

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра социальных технологий

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА "ОРГАНИЗАЦИЯ
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА
ОСНОВЕ ВЫБОРА ВИДОВ СПОРТИВНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" (НА ПРИМЕРЕ
НИУ «БЕЛГУ»)**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

**студента заочной формы обучения направления подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
магистерской программы «Управление проектами»
3 курса группы 05001566
Никулина Игоря Николаевича**

Научный руководитель:
доктор философских наук, профессор
Бабинцев В.П.

Рецензент: кандидат
технических наук, доцент, проректор по
учебной работе и информатизации
НИУ «БелГУ» Маматов А.В.

БЕЛГОРОД 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ I. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ	12
РАЗДЕЛ II . ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В НИУ "БелГУ"	38
РАЗДЕЛ III. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА "ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ВЫБОРА ВИДОВ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	90

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Развитие образовательной сферы является гарантом социально-экономического развития общества в целом. Именно положительные изменения в сфере образования могут стать фундаментом устойчивого развития РФ и повышения ее возможностей в глобальной конкуренции на международной арене. Для достижения этой цели российским вузам необходимо предпринять качественные, революционные преобразования во всех сферах и направлениях деятельности: модернизировать образовательный процесс, значительно увеличить эффективность в сфере научных исследований и разработок, в том числе проводимых с зарубежными коллегами, изменить модели финансирования, улучшить инфраструктуру и т.д.

Физическая культура и спорт - одно из важнейших направлений деятельности Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Много лет в вузе реализуется программа «Здоровьесбережение». В 2014 году НИУ «БелГУ» стал призёром Открытого публичного всероссийского конкурса образовательных организаций высшего образования на звание «ВУЗ здорового образа жизни». Министерство образования и науки РФ в этой деятельности отметило НИУ «БелГУ» совершенно заслуженно, так как в университете реализуется комплекс мероприятий, направленный на улучшение физического и психологического самочувствия каждого студента и преподавателя университета: это и ежегодные диспансерные осмотры студентов и преподавателей, организация летних оздоровительных мероприятий, проведение Дней здоровья и многое другое.

Для повышения эффективности работы по физической культуре в НИУ «БелГУ», совершенствования физкультурно-оздоровительной и спортивной инфраструктуры, создан Совет НИУ «БелГУ» по развитию

физической культуры и спорта, который возглавил ректор университета О.Н. Полухин. С 2013 года университет принимал участие в пилотном проекте по сдаче норм комплекса ГТО, в котором было задействовано свыше 9 тысяч студентов. Только за 2014-2015 учебный год на развитие материально-технической базы и другие статьи расходов по физической культуре и спорту университет потратил свыше 25 млн. рублей.

К сожалению, несмотря на такие результаты и существенные материальные вложения, пока еще слабым звеном является образовательный процесс по физической культуре. В частности, в последние годы, отмечается тенденция к снижению интереса студентов к занятиям физической культурой, проводимым в традиционной форме. Это является сдерживающим фактором развития физической культуры и спорта в вузе.

Сложившаяся практика образования по физической культуре, осуществляемая преимущественно по нормативной модели, является малоэффективной в современных условиях. При такой организации работы функции преподавателя сводятся к планированию, регулированию, стимулированию и контролю процесса усвоения внешне заданного содержания.

Наиболее важной причиной низкой эффективности образовательного процесса, на наш взгляд, является комплекс проблем социально-психологического, методологического, ресурсного, кадрового и информационного обеспечения учебно-образовательного процесса, ограничивающих разработку и внедрение персонифицированных креативных моделей физического совершенствования студенческой молодежи, которые оптимально соответствовали бы требованиям социальных условий жизнедеятельности.

Анализ результатов анкетирования вовлеченности студентов НИУ «БелГУ» в образовательный процесс по физической культуре НИУ «БелГУ», проведенного в 2014 году свидетельствует о необходимости разработки

новых технологий стимулирования интереса студентов к учебной дисциплине, изменения форм и содержания учебных занятий.

В различных нормативных актах Российской Федерации в качестве эффективного способа решения вопросов социального преобразования страны определен программно-целевой подход¹. Проектное управление является частью программно-целевого управления, получившего широкое распространение в государственном управлении. Использование технологий проектного управления способствует появлению вполне приемлемых механизмов разработки и реализации различных программ.

Инновационным подходом к управлению организацией в целом, в том числе физкультурным образованием в вузе, является также процессный подход. В рамках данного подхода образовательная деятельность рассматривается как совокупность процессов, оптимальное сочетание которых обеспечивает решение задач по подготовке высококвалифицированных специалистов. Вся деятельность организации при этом разбивается на отдельные, взаимосогласованные процессы, за результатами которых необходим постоянный контроль.

Применение только лишь проектного подхода к управлению неспециальным физкультурным образованием в вузе является недостаточным, так как в нем не уделяется достаточное внимание изменениям в процессах организации. Для этого предлагается сочетание проектного и процессного подходов.

Несмотря на то, что вопросам использования различных технологий в физкультурном образовании вуза уделено довольно много внимания в научных публикациях, практические аспекты разработки и реализации проекта по организации физкультурного образования студентов на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности недостаточно изучены и требуют комплексного междисциплинарного подхода.

¹ Минченко О.С. Подходы к оценке целевых программ в российской практике // Вопросы управления. 2012. № 4. С. 13.

Таким образом, диссертационное исследование, направленное на изучение проблем совершенствования физкультурного образования студентов на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности, учитывающее принципы проектно-процессного подхода, является актуальным.

Степень разработанности проблемы.

Проблемы физкультурного образования, физического воспитания и формирования здорового образа жизни учащейся молодежи представлены в работах М.Я. Виленского, П.А. Виноградова, В.Н. Ирхина, И.В. Ирхиной, Т.В. Скобликовой и др.¹

Инновационные направления, связанные с преподаванием физической культуры в системе высшего образования, нашли свое отражение в исследованиях С.Ю. Ивановой, Н.А. Корбуковой, Л.И. Лубышевой, Г.М. Соловьева и др.²

Вопросы использования процессного подхода для совершенствования системы функционирования вуза отражены в трудах А.З. Ахмедова, Ю.Б. Вагнер, Н.Н. Беденко, А.В. Глущенко, Е.М. Егоровой, В.Г.Елиферова, А.А. Казимагомедова, Ю.М. Плотинского, М.Х. Рабаданова, В.В. Репина и др.³

¹ Виленский М. Я., Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни студентов. М., 1995.; Виноградов П. А. Мониторинг качества физкультурного образования. // Среднее профессиональное образование. 2006.№ 8.; Ирхин В.Н., Ирхина И.В. Педагогическая система сохранения здоровья студентов вуза. Белгород, 2009; Скобликова, Т.В. Становление физической культуры личности в образовании. Курск, 2000.

² Корбукова Н. А. Интерактивные технологии и всероссийский физкультурно-спортивный комплекс в высшей школе. М., 2013; Лубышева Л. И., Филимонова С.И. Современный подход к исследованию пространства физической культуры и спорта. М., 2013; Иванова С. Ю. Формирование потребности студентов вуза в здоровом образе жизни. Кемерово, 2008; Соловьев Г.М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента. М., 1999.

³ Вагнер Ю.Б. Совершенствование системы управления вузом на основе процессного подхода и автоматизации управления бизнес-процессами. М., 2011; Беденко Н.Н. Стандартизация процессов в вузе как одно из условий обеспечения качества образования // Стандарты и качество. 2011. № 1; Глущенко А.В., Егорова Е.М. Методологический подход к организации управленческого учета в вузе с позиций процессного управления // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. 2011. № 2. 2011; Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. М., 2001; Репин В.В., Елиферов В.Г. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. М.,

Проектный подход в управлении социальными системами разрабатывался М.А. Дреминой, В.А. Копновым, И.И. Мазур, Н.Г. Ольдерогге, А.А. Станкиным, В.Д.Шапиро и др¹.

Научная проблема, на решение которой направлен проект, определяется **противоречием** между необходимостью реализации в высшей школе идеи организации образовательного процесса по физической культуре на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности и недостаточной разработанностью проектного подхода к организации физкультурного образования студентов.

В качестве основной **гипотезы** исследования выступает предположение о том, что недостаточная эффективность неспециального физкультурного образования в НИУ «БелГУ» может быть обусловлена отсутствием проектного подхода к организации образовательного процесса по физической культуре на основе выбора студентами видов спортивно-оздоровительной деятельности.

Объект исследования: образовательный процесс по физической культуре в вузе.

Предмет исследования: Проектный подход к организации образовательного процесса по физической культуре на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности.

Цель: разработка и реализация проекта «Организация образовательного процесса по физической культуре в вузе на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности в НИУ «БелГУ».

Задачи исследования:

1. Теоретические обосновать модель образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ».

2013; Рабаданов М.Х., Казимагомедов А.А., Ахмедов А.З. Бизнес-процессы в системном управлении вузом // Региональные аспекты социальной политики. 2013. № 15.

¹ Дремина М.А., Копнов В.А., Станкин А.А. Проектный подход к разработке и внедрению систем менеджмента качества. М., 2014; Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами. М., 2008.

2. Провести диагностику образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ».

3. Разработать и обосновать ключевые мероприятия проекта «Организация физкультурного образования в вузе на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности» в контексте процессного подхода.

Теоретико-методологические основы исследования:

– основные положения теории и методики физической культуры (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, В.М. Выдрин, Т.В. Скобликова и др.)¹;

– основы теории и практики физкультурного образования (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, В.Г. Шилько и др.)²;

– труды в сфере человекоориентированного управления: Т.М. Давыденко, И.В. Ильиной, В.Н. Ирхина, Т.И. Шамовой, И.К. Шалаева, М.Чубарова и др.³

- положения проектного, процессного подходов и теории социальных технологий в управлении (В.П. Бабинцев, А.В. Глущенко, Е.М. Егорова М.А.Дремина, В.А.Копнов,А.А. Станкин и др.⁴.

Эмпирическая база исследования включает в себя нормативные документы Министерства образования и науки России, локальные нормативные акты НИУ «БелГУ», связанные с регламентированием

¹ Виленский М. Я. Основы здорового образа жизни студентов.М.,1995; Выдрин В.М. Теория физической культуры (культуроведческий аспект). Л., 1988; Скобликова Т.В. Становление физической культуры личности в образовании. Курск, 2000.

² Лубышева Л.И. Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры студентов. М.,1992; Шилько В.Г. Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности. Томск, 2003.

³ Ирхин В.Н. Концепция развития здоровьесберегающей педагогической системы вуза. Белгород, 2006; Шамова Т. И. Управление образовательными системами. М., 2002; Чубаров М. Физическое воспитание: личностно-ориентированная модель. 2006.

⁴ Бабинцев В. П. Теоретические основы исследования социальных технологий в управлении // Технологии управления социальной сферой региона. Курск. 2012; Глущенко А.В., Егорова Е.М. Методологический подход к организации управленческого учета в вузе с позиций процессного управления // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. 2011. № 2; Дремина М.А., Копнов В.А., Станкин А.А. Проектный подход к разработке и внедрению систем менеджмента качества. М., 2014.

образовательного процесса по физической культуре¹, а также результаты социологических исследований вовлеченности студентов в учебный процесс по физической культуре в вузе (n = 3585 респондентов), проведенных под руководством автора в мае-июне 2014 года. Программа и инструментарий исследований представлены в приложении.

Научная новизна исследования:

1. Разработана модель неспециального физкультурного образования студентов по физической культуре в НИУ «БелГУ» на основе процессного подхода, основанная на учете индивидуальных особенностей студентов и состоит из трех компонентов (блоков): спортивного, оздоровительно-рекреативного и реабилитационного.

2. Разработан проект «Организация физкультурного образования студентов НИУ «БелГУ» на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности, базирующийся на реализации процессного подхода при использовании спортивно-видовых, оздоровительно-рекреативных и реабилитационных технологий.

Положения, выносимые на защиту:

1. Сложившаяся практика образования по физической культуре, осуществляемая преимущественно по нормативной модели, является малоэффективной в современных условиях. Сбалансированное использование проектного и процессного подходов к организации физкультурного образования студентов на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности имеет стратегическое значение, поскольку

¹ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 № 1367 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры URL: <http://www.bsu.edu.ru/bSU/resource/officialdocs/sections.pdf> (дата обращения: 25.11.2017). Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины в НИУ «БелГУ». <https://www.bsu.edu.ru/upload/iblock/471/Положение/ЭУМКД/Итог.pdf> (дата обращения: 25.11.2017) Утверждено Ученым советом НИУ «БелГУ» 1 февраля 2016 г., протокол № 1.; Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ». Утверждено Ученым советом НИУ «БелГУ» 27 апреля 2015 г., протокол № 11. URL: <https://www.bsu.edu.ru/upload/iblock/372/27.04.2015/Положение/БРС.pdf> (дата обращения: 25.11.2017).

способствует росту эффективности применения личностно-ориентированных инновационных технологий спортивной, реабилитационной, оздоровительно-рекреативной направленности как наиболее эффективного средства физического развития студенческой молодежи. Предложенная с учетом этих подходов модель образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ» основана на учете индивидуальных особенностей студентов и состоит из базового и вариативного компонентов. Базовый компонент модели имеет общеразвивающую направленность, включает в себя совокупность средств и методов, характерных для традиционной системы физического воспитания и направлен на развитие физических качеств в объеме требований, необходимых для сдачи установленных нормативов и изучение теоретического материала. Вариативный компонент включает в себя три блока: спортивный, оздоровительно-рекреативный и реабилитационный. Первый блок вариативного компонента модели физкультурного образования включает виды спортивных технологий; второй - оздоровительно-рекреативные технологии; третий – реабилитационные технологии, предусматривающие направления двигательной деятельности в соответствии с характером заболеваний студентов.

2. Выявлены проблемы организации образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ»: использование устаревших образовательных технологий; отсутствие выбора студентами видов спортивно-оздоровительной деятельности; недостаточный учет уровня подготовленности студентов при комплектовании групп; доминирование жестких предписаний деятельности студентов в образовательном процессе по физической культуре; строгая регламентации видов физической активности на занятиях; отсутствие у большинства студентов интереса к занятиям и удовлетворенности от занятий физической культурой; низкое качество предоставляемых образовательных услуг, слабые результаты спортивной деятельности студентов.

3. Одним из направлений развития физкультурного образования

студентов может стать реализация проекта «Организация образовательного процесса по физической культуре в вузе на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности». Данный проект позволит посредством применения новых технологий, разработанных на основе учета интересов, индивидуальных особенностей, предпочтений и ценностных ориентаций студентов – получателей услуг, обеспечить повышение уровня удовлетворенности занятиями физической культурой и доступности и качества предоставляемых в сфере физкультурного образования услуг; улучшение показателей физической подготовленности; повышение эффективности спортивной деятельности сборных команд университета. К ключевым мероприятиям проекта «Организация образовательного процесса по физической культуре в вузе на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности» относятся: разработка и реализация цели и задач проекта, состава мероприятий, планируемых результатов, требований к результату, балльно-рейтинговой системы оценки, показателей эффективности проекта, ресурсного обеспечения проекта (нормативно-правового, информационно-коммуникационного, финансового, кадрового и материально-технического).

Научно-практическая значимость исследования состоит в том, что теоретические и аналитические материалы диссертации могут быть использованы в образовательной деятельности для совершенствования образовательного процесса по физической культуре.

Апробация работы. Опыт организации образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ» отмечен на заседании НМС по физической культуре при Министерстве образования и науки России (2014) и Совете ректоров ведущих вузов РФ (2015) и использован при разработке Федеральных государственных образовательных стандартов (3+).

Основные положения и результаты диссертационного исследования представлены автором за последние 5 лет в 30 публикациях: из них в

журналах базы Скопус – 5 (в том числе 2 в иностранных), в изданиях, включенных в список ВАК – 2, в монографии, в трех учебных пособиях.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы и приложения.

РАЗДЕЛ I. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Средства, методы, подходы и формы реализации физического воспитания, спортивной, рекреационной и реабилитационной направленности образовательно-воспитательного процесса во многом определяются степенью сформированности инфраструктуры вуза, его социально-демографическими особенностями, национальными, региональными традициями и адекватностью материальных, информационно-образовательных и кадровых ресурсов¹. В совокупности их можно рассматривать как модель организации образовательного процесса.

Под моделью (от лат. *modulus* - мера, образец, норма) в широком смысле в науке принято понимать аналог, «заместитель» оригинала (фрагмента действительности), который при определенных условиях воспроизводит интересующие исследователя свойства оригинала². Модель - это концептуальный инструмент, ориентированный в первую очередь на управление моделируемым процессом или явлением. При этом функция предсказания, прогнозирования служит целям управления.

Чаще всего в качестве основания для классификации моделей берется вид языка, на котором они формулируются: содержательная модель формулируется на естественном языке; формальная модель воплощается с помощью одного или нескольких формальных языков (например, языков математических теорий или языков программирования). Если в естественно-

¹ Шилько В.Г. Модернизация системы физического воспитания студентов на основе лично-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности. Томск, 2003. С.32.

² Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. М., 2001. С.87

научной среде моделирование нередко считают только математическим, то в гуманитарной сфере чаще используются содержательные модели.

Построение содержательной модели позволяет получить новую информацию о поведении объекта, выявить взаимосвязи и закономерности, которые не удастся обнаружить при других способах анализа.

По функциональному признаку содержательные модели подразделяются на описательные, объяснительные и прогностические. Описательной моделью можно назвать любое описание объекта. Объяснительные модели призваны ответить на вопрос, почему что-либо происходит. Прогностические модели должны описывать будущее поведение объекта, т.е. отвечать на вопрос, к каким изменениям приводит то или иное воздействие на исследуемый объект. Концептуальной моделью называется содержательная модель, при формулировке которой используются теоретические концепты и конструкты данной предметной области знания. В более широком смысле под концептуальной моделью понимают содержательную модель, базирующуюся на определенной концепции или точке зрения. Формулировка концептуальной модели нередко представляет собой достижение определенного уровня абстрагирования на пути от предварительного описания объекта к его формальной модели¹.

В современной системе физической культуры студентов вузов нефизкультурного профиля при всем многообразии ее концептуальных и методологических подходов к обучению, развитию и совершенствованию, провозгласившей принципы гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса, в последние годы достаточно отчетливо обозначились процессы старения образовательных технологий. Определившийся разрыв между требованиями к системе физкультурного образования, предъявляемыми современными социально-экономическими условиями жизнедеятельности (формирование физической культуры

¹ Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. М., 2001. С. 89-93.

студентов как неотъемлемого компонента культуры будущего профессионала в той или иной области), и ее реальным состоянием свидетельствует о кризисе ее содержания и организации (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, (1995); В.М. Выдрин, (1995); П.Н. Григорьев, (2001), А.В. Лотоненко, (1999); Ю.М. Николаев, (1998) и др.). В последние годы достаточно много исследований посвящено формированию личностно-ориентированной и здоровьесберегающей системы школьного физкультурного образования, предусматривающей освоение не только двигательных, но и интеллектуальных, интенционных, мировоззренческих, информационных и других ценностей физической культуры (Г.М. Соловьев, (1999) и др.)¹. В среде специалистов сегодня уже нет серьезных разногласий о необходимости организации учебного процесса по физическому воспитанию с учетом личностной ориентации занимающихся в выборе средств, методов и форм физкультурно-спортивной деятельности, которая оптимально соответствовала бы требованиям учебной, профессиональной, общественной и бытовой сфер жизнедеятельности студенческой молодежи.

Однако в условиях интенсивного внедрения педагогических технологий в процесс обучения и воспитания технологические инновации, связанные с разработкой и реализацией персонифицированных моделей физического интеллектуального и духовного развития, особенно в системе физического воспитания студентов» до настоящего времени не получили широкого распространения. По мнению В.Г. Шилько (2003), настало время обоснования целесообразности использования новых подходов, в частности, парадигмы личностно-ориентированного образования, так как ориентация на основные положения теории физического воспитания, раскрывающая только предметную область развития физических качеств и локальных двигательных действий, не является достаточной ни для развития самого феномена

¹ Соловьев Г.М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента. М., 1999.

физической культуры, ни для формирования физической культуры личности.¹

Инновационные направления, связанные с личностно-ориентированным обучением в системе среднего и высшего образования, нашли свое отражение в исследованиях С.В. Барбашова (2000); П.Н. Григорьева (2001); Г.М. Соловьева, (1999)², В.С. Якимовича (2002) и др.³. В то же время содержание основных положений личностно-ориентированного подхода в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности в системе высшего образования требует системного анализа и является предметом изучения в данном разделе работы.

Изучение научных литературных источников показало, что наиболее перспективное направление в решении проблемы разработки и реализации личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной, рекреативной, реабилитационной деятельности студентов в процессе обязательного курса обучения возможно лишь при построении интегративной модели физического воспитания, охватывающей весь контингент занимающихся независимо от их социально-демографических показателей, психосоматического состояния, мотивационных установок, физической подготовленности и других факторов.

Преодоление унитарности используемых в педагогической практике образовательных технологий (традиционно сложившейся системы физического воспитания в вузе) и эволюционная замена их на личностно-ориентированные технологии гуманистической направленности, основу которых составляют процессы самопознания, самоутверждения и самовоспитания, определяющие целевую интенцию модернизации системы

¹ Шилько В.Г. Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности. Томск, 2003.

² Соловьев Г.М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента. М., 1999.

³ Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

физкультурного образования в высшей школе, позволит осуществить ее переход на более высокий качественный уровень.

Анализ научно-педагогических исследований дает основание предположить, что разработка и внедрение в практику интегративных физкультурно-образовательных технологий личностно-ориентированного характера с целью преодоления кризисного состояния вузовской физкультурно-спортивной отрасли должны осуществляться в направлении реализации общепедагогических технологических конструкций, предметно-содержательная часть которых достаточно полно освещена в работах В.П. Беспалько (1977)¹, Е.В. Бондаревской (1997)², Г.К. Селевко (1998)³, В.В. Серикова (1994)⁴, И.С. Якиманской (1995) и др.⁵

Модель построения и реализации образовательного процесса по физической культуре в НИУ БелГУ, спортивной, рекреативной и реабилитационной деятельности в вузе предполагает оптимальность тренировочных нагрузок различной направленности и их адекватность индивидуальному морфофункциональному и психологическому статусу студента.

Модель образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ» состоит из базового и вариативного компонентов.

Базовый компонент дисциплины «Физическая культура» (общеразвивающая направленность двигательной активности) включает в себя совокупность средств и методов дидактического моделирования учебного процесса, характерного для традиционной системы физического воспитания (императивного), при котором личность студента воспринимается через призму

¹ Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем. Воронеж, 1977.

² Бондаревская Е. В. Педагогика : личность в гуманист. теориях и системах воспитания М., 1999.

³ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

⁴ Сериков В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999.

⁵ Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

определенных параметров (развитие физических качеств в объеме требований, необходимых для сдачи установленных нормативов, участие в спортивно-массовых мероприятиях, овладение теоретическим разделом и т.д.). Решение педагогических задач на данном уровне осуществляется с использованием базовых средств, в качестве которых обычно выступает комплекс общеразвивающих упражнений и упражнений из учебных программ спортивно-видовых технологий.

Вариативный компонент включает в себя три блока.

Первый блок вариативного компонента модели физкультурного образования включает варианты спортивно-видовых технологий (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол и др.), т.е. предполагает занятия избранными видами спорта. Обязательные условия при зачислении в группы спортивной направленности - заключение врача, пожелания студентов, а также результаты конкурсного отбора. Основная цель - совершенствование в избранном виде физической культуры и достижение прогнозируемых результатов.

Второй блок вариативного компонента модели предполагает использование оздоровительно-рекреативных технологий. В учебные группы зачисляются студенты:

- 1) подготовительной медицинской группы;
- 2) не прошедшие конкурсного отбора в спортивные специализации;
- 3) имеющие в качестве основного мотива получение зачета по физическому воспитанию.

Основная цель - применение физических упражнений и видов спорта в упрощенных формах, оптимально соответствующих гармоничному развитию личности студента и направленных на оздоровление, восстановление сил, разностороннее физическое развитие обучающихся. Второй компонент включает в себя следующие виды: атлетизм, аэробику, танцы, туризм.

Третий блок предлагаемой модели - реабилитационные технологии, предусматривающие направления двигательной деятельности в соответствии с

характером заболеваний (сердечно-сосудистые, органов дыхания, внутренних органов, миопия, функциональные нарушения осанки) и уровнем физической подготовленности. Основная цель - использование адекватной физической нагрузки для; повышения уровня физической подготовленности, стабилизации функциональных параметров организма, ремиссии частично утраченных функций организма и формирования позитивных мотиваций к двигательно-мышечной деятельности. Третий компонент включает в себя следующие виды: корригирующую гимнастику, плавание, оздоровительную ходьбу и бег, пилатес.

Содержательная часть предлагаемой нами технологической модели основана на принципе удовлетворения интересов и потребностей, являющихся пусковым механизмом социокультурной активности студента (в нашем исследовании - спортивно-видовой компонент) при сохранении ориентации педагогического процесса на реализацию социально-профессиональных задач с использованием средств и методов физического воспитания, обеспечивающих повышение его креативности; реализации принципа гармоничного развития личности при отсутствии интересов и потребностей в спортивной деятельности и мотивационных установок на формирование и совершенствование основных компонентов, составляющих физическую культуру личности:

- совершенствование в избранном виде спорта, достижение спортивных результатов (спортивно-ориентированные технологии);
- оздоровление, восстановление сил, потраченных в процессе учебной деятельности, физическое развитие и формирование культуры телосложения (оздоровительно-рекреативные технологии);
- здоровьесберегающего и здоровьесформирующего компонентов для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, временно утративших двигательную функцию и страдающих хроническими заболеваниями, нередко с прогрессирующим течением (реабилитационные технологии).

Представленная модель предполагает относительно свободный выбор спортивных, оздоровительно-рекреативных и реабилитационных технологий, позволяющих обеспечить переход к либерализации физкультурного образования, ориентируя педагогический процесс на развитие самостоятельности занимающихся. На наш взгляд, это - один из вариантов решения проблемы формирования физической культуры, который охватывает физическим воспитанием практически весь контингент студенческой молодежи вуза. При этом учитываются состояние здоровья, физическая подготовленность, мотивационные устремления к двигательной деятельности или отсутствие таковых.

Необходимо отметить, что личностно-ориентированное содержание физкультурно-спортивной деятельности во многом детерминировано структурными особенностями мотивационных установок занимающихся, а основным инструментом в реализации их персонифицированных мотивов и потребностей служит комплексное использование образовательных технологий спортивно-видовой, оздоровительно-рекреативной и реабилитационной направленности с учетом состояния здоровья, физической подготовленности и особенностей мотивационной и психоэмоциональной-сферы¹.

В содержании технологических направлений физического воспитания есть как общие, так и специфические черты. К числу общих черт можно отнести схему организации технологического процесса планирования и освоения учебного материала. Она состоит из трех этапов: предварительного, или организационно-методического; основного, включающего непосредственную реализацию образовательных и воспитательных задач; заключительного, характеризующего эффективность проделанной работы².

¹ Выдрин В.М. Теория физической культуры (культуроведческий аспект). Л., 1988.

² Шилько В.Г. Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности. Томск, 2003.

На *предварительном этапе* изучаются методологические и организационно-методические подходы, определявшие конкретные задачи по использованию наиболее целесообразных средств материально-технического обеспечения учебно-образовательного процесса, составляются учебный план и конкретная программа по каждому направлению двигательной деятельности. На этом этапе намечаются стратегические цели и ставятся задачи по освоению учебного материала на каждом курсе и в целом на весь период обучения, Разрабатывается положение о комплектовании учебных групп по всем технологическим направлениям с учетом пожеланий, состояния здоровья, уровня физической подготовленности и психоэмоциональных особенностей студентов. Устанавливаются сроки контрольного тестирования уровней общей и специальной физической подготовленности, функционального состояния. На основе анализа результатов медицинского освидетельствования и предварительного контрольного тестирования определяются параметры физической нагрузки, основные средства и методические особенности занятий избранными видами физической культуры. Уточняются и дополняются тесты по оценке общей, специальной физической и функциональной подготовленности студентов. Рассматриваются варианты соотношения различных видов физической нагрузки, оптимально способствующие эффективной реализации поставленных задач. Здесь используются методы контроля, а по их результатам корректируется содержательная часть учебных программ.

Важнейшим элементом базового компонента, без которого физкультурное образование было бы неполным, является теоретический раздел учебной программы. Его освоение осуществляется *на основном этапе* в процессе самоподготовки в свободное от учебной деятельности время и на практических занятиях и во многом зависит от квалификации и творческой инициативы преподавателей.

Анализ результатов контрольного тестирования проводится на *заключительном этапе* исследования по результатам медико-биологического

контроля, уровня физического развития и зачета по теоретическому разделу Примерной программы определяется целесообразность дальнейшего использования экспериментальных технологий. Выявляются тенденции формирования потребностно-мотивационной сферы студентов, определяется эффективность внедрения спортивных, оздоровительно-рекреативных и реабилитационных программ в практику педагогической деятельности вузов, принимающих участие в эксперименте. В процессе реализации образовательных и воспитательных и оздоровительных задач значительная роль отводится использованию в учебном процессе информационно-технических средств - аудио- и видеотехники, компьютерного тестирования, тренажерных устройств и т.д.

К специфическим структурным особенностям технологических направлений можно отнести: содержание учебно-образовательных программ, методы комплектования учебных отделений, структуру мотивационных установок, направленность целей и задач, применяемые средства и методы, оптимальность объема и интенсивности физических нагрузок, их поливариантность, интенсивность использования информационно-технических средств и т.д.

Многочисленные исследования в области физической культуры позволяют выделить три круга задач по дифференцированию студенческого контингента на основе психосоматических, физических и мотивационно-ценностных характеристик.

Первый круг - это задачи (обучение - воспитание - совершенствование), продиктованные интересами, потребностями (основная медицинская группа) и возможностями их удовлетворения на основе свободного выбора индивидуально приемлемых видов двигательной активности, адекватно соответствующих уровню физических и психофизиологических кондиций занимающихся (курс спортивного совершенствования, спортивно-видовая направленность учебно-тренировочного процесса в рамках вариативного курса).

Второй круг задач (обучение - воспитание - развитие) определяется в большей степени отсутствием мотиваций к физкультурно-спортивной деятельности и низким уровнем физического развития определенной категории студенческой молодежи (подготовительная медицинская группа), а их реализация осуществляется исходя из принципа гармоничного физического развития личности (оздоровительно-рекреативная направленность занятий в рамках вариативного курса).

Третий круг задач - это задачи (обучение - воспитание - оздоровление), реабилитационно-развивающей направленности, где физические упражнения используются с учетом ограничений двигательного характера, вызванных особенностями функционального и моторно-психического состояния студентов (специальная медицинская группа).

Таким образом, широкий спектр задач детерминируется разнокачественным уровнем морфофункциональных и психических особенностей студентов и определяет личностно-ориентированный характер содержания педагогического процесса по физическому воспитанию в вузе.

Следующим не менее важным компонентом личностно-ориентированного содержания физкультурно-образовательного процесса является выбор оптимальных средств и методов (процессуально-описательный алгоритм). Основными средствами реализации целей и задач физического воспитания были и остаются физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы, выступающие как строительный материал, эффективность воздействия которого на социальную, духовную и психофизическую сферу студента во многом зависит от искусства планирования (стратегия), а также от правильного выбора приемов и способов (тактика) управления физкультурно-педагогическим процессом.

Учебные программы вариативного компонента предусматривают структурно-функциональное многообразие используемых средств и методов спортивной, оздоровительно-рекреативной и реабилитационной направленности, которые призваны обеспечить формирование потенциала

физической культуры студента. Поиск наиболее эффективного механизма социально-педагогического воздействия на личность студента должен осуществляться на основе объективной информации о состоянии двигательных, вегетативных и сенсомоторных функций объекта управления¹.

Первый уровень вариативного компонента (специализации по видам спорта), формируемый на основе относительно свободного выбора индивидуально приемлемых видов спорта, предусматривает разработку и обоснование пакета базовых учебно-тренировочных заданий с использованием всего разнообразия физических упражнений специального и общеразвивающего характера, направленных на повышение интенсивности учебно-тренировочного процесса путем применения адекватных средств и методов специализированной подготовки, игровой и соревновательной практики.

Второй уровень вариативного компонента (физическая рекреация) предполагает содержание и направленность физкультурного образования студентов на использование физических упражнений и видов спорта в упрощенных формах для оздоровления, восстановления сил, потраченных в процессе учебной деятельности, переключения с одного вида деятельности на другой, гармоническое физическое развитие личности).

Третий уровень вариативного компонента (двигательная реабилитация), при котором содержание реабилитационной деятельности детерминируется использованием специальных средств, методов и форм занятий реабилитационно-развивающей направленности (физические, дыхательные, корректирующие, психофизические, гигиенические, оздоровительные упражнения, средства массажа, восстановительные и т.д.) с учетом характера заболеваний студентов.

Подробнее остановимся на обосновании первого уровня вариативного компонента. Анализ результатов исследований физического воспитания (Л.И.

¹ Виленский М. Я. Основы здорового образа жизни студентов. М., 1995. С. 37.

Лубышева, 1992 и др.)¹ дает основание предполагать, что усиление мотивации и физкультурно-спортивной активности студентов возможно при:

- комплексном подходе к решению проблемы оптимизации организационно-методического, правового, кадрового, информационно-образовательного и материального обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;
- интеграции в практику физического воспитания спортивно-видовых технологий, усиливающих процессы самовоспитания и самосовершенствования;
- оптимальном стимулировании потребностей студентов в творческой деятельности на когнитивном, эмоциональном и моторно-поведенческом уровнях.

Таким образом, формируемый потенциал физической культуры студентов характеризуется не столько количественными и качественными параметрами физического развития, сколько достижением оптимального уровня телесных кондиций, здоровья и активной позиции в удовлетворении интересов и потребностей в двигательной активности.

По мнению Л.И. Лубышевой (2002), одним из приоритетных направлений модернизации системы физического воспитания на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности может служить процесс интеграции физической и спортивной культур. В.К. Бальсевич (1997) предложил использовать конверсионные элементы спортивной культуры в культуре физической, назвав этот процесс спортизацией. Именно интеграция и адаптирование высоких технологий спортивной подготовки к потребностям и условиям учебно-тренировочного процесса по физическому воспитанию - один из реальных путей повышения эффективности физкультурной отрасли в высшей школе. Спортивный путь - это энциклопедия технологии культурного преобразования телесного

¹ Лубышева Л.И. Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры студентов. М., 1992.

(физического), психического и нравственного в личности студента», и не использовать его в физкультурном воспитании современной молодежи было бы ошибочным.

В этом плане особое значение имеет концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки, предлагающая конкретный механизм рациональной и эффективной реализации всех остальных.

В данном случае речь идет о переводе технологий, правил, принципов спортивной тренировки на уровень решения задач физического воспитания. Поскольку все необходимые условия здесь налицо, возможность и необходимость такой конверсии сомнений не вызывают.

Адаптирование высоких технологий спортивной подготовки к процессу физического воспитания будет способствовать:

- усилению образовательного и развивающего эффекта академических занятий обязательного курса обучения;
- обеспечению высоких темпов физического развития и укрепления здоровья;
- оптимальному удовлетворению биологической потребности студентов в двигательной активности;
- формированию ценностного отношения к процессу физического совершенствования за счет усиления мотивации, вызванной оптимальным удовлетворением интересов и потребностей занимающихся;
- развитию физкультурной инфраструктуры вуза и обеспечению механизмов реализации двигательной активности студентов;
- динамичности учебно-тренировочных занятий;
- повышению социально-профессиональной подготовленности специалистов¹.

¹ Шилько В.Г. Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности. Томск, 2003.

Рассмотрим второй уровень вариативного компонента – физическую рекреацию студентов. Физическое здоровье - важнейшая составляющая часть любого успеха. Это важная характеристика производительных сил, общественное достояние, имеющее материальную и духовную ценность. Недаром политики, педагоги, психолога так много говорят о физическом и нравственном состоянии нации.

Главным признаком здоровья является высокая работоспособность и приспособляемость организма к различного рода воздействиям и изменениям внешней среды. Всесторонне подготовленный и тренированный человек легко сохраняет гомеостаз (постоянство внутренней среды), которой проявляется в поддержании постоянной температуры тела, химического состава крови, кислотно-щелочного баланса и т.д. (немаловажную роль в этом могут сыграть занятия физическими упражнениями).

Важную роль в профилактике заболеваний (сердечно-сосудистых, опорно-двигательного аппарата, нарушение психики и др.) и вообще оздоровления людей умственного труда играет повышение уровня их физического развития, расширение и углубление знаний о человеческой природе, о сущности жизни, о творческом и физическом потенциале человека, о гармоничности умственного и физического развития. Особенно нужен такой «ликбез» для студенческой молодежи, т.е. той среды, которая питает интеллектуальный потенциал нации.

Как средство оздоровления организма физические упражнения известны, по меньшей мере, несколько тысяч лет. Выявлены важнейшие закономерности влияния физических упражнений на организм, обнаружена тесная связь между работой мышц и функционированием внутренних органов.

Личностно-ориентированное содержание двигательной активности: средства, методы, формы, величина и направленность физической нагрузки во многом детерминируются возрастом человека. Студенческий возраст - это период жизни, когда физический потенциал развивается более интенсивно и в процессе которого происходит накопление резервного запаса физических и

психических кондиций человека, необходимых для обеспечения полноценной социальной, духовной и предстоящей профессиональной деятельности.

При правильной организации физического воспитания в детские и юношеские годы возраст 17-21 год - самый благоприятный для объединения достижений в развитии физических качеств, накопленных в предшествующие годы жизни. Именно в студенческом возрасте быстро и прочно усваиваются детали техники физических упражнений и достигается высокая эффективность движений. Студенты, занимающиеся физическими упражнениями, в целях укрепления здоровья и достижения оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности в этот возрастной период могут быстро и прочно овладеть умениями и навыками спортивных игр, ходьбы на лыжах, плавания, силовых видов спорта, легкой атлетики и т.д.

Учитывая сказанное, можно предположить, что организация физического воспитания студентов в вузе должна строиться с учетом единства генетических предпосылок, изменения двигательной функции человека и свойств его организма. Таких как пластичность, способность к обучению и совершенствованию, которые в совокупности составляют его кинезиологический потенциал, согласующийся с ритмом его естественного развития. И поэтому физкультурно-спортивная деятельность студентов должна рассматриваться с позиций ее природосообразности, предусматривающей оптимальное соотношение содержания физической нагрузки с естественными закономерностями возрастного развития.

Здоровый образ жизни формируется всеми процессами в обществе, связан с личностно-мотивационным воплощением индивидом своих социальных, психологических и физиологических возможностей и способности. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит в последующем способность личности к раскрытию своего потенциала, Хотя образ жизни в значительной степени обусловлен социально-экономическими условиями, он во многом зависит от мотивов деятельности

конкретного человека, особенностей его психики, состояния здоровья и функциональных возможностей организма. Этим, в частности, и объясняется необходимость максимального приближения содержания средств и форм реализации физкультурно-спортивной деятельности в вузе к индивидуально приемлемым для каждого студента.

Поэтому на смену жесткой унификации учебных программ, шаблонным формам и методам педагогической деятельности все чаще приходят всесторонняя вариативность и дифференциация учебно-воспитательного процесса, гуманистическая ориентация на индивидуальные познавательные запросы и возможности каждого учащегося, его интересы и способности.

Разработка учебных программ и планов, методических руководств и практических рекомендаций по методике занятий спортивной, рекреационной и реабилитационной направленности должна осуществляться на основе комплексного использования принципов управления учебно-тренировочным процессом, при этом принцип детерминации является базовым в процессе насыщения предметным личностно-ориентированным содержанием физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи.

Расширение физкультурно-образовательного пространства в вузе и его наполнение самостоятельными формами двигательной активности, реализуемыми на принципах самоуправления, самодиагностики и самооценки эффективности избираемых двигательных режимов позволит управлять не только физическим развитием, но и формированием ценностных ориентаций студентов в физкультурно-спортивной деятельности.

Проблема повышения физкультурно-спортивной активности студенческой молодежи в вузе - одна из актуальных как в психологической и педагогической науке, так и в физкультурно-образовательной практике. Однако, как справедливо отметила Л.Э. Пахомова с соавт. (2008)¹, нередко

¹ Пахомова Л. Э. Ирхин В. Н., Никулин И. Н. Здоровьеориентированная деятельность в образовательных учреждениях. Белгород, 2008.

инновации сводятся либо к усилению контроля посещаемости и сдачи установленных нормативов, либо к попыткам интенсификации процесса передачи и усвоения двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний с помощью технических средств обучения и за счет резервных психосоматических возможностей организма занимающихся.

В этой связи, очевидно, что организация образовательного процесса в вузах должна строиться на основе комплекса принципов.

Принцип научности. Научный прогресс непосредственно сказывается на высшей школе, так как изменяет требования к уровню знаний студентов, их творческому развитию, к надежности подготовки специалистов, к их умению совершенствовать те или иные сферы приложения научных знаний. Поэтому развитие высшей школы, в свою очередь, является условием развития науки. С развитием науки тесно связана теория обучения высшей школы. Но эта теория только тогда приобретает научный характер, когда содержание ее основных положений отражает и направляет передовые идеи и закономерности развития науки. Для высшей школы научность играет особую роль. По мнению С.И. Архангельского, принцип научности должен указывать пути решения таких проблем, как:

- доказательное определение характера научности любого нового содержания, включаемого в учебный предмет;
- установление связи с научной прогностикой и систематическая переоценка научных накоплений;
- установление критериев научности: степени, меры, формы как меняющихся понятий;
- установление связей уровней и объемов научного содержания и уровней обучения;
- методологическая оценка научного содержания предметов изучения.

Принцип инновационности. Содержание образовательного процесса по физической культуре, определяющее ее инновационную сущность и

социокультурную направленность, раскрывается в следующих положениях (Л.И. Лубышева, 1992; и др.):¹

- гуманизация процесса физического воспитания, которая ориентирует преподавательский состав на обязательный учет индивидуальности молодого человека, развитие его самостоятельности, приобщение к здоровому образу и спортивному стилю жизни в интересах личности, безусловное уважение свободного выбора вида физической культуры, видов спорта или оздоровительных технологий;

- либерализация процесса воспитания в целях педагогики сотрудничества (педагог-студент), предоставление каждому студенту возможности осваивать, развивать и приумножать ценности различных видов физической культуры путем использования эффективных средств, методов и форм личностного физкультурного самовоспитания и самосовершенствования;

- гармонизация содержания физкультурного воспитания, которое обеспечивает соразмерное представление в нем способов духовного и телесного (физического) развития студента, а также возможности для использования ценностей физической культуры как предпосылки для гармоничного формирования его как личности;

- непрерывное совершенствование содержания физкультурного воспитания на основе валеологических ценностей физической культуры, построенного на применении оригинальных технологий обучения и воспитания, обуславливающих творческий поиск и инновации преподавателей, широкое развитие самостоятельности, осознанной инициативы педагогов и студентов в повышении уровня потребности у занимающихся в личностной физической культуре;

- интеллектуализация процесса формирования физической культуры студентов, поскольку только на основе глубоких знаний и достаточного объема информации о путях освоения ценностей физкультурного образования,

¹ Лубышева Л.И. Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры студентов. М.,1992.

спортивной, рекреационной и реабилитационной деятельности можно реально осуществить принцип свободного выбора индивидуально приемлемых видов физической культуры, их средств, методов, а также форм физкультурной деятельности с учетом мотивов, потребностей, целей каждой конкретной личности.

На наш взгляд, физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии, применяемые в учебном процессе как комплексная инновация, будут способствовать формированию у студентов потребности в занятиях физическими упражнениями. Они позволят осуществить переход от жесткой регламентации обязательного курса физического воспитания в вузе к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности при условии самовоспитания и самосовершенствования.

Принцип системности. Учебный процесс всегда связан с построением и функционированием системы обучения - общей и частной, связывающей организацию, цели и задачи обучения, формы и методы, средства обучения, содержание, глубину и широту знаний, контроль их усвоения и понимания и многое другое. Сложность целей, стоящих перед образованием, делает сложным сам образовательный процесс, который может быть успешно реализован лишь в рамках специально созданных образовательных систем¹.

Понятие «система» используется в данном случае в широком смысле: объект является системой, если обладает тремя самыми очевидными и обязательными признаками системности - структурированностью (наличием элементов, составных частей), взаимосвязанностью элементов структуры, подчинённостью организации всех элементов определённым целям. Все эти признаки имеются в образовании. Анализ показывает, что системность образования и системность процесса познания имеют фундаментальную природу: она является следствием системности мира, так и нас самих как объектов познания.

¹ Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе. Казань, 2012.

Образовательный процесс по физической культуре в вузе - это единая система, и решать проблему ее модернизации необходимо используя комплексный подход, не дифференцируя систему на отдельные элементы, при активном внедрении обучающих технологий инновационной направленности.

Процесс определения задач физического воспитания в вузе должен контролироваться управляющей системой (примерная программа по физическому воспитанию в вузе) и обязательно согласовываться с личностными задачами занимающихся, которые выявляются по результатам социологических исследований и конкретизируются в личностно-развивающих ситуациях.

Основополагающим условием реализации образовательного процесса по физической культуре в вузе является, по нашему мнению, свободный выбор вида двигательной активности, детерминирующий образовательную, методическую и деятельностно-практическую направленность физкультурно-воспитательного процесса. Интеграция инновационных физкультурно-образовательных технологий личностно-ориентированного содержания в образовательный процесс, направленная на удовлетворение интересов и потребностей студентов, обусловлена главным образом специфическими чертами современной молодежи.

Принимая во внимание неоднородность студенческого контингента по индивидуально-типологическим характеристикам, детерминирующим его физические и психосоматические возможности в реализации физкультурно-спортивных притязаний, формирование учебно-тренировочных групп по направлениям и видам двигательной активности необходимо осуществлять в соответствии с результатами предварительного медицинского освидетельствования и психофизического тестирования.

Первым критерием распределения студентов по учебным отделениям физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности являются результаты медицинского обследования, которое проводится ежегодно. После

обследования консилиум врачей определяет состояние здоровья, физического развития каждого студента и направляет его в одну из групп (основную, подготовительную или специальную).

Вторым критерием является уровень общей и специальной физической подготовленности, который определяется на первых занятиях после предварительного контрольного тестирования. Зачисление студентов на соответствующее учебное отделение (специализации по видам и направлениям двигательной активности) осуществляется по результатам медицинского освидетельствования и контрольного тестирования, характеризующих уровень экзистенциальных параметров и их адекватность требованиям конкурсного и медико-биологического отбора. Дополнительным критерием, определяющим адекватность физкультурно-спортивных притязаний студентов, являются результаты психологического тестирования, на основании которых психологом дается заключение о соответствии психоэмоциональных особенностей личности избранной специализации.

Таким образом, формирование групп по направлениям и видам двигательной активности должно осуществляться на основании 3 критериев:

- особенностей личностной мотивации (пожелания студента);
- уровня здоровья и физического развития;
- особенностей психоэмоциональной сферы.

Принцип максимальной валидности результатов. Валидность (англ. validity, от лат. validus — «сильный, здоровый, достойный») — пригодность и обоснованность использования результатов и методик исследования в конкретных условиях. Более прикладное определение понятия “валидность” — мера соответствия результатов и методик исследования поставленным задачам. Валидность — это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.

Валидность – то, насколько методика измеряет то, что она должна измерять по своему замыслу.

Проверка валидности методики называется валидизацией¹. Для проведения прагматической валидизации методики, т. е. для оценки ее эффективности, действенности, практической значимости, обычно используется независимый внешний критерий - показатель проявления изучаемого свойства в повседневной жизни. Таким критерием может быть и успеваемость, и спортивные достижения, и эффективность реальной деятельности - для тестов специальных способностей.

Принцип методической обоснованности определяет необходимость планирования и проведения образовательного процесса по физической культуре в соответствии с рекомендациями специалистов, основываясь на данных проверенной временем практики. Важным условием реализации данного принципа является комплексное использование в образовательном процессе по физической культуре основных положений теории и методики спортивной тренировки. Такое фундаментальное положение спортивной тренировки, как организация тренирующих воздействий, может найти успешное применение не только в спорте, но и в процессе физического воспитания, а также рекреационной и реабилитационной деятельности студентов.

Для методического обеспечения программ по физической культуре и спорту нужно создавать информационные программы с использованием различных технических, визуальных и коммуникативных средств, программы, обеспеченные учебной литературой (учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и др.), иллюстрированными журналами. Таким образом, методический раздел должен включать следующие материалы: учебно-методические (список необходимой для изучения дисциплины «Физическая культура» и физкультурно-спортивной

¹ Дембицкий С.С. Теоретическая валидизация в социологическом исследовании: методология и методы, 2016. С. 23.

деятельности основной и вспомогательной учебной литературы, методические указания по выполнению самостоятельных занятий, домашних заданий по самостоятельному изучению дисциплины, технические средства обучения, наглядные пособия, электронные обучающие средства); справочные и дополнительные (нормативные материалы, справочники, хрестоматии, словари, глоссарии, ссылки в сети Internet на источники информации, периодические, отраслевые и общественно-значимые издания, научная литература и др.).¹

Преимущество академических занятий, организованных по типу спортивной тренировки, в сравнении с традиционным уроком общеразвивающей направленности методически обосновано тем, что эффект тренирующих воздействий в первом случае будет несомненно выше, а модельных параметров состояния здоровья и физической подготовленности, оптимально соответствующих социально-профессиональной деятельности студентов, вполне можно достигнуть за период времени, отведенный в вузе на обязательный курс физического воспитания.

Принцип нормативно-правовой регламентации. Нормативно-правовое регулирование представляет собой применяемые государством средства правового воздействия на общественные отношения. Содержание курса «Физическая культура» регламентируется государственной учебной программой для вузов². Учебный материал программы состоит из теоретического и практического разделов, предполагающих преимущество регламентированных и самостоятельных форм занятий. Самостоятельные занятия позволяют увеличить общее время двигательной активности, и в совокупности с учебными, обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания. Физические

¹ Пономарев Г.Н. Физическая культура в вузе: изменение образовательной деятельности кафедры физической культуры // Культура физическая и здоровье. 2017. № 3. С. 56.

² Соловьев Г.М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента. М., 1999.

упражнения в режиме дня направлены на укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов, на увеличение бюджета времени на физическое воспитание.

Данная концепция опирается на рекомендации учебной программы вузов по предмету «Физическая культура», социально-экономические условия и приказы Министерства образования РФ. Она представляет собой оптимальное соотношение различных направлений двигательной деятельности, а также предлагает пути реализации образовательных и воспитательных задач в среде студенческой молодежи, не проявляющей интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями в силу объективных и субъективных причин.

Таким образом, анализ модели организации образовательного процесса в вузе позволяет сделать ряд выводов.

1. Организация образовательного процесса невозможна без его научно обоснованного моделирования. Моделирование образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ» осуществлялась посредством конструирования модели, состоящей из базового и вариативного компонентов.

Базовый компонент модели имеет общеразвивающую направленность и включает в себя совокупность средств и методов, характерных для традиционной системы физического воспитания и направлен на развитие физических качеств в объеме требований, необходимых для сдачи установленных нормативов и изучение теоретического материала. Решение педагогических задач на данном уровне осуществляется с использованием базовых средств, в качестве которых выступает комплекс общеразвивающих упражнений и упражнений из учебных программ спортивно-видовых технологий.

Вариативный компонент подразделялся на три блока: спортивный, оздоровительно-рекреативный и реабилитационный. Первый блок вариативного компонента модели неспециального физкультурного образования включает

варианты спортивно-видовых технологий (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол и др.), т.е. предполагает совершенствование в избранных видах спорта. Второй блок двигательной деятельности предполагает использование физических упражнений и видов спорта в упрощенных формах для оздоровления, восстановления сил, физического развития и включает в себя следующие виды: атлетизм, аэробика, танцы, туризм. Третий блок вариативного компонента предлагаемой модели - реабилитационные технологии, предусматривающие направления двигательной деятельности в соответствии с характером заболеваний (сердечно-сосудистые, органов дыхания, внутренних органов, миопия, функциональные нарушения осанки). Третий блок включает в себя следующие виды: корригирующая гимнастика, пилатес, оздоровительную ходьбу и бег, плавание и т.д.

2. Ведущими принципами организации образовательного процесса по физической культуре в вузе являются принципы детерминации, научности, инновационности, системности, методической обоснованности, каузальности, максимальной валидности результатов, нормативно-правовой регламентации.

3. Исследования в области физической культуры позволяют выделить три круга задач, приоритетность которых определяется дифференцированием студенческого контингента по психосоматическим, физическим и мотивационно-ценностным характеристикам. Первый круг - это задачи (обучение - воспитание - совершенствование), продиктованные интересами, потребностями (основная медицинская группа) и возможностями их удовлетворения на основе свободного выбора индивидуально приемлемых видов двигательной активности (курс спортивного совершенствования, спортивно-видовая направленность учебно-тренировочного процесса в рамках обязательного курса). Второй круг задач (обучение - воспитание - развитие) определяется в большей степени отсутствием мотиваций к физкультурно-спортивной деятельности и низким уровнем физического развития определенной категории студенческой молодежи (подготовительная

медицинская группа), а их реализация осуществляется исходя из принципа гармоничного физического развития личности. Третий круг задач - это задачи (обучение - воспитание - оздоровление), реабилитационной направленности, где физические упражнения используются с учетом ограничений двигательного характера, вызванных особенностями функционального и моторно-психического состояния студентов (специальная медицинская группа).

4. Интеграция и адаптирование высоких технологий спортивной подготовки к потребностям и условиям учебно-тренировочного процесса по физическому воспитанию - один из реальных путей повышения эффективности физкультурной отрасли в высшей школе. Адаптирование высоких технологий спортивной подготовки к процессу физического воспитания будет способствовать усилению образовательного и развивающего эффекта академических занятий обязательного курса обучения; обеспечению высоких темпов физического развития и укрепления здоровья; оптимальному удовлетворению биологической потребности студентов в двигательной активности; формированию ценностного отношения к процессу физического совершенствования за счет усиления мотивации, вызванной оптимальным удовлетворением интересов и потребностей занимающихся; развитию физкультурной инфраструктуры вуза и обеспечению механизмов реализации двигательной активности студентов; динамичности учебно-тренировочных занятий; повышению социально-профессиональной подготовленности специалистов.

РАЗДЕЛ II. ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В НИУ "БЕЛГУ"

Физическая культура и спорт в вузах представляют собой сложную и систему, отражающую инвариантные черты культурного потенциала определенной социальной группы – студентов, целью которой является

формирование физической культуры личности и достижение уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных функций в процессе обучения и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

В настоящее время физическим воспитанием студентов в вузах и развитием студенческого спорта занимаются кафедры физической культуры. В сложившихся условиях деятельность и общие усилия кафедры физической культуры, должны быть направлены на эффективное развитие образовательной, спортивной и оздоровительной работы в вузе, которая должна быть сориентирована на более массовое вовлечение студенческой молодежи в физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.

В целях дифференцированного подхода к организации занятий по физической культуре все обучающиеся образовательных учреждений, в зависимости от состояния здоровья, делятся на три группы:

1. Основная. Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, без отклонений в состоянии здоровья, а также лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья преимущественно функционального характера, но при достаточном физическом развитии. Учащиеся этой группы могут заниматься любым видом спорта.

2. Подготовительная. Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью, или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных). Рекомендуются постепенное освоение комплекса двигательных умений и навыков. Допускается отсрочка сдачи контрольных нормативов.

3. Специальная медицинская. Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе (СМГ).

Специальную медицинскую группу условно можно разделить на две подгруппы:

- подгруппа «А» (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу), они занимаются по специальной программе физического воспитания учебного учреждения;

- подгруппа «Б» (обучающиеся с патологическими отклонениями, необратимыми заболеваниями), они нуждаются во врачебном контроле, в занятиях лечебной физкультурой в лечебно-профилактическом учреждении или на дому.

Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Учащиеся СМГ освобождаются от сдачи любых нормативов. Освобождение от занятий физическими упражнениями может носить лишь временный характер после перенесенного заболевания или травмы. Полное освобождение от физической культуры в учебном учреждении имеют лишь учащиеся, отнесенные к подгруппе «Б».

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ: укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием; улучшение показателей физического развития; освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств; постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма; закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма; формирование волевых качеств

личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой; воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни; овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания; обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога; обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера; соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Несмотря на высокие результаты спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности в НИУ «БелГУ» и существенные материальные затраты, в вузе существуют определенные проблемы в реализации образовательного процесса по физической культуре.

В частности, в последние годы, отмечается тенденция к снижению интереса к занятиям физической культурой, проводимым в традиционной форме. Это является сдерживающим фактором развития физической культуры и спорта в вузе и требует принятия управленческих решений, позволяющих минимизировать влияние данного фактора.

Управление образовательным процессом по физической культуре в вузе должно опираться на качественную диагностику. С целью выявления отношения студентов к дисциплине «Физическая культура» и для определения направлений оптимизации образовательного процесса, мы провели социологическое исследование, в котором приняли участие 3585 студентов (приложение 1). Исследование проводилось в мае – июне 2014 года и предполагало анкетирование обучающихся.

Социологическое исследование проблем образовательного процесса по физической культуре было направлено на получение информации об актуальном состоянии реализации дисциплины «Физическая культура» в

НИУ «БелГУ» на основе анализа вовлеченности обучающихся в занятия. В ходе исследования решались следующие задачи:

- определение особенностей вовлеченности обучающихся в занятия по дисциплине «Физическая культура»;
- выявление существующих системных проблем реализации дисциплины «Физическая культура».

При разработке концепции исследования было выделено шесть критериев, позволяющих рассмотреть вовлеченность обучающихся в деятельностном, мотивационно-ценностном и социальном аспектах. Данные критерии были положены в основу инструментария исследования, предназначенного для анкетирования обучающихся (таблица 1).

Таблица 1.

Критерии вовлеченности обучающихся в занятия по дисциплине «Физическая культура»

№ п/п	Критерий	Содержательное наполнение критерия
1.	Фактическая деятельность на занятиях.	Виды деятельности, которые осуществляют обучающиеся на занятиях.
2.	Наличие внутренней потребности в занятиях.	Мотивация обучающихся к занятиям; признание и принятие их значимости в контексте ценностного отношения к физической культуре.
3.	Удовлетворенность содержанием программы.	Отношение к содержанию учебного курса, определенному программой предмета (дисциплины) «Физическая культура».
4.	Удовлетворенность условиями и организацией образовательного процесса.	Отношение обучающихся к используемым на занятиях методам, средствам и формам обучения, к условиям, в которых проходят занятия и их режиму.
5.	Социальная вовлеченность в занятия.	Взаимодействие обучающихся со сверстниками и педагогами на занятиях; приобретение социальных компетенций.
6.	Субъективная оценка эффективности обучения.	Субъективное восприятие обучающимися достижения предметных результатов, предусмотренных программой предмета (дисциплины) «Физическая культура» и требованиями ФГОС.

На основе критериев вовлеченности обучающихся в занятия по дисциплине «Физическая культура» была разработана анкета для обучающихся (приложение 2).

Содержание анкеты было основано на результатах анализа отечественных и зарубежных научных публикаций, методической литературы и нормативно-правовых документов в области физического воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

В результате анкетирования были получены следующие результаты.

В НИУ «БелГУ» занятия по физической культуре проводятся в академических группах, не разделенных по видам спорта, – в них занимается 80,4% респондентов (при этом респонденты относятся к различным медицинским группам для занятий физической культурой). 14,7% респондентов посещают занятия в секциях или группах по видам спорта в университете или за его пределами. Остальные 4,9% респондентов не допущены к практическим видам физкультурной деятельности и могут осваивать программу только в теоретической форме. Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности 33,1% юношей и 66,9% девушек. Наиболее распространенными видами деятельности на занятиях в группах ОФП являются физические упражнения (их наличие отметили 97,5% респондентов), подвижные и спортивные игры (85,4%) и зачетное выполнение двигательных заданий (86,9%).

Все занятия по физической культуре посещают 25,6% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. В то же время пропускают большую часть занятий 19,3% занимающихся. Таким образом, данные свидетельствуют о слабой вовлеченности занимающихся данного контингента в образовательный процесс по физической культуре.

В полной мере (оценили на 5 баллов из 5 возможных) занятиями удовлетворены 29,5% занимающихся в группах ОФП и 51,4% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Остальные 70,5% из допущенных и 48,6% из не допущенных удовлетворены в низкой и средней степени. Таким образом, отмечены очень низкие показатели

удовлетворенности занятиями, особенно в группах ОФП, что свидетельствует о наличии проблем системного характера.

Реализуемые на учебных занятиях по физической культуре виды деятельности нравятся далеко не всем. В наибольшей степени это касается студентов с ярко выраженной спортивной мотивацией. 81,2 % студентов заявили, что не посещали бы занятия, если они не были бы обязательными. Основной целью посещения занятий по физической культуре, 65% студентов выбрали вариант ответа – «получение зачета». Таким образом, выявлено, что данные студенты посещают занятия вынужденно (так как физическая культура является обязательной дисциплиной), не видят в них смысла и не получают пользы.

Получение новых знаний и расширение кругозора входит в тройку наименее распространенных мотивов из предложенного списка (15%). В поле для свободных ответов были получены варианты, отражающие широкий спектр мотивов – как позитивных, так и негативных. Многие респонденты отметили, что их привлекают на занятиях командные спортивные игры, поиграть в которые у них нет другой возможности. Достаточно распространенные ответы – отдых от умственного труда и похудение. Также несколько респондентов указали на то, что их привлекает профессионализм и личностные качества преподавателя. Таким образом, значительное количество ответов имеет отрицательную окраску и указывают на имеющиеся недостатки методического, ресурсного и кадрового характера.

У студентов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, наиболее распространены такие виды работ на теоретических занятиях, как подготовка рефератов и эссе (75,8%), лекции (59,6%) и активные формы теоретической работы (51,2%). На занятиях, таким образом, преобладает самостоятельная работа с литературными источниками – остальные виды деятельности представлены достаточно слабо.

10,5% респондентов указали, что во всех или некоторых случаях они пассивно присутствуют на занятии, занимаясь своими делами. 22,5%

респондентов отметили, что также периодически помогают преподавателю в организации занятий. Однако здесь следует учесть, что 46,2% респондентов в принципе практически не посещают занятия. Большая доля респондентов, не посещающих занятия, соответственно, не является показателем того, что не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности вовлекаются в образовательный процесс.

Из видов спорта на занятиях в группах ОФП наиболее часто практикуются легкая атлетика (92,1%), волейбол (72,8%), гимнастика (72,8%). В то же время занимающимся были бы интересны некоторые виды деятельности, которые не являются широко распространенными. Так, значительную долю респондентов привлекают выполнение заданий на тренажерах (86%), занятия аэробикой (64%). При этом многие виды спорта из тех, что не распространены, вызывают у занимающихся в группах ОФП интерес: из них наиболее привлекательны для респондентов плавание, настольный теннис, пулевая стрельба, бадминтон, спортивное ориентирование и туризм. Таким образом, студенты отметили слишком узкий перечень реализуемых на занятиях видов спорта. Наибольшие предпочтения у студентов вызывают как традиционные средства физической культуры (плавание, настольный теннис и др.), так и относительно новые (силовой атлетизм, аэробика, стрельба из электронного оружия).

Изучением каждого вида спорта недовольны не менее четверти респондентов.

Следует отметить, что половина опрошенных студентов (50,1%), на занятиях по физическому воспитанию хотели бы заниматься каким-либо определенным одним видом спорта.

Респонденты указали, что испытывают на занятиях большое количество других отрицательных эмоций разной интенсивности (уныние, раздражение, отвращение и др.). Неоднократно упоминались скука и апатия, а также недоумение от непонимания смысла осуществляемой деятельности. Многие респонденты указали, что не испытывают никаких эмоций.

Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта чаще всего испытывают удовлетворение (67,6%) и интерес (54,4%). В группах ОФП данные эмоции менее распространены. Предложенные отрицательные эмоции испытывают 4,6% респондентов (т.е. меньше, чем в группах ОФП). В поле для свободных ответов респонденты гораздо реже, чем в группах ОФП, отмечали отрицательные эмоции (раздражение, разочарование, злость и др.), и чаще – положительные (азарт, воодушевление, упоение, эйфория и др.).

Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта в качестве мотивов к занятиям наиболее часто выделяют развитие физических качеств (59,2%), укрепление здоровья (50%) и физическое совершенствование (49,9%). Получение зачета или оценки занимает только пятое место по частоте упоминаний. Получение знаний так же, как и в группах ОФП, является одним из наименее распространенных мотивов посещения занятий, однако все же встречается несколько чаще (19%). Наиболее распространенный вариант в поле для свободных ответов – «мне нравится заниматься спортом». Соответственно, респондентов мотивирует к занятиям то, что они получают удовольствие от физкультурно-спортивной деятельности. Также неоднократно отмечены саморазвитие, совершенствование в виде спорта и стремление к спортивным достижениям (победа на соревнованиях, спортивные разряды). Несколько респондентов отметили, что посещают занятия, чтобы расслабиться. Ответы, указывающие на негативную внешнюю мотивацию, представлены минимально.

Только 37,3% занимающихся в группах ОФП не отметили никаких недостатков в содержании и организации занятий. Среди наиболее распространенных недостатков – невозможность выбора видов деятельности (31,9%), отсутствие необходимого спортивного инвентаря (31,3%), слабая представленность в программе современных спортивных направлений (30,2%), недостаток интересных двигательных заданий. 22,3% респондентов отметили однообразие видов деятельности. В поле для свободных ответов респонденты указали, что хотели бы включить в

программу современные танцевальные и фитнес-направления (зумба, йога, пилатес, степ-аэробика и др.), современные тренировочные методики и техники интенсивных упражнений (кроссфит, табата и др.), обучение навыкам самообороны. Был отмечен недостаток физических упражнений на разные группы мышц (неоднократно указывалось, что физические упражнения используются только в качестве разминки). Кроме того, для респондентов привлекательна интерактивная деятельность (командные игры, работа в парах), занятия в тренажерном зале, а также туристические походы. В рамках теоретической подготовки респонденты хотели бы ознакомиться с киберспортом.

В качестве значимого недостатка организации занятий респонденты отметили отсутствие индивидуального подхода (невнимание к интересам, способностям, состоянию здоровья и уровню физической подготовленности занимающихся). Несколько респондентов указали, что некоторые задания было бы целесообразно дифференцировать для юношей и девушек. Кроме того, для студентов, профессионально занимающихся спортом, была бы желательна индивидуализация образовательного процесса. Некоторые респонденты сообщили, что предпочли бы заниматься в спортивной секции, а не в группе ОФП. Многие респонденты хотели бы, чтобы в их образовательной организации был оборудован тренажерный зал, зона для занятий боксом, спортивные корты, закуплено новое оборудование и инвентарь.

45,6% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности указали, что их устраивает содержание и организация занятий. Наиболее распространенным недостатком, по их мнению, является отсутствие возможности выбора видов деятельности (33,2%) и их однообразие (24,5%). 15,7% хотели бы при освоении курса выполнять больше интересных практических заданий, также более 10% испытывают недостаток интересных теоретических тем и информации о современных спортивных направлениях. В поле для свободных ответов респонденты

указали, что хотели бы получать информацию, касающуюся укрепления здоровья (о специфике физкультурной подготовки с учетом индивидуальных особенностей, рациональном выстраивании распорядка дня, здоровом образе жизни, профилактике заболеваний), а также сведения о современном состоянии физической культуры и спорта (различных турнирах и соревнованиях, известных спортсменах, малоизвестных видах спорта (бейсбол, крикет, американский футбол и др.), тенденциях развития видов спорта, киберспорте, последних научных достижениях в области спорта). Также некоторые респонденты отметили, что им недостает доступной физкультурно-спортивной деятельности (в качестве вариантов были предложены стрельба из лука и пневматического оружия, настольный теннис, шахматы, шашки, го, нарды, упражнения с небольшими физическими нагрузками, йога, стретчинг, плавание).

Приведенные данные свидетельствуют о том, что сложившаяся практика образования по физической культуре, осуществляемая преимущественно по нормативной модели, является малоэффективной в современных условиях. При такой организации работы функции преподавателя сводятся к планированию, регулированию, стимулированию и контролю процесса усвоения внешне заданного содержания.

Наиболее важной причиной низкой эффективности образовательного процесса, на наш взгляд, является несовершенство сложившейся системы реализации различных направлений двигательной активности (физического воспитания, спортивной, рекреационной, реабилитационной и профессионально-прикладной физической подготовки), обусловленное комплексом проблем социально-психологического, методологического, ресурсного, кадрового и информационного обеспечения учебно-образовательного процесса, ограничивающих разработку и внедрение персонифицированных креативных моделей физического совершенствования студенческой молодежи, которые оптимально соответствовали бы требованиям социально-экономических условий жизнедеятельности.

Анализ результатов анкетирования свидетельствует о необходимости разработки механизма стимулирования интереса студентов к учебной дисциплине, изменения форм и содержания учебных занятий.

Доминирование жестких предписаний деятельности студентов в образовательном процессе по физической культуре является, по нашему мнению, основной субъективной причиной низкой эффективности учебного процесса по физической культуре.

Анализ эффективности различных проявлений двигательной активности студенческой молодежи в вузе указывает на проблемную ситуацию в технологии физического воспитания, суть которой состоит в том, что в силу ряда субъективных и объективных причин (недостаток времени, отводимого Примерной программой на обязательный курс, дискретность учебного процесса, проблемы ресурсного обеспечения, из социально-психологические факторы, лимитирующие двигательную активность, и т.д.) физкультурно-спортивные интересы и потребности занимающихся не могут быть реализованы в полном объеме на академических занятиях.

Таким образом, анализ результатов диагностики организации образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ» позволяет сделать ряд выводов.

1. Несмотря на высокие результаты физкультурно-спортивной деятельности НИУ «БелГУ» и большие материальные вложения пока еще слабым звеном является образовательный процесс по физической культуре. В НИУ «БелГУ» занятия по физической культуре проводятся в академических группах, не разделенных по видам спорта, – в них занимается четыре пятых респондентов (при этом респонденты относятся к различным медицинским группам для занятий физической культурой). 14,7% респондентов посещают занятия в секциях или группах по видам спорта в университете или за его пределами.

2. Критериями оценки степени вовлеченности обучающихся в образовательный процесс в деятельностном, мотивационно-ценностном и

социальном аспектах, являются: фактическая деятельность на занятиях; наличие внутренней потребности в занятиях; удовлетворенность содержанием программы; удовлетворенность условиями и организацией образовательного процесса; социальная вовлеченность в занятия; субъективная оценка эффективности обучения.

3. Социологическое исследование, в котором приняли участие свыше 3500 студентов, показало, что занимающиеся в секциях и группах по видам спорта в качестве мотивов к занятиям наиболее часто выделяют развитие физических качеств, укрепление здоровья и физическое совершенствование. Получение зачета или оценки занимает только пятое место по частоте упоминаний. Среди наиболее распространенных недостатков – невозможность выбора видов деятельности, отсутствие необходимого спортивного инвентаря, слабая представленность в программе современных спортивных направлений, недостаток интересных двигательно-активных заданий, однообразие видов деятельности.

4. Основными причинами низкой эффективности образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ», являются: использование устаревших образовательных технологий; отсутствие выбора студентами видов спортивно-оздоровительной деятельности; отсутствие учета уровня подготовленности студентов при комплектовании групп; доминирование жестких предписаний деятельности студентов в образовательном процессе по физической культуре; строгая регламентации видов физической активности на занятиях; отсутствие у большинства студентов интереса к занятиям и удовлетворенности от занятий физической культурой; низкое качество предоставляемых образовательных услуг; слабые результаты спортивной деятельности студентов.

5. Результаты проведенного социологического исследования показали, что для эффективной организации образовательного процесса по физической культуре в вузе требуются: современная спортивная база (не только спортивные залы и бассейны, но комплексные специально оборудованные

многопрофильные спортивные площадки); современные спортивный инвентарь и оборудование для обеспечения физического воспитания и развития спорта; эффективная система организации и проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий соревнований в образовательных учреждениях, включающая вовлечение в спортивную деятельность обучающихся; современные технологии организации физического воспитания с использованием новейших технологий, форм и методов физкультурно-спортивной работы образовательных учреждениях, в том числе самостоятельно организованных занятий.

РАЗДЕЛ III. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ВЫБОРА ВИДОВ СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ

Конец XX – начало XXI веков ознаменованы активным развитием процессных и проектных подходов в управлении. В 80–90-е годы XX века инструментами стратегического управления считались, прежде всего, процессные инструменты, такие как реинжиниринг бизнес-процессов, различные методики управления качеством (всеобщее управление качеством, 6 сигм и т.п.), бенчмаркинг и т.п. Проекты же в основном использовались в операционной деятельности для планирования задач и их реализации в рамках установленного графика и бюджета и в компаниях научно-технических отраслей.

В конце XX века проекты стали все чаще использоваться при выводе новых продуктов и услуг на рынок, для реализации корпоративных изменений и т.п. Таким образом, проектный подход стал рассматриваться как инструмент стратегического управления.

В различных нормативных актах Российской Федерации в качестве решения вопросов социального преобразования страны определен программно-целевой подход¹. Проектное управление является частью программно-целевого управления, получившего широкое распространение в государственном управлении. Использование технологий проектного управления способствует появлению вполне приемлемых механизмов разработки и реализации государственных программ². Программно-целевой метод управления является общепризнанным способом решения крупных и сложных народнохозяйственных проблем посредством выработки рациональных целенаправленных решений, сбалансированных по срокам,

¹ Минченко О.С. Подходы к оценке целевых программ в российской практике // Вопросы управления. 2012. № 4. С. 13.

² Пушкарева Г.В. Проектный метод как инструмент формирования государственной политики: современные подходы и теоретические проблемы // Государственное управление в XXI веке. М., 2010. С. 190.

ресурсам и исполнителям. Он является актуальным в выработке основной стратегии, однако является малоэффективным на местах, в конкретных регионах¹.

Для реализации проектного управления в органах государственной власти функционирует Совет по внедрению проектного управления в федеральных органах исполнительной власти и органах государственной власти субъектов Российской Федерации, целью которого выступает разработка методических и практических рекомендаций по управлению проектами в первую очередь в социальной сфере².

В литературных источниках существует ряд определений понятия «проект». Согласно определению Института Управления Проектами (PMI), США: «*Проект* - некоторое предприятие с изначально установленными целями, достижение которых определяет завершение проекта». Английская Ассоциация проект-менеджеров дает следующую интерпретацию понятию проект: «*Проект* - это отдельное предприятие с определенными целями, часто включающими требования по времени, стоимости и качеству достигаемых результатов»³.

На основе данных понятий можно сформулировать основные признаки проекта: *во-первых*, основной задачей проектов является достижение целей. Целью проекта может быть, например, разработка информационной системы управления предприятием; *во-вторых*, необходимо одновременное соблюдение финансовых и временных ограничений проекта; *в-третьих*, понятие «проекта» подразумевает понятие «уникальности», которая может выражаться либо в создании принципиально нового, либо в наличии определенных элементов новизны; *в-четвертых*, реализация проекта всегда

¹ Максимец Н.В., Шакирова Г.Р. Теоретические и методические основы программно-целевого управления // Российское предпринимательство. 2012. № 21. С. 35.

² Совет по внедрению проектного управления // Министерство экономического развития Российской Федерации. URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/> (дата обращения: 23.07.2014).

³ Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами. М., 2008.

связана с изменениями некоторой системы и является целенаправленным ее переводом из существующего в некоторое желаемое состояние.

В настоящем исследовании под проектом понимается комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального результата в условиях временных и ресурсных ограничений. Управление проектом – планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленных на эффективное достижение целей проекта.

Проект, как правило, состоит из следующих разделов: содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами; основные цели и задачи, сроки и этапы реализации; система мероприятий, в том числе меры по трудоустройству; ресурсное обеспечение программы; механизм реализации, организация управления и контроль ее реализации; оценка эффективности; паспорт проекта¹.

Основным принципом проектного подхода является концепция не функций или процессов, а проекта в целом, подразумевающего создание нового, как правило, не повторяющегося продукта. Например, разработка нового изделия, создание и внедрение новой технологии, строительство объекта и т. д. Деятельность предприятия в этом случае рассматривается как совокупность выполняемых проектов, каждый из которых имеет фиксированное начало и окончание. Под каждый проект выделяются трудовые, финансовые, материально-технические и прочие ресурсы, которыми распоряжается руководитель проекта. Управление проектом включает определение его целей, формирование структуры, планирование и организацию работ, координацию действий исполнителей².

Инновационным подходом к управлению организацией, в том числе и университетом, является также и процессный подход, который предполагает

¹ Буланичев В.А. Программно-целевое планирование и управление в условиях модернизации экономики. Екатеринбург, 2011.

² Дремина М.А., Копнов В.А., Станкин А.А. Проектный подход к разработке и внедрению систем менеджмента качества. М., 2014.

определение и описание всех основных и вспомогательных процессов, реализуемых в организации, установление взаимосвязей между ними и последующего управления ими, включая непрерывное улучшение. Международный стандарт системы менеджмента качества ISO 9000:2000 определяет процесс как «совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, которые преобразуют входы в выходы». Там же дается пояснение, что «любая деятельность или совокупность видов деятельности, которая использует ресурсы для преобразования входов в выходы, может рассматриваться как процесс». Суть процессного подхода состоит в том, что любая деятельность организации представляется в виде взаимосвязанной последовательности шагов, для которой определяются порядок взаимодействия и соответствующие организационные процедуры, необходимые информационные, материальные и трудовые ресурсы.

Процесс, в отличие от проекта, – это неограниченный по времени конвейер по выполнению определенных функций. По некоторым позициям проектный и процессный подходы сходны: наличие определенных целей; состоят из определенных видов работ; выполняются людьми; необходимы ресурсы, количество которых, как правило, ограничено; необходимо управление.

Противопоставление процессного и проектного подходов в стратегическом управлении основано на решении, развиваться ли, используя имеющиеся внутренние ресурсы, или развиваться за счет внешних источников. Если выбор остается за стратегией использования имеющихся ресурсов, то компания начинает заниматься оптимизацией бизнес-процессов, вводит различные системы управления производством (например, бережливое производство) и системы управления качеством (всеобщее управление качеством, 6 сигм). Если же компания приняла решение

руководствоваться стратегией поиска внешних (привлеченных) источников развития, то основу реализации будущей стратегии составят проекты¹.

Сравнивая данные подходы к управленческому анализу, необходимо отметить в них следующие различия:

1. Проектный подход, как правило, предполагает уникальную деятельность. Он наиболее подходит для мероприятий, которые реализуются впервые или имеют существенные ключевые отличия от других. Процессный подход наиболее применим к анализу операционной деятельности организации, рассчитан на неоднократность, повторяемость процессов.

2. Проектный подход имеет определенную временную продолжительность и стоимость. При анализе бизнес-процессов, как правило, говорят о длительности и стоимости не каждого бизнес – процесса, а совокупности похожих, образующих единую группу бизнес-процессов. Кроме того, оценка стоимости проекта и процесса имеет существенные различия. Как правило, для оценки проекта используются интегральные показатели. Для процессного подхода часто бывает невозможным объединение в единый комплексный ключевой показатель эффективности, тем более что многие из них имеют качественный характер.

3. Следствием названных выше пунктов являются различные инструменты, применяемые в каждом из подходов. Для проектного подхода – это график Ганта, сетевая диаграмма, для процессного подхода – организационные схемы, выполненные по различным методологиям в различных нотациях.

Наряду с различиями, проектный и процессный подходы имеют много общих черт. Так, одним из элементов проекта является процесс его выполнения. Таким образом, в проектном подходе присутствуют интегрированные, встроенные элементы процессного подхода. Проектная методология позаимствовала у процессного подхода декомпозицию основной

¹ Процессный и проектный подход к управлению компаниями URL: http://labsm.ru/docs/Cvetkov_Process_And_Projects.pdf (дата обращения: 23.10.2017)/

задачи на фазы, с целью упрощения отслеживания сроков и стоимости по каждой фазе, которая является специфическим набором процессов. Также можно отметить тот факт, что целями, как у проектного менеджмента, так и управления бизнес-процессами является улучшение деятельности организации путем перехода из действительного состояния в желаемое. В управлении бизнес-процессами - путем совершенствования отдельных бизнес-процессов и всей операционной деятельности на их основе, а в проектной деятельности - путем реализации проекта как уникального комплекса действий, осуществляемого для решения организационной задачи.

Противопоставление двух подходов как инструментов стратегического управления не является рациональным. В современных условиях процессные инструменты оказываются более эффективными в операционном менеджменте, в то время как проектные доказали свою эффективность в качестве инструментов реализации стратегии и стратегических изменений в организации.

Для эффективной реализации физкультурного образования в вузе необходимо использовать и процессный подход в качестве операционной основы (использование технологий), и проектный – в качестве инструмента реализации стратегии, ее адаптации и трансформации.

Понятийный аппарат процессного подхода включает в себя следующие понятия: вход процесса, выход процесса, владелец процесса, ресурсы процесса¹.

Вход(ы) процесса в результате выполнения процесса преобразуются в выход(ы). В случае учреждения высшего образования к входу процесса могут относиться абитуриенты, информация, документация и др. Входами к процессу могут быть выходы других процессов. Выходы процесса – результаты процесса (продукция, услуга и т.д.). В процессах описывается только деятельность организации, которая направлена на получение

¹ Репин В.В., Елиферов В.Г. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. М., 2013; Нем Ж.А. Процессный подход: от понятийного аппарата к реализации на практике// Интернет-журнал Науковедение. 2012. № 1.

результата. В деятельности любой организации различают основные (направленные на достижение результатов) и вспомогательные (необходимы для нормального функционирования основных) процессы.

Управление процессом осуществляет владелец процесса – руководитель подразделения или коллегиальный орган, который является частью процесса и отвечает за достижение результата. Под ресурсами процесса понимается материальные и не материальные (информационные) объекты, которые используются на протяжении выполнения процесса, но не являются входом процесса.

При построении процессной модели управления высшим учебным заведением необходимо учитывать требования со стороны заинтересованных сторон, результаты верификации соответствия бизнес-процессов целям, стоящим перед вузом.

Процессный подход ориентирует деятельность вуза на отдельные процессы, систему управления вузом на управление каждым процессом в отдельности и всеми процессами в целом, системы качества вуза – на обеспечение качества технологий выполнения процессов. Процессная модель управления обеспечивает конкурентоспособность образовательного учреждения, она более эффективна, так как позволяет решать полный комплекс задач как оперативного, так и стратегического характера, сохраняя высокую гибкость и способность реагировать на изменения внешней среды¹.

Суть обеспечения качества образовательного процесса состоит не только в повышении качества подготовки выпускников, но в построении эффективной системы управления учебным процессом. Задачами такого управления должны стать разработка и реализация учебных планов и дисциплин, позволяющих удовлетворить требования рыночной экономики к объему и содержанию знаний выпускника, что определяется в результате маркетинговой деятельности вуза, обеспечением баланса дисциплин,

¹ Глущенко А.В., Егорова Е.М. Методологический подход к организации управленческого учета в вузе с позиций процессного управления// Вестник Волгоградского государственного университета. 2011. № 2.

изучаемых в рамках той или иной специальности, осуществлением преемственности этих дисциплин, упрощением организации учебного процесса, учетом индивидуальных качеств и объемом знаний студентов. Осуществление этих мероприятий позволит увеличить системность знаний обучающихся, поможет в выборе направления дальнейших действий и повысит в целом эффективность высшего образования, а значит конкурентоспособность вуза. На решение указанных задач влияет множество функций, осуществляемых различными подразделениями вуза.

Проблема управления учебным процессом состоит в оптимальной координации деятельности подразделений. При этом подразделения не должны рассматриваться как отдельные сущности, выполняющие изолированные функции. Цель руководства вузом заключается в создании комплекса структур, решающих общую задачу в тесной координации с подразделениями-смежниками. Таким образом, осуществляется переход от функциональной модели управления организацией к процессной, при которой первоочередной целью является, в нашем случае, эффективное ведение образовательной деятельности, при этом определяются средства ее осуществления, выбираются подразделения, призванные выполнить возлагаемые на них задачи оптимальным образом, и выделяются необходимые ресурсы. Точкой же опоры служат не столько традиционные способы работы, а достижение максимального результата с учетом накопленного опыта и использования прогрессивных технологий. И как следствие, переход на новые принципы управления потребует организационных изменений¹.

Организованная с учетом требования модели процессного управления система управления вузом способна создать реальные возможности для совершенствования, оптимизации и адаптации процессов вуза к требованиям всех заинтересованных сторон (потребителей, общества и т.д.).

¹ Рабаданов М.Х., Казимагомедов А.А., Ахмедов А.З. Бизнес-процессы в системном управлении вузом // Региональные аспекты социальной политики. 2013. № 15.

Управление образовательным процессом вуза должно осуществляться с опорой на совокупность принципов (целеполагание, адаптивность, непрерывность, обусловленность, взаимосвязь, последовательность, инновационность), оптимальное сочетание которых представляет процессный подход, позволяющий рассматривать комплекс реализации мероприятий сопровождения образовательных программ в виде замкнутого управленческого цикла, этапы которого в соответствии с поставленными целями наполняются инновационным содержанием адекватно новым характеристикам качества обучения.

Управление образовательным процессом на основе процессного подхода предполагает последовательную реализацию логически взаимосвязанных управленческих видов деятельности (постановка цели, планирование, организация мероприятий по улучшению, создание условий, мониторинг, анализ, контроль, корректировка) с учетом объективных данных мониторинга образовательных программ¹.

Эффективность управленческих процессов зависит от выбора средств получения оптимальных результатов и удовлетворения потребностей потребителей образовательных услуг, а инновационные параметры постиндустриального общества предъявляют новые требования к средствам управления.

Анализ нормативной документации² позволяет выделить следующие направления совершенствования образовательной среды вуза в области физической культуры:

1 Соловова Н.В. Процессный подход к управлению методической работой в вузе // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 14.

2 Об образовании в Российской Федерации URL: федер. закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 30 декабря.2015) // [http:// base.garant.ru/70291362/](http://base.garant.ru/70291362/) (дата обращения 20.10.2017); Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. URL: приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 № 1367// <https://минобрнауки.рф> (дата обращения 20.10.2017).

- управление планированием и организацией образовательного процесса (автоматизация функций управления учебным процессом с помощью программно-технических комплексов);

- оптимизация координационных и управленческих функций;

- методическое сопровождение образовательных программ: обеспечение учебно-методическими материалами (разработка электронных образовательных ресурсов и организация доступа к ним); создание автоматизированной интегрированной базы информационно-методических ресурсов образовательных программ (рабочие программы, учебно-методическая документация, задания для самостоятельной работы, фонды оценочных средств), обеспечение доступности учебно-методического фонда для обучающихся;

- развитие интерактивных технологий: разработка образовательных онлайн-курсов на основе активного использования информационно-коммуникационных технологий (организация взаимодействия между преподавателем и обучающимися);

- организация сетевого обучения: использование технологий сетевого компьютерного тестирования; создание базы (коллекции) электронных средств обучения (видеолекции, электронные учебные пособия).

В качестве одного из инструментов реализации процессного подхода нами был разработан и реализован проект «Организация физкультурного образования студентов на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности».

Наименование проекта – «Организация образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ» на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности» (далее – Проект).

Обоснование проектных мероприятий.

Основанием для разработки и реализации проекта является программа «Здоровьесбережение в НИУ «БелГУ» на 2013–2017 гг. Основное назначение программы – повысить качественный уровень здоровья студентов,

преподавателей и сотрудников университета за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

Цель проекта: теоретическое и экспериментальное обоснование организации образовательного процесса по физической культуре в вузе на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности.

Достижение указанной цели предполагает решение следующего комплекса *задач*:

1. Разработать модель образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ».
2. Выявить актуальное состояние образовательной системы по физической культуре студентов НИУ «БелГУ».
3. Определить содержание и принципы построения образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ» на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности.

Целевая группа проекта.

В качестве *целевых групп участников*, заинтересованных в реализации проекта, выступают:

- 1) руководство, административно-управленческий и учебно-вспомогательный персонал НИУ «БелГУ», задействованный в образовательном процессе;
- 2) профессорско-преподавательский состав;
- 3) обучающиеся НИУ «БелГУ».

В *группу управления* проектом входят куратор проекта, который является представителем координирующего органа, и руководитель проекта, являющийся представителем исполняющей организации, то есть факультета физической культуры.

Руководитель проекта назначает администраторов проекта, закрепляет за ними персональную ответственность за достижение цели проекта, эффективное использование выделенных ресурсов, материально-техническое обеспечение и организацию документооборота по проекту.

Сроки реализации проекта.

Проект рассчитан на 2 учебных года.

Жизненный цикл проекта состоит из 4 основных фаз, таких как инициация (санкционирование открытия проекта), планирование (планирование ресурсов (финансовых, трудовых, информационных и др.)), выполнение и завершение проекта.

Состав мероприятий.

Все мероприятия, направленные на реализацию проекта, могут быть объединены в несколько основных блоков:

1. Формирование команды проекта.

2. Формирование реестра типовых образовательных процессов НИУ «БелГУ». Разработка спецификации типовых процессов в образовательной подсистеме университета.

2.1. Анализ состояния системы управления образовательным процессом в НИУ «БелГУ». Выявление процессов в образовательной подсистеме, составление реестра типовых процессов и подпроцессов (функций).

2.2. Составление спецификации (описание и документирование) процессов в образовательной сфере университета. Определение цели процесса; администратора процесса (должностное лицо, имеет в своем распоряжении трудовые, информационные ресурсы, инфраструктуру, управляет ходом процесса и несет ответственность за результаты и эффективность процесса); входов и выходов процесса; управляющих документов; ресурсов (в том числе необходимых информационных ресурсов); показателей процесса.

2.3. Построение матрицы ответственности по всем процессам и подпроцессам, которая определяет ответственность каждого подразделения, каждого ответственного лица за конкретный процесс, описывает степень участия каждого сотрудника в выполнении процесса.

3. Проектирование образовательного процесса НИУ «БелГУ», направленного на свободу выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности с учетом индивидуальных предпочтений и состояния здоровья занимающихся.

Пилотный проект предполагает проведение из 360 часов учебных практических занятий по физической культуре (предусмотренных ФГОСом), 180 обязательных часов (базовая часть) и 180 (вариативная часть, т.е. по выбору студентов) с учетом индивидуальных предпочтений и состояния студентов. Студентам предлагаются виды физической активности и виды спорта, пользующиеся повышенной популярностью в нашем университете, с учетом имеющейся материально-технической базы: волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, аэробика, атлетизм и силовые виды спорта, плавание, единоборства, стрельба, многоборье ГТО, а также корригирующая гимнастика, пилатес, оздоровительная ходьба и бег для специальной медицинской группы. В основу содержания вариативной части практических занятий по физической культуре предусмотрены спортивная, оздоровительно-рекреативная и реабилитационная направленность занятий.

Учебные занятия по физической культуре в рамках разработанного проекта будут проводиться, начиная с первого курса, не в учебных группах, а в физкультурно-спортивных, в которые будут включены студенты разных учебных групп и факультетов. Физкультурно-спортивная группа включает в себя студентов одного курса разных факультетов и направлений подготовки, выбравших один и тот же вид спорта или физической активности. Количество студентов остается примерно таким же, как и в академических группах (15-30 человек). Формирование групп проводится в течение первого семестра на основе выявления физкультурно-спортивных интересов студентов (анкетирования, бесед, тестирования) и результатов медицинского осмотра. Учет посещаемости, аттестацию и прием зачетов проводит преподаватель, ведущий занятия в физкультурно-спортивной группе.

4. Внедрение пилотного проекта в систему управления образовательным процессом НИУ «БелГУ». Подготовка справочной документации (инструкции, руководства для пользователей отдельных подсистем (модулей), обучение персонала и др.

Планируемые результаты проекта:

1. Разработка модели и технологии совершенствования образовательного процесса по физической культуре в вузе на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности.

2. Повышение уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности студентов.

3. Повышение мотивации студентов к занятиям физической культурой;

4. Повышение уровня мастерства студентов в избранном виде спорта, формирование спортивного резерва для сборных команд НИУ БелГУ.

5. Повышение эффективности процесса подготовки к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результату проекта: раскрытие сущности, структуры, механизмов, этапов совершенствования образовательного процесса по физической культуре в вузе; выявление совокупности психолого-педагогических условий эффективности совершенствования образовательного процесса по физической культуре в вузе; обоснование критериев и показателей эффективности совершенствования образовательного процесса по физической культуре в вузе. Увеличение количества занимающихся физической культурой в организованных формах; повышение ответственности и заинтересованности преподавателей за качество работы; значительный рост посещаемости учебных занятий; максимальная реализация игрового и соревновательного метода; удовлетворенность участников образовательного процесса занятиями физической культурой.

Для оценки качества освоения учебного материала применена соответствующая балльно-рейтинговая система (приложение 5). Баллы

можно получить не только за посещение лекций, практических занятий и сдачу контрольных нормативов, но и за другие формы работы (участие в спортивных соревнованиях в зависимости от ранга, в их судействе, сдачу норм ВСК ГТО, наличие спортивных разрядов и званий, занятия в спортивных клубах за пределами университета и т.д.). Это позволяет значительно упростить возможность получения зачета по физической культуре без снижения качества учебного процесса.

Таблица 2

Показатели эффективности проекта. Социальная эффективность

1	Социальная эффективность		
1.1	Количество культивируемых видов спорта и других видов физкультурно-спортивной активности	Шт.	14
1.2	Количество физкультурно-спортивных групп	Шт.	160
1.3	Количество студентов, занимающихся в спортивных секциях и группах по интересам	Чел.	3600
1.4	Количество студентов, повысивших уровень мотивации к занятиям физической культурой	%	До 30
1.5	Количество студентов – участников пилотного проекта, выполнивших нормативы Всероссийского комплекса ГТО на знак	%	До 20%
1.6	Количество студентов, выполнивших разрядные нормативы по видам спорта	%	10%
1.7	Количество студентов, перешедших из специальной медицинской группы в подготовительную	%	5%

Социальный эффект от реализации проекта связан с увеличением культивируемых видов спорта и других видов физкультурно-спортивной

активности с 5 до 14, созданием спортивных групп, ростом количества студентов, занимающихся в спортивных секциях и группах по интересам, повышением мотивации студентов к занятиям физической культурой, повышением спортивного мастерства и квалификации студентов, эффективностью подготовки к испытаниям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (таблица 2).

Использование в образовательном процессе вуза по физической культуре разработанного проекта к настоящему времени позволило в научно-исследовательском и методическом плане получить следующие положительные эффекты: разработаны и реализуются инновационные технологии образовательного процесса по физической культуре спортивной, оздоровительно-рекреативной и реабилитационной направленности; разработаны УМКД, учебные, учебно-методические пособия, монографии, научные статьи, в том числе индексируемые в ведущих мировых и российских базах, методические рекомендации по видам спорта, программы дополнительного профессионального образования (таблица 3).

Таблица 3

Показатели эффективности проекта. Научно-исследовательская и методическая эффективность

2	Научно-исследовательская и методическая эффективность		
22.1	Количество разработанных инновационных технологий организации образовательного процесса по физической культуре	Шт.	20
.2.2	Количество разработанных и реализованных модулей организации образовательного процесса по физической культуре	Шт.	2
22.3	Количество научных статей	Шт.	80
22.4	Количество разработанных УМКД, учебных, учебно-методических пособий, монографий	Шт.	5
.2.5	Количество методических рекомендаций по видам спорта	Шт.	14
22.6	Участие в научных конференциях с докладами по теме проекта	Шт.	30
22.7	Организация курсов ДПО по модулям проекта	Шт.	6

Ресурсное обеспечение проекта.

Выполнение мероприятий проекта «Совершенствование образовательного процесса по физической культуре в вузе на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности» посредством построения информационно-образовательной среды» потребует привлечения нормативных, финансовых, кадровых и материально-технических ресурсов.

1) *К нормативно-правовому обеспечению Проекта* можно отнести следующие нормативные акты:

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины в НИУ «БелГУ». Утверждено Ученым советом НИУ «БелГУ» 01.12.2016 г., протокол №1.

- Положение об организации учебных занятий по физической культуре в НИУ "БелГУ" по программам высшего образования (программам бакалавриата и специалитета). Утверждено Ученым советом НИУ «БелГУ» 30.06.2014 г., протокол №14.

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ». Утверждено Ученым советом НИУ «БелГУ» 27.04.2015 г., протокол №11.

- ГОСТ Р ИСО 9001-2008. Системы менеджмента качества. Требования. Введ. 18.12.2008.

2) *Информационно-коммуникационное обеспечение проекта.*

Информационное обеспечение является важной составляющей успешной реализации проекта. Информация о ходе выполнения проекта на различных ее этапах должна быть доступна всем заинтересованным лицам: руководству НИУ «БелГУ», администраторам и исполнителям проекта, сотрудникам и

обучающимся университета.

Администратор и исполнители проекта еженедельно обмениваются информацией о состоянии проекта. Администратор проекта приглашает на совещания участников, передает поручения, протоколы, документы.

Ответственные по направлениям по электронной почте передают необходимую документацию и информацию в соответствии со сроками, указанными в плане-графике.

Руководитель проекта один раз в месяц должен проводить совещание с командой в целях обмена информацией и опытом по проекту, обсуждения текущих вопросов.

В конце каждого этапа выполнения проекта администратор должен сделать доклад о результатах выполнения.

В случае возникновения рисков невыполнения проекта или отклонения от графика выполнения руководитель должен поставить в известность куратора проекта.

По окончании проекта руководитель проекта должен провести итоговое совещание с куратором.

Финансовое обеспечение проекта. Основные финансовые затраты будут направлены на финансирование трудозатрат исполнителей проекта в ходе выполнения основных этапов (таблица 4). Реализация проекта потребует дополнительных финансовых затрат, связанных с оплатой труда преподавателям для проведения секционных занятий и соревнований по видам спорта, материально-техническим обеспечением, так как необходима дополнительная инфраструктура (спортивные площадки, тренажерные залы, залы для занятий аэробикой и др.).

Таблица 4.

Смета расходов на реализацию мероприятий, предусмотренных проектом

Наименование статьи затрат	Трудозатраты, час	Стоимость одного часа выполнения	Стоимость работ, руб.

		работы, руб.	
Оплата работы тренеров - преподавателей	3125	320	1 000 000
Развитие материально-технической базы	1875	320	600 000
Организация и проведение соревнований по различным видам спорта	1562,5	320	500 000
Научно-методическое сопровождение проекта	1562,5	320	500 000
ИТОГО:			2 600 000

В качестве материально-технического обеспечения проекта будут использованы инфраструктура НИУ «БелГУ», необходимая для выполнения проекта: спортивные залы, спортивные площадки, плавательный бассейн, тренажерные залы, футбольное поле, легкоатлетический манеж и др.

Оценка рисков внедрения проекта. Основными рисками проекта можно считать (таблица 5):

Таблица 5

Описание рисков проекта

№	Риск	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1.	Риски рассогласованности в действиях участников проекта	Снижение качества результатов выполнения мероприятий проекта. Срыв срока реализации проекта. Угроза не реализации проекта.	Мониторинг процесса выполнения проекта, открытость и подотчетность	Усиление контроля деятельности участников по выполнению проекта
2.	Риски неполного или несвоевременного финансирования	Срыв сроков выполнения основных мероприятий проекта. Угроза не	Включение расходов по реализации проектов при планировании годового бюджета НИУ «БелГУ».	Поиск альтернативных источников финансирования. Привлечение иных источников финансирования

	ия проекта.	реализации проекта.		
3.	Недостаточный уровень спортивной квалификации преподавателей	Снижение качества учебного процесса	Формирование групп с учетом уровня спортивной квалификации преподавателей	Повышение квалификации исполнителей (стажировка, курсы повышения квалификации, переподготовка).
4.	Не продуктивная работа отдельных преподавателей.	Снижение интереса к определенному виду спорта	Снижение учебной нагрузки	Дополнительный прием на работу преподавателей с соответствующей спортивной специализацией.
5.	Различная наполняемость спортивных групп	Перегрузка одних залов и недогрузка других	При опросе студентов отмечать не менее трех значимых видов спорта	Возможность заниматься в спортивных секциях вне БелГУ
6.	Риски неприятия результатов проекта	Срыв сроков выполнения проекта. Угроза не достижения основной цели проекта.	Проведение обучающих семинаров, стимулирование сотрудников НИУ «БелГУ» к внедрению результатов проекта	Разработка компенсирующих мероприятий.

1) Кадровые риски (недостаточный уровень спортивной квалификации преподавателей, не продуктивная работа отдельных преподавателей и т.п.). Они связаны с вероятностью того, что квалификация исполнителей проекта (преподавателей кафедры физического воспитания) будет недостаточна для качественного выполнения работ по реализации проекта. Для минимизации данных рисков необходимо решить задачу формирования команды, подбора персонала и формирования системы мотивации.

2) Риски рассогласованности в действиях участников проекта, связанные с неполной и недостоверной информацией о результатах реализуемых мероприятий. Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение цели выполнения проекта являются: мониторинг результатов выполнения проекта; обеспечение обратной связи об уровне достижения контрольных значений показателей, которые позволяют своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку; уточнение и дополнение намеченных мероприятий; управление программой на основе принципа открытости; повышение уровня информационного обеспечения проекта.

3) Риски неполного или несвоевременного финансирования проекта. Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации проекта запланированных денежных средств. Это может потребовать внесение изменений в план выполнения проекта. Сокращение финансирования проекта негативным образом скажется на качестве выполнения основных задач, приведет к снижению вклада результатов проекта в модернизацию образовательной подсистемы НИУ «БелГУ».

4) Риски непринятия результатов проекта преподавателями и студентами, связанные с тем, что внедрение новых технологий или изменение старых приведет к изменению технологии работы. Для устранения данных рисков нужно организовать тщательное информирование пользователей о задачах и результатах выполнения проекта, подготовку целевой аудитории к этапу внедрения (подготовка четких инструкций и руководств для студентов), при необходимости организация обучения и стимулирование ППС НИУ «БелГУ» к внедрению результатов проекта.

В таблице 5 обобщено описание ожидаемых последствий наступления рисков, мероприятий по предупреждению наступления и действий в случае наступления рисков.

Для успешной реализации проекта и внедрения его результатов очень важно правильно оценить возможные риски и связанные с ними негативные

последствия, а также продумать систему мер направленную на предотвращение рисков, или снижения степени их воздействия на результаты проекта.

Реализация проекта способствует повышению эффективности работы сотрудников подразделений вуза, участвующих в реализации образовательного процесса, создало дополнительные условия для всестороннего анализа показателей образовательного процесса.

Кроме того, в ходе выполнения проекта внедрен процессный подход, который обеспечил повышение эффективности управления образовательной подсистемой вуза по физической культуре, так как внедрение данного подхода позволило решать полный комплекс задач как оперативного, так и стратегического характера, сохраняя высокую гибкость и способность реагировать на изменения внешней среды.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать ряд выводов.

1. Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального результата в условиях временных и ресурсных ограничений. Управление проектом – планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленных на эффективное достижение целей проекта.

2. Процессный подход предполагает определение и описание всех основных и вспомогательных процессов, реализуемых в организации, установление взаимосвязей между ними и последующего управления ими, включая непрерывное улучшение. Суть процессного подхода состоит в том, что любая деятельность организации представляется в виде взаимосвязанной последовательности шагов, для которой определяются порядок взаимодействия и соответствующие организационные процедуры, необходимые информационные, материальные и трудовые ресурсы.

Для эффективной реализации физкультурного образования в вузе необходимо использовать как процессный подход в качестве операционной основы (использование технологий), так и проектный – в качестве

инструмента реализации стратегии, ее адаптации и трансформации. Проектный подход позволяет более эффективно осуществлять процессное управление.

3. В качестве одного из инструментов реализации процессного подхода нами был разработан проект «Организация физкультурного образования студентов на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности». Проект направлен на разработку модели образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ», выявление актуального состояния образовательной системы по физической культуре студентов, определение эффективности содержания и принципов построения образовательного процесса по физической культуре в вузе.

4. К ключевым проектным мероприятиям относятся: разработка и реализация цели и задач проекта, состава мероприятий, планируемых результатов, требований к результату, балльно-рейтинговой системы оценки деятельности студентов, показателей эффективности проекта, ресурсного обеспечения проекта (нормативно-правового, информационно-коммуникационного, финансового, кадрового и материально-технического).

5. Основными рисками проекта являются: риски рассогласованности в действиях участников проекта; риски неполного или несвоевременного финансирования проекта; недостаточный уровень спортивной квалификации преподавателей; непродуктивная работа отдельных преподавателей; различная наполняемость спортивных групп; риски непринятия результатов проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Физическая культура и спорт в вузах представляет собой сложную и целостную систему, отражающую инвариантные черты культурного потенциала определенной социальной группы - студентов. Целью системы является формирование физической культуры личности и достижение

должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных функций в процессе обучения и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

Исследования в области физической культуры позволили выделить три круга решаемых в ходе ее преподавания в вузе задач по дифференцированию студенческого контингента на основе психосоматических, физических и мотивационно-ценностных характеристик. Первый круг - задачи (обучение - воспитание - совершенствование), продиктованные интересами, потребностями (основная медицинская группа) и возможностями их удовлетворения на основе свободного выбора индивидуально приемлемых видов двигательной активности (курс спортивного совершенствования, спортивно-видовая направленность учебно-тренировочного процесса в рамках вариативного компонента). Второй круг задач (обучение - воспитание - развитие) определяется в большей степени отсутствием мотиваций к спортивной деятельности и низким уровнем физического развития определенной категории студенческой молодежи (преимущественно подготовительная медицинская группа), а их реализация осуществляется исходя из принципа гармоничного физического развития личности. Третий круг - это задачи (обучение - воспитание - оздоровление), реабилитационной направленности, где физические упражнения используются с учетом ограничений двигательного характера, вызванных особенностями функционального и моторно-психического состояния студентов (специальная медицинская группа).

Ведущими принципами организации образовательного процесса по физической культуре в вузе являются принципы детерминации, научности, инновационности, системности, методической обоснованности, каузальности, максимальной валидности результатов, нормативно-правовой регламентации.

Модель образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ» состоит из базового и вариативного компонентов. Базовый компонент модели имеет общеразвивающую направленность и включает в себя совокупность средств и методов, характерных для традиционной системы физического воспитания и направлен на развитие физических качеств в объеме требований, необходимых для сдачи установленных нормативов и изучение теоретического материала.

Вариативный компонент включает в себя три блока: спортивный, оздоровительно-рекреативный и реабилитационный. Первый блок вариативного компонента модели физкультурного образования как подсистема включает варианты спортивно-видовых технологий (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол и др.), т.е. предполагает занятия избранными видами спорта. Второй блок предполагает использование технологий оздоровительно-рекреативной направленности и включает в себя следующие виды: атлетизм, аэробика, танцы, туризм. Третий блок вариативного компонента предлагаемой модели - реабилитационные технологии, предусматривающие направления двигательной деятельности в соответствии с характером заболеваний (сердечно-сосудистые, органов дыхания, внутренних органов, миопия, функциональные нарушения осанки). Он включает в себя следующие виды физической активности студентов: корригирующую гимнастику, пилатес, оздоровительную ходьбу и бег, плавание.

Формирование учебно-тренировочных групп по направлениям и видам двигательной активности необходимо осуществлять в соответствии с результатами предварительного медицинского освидетельствования и психофизического тестирования.

Несмотря на высокие результаты физкультурно-спортивной деятельности НИУ «БелГУ» и большие материальные вложения пока еще слабым звеном является образовательный процесс по физической культуре.

Социологическое исследование, в котором приняли участие свыше 3500 студентов, показало, что интересуют занятия физической культурой

лишь 30% опрошенных. Большинство респондентов (65%), ходят на занятия лишь с целью получить зачет. Были выявлены существенные различия между занимающимися в группах ОФП и секциях и группах по видам спорта (для последних дисциплина гораздо более важна).

В ходе исследования определены основные причины низкой эффективности образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ», к которым относятся: использование устаревших образовательных технологий, отсутствие выбора студентами видов спортивно-оздоровительной деятельности, отсутствие учета уровня подготовленности студентов при комплектовании групп, доминирование жестких предписаний деятельности студентов в образовательном процессе по физической культуре, строгая регламентации видов физической активности на занятиях, отсутствие у большинства студентов интереса к занятиям и удовлетворенности от занятий физической культурой, низкое качество предоставляемых образовательных услуг, слабые результаты спортивной деятельности студентов. Наиболее важной причиной низкой эффективности образовательного процесса является несовершенство сложившейся системы реализации различных направлений двигательной активности (спортивной, оздоровительно-рекреативной, реабилитационной), обусловленное комплексом проблем социально-психологического, методологического, ресурсного, кадрового и информационного обеспечения образовательного характера.

Для эффективной реализации физкультурного образования в вузе необходимо одновременно использовать как процессный подход (в качестве операционной основы для использования технологий – спортивно-видовых, оздоровительно-рекреативных и реабилитационных), так и проектный – в качестве инструмента реализации общей стратегии, ее адаптации и трансформации.

В качестве одного из инструментов реализации процессного подхода нами был разработан и реализован проект «Организация физкультурного образования студентов на основе выбора видов спортивно-оздоровительной

деятельности». Проект направлен на разработку модели образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ», выявление актуального состояния образовательной системы по физической культуре студентов, определение эффективности содержания и принципов построения образовательного процесса по физической культуре в вузе.

Разработка и реализация в образовательном процессе вуза проекта «Организация физкультурного образования в вузе на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности» предусматривает ключевые проектные мероприятия. В частности, к ним относятся: разработка и реализация цели и задач проекта, состава мероприятий, планируемых результатов, требований к результату, балльно-рейтинговой системы оценки деятельности студентов, показателей эффективности проекта, ресурсного обеспечения проекта (нормативно-правового, информационно-коммуникационного, финансового, кадрового и материально-технического).

Основными рисками при реализации разработанного проекта являются: риски рассогласованности в действиях участников проекта; риски неполного или несвоевременного финансирования проекта; недостаточный уровень спортивной квалификации преподавателей; риск непродуктивной работы отдельных преподавателей; различная наполняемость спортивных групп; риски непринятия результатов проекта.

Использование в образовательном процессе вуза по физической культуре разработанного проекта позволило в научно-исследовательском и методическом плане получить следующие положительные эффекты: разработаны и реализуются инновационные технологии образовательного процесса по физической культуре спортивной, оздоровительно-рекреативной и реабилитационной направленности; разработаны учебно-методические комплексы дисциплины «Физическая культура», балльно-рейтинговая система оценки деятельности студентов, учебные, учебно-методические пособия, монографии, научные статьи, в том числе индексируемые в

ведущих мировых и российских базах, методические рекомендации по видам спорта, программы дополнительного профессионального образования.

Экспериментальная апробация проекта способствует не только к повышению научно-методического обеспечения всех направлений в области вузовской физической культуры и спорта, но и повышению результативности деятельности НИУ «БелГУ» в области физической культуры и спорта.

По результатам проведенного исследования целесообразно сформулировать практические рекомендации, направленные в адрес управлений образовательной деятельностью вузов, кафедр физического воспитания и факультетов физической культуры вузов, осуществляющих неспециальное физкультурное образование обучающихся.

В рамках существующей практики оценки эффективности образовательного процесса по физической культуре в вузе, целесообразно осуществлять диагностику вовлеченности обучающихся в образовательный процесс в соответствии со следующими критериями: фактическая деятельность на занятиях; наличие внутренней потребности в занятиях; удовлетворенность содержанием программы; удовлетворенность условиями и организацией образовательного процесса; социальная вовлеченность в занятия; субъективная оценка эффективности обучения.

Необходимо разработать систему мероприятий, направленных на развитие педагогических, технологических и специальных умений преподавателей физической культуры, включающую, в том числе, специальные программы повышения квалификации, методики совершенствования полученных знаний в рамках профессиональной деятельности.

Преподавателям кафедр физического воспитания рекомендуется выстраивать технологию планирования и освоения учебного материала по дисциплине «Физическая культура» на основе процессного подхода, как последовательную реализацию логически взаимосвязанных управленческих этапов деятельности: предварительного, или организационно-методического,

на котором намечаются стратегические цели и ставятся задачи по освоению учебного материала на каждом курсе и в целом на весь период обучения; основного, включающего непосредственную реализацию образовательных, оздоровительных и воспитательных задач; заключительного, на котором оценивается эффективность проделанной работы.

Перспективы дальнейших научных исследований видятся в изучении связей и построении систем преемственности массовых спортивно - оздоровительных технологий, направленных на оздоровление студентов различных направлений подготовки и специальностей с учетом возраста и пола, а также исследование влияния занятий физической культурой на процессы социализации в системе вузовского специального и неспециального физкультурного образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1.О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 11.01.2015) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

2. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года : утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г. [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 г. // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» [Текст] : Распоряжение Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 302-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – 5 мая. – № 18 (часть I). – ст. 2151.

6. Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс] : утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 529-пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область».

7. Айзман, Р. И. Здоровье населения России: мед.- социал. и психол.-пед. аспекты его формирования [Текст] / Р. И. Айзман. – Новосибирск : Изд-во СО РАМН, 1996. – 28 с.

8. Александров, Е. Л. Активизация внеучебной досуговой деятельности как фактор формирования валеологической культуры студентов: на примере

технол. колледжа [Текст] : автореф. ... дис. канд. пед. наук / Е. Л. Александров; Воронеж. гос. пед. ун-т. – Воронеж, 2003. – 23 с.

9. Антонова, Н. И. Анализ коммерческой физкультурно-спортивной организации как социальной системы [Текст] / Н. И. Антонова, С. С. Филиппов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 5 (87). – С. 145-148.

10. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы [Текст] / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.

11. Архангельская, Н. Б. Воспитательная система негосударственно-го вуза: теория и практика становления [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Н. Б. Архангельская; Гуманит. ин-т, Нижегород. фил. – Чебоксары, 2001. – 24 с.

12. Афанасьев, Ю.Н. На пути к новой концепции образования [Текст] / Ю.Н. Афанасьев, Ю.С. Воронков, С.В. Кувшинов // Размышления о современной педагогике. – 2002. – С. 18-22.

13. Бабинцев, В. П. Диагностика социально-технологической компетентности менеджеров [Текст] / В. П. Бабинцев, Б. В. Заливанский, Е. В. Самохвалова // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 2. – С. 262-267.

14. Бабинцев, В. П. Теоретические аспекты формирования социально-технологической культуры и социально-технологического мышления менеджеров [Текст] / В. П. Бабинцев, Л. Я. Дятченко // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2011. – № 2 (97). – С. 110-120.

15. Бабинцев, В. П. Теоретические основы исследования социальных технологий в управлении [Текст] / В.П. Бабинцев // Технологии управления социальной сферой региона. Курск : Изд-во Курского гос. мед. ун-та, 2012. – С. 6-42.

16. Балицкий, А. Гуманизация и гуманитаризация образования [Текст] / А. Балицкий // Высшее образование в России. – 2007. – № 2. – С. 108-112.

17.Барышников, Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения [Текст] : учеб.-метод. пособие /

Е. Н. Барышников ; С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образования. – СПб.: СПбАППО, 2005. – 241 с.

18.Беденко, Н.Н. Стандартизация процессов в вузе (как одно из условий обеспечения качества образования) [Текст] / Н.Н. Беденко // Стандарты и качество, 2011. - № 1. – С. 52-54.

19.Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования [Текст] / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков / под ред. В.А. Сластенина. – Курск: Изд-во КГУ, 2006. – 368 с.

20.Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем: пробл. и методы психол.- пед. обеспечения технических обучающих систем [Текст] / В. П. Беспалько. – Воронеж: ВГУ, 1977. – 304 с.

21.Березина, Т. И. Теоретические основания качества управления образования [Текст] / Т. И. Березина, С. В. Иванова // Качество управления образовательным пространством в регионе : материалы междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, 13-15 мая 2003 г. : в 2 ч. – Ч. 1. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003. – С. 23-34.

22.Бондаревская, Е. В. Педагогика [Текст] : личность в гуманист. теориях и системах воспитания : учеб. пособие / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – М.: Ростов н/Д.: Учитель, 1999. – 560 с.

23.Буланичев, В.А. Программно-целевое планирование и управление в условиях модернизации экономики [Текст] / В.А. Буланичев: монография. Екатеринбург: Изд-во ИЭ УрО РАН, 2011. - 199 с.

24.Бурков, В. Н. Модели и методы управления организационными системами [Текст] / В.Н. Бурков. □ М. : Наука, 2009. – 333 с.

25.Бурков, В.Н. Введение в теорию активных систем [Текст] / В.Н. Бурков. □ М.: ИЛУ РАН, 2010. – 451 с.

26.Бутенко, Н. И. Региональная модель управления социально-воспитательной деятельностью учреждения образования [Текст] : авто-реф.

дис. ... канд. пед. наук / Н. И. Бутенко. Центр соц. педагогики Рос. акад. образования. – М., 1997. – 30 с.

27. Вагнер, Ю.Б. Совершенствование системы управления вузом на основе процессного подхода и автоматизации управления бизнес-процессами [Текст]: автореф. дис. ... канд. эконом. наук / Ю.Б. Вагнер. Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2011. – 26 с.

28. Виленский, М. Я. Основы здорового образа жизни студентов [Текст]: учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков ; Междунар. независимый экол.-политол. ун-т. – М. : МНЭПУ, 1995. – 93 с.

29. Виноградов, П. А. Мониторинг качества физкультурного образования [Текст] / П. А. Виноградов // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 8. – С. 10-12.

30. Вишневский, В. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс и мониторинг здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся [Текст] / В. А. Вишневский, В. В. Апокин, И. Э. Юденко // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2. – С. 129-132.

31. Внеучебная воспитательная деятельность в БелГУ: концепция, нормативные и методические материалы [Текст] / Белгор. гос. ун-т; авт.-сост.: И. Б. Игнатова, В. С. Шилова. – Белгород : БелГУ, 2001. – 71 с.

32. Выдрин, В.М. Теория физической культуры (культуроведческий аспект) [Текст] / В.М. Выдрин: учеб. пособие. Л.: ГДОИФК им. П.Ф. Лес-гафта, 1988. - 45 с.

33. Грей, К.Ф. Управление проектами [Текст]: учебник / К. Ф. Грей, Э. У. Ларсон. – М.: Изд-во «ДИС», 2003. – 528с.

34. Глущенко, А.В. Методологический подход к организации управленческого учета в вузе с позиций процессного управления [Текст] / А.В. Глущенко, Е.М. Егорова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. - 2011. - №2. - С. 24–29.

35.Грунина, С.О. Формирование социальной активности студентов в условиях воспитательной системы педагогического вуза [Текст]: дис. ...канд. пед.наук: 13.00.01 / С.О. Грунина. – Йошкар-Ола, 2005. – 196 с.

36.Гулина, М.А. Словарь справочник по социальной работе [Текст] / М.А. Гулина. – М.: Наука, 2011. – 134 с.

37.Давыдов, А. А. Системный подход в социологии: законы социальных систем [Текст] / А. А. Давыдов. – М. : Едиториал УРСС, 2008. – 256 с.

38.Дембицкий, С.С. Теоретическая валидизация в социологическом исследовании: методология и методы [Текст] / С.С. Дембицкий // Монография. Изд-во: ЛЕНАНД, УРСС, 2016. – 200 с.

39.Драч, Г.В. Культурология: краткий тематический словарь [Текст] / Г.В. Драч. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 241 с.

40.Дремина, М.А. Проектный подход к разработке и внедрению систем менеджмента качества [Текст] / М.А. Дремина, В.А. Копнов, А.А. Станкин: учеб. пособие для вузов. М.: Изд-во Лань, 2014. – 304 с.

41.Иванов, В. Н. Социальные технологии [Текст] / В. Н. Иванов. – М.: Муниципальный мир, 2004. – 480 с.

42.Иванова, С. Ю. Формирование потребности студентов вуза в здоровом образе жизни [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. Ю. Иванова. – Кемерово, 2008. – 266 с.

43.Ирхин, В. Н. Концептуальные положения здоровьесберегающей подготовки специалистов [Текст] / В. Н. Ирхин,

Н. И. Жернакова // Высшее образование в России. – 2008. – № 7. – С. 88-93.

44.Ирхин, В.Н. Концепция развития здоровьесберегающей педагогической системы вуза [Текст] / В. Н. Ирхин; Белгор. гос. ун-т. – Белгород: БелГУ, 2006. – 128 с.

45.Ирхин, В.Н. Педагогическая система сохранения здоровья студентов вуза [Текст] / В. Н. Ирхин, И. В. Ирхина, Н. И. Жернакова; БелГУ. – Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2009. – 202 с.

46.Кандаурова, Н. В. Признаки неэффективного управления персоналом в образовательных учреждениях физкультурно-оздоровительной направленности [Текст] / Н. В. Кандаурова, В. Г. Никитушкин // Культура и физическое здоровье. – 2013. – № 3(45). – С. 22-25.

47.Киреева, Н.В. Студенческое самоуправление: теория и практика [Текст] / О.А. Бурякова, Н.В.Киреева // Монография. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2006. – 264 с.

48.Комков, Н. И. Модели программно-целевого управления [Текст] / Н. И. Комков. – М.: Наука, 2010. – 422 с.

49.Корбукова, Н. А. Интерактивные технологии и всероссийский физкультурно-спортивный комплекс в высшей школе [Текст] / Н. А. Корбукова // Components of Scientific and Technological Progress. – 2013. – № 2 (17). – С. 61-63.

50.Кульневич, С.В. Теоретические основы содержания самоорганизуемой воспитательной деятельности [Текст]: автореф. дис....

д-ра пед. наук / С. В. Кульневич. – Ростов н/Д, 1997. – 39 с.

51.Лебедев, О.Е. Управление образовательными системами [Текст] / О.Е. Лебедев. – М.: Дело, 2008. – 93 с.

52.Лурье, Л. И. Моделирование региональных образовательных систем: учебник [Текст] / Л. И. Лурье. – М.: Гардарики, 2010. – 287 с.

53.Лотоненко, А.В., Физическая рекреация в физкультурно-оздоровительной деятельности [Текст] / В.С.Зыков, А.С. Касицын, В.Н.Лотоненко: учеб. пособие. - Воронеж: ВГПУ, 1996. - 36 с.

54.Лубышева, Л.И. Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры студентов [Текст] / Л.И. Лубышева: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. – М.,1992. – 476 с.

55.Лубышева, Л. И. Современный подход к исследованию пространства физической культуры и спорта [Текст] / Л. И. Лубышева, С.И. Филимонова // Наука в олимпийском спорте. – 2013. – № 2. – С. 69-72.

56. Лубышева, Л. И. Современный спорт: проблемы и решения [Текст] / Л. И. Лубышева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2014. – Т. 14. – № 1. – С. 12-14.

57. Лубышева, Л. И. Структура и содержание спортивной культуры личности [Текст] / Л. И. Лубышева, А. И. Загrevская // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 3. – С. 7-16.

58. Лубышева, Л. И. Университетский и олимпийский спорт в аспекте социологического анализа [Текст] / Л. И. Лубышева, А. Ф. Зекрин // Наука и спорт: современные тенденции. – 2015. – № 2. – С. 55-59.

59. Конт-Спонвиль, А. Философский словарь / Пер. с фр. Е.В. Головиной. – М.: Этерна, 2012. – 752с.

60. Мазур, И.И. Управление проектами: учебник [Текст] / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге – М.: Издательство «Омега – Л», 2008. – 405 с.

61. Максимец, Н.В. Теоретические и методические основы программно-целевого управления [Текст] / Н.В. Максимец, Г.Р. Шакирова // Российское предпринимательство. – 2012. – № 21. – С. 32–36.

62. Минченко, О.С. Подходы к оценке целевых программ в российской практике [Текст] / О.С. Минченко // Вопросы управления. – 2012. – № 4. – С. 11–19.

63. Мишин, В. М. Исследование систем управления: учебник для вузов [Текст] / В. М. Мишин. 2-е изд., стереотип. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2005. – 527 с.

64. Мотылянская, Р.Е. Медико-биологические основы здорового образа жизни: метод. разработки для студентов и слушателей [Текст] / Р.Е. Мотылянская. – М.: Наука, 1992. – 51 с.

65. Немцев, А.Н. Подсистема рейтингования образовательных учреждений (из опыта разработки информационных систем с использованием LMS Moodle) [Текст] / А.Н. Немцев, А.И. Штифанов, В.А. Беленко, Р.А. Загороднюк, С.Н. Немцев // Информационные технологии в

науке и образовании. Материалы конференции. Междунар. науч.-прак. конференции «Применение MOODLE в сетевом обучении». – М: НОУ ИКТ, 2013. – С. 142-145.

66. Нигматов З.Г. Теория и технологии обучения в высшей школе [Текст] / З.Г. Нигматов, Л.Р. Шакирова: Курс лекций / Под ред. З.Г. Нигматова. – Казань: Изд-во Казанского федерального университета, 2012. – 357с.

67. Никифорова, С. А. Интегративные занятия аэробикой как средство формирования здорового стиля жизни студенческой молодежи [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Никифорова; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2008. – 22 с.

68. Патрушев, В. И. Основы общей теории социальных технологий [Текст] / В. И. Патрушев. – М.: Икар, 2008. – 320 с.

69. Пахомова, Л. Э. Здоровьеориентированная деятельность в образовательных учреждениях [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. Э. Пахомова, В. Н. Ирхин, И. Н. Никулин. – Белгород: БелГУ, 2008. – 107 с.

70. Плотинский, Ю.М. Модели социальных процессов [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2001. - 296 с.

71. Поддубная, А. А. Формирование культуры здоровья студентов средствами физической культуры и спорта [Текст] / А. А. Поддубная, И. Д. Шумакова // Личность студента в образовательно-развивающем пространстве физической культуры : тез. докл. всерос. науч.-практ. конф., Москва, 11-13 сент. 2003 г.: в 2 ч.; отв. ред. М. Я. Виленский. – М.: Междунар. акад. наук пед. образования, Моск. пед. гос. ун-т [и др.], 2003. – С. 347-351.

72. Полухин. О.Н. Здоровьеориентированная политика Белгородского государственного национального исследовательского университета [Текст] / О.Н. Полухин, В.Н. Ирхин, И.Н. Никулин, Т.В. Никулина // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 1– С. 3-5.

73. Пушкарева, Г.В. Проектный метод как инструмент формирования государственной политики: современные подходы и теоретические проблемы

[Текст] / Г.В. Пушкарева // Государственное управление в XXI веке: традиции и инновации: сб. статей. – М.: Изд-во Московского университета, 2010. – С. 188–195.

74. Рабаданов, М.Х., Казимагомедов А.А., Ахмедов А.З. Бизнес-процессы в системном управлении вузом [Текст] / М.Х. Рабаданов, А.А. Казимагомедов, А.З. Ахмедов // Региональные аспекты социальной политики.- 2013. – № 15. – С. 5–14.

75. Репин, В.В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов [Текст] / В.В. Репин, В.Г. Елиферов – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 54 с.

76. Пономарев, Г.Н. Физическая культура в вузе: изменение образовательной деятельности кафедры физической культуры [Текст] / Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. – 2017. – №3. – С. 55-57.

77. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко: Учебное пособие – М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

78. Сериков, В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования пед. систем [Текст] / В. В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

79. Сластенин [Текст] : [рос. ученый-педагог] : сб. ст. / предисл. И. Н. Андреева [и др.]. – М. : МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 485 с.

80. Соловьев, Г.М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента [Текст] / Г.М. Соловьев: автореф.... дис. д-ра пед. наук. – М., 1999. – 35 с.

81. Скобликова, Т.В. Становление физической культуры личности в образовании [Текст] / Т.В. Скобликова. – Курск: Изд-во КГПУ, 2000. – 204 с.

82. Соловьев, Г.М. Физическая культура в образовательном процессе вуза [Текст] / Г.М. Соловьев: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003. – 243 с.

83. Социальное управление: теория и методология [Текст] / А. Г. Гладышев, В. Н. Иванов, А. В. Иванов и др. – М.: Муниципальный мир, 2004. – 320 с.

84. Социальные технологии управления обществом: региональный уровень [Текст] / Под общ. ред. Я.А. Маргуляна. СПб.: Издательство Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2010. – 436 с.

85. Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии [Текст] / А.А.Томпсон, А.Дж. Стрикленд. – М.: ЮНИТИ, 2006. – 577 с.

86. Фишман, Л.И. Индикаторы эффективного управления [Текст] / Л.И. Фишман, Е.И. Еремина // Директор школы. – 2007. – № 3. – С. 18-25.

87. Фишман, Л.И. Индикаторы эффективного управления территориальной системой образования [Текст] / Л.И. Фишман // Журнал руководителя управления образованием. – 2008. – С. 25-30.

88. Чубаров, М. Физическое воспитание: личностно-ориентированная модель [Текст] / М. Чубаров, Л. Колокатова // Высшее образование в России. – 2006. – № 9. – С. 154-156.

89. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; Междунар. акад. наук пед. образования, БелГУ; под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Академия, 2002. – 384 с.

90. Шилько, В.Г. Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / В.Г. Шилько: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 – Томск, 2003. – 505 с.

91. Щедрина, А. Г. Понятие и структура индивидуального здоровья – центральная проблема профилактической медицины и физического воспитания человека [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Г. Щедрина ; Новосиб. мед. ун-т. – Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2008. – 42 с.

92.Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская – М.: Сентябрь, 1996. - 96 с.

93.Нем, Ж.А. Процессный подход: от понятийного аппарата к реализации на практике [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «НАУКОЗНАНИЕ». – 2011. – №2. – Режим доступа: <http://gosuprav.ru/2011.pdf>

94.Процессный и проектный подход к управлению компаниями [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://labsm.ru/docs/Cvetkov_Process_And_Projects.pdf

95.Irhin, V.N. The system of sport and health-improving activities in University as a factor of students' health ensuring - University Sports and Recreation Activities System as a Factor of Ensuring the Students Health [Текст] / V.N. Irhin , I.V. Irhina, I.N. Nikulin // World Journal of Medical Sciences. 2013. 9 (3). P. 162-166.

**Программа социологического исследования
«Изучение проблем образовательного процесса по физической культуре
в НИУ «БелГУ»»**

Обоснование проблемы исследования. Развитие образовательной сферы является гарантом социально-экономического развития общества в целом. Именно положительные изменения в сфере образования могут стать фундаментом устойчивого развития РФ и повышения глобальной конкуренции на международной арене. Для достижения этой цели российским вузам необходимо предпринять качественные, революционные преобразования во всех сферах и направлениях деятельности: модернизировать образовательный процесс, значительно увеличить эффективность в сфере научных исследований и разработок, в том числе проводимых с зарубежными коллегами, изменить модели финансирования, улучшить инфраструктуру и т.д.

Физическая культура и спорт - одно из важнейших направлений деятельности Белгородского государственного национального исследовательского университета. Однако, несмотря на высокие результаты спортивной деятельности и материальные вложения, пока еще слабым звеном является образовательный процесс по физической культуре.

В частности, в последние годы, отмечается тенденция к снижению интереса к занятиям физической культурой, проводимым в традиционной форме. Это является сдерживающим фактором развития физической культуры и спорта в вузе. Сложившаяся практика образования по физической культуре, осуществляемая преимущественно по нормативной модели, является малоэффективной в современных условиях. При такой организации работы функции преподавателя сводятся к планированию, регулированию, стимулированию и контролю процесса усвоения внешне заданного содержания.

Наиболее важной причиной низкой эффективности образовательного процесса, на наш взгляд, является несовершенство сложившейся системы управления и реализации различных направлений двигательной активности (спортивной, рекреативной и реабилитационной), обусловленных комплексом проблем социально-психологического, методологического, ресурсного, кадрового и информационного обеспечения учебно-образовательного процесса, ограничивающих разработку и внедрение персонифицированных креативных моделей физического совершенствования студенческой молодежи, которые оптимально соответствовали бы требованиям социально-экономических условий жизнедеятельности.

Несмотря на то, что вопросам использования различных технологий в физкультурном образовании вуза уделено достаточно много внимания в научных публикациях, тем не менее, практические аспекты разработки и реализации проекта по организации физкультурного образования студентов на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности не достаточно изучены и требуют комплексного междисциплинарного подхода.

Степень разработанности проблемы.

Инновационные направления, связанные с преподаванием физической культуры в системе высшего образования, нашли свое отражение в исследованиях С.Ю. Ивановой, Н.А.Корбуковой, Л.И. Лубышевой, Г.М. Соловьева и др.¹

Вопросы использования процессного подхода для совершенствования системы функционирования вуза отражены в трудах Ю.Б. Вагнер, Н.Н. Беденко, А.В. Глущенко, Е.М. Егоровой и др.²

Планируемое социологическое исследование позволит выявить основные проблемы вовлеченности студентов в учебные занятия по физической культуре НИУ «БелГУ» с целью совершенствования системы управления и организации неспециального физкультурного образования в вузе.

Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.

Объект исследования – организация неспециального физкультурного образования в вузе.

Предмет исследования – общественное мнение студентов по проблемам образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» в НИУ «БелГУ».

Целью исследования является исследование функционирования образовательного процесса по физической культуре НИУ «БелГУ».

Задачи исследования:

1. Определение особенностей вовлеченности обучающихся в занятия по дисциплине «Физическая культура»;
2. Выявление существующих системных проблем реализации дисциплины «Физическая культура», связанных с содержанием образовательных программ и условиями и организацией образовательного процесса.

¹ Корбукова Н. А. Интерактивные технологии и всероссийский физкультурно-спортивный комплекс в высшей школе // Components of Scientific and Technological Progress. – 2013. – № 2 (17). Лубышева Л. И., Филимонова С.И. Современный подход к исследованию пространства физической культуры и спорта // Наука в олимпийском спорте. – 2013. – № 2; Иванова С. Ю. Формирование потребности студентов вуза в здоровом образе жизни : дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2008; Соловьев Г.М. Педагогическая технология в формировании физической культуры личности студента: Автореф.... дис. д-ра пед. наук. - М., 1999.

² Вагнер Ю.Б. Совершенствование системы управления вузом на основе процессного подхода и автоматизации управления бизнес-процессами. Дис. ... канд. эконом. наук. Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Москва. 2011.; Беденко Н.Н. Стандартизация процессов в вузе (как одно из условий обеспечения качества образования) // Стандарты и качество. 2011. № 1.; Глущенко А.В., Егорова Е.М. Методологический подход к организации управленческого учета в вузе с позиций процессного управления// Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. 2011. №2.

Операционализация основных понятий.

Здоровье — это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Здоровый образ жизни - система поведения и совокупность навыков человека, с помощью которых он поддерживает и улучшает собственное состояние здоровья.

Спорт - организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических или интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.

Физическая активность - это какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии, включая активность во время работы, игр, выполнения домашней работы, поездок и рекреационных занятий.

Физическая культура – обязательная дисциплина, предусмотренная Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Методика проведения исследования.

Исследование будет проводиться посредством анкетного опроса студентов НИУ «БелГУ».

Методы сбора информации.

1. Анализ нормативно-правовых актов в сфере образования Российской Федерации и НИУ «БелГУ».

2. Анкетный опрос студентов 1-2 курсов очной формы обучения.

Выборочная совокупность должна составить более 3500 человек.

Обработка результатов исследования будет реализована с использованием компьютерной техники с применением метода сравнительно-сопоставительного, структурного, факторного анализа, группировки и типологизации социальных переменных, а также методов математической статистики.

Сроки проведения исследования: май-июнь 2014 г.

Уважаемый студент!

Кафедра физического воспитания НИУ «БелГУ» проводит социологический опрос с целью выявления отношения студентов к преподаванию дисциплины «Физическая культура». Отметьте, пожалуйста, те ответы, которые наиболее Вам подходят (поставьте рядом какой-либо знак). Анкета анонимная, надеемся на искренность ответов и добросовестность при заполнении анкеты.

1. Ваш возраст (число полных лет) _____

2. Ваш пол:

а) мужской

б) женский

3. К какой группе здоровья Вы относитесь для занятий физической культурой:

а) основная

б) подготовительная

в) специальная медицинская

4. На каком курсе учитесь _____

5. Занимаетесь ли Вы спортом в свободное время?

а) конечно, регулярно посещаю спортивные секции

б) лишь иногда

в) уделяю минимум времени своей физической подготовке

г) свой вариант _____

6. Ходите ли Вы на занятия по физической культуре?

а) хожу по мере возможности

б) хожу всегда

в) нет, она мне не нужна

г) свой вариант _____

7. Оцените свою посещаемость занятий по физической культуре

а) отлично (без пропусков)

б) хорошо (2-4 пропуска в семестре без уважительной причины)

в) удовлетворительно (до 10 пропусков в семестре без уважительной причины)

г) плохо (более 10 пропусков в семестре без уважительной причины)

8. Если вы не ходите на занятия по физической культуре, объясните причины:

а) отсутствие интереса к предмету

б) чрезмерные нагрузки

в) устаревшее спортивное снаряжение и техническое оснащение залов и раздевалок

г) плохая организация занятий

д) свой вариант _____

9. Как Вы оцениваете уровень своей физической активности?

- а) высокий
- б) средний
- в) низкий

г) свой вариант _____

10. Чем Вы больше всего любите заниматься на физкультуре?

- а) ритмическая гимнастика
- б) легкая атлетика
- в) игровые виды спорта
- г) плавание
- д) свой вариант _____

11. Посещаете ли Вы спортивный (тренажерный) зал в свободное от учебы время?

- а) да
- б) нет
- в) редко
- г) свой вариант _____

12. Удовлетворены ли Вы состоянием своего здоровья?

- а) удовлетворен
- б) удовлетворен полностью
- в) состояние здоровья вызывает беспокойство
- г) свой вариант _____

13. Оцените, соответствуют ли Ваш образ жизни здоровому образу жизни по 10-балльной шкале?

- а) 1-4
- б) 5-7
- в) 8-10
- г) свой вариант _____

14. Если бы Вы могли выбирать, то, сколько занятий физкультуры в неделю бы выбрали?

- а) 2 занятия
- б) 2-3 занятия
- в) ни одного занятия
- г) свой вариант _____

15. Что Вы испытываете, посещая занятия по физической культуре?

- а) усталость, безразличие, напряжение
- б) приподнятое настроение
- в) радость и вдохновение
- г) свой вариант _____

16. Удовлетворяют ли Вас санитарно-гигиенические условия при занятиях физической культурой в вузе:

- а) да, вполне
- б) нет, недостаточно чисто в залах
- в) нет, отсутствует возможность принять душ
- г) другое _____

17. Что, по Вашему мнению, университет еще должен сделать для укрепления здоровья студентов?

- а) организация занятий физкультуры с использованием нетрадиционных развивающих методик (йога и т.п.)
- б) организация поездок на природу
- в) больше различных спортивных соревнований
- г) обновление спортивного оборудования
- д) свой вариант _____

18. Нравится ли Вам существующая форма проведения занятий по физической культуре?

- а) нравится
- б) мне абсолютно не нравится организация проведения занятий
- в) мне это безразлично, лишь бы пара быстрее прошла
- г) свой вариант _____

Ваши предложения по совершенствованию занятий физической культурой в университете

Спасибо за участие!

Паспорт проекта

«Организация образовательного процесса по физической культуре в НИУ «БелГУ» на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности»

Цель проекта	теоретическое и экспериментальное обоснование организации образовательного процесса по физической культуре в вузе на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности.
Способ достижения цели (мероприятия проекта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование команды проекта. 2. Формирование реестра типовых образовательных процессов НИУ «БелГУ». Разработка спецификации типовых процессов в образовательной подсистеме университета. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Анализ состояния системы управления образовательным процессом в НИУ «БелГУ». Выявление процессов в образовательной подсистеме, составление реестра типовых процессов и подпроцессов (функций). 2.2. Составление спецификации (описание и документирование) процессов в образовательной сфере университета. Определение цели процесса; администратора процесса (должностное лицо, имеет в своем распоряжении трудовые, информационные ресурсы, инфраструктуру, управляет ходом процесса и несет ответственность за результаты и эффективность процесса); входов и выходов процесса; управляющих документов; ресурсов (в том числе необходимых информационных ресурсов); показателей процесса. 2.3. Построение матрицы ответственности по всем процессам и подпроцессам, которая определяет ответственность каждого подразделения, каждого ответственного лица за конкретный процесс, описывает степень участия каждого сотрудника в выполнении процесса. 3. Проектирование образовательного процесса НИУ «БелГУ», направленной на свободу выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности с учетом индивидуальных предпочтений и состояния здоровья занимающихся. 4. Внедрение пилотного проекта в систему управления образовательным процессом НИУ «БелГУ».

	Подготовка справочной документации (инструкции, руководства пользователей отдельных подсистем (модулей), обучение персонала и др.
Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка модели и технологии совершенствования образовательного процесса по физической культуре в вузе на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности; 2.Повышение уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности студентов; 3.Повышение мотивации студентов к занятиям физической культурой; 4.Повышение уровня мастерства студентов в избранном виде спорта, формирование спортивного резерва для сборных команд НИУ БелГУ; 5.Повышение эффективности процесса подготовки к сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО.
Риски проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Риски рассогласованности в действиях участников проекта. 2. Риски неполного или несвоевременного финансирования проекта. 3. Интегративные риски. 4. Недостаточный уровень спортивной квалификации преподавателей. 5. Не продуктивная работа отдельных преподавателей. 6. Различная наполняемость спортивных групп. 7. Риски неприятия результатов проекта.
Пользователи результата проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Руководство, административно-управленческий и учебно-вспомогательный персонал НИУ «БелГУ», задействованный в образовательном процессе; 2.Профессорско-преподавательский состав; 3.Обучающиеся НИУ «БелГУ».

Технология организации образовательного процесса по физической культуре в вузе (на примере атлетизма)

Цели и задачи раздела на 1-м курсе:

- обучение технике основных упражнений;
- развитие силовых способностей студентов;
- овладение теоретическими знаниями (эволюция и история, «азбука» атлетизма; основные тренировочные принципы; знакомство с методикой тренировки для начинающих).

На 2-м курсе:

- совершенствование техники основных упражнений;
- совершенствование силовых способностей студентов;
- разучивание упражнений для локальных мышечных групп;
- овладение теоретическими знаниями (знакомство с методикой тренировки наращивания мышечной массы, составление индивидуальных планов с использованием методических принципов и т.д.).

Основные средства:

- Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений.

Применяемый инвентарь и оборудование: Тренажерные устройства; отягощения; амортизаторы; скакалки; гимнастические скамейки; набивные мячи; аудиотехника и т.д.

Основные методы:

- регламентированного упражнения; поочередного выполнения упражнений; повторных усилий, или выполнения упражнений «до отказа»;
- максимальных усилий;
- динамических усилий;
- использования серий и суперсерий;
- рассказ, объяснение и др.;
- натуральный показ, демонстрация видеопрограмм и др.

Последовательность (этапы) усвоения учебного материала: 1-й этап (1 сентября - 10 октября). ОФП, легкая атлетика, подвижные игры, футбол, контрольное тестирование уровня общей физической подготовленности и функционального состояния. Конкурсный отбор на специализацию «атлетизм».

2-й этап (11 октября – 30 мая, тренажерный зал). Занятия в соответствии с учебным планом специализации. Контрольное тестирование уровня специальной физической подготовленности.

3-й этап (30 мая - 2 июня, аудитории КФВ). Зачет по теоретическому разделу учебной программы.

Занятия проводятся по общему плану под руководством преподавателя; 15-20 мин основной части урока - по индивидуальному плану под наблюдением преподавателя.

Продолжительность основной части урока составляла от 50 до 65 мин, из которых 45-50 мин отводилось работе по общему плану-конспекту занятия. При этом решались основные задачи урока. Затем 15-20 мин посвящались индивидуальной тренировке, где каждый занимающийся имел возможность работать над устранением собственных недостатков (коррекция фигуры, увеличение мышечной массы, снижение веса, тренировка локальных мышечных групп, развитие силовой выносливости и т.д.). Следует подчеркнуть, что как первая, так и вторая составляющие основной части урока обязательно проводились под руководством преподавателя.

Заключительная часть занятия с отягощениями у женщин составляла до 10 мин и включала комплексы упражнений на расслабление мышечных групп, активно участвовавших в работе, дыхательные упражнения и упражнения на расслабление мышц позвоночного столба. При этом последующему уделялось до 50% времени заключительной части урока. Наиболее активно здесь использовались висы на перекладине, упражнения на развитие гибкости с помощью партнера и др.

Балльно-рейтинговая система оценки по дисциплине «Физическая культура» (пояснительная записка)

В 2014 году Совет по развитию физической культуры и спорта НИУ «БелГУ», принял решение о внедрении Пилотного проекта: «Организация образовательного процесса по физической культуре в вузе на основе выбора спортивно-оздоровительной деятельности». Неотъемлемой частью проекта стала балльно-рейтинговая система (БРС) оценки успеваемости студентов по дисциплине «Физическая культура». Проект был рассмотрен на малом ректорате (дважды), а также на заседании научно-методического Совета по физической культуре при Министерстве образования и науки, где получил поддержку.

С учетом того, что студенты посещают, как базовую, так и элективные дисциплины по физической культуре, было принято решение объединить обе дисциплины в одну балльно-рейтинговую систему. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой оценке качества освоения ООП в НИУ «БелГУ», утвержденной Ученым Советом НИУ «БелГУ» 27.04.2015 года, п.3.1.4, для дополнительного контроля посещаемости занятий были введены оценочные листы. На основании данного листа, при наборе определенного количества баллов, студент получает зачет. Также, все данные о выполнении форм работы БРС вбиваются в электронную базу «Пегас».

БРС по дисциплине «Физическая культура» постоянно совершенствуется. Последние изменения были внесены в декабре 2015 года командой проекта под руководством декана факультета физической культуры И.Н. Никулина и утверждены на заседании кафедры физического воспитания.

Данная БРС предполагает различные виды работ студентов I и II курсов (пояснения на примере основной медицинской группы):

1. Практические занятия (1,5 балла - 1 занятие) – *всего 22,5 балла*
2. Лекции (1,5 балла – 1 лекция) – *всего 4,5 балла.*
3. Контрольные нормативы (сдается 4 норматива; мин. - 0 баллов, макс. -2,5 балла - за 1 норматив) – *всего 10 баллов.*
4. Другие виды занятий (1 балл - 1 занятие), (посещение секций элективных дисциплин в НИУ БелГУ и других секций в городе ДЮСШ, СДЮСШОР) – *всего 34 балла.*
5. Теоретическая работа: реферат-5 баллов, статья - 10 баллов, за выступление на научной конференции - *всего 10 баллов.*
6. Участие в сдаче нормативов комплекса ГТО (1 тест – 1 балл (9 на выбор) – *всего 9 баллов.*
7. Компьютерное тестирование теоретических знаний – *10 баллов.*

Кроме того, предусмотрены дополнительные баллы за следующие виды работ:

1. Награды на спортивных праздниках (5 баллов за каждую награду).

2. Участие в соревнованиях (за сборную команду факультета - 3 балла, за каждое соревнование, за команду университета - 7,5 баллов, за каждое участие в соревнованиях, проводимых в рамках элективных занятий между учебными группами - 2 балла, между вузами города - 2,5 балла).

3. Наличие разряда «Кандидата в мастера спорта» (предоставляется копия приказа или классификационной книжки спортсмена) – *5 баллов*.

4. Занятия в платных спортивных секциях г. Белгорода (при предоставлении справки (за одно занятие 2 балла)) – всего *10 баллов*.

5. Поощрительные баллы (по итогам оценки основного преподавателя) – *10 баллов*.

Таким образом, студент получает зачет при наборе 60 и более баллов. Кроме того, было принято решение, что студент, имеющий звание «Мастер спорта» и предъявивший документ, подтверждающий это звание, имеет право не посещать занятия по физической культуре и элективным дисциплинам. При сдаче нормативов комплекса ГТО на любой знак, студент также получает зачет. Остальные студенты, для получения зачета, должны выполнить соответствующие требования БРС.

Модель организации образовательного процесса по физической культуре в вузе на основе выбора видов спортивно-оздоровительной деятельности

