

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль, Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061363
Лобаревой Светланы Федоровны

Научный руководитель
к. п. н., доцент
Бабичева Р.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ И ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ.....	7
1.1. Психолого-педагогическая специфика образовательной программы «Детство» в свете требований Федерального государственного стандарта.....	7
1.2. Антропологические, физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста.....	17
1.3. Системе физического воспитания детей старшей группы по программе «Детство».....	25
Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО».....	34
2.1. Организация педагогического наблюдения по проблеме исследования.....	34
2.2. Описание результатов и оценка эффективности образовательной области «Физическое развитие» по программе «Детство».....	41
2.3. Методические рекомендации по реализации системы физического воспитания в контексте образовательной программы «Детство».....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека, в этом возрасте закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому цель современного дошкольного образования - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Важная роль в достижении названной цели принадлежит образовательной программе, реализуемой дошкольным образовательным учреждением. Именно она является ориентиром творческой деятельности воспитателей: определяет содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, отражает мировоззренческую, научную и методологическую концепцию дошкольного образования, фиксирует его содержание по всем основным (комплексная программа) или одному (нескольким) направлениям (специализированная, парциальная программа) развития ребенка. (А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, и др.)

Наибольший интерес с этих позиций представляет разработанная в стенах Академии педагогических наук образовательная программа для дошкольных образовательных учреждений «Детство». В её основу легли педагогические подходы петербургской (тогда еще ленинградской) научной школы воспитания на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, базисом которых стала личностно-ориентированная модель воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева).

Состояние здоровья и физическое развитие каждого ребенка отслеживается системой физического воспитания образовательного

учреждения. Каждый детский сад выбирает свою программу и создает психолого-педагогические и материально-технические условия для её реализации. Субъективные условия, влияющие на функционирование и развитие педагогической системы, отражают потенциалы субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для обучаемых и пр. Но сегодня детские сады находятся в разных, порой не равных материальных условиях, поэтому и реализация программ рассчитана на творческий подход коллектива к решению педагогических проблем, в том числе и по физическому воспитанию. Недостаточное методическое обеспечение и вариативность психолого-педагогических условий – проблема нашего исследования.

Цель исследования: раскрыть психолого-педагогическую специфику системы физического воспитания образовательной программы «Детство» на муниципальном уровне.

Объект исследования: реализация образовательной программы «Детство».

Предмет исследования: психолого – педагогические особенности системы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Гипотеза: исследование психолого – педагогические особенности системы физического воспитания детей старшей группы по программе «Детство», даст возможность проверить их на выполнение заявленных действующим Федеральным государственным образовательным стандартом содержания и подходов.

Гипотеза и цель определили следующие **задачи исследования:**

1. Определить на основе анализа психолого-педагогической литературы теоретические подходы к изучению психолого-педагогических особенностей системы физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Дать описание антропологических, физических и психологических особенностей физического развития детей дошкольного возраста.

3. Организовать педагогическое наблюдение по проблеме исследования.

4. Составить методические рекомендации начинающему воспитателю по организации системы физического воспитания по программе «Детство».

Методологическую основу исследования составляют положения философии, педагогики и психологии о человеке, как социальном существе, познающем и преобразующем мир и самого себя, о реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию каждого конкретного ребенка; выводы педагогики дошкольного образования о том, что развитие личности детей в сфере физического развития личности невозможно без их психоэмоционального благополучия, здорового отношения к миру, к себе и к другим людям.

Методы и база исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; педагогическое наблюдение; беседы с дошкольниками и педагогами; ретроанализ собственной педагогической деятельности; методы математической статистики, изучение Национальной доктрины образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, областного Управления образования и науки, Программы развития общего образования в Белгородской области на 2011-2016 годы, «Программы улучшения качества жизни населения Белгородской области».

Практической базой исследования стало муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №52 «Ласточка» города Старый Оскол, воспитатель Лобарева Светлана Фёдоровна. Контингент участников педагогического наблюдения составляет 80 детей.

Методологической основой работы стали педагогические и психологические исследования в сфере обучения и воспитания дошкольников В.И.Андреева, Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Зверевой, Н.В.Ипполитовой, Б.В.Куприянова, О.В.Солнцева, Н.М.Яковлевой и др.

Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, состоящий из 50 источников.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы, исследования.

В первой главе «Психолого – педагогические особенности системы физического воспитания детей старшей группы и Федеральный стандарт определена психолого-педагогическая специфика реализации образовательной программы «Детство» в практике современного дошкольного образования; рассмотрены антропологические, физиологические и психологические особенности физического развития детей дошкольного возраста; система физического воспитания детей старшей группы в свете требований Федерального государственного стандарта.

Во второй главе «Педагогическое наблюдение системы физического воспитания по образовательной программе «Детство» представлена экспериментальная работа в ходе реализации данной образовательной программы в системе физического воспитания.

В заключении обобщены результаты исследовательской работы, изложены его основные выводы, подтверждающие выдвинутую нами гипотезу исследования.

Глава I. ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ И ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

1.1. Психолого-педагогическая специфика образовательной программы «Детство» в свете требований Федерального государственного стандарта

Для определения психолого-педагогической специфики любой образовательной программы, и программы «Детство» в том числе, данный феномен следует рассматривать в контексте формируемых ею педагогических и психологических условий. В этой связи целесообразным представляется уточнить, что же следует понимать под таковыми.

По мнению А.Г. Асмолова анализ современной психолого-педагогической литературы показывает понятие «условие» рассматривается с различных позиций. Так, в справочной литературе «условие» понимается как:

- 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;
- 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;
- 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [3, с.416].

Педагоги занимают схожую с психологами позицию, по мнению Е.О. Смирновой рассматривая «условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности» [15, с.36].

Таким образом, по мнению Л.Ф. Обуховой результаты анализа позволяют заключить, что понятие «условие» является общенаучным, а его сущность в педагогическом аспекте может быть охарактеризована несколькими положениями: 1) условие есть совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и т.д.; 2) обозначенная совокупность влияет на развитие, воспитание и обучение человека; 3) влияние условий

может ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на их динамику и конечные результаты.[27,с.57].

В современных исследованиях понятие «условие» по мнению А.В. Сверчковой используется достаточно широко при характеристике педагогической системы. При этом ученые, опираясь на разные признаки, выделяют различные группы условий. Так Ю.К. Бабанский по сфере воздействия выделяет две группы условий функционирования педагогической системы: внешние (природно-географические, общественные, производственные, культурные, среды микрорайона) и внутренние (учебно-материальные, морально-психологические, эстетические) [14].

По характеру воздействия с точки зрения А.Г. Асмолова, А.Н. Леонтьева, Л.Ф. Обуховой выделяют объективные и субъективные условия. Объективные условия, обеспечивающие функционирование педагогической системы, включают нормативно-правовую базу сферы образования, средства информации и пр. и выступают в качестве одной из причин, побуждающих участников образования к адекватным проявлениям себя в нем. Эти условия могут изменяться. Субъективные условия, влияющие на функционирование и развитие педагогической системы, отражают потенциалы субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для обучаемых и пр.[3;20;27].

По специфике объекта воздействия В.А. Беликов, Н.Н. Ефименко, Б.В. Куприянов выделяют общие и специфические условия, содействующие функционированию и развитию педагогической системы. К общим условиям относятся социальные, экономические, культурные, национальные, географические и др. условия; к специфическим — особенности социально-демографического состава обучаемых; местонахождение образовательного учреждения; материальные возможности образовательного учреждения,

оборудование учебно-воспитательного процесса; воспитательные возможности окружающей среды и пр.[5;11;19].

Важную роль в обеспечении функционирования и развития педагогической системы играют также такие специфические условия, как: характер морально-психологической атмосферы в педагогическом и детском коллективах, уровень педагогической культуры педагогов и др.

С точки зрения А.В. Сверчкова важную роль при определении направлений развития педагогической системы играет учет пространственных условий, в которых существует педагогическая система, т.к. ее функционирование обуславливается особенностями региональных, местных условий, спецификой образовательного учреждения, конкретной педагогической среды, уровнем квалификации необходимых педагогических кадров, степенью оснащённости образовательного процесса (кабинеты, учебные пособия, оборудование и пр.). [35].

Проблема условий приобретает «психолого-педагогическую» окраску в исследованиях В.И. Андреева, М.В. Зверевой, Н.В. Ипполитовой, Б.В. Куприянова, Н.М. Яковлевой и др., найдя свое отражение в многочисленных трактовках терминов «педагогические условия» и «психологические условия». [2;14;17;19;50].

Рассматривая понятие «педагогические условия», ученые придерживаются нескольких позиций.

Первой позиции придерживаются такие ученые как В.И. Андреев, Н.М. Яковлева, для которых педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды: [2]

В.И. Андреев считает, что (комплекс) мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания [2];

– по мнению Р.С. Немов совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [26,с.352];

– с точки зрения Н.М. Яковлева совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса [50].

Вторую позицию занимают такие исследователи как М.В. Зверева и др., связывающие педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов – компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующий реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие [14].

М.В. Зверева обращает внимание на то, что содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между педагогом и коллективом воспитанников [14,с.29-32].

Для ученых как Б.В. Куприянов, занимающих третью позицию, педагогические условия — планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования. При этом ученые данной группы указывают на необходимость рядоположности педагогических условий, проверяемых в рамках гипотезы одного исследования [19,с.101-104].

Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» позволяет выделить ряд положений, важных для объективного понимания данного феномена:

Педагогические условия реформирования системы

1.	Условия выступают как основной элемент педагогической системы (в том числе и целостного педагогического процесса). В.И. Логинова
2.	Педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно - методическое оснащение образовательного процесса) и материально - пространственной (учебное и техническое оборудование, природно - пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование. Б.В. Куприянов
3.	В структуре педагогических условий присутствуют как внутренние(обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса) так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы. М.В. Зверева
4.	Реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы. С.Н. Павлов

Таким образом, педагогические условия следует рассматривать как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

Касаясь понятия «психологические условия», необходимо отметить, что в дошкольной педагогике они рассматриваются во взаимосвязи с педагогическими условиями и объединены с ними термином «психолого-педагогические условия».

Обобщив материалы ряда исследований таких авторов как Е.О. Смировой, С.Г. Якобсона, Н.М Яковлева, можно определить, что психолого-педагогические условия рассматриваются учеными как такие условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса. [36;50;51].

Анализ исследований, затрагивающих решение вопросов реализации психолого-педагогических условий, дошкольного образования показал, что

данный вид педагогических условий обладает следующими характерными признаками:

1) психолого-педагогические условия также рассматриваются учеными как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;

2) совокупность мер оказываемого воздействия, характеризуемых как психолого-педагогические условия, направлена, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагогов или воспитанников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;

3) основной функцией психолого-педагогических условий является организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы;

4) совокупность психолого-педагогических условий подбирается с учетом структуры преобразуемой личностной характеристики субъекта педагогического процесса. [3;5;19;20].

На основании изложенного можно говорить о том, что психолого-педагогические условия реализации программы «Детство» представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности). О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева – [2;4;5;8;12;37].

Действующий в настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает целый ряд

требований к личностному аспекту формируемой той или иной образовательной программой педагогической системы.

Для успешной реализации Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

Таблица 1.2.

Психолого - педагогические условия реализации программы

1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях.
2.	Использование образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления роста детей).
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения к друг другу и взаимодействие детей с друг другом в разных видах деятельности.
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7.	Защита детей от всех форм физического и психологического насилия.
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Опираясь на анализ многочисленных научно-педагогических исследований, можно отметить, что программа «Детство» создавалась как программа обогащенного личностно-психологического развития дошкольника, обеспечивающая единый процесс социализации и индивидуализации личности в образовательном процессе ДОУ. В соответствии с авторским замыслом создателей программы, социализация предполагает не только адаптацию ребенка к социуму, усвоение готовых норм и форм социальной жизни, способов взаимодействия с объектами материальной и духовной культуры, но и выработку совместно со взрослым

собственного социально-личностного опыта и ценностных ориентаций, определяющих поведение и деятельность дошкольника. [3; 4;13;14;19]

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.[25].

Мы согласны с Т.И. Бабаевой, З. Михайловой, что содержание программы «Детство» обеспечивает расширение и усложнение индивидуальных ресурсов развития личности ребенка средствами культуры. Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства[4;25].

По утверждению В.И. Логиновой доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно - творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих

моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.[21]

Социально-эмоциональное развитие ребенка представлено в программе «Детство» как одно из ведущих направлений образовательного процесса. Социально-эмоциональное развитие дошкольника выражается в его способности ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, вступать в общение и совместную деятельность, проявлять свое отношение к миру в соответствии с культурными традициями и нормами, принятыми в обществе.

Мы разделяем точку зрения А.Г. Асмолова, что в детском саду у детей воспитывается привычка культуры общения, доброжелательного отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить самостоятельно и с помощью воспитателя пути справедливого разрешения возникающих проблем. В программе «Детство» подчеркивается неразрывная связь процесса социально-эмоционального развития и освоения детьми соответствующих нравственных и эстетических ценностей.[3].

Исходя из содержания российского стандарта дошкольного образования, в том числе определенных им образовательных областей образовательной программы (коммуникативно-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и *физическое развитие*), он в большей степени нацелен на определение параметров именно образования в дошкольных образовательных организациях, нежели присмотра и ухода. При этом сам стандарт не устанавливает каких-либо возрастных рамок в части применения его положений, определяя лишь, что конкретное содержание названных выше образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В соответствии с требованием ФГОС ДО в программе реализуются такие образовательные области:

1. Социально - коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно - эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система работы по *физическому воспитанию* строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей при соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

Таким образом, специфика программы «Детство» проявляется в том комплексном психолого-педагогическом подходе, который положен в ее основу и позволяет обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Эти обстоятельства и определяют созвучие психолого-педагогических

установок образовательной программы «Детство» соответствующим требованиям ФГОС дошкольного образования.

1.2. Антропологические, физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста

Развитие физических способностей и качеств обеспечивает фундамент для эффективной жизнедеятельности человека, а также для сохранения здоровья и положительного отношения к жизни. Высокий уровень физического развития представляет самостоятельную ценность для любого человека.

В.К. Бальсевич, С.И.Гуськов, Е.И.Дегтярева, В.В. Кантан считают, что физическое развитие — это процесс изменения формы тела, характеризующийся количественными показателями и совершенствованием его функций. Физическое развитие детей на каждом этапе онтогенеза представляется тремя составляющими: *уровнем физического развития* (на основе абсолютных величин размеров тела); *соматическим типом* — соотношение 3-х основных размеров тела (вес, рост, ОГК); *интенсивностью нарастания тотальных размеров тела*. [5;10;10;17]

По мнению В.В. Кантана, длина тела — основной показатель физического развития. Интенсивность увеличения длины тела с возрастом и окончательные ее размеры генетически обусловлены. Длина тела у детей служит одним из критериев уровня соматической зрелости [10].

С точки зрения М.Д. Маханева по сравнению с весьма быстрым темпом роста, наблюдаемым у детей в течение первых полутора лет жизни, для раннего детства характерен более ровный и замедленный темп, который сохраняется вплоть до пубертатного скачка роста. Не испытывая необходимости приспосабливаться к внезапным изменениям в своем

телосложении, дети используют преимущества такого равномерного роста в раннем и среднем детстве для приобретения новых навыков [22].

По мнению В.К. Бальсевича рост любого ребенка обусловлен наследуемыми им генами, тем, как он питается, и тем, сколько времени он посвящает игре и физическим упражнениям. Различия же в темпах и нормах роста между мальчиками и девочками хоть и имеют место, но в раннем детстве не играют существенной роли. К 4 годам средний рост мальчиков составляет 100-109 см, девочек — 98-109 см; на пятом году жизни дети вырастают на 6-7 см и в 6 лет у мальчиков средний рост достигает 112-121 см, у девочек— 111-122 см [5].

По данным Е.К. Ермоленко, физическое развитие детей характеризуется следующими средними показателями: мальчики 4 лет— 99,3, девочки 4 лет — 98,4; мальчики 5 лет— 106,5, девочки 5 лет— 105,4; мальчики 6 лет— 112,8, девочки 6 лет— 112,5. В возрасте 4-7 лет ежегодное увеличение длины тела составляет 5-7 %. Масса тела в этом возрасте увеличивается в среднем на 2-2,7 кг в год. Хотя нарастание ее нередко претерпевает у детей значительные отклонения от типичных изменений. В 6-летнем возрасте девочки весят обычно немного меньше мальчиков. Но прибавка массы тела у девочек постоянно возрастает, в то время как у мальчиков отмечается некоторая задержка [[11].

Прежде всего, с точки зрения В.К. Бальсевича следует знать, что структура легочной ткани до 6 лет еще не достигает полного развития; носовые ходы, трахея и бронхи сравнительно узки, что несколько затрудняет поступление воздуха в легкие; ребра незначительно наклонены, диафрагма расположена высоко, в связи, с чем амплитуда дыхательных движений не велика. Ребенок дышит более поверхностно и значительно чаще, чем взрослый: у детей 3-4 лет частота дыхания — 30 в минуту, в 5-6 лет — 25 в минуту; у взрослых — 16-18. Неглубокое дыхание у детей ведет к сравнительно плохой вентиляции легких и к некоторому застою воздуха, а растущий организм требует повышенной доставки кислорода к тканям.

Именно поэтому особенно важно выполнять физические упражнения на свежем воздухе, что активизирует процессы газообмена. [5].

В.К. Бальсевич отмечает, что рост мышечной ткани происходит в основном за счет утолщения мышечных волокон, однако из-за относительной слабости костно-мышечного аппарата и быстрой утомляемости дошкольники еще не способны к длительному мышечному напряжению [5].

Как считает Т.Е. Харченко у детей хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. Вот почему уже в этом возрасте необходимо следить за осанкой ребенка. Относительно слабо развиты мелкие мышцы кисти; поэтому дети не обладают точной координацией движения пальцев. Масса мышц нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей, что связано с высокой двигательной активностью ребенка [45].

По мнению М.Д. Маханевой детям 4 лет свойственны следующие физиологические особенности: общая статическая неустойчивость тела и ограниченные динамические возможности в связи с тем, что значительная часть мышечной силы затрачивается на поддержание собственного равновесия; слабость костно-мышечного и связочного аппаратов; сравнительно большое развитие верхней части тела и мускулатуры плечевого пояса, а также мышц-сгибателей; значительная двигательная активность при недостаточной согласованности движений; преобладание движений, в которых участвуют крупные группы мышц, и недостаточное развитие мелких движений кистями; потребность в частой смене положения тела; повышенная утомляемость при длительном сохранении одной и той же позы и выполнении однотипных движений[22].

Хотя с точки зрения Г.В. Каштановой уже к 5 годам значительно увеличивается мышечная масса, возрастают сила и работоспособность

мышц, дети еще не способны выдерживать значительные мышечные напряжения, а также длительные физические нагрузки.

Систематически тренируя мышечный аппарат, надо помнить: деятельность с переменным напряжением и расслаблением мышц меньше утомляет, чем та, которая требует статических усилий при выполнении физических упражнений [17].

Увеличение мышечной массы нередко приводит к переоценке детьми своих возможностей, в связи с чем, возникает необходимость особого контроля за правильным выполнением физических упражнений. В.А. Шишкина считает, чтобы препятствовать задержке роста костей в длину, в процессе физического воспитания следует избегать использования упражнений, которые способствуют чрезмерному развитию мышечной силы. Чтобы помешать преимущественному росту каких-либо определенных мышечных групп, при распределении программного материала надо стремиться применять физические упражнения, направленные на развитие всех групп мышц [47].

По мнению В.А. Шишкиной с возрастом происходит изменение абсолютной и относительной длины конечностей, главным образом, длины ног. Увеличение длины ног — своеобразный барометр физического развития. По данным Т.Ю. Логвиновой [27], в первые годы жизни нижние и верхние конечности имеют приблизительно одинаковую длину ($3/8$ роста), а к 6 годам длина ног увеличивается более чем в 3 раза, рук — в 2,5 раза, а туловища — в 2 раза. Вместе с изменениями пропорций тела у детей в возрасте от 2 до 6 лет происходит и быстрое увеличение роста и массы тела. В течение этого периода здоровые дети прибавляют ежегодно в весе в среднем 2 кг, а в росте — 8 см. [48].

Е.Н. Вавилова считает, что изменение пропорций тела приводит также к смещению его центра тяжести: У детей он расположен выше, чем у взрослых, так как у них на верхнюю часть тел.; приходится большая часть веса. Это особенно характерно для мальчиков, поскольку у них центр

тяжести находится несколько выше, чем у девочек. В силу названной причины маленьким сложнее управлять движениями своего тела[7].

По мнению А.В. Кенемана по мере развития костной системы детей, растет и их физическая сила. Кости развиваются и делаются твердыми благодаря процессу оссификации, начинающемуся еще до рождения и превращающему мягкие ткани или хрящи в кости. У детей до 6 лет процесс образования костей не завершен, несмотря на то, что кровообращение у них лучше, чем у взрослых. Так как девочки созревают, как правило, раньше мальчиков, развитие костной системы у девочек обычно на несколько месяцев опережает развитие этой системы у мальчиков 2-6 лет [18].

В онтогенезе двигательная активность увеличивается пропорционально возрастным потребностям ребенка в движении. Исследования Н.Т.Тереховой показали, что у мальчиков двигательная активность выше. Она колеблется в связи с сезонными изменениями: максимальная летом, более низкая в остальное время года. Снижение двигательной активности в течение дня может компенсироваться повышением на следующий день. [41]

В дошкольные годы дети совершенствуют свои двигательные навыки и качества. Наиболее заметные изменения в этот период затрагивают грубую моторику — способность совершать движения большой амплитуды, к которым относятся бег, прыжки, бросание предметов. Как отмечает Л.И. Пензулаева развитие тонкой моторики — способность совершать точные движения малой амплитуды, такие как письмо, пользование вилкой и ложкой, — происходит медленнее [32].

У дошкольников сложно провести границу между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным — с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только формирования последующих двигательных навыков, но и когнитивного, социального и эмоционального развития.

В.Ю.Давыдов, И.Н.Усов с соавторами отмечают отрицательное влияние на развитие ребенка снижения двигательной активности. По нашему

мнению, снижение объема движений отрицательно сказывается на овладении детьми двигательными умениями и навыками, на развитии двигательных качеств, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость. Не восполненное удовлетворение в движении ограничивает возможность проявления индивидуальности ребенка в играх, в быту, в общении со сверстниками и отрицательно сказывается на его психическом развитии, усиливая, провоцируя замкнутость, застенчивость, нерешительность, неверие в свои силы и возможности. [10;41]

Таким образом, по данным анализа научно-методической литературы, период первого детства является сенситивным для формирования основных локомоций и координационных механизмов. Чем больше двигательных навыков закладывается в этом возрастном периоде, тем богаче и разнообразнее двигательная активность человека и возможность приспособления его к условиям жизни.

Рассмотреть антропологию дошкольного возраста позволяет теория отечественного физиолога В.К.Бальсевича [5]. Автор показывает, что в основе любого двигательного акта лежат сложные, иерархические организованные системы сенсорных коррекций, которые формируются у человека по мере овладения разнообразными двигательными действиями и обеспечивают фундамент для развития физических качеств человека.

В процессе возрастного развития наряду с совершенствованием координации движений при осуществлении прыжка растет его дальность. Об этом же свидетельствуют исследования Л.Д.Глазыриной[9], которая отмечала, что дальность прыжка с возрастом увеличивается так же, как и точность прыжка.

Исследования В.А.Иванова [17] показали, что темп прироста быстроты у девочек в годичном цикле не столь значителен, по сравнению с уровнем скоростно-силовых свойств.

С развитием у детей силы мышц, в частности плечевого пояса, растет дальность броска. Точность метаний в цель, как и метаний в даль, по мере роста детей повышается [9].

Как отмечает В.Т. Кудрявцев [18], с возрастом увеличивается разница в максимальной силе мышечных групп различных частей тела. Сила мышц, осуществляющих подошвенное сгибание стопы, кисти руки и предплечья относительно других мышц, возрастает более интенсивно и сохраняется лучше. Интенсивное развитие гибкости происходит до 5 лет [12].

Исследования Ю.К.Чернышенко [43] указывают на регресс данного качества в период развития детей от 3 до 6.

В связи с тем, что регуляция двигательной сферы у дошкольника интенсивно формируется и развивается, необходимо уделять особое внимание развитию такого физического качества, как ловкость.

Е.Н.Вавилова [6] считает, одним из выражений первой ступени ловкости может являться точность пространственной ориентировки даже самого простого движения. В литературе имеются данные, характеризующие точность двигательной ориентировки у детей при элементарных движениях рук и ног, а также при выполнении некоторых основных движений (прыжки на точность, метание в цель). Точность метания в вертикальную цель также значительно повышается с возрастом [8].

В различной литературе по физическому воспитанию дошкольников содержание процесса физической и двигательной подготовки детей трактуется не однозначно. В учебном пособии А.В. Кенеман и Д.Б. Хухлаевой [21] говорится о необходимости развивать такие физические качества, как силу, выносливость, гибкость, ловкость, быстроту с отдельным выделением способности к сохранению равновесия. Такая же несогласованность имеет место и в остальных существующих программах обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях.

Занимаясь с детьми физическими упражнениями, воспитателю очень важно учитывать состояние дыхательной и сердечнососудистой систем,

знать особенности антропологического развития ребенка и их возрастные показатели.

Таблица 1.3.

Возрастные особенности

В возрасте 4 лет	По международной классификации является начальной ступенью периода первого детства, начинается новый этап в развитии ребенка. Он характеризуется становлением психофизиологических функций, проявляющихся в управлении собственной моторикой, развитии физических качеств и повышении умственной работоспособности. Особый интерес представляет развитие силы, быстроты и координационных способностей, т.к. они определяют совершенствование психофизиологических механизмов по этажам иерархической лестницы нервной системы [33]. Заметно расширяется двигательный опыт ребенка и развивается произвольность управления движениями. В четырехлетнем возрасте дети достаточно хорошо сохраняют равновесие, спускаются с горы на санках, передвигаются на лыжах и ездят на трехколесном велосипеде. расширяются возможности опорно-двигательного аппарата; лучше ориентируются в пространстве
На пятом году жизни	В силу наступающей морфофункциональной зрелости центров, регулирующих крупные группы мышц, движения становятся точнее и энергичнее. Появляется способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движений, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увертыванием, где результат зависит не только от одного участника, но и от других [12].
На шестом и седьмом году жизни	Происходит качественный скачок в развитии движений, появляются выразительность, плавность и точность, особенности при выполнении общеразвивающих упражнений. Дети лучше осваивают ритм движения, быстро переключаются с одного темпа на другой. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ. Они могут различать в содержании не только его основные элементы, но и детали. Начинают осваивать более тонкие движения в действии. В результате успешно осваивают прыжки в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазанье по шесту и канату, метание на дальность и в цель, катание на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах и плавание [40]. Оценка движений приобретает конкретность, объективность; появляется самооценка. Дети начинают понимать красоту, грациозность движений. Они почти не допускают ошибок, меньше требуется повторений для освоения движений. Однако, по мнению Т.С.Грядкиной [9], физическое и нервное напряжение для этих детей не должно быть длительным. Поэтому выполнение новых упражнений надо сочетать с выполнением известных, делать между ними паузы для отдыха.

1.3. Система физического воспитания детей старшей группы по программе «Детство»

Основы правового регулирования дошкольного образования в Российской Федерации заложены Конституцией Российской Федерации, которая в ст. 43 гарантирует бесплатность и доступность дошкольного образования в государственных и муниципальных учреждениях. Более детальная регламентация осуществляется Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из главных новшеств Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» применительно к дошкольному образованию стало отнесение последнего к системе общего образования. Дошкольное образование в соответствии с данным Федеральным законом - первый уровень общего образования (ч.4 ст.10). Это в первую очередь означает отнесение к дошкольному образованию всех требований, установленных для общего образования. Однако в отличие от других уровней общего образования Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает обязательности дошкольного образования. Это вытекает из ч. 5 ст. 66, согласно которой начальное общее, основное общее, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Тем самым презюмируется, что дошкольное образование обязательным не является.[12] Будучи включенным в систему общего образования, дошкольное образование подчинено требованиям стандартизации содержания образования: для дошкольного образования Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Такой стандарт призван унифицировать содержание образовательных программ дошкольного образования, обеспечить их преемственность с образовательными программами следующих уровней общего образования.

Кроме того, установление общеобязательных требований к материально-техническим и финансовым условиям дошкольного образования, кадровому составу нацелено на обеспечение надлежащего качества первоначальной образовательной ступени.[41]

Содержание образования в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования, которая согласно ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается, утверждается и реализуется самостоятельно образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования. Однако при этом Федеральный закон не предусматривает государственной аккредитации образовательных программ дошкольного образования в отличие от образовательных программ других уровней общего образования (ст.92).

В настоящее время в практике обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации используется достаточно большое количество разнообразных программ [12].

Все программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста можно разделить на комплексные и парциальные.

Комплексные, или общеразвивающие, программы направлены на формирование у ребенка универсальных способностей. К ним относятся: «Детство» [11]; «Радуга» [36]; «Истоки» [19]; «Преемственность» [35].

Парциальные, или специализированные, программы включают одно или несколько направлений развития ребенка. Среди них выделены программы физкультурно-оздоровительного, валеологического направления и узкоспециализированные. К программам физкультурно-оздоровительного направления отнесены: «Физическая культура— дошкольникам» [8]; «Театр физического воспитания дошкольников» [13]; «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми» [23] ; «Здоровье»; «Программа по физической культуре от 3 до 17 лет» [39].

К программам валеологического направления отнесены: «Здоровье с детства»; «Здравствуй» [24]; к узкоспециализированным программам: «Старт»; «СА-ФИ-ДАНСЕ» [39].

Выделяются также различные технологии, например: социально - оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» [15].

В соответствии с ФГОС ДО задачи образовательной области «Физическое развитие» включают:

Таблица 1.3.

Задачи образовательной области «Физическое развитие»

№	
1	Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе
2	Связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость
3	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,;
4	Овладение подвижными играми с правилами
5	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
6	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, в программе «Детство» прослеживается два направления образовательной работы по физическому развитию дошкольников:

1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

2) физическая культура, развитие физических качеств.

А.Е. Занозина считает, что выделение данных двух направлений позволяет более целенаправленно выстраивать педагогический процесс и разрабатывать планирование.[13]

Планирование работы по реализации системы физического воспитания — это проектирование физического развития, прогнозирование динамики и результативности педагогического воздействия на оздоровление и приобретение опыта в двигательной деятельности каждого ребенка.

Как мы знаем, конкретизация задач в содержании физического развития зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Тем не менее, задачи по каждому возрастному периоду можно разделить на три группы.

Таблица 1.4.

Задачи по каждому возрастному периоду

Группа оздоровительных задач:	Группа обучающих задач:	Группа воспитательных задач:
1) охрана и укрепление здоровья; 2) закаливание; 3) развитие движений.	1) формирование представлений о своем организме, здоровье; 2) формирование навыков выполнения основных движений; 3) формирование представлений о режиме, активности и отдыхе.	1) формирование потребности в физическом совершенствовании; 2) воспитание культурно-гигиенических качеств.
Решаются в процессе соблюдения требований к гигиеническим и социально-бытовым условиям, полноценному питанию, рациональному режиму дня, физическим упражнениям.	Обучающие и воспитательные задачи реализуются посредством интеграции всех образовательных областей и в процессе основных видов детской деятельности – игровой, познавательно-исследовательской, двигательной.	

Сохранение и укрепление здоровья детей – это одна из главных стратегических задач страны. Она регламентируется и обеспечивается различными нормативно-правовыми документами. Среди них в первую очередь следует отметить Закон РФ «Об образовании в РФ»[12].

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [14,с.6-7].

В связи с этим проблема сохранения здоровья дошкольников и воспитания культуры здорового образа жизни у детей является стратегической целью.

С точки зрения Н.В. Полтавцевой физическая культура играет немаловажную роль в формировании основ ЗОЖ. У детей в возрасте 5-7 лет необходимо продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Необходимо совершенствовать двигательные умения и навыки детей, добиваясь естественности, лёгкости, точности и выразительности их выполнения, развивать быстроту, силу, выносливость и гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий, лазать по гимнастической стенке, меняя темп и перелезая с пролёта на пролёт по диагонали, прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка. Учить перестраиваться на месте и во время движения. Упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить самостоятельно, организовывать знакомые подвижные игры. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать

выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество и фантазию.[34]

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей).

Программа «Детство» рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Для детей старшего дошкольного возраста ставятся следующие задачи воспитания и развития:

1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

3. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.

4. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.

5. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

6. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Дошкольники знакомятся с признаками здоровья и нездоровья человека, особенностями самочувствия, настроения и поведения здорового человека.

Знакомятся с правилами здорового образа жизни, полезными (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредными для здоровья привычками.

Узнают об особенностях правильного поведения при болезни, посильной помощи при уходе за больным родственником дома.

Знакомятся с человеческим организмом, некоторыми органами и их функционированием. Получают знания о бережном отношении к своему организму, узнают некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.

Получают представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья.

Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности.

Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.

Гигиенические основы организации деятельности: необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и т.п.

Таким образом, анализ программно-нормативных основ физического воспитания в ДООУ Российской Федерации позволяет сделать следующие обобщения:

1. Физическое воспитание является одним из основных видов учебно-воспитательной деятельности, направленной на охрану и укрепление здоровья ребенка, развитие его физических и двигательных качеств.

2. Реализация программного материала, по мнению его составителей, должна обеспечить здоровье и всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

3. Содержание физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации придает данному процессу узконаправленный характер, ограничивая возможности воспитателей в плане использования средств для психического, социального, эстетического развития ребенка.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Для обоснования психолого-педагогической специфики любой образовательной программы, и программы «Детство» в том числе, ее следует рассматривать в контексте формируемых ею педагогических и психологических условий.

Педагогические условия представляют собой один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

На основании изложенного можно говорить о том, что психолого-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности).

Благодаря психолого-педагогическому подходу программа «Детство» ориентирует задачи и содержание развития всех видов деятельности ребенка на реализацию предусмотренных положениями действующего ФГОС дошкольного образования психолого-педагогических условий.

Действующая система нормативно-правовых актов для сферы дошкольного образования определяет новый период его развития, связанный с введением образовательного стандарта в области физического воспитания детей дошкольного возраста, созданием объективных условий для

разработки и реализации, созданных на его основе, в том числе и рассматриваемой нами программы «Детство».

Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

2.1. Организация педагогического наблюдения по проблеме исследования

Педагогические наблюдения и результаты наблюдений проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №52 «Ласточка» города Старый Оскол, воспитатель Лобарева Светлана Фёдоровна. В исследовании приняли участие воспитанники младшего дошкольного возраста в количестве 80 человек, разделённых на 2 группы по 25 человек контрольную и экспериментальную.

Педагогическое наблюдение заключалось в сравнительном анализе физического развития детей и уровня развития физических качеств на занятиях по физической культуре у детей, посещающих разновозрастную группу и детей одновозрастных групп. Педагогическое наблюдение носило сравнительный характер. Форма наблюдения прямая, так как занятия по физической культуре проходили параллельно во всех трех группах. Проведение наблюдения осуществлялось в естественных условиях, без нарушения хода учебно-воспитательного процесса.

Методы математической статистики. Полученные в ходе наблюдения результаты были подвергнуты математической обработке по общепринятым методикам [17;42].

Реализация поставленных в исследовании задач обусловила три основных этапа его организации.

Планирование исследования по физическому воспитанию дошкольников в разновозрастных группах в годичном цикле включало в себя 3 основных этапа.

На втором этапе была организована первичная диагностика уровня физической подготовленности детей. Работа в этом периоде была направлена на совершенствование физических качеств, сформированных у детей в предыдущей возрастной группе, и подготовку организма ребенка к последующим периодам.

На третьем этапе проводилось *формирующее педагогическое* наблюдение, в ходе которого происходило формирование новых двигательных умений и навыков. Педагогическое наблюдение проводилось в МБДОУ «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 «Ласточка» города Старый Оскол. В наблюдении приняли участие дети средних групп №4, №8 (возраст 4-5 лет) и старших групп №5, №9 (возраст 5-6 лет). Общее количество детей - 80 человек, по 20 детей в каждой группе. Количество девочек и мальчиков было примерно одинаково во всех группах. Дети групп №8 (контрольная группа №1, КГ-1) и №9 (контрольная группа №2, КГ-2) занимались по традиционной программе «Детство» в условиях традиционной одновозрастной организации обучения и воспитания дошкольников в ДОУ. Дети средней группы №4 и старшей №5 занимались физической культурой по разработанной экспериментальной методике (т.е. занимались физкультурой совместно и являлись разновозрастной группой). Эти дети были объединены внутри в две экспериментальные подгруппы (ЭГ-1-возраст 4-5 лет) и (ЭГ-2 возраст 5-6 лет). В этот период непосредственно была организована развивающая работа по физическому воспитанию детей посредством проведения физкультурных занятий, работы по физическому воспитанию в повседневной жизни, а также закреплению навыка подвижных игр для детей 4-6 лет. Основной задачей третьего этапа исследования являлась экспериментальная проверка эффективности разработанной методики физического воспитания для детей 4-6 лет в разновозрастных группах.

Последовательность и содержание основных периодов физического воспитания дошкольников представлены в (таблице 1).

В ходе анализа научно-методической литературы выявлено, что, не смотря на проведение ряда исследований (Е.Н Вавиловой, Л.Д. Глазыриной, В.В Кантана, Т.Ю. Логвиновой, Э.Я.Степаненковой), до последнего времени не была разработана научно обоснованная программа физического воспитания детей дошкольного возраста в разновозрастных группах. В этой связи была предпринята попытка разработки методики проведения занятий физической культуры, способствующих повышению качества процесса физического воспитания детей 4-6 лет, которые воспитываются и обучаются в ДОУ в группах, скомплектованных по разновозрастному принципу.

Таблица 2.1.

Планирование процесса физического воспитания дошкольников 4-6 лет в разновозрастных группах в годичном цикле

Месяцы	Периоды	Содержание работы
Сентябрь	Подготовительный период	Диагностика уровня физического и психического состояния детей.
		Физкультурно-оздоровительная работа на основе игровой мотивации.
		Разучивание игр для детей 4-6 лет, направленных на развитие психических процессов.
Октябрь		Работа по совершенствованию двигательных действий, сформированных у детей в предыдущей возрастной группе.
Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Основной период	Формирование двигательных умений и навыков (в соответствии с разработанным перспективным планированием).
Комплексное развитие физических качеств (скоростные, силовые и координационные способности, общая выносливость, гибкость).		
Организация специальной работы с детьми 4-6 лет в разновозрастных группах.		
Закрепление игр для детей 4-6 лет, направленных на развитие психических процессов.		
Май	Заключительный период	Диагностика уровня физического и психического состояния детей.
		Повторение игр для детей 4-6 лет, направленных на развитие психических процессов.
Июнь Июль Август	Переходный период	Физкультурно-оздоровительная работа: подвижные игры, закаляющие мероприятия, физкультурный досуг на свежем воздухе.

В основу методики была положены разработки программы формирования физической культуры детей дошкольного возраста, обучение и воспитание которых в ДООУ осуществляется в группах, организованных по разновозрастному принципу, изложенные в работах Бултуковой А.В., Чернышенко Ю.К. и Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В., Исаенко Ю.М..

Занятия проходили в игровой форме. Значительное место уделялось играм с мячами. На каждом занятии детально отрабатывались игровые упражнения, которые обеспечивали формирование элементарных приемов владения мячом. Игровые упражнения на физкультурных занятиях в разновозрастной группе выполнялись в разных вариантах:

- Индивидуально. Старшие дети водят мяч в движении, младшие отбивают его на месте.
- В парах. Осуществлялось освоение более сложных двигательных действий, таких как перебрасывание и ловля мяча.
- В команде. Чья команда быстрее закатит мяч в гараж.
- Младшие дети выступают в качестве болельщиков. На какое-то время малыши оставались «болельщиками» и наблюдали за игрой старших детей.

Схема построения игровых физкультурных занятий в разновозрастной группе традиционна. Занятие состояли из трех частей: вводной, основной и заключительной. При этом все образовательные задачи решались путем соответствующего подбора игр и игровых упражнений, рационального распределения и чередования объема физических нагрузок, планирующихся параллельно для детей старшей и младшей подгруппы.

В водной части занятия использовались специальные приемы создания игровой мотивации, например – мячам помочь размяться, так как бока у них залежались в коробке. Разминка обычно проводилась совместно, но условия выполнения упражнений могли меняться. Так дети младшей подгруппы бегали в рассыпную в середине зала, дети старшей подгруппы – по периметру зала.

Основная часть вариативна. Есть занятия, в которых планировались общеразвивающие упражнения с использованием инвентаря. Есть занятия, в которых комплекс общеразвивающих упражнений проводился в игровой или имитационной форме. Также проводились игры, направленные на овладение основных движений и простейших элементов техники спортивных игр, на развитие двигательных способностей. Для детей младшей подгруппы она сокращена до 10 минут.

В заключительной части занятий планировались психокоррекционные игры. Дети благодарили друг друга. Выражали чувства взаимной симпатии и привязанности, любовались результатами своей деятельности (в каком порядке сложены мячи).

В ходе всего занятия младшие дети проделывали упражнения меньшее количество раз, чем старшие. От старших детей требовалось более точное и качественное выполнение движений. Для того чтобы старшие дети могли проделать упражнения большее количество раз, им предлагалось одним начать выполнять упражнения и показать малышам, как правильно его делать, затем это же упражнение они проделывали с малышами. Также для детей старшего возраста задания усложнялись, в то время, когда дети младшей подгруппы выполняли подбрасывание мяча вверх и ловили его, старшие дети выполняли это же упражнение с хлопком. При прыжках с продвижением вперед: старшие – мяч между ног, младшие – мяч в руках перед грудью (таблице 2).

В начале и по окончании эксперимента проводилось определение антропометрических показателей. Установлено, что их изменения были одинаково направленными у детей всех групп (табл.3).

Как следует из приведенных данных, в группах к окончанию отмечалось статистически достоверное увеличение практически всех исследуемых параметров, за исключением динамометрии кисти ведущей руки и ОГК. Это может быть объяснено тем, что данный возраст не является сенситивным для развития такого физического качества, как сила.

Окружность грудной клетки (ОГК) у 4-х летних детей увеличивается, вероятно, не столь быстрыми темпами, как масса тела и ростовой показатель, поэтому статистически достоверных различий по этому показателю не установлено, хотя в более старшей группе такие статистические различия имеются.

Таблица 2.2.

Примерное распределение игрового материала на занятии по физической культуре в КГ-1 и ЭГ-2

Часть занятия	КГ-1	ЭГ-2
<u>Вводная часть</u>	С резиновыми мячами	С набивными мячами
Построение		
Ходьба с заданиями	По малому кругу	По большому кругу
Бег, по сигналу остановиться	Бросить мяч вниз и поймать его	Подбросить мяч вверх поймать его
ОРУ	По 5 раз	По 10 раз
<u>Основная часть</u>		
Подбрасывание мяча вверх	Без хлопка	С хлопком
Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Мяч в руках перед грудью	Мяч зажат между ног
Передача мяча в парах	Ударом мяча об пол	Прокатывание мяча по прямой
Эстафеты	Становятся болельщиками	Соревнуются
<u>Заключительная часть</u>		
«Метки стрелки» - попасть мячом в фитнес- мяч	Мяч обычного размера	Мяч малого диаметра
«Накачаем мяч»	Выполняют роль насоса	Выполняют роль мяча

Сравнение антропометрических показателей детей одного возраста контрольной и экспериментальных групп не выявил статистически достоверных различий.

Таким образом, можно сделать вывод, что предложенная методика не повлияла отрицательно на темпы роста и развития детей экспериментальной группы, которые соответствовали темпам роста и развития детей контрольной группы. Наибольшее количество достоверно отличающихся значений изучаемых параметров физического развития выявлено у детей шестилетнего возраста.

В ходе эксперимента оценивалось развитие физических качеств детей всех исследуемых групп, данные, о динамике которых приведены в табл.2

Как следует из полученных данных, по всем исследуемым физическим качествам произошел достоверный прирост результатов.

При анализе величины процентного прироста в КГ-1 и ЭГ-1 по окончании наблюдения установлено, что наибольший прирост произошел у детей ЭГ-1 в показателях гибкости, быстроты и результатами челночного бега (рис.1).

Следовательно, занятия младших детей в разновозрастных группах стимулировали развитие именно этих качеств. В тоже время показатели выносливости (бег на 90 м) и данные, полученные при броске мяча, практически не отличались.

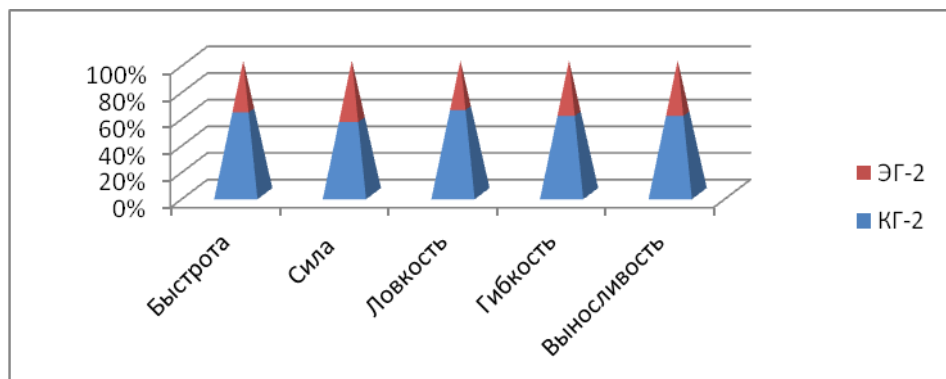


Рис.2.1.

Сравнительный анализ прироста физических качеств детей 4-5 лет в контрольной и экспериментальной группах по окончании наблюдения

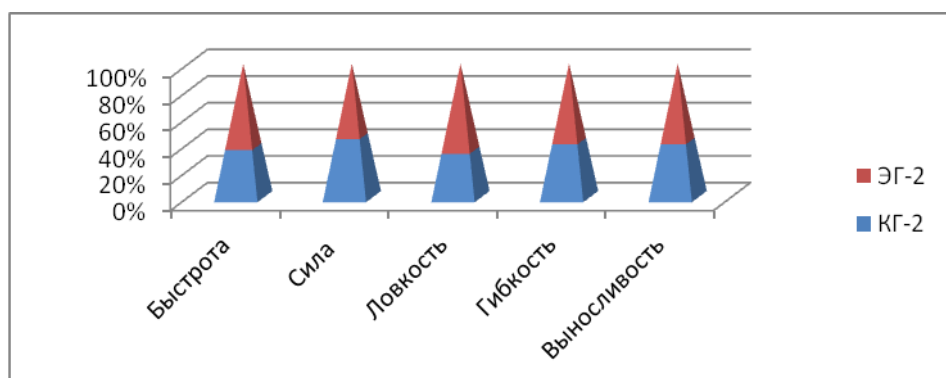


Рис.2.2.

Сравнительный анализ прироста физических качеств детей 5-6 лет в контрольной и экспериментальной группах по окончании наблюдения

На рис.2 представлены данные процентного прироста результатов развития физических качеств в КГ-2 и ЭГ-2 (5-6 лет). У детей данного возраста, занимающихся в разновозрастной группе (ЭГ-2) отмечено значительное превосходство в преодолении дистанции 10 м (развитие быстроты) и в броске мяча. Остальные показатели были выше, чем у детей контрольной группы, но не достигли статистически достоверной разницы по сравнению с данными КГ-2.

Таким образом, результаты детей из экспериментальных групп по темпам прироста физических качеств в основном превосходят аналогичные показатели детей из контрольных групп.

2.2 Описание результатов и оценка эффективности образовательной области «Физическое развитие» по программе «Детство»

Педагогическое тестирование проводилось с целью оценки уровня развития физических качеств по общепринятым методикам [40;42].

Быстрота детей выявлялась с помощью контрольного упражнения: бег 10 м с хода (с).

Правила выполнения теста. На асфальтированной дорожке намечаются линии старта и финиша. За линией финиша (в 6 — 7 м от нее) ставится ориентир (яркий предмет — кегля, кубик), для того чтобы ребенок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Предлагаются две попытки, отдых между ними 5 мин. Ребенок по команде «на старт» подходит к черте и занимает удобную позу. Воспитатель стоит сбоку от линии старта с секундомером. После взмаха флажком ребенок делает разбег. В момент пересечения линии старта воспитатель включает секундомер и выключает его тогда, когда ребенок добежит до линии финиша. Фиксируется лучший результат из двух попыток.

Сила оценивалась по тесту бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы из и.п. стоя, ноги врозь (м).

Правила выполнения теста. Испытание проводится на ровной площадке длиной не менее 10 м. ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мяч из – за головы двумя руками вперед из исходного положения стоя, одна нога впереди, другая сзади или ноги врозь. При броске ступни должны сохранять контакт с землей. Допускается движение вслед за произведенным броском. Делаются 3 попытки. Засчитывается лучший результат.

Ловкость определялась по результатам выполнения челночный бег 3х 10 метров.

Правила выполнения теста. Ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «марш» (в этот момент воспитатель включает секундомер) трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 шт.). Ребенок обегает каждый кубик, не задевая его. Фиксируется общее время бега.

Гибкость ребенка оценивалась по результатам выполнения упражнения: наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке (см): На скамье прикреплена линейка так, чтобы нулевая отметка совпадала с ее верхним краем. Испытуемый выполняет наклон вперед без посторонней помощи, опуская прямые руки.

Правила выполнения теста. Тест проводится двумя воспитателями. Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «достань игрушку». Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Выносливость определялась с помощью тестов: бег 70 м (с); бег 90 м (с); бег 120 м (с) в зависимости от возраста детей, которые выполняются с высокого старта.

Правила выполнения теста. Тест проводится с небольшой подгруппой (5 — 7 человек), сформированной с учетом уровня двигательной активности детей. Участвуют два воспитателя и медсестра, которая следит за самочувствием детей. Воспитателю заранее необходимо измерить дистанцию беговой дорожки (в метрах) и разметить ее — отметить линию старта и половину дистанции. Дорожка может проходить вокруг дошкольного учреждения. Дети подходят к линии старта. Воспитатель группы дает команду «на старт» и включает секундомер. Воспитатель по физической культуре бежит впереди колонны в среднем темпе 1—2 круга, дети бегут за ним, затем дети бегут самостоятельно, стараясь не менять темпа. Бег продолжается до появления первых признаков усталости. Тест считается правильно выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановок: 5 лет-дистанция 90 м; 6 лет-дистанция 120 м; 7 лет-дистанция 150 м.

Таким образом, организация педагогического наблюдения по проблеме подтвердили теоретическую гипотезу.

2.3. Методические рекомендации по реализации системы физического воспитания в контексте образовательной программы «Детство»

Организация обучения и воспитания в разновозрастных группах имеет определенную сложность, поскольку от педагогов требуется знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

Следует отметить преимущества, которые характерны именно для разновозрастной группы - общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования «опережающих» знаний и взаимного обучения. Однако достичь этого можно лишь при правильной организации обучения. Например, иногда начало занятия одновременно для всех участников, а окончание было последовательное (через 15-20 минут - у младших, через 25 - у старших). При этом учитываем разные возможности детей и предъявляем разные требования к качеству, темпу упражнений. От старших требуется более точное и качественное выполнение движений. Совместные игры детей разного возраста проходят организованнее, если в них объединяются старшие и младшие. Дети 6 лет, хорошо зная игру, стараются помочь малышам, научить их тому, что сами умеют, не подчеркивая своего превосходства. Иногда они позволяют малышам играть не по правилам, хотя для себя их признают обязательность. Воспитатель не только руководит общими дидактическими играми, но и сам их организует.

Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Особое значение приобретает пример старших для младших.

Во время проведения занятий активизируется деятельность шестилетних детей в качестве помощников педагогов ДОУ в процессе проведения различных форм физического воспитания дошкольников на основе их предварительной подготовки.

Педагогами стимулируется активизация позицией, как младших, так и старших дошкольников в процессе физкультурно-спортивной совместной деятельности при ведущей роли более взрослых детей. Это достигается наличием общей предметной основы содержания физкультурных занятий с дифференциацией его по степени сложности учебного материала в соответствии с возрастными особенностями детей; позитивной обучающей роли старших дошкольников в процессе проведения педагогами различных

форм физического воспитания, их активного участия в оказании помощи детям младшего дошкольного возраста.

Таким образом, в разновозрастной группе проходит актуализация ранее изученного материала старшими школьниками и организуется опережающее обучение младших. Взаимодействие детей разного возраста рассматривается как фактор осуществления преемственности, способ освоения, передачи опыта и информации от поколения к поколению, конкретный образец выполнения и поведения, с одной стороны, и подражания, с другой. Работая в одной группе, дети разного возраста решают одну общую задачу, общаются друг с другом, формируются взаимоотношения вне группы. Немаловажную роль в общении и воспитании имеет эмоциональный климат в группе, здесь они приобретают опыт социального поведения. Ребята учатся адекватно оценивать деловые и нравственные качества других людей, а также свои собственные возможности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня воспитательная модель, заложенная в образовательную программу «Детство», привлекает каждого педагога гуманистической направленностью, бережным отношением к личности ребенка, принятием его интересов, потребностей, утверждением сотрудничества с ребенком в целях его развития. Вместе с тем, анализ современной ситуации показывает, что наряду информированностью о программе «Детство» педагоги дошкольных образовательных учреждений испытывают значительные трудности во внедрении ее в повседневную практику, ввиду недостаточного уровня осведомленности о психолого-педагогических особенностях реализации данной образовательной программы.

В первой главе настоящей работы с теоретических позиций мы описали психолого-педагогическую специфику образовательной программы «Детство». Было определено, что психолого-педагогические особенности образовательной программы выступают в качестве основы формирования необходимых педагогических и психологических условий процесса обучения и воспитания.

Педагогические условия представляют собой один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

На основании изложенного можно говорить о том, что психолого-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности).

Исследуя специфику системы физического воспитания образовательной программы «Детство» в свете требований Федерального государственного стандарта, мы установили, что, благодаря комплексному психолого-педагогическому подходу программа «Детство» ориентирует задачи и содержание развития всех видов деятельности ребенка, на реализацию предусмотренных положениями действующего ФГОС дошкольного образования психолого-педагогических условий.

В первой главе на основании анализа литературных данных установлено, что физическое воспитание детей дошкольного возраста в разновозрастных группах имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными для ДОО способами организации одновозрастной учебно-воспитательной деятельности. В тоже время физическое воспитание как социальное явление является мощным стимулом, способствующим интенсификации психофизического развития ребенка.

Возрастной диапазон от четырех до шести лет является благоприятным онтогенетическим периодом для нестимулируемого развития основных физических качеств. Данные нашего исследования свидетельствуют об увеличении, по мере взросления детей, количества достоверно изменившихся показателей. Отмечено преимущество, как правило, детей 5-6 летнего возраста по динамике показателей физической подготовленности по сравнению с младшими дошкольниками.

Сравнение антропометрических показателей детей одного возраста контрольной и экспериментальных групп не выявил статистически достоверных различий между ними, что свидетельствует, об отсутствии отрицательного воздействия предложенной методики на ростовые процессы.

Разработанная методика физического воспитания детей 4-6 лет в разновозрастных группах является позитивным фактором, инициирующим прогрессивные изменения в уровне развития физических качества дошкольников на фоне доброжелательных, товарищеских отношений, как со сверстниками, так и с детьми более старшего или младшего возраста.

Во второй главе представлено педагогическое наблюдение, которое мы провели в ходе реализации образовательной программы «Детство». На констатирующем этапе наблюдения, используя соответствующую целям нашего исследования методологию психолого-педагогического диагностирования, мы установили, что большинство детей испытывают определённые трудности при выполнении нормативов образовательной программы «Детство».

Занятия проходили в игровой форме. Значительное место уделялось играм с мячами. На каждом занятии детально отрабатывались игровые упражнения, которые обеспечивали формирование элементарных приемов владения мячом. Игровые упражнения на физкультурных занятиях в разновозрастной группе выполнялись в разных вариантах: индивидуально, в парах, подгруппами.

Примерное распределение игрового материала на занятии по физической культуре, в начале и по окончании эксперимента проводилось определение антропометрических показателей. Установлено, что их изменения были одинаково направленными у детей всех групп. В ходе педагогического наблюдения оценивалось развитие физических качеств детей всех исследуемых групп, данные о динамике мы оценили как положительные.

Таким образом, наша гипотеза: исследование психолого-педагогических особенностей системы физического воспитания детей старшей группы по программе «Детство», даст возможность проверить их на выполнение заявленных действующим Федеральным государственным образовательным стандартом содержания и подходов, - подтвердилась. Цель и задачи исследования выполнены.

Мы не претендуем на полноту исследования, но отмечаем, что тема актуальна и требует продолжения исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина, И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е.Аверина. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2000. - 253 с.
2. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. - Казань: Издательство КГУ, 1988. – 238 с.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. - М.: «Смысл», 2001. - 416 с.
4. Бабаева, Т.И. Методические советы к программе «Детство» / Т.И.Бабаева. - Санкт-Петербург, 2016 - 126 с.
5. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого/ В.К. Бальсевич. - М.: Физкультура и спорт, 2003. - 208с.
6. Белостоцкая, Е.М. Виноградова, Т.Ф. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 Книга для работников дошк. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова. - М.: ТЦ Сфера 2010. - 200 с.
7. Вавилова, Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы / Е.Н. Вавилова. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.-160 с.
8. Вареник, Е.Н. Физкультурное - оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет / Е.Н. Вареник. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.
9. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошк. Учреждений / Л.Д. Глазырина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 264 с.
10. Гуськов, С. И., Дегтярева, Е. И. Новые виды физической активности женщин - веление времени // Теория и практика физической культуры. - 1998.- № 2. С. 56-58.
11. Ефименко, Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и восстановления детей дошкольного и

младшего школьного возраста» / Н.Н. Ефименко. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1999. - 256 с.

12. Закон «Об образовании в Российской Федерации» // Сборник нормативно-правовых документов в образовании, – М.-2014 - №1 - С. 4-52

13. Занозина, А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет / А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2008. - 80 с.

14. Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика. - 1987. - №1. - С. 29-32.

15. Инструктор по физической культуре. // Научно практический журнал-М.: Педагогика.- 2016 - №6 - С. 60-75

16. Каневская, Л.Я., Теленч, В.И. Сост. В. И. Теленчи. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет / Л.Я.Каневская, В.И. Теленч. - М.: Просвещение, 1987. - 143 с.

17. Кантан, В.В. Раннее физическое развитие ребенка/ В.В. Кантан. - «Корона принт», -М. - 2001.- 214с.

18. Кенеман, А.В. и Хухлаева, Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / А.В. Кенеман и Д.В. Хухлаева. Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1978. - 272 с.

19. Куприянов, Б.В., Дынина С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. - 2001. - № 2. - С. 101-104.

20. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. - Издательство «Смысл», 2009.

21. Логинова, В.И. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова. СПб., 2002.- 227с.

22. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений / М.Д. Маханева. - М.: АРКТИ, - 1999. - 88 с.

23. Маханева, М.Д. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие / М.Д. Маханева. - М.: АРКТИ, - 2004. - 264 с.

24. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

25. Методические советы к программе «Детство». СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 167 с.

26. Немов, Р.С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. / Р.С. Немов. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - Ч. 2. - 352 с.

27. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 56 - 60 с.

28. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред проф. Л.И. Скворцова. - 24-е изд., испр. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2007. - 640 с.

29. Павлов, С.Н. Психолого-педагогические условия: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Павлов. - Магнитогорск, 1999. - 23 с.

30. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Педагогика, 1988. - 432 с.

31. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 128 с.

32. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду // Л.И. Пензулаева. - Мозаика - Синтез; Москва, 2012. - С. 125

33. Подольская, Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников / Е.И. Подольская. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 80 с.

34. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. - М.: Просвещение, 2004. - 272 с.

35. Сверчков, А.В. Формирование психолого-педагогических условий образовательного процесса / А.В. Сверчков // Молодой ученый. - 2009. - №4. - С. 279-282.

36. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей / Е.О. Смирнова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 119 с.

37. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебн. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. / Под ред. Т. И. Ерофеевой. - М., 1999. - 256 с.

38. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова Авт.-сост.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. - 144 с.

39. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников / Тихомирова Л.Ф. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 144 с.

40. Узорова, О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 127 с.

41. Федеральный государственный образовательный стандарт
// Сборник нормативно-правовых документов в образовании - 2014 - №4 - С. 4 - 47

42. Федина, Н.В. Некоторые аспекты разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. - 2008. - №8. - С. 13-16.

43. Филиппова, С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / С.О. Филиппова. СПб.: «Детство – пресс», 2007. – 416 с.

44. Фролов, В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя / Фролов. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.

45. Харченко, Т. Е. Организация двигательной деятельности в детском саду/ Т.Е. Харченко. Детство-Пресс - Москва, 2010. - 176 с.

46. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М. Издательский центр «Академия», 1996. - 192 с.

47. Шишкина, В.А. Движение + движение: Кн. для воспитателя детского сада /В.А. Шишкина. - М.: Просвещение, 1992. - 96 с.

48. Шишкина, В.А. Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития дошкольников. В.А. Шишкина // Издательство «Белый Ветер», 2011. - С. 24 - 36

49. Ядэшко, В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие для учащихся педагогических училищ / В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Т.А. Ильина. - М.: Просвещение, 1986. - 415 с.

50. Якобсон, С.Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: Методическое пособие для воспитателей детского сада / С.Г. Якобсон. - Издательство: «Дрофа», 2006. - 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сравнительный анализ прироста физических качеств детей 4-5 лет в контрольной и экспериментальной группах по окончанию наблюдения

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Быстрота	20%	12%
Сила	10%	8%
Ловкость	36%	20%
Гибкость	15%	10%
Выносливость	12%	8%

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сравнительный анализ прироста физических качеств детей 5-6 лет
в контрольной и экспериментальной группах по окончанию
наблюдения

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Быстрота	30%	50%
Сила	25%	30%
Ловкость	30%	56%
Гибкость	25%	35%
Выносливость	25%	35%

Методические рекомендации начинающему воспитателю по организации системы физического воспитания по программе «Детство».

Содержание.

1. Задачи, средства физического воспитания
2. Общеразвивающие упражнения.
3. Требования к выполнению упражнений.
4. Исходные положения для туловища.
5. Исходные положения для рук.
6. Исходные положения для ног.
7. Методы обучения детей движениям.
8. Требования к показу.
9. Пособия для ОРУ.
10. Физкультурные занятия.
11. Запись в плане воспитателя физкультурного занятия.
12. Способы проведения основных движений на физкультурных занятиях.
13. Принципы планирования основных движений.
14. Утренняя гимнастика.
15. Подвижные игры и перспективное планирование игр.
16. Вопросы к анализу занятий.
17. Перечень физкультурных пособий и спортивного инвентаря.

Задачи физического воспитания в детском саду.

1. Охрана жизни, укрепление здоровья, полноценное физическое развитие организма, снижение заболеваемости.
2. Формирование правильных навыков основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
3. Формирование физических качеств личности (сила, ловкость, выносливость и т.д.)
4. Воспитание морально-волевых качеств характера.

Средства физического воспитания. Три группы.

1. Комплекс гигиенических мероприятий, необходимых для здоровой жизни ребенка в детском саду.
2. Закаливающие мероприятия с использованием солнца, воздуха, воды.
3. Физические упражнения.
4. Физические занятия.
5. Утренняя гимнастика.
6. Подвижные игры.
7. Спортивные игры и упражнения, развлечения.
8. Экскурсии, туризм.
9. Спортивные досуги.
10. Спортивные праздники.

Общеразвивающие упражнения –

это упражнения для отдельных мышечных групп.

1. Для мышц рук и плечевого пояса.
2. Для прямых мышц спины.
3. Для косых мышц спины.
4. Для мышц брюшного пресса.

5. Для мышц ног.

Требования к выполнению упражнений.

1. Подбираем упражнения в соответствии с возрастом детей.
2. К каждому упражнению подбираем соответствующее исходное положение.
3. Выполняя наклоны вперед, повороты в стороны колени не сгибать, с места ноги не сдвигать. После наклонов, сгибаний требовать полного выпрямления туловища, рук, ног.
4. Дыхание – учим дышать через нос. При наклонах, сгибаниях – выдох, при выпрямлении – вдох.
5. Музыка в упражнениях. Под музыкальное сопровождение выполняются только хорошо знакомые упражнения. Новые упражнения всегда без музыки.

Исходные положения для туловища.

Стоя, стоя на коленях, сидя, сидя на пятках, лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку, сидя в полуприседе, приседе.

Исходные положения для рук.

Руки вдоль туловища; руки вверх, слегка разведены в стороны; руки вперед, слегка разведены в стороны; руки за голову, кисти касаются затылка, локти до отказа отведены в стороны (кисти не соединять в замок особенно при ходьбе на пятках); руки за голову, кисти соединены в замок, локти до отказа отведены в стороны; руки к плечам – локти не выходят из одной плоскости с туловищем, руки не опускать; руки перед грудью, пальцы не касаются друг друга (вначале развести руки в стороны, затем согнуть в локтях); руки на пояс, локти слегка разведены назад, но не выходят из одной плоскости с туловищем; руки за спину (чаще у маленьких детей).

Исходные положения для ног.

Младшая группа: ноги вместе; ноги на ширине ступни.

Средняя группа: ноги вместе; ноги на ширине ступни; ноги на длине ступни; ноги на ширине плеч.

Старшая группа: ноги вместе; ноги на ширине ступни; ноги на длине ступни; ноги на ширине плеч; ноги - пятки вместе носки – врозь. Рекомендуют реже использовать это и.п., т.к. тяжесть тела падает на внутреннюю часть стопы, что ведет к образованию плоскостопия, по этой же причине не даётся ходьба на внутренней стороне стопы.

Методы обучения детей движениям.

Метод – это система приемов.

Словесный метод: названия упражнения, указания, пояснения, уточнения.

Наглядный метод: показ, помощь, использование зрительного, слухового ориентира.

Практический метод: повторение упражнений.

Требования к показу.

1. Показ должен быть правильным. Педагог сам показывает тогда, если во время этого показа он может видеть детей, их реакцию. Если во время показа взрослый должен отвернуться, наклониться, то на показ такого упражнения надо подготовить ребенка.
2. Показ должен быть виден вам, поэтому показывающий должен стоять впереди и между рядами.
3. Упражнения показываются стоя лицом к детям, повернутые боком или спиной. Это зависит от упражнения, как лучше оно просматривается детьми, как виднее детям.

В профиль – приседания, когда фиксируется прямая спина и отрыв от пола пяток, наклоны и повороты в стороны.

Спиной – к детям показывается тогда, когда есть положение рук за спиной, положение предмета.

Младшая группа.

Упражнения выполняются в кругу, врассыпную или буквой П. При построении в круг педагог стоит в кругу рядом с детьми, не выходя в центр. Все упражнения педагог делает вместе с детьми и по ходу выполнения объясняет. Психология ребенка такова, что он не может долго ждать. Все упражнения выполняются под словесные указания (не под счет). Широко используется образ, сравнение, имитация. Дети очень подражательны и этот момент психики надо использовать. Упражнения выполняются 4-6 раз. Чем сложнее упражнение, тем меньше количество раз оно повторяется, и в более спокойном темпе выполняется упражнения для косых мышц и брюшного пресса.

Средняя группа.

Упражнения выполняются в кругу, врассыпную или буквой П, звеньями. Педагог или ребенок показывают каждое упражнение и новое и старое. В средней группе вводится счет. Широко используется имитация, образ, сравнения. Количество упражнений - 6, дозировка – 6.

Старшая и подготовительная к школе группы.

Построение в круг, звеньями, несколько кругов, парами, врассыпную. Показывают только новые упражнения педагог или ребенок. Педагог предлагает выполнить самостоятельно старые, знакомые упражнения, называет, поясняет, уточняет и дети выполняют самостоятельно. Надо детей заставлять думать, вспоминать. Упражнения выполняются под счет в бодром темпе, музыку или проговаривание. Количество упражнений 6-7 в старшей группе. Дозировка – 6-8 раз. Количество упражнений 7-8 в подготовительной к школе группе. Дозировка – 6-12 раз.

*Пособия для ОРУ.*Младшая группа:

флажки, погремушки, султанчики, кубики, мешочки, платочки, упражнения на стульях, природный материал шишки, желуди, камешки, листья и т.д.), массажные мячики, дудочки, ленточки, цветные шары, воздушные шары, маленькие игрушки, кегли.

Средняя группа:

флажки, погремушки, султанчики, кубики, мешочки, платочки, упражнения на стульях, природный материал шишки, желуди, листья и т.д.), массажные мячики, дудочки, ленточки, маленькие мячи цветные шары, воздушные шары, маленькие игрушки, кегли, обручи, шнур, кольца от кольцеброса, серсо.

Старшая группа:

все то, что в средней группе. Добавляются палки, прыгалки, косички, мячи маленькие и большие, большой обруч – халохуп, длинные ленты.

Подготовительная к школе группа:

все то, что выполняется в средней и старшей группах. Добавляются набивные мячи, шест или длинные палки.

Физкультурные занятия.

Физкультурные занятия – это основная форма обучения детей движениям. Занятия проводятся в спортивной форме. Успешность зависит от знания материала, от владения движениями, каждая часть занятия оправдана целью.

Схема построения занятия.

Занятие состоит из трех частей.

1 часть: вводная длится от 2-5 минут.

Задачи: организация детей, собрать внимание, подготовить к выполнению более сложных задач, поупражнять в быстрой ориентировке в пространстве, в быстрой реакции на сигнал.

Практический материал – эта часть состоит из разновидностей ходьбы, бега, прыжки, подскоки, дыхательных упражнений. В этой части должны быть элементы

построения и перестроения: парами, тройками. Может быть игра на внимание: «Найди свое место», «Найди свою пару»...

Время бега: младшая группа – 20 секунд;
 средняя группа – 30 секунд,
 старшая группа – 40 секунд,
 подготовительная к школе группа – 60 секунд.

После бега всегда быстрая ходьба с постепенным замедлением переходом на спокойную ходьбу. В старших группах начинать вводную часть с команды. Ведущего менять почти на каждом занятии.

2 часть: основная длится от 4-20 минут.

Эта часть состоит из общеразвивающих упражнений, основных движений и подвижной игры.

Общеразвивающие упражнения

Задачи: развитие основных мышечных групп. Упражнения проводятся с предметами, пособиями и без них, из разных исходных положений, в разном построении, в разном темпе.

- 1 упражнение – для мышц рук и плечевого пояса,
- 2 упражнение – для прямых мышц спины,
- 3 упражнение – для косых мышц спины,
- 4 упражнение – для мышц брюшного пресса,
- 5 упражнение – для мышц ног, (прыжки),
- 6 упражнение – для мышц рук и плечевого пояса.

Дыхательные упражнения.

Основные движения.

Задачи:

- а) формирование навыков основных движений;
- б) закрепление навыков основных движений;
- в) формирование физических способностей и нравственных качеств личности.

Эта часть состоит из 2-4 упражнений в основных движениях и подвижной игры. В этой части должно быть 1/3 часть нового материала. Способы проведения основных движений: поточный, групповой, фронтальный, метод круговой тренировки.

Подвижная игра должна быть знакомой, чтобы не тратить время на объяснение и разучивание. Подвижная игра – кульминационный момент занятия, поэтому её даём, чтобы увеличить нагрузку, но лучше, если в игре те движения, которые в занятии не брали.

2 часть: заключительная.

Задачи: успокоить организм, снизить физиологическую нагрузку, привести пульс ребёнка в первоначальное состояние.

Практический материал: спокойная ходьба, ходьба с заданиями, упражнениями, игры средней и малой подвижности, хороводные игры.

Запись в плане воспитателя физкультурного занятия.

Описать кратко и самое главное: учить..., продолжать закреплять..., быстро реагировать на сигнал..., воспитывать...

Лучше будет, если инструктор по физкультуре будет писать занятия воспитателям отдельно!

Пособия могут быть различны.

Ход занятия:

Вводная часть.

Полное описание последовательности: ходьба, бег, виды ходьбы, бега, построения, перестроения.

Основная часть.

Общеразвивающие упражнения. Описываются все упражнения.

Основные движения. 1 часть нового материала, 2/3 части повторение. Пишется способ выполнения основных движений.

Заключительная часть.

Спокойная ходьба по залу. Игра малой, средней подвижности, хороводные игры под спокойную музыку, упражнения на релаксацию.

Способы проведения основных движений на физкультурных занятиях.

Поточный – основные движения выполняются потоком, друг за другом. Когда один ребенок еще не закончил выполнение, а другой уже приступает к нему. Поток может быть несколько 2-3. Плотность занятия при этом способе очень высокая, но контроль за качеством выполнения движения сложен.

Сложен. Поэтому чаще используется на повторном материале. Применяется во всех возрастных группах.

Фронтальный – это способ, при котором движение выполняется одновременно всей группой детей. Плотность занятия высокая, контроль за качеством выполнения движения сложен. Применяется во всех возрастных группах. Разнообразие выбора основных движений при этом ограничен.

Групповой способ – при котором группа детей делится на 2-3 самостоятельных подгруппы. Одна подгруппа под наблюдением инструктора по физкультуре разучивает новое движение, а две другие подгруппы по заданию самостоятельно повторяют знакомые движения. Затем подгруппы по сигналу меняются местами, таким образом, чтобы каждый ребенок поупражнялся на каждом снаряде несколько раз. Этот способ требует большой самостоятельности от детей и поэтому применяется в старшей и подготовительной к школе группах. Плотность занятия высокая, удобен контроль за качеством выполнения основных движений. Инструктор должен стоять так, чтобы дети были перед его глазами, чтобы ни одна группа не оказалась сбоку или сзади. Лучше располагать подгруппы буквой П. Или дается задание подгруппам хорошо знакомые, тогда используется метод круговой тренировки.

Присутствие воспитателей на занятии обязательно!

Принципы планирования основных движений.

1. Использовать программную последовательность основных движений. Для четкости планирования рекомендуется каждое основное движение проводить на определенной неделе месяца. Например: 1 неделя – метание;

2 неделя – лазание;

3 неделя – прыжки;

4 неделя – равновесие.

2. На вторых занятиях недели планировать те же основные движения, что и на первом этапе занятия. Основные движения как максимум проводить две недели подряд, иногда возможна замена 2, 3, 4 основных движений другими – знакомыми.

3. Последнее занятие квартала – итоговое, проверочное.

4. В течение квартала каждое основное движение должно быть проведено не менее 4-5 раз.

Утренняя гимнастика.

Младшая группа – 6 минут;

Средняя группа – 8 минут;

Старшая группа – 10 минут;

Подготовительная к школе группа – 12 минут.

Хорошо проходит утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение.

Варианты:

1. Утренняя гимнастика игрового характера;
2. Утренняя гимнастика с использованием полосы препятствий;
3. Утренняя гимнастика с включением оздоровительных пробежек;
4. Утренняя гимнастика с музыкально-ритмическими движениями;
5. Утренняя гимнастика с использованием простейших тренажеров.

Подвижные игры и перспективное планирование игр.

Подвижные игры – это средство для закрепления навыков основных движений в игровой ситуации. Воспитатель планирует подвижную игру 2 раза в день: утром, вечером. В плане пишется название и цель игры.

Перспективное планирование игр

1. Разучивание игры идет после разучивания основных движений игры.
2. Разучивание игры, как правило, через неделю.
3. Разученную игру повторить в течение 1-2 недель.
4. В младшей группе, средней группе на неделю воспитатель берёт 2-3 игры и повторяет их в течение недели.
5. В старшей и подготовительных к школе группах в течение недели повторяется 3-4 игры.

Вопросы к анализу занятий.

1. Подготовка воспитателя к занятию: готовность воспитателя, детей, пособий.
2. Соответствие задач занятия возрасту детей.
3. Организация занятия: своевременное начало, и конец занятия, распределение времени на отдельные части занятия, приемы размещения детей на занятии.
4. Соответствие приемов обучения возрасту детей: зрительный, словесный, наглядный.
5. Темп выполнения физических упражнений: соответствие дозировки возрасту детей, правильно ли распределена нагрузка на все группы мышц, их количество, способ выполнения, не было ли моментов ожидания, простоя.
6. Место воспитателя, умение видеть всех детей, качество выполнения основных движений. Методика проведения подвижной игры
7. Соответствовало ли содержание заключительной части, задача которой, успокоить организм детей.

Перечень физкультурных пособий и спортивного инвентаря.

Используется всё оборудование, которое есть в наличии детского сада.