

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра педагогики и физической культуры

**Метод проектов как средство интеграции знаний младшего школьника
на уроках математики**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
студентки 4 курса заочной формы обучения группы 92061351(140 - А)
Красноперовой Людмилы Николаевны**

Научный руководитель
к.п.н., доцент И.И. Палашева

Старый Оскол – 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
1.1. Состояние проблемы проектной деятельности в процессе обучения математике и практике начальной школы.....	6
1.2. Метод проектов как средство развития познавательных универсальных учебных действий в начальной школе в аспекте содержания ФГОС НОО.....	11
Глава II. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
2.1. Диагностика исследования проектной деятельности на уроках математики как средства развития логического мышления.....	21
2.2. Организация проектной деятельности на уроках математики в начальной школе.....	34
2.3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности младших школьников на уроках математики.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	50

ВВЕДЕНИЕ

В числе приоритетных задач, стоящих перед современной системой образования, особую значимость приобрела задача развития критического и творческого мышления ученика, приобщение его к достижениям информационного общества и формирование способности к самостоятельному приобретению знаний. Возникла новая для образования задача: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний.

Современное начальное образование в России перешло на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В его основу положена новая идеология, предполагающая воспитание гражданина современного общества, человека, который будет продолжать своё образование на протяжении всей жизни. Поэтому целью образовательных учреждений становится развитие обучающихся как субъекта познавательной деятельности. Сейчас в образовательном процессе актуальной становится перспектива формирования нового типа человека, ориентированного в своих мнениях и действиях на диалог сотрудничества и взаимопонимания, вследствие чего значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки младших школьников. Решение этой проблемы вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в общеобразовательной школе. В таких условиях начальная школа стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон обучения, но на первое место выходят проблемы совершенствования урока – основного процесса образовательного взаимодействия учителя и обучающегося.

Современный урок в начальной школе должен быть интересен, информационно насыщен, а значит, задача учителя состоит в том, чтобы найти такие методы организации образовательного процесса, которые бы не только соединяли теоретические знания и практические умения младших

школьников, но и способствовали бы формированию их мировоззрения в целом.

Данная проблема достаточно широко рассматривается в работах ученых. Большие возможности в совершенствовании образовательного процесса открывает метод проектов, предполагающий активные способы действия обучающихся. Как отмечает И.Д. Чечель, «современный проект учащихся – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств» [39, с. 9].

Эта деятельность способствует формированию у обучающихся следующих компетенций: составлять план работы по выполнению проекта, разбиваться на группы, распределять роли внутри группы, определять сроки выполнения проекта, отбирать необходимые для реализации проекта материалы, данные и выяснять источники информации, обобщать полученную информацию, представлять результат проделанной работы.

За последние годы метод проектов как общепедагогическая технология стал предметом многих исследований. Вопросам организации проектной деятельности посвящены работы следующих ученых: К.Н. Поливановой, Н.В. Матяш, Т.М. Матвеевой, Е.А. Мищенко, Н. Ю. Пахомовой, И.Д. Чечель, В.А. Кальней, В.В. Копыловой и т.д.

В частности, Е.С. Полат, М.В. Игнатьевым, М.А. Барсуковой, рассмотрены особенности организации проектной деятельности по математике. Современные требования к предполагают способность учащихся к самостоятельному поиску путей решения задач, готовность школьников к исследовательской деятельности, приобретение учащимися практических навыков геометрических построений. Исходя из этого, логично включать проектную деятельность учащихся в планирование уроков математики на этапе объяснения нового материала, а также при разработке уроков-практикумов.

Трудность заключается в том, что исследования проводились по изучению отдельных компонентов проектной деятельности, не уделяя достаточного внимания индивидуальным особенностям обучающихся. В настоящем исследовании будет рассмотрен вопрос об использовании метода проектов на уроках математики.

Замысел нашей квалификационной работы обусловлен тем фактом, что учебная деятельность младших школьников в настоящее время осуществляется в условиях вариативности начального общего образования. Вариативные программы обучения призваны обеспечить реализацию обучения с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. Нам важно понять роль учителя в выборе технологий для учебного процесса в современных условиях.

Проблема формирования компонентов учебной деятельности остается актуальной на данном этапе, так как с развитием общества и сменой политической обстановки, меняются и задачи образования. А, значит, меняется и роль самого учителя, что подтверждает актуальность нашего исследования.

Объект исследования: учебная деятельность обучающихся начальной школы.

Предмет исследования: процесс внедрения метода проектов в деятельность младших школьников на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО на основе поурочного планирования.

Актуальность обозначенной темы даёт основание сформулировать следующую **проблему** выпускной квалификационной работы: каковы педагогические условия внедрения метода проектов в учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО? Разрешение данной проблемы составляет **цель** нашего исследования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Раскрыть сущность понятий «метод проектов» и «проектная деятельность» на основе анализа педагогической и методической литературы и определить особенности проектной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

2. Изучить особенности внедрения метода проектов в организации проектной деятельности при обучении младших школьников математике на примере МБОУ «ООШ №2».

3. Разработать методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО на основе актуального педагогического опыта поурочного планирования.

Гипотеза: процесс проектной деятельности младших школьников будет более эффективным, если он будет строиться с учётом содержания ФГОС НОО и на основе вариативного поурочного планирования.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме; включенное наблюдение за учебной деятельностью младших школьников; анализ поурочного планирования в аспекте содержания ФГОС НОО; изучение актуального опыта поурочного планирования в начальных классах.

Методологической базой исследования являются общепедагогические принципы системности, всесторонности, конкретности, объективности деятельности обучающихся. За основу взяты концепция гуманизации современного образования, принципы проектного подхода в педагогике, идеи личностно-деятельностного подхода в образовании, теоретические основы проблемы активизации учебной деятельности школьников.

Практическая база исследования. Практическая работа и методическое сопровождение осуществлялось на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2» города Старый Оскол Белгородской области. Работа прошла апробирование с изданием статьи в сборнике студенческих работ.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются объект, предмет, проблема, цели, задачи исследования, формулируется гипотеза, практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические основы метода проектов и проектной деятельности младших школьников» рассмотрены понятия «метод проектов», «проектная деятельность», вопросы истории возникновения проектной деятельности; изучены особенности внедрения метода проектов в учебную деятельность детей младшего школьного возраста, Рассматриваются различные типы проектов, требования к организации урока в аспекте содержания ФГОС НОО.

Во второй главе «Методика организации проектной деятельности на уроках математики в начальной школе» представлен актуальный опыт поурочного планирования в начальных классах, дано описание технологической карты урока, разработаны методические рекомендации по организации проектной деятельности младших школьников на уроках математики.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу.

В приложении содержатся технологические карты уроков.

Список использованной литературы состоит из 53 источников. Выпускная квалификационная работа включает в себя 57 страниц.

Глава I. ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

1.1. Состояние проблемы проектной деятельности в процессе обучения математике и практики начальной школы

В настоящее время в образовательной деятельности педагоги используют различные формы и методы обучения для того, чтобы обучающемуся не только было проще освоить материал, но и процесс освоения информации стал более увлекательным. Одним из таких методов обучения является проектная деятельность, основная форма которой - метод проектов.

Еще более трехсот лет назад великий чешский мыслитель, основоположник теоретической педагогики Я.А. Коменский высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Он писал: «Людей следует учить главнейшим образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т.е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения» [17, с.56].

Эта идея впоследствии получила развитие в работах многих известных философов и педагогов. Французский философ Ж.Ж. Руссо провозгласил тезис о том, что первые наши учителя философии – это наши ноги, руки, глаза. Он советовал в ходе общения с ребенком ставить доступные его пониманию вопросы и предоставлять ему решить их. «Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает её» [29, с.123].

Рудольф Штайнер, известный австрийский педагог, также считал необходимым учить детей применять получаемые ими знания в решении практических задач. Всё, что ребенок познает теоретически, он должен уметь применять практически для решения проблем, касающихся его жизни. Он должен знать, где и как он сможет применять свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем [12, с.32].

Для того, чтобы понять, что подразумевается под проектной деятельностью, нужно дать чёткое определение термину «проект». В словаре В.И. Даля проект определяется как план, предположение, предначертание, задуманное, предположенное дело, и самое изложение его на письме или в чертеже [10, с.98].

Метод проектов был разработан в начале 20 века американским ученым Дж. Дьюи с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. Школы, организованные в соответствии с методом проектов, предоставляли ученикам право свободного выбора занятий. Учебная программа рассматривалась как совокупность взаимосвязанных опытов. Ученики сами выбирали виды деятельности, посредством которых приобретались новые знания. Они также определяли содержание школьной программы. Учитель лишь оказывал им помощь в исполнении запланированного. Основная суть метода проекта была в стимулировании интереса ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показывающих практическое применение полученных знаний [9, с.230].

Идеи Дж. Дьюи легли в основу теории и деятельности его ученика и последователя Вильяма Херда Килпатрика. Профессор педагогики считал, что очень важно показать обучающимся их личную заинтересованность в приобретаемых ими знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни. Проектом (по Килпатрику) является любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом [15, с.23].

В отечественной литературе существуют различные точки зрения на определение дидактического понятия «метод проектов». Его понимают как педагогическую технологию (И. Чечель); как метод обучения (Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин), как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся (З.Х. Ботамева) и др.

Л.О. Филатова представляет определение В.В. Копыловой: «Метод проектов – целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или идеального продукта». [9, с.36].

Наиболее интересной является точка зрения Е.С. Полат, которая характеризует этот метод как «определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся и предполагают презентацию этих результатов» [27, с.45].

Проблемой разработки и внедрения метода проектов на разных этапах образования занимались многие отечественные исследователи. В.А. Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко [8, с.27] считают, что основоположником является С.Т. Шацкий. Другие исследователи называют одним из основоположников проектного метода обучения П.П. Блонского. Ученый придавал социальный смысл обучению с реализацией данного метода. Именно в проектном обучении учитель становится не главным источником знаний, а консультантом, помощником, «спутником» обучающихся в их творческой преобразовательной деятельности. Также внедрение проектного метода связывают с П.Ф. Каптеревым, В.Н. Шульгиным, М.В. Крупениной.

М. Крупенина полагала, что метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество обучающихся и педагогов, учет возрастных, индивидуальных особенностей подростков, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции учащегося в педагогическом процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой [14, с.17].

Однако до сих пор не удалось достигнуть единства в определении понятия «проектная деятельность».

В исследованиях Н.В. Матяш проектная деятельность рассматривается как форма учебно-познавательной активности школьников, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческих проектов, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности субъекта учения [22, с.56].

В.З. Юсупов отмечает, что в современной науке выделяется как минимум пять существенных характеристик проектной деятельности. Учёный отмечает, что проектирование это:

- вид человеческой способности, отличающий его как социальное существо от других биологических организмов;
- компонент любой деятельности, роль которого состоит в создании образа его будущего результата;
- самостоятельный вид деятельности, связанный с разработкой проекта и способов его реализации;
- особый вид познания, дающего основанное на знании, опыте и интуиции представление об объектах, которые могут возникнуть при условии реализации проектной идеи;
- методология деятельности, нацеленной на получение объективного или субъективного нового результата [22, с.35].

Маслов П.А. понимает проектную деятельность как совместную познавательную, творческую деятельность, направленную на овладение учащимися приемами самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворения познавательных потребностей, самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта [21, с.123]

По мнению М.В. Чановой, проектная деятельность является технологией проблемного обучения, в основе которой лежит метод проектов; характеризующейся активной, самостоятельной, творческой деятельностью

учащихся по созданию конкретного учебного продукта [34, с.12]. Данное понятие отличается от известных понятий конкретизацией сущности.

Предложенное М.В.Чановой понятие сконструировано на основе научных идей:

- рассматривающих метод проектов как технологию (Е.А.Карпов, В.В.Николина, Н.И.Прокофьева, И.Д.Чечель);

- указывающих на связь метода проектов и развивающего, проблемного обучения (В.А. Жинжило, Е.А. Карпов, А.В. Левчук, В.В. Николина, Е.С. Полат, Н.И. Прокофьева, Н.Г. Чанилова);

- подчеркивающих, что в основе лежит творческая, активная, самостоятельная деятельность (Н.В. Матяш, В.В. Николина, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, Е.С. Полат, Н.И. Прокофьева, И.Д.Чечель);

- выделяющих значимость создания учебного продукта (Н.В. Матяш, В.В. Николина, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко).

В то же время термин «проектная деятельность» можно рассматривать не только с точки зрения целей, содержания и характеристик (особенностей) деятельности, но и с точки зрения субъекта в ней участвующего. Так, для педагога это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);

- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;

- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);

- представлению результатов своей деятельности и хода работы;

- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проектированию исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению) [34, с.15].

Существует две точки зрения на связь проектной деятельности и метода проектов. Так Г.В. Терехова говорит в своем докладе, что метод проектов и проектная деятельность – это два понятия, которые нельзя смешивать, они существуют независимо друг от друга. М.В. Чанова, Е.А. Карпов, В.В. Николина, Н.И. Прокофьева, И.Д. Чечель придерживаются мнения, что метод проектов и проектная деятельность существуют в тесной связи друг с другом.

Таким образом, мы будем рассматривать в неразрывной связи проектную деятельность обучающихся и метод проектов, как форму организации учителем проектной деятельности учеников.

Если же рассматривать проектную деятельность со стороны обучающегося, то это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы носит

практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей [25, с.156].

Непременным условием такой деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [9, с.205].

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предполагают повышение эффективности преподавания математики путем использования активных форм и методов, одним из которых является метод проектов.

Сегодня учителя начальной школы все чаще и чаще используют метод проектов в урочной деятельности при работе с младшими школьниками. Специалисты считают это целесообразным, поскольку проектная деятельность является одним из способов реализации требований ФГОС.

Основная цель внедрения метода проектов на уроках математики в начальной школе состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей [13, с.29].

Отвечая требованиям системно-деятельностного подхода, проектная деятельность способствует формированию всех групп универсальных учебных действий. Элементы данной технологии позволяют выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые нетиповые задачи, выявить деловые качества детей. Выполнение подобного рода работы в группе сплачивает детей, развивает коммуникабельность, ответственность за совместную деятельность, желание помочь другим, умение работать в команде и доводить начатое дело до конца. Проектную деятельность необходимо

использовать при работе с младшими школьниками, так как она позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то для них знакомым и понятным из реальной жизни [32, с.45].

Достижение этих целей требует от педагога знания некоторых особенностей организации проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе начальной школы. У учащихся младшего школьного возраста наглядно-образное мышление. Любопытство и интерес к окружающему миру подталкивают их к выбору темы на основе конкретного содержания предмета. Темы детских проектных работ выбираются в зависимости от содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Для проекта требуется лично и социально значимая проблема, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, находящаяся в зоне ближайшего развития младшего школьника.

Педагогу очень важно учесть и то, что учащиеся, начиная работу над проектом, чаще всего сталкиваются с рядом трудностей. Например, у первоклассников низкая техника чтения, что вызывает трудности в сознательности освоения математических текстов при отборе нужной информации для осуществления проекта. Здесь младшему школьнику будет необходима помощь взрослого. Для понимания прочитанного большое значение имеет анализ содержания текстов. Он осуществляется посредством вопросов о значении отдельных слов и выражений, о смысле целых предложений и связи между ними. Взрослый — учитель или родитель — ставит вопросы непосредственно по тексту в соответствии с последовательностью предложений. В ходе анализа целесообразно включать вопросы для установления причинно-следственных отношений в прочитанном. Вопросы взрослого должны быть конкретными, помогать ребенку выделить и обдумать смысловые единицы текста [18, с.45]. Если учащийся с легкостью будет отвечать на

поставленные вопросы, значит, он понимает смысл текста, а это поможет ему разграничить нужную для него информацию от ненужной.

Анализ педагогической практики свидетельствует о том, что обучающимся трудно правильно сформулировать главный вопрос проекта. Поэтому учителю рекомендуется спросить ученика, что бы он хотел узнать. По сути, главный вопрос проекта — это цель, т. е. образное представление желаемого результата. Поэтому ученику очень важно четко и ясно понимать, чего он хочет. Если школьник уже наметил цель (чаще всего это необдуманные положения), то он должен спросить себя: «Для чего мне это нужно? Что я получу в итоге, если буду исследовать данную проблему?» Только тогда, когда ученик поймет смысл выбранной цели, процесс постановки главного вопроса проекта будет эффективным.

У учащихся не всегда получается аккуратно оформить продукт своей деятельности. На первых порах важно оказывать значительную помощь детям на этом этапе. Но это не значит, что ученик совсем не должен участвовать в оформлении проекта. Можно предложить ему выполнить несложную работу, например, подобрать фотографии, что-то начертить, нарисовать, приклеить. Научившись правильно оформлять проекты, у обучающихся в дальнейшем не возникнет проблем при выполнении последующих творческих работ [26, с.7].

Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно, т.к. именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств.

Длительность выполнения проекта в 1-2 классах целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или одним или сдвоенными уроками. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными,

так как сложно длительное время удержать интерес к проекту. В 3-4 классах их продолжительность можно увеличить от 1 до 2-3 месяцев.

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с учениками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции (опросы, интервью и т.п.). Если выполнение проекта проходит в режиме внеклассных занятий, то можно привлечь родителей. При этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, а помогали советом. Особого выполнения в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация проекта и его самооценка [30, с.13].

Защита проекта, как правило, осуществляется в форме выставки тех изделий, которые ученики создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить учащихся подготовить небольшое выступление с рассказом о проекте.

Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов, можно отметить дипломами, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов.

Результаты проектной деятельности должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни) [13, с.12].

Основные виды творческих работ: поделки и мероприятия. Формы проектной деятельности: таблица, карта, выставка, сборник, игра, макет, модель, серия иллюстраций, компьютерная презентация, видеофильм. Продуктами проектной деятельности могут быть: сборник законов, новогодняя газета, новогодний праздник, различные коллективные поделки, коллективное сочинение.

Виды презентаций проектов: деловая игра, демонстрация видеофильма, диалог персонажей литературных или исторических лиц, инсценировка, ролевая игра, соревнования, компьютерная презентация и т.д [28, с.21].

Использование метода проектов на уроках в начальных классах имеет свою специфику:

- учащимся 1-2 классов в силу своих возрастных особенностей сложно осуществлять проектную деятельность; широкое применение метода начинается в 3-4 классах.

Таким образом, под проектной деятельностью обучающихся понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

1.2 Метод проектов как средство развития познавательных универсальных учебных действий в начальной школе

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесс [1, с.121].

Познавательные универсальные учебные действия входят в состав основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования. Они обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. Успешное обучение в

начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, так как являются общеучебными, т. е. не зависят от конкретного содержания предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место [1, с.145].

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

К общеучебным универсальным учебным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и

официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера [23, с.23].

Логические универсальные учебные действия предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

В универсальные учебные действия постановки и решения проблем входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Особенностью младшего школьного возраста является то, что «ведущая деятельность – учебная (направлена на усвоение системы научных понятий, коренным образом трансформирующая сознание обучающегося и все его психологические функции.)» [6, с.234]. Она состоит из:

- мотивов (движут учеников познавать и учиться);
- учебных задач (направлены на анализ учеником условий происхождения теоретических понятий и на овладение соответствующими обобщёнными способами действий);

- учебных действий (с их помощью решается учебная задача)
- учебных операций (из них состоят действия, вначале обучения имеют развёрнутый вид – лучше усваивается способ действия).

Центральная линия развития младших школьников – интеллектуализация и формирование опосредованности и произвольности всех психических процессов. Центральными новообразованиями являются словесно – логическое мышление, словесное рассуждение, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь.

Следует помнить, что при формировании познавательных универсальных учебных действий необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом обучающихся, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал [1, с.123].

Познавательные универсальные учебные действия:

- обеспечивают возможность учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели,
- искать и использовать необходимые средства и способы достижения,
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обеспечивают успешное освоение знаний, умений и навыков по всем предметам,
- формируют картину мира и компетентности в любой предметной области познания,
- создают условия для самореализации и развития личности на основе готовности к непрерывному образованию, для формирования компетентности "научить учиться", высокой социальной и профессиональной мобильности [23, с.32].

Однако, всё может оказаться полезным только в случае создания благоприятной атмосферы в классе – атмосферы поддержки и заинтересованности в каждом обучающемся.

Формирование познавательных универсальных учебных действий происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить ученику в проблемную ситуацию. На наш взгляд, такой деятельностью, обеспечивающей возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать информацию, является проектная деятельность.

Влияние проектной деятельности на формирование познавательных универсальных учебных действий определяется степенью овладения обучающимся действиями практического и мыслительного характера: выделение (осознание) проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение возможных способов решения проблемы, реализация намеченного плана, представление продукта проектной деятельности [19, с.21].

Проектная деятельность способствует широкому развитию у обучающегося исследовательских качеств, вносит разнообразие в развитие и саморазвитие обучающегося. Она способствует активизации познавательной деятельности, развивает креативность и одновременно способствует формированию личностных качеств, которые, как говорил А.Н. Леонтьев, развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. К таким качествам можно отнести умение выбирать из различных источников необходимый материал, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты своей деятельности [11, с.34]. Проектная деятельность, предоставляя школьнику широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует появлению широкого круга интересов и является значимым средством развития личности ученика как субъекта учения. Она направлена на развитие познавательных процессов, стимулирует умственные действия, интенсифицирует обучение, способствует

гармоничному развитию личности [24, с.21]. Исследования, проведенные Н.В. Матяш, Н.В. Семеновой, В.Д. Симоненко и других, показывают, что метод проектов оказывает большое влияние на становление личности человека. Она способствует реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; формированию потребности в знаниях, высоких мотивов учения и стремления к самообразованию [22, с.32].

В проектной деятельности у детей развиваются следующие универсальные учебные действия: коммуникативные (речь, умение слушать и убеждать, жесты, мимика), личностные (самобытность и гибкость мышления, фантазия, любознательность, здоровые творческие амбиции), социальные (способность к коллективной деятельности, готовность соблюдать самодисциплину, терпимость к мнению других), литературно-лингвистические (описание идеи, импровизация при защите), художественные, манипулятивные (координация движений, умение пользоваться инструментами и приспособлениями), технологически (наглядно-образная память, логическое мышление, технологическое мировоззрение и мышление) [28, с.34], [25, с.156], [33, с.25]. В свою очередь П.А. Маслов отмечает, что кроме этого проектная деятельность позволяет организовать обращение к самому разному субъективному опыту детей, а также акцентирует признание уникальности и самобытности каждого ребенка. Проектная деятельность создает положительную мотивацию для самообразования. Поиск нужных материалов, инструментов, способов решения творческих задач требует систематически расширять свои знания, обращаться к научной и методической литературе. Это побуждает учащихся более осознано и глубоко изучать основы наук, формирует положительную мотивацию учения [21, с.154].

На основании анализа исследований по данной проблеме можно выделить следующие функции, выполняемые проектной деятельностью:

- управляющая функция – ориентация на цель, планирование, контроль успешности продвижения к цели;
- развивающая функция – прогнозирование процессов становление социально значимых качеств личности и поддержка ее индивидуальности, качественного изменения субъектов и объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений, преобразование их внешних и внутренних связей;
- познавательная функция – конструирование содержание учебной деятельности и процесса ее реализации, выявление тенденций развития образовательной системы, проникновение в будущее [2, с.67].

То есть проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, трудовой, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности. А, следовательно, именно в проектной деятельности следует осуществлять развивающее обучение.

Актуальным будет сказать, что метод проектной деятельности решает еще одну проблему современной жизни – это проблема общения и сотрудничества ребенка со своими родителями и взрослыми, вовлекая их в свою деятельность. Когда ребенок заинтересован какой-либо проблемой, то взрослый должен дать ему нужную информацию или помочь в создании совместный продукта деятельности. Следовательно, происходит коммуникация, которой в настоящее время очень не хватает детям. Следовательно, время, проведенное с ребенком за общим делом, сближает и развивает отношения между детьми и родителями.

Одна из основных черт проектной деятельности состоит в том, что она разворачивается в проблемной ситуации, которая не решается прямым действием.

Вторая особенность проектной деятельности заключается в том, что ее участники должны быть замотивированы. То есть в проектной деятельности

должны быть реализованы не только понимание проблемы, но и сам замысел ребенка.

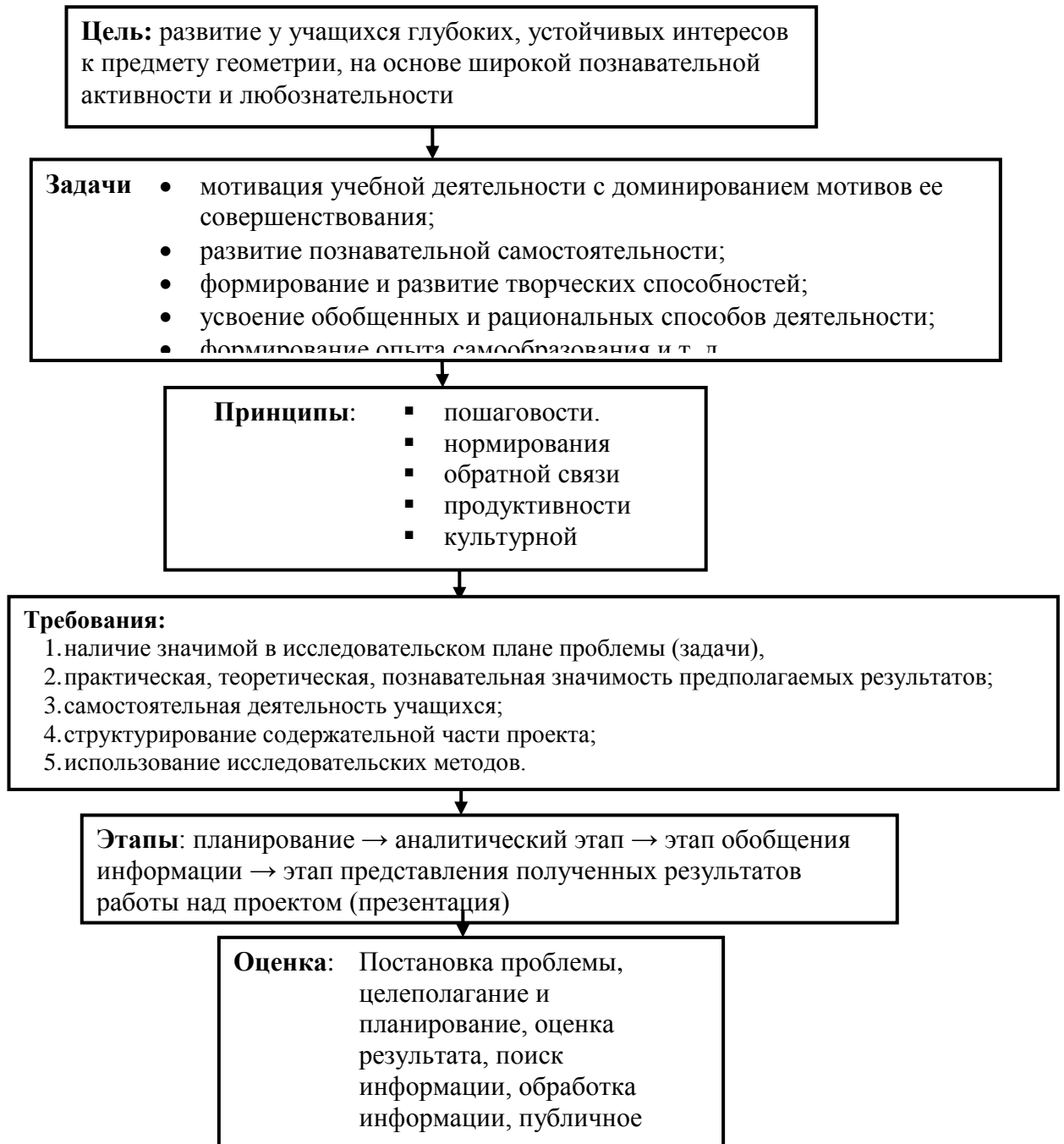
Третьей важной особенностью проектной деятельности является ее адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение и личные смыслы, он всегда ищет адресата - человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску, и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных школьнику [33, с.13].

В последние годы проектная деятельность все больше развивается на ступени школьного образования, как звено образовательного процесса. Это явление обусловлено, по мнению Н.В. Матяш, «как потребностями современного этапа развития общества и производства, так и настоятельной необходимостью реформы традиционной образовательной системы, выражающейся в многочисленных попытках ее совершенствования» [22, с. 23].

Проектная деятельность позволяет реализовать личностно - ориентированное деятельностное обучение, формирует опыт самообразовательной деятельности, поддерживает педагогические цели в когнитивной, аффективной и психомоторной областях на всех уровнях - знания, понимания, применения, кроме этого способствует формированию познавательных универсальных учебных действий [31, с.34].

Таким образом, особенностями организации проектной деятельности младших школьников являются: учёт психофизических возможностей младших школьников; содержание и психолого-педагогические компоненты учебной деятельности младших школьников; выявление эффективности учебной деятельности младших школьников путем сравнительной характеристики вариативных систем начального образования; разработка поурочного планирования как основы проектирования учебной деятельности с учётом новых требований ФГОС

НОО. Таким образом, проектная деятельность по математике может быть эффективно организована на уроке математики и выполнять различные образовательные, воспитательные задачи. Организация проектной деятельности требует от учителя значительной подготовки, как математической, так и методической. В заключение представим общую структуру учебной проектной деятельности, составленную А.Л. Блохиным [6, с.13].



ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проектная деятельность, имеет свои определения, структуру и характеристики.

При организации проектной деятельности младших школьников необходимо учитывать следующие позиции: психофизические особенности детей младшего школьного возраста, содержание и психолого-педагогические компоненты их учебной деятельности; выявление эффективности учебной деятельности младших школьников путем сравнительной характеристики вариативных систем начального образования; определение условий проектирования проектной деятельности младших школьников на двух уровнях - в логике педагога и в логике учащегося, обеспечивающих реализацию лично - ориентированной развивающей модели обучения в условиях выполнения требований ФГОС НОО.

Поурочное планирование и организация урока должны быть направлены на формирование у обучающихся умения учиться в течение всей жизни; самостоятельно находить необходимую информацию в учебнике, учебных пособиях, справочной литературе, в сети Интернет; самостоятельно перерабатывать новую информацию и использовать её на всех преемственных этапах обучения.

Выводы по первой главе

1. В настоящее время в системе образования происходят изменения, направленные на создание среды, которая бы мотивировала учащихся самостоятельно получать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, а также быстро и свободно ориентироваться в окружающем информационном пространстве. Метод проектов позволяет решить поставленные задачи.

2. В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из лично ориентированных технологий обучения, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Он используется не

вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

3. Метод проектов в литературе изучен недостаточно глубоко и полно, о чем свидетельствуют расхождения во взглядах ряда ученых на определение проекта, метода проектов, историю его развития. Авторы также не сходятся в едином мнении об основаниях проектной деятельности, сущности метода проектов, его достоинствах и недостатках, этапах и фазах протекания проектной деятельности, классификациях и принципах.

4. На сегодня нет достаточного количества методической литературы и практических материалов по организации проектной деятельности по математике. Учитель должен уметь разработать содержание проекта для его реализации на уроке.

Глава II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

2.1. Актуальный опыт поурочного планирования в начальных классах на примере МБОУ «ОО Каплинская школа»

Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке учителя – по организации учебно-воспитательного процесса и учащихся – по овладению универсальными учебными действиями по предмету в соответствии с учебным планом. Разработка поурочного планирования регламентируется Положением о поурочном планировании, утвержденным приказом директора школы.

На каждом уроке обязательно наличие плана. Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной программой и календарно - тематическим планированием по предмету.

Основными задачами поурочного плана являются: определение места урока в изучаемой теме; определение триединой цели урока; отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока; группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения; отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения учебного материала.

Для исследования опыта поурочного планирования в начальной школе нами проведено изучение поурочного планирования учителя начальных классов МБОУ «ОО Каплинская школа» села Федосеевка Белгородской области Людмилы Геннадьевны Волковой.

В течение нескольких лет педагог работает по новым стандартам. ФГОС НОО отличается от ранее существующих тем, что целью урока является достижение личностного результата, а в процессе обучения важное значение приобретает необходимость научить ребёнка учиться на протяжении всей жизни. Поэтому первостепенной задачей педагога на

современном этапе образования является включение самих обучающихся в учебную деятельность.

Педагог проектирует урок так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть новыми знаниями и применить их в решении различных проблем: познавательных, учебно-практических, жизненных. Опираясь на свой многолетний педагогический опыт, педагог по-новому подходит к проблемам обучения, формирования у детей желания учиться, выработки у них универсальных учебных действий. Согласно требованиям ФГОС НОО урок должен носить личностно-ориентированный, компетентностный и деятельностный характер. Достичь этого возможно только при соблюдении технологий и основополагающих методических принципов: целеполагания, мотивации, проектирования, совместно-распределённой с обучающимися учебной деятельности.

По мнению Л.Г. Волковой, использование в работе технологии системно-деятельностного обучения даёт возможность обучающимся вырасти людьми, которые будут понимать, оценивать информацию, анализировать её на основе имеющихся у них теоретических знаний, обладающими навыками к применению этих знаний в нестандартных условиях, способными принимать решения на основе проведённого анализа. Основным участникам урока теперь становится ученик. Познавательная, активная, самостоятельная деятельность младшего школьника находится во главе и в центре учебного процесса.

Целая система дидактических принципов обеспечивает реализацию поурочного планирования в практическом преподавании на должном уровне: принципы деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества. Большое внимание педагог уделяет принципу минимакса, обеспечивающему дифференцированное обучение, так как считает важным не перегружать обучающихся в умственной и эмоциональной сфере. Поэтому учитель

предлагает учебное содержание на уровне «максимума», то есть на творческом уровне, а контроль его усвоения – на уровне «минимума», то есть на уровне стандарта. В классе этого преподавателя каждый обучающийся выбирает собственный порог роста. Например, для самостоятельной работы, где педагог предлагает разноуровневые задания, заранее оговаривается степень трудности, баллы успешности и предлагается обучающимся выбрать для себя ту работу, которую, по их мнению, они могут выполнить. Количество выборов выполнения разноуровневых заданий в 4 классе (всего обучающихся 20 человек) представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Количество выборов выполнения разноуровневых заданий обучающимися по предмету математика в 4 классе

Степень трудности	Балл успешности за каждое правильно выполненное задание	Количество человек, выбравших работу			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Минимальная	4 (необходимый уровень)	15	10	6	4
Средняя	5 (программный уровень)	8	6	7	6
Максимальная	5+ (максимальный уровень)	2	4	7	10

Из данной таблицы видно, что сначала большинство обучающихся выбирают минимальный и средний уровни трудности, однако в дальнейшем большинство детей выбирают задания повышенной трудности, что свидетельствует о развитии их учебно-познавательной деятельности и положительной мотивации.

Л.Г.Волкова правильно направляет, умело включает в самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся с целью формирования у них деятельностных способностей. Этому способствуют правильно подобранные типы уроков. Педагог отдает

предпочтение урокам открытия нового знания, построения системы знаний, развивающего контроля, рефлексии.

На уроках Л.Г.Волковой дети не получают знания от учителя, а открывают их сами в ходе исследовательской деятельности, поэтому знания для них приобретают личностную значимость.

От первоочередных задач, которые ставит учитель на уроке, зависит проектирование этапов этого урока.

Одним из важных этапов на уроке считает этап мотивации (самоопределения) обучающихся к деятельности на уроке. Учащиеся должны удивиться, пойти вперёд, а, встретившись с проблемным вопросом или с проблемной ситуацией, захотеть решить эту проблему, исследовать вопрос, найти его решение. Мотивация может быть на любом этапе урока. Существуют разные приёмы мотивации. Например, на уроках русского языка педагог использует рифмованные упражнения, грамматические сказки, так как дети чутко реагируют на слово и образ. Педагогом используются и традиционные приёмы мнемотехники, которые облегчают детям запоминание, увеличивают объём памяти за счёт искусственных ассоциаций (приложение 1).

В целях мотивации обучающихся на уроках чтения Л.Г.Волкова использует такие приёмы как чтение слов обычное и наоборот, чтение текста, написанного различными шрифтами и буквами разного размера, чтение предложений с перепутанными «хвостами», то есть концами предложений. Чтение текста с «дырами», то есть с пропущенными словами, вызывает у обучающихся большой интерес. Подобные приёмы превращают процесс чтения в необычное интересное занятие, у обучающихся складывается положительное эмоциональное отношение к этому виду деятельности. В результате ученики приобретают навыки быстрого, сознательного и выразительного чтения.

Применение наглядности на уроке, а тем более информационно-

коммуникационных технологий, облегчает педагогу задачу мотивации учащихся, так как без внутренней мотивации освоения знаний создаётся лишь видимость учебной деятельности. Деятельностный подход подразумевает непосредственное участие детей в планировании работы на уроке. Умению устанавливать последовательность действий на уроке учитель учит с первого класса: она только предлагает, по какому плану может пойти урок, а затем учит детей анализировать представленный учебный материал, выбирать те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели, определять их место на уроке. Так, при закреплении изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0» учитель использует интерактивный плакат, созданный в программе Power Point. Предлагает задания: 1. Рассмотрите слайд. 2. Назовите тему урока. 3. Определите последовательность нашей работы. 4. Выберите задания, которые будут способствовать достижению поставленной нами цели.

Таким образом, основными участниками на уроке, даже на этапе планирования, становятся учащиеся, а педагог только предполагает, по какому плану пойдет урок. Но, если правильно направить мысль детей, то они выйдут на тот уровень проектирования, который заранее предположил учитель.

Деятельностный подход способствует развитию диалоговых форм ведения урока. С большим интересом педагог выслушивает мнения детей. Обсуждая в диалоге вопросы, младшие школьники сами решают проблему, делая определенные выводы. Педагог только направляет их, подводит к открытию нового знания. После обсуждения подводит итог, знакомит с правильной терминологией, совместно с обучающимися составляет алгоритм действий. Всё это заранее заложено педагогом в поурочном плане.

Этап актуализации знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии планируется также с применением различных приёмов. Важным шагом является создание ситуации поиска,

если возникает необходимость в новой информации, выявления проблемных полей и построения проекта выхода из затруднения.

Очень важным при организации практической работы педагог считает обучение работе в парах, группах, выслушиванию мнения других, высказыванию своего, а также умению делать выводы. Работа в паре имеет большое значение для формирования всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Но, прежде чем, ввести этот вид деятельности, Л.Г. Волкова проводит воспитательную работу на классных часах «Ты и твои товарищи на уроке», «Учимся работать дружно», где обучающиеся изучают основные правила работы в паре. В начале школьного обучения дети еще не умеют работать совместно и для формирования готовности их к совместной работе на классных часах проводятся игры и упражнения: «Это - я», «Откроем сердце друг другу», «Зеркальце», «Попугай», «Разминка пальчиков» (приложение 2).

Волкова Л. Г. считает, что самое главное при работе в группе - умение слушать партнера и слышать то, что он говорит. Это умение будет развиваться в течение всего времени работы в паре. Его нельзя сформировать заранее. Чтобы сформировать группу, дети, сидящие за первой партой, просто оборачиваются к тем, кто сидит за второй партой и так далее. Однако надо не забывать, что наиболее эффективно работают пары, не отличающиеся по степени уровня (высокий - средний, средний - низкий). Неэффективны пары из двух менее подготовленных учеников – у них недостаточно информации для обмена друг с другом. Соблюдению дисциплины и тишины при групповой работе способствует применение цветовых сигналов: зелёный – работу выполнили, красный – просим помощи. При проверке задания у доски учитель предлагает детям в группах самим выбрать, кто будет записывать, кто будет «подсказывать». Затем в каждой группе обучающиеся сами делают выводы. Однако, младшие школьники чаще всего дают субъективную оценку. Дружит с Сашей, нравится Саша,

следовательно, его ответ лучший. Педагог учит давать объективную оценку, отмечать, прежде всего, положительное в ответе, а об ошибках говорить тактично, в форме пожеланий. Обучающиеся оценивают ответы аплодисментами, а дети по громкости аплодисментов делают выводы: кому громче аплодировали, тот ответ и лучший. При такой организации работы обучающиеся приучаются внимательно слушать говорящего.

На этапе урока построения проекта большое значение педагог придаёт размышлениям учащихся о том, что им было сделать трудно и почему, а в чём они не испытали трудности. Часто при работе в рабочих тетрадях, учитель просит учеников в месте, вызвавшем затруднения, поставить карандашом знак вопроса. Это дает возможность еще раз вернуться к проблемному вопросу на следующем уроке.

Этап проверки практической работы предполагает использование учениками различных форм самоконтроля и взаимоконтроля. Педагог считает, что этому нужно учить с самого начала обучения, тогда все дети научатся давать объективную оценку, в первую очередь, своей работе.

Рефлексию учебной деятельности педагог планирует на разных этапах урока. Например, на этапе планирования деятельности, можно задать вопросы: 1. С чего вы начнёте? 2. Что предлагаете поставить вторым этапом? Перед началом работы в парах можно задать вопрос: 1. Поможет ли вам работа в парах? 2. Как? На завершающем этапе можно спросить: 1. Что дала вам работа в парах? 2. Какие трудности вы встретили? 3. Как с ними справились? 4. Что нового узнали на уроке?

Существует много различных методик обучения рефлексии. Л.Г.Волкова использует спецкурс Т.А.Цукерман «Введение в школьную жизнь» (приложение 3). Готовясь работать по новым стандартам и изучая инновационные технологии, методы и приёмы, педагог пришел к выводу, что некоторые из них использовала в своей деятельности и раньше. Например, «Кластер». Ранее данный приём назывался просто составлением схемы.

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Работу эту каждый школьник может вести индивидуально или в группах по всей теме или по отдельным смысловым блокам. Кластер - доступный и эффективный приём обучения в начальных классах.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) педагог планирует приёмы «мозгового штурма» при затруднении, когда дети высказывают любые свои мнения, что помогает найти выход. Использование педагогом приема «актуальности» связано с пониманием практической значимости знаний, возможностью применять эти знания в жизни. Например, на уроке математики в 1 классе обучающиеся при тренировке в решении примеров на сложение без перехода через десяток, затрудняются решить пример на сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Вопросы типа, почему вы не можете решить этот пример? чем же мы сегодня будем заниматься? - помогут выйти выход из затруднительного положения. Этот приём позволяет формировать познавательные УУД.

Важно, как сам педагог оценивает работу своих учеников. Понимая этот факт, на уроках Л.Г.Волкова использует такие словесные оценки как «самый умный сегодня на уроке», «самый догадливый», «самый активный», «самый вежливый», «лучший помощник учителя». Так, у обучающихся, имеющих проблемы, складывается ситуация успеха. Данный приём в полной мере соответствует принципу совместно-распределённой учебной деятельности.

ФГОС НОО внёс новые коррективы в планирование учебной деятельности обучающихся, которые должны научиться анализировать, доказывать, исследовать, оценивать. В этой связи новые требования предъявляются и самому учителю. Планируя учебную деятельность, он сам

её структурирует, самостоятельно выбирает педагогические технологии, которые позволят достичь предметных, личностных и метапредметных результатов. Эта деятельность задаёт и новые функции самому учителю, он из информатора переходит в консультанта, координатора, фасилитатора.

Многолетний опыт работы педагога в начальных классах говорит о том, что жизнь младшего школьника напрямую связана с эмоциями, поэтому для них значимо лишь то, что вызывает положительную эмоциональную реакции. Новые знания, которые обучающиеся сами строят, вызывают удивление, радость, даже восторг от самостоятельных побед. Л.Г.Волкова использует в своей работе исследование, опыт, практические работы, проекты, чтобы обучающиеся сами экспериментальным путем добыли новые знания. Задача учителя заключается в том, чтобы обеспечить возникновение и сохранение в душе младшего школьника мотивов учебно-познавательной деятельности.

Новизна учебного материала, оригинальность его подачи всегда побуждают обучающихся внимательнее присмотреться к ранее неизвестному и разобраться в нем. Ещё один стимул - практическая значимость и польза предлагаемых знаний для самих младших школьников. Задача учителя: показать ученикам, что эти знания дают им для жизни, для общения со сверстниками, для престижа в обществе, для карьеры. Одним из приемов, используемых педагогом в работе, является противоречивость материала. Ведь когда обучающиеся встречаются с противоречием, у них возникает эффект удивления и желание разобраться в проблеме, чтобы преодолеть противоречие. Большое внимание в учебной деятельности учитель уделяет дидактическим и учебным играм.

Игра - средство побуждения детей к познавательной деятельности. На уроке необходимо обеспечить активную позицию учащихся, обстановку свободного сотрудничества школьников с учителем. Для того, чтобы дети самостоятельно добывали знания и оперировали ими, педагог использует

такие формы и приёмы обучения, как мозговой штурм, ученическая исследовательская группа, придумывание научно-фантастических рассказов, спектакли, выпуск газет, журналов, буклетов, экскурсии, поездки. Как показывает результат диагностических работ, обучающиеся Людмилы Геннадьевны не боятся выполнять нестандартные задачи, они могут применять свои знания при решении практико-ориентированных заданий. Возможность выбора заданий, способов их решения значительно снизила у детей уровень тревожности при их выполнении. Всё это помогает добиться правильной учебной мотивации школьников.

Позитивные изменения произошли в деятельности учащихся. Больше времени на уроке отводится самостоятельной работе, причем характер ее стал исследовательским, творческим, продуктивным. Обучающиеся выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности. При этом педагог формирует у учеников навыки самоконтроля и самооценки. Если прежде самостоятельная работа на уроке использовалась с целью контроля уровня знаний и умений, то в условиях реализации ФГОС НОО самостоятельная деятельность осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели через поиск и обработку информации.

Младшие школьники самостоятельно приобретают знания, умения и навыки, умеют применять их на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях. Это положительный результат организации новой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Стали новыми и формы взаимодействия с родителями обучающихся: Совместно с родителями организуется внеурочная деятельность по предметам, осуществляется выбор курса вместе с детьми, родители включаются в учебную проектную деятельность. Информационное взаимодействие «родитель – учитель – ребенок» в новых условиях осуществляется не только в виде общения по телефону, в ходе родительского собрания, при личной встрече, но и при помощи Интернета (сайт школы,

электронная почта, электронный дневник). Родители стали хорошо информированы в вопросах образования и позитивно относятся к новизне в работе учителя.

Одна из главных задач учителя начальной школы – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в новых условиях педагогу просто необходимо совершенствовать педагогические технологии, методы, приёмы и средства обучения, пользоваться инновациями в учебном процессе. Информационно-коммуникационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. При проектировании учебной деятельности Л.Г. Волкова планирует применение таких инновационных технологий:

1. Проектный подход может быть применён к изучению любой школьной дисциплины и очень эффективен, ведь ученики открывают для себя новые факты, а не получают их от учителя в готовом виде.

2. Технология деятельностного метода на уроках ориентирована на личностное развитие младших школьников, где знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. Ученик не просто выполняет задание учителя – он учится учиться.

3. Технология работы с портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся. Портфолио помогает решать такие педагогические задачи, как поддержание высокой учебной мотивации школьников, поощрение возможностей для самообучения, развития навыков рефлексивной и оценочной деятельности.

Контрольное исследование проведено по итогам изучения учебной документации учителя, результатов деятельности учеников.

Деятельность учителя Л.Г. Волковой даёт положительные результаты по всем направлениям. При 100% успеваемости качество знаний её учеников также составляет 100%. При участии в различных интеллектуальных

конкурсах текущего года её ученики имеют победы: на школьном уровне – 5 побед, на муниципальном – 6 побед, на региональном уровне – 3 победы и на всероссийском уровне – 2 победы. Её учеников отличает умение выполнять нестандартные задачи, применять свои знания для решения практико-ориентированных заданий, отсутствие тревожности в учебном процессе, доброжелательное отношение в коллективе, стремление к продвижению вперёд. Сроки адаптации первоклассников сокращаются до полутора месяцев, вхождение в учебный процесс учащихся 2-4 классов в начале учебного года сокращается до одной недели.

Нами проведено анкетирование родителей с целью выявления отношения родительской общественности к деятельности учителя. В анкетировании приняло участие 20 респондентов. Всего было предложено 11 основных положительных и 11 основных отрицательных качеств учителя. Результаты выборов положительных качеств учителя представлены в таблице 2.2. Что касается выборов отрицательных качеств, то только один родитель отметил, что учитель иногда допускает неуравновешенность, и один родитель указал, что бывает придирчивым, что составило 0,02 процента.

Результаты анкетирования родителей показаны в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Результат анкетирования родителей

№ п / п	Основные положительные качества	Кол-во упоминаний (%)
1.	Любовь к детям, доброта, взаимопонимание	99
2.	Педагогические знания	100
3.	Требовательность, справедливость, строгость	93
4.	Готовность и умение выслушать ученика	99
5.	Чувство такта, индивидуальный подход к ученикам	90
6.	Стрессоустойчивость	97
7.	Чувство юмора, общительность	86
8.	Организаторские способности	100
9.	Уважение к ученику, стремление ему помочь	99
10.	Самокритичность, умение признать свою ошибку	100
11.	Аккуратность, внешний вид	100

Общее отношение родителей обучающихся к учителю положительное. Анкетированные высоко оценивают личностные качества педагога – отзывчивость, заботливость, общительность, доброту и справедливость. Родители отмечают высокую удовлетворенность уровнем знаний, получаемых детьми в школе, единодушно отмечают, что педагог осуществляет индивидуальный подход к детям.

Таким образом, педагогический опыт Л.Г. Волковой по поурочному планированию учебной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО является актуальным. Учитель проектирует учебную деятельность младших школьников с учётом основополагающих принципов построения уроков. Правильное выстраивание этапов урока и последовательность действий, позволяет обеспечивать гибкую методику обучения, адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывающую индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и склонности. В этом заключается философия новой школы, которая даёт возможность учителю повышать своё профессиональное мастерство и готовить обучающихся к продолжению образования в течение всей жизни в постоянно меняющихся условиях.

2.2. Технологическая карта урока как современная форма планирования учебной деятельности младших школьников

В ходе реализации ФГОС НОО каждый учитель стремится к достижению обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов - личностных, предметных и метапредметных, сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Отсюда, учитель должен внести изменения не только в свою деятельность, но и в построение урока и его проведение.

В данном параграфе нами систематизированы и обобщены теоретико-практические материалы по разработке технологической карты урока,

которые могут быть использованы в практике работы учителя начальной школы.

Технологическая карта – новый вид методической продукции, который обеспечивает эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе, а так же дает возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Использование технологической карты дает возможность эффективно организовать учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, при этом существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, предназначенная для проектирования учебного процесса.

Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить позиции, на которые нужно опираться при конструировании карты: в ней должен быть описан весь процесс деятельности; указаны операции, их составные части.

По мнению Н.Я.Мороз, технологическая карта урока составляется в форме таблицы, в которой фиксируются узловые блоки: блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить); инструментальный блок (какими средствами это может быть достигнуто); блок организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции).

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам (приложение 4).

Разработка технологической карты урока структурирована, имеет свой алгоритм и требования.

1. Главными составляющими блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – проблема, которая определяется рабочей программой учебного курса (предмета), а так же материал, подлежащий преобразованию в ходе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи: воспитательной, развивающей, образовательной. Кроме того, в цели урока необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования планируемые результаты являются основной образовательной программой начального образования и представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального образования, выступая содержательной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

2. Главными составляющими инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока представляют собой ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Формулирует задачи учитель. Но необходимо обратить внимание на то, что, актуализируя познавательную деятельность самих обучающихся, учитель с помощью побуждающего или подводящего диалога, системы проблемных

вопросов активизирует младших школьников к самостоятельному формулированию задач урока, решение которых приведёт к цели. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно, в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока отражает следующие разделы: источники информации (программа дисциплины, литература для учителя и для обучающихся, учебники, сборники задач, практических заданий, диктантов, интернет-сайты, аудиовидеозаписи, научная и периодическая печать), оборудование (приборы; электронные и технические средства обучения, телевидение, компьютеры, локальная сеть, интерактивная доска, демонстрационные модели по содержанию учебной дисциплины и т.п.), дидактическое сопровождение (проблемные вопросы, когнитивные и деятельностные установки, понятийный аппарат, логические схемы и таблицы, интерактивные программные материалы, индикаторы обратной связи и т.п.), материалы для познавательной деятельности обучающихся (уровневые задания, задания для самостоятельной и контрольной работы, задания для выполнения на уроке и т.п.).

3. К основным компонентам организационно — деятельностного блока, фиксируемым в технологической карте урока, относят: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися. С целью итоговой рефлексии основные понятия рекомендуется фиксировать на доске. Это поможет обучающимся самостоятельно подвести итог урока и сделать обобщающий вывод, оценить

собственную работу на уроке.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию УУД младших школьников. Различные формы проведения урока (фронтальная, коллективная, парная, групповая, индивидуальная и т.п.) не только помогут учителю начальных классов разнообразить познавательный процесс, но и актуализируют познавательный интерес учащихся, стимулируют развитие творческого потенциала младших школьников.

Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся, как раздел технологической карты, отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы (например, самостоятельная работа по заданию, лабораторный опыт, проектная работа). Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и определяется целью урока, его планируемыми результатами.

4. К основным этапам планирования урока относят: определение типа урока, разработка его структуры; отбор оптимального содержания учебного материала урока; выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока; выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока; выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;

определение формы и объема домашнего задания; определение форм подведения итогов урока, рефлексии; оформление технологической карты урока.

5. Правила, обеспечивающие успешное проведение планируемого урока: учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом; подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий; дифференциация учебных заданий.

Таким образом, в процессе реализации ФГОС НОО становится особенно актуальным умение проектировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Эта необходимость и определила структуру технологической карты урока, призванной зафиксировать не только виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и виды вышеназванных образовательных результатов.

2.3. Практические рекомендации по проектированию учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

На основе исследования актуального педагогического опыта по проектированию учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО учителя начальных классов Л.Г.Волковой нами подготовлены предложения (практические рекомендации) по данной проблеме.

В целях совершенствования процесса проектирования учебной деятельности младших школьников необходимо соблюдать следующие нормы:

1. Планирование строится в строгом соответствии с требованиями ФГОС НОО и учётом общественного запроса школы на современном этапе,

заключённого в личностном, культурном и интеллектуальном развитии учащихся.

2. Поурочное планирование подчинено особенностям современного урока, которые заключаются в достижении учеником личностного результата, основывается на методологической базе системно-деятельностного подхода и обеспечивает формирование таких компетенций как способность применять знания на практике.

3. Учебная деятельность младших школьников строится на основополагающих принципах организации урока: целеполагания, мотивации, проектирования, передачи функции оценивания ученическому коллективу и индивидуально каждому обучающемуся.

4. При планировании концентрируется внимание обучающихся на развивающую значимость каждого задания, используя при этом специальные развивающие методики, а так же правильную формулировку задаваемых вопросов. Отмечаются успехи каждого школьника, сопоставляя с предыдущими результатами.

5. На каждый урок составляется технологическая карта, в которой чётко соблюдаются:

- целеполагание и требования, предъявляемые к выбранному типу урока;
- условия реализации деятельностного подхода (мотивация цели урока, выполнение действий для открытия нового знания, освоение способов применения на практике полученных знаний, включение содержания обучения в контекст решения значимых задач);
- порядок определения этапов урока;
- ведущая категория - учебная ситуация, формирующая универсальные учебные действия и опыт обучающихся. Урок включает в себя множество учебных ситуаций, каждая из которых имеет задачу;

- изменение структуры урока в соответствии с применяемыми технологиями обучения (проектов, дифференциации, личностной ориентации, критического мышления, игровой деятельности, ИКТ, создания портфолио и т.д.).

6. В содержательной части учебной деятельности школьников подробно формулируются задания обучающимся (сделайте анализ, докажите, предложите вариант решения, исследуйте, оцените и пр.).

7. Формы урока отвечают современным требованиям. Преимущество имеют диалоговые, парные, групповые формы работы. К проведению уроков привлекаются учителя других дисциплин, специалисты, работники системы дополнительного общего образования.

В процессе проектирования учебной деятельности учеников начальных классов следует также учитывать, то, что в условиях реализации ФГОС НОО учителю задаётся новая социально-педагогическая функция исследователя, консультанта, организатора, фасилитатора, а обучающийся становится субъектом учебной деятельности, осознает смысл и ценность выполняемой им работы, представляет результат, который хочет получить, составляет план достижения желаемого результата.

Таким образом, повысить эффективность обучения, сделать его осмысленным возможно при организации проектирования учебной деятельности младших школьников с опорой на системно - деятельностный подход, когда обучающиеся в процессе совместно-распределённой с учащимися учебной деятельности формируют универсальные учебные действия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Изучение актуального педагогического опыта проектирования учебной деятельности младших школьников показало, что планировать и строить урок надо так, чтобы осознано осуществлять формирование результатов обучения, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их

интересы и склонности.

Повысить эффективность обучения, сделать его осмысленным возможно при организации планирования учебной деятельности с опорой на системно - деятельностный подход, когда обучающиеся становятся субъектом учебной деятельности, а педагог — организатором, создающим условия для формирования универсальных учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что эмпирические предположения в основном нашли подтверждение в ходе теоретического обоснования проблемы и проведения практической работы, что видно при рассмотрении задач исследования.

Первая задача заключалась в раскрытии сущности понятия «учебная деятельность» на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, а также определения особенности проектирования учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Понятие «учебная деятельность» по-разному трактуется многими учёными, однако все они рассматривают её как индивидуальную деятельность обучающегося, имеющую свою структуру и характеристики. Выделяются три основные характеристики учебной деятельности: специальная направленность на овладение учебным материалом и решением учебных задач; освоенность обобщенными способами учебной деятельности и научных понятий; освоенность общего способа действия, который опережает по времени практическое решение задач.

В этом смысле учебную деятельность можно определить как деятельность субъекта по овладению обобщенными способами решения жизненных задач и саморазвитию, осуществляемую путем решения учебных задач, специально поставленных преподавателем. Мы в своей работе придерживаемся мнения В.В.Давыдова, что в результате учебной деятельности происходят изменения в самом ученике, то есть продуктом являются именно те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей.

Анализ особенностей проектирования учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО показал, что в данном процессе необходимо учитывать психофизические особенности обучающихся,

содержание и психолого-педагогические компоненты их учебной деятельности; выявление её эффективности путем сравнительной характеристики вариативных систем начального образования; определение условий проектирования учебной деятельности обучающихся на двух уровнях - в логике педагога и в логике учащегося, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированной развивающей модели обучения. Включение самих учеников в учебную деятельность обеспечивает эффективное планирование и проектирование учебной деятельности.

Решая вторую задачу, нами были систематизированы требования к организации урока и поурочному планированию как основе проектирования учебной деятельности младших школьников в аспекте содержания ФГОС НОО. Так, современный урок является отражением владения педагогом классической структурой урока с активным применением собственных разработок. В условиях реализации ФГОС НОО на каждом уроке должны чётко прослеживаться содержательные требования стандарта, профессиональные умения педагога использовать современные формы, приёмы и методы обучения, что позволит эффективно проектировать учебную деятельность младших школьников на этапе поурочного планирования. Переориентация обучения от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели рассматривает проектирование учебной деятельности младших школьников как особый вид педагогической деятельности, при осуществлении которой необходима поэтапная и взаимосвязанная реализация всех её звеньев, предполагающая в качестве основного результата развитие личности ребенка в соответствии с ФГОС НОО. В связи с этим проектирование учебной деятельности младших школьников ставит перед собой двухуровневые задачи: выявить условия организации деятельности педагога и условия организации деятельности ребенка, при которых он (ребенок) выступает как субъект своей собственной деятельности, в данном случае учебной.

Третья задача предполагала разработку практических рекомендаций по проектированию учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО на основе актуального педагогического опыта поурочного планирования, что и было сделано.

Разработанные рекомендации подтверждают, что планирование должно строиться в строгом соответствии с требованиями ФГОС НОО и учётом общественного запроса школы на современном этапе, заключённого в личностном, культурном и интеллектуальном развитии учащихся.

Констатирующее, формирующее и контрольное исследования показали, что при обеспечении гибкой методики обучения, адаптированной к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учёте индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей, учебная деятельность становится продуктивной и даёт положительные результаты, что подтверждается показателями учебного процесса в обследуемом классе.

Обучающихся данного класса отличает умение выполнять нестандартные задачи, применять знания при решении практико-ориентированных заданий, отсутствие тревожности в учебном процессе, доброжелательное отношение в коллективе, стремление к продвижению вперёд.

Таким образом, результаты нашего исследования позволяют констатировать, что гипотеза о том, что процесс проектирования учебной деятельности младших школьников будет более эффективным, если он будет строиться с учётом содержания ФГОС НОО и на основе вариативного поурочного планирования, доказана. Выпускная квалификационная работа достигла своей цели, заявленная проблема рассмотрена в полном объёме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолова, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/А.Г. Асмолова.-М.: Просвещение, 2011.-283 с.
2. Безрукова, В. С. Все о современном уроке/В.С.Безрукова.-Москва: Сентябрь, 2013.-224 с.
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. ФГОС/М.В.Бойкина, Ю.И. Глаголева.-Каро, 2016.-128 с.
4. Бойкина, М.В. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования. ФГОС/М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева, И. В. Казанцева. - Каро, 2015.-120с.
5. Бондарева, Н.А. Технологические карты конструирования уроков/Н.А.Бондарева.-М.: Просвещение, 2012.-129 с.
6. Бондур, Н.Г. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС/Н.А. Бондур, М.А. Пичугина, Т.Г. Чурилова. - Сургут, 2015.-119 с.
7. Букреева, С.Н. Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе XXI века / С.Н. Букреева. Молодой ученый. — 2014. — 2. — С. 738-740.
8. Бояркова, И.В. Опыт реализации требований ФГОС в основной образовательной программе начального общего образования школы/И.В. Бояркова, А.И. Аходеева, Н.В. Ратахина. Методист.-2013.-4.-С. 12-14.
9. Генике, Е.А. Активные методы обучения: новый подход/Е.А. Генике. - Москва: Сентябрь, 2013.-176 с.
10. Гуружапов, В.А. О логике формирования познавательных универсальных учебных действий/В.А. Гуружапов.-М.: Аркти, 2012.-80 с.

11. Дубровина, И.В. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учебн. завед./И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.-455 с.
12. Загвязинский, В.И. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2011.-360 с.
13. Зарубина, В.В. Роль и место учебного сотрудничества в современном образовательном процессе/В.В. Зарубина. Методист.-2013.-4.- С. 10-12.
14. Издательство Просвещение [Электронный ресурс]/Официальный сайт//Режим доступа:<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob=20077>.
15. Имакаев, В.Р. Метапредметные и личностные результаты в общем образовании: от декларации к гарантии качества/В.Р. Имакаев. Школьные технологии.-2013.-2.-С. 17-20.
16. Ключева, Т.Н. Особенности психофизического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС/Т.Н. Ключева. Школьные технологии.- 2013.-2.- С. 5-7.
17. Кокарева, З.А. Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода/З.А. Кокарева, А.С. Игнатьева. Начальная школа.- 2013. - 7.- С. 18-21.
18. Колмогорова, А.В. Педагогическая пропедевтика научного творчества школьников в рамках гуманитарного профиля/А.В. Колмогорова. Педагогическое образование и наука.-2014.-10.- С. 13-17.
19. Колоколова, Л.В. Роль игровых методов в формировании УДД младших школьников/Л.В. Колоколова. Мастер класс: приложение к журналу «Методист».- 2013.-6.-С. 9-13.
20. Король, А.Д. Как подготовить и провести урок-диалог/А.Д. Король. Школьные технологии.-2013.-3.-С. 18-22.

21. Крившенко, Л.П. Педагогика/Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Юрайт, 2015.-366 с.
22. Кузнецов, А.А. Новый закон об образовании и развитие школьных образовательных стандартов/А.А. Кузнецов. Стандарты и мониторинг в образовании.-2013.-3.- С. 25-30.
23. Курбатов, Р.И. Урок, который длится пять минут/Р.И. Курбатов. Школьные технологии.-2013.-3.-С. 11-15.
24. Курбатов, Р.И. Школа без оценок/Р.И. Курбатов. Школьные технологии.-2013.-2.- С. 21-24.
25. Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения/В.В. Лаврентьев. Завуч для администрации школ.- 2014.-1.- С. 8-13.
26. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС/И.М. Логвинова, Л.Г. Копотева. Управление начальной школой.-2014.-12.- С. 12-18.
27. Лукьянова, М.И. Методика анализа личностно-ориентированного урока по предметам основной школы/М.И. Лукьянова, Н.А. Радина, Т.Н. Абдуллина. Завуч для администрации школ.-2013.-2.- С. 17-20.
28. Максименко, Н.В. Система оценки результатов образования как средство реализации ФГОС НОО/Н.В. Максименко. Начальная школа.-2013.-5.- С. 16-18.
29. Миронов, А.В. Структура урока как средство реализации деятельностного метода обучения/А.В. Миронов. Начальная школа. - 2013.-6.- С. 9-11.
30. Осмоловская, И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов/И.М. Осмоловская. Начальная школа.-2012.-10.- С. 6.
31. Патрикеева, И.Д. ФГОС НОО. Осваиваем деятельностный подход. Книга для учителя/И.Д. Патрикеева, О.Б. Панкова. - Мнемозина, 2013.-80 с.

32. Педагогическая психология [Электронный ресурс]/Официальный сайт//Режим доступа: www.bsu.ru/content/page/1415heclaismontas/5.html.
33. Пидкасистый, П.И. Педагогика/П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков.-Academia, 2014.-624 с.
34. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика/П.И. Пидкасистый. - Юрайт, 2013.-736 с.
35. Поташник М.М. Требования к современному уроку/М.М. Поташник.-М.: Педагогическое общество России, 2011.-205 с.
36. Смольникова, И.А. Структуризация основных требований к ЭОР [Электронный ресурс] И.А. Смольникова //Режим доступа: <http://www.eorheip.ru/node/8964>.
37. Соколова, Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий/Т.Е. Соколова. Начальная школа.-2014.-3.- С. 20-23.
38. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика/Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Юрайт, 2015.-510 с.
39. Ткачева, М.С. Педагогическая психология: конспект лекций/М.С. Ткачева.-Юрайт, 2011.-270 с.
40. Уроки [Электронный ресурс]/Официальный сайт//Режим доступа: <http://www.uroki.net/docpage/doc2.html>.
41. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/Официальный сайт//Режим доступа: <http://zakonobobrazovanii.ru>.
42. ФГОС начального общего образования. - М.: Просвещение, 2015.- 31 с.
43. ФГОС [Электронный ресурс]/Официальный сайт//Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalog>.

44. Фролова, Л.А. Использование современных технологий в образовательном процессе/Л.А. Фролова. Начальная школа.-2013.-7.- С. 94-96.
45. Фаттахова, С.В. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС: методическое пособие/С.В. Фаттахова. - Казань: ИРО РТ, 2015.-89 с.
46. Червоняк, А.П. Проблемное обучение и развитие познавательного интереса учащихся/А.П. Червоняк. Физика в школе.-2012.-5.- С. 13-18.
47. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде/Е.В. Чернобай.-М.: Просвещение, 2012.- с. 196.
48. Четанова, Л.А. ФГОС НОО: требования к современному уроку/Л.А. Четанова. Молодой учитель.-М.: Академкнига, 2012.- с. 201.
49. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе/Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига, 2009.-203 с.
50. Шмелькова, Л.В. Проектирование образовательного процесса/Л.В. Шмелькова. - Салехард, 2012.-112 с.
51. Шубина, Т.И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс] Т. И. Шубина
//Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527236/>.
52. Шубина, Т.И. Деятельностный метод в школе. Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода/Т.И. Шубина.- Москва, 2015.-301 с.
53. Якиманская, И.С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе/И.С. Якиманская.-М.: Сентябрь, 2010.-256 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Варианты мотивационного этапа урока**1. Начало урока.**

- Ребята, представьте, что мы с вами снежинки. Вот пошел сильный снег, снежинки весело кружат в воздухе, постепенно опускаясь на землю.

Сначала опустились маленькие, хрупкие снежинки (сели девочки), затем снежинки побольше (сели мальчики).

Все снежинки оказались на земле. Тихо все кругом, наступила звездная ночь. Но с восходом зимнего солнца снежинки начали просыпаться, они обрадовались морозному утру, улыбнулись солнышку и сказали друг другу “Доброе утро!” Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки, и, думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом.

Успехов вам и удач!

2. Актуализация знаний.

Тема урока «Звуки и буквы»

- Скажите, пожалуйста, что вы произносите, когда называете какое-либо слово? (Звуки)

Черные птички на каждой страничке,

Молчат, ожидают, кто их прочитает. (Буквы)

Комментированное письмо

Ч...рные птич...ки (на) каждой стр...нич...ке,

М...лчат, ожидают, кто их пр...ч...тает.

Спишите загадку, вставляя пропущенные буквы, объясните орфограммы.

- Кто уже догадался, о чем будет наш сегодняшний разговор?

- Конечно же, о звуках и буквах.

- Скажите, ребята, а кроме звуков и букв, что нужно знать, чтобы правильно писать и произносить слова? (Нам необходимо знать правила произношения и правописания слов)

- Как будет звучать тема нашего урока? (Тему урока: «Звуки и буквы. Произношение и правописание»)

- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что нам сегодня предстоит усвоить?

- Правильно, в ходе урока мы должны усвоить знания о фонетике русского языка; показать соотношение фонетики и орфографии, произношения и правописания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Игры и упражнения
для формирования готовности детей к совместной работе**

1. «Это – я». Играющие становятся в круг. Ведущий находится в центре и называет два имени (кого-то из присутствующих детей), одно – мужское, другое – женское. Игроки, чьи имена назвали, кричат: «Это – я» и меняются местами. Задача ведущего – занять освободившееся место. Тот, кто не успел занять свободное место, становится ведущим.

2. «Откроем сердце друг другу». Каждый игрок получает жетон в форме сердечка, на котором он пишет свое имя. Ведущий идет со шляпой по кругу. Игроки громко называют свои имена и опускают сердечко в шляпу. Задача игроков: вытащить из шляпы сердечко, прочитать имя и отдать его хозяину.

3. «Зеркало». Один участник делает какие-то движения, второй старается одновременно и точно их повторить, затем участники меняются ролями.

4. «Попугай». Один говорит (например, времена года или дни недели в случайном порядке), второй как можно быстрее повторяет, затем участники меняются ролями.

5. «Разминка пальчиков». Соприкасаемся пальчиком с соседом по парте и говорим: желаю (большой), успеха (указательный), большого (средний), во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь).

Комплексы упражнений, направленных на развитие рефлексии
(Т.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь»)

1. Представь что ты....

Представь, что ты камень, одуванчик, воздушный шар. Что ты чувствуешь? Сравни свои ощущения.

Изобрази, что ты чувствуешь, когда ешь лимон, конфету и т.д.

Изобразить различные чувства так, чтобы другие отгадали.

Покажи, что чувствует герой произведения

Покажи, что чувствуешь ты. Какое настроение.

Изобрази радость, горе, обиду и т.д.

После каждого задания дети делятся своими внутренними ощущениями, переживаниями, сравнивают их, стремятся понять. Что вызвало те или иные чувства.

2. Автопортрет

Цель упражнения:

- формирование умений распознавания незнакомой личности;
- развитие навыков описания других людей по различным признакам.

Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться; может быть вам присущи обращающие на себя внимание жесты

Работа происходит в парах. В процессе выступления одного из партнеров другой может задавать уточняющие вопросы, для того, чтобы "автопортрет" был более полным. На обсуждение в парах отводится 15-20 минут. По окончании задания участники садятся в круг и делятся впечатлениями.

3. Без маски

Цель упражнения:

- снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности;
- формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности "я".

Каждому участнику дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участнику придется брать еще одну карточку. Примерное содержание карточек: "Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня...", "Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ...", "Иногда люди не понимают меня, потому что я ...", "Верю, что я ...", "Мне бывает стыдно, когда я ...", "Особенно меня раздражает, что я ...".

4. Да

Цель упражнения: - совершенствование навыков эмпатии и рефлексии.

Группа разбивается на пары. Один из участников говорит фразу, выражающую его состояние, настроения или ощущения. После чего второй должен задавать ему вопросы, чтобы уточнить и выяснить детали. Например, "Странно, но я заметила за собой, что, когда нахожусь в таком состоянии, то цвет моей одежды примерно одинаков". Упражнение считается выполненным, если в ответ на расспросы участник получает три утвердительных ответа - "да".

5. Карусель

Цель упражнения:

- формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты;
- развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения.

В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с

новым человеком. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.

Члены группы встают по принципу "карусели", т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный

Примеры ситуаций: «Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...», «Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...», «Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его».

Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

6. Качества

Цель упражнения: способствовать выработке у участников более объективной самооценки.

Каждый должен написать 10 положительных и 10 отрицательных своих качеств, затем ранжировать их.

Следует обратить внимание на первые и последние качества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Шаблон технологической карты урока

Ф. И. О. педагога:

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока*	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						