стало, выявление возможностей обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования экологического воспитания посредством общения с природой.

Для реализации поставленной цели мы решили ряд задач: изучили научно-методическую литературу по теме выпускной квалификационной работы, и проанализировать особенности экологического воспитания дошкольников; выявили методы диагностики экологической воспитанности дошкольников и провести опытно-экспериментальное исследование по его формированию; подвели итоги по формированию экологического воспитания дошкольников.

В первой главе «Теоретические основы экологического воспитания дошкольников в общении с природой»

Под теоретическими основами формирования экологического воспитания мы понимали, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста является важным аспектом будущего здоровья людей.

Под психолого-педагогическими особенностями экологического воспитания дошкольников в общении с природой мы предполагали освоения детьми различных по содержанию и характеру связей и зависимостей в природе.

Сущность методов диагностики экологической воспитанности дошкольников предполагала разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию

непосредственного восприятия детьми природы и активного овладения навыками.

Таким образом, на этапе теоретического исследования мы исходя из общей цели экологического воспитания, особенностей психического развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления и положительные отношения к природе.

Во второй главе мы представили описание педагогического наблюдения практики, как проблему в формировании экологического воспитания дошкольников в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта, которая диктует о необходимости развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развития у детей положительного отношения к природе, понимание взаимосвязи между человеком, обществом и природой в планетарном масштабе.

Для подтверждения гипотезы мы провели опытно-экспериментальное исследование, в ходе которого проанализировали методы экологического образования, базирующиеся на учете специфики содержания экологического образования: подходе к любой совместной деятельности, которая нацелена на достижение воспитательно-образовательного результата. Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются: наглядные, словесные, практические.

Наряду с традиционными методами существуют и инновационные методы: использование, например таких приемов, как системный оператор.

Но особо важное значение, имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Далее нами было проведено экспериментальное исследование экологической воспитанности дошкольников, где определили уровень экологической воспитанности дошкольников на разных этапах исследования.

Выбрали наиболее эффективные способы повышения уровня экологической воспитанности младших дошкольников; подобрали диагностический материал и оборудование; провели диагностику уровня экологической воспитанности детей в экспериментальной и контрольной группах.

Анализ результатов показал: уровень сформированности экологических знаний повысился в обеих группах, однако динамика его повышения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной по всем четырем показателям; значительно возрос уровень сформированности экологических знаний у дошкольников экспериментальной группы, показавших в констатирующем эксперименте низкие результаты. В контрольном эксперименте все они показали средний уровень сформированности экологических знаний.

На основании педагогического наблюдения и его анализа, нами были разработаны рекомендации, которые могут быть использованы в практике дошкольного учреждения начинающим воспитателям, послужить практическим материалом для педагогических работников.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены, гипотеза исследования доказана.

Мы не претендуем на полноту исследования, но заявляем, что тема актуальна и требует продолжения исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашиков, В. И., Ашикова, С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова. – М.: Просвещение, 2009. – 121с.
2. Ашиков, В.И., Ашикова, С.Г. Природа, Творчество и Красота / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова // Дошкольное воспитание. - 2002. - №7. - С. 2-5; №11. - С. 51-54.
3. Бобылева, Л. Бывают ли "полезные" и "вредные" животные? / Л. Бобылева // Дошкольное воспитание. - 2002. -№8. - С. 38-46.
4. Васильева, М.Л. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.Л. Васильева. - М.: МозаикаСинтез, 2008. -152с.
5. Водовозова, Е.Н. Царство свободного ребенка. Избранные статьи о воспитании / Составители: Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Издательский дом карапуз, 2009. – 112с.
6. Волостникова, А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А.Г. Волостникова. - М.: Просвещение, 2008. - 134с.
7. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию - современная технология экологического образования дошкольников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. - 2014. – № 3. – С. 23-27.
8. Воронкевич, О.А., Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений / О.А. Воронкевич. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 256 с.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Психолог, 2001. -284 с.
10. Горбатенко, О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / О.Ф.Горбатенко. – Волгоград.: Учитель, 2008. - 286с.

11. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. — СПб, 1995.
12. Зенина, Т. Неживая природа: конспекты занятий для подготовительной к школе группы / Т.Зенина, А. Туркина // Дошкольное воспитание. - 2005. - №10.- С. 27-35.
13. Зерщикова, Т., Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т.Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. - 2005.- №7. - С. 13-17.
14. Иванова, Г., Об организации работы по экологическому воспитанию / Г.Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание. - 2005. -№10.- С. 20-22.
15. Йозова, О. Наглядные пособия в экологическом воспитании / О. Йозова // Дошкольное воспитание. - 2005. -№9.- С. 70-73.
16. Каменева, Л. А. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева. - СПб.: Детство-пресс, 2003. - 319 с.
17. Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Коломина. - М.: Просвещение, 2004. - 144 с.
18. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения в двух томах. Под редакцией, с вводными статьями и примечаниями проф. А.А. Красновско / Я. А. Коменский. М.: Учпедгиз, 1982. - 656 с.
19. Кондратьева, Н.Н."Мы" - Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева. – СПб.: Детство-пресс, 2003. - 240 с.
20. Кочергина, В. Наш дом – Земля / В. Кочергина // Дошкольное воспитание. - 2004. - №17. -С. 50-53.
21. Локтионова, З.А. Поисково-познавательная работа в детском саду/З.А. Локтионова, В.В. Варыгина. - М.: Просвещение, 2008. -160с.
22. Маневцева, Л.М. Мир природы и ребенок / Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова. - СПб.: Акцидент, 1998. -143с.

23. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2012. –336с.
24. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников /С.Н. Николаева // Воспитание дошкольников. - 2000. - № 7.- С. 31-38.
25. Поддьяков, Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков, Ф.А. Сохин. - М.: Просвещение, 1990. -108с.
26. Половцев, В.В. Избранные педагогические труды / В.В. Половцев. – М.: Просвещение, 2001. -229с.
27. Попова, Г. И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г.И. Попова. - М.: Просвещение, 1998. -175с.
28. Рубинштейн, С.П. Основы общей психологии / С.П. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2005. -389 с.
29. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду. / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2000.- 344с.
30. Соломенникова, О. Диагностика экологических знаний дошкольников /О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. - 2004.- № 11. - С. 41 - 47.
31. Тихеева, Е.И. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Е.И. Тихеева. -М.: Просвещение, 1983. -221с.
32. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1952. Т.6: Родное слово.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва.
34. Фрейдкин, И. С. Ознакомление с неживой природой. Ребенок в мире поиска./ Под редакцией О. В. Дыбиной. – М.: Просвещение, 2009. -175с.
35. Экологическое образование и воспитание. Методические рекомендации. – Улан – Удэ, 1990. – 97с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

[illegible]

«РОКАРИЙ»

ОСТАНОВКА «СУХОЙ РУЧЕЙ»



Рокарий – каменистый садик, частичка естественного пейзажа в саду на любом участке. Это произведение искусства, которое создают из живых растений и камней. Растения для рокария должны быть низкорослые, засухоустойчивые и холодостойкие.

Сухой или каменный ручей – один из декоративных элементов ландшафтного дизайна, представляющий собой имитацию русла высохшего ручья.

Цель: познакомить детей с рокарием, как произведением искусства ландшафтного дизайна. Дать представление детям о русле реки, ручья; о возникновении рек (исток, устье реки), об условиях их существования; дать представление о причинно-следственных связях обмеления и высыхания рек.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- рассмотреть сухой ручей, его местоположение, русло;
- поговорить о возникновении ручьев и рек;
- познакомить детей со строением реки (исток, русло, берега, устье);
- понаблюдать за растениями у сухого ручья;
- познакомить детей с рокарием, сухим ручьем как одним из декоративных элементов ландшафтного дизайна.

Объекты для наблюдений: камни разных размеров, сухое русло ручья, водоем. Можжевельники. Засухоустойчивые растения: очиток, дикий лук, лаванда, гайлардия, газания, портулак, чистец византийский, молочай. Влаголюбивые и тенелюбивые растения: хоста, фаларис, лилейник.

Дети знакомятся, расширяют и уточняют знания о свойствах объектов живой и неживой природы (вода, камни, засухоустойчивые и солнцелюбивые растения, влаголюбивые и теневыносливые растения); проводят совместно со взрослыми наблюдения. Педагог заранее, в зависимости от возраста, интересов детей и образовательных задач, выбирает объект для наблюдения. По окончании наблюдения педагог помогает детям сделать выводы, систематизировать представления. По результатам наблюдений дети могут выполнять зарисовки.





«Птичий град» - городок для птиц на территории детского сада, в котором созданы благоприятные условия для зимующих и перелетных птиц: «Птичий столб», кормушка и поилка для птиц, кормовые растения, домики для птиц – скворечники.

Цель и задачи: познакомить детей с жизнью птиц нашего края; способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами; развивать представления действенной заботы о животных; дать детям элементарные представления о полезной деятельности птиц и их повадках; познакомить с птицами нашей местности: вороны, ласточки, синицы, воробьи, голуби и др; воспитывать доброжелательное отношение к птицам; разъяснять, почему нельзя разорять гнезда птиц.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Наблюдение за птицами в разные времена года.
- Связь с растительным и животным миром.
- Беседа с детьми о полезной деятельности птиц.
- Игры с детьми: «Зима – лето», «Фотограф», «Узнай по голосу», «Кто как кричит», «Кому что нужно», «Перелет птиц».

Объекты для наблюдений: синицы, воробьи, голуби, вороны, дятлы, свиристели, скворцы.

Дети наблюдают за птицами, прилетающими к кормушке, поилке, скворечнику в разное время года, слушают их пение, отгадывают загадки о зимующих и перелетных птицах, узнают их на картинках.

Педагог обращает внимание детей на объекты «птичьего града» (скворечник, кормушки, поилки, фигурки птиц), беседует с детьми о птицах, их особенностях, о том, чем они питаются, какую пользу приносят природе, о том, как человек может помочь птицам; предлагает насыпать корм, наполнить водой поилки, помогает сформулировать детям правила поведения в «птичьем городке».

Средняя группа

Осень

Тема: «Птичий разговор»

Цель: Познакомить детей с частями тела птиц (воробья).

Весна

Тема: «Веселые воробьи»

Цель: расширить представление детей о поведении птиц весной, обогащать их знания новыми словами, понятиями.

Зима

Тема: «Птицы зимой»

Цель: Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части тела.

Лето

Тема: «Птицы летом»

Цель: Закрепить знания детей о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях.

*Старшая группа**Осень*

Тема: «Птичий разговор»

Цель: Познакомить детей с частями тела птиц (воробья).

Весна

Тема: «Веселые воробьи»

Цель: Расширить представление детей о поведении птиц весной, обогащать их знания новыми словами, понятиями.

Зима

Тема: «Птицы зимой»

Цель: Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части тела.

Лето

Тема: «Птицы летом»

Цель: Закрепить знания детей о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях.

*Подготовительная группа**Осень*

Тема: «Перелетные птицы»

Цель: Наблюдать за отлетом птиц, формировать первоначальное представление о перелетных птицах.

Тема: «Почему птицы улетают в теплые края?»

Цель: Уточнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закрепить названия птиц и понятия «перелетные».

Зима

Тема: «Как помочь птицам зимой»

Цель: Наблюдать за повадками птиц, продолжать учить спокойно вести себя около птиц.

Тема: «Птицы на кормушке»

ОСТАНОВКА «ФРУКТОВЫЙ САД»



«Фруктовый сад» на территории детского сада прекрасный объект для наблюдений за сезонными изменениями в природе. Фруктовые деревья весной очень красиво цветут, прекрасный медонос – во время цветения вишни, абрикоса, яблони, сливы пчелы берут с цветков пыльцу. Летом созревают фрукты, ягоды.

Цель: познакомить детей с фруктовыми деревьями ягодными кустами. Предоставить возможность для прогулок. Научить детей сравнивать живую природу с неживой.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- наблюдения за фруктовыми деревьями и кустарниками, их сравнение;
- наблюдение за деревьями и кустарниками разного возраста, учить детей замечать изменения, происходящие с деревом с течением времени
- замечать связи в природных сообществах (растения – насекомые – птицы)
- расширять знания детей о строении деревьев и кустарников

Объекты для наблюдений: фруктовые деревья (абрикос, слива, вишня, яблоня) и кустарники (малина, смородина, крыжовник, ежевика).

Дети знакомятся расширяют и уточняют знания о строении растений, получают сведения о времени и правилах сбора плодов, проводят совместно со взрослыми наблюдения. Педагог заранее, в зависимости от возраста, интересов детей и образовательных задач, выбирает объект для наблюдения. По окончании наблюдения педагог помогает детям сделать выводы, систематизировать представления. По результатам наблюдений дети могут выполнять зарисовки.

ОСТАНОВКА «АЛЬПИЙСКАЯ ГОРКА»



«Альпийская горка» - одна из интереснейших остановок экологической тропы. Каменистая или альпийская горка – это цветник, в котором прихотливо сочетаются камни и растения.

В каменном саду растения оказываются в непростых условиях: яркое солнце, нехватка питания в небольшом объеме почвы, риск вымерзания, сильное выветривание.

Альпинарий это самостоятельный объект красоты для наблюдений. Подобранные растения неприхотливы, растут на песке и в камнях. Необычность альпийской горки вызывает особый интерес у ребят. Она наглядно показывает связи между растениями и насекомыми, которые их посещают. Общий вид альпинария, красота растений, сочетание различных красок – это все способствует развитию эстетического вкуса у детей и родителей. Она делает нашу тропу оригинальной, неповторимой, помогает взрослым и детям проявлять фантазию, творчество, воображение.

Цель: формировать представления об «альпийской горке», как разновидности цветника; дать детям знания о составляющих частях «альпийской горки» (сочетание объектов живой и неживой природы); познакомить с растениями альпинария, взаимосвязями растений с окружающей средой (солнце - свет, вода, тепло, почва), с насекомыми: бабочка, шмель, пчела; познакомить и закрепить правила поведения в природе; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы все нужны друг другу на свете»; воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к растительному и животному миру, научить видеть их красоту и неповторимость.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Рассматривание и наблюдение за ростом растений в альпинарии в разные времена года.
- Беседы с детьми об альпинарии, как о сообществе растений и насекомых, которые не могут жить друг без друга.
- Разучивание с детьми пословиц, стихов и поговорок о насекомых.
- Использование луп для наблюдений.
- Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.
- Беседы с детьми о полезных свойствах растений и их плодов.
- Связь с миром животных, птиц, насекомых.

Объекты для наблюдений: очиток, молодило, ясколка, тюльпаны, прострел, дикий лук, лилейник, насекомые, камни.

Дети знакомятся, расширяют и уточняют знания о свойствах объектов живой и неживой природы (камни, засухоустойчивые и солнцелюбивые растения); проводят совместно со взрослыми наблюдения. Педагог заранее, в зависимости от возраста, интересов детей и образовательных задач, выбирает объект для наблюдения. По окончании наблюдения педагог помогает детям сделать выводы, систематизировать представления. По результатам наблюдений дети могут выполнять зарисовки.

Средняя группа

Осень

Тема: «Растения альпинария»

Цель: Учить дошкольников различать и называть растения альпинария (хоста, очитки, молодило и т.д.)

Весна

Тема: «Насекомые альпинария»

Цель: Познакомить детей с насекомыми альпинария (бабочка, пчела).

Старшая группа

Осень

Тема: «Какими бывают камешки»

Цель: Познакомить дошкольников с разнообразием камней, их свойствами, особенностями.

Тема: «Куда улетели пчелы»

Цель: Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года.

Весна

Тема: «Пробуждение альпинария»

Цель: Формировать представление о жизни растений (многолетников)

Тема: «Влияние погоды на растения»

Цель: Познакомить с взаимосвязями растений с окружающей средой (солнце - свет, вода, тепло, почва).

Тема: «Мир насекомых»

Цель: Систематизировать знания о насекомых, способах их передвижения.

Лето

Тема: «Жизнь альпинария без насекомых»

Цель: Дать представление о пользе насекомых.

Подготовительная группа

Осень

Тема: «Увядание растений альпинария»

Цель: Закрепить понимание взаимосвязями растений с окружающей средой (солнце - свет, вода, тепло, почва).

Тема: «Куда уходят муравьи»

Цель: Подвести к пониманию зависимости живой природы от солнечного света и тепла.

Весна

Тема: «Насекомые альпинария»

Цель: Закрепить знания детей о пользе насекомых.

Лес — составная часть природы. Во всех тех местах, где возможен устойчивый рост деревьев, произрастает лес.

Валежник — упавшие на землю стволы деревьев или их части: сучья, ветви, сухие и гниющие.

Лес — это не просто совокупность деревьев и кустарников, лес является экосистемой — сложным сообществом из тесно связанных между собой элементов, сюда

входят как живые организмы, так и неживая, составляющая — воздух, почва и вода. Лес — это величайшее творение природы, краса и гордость нашей Земли! Любите и охраняйте наш лес.

Цель: познакомить детей с представителями местной флоры, фауны и экосистемами леса; показать детям многоцветность окружающего мира. Вызвать эмоциональное отношение к наблюдаемым природным явлениям, объектам. Воспитывать эстетическое чувство.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- беседа о лесе; - наблюдения: лесная почва, кустарники, травы, грибы, высокие и низкие деревья;
- кто живет в лесу, как можно увидеть следы пребывания белки, птиц;
- следы пребывания человека;
- правила поведения в лесу людям;
- что нужно животным, чтобы выжить в лесу;
- игры «Дары леса», «Что сделано из дерева?», «Загадай, а мы отгадаем», «Что где растет»;
- стихи, загадки, пословицы о лесе.

Объекты для наблюдений: береза; лишайник на стволе дерева; кустарники — можжевельник, лещина. Травянистые растения пролеска лесная, клевер, лютики, подорожник, фиалка, пырей.

Дети располагаются вокруг, читают стихи, поют песни, водят хороводы. Это любимое место для проведения развлечений. Педагог заранее, в зависимости от возраста, интересов детей и образовательных задач, выбирает объект для наблюдения. По окончании наблюдения педагог помогает детям сделать выводы, систематизировать представления. По результатам наблюдений дети могут выполнять зарисовки.



Водоём — постоянное или временное скопление стоячей или со сниженным стоком воды в естественных или искусственных впадинах (озёра, водохранилища, пруды и т. д.).

Водоёмы могут быть постоянными и временными, возникающими лишь в многоводные периоды года. К таким водоёмам относят старицы и лужи, возникающие весной при разливах крупных рек.

Цель: знакомить с растениями водоема, пресмыкающимися, земноводными, насекомыми; развивать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, накапливать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (объектов природы, символов, условных заместителей, моделей).

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Рассматривание и наблюдение за жизнью водоема в разные времена года.

- Беседы с детьми о водоеме, как о сообществе растений, насекомых, земноводных и птиц которые не могут жить друг без друга.
- Разучивание с детьми пословиц, стихов и поговорок.
- Использование луп для наблюдений.
- Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.
- Беседы с детьми о полезных свойствах растений.
- Связь с миром животных, птиц, насекомых.
- Обсуждение и проигрывание ситуаций.
- Чтение экологических сказок.
- Рисование на природе.
- Организация экспериментальной и поисковой деятельности.

Объекты для наблюдений:

Растения: рогоз, ирис болотный, ряска, водоросли, кувшинки и т.д.

Животные: карась, рак, мидии, лягушка, насекомые, птицы.

Дождик, снег и лед, лужа, пруд, озеро – все это вода. Воспитатель вместе с детьми определяет значение воды в жизни человека, животных и растений. Дошкольники закрепляют знания, где и в каком виде существуют вода в природе.

Оборудованный искусственный пруд позволяет воспитанникам узнать о водоёмах, особенностях растений и животных, проживающих в воде. С детьми проводятся беседы о загрязнении водоёмов, последствиях неграмотного поведения людей для их обитателей. Разыгрываются ситуации: "Загрязнение пруда. Что произойдёт с растениями и животными?", "Как исправить последствия загрязнения?"

Средняя группа

Осень

Тема: «Растения водоема»

Цель: Познакомить детей с растениями водоема.

Зима

Тема: «Зимний водоем»

Цель: Наблюдать за изменениями на водоеме зимой.

Весна

Тема: «Музыкальные ребята - лягушата»

Цель: Формировать у детей правильное отношение к живым объектам: учить не бояться, не обижать их.

Старшая группа

Осень

Тема: «Кто живет на водоеме»

Цель: Познакомить с пресмыкающимися, земноводными водоема.

Весна

Тема: «Лягушка»

Цель: Познакомить с внешним видом и способом передвижения лягушки (большие глаза, перепонки на лапах, гладкая кожа, прыгает).

ОСТАНОВКА «ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА»



Лекарственные растения (лат. *Plantae medicinalis*) — обширная группа растений, органы или части которых являются сырьём для получения средств, используемых в народной, медицинской или ветеринарной практике с лечебными или профилактическими целями. Наиболее широко лекарственные растения используются в народной медицине.

Объект создан для того, чтобы показать разнообразие лекарственных растений, их особенности и предназначение.

Цель и задачи: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях и их целебных свойствах; о правилах их сбора, хранения и применения.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Наблюдение за появлением растений в весеннее время, ростом, цветением, рассматривание цветов, листьев, сравнение разных растений на протяжении весенних, летних и осенних месяцев.
- Рассматривание и сбор семян растений.
- Труд на грядке: посадка новых растений, полив, прополка. Рыхление, подготовка грядки к зиме.
- Беседы с детьми о целебных свойствах каждого растения.
- Игры с детьми: «Мы растения», «Чем полезна», «Чей листочек», «Угадай чем лечить» и т.д.

Объекты для наблюдений: подорожник, календула, мята, Melissa, иссоп, эхинацея, одуванчик, ревень, полынь, валериана, зверобой, котовник, тимьян, лаванда, мать-и-мачеха.

Дети знакомятся с тысячелистником обыкновенным, подорожником большим, мать-и-мачехой и др. Они исследуют форму, цвет, размер, запах цветков, структуру листьев: шершавые, гладкие, ворсистые. Дошкольники узнают лечебные свойства растений, правила сбора, а также с тем, какие именно части: цветок, корень, стебель применяются для лечения болезней.

Средняя группа

Тема: «Зеленая аптека»

Цель: Познакомить детей с названием цветка — календула. Показать строение растения; закрепить понятия высокий — низкий (цветок), длинный — короткий

Тема: «Одуванчик»

Цель: Сравнить одуванчик с первоцветами. Отметить изменения внешнего вида цветка в солнечную и пасмурную погоду, отметить роль солнца.

Тема: «Первые цветы»

Цель: Рассмотреть первые цветы.

Старшая группа

Тема: «Зеленая аптека»

Цель: Учить различать лекарственные растения: мята, ревень, ромашка, называть их по описанию.

Подготовительная группа

Тема: «Зеленая аптека»

Цель: Учить различать лекарственные растения: календулу, подорожник, эхинацею, валериану, полынь и др., называть их по описанию, знать об их применении.

Дошкольники узнают о подорожнике, его приспособленности к произрастанию вдоль дорог, на тропинках, игровых площадках. Педагог обращает внимание на строение, низкорослость, выносливость растения. Кто питается его семенами? Как растение используется человеком? Воспитатель рассказывает, почему подорожник называют «следом белого человека» (его семена попали в Америку вместе с обувью приезжих, поэтому растение распространялось вдоль дорог, там, где побывали европейцы). Дети собирают семена как корм для птиц живого уголка.

Дети младшего возраста наблюдают за растениями с крупными листьями и цветками (календулой, одуванчиком и другими). Они любуются растениями, называют их части, узнают об их лечебных свойствах.

Ребята средней группы наблюдают за отмеченными выше растениями и еще за подорожником, цикорием, мать-и-мачехой. Они исследуют форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводят тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т. п.).

В старшем, возрасте дети знакомятся со всеми описанными выше растениями, проводя сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней.

ОСТАНОВКА «ОТЕЛЬ ДЛЯ НАСЕКОМЫХ»



Все-все на свете нужны.

И мошки на свете тоже важны!

Насекомые – самый многочисленный класс животных на нашей планете, известно сейчас 2 миллиона видов и число их увеличивается, т. к. открываются новые. Насекомые составляют 4/5 всего списка животных.

Подавляющая часть насекомых полезная: они опыляют растения, способствуют плодородию почвы, сдерживают чрезмерное размножение насекомых-вредителей.

Охраняйте полезных насекомых: диких пчел, жуужелиц, рыжих муравьев и других. Некоторые насекомые стали редкими, такие как бабочки – махаон, траурница, бражники,



Вот какая улитка живет в нашем водоеме!



Здравствуй лягушка! Давай знакомится!



Кто поселился в отеле?



Кузнечик – гость нашего отеля!



Белки не прочь полакомиться орешками !



На альпийской горке цветет рудбекия



Разговор с мудрой совой.



Для чего нужна Красная книга?

Работая с семьей воспитанников.

«Мы природе не враги, ты природу береги!»

Форма проведения: круглый стол.

Участники: родители, педагог.

Цель. Повышение уровня экологической компетенции родителей; формирования правил экологически правильного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

Задачи. Обсудить с родителями проблему формирования экологического воспитания ребёнка; обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома; вовлекать родителей в работу группы по формированию экологической культуры у дошкольников.

Подготовка к родительскому собранию.

Подготовить анкету и провести анкетирование родителей. Оформление выставки работ из бросового материала «И мусор может быть красивым!» Оформить выставку книг, журналов, дидактических игр на тему «В дружбе с природой». Предложить родителям заглянуть в энциклопедии о природе. Предупредить о наличии удобной одежды и обуви. Ход собрания.

— Что значишь ты, без трав и птиц,

И без любви к пчеле жужжащей,

Без журавлей над хвойной чащей,

Без милостивых лисьих лиц?

Когда пойдёшь ты, наконец,

О человек, венец природы, что без природы твой конец?»

Сказка и прекрасная природа — неисчерпаемый источник эстетических чувств и переживаний. Нельзя любить природу, не зная её. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь. Через несколько лет наши с Вами дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «фрукотворному миру», к себе и окружающим людям.

«Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой – равнодушие к нашему общему Дому, к Природе» (В.А.Алексеев).

Весна – это удивительное время, хочется гулять, путешествовать, время увлекательных походов. И сегодня мы с Вами отправимся в «путешествие». Мы будем говорить, как прекрасна и удивительна наша природа, о том, что она нуждается в нашей защите, о том, как научить наших детей беречь и заботиться о ней.

Вначале объявляется небольшая «Походная разминка», звучит любая ритмичная музыка:

1. «Надеваем рюкзаки» — круговые движения рук у плеча вперед и назад.
2. «Определим погоду» — поднести руки ко лбу и поворачиваться то влево, то вправо.
3. «Собери ветки для костра» — наклоны влево и право.
4. «Завяжи шнурки на кедах» — наклоны то к правой, то к левой ноге.
5. «Перепрыгни через кочку» — прыжки вперед, назад, влево, вправо.
6. «Идем в поход» — ходьба на месте и с продвижением на первую остановку.

1. «Знатоки природы» (столы с карточками, на которых изображены животные и птицы).

«День, проведенный ребенком среди рощ и полей, заменяет многие недели на учебной скамье». Сухомлинский говорил: «Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире, что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ребенком всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Родителям предлагается взять карточку, назвать животное или птицу и рассказать коротко всё, что они о нем знают. За лучший рассказ — звание «Знатока природы».

2. «Они нас лечат».

Воспитатель: Лес, как сказочное царство, Там кругом растут лекарства. В каждой травке, в каждой ветке — И микстура, и таблетки. Нужно только не лениться, Нужно только научиться. Находить в лесу растения, Что пригодны для лечения! Для Вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях.

-Ты растение не тронь — жжется больно, как огонь (Крапива, отваром моют голову, а также она останавливает кровь).

— Путник часто ранит ноги — вот и лекарь у дороги. (Подорожник, лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях).

— Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка, используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы).

— Капля сочного нектара и душиста, и сладка. От простуды излечиться вам поможет... (Медуница)

— Где-то в чаще дремучей есть волшебная аптека. Там красные таблетки развешаны на ветке. (Шиповник, укрепляет иммунитет).

Назовите травянистые растения или кустарники, которыми можно вылечиться от простуды (Брусника и клюква — при высокой температуре, ангине; черная смородина и ромашка — при заболевании горла; морошка — средство от кашля).

Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте в природе.

3. «Помоги природе»

Воспитатель: «Что же натворили мы с природой?

Как теперь нам ей смотреть в глаза?

В темные отравленные воды,

В пахнущие смертью небеса». (А. Дементьев)

Жили люди на планете, мамы, папы и их дети. Бросят люди по бумажке, планета станет замарашкой. Беседа с родителями о том, как они отдыхают в лесу, на реке и как убирают за собой территорию, на которой отдыхали; чему можно научить детей во время отдыха.

Предлагается игра.

Слово — эстафета. Родители должны продолжить начатое ведущей высказывание:

«Мой ребенок — будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я.....»). При этом родители передают друг другу цветок ромашку, сделанную из бумаги.

Подведение итогов:

Воспитатель:

«Нельзя же вечно брать взаймы.

И долг природе должен быть оплачен,

Когда б язык природы знали мы,

Наверно, жизнь была у нас богаче...» (Л. Сорокин.)