

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
4050100.62 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061362
Перцевой Светланы Петровны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Доценко Л.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
1.1. Навыки общения как педагогическая проблема.....	9
1.2. Точ352944753 Особенности формирования навыков общения детей раннего возраста.....	16
1.3. Возможности игровой деятельности для формирования навыков общения у детей раннего дошкольного возраста.....	23
Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	34
2.1. Диагностика исследования навыков общения в процессе игровой деятельности.....	34
2.2. Формирование навыков общения детей в процессе игры «Пузырь».....	40
2.3. Методические рекомендации для педагогов по формированию навыков общения у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками, это, как правило, выражается в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку, отмечаются сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека.

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Потребность в общении друг с другом у ребенка возникает уже на 3 году его жизни. Как показывают исследования Шипицыной Л.М., ранние формы общения во многом определяют их дальнейшее развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

В период активных преобразований в дошкольной педагогике, поиска путей гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми и построения новых моделей взаимодействия взрослого и ребенка, внимание ученых и практиков обращено к игровой деятельности. Исследования отечественных психологов Леонтьева А.Н., Эльконина Д. Б., Выготского Л.С. и др. показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.

Общение является одним из условий психического развития ребенка. Оно сказывается на результатах всех важнейших видов деятельности: учебе, труде, игре, социальной ориентации. Но главным образом общение оказывает влияние на становление личности детей с особыми образовательными потребностями, способствует их социализации и интеграции в группу сверстников. В то же время оно не является врожденным видом деятельности. Поэтому только путем специально организованного обучения и воспитания можно достичь значительных успехов в развитии общения.

Изучение общения в детских группах имеет значительную традицию в отечественной педагогической и психологической литературе. В работах современных авторов, с одной стороны, обнаруживается тенденция рассматривать нынешний этап изучения групп и коллективов, как явление совершенно новое для нашей науки, связанное исключительно с освоением зарубежного опыта в этой области. С другой стороны, порой наблюдается осознанное или неосознанное стремление ретроспективно модернизировать проблемы, методические подходы и результаты психолого-педагогических изысканий нашей науки. В этом случае стирается своеобразие современных исследований Г. М. Киселева, Ю. Н. Рюмина, С. М. Зырянова, В. С. Безрукова и др., которые отождествляются с работами прошлых лет.

Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать ему этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Игра - наиболее близкий и естественный для ребенка этого года вид деятельности. В игровой деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к самоконтролю, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе.

Игра - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть малышам многообразие мира игры.

Таким образом, имеющиеся факты позволяют выявить противоречие между необходимостью формирования навыков общения у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности и недостаточной разработанностью теоретических аспектов процесса формирования данных умений и путей их реализации в педагогической практике.

Проблема исследования состоит в поиске эффективных методов, обуславливающих эффективность процесса формирования навыков общения у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности.

Необходимость решения этой проблемы в педагогической науке позволила определить тему исследования: «Формирование навыков общения у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности».

Объект исследования: игровая деятельность детей раннего возраста.

Предмет исследования: формирование навыков общения у детей раннего возраста.

Выявление возможностей игровой деятельности для формирования навыков общения у детей раннего дошкольного возраста стало **целью** нашего исследования.

Были поставлены **задачи исследования:**

1. Рассмотреть навыки общения как педагогическую проблему.
2. Выявить особенности формирования навыков общения у детей раннего возраста.
3. Проанализировать возможности игровой деятельности для формирования навыков общения у детей раннего дошкольного возраста.
4. Провести педагогическое исследование формирования навыков общения у детей раннего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности и разработать методические рекомендации для педагогов.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что наиболее эффективно формирование навыков общения у детей раннего возраста осуществляется в процессе игровой деятельности.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; педагогическое наблюдение; беседы с учителями начальной школы, ретроанализ собственной педагогической деятельности; методы самооценки и экспертной оценки; методы математической статистики, изучение нормативно-правовых документов в сфере образования.

Методологическую базу исследования навыков общения детей раннего возраста в процессе игровой деятельности составили теории отечественных и зарубежных ученых в области детской психологии и истории педагогической мысли, передового педагогического опыта.

При проведении исследования мы опирались на фундаментальные психолого-педагогические исследования: культурно-историческую теорию развития поведения и психики человека Л.С. Выготского, разработанную им возрастную периодизацию, понятие о «сензитивных периодах», «зоне ближайшего развития», теорию развивающего обучения; учение А.Н. Леонтьева о деятельности как условии, средстве и источнике развития психики ребенка; теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, труды Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгера об особенностях интеллектуального развития детей в дошкольный период; теорию «амплификации» детского развития в дошкольном детстве А.В. Запорожца; психологии детской игры и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина; концепцию детства В. В. Зеньковского, в которой подчеркивается особая роль игры в детстве.

Современные педагогические теории: теория интеграции средств обучения, которая находится в стадии научного осмысления (Г. М. Киселева, Ю. Н. Рюмина, С. М. Зырянова, В. С. Безрукова и др.).

Исследование проводилось на базе Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Федосеевский детский сад

«Яблочко», воспитатель С.В. Пименова, контингент 20 человек второй младшей группы.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение и список использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы, методологическая и практическая база исследования; дана структура ВКР.

В первой главе «Теоретические основы исследования навыков общения у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности» рассмотрены навыки общения как педагогическая проблема.

Выявлены особенности формирования навыков общения у детей раннего возраста.

Проанализированы возможности игровой деятельности для формирования навыков общения у детей раннего дошкольного возраста.

Во второй главе «Педагогическое исследование навыков общения детей раннего возраста в процессе игровой деятельности» проведена диагностика исследования по формированию навыков общения детей раннего возраста в процессе игровой деятельности.

Осуществлено формирование навыков общения детей в процессе игры «Пузырь».

Представлены методические рекомендации для педагогов по формированию навыков общения детей раннего возраста в процессе игровой деятельности.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Общий объём дипломной работы составляет 54 страницы машинописного текста.

Список использованной литературы состоит из 37 источников.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Навыки общения как педагогическая проблема

В условиях современных социально-экономических преобразований общества происходят коренные изменения во всех сферах жизнедеятельности. Сегодня требуются коммуникабельные, высокопрофессиональные специалисты, способные компетентно обсуждать и решать возникающие проблемы, обладающие разносторонними знаниями и умениями.

По мнению О. В. Клубочек, сегодня круг общения ограничен. Современный темп жизни и занятость родителей не позволяют им уделять достаточное время детям. Дефицит реального человеческого общения восполняется виртуальным общением посредством компьютера и телевизора. Значит, коммуникативные учебные действия должны быть сформированы именно в детском саду[12].

Общение относится к числу межпредметных категорий. Оно органично и широко представлено в философии, социологии, общей и социальной психологии, педагогике и других науках, каждая из которых изучает его в связи с задачами и спецификой своей области знания.

Л. С. Выготский рассматривает общение как обмен, взаимодействие, связь, отношение. Например, в философии общение рассматривается как процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов, как межличностный феномен в которых происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности [6, с. 115].

Как считает Б. Д. Парыгин есть основания рассматривать общение как сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и тоже время как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их

взаимовлияния друг на друга, и как процесс их сопереживания и взаимного понимания друг друга [22].

Наиболее распространенным и разработанным является подход к общению как одному из видов деятельности. Некоторые исследователи при этом подчеркивают специфичность деятельности общения как формы обеспечения других видов деятельности, рассматривают его как особую деятельность. Так, Л. П. Бueva отмечает, что деятельность и общение – две взаимосвязанные, относительно самостоятельные, но не равноценные стороны единого процесса жизни [5, с. 33].

В процессе общения реализуются определенные функции. Анализ психологической литературы дает возможность все многообразные функции общения свести к следующим:

- информационная – обмен информацией;
- контактная – готовность к приему информацией;
- побудительная – готовность к действию;
- координационная – согласование действий;
- интерактивная – организация взаимодействия;
- перцептивная – восприятие и понимание друг друга;
- развивающая – изменение личности коммуникантов.

Все функции общения, как утверждает Я. Л. Коломинский, тесно взаимосвязаны между собой. Общение должно осуществляться целостно: и обмен информацией, и организация взаимного влияния коммуникантов [14].

В психологии понятие «коммуникация» интерпретируется как взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. Следовательно, это предполагает сообщение партнерами друг другу какого-то определенного объема новой информации и достаточной мотивации, что является необходимым условием осуществления коммуникативного акта.

М. С. Каган понимает под общением информационную связь субъекта с тем или иным объектом – человеком, животным, машиной. Она выражается

в том, что субъект передает некую информацию (знания, идеи, деловые сообщения, фактические сведения, указания и др.), которую получатель должен принять, понять, хорошо усвоить и в соответствии с этим поступать. В общении информация циркулирует между партнерами, поскольку оба они равно активны, и информация увеличивается, обогащается; при этом в процессе и в результате общения происходит превращение состояния одного партнера в состояние другого [11, с. 102].

А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др. с позиции деятельностного подхода рассматривают коммуникацию как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Такое понимание коммуникации основывается на методологических положениях, которые признают непрерывность общественных и межличностных отношений, что само по себе отражает характер самой коммуникации [15; 27 с. 95].

Рассуждая о коммуникации, Г. М. Андреева отмечает, что любые формы общения есть специфические формы совместной деятельности людей [1, с. 34].

Процесс общения у Л. П. Буревой представляет собой «передачу информации посредством языка и других языковых средств» [5, с. 75]. Коммуникация также предполагает активное взаимодействие людей друг с другом в процессе общения, их воздействия друг на друга.

В психологии, по мнению Б. Ф. Ломова, общение – это не просто ряд последовательных отдельных действий (деятельностей) общающихся субъектов. Любой акт непосредственного общения – это воздействие человека на человека, а именно – их взаимодействие [18, с. 45].

Люди имеют неоспоримое преимущество перед другими формами жизни: они умеют общаться. Воспитание, обучение, работа, отношения с друзьями и семьей – все это осуществляется посредством общения. Кто-то

может получать удовольствие от общения, кто-то – нет, но наличия такого позитивного во всех смыслах процесса коммуникации мы отрицать не можем.

Общение считается одной из главных форм социальной активности человека. В процессе общения то, что раньше знал и умел один человек, становится достоянием множества людей. Общение в научном понимании представляет собой взаимодействие людей (воздействие людей друг на друга и их ответные реакции на это воздействие) и обмен информацией при этом взаимодействии.

Выделяют две группы способов, которыми может осуществляться взаимодействие между людьми: вербальные и невербальные средства общения.

Считается, что вербальное общение дает меньше информации о целях, правдивости информации и других аспектах общения, в то время как по невербальным проявлениям можно установить многие моменты, которые афишировать в разговоре не принято. Но применимы и значимы разные средства общения в зависимости от ситуации. Так, в деловом мире важно в основном вербальное общение, поскольку вряд ли руководитель будет следить за своими жестами или эмоционально реагировать на очередное поручение сотруднику. В общении же с друзьями, новыми знакомыми или родными людьми невербальные проявления более важны, поскольку дают представление о чувствах и эмоциях собеседников.

Осуществляется вербальное общение с помощью слов. Вербальным средством общения считается речь. Общаться мы можем с помощью письменной или устной речи. Речевую деятельность разделяют на несколько видов: говорение – слушание и письмо – чтение. Выражается и письменная, и устная речь посредством языка – специальной системы знаков. Чтобы научиться эффективно общаться и использовать вербальные средства общения, нужно не только совершенствовать свою речь, знать правила русского языка или изучать иностранные языки. В этом плане одним из

главных моментов является умение разговаривать еще и в психологическом смысле.

Слишком часто у людей возникают различные психологические барьеры или боязнь устанавливать контакты с другими людьми.

Для успешного взаимодействия с обществом их нужно вовремя выявлять и преодолевать.

Язык выступает в качестве орудия выражения мыслей и чувств людей. Необходим он для многих аспектов человеческой жизни в обществе, что выражается в следующих его функциях:

Коммуникативная (взаимодействие между людьми). Язык – это основная форма полноценного общения человека с себе подобными.

Аккумулятивная. С помощью языка мы можем хранить и накапливать знания. Если рассматривать определенного человека, то это его записные книжки, конспекты, творческие произведения. В контексте же глобальном – это художественная литература и памятники письменности.

Познавательная. С помощью языка человек может приобретать знания, содержащиеся в книгах, фильмах или сознании других людей.

Конструктивная. При помощи языка легко формировать мысли, облекать их в материальную, ясную и конкретную форму (либо в виде устного словесного выражения, либо в виде письменного).

Этническая. Язык позволяет объединять народы, общности и другие группы людей.

Эмоциональная. С помощью языка можно выражать эмоции и чувства, причем здесь рассматривается именно их прямое выражение с помощью слов. Но в основном эта функция выполняется невербальными средствами общения.

Невербальные средства общения необходимы людям для ясности в понимании друг друга. Естественно, невербальные проявления касаются только устного общения. Поскольку внешнее невербальное выражение эмоций и чувств, выполняемое телом, тоже является неким набором

символов и знаков, его нередко называют «языком тела». «Язык тела» и его функции. Невербальные проявления очень важны во взаимодействии людей.

Основные их функции состоят в следующем:

дополнение произнесенного сообщения. Если человек сообщает о победе в каком-то деле, он может дополнительно победно вскинуть руки над головой или даже подпрыгнуть от радости.

Повторение сказанного. Это усиливает устное сообщение и его эмоциональную составляющую. Так, можно при ответе «Да, это так» или «Нет, не согласен» повторить смысл сообщения еще и в жесте: кивком головы или, наоборот, мотанием из стороны в сторону в знак отрицания.

Выражение противоречия между словом и делом. Человек может говорить одно, а чувствовать при этом совершенно другое, например, шутить вслух и грустить в душе. Именно невербальные средства общения позволяют понять это.

Акцент на чем-то. Вместо слов «внимание», «заметьте» и т.д. можно показать жест, привлекающий внимание. Так, жест с вытянутым указательным пальцем на поднятой руке показывает важность произнесенного при этом текста.

Замена слов. Иногда некоторые жесты или проявления мимики могут полностью заменять собой некий текст. Когда человек пожал плечами или указал рукой направление, уже не обязательно говорить «я не знаю» или «направо-налево».

В невербальном общении можно выделить некоторые элементы:

Жесты и поза. Люди оценивают друг друга еще до того, как заговорят. Так, одной только позой или походкой можно создать впечатление уверенного в себе или, наоборот, суетливого человека. Жесты позволяют подчеркнуть смысл сказанного, расставить акценты, выразить эмоции, но нужно помнить, что, например, в деловом общении их не должно быть слишком много. Также важно то, что разные народы могут иметь одни и те же жесты, которые означают совсем разные вещи.

Мимика, взгляд и выражение лица. Лицо человека – основной передатчик информации о настроении, эмоциях и чувствах человека. Глаза так вообще называют зеркалом души. Не зря многие занятия на развитие понимания эмоции у детей начинаются с распознавания основных чувств (гнев, страх, радость, удивление, печаль, тоска и т.д.) по лицам на фотографиях.

Дистанция между собеседниками и прикосновения. То расстояние, на котором человеку комфортно общаться с окружающими, и возможность прикосновений люди определяют для себя сами в зависимости от степени близости того или иного собеседника.

Интонация и характеристики голоса. Этот элемент общения словно объединяет вербальные и невербальные средства общения. С помощью различной интонации, громкости, тембра, тона и ритмики голоса одну и ту же фразу можно произносить настолько по-разному, что смысл сообщения изменится прямо на противоположный.

Важно уравнивать в своей речи вербальные и невербальные формы общения. Это позволит максимально полно доносить свою информацию до собеседника и понимать его послания.

На основе анализа литературы по данной проблеме исследования мы пришли к выводу, что общение – это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. Обычно общение включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и др.), обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности. Вместе с тем общение удовлетворяет особую потребность человека в контакт с другими людьми. Удовлетворение этой потребности, появившейся в процессе общественно-исторического развития людей, связано с возникновением чувства радости. Стремление к общению нередко занимает значительное и порой ведущее место среди мотивов. Побуждающих людей к совместной практической деятельности.

Процесс общения может обособляться от других форм деятельности и приобретать относительную самостоятельность.

Таким образом, на основе вышесказанного можно сказать, что мы под общением понимаем взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. Навыки общения - это умение ребёнка общаться с различными категориями людей в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами.

1.2. [Точ352944753](#) Особенности формирования навыков общения у детей раннего возраста.

Формирование навыков общения у детей начинается уже в раннем возрасте. Взаимодействие друг с другом происходит с помощью различных действий:

1. Отношение к сверстнику как к «интересному объекту». Ребенок рассматривает сверстника, его одежду, лицо, подходит близко к нему. Такие действия проявляются и по отношению к другим детям, и ко взрослым, и даже к неодушевленным предметам.

2. Действия со сверстником как с игрушкой. Причем эти действия отличаются бесцеремонностью. При этом сопротивление «игрушки» вовсе не интересует малыша, ребенок может схватить ровесника за волосы, потрогать за нос, похлопать по лицу. Эта форма взаимодействия уже не встречается в общении со взрослыми.

3. Наблюдение за другими детьми и подражание им. К этой категории действий (характерных как для общения с детьми, так и со взрослыми) относится взгляд глаза в глаза, улыбки, словесные формы общения.

4. Эмоционально окрашенные действия. Эта категория действий является специфической для детского общения и, как правило, не используется при контактах «взрослый-ребенок». Малыши прыгают вместе, хохочут, подражая друг другу, падают на пол и кривляются. Причем к этой

категории относятся и негативные действия: дети пугают друг друга, дерутся, ссорятся.

Таким образом, если для детей 1-1,5 лет в большей степени характерно отношение к сверстнику категорий 1 и 2, то после 1,5 лет поведение ребенка становится не таким бесцеремонным. Все чаще и чаще дети обнаруживают поведение, характерное для 3-й и 4-й категорий.

Совместные действия между детьми второго года жизни еще не носят постоянного характера, они возникают спонтанно и быстро затухают, так как дети еще не умеют договариваться друг с другом и учитывать обоюдные интересы. Очень часто конфликты возникают из-за игрушки. И, тем не менее, интерес к сверстнику постепенно растет.

На третьем году общение между детьми активизируется. Они уже вступают в совместную игровую деятельность, которая доставляет им большое удовольствие. Большинство совместных игр основано на стремлении детей подражать друг другу.

Несмотря на то, что дети раннего возраста нуждаются в контактах со сверстниками, им все еще нужна помощь взрослого в установлении и поддержании контактов и в разрешении возникающих конфликтов. Эксперименты показывают, что если взрослый привлекает внимание детей друг к другу, обращается к ним по имени, хвалит детей в присутствии сверстников, подчеркивает достоинства, то в этом случае дети с большим интересом относятся к совместному общению: они чаще улыбаются, доброжелательнее относятся друг к другу, стремятся вызвать интерес к себе. В результате между ними чаще возникают совместные игры

О. В. Клубочек считает важнейшим приобретением детей раннего возраста понимание речи окружающих людей и овладение активной речью. Овладение речью позволяет детям преодолевать ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества со взрослыми к сотрудничеству «теоретическому». Таким образом, рамки общения становятся тесными и разламываются, а дети переходят к более

высокой форме коммуникативной деятельности [12, с. 143].

Анализ происхождения потребности в общении со сверстниками показал основу, на которой она формируется. Первоначально ровесник удовлетворяет потребность ребенка в новых впечатлениях, чуть позднее — в активности. Постепенно для него открывается также и субъектность другого ребенка; она-то в конце концов и определяет специфику взаимодействия детей между собой.

Потребность ребенка в общении со сверстником, возникнув на основе сложившихся потребностей, не сводится к ним, а составляет действительно новый вид активности. Его специфика связана, с тем, что между детьми разворачивается особого рода эмоционально окрашенная игра, не наблюдающаяся у; детей ни наедине, ни в обществе взрослого. Роль сверстника в том, что он выражает поддержку и готовность к участию в игре с партнером, это приводит детей в радостное возбуждение, а огромное удовольствие от самого процесса игры помогает малышам реализовать имеющиеся у них потенции.

К. Л. Печора, рассматривая совместные игры детей, подчеркнул, что они уже в раннем возрасте сравнивают свои качества и умения с аналогичными качествами сверстника. Об этом свидетельствуют факты подражания действиям, вокализациям друг друга, демонстрация своих находок и совместное выполнение действий. Ощущение своего сходства с ровесником вызывает у малышей бурную радость и стремление вновь пережить состояние общности с другим человеком [24].

Потребность детей в общении друг с другом складывается постепенно на протяжении раннего возраста. Ее окончательное оформление происходит на 3-м году жизни. Первоначальные формы интереса и эмоционального отношения детей друг к другу не следует рассматривать как общение. Они являются лишь предпосылками, на основе которых в дальнейшем строится субъектное, собственно коммуникативное взаимодействие детей. Лишь устойчивое наличие в их поведении всех четырех компонентов потребности

в общении может служить основанием для утверждения о сформированности общения.

Вместе с тем уже самые маленькие дети эпизодически адресуют сверстнику действия, которые сложились в практике их общения со взрослыми и которые можно охарактеризовать как субъектные.

В ходе эпизодических взаимодействий с ровесником ребенок открывает в нем новые, неожиданные качества, позволяющие осуществлять с ним принципиально иную деятельность, не сводимую к другим формам активности. Субъектные качества сверстника становятся наиболее привлекательными и значимыми для ребенка, чем те объектные характеристики, которые побуждают его к первоначальным контактам с ним.

Содержание контактов детей раннего возраста, несмотря на свою внешнюю простоту, не поддается однозначному определению и не укладывается в привычную схему общения взрослых между собой или ребенка со взрослым. Они, бесспорно, представляют собой практические действия, предполагающие физический контакт, перемещение в пространстве. Но эти действия лишены деловой цели, как это имеет место в ситуативно-деловом общении ребенка со взрослым. Это ярко эмоционально окрашенное общение, но квалифицировать его как личностное можно лишь с существенными оговорками: дети взаимодействуют друг с другом как с субъектами, но слабо, поверхностно фиксируют индивидуальную специфику субъекта-партнера, а больше всего заняты тем, чтобы проявить себя.

В содержании контактов детей этого возраста Л. Н. Галигузова заметила как отражается переживание ими своего сходства со сверстником, близость эмоциональных состояний. Узнавая себя в своем ровеснике, малыши осуществляют активный процесс самопознания. На фоне сходства для каждого ребенка ярко высвечивается прежде всего его собственная индивидуальность [8, с. 165].

Общение со сверстниками у ребенка начинается с игр и занятий рядом, друг с другом; постепенно оно перерастает в совместную деятельность.

Педагог стремится заинтересовать ею своих воспитанников, вызвать интерес к сверстнику, желание общаться с ним по поводу общего дела.

Постепенно воспитатель начинает объединять двух детей совместными движениями. Например, предлагает детям пройти, взявшись за руки, по дорожке; прокатить мяч друг другу, сидя на полу; построить из кубиков дорожки и т.п.

Педагог способствует постепенному увеличению количества детей, играющих вместе. Для развития коммуникативных умений детей используются подвижные игры.

Воспитатель использует все режимные и бытовые ситуации для налаживания с детьми эмоционального речевого общения, обогащения словаря каждого ребенка.

На втором году жизни с целью развития понимания речи взрослого, расширения запаса понимаемых слов, обозначающих близких людей, предметы, а со второго полугодия – их качества, размер, цвет, животных и их действия, растения и т.д., воспитатель сопровождает свои действия и действия ребенка речевым описанием. Педагог организует игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок, наблюдения за животными и движущимся транспортом, побуждает ребенка внимательно слушать и выполнять несложные поручения.

Для развития активной речи ребенка воспитатель использует или создает ситуации, побуждающие его пользоваться словами для выражения желаний, налаживания взаимоотношений. В повседневной жизни, в процессе наблюдений, игр-занятий воспитатель обращается к детям с вопросами, просит повторить.

На третьем году жизни происходит дальнейшее развитие коммуникативных функций речи, получает развитие её функция познания мира. Основной формой речевого общения является ситуативный диалог, содержанием которого может быть только то, что непосредственно связано с определенной ситуацией, а его участниками – те, кто включен в ту же

ситуацию.

П. П. Блонский навек рассматривает, как действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля [3, с. 162].

Развитие навыков общения в ходе общения осуществляется поэтапно и заключается в следующем:

- раскрытие детям значения навыков общения;
- ознакомление дошкольников с содержанием и структурой умений при распределении заданий;
- включение в выполнение совместных заданий(проектов) по выполнению работ для овладения умениями и навыками общения ;
- совершенствование усвоенных дошкольниками навыков общения в их деятельности.

Формирование навыков общения происходит в процессе усвоения тех видов деятельности, для осуществления которых они необходимы.

Дошкольник – активно овладевает навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Результаты специальных исследований показывают, что отношение к друзьям и само понимание дружбы имеют определенную динамику на протяжении младшего школьного детства. Для детей 5-7 лет друзья – это прежде всего те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других.

Проблема формирования у младших дошкольников навыков общения приобрела в последнее время большое значение. Так П. П. Блонский считает, что дети дошкольного возраста отличаются своей общительностью. Но эта общительность не имеет сильно выраженного избирательного характера: маленький дошкольник сильно привязывается к какому-нибудь одному определенному лицу, возраст подростничества и юности – возраст тесной

дружбы, а школьник младших классов находится в хороших товарищеских отношениях чуть ли не со всеми [3, с. 155].

По мнению Е. Г. Юдиной ребенок по своей природе всегда хочет что-то узнать, и это на первый взгляд делает процесс общения с ним более легким с точки зрения выбора предмета общения. Однако законы общения в полной мере действуют и в этом случае: предлагая ребенку тот или иной предмет общения, необходимо сделать так, чтобы этот предмет был ему интересен. Сделать это можно, отталкиваясь от реальных интересов ребенка, которые мы выясним в процессе общения с помощью получения от него «обратной связи» [37, с. 132].

Потребность в общении определяет развитие речи. На протяжении всего детства ребенок интенсивно осваивает речь. Освоение речи превращается в речевую деятельность. Речевое общение предполагает не только богато представленное разнообразие используемых слов, но и осмысленность того, о чем идет речь. Осмысленность обеспечивает значение, понимание того, о чем идет речь, и овладение знаниями и смыслами словесных конструкций.

Основная функция речи – общение, сообщение или коммуникация. Дошкольникам еще предстоит пройти путь восхождения к овладению речью как общенациональным культурным достоянием, к новым высотам индивидуализации своей речевой культуры. На базе овладения языком появляются новые социальные отношения, которые не только обогащаются и изменяют мышление ребенка, но и формируют его как личность.

Наше исследование особенностей формирования навыков общения у детей раннего возраста показало, что на первоначальном этапе становления общения между детьми их отношение к сверстнику является противоречивым: в нем сосуществует отношение к нему и как к объекту, и как к субъекту, с преобладанием объектного отношения. Инициативные действия и чувствительность к отношению ровесника, характеризующие субъектное взаимодействие детей, возникают последними среди

компонентов коммуникативной потребности, и именно они становятся основными и ведущими в общении сверстников.

Таким образом, на протяжении всего детства ребенок интенсивно осваивает речь. Освоение речи превращается в речевую деятельность. Речевое общение предполагает не только богато представленное разнообразие используемых слов, но и осмысленность того, о чем идет речь. Осмысленность обеспечивает значение, понимание того, о чем идет речь, и овладение знаниями и смыслами словесных конструкций.

1.3. Возможности игровой деятельности для формирования навыков общения у детей раннего дошкольного возраста

Игра - это такой сложный социально-психологический феномен, который имеет важную роль не только в жизни ребенка, но и на протяжении всей жизни уже взрослого человека.

В жизни человека игры всегда имели огромное значение, от развития навыков общения до коррекции способов и методов человеческого взаимодействия. Наибольшую эффективность в познавательном смысле игра несет на себе именно в детском возрасте.

Предметная деятельность ребенка, возникающая на рубеже младенчества и раннего детства, состоит в усвоении и выполнении предметных действий. Оно имеет ведущее значение для развития ребенка второго – третьего года жизни. В ходе овладения предметными действиями ребенок овладевает и теми психическими действиями и качествами, которые для этого необходимы. Усваивая употребление простейших орудий, ребенок вместе с тем постепенно начинает усваивать и общий принцип, состоящий в том, что воздействовать на вещи можно не только руками, ногами, зубами, но и вещами, специально для этого созданными.

Многие ученые, такие как Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, пытались ответить на трудный вопрос о том, почему дети испытывают огромное удовольствие от своих игр? Почему игры детей изменяются с их возрастом?

Остановимся на характеристике, которую дают детской игре советские психологи и педагоги [13; 19].

1. Игра - это своеобразная деятельность детей, посредством которой ребенок активно отражает окружающую его жизнь, и прежде всего действия взрослых людей с предметами, их труд, разговоры и отношения между собой.

2. Игра является средством ознакомления детей с окружающей жизнью. Дети наблюдают за взрослыми, а затем переносят увиденное в свои игры, действуют. В игре уточняются и осмысливаются представления ребенка, он более глубоко познает действительность.

3. Игра является средством освоения ребенком ряда практических навыков, средством формирования положительных черт характера. В играх детей ярко проявляются чувства людей, деятельность которых ребенок отражает в своей игре: забота доктора, ласка матери, ответственность машиниста, радость артиста.

4. Игра является творческой деятельностью. Ребенок не пассивно, не бездумно повторяет то, что видит вокруг: он отражает жизнь по-своему, кое-что изменяет, кое-что выдумывает, воображает, кое-что пропускает.

5. Игра как деятельность заметно изменяется, прежде всего, с переходом детей от младших возрастов к старшим и по мере включения их в жизнь коллектива.

Для игр трехлетних детей характерны следующие особенности, которые можно считать возрастными.

Дети младших групп обычно играют порознь, в одиночку. На четвертом году жизни они иногда объединяются по 2-3 человека, но это скорее игра рядом: каждый ребенок играет сам по себе, не заботясь о том, что делает товарищ.

Игры трехлетнего ребенка редко длительно сохраняют один сюжет. Он легко меняется. Стоит ребенку увидеть, как другой играет с какой-нибудь

игрушкой, или случайно вспомнить какое-нибудь событие - и начатая игра прерывается: ребенок забывает то, во что недавно играл.

Так, обычная коробка-чемодан быстро превращается в кузов от машины, а тот - в телевизор. Игра идет скачками, один сюжет сменяет другой.

Окружающая жизнь отражается в играх у трехлетних детей очень слитно, нерасчлененно. Например, изображая самолет, ребенок сидит на кубиках, держит в руках кольцо и сам урчит. Здесь слиты вместе образ самолета и образ пилота, его действия и звуки, издаваемые мотором. Так и неясно, что же ребенок изобразил в своей игре.

Слитность образов в игре очень характерна для малышей: она выступает и в других видах деятельности, например, при воспроизведении сложных сюжетов в рисовании, в рассказывании, в играх.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например: кормить куклу или катать ее в коляске, строить заборы, домики.

Перечисленные особенности игр малышей говорят об определенном своеобразии психики трехлетнего ребенка. Восприятия и представления ребенка этого возраста очень поверхностны. Дети еще не умеют всматриваться в глубь вещей, даже тех, которые им хорошо знакомы. Ребенок выделяет, отображает лишь то, что он хорошо знает, что ему интересно, причем те части и те стороны предмета, которые его привлекают. А привлекательным является либо то, что ярко, красочно, ново, либо то, что движется, или те предметы, с которыми действуют окружающие ребенка люди.

Развитие игры есть переход детей к более глубокому, связному и осмысленному воспроизведению жизни людей. И чем более активно ребенок участвует в этой жизни, тем больше узнает ее, тем разнообразнее, правдивее, содержательнее становятся его игры.

В своих играх младшие дети воспроизводят сохранившееся у них представления об отдельных вещах, но они еще не связываются у них в единую картину мира. В играх малышей ярко выступает неустойчивость их внимания, повышенная эмоциональная возбудимость. Способность к волевым усилиям еще очень слаба у младшего дошкольника, поэтому они так быстро и легко изменяют направление своей игры. Любое услышанное слово, взгляд, брошенный на соседа, играющего с другой игрушкой, побуждает ребенка изменить свою игру. Здесь выступает особенно ярко значительная роль подражания, характерная для младших детей.

Игра может быть успешно использована воспитателем для упражнения ребенка в волевом усилии. Так, играя в летчика или врача, продавца или водителя, ребенок невольно ограничивает, сдерживает себя взятой ролью и таким путем упражняется в волевой выдержке.

Активно действуя в разных ролях (в роли шофера, строителя, матери), дети закрепляют такие ценные привычки и чувства, как вежливое обращение друг к другу, заботу о товарище, аккуратность в обращении с предметами обихода др. Они учатся действовать последовательно и организованно. Это очень важно для развития у них волевых разумных действий, для формирования основных черт, складывающегося характера.

Игра доставляет огромную радость детям, особенно живущим в коллективе. Исследования показывают, что игра небольшими группами по 3-4 человека создает наилучшие условия для быстрого умственного и нравственного развития детей младшего возраста, в частности для развития их кругозора, мышления, речи.

Развитие ребёнка в игре происходит, прежде всего, за счёт разнообразной направленности её содержания. Есть игры, прямо нацеленные на физическое воспитание (подвижные), эстетическое (музыкальные), умственное (дидактические и сюжетные). Многие из них в то же время способствуют нравственному воспитанию (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, подвижные и др.).

Все виды игр можно объединить в две большие группы, которые отличаются мерой непосредственного участия взрослого, а также разными формами детской активности.

Первая группа - это игры, где взрослый принимает косвенное участие в их подготовке и проведении. Активность детей (при условии сформированности определённого уровня игровых действий и умений) имеет инициативный, творческий характер - ребята способны самостоятельно поставить игровую цель, развить замысел игры и найти нужные способы решения игровых задач. В самостоятельных играх создаются условия для проявления детьми инициативы, которая всегда свидетельствует об определенном уровне развития интеллекта.

Игры этой группы, к которым можно отнести сюжетные и познавательные, особенно ценны своей развивающей функцией, имеющей большое значение для общего психического развития каждого ребёнка.

О. В. Клубочек так же считает, что на границе раннего и дошкольного детства возникают первые виды детских игр. Один из видов игры этого периода - образно-ролевая игра. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и действует в соответствии с этим образом [12, с.122].

Образно-ролевая игра является источником сюжетно-ролевой игры, которая ярко проявляется с середины дошкольного периода. Игровое действие имеет символический характер. Играя, ребенок под одним действием подразумевает другое, под одним предметом - другой. Не имея возможности обращаться с реальными предметами, ребенок учится моделировать ситуации с предметами-заместителями. Игровые заместители предметов могут иметь очень небольшое сходство с реальными предметами.

Первоначально игра возникает в предметной деятельности ребенка, когда некоторые предметные действия начинают выполняться с предметами для этого не предназначенными (или вовсе без предметов), теряют свой практический смысл и превращаются в изображение настоящих действий. Но

это еще не сюжетно-ролевая игра. В ней нет ни сюжета, ни ролей, и она называется изобразительной игрой.

Переход от изобразительной игры к сюжетно-ролевой включает связывание отдельных игровых действий в более или менее целостный сюжет (т.е. изображение определенного события) и принятие ребенком на себя той или иной роли (мамы, воспитательницы и т.д.).

Потребность в речевом общении развивается у ребенка через общение со взрослым по поводу предметной деятельности. Именно в предметной деятельности создается основа для усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира.

Наблюдая за окружающим и самостоятельно действуя, получая при этом правильные словесные пояснения взрослых, ребенок все больше познает окружающее, ориентируется в нем, осмысливает доступные его пониманию явления и события. Под влиянием развития речи и в процессе деятельности у детей происходит дальнейшее совершенствование психических процессов: восприятия, внимания, памяти, начинают развиваться воображение, которое больше всего проявляется в игровой деятельности.

В конце второго - начале третьего года жизни перед взрослыми стоит задача развития индивидуальной игры каждого ребенка, что является благоприятной предпосылкой совместных игр детей в более старшем возрасте. На этом этапе важно научить детей действиям с игрушками, использованию их по назначению, нужно вызывать интерес к разным игрушкам, показывать их игровые возможности, т.е. учить способам действий с ними.

Наряду с этим следует подводить детей к пониманию того, что нельзя мешать другим, когда они играют, нельзя отнимать игрушки. Необходимо формировать устойчивость игровой деятельности, умение сосредоточиться на своей игре.

Индивидуальная игра организует поведение ребенка, формирует сосредоточенную деятельность, умение действовать рядом с другими и не мешать им. В индивидуальной игре есть предпосылки для возникновения коллективной игры: появляется интерес к деятельности других детей, эмоциональная отзывчивость. Чтобы в процессе игры развивать положительные взаимоотношения, необходимо создавать условия, способствующие объединению детей.

Еще больше возможностей для возникновения взаимоотношений между детьми предоставляет сюжетно-ролевая игра, например игра в парикмахера, доктора невозможна без партнера. Дети договариваются: «Давай, я тебя подстригу», «Сначала ты меня, потом я тебя...»

Сюжетно-ролевая игра возникает не сразу. В конце второго года жизни ребенок начинает последовательно воспроизводить несколько взаимосвязанных действий: кормит куклу, укладывает ее спать, гуляет с ней. На третьем году он уже кормит не так, как раньше, просто прикладывая ко рту куклы тарелку, - а что-то наливает в чашку, тарелку, использует ложку, моет посуду. Но действия ребенка еще не всегда правильно отражают их реальную последовательность. Он может одновременно лечить, кормить, катать куклу на машине. Существенный сдвиг в игре происходит к концу года, когда ребенок наделяет куклу именем, себя называет именем взрослого, ведет в игре разговор и от лица взрослого, и от имени куклы. Она становится для ребенка заместителем человека. Игровые действия, совершаемые с куклой выстраиваются в правильной последовательности. Дети воспроизводят пережитые ситуации по памяти, действуют по предварительному замыслу.

Ролевая игра, или как ее еще называют творческая игра, проявляющаяся в дошкольном возрасте - это деятельность детей, в которой они берут на себя «взрослые» роли и в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Ребенок, выбирая определенную роль, имеет и соответствующий этой роли образ - доктора, мамы, дочки, водителя. Из этого образа вытекают и игровые действия ребенка. Образный внутренний план игры настолько важен, что без него игра просто не может существовать. Через образы и действия дети учатся выражать свои чувства и эмоции. В их играх мама может быть строгой или доброй, грустной или веселой, ласковой и нежной. Образ проигрывается, изучается и запоминается. Все ролевые игры детей (за очень небольшим исключением) наполнены социальным содержанием и служат средством вживания во всю полноту человеческих отношений.

В ролевой игре дети отражают свой окружающий мир и его многообразие, они могут воспроизводить сцены из семейной жизни, из взаимоотношений взрослых, трудовой деятельности и так далее.

В возрасте 1.5 - 3-х лет все большее значение приобретает общение со сверстниками. Это связано с тем, что возникает содержательное общение сверстников на равных, поэтому дети стремятся заинтересовать собой, привлечь внимание сверстника, а также чутко отзываются на любое действие сверстника. Именно с этого момента, когда начинает проявляться интерес к другому ребенку, нужно учить детей общаться друг с другом.

В целях развития общения детей взрослый помогает ребенку увидеть в сверстнике человека: организует совместные игры детей; учит доброжелательному общению, поощряет привлечение внимания к сверстникам, называние по имени ласковые слова.

Для достижения положительных результатов по данному направлению используют приёмы :

-Игровые (дидактическая игра, игры для эмоционального развития, режиссерские и сюжетно-ролевые игры, воображаемая ситуация)

-Здоровьесберегающие игры (пальчиковые игры, психогимнастика, дыхательные гимнастики, подвижные игры и др.), сюрпризные моменты, загадки, игры для воспитания гуманных отношений.

Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами. Играя парами, дети взаимодействуют друг с другом, соблюдают правила, вежливо обращаются друг к другу, аргументировано отстаивают свою точку зрения. Используя игру «Вежливые слова», дети закрепляют правила вежливого этикета.

На занятиях психогимнастики дети учатся выражать эмоции, преодолевают барьер в общении. Через развитие эмоциональной сферы дети лучше понимают себя и других, имеют возможности для самовыражения.

Особое значение в психогимнастике придается общению детей со сверстниками, что очень важно для нормального эмоционального здоровья и развития ребенка. Так например, любимые игры детей «Разведчики», «Хвост дракона», «Нитка и иголка» развивают внимание, наблюдательность, снижают эмоциональное напряжение. (Игра «Все кого зовут....»)

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствуют не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей. Подвижным играм посвящаются специальные занятия, в основном они проводятся на занятиях по физическому воспитанию, на прогулках, в свободное время.

Важное средство развития навыков совместной деятельности — сюжетно-ролевая игра. Дети сочиняют сюжеты, обыгрывают их. Очень важно участие взрослого в игре, который задает наводящие вопросы, помогает детям организовать сюжет. Так, например, воспитатель, подойдя к группе детей, может спросить: «Ребята, во что будете играть?» Получив ответ, предлагает: «Давайте вместе придумаем, как играть интереснее, по-новому».

Отталкиваясь от темы, заданной детьми, воспитатель сам предлагает дополнительный вариант (А если вот так.....А может быть, по-другому...А как ее можно?) В играх детей, наряду с действиями начинают отражаться

разнообразные общественные отношения, поступки, эмоции. Мама проявляет заботу о дочке, не только кормит, купает, одевает, но и воспитывает, читает книжки, ведет к врачу. В свою очередь врач не только делает уколы, ставит градусник, но и заботливо уговаривает, успокаивает больную.

Таким образом, исследование возможностей игровой деятельности для формирования навыков общения у детей раннего дошкольного возраста показало, что игра - это такой сложный социально-психологический феномен, который имеет важную роль не только в жизни ребенка, но и на протяжении всей жизни уже взрослого человека.

Игры имеют огромное значение, от развития навыков общения до коррекции способов и методов человеческого взаимодействия, помогают научить ребенка согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.

Изучение теоретических основ формирования навыков общения у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности позволило сделать следующие выводы: навыки общения - это умение ребёнка общаться с различными категориями людей в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами.

Дошкольный возраст является благоприятным этапом для формирования навыков общения, поскольку в этот период формируется такие психические образования, как самооценка, степень включенности в социальные отношения, от которых зависит благоприятное формирование навыков общения.

Под общением понимаем взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

К особенностям формирования навыков общения детей раннего возраста относится освоение речи, постепенно превращающейся в речевую деятельность. Речевое общение предполагает не только богато

представленное разнообразие используемых слов, но и осмысленность того, о чем идет речь. Осмысленность обеспечивает значение, понимание того, о чем идет речь, и овладение знаниями и смыслами словесных конструкций.

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, это залог успешного психического здоровья человека.

В игровой деятельности заложен большой потенциал для формирования навыков общения у детей дошкольного возраста.

Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика исследования навыков общения в процессе игровой деятельности.

Теоретическое исследование проблемы формирования навыков общения детей раннего возраста в процессе игровой деятельности позволило нам предположить, что наиболее эффективно формирование навыков общения у детей раннего возраста осуществляется в процессе игровой деятельности.

Для подтверждения гипотезы нам необходимо было провести педагогическое исследование формирования навыков общения у детей раннего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Исследовательская работа была проведена во второй младшей группе МБДОУ «Федосеевский детский сад «Яблочко». Контингент 20 человек. Реализация программы педагогического наблюдения проходила в контексте программы «От рождения до школы» (авторы Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева).

Наше педагогическое исследование предусматривает три главных этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

На констатирующем этапе педагогического наблюдения целью явилась организация диагностики навыков общения детей раннего возраста в процессе игровой деятельности.

Задачами этапа стало:

1. Выявить наличие сформированности навыков общения детей.
2. Проанализировать полученные результаты и разработать план действий по формированию навыков общения у детей раннего возраста.

3. Разработать механизмы формирования навыков общения детей раннего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Диагностика сформированности навыков общения детей раннего возраста осуществлялась на основе авторских методик:

1. И. Вандвик, П. Экблад «Два домика»
2. Р. С. Немов «Выбор в действии»
3. И. А. Орлова «Диагностика развития общения со сверстниками»

Методика И. Вандвик, П. Экблад «Два домика» позволила нам определить взаимоотношение детей экспериментальной группы со сверстниками (Приложение 1).

В ходе проведения методики каждому ребенку предлагалось выбрать один из домиков и пригласить к себе в домик детей из группы. Количество детей было ограничено до трех. Потом ребенку предлагали поместить в домик тех, с кем бы он не хотел дружить. Количество выборов было так же ограничено тремя. Исследование проводилось в игровой форме. Статистика ответов воспитанников представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Результаты методики И. Вандвик, П. Экблад «Два домика» на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Ф. И. ребенка	Число выборов		Общий результат
		Красный домик	Черный домик	
1.	Настя С.	+2	-2	0
2.	Соня А.	+2	-2	0
3.	Рома П.	+3	-1	+2
4.	Василиса К.	+1	-2	-1
5.	Василиса Ш.	+2	-1	+1
6.	Витя Х.	+3	-1	+2
7.	Вова К.	+3	-2	+1
8.	Варя А.	+1	-3	-2
9.	Кирилл М.	+1	-2	-1
10.	Юра Б.	+3	-2	+1
11.	Богдан С.	+1	-3	-2
12.	Лера Б.	+1	-2	-1
13.	Арина Д.	+2	-2	0
14.	Влад М.	+1	-1	0
15.	Алена Ч.	+3	-3	0
16.	Данил М.	+1	-2	-1

17.	Соня Г.	+1	-3	-2
18.	Агата Г.	+2	-2	0
19.	Серёжа П.	+1	-1	0
20.	Маша З.	+2	-3	-1

Результаты диагностики показали следующий результат: 7 (35%) воспитанников получили 0 баллов. Это тихие, малоактивные дети, которые предпочитают играть в одиночестве, не стремятся к контактам со сверстниками.

5 (25%) воспитанников получили -1 балл. Этим детей отвергают сверстники, они нервозны, конфликтны, негативно настроены к другим.

6 (30%) воспитанников получили от -2 до +1 баллов. Это активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко конфликтные дети, легко вступают в игру и легко ссорятся.

2 (10%) воспитанника получили +2 балла. Эти дети предпочитают общение с ограниченным кругом детей, при этом с другими детьми не конфликтуют.

+3 балла не набрал никто.

Методика Р. С. Немова «Выбор в действии» направлен на изучение и оценку межличностных отношений в группе. Описание данной методики мы поместили в приложении 2.

Воспитанникам давалось по три предмета. Дети должны были раздать предметы другим детям. После того, как все дети раздали имеющиеся у них предметы, мы определили, кто сколько предметов получил. Данные диагностики занесены в таблицу 1.2 и представлены в приложении 2.

Проанализировав таблицу, мы установили, что большая часть 13 (65%) воспитанников имеют средний уровень статуса в группе. Дети достаточно общительны, активны, но могут легко отобрать игрушку.

2 (10%) воспитанника имеют очень низкий уровень статуса. Дети получили меньше предметов, чем остальные. Эти дети «незаметны» в группе, играют отдельно от других.

4 (20%) воспитанника имеют низкий уровень статуса в группе. Эти дети играют с несколькими детьми, на контакт выходят неохотно.

И только одна девочка Агата Г. имеет высокий уровень статуса в группе. Эта девочка легко идет на контакт, играет со всеми детьми в группе.

Результаты проведенной методики мы поместили на рисунке 1.1.

Рис. 1.1

Результаты методики Р. С. Немова «Выбор в действии»

Методика И. А. Орловой «Диагностика развития общения со сверстниками» была использована нами для выявления уровня сформированности навыков общения со сверстниками (Приложение 3).

За детьми мы наблюдали в естественных условиях, с применением ситуаций общения: «Непосредственное общение», «Общение с участием взрослого», «Совместная деятельность с предметами», «Один предмет на двоих». В протоколе регистрации параметров общения, используя шкалу оценки параметров развития со сверстниками, фиксировали развитие параметров в зависимости от ситуации общения – выводили сводный балл.

Результаты методики «Диагностика развития общения со сверстниками» представлена в таблице 1.3 (Приложение 3).

Таким образом, после проведения данной методики мы получили следующие результаты: 2 (10%) воспитанника имеют высокий уровень общения со сверстниками. Эти дети первые подходят, проявляют инициативу в общении.

10 (50%) воспитанников имеют средний уровень общения, т.е. большинство показателей всех параметров имеют среднее значение. Дети, имеющие средний уровень общения, наблюдают за сверстниками, не решаясь приблизиться, проявляют инициативу, но не всегда, стремятся к взаимодействию.

8 (40%) воспитанников имеют низкий уровень общения со сверстниками. Дети этой группы получили низкие баллы по всем

показателям. Таким детям присуще неустойчивое внимание, они первыми не вступают во взаимодействие, не отвечают на проявленную инициативу сверстников.

На основе полученных данных нами была разработана диаграмма.

Рис. 1.2

Показатели количества детей относительно уровней развития общения со сверстниками

Для того, чтобы получить общее представление о сформированности навыков общения детей раннего возраста экспериментальной группы мы объединили полученные данные по каждой методике и внесли их в таблицу.

Таблица 1.4

Диагностика сформированности навыков общения детей раннего возраста на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Ф.И. ребенка	Методика «Два домика»	Методика «Диагностика развития общения со сверстниками»	Методика «Выбор в действии»	Уровни сформированности		
					В	С	Н
1.	Настя С.	низкий	очень низкий	средний			+
2.	Соня А.	низкий	средний	высокий		+	
3.	Рома П.	средний	средний	низкий		+	
4.	Василиса К.	низкий	средний	низкий			+
5.	Василиса Ш.	низкий	средний	низкий			+
6.	Витя Х.	средний	низкий	средний		+	
7.	Вова К.	низкий	средний	низкий			+
8.	Варя А.	низкий	очень низкий	средний			+
9.	Кирилл М.	низкий	низкий	средний			+
10.	Юра Б.	низкий	низкий	средний			+
11.	Богдан С.	низкий	средний	низкий			+
12.	Лера Б.	низкий	средний	высокий		+	
13.	Арина Д.	низкий	средний	средний		+	
14.	Влад М.	низкий	низкий	средний			+
15.	Алена Ч.	низкий	средний	средний		+	
16.	Данил М.	низкий	средний	низкий			+
17.	Соня Г.	низкий	средний	низкий			+
18.	Агата Г.	низкий	высокий	низкий		+	
19.	Сереза П.	низкий	средний	средний		+	
20.	Маша З.	низкий	средний	средний		+	

Итого количество воспитанников в %	0	45	55
------------------------------------	---	----	----

Интерпретация результатов:

Высокий уровень – дети легко идут на контакт, играют со всеми детьми в группе, проявляют инициативу в общении со сверстниками.

Средний уровень - это активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко конфликтные дети, легко вступают в игру и легко ссорятся, проявляют инициативу, но не всегда, стремятся к взаимодействию.

Низкий уровень – эти дети нервозны, конфликтны, негативно настроены к другим. Таким детям присуще неустойчивое внимание, они первыми не вступают во взаимодействие, не отвечают на проявленную инициативу сверстников.

На основе полученных данных нами была разработана диаграмма.

Рис 1.3

Результаты диагностики сформированности навыков общения детей раннего возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе

Таким образом, в результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что у детей раннего возраста навыки общения находятся на низком уровне.

2.2. Формирование навыков общения детей раннего возраста в процессе игры «Пузырь»

Анализ полученных данных констатирующего этапа позволил определить цель формирующего этапа исследования: разработать игру для формирования навыков общения у детей раннего дошкольного возраста.

Формирующий этап экспериментальной работы проходил в естественных условиях образовательного процесса детского сада.

Цель формирующего этапа: провести работу по формированию навыков общения у детей раннего дошкольного возраста в процессе игры «Пузырь».

Задачей формирующего этапа является повышение уровня навыков общения детей раннего возраста при помощи различных игр, а особенно сюжетно-ролевых.

Рассмотрим более подробно игру «Пузырь».

Цель: знакомство и сближение детей друг с другом и с воспитателем.

Задачи: формировать навыки общения детей в процессе игры «Пузырь», приобрести новый для детей двигательный опыт, это типичное для хора построение в круг, выполнение ритмизированных движений, подчиненных образному слову.

Описание игры: Игра начинается с того, что воспитатель предлагает всем детям сесть на стульчики, расположенные полукругом, и подходит к одному из них с вопросом: «Как тебя зовут? Скажи громко, чтобы все слышали!» Ребенок называет свое имя, а воспитатель громко и ласково повторяет его: «Машенька, пойдём играть», берет ребенка за руку и вместе с ним подходит к следующему, спрашивая его имя, затем предлагает и ему присоединиться к ним и подать руку Машеньке. Теперь они уже втроем идут приглашать следующего. Так по очереди приглашаются все дети. При этом лучше скованных, заторможенных детей приглашать последними – наблюдая, как охотно все соглашаются играть, они постепенно заражаются желанием включиться в игру. Если кто-нибудь все же отказывается играть, не стоит на этом настаивать.

После того как все дети приглашены, образуется длинная цепочка. Воспитатель даёт руку ребенку, стоящему последним, и замыкает круг. «Посмотрите, как нас много! Какой большой круг получился! Как пузырь! А теперь давайте сделаем маленький кружок». Вместе с воспитателем дети становятся тесным кружком и «раздувают пузырь»: наклонив голову вниз, дети дуют в кулачки, поставленные один под другим, как в трубку. Они

выпрямляются, набирают воздух, а затем снова наклоняются, выдувают воздух и произносят «ф-ф-ф-ф». Эти действия повторяются два-три раза. При каждом раздувании все делают шаг назад, будто пузырь немного раздулся. Затем все берутся за руки и постепенно расширяют круг, двигаясь назад и произнося следующие слова:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой...

Оставайся такой,

Да не лопайся!!!

К концу текста образуется большой растянутый круг. Воспитатель входит в круг, дотрагивается до каждой пары соединенных рук, в каком-нибудь месте останавливается и говорит: «Лопнул пузырь!» Все хлопают в ладоши, произносят слово «Хлоп!» и сбегаются в кучку (к центру). После этого можно начинать игру сначала, т.е. опять раздувать пузырь.

Закончить игру можно и так. Когда пузырь лопнул, воспитатель говорит: «Полетели маленькие пузырьки, полетели, полетели, полетели...». Дети разбегаются в разные стороны.

Правила игры:

1. Когда пузырь раздувается, двигаться назад, а к концу текста взяться за руки.
2. На слово «Хлоп!» руки разнимаются, и все бегут к центру.
3. Давать руку любому, кто оказался рядом.

При проведении этой игры очень следили за движениями детей, придерживаясь неторопливого и оптимального для них темпа. Произнося звук «ф-ф» при раздувании пузыря, дети овладели правильной артикуляцией. Это хорошее упражнение для развития звукопроизношения. В этой игре мы столкнулись с конфликтными отношениями между детьми: некоторые из них не хотели дать руку соседу, перебежали с одного места на другое и т.д. Особенно часто дети ссорились из-за того, что всем хотелось стоять рядом с воспитателем. Напомнили детям третье правило, которое необходимо для

дружной игры, не следует задерживаться на этих конфликтах. Лучше быстро и тактично разрешать споры.

Проанализировав проведенную игру, мы сделали выводы, что данная игра выполнила все свои задачи, дети с неподдельным интересом принимали в ней участие, соблюдая правила игры, дети сблизилась друг с другом, научились давать руку любому, кто оказался рядом, вместе подражали воспитателю и друг другу. Игра несла характер забавы и принесла массу удовольствия.

После проведения игры «Пузырь» была проведена контрольная диагностика с целью определения эффективности проведенного исследования, направленного на повышение уровня сформированности навыков общения детей раннего дошкольного возраста в процессе игры.

В ходе его проведения мы использовали те же методы, что и на констатирующем этапе: И. Вандвик, П. Экблад «Два домика», Р. С. Немов «Выбор в действии», И. А. Орлова «Диагностика развития общения со сверстниками».

Методика И. Вандик, П. Экблад «Два домика» позволила нам выявить взаимоотношение детей раннего возраста со сверстниками.

Данные, полученные в ходе проведения методики «Два домика», мы занесли в таблицу 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты методики И. Вандвик, П. Экблад «Два домика» на контрольном этапе исследования

№ п/п	Ф. И. ребенка	Число выборов		Общий результат
		Красный домик	Черный домик	
1.	Настя С.	+3	-1	+2
2.	Соня А.	+2	0	+2
3.	Рома П.	+3	0	+3
4.	Василиса К.	+2	0	+2
5.	Василиса Ш.	+3	-1	+2
6.	Витя Х.	+3	-1	+2
7.	Вова К.	+2	0	+2
8.	Варя А.	+3	-1	+2
9.	Кирилл М.	+3	-1	+2

10.	Юра Б.	+3	0	+3
11.	Богдан С.	+3	-1	+2
12.	Лера Б.	+3	0	+3
13.	Арина Д.	+3	-1	+2
14.	Влад М.	+3	0	+3
15.	Алена Ч.	+3	0	+3
16.	Данил М.	+3	0	+3
17.	Соня Г.	+2	0	+2
18.	Агата Г.	+3	-1	+2
19.	Сереза П.	+2	0	+2
20.	Маша З.	+3	-1	+2

По результатам диагностики мы видим, что воспитанники разделились на две группы: +3 балла получили 5 (25%) детей раннего возраста, что говорит о том, что это лидеры в играх, дети, легко вступающие в общение.

+2 балла получили 15 (75%) детей. Это дети, предпочитающие общение с ограниченным кругом детей, при этом с другими детьми почти неконфликтны.

0 баллов, -1 балл, баллы от -2 до +1 не набрал никто.

Таким образом, можно сделать вывод, что в группе начали складываться взаимоотношения между детьми.

Методика Р. С. Немова «Выбор в действии» позволила нам изучить и дать оценку межличностным отношениям в группе. Данные контрольного этапа мы занесли в таблицу 2.2.

Таблица 2.2

Результаты методики Р. С. Немова «Выбор в действии» на контрольном этапе исследования

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количество предметов, полученных ребенком	Оценка результатов (%)	Уровень статуса ребенка
1.	Настя С.	7	низкий	3
2.	Соня А.	16	высокий	8
3.	Рома П.	14	средний	7
4.	Василиса К.	11	средний	5
5.	Василиса Ш.	17	высокий	8
6.	Витя Х.	8	средний	4

7.	Вова К.	12	средний	6
8.	Варя А.	7	низкий	3
9.	Кирилл М.	10	средний	4
10.	Юра Б.	12	средний	6
11.	Богдан С.	16	высокий	8
12.	Лера Б.	13	средний	6
13.	Арина Д.	18	высокий	8
14.	Влад М.	12	средний	6
15.	Алена Ч.	16	высокий	8
16.	Данил М.	16	высокий	8
17.	Соня Г.	17	высокий	8
18.	Агата Г.	19	высокий	9
19.	Сереза П.	15	средний	7
20.	Маша З.	14	средний	7

Анализируя таблицу, мы видим, что воспитанники разделились на три группы: низкий, средний, высокий уровень статуса ребенка в группе. В то же время изменился их качественный и количественный состав. Так, количество детей раннего возраста с низким уровнем составляет 2 (10%) человека, со средним – 10 (50%) человек, с высоким уровнем – 8 (40%) человек. При сравнении с контрольным этапом оказалось, что группа с низким уровнем уменьшилась на 2 (10%) человека, со средним уровнем на 3 (15%) человека, с высоким уровнем увеличилась на 7 (35%) человек. Очень низкий уровень отсутствует.

Таким образом, мы делаем вывод, что межличностные отношения в группе изменились в положительную сторону.

Методика И. А. Орловой «Диагностика развития общения со сверстниками» позволила исследовать уровни сформированности навыков общения среди детей раннего возраста экспериментальной группы. Результаты контрольного этапа представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Результаты диагностики развития общения со сверстниками на контрольном этапе исследования (методика И. А. Орловой)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Интерес к сверстникам	Инициативность	Чувствительность	Просоциальные действия	Экспрессивно-мимич	Активная речь	Уровень развития
-------	--------------	-----------------------	----------------	------------------	------------------------	--------------------	---------------	------------------

					ия	еское общен ие		общен ия со сверст никам и
1.	Настя С.	2	2	3	3	3	1	2
2.	Соня А.	3	3	3	2	3	3	1
3.	Рома П.	1	2	2	2	2	2	2
4.	Василиса К.	3	3	3	2	2	3	1
5.	Василиса Ш.	2	1	1	2	1	1	3
6.	Витя Х.	3	2	3	2	3	3	1
7.	Вова К.	2	3	2	2	2	2	2
8.	Варя А.	2	2	3	3	3	3	1
9.	Кирилл М.	3	3	3	2	3	2	1
10.	Юра Б.	1	3	3	3	2	3	2
11.	Богдан С.	3	3	2	2	2	1	2
12.	Лера Б.	3	3	3	3	3	4	1
13.	Арина Д.	2	2	1	1	2	4	2
14.	Влад М.	2	1	2	1	3	3	2
15.	Алена Ч.	2	2	3	2	2	2	2
16.	Данил М.	2	3	3	3	2	3	1
17.	Соня Г.	3	2	3	2	2	3	1
18.	Агата Г.	3	3	3	2	2	3	1
19.	Сереза П.	3	3	3	3	2	2	1
20.	Маша З.	3	2	3	3	2	4	1

Из таблицы видно, что большинство детей 11 (55%) имеют высокий уровень общения со сверстниками, 8 (40%) воспитанников имеют средний уровень общения с другими детьми и только 1 (5%) ребенок не перешел порог низкого уровня. Все эти данные говорят о том, что среди детей раннего возраста сформировались навыки общения друг с другом.

Для того, чтобы получить общее представление о сформированности навыков общения у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности на контрольном этапе мы объединили полученные данные по каждой методике и внесли их в таблицу 2.4.

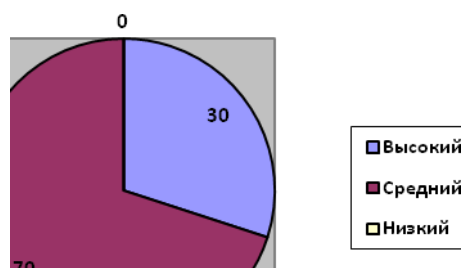
Таблица 2.4

Диагностика сформированности навыков общения детей раннего возраста на контрольном этапе исследования

№ п/п	Ф.И. ребенка	Методика «Два	Методика «Диагностика	Методика «Выбор в	Уровни сформированнос
-------	--------------	---------------	-----------------------	-------------------	-----------------------

		домика»	развития общения со сверстниками»	действии»	ти		
					В	С	Н
1.	Настя С.	средний	низкий	средний		+	
2.	Соня А.	средний	высокий	высокий	+		
3.	Рома П.	высокий	средний	средний		+	
4.	Василиса К.	средний	средний	высокий		+	
5.	Василиса Ш.	средний	высокий	низкий		+	
6.	Витя Х.	средний	средний	высокий		+	
7.	Вова К.	средний	средний	средний		+	
8.	Варя А.	средний	низкий	высокий		+	
9.	Кирилл М.	средний	средний	высокий		+	
10.	Юра Б.	высокий	средний	средний		+	
11.	Богдан С.	средний	высокий	средний		+	
12.	Лера Б.	высокий	средний	высокий	+		
13.	Арина Д.	средний	высокий	средний		+	
14.	Влад М.	высокий	средний	средний		+	
15.	Алена Ч.	высокий	высокий	средний	+		
16.	Данил М.	средний	высокий	высокий	+		
17.	Соня Г.	средний	высокий	высокий	+		
18.	Агата Г.	средний	высокий	высокий	+		
19.	Сереза П.	средний	средний	высокий		+	
20.	Маша З.	средний	средний	высокий		+	
Итого количество воспитанников в %					30	70	

На основе полученных данных нами была построена диаграмма



=

Рис. 2.1

Результаты диагностики сформированности навыков общения детей на контрольном этапе

Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования мы оформили в таблицу 2.5.

Таблица 2.5

Уровни сформированности навыков общения детей раннего возраста

Уровень сформированности навыков общения детей раннего возраста	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Качественный, %	Количественный, чел	Качественный, %	Количественный, чел
Высокий	0	0	30	6
Средний	45	9	70	14
Низкий	55	11	0	0

На основе таблицы нами была построена диаграмма уровней сформированности навыков общения детей раннего возраста в экспериментальной группе до и после исследования.

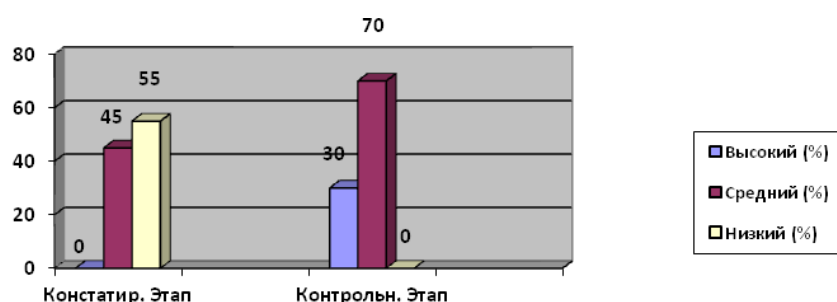


Рис. 2.2

Результаты диагностики сформированности навыков общения детей раннего возраста экспериментальной группы

Таким образом, в результате проведенного формирующего этапа дети изменили свое положение, и попали в группу с более высоким уровнем сформированности навыков общения. Этот факт свидетельствует о том, что у детей раннего возраста формирование навыков общения осуществляется эффективно в процессе игровой деятельности.

2.3. Методические рекомендации для родителей по организации игрового общения с детьми раннего возраста

На основе проведенного нами исследования по изучению сформированности навыков общения детей раннего возраста в процессе игровой деятельности нами подготовлены предложения (методические рекомендации) по данной проблеме.

Разговаривайте с ребенком о том, что вы делаете с ним вместе, о том, что он видит и слышит вокруг, о ваших планах на сегодняшний день.

Давайте вашему малышу самые простые указания и элементарные задания (положи шарик в коробочку, принеси красный мячик). Попросите его повторять простые предложения. Помогайте ребенку расширять словарный запас и усваивать новые речевые конструкции, для чего читайте и рассматривайте вместе с ним книжки с картинками, побуждая повторять прочитанное или рассказанное.

Будьте хорошим слушателем. Дайте ребенку время договорить то, что он хотел сказать. Постарайтесь не перебивать его, поправляя произношение и порядок слов, ведь он и сам на слух, в конце концов, воспримет правильную речь. Обязательно смотрите на ребенка, когда он разговаривает, показывая, что внимательно слушаете и что его слова для вас не безразличны. Проявляйте искренний интерес к действиям вашего ребенка.

При любом действии с ребенком или общении с ним, самое главное — это доброжелательное отношение, внимательное общение с ним. От взрослого требуется не только дать ребенку какие-либо знания, умения и навыки, но и обеспечить ему чувство психологической защищенности, доверия.

Обращайте внимание не только на свои слова, но и на звук голоса, мимику, жесты, позу. Ваше лицо должно быть приветливо, улыбайтесь во время общения с ребенком.

Наблюдая за детьми в детском коллективе, мы можем заметить, что есть дети, которые прекрасно взаимодействуют с товарищами по играм, умеют творчески развить сюжет, поддержать инициативу других ребят, конструктивно разрешают конфликтные ситуации. Но есть дети, которым никак не удастся мирно влиться в течение игры: они начинают конфликтовать, ссориться, или просто не способны увлечься игровым сюжетом.

Некоторые взрослые, становясь свидетелями такой ситуации, начинают «спасать игру» и изолируют этих детей: «Отойди, не мешай другим играть! Сам не умеешь мирно играть и другим не даешь!» и так далее, в том же духе. Такими действиями, возможно, взрослый и «спасет» игру, быстро повернет ее течение в мирное русло, но если говорить о самих детях... Изолируя детей, имеющих сложности с установлением благополучных взаимоотношений со сверстниками, мы только усугубляем проблему, стимулируем проявления негативизма с их стороны, укрепляем уже сложившиеся нежелательные стереотипы поведения.

А какой урок мы преподаем тем, играющим, детям?..Думаю, что как раз с помощью различных игр, а сюжетно-ролевых особенно, и можно наиболее успешно повлиять на развитие коммуникативных навыков ребенка, развитие навыков общения . И для этого нужно не отстранять ребенка, а вовлекать его в игру, чтобы привить интерес к игре, научить его играть, правильно общаться, плодотворно взаимодействовать со сверстниками.

Прежде всего, хотелось бы заметить, что сила воздействия на детский коллектив взрослого человека с целью изменения отношения сверстников к ребенку достаточно велика. И прежде чем оказывать влияние на ход игры, на развитие в ней взаимоотношений между детьми, нужно подумать, какой результат в итоге мы сможем получить.

Если мы просто отстраним конфликтного ребенка от игры, дети могут сделать вывод: с ним играть не нужно, он не умеет играть, он плохой и тому подобное. Я не говорю уже о чувствах самого ребенка в данный момент. Да, конечно, ребенок может быть очень конфликтным, не умеющим конструктивно взаимодействовать с другими детьми, не способным увлечься игровым процессом полностью. Но ведь от нас взрослых во многом зависит, будет ли он «лишним» и дальше, или он сможет научиться мирно и увлеченно взаимодействовать со сверстниками, почувствует всю прелесть радости общения в процессе совместного игрового творчества. Как помочь формированию и развитию навыков общения?

Для начала, нужно сделать все, чтобы исключить постоянную отрицательную оценку этого ребенка. Отношение к нему сверстников, да и его собственное мнение о самом себе, во многом определяется характеристикой со стороны взрослого, особенно, если этот взрослый далеко не посторонний для малыша человек, «человек с авторитетом» (родитель, воспитатель).

Необходимо чаще использовать похвалу за любые положительные действия ребенка во время игровой деятельности, моменты позитивного общения в игровой роли или вне ее, поддерживать ребенка и словом, и делом. В ваших силах, уважаемые взрослые, вселить в малыша веру в самого себя, подсказать ему «направление развития», обратить внимание окружающих детей и самого ребенка (ненавязчиво) на его положительные черты и пользу его в качестве участника игры. Например: «У Сережи так хорошо получается... Он мог бы быть в вашей игре отличным...».

У каждого ребенка найдутся свои интересы, предпочтения в игровой тематике, которые также можно учитывать и использовать для организации увлекательного и благополучного игрового взаимодействия. Например, ребенка, интересующегося машинками, можно заинтересовать игрой «дорожное движение», «поездка за город», «магазин-все для машин» и тому подобное. И потом, уже в игре, во взаимодействии с другими участниками, ребенку будет гораздо легче упражняться и в мирном сотрудничестве со своими сверстниками, и в культурном общении с окружающими. Таким образом, формирование навыков общения у ребенка, их дальнейшее развитие, будет происходить в игре совершенно естественно.

Важно, чтобы участие взрослого в игре, его влияние на развитие сюжетной линии или состав участников, было ненавязчивым. Здорово, если дети сами (при минимальном направляющем воздействии взрослого) сделают полезные выводы. Например, о том, что всегда можно мирно разрешить спор, договориться, всем желающим можно найти в игре интересные для самих игроков и полезные для общего сюжета роли и так далее.

Таким образом, в процессе игры происходит развитие у ребенка желания взаимодействовать, формирование навыков общения, благополучных взаимоотношений со сверстниками.

Почувствовав радость от общения, эмоциональное удовлетворения от принятия сверстниками и признания его достоинств, доброжелательное отношение товарищей, малыш будет стремиться и далее принимать активное участие в коллективных играх. Интерес ребенка к совместной игровой деятельности будет расти, его коммуникативные навыки (умение плодотворно взаимодействовать, налаживать контакт, общаться) - совершенствоваться, а развитие навыков общения у ребенка будет продолжаться.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.

Педагогическое исследование формирования навыков общения у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности позволило нам сделать следующие выводы:

на констатирующем этапе исследования педагогического наблюдения выяснили, что у детей раннего возраста навыки общения находятся на низком уровне.

В результате проведенного формирующего этапа в процессе игры «Пузырь» дети изменили свое положение, и попали в группу с более высоким уровнем сформированности навыков общения. Этот факт свидетельствует о том, что у детей раннего возраста формирование навыков общения осуществляется наиболее эффективно в процессе игровой деятельности.

Таким образом, в процессе игры происходит развитие у ребенка желания взаимодействовать, формирование навыков общения, благополучных взаимоотношений со сверстниками.

Почувствовав радость от общения, эмоциональное удовлетворения от принятия сверстниками и признания его достоинств, доброжелательное отношение товарищей, малыш будет стремиться и далее принимать активное

участие в коллективных играх. Интерес ребенка к совместной игровой деятельности будет расти, его коммуникативные навыки (умение плодотворно взаимодействовать, налаживать контакт, общаться) - совершенствоваться, а развитие навыков общения у ребенка будет продолжаться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование навыков общения у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности является актуальной проблемой в системе дошкольного образования, так как в последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками, это, как правило, выражается в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку, отмечаются сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека. Ведь умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это

необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Целью нашего исследования было: выявление возможностей игровой деятельности для формирования навыков общения у детей раннего дошкольного возраста.

Для реализации целей исследования мы решали ряд задач:

1. Рассмотреть навыки общения как педагогическую проблему.
2. Выявить особенности формирования навыков общения у детей раннего возраста.
3. Проанализировать возможности игровой деятельности для формирования навыков общения у детей раннего дошкольного возраста.
4. Провести педагогическое исследование формирования навыков общения у детей раннего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности и разработать методические рекомендации для педагогов по данной теме.

В первой главе «Теоретические основы исследования навыков общения у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности» мы дали педагогическую характеристику навыков общения - это умение ребёнка общаться с различными категориями людей в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами. Под общением понимаем взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Далее мы выявили особенности формирования навыков общения детей раннего возраста, к которым относится освоение речи, постепенно превращающейся в речевую деятельность. Речевое общение предполагает не только богато представленное разнообразие используемых слов, но и осмысленность того, о чем идет речь. Осмысленность обеспечивает значение, понимание того, о чем идет речь, и овладение знаниями и смыслами словесных конструкций.

Всё это позволило нам предположить, что наиболее эффективно

формирование навыков общения у детей раннего возраста осуществляется в процессе игровой деятельности.

Для подтверждения гипотезы мы провели педагогическое исследование формирования навыков общения у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности.

Наше педагогическое исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе мы определили, что у детей раннего возраста навыки общения находятся на низком уровне.

На втором этапе исследования с целью формирования навыков общения у детей раннего возраста мы провели игровое занятие «Пузырь», в ходе которого применили игровые методики: «Два домика», «Выбор в действии», «Диагностика развития общения со сверстниками».

С целью формирования навыков общения у детей раннего возраста мы провели игровое занятие «Пузырь», в ходе которого применили игровые методики: «Два домика», «Выбор в действии», «Диагностика развития общения со сверстниками».

Для подтверждения гипотезы исследования мы провели повторную диагностику и получили следующие результаты: дети изменили свое положение, и попали в группу с более высоким уровнем сформированности навыков общения. Этот факт свидетельствует о том, что у детей раннего возраста формирование навыков общения осуществляется наиболее эффективно в процессе игровой деятельности.

На основании педагогического наблюдения и его анализа, нами были разработаны рекомендации, которые могут быть использованы в практике ДОО начинающим воспитателям, послужить практическим материалом педагогических работников.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены, гипотеза (предположение о том, что наиболее эффективно формирование навыков общения у детей раннего возраста осуществляется в процессе игровой деятельности) доказана.

Мы не претендуем на полноту исследования, но заявляем - тема актуальна и требует продолжения исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г.М. Важнейшие факторы развития речи детей раннего возраста/Г.М.Андреева.- М.: Наука, 2014. – 192 с.
2. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы/ Е.А. Аркин. - М., 2006. - 177с.
3. Блонский, П.П. Психическое развитие ребенка/П.П.Блонский.-М.: Прогресс, 2007. - 195 с.
4. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателя детского сада)/ А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 2005. - 218 с.
5. Буева, Л.П. Возрастные особенности психического развития детей. /Л.П.Буева.- М.: Просвещение, 2012. - 164 с.
6. Выготский, Л.С. Психология общения в детском

- возрасте/Л.С.Выготский. - СПб.: Питер, 2008. - 272 с.
7. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до шести лет/Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова.- М.: Наука, 2012. – 169 с.
 8. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста/ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М.: Владос, 2007. – 289 с.
 9. Доронова, Т.Н., Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. - М: Детям XXI века, 2005. - 62с.
 10. Запорожец, А.В. Развитие общения у дошкольников/А.В.Запорожец, М.И.Лисина.- М., 2014. — 287 с.
 11. Каган, М.С. Психология развития/М.С.Каган.- СПб: Издательство "Питер", 2010.- 992с.
 12. Клубочек,О.В. Игрушка в жизни ребенка/О.В.Клубочек.- М, 2012. 264с.
 13. Крупская, Н.К. Педагогические взгляды и деятельность/Н.К.Крупская.-М.: «Просвещение», 1969. -250 с.
 14. Коломинский, Я.А. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослым у детей от рождения до семи лет/Я.А.Коломинский.- М.: Наука, 2004. - 123 с.
 15. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребёнка/М.И.Лисина.- М.; Воронеж, 2007. – 384с.
 16. Леонтьев, А.А.Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни/А.А.Леонтьев.-М.: Издательство «Институт практической психологии»,2013.– 276 с.
 17. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения/М.И.Лисина.- М., 2006. – 351с.
 18. Ломова, Б.Ф. Проблемы и задачи исследования речи у детей/Б. Ф. Ломова.- М.: Просвещение, 2015. – 31 с.
 19. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма/А.С.Макаренко.-

- М.:ИТРК,2003.-736 с.
20. Мухина, В. С. Детская психология: Учебное пособие/ В.С.Мухина.- М., 2005.– 272 с.
 21. Немов, Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн./Р.С.Немов.- 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
 22. Парыгин, Б.Д. Возрастная психология/Б.Д.Парыгин.- М.: Просвещение, 2009. - 442 с.
 23. Павлова, Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром/Л.Н.Павлова.- М. 2007. – 263 с.
 24. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольн. Учреждений/К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева.- М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 172 с.
 25. Печора, К. Л. Учим играть детей раннего возраста/К.Л.Печора, О.И.Ширванова. Дошкольное воспитание - 2005. - № 4.-С. 12-15.
 26. Репина, Т.А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников/Т.А.Репина.- М., 2008. – с.102.
 27. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 712 с.
 28. Слободчиков, В.И. Интегральная периодизация общего психического развития/ В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман. Вопросы психологии- 2006.-№5.-С.38-50
 29. Смирнова, Е. О. Диагностика психического развития от 0 до 3-х лет/Е.О.Смирнова.- М.: МГУ, 2012. - 130 с.
 30. Смирнова, Е. О. Психология ребенка от рождения до семи лет:Учебник для педагогических вузов и училищ/Е.О. Смирнова.- М.: Школа-Пресс,2007. - 383с.
 31. Смирнова, Р. А. Формирование избирательных привязанностей у детей дошкольного возраста: Автореф. канд. Дис/Р.А.Смирнова.- М., 2011. –

- 20с.
32. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников/Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова. – Москва: гуманитарный центр «Владос», 2003. – 158с.
 33. Струнина, Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина. – М.: Сфера, 2007. -144 с.
 34. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. - М.: Просвещение, 2012. – 280с.
 35. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольника/ О.С. Ушакова. – М.: Изд-во института психотерапии, 2011. – 237с.
 36. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности/Д.И.Фельдштейн.- М., 2005.– 354 с.
 37. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду/Е.Г.Юдина.- М.:Просвещение, 2003.-142 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Тест «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад
(социометрия для дошкольников)**

Цель: определение взаимоотношений ребёнка со сверстниками.

Методика проведения. Для проведения теста нужен лист бумаги с нарисованными двумя домиками. Один большой – красного цвета, другой меньше – черного цвета, Этот рисунок создают на глазах ребёнка.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик твой, в нём много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь, А в чёрном домике игрушек нет совсем, Подумай и скажи. Кого из детей своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в чёрном домике.» Записываются имена детей в каждом домике отдельно, Контрольный вопрос: «Не хочешь ли ты поменять кого-нибудь местами, не забыл ли ты кого –нибудь».

Анализ результатов

Подсчитывается число выборов, которые получил каждый ребёнок в красном домике (за каждый выбор +1) и число выборов отрицательных за чёрный домик (за каждый выбор -1), Затем из большего числа вычисляют меньшее и ставят знак большего числа.

+3 и более баллов – набирают социометрические «звёзды», это внешне привлекательные, уверенные дети, лидеры в играх, авторитетные среди сверстников.

+2 балла – дети, предпочитающие общение с ограниченным кругом постоянных друзей, при этом с другими детьми почти не конфликтуют, а в своей группе могут быть лидерами.

-2 до +1 баллов– активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко конфликтные дети, легко вступают в игру, но также легко ссорятся, часто обижаются и обижают других.

0 баллов - этих детей просто не замечают, как правило это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками. Скорее часто болеющие и недавно пришедшие дети.

-1 балл – эти дети, которых отвергают сверстники, нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены к другим, нередко внешне они мало привлекательны, или имеют ярко выраженные физические дефекты.

Особое внимание следует обратить на детей, которые основную массу сверстников отправляют в чёрный дом. Причиной могут быть закрытость, конфликтность, негативизм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Выбор в действии» А. М. Щетинина

Цель методики — изучение и оценка межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста. Методика является одним из детских вариантов социометрической методики. Процедура её проведения следующая.

Каждому ребёнку в изучаемой группе даётся по три привлекательных, желаемых предмета. Это могут быть игрушки, картинки, конфеты и т.п. Ребёнок получает инструкцию следующего содержания:

«Оцени эти три предмета по степени их привлекательности, по тому, насколько другие дети хотели бы их иметь у себя. На первое место поставь наиболее желательный для детей предмет, на второе — чуть менее желательный, а на третье — оставшийся. Теперь выбери из своей группы трёх детей, которым ты хотел бы подарить эти предметы, назови их и отдай

им эти предметы. Самый привлекательный предмет ты должен отдать тому, кого любишь больше всех, чуть менее привлекательный — тому, кто у тебя стоит на втором месте, а последний — тому, кого по симпатиям к нему ты поставил бы на третье место».

После того, как все дети раздадут имеющиеся у них предметы товарищам по группе, экспериментатор определяет кто, сколько и какие предметы получил.

В соответствии с количеством полученных предметов определяется социометрический статус ребёнка в группе при помощи следующей формулы:

$$C = \frac{K}{n-1} \times 100\%,$$

где C — статус ребёнка в группе, в системе взаимоотношений со сверстниками; K — количество привлекательных предметов, полученных ребёнком от товарищей по группе; n — количество детей в тестируемой группе.

Дополнительные данные о количестве наиболее, средне и наименее привлекательных предметов, полученных ребёнком, позволяют судить о том, какова степень близости тех отношений, в которых данный ребёнок находится со сверстниками. Чем больше наиболее привлекательных предметов получил он в процессе эксперимента, тем ближе его взаимоотношения со сверстниками.

Основанием для выводов о статусе ребёнка служат количественные данные, т.е. показатель C .

Оценка результатов

10 баллов - показатель C ребёнка равен 100%.

8-9 баллов - показатель C находится в пределах от 80% до 99%.

6-7 баллов - показатель C

располагается в интервале от 60% до 79%.

4-5 баллов - показатель С находится в пределах от 40% до 59%.

2-3 балла - показатель С располагается в пределах от 20% до 39%.

0-1 балл - показатель С находится в интервале от 0% до 19%.

Выводы об уровне статуса ребенка

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Таблица 1.2

Результаты методики Р. С. Немова «Выбор в действии» на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количество предметов, полученных ребенком	Оценка результатов (балл)	Уровень статуса ребенка
1.	Настя С.	2	1	очень низкий
2.	Соня А.	11	5	средний
3.	Рома П.	10	4	средний
4.	Василиса К.	10	4	средний
5.	Василиса Ш.	15	7	средний
6.	Витя Х.	4	2	низкий
7.	Вова К.	8	4	средний
8.	Варя А.	3	1	очень низкий
9.	Кирилл М.	7	3	низкий
10.	Юра Б.	7	3	низкий
11.	Богдан С.	12	6	средний
12.	Лера Б.	8	4	средний
13.	Арина Д.	10	4	средний

14.	Влад М.	6	3	низкий
15.	Алена Ч.	8	4	средний
16.	Данил М.	9	4	средний
17.	Соня Г.	10	4	средний
18.	Агата Г.	16	8	высокий
19.	Серёжа П.	12	6	средний
20.	Маша З.	9	4	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста со сверстниками.

Методика диагностики: диагностика общения предполагает регистрацию интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения.

Для определения уровня развития общения со сверстниками предполагается использовать:

- параметры общения со сверстниками;

- шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

- Интерес к сверстнику (обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику,

рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).

- Инициативность (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия).

- Чувствительность (активность) - стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

- Просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе).

- Средства общения (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и

участвует в них). Показателями данного параметра являются:

- экспрессивно-мимические средства (эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников);

- активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

Для определения уровня развития общения со сверстниками используются следующие шкалы оценки параметров общения со сверстниками:

Интерес к сверстнику:

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;

1 балл - ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;

2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издалека, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция);

3 балла - ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

Инициативность:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;

1 балл - ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);

2 балла - ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность:

0 баллов - ребенок не отвечает на инициативу сверстника;

1 балл - ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

2 балла - ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться по действия сверстника;

3 балла - ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Просоциальные действия:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помогать, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;

1 балл - ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками), но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест;

2 балла - ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками, уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;

3 балла - ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.

Средства общения:

Экспрессивно-мимические

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;

1 балл - ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и

использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла - ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиям (дети вместе прыгают, визжат, кривляются), мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

Активная речь

0 баллов - ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого);

1 балл - лепет;

2 балла - автономная речь;

3 балла - отдельные слова;

4 балла - фразы.

Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы.

Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл).

Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Уровень развития общения оценивается как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается. Ребенок обладает высоким уровнем общения, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и просоциальные действия.

Таблица 1.3

Результаты диагностики развития общения со сверстниками на констатирующем этапе исследования (методика И. А. Орловой)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Интерес к сверстникам	Инициативность	Чувствительность	Просоциальные действия	Экспрессивно-мимическое общение	Активная речь	Уровень развития общения со сверстниками
1.	Настя С.	1	0	2	3	2	1	2
2.	Соня А.	3	3	2	3	2	3	1
3.	Рома П.	2	0	0	0	0	0	3
4.	Василиса К.	0	0	1	0	2	4	3
5.	Василиса Ш.	2	1	1	2	1	0	3

6.	Витя Х.	2	1	2	1	2	2	2
7.	Вова К.	1	2	0	1	0	1	3
8.	Варя А.	1	0	2	2	2	2	2
9.	Кирилл М.	3	2	3	1	2	0	2
10.	Юра Б.	3	1	1	1	1	2	3
11.	Богдан С.	3	1	1	1	1	2	3
12.	Лера Б.	3	3	3	2	2	3	1
13.	Арина Д.	2	1	0	1	0	4	2
14.	Влад М.	2	0	2	1	2	2	2
15.	Алена Ч.	1	0	2	0	0	3	2
16.	Данил М.	1	2	1	2	1	1	3
17.	Соня Г.	0	2	0	1	2	1	3
18.	Агата Г.	0	1	0	1	2	1	3
19.	Сергея П.	3	3	2	2	1	0	2
20.	Маша Э.	1	0	2	2	1	4	2