

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061361
Луновой Светланы Егоровны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Доценко Л.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ	9
1.1. Патриотические чувства старших дошкольников: педагогический анализ.....	9
1.2. Формы взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию патриотических чувств в ходе проектной деятельности.....	16
1.3. Проектная деятельность как средство воспитания патриотических чувств старших дошкольников.....	23
Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ	32
2.1. Диагностика сформированности патриотических чувств старших дошкольников.....	32
2.2. Реализация проекта «Мой любимый город – моя малая родина»...	38
2.3. Методические рекомендации по использованию проектной деятельности в воспитании патриотических чувств старших дошкольников в процессе взаимодействия педагогов и родителей.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	68

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотических чувств как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности воспитания патриотических чувств, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Чрезвычайно важным в связи с этим является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотических чувств. В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. У

педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотических чувств, какими средствами следует его осуществлять.

Данная проблема не нашла пока должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины-России.

Работа по воспитанию патриотических чувств дошкольников невозможна без тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Проблемой организации взаимодействия педагогов ДООУ и семьи в развитии дошкольников занимались Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина. В своих работах учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, педагогических технологий. Одной из видов педагогических технологий является проектная деятельность.

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Метод проектов стал популярен в 1920-х годах и связан с развитием гуманистических направлений в философии и образовании. Американский педагог Д.Дьюи предполагал строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, сообразуясь с его личным интересом. Но опытная работа по использованию проектов в учебном процессе велась и в других странах. В частности, в России уже в 1905 году учебные проекты применялись С.Т. Шацким. Под его руководством была организована группа сотрудников, пытавшаяся использовать проектные методы в практике преподавания. При этом метод проектов ещё долго оставался экспериментальным новшеством, неизвестным большинству педагогов.

Развитие он получил в работах Уильяма Килпатрика, который обобщил опыт проектного обучения и содействовал массовому распространению метода проектов.

Теоретические и практические материалы по использованию проектного метода в работе педагогического коллектива – созданию единого

образовательного пространства и развитию познавательных способностей детей представлены в книге Л.С.Киселёвой, Т.А.Данилиной, Т.С.Лагоды, М.Б.Зуйковой «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». Авторы предлагают конспекты занятий и схемы осуществления различных проектов; называют удачной находкой педагогического коллектива естественное включение семьи в проектную деятельность детей.

Методика работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной деятельности полно и планомерно раскрыта в пособии Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Авторы особое внимание уделяют вопросам поддержки детской познавательной инициативы в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. В данной книге подробно описаны типы проектной деятельности: исследовательская, творческая и нормативная, используемые в практике ДООУ; приведён анализ занятий по проектной деятельности.

Книга Л.Д.Морозовой «Педагогическое проектирование в ДООУ: от теории к практике», в которой автор раскрывает теоретические основы педагогического проектирования, определяет его сущность и содержание в деятельности специалистов дошкольного образования; выявляет структуру, качественные характеристики и уровни сформированности умений педагогического проектирования. В своей книге Л.Д.Морозова определяет проектную деятельность как средство взаимодействия педагогов ДООУ, детей и родителей; как средство разработки и внедрения педагогических инноваций. В данной книге представлены консультации для воспитателей ДООУ и родителей по совместному проектированию, материалы для тематического контроля по показателям эффективности проектов.

В связи с этим целью нашего исследования стало организация совместной деятельности педагогов и родителей, направленная на воспитание патриотических чувств старших дошкольников в ходе проектной деятельности.

Объектом нашего исследования стало взаимодействие педагогов и родителей в ходе реализации проектной деятельности старших дошкольников.

Предметом - формирование патриотических чувств старших дошкольников.

Воспитание патриотических чувств старших дошкольников через проектную деятельность в процессе взаимодействия педагогов и родителей стало **целью** нашего исследования.

В связи с целью нашего исследования были поставлены **задачи**:

1. Провести педагогический анализ дефиниции «Патриотические чувства старших дошкольников».
2. Рассмотреть проектную деятельность как средство воспитания патриотических чувств старших дошкольников.
3. Дать характеристику формам взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию патриотических чувств в ходе проектной деятельности.
4. Провести педагогическое исследование воспитания патриотических чувств старших дошкольников через проектную деятельность в процессе взаимодействия педагогов и родителей.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста будет проходить наиболее эффективно, если будет применяться технология проектной деятельности и в этой работе будут принимать участие не только педагоги, но и родители дошкольников.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; педагогическое наблюдение; беседы с педагогами детского сада, ретросанализ собственной педагогической деятельности; методы самооценки и экспертной оценки; методы

математической статистики, изучение нормативно-правовых документов в сфере образования.

Методологическую базу исследования составили теории отечественных и зарубежных ученых в области детской психологии и истории педагогической мысли, передового педагогического опыта.

При проведении исследования мы опирались на фундаментальные психолого-педагогические исследования: культурно-историческую теорию развития поведения и психики человека Л.С. Выготского, разработанную им возрастную периодизацию, понятие о «сензитивных периодах», «зоне ближайшего развития», теорию развивающего обучения; учение А.Н. Леонтьева о деятельности как условии, средстве и источнике развития психики ребенка; теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, труды Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгера об особенностях интеллектуального развития детей в дошкольный период; теорию «амплификации» детского развития в дошкольном детстве А.В. Запорожца; психологии детской игры и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина; концепцию В.Т. Кудрявцева о социокультурном феномене дошкольного детства; концепцию детства В. В. Зеньковского, в которой подчеркивается особая роль игры в детстве.

Современные педагогические теории: теория интеграции средств обучения, которая находится в стадии научного осмысления (Г. М. Киселева, Ю. Н. Рюмина, С. М. Зырянова, В. С. Безрукова и др.).

Практическая база исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Звездочка», дети старшего возраста, педагоги и родители.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение и список использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; дана структура ВКР.

В первой главе «Теоретическое обоснование воспитания патриотических чувств старших дошкольников через проектную деятельность в процессе взаимодействия педагогов и родителей» представлен педагогический анализ патриотических чувств старших дошкольников, рассмотрена проектная деятельность как средство воспитания патриотических чувств старших дошкольников, формы взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию патриотических чувств в ходе проектной деятельности.

Во второй главе «Педагогическое исследование воспитания патриотических чувств старших дошкольников через проектную деятельность в процессе взаимодействия педагогов и родителей» представлена диагностика сформированности патриотических чувств старших дошкольников, рассмотрен проект «Мой любимый город – моя малая родина», даны рекомендации по использованию проектной деятельности в воспитании патриотических чувств старших дошкольников в процессе взаимодействия педагогов и родителей.

Объем работы составляет 60 страниц.

Список использованной литературы состоит из 35 источников.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

1.1 Патриотические чувства старших дошкольников: педагогический анализ

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян.

Политическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовно-нравственных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп россиян. Усилился процесс снижения воспитательного воздействия российской культуры, искусства, образования – важных факторов формирования патриотизма. Среди молодого поколения более заметной стала утрата традиционного российского патриотического сознания.

Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей». Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека. Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо.

Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в силу своей значимости привлекали к себе внимание ученых из различных областей знания: философии, психологии, педагогики, истории и т.д.

Патриотизм (греч. *patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление

защищать интересы Родины. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков.

Известно, что в разные исторические эпохи сущность этого понятия «патриотизм» определялась неодинаково: менялись приоритеты и аспекты его осмысления.

Патриотизм возникает исторически под влиянием социально-экономических условий жизни людей и в связи с изменением этих условий изменяет свое содержание. Впервые понятия «патриот» и «патриотизм» стали употребляться в период Великой Французской революции 1789 — 1793 годов. Патриотами тогда называли себя борцы за великое дело, защитники республики, в противовес изменникам и предателям родины - роялистам.

Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте и др.

Многие отечественные педагоги трактовали патриотизм как любовь к Отечеству. Н.А. Добролюбов показал динамику развития патриотизма детей с момента его зарождения до проявления в деятельности. В развитии патриотизма можно выделить этапы, которые следует учитывать при воспитании детей.

В 60-70-е гг. 20 века понимание патриотизма стало рассматриваться как составная часть понятия нравственности. Основной упор делался на познании ребенком своей страны. В это время появились исследования, которые опирались на эмоциональную сферу ребенка. Это исследования Р.И. Жуковской, Н.Ф. Виноградовой, С.А. Козловой. В Беларуси - Л.Е. Никоновой.

В настоящее время понятие "патриотизм" имеет множество определений и, соответственно, разное содержание. В совокупности существующие определения включают в структуру патриотизма личностные и деятельностные аспекты. Патриотизм рассматривается как ценностная

установка (К. Биекенова, А. Садвокасова), сознание (Т. Калдыбаева, Ф.Ф. Лоюк), мировоззрение (И.Ф. Харламов), чувство (И.С. Кон, Т. Калдыбаева, Э. Столярова), мотив (Т. Калдыбаева), отношение (И.С. Кон, Т. Калдыбаева), качество личности (У. Альжанова, И.Ф. Харламов), принцип (норма) деятельности (И.С. Кон., Т. Калдыбаева, И.Ф. Харламов).

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [64]. Исследователь Ривина Е. считает, что нужно научить подрастающее поколение искренне уважать национальный герб, флаг, гимн. С самого раннего детства необходимо формировать, считает автор, у детей правильные представления о важнейших, нравственных ценностях.

Нужно понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства, и патриотизм. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина¹. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к

культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

На современном этапе воспитание будущего гражданина, патриота своей страны, становится очень актуальным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

На основании проведенного анализа работ, связанных с воспитанием патриотизма, нам представляется, правомерно вкладывать в это понятие, следующее смысловое содержание: патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей культуры.

Выделяя патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями (гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания), что представляет собой гораздо более сложное сочетание, чем соотношение целого и части.

Таким образом, под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Исходя из этого патриотическая воспитанность у дошкольников – это результат систематической и целенаправленной совместной работы воспитателя детского сада и родителей, предусматривающей организацию

познавательной деятельности детей по овладению доступным для данного возраста объемом знаний о Родине, формирование у них эмоционально-положительного отношения к занятиям такого рода, сопереживания в процессе познания, интереса к событиям, происходящим в стране, потребности в обществоведческих сведениях, стимулирование у дошкольников стремления к отражению в деятельности полученных знаний и отношений, накопление опыта участия в общественно полезной деятельности.

Патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, так как дошкольный возраст наиболее сенситивен для воспитания патриотизма, так как в этом возрасте они достаточно внушаемы, впечатлительны, эмоциональны, их отличает искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание старшим. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь. В этом возрасте появляются новообразования, облегчающие процесс воспитания детей.

В содержание патриотического воспитания дошкольников входит:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

- приобщение к семейными традициям, составление родословной; приобщение к традициям детского сада; знакомство с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях,

животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости² [4].

Нами были выявлены следующие возрастные особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, которыми овладевают дети, что связано с их возросшими возможностями в умственном развитии;

- сформированы не только полноценные представления, но и простейшие патриотические понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам;

- увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов; развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям; складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой;

- появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих³;

- пример взрослого как ведущий фактор в формировании поведенческого аспекта личности ребёнка. Главное в воспитании юного гражданина — достижение душевого единения, нравственной связи родителей с ребенком. А для этого необходимо находить время для общения. В наше время, когда поток информации, получаемой ребёнком извне, трудно

² Цеева, Л.Х., Петрова, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. / Л.Х.Цеева, Н.В.Петрова. – Майкоп, 2004. – 278 с.

³ Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления / Под ред. А.Н.Вырщикова. – Волгоград: Стенд, 2008. – 231 с

проконтролировать, приобретает наибольшее значение родительский авторитет, поэтому главным фактором успешного воспитания патриота в семье является гражданское поведение, нравственная чистота, дела и поступки взрослых, которые окружают ребёнка.

Решая задачи патриотического воспитания, необходимо строить педагогическую деятельность в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход; - развивающий характер обучения, основанный на детской активности [23, с. 45].

Исходя из выше обозначенного следует, что процесс воспитания патриотических чувств старших дошкольников должен строиться как педагогическое стимулирование переживаний субъектом происхождения и собственной похожести по отношению к стране, привнесение патриотического контекста в совокупность ролей, ситуаций, норм и правил поведения и деятельности воспитанников.

Таким образом, патриотические чувства - это социальное чувство, основой которому является семейные ценности, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

1.2. Формы взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию патриотических чувств в ходе проектной деятельности

Поиск современных форм взаимодействия педагогов и родителей по патриотическому воспитанию детей опирается на актуальность данного вопроса. Важность патриотического воспитания на современном этапе подчеркнута в государственных документах в области образования – «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года», программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы», Указе Президента РФ (№ 1416 от 20 октября 2012 г.) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», в которых говорится об обеспечении исторической преемственности поколений, развитии национальной культуры, воспитании патриотов. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить отечеству. Детей надо воспитывать полноправными гражданами, сделать их активными участниками жизни страны, заботливо и внимательно относящимися к окружающим людям.

Следовательно, чтобы воспитать чувство патриотизма у дошкольников, педагоги должны использовать различные формы и методы организации деятельности детей. Чаще всего в работе педагоги используют следующие методы:

1. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т.п.).
2. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей.
3. Беседы с детьми о стране, родном городе.
4. Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение).
5. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

6. Знакомство детей с народной декоративной росписью.

7. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.).

8. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах.

9. Личный пример взрослого, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Для этого рекомендуется⁴ использовать различные традиционные формы работы: целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины и, конечно же, основная форма работы – основная образовательная деятельность (занятие).

ООД организуется один - два раза в месяц, в зависимости от возрастной группы. Знания, полученные во время образовательной деятельности, закрепляются в различных формах вне ООД. И в течение всего года рекомендуется несколько раз возвращается к тому, что дети узнали ранее. Некоторые темы должны повторяться в каждой возрастной группе, но с определённым усложнением (например: «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы»). Образовательная деятельность должна проводиться с использованием наглядного материала.

⁴ <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>

При знакомстве дошкольников с историей родного села и родной страны, при составлении рассказа педагог должен активно использовать наглядный материал. Это могут быть фотографии, репродукции картин, слайды, различные схемы, рисунки мелом на доске и др. Чётко продуманные вопросы к детям позволят активизировать познавательный интерес воспитанников, создаст предпосылки для развития аналитической деятельности. В этом случае рассказ воспитателя превращается из монолога в своеобразную беседу с детьми, что способствует более успешному усвоению знаний.

Рассказывая о каких-то исторических событиях, воспитателю не следует часто употреблять даты, так как в дошкольном возрасте детям не доступна хронология. Но чтобы дети поняли, что излагаемые события происходили давно, следует употреблять такие выражения: «Это было очень-очень давно», «Это было тогда, когда ваши папы и мамы были маленькими», и т.п. Некоторые даты детям следует сообщать, не добиваясь их обязательного запоминания (например: 1941г., 1945г., 12 апреля 1961г., т.п.)

Язык рассказа должен быть очень простым. Если в рассказе встречаются незнакомые детям слова, например: «князь», «полководец», следует объяснить их значение. Не стоит перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями.

В процессе знакомства детей с достопримечательностями родного города, воспитатель часто рассказывает им о различных архитектурных сооружениях, храмах, соборах. В этом случае не следует подробно рассматривать их архитектуру, использовать специальную терминологию. Достаточно выделить что-то главное, что отличает то или иное здание от других.

В работе с детьми по знакомству с родным городом особое внимание уделяется такой форме работы, как целевые прогулки и экскурсии, так как, узнать и полюбить город только по иллюстрациям невозможно. Дети должны

знать тот район, в котором они живут, видеть красоту улиц, по которым проходят каждый день.

Большое внимание в детском саду должно быть уделено приобщению к родному краю при участии родителей. Совместное посещение культурных и исторических мест, последующее обсуждение увиденного оставляют неизгладимый след в душе ребенка. Поэтому важность семьи, родителей в воспитании ребенка нельзя недооценивать, семья вводит его в большой мир и знакомит с понятиями «труд», «честь», «долг» и т. д. Главное, что приобщение к родным местам строится на общении родителей и детей, создает общность интересов и сближает их духовно, а любое общение – это обогащение детей.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства. У каждой семьи своя собственная история, но она тесно переплетается с историей всей страны. Задача воспитателя прививать детям мысль, что семья – это где живут в согласии. Каждый и старый и малый – ощущает любовь и поддержку всех остальных членов семьи, испытывает чувство защищенности, не стесняется открыто проявлять свои чувства, высказывать желание и уверен, что его поймут. Самые близкие люди – его родители. И для родителей дети – смысл и радость всей жизни! «Родительское сердце – в детках», «Дети не в тягость, а в радость» – так говорится в мудрых пословицах. Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи. Когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому

важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их прадедушка и прабабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.). В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развития представлений об индивидуальности семей, воспитания культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи. Только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь определённых результатов. Работу по воспитанию достойного человека, патриота своей Родины рекомендуется вести по нескольким направлениям⁵:

- образовательном (тематические занятия: изготовление вместе с родителями русских народных костюмов и современной одежды (шьем, вяжем, вышиваем), предметов быта (различные поделки необходимых дома вещей), беседы (о традициях, русской культуре народных промыслах, достижениях страны и отдельных людей – родственников, знакомых,

друзей), чтение литературы (русские народные сказки, былины, современные произведения), рассматривание иллюстраций);

- воспитательно – образовательном (развлечения: игры, КВНы, викторины, народные праздники (Рождество, Масленица, День Ивана Купала), игровая деятельность);

- культурно – познавательном (экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными людьми («Мои знаменитые предки», «Спасибо деду за Победу», «Наши земляки – наша гордость»);

- оснащение групповой комнаты необходимыми для продуктивной и свободной игровой деятельности предметами и оборудованием (приобретение развивающих игр, игрушек и конструкторов для разных возрастных групп, подбор мягкой мебели для детского уголка – «Играем в домик», изготовление совместно детьми и родителями кукол и одежды к ней для развивающей деятельности и игры, покупка различных видов техники (современных машин, машин военных лет) и солдат (для знакомства с видами военной формы и техническим оснащением армии) и т.д.

Создание педагогических условий для реализации данных направлений, оптимально сочетается в рамках проектной деятельности. Здесь возможно сочетание всех форм и методов патриотического воспитания. И чем активней позиция участников (дети, родители, педагоги), тем качественнее «продукт» (результат) проекта. Следовательно, необходимо организовать тесное сотрудничество педагогов детского сада с членами семьи, которое выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; вовлечь их в педагогический процесс, обеспечить родителей необходимой педагогической информацией. Но только обогащение родителей педагогическими и культурными знаниями недостаточно, необходимо постоянно организовывать разнообразную совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

Таким образом, для воспитания патриотических чувств у старших дошкольников используются как традиционные, так и нетрадиционные формы организации педагогической деятельности. В рамках патриотического воспитания успешность их реализации зависит от взаимодействия педагогов и родителей в условиях ДОО. Проекты позволяют сочетать разнообразные формы и методы, при этом создают благоприятную среду для активизации участия родителей в патриотическом воспитании своих детей.

1.3. Проектная деятельность как средство воспитания патриотических чувств старших дошкольников

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Всем хорошо известно, что дошколят называют «почемучками». Но самостоятельно ребенок еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги и родители. Во всех дошкольных учреждениях, наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, воспитатели и педагоги дополнительного образования используют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательскую деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и так далее. Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер: логические задания практикуются лишь на отдельных занятиях по математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи или конструированию.

Дошкольное учреждение, являясь важным компонентом системы образования, не может быть вне процессов обновления. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе

современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Сущность понятия "проектная деятельность" связана с такими научными понятиями и категориями как "проект", "деятельность", имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

Проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта [37; 40].

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой, составляет его целесообразное изменение и образование.

Проектная деятельность – это осознанная, рефлекслируемая добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. Ее можно представить как:

- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника;
- способ взаимодействия с окружающей средой;
- поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 20-х гг.: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой [10].

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели (Киселева Л.С., Данилина Т.А., Пахомова

Н.Ю.) [16]. Проектная деятельность развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, ориентироваться в информационном пространстве, работать в коллективе, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

Для того чтобы добиться такого результата, необходимо всем участникам проекта научиться:

- самостоятельно мыслить, решать проблемы, привлекая знания из разных областей;

- ставить цели и задачи и прогнозировать результат, планировать содержание деятельности.

Воспитатели знают, что обычно замысел дошкольника опережает его возможности и ребенку необходимо помощь взрослого, поэтому к реализации проектной деятельности привлекаются родители.

Еще одна важная особенность проектной деятельности состоит в том, что она носит адресный характер, как в процессе общения, так и в конечном результате. Как считает Н.Е. Веракса, “проектная деятельность имеет ярко выраженную окраску и в конечном итоге становится одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику” [24].

Проектная деятельность приучает дошкольника к ответственности за проделанную работу, повышает его авторитет перед сверстниками и собственную самооценку.

Несмотря на общие особенности структуры, Веракса Н.Е. выделяет три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную, каждый из них обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации [7]. Проекты могут иметь разную тематику, и в процессе их реализации одновременно и параллельно решаются творческие, образовательные, психологические и воспитательные задачи.

В детских садах чаще планируется и организуется исследовательские и творческие проекты, направленные на развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников. Проектная деятельность способствует также развитию разнообразной игровой деятельности, формированию и укреплению дружеского взаимодействия между детьми, развитию и совершенствованию детско – родительских отношений.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Проектная деятельность – это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

В целях формирования патриотических чувств дошкольников возможно использовать следующие формы проектов: проект педагогов (педагогический), или детский.

Проект педагогов – это деятельность, где субъектом является педагог, а дети организуются им на различные им же придуманные мероприятия. Детский проект – тоже организуется педагогом, но субъектами деятельности в данном случае выступают воспитанники.

Типы проектов: творческие, игровые, информационно-практические, исследовательские, практико-ориентированные.

Продолжительность:

- краткосрочные (от одного дня – до 1-2 недель),
- среднесрочные (от 2 недель – до 1 месяца),
- долгосрочные (от 1 месяца – до полугода и дольше).

Исследовательские проекты. По мнению Е. Полат, они требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата. В последние годы исследовательские проекты активно завоевывают пространство общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и все больше интересуют специалистов ДОУ.

Информационные проекты. Цели: собрать информацию о каком-то объекте, явлении, а потом ознакомить с ней участников, проанализировать и обобщить наблюдаемые факты. Структура информационного проекта: получение и обработка информации, результат (доклад, альбом с рисунками и фотографиями), презентация.

Творческие проекты. Они не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается, и далее развивается, подчиняясь конечному результату, интересам участников проекта. Воспитатели и дети договариваются о форме представления результатов (сказка, фильм, драматизация, праздник, оформление интерьера). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария фильма, программы концерта. Творческие проекты разнообразны, как и виды художественно-продуктивной деятельности, осваиваемые детьми. По содержанию они отражают взаимоотношения: ребенок – семья; ребенок – природа; ребенок – рукотворный мир; ребенок – общество и его культурные ценности. Можно классифицировать творческие проекты по преобладающему мотиву (выражение субъективного отношения, доставления радости, оказание помощи, совместное творчество или деятельность); по доминирующему виду творчества (игровое, изобразительное, конструктивное, художественно-речевое, художественно-оформительское, театральное, музыкальное); по форме представления результата (панно, конструкция, спектакль, декорация, мультфильм, концерт, праздник, презентация).

Игровые (приключенческие) проекты. Структура игровых проектов только намечается, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в придуманных ситуациях. Степень творчества в таких проектах высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.

Практико-ориентированные проекты. Их отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников. Практико-ориентированный проект требует хорошо продуманной структуры и организации работы на отдельных этапах (корректировка усилий, обсуждение результатов и способов их внедрения в практику, оценка проекта).

Открытые проекты. Наиболее распространено проектирование внутри одной возрастной группы. Педагоги и дети не испытывают трудности, поскольку хорошо знают творческие возможности и социальные качества друг друга; имеют представление о предметно-пространственной среде группы. Однако замыкаться в своем коллективе не следует. Контакты с другой возрастной группой необходимы ребенку для его социального развития, расширения сферы общения. Участие в совместном проекте с другой группой обогащает детей новыми впечатлениями, позволяет пережить новые эмоции, завоевать симпатии у окружающих людей. Аналогичный процесс происходит и в смешанной по возрасту группе. Младшие дошкольники в таких условиях получают возможность осваивать окружающий мир при участии старших, а старшие дети приобретают опыт социально одобряемого взрослыми поведения. Более трудны в организации контакты и проекты внутри ДООУ (например, «День смеха», «Неделя сказки»). Они требуют высокого уровня развития управленческих (творческих, организаторских) умений у педагогов, поскольку необходимо определить актуальную проблему, продумать условия и форму детских или детско-взрослых проектов. Наиболее сложны открытые проекты, реализующиеся в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями. Но именно они дают высокий результат в развитии ребенка, расширяя пространство его жизнедеятельности.

Индивидуальные и коллективные проекты. Индивидуальный проект. Выполняется автономно, предназначен для обогащения культурного опыта ребенка; с его помощью отслеживаются способности преодолевать

препятствия в решении проблемы (сочинение и иллюстрирование сказки). Ценность индивидуального проектирования неоспорима, поскольку ребенок учится проявлять инициативу, переживать ошибки и достижения, демонстрирует способности. Однако дети в душе коллективисты, они хотят взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Существенной чертой психологической характеристики любого человека является умение участвовать в коллективной деятельности, совместно находить пути решения задач. Формированию у дошкольников устойчивых навыков коллективного сотрудничества способствует постоянное и целенаправленное приобщение детей к созданию общих работ. Дети учатся объединяться в подгруппы, вместе обсуждать пути осуществления замысла, поэтапно планировать и согласовывать свои действия, распределять между собой обязанности и задания, помогать друг другу, беспокоиться о качестве не только своей части работы, но и всей в целом. Опыт коллективного творчества приобретается на фоне совместных положительных эмоциональных переживаний, способствующих развитию дружеских взаимоотношений между детьми. Дети чувствуют себя несчастными, когда они вне коллектива. Поэтому для детского развития необходимы парный, групповой, фронтальный проекты.

Парный проект. Осуществляется парой (парами) участников. Дети приобретают навыки сотрудничества, учатся действовать вместе на одном пространстве, решают общую проблему, выбирают адекватные способы решения.

Групповой проект. Осуществляется группой участников (от 3 до 10-12 чел.). **Фронтальный (коллективный) проект.** Выполняется всем коллективом.

Краткосрочные проекты. Направлены на решение небольшой проблемы или части более крупной. Они могут быть реализованы на одном или нескольких специально организованных занятиях, в рамках совместной со взрослыми или самостоятельной детской деятельности (исследование свойств льда; изучение деятельности художника в мастерской). Проекты средней продолжительности. Рассчитаны на решение проблемы в течение

нескольких дней, недель (подготовка к празднику), путешествию; сочинение и постановка сказки). Долгосрочные проекты (от одного до нескольких месяцев). Решают крупную проблему, для преодоления которой требуются усилия и достаточное время (например, исследование своей родословной).

По мнению А. Густомясовой, дошкольное учреждение является институтом общества, специально созданным для социализации дошкольника. Одновременно доказано, что семья и детский сад, интегрируя свои усилия в процессе социализации ребенка, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой ребенок живет, развивается и самореализуется. При этом успешность заключается не в дублировании и не в замене функций одного института воспитания другим, а в их гармоничном дополнении друг друга [15].

Одним из средств интеграции ДООУ и семьи является совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей, которая обеспечивает условия формирования социальной компетентности ребенка.

А. Густомясова выделяет следующие преимущества совместной проектной деятельности:

1. Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка.

Совместная проектная деятельность дает педагогу посыл не столько учить, сколько помогать ребенку осваивать окружающий мир, находить смысл в совместной деятельности, ставить цель, планировать и организовывать свои действия с целью ее достижения и таким образом приобретать качества социально-компетентного человека.

2. Формирование компетентности родителей в вопросах воспитания их детей.

Совместная проектная деятельность позволяет педагогу выявлять индивидуальные интересы участников проекта и формировать их компетентность. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый

опыт конструирования собственного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности, образцы компетентного поведения.

3. Установление партнерского взаимодействия с родителями воспитанников.

Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению.

Педагог проектирует, планирует систему воздействий на ребенка, ее содержательные, дидактические компоненты, прогнозирует результат. Эрудиция, жизненный и профессиональный опыт родителей служат источником информации и реальной помощи педагогу.

4. Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта. Благодаря этому возникает общее на строение энтузиазма всех участников проекта [15].

Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка (что доказано отечественными и западными учеными).

Основным ориентиром при организации проектной деятельности для нас являются важнейшие психологические потребности детей (Л.Семенова), в числе которых:

- ✓ потребность в любви, нужности другому;
- ✓ потребность в понимании, уважении своих уникальных чувств, желаний, мыслей, действий;
- ✓ потребность в доверии к окружающему миру, другим людям;
- ✓ потребность в новых впечатлениях, притоке информации;
- ✓ потребность детей в самостоятельности.

Для эффективности работы мы адаптировали алгоритм реализации проектов, предложенный А. Густомясовой, к условиям нашего МАДОУ детский сад № 11 «Звёздочка»).

1 этап - подготовительный. Основные задачи: мотивация родителей и их детей на предстоящую деятельность; накопление у детей необходимых знаний (с детьми обсуждается тема проекта, создается мотивация к предстоящей деятельности); знакомство родителей с условиями и задачами проектной деятельности, с ее возможными вариантами; подготовка методической и материально-технической базы, разработка сценария финала.

2 этап - исполнительский, собственно проектная деятельность родителей и детей. Основные задачи: развитие социальной компетентности ребенка в различных видах познавательной деятельности, интересной и эмоционально-значимой для ребенка; формирование привычки у родителей в содержательном проведении семейного досуга.

Педагог выступает в роли консультанта, советника или непосредственного участника проекта семьи.

3 этап - презентация проектов. Основная задача: получение чувства удовлетворения от проделанной совместно работы. Форма проведения: досуг, праздник, марафон.

Родители и дети рассказывают, как они работали над темой проекта, демонстрируют результат совместной деятельности, делятся наблюдениями и переживаниями, оценивают свои достижения, успехи, открытия. Участники проекта награждаются аплодисментами, благодарственными письмами, сладкими призами.

Таким образом, проектную деятельность можно представить как оптимальный способ организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Исследование вопросов воспитания патриотических чувств старших дошкольников через проектную деятельность в процессе взаимодействия педагогов и родителей позволяет сделать нам следующие выводы: проблема воспитания патриотических чувств занимала и занимает важное место в исследованиях представителей различных областей научного знания. Так, вопросы патриотизма рассматриваются в философии, педагогике, психологии и т.д.

Важным условием воспитания патриотических чувств старших дошкольников является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Воспитание патриотических чувств начинается с дошкольного возраста. Сформировать патриотизм как качество личности в данном возрасте невозможно, в силу возрастных особенностей дошкольников. Поэтому работа по формированию патриотических представлений строится на основе чувства привязанности и защищенности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Воспитание патриотических чувств должно осуществляться в тесном взаимодействии педагогов и родителей. Основная цель всех форм и видов взаимодействия педагогов и родителей в современных условиях:

- установление доверительных отношений между детьми, родителями и

педагогами;

- объединение их в одну команду с целью создания единого пространства воспитания детей.

Для успешного взаимодействия педагогов с родителями необходим новый взгляд на семью, системный подход в организации взаимодействия, умение найти нужные способы мотивирования их для совместной деятельности, владение педагогами приемами и навыками продуктивного взаимодействия с родителями. Проектную деятельность можно представить как оптимальный способ организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Диагностика сформированности патриотических чувств старших дошкольников

Теоретическое исследование проблемы воспитания патриотических чувств старших дошкольников позволило нам предположить, что воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста будет проходить наиболее эффективно, если будет применяться технология проектной деятельности, и в этой работе будут принимать участие не только педагоги, но и родители дошкольников.

Для подтверждения гипотезы нам необходимо было определить уровень сформированности патриотических чувств старших дошкольников; выявить влияние проектной деятельности на воспитание патриотических чувств старших дошкольников; провести сравнительный анализ результатов исследования.

В качестве базы исследования нами были выбраны дошкольники и муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Звездочка» города Старый Оскол, в количестве: 9 девочек, 16 мальчиков. Детский сад реализует основную образовательную программу, разработанную на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.⁶

План проведения нашего экспериментального исследования предусматривает три основных этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;

⁶ <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

3) контрольный.

На констатирующем этапе исследования нами была поставлена цель: определение уровня сформированности патриотического воспитания старших дошкольников.

Задачи констатирующего эксперимента:

- 1) выявить условия организации проектной деятельности, при которых осуществляется работа со старшими дошкольниками по патриотическому воспитанию;
- 2) определить уровень сформированности патриотического воспитания старших дошкольников.

Педагогическое исследование начали с изучения уровня сформированности патриотического воспитания дошкольников. Для этого опираясь на содержание психолого-педагогической работы в рамках раздела «Ознакомление с социальным миром»⁷, нами модифицирована методика мониторинга нравственно-патриотического воспитания дошкольников Марцинковской Т.Д. по выявлению уровня сформированности патриотического воспитания старших дошкольников (Приложение 1.). Детям были предложены три задания. Для обработки результатов разработан диагностический инструментарий и качественная характеристика уровней.

Задание №1. Цель: выявить уровень развития представлений воспитанников о своем городе, области, стране.

Ребенку предлагается ответить на серию вопросов «Моя Родина».

Критерии оценки:

3 балл - ребенок правильно отвечает на вопрос;

2 балл - ребенок правильно отвечает на вопрос, при помощи наводящих вопросов педагога;

1 балл - ребенок затрудняется с ответом.

Задание №2 «Найди картинку». Цель: выявить уровень развития представлений воспитанников о символике своей страны, края, города.

⁷ <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>. – с.83

Воспитанникам задаются вопросы и для ответа предоставляется серия картинок по подгруппам (флаги, гербы, президенты, губернатора области и мера города) из которых можно выбрать соответствующую.

Критерии оценки:

3 балл - ребенок правильно выделяет все 9 карточек, дополняя ответ комментариями;

2 балл - ребенок правильно выделил 6-7 карточек, использует помощь педагога.

1 балл - ребенок правильно выделил до 3-х карточек, активно пользуется помощью педагога или затрудняется с выбором;

Задание №3 «Пирамида». Цель: выявить уровень развития представлений воспитанников о семье.

Воспитанникам предлагается построить «Пирамиду», где в основании находятся самые старшие, а наверху - самые младшие.

Критерии оценки:

3 балл - ребенок построил более трёх ярусов, при этом называя члена семьи (бабушка, дед...), его имя (отчество), может рассказать каким видом деятельности занимается (занимался), интересные факты из жизни.

2 балл - ребенок построил три яруса, называет всех членов семьи, затрудняется с определением их социальной значимости;

1 балл - ребенок построил менее трёх ярусов, называет ближайших родственников, затрудняется с комментариями.

Общий уровень имеющихся патриотических знаний у дошкольников представляет средний балл по заданиям.

Критерии уровней (средний балл):

2,75 – 3 балла – высокий уровень;

1,95 – 2,7 балла - средний уровень;

1 - 1,9 балла – низкий уровень.

Характеристика уровней сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Высокий – ребёнок владеет обобщёнными понятиями о Родине, на

доступных примерах рассказывает о событиях, происходящих в стране, городе, семье; распознаёт символику страны, области, города (семьи), может дать пояснения по некоторым геральдическим обозначениям; активно интересуется историей своей семьи, имеет представления о родственниках, их значимости в развитии страны и семьи.

Средний – ребёнок владеет обобщёнными понятиями о Родине, частично при помощи педагога может рассказать о значимых событиях; ребёнок определяет часть символов, затрудняется с пояснением; о семье имеет социальные представления, владеет знаниями о деятельности членов семьи, но затрудняется с вопросами значимости.

Низкий – ребёнок не владеет обобщёнными понятиями о Родине, частично при помощи педагога может рассказать о значимых событиях; ребёнок с активной помощью педагога определяет часть символов; о семье имеет поверхностные представления, ролью в обществе близких не интересуется. В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснения, не владеет формами речи-доказательства.

Полученные данные (Приложение 2.) проанализированы и представлены на рис.2.1. в виде диаграммы, на которой изображены показатели развития уровня патриотических представлений воспитанников на начальном этапе.

Уровень развития патриотических представлений старших дошкольников на констатирующем этапе исследования

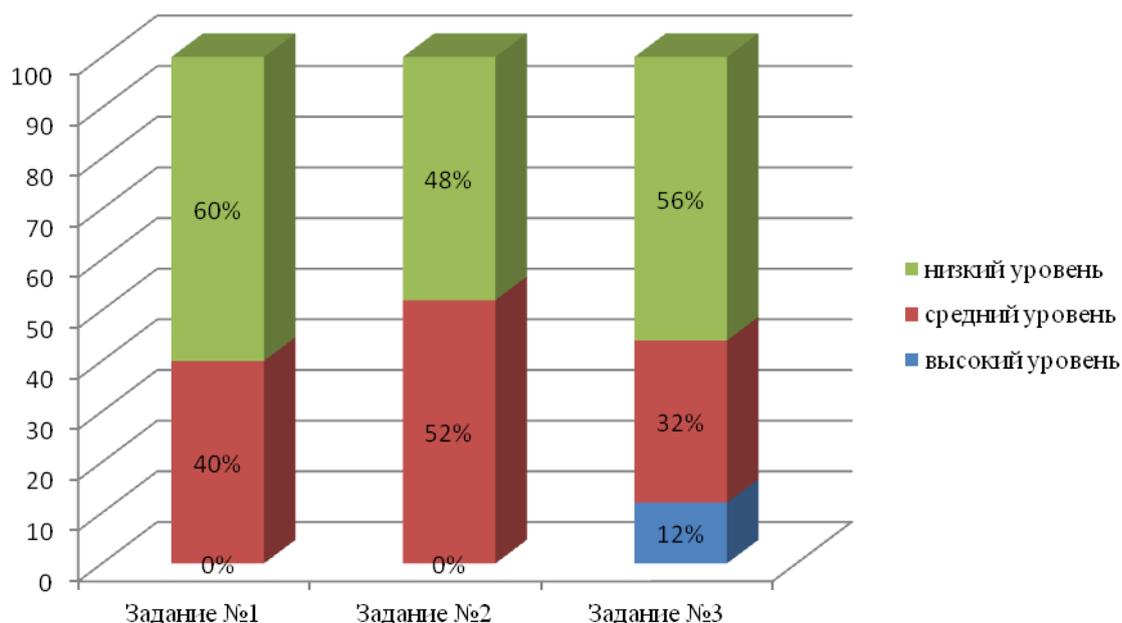


Рис. 2.1.

На рис. 2.2. представлен общий уровень сформированности патриотических знаний дошкольников на констатирующем этапе исследования.

Общий уровень сформированности патриотических представлений старших дошкольников на констатирующем этапе исследования

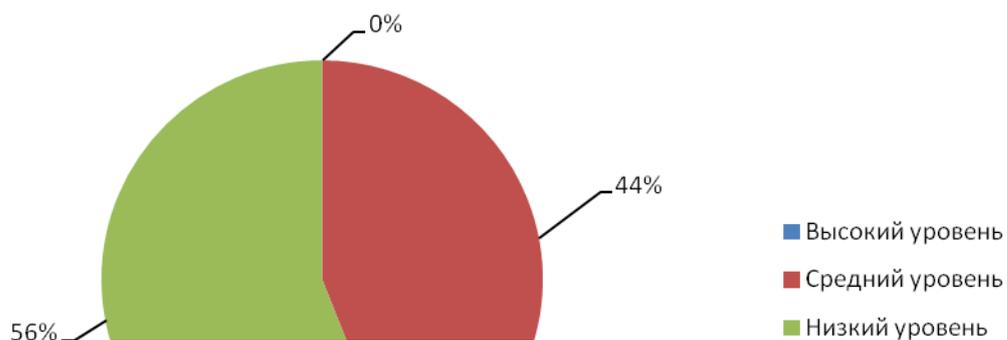


Рис. 2.2.

В результате изучения уровня знаний по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста мы выявили, что в группе испытуемых

доминирует низкий уровень знаний по патриотизму и составляет 56%. Средний уровень знаний детей по патриотическому воспитанию составляет 41% испытуемых, отсутствуют в данной группе воспитанники с высоким уровнем знаний по патриотическому воспитанию (Рис. 2.2.).

Все ответили на вопрос о том, в какой стране мы живем, однако, у 48% детей вызвал затруднение вопрос о столице нашей Родины (дети называли город, в котором родились или г. Белгород, или отвечали, что не знают). Только 8 % детей смогли ответить на вопрос о том, как называются люди, которые живут в нашей стране. 40 % детей ответили, что наша область называется Белгородская. 88% детей правильно ответили на вопрос о том, в каком городе мы живем. 68% детей смогли ответить на вопрос о том, в каком микрорайоне они живут, однако, испытали трудности с названием микрорайона, в котором находится детский сад. Из всех достопримечательностей нашего города дети смогли назвать лишь парк культуры и отдыха «Быль» (и то не все дети смогли назвать даже его).

Большинство детей ответили, что с родителями они посещали развлекательные центры, десять детей отметили, что посетили городской зоопарк. Большинство детей затрудняются в ответах на вопросы про символику области и нашего города.

Анализ результатов изучения уровней сформированности умений и навыков патриотической воспитанности в группе испытуемых позволил нам прийти к следующим выводам: доминирующим является низкий уровень сформированности умений и навыков патриотической воспитанности и составляет 55%, наименее представленным в группе испытуемых является высокий уровень и составляет 4%.

Таким образом, в результате изучения уровней сформированности патриотической воспитанности мы выявили, что в своем поведении дети мало проявляют интереса к объектам патриотического воспитания, не испытывают особой любви к Родине, к природе родного края, хотя явно выражена любовь к близким, и способность сочувствовать окружающим.

2.2. Реализация проекта «Мой любимый город – моя малая родина»

Для воспитания патриотических чувств старших дошкольников через проектную деятельность в процессе взаимодействия педагогов и родителей нами разработан проект «Мой любимый город – моя малая родина» в ходе которого, нами запланировано восполнить пробелы в патриотическом воспитании старших дошкольников.

Анализ полученных данных констатирующего этапа позволил определить цель формирующего этапа: организовать взаимодействие педагогов и родителей в ходе проектной деятельности направленной на патриотическое воспитание дошкольников.

Для достижения цели необходимо решить ряд следующих задач:

1. Подготовить и реализовать проект «Мой любимый город – моя малая родина».
2. Организовать взаимодействие с родителями так, чтобы оно было наиболее плодотворным и полезным детям;
3. Вызвать интерес к данному виду деятельности, как у детей, так и у родителей.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа: подготовительный, реализационный, и итоговый.

На первом этапе нам необходимо было заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, для чего мы использовали жизненный опыт детей. Путем наводящих вопросов: “Как называли наши далекие предки город, в котором мы живем? Как называют людей, которые проживают в этом городе? Как называется микрорайон, на котором находится наш детский сад? Почему он так называется?”, дети вышли на проблему, которую необходимо было решить.

Для привлечения родителей воспитанников к совместной с детьми проектной деятельности проводились интересные открытые занятия в

группе, на которых они присутствовали и постепенно подключались к этой деятельности, оказывая помощь своим детям.

Затем мы определяли тему и цели проекта, совместно с родителями и детьми составили план проведения проекта, собрали необходимую информацию по теме, обратились за рекомендациями к специалистам ДОО. Кроме того были согласованы способы совместной и самостоятельной деятельности (игры, наблюдения, экскурсии – мероприятия основной части проекта).

Были проведены родительские собрания, на которых также обсуждались вопросы, связанные с организацией проектной деятельности. А также было дано домашнее задание, которое заключалось в следующем, родители совместно с детьми собирают информацию по теме проекта и оформляют ее в виде книжки с фото и иллюстрациями в соответствии с их интересами и возможностями. Так как проект назывался «Мой любимый город – моя малая родина» темы приблизительно были следующие: «Достопримечательности города», «Улицы города», «Транспорт города», «Музей и кинотеатры города», «Моя 7-я» и т.д.

Проводились дни вопросов и ответов по проектной деятельности; беседы и консультации; оформлялись стенды, папки передвижки по теме проекта.

Следующий второй этап это основная часть проекта, на котором родители вместе с детьми собирали материал, работали с разной литературой и другими источниками (энциклопедии, книги и интернет), в зависимости от выбранной темы ходили в музеи, посещали выставки.

На данном этапе проведения эксперимента нами так же были проведены: познавательные занятия: «Родной город», «История возникновения родного города», «Достопримечательности родного города», «Памятники родного города», «Предприятия родного города», «Микрорайон в котором я живу»; творческие рассказы, чтение художественной литературы, конкурс пословиц и поговорок: «Делу - время, потехе – час»,

заучивание стихов, оформление игротеки: дидактические игры: «Кто лишний», «Когда это бывает», «Кто живёт в реке», «Кому, что нужно для работы», «Что перепутал художник»; сюжетно – ролевые игры: «Защитники Родины», «Экскурсии по городу»; подвижные, речевые игры; рисование на тему «Улицы родного города»;

Третьим этапом стала презентация проектной деятельности. Провести презентацию было решено в форме КВН, где участников эксперимента поделили на две команды: дети – «Молодые Старооскольцы», родители – «Коренные Старооскольцы». Оценивать выступление команд пригласили жюри в лице администрации детского сада. Зрителями были, специалисты и педагоги ДООУ, а так же родственники участников. Задания были интересными и разнообразными, дети вместе с родителями отвечали на вопросы, вспоминали пословицы и поговорки, пели частушки. Завершением презентации было награждение команд.

В завершении опытно - экспериментального исследования с целью проверки эффективности используемых методов и форм работы педагогов и родителей по воспитанию патриотических чувств, были предложены те же задания, что и в начале исследования.

Задачи:

- определить, насколько эффективна проектная деятельность с участием родителей в воспитании патриотических чувств;
- выявить, насколько активно дошкольники стали проявлять интерес в рамках патриотического воспитания.

Результаты диагностики показали (Приложение 3.), что проектная деятельность оказала наибольшее влияние на формирование представлений о семье (динамика уровня составила – 33%), на достаточном уровне сформированы представления о символике (динамика уровня составила – 27%). Наименьшую динамику уровней выявили по вопросам формирования представлений о достопримечательностях и памятных местах – от 11% до 17%, на наш взгляд формирование данных представлений требуют более

длительного времени и непосредственного изучения. Предполагаем, возможность введения интерактивных экскурсий в рамках проекта даст более высокий результат.

Уровень развития патриотических представлений старших дошкольников на контрольном этапе исследования

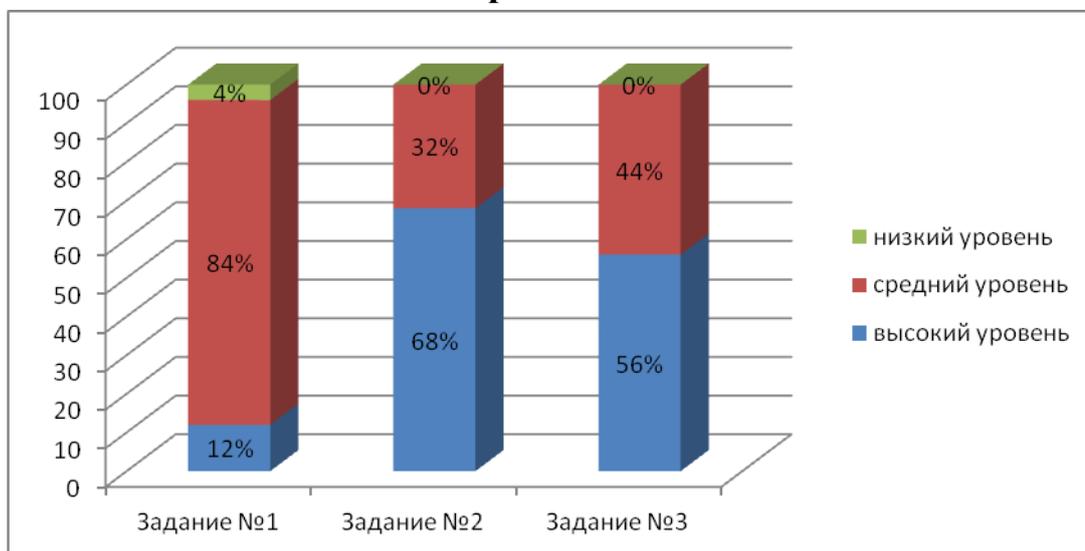


Рис. 2.2.

Анализируя динамику роста общего уровня развития (Рис. 2.3.), можно сделать вывод, что общий уровень сформированности патриотических представлений претерпел качественные изменения. Следовательно, проектная деятельность с участием родителей оказала эффективное влияние на развитие патриотизма у старших дошкольников (динамика общего уровня составила – 30%). Но 4% от общего количества патриотических представлений у дошкольников остались, сформированы на низком уровне. Проведя качественный анализ, мы выяснили, что у одного воспитанника динамика уровня составила 21%, в силу его индивидуальных особенностей развития на данном этапе работы этот результат можно считать положительным.

Общий уровень сформированности патриотических представлений старших дошкольников

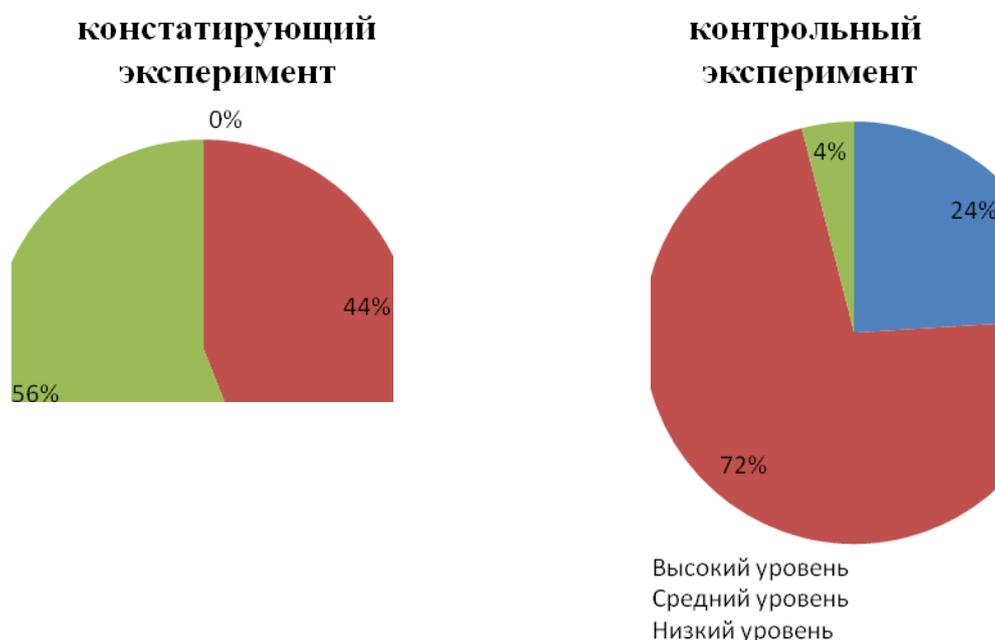


Рис. 2.3.

Результаты работы по проектной деятельности показали, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в патриотическом воспитании детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт поисковой деятельности, взаимодействия с источниками информации, развивается умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

Дети, участвовавшие в проектной деятельности стали проявлять творческую активность в познании окружающего мира; самостоятельны и гибки в принятии решений; сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач; осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать); способны общаться в

детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий; воспринимают мир природы не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Участие родителей в проектной деятельности дошкольного учреждения позволило активизировать познавательный интерес детей, персонифицировать получаемые знания и опыт. Условия, создаваемые в рамках проекта, стимулировали родителей к выработке гражданской позиции, где ведущим становится пример взрослого. Тесный контакт педагогов и коллективом родителей позволил осознать индивидуальность собственного ребёнка, особенности его развития и самобытность. Общность интересов, мышления не только на генетическом, но и духовном уровне. Для воспитанников такое творческое сотрудничество подкрепленное вниманием родителей к процессу позволило сформироваться базовым патриотическим понятиям, становлению представлений о значимости каждого человека, события в жизни страны, тем самым заложило основной фундамент в становлении личности с активной патриотической позицией.

Таким образом, исследование показало, что воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста будет проходить наиболее эффективно, если будет применяться технология проектной деятельности и в этой работе будут принимать участие не только педагоги но и родители дошкольников.

По итогам опытной работы нами были разработаны методические рекомендации по использованию проектной деятельности в развитии дошкольника в процессе взаимодействия родителей и педагогов.

2.3 Методические рекомендации по использованию проектной деятельности в воспитании патриотических чувств старших дошкольников в процессе взаимодействия педагогов и родителей

Семье принадлежит одна из ведущих ролей в патриотическом воспитании, поскольку ребёнок участвует в воспитании вместе со своими родителями - такова реальность человеческого бытия. Задача педагога в этом случае - организовать такое взаимодействие между детским садом и семьей, которое бы обладало максимальным воспитательным потенциалом. Семья как фактор воспитания включает в себя духовно-нравственное, предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка. Детский сад, реализуя образование, обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства духовно-патриотического воспитания и потребности, интересы, особенности современной семьи. Несмотря на ведущую роль государства, воспитание патриотизма все-таки начинается с семьи. Именно мама с папой закладывают в ребенке основные качества, определяющие его как личность. Одной из приоритетных задач является формирование картины мира, в которой семья имеет важное значение. Чувство любви к родине начинается с хорошего климата в семье. Будущие защитники отечества должны понимать, что защита семьи, в которой все любят друг друга — задача каждого гражданина России, вне зависимости от пола и возраста. Этот пункт воспитания самый важный. Он может не являться целью родителей воспитать патриота, но при этом создаёт плодотворную почву для формирования людей с большим будущим.

Актуальность проблемы патриотического воспитания говорит о том, что в настоящее время идёт поиск новых более эффективных методов. Нами изучено использование метода проектов в патриотическом воспитании старших дошкольников. Одной из особенностей работы является включение в процесс взаимодействия воспитатель (представитель государственной политики в области патриотического воспитания) – ребёнок (объект воздействия) родителей, которые в данном случае являются средством воспитания.

Любой проект начинается с обсуждения инициативной группой целей

и значимости всей деятельности; разрабатывается структура реализации мероприятий; осуществляется подбор форм их проведения.

Проектная деятельность позволяет активно использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Активность участия родителей в процессе определяется только наличием мотивации. Поэтому на первом этапе реализации проекта рекомендуем использовать такие формы работы как составление семейных альбомов, папок – передвижек, стен-газет на тему «Имя, или что я значу?». Необходимая информация общедоступна, и для родителей не составит особого труда создать совместный «продукт». Здесь могут использоваться не только фотографии и толкование имени ребёнка, но и всех членов семьи. Наряду с фотографиями можно использовать рисунки, на которых ребёнок запечатлевает образ значимых для него людей. Очень важно в этот момент обратить внимание родителей, фотографии и рисунки могут отражать текстовые определения, которые должны быть сведены к минимуму, быть доступными для понимания ребёнком. Результат, ради которого организуется вся деятельность, представляется на итоговом мероприятии. Формы проведения могут быть разные, главное, чтобы воспитанники имели возможность представить свой результат родителям, сверстникам, педагогам. Хотим обратить внимание на защиту проектов. Дети ждут этого момента с особым волнением, порою не у всех удается подготовиться вовремя. Да это и не нужно. Здесь важно чтобы все воспитанники почувствовали свою значимость в мероприятии. Пусть выступающих будет 6 человек, а перерывы между выступлениями можно заполнить фокусами (подготовленными родителями), играми, чтением патриотических стихов, исполнением любимых в семье народных песен, где могут проявиться все остальные участники. Для этих воспитанников только усилится стремление участвовать в проектной деятельности, вовлекая родителей. В этом случае педагогу нужно обратиться к родителям ребёнка, желающего участвовать, мотивировать на оказание помощи своему ребёнку в его личностном развитии. Тематика проектов по патриотическому

воспитанию старших дошкольников разнообразна и зависит от интересов и возможностей участников. При большом количестве участников организуются недели презентаций. Мы предлагаем в вечерний период в спокойной обстановке, дошкольникам представить свои «презентации» друзьям. Таким образом, организуются микрогруппы, где ребёнок ощущает свою важность, значимость ещё больше.

Одной из наиболее популярных форм при реализации проекта оказалось составление «Книги рассказов нашего детства». На одном из занятий возникла ситуация, когда перед детьми стоял выбор нравственного принятия решений. При обсуждении вариантов ответов детей, один из воспитанников спросил педагога, а как бы вы поступили? На этот момент мы имели возможность представить решение проблемной ситуации своим опытом, облачив его в художественное повествование. Детям понравилось. Они еще несколько раз просили рассказать эту историю. Эта мысль навела нас на использование таких рассказиков в образовательных целях. Только где взять сюжеты, значимые для детей? Мы решили обратиться к родителям. Так и родился проект «Истории из детства». В начале, как это бывает, участие принимали только самые активные родители. Одни приносили рассказы на листках из тетради, а другие создавали целые книжки. Постепенно интерес детей подогревал родителей и вскоре к нам стали попадать рассказы из детства бабушек и дедушек. А книга продолжала увеличиваться. Этот проект растянулся во времени и не завершён. Каждый имеет право представить свой рассказ на суд слушателей (читателей) и вложить в «Книгу нашего детства».

Таким образом, метод проектов с активным участием родителей актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Позволяет становлению понимания ребёнком, что уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации

социального принятия, которая стимулирует его личный рост и самореализацию. Такие проекты позволяют генерировать нестандартность действий, развивают оригинальность мышления. Возможности дошкольников в создании «продуктов» проектов значительно ограничены, и здесь участие родителей приобретают многостороннюю значимость. В каждой творческой работе можно проследить развитие истории страны, преломленную через призму жизненной ситуации конкретной семьи. И это является самым ценным для дошкольника в рамках патриотического воспитания. Ребенок, проявляющий инициативу, должен ориентироваться в окружающей его действительности, понимаемой как определенная культура, имеющая свою историю.

Итак, участие родителей в проектной деятельности позволяет активизировать познавательный интерес старших дошкольников, тем самым качественно изменяет уровень патриотических представлений.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОМУ РАЗДЕЛУ

Педагогическое исследование воспитания патриотических чувств старших дошкольников показало, что в детском саду ведётся целенаправленная работа по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников. Эта работа осуществляется, не только в ходе организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, но и повседневной жизни. Организуя опытную работу по патриотическому воспитанию старших дошкольников, в первую очередь, мы выявили у них уровень сформированности патриотических представлений. На формирующем этапе был реализован проект на тему «Мой город – моя малая родина», состоящий из микропроектов. В ходе каждого микропроекта реализованы итоговые мероприятия, где дети представляли результат своей деятельности. Одним из показателей эффективности проектной деятельности с участием родителей является активность участников. Контрольный

эксперимент показал, что уровень развития патриотических представлений показал значительную динамику. В среднем по группе составил 33%.

Мы подтвердили мнение, что проектная деятельность является эффективным средством патриотического воспитания, и считаем, что привлечение родителей в образовательную деятельность позволяет качественно повысить уровень формируемых представлений.

Исходя из этого, нами были внесены методические рекомендации педагогам дошкольного учреждения, которые помогут им более эффективно осуществлять работу по патриотическому воспитанию старших дошкольников в рамках проектной деятельности с активным участием родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поиск эффективных средств патриотического воспитания детей, выявление влияния проектной деятельности на образовательный процесс в дошкольном возрасте является темой научных работ многих современных исследователей К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

Воспитание патриотических чувств – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная

насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Целью нашего исследования являлось воспитание патриотических чувств старших дошкольников через проектную деятельность в процессе взаимодействия педагогов и родителей.

Для реализации поставленной цели и подтверждения гипотезы мы решали ряд задач:

1. Провести педагогический анализ дефиниции «Патриотические чувства старших дошкольников».
2. Рассмотреть проектную деятельность как средство воспитания патриотических чувств старших дошкольников.
3. Дать характеристику формам взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию патриотических чувств в ходе проектной деятельности.
4. Провести педагогическое исследование воспитания патриотических чувств старших дошкольников через проектную деятельность в процессе взаимодействия педагогов и родителей.

Наше педагогическое исследование разворачивалось на основе анализа философских и психолого-педагогических исследований, который позволил нам выявить сложившиеся в науке различные концепции о патриотическом воспитании. В ходе исследования подтвердились высказанные нами гипотетические положения о том, что у детей старшего дошкольного возраста, возможно, развить патриотические чувства, если использовать проекты в системе, чётко определять цели и результат деятельности, учитывать возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.

Педагогическое исследование развития патриотических представлений у старших дошкольников через реализацию проектов с участием родителей проходило в три главных этапа.

На первом этапе было проведено диагностическое обследование детей по адаптированной методике, где высокий уровень развития патриотических представлений не выявлен, при этом всего 44% детей показали средний уровень, и соответственно 56% - низкий.

На втором этапе нами осуществлялась формирующая деятельность. Был реализован проект с участием родителей «Мой город – моя малая родина», состоящий из микропроектов. В ходе педагогического исследования развития патриотических представлений детей было выяснено, что формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй.

Учитывая результаты констатирующего и формирующего этапов, мы определили цель и задачи контрольного этапа эксперимента.

Цель контрольного этапа эксперимента: проверка эффективности используемых методов и форм работы педагогов и родителей по воспитанию патриотических чувств старших дошкольников.

Задачи:

- определить, насколько эффективна проектная деятельность с участием родителей в воспитании патриотических чувств;
- выявить, насколько активно дошкольники стали проявлять интерес в рамках патриотического воспитания.

На третьем этапе мы провели сравнительный анализ сформированности патриотических чувств у старших дошкольников, который показал, что высокий уровень вырос до 24 % - 6 детей – освоили сверх программного уровня, а средний уровень увеличился до 72 % (18 детей). Дети получили представления об общих понятиях патриотического воспитания, о своем городе, области, стране, семье, стали лучше

ориентироваться символике своей страны, края, города, научились «добывать» знания и представлять собственный опыт познания.

На основании теоретического изучения развития патриотизма у старших дошкольников и в ходе опытной работы нами разработаны методические рекомендации, которые помогут педагогам дошкольного образовательного учреждения более эффективно осуществлять работу по этому направлению.

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на познавательном интересе детей, и предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Но возможности ребёнка – дошкольника в создании продукта проективной деятельности значительно ограничены. Поэтому непосредственное участие родителей позволяет не только облегчить реализацию проекта, но и предоставляет возможность ребёнку получить качественные, персонифицированные через призму семейного мироощущения, представления об окружающем его мире. Таким образом, формируется стремление к самостоятельности, закладываются основы глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Результат работы позволяет сделать вывод, что участие родителей в проектной деятельности, в целях воспитания патриотических чувств старших дошкольников является действенным и эффективным.

Таким образом, цель достигнута, гипотеза подтверждена, задачи выполнены.

Методика по выявлению уровня сформированности патриотического воспитания старших дошкольников

Задание №1

Цель: выявить уровень развития представлений и общих понятий воспитанников о своем городе, области, стране, семье.

Ребенку предлагается ответить на серию вопросов «Моя Родина».

Вопросы для диагностики:

1. В какой стране мы живём?
2. Назови столицу нашей Родины?
3. Как называются люди, живущие в нашей стране?
4. Какие памятные места, достопримечательности России ты знаешь?

Памятники, каким знаменитым людям, прославившим нашу страну, ты знаешь?

5. Как называется область, в которой мы живём?

6. Как называются жители нашей области?

7. Какие памятные места, достопримечательности нашей области ты знаешь? Памятники, каким знаменитым людям, прославившим нашу область, ты знаешь?

8. Как называется город, в котором ты живешь?

9. Как называются люди, живущие в Старом Осколе?

10. Какие памятные места, достопримечательности Старого Оскола ты знаешь? Памятники, каким знаменитым людям, прославившим наш город, ты знаешь?

11. Как называется микрорайон, в котором ты живешь? Почему он так называется?

12. В каком микрорайоне находится твой детский сад?
13. Что такое фамилия? Как звучит твоя фамилия?
14. Что такое имя? Что означает твое имя?
15. Что такое отчество? Что означает твое отчество?

Критерии оценки:

3 балл - ребенок правильно отвечает на вопрос;

2 балл - ребенок правильно отвечает на вопрос, при помощи наводящих вопросов педагога;

1 балл - ребенок затрудняется с ответом.

Задание №2 «Найди картинку».

Цель: выявить уровень развития представлений воспитанников о символике своей страны, края, города.

Воспитанникам задаются вопросы и для ответа предоставляется серия картинок по подгруппам (флаги, гербы, президенты, губернатора области и мера города) из которых можно выбрать соответствующую.

Серия 1. «Выбери президента (губернатора, мера) нашей(го) страны (области, города). Назови его».

Серия 2. «Покажи флаг нашей(го) страны (области, города). Как ты думаешь, что означают цвета флага?».

Серия 3. «Покажи герб нашей(го) страны (области, города). Как ты думаешь, что он означает?».

Критерии оценки:

3 балл - ребенок правильно выделяет все 9 карточек, дополняя ответ комментариями;

2 балл - ребенок правильно выделил 6-7 карточек, использует помощь педагога.

1 балл - ребенок правильно выделил до 3-х карточек, активно пользуется помощью педагога или затрудняется с выбором;

Задание №3 «Пирамида».

Цель: выявить уровень развития представлений воспитанников о семье.

Воспитанникам предлагается построить «Пирамиду», где в основании находятся самые старшие, а наверху - самые младшие.

Критерии оценки:

3 балл - ребенок построил более трёх ярусов, при этом называя члена семьи (бабушка, дед...), его имя (отчество), может рассказать каким видом деятельности занимается (занимался), интересные факты из жизни.

2 балл - ребенок построил три яруса, называет всех членов семьи, затрудняется с определением их социальной значимости;

1 балл - ребенок построил менее трёх ярусов, называет ближайших родственников, затрудняется с комментариями.

Общий уровень имеющихся патриотических знаний у дошкольников представляет средний балл по заданиям.

Критерии уровней (средний балл):

2,85 – 3 балла – высокий уровень;

1,95 – 2,8 балла - средний уровень;

1 - 1,9 балла – низкий уровень.

Результаты констатирующего эксперимента

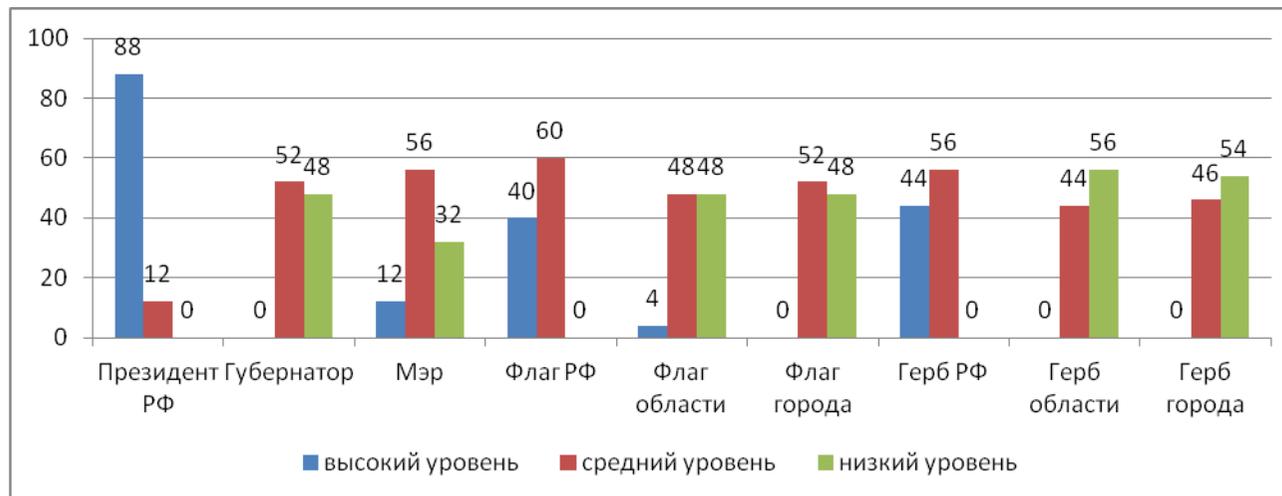
Задание №1

	Вопросы	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	Общий балл	Средний балл	Уровень
	Ф.И. ребёнка																		
1.	Алёна К.	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	28	1,86	Н
2.	Антон А.	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	2	2	2	28	1,86	Н
3.	Вера М.	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	21	1,4	Н
4.	Вера М.	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	34	2,27	С
5.	Влад С.	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	33	2,2	С
6.	Гена Д.	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	38	1,53	Н
7.	Данил В.	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	3	1	2	2	2	26	1,73	Н
8.	Даша Е.	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	33	2,2	С
9.	Денис Л.	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	20	1,33	Н
10.	Диана М.	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	32	2,13	С
11.	Женя Г.	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	33	2,2	С
12.	Иван И.	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	24	1,6	Н
13.	Игорь С.	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	28	1,86	Н
14.	Ира Д.	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	23	1,53	Н
15.	Ира Х.	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	29	1,93	С
16.	Катя С.	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32	2,13	С
17.	Лиза А.	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	27	1,8	Н
18.	Максим К.	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	23	1,53	Н
19.	Марк Г.	3	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	2	26	1,73	Н
20.	Маша Ю.	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	40	2,67	С
21.	Миша К.	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	3	1	2	2	2	26	1,73	Н
22.	Нагаша Е.	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	35	2,33	С
23.	Олеся С.	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	2	2	26	1,73	Н

1.	Алёна К.	3	2	1	2	2	2	2	2	2	18	2	С
2.	Антон А.	3	1	2	2	1	1	3	1	2	16	1,77	Н
3.	Вера М.	3	1	1	2	1	1	2	1	1	13	1,44	Н
4.	Вера М.	3	2	2	3	2	2	3	2	2	21	2,33	С
5.	Влад С.	3	2	2	2	2	2	3	2	2	20	2,22	С
6.	Гена Д.	3	2	3	3	2	2	3	2	2	22	2,44	С
7.	Данил В.	3	1	2	2	1	1	2	1	2	15	1,67	Н
8.	Даша Е.	2	2	2	3	2	2	3	2	2	20	2,22	С
9.	Денис Л.	2	1	1	3	1	1	2	1	1	13	1,44	Н
10.	Диана М.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2,11	С
11.	Женя Г.	3	2	2	3	2	2	3	2	2	21	2,33	С
12.	Иван И.	2	1	2	2	1	1	2	1	2	14	1,56	Н
13.	Игорь С.	3	2	1	2	2	2	2	2	2	18	2	С
14.	Ира Д.	3	1	1	2	1	1	2	1	2	14	1,56	Н
15.	Ира Х.	3	2	1	3	2	2	2	2	2	19	2,11	С
16.	Катя С.	3	2	2	2	2	2	3	2	2	20	2,22	С
17.	Лиза А.	3	1	2	2	1	1	2	1	2	15	1,67	Н
18.	Максим К.	3	1	1	2	1	1	2	1	1	13	1,44	Н
19.	Марк Г.	3	1	2	2	1	1	3	1	1	15	1,67	Н
20.	Маша Ю.	3	2	3	3	2	2	3	2	1	21	2,67	С
21.	Миша К.	3	1	2	2	1	1	2	1	2	15	1,67	Н
22.	Наташа Е.	3	2	2	3	2	2	3	1	1	19	2,11	С
23.	Олеся С.	3	1	2	3	1	1	2	1	1	15	1,67	Н
24.	Саша О.	3	1	1	2	1	1	2	1	1	13	1,44	Н
25.	Серёжа П.	3	2	3	3	3	2	3	1	1	21	2,33	С
Общий балл		72	38	45	60	39	38	61	36	41	441	48	
Средний балл		2,88	1,52	1,8	2,4	1,56	1,52	2,44	1,44	1,64	17,2	1,9	Н
Уровень		В	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н		Н	

Уровни развития представлений воспитанников о символике своей страны, края, города

(констатирующий эксперимент, задание №2)



Уровень развития представлений старших дошкольников о семье
(констатирующий эксперимент, задание №3)



Сводная таблица констатирующего эксперимента

	Вопросы Ф.И. ребёнка	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Общий балл	Средний балл	Уровень
1.	Алёна К.	1,86	2	2	5,86	1,95	С
2.	Антон А.	1,86	1,77	1	4,63	1,54	Н
3.	Вера М.	1,4	1,44	1	3,84	1,28	Н
4.	Вера М.	2,27	2,33	3	7,6	2,53	С
5.	Влад С.	2,2	2,22	2	6,42	2,14	С
6.	Гена Д.	1,53	2,44	2	5,97	1,99	С
7.	Данил В.	1,73	1,67	1	4,4	1,47	Н
8.	Даша Е.	2,2	2,22	2	6,42	2,14	С
9.	Денис Л.	1,33	1,44	1	3,77	1,26	Н
10.	Диана М.	2,13	2,11	2	6,24	2,08	С
11.	Женя Г.	2,2	2,33	2	6,53	2,18	С
12.	Иван И.	1,6	1,56	1	4,16	1,38	Н
13.	Игорь С.	1,86	2	1	4,86	1,62	Н
14.	Ира Д.	1,53	1,56	1	4,09	1,36	Н
15.	Ира Х.	1,93	2,11	1	5,04	1,68	Н
16.	Катя С.	2,13	2,22	2	6,35	2,12	С
17.	Лиза А.	1,8	1,67	1	4,47	1,49	Н
18.	Максим К.	1,53	1,44	1	3,97	1,32	Н
19.	Марк Г.	1,73	1,67	1	4,4	1,47	Н
20.	Маша Ю.	2,67	2,67	3	8,34	2,78	С
21.	Миша К.	1,73	1,67	1	4,4	1,47	Н
22.	Наташа Е.	2,33	2,11	2	6,44	2,15	С
23.	Олеся С.	1,73	1,67	1	4,4	1,47	Н
24.	Саша О.	1,53	1,44	1	3,97	1,32	Н
25.	Серёжа П.	2,73	2,33	3	8,06	2,69	С
	Общий балл	47,54	48	39	134,54	44,85	
	Средний балл	1,9	1,9	1,56	5,36	1,79	Н
	Уровень	Н	Н	Н		Н	

Результаты контрольного эксперимента

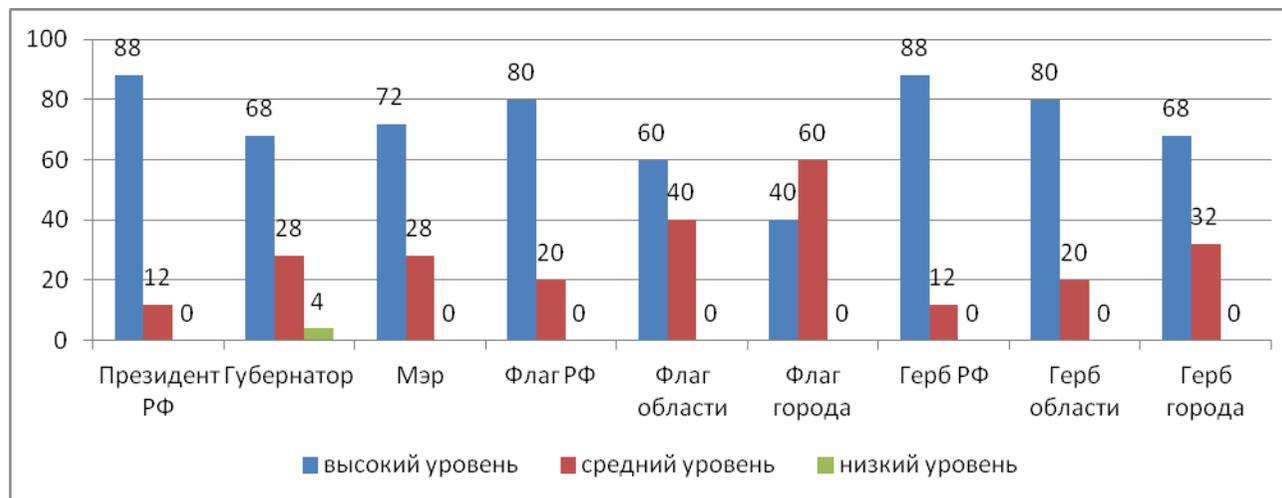
Задание №1

	Вопросы	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	Общий балл	Средний балл	Уровень
	Ф.И. ребёнка																		
1.	Алёна К.	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42	2,8	В
2.	Антон А.	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	40	2,67	С
3.	Вера М.	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	42	2,8	В
4.	Вера М.	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	40	2,67	С
5.	Влад С.	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	40	2,67	С
6.	Гена Д.	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	38	2,53	С
7.	Данил В.	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	33	2,2	С
8.	Даша Е.	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	33	2,2	С
9.	Денис Л.	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	26	1,73	Н
10.	Диана М.	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	32	2,13	С
11.	Женя Г.	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	34	2,27	С
12.	Иван И.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	2,13	С
13.	Игорь С.	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	38	2,53	С
14.	Ира Д.	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	37	2,47	С
15.	Ира Х.	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	29	1,93	С
16.	Катя С.	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	33	2,2	С
17.	Лиза А.	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	30	2	С
18.	Максим К.	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	36	2,4	С
19.	Марк Г.	3	2	2	1	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	29	1,93	С
20.	Маша Ю.	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	40	2,67	С
21.	Миша К.	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	30	2	С
22.	Нагаша Е.	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	35	2,33	С
23.	Олеся С.	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	32	2,13	С

1.	Алёна К.	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	2,78	В
2.	Антон А.	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	2,78	В
3.	Вера М.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	2,89	В
4.	Вера М.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	2,89	В
5.	Влад С.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	2,89	В
6.	Гена Д.	3	2	3	3	2	2	3	2	3	23	2,56	С
7.	Данил В.	3	2	2	2	3	2	3	3	2	22	2,44	С
8.	Даша Е.	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	2,56	С
9.	Денис Л.	2	1	2	3	3	3	2	2	2	20	2,22	Н
10.	Диана М.	2	2	2	2	3	2	3	2	2	20	2,22	С
11.	Женя Г.	3	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2,78	В
12.	Иван И.	3	3	2	2	2	3	2	3	2	22	2,44	С
13.	Игорь С.	3	2	3	3	3	2	3	3	3	25	2,78	В
14.	Ира Д.	3	3	2	2	3	2	3	3	2	23	2,56	С
15.	Ира Х.	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2,56	С
16.	Катя С.	3	3	3	2	3	2	3	2	2	23	2,56	С
17.	Лиза А.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	2,89	В
18.	Максим К.	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	2,78	В
19.	Марк Г.	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	2,78	В
20.	Маша Ю.	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	2,78	В
21.	Миша К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	В
22.	Наташа Е.	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	2,78	В
23.	Олеся С.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	2,89	В
24.	Саша О.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	В
25.	Серёжа П.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	В
Общий балл		72	66	68	70	65	60	72	70	67	610	67,66	
Средний балл		2,88	2,64	2,75	2,8	2,6	2,4	2,88	2,8	2,6	24,35	2,7	С
Уровень		В	С	С	В	С	С	В	С	С		С	

Уровни развития представлений воспитанников о символике своей страны, края, города

(контрольный эксперимент, задание №2)



Уровень развития представлений старших дошкольников о семье
(контрольный эксперимент, задание №3)



Сводная таблица контрольного эксперимента

	Вопросы Ф.И. ребёнка	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Общий балл	Средний балл	Уровень
1.	Алёна К.	2,8	2,78	3	8,58	2,86	В
2.	Антон А.	2,67	2,78	2	7,45	2,48	С
3.	Вера М.	2,8	2,89	3	8,69	2,9	В
4.	Вера М.	2,67	2,89	3	8,56	2,85	В
5.	Влад С.	2,67	2,89	2	7,56	2,52	С
6.	Гена Д.	2,53	2,56	3	8,09	2,7	С
7.	Данил В.	2,2	2,44	2	6,64	2,21	С
8.	Даша Е.	2,2	2,56	3	7,76	2,59	С
9.	Денис Л.	1,73	2,22	2	5,95	1,9	Н
10.	Диана М.	2,13	2,22	3	7,35	2,45	С
11.	Женя Г.	2,27	2,78	3	8,05	2,68	С
12.	Иван И.	2,13	2,44	2	6,57	2,19	С
13.	Игорь С.	2,53	2,78	2	7,31	2,44	С
14.	Ира Д.	2,47	2,56	2	7,03	2,34	С
15.	Ира Х.	1,93	2,56	3	7,49	2,5	С
16.	Катя С.	2,2	2,56	3	7,76	2,59	С
17.	Лиза А.	2	2,89	3	7,89	2,63	С
18.	Максим К.	2,4	2,78	2	7,18	2,39	С
19.	Марк Г.	1,93	2,78	2	6,71	2,24	С
20.	Маша Ю.	2,67	2,78	3	8,45	2,82	В
21.	Миша К.	2	3	3	8	2,67	С
22.	Натasha Е.	2,33	2,78	2	7,11	2,37	С
23.	Олеся С.	2,13	2,89	2	7,02	2,34	С
24.	Саша О.	2,6	3	3	8,6	2,87	В
25.	Серёжа П.	2,9	3	3	8,9	2,97	В
Общий балл		58,89	67,81	64	190,7	63,58	
Средний балл		2,36	2,7	2,56	7,62	2,54	С
Уровень		С	С	С		С	