

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061362
Труфановой Валентины Яковлевны

Научный руководитель
к.псх.н., доцент
Шитова Н.В.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МБДОУ	8
1.1. Нравственные качества личности как педагогический феномен.....	8
1.2. Психолого-педагогические особенности развития нравственных качеств дошкольников	17
1.3. Приемы и методы развития нравственных качеств дошкольников в условиях МБДОУ	29
Глава II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	33
2.1. Программа исследования нравственных качеств дошкольников	33
2.2. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.....	45
2.3. Методические рекомендации по развитию нравственных качеств дошкольников в условиях МБДОУ	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	78

ВВЕДЕНИЕ

Состояние общественной нравственности зависит от нравственной культуры и уровня нравственного развития каждого человека, которые закладываются в детстве. Дошкольный возраст является самоценным периодом развития, в котором складывается детская личность; формируется правилосообразное нормативное поведение. Получая от воспитательного микросоциума позитивные нравственные образцы, нравственные ценности, интериоризируя их через осознание, чувства и переживания, ребёнок осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества.

Однако на пути нравственного становления личности нередко встречаются многочисленные препятствия, которые приводят к отклонениям в нравственном развитии. Такие дети отличаются слабостью нравственно-этических знаний, несформированностью нравственных привычек, невоспитанностью нравственных чувств и отсутствием единства между сознанием и поведением. Эти характеристики коррелируют с нарушениями поведения, общения и игровой деятельностью. В дальнейшем их последствиями могут быть более серьезные девиации в поведении, социальных взаимодействиях, других видах деятельности, девальвация моральных ценностей и идеалов, деформация личности в целом (А.С. Белкин, П.П. Блонский, Р.В. Овчарова, В.А. Сухомлинский и др.). Поэтому проблема повышения эффективности нравственного воспитания подрастающих поколений, основанного на единстве нравственного сознания, поведения, чувств и переживаний детей, становления их субъектами нравственного развития, имеет большую социальную значимость (Б.С. Братусь, А.Л. Журавлев, В.В. Знаков, В.П. Зинченко, В.Д. Шадриков).

Анализ научной разработанности темы исследования показал, что проблема нравственного совершенствования общества в целом и конкретной личности может быть отнесена к категории общечеловеческих и общенаучных. В философии, этике, психологии личности ведутся

исследования нравственной сферы личности; разработаны категории нравственного сознания и нравственного поведения, нравственных чувств и переживаний, нравственных отношений (Л.М. Аболин, Л.И. Божович, С.К. Бондарева, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.А. Гуссейнов, В.П. Зинченко, В.В. Знаков, Д.В. Колесов, В.Н. Мясищев, В.С. Мухина, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Л.М. Попов, А.О. Прохоров, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн).

Следует выделить исследования, посвящённые нравственной сфере личности дошкольника, в частности, исследования С.А. Козловой, Н.А. Корниенко, которые раскрывают особенности нравственного развития и воспитания дошкольников в условиях воздействия окружающей социальной действительности; показывают, что нравственное развитие личности обусловлено осмыслением и эмоциональным принятием нравственных норм, моральной самооценкой, нравственными качествами. В них подчеркивается важность перехода внешних моральных норм и оценок во внутренний регулятор поведения, и реализации их во взаимоотношениях личности с окружающей его средой.

Проведенные исследования значительно обогатили представления о генезисе нравственного развития в дошкольном возрасте, о содержании и особенностях отдельных компонентов нравственной сферы (моральное сознание, чувства, переживания, поведение и др.), но целостная теория развития нравственной сферы личности дошкольника ещё не разработана.

В современной педагогике и психологии образования представлены разнообразные модели, технологии и программы психологического сопровождения развития детей (М.Р. Битянова, Т.Д. Марцинковская, Р.В. Овчарова, Т.И. Чиркова и др.). Тем не менее, проблема комплексного методологического обеспечения развития нравственной сферы личности дошкольника не выделена как самостоятельная.

Современная педагогика в полной мере подошла к пониманию необходимости изучения сложнейшего комплекса нравственных и духовных

составляющих психологию человека. Однако пока в ней отсутствует необходимая для этого инфраструктура: четко сформулированный предмет, выделенные или обозначенные научные направления и проблемы, адекватные методы исследования, строгая система соотнесенных понятий, с помощью которых должна решаться поставленная фундаментальная теоретическая задача (А.Л. Журавлев).

Таким образом, можно выделить существенные **противоречия** между: требованиями общества к нравственной воспитанности подрастающего поколения и реальными результатами нравственного воспитания детей, и теоретической основой, опирающейся на современное понимание личности ребёнка; затруднениями педагогов – практиков в обеспечении нравственного развития дошкольников и недостаточным уровнем разработанности в педагогике и психологии развития теоретической модели нравственной сферы личности, с отчетливо выделенной структурой, соответствующим уровнем диагностических средств и технологий ее развития.

Объектом исследования является нравственная сфера личности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс развития нравственных качеств у детей дошкольного возраста средствами интерактивных технологий.

Целью исследования является изучение приемов и методов формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста средствами интерактивных технологий.

Задачи исследования:

- 1) провести теоретический анализ научной и специальной психологической литературы по проблеме исследования;
- 2) выявить психолого-педагогические особенности развития нравственных качеств дошкольников;
- 3) изучить механизмы формирования нравственных качеств дошкольников в условиях МБДОУ;

4) провести педагогическое исследование развития нравственных качеств у детей старшей группы МБДОУ средствами интерактивных технологий.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста будет успешным в условиях применения интерактивных технологий в образовательной деятельности МБДОУ.

Теоретико-методологической основой исследования являются положения философии и социологии о человеке как высшей ценности общества и самоцели общественного развития, о ведущей роли деятельности и общения в развитии личности (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн), общедидактические положения о формировании умений и навыков (Л.С. Выготский, А.Е. Дмитриев, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин), теоретические разработки в области педагогических технологий (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко и др.).

Теоретическую основу исследования составили труды по проблемам нравственного воспитания Ю.Б. Алиев, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев, Б.М. Неменский, Л.Н. Столович, В.А. Сухомлинский, М.П. Якобсон и др.; исследования по гуманизации образования Ш.А. Амонашвили, М.Н. Берулава, ИВ. Бестужев-Лада, А.А. Бодалев, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, В.П. Зинченко, В.В. Краевский, З.А. Малькова, Н.С. Розов и др.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использованы совокупность следующих методов: методы теоретического исследования (анализ теории вопроса ключевых понятий исследования); эмпирические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование); экспериментальные методы (эксперимент): констатирующий, формирующий и контрольный; статистическая обработка результатов исследования.

Практической базой исследования выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №65 «Колосок» города Старый Оскол, Старооскольского городского округа, контингент группы 30 человек, дети 5- 6 лет, из них 12 девочек и 18 мальчиков.

Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения. Список использованной литературы состоит из 53 источников.

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, указана методологическая основа, описана практическая база исследования.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основы исследования нравственных качеств дошкольников в условиях МБДОУ» даны основные понятия нравственных качеств в воспитании детей, психолого-педагогические особенности развития нравственных качеств детей 5-6 лет и рассмотрены приемы и методы развития нравственных качеств дошкольников в условиях МБДОУ.

Во **второй главе** «Эмпирическое исследование формирования и развития нравственных качеств у детей дошкольного возраста» представлена программа опытно-экспериментального исследования, проведен анализ и интерпретация результатов исследования, приведены методические рекомендации по формированию нравственных качеств поведения у детей 5-6 лет в условиях МБДОУ.

В **заключении** обобщены результаты опытно-экспериментальной работы, изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу, определены перспективные направления дальнейших исследований данной проблемы.

Объем работы составляет 77 страниц. Список использованной литературы включает 53 источника.

Глава I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МБДОУ

1.1. Нравственные качества личности как педагогический феномен

Нравственные качества – это результат целенаправленной последовательной работы воспитателей. Большого терпения требует работа по преодолению уже сложившихся нежелательных качеств. Причины невоспитанности ребенка разные: избалованность ребенка в семье и, наоборот, недостаток внимания к нему, чрезмерная любовь к нему, проявляющаяся в немедленном выполнении каждого его желания, и постоянные наказания ребенка, отсутствие единства и последовательности требований.

Дошкольное детство – период усвоения норм и социальных способов поведения. Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что он еще мало знает об этом мире, а должен и хочет его познать. А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают или даже наказывают. И вот в процессе этого сложного познания сам ребенок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственном поведении.

Одной из существенных проблем современности является дефицит нравственности, разрыв связи поколений, воспитание детей вне культурно-исторических традиций, системы ценностей и менталитета своего народа.

Новая политическая концепция общества усилила социальную значимость образования и воспитания, вызвала необходимость его качественного обновления. Источником последнего выступает нравственная направленность образования.

Формирование основ моральных качеств человека начинается именно в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей. Важно с самого начала воспитывать ребенка в духе высоких принципов морального кодекса, формировать у него необходимые нравственные чувства, представления, понятия и на их основе - поступки, соответствующие нормам поведения гражданина общества [4, с.128].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены требования к структуре образовательной программы дошкольного образования: « программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования» (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на: «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей». Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [48, с. 3].

Поведение воспитателя, его отношение к детям, требования, которые он проявляет, формирует личность ребенка – причем чрезвычайно важна общая направленность личности ребенка – растет ли он созидателем, активным деятелем или потребителем, эгоистом, стремится получать.

Нравственные качества – понятия, в которых отражаются существенные стороны нравственных отношений, т.е. отношение человека к другим людям и к обществу. В нравственных качествах выражается нравственное сознание человека. Наиболее общие нравственные понятия и рассматриваются наукой о морали – этикой. Важнейшими нравственными качествами являются добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье. Содержание нравственных качеств связано с оценкой и поступками его мотива.

Дети старшего дошкольного возраста придают большое значение нравственным качествам сверстников, начинают оценивать друг друга по поступкам, пытаются даже разобраться в мотивах дружбы. Старшие дошкольники проявляют постоянство, привязанность в дружбе. Они стремятся быть вместе в играх, на празднике и т.д.

В интереснейшем исследовании Т.А. Макаровой, изучавшей феномен дружбы у старших дошкольников книга «Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста», отмечается, что

старшие дошкольники ценят и берегут дружбу. Они готовы защищать свои отношения, а друзей и их поступки, результаты деятельности считать лучшими даже вопреки справедливости (рисунок друга самый лучший). Чаще всего в этом возрасте дети дружат по 3-4 человека, реже – по двое. Задача воспитателя - сохранить дружбу, чтобы дружба была благотворна для каждого члена.

Дружба – один из видов личных отношений, основанный на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов.

Для решения этой задачи воспитатель организует в группе интересные мероприятия, такие как подготовка к праздничному мероприятию, спортивному празднику, общему труду. Таким образом, воспитатель не нарушает дружбу, не разъединяет детей, а наоборот учит их выполнять не только личные дела, но также работу важную и интересную для всей группы. Дружба как наиболее близкая связь между детьми ускоряет процесс действенного осознания социальных взаимоотношений.

В своей работе воспитатель учит детей отзывчивости и взаимопомощи в действиях, направленных на совместное преодоление каких-либо затруднений, в моральной поддержке, в умении и желании делиться игрушками, сладостями. В младшей группе дети утешают обиженного, огорченного товарища.

В работе воспитатель учит проявлять попытки оказывать помощь в самообслуживании (застегнуть пуговицу, завязать туфли, одеть крутку, стремиться реализовать свои умения в качестве обучающего) своеобразная форма самоутверждения[15, с.32].

У детей 5-го года жизни формы взаимопомощи более разнообразны. Дошкольники уже помогают друг другу в совместных играх, на занятиях, в быту. Дети 4 лет уже пытаются обучить друг друга способам действия, ссылаясь на знакомые нормы. Воспитатель проводит беседу о том, что значит помогать друг другу, читает рассказ Н.Н. Калининой «Вот так помог».

В раннем и дошкольном возрасте закладываются основы дружеских отношений. Проблема дружбы между дошкольниками исследовалась как составляющая коллективных взаимоотношений (А.А. Аржанова, В.П. Залогина, Т.А. Маркова).

Взаимопомощь – в антропологии один из основных принципов, наряду с родством организации общества [17, с.14].

Проблема отзывчивости и взаимопомощи изучалась в дошкольной педагогике (А.М. Виноградова, Ф.С. Левин-Ширина, М.И. Мирзайбуллаева, Т.И. Пониманская, Л.А. Поньевская и др.) и детской психологии (А.Д. Кошелева, Т.А. Репина, А.Г. Ружская и др.).

Исследователи отмечают, что уже в раннем возрасте ребенок проявляет симпатию к другим детям, а к 3-м годам, малыши уже способны по собственной инициативе откликаться на разные эмоциональные состояния сверстников. Наиболее часто это проявляется в утешении обиженного, огорченного товарища. У детей 4-го года жизни отчетливо проявляются попытки оказывать друг другу помощь в самообслуживании, так как именно этим видом труда ребенок в этом возрасте овладевает, и чему-либо научившись, стремится реализовать свои умения в качестве обучающего.

Формы взаимопомощи у детей пятого года жизни более разнообразны. Дошкольники уже помогают друг другу в совместных играх, на занятиях, в быту. Однако, на данном возрастном этапе дошкольники не владеют способами оказания помощи, даже не всегда понимают смысл [11, с.98].

Взаимопомощь и отзывчивость являются значительными характеристиками коллективных взаимоотношений. В коллективе каждый должен быть уверен, что получит помощь и поддержку, сам чувствует себя способным и готовым помочь товарищу. В основе взаимопомощи и отзывчивости лежит направленность на другого человека. Это своего рода способы выражения сочувствия, сопереживания. Детская проявляет в простых формах взаимопомощи, в действиях, направленных на совместное

преодоление каких-либо затруднений, в моральной поддержке, в умении и желании делиться игрушками, сладостями.

Дети этого возраста охотно помогают малышам и взрослым, но с меньшим желанием – сверстникам. Их привлекает в общении с малышами позиция старшего, «учителя». В общении со взрослым позиция меняется: ребенок как бы становится маленьким, кроме того, совместная деятельность с любимым взрослым доставляет радость. Помощь сверстнику – это, как правило, действия, лишённые игры [11, с.100].

Взаимопомощь часто выступает как чисто трудовое действие. Воспитатель обращает внимание на воспитание у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу, проявлять инициативу и активность.

Качественной характеристикой уровня развития любого коллектива является наличие общественного мнения и его направленность. Общественное мнение обладает большим потенциалом педагогического воздействия, суть которого связана с тем, что человек как существо общественное, зависит от социального окружения, от людей, среди которых он живет. В.Г. Белинский отмечал: «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». Человеку не может быть безразлично, что о нем думают окружающие, соответствуют ли его поступки принятым нормам.

Взаимопомощь старших дошкольников отличается большой осознанностью и избирательностью. Они уже могут объяснить, когда и как стоит или не стоит оказывать помощь (не помогли товарищу, что он не старался) [11, с.104].

Любовь – высшее человеческое чувство. Любовь к мамам, девочкам, бабушкам у детей проявляется в течение дошкольного детства. Воспитатель учит с детьми стихи о мамах, бабушках, рассказывает на занятиях о том, как мы любим мам («Моя мама» - занятие).

Такое качество как патриотизм и гражданственность в дошкольном возрасте не может быть сформировано окончательно, все лишь зарождается.

Чувство любви к Родине, сродни чувству любви к родному дому. Родни эти чувства единая основа – привязанность и чувство защищенности. Воспитатель со временем при своей педагогической работе дополнит чувством любви и привязанности к своей стране. Чувство патриотизма воспитатель воспитывает на различном материале: ответственно относиться к делу, беречь вещи, книги, природу. Затем на следующем этапе воспитатель сообщает ребенку определенные знания о том, к чему он успел привязаться, что успел полюбить, о дошкольном учреждении, о его собственном доме, об улице, на которой он живет, о районе или городе, о стране.

Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию, в него входит ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины. Воспитатель учит детей ответственности относиться к делу, беречь вещи, книги, природу, т.е. воспитываем качества личности – бережливость, учим трудиться на благо своей группы и товарищей, приобщаем к красоте родной природы. Затем сообщали ребенку определенные знания о том, к чему они успели привязаться, что успели полюбить, о дошкольном учреждении, о его собственном доме, улице, на которой он живет, о городе. Знания постепенно обогащают представления детей о родной стране.

Воспитатель приобщает к традициям и обычаям народа, страны, искусству. Дети участвуют, понимают традиции страны, привыкают к ним. Дети в результате педагогической работы располагают знаниями о стране ее географии, природе, символике, читают стихи, поют песни.

Важной составляющей работы является приобщение детей к традициям и обычаям народа, страны, к искусству. Средствами служат та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду (День независимости России – 12 июня, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Рождество, Масленица, Пасха), религиозные традиции. Воспитатель на занятиях дает знания детям о названии страны, ее географии, природе, символике. Имена тех, кто

прославил нашу Родину, читает стихи, песни. Такая работа доступна и выполняется в пределах, доступных дошкольному возрасту.

В старшем возрасте у детей воспитываются нравственные качества как гражданственность. Воспитание любви к Родине, ее прошлому и настоящему, ее культурному наследию, прежде всего, предполагает формирование интереса к некоторым историческим событиям, воспитания чувства уважения к культурному наследию своего народа.

Стихи, песни о Родине, чтение рассказов на исторические темы, былины, все это способствует воспитанию гражданственности, пониманию традиций своего народа. Дети должны узнавать не только о традициях, но и участвовать в них, принимать их, привыкать к ним.

Воспитатель старается быть образцом для подражания. Показывая детям свою любовь к Отечеству, средствами патриотического воспитания служат игра, труд, праздники, которые отмечаются в стране и в детском саду.

Гуманизм – от латинского homo – человек, humanus – человеческая природа. Гуманистическая педагогика направлена в теорию и практику воспитания, возникшая в конце 20 века. Формирование гуманного отношения к людям и природе начинается с раннего возраста [21, с.32].

Формирование гуманного отношения к людям и природе начинается с раннего возраста. Воспитатель по отношению к ребенку проявляет любовь, ласку, чаще употребляет ласковые слова, хвалит малыша за каждое проявление доброжелательности к людям (улыбнулся, отдал игрушку, обучает воспитатель способам выражения сочувствия, внимания) погладить плачущего, поблагодарить, прощаться, поздороваться и т.д. Нельзя разрешать ребенку проявлять недоброжелательность по отношению к взрослым и детям.

ФГОС ДО отмечает, что содержание программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому» [51, с 4].

Ребенок в этом возрасте очень восприимчив к оценке взрослого. Стержнем и показателем нравственности воспитанности человека является характер его отношения к людям и природе, к самому себе. С точки зрения гуманизма его отношение выражается в сочувствии, сопереживании, отзывчивости, доброте – эмпатии. В основе их формирования лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя.

Трудолюбие – одно из нравственных качеств. Трудовые поручения по форме могут быть индивидуальными, подгрупповыми, общими, по продолжительности – кратковременными, постоянными и одноразовыми. Выполнение групповых поручений доступно детям 2-3 лет.

Подражание – это следование какому-либо образцу, примеру, стандарту, приёму, причём, следование не всегда отчётливо осознаваемое. Подражание свойственно особенно дошкольникам. Вначале это бессознательное подражание, а к выпуску из дошкольного учреждения дети от бессознательного подражания переходят к преднамеренному, подражание внешним действиям к подражанию внутренним качествам, свойствам личности, так как не всегда может их определить, выразить в словесной форме, но он подражает внешним проявлениям поступкам своих героев и дает этому свое детское объяснение.

Часто мы в жизни сталкиваемся с фактами подражания отрицательным поступком и отрицательным качествам личности. Но в этом случае особенно важна роль воспитателя в развенчании таких отрицательных примеров.

Особую роль играет пример самого воспитателя. Испытывая положительные эмоции к своему воспитателю, дети любят говорить о нем постоянно и, причем, только самое хорошее.

Воспитатель – пример для ребенка во всех случаях жизни. Метод организации деятельности, общения, опыта поведения, объединяют такие методы как приучение, упражнение и создание воспитывающих ситуаций. Ребенок осваивает окружающую действительность, познает мир в процессе разнообразной деятельности больше для себя.

Все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте. Чувство любви к Родине сродни к чувству любви к родному дому. Роднит эти чувства единая основа - привязанность и чувство защищенности. Значит, мы воспитываем чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей Родине [52, с.41].

Формирование нравственных качеств у детей – одна из важных задач нравственного воспитания. Распространению нравственных качеств придавал большое значение А.С. Макаренко. Усвоение нравственных качеств происходит в практической деятельности, в труде и невозможно усвоение их лишь словесными методами. Формирование связано с нравственным развитием и возможно только в коллективе и через коллектив, так как только жизнь в коллективе дает возможность усвоить опыт нравственных взаимоотношений между людьми.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития нравственных качеств дошкольников

Дошкольный возраст – период наиболее интенсивного социального развития нравственных качеств дошкольников. В социальном развитии ребенка ведущее место занимает присвоение нравственных ценностей своего народа и позднее познание и присвоение общечеловеческих нравственных ценностей.

Нравственные качества поведения дошкольника складываются в процессе общения со взрослыми и закрепляются в общении со сверстниками в различных совместных видах деятельности и взаимоотношений.

Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость благодаря пластичности нервной системы создает возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

В младшем возрасте дети нуждаются в общении со сверстниками в семье, в кругу знакомых и родственников, в детском саду – это возраст познавательного общения. В игре, на прогулке дети задают много вопросов. Взрослый является для детей тем человеком, который все знает, на все вопросы ответит, даст необходимую информацию. Для младшего дошкольника взрослые – непререкаемый авторитет и дети стараются подражать в словах, в поведении. В этом возрасте им свойственно копирование [23, с. 48].

В среднем и старшем дошкольном возрасте простое общение и копирование поведения взрослых уже не удовлетворяют ребенка, он желает сотрудничества, совместной деятельности и получения в этой деятельности определенного результата. Особенности старшего дошкольного возраста всесторонне изучались отечественными педагогами: Л.А. Венгера, З.А. Икуниной, А.Н. Леонтьева, Н.Н. Подьякова и др. Старший дошкольный возраст - конечный из периодов дошкольного возраста. В это время в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и др. Произвольность психических процессов - это способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами: восприятием, вниманием, памятью и др.

У старших дошкольников появляется способность управлять своим поведением, а также происходят изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности – это самая главная перемена в деятельности ребенка. Целью произвольности является овладение собственным поведением, а не изменение внешних, окружающих его предметов [23, с. 50].

Е.В. Субботский выделял, что активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Дети 5-7 лет начинают понимать смысл нравственных требований и правил. У них развивается способность предвидеть результаты своих поступков. Поведение становится более целенаправленным и сознательным. У дошкольников развиваются такие качества, как ответственность за свое поведение, самоконтроль и организованность [52, с. 45].

Важной особенностью психического становления детей старшего дошкольного возраста считается обостренная чувствительность (сензитивность). Во-первых, к усвоению нравственно-психологических норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к обучению. Считается, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое называется обучаемость.

Умственное развитие старшего дошкольника формирует более высокую степень осознанности поведения. Старшие дошкольники начинают понимать значение нравственных требований и правил. Они могут предвидеть последствия своих поступков. Под воздействием воспитания поведение детей 5-7 лет теряет присущую младшим детям ситуативность и становится более целенаправленным и сознательным.

Формируются способности для становления у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, предварительного планирования действий, организованности» [15, с. 31].

В старшем дошкольном возрасте на базе развивающихся нравственных чувств прививается чувство собственного достоинства. А также зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям и ответственности за порученное дело.

Особый смысл приобретает воспитание патриотических чувств: любви к родному краю, Родине, уважение к людям других национальностей.

Важнейшую роль в нравственном развитии старших дошкольников играет развивающаяся способность к соподчинению мотивов поведения. Если воспитание правильное, то у ребенка будет развиваться умение руководствоваться в своем поведении моральными мотивами. Это приводит к становлению основ нравственной направленности личности. В данном процессе имеют значение развивающиеся моральные чувства. Они в старшем дошкольном возрасте становятся более богатыми по содержанию, действенными и управляемыми.

Дошкольникам достаточно трудно сознательно управлять своими чувствами, поэтому их поведение требует постоянного внимания со стороны воспитателя.

Закрепить положительные изменения в развитии старшего дошкольника и гарантировать необходимую нравственно-волевою готовность к обучению в школе позволяет целенаправленное, планомерное нравственное воспитание [43, с. 209].

Н.Л. Кряжева считает, что нравственные нормы, в том числе, которые ребенок хорошо знает, не сразу начинают управлять его поведением. Первоначально они выполняются только по требованию взрослого или в его присутствии, легко нарушаются ребенком. Причем дошкольник не замечает своего нарушения и к себе отрицательную оценку не относит. Он отрицательно оценивает аналогичное поведение в целом [29, с. 55].

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. Дошкольник стремится измениться. Он может выражать это не только вербально, но и с помощью приложения реальных усилий.

У детей старшего дошкольного возраста слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основой для саморегуляции. Сначала эти слованормативы ребенок прокручивает в мыслях, а потом постепенно формирует умение учитывать их в собственном поведении. А также в поведении другого человека он начинает учитывать его чувства и мысли.

Вместе с «осознаванием» себя, у ребенка старшего дошкольного возраста начинается процесс «самооценивая», т.е. оценка личных поступков с точки зрения общественных норм. Так как ребенок не знает своих возможностей, он первоначально искренне принимает оценку себя другими людьми, отношение к себе и уже оценивает себя со слов других людей. Большую роль играет то положение, которое он занял в группе детей (что тоже, чаще всего, происходит с подачи взрослого) [28, с. 190].

В самооценке старшего дошкольника проявляются чувства гордости и стыда, которые только начали в нем развиваться.

Виды самооценки: 1) адекватная; 2) заниженная; 3) завышенная.

Переход из одного состояния в другое естественен в условиях ее начального этапа формирования. Положительная самооценка выражается в самоуважении, чувстве собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в круг представлений о самом себе. Отрицательная самооценка выражается в неприятии к себе, самоотрицании, негативного отношения к своей личности.

Чаще всего в группе имеют завышенную самооценку «непопулярные» дети, а заниженную - наоборот, «популярные», эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее. Задача воспитателя и родителей - создать условия для формирования адекватной самооценки, для осознания детьми реальных собственных возможностей в той или иной деятельности.

Основным видом деятельности в развитии детей является ролевая игра, игра с правилами. В игре они отображают реальную жизнь и переносят не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка заключаются в появлении произвольности психических процессов.

У ребенка старшего дошкольного возраста происходит изменение в представлении о себе, образе - я.

Детям очень нравится участвовать в социальных явлениях. Их быстро развивающееся мышление создает реальные возможности для изучения

детьми окружающего мира. В процессе обучения старшие дошкольники получают большой объем знаний, который выходит за пределы их собственного опыта. Это играет важную роль в нравственном воспитании. У детей складываются начальные познания о жизни народов нашей страны, о Родине, о некоторых общественных явлениях. Таким образом, развиваются такие нравственные чувства, как патриотизм, интернационализм, гражданственность.

В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения. Также у них складываются первые навыки организационного и дисциплинированного поведения, навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение занять себя интересной и полезной деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки.

Старший дошкольник начинает учитывать интересы и желания другого человека, будь это сверстник или взрослый человек. Дети этого возраста употребляют в речи слова, которые обозначают нравственные качества и их антонимы (добрый, драчун, честный, ябеда и пр.). Они связывают эти качества с конкретной ситуацией из личной жизни. Это объясняется тем, что у детей образное мышление [58, с. 92].

У ребенка старшего дошкольного возраста формируются обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте [8, с. 45].

По мнению С.А. Козловой и Т.А. Куликовой в старшем дошкольном возрасте нравственные представления дошкольника влияют на его повседневную жизнь [27, с. 344]. Так как у ребенка преобладает эмоциональная сторона его характера, он демонстрирует свои чувства к окружающим искренне. В реальной жизни дошкольник пытается разрешить конфликты и совершать нравственные поступки и действия.

Конечно, ребенку необходимо, чтобы он мог самостоятельно высказывать свои суждения и оценивать происходящее с нравственной стороны, однако, этого недостаточно для нравственного развития. Самое

главное - нужно создать такие обстоятельства, когда норма морали сама начнет управлять поведением дошкольника. Это значит, у ребенка установится связь между нравственным сознанием и нравственным поведением. Только при таких условиях норма морали становится мотивом поведения ребенка и несет в себе какой-то смысл. Тогда сознание ребенка переходит с итога на процесс выполнения нормы, и он следует норме ради нее самой, потому что не может поступать иначе. А соблюдение нормы является эмоциональным подкреплением для дошкольника. Взаимосвязь нравственного сознания и поведения устанавливается тогда, когда ребенка учат нравственным поступкам, ставят в ситуацию морального выбора. Когда он сам решает, как поступить:

- пойти на интересную прогулку или помочь взрослому;
- съесть конфету самому или отнести маме;
- поиграть с новой игрушкой или уступить ее младшему.

Ребенок радуется от того, что поступил правильно, делая выбор в пользу соблюдения нормы и преодолевая желания и жертвуя собственными интересами в пользу другого человека, чтобы порадовать его. Со временем такое поведение становится обычным для ребенка, и появляется потребность соблюдать норму [39, с. 187].

У старших дошкольников все чаще наблюдается не прагматическое поведение, а бескорыстное. Это когда моральный поступок, связанный с выгодой для себя уходит на второй план и появляется поведение, которое находится в зависимости от внешнего контроля и его мотивом является нравственная самооценка.

Н.В. Мельникова описывает динамику становления нравственной сферы личности в старшем дошкольном возрасте следующим образом:

- 5 лет - отсутствие единства нравственного сознания, чувств поведения;
- 6 лет - ситуативное позитивное единство нравственных чувств поведения;

– 7 лет - позитивное единство нравственного сознания поведения [37, с. 230].

С одной стороны, к предстоящему углублению и дифференцировке моральных представлений старших дошкольников приводит расширение опыта и накопление знаний, с другой стороны - к большей обобщенности, приближающей их к простым нравственным понятиям (о дружбе, об уважении к старшим и т.п.). Нравственные представления, которые только еще формируются, начинают играть главную роль в поведении детей, их отношении к находящимся вокруг людям.

Т.С. Комарова говорит, если дошкольник наглядно видит последствия соблюдения или нарушения общепризнанных мер, то ему легче понять ее содержание и отнести к себе. Норма проще осознается, если она ближе к собственному опыту ребенка [10, с. 340].

Не случайно одним из самых негативных качеств у дошкольника является жадность. Главная причина конфликтов между детьми в желании заполучить какую-то определенную вещь или игрушку. Если игрушка достается другому, то ребенок переживает и проявляет сильные отрицательные эмоции. Дошкольник не только узнает и осознает норму, но и относит ее к конкретной категории: «хорошо» или «плохо».

Он стремится дать ей оценку. В старшем дошкольном возрасте моральные оценки развиваются в соответствии с оцениванием взрослого поступков детей. То есть, ребенок легче понимает и оценивает те качества, которые взрослый чаще выделяет и оценивает. Старший дошкольник первый начинает беседы с родителями и воспитателями на тему «Что такое хорошо, что такое плохо» [7, с. 60].

Когда ребенок усваивает норму, то он начинает держать под контролем сверстника. Ему проще увидеть и оценить наличие нравственных качеств и выполнение норм сверстником, чем самим собой. Очень часто ребенок верно оценивает выполнение нравственных норм товарищами и делает ошибки в отношении себя. Если кто-то из детей нарушает правила, то ребенок

начинает жаловаться взрослому. Обращаясь ко взрослому, ребенок хочет утвердиться в том, правильно ли он понимает норму или правило. Постепенно, сравнивая себя со сверстником, оценивая его, прислушиваясь к своему мнению о поступках взрослых и друзей, дошкольник начинает подходить к реальной самооценке.

В возрасте 5-6 лет у детей складываются этические эталоны-образцы, которые содержат более или менее обобщенное представление о положительном и отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник сравнивает свое поведение не только с определенным взрослым, но и с эталоном-образцом. То есть пример поведения взрослого переходит во внутренние представления ребенка, которые расширяют возможности нравственного становления личности.

Старшие дошкольники уже различают хорошие и плохие поступки. Они имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из собственной жизни или художественных произведений. У них формируются социальные представления морального плана. В оценивании действий и поступков друзей дети очень категоричны и требовательны. Однако, в отношении собственного поведения дошкольники более снисходительны [28, с. 72].

В отношениях с взрослыми и сверстниками у детей старшего дошкольного возраста проявляются новые черты характера. Дети активно начинают общаться со взрослыми и привлекать внимание к своей персоне. Авторитет взрослого и его оценочное мнение продолжают играть серьезную роль в поведении ребенка. Однако у детей быстро растут самостоятельность и осознанность поведения, что приводит к сознательному руководству в поведении усвоенными нравственными нормами. Возникают внутренние «этические инстанции», которые начинают определять поступки старшего дошкольника [25, с. 208].

Дети старшего дошкольного возраста проявляют большую тягу к общению со сверстниками в разных видах деятельности (игра, совместное

дежурство), складывается «детское общество». Это создает определенные предпосылки для воспитания дружеских, коллективных взаимоотношений. Для полноценного формирования личности старшему дошкольнику нужно содержательное общение со сверстниками. В коллективной деятельности (игре, труде, общении) дети старшего дошкольного возраста осваивают умения коллективного планирования, справедливо разрешать споры, учатся согласовывать свои действия, добиваться совокупных итогов.

Все это содействует накоплению морального опыта. Немаловажную роль в нравственном воспитании старших дошкольников играет учебная деятельность, наряду с игровой и трудовой деятельностью. На занятиях дети осваивают нравственные представления, а также правила учебного поведения. У них формируются целенаправленность, ответственность, волевые качества [12, 132].

В старшем дошкольном возрасте дети переходят от стихийной нравственности к сознательной. Для них нравственная норма начинает выступать регулятором взаимоотношений между людьми. Старший дошкольник осознает, чтобы коллективная деятельность была успешной норму нужно соблюдать. Теперь взрослый может не контролировать ребенка за соблюдением нормы, так как дошкольник в этом не нуждается. Поведение ребенка становится нравственным даже в отсутствие взрослого. Даже в случае, если ребенок уверен в безнаказанности своего поступка и не видит выгоды для себя.

Во время игры ребенок самостоятельно может регулировать происходящую деятельность, улаживать конфликты. У него складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства, формируется поведение с помощью образа другого человека.

Старший дошкольник готов не только к общению со сверстниками, но и учителем. Ребенок начинает принимать во внимание требования, задачи, контекст ситуации.

Возможности нравственного воспитания в старшем дошкольном возрасте увеличиваются. Это обосновано двумя причинами. Первая причина - большие изменения, которые происходят в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников. Вторая причина - изменения в мотивационной сфере, в общении со взрослыми и сверстниками. У ребенка к 7 годам повышается уровень нравственной воспитанности. Старший дошкольный возраст считается наиболее серьезным этапом в становлении личности дошкольника в целом, в развитии устройств поведения и деятельности [24, с. 40].

Старшие дошкольники уже достаточно осведомлены об окружающей их действительности. Эти знания включают в себя представления о труде взрослых, о событиях социальной жизни, о семейных отношениях.

Однако они не всегда носят отчетливый характер. Ребенок активно включается в жизнь общества, когда взрослеет. Поэтому ему необходимо общение со сверстниками и взрослыми и их морально-нравственная оценка. Пятилетний ребенок уже в значительной степени овладевает этими нормами. У него накапливается социальный опыт, появляются такие чувства, как стыд, гордость и др. Он начинает особенно нуждаться в сопереживании, во взаимопонимании со стороны взрослых и сверстников, в их оценке. В то же время он начинает и сам оценивать их: поступки, личностные качества. В старшем дошкольном возрасте оценка взрослого переживается ребенком довольно остро и глубоко. Он уже выполняет какую-либо работу не ради самого действия, а ради оценки своей деятельности со стороны окружающих [42, с. 23].

Таким образом, ребенок от 5 до 6 лет отличается еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Их отношение со сверстниками и взрослыми становятся сложнее и содержательнее. Дети имеют словарный запас, необходимый для свободного общения. У дошкольника формируются все стороны личности:

интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно - практическая.

В старшем дошкольном возрасте формируется достаточно широкий круг о некоторых нравственных качествах личности и проявлениях этих качеств (о честности, дружбе, отзывчивости, смелости и т. п.). Осуществляется переход от формирования отдельных конкретных нравственных представлений о правилах поведения к более обобщенным и дифференцированным нравственным представлениям, которые являются следствием растущей осознанности поведения и развивающегося опыта общения ребенка с окружающими.

В дошкольном возрасте для воспитателя важно общение со сверстниками. Важно, чтобы дошкольники учились понимать настроение сверстников, умели оберегать и защищать слабых, помогали заботиться о малышах [24, с. 45].

Содержание педагогического процесса в старшем дошкольном возрасте составляет воспитание уважения к родным и близким, привязанности уважения к воспитателям, осознанного стремления порадовать старших хорошими поступками, желание быть полезным окружающим. У детей старшей группы необходимо активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в своих поступках следовать примеру хороших людей, положительным, героическим персонажем известных художественных произведений. В старшем дошкольном возрасте в отношениях со сверстниками ребята должны проявлять доброжелательность, чуткость, заботливость, готовность к взаимопомощи.

В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками более активно идет и социальное развитие ребенка. Он учится самооценке, самопознанию.

Нравственные качества дошкольников связаны с эмоциональной сферой ребенка, его переживаниями. Огорчения и радость, восторг и смущение – все это характерно для дошкольников. Развитие детей требует ярких примеров из литературы, кинофильмов, постановки спектаклей, создание кукольного театра.

Нравственные чувства, возникающие в таких видах деятельности, служат своеобразным стимулом для совместной деятельности детей и взрослых, формирует положительные нравственные отношения.

В своей работе воспитатель продумывает, какие нравственные качества он будет воспитывать у детей, какими средствами и методами будет пользоваться. При воспитании целеустремленности, воспитатель учит ставить цель своей деятельности, дает образец выполнения задания, вместе с детьми намечает пути достижения цели. Постепенно дети учатся самостоятельно ставить цель игры, цель работать в уголке природы. Таким образом, старший дошкольный возраст считается наиболее серьезным этапом в становлении личности дошкольника в целом, в развитии устройств поведения и деятельности [24, с. 40].

1.3. Приемы и методы развития нравственных качеств дошкольников в условиях МБДОУ

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно происходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникали мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества.

Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое в свою очередь формирует социальные чувства. Чувства придают процессу

формирование личности значимую окраску и поэтому влияют на прочность складывающегося качества. Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества. Знания и представления + мотивация + чувства и отношения + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственное качество.

Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности. Главная особенность механизма нравственного воспитания заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим.

Действие механизма носит гибкий характер: последовательность компонента может меняться в зависимости от особенности качества и от возраста объекта воспитания [1, с. 12].

Что, например, произойдет, если мы решим формировать доброту или нравственные качества личности и станем воспитывать у ребенка лишь представления о том, что такое доброта? Или не вызовем положительное отношение к этому качеству и желания овладеть ими, стать добрым? Или не создадим условия для проявления доброты? При этом действие механизма носит гибкий характер: последовательность компонентов может меняться в зависимости от особенности качества (от его сложности и т. п.) и от возраста объекта воспитания. Опираясь на понимание, осознание важности формирования того или другого качества личности у ребенка младшего дошкольного возраста нельзя. Но значит ли, что еще не пришло время воспитывать его нравственно? Конечно, нет. Надо изменить последовательность и начинать не с сообщения знаний, а с формирования эмоциональной базы, практики поведения. Это послужит благоприятной основой для последующего усвоения знаний.

На занятиях проводятся дидактические игры, направленные на знакомство с миром общения воспитателя в совместной взросло-детской деятельности. Воспитатель планирует с учетом интересов детей знакомство с нравственными качествами: доброта, отзывчивость, сопереживание. Рассмотрим следующее средство воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста игру.

Игра - это величайшее изобретение человека, которое соответствует природе. Игра имеет большое значение в нравственном воспитании детей, так как в них взаимосвязаны слова, мелодия и действия.

Игра - потрясающая разнообразная сфера деятельности детей. Вместе с игрой в жизнь детей приходит искусство, прекрасное. Игры учат общению ребенка с другими людьми, правилам поведения, доброму отношению к людям [6, с. 49].

В играх наиболее полно проявляются такие особенности народного воспитания, народной педагогики, как естественность, непрерывность, массовость, комплексность, завершенность. В процессе игры дети часто включаются в самовоспитание, которое в данном случае происходит без заранее поставленной цели - стихийно, что очень важно.

Игры настолько значимы в человеческой судьбе, что по ним можно судить о личности, характере, интересах, предрасположенностях, способностях, установках человека. Это очень важно, так как ребенок сам того не сознавая, переходит на другой, более высокий уровень нравственного развития.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Нравственные качества – понятия, в которых отражаются существенные стороны нравственных отношений, т.е. отношение человека к другим людям и к обществу. В нравственных качествах выражается нравственное сознание человека. Наиболее общие нравственные понятия и рассматриваются наукой о морали – этикой. Важнейшими нравственными качествами являются добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье.

Содержание нравственных качеств связано с оценкой и поступками его мотива.

Выявлены психолого-педагогические особенности развития нравственных качеств дошкольников. Дошкольный возраст – период наиболее интенсивного социального развития нравственных качеств дошкольников. В социальном развитии ребенка ведущее место занимает присвоение нравственных ценностей своего народа и позднее познание и присвоение общечеловеческих нравственных ценностей.

Нравственные качества поведения дошкольника складываются в процессе общения со взрослыми и закрепляются в общении со сверстниками в различных совместных видах деятельности и взаимоотношений.

Механизмы развития нравственных качеств дошкольников представляют собой: знания и представления, мотивация, чувства и отношения, навыки и привычки. Поступки и поведение позволяют проверить прочность формирующего чувства (берут функцию обратной связи).

Главное направление работы по развитию нравственных качеств заключается в том, чтобы придать данным отношениям положительный, гуманистический характер, воспитать у ребенка привычку выполнять требования взрослого и постепенно сделать нравственные тенденции преобладающими в его отношениях к окружающему миру.

Таким образом, на основе проведенной нами работы можем утверждать, что именно в дошкольные годы в МДОУ под руководством взрослых дети приобретают первоначальный опыт поведения, отношение к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивают моральные нормы общества.

Глава II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Программа исследования нравственных качеств дошкольников

Теоретическое исследование проблемы по выявлению уровня развития нравственных качеств дошкольников позволило нам предположить, что формирование нравственных качеств дошкольников будет более эффективным посредством занятий и игр и от этого зависит дальнейшее развитие нравственных качеств у детей.

Для подтверждения гипотезы нам необходимо было определить уровень сформированности нравственных качеств. На констатирующем этапе основной целью явилось определение сформированности нравственных качеств у детей старшей группы.

План проведения нашего экспериментального исследования предусматривает три этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента явилось определение уровня развития нравственных качеств. Для достижения цели эксперимента необходимо было решить ряд следующих задач: изучить экспериментальным путем уровень нравственных качеств детей; определить знания детей о нравственных качествах.

Развитие чувств ребёнка связано с формированием интеллекта, его мыслительных способностей, знаний о положительно и отрицательно оцениваемых образцах поведения. Благодаря этому он получает возможность оценивать характер своей деятельности, подготовиться к восприятию предстоящей оценки своего поведения со стороны присутствующих.

Эмоциональный компонент личности. Первые эмоциональные реакции ребенка, проявляющиеся во взаимоотношениях с людьми, подражательны. Он понимает непосредственное значение событий, позднее - их обобщенный смысл. С возрастом у ребенка развивается умение регулировать проявление своих чувств и управлять ими. У них появляются скрываемые чувства. В силу этого по-иному выступает старая этическая категория «добро» - как содержание самой жизни, как деятельность. Воспитание чувств - сложный процесс. Для дошкольников характерна слитность высших чувств. Один и тот же объект может вызывать переживание, в котором слиты эстетические, этические и познавательные чувства.

А.А. Люблинская утверждает, что нравственные чувства ребёнка проявляются и укрепляются в наблюдениях за конкретными действиями и поступками человека, что, если нет органической связи знаний (моральных понятий), оценочного отношения (хорошо – плохо) поступка, ни о каком нравственном воспитании личности говорить не приходится. Нравственные чувства вызывают эмоциональную идентификацию. Чувства ребенка-дошкольника становятся более глубокими. Это связано с нарастающим социальным опытом ребенка. Дети могут оценить поступок другого с позиции общепринятых норм поведения и дать какое-то обобщенное суждение о том, что они услышали или увидели.

Овладение только знаниями о моральных качествах людей не обеспечивает появления у ребенка соответствующих нравственных чувств. Они возникают как выражение отношения самого ребенка к соответствующему поступку человека, на основе потребностей личности, синтеза знаний и переживаний. К концу дошкольного детства высшие чувства становятся мотивами поведения ребёнка. Диагностика эмоционального компонента нравственной воспитанности в процессе рисования «Помоги нарисовать весёлое и грустное лицо» показала: яркими цветами дети отражали радостное состояние своего лучшего друга - 15%, объясняя, что друзьям весело, когда они играют. Лицо мамы чаще было

грустным – 35%. На вопрос: «Почему?». Дети отвечали, что у неё много забот, она устаёт. Папино лицо отображали 50% детей. Оно было выполнено серыми красками. Своим рисунком дети отражали эмпатическое проявление к близким и друзьям, вербального сопровождения было мало. Особое значение приобретают игровые приёмы. Об этом свидетельствует игра «Как я выражаю свои чувства? (о нравственных нормах и правилах поведения в игре)». Выяснить альтернативу понимания качеств, как они говорят друг с другом: мирно или агрессивно. Произношение фразы агрессивным или дружелюбным тоном 70% детей (высокий уровень) выполняли правильно, 30% детей (средний уровень) соответствовали правилам частично.

Поведенческий компонент личности. Игра «Волшебное слово» располагала собеседника к себе, помогала вспомнить волшебные слова и выражения: «пожалуйста», «спасибо», «будьте добры». В ходе игры дети произносили «волшебные слова»: здравствуйте, до свидания. Дети произносят те вежливые слова, которые они сами часто слышат (позитивный воспитательный микросоциум, к сожалению, беден, поэтому нормы поведения и межличностные отношения необходимо совершенствовать). Модификация метода А.И. Захарова в беседе с детьми на темы страхов «Красный дом – чёрный дом» позволила установить понимание причин страха во взаимоотношениях. Участвовало 30 детей. В итоге оказалось, что дети говорят о причинах страха, мотивируя их своим опытом или рассказами взрослых. Больше всего боятся одиночества 13% и «чтобы мама не наругала» - 10%. Никто не выдвинул причины страха по нравственным мотивам (психологический механизм – идентификация), хотя в отдельных случаях проявление страха вызвано отношениями с родителями.

Констатирующий эксперимент проводился в старшей группе МБДОУ № 65 детский сад «Колосок». Воспитатели: О.Н. Савинова, Т.Н. Калинина.

Условия проведения: дневное время, групповая комната. Обследование проводилось по примерной основной общеобразовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы». В ходе обследования участвовало 30 детей. Результаты представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

**Исходный уровень проявления нравственной воспитанности
у детей старшего дошкольного возраста, %**

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный компонент			
Восприятие нравственных качеств	24	46	30
Наличие представлений о вежливости	16	18	66
Наличие представлений о чуткости	44	31	25
Эмоциональный компонент			
Эмпатия в эмоциональных состояниях	15	35	50
Эмоциональная активность оценки	25	42	33
Поведенческий компонент			
Позитивное поведение	56	44	0
Самооценка действий	25	42	33
Соучастие	25	31	45
Отзывчивость	18	34	48
Итого	27	36	37

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что дети воспринимают позитивно-нравственные качества: знают нравственные нормы, владеют культурой поведения. В итоге получены исходные данные о сформированности компонентов нравственной воспитанности дошкольников.

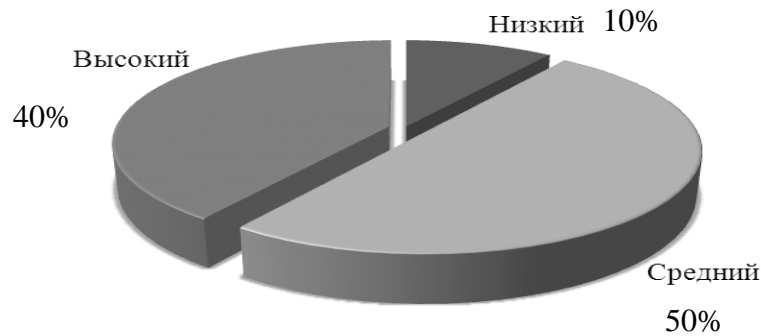


Рис.2.1.

Уровни нравственных качеств, %

На рисунке 2.1. отмечено процентное соотношение всех, рассматриваемых нами уровней усвоения нравственных качеств детей старшей группы. Высокий уровень составляет 40%, средний – 50%, низкий – 10%.

Нами проведена работа с педагогическим персоналом, психологами и родителями испытуемых детей. Анализ ответов педагогов ДОО выявил высокий уровень (50%) знаний о нравственной воспитанности детей у 20% опрошенных, средний – у 50%.

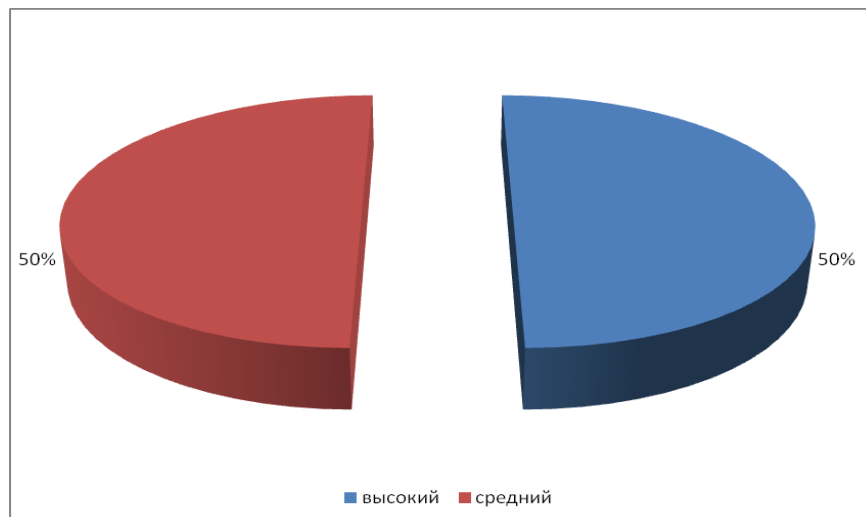


Рис. 2.2.

Уровень развития позитивно-нравственных качеств

Главной формой воспитателей были беседы на темы: «Спешите делать добрые дела», «Что такое дружба», «Что такое хорошо и что такое плохо»,

«Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму», «Будь всегда вежливым». В ходе беседы дети отвечали на поставленные вопросы.

В обычной игровой деятельности были отмечены положительные нравственные качества детей: уважение, дружба, доброта.

Нравственные качества оценены балльной шкалой (таблица 2.2).

Таблица 2.2.

Констатирующий этап эксперимента

Имя ребенка	Качества				
	любовь	гражданственность	гуманизм	взаимопомощь	дружба
1. Михаил Т.	7	7	7	5	5
2. Сергей Р.	8	8	5	5	5
3. Захар О.	7	7	7	7	4
4. Ирина П.	7	4	7	8	5
5. Наташа О.	7	7	5	1	4
6. Ирина Д.	4	7	8	5	5
7. Марина В.	8	7	9	8	4
8. Даниил П.	4	7	7	5	5
9. Степан А.	4	4	6	5	4
10. Алеша П.	7	7	1	1	4
11. Катя Н.	7	4	7	6	5
12. Олеся А.	7	7	7	4	5
13. Виталик К.	4	4	9	4	6
14. Кирилл В.	9	7	4	9	5
15. Даша Л.	6	7	8	4	6
16. Владик Б.	5	9	7	7	5
17. Арина Н.	4	4	7	5	5
18. Антон Ф.	7	7	8	7	6
19. Валя С.	4	4	7	5	6
20. Катя В.	7	7	4	8	5
21. Саша Г.	7	6	7	1	6
22. Петя Р.	4	7	6	8	6
23. Юлия Ш.	8	6	1	9	5
24. Полина О.	9	7	7	5	6
25. Юра Г.	1	6	5	4	5
26. Миша Р.	1	9	4	7	5
27. Женя В.	7	6	4	7	6
28. Оля И.	7	7	4	8	6
29. Макар Л.	1	1	6	8	5
30. Дима О.	7	7	1	1	6

На формирующем этапе эксперимента мы решали проблему формирования нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста, реализуя программу «Нравственно-воспитанным быть»

необходимо». Происходила коррекция негативных форм, отрицательно влияющих на проявление нравственной воспитанности. Психокоррекционное воздействие осуществлялось за счет применения механизмов: подражания, имитации, поощрения или наказания, внушения, идентификации, установки, эмпатии, рефлексии, интериоризации - экстериоризации. А.В.Запорожец назвал подражание одним из наиболее генетически ранних путей усвоения ребенком общественно сложившихся форм поведения. Имитация по своей сути является механизмом построения ориентировочного образа и понимается как основной источник новых актов поведения и эффективная стратегии научения. В результате наблюдалось блокирование неадекватных способов поведения, опосредованное воздействие через сверстников, прямое и косвенное внушение. Программа рассчитана на 27 комбинированных занятий продолжительностью 25-30 минут с периодичностью 2-3 занятия в неделю. Проводимые нами занятия включили традиционные структурные компоненты: вводную часть, основную, заключительную. Обеспечивалась ориентация на развитие нравственных чувств и качеств нравственной воспитанности средствами педагогических и психологических механизмов и мотивационной позитивной направленности, установкой на нахождение способов нравственного поведения в жизненных условиях. В заключительной части - снятие психоэмоционального напряжения, закрепление положительных результатов.

Программа формирования нравственной воспитанности обращена к знаниям и умениям детей:

а) как себя вести? (доверять, принимать социально-моральные нормы, проявляя ценностное отношение к миру);

б) как оценивать свои и чужие поступки? Как стать полезным для окружающих (проявлять человеколюбие, учитывать мнение взрослых и других детей);

в) как прийти к правильному решению? (выбор в жизненных ситуациях на основе нравственных представлений).

Данная программа способствует формированию обратной связи, что особенно важно, так как обусловлено механизмом интерпретации положительных эмоций. Дети проявляли свои лучшие нравственные качества в жизненных ситуациях, давая им оценку. На первый план вышли следующие качества: гордость в любви к маме (100%), чуткость (98%), доброта (60%). Изменился общий уровень познавательной активности детей: 80% детей были на высоком и 20% - на среднем уровне. Мотивационная направленность регуляции социального поведения в разрешении проблемных задач составила: 72% на высоком уровне, 16% - на среднем и 12% - на низком уровне. В процессе реализации второго модуля программы формировались качества нравственной воспитанности: отзывчивость, самосознание, самоуважение, терпение, соучастие, дружелюбие, застенчивость. Дети, проявляя нравственные качества в жизненных ситуациях, давали им свою оценку. На первый план вышли следующие нравственные качества: отзывчивость, соучастие, дружелюбие.

На втором (формирующем) этапе эмпирического исследования проходило развитие нравственных качеств личности дошкольника. Нравственное развитие личности ребенка определяется следующим: знанием норм, привычками поведения, эмоциональным отношением к нравственным нормам и внутренней позицией самого ребенка.

Огромное значение для развития ребенка как социального существа имеет знание нормативов поведения. На протяжении раннего и дошкольного возраста ребенок, общаясь с окружающими его людьми (взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов), усваивает социальные нормы поведения. Усвоение норм предполагает следующее:

1. Ребенок постепенно начинает понимать и осмысливать их значение.
2. У ребенка в практике общения с другими людьми вырабатываются привычки поведения. В привычке представлена эмоционально переживаемая побудительная сила: когда ребенок действует, нарушая привычное поведение, это вызывает у него ощущение дискомфорта.

3. Ребенок проникается определенными эмоциональными отношениями к этим нормам.

4. Отношение к нравственным нормам и к их выполнению развивается у ребенка через общение со взрослыми. Взрослый помогает ребенку осмыслить правильность и необходимость определенного нравственного поступка.

Притязание на признание – одна из самых значимых человеческих потребностей. Она основана на стремлении ребенка получить высокую оценку своих достижений, отвечающих социальным требованиям общества. Нереализованное притязание на признание может привести к различным нежелательным формам поведения, когда ребенок начинает придумывать. Потребность в реализации притязания на признание проявляется в том, что дети начинают обращаться к взрослым за оценкой результатов деятельности и личных достижений. В этом случае очень важно поддержать ребенка. Взрослый должен с уважением и вниманием относиться к достижениям ребенка. Ни в коем случае нельзя говорить: «Ты не сможешь этого сделать», «Ты не знаешь этого», «У тебя не получится», и т.п. Подобные неуважительные реплики взрослого могут привести ребенка к потере уверенности в своих возможностях, у него может выработаться комплекс неполноценности, ощущение своей несостоятельности.

Особо значимой для малыша является оценка со стороны тех взрослых, которые относятся к нему с доверием и уважением. Оценка должна фиксировать внимание ребенка не только на том, как он поступил – хорошо или плохо, но и на том, какие последствия это имеет для других людей. Так постепенно ребенок учится ориентироваться в своем поведении на то, как отразится его поступок на окружающих.

Оценивая поступки ребенка, взрослый с помощью положительной оценки фиксирует правильный способ поведения, а с помощью отрицательной – разрушает негативный способ. Действенность оценки, ее влияние на моральное развитие малыша прямо зависит от умения педагога,

родителей оказать оценочное воздействие. Оценка взрослого должна отвечать определенным требованиям, то есть быть:

- объективной и в то же время тактичной, поэтому в поступке сначала выделяют положительные стороны, об отрицательных говорят как бы вскользь, но так, чтобы ребенок понял, чем именно недоволен взрослый. Оценивать следует не самого ребенка, а его проступок. К порицанию следует прибегнуть в исключительных случаях, показав, как надо поступать;

- ориентированной на собственное поведение ребенка, а не на сравнение его с другими детьми, чтобы не унижать в глазах взрослых, не разрушать совместную деятельность;

- дифференцированной, поскольку общие оценки ничего не дают для развития личности. Нужно показать, за что ребенок оценивается определенным образом. И ребенок будет стремиться повторить действие, чтобы снова заслужить положительную оценку;

- систематичной, а не даваться от случая к случаю;

- включающей сочетание вербальных и невербальных способов воздействия. К последним дошкольники особенно чувствительны. Соотношение разных способов оценки зависит от возраста, индивидуальных особенностей воспитанников, ситуации.

Важнейшим новообразованием дошкольного возраста является соподчинение мотивов. Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность всему поведению. По мере развития появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом как хорошее и плохое. Если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы, соблюдение нравственных норм, ребенок в большинстве случаев будет действовать под их влиянием, не поддаваясь противоположным побуждениям, толкающим его на то, чтобы, например, обидеть другого или солгать. Напротив, преобладание у ребенка мотивов, заставляющих получать личное удовольствие, демонстрировать свое действительное или мнимое превосходство над

другими, может привести к серьезным нарушениям правил поведения. Здесь потребуются специальные воспитательные меры, направленные на перестройку неблагоприятно складывающихся основ личности.

Известно, что в нравственном воспитании семье принадлежит ведущая роль. Недаром В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей». Положительный пример родителей способствует тому, что малыш легко и ненавязчиво учится жить в соответствии с нормами, принятыми в обществе. Норма, которая только декларируется, но не соблюдается взрослым, никогда не станет влиять на реальное поведение ребенка. Более того, малыш поймет, что нравственные нормы можно нарушать безнаказанно, соблюдать необязательно. Так рождается приспособленчество, лавирование. Ребенок неукоснительно выполняет норму в одних условиях и нарушает в других, не испытывая чувства вины.

Уважение личности ребенка, признание ценности его внутреннего мира, его потребностей и интересов способствуют воспитанию у него чувства собственного достоинства. Человек, лишенный этого чувства, позволит и себя, и другого унижить, допустить несправедливость. Чувство собственного достоинства помогает ребенку правильно оценить свои поступки и поступки других с точки зрения их гуманности: сам остро чувствуя унижение или несправедливость, он может представить, как больно это будет другому.

Большое внимание на развитие у малыша нравственных чувств оказывает чтение сказок, рассказов, где описывается борьба положительных и отрицательных персонажей. Ребенок сопереживает успехам и неудачам героя и его друзей, горячо желает им победы. Так формируется его представление о добре и зле, отношении к нравственному и безнравственному.

Семья располагает благоприятными условиями для привлечения ребенка-дошкольника к труду. Трудовые поручения, которые ребенок

выполняет в семье, по содержанию разнообразнее, чем в детском саду, а необходимость их выполнения для него более очевидна. Характерны мотивы труда детей в семье: любовь к родителям и другим членам семьи, желание позаботиться о них, помочь, доставить им радость. В семье дети часто с удовольствием занимаются теми видами труда, которые не присутствуют в детском саду: стиркой белья, мытьем и вытиранием посуды, участвуют в приготовлении пищи, покупке продуктов и т. д. Используя труд в качестве средства нравственного воспитания, родителям необходимо анализировать мотивы, побуждающие ребенка выполнять данный вид труда. Создать наиболее действенный для ребенка мотив – значит вызвать у него волевые усилия, направить их на те цели, достижение которых взрослый считает полезным для нравственного развития дошкольника.

Особенности нравственного развития детей в дошкольном возрасте:

- у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы;
- возрастает действенность нравственных представлений;
- возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

В формирующем эксперименте воспитатели использовали методы убеждения, разъяснения, внушения, беседы по просмотренным мультфильмам, сказкам. Использовались такие сказки как «Ладوشка», «Тихоня», «Нельзя – значит нельзя», «Добрый Куф» и рассказы «Навестили», «Ничего не бойся», «Бесстрашный», серия игр, способствующих умению сопереживать, доброжелательно относиться друг к другу.

Предлагаем несколько игр, способствующих формированию нравственных качеств личности ребёнка: «Путешествие мяча», «Бездомный заяц», «Путешествие», «Ласковые имена», «Подарок», «Мостик», «Доктор вежливых наук», «Поступаем правильно», «А что сказали бы вы?», «Любимые сказки», «Какое у тебя сегодня настроение», «Комплимент», «Чудо-дерево».

На занятии дети были заинтересованы новыми книгами, которые появились в группе. Они внимательно рассматривали иллюстрации к русским народным сказкам, почти все узнавали и вспоминали сюжет.

Предложенные для просмотра картинки по сказке «Морозко» также вызвали оживленность между детьми. Каждый желал поучаствовать в пересказе, ответить на вопросы, выразить собственную мысль. Так как данную сказку дети уже знали, беседа по ней шла оживленно, дети старались отвечать на вопросы развернуто, объяснять действия героев. Дошкольники быстро охарактеризовали положительных героев: в старике и падчерице выявили доброту, мягкость, сердечность, честность, скромность. Труднее пришлось с отрицательными героями, но некоторые дети все же вспомнили такие нравственные качества, как жадность, грубость, злость.

В результате это занятие, несомненно, помогло дошкольникам научиться разбираться в нравственных качествах, сопоставлять их. Мы стремились в игровой форме донести до ребенка понимание того, что у окружающих бывает разное настроение. И он с помощью добрых поступков может повлиять на него. Умение увидеть эмоции других людей и нести за них ответственность при совершении поступков является прочной предпосылкой усвоения норм нравственного поведения. Дети придумали очень много разных ситуаций по фотографиям и смогли внятно и понятно объяснить причину настроения близких людей.

Занятие - этическая беседа «Сережа и щенок». Цель занятия: научить детей сопереживать людям. Посредством данной беседы у дошкольников развивали сочувствие и сострадание к героям. Обращали внимание на то, что изменения в поведении меняют отношения к человеку. На занятии проводилась ситуация «Если бы я был Сережей». В предложенной ситуации дети должны находить выход из ситуации, уметь доказать правильность выбора. Затем проводилось упражнение «Помощь беззащитному другу». С помощью вопросов, в ходе беседы, ярких примеров, убедительных

замечаний, уточнения высказываний детей, обеспечивались активностью ребят и закрепление правильных суждений, оценок.

Занятие - чтение художественного произведения К.И. Чуковского «Айболит». Цель занятия: знакомство с художественным произведением, его замыслом. Дети познакомились с произведением, обращая внимание на очередность поступков. В процессе беседы по содержанию произведения - «Если б я был Айболитом» - дошкольники научились сопереживать с героями их приключения и эмоциональное состояние, соболезновать им в трудной ситуации.

Взрослый для детей является образцом для подражания. Рассчитывать на воздействие этого метода без организации наблюдения, а также практики поведения ребенка нельзя. Сами по себе положительные поступки взрослого не гарантируют таких же поступков у ребенка. Формирование гуманного отношения к людям и природе происходит в течение дня у воспитателя и детей - поглаживание другого ребенка, товарища, похвалили малыша, посочувствовали другому, улыбнулись, поблагодарили взрослого за помощь, уходя домой, попрощались, а придя в сад, поздоровались.

К методам стимулирования и мотивации деятельности в поведении относятся поощрение и наказание.

Поощрение - стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания усилий и стараний личности. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке, в повторении хороших поступков.

Наказание связано с осуждением отрицательных поступков.

В работе воспитателя используют метод разъяснения. Это связано с тем, что дети имеют небольшой жизненный опыт и не всегда знают, как и в какой ситуации надо поступать.

В рассказе «Навестили» дети получают знания о нравственных качествах, поступках, правилах, дети учатся отличать хорошее от плохого. В работе в процессе рассказа воспитатель учит определенному отношению к герою, показывает каким героям и качествам героя можно подражать.

Дети частично анализируют рассказ и делают некоторые выводы. Для развития нравственных качеств у детей есть занятия, где детям даются знания о добре, любви и уважении, где используется литература, изобразительное искусство, музыка. Дети рассматривают иллюстрации в книгах В.А. Елисеева, Г.Н. Пантелеева. Средствами нравственного воспитания является природа. Природа дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто нуждается в помощи, защищает их, способствует уверенности в себе.

Атмосфера, окружающая обстановка, в которой живет ребенок, пропитана любовью, доброжелательностью, гуманностью, влияют на формирование определенных нравственных качеств.

Организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действий, пример взрослых и других детей, метод организации деятельности, нравственных представлений, суждений, оценок), беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, метод убеждения, положительный пример, поощрение, наказание. Используются книги, работы таких авторов, как С.Н. Николаевой, Л.Г. Нисканян, В.Д. Сыч, Б.Г. Фокиной.

Целью формирующего эксперимента явилось формирование нравственных качеств дошкольников и методов и приемов в работе с детьми посредством занятий, игр, бесед. В ходе формирующего эксперимента участвовало 30 детей. Дети стали более уважительно относиться к взрослым и товарищам, дружить стали охотнее, после проведенных занятий, бесед по иллюстрациям чаще проявляется любовь к мамам.

Основой методики развития нравственных качеств у детей являются такие методы, как беседа, пример, приучение, рассказ, разъяснение, создание

воспитывающих ситуаций. Дети с удовольствием участвовали на занятиях, отвечали на вопросы, знаю, какой поступок хороший, оценивают героя сказки. С этой целью использовался целый комплекс бесед, занятий для закрепления полученных занятий у детей по развитию нравственных качеств.

Таким образом, в исследовании было выявлено, что дети с вниманием отвечают на вопросы воспитателя, анализируют героя сказки или рассказа.

2.2. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования

В отличие от ранее выполненных работ (Р.Р. Калининой, С.А. Козловой, Н.А. Корниенко, Т.А.Куликовой), в которых поднимаются вопросы нравственного воспитания дошкольников в условиях социальной действительности, в данном исследовании смоделирован процесс формирования нравственной воспитанности личности старших дошкольников на основе концептуальных положений психологии о компонентах нравственной воспитанности личности и принципов системного подхода, формируемыми компонентами личности: когнитивный - через содержание культурно-логического модуля, эмоциональный - через модуль эмпатического взаимодействия и поведенческий - через содержание позитивно-мотивационного модуля. Учитывая результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента, мы определили цели и задачи контрольного эксперимента.

Цель контрольного эксперимента: сравнить результаты констатирующего и формирующего экспериментов, задачи - определить, на сколько повысились знания детей о нравственных качествах. В контрольном этапе отражены данные, которые сформировали нравственные качества.

Дети с удовольствием участвовали в работе, отвечали на вопросы, знают и оценивают героев по поступкам. Такие качества как гуманизм, любовь, дружба, взаимопомощь находятся на высоком и среднем уровнях.

Таким образом, после комплекса бесед, занятий, чтения художественной литературы у детей, нравственные качества соответствуют требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Полученные знания детьми превращаются в привычные и необходимые формы поведения. Работа идет на соответствующем уровне.

В контрольном эксперименте участвовало 30 человек. В ходе этических бесед были выявлены результаты работы с детьми. У детей после проведенной работы: чтение сказок, рассказов о нравственных качествах, дружбе, уважении, взаимопомощи, гуманизме, было выявлено процентное соотношение качеств: высокий уровень – 70%, средний – 30%, низкий – 0 и отражено в рисунке 2.3.

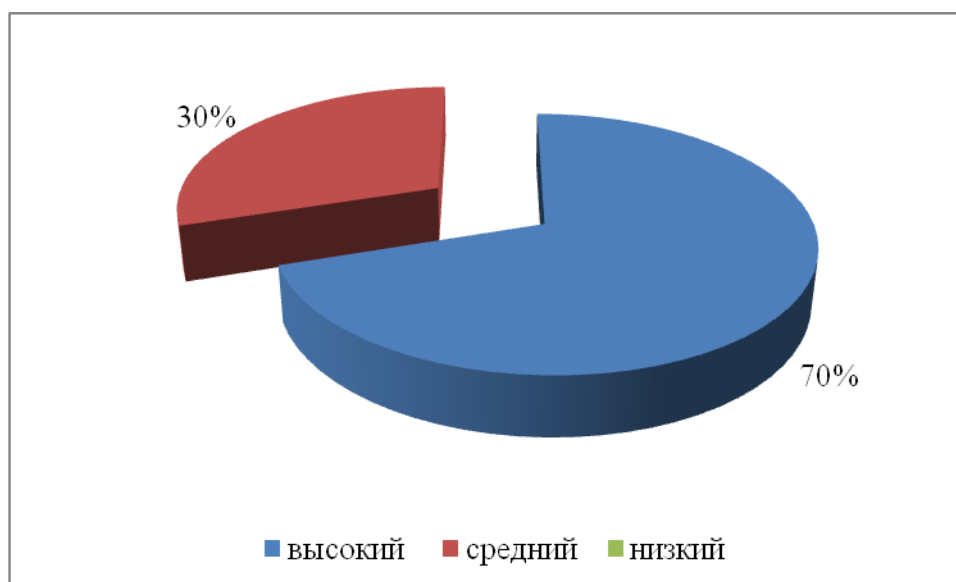


Рис. 2.3.

Уровень эмоциональной оценки личности

Педагогический эксперимент осуществлялся в старшей группе МБДОУ №65 детский сад «Колосок». «На этапе констатации изучались особенности нравственной воспитанности дошкольников на основе полученного практического материала. В работе рассмотрены условия по реализации модели формирования нравственной воспитанности и обоснована последовательность, предложены пути и средства формирования

нравственной воспитанности, определена эффективность проведенной работы. В формирующем эксперименте приняли участие МБДОУ №65 детский сад «Колосок». Опираясь на определение нравственной воспитанности, мы полагаем, что её формирование возможно за счёт освоения и внедрения в содержание нравственной воспитанности культурно-логического модуля, активного эмпатического взаимодействия и модуля позитивной мотивационной направленности. Оценивая развитие компонентов нравственной сферы личности, мы применили комплексную диагностику.

Когнитивный компонент личности. Выявлялись представления детей о нравственных качествах в процессе решения шести проблемных заданий, позитивные мотивы поведения и характер действий с разными предметами. С этой целью применяли метод наблюдения Я.Л. Коломинского. Результаты показали: дети перечисляют предметы, определяют их функции, но мало употребляют слов, обозначающих нравственность; используется оценка, этические понятия: хорошо - плохо, добро - зло (внесение наглядности позволило проявлять механизм рефлексии); иногда обращают внимание на нравственную мотивацию (механизм идентификации). Модифицированная методика М.Р. Гинзбурга «Сортировка качеств» (три серии) позволила выявить представления детей о нравственных качествах: 24% детей адекватно дифференцировали предложенные качества и определяли значение слов «злой – добрый - ленивый». Средний уровень имели 46% детей: при определении нравственных качеств они перечисляли другие слова: «добрый - хороший», «трусливый - ленивый». Низкий уровень имели 30% детей: они не дифференцировали нравственные качества.

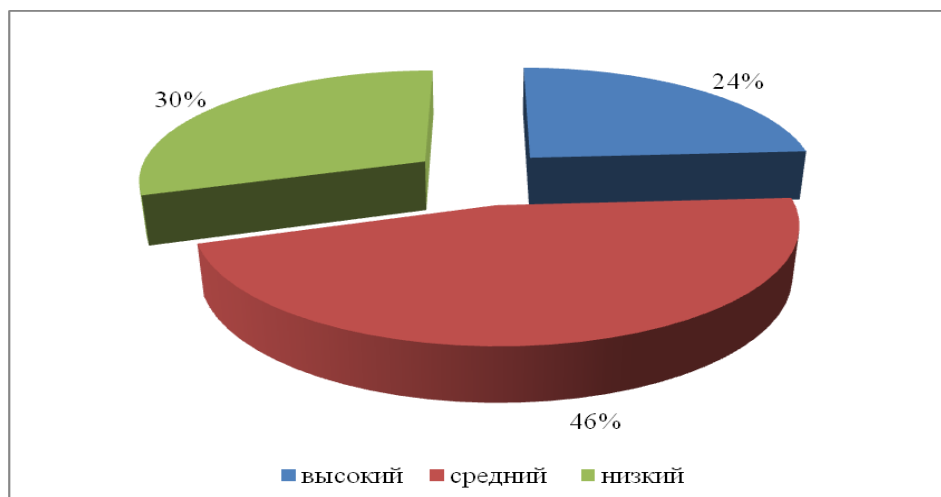


Рис. 2.4.

Уровни развития нравственных качеств

Применив метод беседы, мы установили: девочки образ взрослых наполняли качествами, имеющими отношение к нравственной воспитанности; к нравственным качествам они отнесли чуткость и заботливость взрослых - 40%, в поведении отметили вежливость 20%, уважение - 12%; 8% сказали, что взрослые не толкают детей и не бьют их. По мнению девочек, мальчики должны обладать мужскими нравственными качествами и позитивным поведением по отношению к девочкам. Мальчики (50 человек) отнесли к нравственным качествам смелость (40%) и доброту (20%). Поведение у всех детей позитивное: никто не дерется и не ссорится, все хорошо ведут себя в детском саду. Результаты показали, что функции механизма – идентификация с близкими, опора на их действия - очевидны.

На контрольном этапе высокий уровень нравственной воспитанности показали 66% детей, которые имеют полные знания и представления о способах проявления положительного отношения к сверстнику, отзывчивы к переживаниям, несчастьем других, замечают эмоциональное неблагополучие сверстника и всегда приходят на помощь. Средний уровень показали 24% детей, имеющих неполные представления о нравственных отношениях. Проявление отзывчивости к эмоциональному неблагополучию сверстника носит ситуативный характер. Благожелательное, одобрительное отношение к

сверстнику проявляется не всегда. Наблюдается расхождение между нравственными представлениями и реальным поведением детей. Низкий уровень имели 10% детей, которые не обращают внимания на переживания сверстника, проявляют непонимание эмоционального состояния; проявляют отрицательные чувства к эмоциональному неблагополучию, проявляют недоброжелательность в отношениях.

Таблица 2.3.

Контрольный этап эксперимента

Имя ребенка	Качества				
	гордость в любви к маме	чуткость	доброта	отзывчивость	дружелюбие
1. Михаил Т.	7	7	7	5	5
2. Сергей Р.	8	8	5	5	5
3. Захар О.	7	7	7	7	4
4. Ирина П.	7	4	7	8	5
5. Наташа О.	7	7	5	1	4
6. Ирина Д.	4	7	8	5	5
7. Марина В.	8	7	9	8	4
8. Даниил П.	4	7	7	5	5
9. Степан А.	4	4	6	5	4
10. Алеша П.	7	7	1	1	4
11. Катя Н.	7	4	7	6	5
12. Олеся А.	7	7	7	4	5
13. Виталик К.	4	4	9	4	6
14. Кирилл В.	9	7	4	9	5
15. Даша Л.	6	7	8	4	6
16. Владик Б.	5	9	7	7	5
17. Арина Н.	4	4	7	5	5
18. Антон Ф.	7	7	8	7	6
19. Валя С.	4	4	7	5	6
20. Катя В.	7	7	4	8	5
21. Саша Г.	7	6	7	1	6
22. Петя Р.	4	7	6	8	6
23. Юлия Ш.	8	6	1	9	5
24. Полина О.	9	7	7	5	6
25. Юра Г.	1	6	5	4	5
26. Миша Р.	1	9	4	7	5
27. Женя В.	7	6	4	7	6
28. Оля И.	7	7	4	8	6
29. Макар Л.	1	1	6	8	5
30. Дима О.	7	7	1	1	6

С целью наглядного сравнения показателей этапов исследования отобразим полученные результаты.

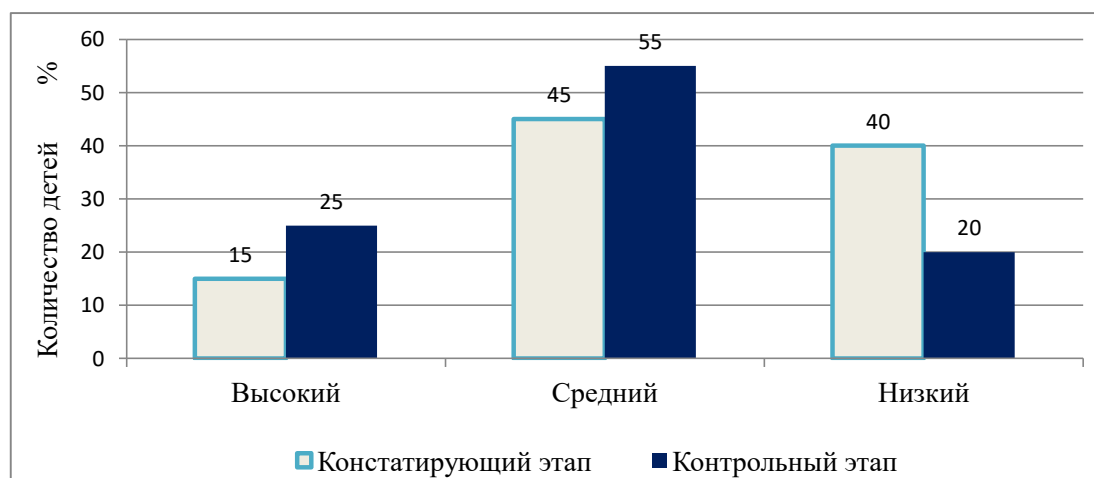


Рис. 2.5.

Уровни эмпатических способностей детей

Из рисунка видно, что в процессе формирующего этапа эксперимента все виды эмпатического проявления изменились. Так 25% детей имеют высокий уровень, 55% - средний и 20% - низкий уровень.

Таким образом, на нравственную воспитанность оказывает влияние активность самого ребёнка при наличии самоконтроля, характера эмоциональных переживаний, проявления настойчивости. Дети научились давать оценку своим действиям, так как ситуации им были знакомы и они с чувством ответственности говорили об этом. Они замечают и понимают эмоциональное неблагополучие сверстника и стараются вовремя прийти на помощь – 58% детей (высокий уровень) замечают и понимают эмоциональное неблагополучие сверстника, но проявление отзывчивости к эмоциональному неблагополучию сверстника носит ситуативный характер. Представления о нравственных чувствах и отношениях не всегда полные и точные у 22% детей (средний уровень). непонимание эмоционального состояния; отрицательные чувства к эмоциональному неблагополучию

сверстника, недоброжелательность в отношении к сверстникам показали 20% детей (низкий уровень).

Поведенческий компонент личности. Формирования нравственных качеств дошкольников, таких, как смелость, добросовестность, настойчивость, решительность, активность, самопознание, самоконтроль. Дети, проявляя нравственные качества в жизненных ситуациях, оценивали свои и чужие действия. Их оценка не всегда носила адекватный характер. На первый план вышли нравственные качества: активность, добросовестность, настойчивость, справедливость. По мотивационной направленности распределения были такие: высокий уровень - 52%, средний - 32% и низкий 16%. Позитивное поведение составило на высоком уровне - 72%, на среднем - 22%, на низком - 6% детей. На основе полученных данных мы пришли к выводу, что дети могут адекватно отражать нравственные эталоны (с 27% до 65%) (табл. 2.4).

Таблица 2.4.

Результаты сформированности нравственных качеств
на разных этапах эксперимента

Названия качеств	Констатирующий этап	Контрольный этап
Доброта и добросовестность	24	60
Чуткость	44	84
Вежливость	16	62
Отзывчивость	27	52
Соучастие	22	67
Эмпатические проявления	44	80
Мотивационная направленность личности	15	52
Позитивное поведение	56	72
Настойчивость	18	56
Сила	10	56
Активность в оценке	25	76
Итого	27,32	63,15

Полученные данные свидетельствуют о том, что разработанные нами педагогические условия, направленные на выработку у испытуемых навыков

позитивного нравственного поведения и отношений, через которые проявляется нравственная сфера личности в целом, способствовали продуктивному развитию нравственной воспитанности личности дошкольников.

Используя модифицированную методику Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация», мы выясняли оценочное отношение к статусу мальчика и нравственное проявление его в разные периоды жизни. 65% детей показали себя на рисунке младенцем. Идентифицировав (действия механизма идентификации) себя с рисунком, 60% детей ответили: «Играю с мальчиками в садике», «Похож на этого мальчика», «Он одет, как я». В то же время 40% детей выбрали образ школьника, говоря: «Учусь читать», «Скоро будет выпускной», «Вырос, заканчиваю подготовительную группу и занимаюсь зарядкой», «Хочу учиться и всё знать». Здесь мотив носил познавательный характер и проявлялся в интересе к будущему. Никто не выделил нравственные качества, которые нужны сейчас или в будущем.

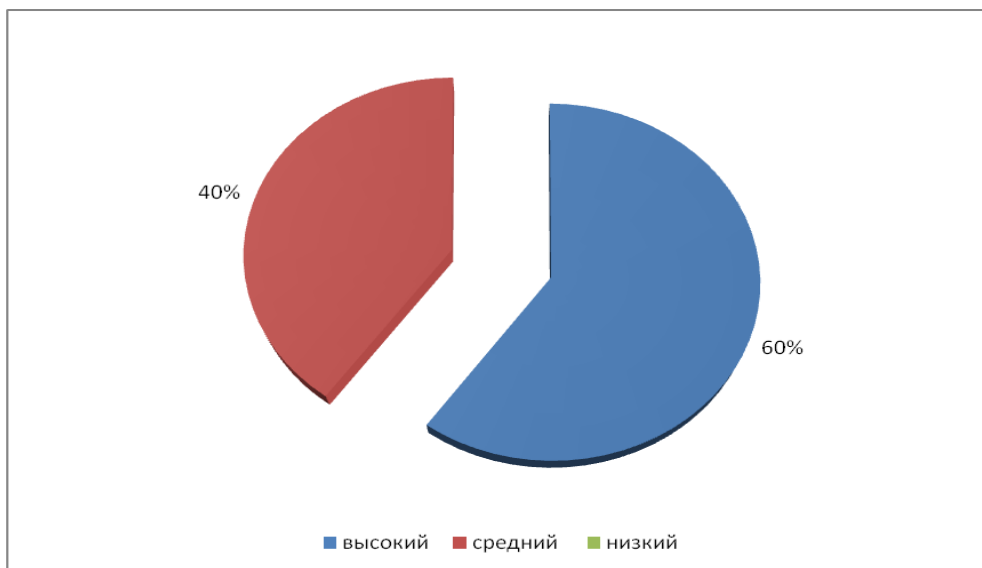


Рис. 2.6.

Уровни развития образа мальчика и девочки

Тест «Автопортрет» Автора И.Н. Вавиловой дал представления о своём «Я»: «Я» – привлекательном и «Я» – непривлекательном (нужно было выбрать рисунок). Выяснилось умение адекватно себя оценивать. 56% детей говорили, что им нравится быть такими, какими они есть сейчас, потому что

можно играть с друзьями и не надо заниматься, как в школе (мотивация игры и труда); другие - 44% - считали, что школьником быть хорошо, у него есть портфель (мотив познавательного характера). Привлекательным стал образ юноши и школьника: юноша - смелый, сильный, храбрый, он зарабатывает деньги; взрослый мужчина – это как мой папа. Полученные результаты показали, что у детей есть стремление к росту, к новой социальной и возрастной роли, но содержание мотивационной направленности с позиции нравственной воспитанности ещё недостаточно развито, хотя мотив эмпатического воздействия частично проявлялся. Снова выделяются качества смелости, силы, что характеризует физические качества, но не нравственные.

Таблица 2.4.

Уровень развития нравственных качеств детей 5-6 лет %

Уровень развития детей %	Констатирующий этап	Контрольный этап
высокий	40	66
средний	50	24
низкий	10	10

С целью наглядного сравнения показателей этапов исследования отобразим полученные результаты, которые, сведены на рис. 2.7.

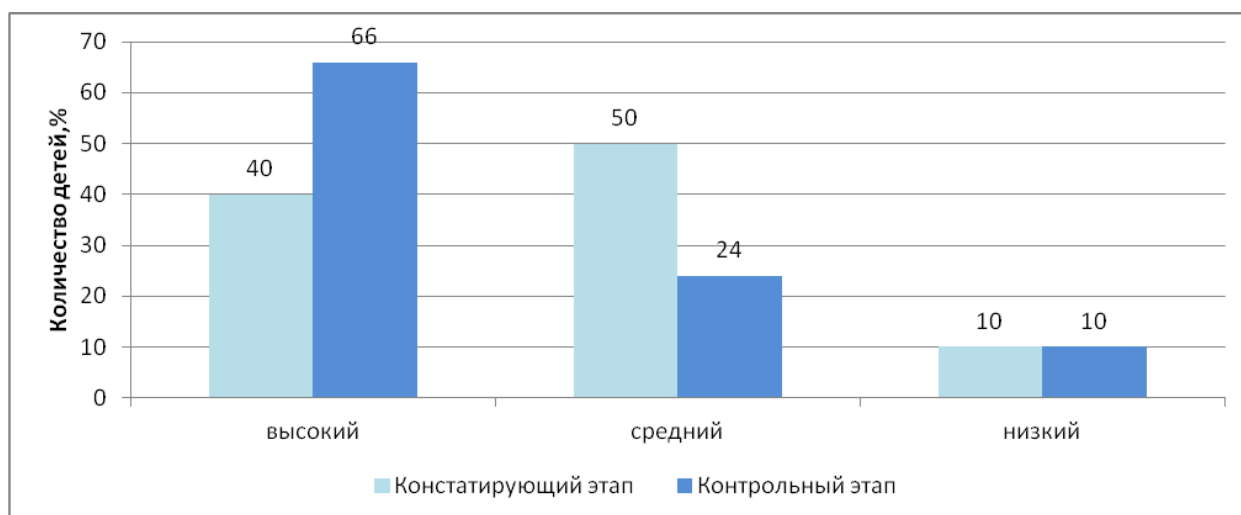


Рис. 2.7.

Сравнительные показатели этапов исследования

Проведение анкетирования среди 80 родителей показало некоторую идентичность с результатами анкетирования педагогов. Только в 14 ответах (17,5%) зафиксировано, что родители имеют представление о понятии, «нравственная норма» без его конкретного определения. Нравственное поведение связывают с наличием нравственных качеств у 36 родителей.

Сравнивая общие результаты контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной группах, мы отметили значительный рост уровня проявления доброты в экспериментальной группе. Таким образом, подтверждено положение о том, что одним из путей воспитания доброты, является использование игр с куклами.

Экспериментальная часть работы состояла из трех традиционных этапов - констатирующего, формирующего и контрольного. Констатирующей этап исследования был направлен на выявление взглядов педагогов и родителей на проблему воспитания доброты и роль куклы в этом процессе; определение представлений дошкольников о доброте, нравственных установок и их соотношение с реальным поведением детей; изучение ассортимента кукол в группах дошкольных учреждений; анализ содержания игр детей с куклами и проблему использования куклы в воспитании доброты в педагогической работе дошкольного учреждения.

Обследованим были охвачены 30 детей. Для обследования использовался комплекс взаимодополняющих методов: наблюдения за детьми и воспитателями в процессе различных видов деятельности, наблюдения за характером детских игр с куклами, взаимодействием детей друг с другом; групповые и индивидуальные беседы с детьми, игра «Подумаем о доброте», специально моделируемые ситуации; анкетирование родителей и педагогов, беседы с родителями, анализ планов воспитательно-образовательной работы воспитателей.

Анализ собранного материала работы с родителями показал следующее: родители осознают важность воспитания доброты и признают возможность использования куклы для развития данного нравственного

качества, но в практике семейного воспитания редко играют в куклы вместе с детьми, не очеловечивают ее. Изучение особенностей организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях показало, что воспитатели не уделяет должного внимания воспитанию доброты, не используют в работе педагогический потенциал кукол для воспитания нравственных качеств. В группах присутствуют в основном куклы в образе детей и младенцев, недостаточно количество кукол, изображающих взрослых и литературных героев.

Анализ результатов работы с детьми показали, что дети обладают некоторыми знаниями о доброте как нравственном качестве личности, но отмечается несоответствие знаний и реального поведения детей, так как многие ребята проявляют недоброжелательность к окружающим, часто обращаются с жалобами к воспитателю, иногда ябедничают, рассказывая о плохих поступках других детей. Были условно выделены три уровня (достаточный, средний и недостаточный) развития доброты у детей старшего дошкольного возраста.

Достаточный уровень характеризовался адекватными эмоциональными реакциями на проявления доброты, стремлением выразить свое отношение к происходящим событиям, проявить чуткость, знанием смысла понятия «доброта», проявлением готовности к установлению доброжелательности с окружающими, соответствием поступков понятию «доброта», преобладанием в поведении устойчивой альтруистической мотивации, замечанием трудностей, возникающих у других детей, самостоятельным оказанием реальной помощи и поддержки, без ожидания похвалы, способностью к гибкому, тактичному взаимодействию, попыткой найти необычные способы оказания помощи, проявлением самостоятельности в разрешении конфликтных ситуаций.

Средний уровень характеризовался наличием нравственных чувств на проявление доброты только в ситуации неблагополучия знакомого человека, эмоциональные реакции по отношению к незнакомым людям сдержанны,

знанием понятия «доброта», но непониманием ее смысла и необходимости, демонстрацией положительного отношения в поведении только к сверстникам, к которым испытывает симпатию, оказанием реальной помощи ситуативно, либо после предложения педагога, ожидая похвалу.

Низкий уровень характеризовался отсутствием эмоционального отклика на затруднительное положение другого человека, поверхностным знанием понятия «доброта», непониманием необходимости данного нравственного качества, непроявлением интереса к проблемам сверстников, отказами помогать другим, проявлением отрицательных нравственных качеств, оказанием помощи и поддержки по просьбе взрослого.

Ребята демонстрировали разный уровень развития доброты: достаточный уровень у 4 детей, средний - у 17, недостаточный - у 9. Дети играли с куклами, но сюжеты игр примитивны. В большинстве случаев куклы выступали в роли грудных детей. В основном куклы использовались в играх «Семья», «Больница», «Парикмахерская».

Таким образом, данные констатирующего эксперимента показали, что необходима целенаправленная педагогическая работа по воспитанию доброты у старших дошкольников. Суть этого воспитания состоит в уточнении понятия «доброта», формировании желания быть добрым, в проявлении деятельной доброты. Основным средством воспитания будет являться игра с куклами.

Дети доброжелательно относились на занятии друг к другу. Воспитатель с помощью пословиц уточнила и расширила знания о нравственных качествах: умение дружить, беречь дружбу, быть добрым. Все осознанные доброжелательные отношения (дружба, улыбка, доброта), желание поддерживать друзей, заботиться о них. Все эти задачи были выполнены полностью, занятие было интересным.

2.3. Методические рекомендации по развитию нравственных качеств дошкольников в условиях МБДОУ

Существуют различные средства по развитию нравственных качеств дошкольников. Это: использование художественной литературы, музыки, кино, примера взрослого, игры, труда и так далее. Но наиболее оптимальным и правильным для детей этого возраста средством нравственного воспитания является игра. А любая игра немыслима без игрушки. В игровой, неформальной обстановке дошкольники лучше усваивают не только знания, но и очень многие навыки и умения, незаметно для себя начинают корректировать своё поведение и преодолевать психологические трудности.

Кукла - это та игрушка, которая больше всего отвечает потребностям познавательной деятельности детей. Для современного ребёнка кукла – прежде всего милая игрушка, которую можно превратить в символического партнёра для игры. Ребёнок переживает с ней события собственной и чужой жизни в эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных его пониманию. Чувства, которые рождаются в играх с куклами, становятся ведущими во взаимоотношениях с людьми.

Изучение массовой практики свидетельствует, что потенциальные возможности разных кукол, игры с ними, как позитивные, так и негативные, недооцениваются, недостаточно представлена работа по ознакомлению с куклами (функциями, возможностями ролевого поведения с их использованием), «очеловечиванию» игрушек этого вида. [4, с. 138].

В процессе работы с детьми разработана модель включения куклы в педагогический процесс, затрагивающая четыре направления работы дошкольного учреждения:

1) формирование знаний и интереса к кукле (представления об истории и разнообразии кукол),

2) изготовление и взаимодействие с куклой (игры с куклами, кукла - участник деятельности и режимных процессов),

3) деятельность «ради куклы» (создание куклы, оборудование места для кукол, обучение и воспитание образов, которые воплощают куклы),

4) взаимоотношения с людьми (перенос способов проявления нравственных чувств на окружающих людей).

Первое направление связано с работой по формированию знаний и интереса к куклам. В этом ключе дошкольников необходимо познакомить с историей куклы, различными видами кукол. Для реализации этой цели использовали занятия, беседы, экскурсии.

Второе направление связано с непосредственным взаимодействием ребенка с куклой. Дети сами изготавливают кукол из различных материалов, после чего включаются в процесс драматизации. Ребёнку даётся возможность почувствовать себя творцом, испытать от этого радость и удовлетворение. Здесь ведущее место отводится играм с куклами, а также кукла является участником деятельности и режимных процессов.

Третье направление связано с деятельностью, выполняемой ради куклы. Сюда входит оборудование места для кукол, создание костюмов, обучение и воспитание кукол. Дети придумывают им имена, определяют характер, дают нравственную характеристику.

Четвертое направление помогает построить взаимоотношения с людьми, в которые переносятся усвоенные способы проявления нравственных качеств. Кукла, наделённая определёнными чертами того или иного героя, передаёт настроение ребёнка, помогает осознать свои поступки, проанализировать ошибки, то есть с помощью куклы ребёнок строит различные модели поведения. Данное направление включает в себя педагогические ситуации с нравственным выбором, педагогическую оценку, методы стимулирования, пример взрослых и сверстников [16, с. 65].

Мы определили условия, необходимые для формирования у дошкольников осознания нравственных норм. Нравственное развитие личности ребёнка определяется следующими образующими: знанием норм, привычками поведения, эмоциональным отношением к нравственным нормам

и внутренней позицией самого ребёнка. На протяжении дошкольного возраста дети через общение с окружающими их людьми усваивают социальные нормы поведения. Усвоение норм, во-первых, предполагает, что ребёнок постепенно начинает понимать и осмысливать их значение. Усвоение норм, во-вторых, предполагает далее, что у ребёнка в практике общения с другими людьми вырабатываются привычки поведения. Когда он действует, нарушая привычное поведение, это вызывает чувство дискомфорта. Усвоение норм, в-третьих, предполагает, что ребёнок проникает определённым эмоциональным отношением к этим нормам.

Работа с детьми имела два направления:

1) Художественно - эстетическое направление:

- организация выставок («Куклы своими руками», «Кукла в гостях у ребят», «Мир кукол»);

- проведение театрализованных кукольных представлений, спектаклей (с использованием пальчиковых или перчаточных кукол): («Колобок», «Красная шапочка», «Кот, петух и лиса» «Гуси-лебеди», «Мальчик-с-пальчик» и др.);

- создание собственного музея кукол.

Основная идея - изготовление и манипулирование куклами. Самодельная кукла, надетая на палец, помогает ребенку рассказать какую-либо историю и, как бы, не от первого лица сообщить о своих проблемах и переживаниях. На каждом занятии изготавливаются новые куклы, одна или несколько, по желанию ребенка.

2) Культурно-просветительское направление:

- организация выездных экскурсий в музей на выставку кукол;

- организация походов в кукольные театры.

В ходе игровых сеансов проводится анализ конкретных случаев, возникающих в детском саду и в семье. Детям предлагается самим найти ответы на вопросы, как выйти из той или иной ситуации, как построить

отношения со сверстниками и взрослыми. В конце каждого занятия подводится итог, даётся правильная оценка ситуации.

Каждое занятие включало в себя ряд этапов:

1. Слушание сказки с включением музыкальных фрагментов.
2. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи. Игры, драматизация, музыкально-двигательная деятельность, этюды.
3. Организация художественно-продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования – изготовление кукол.

Внедрение созданной игровой технологии в образовательный процесс способствовало развитию у наших воспитанников таких качеств, как умение сосредоточиться, самостоятельно осмыслить ситуацию, поставить цель, найти все необходимое для ее достижения, довести дело до конца, умение представить, почувствовать, что думают, что переживают другие.

В результате проведенной работы было установлено, что у детей повысилась показатели сформированности таких интегративных качеств личности, как «любопытность, активность», «способность управлять своим поведением и планировать действия», «способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «эмоциональная отзывчивость», а так же повысились произвольность психических процессов и творческая активность.

Нами даны следующие рекомендации по обогащению воспитательно-образовательного процесса педагогическими технологиями использования кукол в воспитании доброты у старших дошкольников: куклы могут быть использованы в практике работы дошкольных учреждений.

Но ребенку нужно дать самые разнообразные знания по развитию нравственных качеств: дружбы, уважения, любви, гуманизма.

Вместе с детьми и их родителями нам необходимо находить решения любых проблем.

К методам исследования качеств детей дошкольного возраста относятся наблюдение, беседы с детьми, рассказ, пример взрослых. Главным инструментом здесь является слово. С помощью словесного воздействия, ребенок учится высказывать свое мнение о том или ином поступке сверстника или литературного героя.

К методам стимулирования мотивации деятельности в поведении относятся поощрение и наказание. Поощрение – это способ положительной оценки поведения ребенка или группы детей.

Одним из ведущих средств приучения детей к необходимым формам поведения является режим жизни группы детей. Он помогает воспитывать необходимые привычки. Метод приучения связан с методом упражнения. Система упражнений необходима для формирования привычек правильного поведения. Именно в деятельности с помощью упражнений дети учатся поступать в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами.

В детском саду есть занятия, на которых даются детям знания о добре и зле, справедливости и несправедливости, дружбы и любви. Дети живо воспринимают читаемые им сказки и рассказы.

Атмосфера, окружающая обстановка, в которой живет ребенок, должна напитана любовью, доброжелательностью, гуманностью, влиять на формирование определенных нравственных качеств: любовь, доброту, сочувствие, улыбку, ласку.

Взрослый является для детей тем человеком, который все знает, на все вопросы ответит, даст необходимую информацию.

Взрослые – непререкаемый авторитет и дети стараются подражать в словах, в поведении.

В старшем дошкольном возрасте в отношениях со сверстниками, ребят надо учить проявлять доброжелательность, чуткость, заботливость и взаимопомощи.

В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками более активно идет и социальное развитие ребенка. Он учится самооценке, самопознанию.

В своей работе воспитатель продумывает, чтобы у ребенка должно появиться желание овладеть нравственными качествами, т.е. важно, чтобы возникали мотивы для приобретения соответствующего качества: помочь товарищу.

Ребенку надо сформулировать эмоциональную базу, практику поведения. Это послужит благоприятной основой для последующего усвоения знаний.

Главное направление работы по развитию нравственных качеств заключается в том, чтобы отношения были положительными, гуманистическими.

Воспитывать у ребенка привычку выполнять требования взрослого и постепенно сделать нравственные тенденции преобладающими в его отношениях к окружающему миру.

В рассказах дети получают знания о нравственных качествах, поступках, правилах, дети учатся отличать хорошее от плохого. В работе в процессе рассказов, учат определенному отношению к герою, показывают, каким героям и качествам героя можно подражать («Что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей 5-го года жизни формы взаимопомощи более разнообразны. Дошкольники уже помогают друг другу в совместных играх, на занятиях, в быту. Они пытаются обучить способам действия, на знакомые нормы. Воспитатель проводит беседу о том, что значит помогать друг другу.

Для развития нравственных качеств у детей дошкольного возраста в детском саду есть различные воспитательные возможности: есть занятия, где даются детям знания о добре и дружбе, любви, помощи, гуманизме, где используется художественная литература, изобразительное искусство, музыка, иллюстрации в книгах В.А. Елисеева, Г.Н. Пантелеева.

На занятиях дети играют в мультимедийную игру «Найди поговорке соответствующую картинку». Секреты дружбы закреплены в пословицах и поговорках.

Дружба заботой да подмогой крепка.

Дружба не гриб, в лесу не найдешь.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Нет друга – ищи – а нашел – береги.

Сам погибай, а товарища выручай.

Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты.

Человек без друзей, что дерево без корней.

Настоящие друзья могу вместе играть, девочек не обижать и малышей.

Дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, рассказы.

Воспитывать у ребенка привычку выполнять требования взрослого и постепенно сделать нравственные тенденции преобладающими в его отношениях к окружающему миру.

Среди методов организации деятельности воспитатель использует метод приучения. Приучение направлено на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые формы поведения.

Приучение связано с контролем со стороны взрослых.

Совместная деятельность со взрослыми, разъяснение взрослого, организация практики поведения, беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций привлекают детей к сочувствию, уважению.

Эффект названных методов усваивается оценкой взрослых и их похвалой.

Природа дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует уверенности в себе.

С детьми постоянно используется метод разъяснения: как и в какой ситуации надо поступать. С этой целью можно использовать сказки, рассказы для детей дошкольного возраста используют «Ладощка», «Тихоня», «Нельзя - значит нельзя», «Добрый Куф», «Подарок бабушке», «Ничего не бойся», «Навестили».

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе «Эмпирическое исследование формирования и развития нравственных качеств у детей дошкольного возраста» проведена диагностика уровня развития нравственных качеств дошкольников; проведено занятие «Секрет настоящей дружбы»; даны методические рекомендации по развитию нравственных качеств в условиях МБДОУ.

На первом этапе (констатирующий эксперимент) исследования мы провели диагностику уровня развития нравственных качеств (любовь, дружба, гражданственность, гуманизм) у детей старшей группы. Были использованы в этической беседе вопросы к детям и наблюдение за детьми в игровой деятельности. Результаты исследования составили: высокий – 40%, средний – 50%, низкий – 10%.

На втором этапе (формирующий эксперимент) для реализации поставленной цели мы провели диагностирование (высокий – 60%, средний – 37%, низкий – 3%), провели занятие «Секрет настоящей дружбы». Воспитатель использовала в занятии игровой момент (мышь и дети отправляются в гости к Леопольду, чтобы помирить их), с детьми проводилась игра «Пирамида дружбы». Дети говорили волшебные слова о дружбе и называли своих друзей. Затем воспитатель объяснила детям, что такое дружба. В игре «Хорошо-плохо» дети рассматривали иллюстрации и оценивали различные поступки. Воспитателем использовались пословицы и поговорки о дружбе, на занятии проводилась мультимедийная игра «Найди поговорку соответствующую картинку». В конце занятия дети нарисовали подарки коту Леопольду. С программным содержанием дети справились, отвечали на вопросы правильно, дали определение дружбе. Результаты

исследования формирующего эксперимента: высокий – 60%, средний – 37%, низкий – 3%.

На третьем этапе (контрольный эксперимент) исследования провели сравнительную диагностику: сравнили результаты констатирующего и формирующего экспериментов. Мы увидели, что улучшились результаты нравственных качеств у детей, это положительная динамика в работе воспитателя с детьми. Детей с низким уровнем – 10,% с высоким уровнем - 66%, средним уровнем – 24%.

На основании диагностики уровня развития нравственных качеств и в ходе занятия «Секрет настоящей дружбы» нами разработаны методические рекомендации воспитателям МБДОУ, которые помогут эффективно осуществлять процесс работы с детьми.

Таким образом, после сравнения диагностики и проведения занятия «Секрет настоящей дружбы» мы увидели положительную динамику в работе воспитателя с детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день актуальной остаётся проблема современности дефицита нравственности, разрыва связи поколений, воспитания детей внекультурно-исторических традиций, системы ценностей и менталитета своего народа, что и определило выбор данной темы: «Формирование нравственных качеств личности дошкольников средствами интерактивных технологий». Изучение философских, психолого-педагогических и культурологических исследований и собственная исследовательская работа подтвердили правомерность использования доброты как ведущего интегрального качества, которое является базой для нравственного развития человека, и позволили выявить педагогический потенциал куклы в воспитании доброты у дошкольников и разработать модель включения куклы в практику дошкольных учреждений.

Разработанная модель воспитания доброты у дошкольников при помощи кукол оказывает позитивное влияние на нравственное сознание детей, стремление доброжелательно относиться к окружающим людям, чувствовать и понимать их состояние, разделять радости и огорчения, совершать добрые поступки, осознавая их гуманную сущность. Все вышесказанное будет зависеть от образа используемой куклы, содержания детских игр и педагогического руководства воспитателя. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что получила дальнейшее развитие теория нравственного воспитания дошкольников:

- разработана педагогическая стратегия формирования нравственной воспитанности личности ребенка старшего дошкольного возраста на основе обобщения теоретического материала о нравственной воспитанности, содержащегося в зарубежной и отечественной педагогике и психологии;

- определен способ формирования компонентов нравственной воспитанности личности и создана процессуальная модель формирования

нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста на основе выделенных компонентов личности;

- описаны нравственные компоненты личности и определены особенности поведения, чувств и переживаний ребенка старшего дошкольного возраста, учитываемые в организации диагностического процесса с использованием комплекса модифицированных методик.

Действенность разработанной модели подтверждена позитивной динамикой развития доброты. У детей отмечалось более частое, чем до эксперимента, проявление доброты к сверстникам, родителям, воспитателям, хотя в дальнейшем следует отработать механизм переноса нравственных качеств с куклы на сверстника и взрослого, так как кукла дает возможность осуществить этот перенос и обеспечить практику проявления доброты по отношению друг к другу, но требуют специального исследования. Предметом следующих исследований, таким образом, могут стать разработка и проверка механизма переноса отношения с куклы на человека, а также поиск путей решения проблемы дефицита общения ребенка со взрослыми.

Дальнейшее изучение проблемы может быть продолжено в направлении поиска новых педагогических средств в рамках разработанной педагогической стратегии.

Для подтверждения гипотезы исследования, которая состояла в предположении о том, что развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста будет успешным в условиях применения интерактивных технологий в образовательной деятельности МБДОУ.

В исследовании решены теоретические и практические задачи. Мы рассмотрели нравственные качества как педагогическую проблему, которая на современном этапе в жизни общества приобретает особую значимость.

Выявили психолого-педагогические особенности развития нравственных качеств дошкольников к которым относятся высокая восприимчивость детей, легкая обучаемость благодаря пластичности нервной системы, это возраст познавательного общения.

Изучили механизмы нравственных качества дошкольников: знания, на основе которых будут складываться представления о нравственном качестве, мотивы, чувства и отношение, навыки и привычки, поступки и поведение, нравственные качества. Поступки и поведение берут функцию обратной связи, позволяющие проверить прочность формирующего чувства.

Провели педагогическое исследование развития нравственных качеств у детей старшей группы МБДОУ. Педагогическое исследование развития нравственных качеств у детей старшей группы в МБОУ осуществлялось в три этапа. На первом этапе (констатирующий эксперимент) мы провели диагностику уровня развития нравственных качеств дошкольников. Выявили уровень (высокий – 40%, средний – 50%, низкий – 10%) развития нравственных качеств. На втором этапе (формирующий эксперимент) повторили диагностику уровня развития нравственных качеств. Уровень развития нравственных качеств составил: высокий – 60%, средний – 37%, низкий – 3%. На третьем этапе (контрольный эксперимент) мы сравнили результаты исследования первого и второго этапов и получили положительные результаты (высокий – 70% средний – 30%, низкий – 0) в работе воспитателей по развитию нравственных качеств.

Для реализации поставленной цели мы провели занятие «Секрет настоящей дружбы». Воспитатель использовала игровой метод, мультимедийную игру «Найди поговорке соответствующую картинку», мультимедийную игру «Хорошо-плохо», «Пирамида дружбы», вопросы к детям, поощрения, объяснение «Что такое дружбы».

На основе всего вышеперечисленного нами разработаны методические рекомендации по развитию нравственных качеств у дошкольников в условиях МБДОУ. В детском саду созданы все условия для развития нравственных качеств у детей. Нравственные качества детей на высоком уровне. Таким образом, цель нашего исследования: изучение приемов и методов формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста

посредством коммуникативного общения достигнута. Гипотеза подтверждена и выполнены задачи.

Таким образом, нравственные качества поведения дошкольников сформировались в МБДОУ на занятиях, в этических беседах, в дидактических играх, в различных видах деятельности под руководством воспитателя и в процессе общения со взрослыми они носят гуманистический и положительный характер. У детей воспитана привычка выполнять требования взрослого и нравственные тенденции стали преобладающими в отношениях к окружающему миру.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева, Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками [Текст] / Е.А. Алябьева. - М.: Просвещение, 2013. – 202 с.
2. Андреева, А.Д. Особенности игровой мотивации современных дошкольников [Текст] / А.Д. Андреева// Психолог в детском саду, 2014. №3. С.29-41.
3. Андреева, Г.М. Яноушека Я. Общение и оптимизация совместной деятельности [Текст] /Под ред. Г.М. Андреева и Я. Яноушека// М.: МГУ, 2012, – 264с.
4. Белинская, Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников [Текст]/ Е.В. Белинская// г – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008, – 125с.
5. Белова, С. Уроки воспитания для воспитателей [Текст] / С. Белова // Народное образование, - 2004, - №3. - С. 102-109,
6. Богданова, О.С. Содержание и методика этических бесед [Текст] / О.С. Богданова// М.: Просвещение, 2014, - 275 с.
7. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов// 2-е изд. - М: Академия, 2013, – 315с.
8. Буре, Р.С., Костелова Л.Д. Развитие теории и методики воспитания нравственных качеств у детей [Текст] / Р.С. Буре, Л.Д. Костелова// Ярославский педагогический вестник. 2000, № 2, С.27-31.
9. Буре, Р.С., Островская Л.Ф. «Воспитатель и дети» [Текст] / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская// М., 2005, -135с.
10. Буре, Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст]/ Буре Р.С., Година Г.Н., Шатова А.Д// 2-е изд.- под ред. Виноградовой А.М, 2008, -369с.
11. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/С.С. Бычкова// м.: Аркти, 2013, -102с.

12. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] / А.М. Виноградова// М.: Просвещение, 2015, – 264с.

13. Вераксы, Н.Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой// М.: Мозайка-Синтез, 2015,- 336с.

14. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова //Учебное пособие - М.: А.П.О., 2013, – 102с.

15. Виноградова, Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада [Текст]/ Н. А. Виноградова, Н.В. Микляева// Учеб. пособие М., 2004, -231

16. Гурин, Ю.В., Моница Г.Б. Игры для детей от трех до семи [Текст]/ Ю.В. Гурин, Г.Б. Моница// СПб, «Речь», 2008, – 143с.

17. Дробницкий, О. Г., Проблемы нравственности Дробницкий О. Г.// – М.: Просвещение – 1994, – 376с.

18. Ерофеева, Т. Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами [Текст]/ Т. Ерофеева // Дошкольное воспитание – 1980, – №10, – С. 32–35с.

19. Загвязинский, В. И. «Личностно-социальный подход в воспитании» [Текст]/ В. И. Загвязинский // журнал «Педагогика» - № 3, 2014,- 134-145с.

20. Интерактивные технологии в дошкольном образовании. <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/05/26/interaktivnyie-tekhnologii-v-doshkolnom-obrazovanii>

21. Каирова, И.А. Азбука нравственного воспитания [Текст] / Под ред.И.А Каирова., О.С.Богданова// 3-е изд.-М.,Просвещение, 2011, - 248с.

22. Кузеванова, О.В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста [Текст]/ О.В.Кузеванова, Т.А.Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012, – № 6

23. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст]/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров// - М.: Академия, 2014, – 176с.

24. Константинов, Н.А., Медынский Е.Н. История педагогики[Текст]/ Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский// М.,-2010, -231с.

25. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст]/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова// - М.: Академия, 2013, – 268с.

26. Котелевская, В.В. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах [Текст] /В.В. Котелевская//Ростов н/Дону.: Феникс, 2002, - 108с.

27. Кутовая, М.С. Сказки от слез: бережем нервы родителей [Текст]/ М.С. Кутовая// - СПб.: Речь, 2014, – 116с.

28. Ключева, Н.В. «Учим детей общению» [Текст] /Н.В. Ключева// Ярославль: Академия развития 2006, – 121с.

29. Лабунская, В.А. Невербальное поведение [Текст] /В.А. Лабунская// - М.: Академия, 2014, – 301с.

30. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст]/ А.Н. Леонтьев// – М.: Академия, 2012, – 195с.

31. Леднев, В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека [Текст] / В.С. Леднев// Стандарты и мониторинг в образовании, 2002, №6. - С. 3-6с.

32. Лесняк, В.И. Нравственное воспитание: проблемы и пути их решения [Текст] / В.И. Лесняк // Педагогика и жизнь. - 2006 г. - №5. - С. 110-114с.

33. Лисина, М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками [Текст]/ М.И. Лисина, Л.Н. Галигузова// Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. 2012, - 101с.

34. Лихачев, Б.Т. Педагогика[Текст] /Б.Т. Лихачев// – М.: Педагогика, 2013, – 273с.

35. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] /В.И. Логинова, М.А. Саморукова// – М.: Академия, 2012, – 284с.

36. Ломов, Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида [Текст]/Б.Ф. Ломов // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. - М.: Академия, 2014, – 311с.

37. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчук, Прокина Н.Ф. и др.// - М.: Деловая книга, 2014, – 243с.

38. Марковой, Т.М. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада [Текст] /Под ред. Т.М. Марковой// - М.: Просвещение, 2012, – 279с.

39. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст]/ Д.В. Менджерицкая// М., Просвещение, 2008, -123с.

40. Михайленко, Н., Короткова, Н. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания [Текст] / Н. Михайленко, Н. Короткова // Дошкольное воспитание. -1998, - №5-6. - С. 17-19.

41. Мулько, И.Ф. Социально нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. [Текст] / И.Ф. Мулько// М. 2004, -96 с.

42. Мухина, В.С. Психология дошкольника [Текст]/В.С. Мухина// М.: Академия, 2013, – 284с.

43. Немов, Р.С. Психология. Книга 1: Основы общей психологии [Текст] /Р.С. Немов// М.: Просвещение, 2012, – 486с.

44. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников [Текст] / Л.Ф. Островская// М.: Просвещение, 2013, – 251с.

45. Пантина, Н.С. Становление интеллекта в дошкольном детстве [Текст] / Н.С. Пантина// М.: Российская политическая энциклопедия, 1996, - 200с.

46. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / С.В. Петерина, Т.Д. Студник// М.: Академия, 2014, – 215с.

47. Петрова, В.Н. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов [Текст] / В.Н. Петрова// – М.: Мозаика-Синтез, 2013, – 75с.

48. Портянкина, В.С. Примерное планирование работы по воспитанию культуры поведения [Текст] / В.С. Портянкина // Дошкольное воспитание. - №1 – 2014, – С. 28

49. Титаренко, А.И. Нравственные проблемы развития личности[Текст] /под ред. А.И. Титаренко// М.: «Просвещение», 2013, — 335с.

50. Титаренко, В.Я. «Семья и формирование личности» [Текст] /В.Я. Титаренко// М.: Издательство «Мысль», 2013г.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

52. Штольц, Х. Как воспитать нравственное поведение [Текст] / Х. Штольц, Р. Рудольф// – М.: Просвещение. – 2014, – 375с.

53. Эйсмонт-Швыдка, Г.Н. Нравственное воспитание дошкольников [Текст] / Г.Н. Эйсмонт-Швыдка// М.: Просвещение, 2012, – 243с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Список использованных сказок и рассказов на формирующем этапе

1. «Ладощка»
2. «Тихоня»
3. «Нельзя - значит нельзя!»
4. «Добрый Куф»
5. «Бесстрашный
6. «Ничего не бойся»
7. «Подарок для бабушки»
8. «Навестили»

Список тематических бесед на формирующем этапе

1. «Будь всегда вежливым»
2. «Что хорошо, что плохо и почему»
3. «Ваши добрые поступки»
4. «Чем можно порадовать маму»
5. «Что такое дружба?»
6. «Кого люди называют смелым»
7. «Спешите делать добро»

Комплекс тематических бесед

Конспект беседы «Спешите делать добро»

Цель: формировать у детей стремления совершать добрые поступки, пробуждать добрые чувства, желание изменить мир к лучшему.

Задачи:

Учить размышлять над нравственной сутью поступков.

Дать детям почувствовать, что добро – это радость для окружающих и самого себя.

Воспитывать доброту и милосердие, уважение друг к другу, окружающим, стремление прийти на помощь.

Обратить внимание детей на то, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками.

Ход занятия

I. Этический заряд.

- Ребята, я очень рад видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Улыбнитесь!

II. Вступительная беседа.

- Наша сегодняшняя встреча посвящена добру, доброте (добрым словам и добрым поступкам), она так и называется “Спешите делать добро”. Доброта... Что означает это слово? (Ответы детей).

- Сергей Ожегов дал такое определение этому слову: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». И отметил качества, определяющие доброту: добродетельный, добродушный, доброжелательный, добросердечный, допропорядочный, добросовестный.

Наверное, по – настоящему добрый человек, обладает всеми этими качествами.

Итак, ребята, вспомните, пожалуйста, какую-нибудь ситуацию, когда вас, вашего близкого друга (подругу) или родственника кто-то обидел? (Дети рассказывают).

- Скажите, а какие чувства вас охватили в этот момент? (Дети описывают свое состояние). Как вы считаете, справедливо с вами поступили? (Ответы детей).

- А сейчас расскажите, пожалуйста, были ли в вашей жизни такие случаи, когда вы сами обидели кого-либо? (Ответы детей).

- А сейчас поставьте себя мысленно на место обиженного вами и подумайте: захотели бы вы, чтобы с вами обошлись так же? (Дети могут не отвечать, а промолчать).

- Есть одно очень важное правило: “Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе”.

- Ребята, пусть эти золотые слова определяют все ваши поступки в жизни. Каждый из нас, живущих на земле, хочет, чтобы окружающие люди любили нас, заботились о нас, относились к нам с пониманием и уважением.

Человек рождается и живет на земле для того, чтобы делать людям добро.

Один известный человек (Ф.П. Гааз) очень давно сказал такие слова: «Спешите делать добро». Пусть эти слова станут правилом, девизом вашей жизни.

- Только к вежливому, воспитанному, доброму человеку окружающие люди относятся всегда по-доброму. Только такого человека все любят, уважают. И только у такого человека есть верные, надежные друзья.

- Ребята, скажите, пожалуйста, трудно ли быть внимательным, вежливым, добрым друг к другу? (Ответы детей).

- Да, я думаю, что совсем не трудно уступить место в автобусе пожилому человеку или женщине с ребенком, первому поздороваться, быть вежливым с родителями и друзьями.

- Давайте сейчас каждый скажет, какое доброе дело, поступок вы можете сделать сегодня в садике или дома, а может по дороге домой (дети отвечают).

- Пообещайте мне, пожалуйста, что вы обязательно сделаете сегодня доброе дело.

III. Обобщение.

- Я уверена, что вы всегда, в любой ситуации будете говорить вежливые слова, совершать добрые поступки, делать добрые дела.

- Помните, что без добрых дел нет доброго имени, жизнь дана на добрые дела. На память о нашей сегодняшней встрече я дарю маленькое сердечко – символ частички моего сердца.

IV. Рефлексия. Звучит песня “Если добрый ты”.

Детям предлагается встать в круг и рассказать о том, какие чувства возникли у них сегодня на занятии, что запомнилось и почему.

Конспект беседы по рассказу «Навестили»

Цель: формировать умение справедливо оценивать поступки своих сверстников.

Задачи: учить размышлять над нравственной сутью поступков.

Экспериментатор выразительно читает рассказ Ю. Ермолаева «Навестили».

- Что вы думаете о мальчиках Алике и Косте? (ответы детей)

- Из добрых ли чувств ребята пришли навестить товарища? (ответы детей)

- Что обидело Толика?(ответы детей)

- Как можно назвать поступок Алика и Кости?

- Почувствовали ребята, что они обидели Толика? (в одном их ответов звучит слово «нечуткие»)

- Вы правильно сказали «нечуткие». А еще как их можно назвать? (Дети затрудняются ответить, экспериментатор старается помочь им, знакомит с синонимом этого слова — «равнодушный»).

- Когда человеку безразлично горе другого человека, как о нем говорят? (ответы детей)

- Итак, дети, вы сказали, что Костя и Алик оказались нечуткими, нечестными, трусами. Почему же автор рассказа сравнивает мальчиков с пустыми колосьями среди спелой пшеницы? (Экспериментатор конкретизирует свою мысль, предлагает детям представить поле со спелой пшеницей, колосьями, налитыми зерном, а среди них несколько пустых колосьев.)

- Подумайте, дети, пустые колосья нужны ли людям. (ответы детей)

- Какой вывод вы сделаете в связи с обсуждением прочитанного рассказа? (ответы детей)

Экспериментатор обобщает детские высказывания. Затем детям предлагается вопрос: «Что в дружбе важно, о чем всегда надо помнить?»

Ответы:

— Надо всегда помогать товарищу.

— Надо быть чутким.

— Нельзя быть равнодушным к горю товарища.

— Быть честным в дружбе и искренним.

— Нельзя хвастаться хорошими поступками.

— Не надо менять друзей.

— Надо быть постоянным в дружбе.

В процессе беседы под руководством экспериментатора дети смогли сделать правильный нравственный вывод из прочитанного рассказа.

Занятие «Секрет настоящей дружбы»

Программное содержание:

Уточнить и расширить знания воспитанников о нравственных качествах: умение дружить, беречь дружбу, быть добрым.

Формировать у дошкольников доброжелательное отношение друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми. Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений. Формировать у детей культуру общения.

Развивать умения высказывать свои суждения, формировать умение дружить и дорожить дружбой. Воспитывать дружеские отношения.

Развивать социальные чувства и эмоции: сочувствие, коммуникативность, осознанные доброжелательные отношения (понятия «дружба», «улыбка», «доброта», желание поддерживать друзей, заботиться о них).

Познакомить со стихотворным материалом по данной теме, со значением и содержанием с пословиц.

Эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.

Совершенствовать имеющийся двигательный опыт.

Закрепить навык выполнения музыкально-ритмических движений в соответствии с характером музыки.

Побуждать рисовать для своего друга подарок.

Методы и приемы.

Практические:

Игровая ситуация «Мыши в гостях у детей». Игра «Пирамида Дружбы». Игра «Хорошо - плохо». Рисование «Подарок для друга». Мозговой штурм «Дружба — это ...».

Наглядные:

Рассматривание картинок с различными ситуациями.

Интерактивная мультимедийная игра «Найди поговорке соответствующую картинку».

Словесные:

Стихи о дружбе и друзьях. Пословицы и поговорки о дружбе.

Материал и оборудование: мольберт, проектор, ноутбук, магнитофон, слайды, картинки с изображением различных ситуаций.

Вводная часть: Организационный момент (сюрпризный момент).

Включение детей в образовательную деятельность.

Раздается стук, в группу заходят герои из сказки про Леопольда: Белый и Серый: «Леопольд выходи! Выходи подлый трус!»

Дети проявляют интерес к герою. Пытаются выяснить, чего хотят мыши.

Белый и Серый хотят наказать кота Леопольда.

Воспитатель приглашает детей, и мышей отправиться в гости к Леопольду, чтобы помирить их.

Звучит музыка из мультфильма «Приключения кота Леопольда».

(На экране появляется сюжет.)

Мы оказались в гостях у кота Леопольда. Как всегда он сидит в своем любимом кресле.

Ребята, а вы знаете какое любимое выражение у кота Леопольда? Правильно, «Давайте жить дружно!». И сегодня мы с вами поговорим о дружбе.

Основная часть.

Поставить задачу «Что такое дружба?». (Развить умение свободного общения.)

Игра Пирамида Дружбы»«.

Для этого педагог выходит в центр комнаты и, протягивая по направлению к детям руку ладонью вверх, говорит слова:

Давайте скажем волшебные слова о дружбе.

«Познакомились мы с вами,

Стали верными друзьями.

Хорошо на свете жить,

Будем крепко мы дружить».

Дети подбегают, кладут поочередно ладошки на руку.

Ребята, посмотрите, у нас получилась необычная пирамида - «Пирамида Дружбы».

Какая пирамида? (дружная, крепкая).

Беседа о дружбе:

А хорошо, когда у человека есть друг?

А что значит друг, дружба? (Это близкие, добрые отношения.)

А вы умеете дружить? Есть у вас друзья? Как их зовут?

Можно ли про вашу группу сказать, что она самая дружная?

Мозговой штурм «Дружба — это ...».

(Работа над понятием «дружба». Воспитанникам предлагается подумать над вопросом, что значит «дружба» и зачем она нужна людям).

Воспитатель предлагает детям определения о друге и дружбе из словаря Ожегова:

Друг - это человек, который связан с кем-нибудь дружбой; сторонник, защитник кого-нибудь, равный.

Дружба - это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

На экране сюжеты из мультфильма

Воспитатель проводит игру «Хорошо - плохо». (Рассматривание иллюстраций различных ситуаций, где мыши совершают различные поступки.)

Формирование нравственных представлений.

Физминутка «Танец в круге». Леопольд приготовил для нас песню о дружбе, давайте немного отдохнем и подвигаемся.

Дружба крепкая - дети идут в круг - хлопок.

Не сломается - дети идут из круга - хлопок.

Не расклеится от дождей и вьюг - подскоки вокруг себя.

Друг в беде не бросит, лишнего не спросит - пружинка.

Вот, что значит, настоящий - верный друг - хлопки («Ножницы»).

Воспитатель говорит, что все секреты дружбы закреплены в поговорках и пословицах. И предлагает поиграть в мультимедийную игру «Найди поговорке соответствующую картинку».

1. Дружба заботой да подмогой крепка.
2. Дружба не гриб, в лесу не найдешь.
3. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
4. Нет друга - ищи, а нашел - береги.
5. Сам погибай, а товарища выручай.
6. Скажи мне кто твой друг, и я скажу, кто ты.
7. Человек без друзей, что дерево без корней.

Подведение итогов:

- Ребята! Сейчас вы только учитесь дружить. Настоящими друзьями могут быть не только ровесники, но и взрослые. Если ты относишься к людям по-доброму, не стремишься к пакостям и обидным словам, то у тебя всегда будут настоящие друзья.

Так давайте, давайте дружить,

Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся.

Если дружбой всегда дорожить,

То любое желанье исполнится!

Дети читают стихи о дружбе.

Что такое дружба?

Спросила я у птицы.

Это когда коршун

Летает вместе с синицей.

Спросила я у зверя:

Что такое дружба?

Это когда зайцу

Лисы бояться не нужно.

А после спросила у девочки:

Дружить - что такое?

- Это что-то огромное,

Радостное, большое.

Это когда ребята сразу

Все вместе играют,

Девчонок не задирают.

Дружить должны все на свете:

И звери, и птицы, и дети!

Воспитатель предлагает детям нарисовать подарок другу.

Продуктивная деятельность.

Дети рисуют подарок другу. А Белый и Серый рисуют подарки коту Леопольду.

Картотека дидактических игр

Игра «Путешествие мяча»

Цель: научить детей взаимодействовать, играть в команде.

Необходимые оборудование: мячи.

Ход игры: Игроки делятся на две команды и располагаются в две колонны. Первый игрок каждой команды получает мяч. Далее ведущий говорит: «Сейчас наш мяч отправится в путешествие, а вы, ребята, поможете ему. По моему сигналу вы будете передавать мяч друг другу. Если я скажу «на самолете» то вы передаете мяч над головами друг другу; если я скажу «на самолете» вы начинаете передавать мяч друг другу между расставленными ногами. А когда я скажу «на поезде»- мяч пойдет через «боковые ворота»(между согнутой в локте рукой и телом).

Игра «Бездомный заяц»

Цель: развивать в детях чувство сопереживания, научить их взаимовыручке.

Ход игры: Ведущий выбирает среди игроков «охотника» и «бездомного зайца». Остальные игроки образуют группу по 4-5 человек: трое или четверо дети, взявшись за руки, образуют домик, а один игрок располагается внутри домика. По сигналу ведущего начинается игра. «Бездомный заяц» убегает от «охотника», а охотник старается его догнать. «Заяц» может спастись от преследователя, забежав в любой домик. Но тогда, находящийся в домике игрок вынужден его покинуть и сам стать «зайцем». Если «охотник» догоняет «зайца», то игроки меняются ролями. Ведущий через некоторое время может прервать игру и поменять игроков: детей, образующих домики, «охотников» и «зайцев».

Игра «Путешествие»

Цель: Развивать у детей желание играть вместе, тренировать внимание, сосредоточенность, учить детей терпеливости, способствовать преодолению детской застенчивости.

Необходимые оборудование: фотографии или картинки с изображением лошади, машины, парохода, самолета, бубенчики и ленты на дуге, руль с гудком, капитанская фуражка, штурвал.

Примерный ход: Воспитатель предлагает детям поиграть – отправиться в путешествие. Все вместе вспоминают, какие виды транспорта люди используют в дальних поездках. Затем педагог показывает картинку, один из детей действиями её иллюстрирует, остальные повторяют его движения. Воспитатель показывает следующую картинку, ребёнок меняется, и игра продолжается.

Игра «Ласковые имена».

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение одного ребенка к другому.

Примерный ход: Игроки должны встать в круг. Один из участников бросает мяч другому, называя его ласково по имени. Например: Серёженька, Богданчик, Олечка и т.д. Второй игрок бросает следующему. Выигрывает тот, кто назвал больше ласковых имён.

Игра «Подарок».

Цель: Научить детей проявлять внимание и щедрость по отношению к окружающим.

Ход игры: В группе детей выбирается водящий – предполагаемый именинник. Воспитатель предлагает детям немного пофантазировать и подобрать подарок имениннику. Подарок может быть любым, даже необычным, фантастическим. Водящий внимательно выслушивает участников и затем говорит, какой подарок ему действительно хотелось бы получить.

Игра «Мостик»

Цель: развивать взаимное доверие в детях, привить им чувство взаимовыручки.

Необходимое оборудование: любой плотный платок или шарф.

Ход. Игра проводится в парах. В каждой паре одному из участников завязывают глаза. Задача другого участника – провести партнера по тонкому мостику (сделанному из полосок бумаги) над воображаемой глубокой пропастью. Для усложнения задания можно создать различные препятствия на пути игроков. Например, в мостике может не хватать звеньев, и тогда нужно либо делать широкий шаг, либо прыгать. Или путь низко свисают лианы- тогда, проходя под ними, вы будите прогибаться к земле или проползать. Затем пары меняются так, чтобы все участники побывали и в роли ведущего, и в роли ведомого.

Игра «Доктор вежливых наук»

Цель : научить отзывчивости и вежливости.

Необходимое оборудование: набор призовых фишек, диплом доктора вежливых наук, головной убор профессора.

Ход. Воспитатель предлагает детям поиграть в вежливую игру. Самому вежливому игроку присудят звание профессора вежливых наук. Дети по очереди называют по одному слову, которое должно быть либо вежливым (спасибо, пожалуйста, извините), либо дающим положительную оценку кому-либо или чему-либо (красивый, добрый, бескорыстный). За каждое названное слово игрок получает одну игровую фишку. Если ребенку не удастся сразу найти вежливое слово, то он уступает очередь следующему участнику игры. Игра заканчивается, когда все слова исчерпаны, а фишки розданы участникам игры. После этого ведущий подсчитывает баллы (по одному баллу за каждую игровую фишку) и подводятся итоги: игрок, который «нашел» больше вежливых слов, объявляется доктором вежливых наук, награждается дипломом, в котором вписывается его имя, и профессорская шапочка.

Игра «Поступаем правильно»

Цель: дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.

Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.

Ход. Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие - плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Детям придется пообщаться с другими игроками, сравнить рисунки на своих карточках с другими. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению. После игры воспитатель подводит итог всему сказанному детьми.

Игра «А что сказали бы вы?»

Цель: дать детям понять о хороших и плохих поступках, воспитывать чувство дружбы, умение делиться.

Ход: Воспитатель предлагает детям поиграть. В ходе игры он предлагает детям ситуацию и дает три варианта ответа того, как на нее следует отвечать. Задача детей - выбрать из трех вариантов ответов верный. Например, воспитатель обыгрывает следующие ситуации:

1. «Мама дала тебе конфетку. Что вы на это скажите?»

- а) дай мне еще одну;
- б) я такие не люблю, дай мне другую;
- в) спасибо.

1. Твой друг просит у тебя игрушку. Что ты ему ответишь?

- а) мне нужна она самому;
- б) бери, пожалуйста;
- в) я дам тебе, если только ты дашь мне свою.

1. Бабушка просит тебя помочь ей помыть посуду. Что ты ей скажешь?

- а) не хочу;
- б) конечно;
- в) я устал, сама помою.

Задача игроков - выбрать правильный вариант. Если игроки, по какой то причине ошибаются, воспитатель не оставляет эту ошибку без внимания: важно объяснить, почему именно этот, а не другой варианты ответа является верным. Воспитатель должен сказать, что хорошие, вежливые слова должны подтверждаться действиями.

Занятие «Здравствуй, Бабушка Яга»

Цель занятия: соединить отрицательного сказочного героя с положительными нравственными качествами.

Задачи:

1. Вспомнить русские народные сказки с участием Бабы-Яги.
2. Рисование на тему: «Какая разная Баба-Яга».

Занятие проходило в форме непосредственной образовательной деятельности.

Методы, используемые на занятии: тестирование, поощрение.

Средства: слово, сказки, рисование.

В начале занятия привлечь детей помогла загадка о Бабе Яге. Дети обрадовались подобной теме занятия и оживились. В ходе беседы о сказках с участием Бабы Яги, дети вспомнили такие сказки, как «Иван Царевич и серый волк», «Василиса прекрасная». Все дети описывали Бабу Ягу как злоую, жадную, безжалостную старушку.

Детям приглянулась мысль перевоплощения Бабы Яги. У дошкольников незамедлительно разыгралась фантазия. Все начали выдумывать собственные сказки. Роман принял решение принять Бабу Ягу в детский сад и воспитывать ее совместно с ребятами, чтобы она стала отзывчивой и добродушной. Все сказки у детей были заполнены светлым и хорошим настроением. Затем они с охотой принялись рисовать. В результате у всех Баба Яга получилась разной, но счастливой от собственного перевоплощения.

Занятие «Делаем добрые дела вместе»

Цель занятия: познакомить детей с такими понятиями, как «доброта» и «скромность».

Задачи:

1. Разобрать пословицы и скромности и доброте.
2. Провести беседу о скромности и доброте.
3. Анализ сюжетных картинок на заданную тему.

Занятие проходило в форме непосредственной образовательной деятельности.

Методы, используемые на занятии: беседа, разъяснение, поощрение.

Средства: пословицы и поговорки.

Занятие основано на использовании русских пословиц и поговорок на важную тему, как добро и скромность. Вначале не всем детям было понятно значение той или иной пословицы. Более понятными для детей оказались такие, как: «Жизнь дана на добрые дела», «Добрые дела красят человека». Пословицы о скромности были не очень понятны. У нас получилось совместно с детьми разобраться, что же они значат, и привести примеры.

В ходе беседы о скромности и доброте все дети были активны. Они воспользовались уже накопившимся запасом понятий о нравственных качествах человека. Ребята старались объяснить своими словами понятие скромность. Дети высказывали свою точку зрения, приводили примеры героев сказок с данными нравственными качествами.

Серия сюжетных картин оказалась для детей довольно понятной. Все дошкольники объяснили поступок мальчика (он перевел старенькую бабушку через дорогу) и одобрили. Также они описали качества ребенка: отзывчивость к чужим трудностям, доброта, внимательность.

Многие дети рассказали примеры и случаи из жизни других добрых людей. Наиболее частыми были истории о докторе, вылечившем больного, о детях, приютивших одинокого щенка или котенка. Это занятие, несомненно,

помогло детям разобраться в сложных для них различиях между нравственными качествами, а также лучше понять их важность для человека.

Занятие - игра «Какое у тебя сегодня настроение»

Цель занятия: донести до ребенка понимание того, что у окружающих бывает разное настроение.

Задачи:

1. Анализ фотографий членов семьи в разном настроении.
2. Придумать ситуацию по настроению членов семьи.

Занятие проходило в форме развлечения.

Методы, используемые на занятии: беседа, разъяснение, поощрение.

Средства: слово, игра.

Детям демонстрировали рисунки с изображениями членов семьи в разном настроении. Дошкольникам задавались вопросы следующего характера: «Какое настроение здесь у мамы и сына? Почему?» По этим фотографиям в игре они должны придумать определенную ситуацию. Потом по настроению членов семьи придумать их диалог.

Мы стремились в игровой форме донести до ребенка понимание того, что у окружающих бывает разное настроение. И он с помощью добрых поступков может повлиять на него. Умение увидеть эмоции других людей и нести за них ответственность при совершении поступков является прочной предпосылкой усвоения норм нравственного поведения. Дети придумали очень много разных ситуаций по фотографиям и смогли внятно и понятно объяснить причину настроения близких людей.

Занятие - игра «Комплимент»

Цель занятия: помочь детям сделать комплименты всем своим близким.

Задачи:

1. Составление диалогов-комплиментов по картинкам.
2. Научиться оценивать положительные качества другого человека.

Занятие проходило в форме развлечения.

Методы, используемые на занятии: разъяснение, поощрение.

Средства: игра.

Перед детьми на столе были разложены картинки-символы изображением вниз. Ребята парами подходят к столу, выбирают себе символы и составляют по ним диалоги-комплименты. Суть игры в том, чтобы сделать комплименты всем своим близким и поднять им настроение. С помощью данной игры дети отработали умение повысить настроение, оценив положительные качества другого человека.

Занятие - игра «Чудо-дерево»

Цель занятия: научиться поднимать настроение близкому человеку через положительные поступки.

Задачи:

1. Придумать ситуацию, с помощью которой можно поднять настроение близкому человеку.

2. Воспитать доброе отношение к близким людям.

Занятие проходило в форме развлечения.

Методы, используемые на занятии: разъяснение, поощрение.

Средства: игра.

Нужно было придумать, чем ребенок может обрадовать кого-то из членов семьи. На каждое предложение нужно было взять по одному зеленому листочку из корзины Добрых дел. Эти листочки будут символизировать их добрые дела. Затем они должны прикрепить их к Чудо-дереву. Дети по одному подходили к корзине, вкратце рассказывали о каком-либо деле для близкого человека, брали листочек и прикрепляли его к веточкам дерева. Через восприятие «сухого дерева» детям показали безрадостность жизни человека в плохом настроении. Дошкольники декорировали дерево листочками из добрых поступков, тем самым улучшая нравственное поведение в реальной жизни. Дети охотно выполняли задания, несмотря на небольшие проблемы в понимании некоторых моментов занятия.

Занятие - этическая беседа «Сереза и щенок»

Цель занятия: научить детей сопереживать людям.

Задачи:

1. Научить детей находить выход из ситуации и доказать правильность своего выбора.
2. Научиться сочувствовать другу, который попал в беду.
3. Закрепить правильные нравственные суждения и оценки.

Занятие проходило в форме непосредственной образовательной деятельности.

Методы, используемые на занятии: беседа, разъяснение, поощрение, убеждение.

Средства: традиции.

Посредством данной беседы у дошкольников развивали сочувствие и сострадание к героям. Обращали внимание на то, что изменения в поведении меняют отношения к человеку. На занятии проводилась ситуация «Если бы я был Серезей». В предложенной ситуации дети должны находить выход из ситуации, уметь доказать правильность выбора. Затем проводилось упражнение «Помощь беззащитному другу». Дети должны научиться сочувствовать другу, который попал в беду, сопереживать с ним и помогать ему. Ребята во время беседы проявляли сострадание и сочувствие к героям, высказывали свои суждения и делились эмоциями. С помощью вопросов, в ходе беседы, ярких примеров, убедительных замечаний, уточнения высказываний детей, обеспечивались активность ребят и закрепление правильных суждений, оценок.

Занятие - чтение художественного произведения**К.И. Чуковского «Айболит»**

Цель занятия: знакомство с художественным произведением, его замыслом.

Задачи:

1. Рассматривание иллюстраций на тему «Айболит спешит на помощь», «Айболит лечит зверей».
2. Научить детей различать эмоциональное состояние сказочных героев.
3. Рисование на тему: «Приходи к нему лечиться».

Занятие проходило в форме досуга.

Методы, используемые на занятии: беседа, поощрение.

Средства: сказка, рисование.