

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование
заочной формы обучения, группы 92061250
Утицких Надежды Анатольевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Сыроватская Т.А.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ	10
1.1.Сущность и характеристика воспитательной работы в начальной школе	10
1.2.Возрастные характеристики и психологические особенности детей младшего школьного возраста.....	19
1.3.Феномен «трудолюбия» в педагогической теории и практики.....	24
Глава 2. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.	33
2.1.Изучение опыта формирования трудолюбия у младших школьников в воспитательной работе	33
2.2.Анализ современных форм и методов воспитательной работы по формированию трудолюбия у младших школьников	43
2.3.Методические рекомендации молодому учителю по формированию трудолюбия у младших школьников в системе воспитательной работы	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Подготовка молодого поколения к самостоятельной трудовой деятельности, развитие способности к активному выстраиванию своего будущего в реальных условиях являются приоритетной социально-педагогической проблемой в современном российском обществе. Социально-экономические изменения в России глубоко затронули духовную сферу человека. Происходящий в нашей стране процесс переоценки и переосмысления ценностей существенно отразился на формировании подрастающего поколения. Воспитание трудолюбия детей - непреходящая ценность. Она становится наиболее актуальна в связи с социально-экономическим изменением в обществе. Воспитание трудолюбия является одной из важнейших задач сегодняшнего дня. Актуальность ее решения нашли отражение в Законе РФ «Об образовании», где подчеркивается приоритет общечеловеческих ценностей в образовании, воспитании гражданственности, трудолюбия (и других качеств личности), любви к окружающей природе, Родине, семье.

Новые социальные ориентиры, перечисленные в законе, вызвали к жизни и требуют развития таких качеств, как деловитость, самостоятельность, самодисциплинированность, предприимчивость личности, при этом каждый должен быть решительным, требовательным, честным, трудолюбивым. Творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Трудолюбие дает возможность реализовать себя и претендовать на успех.

Таким образом, воспитание трудолюбия у младших школьников диктуется объективной необходимостью, потребностью общества в людях, обладающих этим качеством, так как оно является стержневым, определяющим качеством личности. Именно в школьные годы интенсивно развивается и практически завершается формирование индивидуальности и самоопределения.

Система российского образования ориентирована на создание условий для развития активной личности, обладающей деловитостью, самостоятельностью, предприимчивостью во взаимосвязи с нравственными качествами: человечностью, милосердием, обязательностью, честностью, порядочностью, ответственностью. Трудолюбие при этом является стержневым, определяющим качеством, позволяющим реализовать свой личностный потенциал в общественно полезной трудовой деятельности. Но провозглашённые задачи находятся в противоречии с существующей образовательной практикой, которая недостаточно обеспечивает подрастающее поколение опытом нравственного поведения в труде.

Установлено, что сензитивным периодом для формирования трудолюбия является младший школьный возраст. У учащихся начальных классов наблюдаются повышенная эмоциональность, впечатлительность к внешним воздействиям, обращённость к миру позитивных ценностей, которые проявляются во всех видах деятельности. В данный период индивиду важно осознать нравственную пользу труда и при этом освоить позицию субъекта трудовой деятельности. При этом от ценностной ориентации на труд, заложенной в начальных классах, зависит, как будет происходить дальнейшее развитие личности в подростковом и юношеском возрасте, формирование ценностных основ трудолюбия. Воспитание трудолюбия у детей младшего школьного возраста рассматривалось виднейшими учеными-педагогами.

Исследования А.Г. Глущенко, В.А. Крутецкого, П.И. Пидкасистого, В.А. Сухомлинского показали, что трудолюбие является основой и средством воспитания таких качеств личности как ответственность, деловитость, настойчивость, целеустремленность и предприимчивость, требовательность, честность, а также ускоряет социальное созревание личности.

Вопросы воспитания трудолюбия у учащихся нашли широкое отражение и в психолого-педагогической литературе. В трудах П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д.

Ушинского, С.Т. Шацкого и других основоположников отечественной педагогики, обоснована необходимость воспитания трудолюбия.

Психологическая сущность качеств личности, их структурные компоненты, подходы к формированию данных качеств освещаются Л.И. Божович, А.Г. Ковалевым, В.А. Крутецким, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и др. Выводы этих авторов о механизме формирования качеств личности соотносятся с процессом воспитания трудолюбия как нравственного качества личности.

Тенденция анализа трудолюбия как качества личности прослеживается в работах М.И. Богатова, Л.Я. Бондарева, Н.А. Зверевой, А.К. Кривоконь, Я.В. Котика, В.М. Малюковой, П.Н. Нужной, А.Н. Щириной и др. В работах этих авторов рассматриваются отдельные аспекты данной проблемы: обобщение опыта работы (А.К. Кривоконь), воспитание трудолюбия в сельскохозяйственном труде (Я.В. Котик, Н.А. Зверева), общественно полезном труде (В.М. Малюкова).

Трудолюбие формируется в процессе деятельности. Философский анализ сущности трудолюбия дан в работах Л.П. Бугаевой, М.С. Кагана, Г.Н. Смирнова, Э.Г. Юдина и др. О деятельностно-личностном подходе в обучении и воспитании писали отечественные психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Л. Лурия, П.Я. Гальперин.

В исследованиях К.С. Абилова, С.А. Гончаренко, Е.Л. Кононко, Н.В. Матяш, О.П. Мачехиной, И.П. Подласого, В.Д. Симоненко, А.Н. Щириной, Э. Эриксона и других отмечено, что сензитивным периодом для формирования трудолюбия является младший школьный возраст. У учащихся начальных классов наблюдается повышенная эмоциональность, впечатлительность к внешним воздействиям, обращённость к миру позитивных ценностей, которые проявляются во всех видах деятельности: учебной, игровой, коммуникативной и др. В данный период индивиду важно осознать нравственную пользу труда и при этом освоить позицию субъекта трудовой деятельности.

Описанию возрастных особенностей личности и социального развития младших школьников посвящены работы выдающихся психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.С. Кона, А.В. Петровского, Ж. Пиаже, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др.).

Исследования теории и практики осуществления формирования трудолюбия у младших школьников в воспитательном процессе начальной школы позволили выявить ряд **противоречий**: между потребностью общества в человеке, обладающем качествами, основанными на социально значимых ценностях, и отсутствием направленности образовательного процесса на формирование трудолюбия как нравственного качества у детей младшего школьного возраста; между необходимостью в научно-педагогическом сопровождении процесса формирования трудолюбия и недостаточной разработанностью педагогических основ и методических рекомендаций по его эффективному осуществлению в условиях начальной школы.

С учётом данных противоречий была определена **проблема исследования**, которая заключается в выявлении педагогических условий, способствующих формированию трудолюбия у младших школьников.

Актуальность проблемы, её недостаточная разработанность в современной педагогической теории и практике определили тему исследования **«Воспитательная работа с младшими школьниками по формированию трудолюбия»**.

Объект исследования – воспитательная работа в начальной школе.

Предмет исследования - формирование трудолюбия у младших школьников средствами воспитательной работы.

Цель исследования — изучение и обобщение вопросов воспитательной работы по формированию трудолюбия у младших школьников.

В основу организации и проведения исследования была положена сформулированная нами рабочая **гипотеза**: успешное формирование

трудолюбия у младших школьников будет осуществляться, если педагогическое воздействие организовано в воспитательной работе с учётом комплекса условий:

- обеспечено овладение обучающимися системой знаний, умений и навыков во взаимосвязи с ценностно-ориентированной деятельностью;
- ведётся воспитательная работа по повышению мотивации к труду;
- осуществляется взаимодействие семьи, школы и социальной среды по воспитанию трудолюбия;
- осуществляется педагогическая диагностика уровня сформированности трудолюбия у младших школьников.

Реализация поставленной цели и выдвинутой гипотезы исследования обусловили решение следующих задач:

1. Теоретически обосновать понятия «трудолюбие» и охарактеризовать сущность воспитательной работы.
2. Описать возрастные и психические возможности младших школьников.
3. Обобщить опыт работы по формированию трудолюбия у младших школьников.
4. Экспериментально проверить педагогические условия, способствующие формированию трудолюбия у младших школьников.

Методологической базой исследования являются философские, психолого-педагогические теоретические подходы к категориям: «ценность» (Т.В. Боровикова, А.Г. Здравомыслов, В.А. Караковский, И. Кант, Н.Д. Никандров, К. Роджерс, В.А. Сластёнин, В.П. Тугаринов и др.) и «труд» (Демокрит, ЯЛ Коменский, Н.К. Крупская, К. Маркс, А.С. Макаренко, Т. Мор, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Ф. Энгельс и др.); положения о сензитивных периодах развития личности (Н.В. Матяш, И.П. Подласый, В.Д. Симоненко, И.Ф. Харламов, Э. Эриксон и др.); работы, раскрывающие деятельностный подход в формировании личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л.

Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.); теории трудового обучения и воспитания (Р.С. Буре, М.В. Крулехт, Г.С. Малунова, СЕ. Матушкин, И.Ф. Сवादковский, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, П.И. Чернецов, А.Н. Щирова и др.), идеи педагогов (В.Я. Лыкова, А.П. Сманцер и др.), разрабатывающих проблему преемственности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ философской, социологической, педагогической, психологической литературы по проблеме исследования; наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение и анализ результатов практической деятельности младших школьников; констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты; математические методы обработки данных.

Практическая база исследования. Базой исследования явилась МБОУ СОШ № 16 города Старый Оскол.

Контингент исследования: учащиеся начальных классов.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений, включает 60 страниц машинописного текста.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ

1.1. Сущность и характеристика воспитательной работы в начальной школе

Воспитательная работа в начальной школе в настоящее время приобретает особую актуальность. О проблеме воспитания заговорили еще в древние века. К первым философам Древней Греции, занимавшимся проблемами воспитания, относится Демокрит (460 - 370 до н. э.). Он придавал огромное значение воспитанию, которое ведет к обладанию мудростью, то есть тремя дарами: «хорошо мыслить», «хорошо говорить», «хорошо делать». Он отмечал, как важно родителям посвятить себя воспитанию детей. «Воспитание перестраивает человека и создает ему вторую природу» - утверждал Демокрит. Платон (427 – 347 до н.э.) предложил обширную программу воспитания, пронизанную единой философской мыслью, и открыл связи воспитания с общественным устройством. Платон требовал разностороннего воспитания для всех, кто его мог получить, будь то мудрецы или воины [11, с.23].

В нашей науке воспитательная работа занимает одно из главных мест и рассматривается достаточно широко и многоаспектно. Школы пытаются создать воспитательные системы, адекватные современным условиям, требованиям и ситуациям. Эти системы гибкие, самоуправляемые, демократичные. Целенаправленное управление процессом развития личности обеспечивает научно-организованное воспитание или специально организованную воспитательную работу. Там, где есть воспитание, учитываются движущие силы развития, возрастные и индивидуальные особенности детей, используется положительное влияние общественной и природной среды, ослабляются отрицательные и неблагоприятные воздействия внешней среды, достигаются единство и согласованность всех

социальных институтов, ребенок раньше оказывается способным к самовоспитанию.

В современных условиях более существенное внимание воспитателей привлекает личность, индивидуальность. Понятия «личностно-ориентированное воспитание», «обучение, центрированное на ученика» и т.п., наполняются практическим организационно-педагогическим и психологическим содержанием: диагностикой уровня интеллектуального, физического и эмоционально-нравственного развития, разработкой стратегии и тактики (технологии) индивидуального темпа освоения содержания образования и формирования определенных черт характера.

Нынешняя система образования предусматривает работу педагога с двух сторон, как обучающее направление процесса обучения, так и воспитательное. В научно-педагогической литературе воспитательная работа рассматривается как воздействие педагога на ученика в рамках реализации своих профессиональных функций. Включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации (М.И.Рожков) [21, с.89].

Воспитательная работа – это органическая часть учебно-воспитательного процесса школы, которая направлена на реализацию задач развития и формирования культуры личности младших школьников [16].

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся и предусматривает также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка.

Таблица 1.1.

Определение понятия «воспитательная работа»

Определение	Автор
Воспитательная работа – это органическая часть учебно-воспитательного процесса школы, которая направлена на реализацию задач развития и формирования культуры личности младших школьников.	М.И. Рожков
Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели	В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова
Главное предназначение воспитательной работы заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка	Е.Н.Степанов
Воспитательная работа– это целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс – ядро педагогической деятельности образовательного учреждения	М.И.Рожков, Л.В.Байбородова

Целью воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального и валеологического подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы. При планировании воспитательной работы на новый учебный год педагогический коллектив школы опирается на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Направления и условия воспитательной работы в школе

- формирование воспитательного пространства, целостного учебно-

воспитательного процесса в образовательном учреждении, обеспечение единства его важнейших составляющих - воспитания и обучения, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учётом конкретных возможностей и специфики каждого ОУ;

- организация всестороннего изучения детей, их индивидуальных особенностей, интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых механизмов наблюдения за учащимися,

- сохранение и анализ полученной информации (социальной, психолого-педагогической, медицинской);

- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании классного коллектива, индивидуальных занятий с учащимися, проведения профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;

«Любая воспитательная работа, по мнению Туник, Е.Е., должна начинаться с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, т.е. обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и ученического коллектива» [26, с.76].

В воспитательной работе основное место занимает деятельность педагога, который реализует весь комплекс организаторских функций: целеполагание, планирование, координация, анализ эффективности и т.п.

Воспитательная работа является важнейшим компонентом воспитательного процесса, его основной составляющей. От того, как эту работу проводят педагоги, насколько она адекватна актуальной педагогической ситуации, зависит успех педагогической деятельности школы.

Профессионализм педагога, организатора заключается в овладении наибольшим количеством форм работы и умением их использовать для решения конкретной педагогической задачи с максимальным воспитательным эффектом. «Поштучное», по словам А.С.Макаренко,

индивидуальное воспитание – высший пилотаж в работе воспитателя, педагога, классного руководителя.

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе современной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовывать разнообразную деятельность детей (педагоги называют ее развивающей, воспитывающей), а для детей она является их естественной жизнью [22].

Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).

Загвязинский, В.И., например, полагает, что главное предназначение воспитательной системы заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка, поэтому выделяет в дефиниции данное предназначение наряду с другими сущностными характеристиками воспитательной системы [5, с.55]. На его взгляд, «воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся». Общая способность содействовать развитию личности ребенка представляется исследователю как целое, складывающееся из отдельных (частных) способностей, таких как:

- способность диагностировать развитие личности учащегося, детского и педагогического коллективов;
- способность выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса;
- способность организовать жизнедеятельность сообщества детей и взрослых в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога и родителя;

- способность интегрировать усилия субъектов воспитательного процесса, сделать их наиболее эффективными;
- способность создать в образовательном учреждении и за его пределами развивающую среду, нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную;
- способность осуществить научно обоснованный анализ сложившейся социально-педагогической ситуации, полученных результатов воспитательной деятельности и т.д. Исследование сущности воспитательной работы повлекло за собой потребность в раскрытии понятия воспитательного процесса.

Воспитательный процесс – это целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс – ядро педагогической деятельности образовательного учреждения (М.И.Рожков, Л.В.Байбородова) [21, с.55].

Воспитательный процесс в школе является частью широкого процесса формирования личности, который объединяет как обучение и воспитание в школе, так и воспитание в семье, и воздействие микросреды, социального окружения ребенка. Процесс воспитания менее изучен, хотя он имеет свои особенности и представляется в известном смысле более сложным, чем обучение. Психологическая сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое, и с позиций психологии воспитание есть процесс интериоризации, то есть перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение. Благодаря воспитанию и складывается собственно психологическая структура личности.

В ч. 2 ст.26 Конституции Российской Федерации определено: «Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества». Так же основным законом

Российской Федерации определено, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся общие вопросы воспитания (ч. 1, ст.72) однако, непосредственное право воспитывать детей, согласно ч.2 ст.38 имеют только родители (права других субъектов на воспитание детей в Конституции РФ не обозначены).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 определено, что «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Тем же законом в ч.1 ст.3 установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

В целях реализации государственной политики в сфере воспитания, на федеральном уровне, реализуется комплекс программ таких как «Дети России», «Программа развития воспитания в системе образования», в настоящее время действует государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493

Опубликованная в 2009 году Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция) не является официальным нормативно-правовым актом, и в настоящее время может считаться лишь сборником рекомендаций от авторов - составителей данной Концепции.

Вместе с тем, большинство образовательных учреждений при планировании воспитательной работы ориентируются на Концепцию.

Смысл разработки Концепции заключается в том, что в ней сделана попытка сформулировать систему базовых национальных ценностей, призванных служить основой консолидации российской гражданской нации.

Эти идеи обращены в первую очередь к школе как институту социализации личности. Конечно, ценности личности в значительной мере формируются вне школы — в семье, неформальных сообществах, трудовых и иных коллективах, в сфере массовой информации, культуре. Однако влияние этих субъектов социализации сегодня, к сожалению, не всегда способствуют осознанию подростком или молодым человеком своей внутренней связи с обществом. Наиболее системно и последовательно указанные ценности могут воспитываться укладом школьной жизни. Тем более, что школьный возраст наиболее восприимчив и для эмоционально-ценностного воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы.

Воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты, что осуществлено впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Включение воспитательного компонента в ФГОС позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Для организации воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС рекомендуется использовать «Примерную программу воспитания и

социализации обучающихся. Начальное общее образование» и «Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования».

Результаты воспитания в образовательном учреждении представлены в Программе не как «модель личности» или совокупность «воспитанностей», а как «обеспеченные деятельностью образовательного учреждения минимально необходимые воспитательные эффекты целостного образовательного процесса». Социально-личностные компетентности рассматриваются как характеристики развития учащегося, выступающие внутриличностными факторами, определяющими его готовность к осуществлению соответствующих социально и личностно значимых функций (с учетом особенностей возраста), формируемую в ходе его взаимодействия с одноклассниками, педагогом, другими людьми, которое опосредовано социально значимыми ценностями.

Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся раскрывают роль и место социальной функции воспитания в системе деятельности образовательной организации.

В процессе воспитания создаются условия для формирования у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности. Важно стремиться к интеграции учебной и внеклассной воспитательной работы, чтобы нравственные нормы, демократические ценности определяли качество взаимоотношений педагогов и обучающихся в учебном процессе.

Таким образом, воспитательная система - это сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, образовательной организации, класса, обучающегося требуют постоянного внесения корректив в первоначально созданную модель.

Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели

Внедрение ФГОС является важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Воспитание гражданина, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Подробное рассмотрение особенностей воспитательной работы в начальной школе позволяет перейти к рассмотрению вопросов возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, как необходимой составляющей успешной организации воспитательной работы.

1.2. Возрастные характеристики и психологические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяют нам правильно выстроить нашу учебно-воспитательную работу в классах. Поэтому каждый учитель должен знать эти особенности и учитывать их в работе с детьми начальных классов.

Особенности возраста:

- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе;
- совершенствование работы головного мозга и нервной системы;

- неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость;
- нервно-психическая ранимость ребенка;
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления;
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Основная особенность этого периода - коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких идёт довольно равномерно и пропорционально. Костная система младшего школьника ещё находится в стадии формирования - окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей ещё не завершено, в костной системе ещё много хрящевой ткани. Процесс окостенения кисти и пальцев в младшем школьном возрасте также ещё не заканчивается полностью, поэтому мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны [33].

Как отмечает Чистякова, С.Н., младший школьный возраст — это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно [34, с.18]. Появление этого возраста связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного

среднего образования. Что же происходит с ребенком, когда он приходит в школу? Происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью. Как отмечал Б. С. Волков границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9—11 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Ребенок становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Успехи ребенка в освоении норм жизни в новых условиях формируют у него потребность в признании как в прежних формах отношений, так и в учебной деятельности. Изменяется статус ребенка как в обществе, так и в семье: он ученик, ответственный человек. Усваиваемые школьником эффективные средства общения в первую очередь определяют отношение к нему окружающих людей. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. По определению Л.С. Выготского «Учебная деятельность — это один из видов деятельности обучающихся, направленный на усвоение ими теоретических знаний, умений и навыков.» Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития младшего школьного возраста не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых

совершенствуются и закрепляются его новые достижения. Каждая деятельность характеризуется по ее предмету. Предметом изменений в учебной деятельности впервые становится сам ребенок, сам субъект, осуществляющий эту деятельность.

Структура учебной деятельности (по Д. Б. Эльконину): 1) мотивация учения — система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности смысл; 2) учебная задача т. е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия; 3) учебные действия — это те действия, с помощью которых усваивается учебная задача, т. е. все те действия, которые ученик делает на уроке; 4) действия контроля — те действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи; 5) действие оценки — те действия, с помощью которых оценивается успешность усвоения учебной задачи.

Как подчеркивал Д. Б. Эльконин, впервые отношения «ребенок — учитель» становится отношением «ребенок — общество». В учителе воплощены требования общества, в школе существует система одинаковых эталонов, одинаковых мер для оценки [36, с.167].

Байбородова Л.В отмечала, что ребенок очень чуток к тому, как учитель относится к 9 детям: если ребенок замечает, что у учителя есть «любимчики», то ореол учителя падает. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества [21, с.99]. Таким образом, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная. У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка. Переходный период от дошкольного в младшему школьному возрасту знаменуется наступлением возрастного кризиса 7 лет. Этим кризисом открывается школьный возраст. В период кризиса происходит существенное изменение всего психологического облика

ребенка, коренная перестройка его отношений с социальным окружением. Если раньше в дошкольном детстве, он мог вести себя более или менее произвольно только в игре или с опорой на помощь взрослого, то с 6-7 лет эта способность становится внутренним достоянием самого ребенка и распространяется на различные сферы жизнедеятельности. Наряду с этим происходят и существенные изменения в эмоционально-мотивационной сфере. Впервые возникает обобщение переживаний. Череды успехов или неудач, каждый раз приводят к формированию устойчивых аффективных комплексов чувства неполноценности, ущемленного самолюбия или, напротив, чувства собственной значимости, умелости, компетентности. Период кризиса 7 лет связан с коренным изменением социальной ситуации развития ребенка. У него впервые возникает осознание своего места в системе человеческих отношений. Кризис 7 лет является периодом рождения социального «Я». В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения. По определению И. В. Дубровиной «новообразование — это достижение в 10 развитии, характеризующиеся особым типом строения личности и деятельности, а также отношением ребенка к самому себе и другим людям. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. С формированием у младших школьников произвольного уровня познавательных психических процессов и произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как формирование «внутреннего плана» и рефлексии.

Таким образом, анализ возрастных и психологических особенностей развития младших школьников показывает следующие данные.

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет, когда ребенок проходит обучение в начальных классах, и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка — его поступлением в школу.

В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). Такая физиологическая перестройка требует от организма ребенка большого напряжения для мобилизации всех резервов. В этот период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость.

Физиологические трансформации вызывают большие изменения в психической жизни ребенка. С вступлением в школьную жизнь у ребенка как бы открывается новая эпоха. Расставание с дошкольным возрастом – это расставание с детской непосредственностью. Ребенок, попадая в школьное детство, оказывается в менее снисходительном и более суровом мире. И от того, как он к этим условиям приспособится, зависит очень многое. Преподавателям и родителям необходимо владеть знаниями о данном периоде развития ребенка, поскольку неблагоприятное его протекание для многих детей становится началом разочарований, причиной конфликтов в школе и дома, слабого овладения школьным материалом. А отрицательный эмоциональный заряд, полученный в начальных классах, может явиться конфликтом в будущем.

Данный возраст является основным для формирования навыков трудолюбия, поэтому возникает необходимость рассмотрения феномена трудолюбия в педагогической теории и практике настоящего исследования.

1.3. Феномен «трудолюбия» в педагогической теории и практики

Формирование трудолюбия у подрастающего поколения во все времена является одной из актуальных педагогических проблем, что подтверждено

трудами философов, ученых, практиков. На определение феномена «трудолюбия» значительное влияние оказали идеи зарубежных и отечественных исследователей. В качестве исходных позиций были использованы идеи Ибн-Сины, Аль-Бируни, Ибн-Хальдуна, Э. Роттердамского, Т. Мора, Т. Кампанеллы о необходимости формирования трудолюбия у всех детей безотносительно к их социальному происхождению; идеи Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Р. Оуэна, К. Маркса, Ф. Энгельса о соединении обучения и физического труда как условия эффективного нравственно-трудового воспитания детей.

История развития общества показывает, что проблема формирования трудолюбия у молодого поколения была объектом пристального внимания любого государства, но её актуализация осуществлялась по-разному, с учётом политических, социально-экономических условий.

Проблема формирования трудолюбия как базового качества человека была поставлена на заре человеческой цивилизации. В первобытном обществе в условиях всеобщности труда формирование трудолюбия осуществлялось у всех без исключения детей. Каждый индивид имел право и был обязан получить такую трудовую подготовку, которая делала его полноправным и полноценным членом общества.

В Древнем мире получила распространение идея о необходимости и обязанности одних трудиться, создавая материальные блага, а других заниматься только благородным умственным трудом. Трудолюбие признаётся «добродетелью черни», то есть низших слоев населения и рабов. Господствующая мораль получила поддержку у древних мыслителей и философов (Конфуций, Аристотель, Платон и др.)

Против концепций античных философов, построенных на основе классовых интересов, выступали отдельные мыслители. Так, Демокрит (460 — 370 гг. до н. э.) учил: «Всякий труд приятнее бездеятельности, если люди получают или знают, что получают то, ради чего трудятся». «Без привычки к труду, - подчеркивал философ, - дети не обучаются ни письму, ни музыке, ни

гимнастике, ни, наконец, тому, что в наибольшей степени составляет добродетель - способности стыдиться: ибо в этих занятиях обычно приходит к человеку «стыдливость». «Добровольный труд, - отмечал также Демокрит, — готовит к тому, чтобы легче было переносить и вынужденный». Тем самым мыслитель связывает трудовое воспитание с воспитанием нравственным.

В средние века видное место в решении данной проблемы занимают идеи гуманистов (Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла и др.), которые расширяют горизонты трудолюбия как качества личности, социально обусловленного и необходимого для каждого члена общества, формируемого в процессе обучения и воспитания в сочетании с производительным трудом. Педагог — гуманист Э. Роттердамский отстаивал природное равенство людей. В своих педагогических сочинениях он обосновал идею о том, что не только детей из народа необходимо приобщать к труду, но и «благородных детей учить труду, поскольку это не только полезно само по себе, но и может пригодиться в будущем, учитывая превратности судьбы человека».

Т. Мор в своём знаменитом произведении «Утопия» высказывался за приобщение молодого поколения к труду. В воображаемом им обществе, труду учатся с детства - «отчасти в школе путём освоения теории, отчасти же на ближайших к городу полях, куда детей выводят для игры, между тем как там они не только смотрят, но под предлогом физического упражнения также и работают».

Т. Кампанелла, излагая свои основные идеи в произведении «Город Солнца», большое внимание уделял умственному развитию, которое должно сочетаться с участием детей в общественно — полезном труде с обучением различным профессиям. Гуманисты сходятся на мысли о том, что трудовое занятие следует предлагать ребёнку в соответствии с его собственными интересами и ни в коей мере не насиловать его желания и склонности.

Существенное влияние на становление представлений о трудолюбии как достойного и необходимого занятия для человека оказали идеи

мыслителей Востока. В трудах Ибн Сины, Аль - Бируни, Ибн - Хальдуна говорится о важности формирования трудолюбия у всех детей безотносительно их социального происхождения, тем самым обосновывается общественная польза любого труда, его необходимость для развития самого человека, для процветания всего общества.

В эпоху Возрождения отмечен необычайный взлёт прогрессивных идей о формировании трудолюбия у всех без исключения детей в процессе не только трудового, а главным образом нравственного воспитания. Провозглашая равенство людей от природы, философ - гуманист Я.А. Коменский в книге «Великая дидактика» в Главе XXVI «Метод нравственного воспитания» особое внимание уделяет развитию трудолюбия, подчёркивает нравственную ценность данного качества. Д. Локк (1632 - 1704 гг.) был убеждён, что более интенсивному развитию личности в целом способствует соединение умственного и физического труда в образовании Ж.Ж. Руссо в романе — трактате «Эмиль, или О воспитании» разработал стройную программу формирования личности на основе «естественного воспитания» на лоне природы «вне испорченного общества». Трудолюбие Ж.Ж. Руссо рассматривал как основу нравственного воспитания, как средство приобретения здравых понятий и развития умственных способностей [28].

Идеи Ж.Ж. Руссо оказали влияние на воспитательную деятельность И.Г. Песталоцци (1746 - 1827 гг.). В своих социально - педагогических опытах он использовал производительный труд как мощное педагогическое средство. Основопологающей доминантой при формировании трудолюбия у детей из беднейших семей являлись постоянные упражнения в делах, приносящих пользу другим.

Анализ литературы показал многоаспектность феномена трудолюбия. Исследователями изучались формы, методы, средства, условия формирования трудолюбия (Р.С. Буре, Р.Н. Кузьмина, Н.Г. Липская, А.А. Люблинская, Л.Е. Образцова, И.Ф. Сवादковский, А.Ф. Теркулов, А.Н.

Щирова и др.); связь трудолюбия с психологическими процессами и особенностями (А.А.М. Рим, Б.М. Теплов и др.); сущность трудолюбия и его компоненты (К.С. Абилов, Т.В. Боровикова, С.А. Гончаренко, Е.Л. Кононко, В.Я. Лыкова, Г.С. Малунова, С.Е. Матушкин, Я.З. Неверович, И.Ф. Свадковский, П.И. Чернецов и др.).

В результате исследования выявлены два основных подхода к определению сущности трудолюбия. Первый характеризует трудолюбие как базовое качество личности, сущность которого определяется отношением человека к труду как к ценности. Второй подход определяет трудолюбие как направленность личности на трудовую деятельность (умственная, физическая) в соответствии с его интересами, склонностями, предрасположенностью.

В трудах Л.Я. Бондарева, Н.Г. Липской, С.Е. Матушкина, И.Ф. Свадковского, П.И. Чернецова, А.Н. Щировой и др. обоснована необходимость формирования трудолюбия как качества личности в процессе нравственного и трудового воспитания. Данный подход тесно связан с общечеловеческими ценностями, приоритет которых в формировании человека обоснован философами (Н. Гартман, О.Г. Дробницкий, И. Кант, Н.Д. Никандров, В.П. Тугаринов, и др.), социологами (Э. Дюркгейм, А.Г. Здравомыслов, П.А. Сорокин и др.), психологами (А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д.И. Фельдштейн и др.), педагогами (Т.В. Боровикова, В.И. Гинецинский, С.Н. Иконникова, В.А. Караковский, В.Т. Лисовский, З.И. Равкин, В.А. Сластёнин, Л.Д. Столяренко, В.А. Якунин и др.).

Тенденция формирования трудолюбия в процессе деятельности прослеживается в работах А.В. Иващенко, Я.З. Неверовича, А.А.М. Рима и др. В работах психологов Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др. раскрыто значение деятельности в процессе формирования личности. Так, например, исследовались психологами и педагогами: проблемы мотивации труда (Л.И. Божович, А.К.

Маркова, С.Е. Матушкин, П.И. Чернецов и др.); значение познавательной активности и самостоятельности человека для успешной трудовой и учебной деятельности (Е.Р. Стаценко, Е.В. Хроленко и др.); роль эмоционального климата в формировании трудолюбия (Л.С. Новикова, Ю. Польцин и др.).

В целях выявления сущности трудолюбия как воспитательной ценности, был предпринят анализ понятий «ценность» и «труд». В рамках данного исследования под ценностью понимается некие идеалы, на которые ориентируется человек в течение всей жизни. С точки зрения И. Канта, А.Н. Леонтьева, В.П. Тугаринова, Д.И. Фельдштейна и др. истинная ценность сопряжена с целесообразной деятельностью человека, а именно трудом. Под трудом в нашем исследовании понимается рационально целевая человеческая деятельность, создающая материальные блага и духовные ценности и предопределяющая формирование Человека. Формирующая роль деятельности подтверждена исследованиями психологов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.).

В условиях развития современного российского общества приоритетным направлением должно стать формирование трудолюбия с позиции ценностных оснований. Данное положение послужило основанием для рассмотрения в исследовании особенностей осуществления процесса формирования трудолюбия у младших школьников. На основании теоретического анализа сущности трудолюбия нами дано следующее определение: трудолюбие – это качество личности, проявляющееся в младшем школьном возрасте в усвоении знаний о труде и ценностном осмыслении полученной информации, характеризующееся осведомлённостью о разных видах труда и осмысленностью собственных действий.

Трудолюбие является основным интегративным качеством личности младших школьников. Исследователями (К.С. Абилов, С.А. Гончаренко, Е.Л. Кононко, О.П. Мачехина, И.П. Подласый, А.Н. Щирова и др.)

установлено, что оно предопределено мерой ответственности младших школьников за свой труд, степенью развития активности, самостоятельности, творчества, старательности и аккуратности учащихся в труде.

Полагаем, что общую структуру формирования трудолюбия у младших школьников целесообразно определить следующим образом: обогащение и коррекция нравственных представлений учащихся о труде, способствующих упорядоченности знаний о ценности труда; формирование нравственных понятий о трудолюбии при освоении детьми наиболее общих понятий морали и этики – «добро» и «зло», раскрывающих ценностную основу трудолюбия; усвоение младшими школьниками моральных норм поведения в процессе ценностно ориентированной деятельности.

Формирование трудолюбия у младших школьников - процесс сложный, мы считаем, что он будет проходить эффективно при создании определённых педагогических условий. В современном философском энциклопедическом словаре подчёркивается, что условие — это «то, от чего зависит нечто другое (обусловленное), что делает возможным наличие вещи, состояния, процесса, в отличие от причины, которая с необходимостью, неизбежностью порождает что - либо (действие, результат действия), и от основания, которое является логическим условием следствия».

Необходимым условием, обеспечивающим процесс формирования трудолюбия у младших школьников, является овладение учениками системой знаний, умений и навыков во взаимосвязи с ценностно-ориентированной деятельностью.

Одна из самых трудоемких, но при этом весьма существенных задач формирования трудолюбия — обретение нового знания (умения, навыка). При этом особо следует подчеркнуть роль нравственного воспитания при формировании трудолюбия. Чем лучше отработаны нравственные умения, чем разнообразнее нравственные навыки, тем активнее роль нравственных привычек в поведении людей. Однако нормы и правила действительны тогда, когда из состояния знания и осознания они превращаются в практически

освоенные и соблюдаемые. При этом особое значение приобретают следующие методы: метод игрового моделирования, метод имиджирования, метод нравственного закаливания.

Таким образом, проанализировав научную и специальную литературу освещающую понятие трудолюбия в системе воспитательной работы в начальной школе, можно сделать следующие выводы:

Нами установлено, что трудолюбие – это качество личности, которое проявляется у детей в младшем школьном возрасте в ценностном отношении к труду и характеризуется осознанием личной и общественной значимости трудовой деятельности, достаточной осведомлённостью о разных видах труда и осмысленностью собственных действий.

Трудолюбие является одним из важных факторов воспитания личности младшего школьника. Включаясь в трудовой процесс ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. Нравственное и трудовое воспитание должно осуществляться всеми педагогическими средствами в процессе любой педагогически целесообразной деятельности с учащимися.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, изучение воспитательной работы с младшими школьниками по формированию трудолюбия позволило сделать следующие выводы:

Воспитательная работа - это сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, образовательной организации, класса, обучающегося требуют постоянного внесения корректив в первоначально созданную модель.

Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели

Психологическая сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое, и с позиций психологии воспитание есть процесс интериоризации, то есть перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение. Благодаря воспитанию и складывается собственно психологическая структура личности младшего школьника.

Трудолюбие является одним из важных факторов воспитания личности младшего школьника. Включаясь в трудовой процесс ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и о окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. Нравственное и трудовое воспитание должно осуществляться всеми педагогическими средствами в процессе любой педагогически целесообразной деятельности с учащимися.

Теоретическое исследование воспитательной работы с младшими школьниками по формированию у них трудолюбия позволяет нам опытным путем установить особенности формирования трудолюбия в системе воспитательной работы с младшими школьниками. Опыт работы по данной теме будет рассмотрен во второй главе нашего исследования.

Глава 2. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.

2.1. Изучение опыта формирования трудолюбия у младших школьников в воспитательной работе

В практической части исследовательской работы нами изучен опыт работы учителя начальных классов МБОУ № 16 города старый Оскол. Из беседы с учителем мы выяснили, что она четко понимает свои задачи по воспитанию трудолюбия учащихся.

Воспитание трудолюбия - одна из важнейших задач, стоящих перед школой, учебными заведениями. Решение поставленной задачи - дело большой важности. Ведь воспитание трудолюбия - это воспитание главного качества человеческой личности, создание той основы, на которой строится и жизнь общества, и жизнь отдельного индивида. В этом заключается актуальность данной темы.

Воспитание трудолюбия как нравственного качества личности тесно связано со всей системой воспитания, оно осуществляется под воздействием многих факторов.

Учебно-познавательная деятельность, общественно полезный труд учащихся выступают важнейшими факторами формирования личности в целом и воспитания трудолюбия. Успех воспитания любви к труду во многом зависит от системного подхода к реализации данного процесса, от понимания его организаторами методологических основ, координации усилий, от знаний и умений анализировать и оценивать результативность своей работы. Наиболее полно трудолюбие проявляется в тех случаях, когда человек непосредственно участвует в каком-либо виде общественно полезной деятельности.

Определяя цели и задачи воспитания трудолюбия, надо руководствоваться содержанием этого понятия. Цели и задачи осуществляются путем возрастного, дифференцированного и

индивидуального подхода. А сам процесс воспитания данного качества - через организацию системы деятельности учащихся: учебной, трудовой, общественной.

В школе и семье дети, начиная осмысливать материальный мир, получают первые представления о труде, как о жизненной необходимости, здесь возникает и развивается их трудовая активность, которая со временем может стать одним из элементов трудолюбия.

Большое значение для учащихся этого возраста имеет их приобщение к общественно полезному труду. В школе № 16 города Старый Оскол труд носит более коллективный характер, часто выполняется совместно со старшеклассниками и взрослыми, что оказывает на малышей положительное воздействие.

Из опыта работы учителей начальных классов МБОУ СОШ № 16 можно сказать, что это дети в большинстве своём или из социально-неблагополучных, неполных семей, или из семей, в которых родители, в основном, занимаются работой, созданием материальной базы, а не воспитанием ребёнка. Ушли или уходят из семейного воспитания совместное чтение литературных произведений, просмотры художественных и мультипликационных фильмов. Дети воспитываются на боевиках, западных мультфильмах, общаются со сверстниками, такими же, как и они сами. Но чтобы быть объективными, хочется признаться в любви и уважении к тем родителям, которые воспитывают своих детей, сотрудничая с учителями и заинтересованы в обучении, развитии и воспитании своих детей. Огромную роль в воспитании духовно-нравственного и трудового начала в маленьком человеке играют, конечно же, воспитатели детских садов, учителя начальной, а позже и основной школы.

В классах создана атмосфера взаимного уважения и требовательности, товарищеской взаимопомощи, которая рождает радость за успехи, достигнутые в труде, гордость за него. Это - одна из предпосылок воспитания трудолюбия. Особое значение для воспитания любви к труду имеют такие

элементы: посильность труда, коллективный характер организации его деятельности, стремление закончить начатое дело.

Младший школьный возраст – это период жизни ребенка, когда он соединяет в себе черты дошкольного детства со статусом школьника. С одной стороны, это все тот же дошкольник с потребностями играть, двигаться, и с наивно-реалистическими представлениями об окружающей действительности, а с другой – это человек, который начал приобщаться к взрослой жизни. И хотя с поступлением в школу акцент ведущей деятельности постепенно смещается на учебную, игра еще долго продолжает оставаться важным фактором в деятельности ребенка, т.к. в игровой форме он познает окружающий мир взрослых, моделирует ситуации повседневной и профессиональной жизни, получает первичные трудовые навыки.

С точки зрения педагогической психологии, в трудовом воспитании учащихся первых классов наиболее эффективным является использование сюжетно-ролевых игр, в которых дети имеют возможность в игровой форме воспроизводить на уровне модели элементы трудовой деятельности взрослых, ситуации общения, выполнять трудовые действия, наблюдаемые в быту. Игры на трудовые сюжеты позволяют детям самим исполнять роли продавцов, машинистов, контролеров, строителей и т.д.

Для второклассников будут полезны игры, развивающие техническую смекалку и творческое воображение. Занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей, можно использовать классному руководителю в работе с детьми младшего школьного возраста во всех классах начальной школы.

Учащиеся третьих классов в силу возрастных физиологических особенностей развития, связанных с формированием мышечной системы, очень подвижны.

Подвижные игры обычно проводятся во внеурочное время, на классном часу, на большой перемене, что позволяет не только удовлетворить потребность детей в двигательной активности после учебных занятий, но и

одновременно познакомить их с основными видами сельскохозяйственной продукции района (области). Важно, чтобы проведению таких игр сопутствовали положительный эмоциональный фон и заинтересованность детей. Любая похвала и одобрение действий ребенка со стороны учителя стимулируют активность и желание быть полезным, что, в конечном счете, способствует формированию положительного отношения к труду и трудовой деятельности у учащихся младшей школы. Одновременно игра несет в себе значительную часть познавательной информации.

Также для трудового воспитания необходимо привлечение детей младшего школьного возраста в кружки технического и художественного творчества, где происходит формирование познавательных интересов, усваивание социального опыта.

Эффективное проведение воспитательной работы с младшими школьниками требует знания особенностей современного школьника, четкого представления конкретных условий его жизни, определяющих развитие личности. Целенаправленное изучение обучающихся начальной школы дает возможность учителю получить данные об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности. Чем раньше будут выявлены задатки, склонности и способности ребенка, тем больше возможностей для их развития и тем более осозанным будет выбор профессии в будущем. Изучение обучающихся в воспитательных целях следует проводить методом анкетирования, индивидуальной беседы, опроса родителей, наблюдения за ребенком в ходе учебно-воспитательного процесса, изучения продуктов детского творчества и др.

Для развития трудового воспитания также можно использовать экскурсии. Им принадлежит одно из ведущих мест в работе по ознакомлению учащихся с трудом взрослых. Младшие школьники во время экскурсий в самом общем виде знакомятся с технологией изготовления той или иной продукции, с орудиями труда, имеют возможность непосредственного общения с людьми, занятыми в конкретной сфере производства.

Эффективность экскурсии зависит от тщательности ее подготовки и планирования. Для детей младшего школьного возраста важно увидеть, как производится та или иная продукция, а также и иметь возможность потрогать ее руками, ощутить запахи, связанные с особенностями производства. Желательно, чтобы за экскурсией следовала беседа, закрепляющая знания и позволяющая сформировать более общие представления и понятия.

Знания становятся полнее и прочнее, если они находят применение в практической деятельности, которая в начальной школе реализуется в форме рисунков и поделок. Организация конкурсов, выставок, соревнований увлекает детей и создает условия для формирования направленности к трудовой деятельности, а также развития творческих способностей и познавательных интересов.

В ходе обобщения опыта мы выяснили, что учебно-воспитательный процесс содержит большие возможности для трудового воспитания. Поэтому учителям начальных классов следует широко и многоаспектно использовать все элементы воспитательных воздействий на трудовое воспитание.

Опытная работа по формированию трудолюбия младших школьников проводилась на базе МБОУ СОШ № 16 во 2 – м «А» классе.

Рассматривая состояние теории и практики по исследуемой проблеме, был получен положительный опыт по организации трудового воспитания младших школьников. Соотношение материалов теоретического анализа и выводов, полученных в результате изучения педагогического опыта, явилось отправным моментом разработки программы опытно – экспериментальной работы по ее совершенствованию.

Цель опытной работы – разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие трудового воспитания у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучение становление проблемы трудового воспитания в педагогической науке.

2. Подборка критериев и формирование критериального аппарата.
3. Подготовка и проведение эксперимента и выявление его результатов.
4. Разработка и апробирование системы мероприятий, по формированию и развитию у младших школьников трудового воспитания.
5. Формирование выводов и рекомендаций по проблеме исследования.

Организация опытной работы предлагает осуществление следующих этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Констатирующий этап:

Целью констатирующего этапа явилось:

- 1) Исследовать уровень сформированности трудового воспитания младших школьников 2-го «А» класса;
- 2) Отобрать группу детей для формирования трудового воспитания.

Трудовое воспитание – личностное качество младшего школьника, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу труда, в стремлении его к эффективному осуществлению трудовой деятельности. Трудовое воспитание как качество личности не может состояться без трудового сознания, которое является основой потребностно-мотивационной сферы активности.

Трудовое воспитание как свойство личности можно охарактеризовать следующими показателями:

- 1) Познавательный интерес – это свойство личности, обеспечивающее состояние готовности и постоянство стремлений младшего школьника к освоению новых видов трудовой деятельности.

Интерес – это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности (по Петровскому).

Однако интерес не всегда побуждает личность к активной деятельности. Эти интересы только тогда превращаются в необходимую жажду познания, поднимаются на уровень духовной потребности, когда они

включаются в общую систему мотивов, определяющих жизненные позиции личности, ее направленность. Таким образом, для определения трудового воспитания необходим еще один показатель – направленность к трудовой деятельности.

2) Направленность к трудовым действиям - это:

- понимание младшими школьниками цели трудового действия, которую необходимо достигнуть и готовность подчинять свои действия данной цели.
- определение путей, средств, способов и приемов достижения цели трудового действия.

3) Настойчивость – это умение личности преодолевать препятствия, решать возникающие проблемы, выполнять малопривлекательную, часто скучную, но необходимую для достижения цели работу. В составе трудового воспитания настойчивость выполняет "несущую" функцию, являясь своеобразным стержнем активных стремлений.

Таким образом, критериальный аппарат по проблеме исследования включает в себя следующие критерии:

- уровень сформированности трудового сознания;
- уровень трудового воспитания.

Сформированность трудового сознания характеризуется наличием у младшего школьника представлений о мире профессий, понятия о необходимости труда, о необходимости работы, о связи между экономическим благосостоянием семьи, общества.

Данный показатель разбивается на следующие уровни:

- А) Высокий – младший школьник имеет представление о труде, существующих профессиях, имеет устойчивые интересы к какой-либо трудовой деятельности, понимает необходимость труда;
- Б) Средний – младший школьник имеет представление о мире профессий, но у него нет каких-либо увлечений и мотивации к труду.
- В) Низкий уровень характеризуется полным отсутствием у младшего школьника представлений о трудовой деятельности.

Методика определения данного показателя представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Уровень трудового воспитания разбивается по степени сформированности качества на высокий, средний, низкий.

Высокий – проявляет устойчивый познавательный интерес и направленность к труду, инициативен в выполнении работы, а также может мобилизовать свои силы для относительно длительной работы над заданием;

Средний – познавательный интерес имеется, но неустойчивый, ребенок как будто действует по указке, работу над заданием начинает самостоятельно, но не доводит до конца. Низкий – школьник безразличен к трудовым действиям, предпочитает «отсидеться», настойчивости не проявляет вообще.

Данные для определения уровня трудового воспитания мы собирали в ходе их трудовых и игровых действий, отмечая для себя их интерес, инициативность и настойчивость. Учитывали также суждения детей, высказывания, полученные в ходе работы, игры.

В процессе исследовательской работы на этапе констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности трудовой активности младших школьников были получены результаты (Приложение 4), которые мы определили в табл. 2.1. и рис.2.1.

Таблица 2.1

Результаты диагностики по выявлению трудолюбия младших школьников

№ п/п	Показатели	%		
		В	С	Н
1	Уровень сформированности трудового сознания	33,3	50	16,7
2	Уровень трудовой активности	25	66,7	58,3

Таким образом, было выявлено, что у большинства младших школьников не сформировано осознанное отношение к труду.

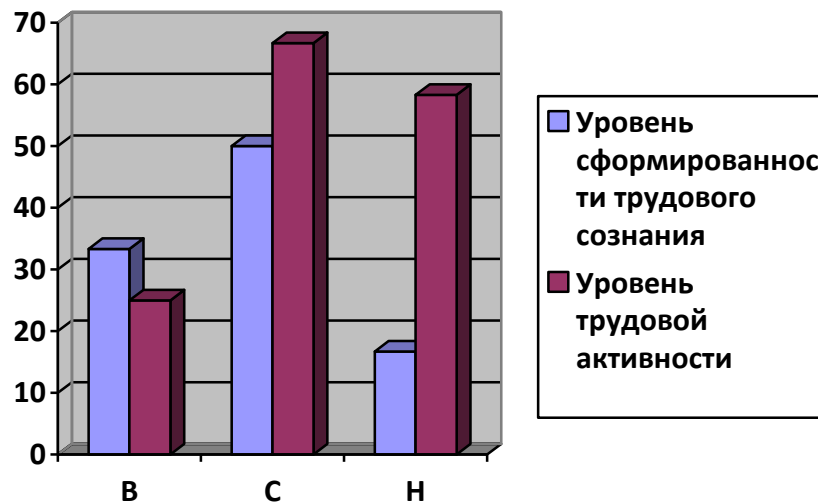


Рис.2.1. Результаты диагностики по выявлению трудолюбия у младших школьников

Анализируя результаты анкетирования младших школьников мы получили следующие данные. На вопрос «Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?» были получены следующие ответы: половина учащихся выбирают те профессии, где много зарабатывают, 10% хотят стать стоматологом, 8% выбирают профессии пожарного, полицейского лишь потому что, это мужская профессия. У девочек: с природой хотят связать свое будущее 5 %, в системе «человек-человек» (врачи, учителя, продавцы), 12% хотят связать свою будущую профессию моделью. На вопрос «Какие учебные предметы ты любишь больше других?» выбрали физическую культуру 36%, литературу 22%, труд 16%, остальные предметы составляют в общей сложности 26 %.

На вопрос «Что ты читаешь?» 18% ответили «Журналы», «разные книги» - 13%, «сказки» - 24%, «не читаю» - 4%, некоторые не ответили на данный вопрос.

Самое любимое занятие в школе в основном ассоциируется с чтением и учебой. Любимые занятия дома не так разнообразны, как в экспериментальной группе – лепка, рисование и конструирование (12%,

различные виды спорта (12%), помощь по дому (16%). Основная проблема этих детей дома – подготовка домашнего задания.

На вопрос «Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?» большинство из них также ответило: «что необходимо хорошо учиться в школе».

Итак, проведя анализ ответов детей мы увидели, что у большинства детей не сформированы представления о необходимости трудиться, нет устойчивого отношения к труду, мотивы выбора будущей профессии в основном престижные или вообще нет осознанного представления о будущей специальности.

Многих детей привлекают профессии легкого содержания, не требующие большого умственного и физического напряжения. Но в основном дети много читают, почти у всех имеются постоянные интересы и увлечения.

Таким образом, очевидно, что у детей слабая мотивационно-потребностная сфера трудовой деятельности и с ними необходимо проводить определенную работу. Наблюдения за реальным поведением ребенка в процессе выполнения трудовой деятельности показывают, что далеко не все дети действуют достаточно самостоятельно и инициативно, несколько детей крайне небрежно относятся к своим ежедневным обязанностям, не умеют ухаживать за своими личными вещами, поддерживать порядок на своем столе. Отмечено также и то, что и в игровой деятельности некоторые дети действуют чисто механически, безынициативно, в основном под нажимом учителя, т.е. не проявляют трудовую активность.

Ввиду полученных результатов решено было в данном классе провести работу по трудовому воспитанию.

2.2. Анализ современных форм и методов воспитательной работы по формированию трудолюбия у младших школьников

Формирующий эксперимент опытной работы включает в себя разработанный комплекс мероприятий по трудовому воспитанию. Было предложено использовать в данной воспитательной работе основы трудового воспитания в начальной школе для формирования осознанного отношения к труду и для активизации познавательного интереса.

Цель разработанного комплекса – воспитать у детей осознанное отношение к труду и развивать активность в трудовой деятельности. Данная цель разбивается на ряд задач:

- 1) Сформировать осознанное отношение к трудовым действиям;
- 2) Развить устойчивый познавательный интерес к трудовой деятельности;
- 3) Выявить склонности, интересы и увлечения каждого младшего школьника;
- 4) Развить трудовую активность у младших школьников.

Как видно, начальным этапом профориентационной работы является формирование трудового сознания, которое зависит от развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

Для активизации мотивации к труду проводится ряд занятий. Занятия проводились в виде беседы с детьми, экскурсий, конкурсов, игр. (ПРИЛОЖЕНИЯ 5-8)

1. В процессе формирования трудового сознания младшего школьника использовали игру «Какие есть пословицы о труде». (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

Роль экономического воспитания в формировании мотивационно-потребностной сферы ребенка сводится к следующему: дети узнают о результативности трудовых действий, т.е. о вознаграждении за труд. Здесь не обойтись без базовых экономических сведений.

Выделенная система базовых понятий начального курса профориентации и экономики в МБОУ СОШ № 16 может быть охарактеризована следующим образом:

1. Потребности, ресурсы, выбор, ограниченность. Начиная с 1-го класса дети на доступном им уровне знакомятся с различными видами ресурсов (природными, экономическими, финансовыми и др.) и потребностей: физиологическими (в пище, воде, сне, воздухе, тепле), в безопасности и сохранении здоровья, в образовании, в общении и уважении, в проявлении интересов, в самореализации (наивысшими в данной иерархии). При этом второклассники знакомятся с потребностями, ресурсами и проблемами выбора, существующими в семье; третьеклассники – в школе; четвероклассники рассматривают данные понятия в разрезе своего региона.

Рассматривая проблему ограниченности ресурсов, дети осознают невозможность удовлетворения всех потребностей человека и необходимость выбора при определении приоритетов и очередности. Развитию экономического мышления детей способствуют математические задачи на оптимизацию с вопросами "Хватит ли?", "Что выгоднее?" и т.п. (ПРИЛОЖЕНИЕ 9)

2. Труд, профессия. С ними школьник имеет дело с 1-го класса, постепенно углубляя свое представление. Так, если в 1-м классе ребенку достаточно назвать профессии, изображенные на картинках, а во 2–3-м классах ему предлагается имитировать действия некоторых профессионалов, то к 4-му классу он уже способен исследовать мир профессий своего родного города (края). Знания о мире труда, разделении труда, экономике ближайшего окружения (школы, города, края) – также важная составляющая данных понятий. (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)

При этом в процессе профориентационной подготовки школьников важно не только увеличивать количество известных школьникам названий профессий, но и обеспечить более глубокое их изучение:

- содержание профессии, ее престижность, условия труда и т.д.;
- классификация профессий по группам, основанная на развитии умений выделять общее и особенное в профессиях;

- определение профессионально важных качеств представителей известных профессий.

3. Доход, расход, бюджет, собственность, богатство. Эти понятия вводятся начиная со 2-го класса. При их изучении у детей формируется взгляд на труд людей как основной источник доходов семьи, предприятия, государства, развиваются умения анализировать источники доходов и основные направления расходов. Важно показать детям, каким образом они могут участвовать в увеличении доходов семьи и школьных подразделений и экономить имеющиеся ресурсы. Необходимо формировать представления о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в богатстве природы, искусства, в результатах труда людей. Говоря о собственности, важно акцентировать внимание на таких понятиях, связанных с собственностью, как "мое", "наше", "чужое". (ПРИЛОЖЕНИЕ 10)

Познавательный интерес к труду у младших школьников формировали в процессе включения в учебно-познавательный процесс на уроках труда элементов проблемного обучения и творческого проекта.

Повышение направленности к труду и выбору профессии у младших школьников происходил в результате систематического вовлечения детей в игровые задания с элементами труда. С детьми обыграли следующие игровые ситуации: «Путешествие в профессию врача», «Наша семья в магазине», «Мы в самолете» и др.

Также раскрыли талант, увлечение каждого ребенка. Например, младший школьник умеет сосредоточенно просидеть в одной позе большое количество времени, внимательно разбирая и собирая что-либо. При этом он не обладает какими-либо ярко выраженными другими способностями. Нужно обратить его внимание на это качество, возможно из него выйдет хороший часовщик, техник, инженер и т.д. Правильная ориентация его на выбор профессии может скорректировать его выбор в дальнейшем.

Большое значение в активизации трудовой деятельности школьника имеют игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный

процесс, помогающие снять усталость и напряжение на уроке. Занимательный материал помогает сделать каждый трудовой день подарком для детей, подарить им радость познания.

Загадки о труде (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) вносят элементы новшества в урок и оживление, помогают хорошо работать, активизируют учащихся.

Загадки использовали при объяснении нового материала, во время отдыха, для снятия напряжения во время труда. Но обязательным условием для загадок является связь с темой урока, с терминами и различными элементами. Процесс отгадывания, по мнению современных педагогов, является своеобразной гимнастикой, мобилизирующей и тренирующей умственные силы ребенка. Отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к четкой логике, к рассуждению и доказательству. Отгадывание загадок можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку – как творческую задачу. После отгадки нужно добиваться обоснованного, доказательного ответа на вопрос: «Как ты догадался? Объясни, пожалуйста». Это позволяет ребенку еще раз выделить все признаки указанные в загадке, сопоставить их.

Игры, мероприятия пошли на пользу детям. Каждое из занятий проходило на высоком эмоциональном уровне, так как была заинтересованность, как со стороны детей, так и со стороны педагога. Детям очень понравились занятия. На первых занятиях дети стеснялись, были немного робки и застенчивы. Затем стали раскрываться, раскрепощаться, вести себя более раскованно. Занятия проходили в спокойной, дружеской обстановке, в атмосфере доверия и понимания. Ребята с большим удовольствием и желанием ходили на занятия и получали от них много удовольствия. Как отмечают сами ребята, благодаря этим занятиям они, узнали больше о профессиях, для чего нужно трудиться.

После организации и проведения формирующего эксперимента мы проанализировали опытно – экспериментальную работу и организовали контрольный эксперимент. Целью его являлось: 1) проведение повторной

диагностики по формированию трудового воспитания младших школьников;
2) анализ полученных в процессе первичной и повторной диагностик результатов.

На заключительном этапе, состоящем из контрольного эксперимента, мы исследовали результативность проведенной системы работы. Как и на первом этапе предлагались анкеты, и изучалось поведение детей в процессе трудовой деятельности.

Полученные результаты (ПРИЛОЖЕНИЕ 11) были систематизированы и определены в табл. 2.2. и рис.2.2

Таблица 2.2

Результаты контрольного исследования по выявлению профессиональной ориентированности младших школьников

№ п/п	Показатели	%		
		В	С	Н
1	Уровень сформированности трудового сознания	58,3	41,7	
2	Уровень трудового воспитания	66,7	25	8,3

Результаты, приведенные нами в таблице, показывают, что в целом у детей улучшились повысились показатели, характеризующие трудовое воспитание, что положительно характеризует разработанный учебно-методический комплекс воспитательной работы. Динамика показателей следующая: Количество детей с высоким уровнем сформированности трудового сознания увеличилось на 25%. Со средним уровнем – уменьшилось на 8,3%. С низким уровнем – уменьшилось на 16,7%. Таким образом, у детей сформировались не только представления о мире профессий, но и понятие о необходимости труда.

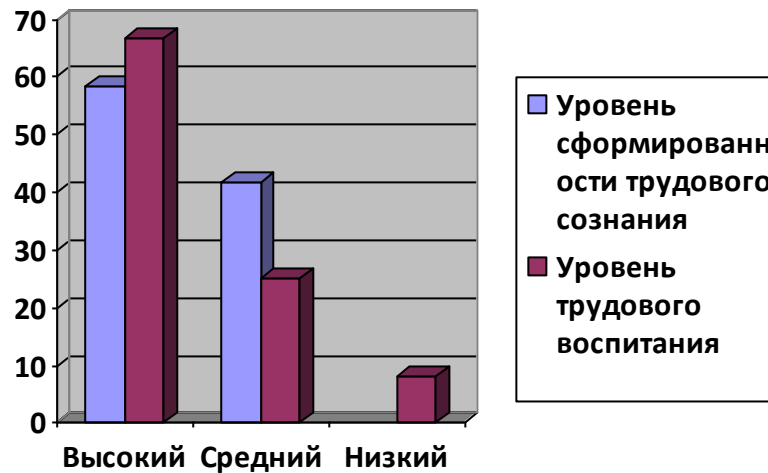


Рис.2.2. Результаты контрольного исследования по выявлению профессиональной ориентированности младших школьников

Трудовое воспитание детей также повышается: всего у одного ребенка (8,3%) она осталась на низком уровне, количество детей с высоким уровнем повысилось до 41,7% и составило 8 человек против 3-х на начальном этапе. На основании результатов мы пришли к выводу, что наша опытно-экспериментальная работа оказала положительное влияние на трудовое сознание младших школьников и воспитание у них трудовой активности путем постепенного и целенаправленного формирования у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего развития.

Таким образом, мы выбрали оптимальные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование осознанного отношения к труду и развития трудового воспитания у младших школьников.

Проведенная работа позволила нам обратиться к подготовке методических рекомендаций молодому учителю по формированию трудолюбия у младших школьников в системе воспитательной работы.

2.3. Методические рекомендации молодому учителю по формированию трудолюбия у младших школьников в системе воспитательной работы

Формирование трудолюбия у младших школьников - процесс сложный и будет проходить эффективно при создании определённых педагогических условий.

Традиционная классификация представляет собой совокупность трёх групп условий: объективных, объективно-субъективных и субъективных.

Объективные условия заключаются в создании средств оптимальных для обучения и воспитания. Педагогика понимает под данными объективными условиями

- наличие определённой материальной базы:
- учебных принадлежностей,
- наглядных пособий,
- технического оборудования и др.

Объективно-субъективные условия включают с одной стороны - стиль общения педагога с воспитанниками, а с другой - разнообразие форм и методов, нацеленных на развитие личности ребёнка. М.И. Махмутов определил две стороны объективно-субъективных условий, выделяя: .

Социально-педагогические условия:

- наличие квалификационно-творчески работающего педагога с хорошей дидактической и методической подготовкой;
- наличие коллектива учащихся;
- наличие хорошего учебного материала;
- наличие благоприятного психологического климата;
- соблюдение правил школьной гигиены и режима работы.

2. Психолого-диалектические условия:

- высокий уровень обучаемости учащихся;
- соответствие данному моменту;
- наличие достаточного условия сформированности мотивов учебной деятельности и труда;

- соблюдение дидактических принципов и правил организации учебно-воспитательного процесса.

В образовательных школах для повышения эффективности образовательного процесса в основном акцент делается на создание субъективных условий. Субъективные условия в развитии младших школьников имеют двойственную структуру: с одной стороны — это субъективно-индивидуальные физиологические, психологические и интеллектуальные особенности учащихся начальных классов, обусловленные возрастными особенностями детей, с другой стороны — интеллектуально-психологические особенности педагога, связанные с умениями управлять своим поведением и воздействовать на личность младшего школьника и детский коллектив.

Теоретический анализ литературы позволяет выделить педагогические условия, способствующие эффективному осуществлению процесса формирования трудолюбия у младших школьников:

- обеспечение овладением учениками системой знаний, умений и навыков во взаимосвязи с ценностно-ориентированной деятельностью;
- ведётся работа по повышению мотивации к труду;
- осуществление взаимодействия семьи, школы и социальной среды;
- обеспечение преемственности в формировании трудолюбия у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- осуществление педагогической диагностики уровня сформированности трудолюбия у младших школьников.

Необходимым условием, обеспечивающим процесс формирования трудолюбия у младших школьников, является овладение учениками системой знаний, умений и навыков во взаимосвязи с ценностно-ориентированной деятельностью.

Одна из самых трудоемких, но при этом весьма существенных задач формирования трудолюбия — обретение нового знания (умения, навыка).

При этом особо следует подчеркнуть роль нравственного воспитания при формировании трудолюбия.

При этом особое значение приобретают следующие методы:

- Метод игрового моделирования,
- Метод имиджирования,
- Метод нравственного закаливания
- Метод проектов.

Таким образом, среди черт, присущих трудолюбивому младшему школьнику, родители выделяют: аккуратность, бережное отношение к окружающему, выносливость, вера в собственные силы, воля, дисциплинированность, забота о старших и младших, исполнительность, любовь к труду, любознательность, ответственность, организованность, прилежание, самостоятельность, собранность, самоорганизованность, старательность, терпение, требовательность к себе, творчество, упорство, усердие, уважение к труду, усидчивость, целеустремленность, чистоплотность, чувство ответственности.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В результате исследования проблемы развития трудолюбия у младших школьников был получен положительный опыт. Можно сделать вывод, что наиболее продуктивными методами формирования трудолюбия являются: технология проблемного обучения, метод творческого проекта. В области традиционной педагогики в трудовом воспитании младших школьников важное место отводится коллективным формам работы, а также игровым методам. Соотношение материалов теоретического анализа и выводов, полученных в результате изучения педагогического опыта, явилось отправным моментом разработки программы опытно – экспериментальной работы.

Цель опытной работы – разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие трудового воспитания у младших школьников.

Опытная работа по проблеме исследования проводилась во 2 «А» классе, в условиях естественного педагогического процесса на базе МБОУ СОШ № 16 города Старый Оскол. В исследовании принимали участие 12 детей.

Трудолюбие – личностное качество младшего школьника, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу труда, в стремлении его к эффективному осуществлению трудовой деятельности. Трудовое воспитание как качество личности не может состояться без трудового сознания, которое является основой потребностно-мотивационной сферы активности.

Опытная работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Результаты констатирующего эксперимента следующие: у большинства детей не были сформированы представления о необходимости трудиться, не было устойчивого отношения к труду, у многих учащихся не было осознанного представления о будущей специальности. Таким образом, было выявлено, что у детей слабая мотивационно-потребностная сфера трудовой деятельности. Ввиду полученных результатов решено было в данном экспериментальном классе провести работу по трудовому воспитанию.

Формирующий эксперимент опытной работы включал в себя разработанный комплекс мероприятий по воспитанию трудолюбия. Было предложено использовать в данной воспитательной работе основы экономического воспитания в начальной школе для формирования осознанного отношения к труду и для активизации познавательного интереса.

Целью разработанного комплекса являлось воспитание у детей осознанного отношения к труду и развитие активности в трудовой деятельности. Для активизации мотивации к труду проводился ряд занятий в форме бесед, экскурсий, конкурсов, игр. Также в процессе формирующего

эксперимента было принято решение интегрировать в трудовое воспитание элементы экономического воспитания.

Формирование устойчивого познавательного интереса к труду у младших школьников происходило путем включения в учебно-познавательный процесс на уроках труда элементов проблемного обучения и творческого проекта. Большое значение в активизации трудовой деятельности школьника имели игровые моменты, которые вносили элемент занимательности в учебный процесс, помогали снять усталость и напряжение на уроке. Таким образом, нами были выбраны оптимальные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование осознанного отношения к труду и развития трудового воспитания у младших школьников. При планировании и проведении эксперимента были учтены психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Контрольный эксперимент, исследовавший результативность проведенной системы работы, показал, что в целом у детей улучшились повысились показатели, характеризующие трудовое воспитание, что положительно характеризует разработанный учебно-методический комплекс воспитательной работы.

На основании результатов мы пришли к выводу, что наша опытно-экспериментальная работа оказала положительное влияние на трудовое сознание младших школьников и трудовое воспитание путем постепенного и целенаправленного формирования у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, изучение воспитательной работы с младшими школьниками по формированию трудолюбия позволило сделать следующие выводы:

Воспитательная работа - это сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, образовательной организации, класса, обучающегося требуют постоянного внесения корректив в первоначально созданную модель.

Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели

Психологическая сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое, и с позиций психологии воспитание есть процесс интериоризации, то есть перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение. Благодаря воспитанию и складывается собственно психологическая структура личности младшего школьника.

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет, когда он проходит обучение в начальных классах, и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка — его поступлением в школу.

Трудолюбие является одним из важных факторов воспитания личности младшего школьника. Включаясь в трудовой процесс ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и о окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. Нравственное и трудовое воспитание должно осуществляться всеми педагогическими средствами в процессе любой педагогически целесообразной деятельности с учащимися.

Теоретические исследование воспитательной работы с младшими школьниками по формированию у них трудолюбия позволяет нам опытным путем установить особенности формирования трудолюбия в системе воспитательной работы с младшими школьниками. Опыт работы по данной теме был рассмотрен во второй главе нашего исследования.

Опытная работа по проблеме исследования проводилась во 2 «А» классе, в условиях естественного педагогического процесса на базе МБОУ СОШ № 16 города Старый Оскол. В исследовании принимали участие 12 детей.

Трудолюбие – личностное качество младшего школьника, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу труда, в стремлении его к эффективному осуществлению трудовой деятельности. Трудовое воспитание как качество личности не может состояться без трудового сознания, которое является основой потребностно-мотивационной сферы активности.

Опытная работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Результаты констатирующего эксперимента следующие: у большинства детей не были сформированы представления о необходимости трудиться, не было устойчивого отношения к труду, у многих учащихся не было осознанного представления о будущей специальности. Таким образом, было выявлено, что у детей слабая мотивационно-потребностная сфера трудовой деятельности. Ввиду полученных результатов решено было в данном экспериментальном классе провести работу по трудовому воспитанию.

Формирующий эксперимент опытной работы включал в себя разработанный комплекс мероприятий по воспитанию трудолюбия. Было предложено использовать в данной воспитательной работе основы экономического воспитания в начальной школе для формирования

осознанного отношения к труду и для активизации познавательного интереса.

Целью разработанного комплекса являлось воспитание у детей осознанного отношения к труду и развитие активности в трудовой деятельности. Для активизации мотивации к труду проводился ряд занятий в форме бесед, экскурсий, конкурсов, игр. Также в процессе формирующего эксперимента было принято решение интегрировать в трудовое воспитание элементы экономического воспитания.

Формирование устойчивого познавательного интереса к труду у младших школьников происходило путем включения в учебно-познавательный процесс на уроках труда элементов проблемного обучения и творческого проекта. Большое значение в активизации трудовой деятельности школьника имели игровые моменты, которые вносили элемент занимательности в учебный процесс, помогали снять усталость и напряжение на уроке. Таким образом, нами были выбраны оптимальные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование осознанного отношения к труду и развития трудового воспитания у младших школьников. При планировании и проведении исследования были учтены психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Контрольный эксперимент, исследовавший результативность проведенной системы работы, показал, что в целом у детей улучшились повысились показатели, характеризующие трудовое воспитание, что положительно характеризует разработанный учебно-методический комплекс воспитательной работы.

На основании результатов мы пришли к выводу, что наша опытная работа оказала положительное влияние на трудовое сознание младших школьников и трудовое воспитание путем постепенного и целенаправленного формирования у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакурадзе, А.Б. Делегирование полномочий: чем делимся, а что оставляем за собой?/ А.Б. Бакурадзе //Директор школы. - 2012. - № 3. - с. 14-18.
2. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / под ред. Т.И. Шамовой.- М., 2011.
3. Горинов, Д. Не повторяйте мои ошибки (ликбез для начинающего руководителя) / Д. Горинов // Информация и бизнес. – 2014.- №1. – с. 56-59.
4. Гуров, В.Н. Управление развитием и функционированием образовательных учреждений / В.Н. Гуров - М., 2013.-561 с.
5. Загвязинский, В.И. Общая педагогика / В.И. Загвязинский - М., 2010-232 с.
6. Зверева, В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы / В.И. Зверева - М., 2011- 244 с.
7. Зубов, Н. Как руководить педагогами: пособие для руководителя образовательных учреждений / Н. Зубов - М., 2013 -125 с.
8. Исаев, И.Ф. Школа как педагогическая система: Основы управления. - М.; Белгород, 2013 -367 с.
9. Ковалев, А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. - М., 1978.-378 с.
10. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М., 2010.-156 с.
11. Кнорринг, В.И. Теория, практика и искусство управления. - М., 2011.-776 с.
12. Лазарев, В.С. Управление школой: теоретические основы и методы / В.С. Лазарев - М., 2011.-431 с.
13. Менеджмент в управлении школой / под ред. Т.Н. Шамовой. - М., 2011.-223 с.

14. Менеджмент социальной работы: учеб. пособие / под ред. Е. И. Комарова, А.И.Войтенко. - М., 2011.-452 с.
15. Нефедова, К.А. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики. - М., 2011.- 456 с.
16. Орлов, А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе. - М., 2011.-478 с.
17. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянова. - М., 2013.-221 с.
18. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами / Л.И. Петрова - Ростов-на-Дону, 2012.-612 с.
19. Поташник, М.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах). – М., 2009.-322 с.
20. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. /Под ред.В.С. Лазарева и др. - М., 2010.-432 с.
- 21.Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ М.И. Рожков, Байбородова Л.В. — М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 256 с.
- 22.Сергеева, В.П. Основы управления образовательными системами.- М., 2010.- 552 с.
22. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент / В.П. Симонов - М., 2012.- 424 с.
23. Социальный менеджмент / под ред. Д.В. Валового. - М., 2010.-589 с.
24. Третьяков, П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. -М., 2014.-662 с.
25. Третьяков, П.И. Школа: управление по результатам. Практика педагогического менеджмента. - М., 2011.-289 с.
26. Туник, Е.Е. Стили руководства в системе образования / Е.Е. Туник //Психологическая газета. – 2010. - №8. – с. 12-14.
27. Управление образовательными системами / Т.Н. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. - М., 2012.-987 с.

28. Управление социальной сферой: Учеб. / Под ред. Э.В. Гордина. - СПб., 2009.-322 с.
29. Ушаков, К.М. Подготовка управленческих кадров образования./ К.М. Ушаков- М., 2013.-321 с.
30. Фриш, Г.Л. «Типичные» ошибки руководителей школ / Г.Л. Фриш - М.: Перспектива, 2010.-554 с.
31. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив./ Р.Х. Шакуров – М., 2011.-667 с.
32. Шамова, Т.И. Исследовательский подход в управлении школой / Т.И. Шамова - М., 2011.-347 с.
33. Шамова, Т.И. Оценка управленческой деятельности руководителем школы: метод. пособие./ Т.И.Шамова - Вологда, 2014.-222 с.
34. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах./ С.Н. Чистякова – Кемерово, 2011, 112 с.
35. Шибанов, А.А., Воспитание в школе в труде. / А.А. Шибанов– М.: 2013, 119 с.
36. Д. Б. Эльконин, Детская психология / Д.Б. Эльконин - 4-е издание, стереотипное Москва Издательский центр «Академия» 2007.- 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
8. Твое любимое занятие в школе и дома.
9. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица результативности констатирующего эксперимента по выявлению уровня трудового воспитания у учащихся 2 «а» класса МБОУ СОШ № 16

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень сформированности трудового сознания	Уровень Трудового воспитания
1	Дементьев Дмитрий	В	С
2	Прозорова Елизавета	Н	Н
3	Жибоедов Аркадий	С	С
4	Колесник Ксения	С	С
5	Константинов Борис	С	С
6	Мельникова София	С	С
7	Тищенко Виктория	Н	С
8	Чупахина Анастасия	С	С
9	Вялых Вероника	С	В
10	Малахов Илья	В	С
11	Чумаченко Елена	В	В
12	Михайлова Лиза	В	В
	Итого: высокий (%)	33,3	25
	средний	50	66,7
	низкий	16,7	58,3

Игра Клуб веселых мастеров**Ведущий.**

Привет, друзья! Сегодня в школе
 Большой и интересный день.
 Мы приготовили веселый,
 Чудесный праздник – КВМ.

Чтец.

Знают мамы, знают дети,
 Знает взрослый и малыш:
 На безногом табурете
 Ни за что не усидишь.
 Без колес не сдвинешь воза,
 Хоть впряги в него коня;
 Не спасешься от мороза,
 Если в печке нет огня;
 От иголки мало толка, Если без ушка иголка.
 Так и руки – без труда
 Не годиться никуда.

На сцену выходит команда «Рукодельница» (участницы выступают в изделиях, сшитых своими руками).

Капитан. Вас приветствует команда «Рукодельницы». Наш девиз...

Все. «Не привыкай к безделью. Учись рукоделью».

Мы веселые девчата,
 И не любим мы скучать.
 С удовольствием мы с вами
 Будем в КВМ играть!

На сцену выходит команда «Добры молодцы».

Капитан. Команда «Добры молодцы! Приветствует вас. Наш девиз...

Все. «Всякому молодцу ремесло к лицу».

Мы ребята боевые
 Любим мы сражаться,
 И сегодня в КВМ

Начинаем соревноваться.

От каждой команды выходят по одному участнику. За 1 минуту девочка должна забить 5 гвоздей в брусок, а мальчик – пришить пуговицу.

Болельщики тем временем отвечают на загадки о профессиях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Загадки о профессиях

Кто по рельсам – по путям

Поезда приводит к нам? (Машинист)

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро.

(Маляр).

Ставят ловких две руки

Каблуки на башмаки

И набойки на каблук –

Тоже дело этих рук. (Сапожник).

На работе день деньской

Управляет он рукой

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. (Крановщик)

Пускай лекарства пить невкусно,

Пускай чуть-чуть болят уколы,

Ты к ней придешь больной и грустный,

Уйдешь – здоровый и веселый.

(Медсестра или врач)

Целый день плясунья наша

Рада по полу плясать.

Где попляшет, где помашет,

Ни соринки не видать.

(Половая щетка)

Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.

(Пылесос)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Игра «Определить профессию»

Задание первое. Определить профессию по пантомиме .

Ученики «изображают» несколько профессий, а члены команд их отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха

Певец – певица

Портной – портниха

Продавец – продавщица

Пианист – пианистка

Поэт – поэтесса

Писатель – писательница

Плотник - ...

Пекари - ...

Школьник – школьница

Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.

Трактор водит... (тракторист),

Электричку - ... (машинист),

Стены выкрасил ... (маляр),

Доску выстругал ... (столяр),

В доме свет провел ... (монтер),

В шахте трудиться ... (шахтер),

В жаркой кузнице - ... (кузнец),

Все кто знает - ... молодец)!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Конкурс «Пословицы о труде»

Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори - не умею, а говори научусь!
11. Под лежащий камень вода не течет.
12. Пролениться - и хлеба лишиться.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а ... (лень портит).

Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

Задание 1-й команде.

Какова пряжа ... (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается ... (да не скоро дело делается).

Мало хотеть ... (надо уметь).

Задание 2-й команде.

Маленькое дело ... лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а ... (руки делают).

Терпенье и труд ... (все перетрут).

Ведущий. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. И наконец, четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитать пословицу за минуту.



Ответ: Тише едешь – дальше будешь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Шуточная игра «Труд и профессия»

Ведущий. Эх, я! Рубаха новая,

И голова садовая!

Надо же соображать:

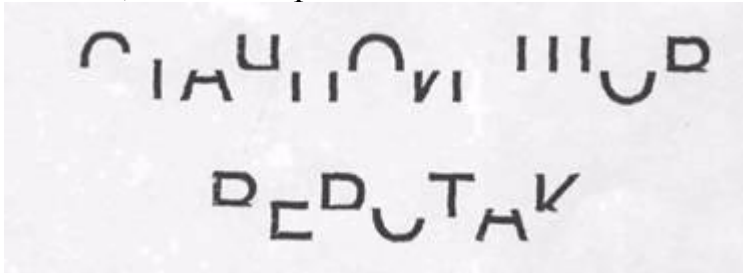
Пора конкурс капитанов начинать!

Задание первое. Прочитать слова.

Ведущий.

Какие буквы странные...

Совсем, как иностранные...



Ответы: стачной шов, верстак.

Задание второе. Запеленать куклу.

Задания третье. Ответить на шуточные вопросы:

1. Кто такой солист? (Мастер по засолке огурцов.)
2. Что такое показуха? (Посещение врача «ухо-горло-носа» - показ уха.)
3. Назовите имя первой женщины-летчика? (Баба-Яга)
4. Что самое первое вы делаете утром? (Просыпаюсь.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Занятие: Школьное и профессиональное образование

Цель. Показать детям необходимость школьного и профессионального образования.

Задачи.

1. Убедить детей, что образование является потребностью человека: оно необходимо для работы, общения, реализации своих интересов.
2. Показать зависимость между образованностью и уважением к человеку.
3. Выделить источники получения образования.

Оборудование. Тетрадь творческих заданий для 1-го класса.

Основные понятия и категории. Образование, знания.

ХОД УРОКА

К этому уроку дети уже знают о физиологических потребностях (еда, вода, воздух, тепло и др.), о потребности в безопасности и сохранении здоровья. Теперь настало время познакомиться с потребностью людей в образовании.

Учитель. Скажите, зачем каждый из вас пришел в школу?

Дети.

- Так захотели родители.
- Хочу получить знания, чтобы стать ученым (коммерсантом, летчиком, банкиром, парикмахером).
- Все ходят в школу и т.д.

Учитель обобщает высказывания детей, подводит их к мысли о том, что в школе они получают необходимые знания и умения, разовьют интересы, воспитают самостоятельность и другие качества, необходимые в жизни. Показывает связь между экономикой как способом рационально вести хозяйство и образованием человека. Ведь даже личное и домашнее хозяйство нельзя разумно вести без определенных знаний.

У. Пусть поднимут зеленые карточки те дети, кто пришел в школу только по настоянию родителей.

Часть детей поднимают зеленые карточки.

У. Ваши родители уже поняли, что без образования невозможно нормально организовать жизнь, поэтому они хотят, чтобы их дети хорошо учились. Поднимите зеленые карточки те, кто пришел в школу, чтобы получить знания и стать учителем, летчиком, банкиром... Почему вы хотите получить образование?

Д. Чтобы много знать.

- Чтобы уметь писать, считать, рисовать, танцевать.
- Чтобы быть умным.
- Чтобы получить потом хорошую работу и зарабатывать много денег.

У. Представьте, что перед вами стоит ученик, у которого нет желания учиться. Постарайтесь за 30 секунд привести как можно больше аргументов, которые повлияют на его желание учиться.

Д. В школе интересно, много друзей.

- Ты сможешь потом поступить в институт.

- Ты будешь много знать и уметь: читать...
- Без образования нельзя найти работу.
- У тебя зарплата будет больше.
- Если не будешь ходить в школу, останешься глупым.

У. Образование влияет на экономику семьи, предприятия, государства и даже на мировую экономику. В тех государствах, где много образованных людей, выше экономические результаты: лучше используются материалы и оборудование, дешевле производство продуктов питания, одежды.

Беседа с детьми

У. Всем ли людям нужны одинаковые знания?

Д. Да.

У. Отличается ли образование летчика от образования, например, повара?

Д. Это разные профессии.

- Для каждой профессии нужно свое образование.
- Сначала все в школе учатся. Значит, наполовину одинаковое.

У. Где можно получить образование?

Д. В школе.

- Дома.
- В библиотеке.
- В институте.

У. Образование получают в образовательных учреждениях: школе, техникуме, лицее, гимназии, институте, колледже, университете. Все люди получают сначала общее образование в школе, а уже потом профессиональное. Профессиональное образование помогает людям правильно пользоваться инструментами, оборудованием, творчески относиться к делу. Можно ли сразу поступить в университет, не получив образования в школе?

Д. Нет, нужно знать то, что изучают в школе.

– Нет. Возраст не тот.

В заключение урока учитель читает школьникам стихотворение С.Маршака "Мастер-ломастер", текст которого приведен в методическом пособии.

У. А теперь ответьте на следующие вопросы:

За что герой стихотворения получил такое прозвище?

Легко ли быть настоящим мастером?

Что необходимо предпринять, чтобы хорошо выполнять работу?

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Занятие на тему: Без чего человеку не обойтись?

Цель. Формировать понятие о необходимости предметов, товаров, услуг.

Задачи.

1. Разъяснить зависимость потребностей от ситуации.
2. Формировать умения обобщать, оперировать понятиями.
3. Формировать умение выделять главное, необходимое.
4. Дать представление о необходимых атрибутах профессии.

Оборудование. Тетрадь творческих заданий по экономике для 2-го класса, цветные карандаши.

Основные понятия и категории. Необходимые, обязательные, желательные предметы. Профессия.

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок с повторения, что такое экономика.

Учитель. Давайте вспомним, что такое экономика.

Дети. Экономика – наука о разумном ведении хозяйства.

– Экономика изучает ограниченность ресурсов.

– Экономика помогает правильно делать выбор.

У. Вам знакомо понятие "выгода", на основе которой человек часто выбирает тот или иной вариант решения проблемы. Однако не всегда человек руководствуется выгодой. Вспомните, какие решения вы принимали?

Д. Кормил бездомную собаку...

– Помогал бабушке...

У. А на основе чего мама выбирает, что приготовить на обед: суп и мясо или мороженое?

Д. Суп и мясо полезнее.

У. Что ты выберешь: бутерброд или жвачку?

Д. Если голоден, то бутерброд.

Учитель задает несколько аналогичных вопросов. Дети отвечают.

У. Какой вывод можно сделать? Чем приходится руководствоваться при выборе?

Д. Иногда что-то обязательно нужно.

– Что-то полезно.

У. Сделаем вывод. Не всегда при выборе руководствуются соображениями выгоды или вкуса. Иногда приходится решать, можешь ли ты обойтись без этого или нет. Назовите вещи, без которых человек не может обойтись.

Д. Лекарства.

– Еда. Теплая одежда.

– Квартира.

– Игрушки. Собака....

У. Среди этих предметов есть необходимые, обязательные и желательные. Потребность в тех или иных вещах зависит от сезона, климата, профессии, возраста.

Следующий этап урока имеет целью не только вспомнить виды основных ресурсов, но и формировать умения детей находить общее, обобщать, оперировать понятиями.

– Сейчас я зачитаю список различных предметов. Попробуйте определить одним словом, какие потребности они удовлетворяют. Отвечать можно только по моей команде.

А. Мясо, бананы, молоко, хлеб, яблоки – пища.

Б. Книга, школа, библиотека, институт – образование.

В. Прививка, таблетки, градусник, бинт – здоровье.

Г. Театр, кукла, мяч, телевизор – развлечения.

Д. Сок, вода, чай – жажда.

Е. Кровать, подушка, одеяло – сон.

Ж. Печь, камин, батарея, костер – тепло.

И. Спасибо, пожалуйста, простите – вежливые слова.

К. Газеты, книги, радио, телевизор – информация.

Л. Огнетушитель, сейф, каска, решетки – безопасность и т.п.

– Как одним словом назвать потребности в пище, тепле, сне?

Д. Физиологические.

У. Какую потребность человека удовлетворяют вежливые слова?

Д. В уважении...

Далее учитель продолжает формирование у детей умений делать выводы и обобщения на профориентационном материале.

У. Вы знаете, что представители различных профессий нуждаются в различных средствах и предметах труда. Предлагаю вам поиграть в следующие игры.

"Кто использует в работе?"

Учитель предлагает перечислить все профессии, представители которых в своей деятельности используют:

– ножницы (портной, парикмахер, хирург, садовод ...);

– зеркало (водитель, парикмахер, стоматолог ...);

Оценивается количество правильных ответов детей, оригинальность (чем реже упоминается профессия в ответах, тем оригинальнее ответ).

"Угадай профессию. Перед учениками ставится задача загадать профессии и описать, какие материалы и инструменты необходимы для выполнения профессиональных обязанностей (в случае затруднения – только инструмент). Например, дерево, рубанок – столяр; ткань, игла – портной; дерево, топор – лесоруб; кульман, бумага – чертежник. После подготовки школьники предлагают друг другу угадать профессии. Задание может выполняться группами учеников, в этом случае группа задумывает три профессии. Учитель оценивает качество (правильность), оригинальность и количество задуманных профессий.

Задание. Заполни таблицу.

Профессия	Инструмент	Материал
-----------	------------	----------

Урок на тему: Твой вклад в доходы семьи

Цель. Развивать навыки самопознания школьника с точки зрения его участия в экономической деятельности.

Задачи.

1. Рассмотреть различные возможности участия школьников в формировании доходов типичной семьи.
2. Развивать умения по самопознанию: оценке уровня развития личностных качеств, умений.
3. Воспитывать у школьника необходимость экономии времени, ресурсов.
4. Показать необходимость образования.
5. Дать понятие о производительности труда.

Основные понятия и категории: производительность труда, домашнее хозяйство, доходы семьи, вклад.

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок с беседы о вкладе различных членов семьи в семейный бюджет.

Учитель. Помогал ли кто-нибудь из вас родителям в профессиональном труде (на работе)?

Дети. Мы открывали салон (родители – дизайнеры).

- Я помогала бабушке выдавать номерки в гостинице.
- Мама просит меня включать ей компьютер.
- Часто отношу бумаги в офис.

У. А как вы помогаете в домашнем труде? Какие виды работ по дому вам известны?

Д. Я забираю брата из детского сада.

- Иногда мою посуду, когда мама на работе.
- Я всегда сам делаю уборку в своей комнате.

У. От каждого члена семьи требуется много усилий для поддержания домашнего хозяйства в хорошем состоянии. В домашнем хозяйстве столько работы, что каждому найдется дело по силам и в зависимости от его умения.

На предыдущем уроке вам было задано поговорить дома с родителями и подсчитать, сколько времени уходит на выполнение работ по дому за неделю. Давайте проверим, как вы справились.

Д. Я говорила с бабушкой. Она вчера готовила завтрак 30 минут, обед – 2 часа, пылесосила 1 час. Еще она стирала в машинке 2 часа.

Задание. Заполни таблицу "Затраты времени на работу по дому за неделю".

№	Перечень работ	Кто делает эту работу	Продолжительность
1	Стирка	Мама	4 часа

Далее учитель предлагает детям подумать, а затем рассказать, помогают ли они родителям в работе по дому и довольны ли родители их участием и т.п. Ответы детей.

У. Таким образом, эффективность работы характеризуется производительностью труда: кто быстрее работает, тот работает производительнее.

Задание. Выбери для себя одно повседневное дело (приготовление уроков, мытье посуды, уборка комнаты и т.п.). Заметь, сколько требуется времени для выполнения этого дела, и ответить на следующие вопросы:

А. Делаешь ты эту работу так быстро и эффективно, как можешь?

В. Выполняют ли другие ученики, взрослые эту работу быстрее, чем ты? Как они этого добиваются?

С. Как, по-твоему, лучше и быстрее выполнять эту работу.

У. А приходилось ли вам самостоятельно получать доход?

В ходе высказываний учитель организует дискуссию детей по следующим проблемам.

1. Доходы из отходов. Что делать с исписанными тетрадями, кусочками ткани и т.п.

2. Сделанное своими руками. Ремонт и обновление одежды и предметов обихода. Изготовление нужных в быту предметов.

3. Доход от реализации ненужной собственности: фигурки из киндер-сюрприза, старые игрушки.

4. Доход от оказания платных услуг: мойка автомобилей, продажа газет и др.

В ходе беседы учитель оценивает нестандартность предлагаемых способов, их доступность, трудозатраты, а также нравственный аспект предлагаемых дел (по способу получения и назначения доходов).

Учитель использует упражнения, являющиеся диагностикой нестандартности мышления, предлагает детям придумать, как можно использовать окружающие предметы необычным способом. Например, найти нестандартное применение старым газетам, пакетам от молока (изготовление кормушек), пластиковых бутылок (изготовление ручкомойника, вазы для цветов), вешалки для одежды (весы).

Обсуждение лучше всего организовать в группах учащихся. Учитель распределяет детей по группам – 4 человека в каждой. Предлагает каждой группе выбрать какой-либо предмет (список подготовлен заранее) и определить как можно больше способов его вторичного использования.

Между членами каждой группы распределяются следующие роли:

– секретарь (кратко записывает предлагаемые способы);

– докладчик;

– организатор (следит за ходом обсуждения, регулирует взаимоотношения членов группы);

– технолог (оценивает реалистичность предлагаемых способов).

После того как группы завершат обсуждение и выпишут найденные способы на листочках, заслушиваются докладчики от каждой группы, а остальные

ученики класса высказывают свое мнение. Приведем некоторые решения, предложенные школьниками.

Карандаш можно использовать:

- вместо скалки для раскатывания теста;
- весы – если приделать 3 крючочка;
- как стрелу для лука;
- распилить на кусочки – вот и патроны для пистолета;
- если есть клей, то можно сделать макет избы;
- надеть на концы два шарика-попрыгунчика – вот вам игрушка;
- сделать мачты для корабля;
- если на доску налить клей, то можно сделать разноцветную мозаику из грифелей;
- то же, но мозаика из стружек, когда точишь карандаш;
- клеммы для выключателя;
- если вынуть грифель, то получается трубочка – можно стрелять, пить сок;
- если распилить пополам и вынуть грифель, то как ручку на веревку, когда несешь что-нибудь тяжелое (чтобы веревка руку не резала);
- с помощью карандаша можно свивать антенну из проволоки;
- как подставку для катушки с нитками;
- как катушку для наматывания проволоки;
- как стебли для искусственных цветов;

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Таблица результативности контрольного эксперимента по выявлению уровня трудовой активности у учащихся 2 «а» класса МБОУ СОШ № 16

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень сформированности трудового сознания	Уровень трудовой активности
1	Дементьев Дмитрий	С	В
2	Прозорова Елизавета	С	С
3	Жибоедов Аркадий	В	В
4	Колесник Ксения	В	В
5	Константинов Борис	В	В
6	Мельникова София	С	С
7	Тищенко Виктория	С	Н
8	Чупахина Анастасия	С	С
9	Вялых Вероника	В	В
10	Малахов Илья	В	В
11	Чумаченко Елена	В	В
12	Михайлова Лиза	В	В
	Итого: высокий (%)	58,3	66,7
	средний	41,7	25
	низкий	-	8,3