

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование
заочной формы обучения, группы 92061350
Золотарёвой Наталии Васильевны

Научный руководитель
ассистент
Шаталова Л. И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
 Глава 1. ТЕОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	 9
1.1. Педагогический анализ этического воспитания младших школьников в контексте Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	9
1.2.Формирование этического сознания младших школьников: традиции и новации	14
1.3. Психолого-педагогические особенности формирования этического сознания младших школьников.....	24
 Глава 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	 34
2.1.Диагностика уровня сформированности этического сознания младших школьников.....	34
2.2.Организация работы по формированию этического сознания учащихся на уроке.....	41
2.3.Методические рекомендации по формированию этического сознания младших школьников на уроке.....	51
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	 57
 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	 62
 ПРИЛОЖЕНИЕ.....	 68

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние нашего общества переживает кризисный период, который выражается в борьбе духовных и материальных ценностей. Наши ученики уже завтра будут самостоятельными членами общества, и от их этической образованности будет зависеть нравственный уровень всей нации.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее.

В связи с этим в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) на передний план выдвигается задача формирования у младших школьников личностных результатов. В свою очередь, они должны обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию: знание норм нравственности, умение соотносить поступки и события с общепринятыми нормами. В числе планируемых результатов личностных универсальных учебных действий обязательным условием реализации ФГОС НОО выделяют формирование этического сознания младших школьников.

В основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО) входит программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, которая направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа является инструментом для становления основных идей, целей и задач по формированию этического сознания при совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В Методическом конструкторе под ред. Григорьева, методических рекомендациях по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших

школьников под ред. А. Я. Данилюка данное направление широко представлено в системе внеурочной деятельности и в наименьшей степени - в процессе обучения на уроке.

Это подчеркивается и Н.Е. Щурковой, которая считает, что в практике современной школы воспитательному потенциалу урока уделяется недостаточно внимания. Задачи, связанные с воспитанием, часто проектируются абстрактно, формально, без учета особенностей уровня воспитанности школьников конкретного класса. Такая практика невозможна в условиях реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в структуре ФГОС начального общего образования, рассматривающего этическое развитие ребенка как одно из приоритетных направлений деятельности учителя начальных классов.

Анализ литературных источников позволяет нам прийти к выводу о том, что наука вобрала в себя огромную базу разноаспектных идей, следуя которым представится возможным разрешить вопрос формирования этических норм у современных школьников.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в работах философов античности.

Пифагор говорил, что главное для человека - направить душу к добру и злу.

Выдающийся философ античности - Демокрит утверждал, что воспитание является украшением в счастье и прибежищем в несчастье.

Ряд советских исследователей: Болдырев Н.И., Макаренко А.С., Марьенко И.С., Сухомлинский В.А., Толстой Л.Н., Харламов И.Ф., а так же ряд российских ученых: Григорович Л.Г., Лихачев Б.Т., Подласый И.П., Попов Л.А. и др. освящают в своих работах сущность основных понятий нравственности, а так же содержания и методов этического воспитания.

А.С. Макаренко писал, что этика – одна из интересных и пока ещё мало освоенных страниц нашей духовной истории. Опыт показывает, что

формирование у учащихся начальных классов этических представлений во многом определяет развитие их чувств.

Педагогика нуждается в такой методике развития нравственной личности, которая, по мнению Медведевой Н.В., могла бы вызывать неподдельный интерес учащихся к основам нравственности и морали, которая обостряла бы их потребности, чувства, эмоции, мысли. Для этого нужно найти эффективные средства, которые помогут ребёнку научиться совершить нравственный выбор в этической ситуации, заранее определять свою линию поведения.

В итоге теоретического и практического изучения феномена этического сознания младших школьников были выделены **противоречия**, разрешение которых необходимо для совершенствования процесса нравственного воспитания младших школьников. Основным является противоречие между пониманием объективной необходимости целенаправленного формирования этического сознания младших школьников и недостаточностью разработанности условий и методов для его формирования в процессе реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное противоречие определило **проблему** исследования, которая состоит в необходимости изучения и разработки отдельных аспектов содержания и методики формирования этического сознания младших школьников в процессе реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Объект исследования – программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего начального образования.

Предмет исследования – содержание и методика формирования этического сознания младших школьников в процессе реализации

Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель исследования – рассмотреть теоретические аспекты деятельности учителя начальных классов по формированию этического сознания младших школьников, разработать и реализовать на практике отдельные формы и методы работы по данному направлению в ходе реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Задачи исследования:

1. Провести педагогический анализ этического воспитания младших школьников в контексте программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
2. Рассмотреть традиционные и инновационные технологии формирования этического сознания младших школьников.
3. Изучить психолого-педагогические особенности формирования этического сознания младших школьников.
4. Провести педагогическое исследование формирования этического сознания младших школьников в процессе реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и разработать методические рекомендации.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что процесс формирования этического сознания младших школьников будет успешным, если его осуществлять в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования при использовании разнообразных, как традиционных, так и инновационных форм и методов работы.

Методы исследования: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; педагогическое наблюдение; беседы с учителями начальной школы, ретроанализ

собственной педагогической деятельности; методы самооценки и экспертной оценки; методы математической статистики, изучение нормативно-правовых документов в сфере образования.

Методологическую основу исследования составили аксиологический, личностно-деятельностный гуманистический подходы к пониманию развития и воспитания личности в условиях учебно-воспитательного процесса, позволяющие рассматривать личность младшего школьника в качестве субъекта деятельности; теории общения и деятельности К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, С.А. Смирнова, П.И. Пидкасистого, Н.Н., М.И. Рожкова, Н.Ф. Талызиной; концепция личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, Сластенина, Е.Н. Шиянова; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Практическая база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Великий Устюг, 2 «А» класс, классный руководитель – Паршина Елена Витальевна.

Структура работы определяется логикой исследования и включает две главы, заключение, и список использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, проблема исследования, методы, методологическая база исследования; дана структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теория формирования этического сознания младших школьников в контексте программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» изучено сущностное содержание формирования этического сознания, описаны традиционные, инновационные пути достижения целей этического воспитания, раскрыты психолого-педагогические особенности формирования этического сознания в младшем

школьном возрасте, выявлены возможности образовательной среды начальной школы для организации деятельности по формированию этического сознания младших школьников в условиях реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Во второй главе «Педагогическое исследование формирования этического сознания младших школьников в процессе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» проведена диагностика уровня сформированности этического сознания младших школьников, организована деятельность по формированию этического сознания на уроке литературного чтения; разработаны методические рекомендации по формированию этического сознания на уроках литературного чтения.

В заключении подведены итоги по формированию этического сознания младших школьников в условиях реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Объем работы составляет 59 листов машинописного текста. В работе 4 рисунка.

Список использованной литературы состоит из 40 источников.

В работе 11 приложений.

**Глава 1. ТЕОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ
ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1.1. Педагогический анализ этического воспитания в контексте
Программы духовно-нравственного развития и воспитания
обучающихся на ступени начального общего образования**

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние нашего общества переживает кризисный период, который выражается в борьбе духовных и материальных ценностей. Наши ученики уже завтра будут самостоятельными членами общества, и от их этической образованности будет зависеть нравственный уровень всей нации.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее.

В связи с этим в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) на передний план выдвигается задача формирования у младших школьников личностных результатов. В свою очередь, они должны обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию: знание норм нравственности, умение соотносить поступки и события с общепринятыми нормами. В числе планируемых результатов личностных универсальных учебных действий обязательным условием реализации ФГОС НОО выделяют формирование этического сознания младших школьников.

В основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО) входит программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, которая направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа является инструментом для становления основных идей, целей и задач по формированию этического сознания при совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В Методическом конструкторе под ред. Григорьева, методических рекомендациях по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы, а так же нормативно-правовых документов и программно-методических материалов по проблеме формирования этического сознания младших школьников в процессе реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования под редакцией А. Я. Данилюка и А. А. Логиновой показал, что эта проблема является одной из главных стратегических задач 21 века. В условиях реализации ФГОС начального общего образования это направление представляется нам в числе важнейших.

Изучив вопрос о сущности понятий «этика», «мораль» и «нравственность» и рассмотрев их взаимосвязь, мы установили, что в современных условиях они составляют основу базовых ценностей, на которых должно строиться начальное образование.

Мы выяснили, что этическое сознание - активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний в своей деятельности, поведении. Субъективной движущей силой развития этического сознания является нравственное мышление - процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. Формирование такого типа мышления невозможно без развитой эмоционально-этической культуры.

Изучив материалы становления этической науки, можно говорить о том, что проблема формирования этического сознания у детей восходит от истоков развития цивилизации до наших дней. Великие мыслители, педагоги, просветители Гомер, Демокрит, Монтень, Я. А. Каменский, Ж.Ж. Руссо, Б. Франклин, К. Д. Ушинский, В.Г. Белинский, С. Д. Смирнов, В.О. Ключевский и др. в своих трудах о воспитании оставили наследие современной системы

этического воспитания.

Для достижения цели работы в ходе написания выпускной квалификационной работы мы определили, что обучение на уроке позволяет обогатить, расширить сферу социальных связей младшего школьника при условии приближения учебной деятельности к реалиям жизни. Использование компетентностного подхода в обучении позволяет расширить связи учащихся начальной школы с окружающим миром, освоить и скорректировать систему ценностей, обогащая их чувственную сферу.

Среди задач, которые необходимо решать на этапе начального общего образования, основными являются: формирование представления о различии хороших и плохих поступков; знакомство с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закрепление их значения; знакомство с правилами вежливого поведения; стимулирование проявления доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; воспитание почтительного отношения к родителям, уважительного отношения к старшим; развитие умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным, воспитание стремления поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других; формирование умения признаваться в плохих поступках и анализировать их.

Для решения этих задач необходимо использовать воспитательный потенциал каждой их дисциплин, изучаемой в начальной школе. Анализ УМК в системе обучения по Л.В. Занкову показал, что наибольшими возможностями в формировании этического сознания обладает дисциплина «Литературное чтение». Грамотный подбор произведений, продуманная методика работы с ними позволяет решать задачи овладения детьми не только компетенциями в области литературного чтения, но и этическими понятиями и эмоционально-нравственной культурой.

Наша работа была эффективной, так как мы строили ее на основе материалов Программы духовно нравственного развития и воспитания

обучающихся, она в соответствии с требованиями Стандарта конкретизирует задачи, ценности, содержание, планируемые результаты по формированию этического сознания младших школьников на уроках

Работа в рамках исследования показала, что дети могут проявлять доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, переживать чувства радости, печали за героев произведения, проявляют адекватные эмоциональные реакции на хорошие и плохие поступки и т.д. при условии, последовательного использования продуманной системы методов и технологий.

Педагоги должны помнить, о том, что воспитывают не только содержание, методы и организация обучения, но и сам учитель, его личность, знания, убеждения, а также атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, качество отношений детей друг к другу.

Обобщая результаты исследования выпускной квалификационной работы можно утверждать, что поставленная нами цель достигнута. Мы рассмотрели теоретические аспекты деятельности учителя начальных классов по формированию этического сознания младших школьников, разработали и реализовали на практике отдельные формы и методы работы по данному направлению, используя Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аскарова, Г.Б. Религиозно-этическое просвещение учащихся в светской школе. / Г.Б. Аскарова // М.: Просвещение 2008. - 273с.
2. Блюмкин В.А. Нравственное воспитание: философско-этические основы / В.А. Блюмкин, Г.Н. Гумницкий, Т.В. Цырлина. - Воронеж: Воронеж, ун-та, 2006. - 156с.
3. Болотина, Л.Р. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов / Л.Р. Болотина. - М.: Просвещение, 2010. - 368 с.
4. Воронов, В.В. Педагогика школы в двух словах [Текст] : учеб. пособие для студ. / В.В. Воронов. - М., 2010. – 215с.
5. Данилюк, А. Я., Проект Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А. Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
6. Данилюк, А. Я., Проект Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А. Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2013. – 24 с.
7. Духовно - нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей образоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ под ред. А.Я. Данилюка.- М.: Просвещение, 2011. – 142с.
8. Духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников. Учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ под ред. А.Я. Данилюка.- М.: Просвещение, 2011. – 127с.
9. Духовно-нравственное чтение на уроках родной словесности // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] – под патронажем РАО ГНПБ им. К.Д. Ушинского. М.: 2010 - 2001.
10. Зелинский, К.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы учеб. метод. пос. /К.В. Зелинский, Т.В. Черникова ; под ред. В.И. Слободчикова. – М.: Планета, 2010. –280с.
11. Зорин, С.С. Формирование визуальной культуры ; кн. 2 / С.С. Зорин. – М.: Глазов, 2008.-280с.
12. Интериоризация нравственных ценностей как условие эмоционально_волевого развития личности младшего школьника / Е.Г. Корчуганова / Е.Г Корчуганова // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 3.- С. 14.
13. Кожевников А.Ю. Мудрость великих педагогов. / А.Ю. Кожевников, Т.Б. Линдберг. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. – 304 с.

14. Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога [Текст] / И.А. Колесникова, Н.М. Барытко, С.Д. Полякова, Н.Л. Селиванова .- М., 2015 – 336с.
15. Коменский Я. А. Учитель учителей. Избранное / Я. А. Коменский - М.: Карапуз, 2008.-503с.
16. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] / В.С. Кукушин.- М.: Проссвещение, 2014. – 352с.
17. Маслов, Н.В. Основы русской педагогики [Текст] / Н.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2007.-544с.
18. Матвеева, Л.И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л.И. Матвеева. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2008. - 306с.
19. Медведева Н.В. Технология этического мышления как средство духовно-нравственного воспитания младшего школьника / Н.В. Медведева // Начальная школа + До и После. – 2012. - №1.- С. 11.
20. Меньшиков, В.М. Проблемы преподавания православной культуры в Курской области [Текст] / В.М. Меньшиков.- М.: Курт, 2013-94с.
21. Никитченков, А.Ю. Фольклор в системе духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника / А.Ю. Никитченков// Начальная школа плюс до и после. – 2012.- № 5. - С. 53 – 57.
22. Новиков, А.М. Основания педагогики: пос. для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
23. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.
24. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. — М.: Просвещение, 2012. — 32 с.
25. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.:Просвещение 2011. - 256с.
26. Скокова, Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания./ Г.В. Скокова // Начальная школа. - 2016г. - №11, С.112.
27. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. - М.: Аспект-пресс, 2007.-295с.
28. Соловцова, И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии : учеб. метод. пос. для педагогов и студентов / Под ред. Н.М.Барытко. - Волгоград: ВГИПК РО, 2014. – 160 с.
29. Стрелкова, Л.Ю. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников [Текст]/ Л.Ю. Стрелкова. - М.: Просвещение, 2013- 214с.
30. Сухомлинский, В. А. Духовный мир школьника / В.А. Сухомлинский. - М.: Учпедгиз, 2013. - 224 с.

31. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. - М., 2002. – 71 с.
32. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. - М.: 2012 г. – 288 с.
33. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6-ти т. [Текст] / К.Д. Ушинский // М.: Просвещение, 1990 – 6 т.
34. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
35. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - Режим доступа: <http://nachalka.seminfo.ru/>
36. Федосова, Н.А. Духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе [Текст] / Федосова Н.А.- М., 2014-352с.
37. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. Руководителей / И.Ф. Харламов. - М.: Просвещение, 2010.
38. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие.- 4е изд., перераб. И доп. / И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2012.
39. Шведовская, А. А. Использование методики «родительское сочинение» в диагностике детско–родительских отношений в школьном возрасте [Текст] /А.А. Шведовская. – М.: Просвещение. – 2007.– 97с.
40. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М.Г. Яновская // Классный руководитель. 2013. - № 4 – с.24-29.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

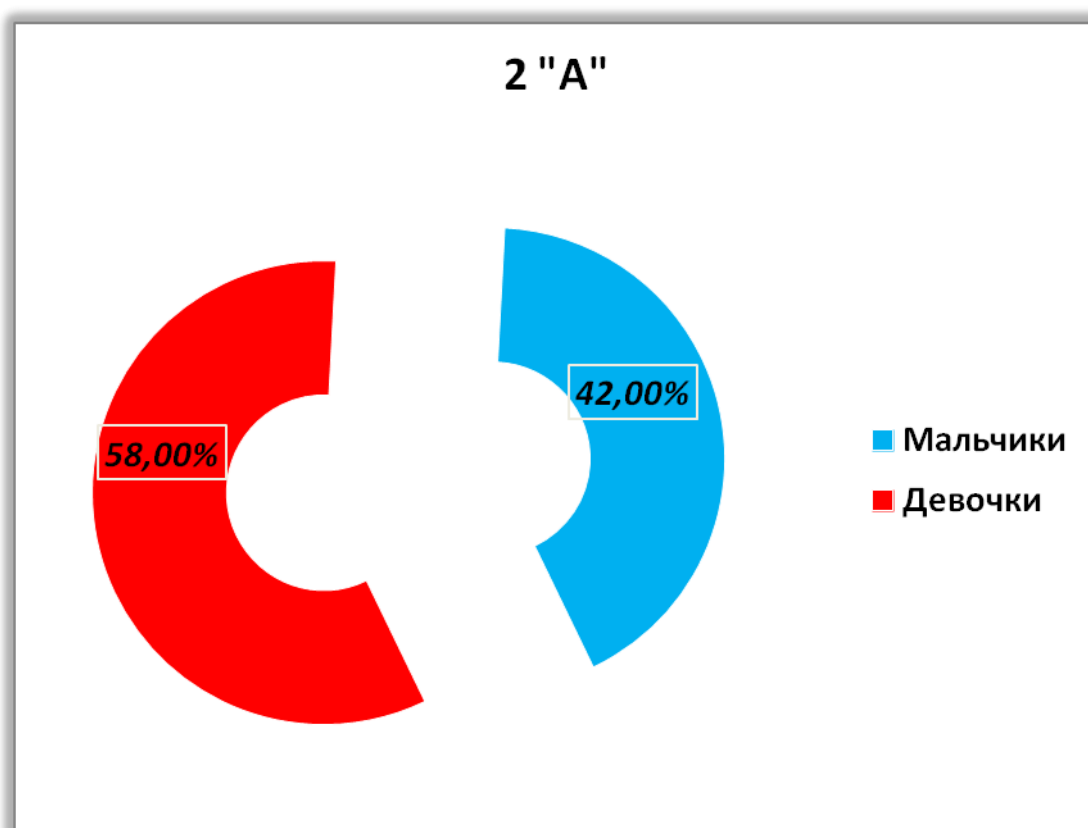
Таблица 1.1. Процедура мониторинга результатов развития этических представлений согласно Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

<i>Условия проведения мониторинга</i>	<i>Направления мониторинга</i>
<p>– Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем (после специального обучения) дважды в год сентябрь, апрель.</p> <p>– Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.</p> <p>– Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).</p>	<p>– сформированность личностной культуры, через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я - разный», диагностику проводит педагог-психолог;</p> <p>– сформированность социальной культуры, через диагностику этических представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог;</p> <p>– сформированность семейной культуры, через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»).</p>

--	--

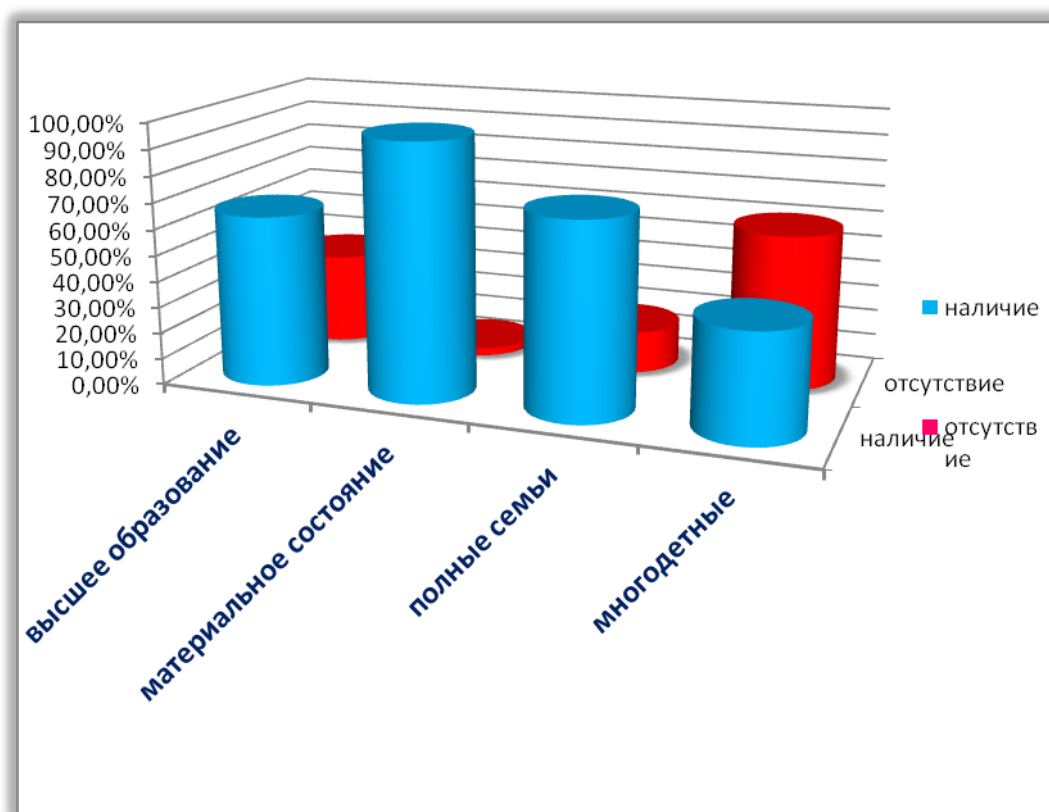
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Состав обучающихся 2 «Г» класса МБОУ «СОШ №40»

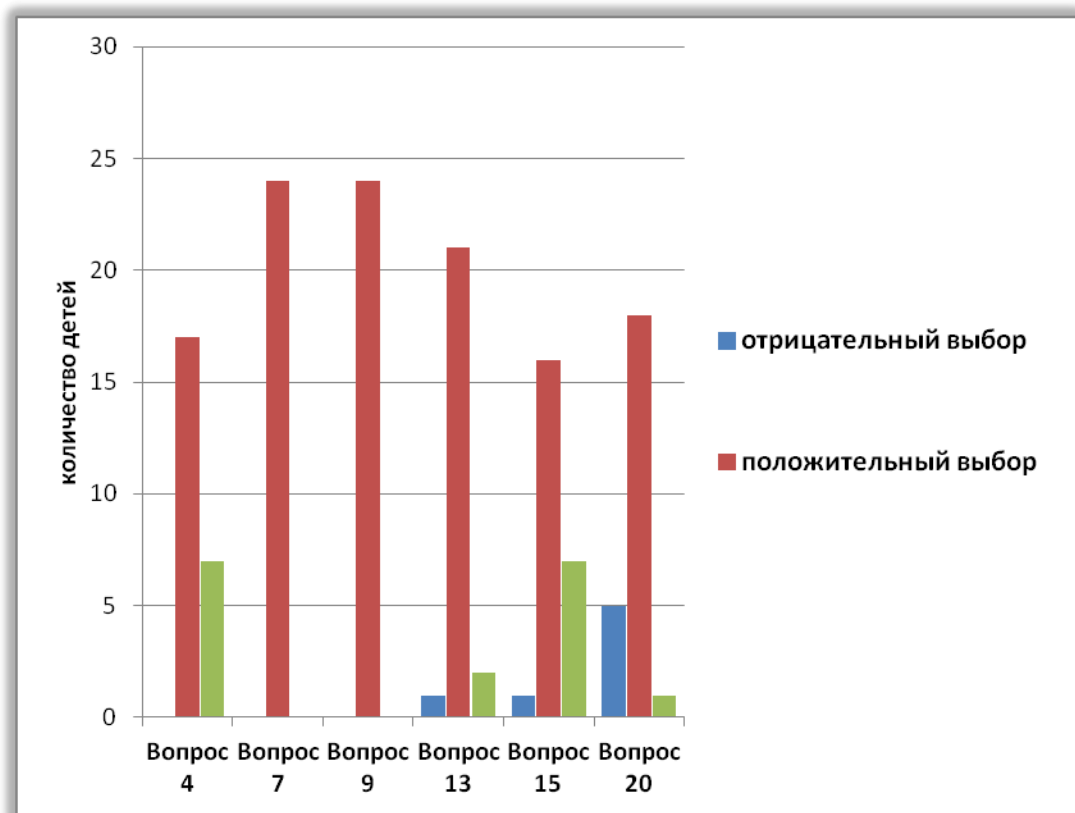


ПРИЛОЖЕНИЕ 3

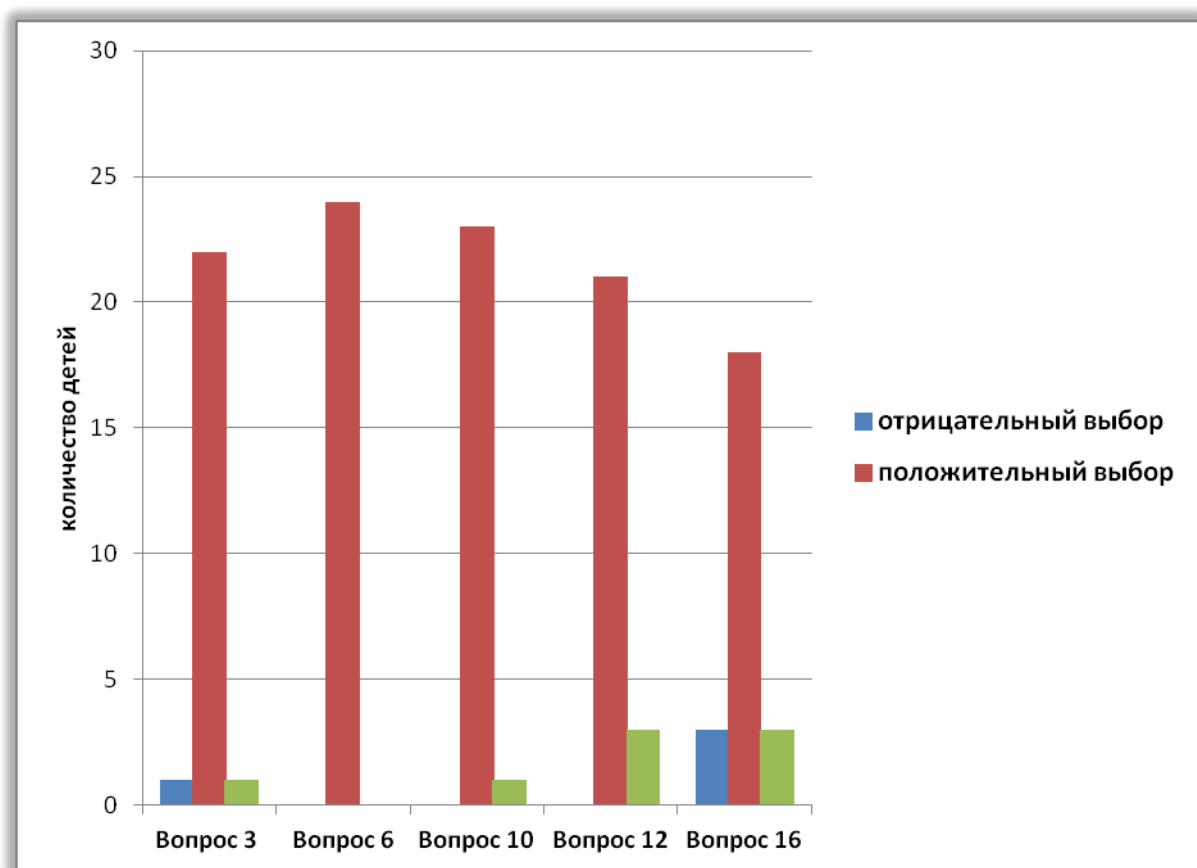
Социальный паспорт семей обучающихся 2 «Г» класса



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

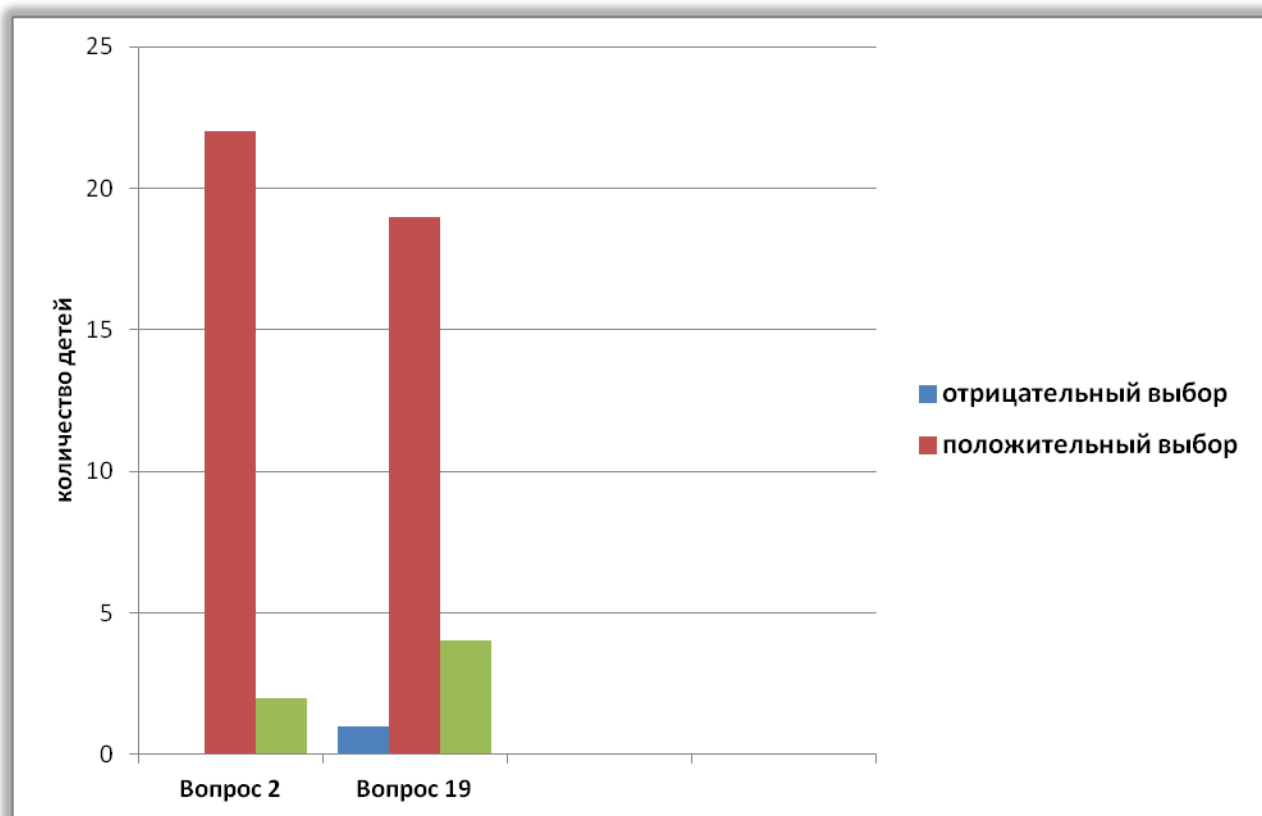
Результаты диагностики начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Результаты диагностики наличия и проявления
нравственно - этического опыта**

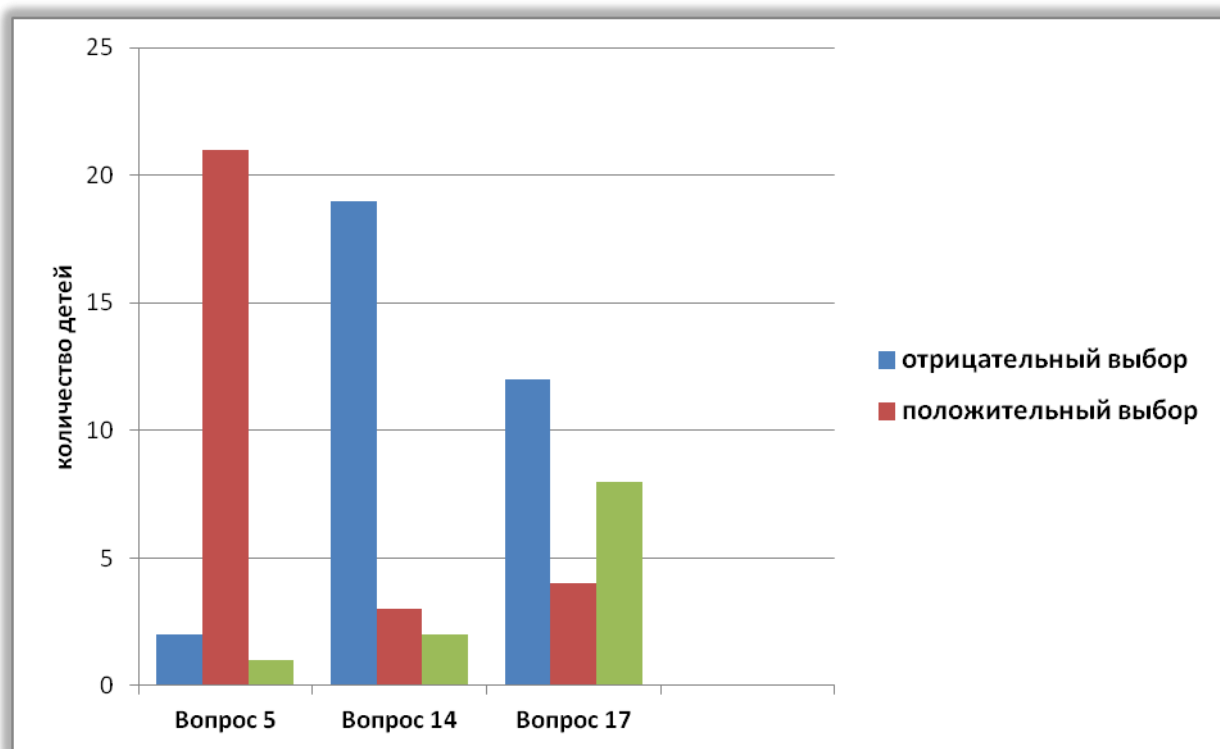
ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Результаты диагностики способности и желания проявлять
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к
человеку, находящемуся в трудной ситуации**



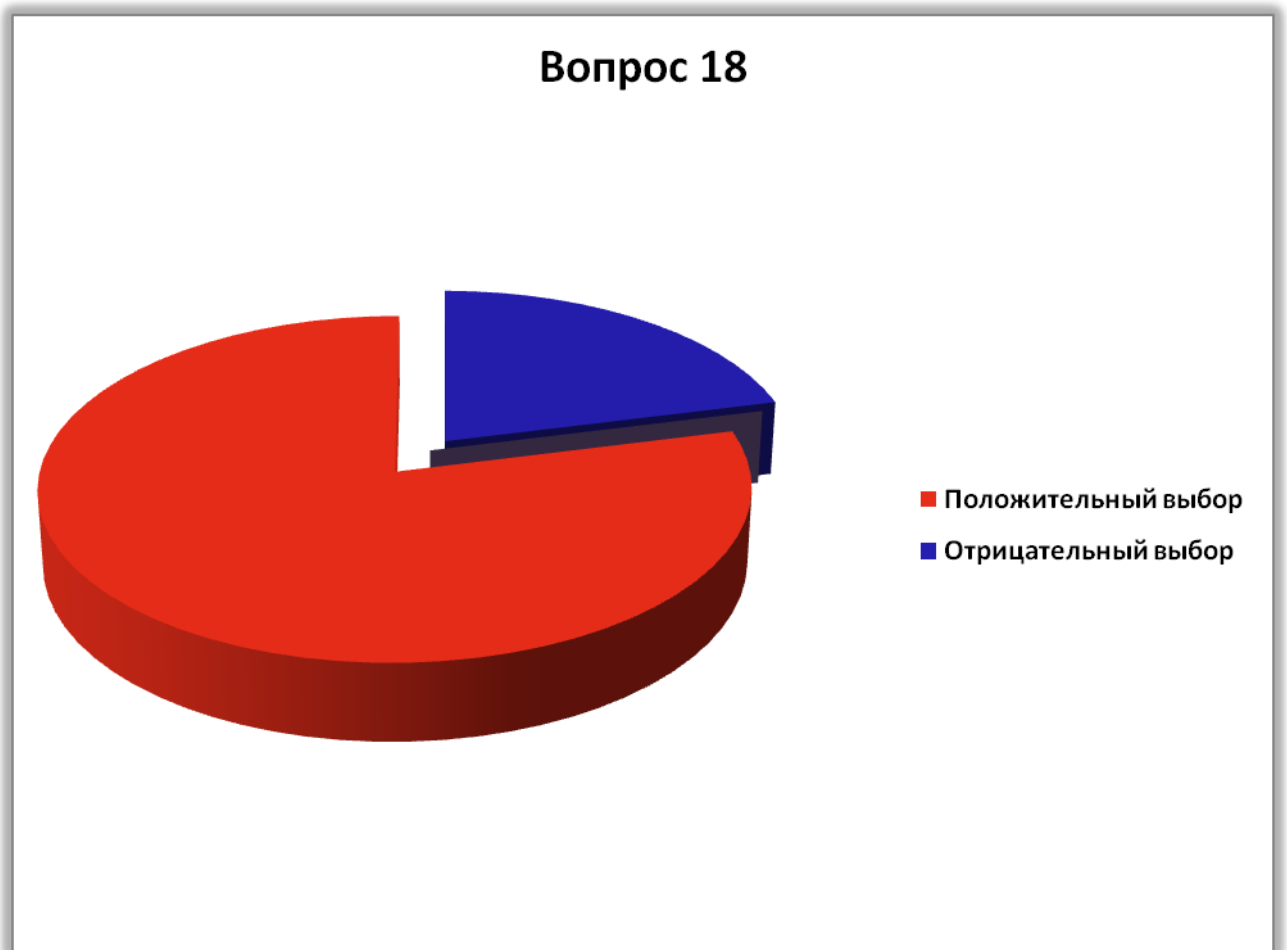
ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Результаты диагностики способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей



ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Результаты диагностики наличия и проявления уважительного отношения к родителям (законным представителям), к старшим, заботливого отношения к младшим



ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица 2.2

Основные ценностные ориентиры и задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания младших школьников»

Базовые ценности	Планируемые результаты	Задачи воспитания
Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность;	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;	Формировать представления о различии хороших и плохих поступков; знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их значение; знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их значение; стимулировать проявление

<p>забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<p>·нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; ·уважительное отношение к традиционным религиям; ·неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; ·способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ·уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к</p>	<p>доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; воспитывать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим; развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным, воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других; формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.</p>
--	---	--

	<p>младшим;</p> <p>·знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p>	
--	--	--

Печатаем чистые страницы 9 шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе
знакомства с русской народной сказкой «Снегурочка»

Тип урока: комбинированный.

Цели:

Образовательные:

Создавать условия для совершенствования навыка чтения, умения работать с текстом (прогнозировать имя автора произведения по выставке книг и содержания произведения по ряду картин и иллюстраций, отвечать на вопросы по содержанию).

Создавать условия для развития связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Содействовать формированию культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, воспитанию интереса к чтению.

Воспитательная цель: способствовать формированию этического сознания через художественное произведение, его героев, жизненную позицию: сочувствие, милосердие к людям.

Развивающая: развивать речь учащихся, вдумчивое восприятие текста, повышать познавательную активность

Планируемые результаты

Предметные:

Уметь выразительно читать произведение, отражая его настроение, высказывать своё мнение о прочитанном, определять главную мысль текста, соотносить содержание произведения с пословицами.

Уметь работать с текстом (прогнозировать содержание по выставке книг и иллюстрациям, отвечать на вопросы по содержанию).

Личностные:

Уметь проводить самоанализ, самонаблюдение, самооценку.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; *(Регулятивные УУД)*.

Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД)*.

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД)*.

Методы обучения:

- репродуктивный, объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная, фронтальная.

Ход урока

I. Организационный урок

Здравствуйте, дорогие друзья, садитесь.

Настроение у нас отличное,

А улыбки - дело привычное,

Пожелаем друг другу добра,

ведь урок начинать нам пора.

Деятельность учащихся: эмоциональный настрой.

Слушание музыки. Работа со скороговоркой.

- Закройте глаза, послушаем музыку. Что вам представилось? Что это за мотивы такие?

- Плясовые наигрыши. Скажите, какие забавы бывают зимой? По характеру музыка ведь правда похожа на зимние гуляния?

- А вот и скороговорка есть поучительная!

- Скороговорка. Саша шапкой шишки сшиб,

- Получил на лбу ушиб.

- Отлично!

II. Мотивация и целеполагание

- Чтобы узнать тему урока, найдите ее в таблице. Кто первый найдет?

- «Снегурочка» - это сказка народная или авторская. Что это значит?

- Сказки в нашей жизни возникли давно, когда ещё не было письменности. Их не записывали, а передавали из “уст в уста”.

- Сказки рассказывали в зимние вечера, когда на улице потрескивал жгучий мороз, а в окна скреблась вьюга. Люди собирались в комнатах около печек и начинали рассказывать разные причудливые и забавные небылицы.

- **III. Актуализация знаний**

Вот и мы сегодня познакомимся с русской народной сказкой «Снегурочка».

Но сначала прочитаем сложные слова и словосочетания, встречающиеся в тексте.

- Состарились, приладили, не по дням, а по часам, краше, переняла, хвороста, затормошили, аукаются, парок, голубушка, перелесками. Объясните их значение.

- **IV. Первичное закрепление материала**

- Выразительное чтение учителем.

- **V.Обобщающая беседа.**

- Понравилась вам сказка? В какой момент вам было особенно страшно?

- О чем эта сказка? Кто был главным героем? У кого появилась Снегурочка? Что с ней случилось? Почему в тексте сказано, что и сейчас в лесу мы найдем Ивана да Марью.

- *Какая была Снегурочка?*

- Чтобы лучше понять эту сказку мы выполним задания по группам. Нужно найти в тексте:

- а) описание природы,

- б) народные забавы, обряды, обычаи,

- в) моменты радости героев;

- г) моменты печали;

- д) вспомнить и объяснить пословицы и поговорки о русском народе.

- Составить небольшой рассказ по теме своей группы.

Деятельность учащихся: выполнение творческого задания.

- **VI. Закрепление учебного материала**

На основе нашей исследовательской работы, что мы можем сказать об этой сказке? Какие чувства, переживания она вызывает? Что больше всего привлекает внимание? Что нового для себя вы сегодня узнали? Когда вам было особенно весело? Грустно?

- Скажите, дети, что нельзя было делать Снегурочке, чтобы она не исчезла?

- **VII. Домашнее задание**

- А домашним заданием будет - нарисовать Снегурочку, и поговорите к выразительному чтению на страницах 22-25 учебника.

- **VIII. Подведение итогов. Рефлексия**

- - Вот мы с вами и вырастили ромашку.

- В нашей стране ромашка является символом семьи.

- - Ребята, что нужно было знать и уметь, чтобы вырастить такой цветок?

- - Что нового вы сегодня узнали?

- - Все вы сегодня старательно работали, выразительно читали, составляли развернутые предложения, правильно раскрывали смысл пословиц, учились соотносить содержание текста с пословицей, узнали очень много слов

- - У нас на доске – зеленая полянка. Подойдите, пожалуйста, к ней и повесьте на нее маленький цветочек: красный – если вам понравился урок, синий – если урок не понравился.

