

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра педагогики и физической культуры

**Развитие учебной мотивации младших школьников при изучении состава
слова на уроках русского языка**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
студентки 4 курса заочной формы обучения группы 92061351(140 - А)
Ермоловой Елены Николаевны**

Научный руководитель
к.п.н., доцент Николаева Е.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОСТАВА СЛОВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	
1.1. Проблема мотивации в психологической литературе	8
1.2. Особенности развития учебной мотивации школьников на начальном этапе обучения	16
1.3. Условия развития учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка при изучении состава слова	26
Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОСТАВА СЛОВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	
2.1. Диагностика учебной мотивации младших школьников на констатирующем этапе исследования	34
2.2. Организация работы по развитию учебной мотивации обучающихся при изучении состава слова на уроках русского языка	38
2.3. Динамика в развитии учебной мотивации обучающихся экспериментального класса на контрольном этапе	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ	56

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития учебной мотивации младших школьников всегда находится в центре внимания каждого учителя, так как без её сформированности невозможно добиться положительных результатов в усвоении младшими школьниками программных требований по любому учебному предмету, в том числе и при обучении русскому языку.

Учебная мотивация начинает складываться в младшем школьном возрасте. Изначально в её основе лежит интерес к новым знаниям. Важнейшие предпосылки формирования у школьника интереса к учению – понимание им смысла учебной деятельности, осознание её важности лично для себя. Интерес к содержанию учебного материала и к самой учебной деятельности может формироваться только при условии, что обучающийся имеет возможность проявлять в учении умственную самостоятельность и инициативу [4, с. 109].

Существуют различные трактовки понятия «учебная мотивация», как в педагогической, так и в психологической литературе. Наиболее распространенным подходом к трактовке данного термина является толкование мотивации учения как совокупности мотивов учения. Изучением учебной мотивации занимались многие педагоги и психологи, в частности, В.Г.Асеев, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и другие.

Изучение морфемной структуры слов в первоначальном курсе русского языка имеет особую значимость, как в развитии лингвистических способностей, так и в формировании орфографических навыков младших школьников. Тема «Состав слова» трудно усваивается обучающимися. Однако умение ориентироваться в структуре слова важно при обучении детей чтению и правописанию, поскольку мы узнаём слова при чтении и воссоздаем при письме по их значимым частям – морфемам.

Разработкой проблем, связанных с морфемным составом слова в начальных классах занимались Е.Г. Шашкова, С.И. Львова, В.В. Демичева, М.Р. Львов, Т.Г. Ромзаева, М.В. Панов, А.М. Пешковский, Н.С. Рождественский.

Выстраивается довольно строгая система: начальная школа «отвечает» за освоение основных понятий морфемики (корень, приставка, суффикс и окончание; основа слова) и формирование умения разбирать слово по составу.

Установлено, что оперируя морфемами, школьники часто не подозревают о смысловом их наполнении и не учитывают это свойство значимых частей при написании слова, разборе слова по составу, выяснении грамматических признаков. Формальный подход к определению структуры слов порождает привычку заниматься морфемным разбором, не вникая в значение слова, не осознавая семантики морфем и без опоры на словообразовательный анализ [25, с. 5].

Итак, значение работы над морфемным составом слова состоит, во-первых, в том, что школьники овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слова.

Во-вторых, даже элементарные знания об образовании слов очень важны для понимания обучающимися основного источника пополнения нашего языка словами.

В-третьих, осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов содействует формированию у школьников точности речи.

В-четвертых, изучение морфемного состава слова имеет большое значение для формирования орфографических навыков.

Немаловажен и тот факт, что изучение морфемного состава слова включает в себе большие возможности для развития умственных способностей обучающихся, без которых невозможно сознательное владение словом как языковой единицей [37, с. 237].

Таким образом, можно заключить, что на развитие учебной мотивации младших школьников влияет множество факторов и условий, как психологических, так и педагогических. Для успешных результатов развития учебной мотивации, а так же хорошей успеваемости ребенка необходимо, чтобы данные условия соблюдали как учителя, так и родители.

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы, а также имеющегося в школьной практике педагогического опыта работы по исследуемой теме нами были выявлены следующие **противоречия**:

1) между требованиями современных программ по русскому языку в области изучения состава слова и недостаточно высокой мотивацией младших школьников, которая снижает их успеваемость и отрицательно отражается на качественном усвоении данной темы;

2) между настоятельной потребностью в развитии мотивации учебной деятельности как важного показателя в активном усвоении младшими школьниками программных требований в области изучения состава слова и недостаточной методической разработанностью этого процесса.

Принимая во внимание теоретическое состояние проблемы формирования учебной мотивации у младших школьников и практическую необходимость в ее разработке, нами была выбрана тема: «Развитие учебной мотивации младших школьников при изучении состава слова на уроках русского языка».

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития учебной мотивации младших школьников при изучении состава слова на уроках русского языка.

Объект исследования: процесс развития учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: педагогические условия развития учебной мотивации младших школьников при изучении состава слова на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: развитие учебной мотивации младших школьников при изучении состава слова будет эффективным, если:

- 1) учитывается семантическая направленность в работе над словом;
- 2) планируется различная работа со словообразовательными моделями, обеспечивающими зрительное представление морфемной структуры слова;
- 3) обучающиеся осознают значимость изучаемого материала в практике речевого общения.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую, методическую литературу и выяснить степень разработанности изучаемой проблемы;
- 2) изучить педагогический опыт в школьной практике по теме исследования;
- 3) организовать опытно-экспериментальную работу;
- 4) выяснить соответствие знаний обучающихся программным требованиям в начальной школе по предмету исследования.

Для решения намеченных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретический анализ научной литературы;
- анализ педагогического опыта;
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов деятельности обучающихся;
- эксперимент;
- моделирование учебного процесса.

База исследования: 2 «В» класс МБОУ «СОШ № 14» им. А.М.Мамонова г. Старый Оскол.

Практическая значимость работы заключается в определении и апробации педагогических условий эффективного развития учебной мотивации младших школьников при изучении состава слова на уроках русского языка.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Список использованной литературы содержит 57 источников.

Во введении обоснована актуальность темы, представлен аппарат исследования, гипотеза, задачи, методы исследования и кратко охарактеризовано содержание работы.

В первой главе «Теоретико-методические основы развития учебной мотивации младших школьников при изучении состава слова на уроках русского языка» рассматривается проблема мотивации в психологической литературе, а так же условия развития учебной мотивации младших школьников при изучении состава слова.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию учебной мотивации младших школьников при изучении состава слова на уроках русского языка» представлены материалы опытно-экспериментального исследования.

В заключении даются выводы, и обобщается изученное по теме исследования.

Глава I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОСТАВА СЛОВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Проблема мотивации в психологической литературе

Представление учебной мотивации считается основным в психологии и педагогике. Все психологические течения, явления в своей совокупности обусловлены мотивацией. В общем смысле мотив понимается как любое внутреннее побуждение человека к деятельности, поведению. Учебная мотивация обуславливается как частный вид мотивации, который включён в деятельность учения.

Учебная мотивация формулируется целым рядом специфических условий для данной деятельности. Сначала, она определяется самой системой образования или образовательным учреждением, где выполняется учебная деятельность; затем, организацией учебного процесса; в-третьих, отличительными особенностями обучающихся (пол, возраст, интеллектуальное развитие, уровень притязаний, способности, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-четвёртых, субъектными особенностями педагога, а так же системой отношений к ученику, к делу; в-пятых, спецификой учебного предмета [18, с. 224].

В психологии установление определения «мотив» предполагает научную проблему. Многие полагают то, что мотив – это психическое проявление, которое становится побуждением к действию, другие, что мотив – это осознаваемая причина, которая лежит в основе выбора действий и поступков личности. В общем плане мотив – это то, что стимулирует и определяет человека к совершению какого-нибудь действия.

Мотив – это стимулирование субъекта к действию или деятельности, которое связано с достижением той цели, которую человек поставил перед собой, та, что возникла на основе определенных потребностей. Другими словами, мотив – это то, что побуждает человека к деятельности, т.е. ради чего

она совершается. Мотивам принадлежат все побудители деятельности – потребности, интересы, влечения, эмоции, цели и т.д.

Согласно высказыванию А.А. Радугина мотив – это то, что побуждает к исполнению поведенческого действия, которое порождено различной степенью осознаваемое или никак не осознаваемое им в принципе и системой потребностей человека.

По утверждению Р.С. Немова, мотив – внутренняя стабильная психологическая причина поведения человека.

Специалист по психологии А.А. Реан, таким образом, устанавливает такое определение понятия: «мотив – это внутреннее желание личности к общению, к деятельности, и к поведению, которое связано с удовлетворением конкретной потребности» [38, с. 143].

Мотивация представляет собой сочетание движущих сил поведения в виде интересов, идеалов, потребностей, влечений целей. Мотивация – это основа личности, в которой связаны такие её свойства, как ценностные ориентации, направленность, социальные ожидания, требования, чувства, волевые качества эмоции, и прочие общественно-психологические свойства.

Под мотивацией С.Л. Рубинштейн рассматривает «иерархическую организацию всей системы побуждений» [43, с. 93].

По мнению В.Г. Асеева, определение «мотивация» у младшего школьника включает все виды побуждений: стремления, влечения, мотивы, потребности, интересы, цели, мотивационные установки или диспозиции, идеалы и т.д. [2, с. 75].

Под мотивацией учения А.К. Маркова подразумевает структуру, которая постоянно изменяется у каждого ребенка, а иногда структуру, которая состоит из разных побуждений, где место доминирующего, главного мотива занимает то одно, побуждение то другое, все зависит от условий обучения и обстоятельств общения с окружающими и др. [28, с. 182].

По поводу координации мотивации и деятельности В.В. Давыдов писал: «...анализ деятельности человека можно осуществлять только тогда, когда будут, определены потребности и мотивы этой деятельности, и при достаточно четком формировании их предметного содержания. Тот или иной мотив побуждает человека к постановке задачи, к той цели, которая, будучи представлена в определенных условиях, требует выполнения действия, которое направлено на создание или получение предмета, отвечающего требованиям мотива и удовлетворяющего потребность» [13, с. 90].

При рассмотрении более общих подходов к объяснению терминов «мотив» и «мотивация» разумно коснуться вопроса исторического развития и остановиться на известных психологических теориях мотивации.

По мнению Н.Ц. Бадмаева, необходимой характерной чертой мотивации человека считается позитивно-негативное, двумодальное ее устройство. Присутствие положительной мотивации вызывает у человека желание к прямому выполнению потребности. Негативная мотивация, наоборот, проявляется как самозапрет, тормозящий побуждение к осуществлению потребности. Следовательно, мотивация, рассматриваемая как процесс, кроме того, в теории, возможно, показать в виде шести стадий, которые идут одна за другой.

Разумеется, подобный анализ процесса характеризует достаточно условный характер, потому что в обычной жизни отсутствует четкое разграничение стадий и нет выделенных процессов мотивации. Но все же, для уяснения того, как строится процесс мотивации, каковы его составные части и логика, может быть полезна и приемлема.

Первая стадия – это появление потребностей. Необходимость проявлять то, что ученик ощущает, то, что ему не хватает.

Проявляется это в определенный период и начинает «предъявлять требования» школьнику, для того чтобы тот нашел шанс и предпринял какие-то действия с целью ее устранения.

Вторая стадия – это отбор путей, которые устраняют потребности. Если потребность появилась и формирует проблемы для ученика, то он начинает искать способы устранить ее: не замечать, подавить, удовлетворить. Появляется необходимость что-либо сделать или что-нибудь предпринять.

Третья стадия – определение направлений действия. Младший школьник закрепляет, что и какими средствами он должен пользоваться, что получить для того, чтобы избавиться от потребности, чего добиться. В этот период совершается координация четырех факторов.

Четвертая стадия – исполнение действия. В данный период младший школьник тратит усилия с целью осуществить действия, которые обязаны обеспечить возможность получить что-то, чтобы избавиться от потребности. В результате того, что процесс работы выражает противоположное воздействие на мотивацию, в таком случае в данный период может осуществляться исправление целей.

Пятая стадия – это приобретение вознаграждения за выполнение действия. Прделав конкретную работу, обучающийся либо непосредственно приобретает то, что можно использовать для того что бы устранить потребность, или то, что он может обменять на то, что хочет сам ученик. На этой стадии выявляется то, в какой степени осуществление действий дало желаемый эффект. В итоге происходит или сохранение, или ослабление, или же укрепление мотивации к действию.

Шестая стадия – устранение потребности. В связи со снятием напряжения, которое вызвано потребностью, а также от устранения потребности, происходит снижение или увеличение мотивации деятельности младших школьник или заканчивает деятельность до появления новой потребности, или продолжает находить возможности и реализовывать действия по устранению потребности [3, с. 45].

Людам в качестве факторов мотивации стали присваивать такие же потребности, что и раньше приписывали только животным, инстинкты в том

числе. Одним из первых выявлений такого рода иррационалистического, биологизаторского мнения на действие человека, стали теории инстинктов, которые были предложены в конце XIX и разработанные вначале XX в. З. Фрейда и У. Макдауголла.

Стараясь осознать общественное поведение человека по сравнению с действиями животных, а так же примирить такое представление с привлекавшими тогда большинство ученых экспериментами в области относительных изучений разума человека и антропоморфных обезьян, У. Макдауголл и З. Фрейд совершали попытки привести все формы поведения человека к врожденным (естественным) инстинктам.

Дискуссии, возникшие вокруг теории инстинктов в начале XX в., ни к чему положительному для последующей судьбы этой теории не привели. Ни на одну из поставленных задач ее сторонники не смогли дать научно удовлетворительного ответа. В результате, споры связанные с теорией инстинктов завершились тем, что понятие «инстинкт» относительно к человеку стали употреблять все меньше и меньше, при этом заменяя его подобными суждениями, как рефлекс, потребность, влечение и другие, которые включали в изучение психических явлений [29, с. 139].

В 20-е годы XX в. в место концепции инстинктов пришла теория, которая базировалась на биологические потребности в разъяснении поведения человека. В этой теории утверждалось, что у человека и у животных есть базисные потребности, оказывающие одинаковое воздействие на их поведение. Постепенно возникающие органические потребности активизируют состояние возбуждения и напряжения в организме, а удовлетворение потребности приводит к уменьшению напряжения.

Фактических отличий между суждениями потребности и инстинкта не было, но было исключение – врожденные инстинкты, неизменяемыми, потому что потребности могут усваиваться и изменяться в течение всей жизни, в особенности у человека.

Помимо теорий инстинктов, биологических потребностей человека и влечений, в XX в. появились еще две новых тенденции, которые были стимулированы не только эволюционным учением Ч. Дарвина, но и открытиями, которые совершил И. П. Павлов. Это бихевиористская (поведенческая) теория мотивации и теория высшей нервной деятельности.

Бихевиористская концепция мотивации формировалась как логическое развитие мыслей Д. Уотсона в теории, разъясняющей поведение. За исключением Д. Уотсона и Э. Толмена, из числа представителей данного направления, так же получили максимальную популярность К. Халл и Б. Скиннер. Все эти ученые старались детерминистически растолковать поведение в пределах начальной стимульнореактивной схемы. В нынешнем ее виде (данная теория не прекращает разрабатываться до сих пор, она почти в том же виде, в каком была представлена еще в начале века Э. Толменом и К. Халлом), рассматриваемая теория содержит новейшие идеи и результаты в области кибернетики, физиологии организма и психологии поведения [29, с.152].

Исследования, которые начал И. П. Павлов, были продолжены, углублены и расширены не только лишь его конкретными учениками и последователями, а также иными психологами и физиологами. Из их числа можно выделить П.К. Анохина, предложившего образец функциональной концепции, в нынешней степени обрисовывающую и объясняющую динамику поведенческого шага, Н.А. Бернштейна, создателя уникальной теории психофизиологической регуляции движений, и Е. И. Соколова, который открыл и изучил ориентировочный рефлекс, который так же имел большое значение для понимания психофизиологических элементов восприятия, внимания и мотивации, предложил модель концептуальной рефлекторной дуги.

Теория базисных потребностей животных формировалась под мощным воздействием устаревших иррационалистических традиций в представлении поведения животного. Её нынешние представители видят собственную

проблему в том, чтобы физиологически разъяснить механизмы деятельности и функционирования биологических потребностей.

Вначале 30-х г. XX в. возникают и акцентируются специальные концепции мотивации, причисляемые только человеку. Одной из первых подобных концепций стала теория мотивации, которая была предложена К. Левиным. Затем были опубликованы работы сторонников гуманистической психологии, таких как Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др. [32, с. 201].

В отечественной психологии уже после революции 1917 г. В свою очередь предпринимались пробы организовывать и решать проблемы мотивации людей. Но на протяжении долгих лет, вплоть до середины 60-х годов, согласно сформировавшейся неоправданной традиции психологические эксперименты были в основном направлены на изучение познавательных процессов. Из сформированных за это время, наиболее или меньше обдуманых и доведенных до конкретного уровня законченных теорий мотивации можно, назвать только лишь концепцию деятельностного происхождения мотивационной сферы человека, которую создал А. М. Леонтьев и которая была продолжена в работах его учеников и последователей [24, с. 142].

В соответствии с концепцией А. Н. Леонтьева, мотивационная область человека, как и прочие его психологические характеристики, обладают, своими источниками в практической деятельности. В самой работе можно найти те компоненты, которые подходят элементам мотивационной сферы, а так же функционально и генетически связаны с ними. Действию в целом, подходят потребности человека; система деятельностей человека, из которых оно формируется – многообразие мотивов; множество поступков, которые формируют деятельность – ориентированный комплект целей.

Таким образом, между структурой работы и строением мотивационной области человека есть отношения взаимного соответствия [24, с. 150].

В основе динамических перемен, которые случаются с мотивационной сферой младшего школьника, находится развитие системы деятельностей, которое, в свою очередь, подчиняется справедливому социальным законам.

Следовательно, данная концепция предполагает объяснение возникновения и динамики мотивационной сферы младшего школьника. Она демонстрирует, как преобразуется её иерархизированность, как может изменяться система деятельностей школьника, каким образом появляются и пропадают отдельные виды деятельности и операции, какие изменения случаются с действиями. Из данной картины формирования деятельностей в следствии вводятся законы, в соответствии с которыми происходят перемены и в мотивационной области ученика, получение им новых потребностей, мотивов и целей.

Подводя итог краткого рассмотрения определений «мотив» и «мотивация» нужно выделить следующее. Представление о мотивации появляется в результате попытки объяснения, а не описания поведения. Это – поиски ответов на вопросы «зачем?», «почему?», «для какой цели?», «какой смысл?», «ради чего?». Выявление и описание факторов, устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащий его поступки.

Мотивация поясняет целенаправленность действия, дисциплинированность и стойкость целостной деятельности, сконцентрированной, на достижение конкретной цели. Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, считается его устойчивым индивидуальным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных поступков.

1.2. Особенности развития учебной мотивации школьников на начальном этапе обучения

В своих работах Л.М. Фридман отмечал, что формирование мотивов – это важнейшая задача начального обучения, от того, насколько в начальных классах будут сформированы подобные мотивы, в значительной степени зависит успешность последующего обучения [50, с. 46].

Определенными мотивами учебной деятельности младшего школьника являются: стремление поощрения, интерес, страх наказания за неуспехи и др. Наряду с этим главную роль в учебной деятельности представляет учебно-познавательный интерес. Не иначе как он, в отличие от иных вероятных мотивов, только лишь и способен гарантировать протекание полной учебной деятельности, так как он направляет младшего школьника непосредственно на процесс решения содержательных учебных вопросов. Учебно-познавательный интерес у разных обучающихся способен обладать различной степенью насыщенности, осуществлять различные формы проявления, обновлять с большей или меньшей легкостью, в большей степени в одних или иных учебных ситуациях и т.п. [39, с. 7].

Мотивация воздействует не только на познавательную активность и стремление учиться, но и на результативность, эффективность и учебной деятельности. В.Н. Роженцева выделяет, что мотивация учения формируется из ряда регулярно модифицирующихся и вступающих в свежие взаимоотношения друг с другом побуждений (необходимость и значение учения для младшего школьника, аргументы, эмоции, цели, круг интересов). В связи с этим развитие мотивации это не элементарное возрастание позитивного или усиление отрицательного отношения к учению, а следующее за ним затруднение структуры мотивационной сферы, вступающих в нее побуждений, возникновение, новых, наиболее зрелых, порой противоречивых отношений между ними [42, с. 10].

В связи с этим утверждением остановимся на формировании нужных условий, содействующих развитию положительной мотивации учения.

Известно, что в разные этапы формирования общества преобладают те или другие категории мотивов учения младших школьников и что группы мотивов пребывают в динамической взаимосвязи между собой, сочетаясь наиболее затейливым способом в связи с образующимися обстоятельствами. Из данного сочетания появляется движущая сила теории, характер, направленность и величина, которая обуславливается суммарным действием мотивов.

Мотивы обладают разной силой воздействия на протекание и итоги дидактического процесса. К примеру, широкие познавательные мотивы, которые проявляются в стремлении вместить большое количество, считается сравнительно более слабыми сопоставлению с учебно-познавательными, побуждающими проявлениями самостоятельности и напористости в узкой сфере. В определенной среде нередко более важным становится утилитарно-практические мотивы. Из-за этого мотивы младших школьников, возможно, разделить на побудительные, которые находятся в основе всевозможных целенаправленных поступков, и смыслообразующие, которые переводят социально важные ценности на индивидуальный уровень – для меня. [42, с. 16].

Учебная деятельность постоянно полимотивирована. В системе учебных мотивов предлагаются внешние и внутренние мотивы. Внешние мотивы отталкиваются от учителей, класса, родителей, общества в целом и обретают форму подсказок, намеков, условий, предписаний, понуканий либо в том числе и принуждений. Они будто, оказывают влияние, однако их действие зачастую принимает внутреннее сопротивление личности, именно поэтому не имеет возможности быть гуманным. Особо резко показаны внешние факторы в мотивах учебы ради материального вознаграждения и предотвращения неудач. Очень важно, чтобы непосредственно сам ученик захотел что-либо совершить и сделал это [36, с. 182].

Внутренним мотивам принадлежат такие, как личное развитие в ходе

учения; процесс одновременно с другими и для других; изучение нового, неведомого. Подобные мотивы, как представление необходимости обучения для последующей жизни, течение учения как возможность общения, одобрение от важных для ученика лиц, считаются абсолютно естественными и полезными в образовательном процессе, не смотря на то, что их теперь невозможно отнести целиком к внутренним конфигурациям учебной мотивации. К тому же наиболее насыщены внешними факторами, например такие мотивы, как учеба как принужденное действия; процесс обучения как обычное функционирование; обучение ради лидерства и престижа; желание быть в центре внимания. Данные мотивы могут выражать и осязаемое негативное воздействие на характер, и результат учебного процесса. Одним из главных вопросов учителя является увеличение в структуре удельного веса мотивации младшего школьника. Развитие внутренней мотивации учения происходит, словно сдвиг внешнего мотива в задачи учения.

Развитие внутренней мотивации – это движение вверх. Значительно легче двигаться вниз, следовательно, в реальной практике педагога, родителей зачастую применяются такие «педагогические подкрепления», которые приводят к регрессу мотивации учения у младших школьников. Это может быть, например: излишнее внимание и неискренние одобрения, необоснованно завышенные отметки, материальное стимулирование и применение престижных ценностей, кроме того и строгие наказания, принижающая оценка и пренебрежение вниманием, а так же лишение материальных и прочих ценностей. Указанные поступки обуславливают ориентацию младшего школьника на мотивы самосохранения, материального благополучия и удобства.

Перенос мотива к цели зависит отнюдь не только лишь от характера педагогических воздействий, а так же и от того, в какой индивидуальной основе и объективной обстановке учения они находятся. Именно из-за этого важным условием развивающего сдвига мотива к цели является увеличение жизненного

мира младшего школьника [42, с. 10].

Встречаются осмысленные (осознанные) и неосознанные мотивы. Первые проявляются в умении младшего школьника сообщить о том, что за причины стимулируют его к действию, а так же выстроить побуждения согласно уровню важности. Неосознанные мотивы всего лишь ощущаются, находятся в смутных, не регулируемых сознанием влечениях, которые, в свою очередь, могут быть весьма сильными.

В конечном итоге, акцентируются реальные мотивы, осознаваемые учителями и обучаемыми, справедливо характеризующие школьные успехи, и мнимые мотивы: надуманные, иллюзорные. Они имели бы возможность действовать при определенных условиях. Педагогический процесс должен базироваться на настоящие аргументы, к тому же создавать параллельно предпосылки с целью появления новых высоких и эффективных мотивов, имеющих в настоящее время ровно как перспективные в плане улучшения [36, с. 184].

Все до единого мотивы учения могут быть разбиты на две категории. Одни из них объединены с содержанием учебной деятельности и ходом ее реализации; другие связаны с более обширными взаимоотношениями младшего школьника с окружающим миром. Первой группе принадлежат познавательные интересы учеников, необходимость в интеллектуальной деятельности и в овладении инновационными умениями, навыками и знаниями. Остальные связаны с потребностями младшего школьника в общении с другими людьми, в их оценке и поощрении, с желанием обучающегося завоевать определенное место в концепции доступных ему социальных отношений [17, с. 76].

В свою очередь М.В. Гамезо, так же выделил две категории (группы) мотивов, подробно описав их.

Первая категория – такие мотивы, которые заложены в саму учебную программу, так же напрямую сопряжены с содержанием и процессом обучения

и ходом овладения знаниями. Младшего школьника стимулирует учиться желание узнать новые факты, справляться с трудностями в процессе обучения, а так же освоить способы действия, знания, понять суть явлений, желание показать интеллектуальную деятельность, анализировать, преодолевать трудности в процессе решения проблем, это значит, что ученика привлекает именно процесс решения, а не как только полученные результаты. В основе мотивации находится познавательная потребность, что выявляется из потребности во внешних эмоциях и потребности в инициативности, из-за этого начинает выражаться рано.

Педагоги, которые работают с младшими школьниками, должны особенно разграничивать интерес к познанию и особенно интерес к деятельности, а так же к занятиям. В данной ситуации, нельзя заявлять о реальном познавательном интересе, но в то же время, возможно, упоминать чувства, переживания, и что не маловажно о любви младшего школьника к деятельности, а именно к учению. Эта любовь к деятельности в качестве мотива способна обозначать стремление к определенному результату, к примеру: возможность занять конкретное место в коллективе, приобрести официальное одобрение. Однако в качестве мотива может обозначаться стремление освоить сам процесс деятельности.

Вторая группа мотивов – это такие мотивы, которые не связаны с учебной деятельностью. Под этим подразумеваются широкие социальные мотивы, которые заключены в ориентации младших школьников на приобретение новых знаний. Так же необходимо отметить стремление приобретать знания, для того, чтоб быть полезными не только обществу, но и Родине, а так же формировать и развивать чувство ответственности, ну и конечно желание хорошо закончить школу. Школьники должны стремиться быть культурными, развитыми, а учитель в этом им поможет [10, с. 165].

Дети, которые идут в школу, уже имеют определенный уровень развития познавательных интересов. Сначала все эти мотивы гарантируют

добросовестное и что немало важно ответственное отношение школьников к школе. Следует отметить, что в первых двух классах подобное отношение не только не прекращает сохраняться, но даже увеличивается и развивается.

Но со временем такое позитивное отношение младших школьников к обучению в школе начинает исчезать. Критическим моментом считается третий класс. В этом возрасте большинство учеников начинают негативно воспринимать школьные обязанности, сосредоточенность и старание снижаются, и учитель становится не самым важным для них, как в 1-2 классах. Главным фактором данных изменений считается, то, что к 3-4 классам потребность учеников в позиции школьника является уже осуществленной и роль школьника утрачивает свою эмоциональную значимость. Именно поэтому учитель перестает занимать в жизни обучающихся основное место. Педагог больше не центральная фигура в классе, которая может определять и влиять на поведение школьников. Со временем у младших школьников появляется личная сфера жизни, ученики больше зависят от мнения товарищей. В данный период развития теперь не только точка зрения учителя, но так же и отношение одноклассников обеспечивает переживание большего либо меньшего эмоционального состояния.

Большие социальные мотивы обладают очень большими значениями в данном возрасте, что в свою очередь и определяет прямой интерес младших школьников к учебной деятельности. В самом начале обучения в школе, а именно первые 2-3 года, в школе детям интересно заниматься всем, что им предлагает учитель, это все содержит качество общественно значимой деятельности.

Для школьников разного возраста и для каждого ребенка в отдельности, не все мотивы обладают единой побудительной силой. Какие-то считаются главными либо ведущими, а другие являются не такими важными можно сказать второстепенными, которые не имеют самостоятельной ценности. Конечные мотивы всегда зависят от ведущих мотивов. В определенных

моментах главным мотивом может стать желание стать отличника, ну а в других случаях – это интерес к знаниям [17, с. 111].

Психолог И.В. Дубровина выделила группы узколичных мотивов:

а) мотивация благополучия, которая заключается в желании обрести определенное положение, место в отношениях с окружающими, а так же признание, добиться поощрения и получить положительную отметку. Младший школьник пытается заслужить одобрение учителя или родителей и конечно вознаграждение за собственный труд, т. е. ограниченные (узкие) социальные мотивы. Демонстрируется как направление на эрудицию, осуществляется как удовлетворение от процесса обучения и результатов;

б) мотивация достижения успеха, т.е. школьники с высокой успеваемостью наглядно отмечена мотивация достижения успеха; стремление правильно выполнить задание, и естественно получить требуемый результат. В начальном звене данная мотивация часто становится основной. Мотивация достижения успеха, вместе с познавательными интересами является самым ценным мотивом, необходимо отличать от весомой мотивации.

в) стремление стать первым учеником, занять приличное место среди одноклассников и друзей обуславливается влиятельной, престижной мотивацией. Престижная мотивация, не так сильно распространенная, в отличие от мотивации достижения. Это свойственно младшим школьникам с завышенной самооценкой и лидерскими качествами. Данная мотивация стимулирует школьника учиться лучше, чем одноклассники, и самое главное выделиться, стать первым, получить достойное место среди сверстников. В случае если престижной мотивации подходят довольно развитые возможности, то мотивация становится сильным двигателем развития отличника, который достигнет лучших учебных результатов. Индивидуализм является систематическим соперничеством со способными товарищами, а так же пренебрежительное позиция к остальным ученикам искажают формирование личности таких школьников. Помимо этого, взрослея, они добиваются высокой

эффективности деятельности, а так же теряют возможность и способность к творчеству [17, с. 112].

В случае если престижная мотивация комбинируется со средними возможностями, то полная неуверенность в своих силах, которая обычно не осознается учеником, параллельно с завышенной степенью требований приводит к эмоциональным реакциям в условиях неуспеха.

Кроме того есть и отрицательные мотивы: желание избежать проблем со стороны одноклассников, родителей, учителей.

Мотивация предотвращения неудачи, младшие школьники пытаются избежать неудовлетворительной оценки и последствий, которые несет за собой данная отметка – разочарование учителя, наказание родителей. Эта мотивационная установка усиленно формируется в течение всего неуспешного обучения в начальной школе, и под конец обучения в данном звене, школьники, которые отставали от своих одноклассников, обычно лишаются мотива достижения успеха, а так же желание, получать хорошие отметки, а мотивация предотвращения неудачи получает немаловажную силу. Ей сопутствует тревожность и впоследствии придает учебной деятельности негативную эмоциональную окрашенность [17, с. 113].

Практически двадцать пять процентов неуспевающих третьеклассников негативно относятся к обучению потому, что у них доминирует этот мотив. У неуспевающих учеников появляется и так же специальная компенсаторная мотивация. Такие второстепенные мотивы, по отношению к учебной деятельности, позволяют закрепиться в другой области, например в занятиях музыкой, спортом, рисованием. В случае, когда потребность в самовыражении удовлетворяется в той или иной области, невысокая успеваемость не становится основой трудных, серьезных переживаний школьника. Как правило, в школу дети приходят с положительной мотивировкой. Для того чтобы у школьника не исчезло положительное расположение к школе, действия учителя обязаны быть направлены на развитие стабильной мотивации достижения

успеха, с одной стороны, и с другой стороны – развитие учебных интересов [17, с. 114].

Развитие устойчивой мотивации достижения успеха нужно для того, чтобы разрушить «положение неуспевающего», улучшить самооценку и психологическую стойкость младшего школьника. Отсутствие у неуспевающих учеников комплекса неполноценности и неуверенности играют положительную роль [21, с. 263].

По мнению А.К. Марковой для рассмотрения мотивационной сферы учения младших школьников немаловажна оценка их отношения к нему. Таким образом, она выделила три типа отношений:

1. отрицательное;
2. нейтральное;
3. положительное.

Приводит точную дифференциацию последнего на основе включенности обучающихся в учебный процесс. Такое весьма важно для управления учебной работой школьника. А.К. Маркова разделяет положительное отношение к учению на:

- а) положительное отношение, неявное, стремительное, которое означает подготовленность младшего школьника к обучению;
- б) положительное, активное, познавательное отношение;
- в) положительное отношение, активное и личностно-пристрастное [29, с. 67].

В самом начале обучения познавательные интересы младших школьников довольно непостоянны. Им свойственна известная ситуативность; ученики с большим интересом могут слушать рассказ учителя, однако этот интерес пропадает одновременно с его завершением. Подобные интересы можно описать как эпизодические.

Интерес представляет собой важную роль в мотивации успеха. Для того чтобы воспитать у младшего школьника большое желание к достижению

поставленной цели, учителя сами обязаны ощущать, проявлять искренний интерес к своей работе, а так же справедливо относиться к успехам и неудачам учеников.

Поведение, направленное на достижение того результата к которому стремиться ученик, подразумевает присутствие у каждого ребенка мотивов достижения успеха. Установлено, что обучающиеся, которые мотивированы на успех, выбирают средние по сложности или немного завышенные цели, которые всего лишь немного превышают достигнутый результат.

Младшие школьники с установкой на провал предрасположены к необычным выборам: кто-то занижает, а кто-то завышает цель, поставленную перед собой. Уже после исполнения ряда задач и приобретение данных об успехах и неудачах в их постановлении те, кто мотивирован на достижение, переоценивают значимость собственных неудач, а те, кто не уверен в успехе, наоборот, склонен к переоценке свои успехи. Из-за этого учителю нужно оказывать содействие ребенку в правильном выборе цели и дифференцированно подходить к оценке результатов. Когда учитель оценивает результат, то обычно проводит аналогию между учениками с разными достижениями. Причиной сравнения является определенный показатель. Психологически более целесообразно сравнение нынешних личных результатов ученика с предыдущими результатами и только потом с общим показателем. Познавательный интерес развивается и становится более устойчивым, если учебная деятельность успешна, а возможности оцениваются позитивно [50, с. 146].

Таким образом, согласно главным тезисам педагогической психологии обучение становится учебной деятельностью только лишь, если младший школьник в процессе приобретения знаний осваивает новые способы учебных действий, которые появляются из самостоятельно установленных учебных задач, усваивает способы самоконтроля и самооценки учебной деятельности. Учебной деятельностью становится только учение, при котором младший

школьник стремительно проявляет мотивацию и овладевает как знаниями, так и методами их приобретения.

1.3. Условия развития учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка при изучении состава слова

Развитию мотивационно-познавательной сферы обучающихся содействует опытное соединение разных средств, способов и организационных форм, которые применяет учителем при обучении. Учителю необходимо уметь оптимально соотносить между собой функции, которые выполняются определенной группой методов, а так же характер содержания исследуемой темы, способности младших школьников в усвоении материала для того, чтобы выделить только те методы и средства обучения, которые дадут возможность формировать учебно-познавательную мотивацию, а так же добиваться поставленных целей.

В концепции мотивов, которые стимулируют младших школьников к учебной деятельности, основное место занимает важность самого хода учения как социально-значимой деятельности. Данный мотив устанавливает положительную позицию ребенка к деятельности, если она утратила непосредственно познавательный интерес.

Наличие в сегодняшнее время изучения мотивов учения показывают невысокую побудительную силу на протяжении практически всего периода детства. Так, по данным А.М. Матюшкина, у первоклассников и второклассников мотивы учения занимают 3-е место после широких социальных и узколичностных мотивов. Третьеклассники еще реже указывают на эти мотивы [30, с. 7].

По мнению Т.В. Эксакусто, в целях обеспечения качества усвоения состава слова, учителю следует опираться на следующие психолого-педагогические условия:

- поддерживать постоянный стиль отношений между обучающимися;

- поощрять учеников при появлении трудностей;
- поддерживать положительную взаимосвязь;
- следить за разнообразием способов обучения;
- приучать школьников к тяжелому познавательному труду, совершенствовать их настойчивость, целеустремленность, силу воли;
- одобрять решение заданий повышенной трудности;
- учить определять задачи, цели, критерии оценки самостоятельных работ, формы выполнения;
- формировать чувство ответственности, долга;
- учить представлять требования, сначала к самому себе [55, с. 86].

Любое учебное действие на уроке должно быть мотивировано, следовательно, первый этап рассмотрения нашей проблемы – это вопрос об условиях, обеспечивающих положительную учебную мотивацию младших школьников на уроках русского языка в соответствии с изучаемой на уроке учебной темой.

Успех в развитии учебной мотивации младших школьников может обеспечиваться на основе реализации следующих факторов:

- а) возбуждение и развитие познавательных интересов;
- б) использование занимательных форм и разнообразие методических приемов работы;
- в) отбор дидактического материала, повышение уровня самостоятельности и активности школьников в учебном процессе;
- г) высокий уровень педагогического такта в отношении контроля и оценки знаний и умений обучающихся, использование гибкой и корректной системы контроля и оценки орфографических умений и навыков [40, с. 32].

Каждое из вышеперечисленных условий имеет свои средства и свои приемы.

Первая группа факторов – это развитие познавательных интересов школьников в области изучения русского языка:

1) постепенное осознание обучающимися далеких целей обучения: нужно, чтобы дети увидели, как пишут взрослые образованные люди, а также старшеклассники, чтобы дети лично убедились, что в овладении грамотным письмом нет никакой исключительности – все люди овладевают письмом, что в этом нет ничего непреодолимого;

2) осознание обучающимися близких целей обучения: школьникам сообщается, что они должны усвоить в предстоящем разделе, при изучении данной темы; определяется задача урока или отдельного упражнения;

3) понимание обучающимися социальной роли грамотного письма как составной части культуры личности – для успешного обучения в школе, для приобретения профессии, для полноценного общения в современных условиях – умения писать письма, дневники, отчеты и др. ;

4) воспитание гордости за успехи в области культуры речи, в выражении своей мысли: похвала, общественная поддержка каждого, поощрение за успешное овладение правильным письмом;

5) организация общественных мероприятий, в которых школьники могли бы показать свои успехи в овладении русским языком: письмо товарищу в другую школу, выпуск классной газеты, изготовление наглядного пособия, прикрепление отстающего ученика к успевающему ученику для оказания помощи.

Вторая группа факторов – занимательные формы работы обучающихся:

1) использование игр и занимательных материалов на уроках, в группах продленного дня, элементы соревнования, небольшие конкурсы («Кто больше подберет слов с приставкой «по –»); хоровое проговаривание слов, скандирование; декламация стихотворных отрывков, содержащих слова с орфограммами, например:

Плачет киска в коридоре,

У нее большое горе:

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски.

2) организация внеклассной работы по языку в виде кружков, викторин, утренников, встреч с писателями, журналистами, артистами, учеными, учителями старших классов, выпусков газет, альбомов, плакатов; такую работу удобно проводить в группах продленного дня. Для этих целей имеется литература, доступная младшим школьникам и учителям;

3) опора на чувственное восприятие языковых единиц, т.е. на зрительную и слуховую наглядность: использование красочных картин и плакатов, цветных мелков, компьютерная поддержка орфографической работы, художественное чтение – образцовое с точки зрения орфоэпии и пр.;

Третья группа факторов – выбор методов и приемов, тщательный отбор дидактического материала:

1) обоснованное разнообразие приемов работы учителя и обучающихся: элементы исследовательского метода, поисковые задачи («Можно ли слова з...мляника и к...стяника проверить словами земли и кость? Если да, то почему?») Творческая деятельность обучающихся, применение моделирования, программирование. Приемы, позволяющие опираться на языковое чутье, развитую дикцию, понимание словообразовательных механизмов, этимологию и т.п.;

2) дидактический материал, т.е. слова, словосочетания, предложения, текст для анализа и упражнений, интересный по содержанию, ценный в воспитательном отношении, подбирается преимущественно из произведений художественной литературы. Полезно привлекать тексты сочинений и изложений самих обучающихся в целях редактирования и самопроверки. При проверке текста работа обучающихся приближается к естественным условиям, которые могут встретиться в жизни;

3) опора на чувственное восприятие языка – зрительную и слуховую наглядность: плакаты, картины, записи цветным мелом, кинофильмы;

образцовое, художественное чтение, проговаривание слов, артикулирование звуков, орфоэпическая работа;

4) свободная атмосфера на уроках: можно обращаться к учителю с вопросами; пользоваться различными словарями; учитель сам предлагает свою помощь: заглядывает в тетради обучающихся, помогает написать слово или исправляет ошибку.

Четвертая группа факторов – формы контроля и оценки умений и навыков обучающихся по орфографии:

1) тщательное разграничение ошибок, за которые снижается оценка, и ошибок на то же правило, за которые оценка пока не снижается. Например, ошибка, типа «зема» грубая даже для 1 класса; ошибки в словах «показалась» или «соглошение» в 1 и 2 классах не засчитываются вовсе, в дальнейшем считаются негрубыми, так как в этих словах чередующиеся согласные – кажется, согласие. Ошибку типа «очеровательная» вообще можно не засчитывать в начальных классах, так как этимология слова трудна для обучающихся (чары);

2) отказ от выставления отрицательных оценок за обучающие сочинения и изложения, т.е. за такие письменные работы, где школьнику приходится употреблять слова, проверить которые он не может. Следует и в других случаях избегать отрицательных оценок за грамотность, за исключением контрольных работ специального назначения. Отрицательная оценка в начальных классах лишь тогда действенна, когда она выставлена за очевидную недоработку обучающегося, за такие пробелы в его знаниях и умениях, которые легко могут быть им устранены и которые школьник понимает. Когда ученику неясно, как исправить плохую оценку, это лишь подавляет психику ребенка, лишает его веры в себя, вследствие чего возникает отрицательное отношение к орфографии как к чему-то фатальному, непреодолимому;

3) постоянная работа, направленная на предупреждение и недопущение ошибок как в словах, которые дети еще не могут проверить, так и в словах,

проверка которых им недоступна. Предупреждение ошибок проводится: заблаговременно, путем специальной работы, ориентированной на текст предстоящего диктанта; с помощью напоминающих, «наводящих» вопросов; путем проговаривания и предупреждающего орфографического комментирования, использования словарей и других справочных пособий;

4) у детей не должно быть сомнений в справедливости оценки. Письменные и устные замечания учителя об ошибках должны быть краткими и ясными, не унижающими достоинства ученика [40, с. 40].

По мнению учителя начальных классов Серии Гайнулловны Абдрахмановой, чем больше сведений получают обучающиеся о составе слова и словообразовании, тем яснее становится для них богатство и величие русского языка, тем сильнее пробуждается их желание изучать русский язык. Ребёнок младшего школьного возраста в буквальном смысле открывает для себя мир: радуется, переживает, восхищается и удивляется, ищет пути решения проблем [1, с. 75].

На уроках Серия Гайнулловна использует игры, стихи, сказки, загадки, занимательные задания, ребусы, кроссворды, орфографические задания, которые активизируют мыслительную и познавательную деятельность детей. На уроках учитель использует разный материал, связанный с составом слова, с помощью которого, детям интересней и удобней осваивать учебный материал. В данном случае это сказки, про части слова (Приложение 1).

Если младшему школьнику нравится такая деятельность, то она приносит удовольствие, обучающийся не замечает усталость и время, он способен противостоять любым факторам, которые его отвлекают, при этом усиленно и увлеченно работать над учебным материалом и над решением учебной задачи. Учителю необходимо содействовать получению радости от учения, с повышением радостных эмоций постепенно станут отпадать, и исчезать эмоциональные преграды, которые мешают ученику полностью демонстрировать свои способности и задатки.

Таким образом, первый шаг на пути формирования орфографических умений младших школьников – это формирование положительной мотивации, развитие познавательного интереса и ясное понимание учебных задач и, конечно, справедливая оценка результатов деятельности обучающихся.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, учебная мотивация начинает складываться в младшем школьном возрасте. Теоретическое изучение рассмотренной нами проблемы показало, что развитие учебной мотивации – важнейший компонент учебной деятельности, во многом определяющий ее успех.

Изучением мотивацию занимались как отечественные ученые, так и зарубежные.

Мы установили, что мотивация учения – это сложная сфера поведения младшего школьника, складывающаяся из многих, постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом факторов. Поэтому становление учебной мотивации есть не простое возрастание положительного отношения к учению, а усложнение структуры мотивационной сферы, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ее сторонами.

В системе непрерывного образования младшего школьника следует уделять особое внимание и рассматривать учебную мотивацию как важное условие развития личности, а так же обеспечение развивающего обучения младших школьников при освоении ими различных учебных дисциплин.

Нами было установлено, что для того что бы ученик активно работал на уроке и что бы ему было интересно учитель должен создать определенные условия для этого. Необходимо мотивировать ребенка, что бы у него появилось желание учиться.

В целях обеспечения качества усвоения состава слова учитель может опираться на психолого-педагогические условия.

Мы пришли к выводу, что необходимо обеспечить положительную учебную мотивацию, а так же тщательно отбирать дидактический материал и создать в классе свободную атмосферу.

Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОСТАВА СЛОВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Диагностика учебной мотивации младших школьников на констатирующем этапе исследования

Экспериментальное исследование проводилось во 2 «В» классе МБОУ «СОШ № 14» имени А.М. Мамонова г. Старый Оскол. Обучающиеся обучаются русскому языку на основе авторской программы Канакиной В.П., Горещкого В.Г. (УМК «Школа России»)

В соответствии с гипотезой и задачами исследования была разработана программа исследования, которая была реализована в ходе эксперимента.

Эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Задачи констатирующего этапа:

- 1) выявить уровень учебной мотивации обучающихся экспериментального класса на уроках русского языка;
- 2) выяснить соответствие знаний обучающихся программным требованиям по теме «Состав слова»;
- 3) установить отношение обучающихся к изучаемому учебному предмету «Русский язык».

На данном этапе исследования мы пользовались следующими методами: проверочная работа и анализ продуктов деятельности обучающихся, а также анкетирование, проведенное по методикам М.Р. Гинзбурга и Г.Н. Казанцевой.

Для реализации первой цели исследования нами была разработана проверочная работа с учетом требований к уровню знаний, умений и навыков для данного года обучения в области усвоения состава слова. Проверочная работа включала четыре задания, которые были составлены с учетом пройденного материала по исследуемой теме (Приложение 1).

Для проверки результатов выполненной работы нами были разработаны следующие критерии:

высокий уровень – работа была выполнена без ошибок, аккуратно, без исправлений;

средний уровень: при выполнении работы ученик допустил 1 ошибку, 1-2 исправления;

низкий уровень – при выполнении работы ученик допустил более 2 ошибок и 2-3 исправления.

Результаты проверки показали, что высоким уровнем обладают 7 обучающихся (32%), средним – 10 обучающихся (45%) и низким – 5 учеников, это 23%. Полученные данные мы представили в виде диаграммы (Рис. 2.1.).

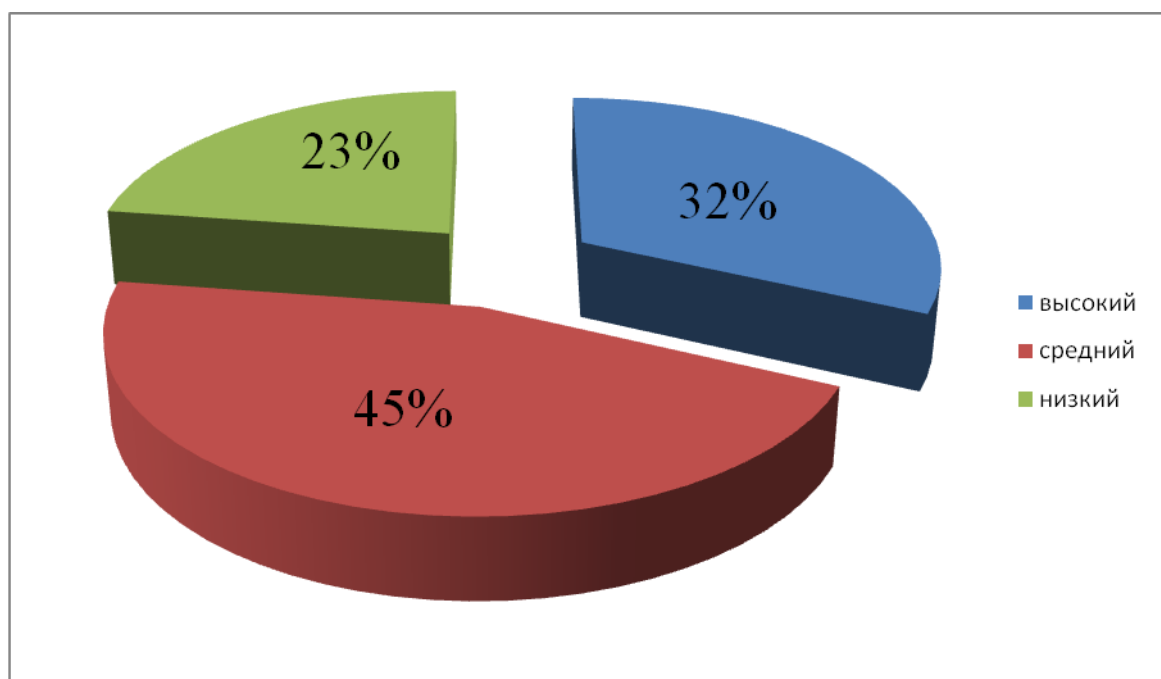


Рис.2.1. Уровни усвоения состава слов обучающимися экспериментального класса на констатирующем этапе

Для изучения уровня учебной мотивации у обучающихся экспериментального класса мы пользовались методикой, разработанной М.Р. Гинзбургом и методикой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой.

По методике М.Р. Гинзбурга обучающимся было предложено анкетирование, которое состояло из 4 вопросов, отражающих отношение детей к школе и к обучению (Приложение 2).

Результаты проведенного анкетирования в экспериментальном классе мы поместили в таблицу 2.1.1, представленную в приложении 1.

На основании ответов каждый обучающийся экспериментального класса был отнесен к одному из 5 уровней учебной мотивации:

1. очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом. Такие дети характеризуются преобладанием познавательных и внутренних мотивов, а так же стремлением к успеху;
2. высокий уровень учебной мотивации;
3. нормальный (средний) уровень мотивации;
4. сниженный уровень учебной мотивации;
5. низкий уровень мотивации. Это дети с выраженным отсутствием личностного смысла.

При подведении итогов анкетирования мы установили следующие уровни учебной мотивации у обучающихся экспериментального класса:

- 1 – очень высокий уровень – 8% обучающихся (2 чел.);
- 2 – высокий уровень – 33% обучающихся (8 чел.);
- 3 – нормальный (средний) уровень – 25% обучающихся (6 чел.);
- 4 – сниженный уровень – 21% обучающихся (5 чел.);
- 5 – низкий уровень – 13% обучающихся (3 чел.).

В соответствии с установленными уровнями мы разработали диаграмму (Рис.2.2)

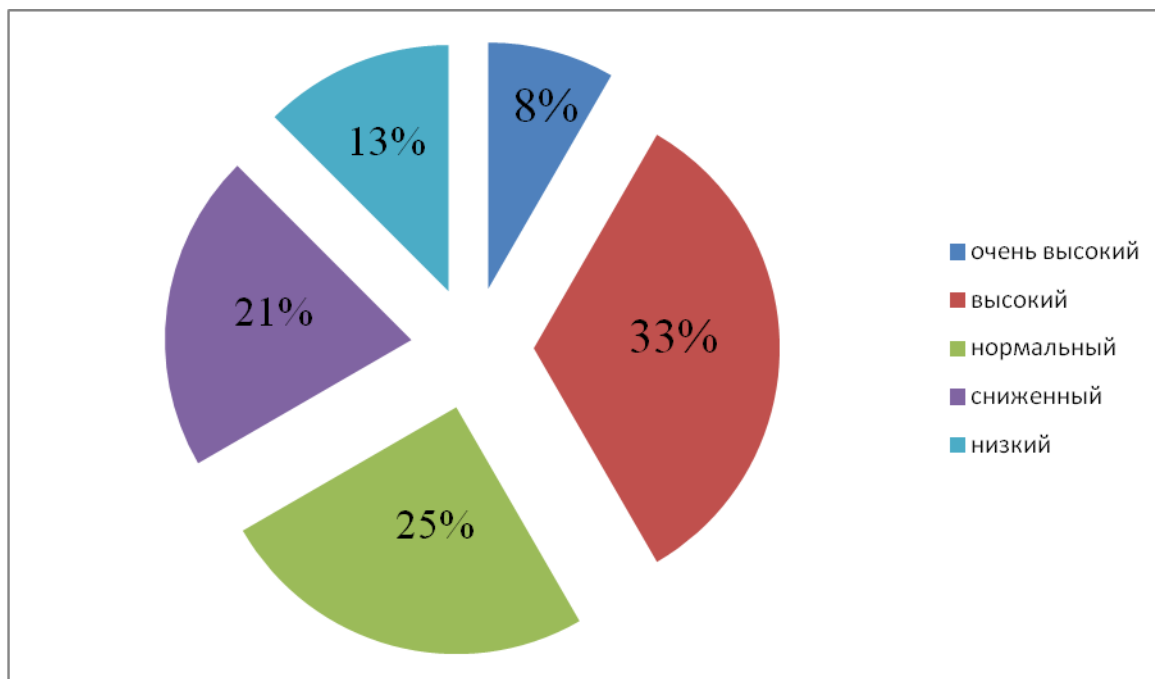


Рис. 2.2 Уровни учебной мотивации обучающихся экспериментального класса на констатирующем этапе

Для изучения отношения к учению и к учебным предметам была использована методика Г.Н. Казанцевой, которая позволила сделать качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

В результате исследования нами был сделан вывод об иерархии мотивов к учебе, которая представлена в таблице 2.1.2 (Приложение 2).

Мы установили, что основными мотивами, которыми руководствуются обучающиеся экспериментального класса, являются следующие: «Нравится получать хорошие оценки» – 92%, «Хочу быть грамотным» – 60%, «Чтобы похвалил учитель» – 52%, «Хочу быть умным и эрудированным» – 44%, «Хочу учиться» – 40%.

Результаты исследования показали, что предмет «Русский язык» среди учеников 2 «В» класса занимает второе место, в то время как первое место заняли такие учебные предметы как физическая культура и математика.

Необходимо отметить, что литературное чтение среди учеников данного класса находится на 3 месте.

Среди доводов, характеризующих отношение к предметам, обучающиеся выделили из предложенных Г.Н. Казанцевой, следующие: «Нравится, как преподает учитель» (64%), «Учитель часто хвалит» (56%), «Просто интересно» (52%), «Данный предмет интересен» (48%) (Приложение 2).

Результаты диагностики показали, что уровень учебной мотивации в целом по экспериментальному классу недостаточный. Познавательная активность снижена. Обучающиеся испытывают интерес преимущественно к предметам, не требующим выполнения домашних заданий и особенных умственных затрат.

Таким образом, мы установили, что мотиваторами учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка преимущественно являются социально-психологические факторы: желание хорошо выглядеть в глазах одноклассников, любовь к учителю, желание доставить ему удовольствие своим ответом на уроке и получить от него похвалу. В связи с полученными результатами на констатирующем этапе исследования мы пришли к выводу, что необходима целенаправленная организация работы на уроках русского языка по развитию учебной мотивации обучающихся экспериментального класса, которая необходима не только для формирования их интереса к русскому языку как учебному предмету, но и к изучаемому на уроке учебному материалу, в частности, к изучению состава слова.

2.2. Организация работы по развитию учебной мотивации обучающихся при изучении состава слова на уроках русского языка

Организация работы на формирующем этапе проводилась в соответствии со следующими задачами:

- 1) Организовать работу на уроках русского языка, направленную на развитие учебной мотивации младших школьников при изучении состава слова;
- 2) Разработать уроки русского языка по предмету исследования.

В целях развития интереса у младших школьников к изучению морфемного состава слова мы использовали следующие приемы и упражнения, которые способствовали формированию учебной мотивации:

1. Ознакомление однокоренных слов в предложении и тексте на основе семантико-структурного анализа;
2. Зрительное восприятие структуры слова по модели рисунку;
3. Поиск загаданного слова по модели-отгадке;
4. Сопоставительный анализ слов, внешне сходных по составу;
5. Грамматический анализ слов на основе словообразовательной модели.

Приведем фрагменты уроков русского языка с использованием некоторых упражнений, перечисленных выше, разработанных и проведенных нами во время педагогической практики.

Фрагмент №1. Тема урока: «Корень как часть слова»

Цель: создать условия для знакомства с понятиями «корень», «однокоренные слова».

Этап урока. Первичное усвоение новых знаний.

Учитель: Отгадайте загадку, но для начала посмотрите на словообразовательную модель отгадки на доске.

– Как вы думаете, какой частью речи будет загаданное слово?

Я у дуба, я у зуба,

Я у слов и у цветов.

Я упрятан в темноту

Я не вверх, а вниз расту.

– О каких значениях корня говорится в тексте загадки?

Дети:

(1) подземная часть растения;

2) внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса, ногтя;

– Сколько значений у слова корень? (два значения)

– Какой вывод можно сделать? (Слово корень – многозначное)

– Как вы думаете, какое значение имеет для растения, для зуба и т.п. корень?

Это важная, необходимая часть.

Слово с деревом похожи,

Ведь у слов есть корень тоже.

Он, конечно, самый главный

Выполняет всё исправно.

И назад, и вперёд

Слово от него растёт.

Данный фрагмент урока был построен на основе зрительного восприятия структуры слова по модели, что способствует быстрому запоминанию структуры слова.

Фрагмент №2. Тема урока: «Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова»

Цель: Создать условия для закрепления правописания безударных гласных в корне слова.

Задачи:

Предметные:

- 1) Содействовать усвоению понятия безударных гласных в корне слова;
- 2) учить находить опасные места в словах;
- 3) повторить и закрепить понятие «корень»;
- 4) развитие графического навыка и каллиграфического почерка обучающихся.

Этап урока. Актуализация опорных знаний.

– Что объединяет слова в каждой группе?

1) река, озеро, пруд; 2) часы, будильник, куранты; 3) стул, кресло, скамейка.

– Можно ли назвать их родственными?

– Прочитайте самостоятельно стихотворение и найдите однокоренные слова, объясните, почему они являются однокоренными.

Что бы ходики ходили,
 А будильники будили
 И всегда любой из нас
 Точно знал, который час,
 В часовой мастерской
 Чинят время день-деньской.
 Входит с жалобой старушка:
 – Как же мне не горевать!
 На моих часах кукушка
 Перестала куковать.
 Все понятно старику,
 Старику-часовщику.
 (С. Михалков)

– Какие группы однокоренных слов вы нашли?

Данный фрагмент урока помог повторить пройденный материал, закрепить понятие «корень», активизировать такой психический процесс как внимание. Так же при выполнении данной работы подключаются разные виды речевой деятельности – чтение текста про себя, смысловая обработка текста, а так же устное объяснение по данному образцу.

Для того что бы усвоения правила правописания безударных гласных в корне слова большое значение играют разнообразные упражнения. Все эти упражнения сопровождаются дополнительными работами, а именно: обучающиеся ставят ударения, подчеркивают безударные гласные, а так же выделяют корень и устно все объясняют. При изучении безударных гласных в корне используются различные приемы проверки правописания, например:

- 1) замена множественного числа единственным: дома – дом;
- 2) замена единственного числа множественным: гора – горы;
- 3) образование слов ласкательного значения: трава – травка;
- 4) замена существительного прилагательным: зима – зимний;

5) нахождение к множественному слову односложного слова: кормушка – корм;

б) замена одной формы глагола другой: пилил – пилят.

Перечисленные упражнения развивают не только грамматико-орфографическую гибкость, но и понимание смысловых связей между словами.

Фрагмент урока №3 по теме: «Состав слова».

Цель: сформировать представление о суффиксе как части основы слова.

Этап урока. Повторения изученного материала.

– Посмотрите на представленные слова: мороз, морозец, Морозко, заморозить, холод.

– Назовите лишнее слово и укажите причину, по которой вы его исключили. (Холод – не родственное слово. Корень мороз, заморозить – часть речи глагол, приставка за-. Морозко – является именем собственным, мороз, морозец).

– Как вы думаете, что такое корень? Дайте определение.

– На партах у вас лежат карточки, возьмите их. Прочитайте.

Корень в домике живет,

Главный смысл в себе несет,

Как и все его родные

Слова однокоренные.

– Из оставшихся слов найдите лишнее. Как вы думаете, почему это слово лишнее? Какая часть слова помогла при образовании данного слова? Дайте определение приставке. Найдите карточку и прочитайте ее содержимое.

Перед корнем есть приставка,

Слитно пишется она,

Ведь при помощи приставки

Образуются слова.

– Найдите слово, которое является лишним. Объясните, почему оно лишнее. Назовите окончание, основу. Что такое окончание? Возьмите следующую карточку и прочитайте.

У любого слова в речи есть окончание и основа.

Окончание меняет форму слова, помогает в предложении ему встать, чтобы смысл нам понять.

Если звука мы не слышим, если букву мы не пишем, то окончание немое, то есть просто нулевое.

Окончание отделяем – основу-домик получаем.

– Прочитайте слова, которые остались.

– Чем отличаются значения этих слов? Запишите слова в рабочую тетрадь.

– Какое окончание будет в данных словах? (Нулевое.) Не забудьте выделить корень.

В данном фрагменте урока присутствует опознавание однокоренных слов. Урок помог подготовить обучающихся к восприятию нового учебного материала, повторить изученные части слова и их местоположение в слове, а так же их функции.

С целью создания проблемных ситуаций, способствующих развитию учебной мотивации, обучающимся предлагались разные задания, которые представлены в приложении 2.

Выполнение подобных заданий всегда способствовало активизации познавательного интереса, наблюдательности, сообразительности обучающихся и выработке внимательного отношения к слову.

Таким образом, мы убедились, что разнообразные приемы и упражнения, которые были использованы нами при изучении обучающимися состава слова, дают положительные результаты. Задания, которые предлагались обучающимся, способствовали развитию учебной мотивации.

2.3. Динамика в развитии учебной мотивации обучающихся экспериментального класса на контрольном этапе

На контрольном этапе исследования мы ставили следующие цели исследования:

- 1) Установить динамику в развитии учебной мотивации у обучающихся экспериментального класса на контрольном этапе;
- 2) Выяснить качество усвоения темы «Состав слова»;
- 3) Сравнить полученные результаты с констатирующим этапом исследования и сделать методические выводы.

Для реализации поставленных целей мы пользовались теми же методами исследования, которые использовали на констатирующем этапе.

Для изучения уровня учебной мотивации у обучающихся экспериментального класса мы пользовались методикой, разработанной М.Р. Гинзбургом и методикой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой (описание методик дается в приложении 2).

Обработка анкетирования по методике М.Р. Гинзбурга осуществлялась также как и на констатирующем этапе. Результаты анкетирования в экспериментальном классе мы занесли в таблицу 2.3.1 (Приложение 2).

Мы выяснили, что состояние учебной мотивации в экспериментальном классе изменилось и стало лучше:

- 1 – очень высокий уровень – 17% обучающихся (4 чел.);
- 2 – высокий уровень – 42% обучающихся (10 чел.);
- 3 – нормальный (средний) уровень – 25% обучающихся (6 чел.);
- 4 – сниженный уровень – 13% обучающихся (3 чел.);
- 5 – низкий уровень – 5% обучающихся (1 чел.).

Полученные данные мы представили на диаграмме (Рис. 3.1):

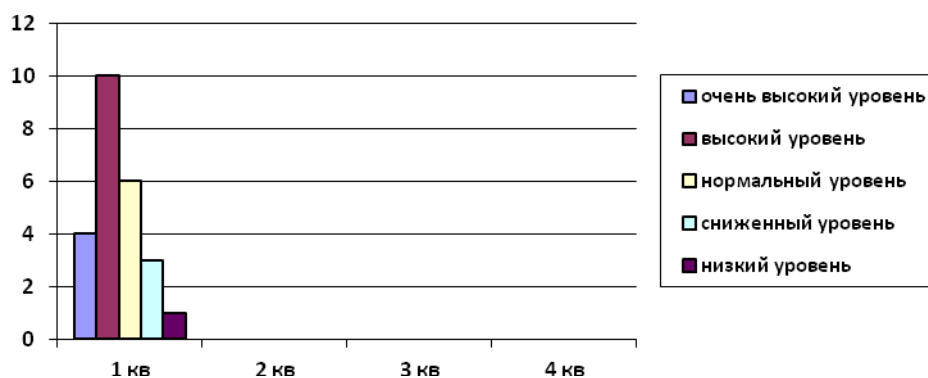


Рис.3.1 Уровни учебной мотивации обучающихся экспериментального класса на контрольном этапе

Для установления динамики в развитии учебной мотивации обучающихся экспериментального класса мы разработали следующую диаграмму (Рис.3.2):

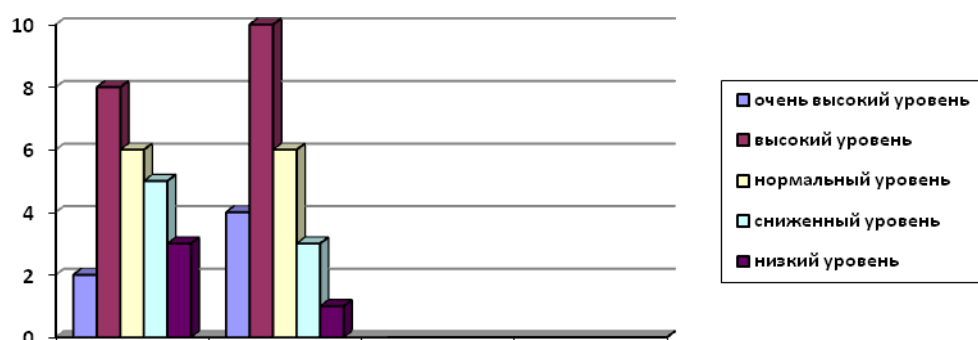


Рис.3.2 Динамика в развитии учебной мотивации обучающихся экспериментального класса

Таким образом, мы установили, что произошла динамика в развитии учебной мотивации обучающихся экспериментального класса. Показатель самого высокого уровня увеличился на 9 %, высокий уровень увеличился также на 9 %. Количество обучающихся, относящихся к среднему уровню, осталось прежним, сниженный уровень уменьшился на 8 %, низкий уровень уменьшился на 8%.

Для выяснения качества усвоения состава слова обучающимся экспериментального класса была предложена проверочная работа в виде тестов (Приложение 2).

Для проверки полученных результатов проверочной работы мы пользовались теми же критериями, которыми пользовались на констатирующем этапе.

Обработка результатов показала, что высоким уровнем обладают 10 обучающихся (42%), средним – 9 обучающихся (42%) и низким – 4 ученика (16%). Полученные результаты мы поместили на диаграмме (Рис.3.3)

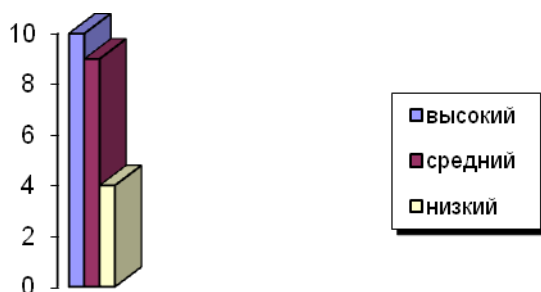


Рис.3.3 Уровни усвоения состава слова обучающимися экспериментального класса на контрольном этапе

Таким образом, мы установили, что количество обучающихся, показавших высокий уровень усвоения состава слова, увеличилось на 3 человека, количество обучающихся со средним показателем уменьшилось на 1 человека, и количество обучающихся с низким уровнем усвоения оказалось на 1 меньше по сравнению с констатирующим этапом. Для наглядного представления динамики в усвоении состава слова мы разработали диаграмму (Рис.3.4):

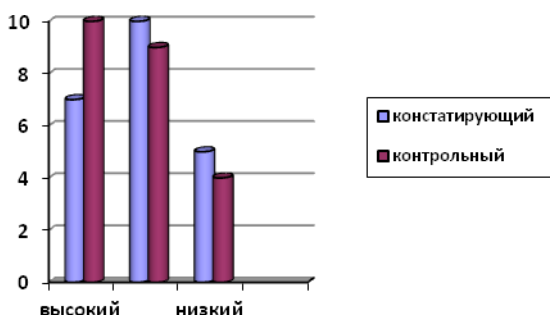


Рис. 3.4 Динамика в усвоении состава слова обучающимися экспериментального класса.

Мы считаем, что положительная динамика в усвоении состава слова позволяет утверждать, что обучающиеся экспериментального класса стали проявлять интерес к изучению состава слова на уроках русского языка и это, в свою очередь, подчеркивает эффективность проведенного нами исследования на формирующем этапе. На контрольном этапе также было организовано исследование среди обучающихся экспериментального класса по выяснению их отношения к учению и к учебным предметам. Для этого нами была использована методика Г.Н. Казанцевой, которая позволила сделать качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения. В результате исследования был сделан вывод об иерархии мотивов к учебе, которая представлена в таблице 2.3.2 (Приложение 2).

Нами было установлено, что основными мотивами, которыми руководствуются обучающиеся экспериментального класса на контрольном этапе исследования, являются следующие: «Нравится получать хорошие оценки» – 100%, «Хочу быть грамотным» – 72%, «Чтобы похвалил учитель» – 64%, «Хочу быть умным и эрудированным» – 60%, «Хочу учиться» – 60%.

Следовательно, разнообразие положительных мотивов, связанных со стремлением обучающихся успевать и хорошо учиться стало больше. Таким образом, повысилось количество обучающихся, которые хотят быть грамотными и это является важным показателем повышения уровня учебной мотивации младших школьников.

Результаты исследования показали, что, так же как и на констатирующем этапе, предмет русский язык среди учеников 2 «В» класса занимает второе место. Среди доводов, характеризующих отношение к предметам, обучающиеся выделили из предложенных Г.Н. Казанцевой, следующие: «Нравится, как преподает учитель» (72%), «Учитель интересно объясняет» (68%), «Учитель часто хвалит» (64%), «Просто интересно» (60%), «Данный предмет интересен» (56%) (Приложение 2).

Результаты диагностики показали, что уровень учебной мотивации в целом по экспериментальному классу стал выше. Обучающиеся стали ценить усилия учителя, отметили интересное объяснение на уроке, остались довольны тем, что довольны своим участием в учебном процессе.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа в начальных классах позволила нам подтвердить наши предположения, выдвинутые в гипотезе исследования.

Мы убедились в том, что для развития учебной мотивации младших школьников при изучении состава слова необходимо обеспечить соблюдение следующих педагогических условий на уроках русского языка:

1. осознание обучающимися личностной значимости изучаемого материала и его практической необходимости;
2. использование разнообразных упражнений, а так же планирование различной работы со словообразовательными моделями, обеспечивающими зрительное представление морфемной структуры слова.

Мы установили, что изучение состава слова располагает огромными возможностями в развитии учебной мотивации младших школьников.

Таким образом, можно сказать, что состав слова является неким ключом ко многим тайнам и сложностям русского языка, который дает возможность изучать разделы русского языка с наименьшими сложностями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет утверждать, что каждый учитель начальных классов, заинтересованный в повышении качества изучаемого материала обучающимися в соответствии с программными требованиями, стремится к созданию таких условий в учебном процессе, которые способствуют формированию учебной мотивации.

Формирование в начальных классах учебной мотивации, придает смысл процессу обучения. Только при наличии сознательного подхода к усвоению учебного материала на уроке, возможно, его качественное усвоение.

В ходе исследования мы убедились в том, что исследование морфемной структуры слов содержит исключительно большое значение в развитии лингвистических способностей младших школьников и их общем развитии.

Таким образом, нельзя переоценить значимость представления структуры слова в обучении чтению и правописанию. Младшие школьники узнают слова при чтении и воспроизводят при письме по их значимым частям-морфемам. Помимо этого, изучение состава слова включает огромные возможности для формирования интереса учеников к миру языка.

Следует отметить, что содержание каждого урока обучения составу слова, каждой темы должно быть глубоко мотивировано, при этом важно, что мы интерес к теме, уроку был постоянно, для того, что бы ученики познавали новые знания с интересом.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

В ходе работы нам удалось подтвердить гипотезы, которые были нами сформулированы в самом начале исследования.

Методические условия, которые мы старались обеспечить на уроках русского языка, помогли не только повысить уровень усвоения состава слова, но и способствовали развитию учебной мотивации обучающихся экспериментального класса.

Нами были использованы различные приемы и упражнения, которые достаточно эффективно помогли в развитии учебной мотивации обучающихся при изучении состава слова.

Мы установили, что только целенаправленная и систематическая работа по развитию учебной мотивации имеет положительный результат и влияет на качественное усвоение обучающимися состава слова.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдрахманова, С. Детское творчество при изучении раздела «Словообразование». Разбор слова по составу / С. Абдрахманова // Начальная школа. – 2016. – № 8. – С. 75-77.
2. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 2007. – 389 с.
3. Ахмадуллин, Ш.Т., Мотивация детей. Как мотивировать ребенка учиться / Ш.Т. Ахмадуллин, Д.Н. Шарафиева. – М.: Билингва, 2016. – 80 с.
4. Божович, Л.И. Изучение мотивации детей и подростков / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
5. Безручко, Л.В. Развитие мыслительной деятельности на уроках русского языка / Л.В. Безручко // Начальная школа. – 2013. – №4. – С. 20-27.
6. Ботвинников, А.Д., Научные основы формирования фактических знаний, умений и навыков школьников / А.Д. Ботвинников, Б.Ф. Ломов. – М.: Педагогика-Пресс, 2012. – 301 с.
7. Вилюнас, В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. – СПб.: Речь, 2007. – 458 с.
8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2008. – 671 с.
9. Газиев, Э.Г. Управление учебной деятельностью школьников [Электронный ресурс] / Э.Г. Газиев // Режим доступа: <https://psibook.com/research/psihologicheskie-osnovy-razvitiya-samoupravleniya-uchebnoy-deyatelnostyu-u-shkolnikov-i-studentov.html>. – 20.03.2017
10. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
11. Гончарин, Л.В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации / Л.В. Гончарин // Начальная школа. – 2014. – № 11. – С. 45-49.

12. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2011. – 464 с.
13. Давыдов, В.В. Концепция учебной деятельности школьников / В.В. Давыдов, А.К. Маркова // Вопросы психологии. – 2014. – №6. – С. 13-27.
14. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
15. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика-Пресс, 2008. – С. 80
16. Диброва, Е. И. Современный русский язык / Е. И. Диброва. – М.: Дрофа, 2014. – 480 с.
17. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. – М.: Академия, 2012. – 464 с.
18. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: МПСИ, 2010. – 448 с.
19. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
20. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. – М.: Наука, 2010. – 956 с.
21. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М.: Академический проспект, 2015. – 420 с.
22. Лекант, П. А. Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / П.А. Лекант. – М.: Юрайт, 2016. – 314 с.
23. Леонова, Н.А. Изучение мотивационной сферы младших школьников / Н.А. Леонова // Начальная школа. – 2015. – № 2. – С. 24-25.
24. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев // Режим доступа: <http://psychojournal.ru/books/757-leontev-a-n-izbrannye-psihologicheskie-proizvedeniya-v-dvuh-tomah.html>. – 17.03.2017.

25. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: 3-е изд., стер. / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М.: Академия, 2007. – 464 с.

26. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: 7-е изд., стер. / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М.: Академия, 2012. – 464 с.

27. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: 8-е изд., стер. / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. – М.: Академия, 2013. – 464 с.

28. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Электронный ресурс] / А.К. Маркова // Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psihologiya/2017/03/09/motivatsiya-ucheniya>. – 09.03.2017

29. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис. – СПб, 2007. – 352 с.

30. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 2013. – № 4. – С. 5-17.

31. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей [Электронный ресурс] / Н.Ц. Бадмаева, М.В. Матюхина // Режим доступа: <http://www.center-nlp.ru/library/s55/nlp/badmaev.html>. – 27.03.2017

32. Мильман, В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В.Э. Мильман // Вопросы психологии. – 2015. – №5. – С. 129-139

33. Новиков, А.М. Я – педагог / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2011. – 136 с.

34. Островерх, О.С. Условия становления индивидуального учебного действия в образовательном пространстве начальной школы / О.С. Островерх // Начальная школа. – 2016. – № 11. – С. 60-65.

35. Петровский, А.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский // Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/201849/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psikhologiya-uchebnoe-posobie>. – 17.03.2017

36. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – СПб.: Владос, 2011. – 182 с.

37. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина. – М.: Академия, 2007. – 304 с.

38. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.

39. Лаврентьева, Т.М. Диагностика уровней формирования предметных умений и УУД. 2 класс / Т.М. Лаврентьева, О.А. Исакова. – Учитель, 2016. – 198 с.

40. Рождественская, Р.Л. Методика правописания и культуры письма / Р.Л. Рождественская. – Белгород, 2009. – 120 с.

41. Рождественский, Н.С. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах / Н.С. Рождественский, Г.А. Фомичёва. – М.: Академия, 2007. – 262 с.

42. Роженцева, В. Н. Мотивация как основа учебной деятельности [Электронный ресурс] / В. Н. Роженцева // Режим доступа: http://studopedia.ru/15_116672_motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti.html. – 07.03.2017

43. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии, 2-е изд / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 712 с.

44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии, 3-е изд / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2009. – 720 с.

45. Рыбалко, Е.Ф. Практикум по возрастной психологии / Е.Ф. Рыбалко, Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2012. – 299 с.

46. Смирнов, В.И. Общая психология / В.И. Смирнов. – М.: Логос, 2013. – 324 с.
47. Соловейчик, М. С., Русский язык в начальных классах / М. С. Соловейчик, Н.Н. Светловская. – М.: Ассоциация XXI век, 2013. – 324 с.
48. Соловейчик, М. С., Русский язык в начальных классах: Теория и практика / М. С. Соловейчик. – М.: Ассоциация XXI век, 2013. – 403 с.
49. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2012. – 202 с.
50. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков / Л.М. Фридман. – М.: Либроком, 2014. – 500 с.
51. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2015. – 403 с.
52. Шпика, И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников / И.В. Шпика // Начальная школа. – 2014. – № 2. – С. 12-13.
53. Эксакусто, Т. В., Психолог в начальной школе. Справочные материалы / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – М.: Феникс 2015. – 406 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Детское творчество при изучении, раздела «Словообразование». Разбор слова по составу (Абдрахманова Сария Гайнулловна, учитель начальных классов)

Тайны корня

Жил-был корень, звали его ЛЕС. Он жил в лесу один. Однажды ему стало скучно, потому что у него друзей. Решил он прогуляться по лесу. Долго он гулял и вдруг заметил избушку, к которой вела тропинка. Испугался корень, но решил зайти в избушку. В домике его встретил старичок-лесовичок. Ему корень рассказал, что у него нет друзей. Лесовичок утешил: «Дорогой корень, твои друзья – это однокоренные слова: лес, лесник, лесовичок».

У дерева есть корень и у слова – корень. Корень дерева даёт ростки и со временем вырастет большое и крепкое дерево. А из корня слова рождается новое слово, ему помогают его друзья: приставка, суффикс, окончание.

Почему приставка стоит перед корнем?

Однажды приставка говорит:

- Я устала стоять перед корнем.
- Встану-ка, я перед Суффиксом.
- Нет, – отвечает Суффикс, ты натворишь много бед!
- Эй, Окончание, давай я встану перед тобой!
- Ладно, говорит Окончание.

Встала Приставка перед окончанием и..... произошёл переполох.

Слово «Приставка» изменилось и превратилась в слово «СТВКПРИА», и Приставка обиделась:

- Приставка, вставай на своё место, а то у нас не получатся некоторые слова, – приказал Корень.
- Хорошо, – ответила Приставка. И больше меняться местами не буду.

Крепкая дружба

В глухом лесу, в ледяном домике жил одинокий Снег. Он очень грустил, потому что у него не было друзей. Не за горами был Новый год.

Однажды вечером к нему постучались. Когда Снег открыл дверь, то увидел ночного гостя. Перед ним стоял снежок Овик. Снег очень обрадовался ему и они решали вместе встретить Новый год. Они крепко взялись за руки и побежали к нарядной елочке. От их крепкой дружбы получилось слово «СНЕГОВИК».

Сказка про окончание

Жили-были части слова. И вот они поспорили: Кто из них главный?

– Я самый, главный, так как во мне заключён общий смысл всех слов, – говорит Корень.

– Нет, я главный, с помощью меня образуются новые слова, говорит Суффикс.

– А с помощью меня, тоже образуются новые слова и я стою перед корнем, значит я главная, вступила в спор Приставка.

Спорили они спорили и решили обратиться к дедушке-словарю. Помирил их дедушка-словарь. Он сказал: «Давайте жить дружно! Мы все друг другу нужны!». А затем всех пригласил в свой домик, где живут тысячи слов прекрасного русского языка.

Сказка про корень

Жил-был корень в слове ЛЕС. Жил он один и было ему скучно. Вот и решил корень отправиться на поиски друзей, таких же, как он. Долго бродил он по страницам книг. И однажды он встретил такого же корня как он в слове ЛЕСОВИК. И дальше они отправились вместе. На своём пути они встретили слова – друзей: ЛЕСНИК, ЛЕСОК. В этих словах был корень ЛЕС.

Придумывая такие сказки, дети задумываются над словообразованием и происхождением слов. Постепенно узнают о значении в слове корня, приставки, суффикса и окончания.

Корень – общая часть родственных слов, имеющих одно лексическое значение. Приставка и суффикс – «кирпичики» строительный материал для новых слов. Окончания – «связисты» – связывают слова в предложении. Дети учатся осознанно подбирать родственные слова для проверки орфограмм корня, понимать и доказывать единообразное написание родственных слов.

Конспект урока по русскому языку на тему «Состав слова»

Тип урока: объяснение нового материала.

Форма урока: практическая работа с элементами обобщения.

Цель: сформировать представление о суффиксе как части основы слова; развивать речь; корректировать мышление (развивать умение сравнивать, анализировать, выполнять словесно-логические рассуждения).

Задачи урока:

Предметные: способствовать усвоению информации по теме урока, формированию у обучающихся навыка внимательного слушания, включению обучающихся в активную речевую деятельность на уроке в соответствии с выполняемыми упражнениями, воспитанию внимательного отношения к приобретаемым умениям на уроке; формированию личностных УУД – интерес к учебному материалу;

Метапредметные – способствовать формированию УУД:

а) регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;

б) познавательные:

- проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- делать выводы о результатах совместной работы класса и учителя;

в) коммуникативные:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.

Оборудование: тетрадь; учебник; индивидуальные карточки «Состав слова»; карточки для уровневых заданий.

№ этапа, название, задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Орг. момент	– Сегодня на уроке мы продолжим	Проводят

	<p>изучение состава слова. Вы познакомитесь еще с одним жителем домика – основы. Вашим пальчикам придется сегодня потрудиться, поэтому давайте подготовим их к работе.</p> <p><i>На улице сейчас становится холодно, подмораживает, наденем на пальчики перчатки</i></p> <p><i>Разотрем замерзшие ладони.</i></p> <p><i>Жарко стало, подуем на них.</i></p> <p>А теперь запишите в тетрадях сегодняшнее число</p>	<p>разминку для мелких мышц рук.</p> <p>Записывают число</p>
Чистописание	<p>Подул Морозко на стекло, Узор нарисовал. Его напишете легко, Овал, эр, вновь овал. Лишь только приложи умение Здесь верхнее соединение. Какие словарные слова с таким буквосочетанием вы знаете? Назовите их, выделяя орфограмму</p>	<p>Письмо в воздухе.</p> <p>Прописывание в тетради. Называют словарные слова (воробей, ворона, сорока, город, огород, горох, хорошо, корова, мороз).</p> <p>Орфографическое проговаривание словарных слов</p>
<p>Формулирование темы урока.</p> <p>Постановка цели и задач урока.</p>	<p>Суффикс – важная часть слова, Как крючок для рыболова, Как для реченьки – водица И как крылья певчей птице.</p>	

<p>Мотивация учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Им без суффикса так плохо, Не красиво, одиноко... Суффикс – это интересно. Одинок принц без принцессы, А король без королевы... Девочка есть там, где дева. Где есть кошка, там котята, А у рыбок есть рыбята. Как загадка, суффикс этот, С ним волшебю на планете. Он – в цветочке аленьком, В ручейке маленьком... Вот и тигр, а с ним – тигрята. Заяц – зайка с ним, зайчата. Суффикс есть и в слове – льята, А ещё в каких, ребята? (Людмила Фирсова-Сапронова). <i>– О чем это стихотворение?</i> <i>– Как вы думаете, зачем я</i> <i>прочитала вам стихотворение</i> <i>про суффикс?</i> <i>– Правильно, молодцы. Сегодня</i> <i>мы будем изучать суффикс.</i></p>	<p>О суффиксе.</p>
<p>Актуализация опорных знаний.</p>	<p>– Посмотрите на представленные слова: мороз, морозец, Морозко, заморозить, холод. Назовите лишнее слово и укажите причину, по которой вы его исключили. Назовите корень в оставшихся</p>	<p>Холод — не родственное слово. Корень мороз. Повторение правила.</p>

	<p>словах. Что такое корень? – Найдите карточку. Прочитайте. <i>Корень в домике живет, Главный смысл в себе несет, Как и все его родные Слова однокоренные.</i></p> <p>– Найдите лишнее слово из оставшихся. Почему оно лишнее? С помощью какой части слова образовано? Что такое приставка? Найдите карточку. Прочитайте. Перед корнем есть приставка, Слитно пишется она, Ведь при помощи приставки Образуются слова.</p> <p>– Найдите лишнее слово. Ответ объясните. Назовите окончание, основу. Что такое окончание? Прочитайте карточку. <i>У любого слова в речи есть окончание и основа. Окончание меняет форму слова, помогает в предложении ему встать, чтобы смысл нам понять. Если звука мы не слышим, если букву мы не пишем, то окончание немое, то есть просто нулевое. Окончание отделяем – основу-</i></p>	<p>Заморозить — глагол. Приставка за?. Морозко — имя собственное. Мороз, морозец</p>
--	--	---

	<p>домик получаем.</p> <p>– Прочитайте оставшиеся слова.</p> <p>Чем отличаются их значения?</p> <p>Назовите орфограмму. Запишите слова в тетрадь, обратите внимание на соединение букв.</p> <p>Какое окончание будет в этих словах? (Нулевое.) Выделите корень</p>	
<p>Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Назовите часть слова, которая образовала слово с новым смыслом (ЕЦ.)</p> <p>Эта часть слова называется СУФФИКСОМ. (На доску выставляется рисунок.)</p> <p>Определите местоположение суффикса в слове. Какую роль играет в слове суффикс? Чтобы выяснить это, выполним упражнение из учебника.</p> <p>Какое значение придает суффикс словам? Сделайте вывод.</p> <p>– В каких словах корневая гласная попала в слабую позицию, стала безударной?</p> <p>Физкультминутка для глаз.</p> <p>Стоя отыскать на стенах класса все знаки обозначения суффикса.</p> <p>Сколько их?</p>	<p>Запись в тетрадь упражнения.</p> <p>Составляют рассказ. (Девочка гуляла с щенком. Она встретила</p>

	<p>Выполнение упражнения из учебника: по картинкам упражнения составьте рассказ. Запишите последнее предложение. Найдите подлежащее и сказуемое. Разберите подлежащее по составу. Какая часть основы дала слову котёнок самостоятельное значение? Какое это значение?</p>	<p>подругу. Пока девочки разговаривали, прибежал котёнок. Щенок погнался за ним и запутал подружек поводком. А котенок от испуга убежал домой.)</p>
Физкультминутка.	<p>Прочитайте, от каких слов вы должны образовать слова с таким же суффиксом (гусь, слон, олень, тигр). Образуя слова с суффиксом -ёнок- изобразите детенышей животных (показ движений)</p>	Выполняют упражнение
Первичная проверка понимания	<p>–Сделайте вывод, для чего служит суффикс. Какие значения придает суффикс словам? Прочитайте слова на доске: <i>тракторист, баянист, дворник, фокусник</i>. Чем они похожи? Разделите предложенные слова на две группы. По какому признаку разделили? Девочки, запишите слова с суффиксом –ист-?, мальчики – с</p>	<p>Делают вывод. Обозначают занятия людей, профессии. Тракторист, баянист —</p>

	<p>суффиксом –ник-?.</p> <p>Вот вы и познакомились с новой частью слова суффиксом.</p> <p>За корнем суффикс проживает, он уменьшает и ласкает, специальность скажет нам, деток назовет зверям</p>	<p>суффикс -ист-. Дворник, фокусник — суффикс -ник?.</p> <p>Читают новую карточку</p>
<p>Первичное закрепление полученных знаний.</p>	<p>– Суффикс подготовил для вас задания:</p> <p>1) Заменить словосочетания одним словом, записать, разобрать по составу (рабочий в шахте; детёныш орла; участник игры; житель Кургана).</p> <p>Если вы затрудняетесь выполнить это задание, то выполните следующее.</p> <p>2) Записать слова так, чтобы они обозначали слова с уменьшительно-ласкательным значением (берёза, хвост, туча, коготь).</p> <p>Разобрать новые слова по составу. Рассчитайте свои силы и, если это задание вам покажется сложным, выполните третье задание.</p> <p>3) Образуйте и разберите по составу слова, используя суффиксы – ушк- или –очк- (изба,</p>	<p>Выбирают задание и выполняют его.</p> <p>Осуществляют проверку своих работ.</p> <p>Показывают</p>

	<p>коза, зима, роза).</p> <p>– Проверим, как вы справились с заданием.</p> <p>Как разобрать слово по составу?</p>	<p>карточками:</p> <p>окончание, основа, корень, суффикс, приставка</p>
Информация о домашнем задании.	<p>Придумайте, запишите и разберите по составу существительное, в котором были бы все части слова.</p>	
Рефлексия	<p>–С какой частью основы вы сегодня познакомились? Что такое суффикс? Где он находится в слове? Для чего служит?</p> <p>Теперь вы знакомы со всеми частями слова.</p> <p>Подумайте, какие части слова вам кажутся самыми интересными.</p> <p>Выберите карточки с ними и по сигналу поднимите их.</p> <p>Спасибо за вашу работу на уроке</p>	<p>Отвечают на вопросы, еще раз делают вывод о суффиксе и его роли в слове.</p> <p>Выбирают карточки с частями слова</p>

Конспект по русскому языку на тему «Корень как часть слова».

Тип урока: объяснение нового материала.

Форма урока: практическая работа.

Цель: создать условия для знакомства с понятиями «корень», «однокоренные слова».

Задачи урока:

Предметные: содействовать усвоению понятия корень; учить находить опасные места в словах; упражнять в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова; организовать наблюдение над употреблением суффиксов в

однокоренных словах; способствовать развитию графического навыка и каллиграфического почерка обучающихся; развивать орфографическую зоркость обучающихся.

Метапредметные – содействовать формированию УУД:

а) регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

б) познавательные:

- ориентироваться в учебнике (в символических знаках, условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы о результатах совместной работы класса и учителя;

в) коммуникативные :

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Оборудование: тетрадь; учебник.

Этапы урока	Содержание работы	Методические рекомендации
Орг. момент	Прозвенел звонок и смолк, начинается урок. Девочки за парты тихо сели, мальчики за парты тихо сели. 1.повторение правил посадки Проверьте свою посадку. Сегодня на уроке мы будем много писать, рассуждать, объяснять, доказывать свой выбор, но при этом не забывайте следить за своей посадкой.	Эмоциональный настрой.

	<p>2.подготовка руки к письму</p> <p>А) вращательное движение кулачками под счет</p> <p>Б) вращательные движения пальцами рук поочередно.</p>	
Чистописание	<p>1.мотивация каллиграфической работы.</p> <p>– Для того чтобы научиться писать красиво, что для этого нужно знать? (правило красивого письма)</p> <p>– Сегодня мы с вами, сегодня мы с вами будем работать с 4 правилом красивого письма?</p> <p>– Прочитайте его?</p> <p>2.решение графико-каллиграфических задач</p> <p>– Сейчас рассмотрите образец на доске. Как называется элемент, который является общим для данных букв?</p> <p>– Какие буквы соответствуют третьему правилу красивого письма?</p> <p>– Чем отличаются одинаковые по форме элементы в каждой букве?</p> <p>3.Самостоятельная работа в тетрадях по образцу</p> <p>– Рассмотрите образец для работы в тетради.</p> <p>– Подумайте, каким правилам красивого письма мы будем пользоваться при записи данного образца.</p>	<p>Правила красивого письма</p> <p>1. Все буквы (графические элементы) должны быть одинаковой высоты.</p> <p>2. Все буквы (графические элементы) должны быть одинаковой ширины.</p> <p>3. Если в буквах есть элементы, выходящие за верхнюю и нижнюю линии строки, они должны заканчиваться на одном расстоянии от строки.</p> <p>4. Расстояние между элементами</p>

	<p>– Чему мы научимся?</p> <p>4.самопроверка с опорой на 4 правило красивого письма</p> <p>– Возьмите карандаш и подчеркните те буквы, которые соответствуют 4 правилу красивого письма.</p>	<p>букв должно быть одинаковым.</p> <p>5. Расстояние между буквами в слове должно быть одинаковым.</p> <p>6. Все линии при письме должны быть параллельными.</p> <p>7. Прямые линии при письме должны быть ровными.</p>
<p>Словарно-орфографическая работа</p>	<p>– Ребята, чтобы узнать с каким новым словом мы познакомимся сегодня, надо отгадать загадку?</p> <p>Она удобна и легка, В хозяйстве служит нам века, С ней можно по грибы ходить, А можно ягоды собрать, Её нетяжело носить, И запросто сломать! Из прутьев, лыка их плетут, Скажите, как её зовут? (корзина)</p> <p>– Назовите опасное место в слове корзина.</p> <p>– На что похожа буква, которую нужно запомнить?</p>	<p>Знакомство с новым словом при помощи загадки.</p> <p>Мнемотехнический прием запоминания.</p> <p>корзина</p>

	– Составьте предложения с данным словом.	
<p>Формулирование темы урока.</p> <p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>– А как называют область, в которой мы живем?</p> <p>– Выделите общую часть в данных словах? (Белгород)</p> <p>– Как она называется? (корень)</p> <p>– Как вы думаете, какую тему мы будем изучать сегодня на уроке?(корень)</p>	
Актуализация опорных знаний.	<p>– Ребята, вспомните какую тему, мы изучали на прошлом уроке? (упражнялись в правописании заглавной буквы)</p> <p>– Как называется город, в котором мы с вами живем?</p> <p>– Как называют жителей города Белгорода?</p> <p>– С какой буквы мы будем писать слово Белгород? (С большой, потому, что название города).</p>	<p>Белгород</p> <p>Белгородцы</p> <p>белгородская</p>
Первичное усвоение новых знаний.	<p>1.Работа над загадкой.</p> <p>Я у дуба, я у зуба, Я у слов и у цветов. Я упрятан в темноту Я не вверх, а вниз расту. (Корень)</p> <p>– О каких значениях корня говорится в тексте загадки?</p>	

	<p>1) подземная часть растения;</p> <p>2) внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса, ногтя;</p> <p>Сколько значений у слова корень? Какой вывод можно сделать? Слово корень - многозначное: – Как вы думаете, какое значение имеет для растения, для зуба и т.п. корень? – Это важная, необходимая часть.</p> <p>Слово с деревом похожи, Ведь у слов есть корень тоже. Он, конечно, самый главный Выполняет всё исправно. И назад, и вперёд Слово от него растёт – Ребята, откройте учебник на стр.80, прочитайте слова под картинкой. – Одинаковое ли значение у этих слов? (домик, домище, дом) – Что их объединяет? (общая часть дом) – Что такое формы слова? (Форма слова - это изменение одного и того же слова (дом - дому, домом, дома). – Можно ли сказать, что дом, домик и домище это формы одного и того же слова? – Выполним упр.1 на стр.81, прочитаем задание. – Что нам нужно сделать? (Найти и</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Проблемная ситуация</p>
--	---	---

	<p>назвать общую часть в группах слов)</p> <p>– Ребята, выполним упражнение устно.</p> <p>– Теперь предположите, что же такое корень? (общая часть слов)</p> <p>– Давайте проверим ваши предположения, прочитаем правило.</p> <p>– Что же такое корень? (главная часть слова, в котором содержится значения)</p> <p>– Как он обозначается? (дугой)</p> <p>– Что такое родственные слова? (слова, имеющие общую часть и близкое значение)</p> <p>– Ребята положили ручку, отдохнем с вами немного.</p>	
Физкультминутка	<p>Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p>	
Первичное закрепление полученных знаний.	<p>– Немного отдохнули, теперь продолжим работу. Выполним упр.2 на стр.82.Прочитайте задания самостоятельно.</p> <p>– Что нужно выполнить?(Найти слова с одинаковым корнем, выписать их, и найти какие слова родственные , а какие</p>	Самостоятельная работа

	<p>формы одного и того же слова)</p> <p>– Делаем самостоятельно у себя в тетради.</p> <p>– Проверим, какие же слова вы выписали? (грибами, грибы, грибов, грибочками, грибов, грибной).</p> <p>– Почему вы выписали, именно эти слова? (У них общая часть – корень гриб)</p> <p>– Ребята, что такое форма одного и того же слова? (изменение слова)</p> <p>– Какие формы одного и того же слова вы выписали? (грибами, грибы, грибов)</p> <p>– Почему? (У них изменяется окончание)</p> <p>– Какие родственные слова вы выписали? (грибочками, грибной)</p> <p>– Почему? (У них есть общая часть гриб и близкое значение)</p>	Коллективная проверка
Информация о домашнем задании.	<p>– Урок подходит к концу, запишите домашнее задание в тетрадь, на стр.83 выполнить задание3. вам необходимо распределить слова в две группы: однокоренные слова и формы одного и того же слова. Как мы делали с вами на уроке.</p>	Запись в дневнике.
Рефлексия	<p>– Ребята, закончите фразу:</p> <p>– Сегодня я узнал...</p> <p>– Я научился...</p> <p>-Мне было интересно...</p>	Итоговая оценка работы класса учителем.

Конспект по русскому языку на тему «Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова»

Тип урока: объяснение нового материала.

Форма урока: практическая работа.

Цель: создать условия для закрепления правописания безударных гласных в корне слова.

Задачи урока:

Предметные: содействовать усвоению понятия безударных гласных в корне слова; учить находить опасные места в словах; повторить и закрепить понятие «корень»; способствовать развитию графического навыка и каллиграфического почерка обучающихся; развивать орфографическую зоркость обучающихся.

Метапредметные – содействовать формированию УУД:

а) регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

б) познавательные:

- ориентироваться в учебнике (в символических знаках, условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы о результатах совместной работы класса и учителя;

в) коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Оборудование: книга, учебник.

Этапы урока	Содержание работы	Методические рекомендации
Орг. момент	<p>Прозвенел звонок и смолк, начинается урок. Девочки за парты тихо сели, мальчики за парты тихо сели.</p> <p>1.повторение правил посадки – Проверьте свою посадку. Сегодня на уроке мы будем много писать, рассуждать, объяснять, доказывать свой выбор, но при этом не забывайте следить за своей посадкой.</p> <p>2.подготовка руки к письму А) вращательное движение кулачками под счет Б) вращательные движения пальцами рук поочередно.</p>	Эмоциональный настрой.
Чистописание	<p>1.мотивация каллиграфической работы. – Для того, чтобы научиться писать красиво, что для этого нужно знать? (правило красивого письма) – Сегодня мы с вами, сегодня мы с вами будем работать с 4 правилом красивого письма? – Прочитайте его?</p> <p>2.решение графико-каллиграфических задач</p>	<p>Правила красивого письма</p> <p>1. Все буквы (графические элементы) должны быть одинаковой высоты.</p> <p>2. Все буквы (графические элементы) должны быть одинаковой</p>

	<p>– Сейчас рассмотрите образец на доске. Как называется элемент, который является общим для данных букв?</p> <p>– Какие буквы соответствуют третьему правилу красивого письма?</p> <p>– Чем отличаются одинаковые по форме элементы в каждой букве?</p> <p>3. Самостоятельная работа в тетрадях по образцу</p> <p>– Рассмотрите образец для работы в тетради.</p> <p>– Подумайте, каким правилам красивого письма мы будем пользоваться при записи данного образца.</p> <p>– Чему мы научимся?</p>	<p>ширины.</p> <p>3. Если в буквах есть элементы, выходящие за верхнюю и нижнюю линии строки, они должны заканчиваться на одном расстоянии от строки.</p> <p>4. Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым.</p> <p>5. Расстояние между буквами в слове должно быть одинаковым.</p> <p>6. Все линии при письме должны быть параллельными.</p> <p>7. Прямые линии при письме должны быть ровными.</p>
Словарно-орфографическая работа	<p>– Ребята, откройте на форзаце учебника словарь.</p> <p>– Из данного словаря выпишите 4 слова с безударной гласной А в</p>	Работа со словарем

	<p>корне слова. – Молодцы.</p>	
<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>– Что объединяет слова в каждой группе? – Можно ли назвать их родственными? – В данном стихотворении найдите однокоренные слова и объясните, почему они являются однокоренными. Что бы ходики ходили, А будильники будили И всегда любой из нас точно знал, который час, в часовой мастерской Чинят время день-деньской. Входит с жалобой старушка: – Как же мне не горевать! На моих часах кукушка перестала куковать. Все понятно старику, Старику-часовщику. (С. Михалков)</p>	<p>1) река, озеро, пруд 2) часы, будильник, куранты 3) стул, кресло, скамейка</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>– На доске написаны предложения. Прочитайте. – На какое слово вы обратили внимание? – Что нужно сделать с этими словами? (подобрать проверочные слова)</p>	<p>Я зап[и]вал лекарство водой Я громко зап[и]вал в хоре</p>

	<p>– Проверочные слова уже даны, посмотрите внимательно на них (петь, пить)</p> <p>– Какое проверочное слово относится к слову запивал в первом предложении?</p> <p>– Почему?</p> <p>– А какое ко второму?</p> <p>– Молодцы, откройте учебник на стр. 93 и прочитайте, как же правильно пишутся данные слова.</p> <p>– При проверке безударных гласных в корне слова нужно быть внимательным в выборе проверочных слов, это должны быть родственные слова имеющие общее значение.</p> <p>– На стр.94 упр. 1</p> <p>– Прочитайте задание.</p> <p>– Что нужно сделать?</p> <p>– Первое предложение разберем вместе.</p> <p>– Правильно ли подобрано проверочное слово?</p> <p>– Какое проверочное слово нужно подобрать?</p> <p>– Теперь вы должны будете поработать в парах. Вместе разобрать предложения, найти</p>	Работа в парах
--	---	----------------

	<p>ошибку и исправить ее. При этом вы должны будете решить, кто из вашей пары будет отвечать. Но не ссорьтесь, попробуйте договориться.</p> <p>– Первый ряд работает над 2 предложением, 2 ряд над 3, и ряд над 4.</p> <p>– Справились? Теперь давайте проверим.</p> <p>– Молодцы. Откройте тетради и запишем слова в два столбика с корнями скрип-; креп-</p>	
Физкультминутка	<p>Это глазки. Вот, вот.</p> <p>Это ушки. Вот, вот.</p> <p>Это нос, это рот.</p> <p>Там спинка, тут живот.</p> <p>Это ручки. Хлоп, хлоп.</p> <p>Это ножки топ, топ.</p> <p>Ой, устали! Вытрем лоб.</p>	
Первичное закрепление полученных знаний.	<p>– Немного отдохнули, теперь продолжим работу.</p> <p>– Откройте рабочие тетради на стр. 14, задание 1</p> <p>– Прочитайте задание.</p> <p>- Что нужно сделать?</p> <p>– Не забывайте ставить ударение и выделять корень. И закрашивать модели гласных звуков красным</p>	

	<p>карандашом.</p> <p>– Задание 2.</p> <p>– Прочитайте задание. Что нужно сделать?</p>	
Информация о домашнем задании	<p>– Урок подходит к концу, запишите домашнее задание. В рабочей тетради стр. 13 задание 4,5</p>	Запись в дневнике.
Рефлексия	<p>– Ребята, закончите фразу:</p> <p>– Сегодня я узнал...</p> <p>– Я научился...</p> <p>– Мне было интересно...</p>	Итоговая оценка работы класса учителем.

Проверочная работа по русскому языку во 2 «В» классе на тему «Состав слова».

1. Запиши слово, в котором правильно выделен корень:

речушка, побелить, высокая, ручной.

2. Выпиши слова с приставкой за –

заря, зашуметь, забава, забег.

3. Запиши номер слова, которое правильно разобрано по составу:

1) з и м у ш к а

2) з и м у ш к а

3) з и м у ш к а

4. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

Гудоч...к, комар...к, мыш...нок, зайч...нок.

Таблица 2.1.1

	1	2	3	4	5
1. Агарков	2	2	3	1	8
2. Бабынина	5	2	2	4	13
3. Болдырев	4	2	4	2	12
4. Власов	4	1	2	1	8
5. Воронкова	4	1	5	4	14
6. Воропаев	5	1	5	4	14
7. Жильникова	5	1	5	2	13
8. Иванникова	1	1	1	1	4
9. Казаков	5	2	5	2	14
10. Каськова	5	5	5	2	17
11. Лунин	3	1	5	2	11
12. Марулько	5	2	5	3	15
13. Олейник	0	1	2	2	5
14. Паршуткин	3	1	0	2	6
15. Прокудин	5	5	5	4	19
16. Проскурина	3	1	5	5	14
17. Радаев	1	1	2	2	6
18. Ракитянская	0	2	0	0	2
19. Решетников	5	1	2	2	10
20. Спиридонов	5	1	2	5	13
21. Стрельников	0	1	2	2	5
22. Цветкова	1	1	2	1	5
23. Шаталов	1	1	2	1	5
24. Якунин	0	5	2	2	9

**Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»
(Методика разработана Г.Н. Казанцевой).**

Цель: качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

Иерархия мотивов к учебе обучающихся экспериментального класса на констатирующем этапе

Таблица 2.1.2

Мотивы к учебе	Кол-во чел.	Кол-во в %
1. Это мой долг	2	8%
2. Хочу быть грамотным	15	60%
3. Хочу быть полезным гражданином	7	28%
4. Не хочу подводить свой класс	6	24%
5. Хочу быть умным и эрудированным	11	44%
6. Хочу получить полные и глубокие знания	7	28%
7. Хочу научиться самостоятельно, работать	5	20%
8. Все учатся, и я тоже	6	24%
9. Родители заставляют	6	14%
10. Нравится получать хорошие оценки	23	92%
11. Чтобы похвалил учитель	13	52%
12. Чтобы товарищи со мной дружили	-	0%
13. Для расширения кругозора	9	36%
14. Классный руководитель заставляет	5	20%
15. Хочу учиться	10	40%

Причины выбора наиболее предпочитаемых предметов

Таблица 2.1.3

Причина: «Люблю предмет, потому что...»	Кол-во чел.	Кол-во в %
1. Данный предмет интересен	12	48%
2. Нравится, как преподает учитель	16	64%
3. Учитель интересно объясняет	16	64%
4. Он легко усваивается	7	28%
5. Знания по предмету необходимы для будущей жизни	6	24%
6. У меня хорошие отношения с учителем	9	36%
7. Он заставляет думать	5	20%
8. Получаю удовольствие при его изучении	5	20%
9. Он нужен для будущей работы	3	12%
10. Он занимательный	9	36%
11. Интересны отдельные факты	5	20%
12. Учитель часто хвалит	14	56%
13. Родители считают его важным	10	40%
14. Он требует наблюдательности и сообразительности	7	28%
15. Он требует терпения	5	20%
16. Товарищи интересуются им	-	0%
17. Он способствует развитию общей культуры	-	0%
18. Просто интересно	13	52%

Методика изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбурга

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового. Спасибо!

Таблица 2.3.1

	1	2	3	4	5
1. Агарков	5	2	5	5	17
2. Бабынина	5	3	5	5	18
3. Болдырев	4	3	4	3	14
4. Власов	4	1	2	1	8
5. Воронкова	5	2	5	4	16
6. Воропаев	5	1	5	4	15
7. Жильникова	5	2	5	2	14
8. Иванникова	2	1	2	1	6
9. Казаков	5	3	5	3	16
10. Каськова	5	5	5	3	18
11. Лунин	4	2	5	3	14
12. Марунько	5	3	5	3	16
13. Олейник	2	1	2	2	7
14. Паршуткин	3	1	0	2	6
15. Прокудин	5	5	5	4	19
16. Проскурина	3	2	5	5	15
17. Радаев	1	1	2	2	6
18. Ракитянская	0	2	0	0	2
19. Решетников	5	2	3	3	13
20. Спиридонов	5	3	2	5	15
21. Стрельников	2	1	2	2	7
22. Цветкова	1	1	2	1	5
23. Шаталов	1	1	2	1	5
24. Якунин	0	5	2	2	9

Тест по русскому языку 2 класс по теме «Состав слова»**1. Выбери верное утверждение:**

Суффикс – это значимая часть слова, которая находится:

- А) перед корнем и служит для образования новых слов
- Б) после корня и служит для связи слов в предложении
- В) после корня и служит для образования новых слов

2. Перед корнем стоит:

- А) суффикс Б) основа В) приставка

3. Укажи слово, которое соответствует схеме:

корень-суффикс-окончание

- А) повар
- Б) цветы
- В) рассветы
- Г) книжка

4. Отметь однокоренные слова

- А) слёзы Б) слезает Д) перелезает
- В) слезливый Г) слёзки Е) слеза

5. Найди слова с приставками:

- 1. (за)брать 4. (в)окно
- 2. (у)летать 5. (за)грибами
- 3. (с)другом

**Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»
(Методика разработана Г.Н. Казанцевой).**

Цель: качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

Иерархия мотивов к учебе обучающихся экспериментального класса на контрольном этапе

Таблица 2.3.2

Мотивы к учебе	Кол-во чел.	Кол-во в %
1. Это мой долг	2	8%
2. Хочу быть грамотным	18	72%
3. Хочу быть полезным гражданином	8	32%
4. Не хочу подводить свой класс	10	40%
5. Хочу быть умным и эрудированным	15	60%
6. Хочу получить полные и глубокие знания	11	44%
7. Хочу научиться самостоятельно, работать	6	24%
8. Все учатся, и я тоже	7	28%
9. Родители заставляют	6	24%
10. Нравится получать хорошие оценки	25	100%
11. Чтобы похвалил учитель	16	64%
12. Чтобы товарищи со мной дружили	-	0%
13. Для расширения кругозора	10	40%
14. Классный руководитель заставляет	5	20%
15. Хочу учиться	15	60%

Причины выбора наиболее предпочитаемых предметов на контрольном этапе исследования



Таблица 2.3.3



Причина: «Люблю предмет, потому что...»	Кол-во чел.	Кол-во в %
1. Данный предмет интересен	14	56%
2. Нравится, как преподает учитель	18	72%
3. Учитель интересно объясняет	17	68%
4. Он легко усваивается	8	32%
5. Знания по предмету необходимы для будущей жизни	8	32%
6. У меня хорошие отношения с учителем	12	48%
7. Он заставляет думать	6	24%
8. Получаю удовольствие при его изучении	5	20%
9. Он нужен для будущей работы	4	16%
10. Он занимательный	11	44%
11. Интересны отдельные факты	7	28%
12. Учитель часто хвалит	16	64%
13. Родители считают его важным	10	40%
14. Он требует наблюдательности и сообразительности	9	36%
15. Он требует терпения	6	24%
16. Товарищи интересуются им	3	12%
17. Он способствует развитию общей культуры	5	20%
18. Просто интересно	15	60%



Задания для активизации познавательного интереса младших школьников

1.

-книг- (-книж-)



8.  а ,  к а ,



 н ый ,  онк а ,



 ечк а ,  ищ а

2.

-ёж-

7.  ,  ик ,

 их а ,  онок ,

 ат а ,  ов ый .

3.

Шарада

о к а

Первый слог метут метлой,
Глазом назову второй,
Третьим резать хлеб годится,
А четвертый лишь частица.
Целое — насекомое.
(сорок о нож к а)

4.

Шарада

яр

Слог первый мой ищите не на карте,
А в вашей комнате. Обрыв — мой слог второй.
Могу я сделать этажерку, парту,
Диван, шкаф, стул. Кто я такой?
(стол яр)