

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(НИУ «БелГУ»)

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО
(на материале слов тематической группы «речевой этикет»)**

**Выпускная квалификационная работа студентки
заочного отделения 4 курса группы 92060850**

Котеневой Анастасии Вячеславовны

Научный руководитель:

Еременко О.И.

Рецензент:

СТАРЫЙ ОСКОЛ - 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
Глава I. ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ»)	
1.1. Понятие о лексических умениях в методической литературе.....	11
1.2. Особенности русского речевого этикета.....	4
1.3. Роль речевого этикета в формировании лексических умений младших школьников.....	20
Глава II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	
2.1. Проблема формирования лексических умений младших школьников (обзор методической литературы).....	30
2.2. Аспектный анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы.....	40
2.2. Экспериментально-методическая работа по формированию лексических умений младших школьников (на материале слов тематической группы «речевой этикет»)	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	82

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества, характеризующемся направленностью на открытость, происходит расширение межкультурных границ, а это требует от человека определенных качеств, в ряду которых коммуникативность занимает одно из ведущих мест. Поэтому наиболее актуальным в современный период является развитие культуры речевого поведения посредством обращения к дидактическому и воспитательному потенциалу предмета «Русский язык».

Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель современного образования не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Приоритетные средства для этого – культура общения. Следовательно, овладение культурой общения – необходимое условие формирования социально активной личности.

Проблема речевого общения широко освещалась в психолого-педагогической, лингвистической и методической литературе. Общие проблемы речевого развития анализируются в работах О.Я. Гойхмана, Н.Ф. Гоноболина, Г.Г. Почепцова, Н.И. Формановской и других авторов. Воспитательный аспект коммуникативности раскрыт в исследованиях А.В. Мудрика, В.Е. Голдина и др. Однако несмотря на значительное количество исследований в области обучения школьников навыкам речевого общения, нерешенными остается много методических проблем, в частности методы и приемы формирования у младших школьников навыков речевого этикета практически не разработаны. В то же время Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО) второго поколения среди приоритетных задач формирования личности каждого ученика выделяет

«...развитие у детей способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка». Говорение как один из видов речевой деятельности в стандарте характеризуется «в том числе овладением нормами речевого этикета в ситуациях учебного и делового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)» (ФГОС НОО, 2011).

Эффективное общение между людьми невозможно без соблюдения правил этикета вообще и речевого этикета в частности, поскольку речевой этикет, основанный на соблюдении правил хорошего тона, выработанных человечеством, знании этикетных норм и умение их применять в повседневном общении, является важнейшей составляющей культуры общения. Поэтому необходимо формировать понятие этикета и развивать речевой этикет, начиная с первого класса начальной школы так, чтобы знание норм и правил речевого поведения и умение их использовать в общении стало важным дополнением к духовным ценностям подрастающего поколения. Проблема формирования у младших школьников навыков речевого этикета является объектом анализа в работах таких авторов, как А.А. Рыжкова, Е.А. Зырянова, А.А. Бондаренко, С.И. Львова, Н.В. Фомина, И.Н. Курочнина и др.

Несмотря на расширение исследований в области обучения школьников навыкам речевого общения, формы и методы обучения младших школьников навыкам речевого этикета как практический инструмент учителя начальных классов практически не разработаны. Анализ лингвометодической литературы (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.И. Формановская и др.), обобщение педагогического опыта позволили нам выявить следующее: несмотря на многочисленные исследования в данной области, полностью решить её пока не удастся. Так, на наш взгляд, до сих пор не в полной мере исследованы возможности разных теоретико-методических основ развития речевого этикета младших школьников, недостаточно изучены методические

условия указанной проблемы и не в полной мере разработано методико-технологическое обеспечение проблемы развития речевого этикета младших школьников. Таким образом, **актуальность** настоящего исследования обусловлена следующим:

- повышением роли речевого этикета в обучении межличностному общению младших школьников в условиях демократизации общества, гуманизации общеобразовательной школы;
- недостаточной освещенностью проблемы, связанной с подготовкой младших школьников к общению в учебном процессе и за его пределами с учетом применения правил речевого этикета;
- недостаточной разработанностью методического обеспечения данной проблемы.

Таким образом, есть основания утверждать, что в методике преподавания русского языка и деятельности каждого педагога начальной школы существуют **противоречия**:

- с одной стороны, между необходимостью создания методических средств развития речевого этикета младших школьников как одной из задач образовательного процесса в начальной школе, с другой - её недостаточной теоретической разработанностью;
- с одной стороны, между объективной потребностью в методике развития речевого этикета младших школьников, с другой - недостаточностью содержательно-методического обеспечения названной области.

На основе анализа актуальности и противоречий была определена **проблема исследования**, которая заключается в поиске методических условий организации учебного процесса на уроках русского языка, способствующих развитию лексических умений младших школьников на материале тематической группы «речевой этикет».

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы послужили

основанием для определения **темы исследования**: «Формирование лексических умений младших школьников на уроках русского языка (на материале слов тематической группы «речевой этикет»).

Цель исследования заключается в определении методических условий формирования лексических умений младших школьников (на материале тематической группы «речевой этикет»).

Объектом исследования является процесс формирования лексических умений младших школьников на уроках русского языка (на материале слов тематической группы «речевой этикет»).

Предметом исследования выступают методические условия формирования лексических умений младших школьников на уроках русского языка (на материале слов тематической группы «речевой этикет»).

Гипотеза исследования заключалась в предположении, что для повышения эффективности работы по формированию лексических умений младших школьников на материале тематической группы «речевой этикет» данную работу следует проводить на уроках русского языка, во-первых, поэтапно, во-вторых, во взаимосвязи с программным материалом; в-третьих, использовать специально разработанные типы упражнений.

Согласно цели и гипотезе исследования ставились и решались следующие **задачи**:

1. Провести теоретико-методический анализ состояния проблемы развития речевого этикета младших школьников на уроках русского языка.
2. Раскрыть сущность понятия «лексические умения».
3. Охарактеризовать русский речевой этикет как систему и определить его роль в формировании лексических умений младших школьников.
4. Изучить передовой психолого-педагогический и методический опыт по проблеме исследования.

5. Выявить методические условия формирования лексических умений младших школьников (на материале тематической группы «речевой этикет»).

6. Экспериментальным путём проверить эффективность методических условия формирования речевого этикета младших школьников на уроках русского языка.

Теоретико-методологической основой исследования явились идеи и положения, разработанные в теории развития речи (М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, и др.); общей теории речевой деятельности (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др.); положения, раскрывающие культурологические аспекты языкового образования (В.Г. Верещагин, Р.А. Будагов, Л.И. Скворцов и др.); теории речевого этикета как лингвистического и социального явления (Л.А. Введенская, В.Е. Гольдин, А.А. Акишина, Н.И. Формановская и др.); методические положения о формировании навыков речевого этикета школьников (Н.В. Фомина, С.И. Львова, Е.А. Зырянова, А.А. Бондаренко, Е.В. Нечаева, Н.В. Щиголева, В.И. Эмбер, А.А. Рыжкова и др.).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и лингвистической литературы применялся для эксплицирования терминологического аппарата исследования; обобщение эффективного педагогического опыта для развития речевого этикета младших школьников; организация опытно-поисковой работы по определению уровня развития речевого этикета младших школьников, по практической реализации модели развития речевого этикета младших школьников на уроках русского языка и апробации методических условий; анкетирование, наблюдение, тестирование, статистические методы обработки данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его выводы и рекомендации по развитию у младших школьников речевого этикета служат совершенствованию образовательного процесса в начальной

школе, так как разработаны и апробированы методические условия формирования лексических умений младших школьников на материале тематической группы «речевой этикет».

Опытно-экспериментальная база и этапы исследования. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе 3-4 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа». Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2015 г.) осуществлялось осмысление теоретико-методических аспектов исследования, выявлялось состояние искомой проблемы в научной литературе и педагогической практике, определялись ведущие позиции исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, база исследования и т.д.) и его понятийное поле, а также осуществлялся поиск рациональных теоретико-методических подходов и анализировались отдельные аспекты развития речевого этикета младших школьников.

На втором этапе (2015-2017 гг.) уточнялись гипотеза и задачи исследования, осуществлялась реализация и апробация комплекса методических условий развития речевого этикета младших школьников в образовательном процессе начальной школы, анализировались ход и результаты формирующего эксперимента.

На третьем этапе (2017 г.) обрабатывались и уточнялись итоги полученных результатов исследования, определялась логика изложения материала, осуществлялось обобщение полученных результатов, формулировались выводы исследования, оформлялась выпускная квалификационная работа.

Работа имеет следующую **структуру**: Введение, две главы, Заключение, Список использованной литературы и Приложение. Содержание работы представлено на 90 страницах. Список использованной литературы включает 107 названия.

Во **Введении** обоснована актуальность темы исследования,

определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, показана его практическая значимость.

В первой главе «Лингвометодические основы формирования лексических умений младших школьников (на материале тематической группы «речевой этикет»)» дается характеристика лексических умений, рассматриваются лингвистические особенности русского речевого этикета, и выявляется роль речевого этикета в формировании лексических умений младших школьников.

Во второй главе «Содержание работы по формированию лексических умений младших школьников в современной начальной школе» дается обзор методической литературы по проблеме формирования лексических умений младших школьников, представлен аспектный анализ программ и учебных книг для начальной школы, описывается экспериментально-методическая работа по проблеме исследования.

В Заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу.

В Приложении содержатся материалы экспериментальной работы: дидактический материал, планы-конспекты уроков.

Глава I. ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие о лексических умениях в методической литературе

Языковое образование представляет собой целенаправленный процесс развития у школьников способности и готовности к полноценной речевой деятельности. Важнейшим компонентом этого процесса является процесс формирования лексических умений учащихся, то есть системы знаний о словах, их значениях и правилах употребления в речи.

Общение - это важнейший фактор эффективности любой человеческой деятельности. Межличностное общение занимает огромное место в жизни людей: на него уходит, по подсчётам социологов, до 70 % времени. Результаты многочисленных психолого-педагогических исследований показывают, что именно в общении происходит становление человеческой личности, формирование ее свойств, нравственной сферы, мировоззрения (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.).

Вопросами деятельности и общения занимались А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя и др. Воспитательные функции формирования коммуникативных навыков раскрываются в исследованиях Н.Ф. Гоноболина, А.Б. Добровича, А.В. Мудрика и др. Проблеме речевого общения в общем плане посвящены работы А.В. Мудрика, В.А. Сухомлинского, Л.И. Скворцова и др.

Особое значение эффективность общения приобретает в процессе обучения, так как правильно организованное межличностное общение в процессе обучения, безусловно, будет способствовать эффективному учебному процессу.

Учебная деятельность в начальной школе - это не только деятельность по усвоению знаний, это еще и способ социализации личности младшего школьника. К сожалению, приходится констатировать существенные недостатки в организации дидактического общения в современной школе.

- умение употреблять слова в тексте.

Выбор названных умений обусловлен тем, что «область применения речевого этикета, сфера использования его единиц, функциональное поле (совокупность специализированных функций речевого этикета), семантические поля (система синонимических единиц речевого этикета в каждой из типизированных актуальных тематических групп) создают ту систему признаков, которая позволяет говорить о специфичности речевого этикета как лингвистического явления» (Рыжкова, 2013, 76-77).

Таким образом, в современной лингводидактике в основном создана теоретическая основа организации работы по формированию лексических умений. Однако не все пути ее совершенствования разработаны достаточно полно. Большинство работ, посвященных проблемам формирования лексических умений, отражают опыт проведения словарной работы, в частности, опыт применения отдельных приемов или наиболее интересных упражнений. Необходима дальнейшая разработка методических основ работы по формированию лексических навыков применительно к словам, относящимся к тематической группе «речевой этикет».

1.2. Особенности русского речевого этикета

Современную лингвистику и методику преподавания русского языка характеризует заметный и все возрастающий интерес к изучению речевого этикета и формированию этикетных умений и навыков у учащихся. Интерес к речевому этикету связан с возросшим вниманием к проблемам общения. Поскольку общение есть деятельность человека, процесс, в котором он участвует, то при общении в первую очередь учитываются особенности речевого этикета.

Проблема совершенствования формирования лексических умений младших школьников на материале тематической группы речевой этикет» определяется состоянием изученности проблем самого этикета в языкознании. В связи с этим целесообразно рассмотреть вопрос о том, в какой мере лингвистические исследования в области этикета могут служить

теоретической базой работы по формированию лексических умений учащихся начальной школы.

Проблема изучения речевого этикета принадлежит к актуальным проблемам современной русистики. Слово *этикет* (фр. *etiquette*) в буквальном переводе с французского означает «клеймо», «знак», такое клеймо удостоверяло происхождение товара. Сейчас вместо слова *этикет* в этом значении используется существительное *этикетка*.

Рассмотрим значение слова *этикет* в различных источниках. Так, термин *этикет* в Н.В. Ягодинский в пособии «Наш этикет» трактует следующими образом: «этикет - совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы общения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежды) (Ягодинский, 1988, 77). В «Малой энциклопедии этикета» содержится следующее определение: «Этикет - правила, регламентирующие форму, манеры поведения личности в межличностном общении» (Малая энциклопедия этикета, 2000, 640). Б.В. Бушелева предлагает такое определение: «Этикет - правила общения всех людей и во всевозможных ситуациях» (Бушелева, 1993, 37). Л.Б. Волченко характеризует этикет как «ядро, организующий центр традиционно-бытовой культуры общения» (Волченко, 1999, 30). Таким образом, обобщив различные определения можно сделать вывод, что этикет – это установленный порядок поведения в определенных случаях.

К единицам речевого этикета имеет отношение функция волеизъявления по отношению к собеседнику, воздействия на него. Данную функцию по-другому называют волюнтаривной. Ярче всего такое предназначение речевого этикета проявляется в ситуациях просьбы, приглашения, совета, предложения.

Ряд ученых (Т.Г. Винокур, В.В. Колесов) выделяют эмотивную функцию, которая связана с выражением эмоций, чувств (например: *Я рада тебя видеть; Очень приятно познакомиться!* и др.) (Колесов, 1988, Винокур, 1993).

Прежде чем приступить к общению, человек должен каким-то образом включиться в общение, привлечь внимание собеседника, обратиться к нему, и поэтому главной функцией речевого этикета, несомненно, признается контактоустанавливающая функция. Однако при этом отмечается, что важнейшей чертой речевого этикета является ситуативность. И, следовательно, выбор этикетных формул, и в целом, коммуникативное поведение человека должны меняться с изменением коммуникативной ситуации, состава общающихся, с изменившейся целью и проблематикой общения и другими ситуативными изменениями в общении (Формановская, 1982). Коммуникативная ситуация характеризует обстоятельства общения в целом, его стимулы и участников. В коммуникативной ситуации выделяется целый ряд факторов, которые учитываются говорящими людьми при этикетном общении: тип ситуации, степень знакомства собеседников в разговоре, отношение к собеседнику, место и время общения и т.п. (Винокур, 1993, 289).

Процесс обмена информацией может происходить как в устной, так и в письменной форме. Поэтому речевой этикет связан с устным и письменным общением. Этикет устного общения включает формулы вежливости и правила ведения разговора (этикет общения), этикет письменного общения - формулы вежливости и правила ведения переписки (этикет переписки).

К устойчивым формулам общения, как устного, так и письменного, относятся речевые императивы (фразы, выражения, обороты речи), которые должны обязательно употребляться в определенной коммуникативной ситуации (Введенская, 2001, 213).

Выделяя речевой этикет как особый объект лингвистического исследования, некоторые лингвисты (Б.В. Бушелева, А.А. Акишина, Н.И. Формановская) указывают на взаимосвязанные и близкие, но все же

различающиеся понятия, а именно: область применения речевого этикета; сфера употребления единиц (формул) речевого этикета.

Область применения речевого этикета – это явление внелингвистическое. Она обусловлена тем, что общество предписывает членам коллектива использовать для общения в определенных ситуациях конкретные формы речевого поведения. Иначе говоря, под областью применения речевого этикета следует понимать этикет поведения в его вербализованной (и невербальной) форме. То есть, личность в процессе социализации усваивает как необходимость (привычку, обычай, ритуал) использование знаков, указывающих на отношение к собеседнику), позволяющих устанавливать контакт в нужной тональности соответственно взаимоотношениям общающихся, обстановке общения и многим другим социально обусловленным факторам (Формановская, 1989).

В процессе общения людям постоянно приходится вступать в речевой контакт, поддерживать желаемую тональность разговора или прерывать его, проявлять к собеседнику расположение, внимание, уважение, просить его о чем-либо, как-то реагировать на его предложения и т.д. Постепенно определился набор повторяющихся ситуаций, таких как, «Извинение», «Благодарность», «Приглашение» и др., сопровождающих общение. Со временем за каждой из ситуаций закрепились определенные языковые средства, которые между собой образуют синонимичные ряды. Выбор формулы речевого этикета из каждого синонимичного ряда зависит от степени знакомства, близости людей, вступивших в общение, от их возраста, от равенства или неравенства собеседников по их положению, официальности или неофициальной обстановки и т.п.

Кроме того, выбор формулы речевого этикета, как замечает Н.И. Формановская, определяется видом общения, которое может быть:

- 1) контактное или дистантное общение по положению коммуникаторов в пространстве и времени;
- 2) непосредственное и опосредованное общение по наличию или

отсутствию какого-либо опосредующего средства;

3) устное или письменное общение с точки зрения формы существования речи;

4) монологическое или диалогическое общение по количеству лиц, участвующих в речевом акте;

5) межличностное и массовое общение (Формановская, 1982, 112).

Таким образом, сферу употребления единиц (формул) речевого этикета как конкретизацию области его применения можно представить в виде совокупности ситуаций, составляющих сумму тематических групп единиц речевого этикета. Тематические группы не образуют конечного ряда - это незамкнутая сфера, переходящая в более широкую область устойчивых формул общения: приветствие, извинение, благодарность и т.д. (Формановская, 1989).

Речевой этикет играет значительная роль в жизни современного общества, что обусловлено его функциями. Анализ лингвистических особенностей речевого этикета убедил нас, что целенаправленная и систематическая работа над выработкой умений и навыков речевого этикета должна активно вестись в начальной школе. Именно в начальных классах закладываются основы вежливости, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя как в общественных местах, так и дома.

1.3. Роль речевого этикета в формировании лексических умений младших школьников

Младший школьный возраст – это период активного усвоения ребенком родного языка, период становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком является необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Ведущей задачей начальной школы является обогащение словарного запаса учащихся, выработка практических навыков изложения мыслей в устной и письменной форме. Актуальность этой задачи диктуется жизнью: словарный запас учащихся начальной школы продолжает оставаться ограниченным, уровень развития навыков связной речи – низким. Исследователи речи младших школьников отмечают, что следствием несовершенства их словаря являются: частая повторяемость одних и тех же слов; неадекватность слова и понятия, неточность употребления слова в речи, неумение стилистически дифференцировать отбор лексики при конструировании текста (М.Р. Львов, О.Н. Левушкина, С.В. Плотникова и др.). Конечно, младшие школьники умеют говорить на своем родном языке в пределах близкой им тематики, однако речь их несовершенная. Они владеют разговорно-бытовой диалогической речью, но не умеют строить связную монологическую речь; они овладели произношением людей своего ближайшего окружения, но не владеют нормами литературного произношения, делают неправильное ударение в словах, речь их страдает и другими недостатками, в частности, отсутствием правил и норм этикета в речевом общении и поведении. Одна из причин этого – недостаточная разработка методики формирования лексических умений школьников.

Выбор тематической группы «речевой этикет» в качестве дидактического материала для формирования лексических умений младших школьников обусловлен рядом причин лингвистического и методического характера.

Во-первых, сформированность навыков употребления формул речевого этикета способствует социализации личности младшего школьника. Как справедливо указывает А.А. Бондаренко, «использование в каждодневной жизни элементарных правил речевого этикета даст возможность каждому ребенку повысить свою самооценку и почувствовать себя защищенным. Ученики должны понимать, что вежливый человек - это не просто тот, кто

соблюдает правила вежливости, учтивости, а прежде всего тот, при котором другой чувствует себя комфортно и даже защищено» (Бондаренко, 2013).

А.А. Бондаренко считает, что детей следует учить прежде всего так называемым безадресным формулам обращения: *простите, пожалуйста; скажите, пожалуйста; извините, будьте добры*. Для этой цели можно разыгрывать сценки «На улице», «В метро», «В трамвае» с распределением ролей: школьник и незнакомец/незнакомка, к которому предстоит обратиться с вопросом или просьбой:

- *Скажите, пожалуйста, который час?*
- *Извините, как пройти на вокзал?*
- *Простите, где находится кукольный театр?*

Ученику важно понимать, за что он извиняется при обращении к незнакомцу (часто спешащему по своим делам), потому что отрывает и отвлекает незнакомого человека от его личных дел и мыслей, вынуждая тратить время на другого.

При работе над языковой формулой *скажите, пожалуйста* следует предупреждать возможную ошибку просторечного характера, часто встречающуюся на практике: вместо *скажите* многими сейчас активно используется глагол *подскажите*: *подскажите, пожалуйста, который час*. Но такая замена является неграмотной и расценивается специалистами по культуре речи как просторечная, ведь у глаголов *сказать* и *подсказать* разное лексическое значение.

Еще одной проблемой, связанной с формированием навыков этикетного общения в начальной школе, являются этикетные ситуации приветствий и прощаний. Многие учителя отмечают, что в начальной школе есть дети, которые заходят в класс не здороваясь и уходят не прощаясь. Формирование умения поздороваться и попрощаться не начинается и не завершается в 1-ом классе, этот процесс должен продолжаться весь период

обучения в начальной школе, только в таком случае мы можем приучить наших школьников к элементарным нормам русского речевого этикета.

Для учащихся начальных классов умение поздороваться и попрощаться далеко не такое простое, как кажется нам, взрослым. Неслучайно, например, многие учителя начальных классов констатируют такой факт: школьники умеют здороваться в школе только со своим учителем, игнорируя при этом присутствие любого другого учителя школы, даже учителя соседнего класса.

Кроме универсальной формулы приветствия (*Здравствуйте!*) и прощания (*До свидания!*), важно дать понять каждому ученику, что слова приветствия и прощания можно выбирать в зависимости от той или иной ситуации общения. Выбор зависит от разных условий: близкий - незнакомец; взрослый - ровесник; утро - день - вечер. Если другу, однокласснику, ровеснику можно сказать «Привет!» и «Пока!», то взрослому - «Здравствуйте» и «До свидания!». И учителю в этом случае важно научить младшего школьника грамотно переключать регистры - переходить от одного стиля речевого общения к другому.

Соблюдение этикета способствует установлению успешных, нередко и доверительных, отношений между учителем и учеником, учителем и родителями учеников, учителем и другими учителями. Создаются благоприятные условия для эффективной воспитательно-образовательной деятельности, для педагогического общения. Оно также способствует совершенствованию личности, взявшей на вооружение правила, в которых проявляется уважение к людям и потребность доставлять им удовольствие манерами обхождения.

Изучение состояния проблемы нашего исследования в теории и методике преподавания русского языка в начальной школе позволило сделать вывод о том, что умения речевого этикетного поведения не образуются самостоятельно, а требуют целенаправленной деятельности учителя и определенных условий их формирования. В связи с этим встаёт

задача построения специальной методики, обеспечивающей в процессе формирования лексических умений, формирование речевого этикета.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Лексические умения представляют собой автоматизированные действия по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи. В соответствии с таким определением к лексическим умениям следует отнести следующие: умение воспринимать слова (читать и произносить), понимать значение слова, воспроизводить слово как отдельно, так и в составе предложения, умение составлять словосочетаний и предложений со словом, употреблять слова в собственных высказываниях.

Анализ лингвистической и методической литературы (М.Т. Баранов, Л.А. Новиков, Д.Н. Шмелев, Т.А. Введенская, М.Р. Львов) показал, что на материале тематической группы «речевой этикет» наиболее целесообразно развивать следующие лексические умения: умение подбирать близкое по значению слово (синоним); умение подбирать противоположное по значению слово (антоним); умение употреблять слова в предложении; умение употреблять слова в тексте.

Этикет играет значительную роль в жизни современного общества и в жизни каждой личности. Это общественное явление, имеющее четкую структуру, зависящее от социально-экономических, политических и культурных условий общественного развития, связанное с политическими, нравственными и эстетическими воззрениями общества. Речевой этикет - ведущая часть культуры общения, это система устойчивых выражений, применяемых в ситуациях установления и поддержания контакта, как совокупность всех этикетных речевых средств и правил их использования в тех или иных ситуациях. Речевой этикет выполняет следующие функции:

контактоустанавливающая функция, конативная функция, волюнтативная функция, эмотивная функция.

К вопросам речевого этикета, которые необходимо отработать уже в начальных классах, следует отнести следующие: речевые формулы обращений и привлечение внимания, приветствия, прощания, извинения, благодарности, приглашения и просьбы. Умения речевого этикетного поведения не образуются самостоятельно, а требуют целенаправленной деятельности учителя и определенных условий их формирования.

Глава II. ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ»)

2.1. Проблема формирования лексических умений младших школьников (обзор методической литературы)

Важнейшими результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Филология» являются следующие: осознание языка как основного средства человеческого общения; отношение к правильной речи как показателю общей культуры человека; овладение нормами русского литературного языка; умение успешно решать коммуникативные задачи; способность реализовать в общении собственную потребность в творческом самовыражении (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, 2010). Все это свидетельствует, что основной задачей начального языкового образования по-прежнему остается развитие речи младших школьников, формирование у них умения правильно выразить собственные мысли и чувства в устной и письменной форме.

Современные научно-методические концепции развития речи учащихся представлены в трудах известных ученых М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, В.И. Капинос, М.С. Соловейчик и др. Развитие и углубление методическая концепция развития речи получила в трудах в трудах таких авторов, как А.Ю. Купалова, Е.С. Антонова, Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, Т.И. Зиновьева, Г.С. Щеголева и др.

Анализ методической литературы по проблеме исследования свидетельствует о том, что формирование лексических умений учащихся является важнейшим компонентом работы по развитию речи учащихся. И в связи с этим проблема формирования различного рода лексических умений учащихся в настоящее время характеризуется особой актуальностью.

Объектом лексической работы на уроках русского языка является

слово как основная номинативная единица языка. Важность работы именно со словом обусловлена тем, что «слово является символом, знаком предметов, признаков, явлений, нас окружающих. Как основная единица языка, оно отражает реальную действительность и соотносится с конкретными образами, возникающими в сознании индивида. Слова концентрируют общественный опыт» (Саутина, 2006, 28).

Большинство авторов обращаются к проблеме формирования лексических умений учащихся на материале каких-либо групп лексики: тематических или лексико-семантических групп. Например, Г.В. Бобровская анализирует особенности словарно-семантической работы с лексикой человеческих отношений (2002, 2006), Г.В. Бардакова – с ономастической лексикой (2008).

Объектом внимания М.А. Портнягиной являются глаголы эмоционального состояния и отношения, ознакомление с которыми, по мнению автора, «позволит учителю развивать речь учащихся, воспитывать у младших школьников нравственные понятия и представления» (Портнягина, 1990, 16). Л.В. Филиппова представляет описание лексической работы с тематической группой глаголов звучания (2002). Особенности лексической работы с глаголами движения на уроках русского языка в начальной школе анализирует С.В. Плотниковой (2008).

В статье Е.В. Саутиной (2006) предлагается различные типы проблемных заданий, цель которых – совершенствование лексических умений младших школьников. Использование проблемных лингвистических заданий будет способствовать, как считает автор, развитию таких коммуникативных качеств речи, как точность, логичность и выразительность.

В связи с тем, что объектом нашего исследования является методика формирования речевого этикета, то следует остановиться на анализе работ ученых-методистов и учителей-практиков по данной проблеме. И здесь

прежде всего следует отметить работы Н.И. Формановской, которая представила характеристику речевого этикета с социолингвистических и методических позиций, дала определение постулатов вежливости, обозначила речевые формулы, связанные с типовыми ситуациями общения, раскрыла их соответствия в разных языках (Формановская, 1989).

Непосредственно педагогу адресовала свои исследования Т.А. Ладыженская, в работах которой раскрываются возможности практического освоения речевого этикета на уроках русского языка. Л.П. Крысин, Л.А. Введенская, Л.Т. Павлова и другие определили возможность обучения речевому этикету на разных возрастных этапах, выявили пути активизации формул речевого этикета, способствующих развитию сотрудничества детей.

Отдельно мы хотим остановиться на анализе работ, посвященных формированию этикетных умения и навыков учащихся. В этом отношении представляет интерес пособие С.И. Львовой «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет» (2004). Эта книга призвана познакомить школьников с основными правилами современного русского речевого этикета, с этикетной ролью интонации, несловесных средств общения (жестов, мимики), разнообразными языковым средствами, с помощью которых можно установить и поддерживать доброжелательный контакт с собеседником в разных условиях общения. И хотя пособие предназначено для учащихся 5-9 классов, отдельные задания и упражнения могут быть использованы и на уроках в начальной школе.

Для учителей начальных классов представляет интерес учебно-методическое пособие И.Н. Курочкиной «Уроки этикета в начальной школе» (2014). Во вступлении к пособию автор отмечает, что «одна из важнейших задач, поставленных обществом перед учителем, состоит в социализации школьника, в результате которой ребенок должен вписаться в социум, т.е. принять его, быть в нем принятым и позитивно на него воздействовать. В целях социализации уже в начальной школе детей следует обучать правилам

этикета» (Курочкина, 2014, 6). В пособии предлагается учебно-тематический план, которыми может воспользоваться учитель начальных классов при планировании работы по формированию навыков этикетного поведения у младших школьников. И.Н. Курочкина отмечает, что уроки этикета могут быть включены в поурочную сетку, проводиться после учебных занятий в группе продленного дня, во время различных внеурочных мероприятий. Для автором пособия при планировании работы учитывались важнейшие события школьного года, например, начало и окончание учебной четверти, новогодний праздник, 8 Марта и др. Обучение младших школьников правилам этикета ориентировано на три года. Кроме того, в пособии приводятся методические разработки уроков и внеурочных мероприятий.

Автором доказываются следующие положения:

1. Речевой этикет является составной частью культуры речи и тесно взаимосвязан с этикетными нормами.

2. Эффективность активизации формул речевого этикета в речи младших школьников достигается путем использования адекватных методов и приемов обучения, соответствующих возрастным особенностям и познавательным возможностям младших школьников.

3. Специально разработанная система упражнений обеспечивает эффективное обучение использованию этикетных формул в речи младших школьников, культуры речи, развитию их общей культуры, что подтверждено результатами контрольного эксперимента (Фомина, 2007, 4).

В работе Н.В. Фоминой обоснована не только возможность, но и необходимость целенаправленного и системного изучения формул речевого этикета в начальной школе. Кроме того, автором разработана методическая система упражнений, способствующая усвоению и активизации формул речевого этикета в речи младших школьников. Также автором обосновано, что организация специального обучения формулам речевого этикета,

адекватное функционирование их в речи обеспечивает языковое развитие учащихся и повышение не только культуры речи, но и культуры поведения.

В работе представлена система упражнений, направленных на активизацию формул речевого этикета с учетом их лингвистических характеристик, психологических и дидактических условий усвоения. Разработанная автором система работы по формированию речевого этикета, построенная на учете общедидактических и лингвометодических принципов обучения (Фомина, 2007).

В статье Е.А. Зыряновой представлена методика формирования умений речевого этикета младших школьников, включающая в себя научное обеспечение, функции, этапы и условия. Автор отмечает, что источником формирования речевого этикета в начальной школе являются уроки по развитию речи, уроки русского языка и литературы, беседы о произведениях искусства, а также внеурочные мероприятия: экскурсии, праздники и т. д. следовательно, формирование речевого этикета младших школьников можно осуществлять практически на любом занятии и во внеурочное время независимо от направленности и специфики того или иного занятия.

Е.А. Зырянова указывает, что ведущими идеями разработанной ею методики формирования речевого этикета младших школьников являются: прагматический характер формирования речевого этикета учащихся младших классов, трансформация языковых знаний, умений и навыков в ситуациях реального поведения и в новых контекстах; управление речевой деятельностью младших школьников как знаковой системой, что подразумевает наличие способности к самостоятельному и осмысленному выбору соответствующих семиотических единиц с учетом входящих в них компонентов: синтаксического, семантического и прагматического; погружение в ходе учебного процесса в пространство культуры и готовых высказываний и выяснение значения высказываний и культурных явлений; обеспечение младших школьников обучающими технологиями, связанными

с субъективными отношениями в языковом образовательном процессе; осознание обучаемым своей лингвоэтнокультурной самоидентификации и осознание себя субъектом поликультурной и мультилингвальной мировой цивилизации (Зырянова, 2011, 72).

В результате проведенного исследования автором установлено, что главным механизмом методики формирования умений речевого этикета младших школьников являются функции (планирование, мотивация, организация, межличностное общение, контроль и коррекция), представляющие собой особый вид управленческих действий учителя (с позиции субъект-субъектных отношений – управленческих воздействий на виды учебной, в нашем случае – коммуникативной деятельности обучающихся, т.е. субъектов управления). Далее названные функции анализируются в аспекте использования их в процессе формирования умений речевого этикета.

Методико-технологической составляющей разработанной автором методики формирования умений речевого этикета избрана коммуникативная задача, под которой понимается «заданную в определенных условиях цель языкового образования на усвоение обучаемыми какого-либо фрагмента учебного материала, ориентированного на формирование умений речевого этикета, так как: а) задача обеспечивает преемственность и эффективность данного процесса путем постепенного ее усложнения; б) задача требует от обучающихся комплексного применения языковых знаний и умений; в) задача предполагает активизацию самостоятельной учебной деятельности; г) задача способствует развитию умений вести дискуссию, отстаивать собственное мнение, находить компромисс с собеседником и т.д.; д) задаче присущи высокие диагностические качества, позволяющие отслеживать качество языковых знаний и умений учащихся и их личностных характеристик» (Зырянова, 2011, 77).

Коммуникативные задачи, направленные на повышение уровня формирования умений речевого этикета младших школьников, разделены автором на три группы: предметно-когнитивные, практико-функциональные и стратегически-ориентированные, активизирующие личностные функции выбора, смыслообразования, рефлексии и имитирующие межличностную коммуникацию в естественных условиях.

Предметно-когнитивные коммуникативные задачи содержат личностный компонент в минимальной степени. В таких задачах рассматриваются ситуации, связанные с общением, проявляется умение обучаемых ориентироваться и применять средства речевого воздействия на партнера. Практико-функциональные коммуникативные задачи направлены на воссоздание различных видов предметной деятельности с состязательными элементами, жестким сценарием и заранее известными результатами. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают средства речевого воздействия на партнеров, принимают участие в групповой работе, овладевают умением управлять межкультурными конфликтами и средствами организации мышления и деятельности. Стратегически-ориентированные коммуникативные задачи направлены на совокупность решений, переводящих существующую языковую ситуацию в проектную – программы, планы, проекты реализации возникшей проблемы. В статье представлены далее специфические характеристики коммуникативных задач.

В результате проведенного исследования автором было установлено, что процесс формирования у младших школьников умений речевого этикета включает в себя такие этапы: подачу учебной информации, организацию самостоятельной работы учащихся младших классов, установление оперативной обратной связи в учебном процессе, анализ результатов текущего контроля формирования у младших школьников умений речевого этикета и педагогические условия реализации разработанной нами методики.

При выявлении педагогических условий реализации методики формирования умений речевого этикета у учащихся, Е.А. Зырянова ориентировалась на требования, предъявляемые современным обществом к начальному языковому образованию; тенденции изменения содержания языкового образования младших школьников; результаты выявленной специфики формирования умений речевого этикета младших школьников; результаты констатирующего этапа проведения опытно-поисковой работы. В итоге ею был определен следующий комплекс педагогических условий содержательного и процессуально-технологического характера: включение в образовательный процесс межкультурного диалога; ориентация младшего школьника на толерантное общение; учет специфики и разнообразия типов дискурса; соблюдение обучаемыми языкового такта (Зырянова, 2011, 79). В статье далее дается краткая характеристика названных педагогических условий.

2.2. Аспектный анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы

Содержание и построение курса по любому учебному предмету, в том числе и по русскому языку, устанавливается программой. Программа - это «основной государственный документ, определяющий содержание курса, его объем, последовательность изложения материала, круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по данному учебному предмет» (Программы общеобразовательных учреждений: начальные классы: русский язык, 2016, 11). И поэтому прежде всего мы остановимся на анализе программ, используемых в современной начальной школе.

Начальные классы – важный этап языкового образования, так как в этот период происходит изучение языка на понятийном уровне, который доступен детям 7-10 лет. В основу языкового образования на данном этапе положено усвоение существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, а также на установление

связей между понятиями. Курс русского языка для начальной школы представляет собой как совокупность правил и понятий, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей (Программы общеобразовательных учреждений: начальные классы: русский язык, 2016, 79).

Прежде всего объектом нашего внимания является программа по русскому языку, автором которой является Т.Г. Рамзаева (учебно-методический комплект «Ритм»). Т.Г. Рамзаева при подборе учебного материала опирается на общедидактические принципы такие, как: воспитывающий и развивающий характер обучения, сознательность усвоения учебного материала, принцип научности и связи между теорией и практикой, принцип наглядности, систематичность и последовательность в обучении, принцип преемственности и перспективности.

Широко представлен в данной программе и такой принцип – как принцип развития речи. При этом речевая практика детей основывается на понимании языковых форм и отношений, что способствует развитию чувством языка, которое представляет собой умение безошибочно следовать нормам лексики, словообразования, синтаксиса и стилистики. В программе указывается на необходимость повышать культуру устной и письменной речи, так как и то и другое важно для успешного обучения по всем школьным предметам.

Первый класс представляет собой пропедевтический этап начального курса русского языка. К концу этого этапа в соответствии с программными требованиями учащиеся должны знать буквы русского алфавита и правильно их называть, знать основные отличия звука от буквы, уметь вычленять звуки из слова, правильно их произносить, знать гласные и согласные звуки и буквы, уметь делить слово на слоги, вычленять слова из предложений, писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных, устно составлять текст из 3-5 предложений. Как видим, программой не предусмотрены сведения о знаниях, умениях и навыках в области речевого этикета.

Во втором классе большое место занимает фонетика и графика, а главная задача уроков русского языка - совершенствование навыков чтения и письма младших школьников, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. К концу второго класса ученики должны уметь слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесенном и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропуска и перестановки букв, делить слова на слоги для переноса. Во 2 классе программой предусмотрено знакомство с самостоятельными частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Кроме того, в этот период начинают формироваться синтаксические знания о главных членах предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь одного члена предложения с другим). Также во втором классе учащиеся должны знать орфограммы в словах с непроверяемыми написаниями. Однако, как и в первом классе, в этот период требований к знаниям формул речевого этикета в программе мы не выявили.

Третий класс занимает основное место в обучении детей родному языку. Именно в этот период происходит формирование основных понятий курса: части речи, значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), предложение, словосочетание, текст. Младшие школьники осваивают существенные признаки каждого данных понятий и связи между ними. На основе знаний состава слова в 3 классе проводится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких, непроизносимых согласных в корне слова. В третьем классе программой предусмотрено также ознакомление с функциональными типами предложений (по цели высказывания, интонации). Как и в предыдущих классах программой не предусматривается работы по речевому этикету.

Ведущим направлением языкового образования в 4 классе – словоизменение, так как изучается изменение по падежам существительных,

прилагательным, изменение по лицам глаголов. На этой основе формируются навыки правописания безударных падежных окончаний и личных окончаний глагола. Также в четвертом классе программой предусмотрено знакомство с наречием и именем числительным. Кроме того, в этот период происходит углубление и расширение знаний о словосочетании и предложении. Четвертый класс является новым и очень важным этапом в работе с текстом, когда при анализе текста учитывается его структура, содержание и изобразительно-выразительные средства языка, содержащиеся в данном тексте.

Важным моментом является то, что программой предусматривается формирование речевой культуры на основе знакомства с некоторыми нормами литературного языка: правильное произношение (орфоэпические нормы) - *конечно* - [ит], правильное построение предложений и употребление грамматических форм слов (грамматические нормы) - *благодарить кого? (В.п.) - сестру, благодарность кому? (Д. п.) учителю.*

В целом анализ программы Т.Г. Рамзаевой позволяет сделать вывод, что основное внимание в данной программе отводится изучению грамматического материала. В разделе программы «Знания и умения учащихся по русскому языку» указаны основные требования к умениям учащихся в области фонетики, грамматики, орфографии и развития речи. Однако в этом разделе мы не обнаружили требований к знаниям и умениям учащихся в области речевого этикета. Следовательно, что системного рассмотрения понятия речевого этикета данной программой не предусматривается и поэтому знания в области речевого этикета не находят отражения в требованиях, предъявляемых к знаниям, умениям, навыкам учащихся в конце каждого года обучения.

Развитие речи детей связывается с характером коммуникативной деятельности и в первую очередь с развитием содержания потребности в общении. На данном этапе происходит понимание речи как процесса общения людей на основе использования средств языка, прежде всего, слов и

предложений, практическое освоение языковых и неязыковых средств устного общения: интонации, громкости, темпа (ускорение или замедление, повышение или понижение голоса, логическое ударение, пауза), жестов, тона, мимики в разных ситуациях общения; соблюдение требований культуры речи, этических норм, этикетных форм, отвечающих ситуациям общения и его участникам. Программой предусмотрена организация практики устного общения: создание ситуаций, побуждающих к высказыванию, способствующих порождению высказывания и эмоциональному самовыражению, ведущих к возникновению потребности высказываний; ситуаций для речевой деятельности (беседа, обсуждение, сообщение, вопрос, обращение, приглашение, поздравление).

Анализ программных требований показывает, что к концу первого класса обучающиеся должны знать признаки гласных и согласных звуков, правила правописания буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*, заглавной буквы, правила переноса слов, правила оформления предложений на письме, отличие текста от набора предложений. В аспекте нашего исследования важным является то, что младшие школьники должны знать и уметь выделять в речи этикетные формулы. Следовательно, программой предусматривается целенаправленная работа по формированию умений и навыков в области речевого этикета.

Во втором классе вводятся понятия об имени существительном, имени прилагательном, углубляются сведения о корне слова и однокоренных словах, о предложении и его видах, о связи слов в предложении. Учащиеся овладевают навыками письма, формируемыми на основе осознанного применения правил орфографии. В целом во втором класса языковые явления, которые дети наблюдали в первом классе, уясняются на более сложном материале.

В этот период организуется практика устного общения с помощью различных речевых упражнений в форме диалогической и монологической речи; выявляется соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Во

втором классе младшие школьники знакомятся с правилами обращения, приветствия, прощания при непосредственном общении с родителями, со знакомыми, с друзьями, с учителем, в школе. На закрепление этих правил также направлены речевые упражнения (разыгрывание соответствующих ситуаций).

В третьем классе по данной программе изучается состав слова, происходит знакомство с понятием «словообразование», младшие школьники учатся отличать его от словоизменения. В этом классе осваиваются главные и второстепенные члены предложения, причем - с разделением на виды: определение, обстоятельство, дополнение. Также в третьем классе формируется целый ряд орфографических и пунктуационных навыков. Однако в течение всего третьего года обучения программой не предусматривается какой-либо работы по формированию навыков в сфере речевого этикета.

В четвертом вводится понятие «сложные предложения», «местоимение», при этом изучаются только личные местоимения их склонение; изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам, глаголов прошедшего времени по родам и числам, неопределенная форма глагола, глагола 1 и 2-го спряжения, возвратные глаголы, некоторые случаи образования прилагательных с помощью суффиксов. Младшие школьники овладевают рядом новых орфографических и пунктуационных навыков. Анализ программы позволяет сделать вывод, что главное внимание в ней уделяется изучению грамматического строя русского языка.

Сравнительный анализ двух программ с точки зрения формирования речевого этикета младших школьников показывает следующее:

- программа Т.Г. Рамзаевой не предусматривает работы по формированию речевого этикета учащихся начальной школы, в то время как обучение русскому языку, согласно требованиям к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу обучения в каждом классе, носит коммуникативную направленность.
- по системе Л.В. Занкова учащиеся в процессе начального языкового

образования должны овладевать умением использовать в своей речи этикетные формулы, это отражено в требованиях программы к знаниям, умениям и навыкам учеников по каждому году обучения. Так, например, к концу первого года обучения младшие школьники должны приводить примеры речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, приглашение, поздравление).

Однако, проанализировав далее учебные книги, мы увидели некоторое несоответствие между программами и учебниками, обеспечивающими эти программы. При анализе учебников мы прежде всего выявляли упражнения, содержащие формулы речевого этикета, и рассматривали задания к данным упражнениям.

В учебниках А.В. Поляковой количество упражнений, направленных на формирование речевого этикета, больше, чем в учебниках Т.Г. Рамзаевой. Однако в учебных книгах Т.Г. Рамзаевой такие упражнения встречаются в учебниках 1-3 класса. А вот в учебниках А.В. Поляковой, эта работа проводится только в первом и третьем классах. Анализ характера заданий к таким упражнениям показывает, что в основном с этикетными словами предлагается работа по формированию орфографических навыков. Так, представлены следующие задания: вставить пропущенные буквы, выделить окончание и т.п. Поэтому большая часть слов, относящихся к формулам речевого этикета, остается в кратковременной памяти учащихся и вскоре забываются, а следовательно, учащиеся не способны воспроизводить этикетные формулы в своей речи.

Приведем примеры упражнений из учебника для 1 класса Т.Г. Рамзаевой.

С. 26, упр. 41. Спишите.

Доброе утро, добрый день, добрый вечер, здравствуйте.

В этом упражнении младшим школьникам предполагается списать этикетные выражения. Вероятно, характер задания следовало разнообразить,

сделать анализ данных слов, выяснить, для какой ситуации общения они характерны.

С. 25, упр. 42. Прочитайте текст. Какими словами девочка приветствовала бабушку и маму?

Утро, - Доброе утро, Настенька! Пора собираться в школу. - Доброе утро, бабушка! Я уже проснулась!

- Здравствуй, мамочка!

- Здравствуй, дочка!

Что означает слово «здравствуй»?

Выполнение задания направлено на усвоение этикетных формул приветствия.

С. 44, упр. 75. Прочитайте.

Ребята вышли из школы вместе с учителем.

-До свидания, Виктор Иванович!

- Всего хорошего, мальчики.

Около дома друзья прощались:

- Пока, Вова!

- До завтра, Алеша!

Какие слова можно употребить, прощаясь со своим товарищем? С какими можно обратиться к учителю или другому взрослому человеку? Выпишите слова приветствия.

Выполнение заданий к этому упражнению способствует усвоению этикетных формул, которые используются при прощании.

В учебниках А.В. Поляковой младшим школьникам предлагаются упражнения:

С. 51, упр. 84. Прочитайте.

Добрые слова.

Добрые слова не лен...

Повторят... мн... трижды в ден...

*Только выйду за ворота -
Кузнецу, ткачу..., врач...
«С добрым утром!» я кричу...
«Добрый вечер!» - так встреч...ю
Всех, домой спешащих к ч...ю.*

Какое приветствие можно сказать днем? Выпишите слова, в которых пропущены буквы. Вставьте нужные.

Выполнение задания к данному упражнению предполагает анализ этикетных слов, используемых при приветствии. Считаем, что задание можно было дополнить, например, предложить ученикам вспомнить, какие еще есть слова - приветствия, а также с какими словами можно обратиться к ровеснику, а с какими - к взрослому человеку.

2.3. Экспериментально-методическая работа по формированию лексических умений младших школьников (на материале слов тематической группы «речевой этикет»)

Экспериментальная работа велась в течение двух лет (2015-16 учебный год и 2016-17 учебный год) на базе 3-4 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа». В экспериментальном классе используются программа и учебники, автором которых является Т.Г. Рамзаева (УМК «Ритм»). В классе обучается 20 детей. Эксперимент проводился в три этапа, которые можно обозначить как констатирующий, обучающий и контрольный.

Констатирующий эксперимент был проведен в начале 2015-16 учебного года, когда ученики были в третьем классе. Для проведения констатирующего эксперимента были разработаны диагностики, в которых детям предлагались задания, направленные на выявление лексических умений младших школьников, и знаний об этикетных формулах русского языка. Критерии, на которые мы ориентировались при проведении констатирующего эксперимента, и диагностические методики, представлены

Таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Критерии исследования уровня сформированности
лексических умений и знания формул речевого этикета
младшими школьниками

Критерии исследования уровня сформированности лексических умений и знания формул речевого этикета	Диагностические методики для исследования уровня сформированности лексических умений и знания формул речевого этикета младшими школьниками
1. Уровень сформированности лексических умений: – умение подбирать синонимы; – умение подбирать антонимы; – умение употреблять этикетные слова в предложении; – умение употреблять слова в тексте	1. Подобрать антонимы к словам речевого этикета; подобрать синонимы к словам речевого этикета; включить слова речевого этикета в предложения; вставить пропущенные слова речевого этикета в текст; описание иллюстрации.
2. Знание учащимися формул речевого этикета. 3. Знание учащимися понятия «норма».	2. Дать определение словам речевого этикета. 3. Нахождение ошибок в диалоге.
4. Умение использовать слова речевого этикета в собственной речевой деятельности. 5. Осознание собственного речевого поведения.	4. Дать ответы на вопросы; выбрать правильные фразы из предложенных; написать часть разговора. 5. Оценивание собственного речевого поведения.

Данные диагностические методики позволили в полной мере оценить уровень сформированности лексических умений и знание формул речевого этикета у младших школьников.

Результаты исследования показали, что подобрать синонимы ко всем пяти предложенным словам не смог никто из учеников экспериментального класса. Восемь человек подобрали синонимы к 4 словам, восемь человек - к 3 словам, два человека - к 2 словам и два человека не справились с предложенным заданием.

Подобрать антонимы ко всем пяти словам смогли два ученика, к четырем словам подобрали антонимы всего лишь трое учащихся, большая часть класс (десять учеников) подобрали антонимы к 3 словам, пятеро детей подобрали антонимы к 2 словам.

Включить все предложенные слова в предложения смогли пять учеников, один человек смог из 7 предложенных слов включить в

предложения только 6, три человек включили в предложения 5 слов, два человека - 4 слова, пять человек - 3 слова. Два человека включили в предложения всего лишь 1 слово, и два ученика не справились с этим заданием.

Умение употреблять слова в тексте сформировано у шести учеников, пятеро детей не смогли полностью выполнить задание (смогли включить в описание картинки слова речевого этикета, но вставляли в текст ненужные слова), еще пятеро детей выполнили половину задания (не смогли включить слова речевого этикета в описание картинки, но из трех пропущенных слов смогли вставить в текст два слова). Четверо младших школьников практически не справились с заданием, так как не смогли включить слова речевого этикета в описание картинки, и из 3 пропущенных слов смогли вставить в текст только одно слово.

Из 20 учащихся только пятеро знают все предложенные формулы речевого этикета, двое детей из предложенных семи формул речевого этикета знают 6, восемь учеников знают 4 формулы, двое учащихся знают 2 формулы, два ученика - одну формулу, один человек не знает формул речевого этикета.

Из 10 предложенных ситуаций только двум ученикам удалось правильно использовать слова речевого этикета во всех ситуациях, шестеро детей правильно использовали формулы речевого этикета в 8 предложенных ситуациях, четверо детей - в 7 ситуациях, шесть человек - в 5 ситуациях, двое детей – в 4 ситуациях.

Также младшими школьникам были предложены две ситуации с невежливым обращением, на которые большинство детей (двенадцать учеников) отреагировали отрицательно, однако семеро учеников посчитали, что в той или иной ситуации невежливое поведение допустимо, а один ученик никак не отреагировал.

Из 20 учащихся только пятеро младших школьников знакомы с

понятием «норма» в употреблении слов тематической группы «речевой этикет», остальные с этим понятием не знакомы.

Из всех учащих экспериментально класса только двое детей оценивают свое поведение как не соответствующее норме, они считают, что не всегда вежливы с окружающими их людьми, остальные оценили свое поведение как положительное.

Проведенное исследование показало, что у учащихся экспериментального класса лексические умения сформированы недостаточно и небольшой объем знаний формул речевого этикета. Анализируя задания, мы видим, что детям формулы речевого этикета знакомы, употребляются в речи, но замену им общеупотребительными словами найти очень трудно. О происхождении слов тематической группы «речевой этикет» дети знают мало, т.е. младшие школьники, участвующие в эксперименте, недостаточно осведомлены об этимологии слов.

В процессе анализа результатов констатирующего эксперимента за каждое правильно выполненное задание ученик получал один балл, что позволило нам сделать выводы об уровне развития лексических умений младших школьников на материале тематической группы «речевой этикет».

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при выполнении заданий на констатирующем этапе, составляло 50 баллов. При оценке результатов констатирующего эксперимента были выделены уровни сформированности лексических умений младших школьников на материале тематической группы «речевой этикет»: высокий, средний и низкий. К высокому уровню мы отнесли детей, набравших на констатирующем этапе 40-50 баллов, к среднему – 20 – 39 баллов, а к низкому – те, кто набрал менее 20 баллов.

По нашему мнению, для успешной работы по формированию лексических умений и правильной речи у младших школьников учителю нужно придерживаться следующих методических условий:

- осмысление учениками понятия «норма» как принятого в языке правила поведения. Для реализации этого условия должна быть установка учителя и учащегося на необходимость овладения нормами литературного

языка, как качеств культурного человека; многократное повторение правильного варианта; наличие целенаправленной системы упражнений (анализ нормы, сопоставление с нарушением, выбор правильного возможного средства, замена ошибочных вариантов нормативными, устный пересказ, письменное изложение, которые должны включать те слова, которые необходимо запомнить, свободные творческие диктанты, составление словосочетаний или микротекста).

- знание младшими школьниками формул речевого этикета.
- стимулирование учителем использования формул речевого этикета в их собственной речи посредством создания коммуникативной ситуации;
- осознание учащимися собственного речевого поведения.
- целенаправленная система упражнений и речевых задач, обеспечивающая формирование вначале осмысленных умений, а в последующем - речевых навыков. Смысл этой работы не только в том, чтобы развивать у учащихся лексические умения и сделать их речь более точной, выразительной, но, главное, воспитать у школьников потребность выбирать наиболее уместные для каждого конкретного случая языковые средства, развить навыки самооценки (Методика преподавания русского языка в начальных классах, 2012, 231-236).

Таким образом, полученные в ходе констатирующего среза данные свидетельствуют об отсутствии систематичности в работе по формированию речевого этикета (в основном данная работа проводится на внеклассных занятиях и связана с формированием этикета поведения, а не этикета речи), о недостаточном владении детьми и незнании ими синонимичных рядов этикетных формул и неумении применять этикетные формулы в собственной практике.

Анализ типичных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий в ходе констатирующего среза, позволили нам разработать и обосновать систему упражнений, направленную на развитие лексических умений младших школьников на материале тематической группы речевой этикет.

Следующий этап нашей работы – формирующий эксперимент. Экспериментальная работа по формированию лексических умений младших школьников на материале тематической группы «речевой этикет» носила поэтапный характер. Поскольку система русского речевого этикета довольно сложна, то для экспериментальной работы нами были отобраны только самые простые и употребительные его формулы, а именно: а) разнообразные формы приветствия и прощания; б) вежливые формы извинения за причиненные неудобства; в) вежливые формы обращения (обращение на «ты» и на «вы»); г) благодарность за услугу; д) поздравления.

На первом этапе (3 класс) происходило знакомство младших школьников с понятием «этикет» (вежливое, учтивое отношение к окружающим) и «речевой этикет» (словесное выражение вежливости), проводился анализ этих понятий. На данном этапе мы обучали младших школьников находить в речи «волшебные слова», т.е. слова, выражающие приветствие, прощание, благодарность, просьбу, поздравление.

Также на этом выделяются этикетные формы общения, т.е. формы приветствия, прощания и др. и соответствующие синонимичные ряды этикетных формул, используемые в данных формах общения. Кроме того, учащиеся знакомятся с теми возможностями, которыми располагает язык для более вежливого и деликатного выражения мысли - о средствах выражения вежливости в русском языке, к которым, в первую очередь, относится интонация. Ведь именно интонация нередко делает вежливым или невежливым выражение побуждения к действию, способ привлечения внимания и т.д.; также не менее важным является тон, как характеристика устной речи. Тон так же, как и интонация, делает речь вежливой или невежливой. Детям объясняется, что тон зависит от эмоционального состояния человека, поэтому, сколько различных эмоций у человека, столько может быть тонов. Темп (скорость) речи также имеет этикетное значение, т.к. его выбор определяется содержанием высказывания, его

назначением, условиями общения. Особо акцентируется внимание детей на уместности речи и невербальных средствах общения.

Уместность речи - это такой выбор средств языка, которые делают речь соответствующей целям и ситуации общения. Невербальные средства выражения вежливости являются очень важными, т.к. они являются зачастую обратной реакцией на те или иные фразы. Особенно следует обратить внимание на такие невербальные средства, как мимику, жесты, позы, которые могут замещать или сопровождать формулы речевого этикета.

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента высокий уровень продемонстрировали семеро учащихся (35 %), низкий уровень был выявлен у двух детей (10 %), а средний уровень – у одиннадцати младших школьников (55%). Как видим, в экспериментальном классе, как и констатирующем этапе, преобладает средний уровень сформированности лексических умений младших школьников. Однако можно констатировать, что показатели значительно улучшились, так как увеличилось число детей с высоким уровнем и уменьшилось количество младших школьников с низким уровнем. Кроме того, дети, стабильно дающие средние результаты, смогли дать правильные ответы на большее количество вопросов, количество ошибок в области речевого этикета в устной речи уменьшилось. Таким образом, можно сделать вывод о том, что полученные данные свидетельствуют о эффективности работы по формированию лексических умений младших школьников на материале тематической группы «речевой этикет». В ходе эксперимента была подтверждена гипотеза, которая заключалась в ряде предположений, о том, что для повышения эффективности работы по формированию лексических умений младших школьников на материале тематической группы «речевой этикет» данную работу следует проводить на уроках русского языка поэтапно, а также во взаимосвязи с программным материалом, используя для этого специально разработанные упражнения.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Анализ современной учебно-методической литературы по проблеме исследования свидетельствует о недостаточной разработанности проблемы формирования лексических умений младших школьников, отсутствии определенной методической системы по формированию речевого этикета младших школьников.

Анализ программ и обеспечивающих их учебников с точки зрения проблемы исследования показал, что 1) систематической работы по формированию этикета речи не предусматривается; 2) предусмотренные программой требования к знаниям, умениям, навыкам в области этикета речи не отражаются в упражнениях, представленных в учебниках; 3) представленные в учебниках упражнения по речевому этикету, а также характер заданий к ним не способствуют выработке лексических младших школьников в области речевого этикета.

Овладение лексическими умениями в области речевого этикета требует использования целенаправленной системы упражнений, поэтому на основе учета возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся, а также специфики функционирования речевого этикета были разработаны типы упражнений, направленные на формирование лексических умений младших школьников на материале тематической группы «речевой этикет».

Важная роль в процессе опытного обучения отводилась активизации формул речевого этикета, формированию опыта применения их в различных ситуациях общения. При отборе этикетных формул речи для усвоения, а затем последующей активизации необходимо учитывать реальные потребности коммуникации. Формирующий эксперимент включал два этапа, при этом для каждого этапа были определены методы и приемы работы, направленные на доказательство гипотезы исследования.

В результате экспериментального обучения было доказано, что специально разработанная система упражнений, используемая в работе по формированию лексических умений младших школьников в области речевого

этикета, является эффективной и может быть использована в школьной практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью современной лингводидактики на этапе школьного образования является воспитание языковой личности, т.е. формирование личности, которая адекватно, свободно и творчески применяет язык в различных ситуациях с целью реализации собственно речевых задач. В современных социолингвистических условиях актуальной становится задача формирования лексических навыков младших в процессе работы с иноязычной лексикой. Анализ иноязычной лексики, представленной в учебниках по литературному чтению, показал, что такая лексика относится к различным тематическим группам: Речевая деятельность всегда связана с общением людей, В процессе деятельности, общения происходит обмен информацией между передающим и воспринимающим информацию, происходит речевое взаимодействие между адресантом и адресатом. При этом общение - очень сложное явление, которое изучается целым рядом наук: психологией, в том числе социальной, социологией - со стороны индивидуальных и групповых черт общающихся, с позиции социальных ролей говорящих; лингвистикой и психолингвистикой -со стороны специфики языковых и речевых единиц общения, разнообразия текстов с точки зрения композиции, стилей, жанров; этнографии - со стороны национальной и групповой специфики общения, в том числе общения ритуального, обрядного. Чтобы это общение протекало успешно, не вызывая дискомфорта у кого-либо из его участников, необходимо соблюдение каждым из них определенных норм, принятых в обществе, норм речевого поведения.

2. В каждом языке существуют средства, соответствующие нравственным нормам жизни и деятельности того или иного народа, В русском языке они представляют собой широкий арсенал единиц языка и речи, накопившихся в течение веков и обеспечивающих возможность удовлетворения различных речевых ситуаций. В результате многократного повторения в стереотипных ситуациях, речевой этикет воплотился в специальных

устойчивых оборотах, выражениях, формулах общения, которые не создаются заново, а существуют в языковом сознании носителей языка. Умение общаться, соблюдая правила речевого этикета, является показателем степени владения языком, уровня развития речи, важным компонентом общей речевой культуры носителя языка,

В работе мы исходили из того, что для успешного овладения речевым этикетом, необходимо, чтобы у учащихся был определенный запас знаний, который может быть обеспечен организацией специальной работы. Такая работа должна систематически проводиться на уроках русского языка,

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акишина, А.А. Речевого этикет: в таблицах и упражнениях / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. - М: Изд-во МГУ, 1973. - 229 с.
2. Акишина, А.А. Русский речевого этикет / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. - 3-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1983. - 181с.
3. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. - М.: Кнорус, 2007. – 464 с.
4. Архипова, Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников: учебное пособие / Е.В. Архипова. - М.: Владос, 1998. – 37 с.
5. Архипова, Е.В. Теория принципов речевого развития учащихся и обучение культуре речи / Е.В. Архипова // Русская словесность. – 2004 - № 4. – С. 50-55.
6. Бардакова, В.В. Ономастический компонент лексикона младшего школьника / В.В. Бардакова // Начальное языковое образование в современном обществе: сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. – СПб.: САГА, 2008. - С. 85-89.
7. Бобровская, Г.В. Абстрактная лексика в языковом сознании младшего школьника / Г.В. Бобровская // Начальная школа. – 2004. - № 5. – С. 53-55.
8. Бобровская, Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа. – 2002. - № 6. – С. 76-79.
9. Бобровская, Г.В. Работа с тематической группой слов «человеческие отношения» / Г.В. Бобровская // Начальная школа. – 2006. - № 1. - С. 28-31.
10. Бондаренко, А.А. Речевого этикет в современной школе / А.А. Бондаренко // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 20-24.
11. Будагов, Р.А. Как мы говорим и пишем? / Р.А. Будагов. - М.: Изд-во МГУ,

1988. - 78 с.
12. Будагов, Р.А. Филология и культура / Р.А. Будагов. - М.: Изд-во МГУ, 1980. - 304 с.
 13. Бушелева, Б.В. Этика и этикет общения / Б.В. Бушелева. - Петропавловск-Камчатский: Дальневост. кн. изд-во, 1993. - 167 с.
 14. Введенская, Л.А. Деловая риторика : учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Ростов н/Д: МарТ, 2001. - 512 с.
 15. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учеб, пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Катаева. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 544 с.
 16. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Катаева. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 544 с.
 17. Верещагин, Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - М.: Просвещение, 1976. - 213 с.
 18. Винокур, Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур. - М.: Знание, 1993. - 308 с.
 19. Воителева, Т.М. Основные вопросы развития речи учащихся / Т.М. Воителева. - М.: Флинта, Наука, 2000. - 211 с.
 20. Волченко, Л.Б. Этикет и мода / Л.Б. Волченко. - М.: Знание, 1999. - 61 с.
 21. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. - 671 с.
 22. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин. - М.: Наука, 1966. -
 23. Гвазава, В.И. Русский речевой этикет: социокультурный аспект: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.И. Гвазава; КГУ. - Краснодар, 2000. - 22 с.
 24. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 207 с.
 25. Головин, Б.Н. Основы культуры речи / Б.Н. Головин. - М.: Высшая школа, 2010. - 297 с.

26. Голуб, И. Содержательность - основа речевой культуры / И. Голуб // Народное образование. - 2000. - № 7. - С. 19-27.
27. Гольдин, В.Е. Общение: теоретические проблемы / В.Е. Гольдин; под ред. Л.И. Баранниковой. - Саратов: Изд-во СГУ, 1987. - 127 с.
28. Гольдин, В.Е. Речь и этикет / В.Е. Гольдин. – М.: Просвещение, 1983. – 109 с.
29. Гоноболин, Ф.Н. Психология : учебное пособие. – М.: Просвещение, 1973 – 240 с.
30. Зарецкая, Е.Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации/ Е.Н. Зарецкая. - 4-е изд. - М.: Дело, 2002. - 480 с.
31. Зимняя, И.А. Речевая деятельность и психология речи / И.А. Зимняя // Зимняя, И.А. Речевая деятельность и психология речи / И.А. Зимняя // Основы теории речевой деятельности. - М.: Наука, 1974. - С. 64-72.