

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ СОБЫТИЙ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Выпускная квалификационная работа
обучающейся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061362
Сыровой

Научный руководитель:
к.п.н., доцент

Старый Оскол 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ СОБЫТИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	9
1.1.Сущность воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста	9
1.2.Психологические особенности воспитания патриотических чувств старших дошкольников.....	14
1.3.Методические аспекты ознакомления детей дошкольного возраста с событиями Великой Отечественной войны.....	22
Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОБЫТИЯМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	27
2.1. Мониторинг патриотических чувств у детей дошкольного возраста	27
2.2. Организация деятельности по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста на примере событий ВОВ.....	31
2.3. Методические рекомендации по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе ознакомления детей с событиями Великой Отечественной войны.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе возрастает потребность в высокообразованных и нравственно воспитанных людях, обладающих твердой гражданско-патриотической позицией, способных вникать в сущность экономических, социальных проблем и самостоятельно решать их.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения приобрело особую значимость в связи с модернизацией образования в России.

Была разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Программа ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней – от дошкольного до высшего профессионального, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт одним из основных направлений деятельности системы образования определяет заботу о воспитании у детей нравственных, патриотических чувств, духовности и гражданской позиции.

Процесс формирования чувства патриотизма сегодня переживает период интенсивной трансформации. Поддерживая данную мысль, С. А. Винникова подчеркивает, что «проблема актуализации патриотического аспекта в современном воспитании подрастающего поколения очевидна и весьма своевременна, обусловлена в большей мере духовным фактором». Рассматриваемая область, нашла отражение во многих работах педагогов: Н.В. Алешиной, Л.А. Кондрыкинской, Г.М. Коджаспировой, Н.Д. Никандровой, В.А. Слостениной, В.К. Шаповаловой и др.[1,29]

Прогрессивные мыслители прошлого (В. Г. Белинский, М. В. Ломоносов, Н. М. Карамзин, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.) оставили бесценное наследие по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Однако, патриотическое воспитание не возникает у людей само по себе. Это результат длительного, целенаправленного, воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе.

Общетеоретическое значение для изучения педагогических аспектов патриотического воспитания дошкольников имеют многие труды педагогов-психологов: Л. П. Бугеовой, Н. Г. Волкова, А. М. Гришиной, Л. Н. Гумилевой, В. А. Караковского, В. А. Коротова, Б. Т. Лихачева, А. В. Мудрик, В. И. Петровой, А. А. Шаталова, вопросы, исследуемые в них, до сих пор остаются актуальными в организации образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Несомненно, период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств.

Результаты исследований российских ученых, практиков (Н.В. Алешина, Н.Ф. Виноградова, Л.Н. Воронецкая, А.Д. Жариков, Р.И. Жуковская, Е.А. Казаева, С.А. Козлова, Л.В. Кокуева, Н.Г. Комратова, Е.И. Корнеева, Л.В. Любимова, Л.Е. Никонова, М. Ю. Новицкая, Э.К. Сулова, Л.В. Филатова, Н.Ю. Ясева) особо подчеркивают актуальность и необходимость работы по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в условиях стремительных изменений в дошкольном образовании возникла необходимость поиска более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Объектом исследования: патриотические чувства детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование примеров Великой Отечественной войны для воспитания патриотических чувств.

Цель исследования: организовать работу направленную на воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста используя примеры ВОВ.

В соответствии с целью исследования были определены **задачи** исследования:

1. Раскрыть сущность воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть психологические особенности воспитания патриотических чувств старших дошкольников.
3. Проанализировать методические аспекты по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления детей с событиями Великой Отечественной войны.
4. Провести педагогическое исследование организации воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с событиями Великой Отечественной войны.

При проведении исследования мы исходили из **гипотезы**, согласно которой у детей старшего дошкольного возраста воспитание патриотических чувств будет проходить успешно, если:

- педагогические условия будут соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста;
- педагогическая работа с детьми будет проводиться посредством использования разнообразных форм и методов работы на примере событий ВОВ.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; педагогическое наблюдение; беседы с воспитанниками и педагогами; ретроанализ собственной педагогической деятельности; педагогическое моделирование; методы самооценки и экспертной оценки методы математической статистики, изучение нормативно- правовых документов в сфере образования.

Методологическую базу исследования составляют положения философии, дошкольной педагогики и психологии о человеке, как социальном существе, познающем и преобразующем мир и самого себя, о реализации синергетического подхода в разработке миссии и программы развития конкретного дошкольного учреждения; работы прогрессивных мыслителей прошлого (В. Г. Белинский, М. В. Ломоносов, Н. М. Карамзин, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.); педагогов - современников (Н.В. Алешиной, Л.А. Кондрыкинской, Г.М. Коджаспировой, Н.Д. Никандровой, В.А. Сластениной, В.К. Шаповаловой и др); педагогов-психологов (Л. П. Бугеовой, Н. Г. Волкова, А. М. Гришиной, Л. Н. Гумилевой, В. А. Караковского, В. А. Коротова, Б. Т. Лихачева, А. В. Мудрик, В. И. Петровой, А. А. Шаталова).

Приоритетных национальных проектов «Образование», «Здоровье», Национальной доктрины образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года, Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы».

Практическая база исследования: Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Роговатовский детский сад «Зорька», воспитатель Н.С. Фомина, контингент 20 человек старшей группы.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение и список использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы, методологическая и практическая база исследования; дана структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические основы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на примере событий Великой Отечественной войны» обозначены теоретические основы проблемы воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Раскрыта сущность воспитания патриотических чувств у старших дошкольников, обозначены психологические аспекты патриотических чувств как нравственного развития личности. Определены методические аспекты ознакомления детей дошкольного возраста с событиями Великой Отечественной войны.

Во второй главе «Педагогическое исследование организации воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с событиями Великой Отечественной войны» дан анализ состояния проблемы в практике воспитания детей дошкольного возраста. Подобраны диагностические методики (измерительный инструментарий, критерии и методы диагностических процедур) в рамках мониторинга патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Описано содержание и методика воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления детей с событиями Великой Отечественной войны. Разработан комплекс мероприятий направленных на успешное воспитание патриотических чувств детей дошкольного возраста посредством ознакомления с событиями Великой Отечественной войны, и апробирован в рамках педагогической деятельности.

Обозначена динамика изменения уровня патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

В заключении сделаны выводы по результатам исследования и выдвинуты предположения о дальнейших действиях в контексте проблемы исследования.

Объем работы составляет 56 страниц машинописного текста.

Список использованной литературы состоит из 50 источников.

I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

1.1 Специфика понятия «патриотизм»

Понятие «патриотизм» большинство источников возводят ко временам расцвета греческой культуры времён античности (первая половина первого тысячелетия до н.э.). Именно поэтому нерусское по корневой базе слово «патриотизм» происходит от греческого *πατριώτης* – соотечественник, или *πατρίς* – отечество.

Если дальше продолжать рассуждения о том, что представляет из себя языковая и смысловая первооснова патриотизма, отталкиваясь от его греческого происхождения и греческой корневой базы, то патриотизм это – любовь и преданность отечеству.

Из этого следует расширенная первооснова определения патриотизма, как политического принципа, связанного с общественной необходимостью, содержанием которой является поддержка большинством населения какой-либо цивилизации или государства такого мировоззрения у людей, чтобы для них первоприоритетным была любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы, из чего следует неуклонное стремление защищать интересы Родины и своего народа [8, с. 54–55].

Однако исторически так сложилось, что отечество у каждого своё, интересы целых цивилизаций и государств пока исторически никому до конца не удавалось загнать в рамки унифицированного списка «вечных ценностей», на основе которых можно было бы сформировать некое «унифицированное» мировоззрение для людей. Каждая региональная цивилизация или даже государство исторически всегда имело свой «набор» мировоззренческих ценностей, которые являлись и являются до сих пор основой понимания патриотизма в этих регионах. Именно поэтому понятие

«патриотизм» большинство современных государств и цивилизаций взяли от греков для вывески, но содержание, что это такое – каждый вкладывает своё, специфическое.

По этой причине философы и учёные уже в более поздние времена зачастую спорили о том, что же такое патриотизм, хорошо, либо плохо это явление. Споры подобного рода продолжаются и в наши дни. В России особенно это касается разрешения вопроса о полезности патриотизма между либералами и консерваторами, между сторонниками некой «единой мировой культуры» и сторонниками «исконно национальной независимости» государств и цивилизаций. В то же время, если рассматривать российскую культуру, то российские патриоты делятся на сторонников реанимации советской империи и сторонников реанимации имперской монархии.

Анализ взглядов историков, философов, литераторов относительно сущности данного понятия показывает, что понимание патриотизма многовариантно и неоднозначно. Это объясняется сложной природой явления, многообразием форм проявления, рассмотрением проблемы патриотизма разными исследователями в различных исторических, социально-экономических и политических условиях и в зависимости от многих позиций. Патриотизм является тем фактором, который определяет социальную сущность человечества. Он зарождается у человека сначала как чувство, а потом формируется как идея [3, с. 22].

В разные времена под патриотизмом понималось служение народу и своему государству (присяга херсонесцев в начале 3 ст. до н.э.), как чувство преданности определённой державе и её институтам он существовал в Древней Греции (гражданский патриотизм и панэллинистский патриотизм), Риме и средневековье. Во времена Киевской Руси – смерть за родную землю считали почётной славой, обязанностью перед Родиной, а при Петре Первом – Отчизна начала отождествляться с определённой территорией и исторически сложившейся на ней общностью. Но, несмотря на давность своего происхождения, это понятие до сих пор не имеет чёткого сущностного

универсального определения, назрела необходимость его более полного и всеобъемлющего рассмотрения.

Современная социология предусматривает огромное многообразие подходов к определению понятия патриотизм. Их можно условно разбить по таким видам:

Конституционный патриотизм, направлен на защиту конституционного строя.

Этнический патриотизм, направлен на защиту национальных особенностей народа, цивилизации, её самобытности и политического строя.

Общинный патриотизм, направлен на поддержку какой-то общности со всеми её традициями и особенностями.

Либеральный патриотизм, направлен в основном на защиту «прав» граждан самовыражаться и своевольничать в каком-либо государстве, невзирая на национальные особенности, на политический строй, на власть.

Национал-патриотизм, направлен на возвышение какой-то нации над другими, как живущими в этом государстве, так и вне его; зачастую агрессивно относится к другим национальностям и государствам.

Полисный патриотизм, существовал в античных городах-государствах (полисах), направлен на защиту полисного порядка и его возвышение.

Имперский патриотизм, направлен на возвышение империи, её верхушки, порядков и прав.

Интернациональный патриотизм обязательно основан на какой-либо общей идее («христианство», «социализм»...) и направлен на поддержку глобального порядка вне национальных особенностей, входящих в глобальную общность народов.

Государственный патриотизм, направлен на воспитание чувства любви и преданности к государству.

Территориальный патриотизм, направлен на защиту какой-либо территории, что и объединяет таких патриотов [16, с. 75].

Примеры, приведённых выше разновидностей патриотизма можно перечислять и дальше. Однако важны совсем не дробление этого явления в жизни нашей цивилизации: так можно дойти и до рассмотрения фанатов какого-нибудь футбольного клуба, как истинных патриотов России, например.

Патриотизм выражает отношение человека к Родине и Отечеству, т.е. любовь к Родине и верность Отечеству выступают в качестве объектов ценностного отношения, иными словами патриотизм представляет «предметную» и (или) «субъектную» ценность. Как предметная ценность патриотизм оценивается как явление, имеющее доброе, истинное, справедливое в своей основе. Как субъектная ценность он выражает нормативные представления, закреплённые в общественном сознании и культуре.

Характерной чертой патриотизма является его органическая взаимосвязь с интернационализмом, уважением к другим народам. Бережное отношение к прошлому и настоящему своей Родины и Отечества неразрывно связано с признанием достижений других народов, стремлением узнать их историю, культуру, освоить их прогрессивный опыт. Поэтому патриотизм представляет собой сложное образование, отражающее совокупность общечеловеческих и специфических для данного народа ценностей.

Отнесение патриотизма к разряду социальных ценностей обусловлено тем, что он, представляя явление общественного сознания и выражая общественные интересы в идеальной форме, не просто описывает действительное явление реальности, но и выносит оценку, одобряет его, требует его осуществления.

Таким образом, патриотизм как социально-нравственная ценность выражает единство человеческого рода, общность его исторических судеб и в этом отношении позволяет возвыситься над социальной и этнической разобщённостью людей, сохраняя при этом национальные особенности каждого народа.

1.2 Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики, – писал К.Д. Ушинский, – и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине [17, с. 4].

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с

детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Патриотическое воспитание в детском саду – это сложная социально – психологическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Родины, к защите ее интересов. Суть патриотического воспитания в дошкольном учреждении состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. К сожалению, в методической литературе освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания [18, с. 48–49].

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о

своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности [11, с. 65].

Чтобы успешно донести всю информацию к детям выделили основные педагогические задачи по формированию у детей патриотических чувств:

- учить детей проявлять сострадание, внимательность к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится;
- познакомить боевыми традициями нашего народа в годы Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к защитникам на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;
- обогатить знания детей о науке и космосе;

- дать знания детям о Российской армии, воспитывать желание быть храбрыми, сильными;
- посеять и взрастить в детской душе семена любви и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, малыш должен понимать, что иметь свой дом большое благо, все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы очага;
- создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважения, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным;
- побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;
- формировать духовные отношения к родному городу, познакомить с историей города, с его достопримечательностями;
- воспитывать любовь, гордость к Родине, познакомить с символами государства, с историей Москвы;
- на основе расширения знаний воспитывать уважение к людям труда – хлеборобам, хлебопекам. – обобщить и систематизировать знания о хлебе, процессе его выращивания и изготовления;
- воспитание гражданина и патриота своей страны, создание в группе предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Говоря о специфике приобщения детей старшего школьного возраста к патриотическим вопросам, следует отметить, что важное место в этом процессе занимает книга. В старшей группе детей учат понимать мотивы поступков героев литературных произведений, формируют осознанное отношение к ним, обращают внимание на язык сказки, рассказа, на авторские приемы и обороты, закрепляют навыки аккуратного пользования книгой. Дети получают элементарные представления о том, как создаются книги, какую огромную ценность они имеют для познания мира.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Любое воспитание должно основываться на знаниях психических, возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому

способствует созданию творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создаёт в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьёзное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей.

В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях. Условием полноценного развития старших дошкольников является

содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Как и на всех предыдущих возрастных этапах, главным во взаимодействии воспитателя с детьми является уважение прав ребёнка,

гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход. Важную роль в работе с дошкольниками старшего возраста приобретает общение.

Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребёнок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребёнке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);
- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребёнка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);
- личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями.

Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребёнка, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника. В организации процесса воспитания сохраняются две тенденции. Одна из них – нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению.

Обретая в контакте со взрослыми представления о необходимых результатах человеческой деятельности, разделяя со взрослыми чувства, рождающиеся в общении и совместной деятельности с ними, ребёнок приобщается к ценностям взрослых людей.

Другая тенденция – восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребёнка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. Потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью проявляется в желании ребёнка быть, с одной стороны, непохожим на других, уникальным, самостоятельным, делать «по-своему» и, с другой

стороны, значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, быть признанным ими. Ориентация на свою значимость для других даёт ребёнку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОМУ РАЗДЕЛУ.

В первом разделе рассмотрены сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание», установлены особенности повоспитанию патриотических чувств у дошкольников, изучены задачи, содержание и формы организации работы ДОО по воспитанию патриотических чувств дошкольников. Проблема воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Поэтому главная задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступному ребёнку явлениям общественной жизни.

В последнее время всё большее распространение приобретает взгляд на воспитание патриотических чувств у детей, и на патриотизм в целом как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, военно-исторический и другие компоненты.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности ребенка, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

2.1. Состояние работы в ДОО по воспитанию патриотического чувства на примере ВОВ

В настоящем параграфе мы остановимся на описании выборки испытуемых и обработки полученного материала.

Исследование особенности работы по воспитанию патриотического чувства на примере ВОВ проводилось в несколько этапов.

В процессе работы проведены серии последовательных экспериментов констатирующий, формирующий, контрольный. В исследовании принимали участие 20 детей старшей группы: 9 мальчиков и 11 девочек.

Цель констатирующего этапа эксперимента: определить уровень патриотического чувства у детей старшей группы № 9.

Задачи этапа:

- определить уровень сформированных знаний о ВОВ
- продиагностировать уровень развития личностных результатов
- выбрать методику для формирующего этапа

Методы исследования на констатирующем этапе:

- изучение условий формирования патриотического чувства у старших дошкольников;
- индивидуальная беседа с детьми группы.

ДОО «Солнышко» работает по программам «Детство», «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

Одной из задач коллектива детского сада является воспитание нравственных качеств маленького человека, а патриотическое воспитание- часть

нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров физически и нравственно, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле-здоровый дух», вот почему к задаче воспитания здорового образа жизни теснейшим образом примыкает задача патриотического воспитания. Для того что бы выявить уровень знаний детей дошкольного возраста о с событиях Великой Отечественной войны был разработан тест, который состоял из 4 вопросов.

1.Что такое Великая Отечественная война?

2.Когда она началась?

3.Кто такие ветераны?

4.Что такое день Победы?

Для того что бы определить уровень были подсчитаны баллы за каждый ответ.

1 балл -затрудняюсь ответить

2 балла- отвечает с помощью взрослого

3 балла-ответ полный, уверенный

В процессе диагностики мы заполняли диагностическую карту результаты представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Ответы детей до апробации

№ п/п	Группа	Ответы детей в баллах				
		Номера вопросов				
		1	2	3	4	Сумма баллов
1	Саша П.	1	0	1	1	3
2	Олеся П.	1	0	1	1	3
3	Ярослава Р.	1	1	0	0	2
4	Алена С.	1	1	0	1	3
5	Катя Т.	1	1	1	1	4
6	Оля Х.	1	0	1	0	2
7	Артем О.	1	1	0	0	2
8	Коля С.	1	0	1	1	3
9	Гриша Т.	1	1	0	1	3
10	Максим Б.	1	1	1	1	4
11	Саша П.	1	0	1	1	3

12	Олеся П.	1	0	1	1	3
13	Марина Р.	1	1	0	0	2
14	Алена С.	1	1	0	1	3
15	Катя Т.	1	1	1	1	4
16	Оля П	1	0	1	0	2
17	Арсений В.	1	1	0	0	2
18	Коля С.	1	0	1	1	3
19	Гриша Т.	1	1	0	1	3
20	Матвей Б.	1	1	1	1	4

Для того, чтобы сделать вывод о представлении у детей старшего дошкольного возраста знаний о Великой Отечественной войны опирались на следующие критерии:

1. Знание что такое Великая Отечественная война?

Высокий уровень: ребенок может назвать что такое ВОВ. Владеет речью-доказательством, верно обозначает значимость, проявляет жизненный интерес к рассказу воспитателя.

Средний уровень: испытывает затруднения при слушании рассказов педагога. Нуждается в дополнительном пояснении педагога.

Низкий уровень: ребенок пассивен при обсуждении. Эмоциональный отклик на рассказанное выражен слабо.

2. Знание когда она началась.

Высокий уровень: ребенок может рассказать, когда она началась.

Средний уровень: ребенок затрудняется в рассказе.

Низкий уровень: ребенок не знает.

3. Знание кто такие ветераны?

Высокий уровень: ребенок может рассказать, кто такие ветераны.

Средний уровень: ребенок затрудняется в рассказе.

Низкий уровень: ребенок не знает.

4. Что такое день Победы?

Высокий уровень: ребенок может рассказать, что такое день Победы.

Средний уровень: ребенок затрудняется в рассказе.

Низкий уровень: ребенок не знает.

Таким образом, на первой этапе исследования было выявлено 60% детей, имеющие средний уровень развития представлений о Великой Отечественной войне, 15%-высокий уровень, и у 25% был выявлен низкий уровень формирования представлений Великой Отечественной войне. Результаты представлены на рисунке 2.1.

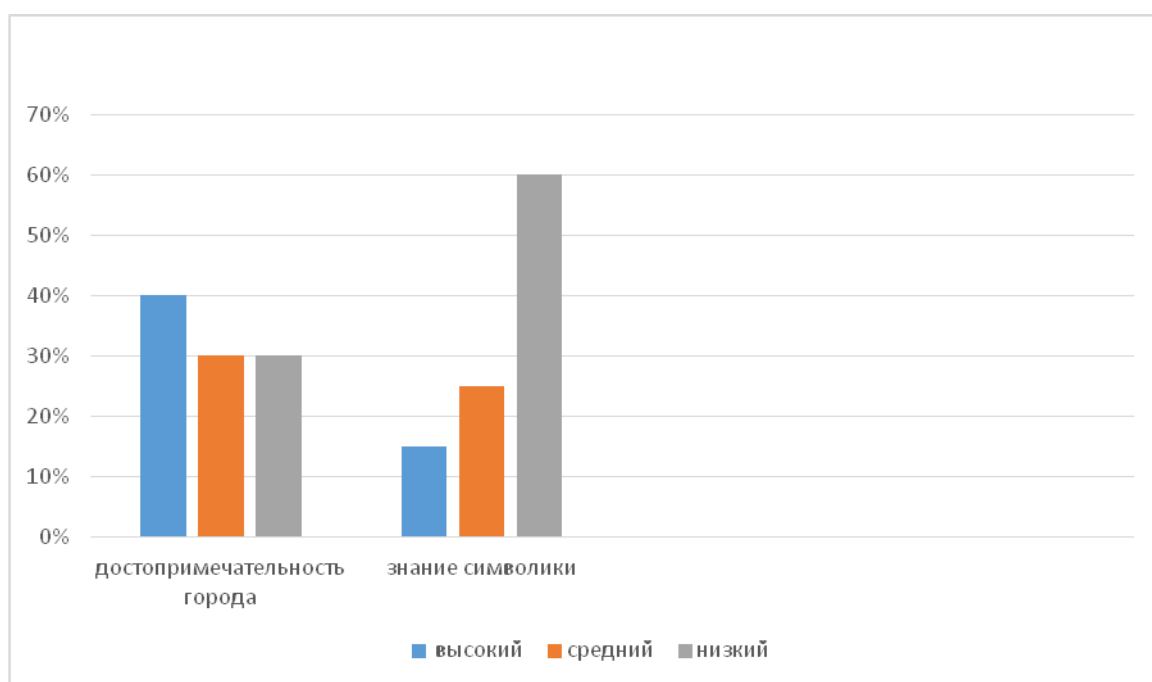


Рис 2.1. Результат тестирования детей дошкольного возраста

Для воспитания патриотического чувства на примере ВОВ была проведена следующая работа. Система занятий была разработана с учетом эмоциональных особенностей детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении.

2.2 Организация работы по воспитанию патриотического чувства на примере ВОВ

На формирующем этапе эксперимента мы ставили цель сформировать у детей первоначальные представления о героическом прошлом нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к памяти

погибших героев, развитие осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига русского народа в Великой Отечественной войне.

Задачи этапа:

-отобрать содержание занятий по патриотическому воспитанию доступных возрастным особенностям старших дошкольников

-разработать содержание занятий направленных на формирование патриотических чувств.

Конечно, патриотические чувства не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных, занятий. Это — результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Проводя работу по патриотическому воспитанию, воспитатель должен руководствоваться следующими принципами построения образовательного процесса:

- проводить связь от близкого к отдаленному, от общего к частному,
- опираться на собственный опыт детей, реальные дела и события в их семьях, детском саду, городе, стране,
- привлекать к работе родителей воспитанников,
- материал, подобранный педагогам для показа и рассказа детям, должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия.

Организуя работу по патриотическому воспитанию дошкольников, можно использовать такие эффективные методы:

-Рассказы и объяснения педагога в сочетании с показом иллюстраций, диафильмов, слайдов и т.д.

-Беседы с детьми с опорой на их опыт.

-Целевые прогулки и экскурсии (по улицам поселка, к памятникам).

-Наблюдения за изменениями в облике поселка, улицы, детского сада накануне праздника.

-Использование аудио- и видеозаписей.

-Встречи с ветеранами и детьми войны.

-Выставки детских рисунков о войне.

-Изготовление фотоальбомов совместно с родителями с использованием фотографий военных и послевоенных лет из семейных архивов.

-Тематические праздники, музыкально-физкультурные развлечения.

-Конкурсы чтецов.

Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, и патриотические чувства у него проявляются в чувстве гордости за свой народ, за историю своей страны. Именно эти чувства и должен воспитывать педагог у детей с самого раннего возраста.

В гражданском воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Литературные произведения, которые можно почитать с детьми старшего дошкольного возраста:

Дмитрий Пентегов: «Паровоз «Овечка». Герой этой сказки – небольшой паровоз из серии “Ов”, который железнодорожники ласково называли “Овечка”. Когда-то он ездил от Москвы до самого Тихого океана. Потом его сменили мощные паровозы других серий, но “Овечек” все уважали за то, что они прочные и надёжные. А в годы Великой Отечественной войны началась новая жизнь этого паровоза: он стал

зенитным бронепоездом и отгонял от наших эшелонов вражеские самолёты, вписав свою страницу в историю Великой Победы.

«Сказка о Военной тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твердом слове» А.Гайдара. После ухода старших на войну со внезапно напавшими на страну злыми «буржуинами» Мальчиш-Кибальчиш возглавил сопротивление последней оставшейся силы, мальчишек — «мальчишей». Им было нужно «только ночь простоять да день продержаться».

Солдатская сказка К.Паустовского «Похождение жука – носорога». Когда Петр Терентьев уходил из деревни на войну, маленький сын его Степа не знал, что подарить отцу на прощание, и подарил наконец старого жука-носорога. Жук прошел вместе с отцом всю войну и вернулся в родные края. Удивительная история дружбы человека и жука!

Еще один рассказ К.Паустовского – «Волшебное колечко» – о жизни в деревне во время войны, о доброте девочки Варюшки и волшебном колечке.

Также сборники:

В книгу Нисона Ходзы «Дорога жизни» вошли рассказы о легендарной Дороге жизни блокадного Ленинграда для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Документальное повествование дополняют уникальные фотографии и наглядные карты, а рассказы – волнительные карандашные рисунки художника В.Бескаравайного.

Рассказы Юрия Яковлева патриотического содержания: «Как Сережа на войну ходил», «Семеро солдатиков», «Кепка – невидимка», «Иван – виллис», «Подкидыш», «Пусть стоит старый солдат» и другие. Пронзительная сказка «Как Сережа на войну ходил» о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге ни кто иной, как родной дедушка ..., погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход – ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности, бессонные ночи и бесконечная усталость. Сережа понял это почти сразу же и очень хотел вернуться домой. Но дедушка не отпустил его: «Сам захотел узнать, что такое война, теперь терпи». Много увидел мальчик на

войне: обстрел наших солдат фашистским самолетом, бойцов, идущих в разведку, подвиг деда, когда тот остановил вражеский танк. Он научился носить солдатское обмундирование, рыть окопы. Он научился терпению, товариществу, взаимовыручке. С войны Сережа вернулся один, но это был уже совсем другой человек, в груди которого билось сердце погибшего деда и значит сердце, способное в любой момент остановить врага.

Повесть-сказка «Крайний случай» замечательного детского писателя Ильи Туричина (1921-2001) адресована маленьким читателям. Малыши с интересом прочитают историю о подвигах русского богатыря, солдата Ивана, который мужественно сражался против фашистов, дошел до Берлина и спас от смерти маленькую немецкую девочку. Всю войну он берег краюшку хлеба, испеченного матерью. А самого Ивана хранила от вражеских пуль чудотворная икона Пресвятой Богородицы.

Семенцова Валентина Николаевна – автор книги «Лист фикуса. Рассказы о войне» – принадлежит к тому, уже не многочисленному поколению людей, которых называют “Детьми блокады”. В своих рассказах от лица пятилетней героини автор обращается к сверстникам, живущим в XXI веке и повествует о военном детстве, о жизни маленькой девочки и ее мамы в блокадном Ленинграде.

Повесть «Вот как это было» посвящена очень важному в жизни нашей страны периоду. Здесь рассказывается о Ленинграде предвоенного времени, о Великой Отечественной войне, о ленинградской блокаде, о том, как мы победили. Повесть написана от имени маленького героя Мишки. Автор показал войну, блокаду в детском восприятии – в произведении нет ни одного слова, которое выходило бы за границы Мишкиного понимания. Однако, при всей непритязательности повествования, в кульминационных главах повести чувствуется подлинный драматизм.

«Кукла» – это история о маленькой девочке, которая была эвакуирована из блокадного Ленинграда, и о кукле Маше, оставшейся ждать

хозяйку в осажденном городе. Это история о возвращении домой, о людях – хороших и не очень, о надежде, мужестве и великодушии.

Мультфильмы

«Солдатская сказка» (1983)

«Воспоминание» (посвященный детям войны)

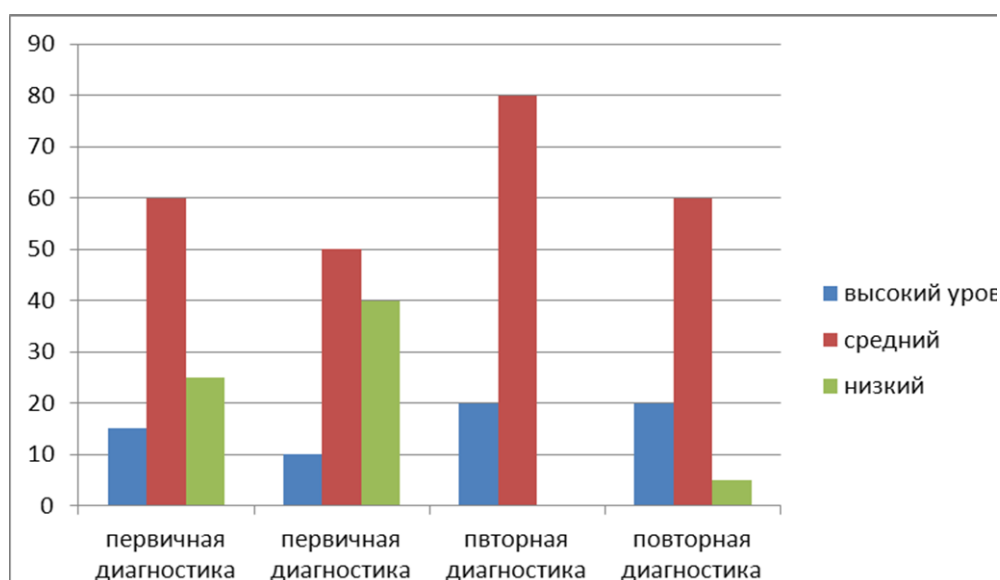
«Сказка о громком барабане»

Таким образом, хочется подчеркнуть, что методов и приемов для формирования патриотических чувств у старших дошкольников достаточно много, но организуя работу в данном направлении, следует, прежде всего, ориентироваться на интерес у детей, проводить работу систематически и последовательно, активно привлекать к сотрудничеству старшее поколение и родителей.

2.3. Результаты экспериментальной работы

После вышеперечисленных приемов и методов, была проведена повторная диагностика по тем же критериям, что и первоначальная.

Сопоставляя количественные данные можно говорить о том, что использование бесед, сюрпризных моментов, наглядности, работа с родителями в процессе формирования представлений эффективно сказалась на воспитании детей. Были получены следующие данные: средний уровень – 60%, высокий – 20%, низкий – 20%. Результаты представлены на рисунке 2.3.



Как мы видим из диаграммы уровень воспитания патриотических чувств после проведенных занятий, игр, экскурсий растет у детей эмоционально-личностном развитии и поведении. Значит, наша работа дала эффективный результат. Было дано много занятий о ВОВ Итоговая диагностика показала, что дети намного лучше закрепили эту тему.

Помимо специально организованных занятий большая роль отводится совместной деятельности взрослых с детьми. Использовать дидактические, подвижные игры, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные, которые помогают формировать соответствующие знания и навыки.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОМУ РАЗДЕЛУ.

Одной из главных задач детского сада это патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Для того что бы выявить уровень знаний детей о событиях Великой Отечественной Войны был разработан тест-опросник, в результате которого было выявлено, что 25% детей имеют низкий уровень знаний о ВОВ.

Для повышения знаний у детей старшего дошкольного возраста, была организована работа с использованием эффективных методов рассказы и объяснения в сочетании с показом иллюстраций, беседы, прогулки, наблюдения, встречи с ветеранами, изготовление альбомов, работа с родителями. После всех приемов и методов, была проведена повторная

диагностика по тем же критериям, где уровень знаний детей о ВОВ значительно вырос.

Итак, разработанная нами система занятий представляет сложное системное образование, обеспечивающее в результате становление патриотических чувств. Проводимая работа по воспитанию патриотических чувств дошкольников будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Полученные результаты показывают, что проведенные занятия, мероприятия повысили уровень патриотического воспитания у дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения приобрело особую значимость в связи с модернизацией образования в России.

Для внедрения патриотического воспитания в ДОО мы руководствовались Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Программа ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней – от дошкольного до высшего профессионального, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт одним из основных направлений деятельности системы образования определяет заботу о воспитании у детей нравственных, патриотических чувств, духовности и гражданской позиции.

Целью нашего исследования было воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации цели мы решали ряд задач:

1. Раскрыть сущность воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

2. Обозначить психологические аспекты патриотических чувств как нравственного развития личности
3. Определить методические аспекты ознакомления детей дошкольного возраста с событиями Великой Отечественной войны
4. Подобрать диагностические методики (измерительный инструментарий, критерии и методы диагностических процедур) в рамках мониторинга патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
5. Организовать деятельность по воспитанию патриотических чувств на событиях Великой Отечественной войны.
6. Разработать методические рекомендации по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления детей с событиями Великой Отечественной войны.

В первой главе «Теоретические основы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста» мы дали характеристику понятия «патриотизм», исследовали проблему воспитания патриотических чувств в психолого-педагогической литературе.

Под психологическими аспектами патриотических чувств мы выявили реализацию эмоционального отношения к усваиваемым знаниям в соответствии с возрастными особенностями.

Сущность патриотического воспитания предполагала формирование познавательных интересов, как избирательная направленность личности на предметы и явления действительности. Где ребёнок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснение замеченным явлениям.

Таким образом, на этапе теоретического исследования мы предположили, что у детей старшего дошкольного возраста воспитание патриотических чувств будет проходить успешно если: педагогические условия будут соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям детей

дошкольного возраста; педагогическая работа с детьми будет проводиться посредством использования разнообразных форм и методов на примере событий ВОВ.

Во второй главе мы представили описание педагогического исследования воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на событиях ВОВ.

С целью формирования знаний у детей старшего дошкольного возраста мы применили проектную деятельность, в ходе которого наблюдали положительную динамику сформированности патриотических чувств на примере событий ВОВ.

На основании педагогического наблюдения и его анализа, нами были разработаны рекомендации, которые могут быть использованы в практике ДОО начинающим воспитателям, послужить практическим материалом педагогических работников.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы – достигнута задачи решены, гипотеза (предположение о том, что воспитание патриотических чувств на примере событий ВОВ будет проходить успешно если: педагогические условия будут соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям детей дошкольного возраста; педагогическая работа с детьми будет проводиться посредством использования разнообразных форм и методов на примере событий ВОВ) доказана.

Мы не претендуем на полноту исследования, но заявляем - тема актуальна и требует продолжения исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина, Н.В., Патриотическое воспитание дошкольников. / Н.В.Алешина учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ЦГЛ, 2015.
2. Алешина, Н.В., Знакомим дошкольников с родным городом / Алешина Н. В., - М., 2008.-112 с.
3. Алешина, Н.В., Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина Н. В. – М., 2010.-247с.
4. Антонов, Ю.Е., Левина Л.В. Как научить детей любить Родину/ Ю.Е. Антонов, Л.В.Левина. – М., 2014.- 136с.
5. Александрова, Е.Ю., Гордеева, Е.П., Постникова, М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Волгоград, 2009.-203с.
6. Байдина, Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» / Е.А. Байдина //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2.- 38с.
7. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: / О.Н.Баранникова // практическое пособие. М.: АРКТИ, 2013.-76с.
8. Белая, К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника /К.Ю. Белая, М.: Школьная пресса, 2008.-64с.

9. Болотина, Л.Р., Баранов С.П., Комаров Т.С. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Р.Болотина, С.П.Баранов, Т.С.Комарова. – М.: Академический Проект, 2011. – 240 с.
10. Белоногова, К.Г., Хитрова, Л.В. Педагогические знания – родителям / К.Г. Белоногова, Л.В. Хитрова, Дошкольное воспитание. 2013. -89 -92с.
11. Буре, Р.С., Островская, Л.Ф. Воспитатель – дети. / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская, М.,2010.-143с.
12. Ватаман, В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры / В.П. Ватаман, - Волгоград, 2009.-181с.
13. Венгер, Л.А. Психология: учебник для вузов / Л.А . Венгер, В.С. Мухина. – М.: Академия, 2008. – 446 с.
14. Воробьева, М.Т. Воспитание патриотического образа жизни у дошкольников / М.Т. Воробьева // Дошкольное воспитание, 2012. – 59с.
15. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).
16. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. – Т.4 / Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, 1984.-213с.
17. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников //А.М. Виноградова, Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4- С.33-35.
18. Денисенко, Н.Г. Ваш ребёнок познаёт мир // Дошкольное воспитание. – 2016. - 100-106с.
19. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Н. Доронова, Дошкольное воспитание. 2010. -120с.
20. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами. /А.Д. Жариков, М., 2012.- 192с.
21. Закон Российской Федерации «Об образовании»
22. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы /М.Б. Зацепина, М., - 2008. -112с.

23. Ипполитова, Н.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. / Н.В. Ипполитова, -Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. - 112с.
24. Казаков, А.П., Шорыгина, Т.А. Детям о Великой Победе /А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина, - М., 2014.-46 с.
25. Комратова, Н.О., Грибова, Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие / Н. О. Комратова, Л.Ф. Грибова , Сфера-Москва, 2012. -224с.
26. Козлова, А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. /А.В. Козлова А, Р.П. Дешеулина, М.: Сфера, 2004.-112с.
27. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду /Л.А. Кондрыкинская, – М., 2009. -75с.
28. Кисилева, Л.С, Данилина Т.А., Лагода, Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения /Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. –М. :АРКТИ, 2011.- 147с.
29. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.Н.Леонтьев. – М. : Педагогика, 1979. – С. 13 - 25.
30. Лунина, Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры / Г.В. Лунина , - М. , 2005.-128 с.
31. Логинова В.И., Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика: методика и организация воспитания в детском саду / В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2012. -256с.
32. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников://Практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2014. - 205 с.
34. Малюшова, Н.В. Здравствуй, музей / Н.В. Малюшова // Дошкольное воспитание. -2016. - N11.- С.24-29.
35. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников /М.Д. Маханева // Методическое пособие .-М. : ТЦ Сфера,2013.-96с.

36. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. – Москва. : Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
37. Носова, Г.Д. Воспитываем гражданина России / Г.Д. Носова//Ребенок в детском саду. -2013.-№3.
38. Павлова, Л.А. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей / Л.А. Павлова // Дошкольное воспитание. 2016. С.-8.
39. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика: конспект лекций по воспитанию патриотизма у дошкольников / Н.О. Пичугина. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. –
40. Поваров, К. С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. - Москва : ИЭОПГКО, 2017. - 144 с. - (Обретенное поколение).
41. Пронина М.А., Карнаухова М.А. Патриотическое воспитание как ценность российского общества / М.А. Пронина, М.А. Карнаухова // Учебно-методическое пособие. 2015.
42. Рыжова, Н.Л., Логинова, Л.В., Данюкова, А.К. Мини-музей в детском саду. /Н.Л. Рыжова, Л.В. Логинова , А.К. Данюкова // М: Линка-Пресс, 2011.- 246с.
43. Смирнова, Е.О. Психология ребенка: учебник для пед. вузов и училищ / Е.О. Смирнова. – М. : Школа-Пресс, 2013. – 384 с.
44. Сакавичене, О. Патриотическое воспитание дошкольников /О. Сакавичене // Ребенок в детском саду. -2014.-№6
45. Трунова, М.И. Секреты музейной педагогики: из опыта работы / М.И. Трунова // Дошкольное воспитание. 2016. - N 4. 38-42с.
46. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов/ Л.П. Ушакова, Детство-Пресс-Москва, 2013.-374с.
47. Цеева, Л.Х., Петрова, Н.В. Дошкольная педагогика /Л.Х. Цеева, Н.В. Петрова : Учебное пособие. Майкоп, 2014 - 196с.

48. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств у дошкольников. / Н.Ю. Ясева, - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2015. - 132 с.
49. Ясева Н.Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста /Н.Ю. Ясева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета
50. Якушева, Т.А. Воспитание патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста / Т.А. Якушева //Дошкольная педагогика.-2015.-№5