

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К НРАВСТВЕННЫМ
ЦЕННОСТЯМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
очной формы обучения, группы 02021403
Ахтырской Екатерины Валерьевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Муромцева О.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям во внеурочной деятельности	8
1.1. Характеристика нравственных ценностей в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Виды и формы внеурочной деятельности в начальной школе	14
1.3. Педагогические условия и методы формирования у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям	22
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям	33
2.1. Диагностика уровня сформированности у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям.....	33
2.2. Содержание работы по формированию у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям во внеурочной деятельности.....	40
Заключение	47
Библиографический список	51
Приложение	56

ВВЕДЕНИЕ

В современном российском обществе идет модернизация образования, сопровождающаяся переосмыслением, переоценкой и утверждением новых ценностей. Значительные преобразования затронули образование, в котором системно-деятельностный подход является определяющим и высоко значимым ценностно-ориентированного нравственного воспитания личности гражданина России.

Интерес к проблеме ценностей, ценностных ориентаций и их осмысление приобретает особую остроту в процессе развития общества. Современная ситуация требует принятия каждым членом общества ответственности за свою судьбу, за выбор той или иной системы ценностей и ценностных ориентаций. Обращение к ценностям – главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики в области образования. Аксиологический подход становится обязательным для объяснения многих процессов в методической науке. В русле аксиологизации образования чрезвычайно важным является раскрытие вопросов формирования ценностных ориентиров у младших школьников, как компонента содержания образования, в связи с гуманистической и культурологической направленностью школьной программы с помощью разнообразных средств обучения, способствовать развитию ценностного отношения к важнейшим сторонам действительности.

Идеологической основой Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где особое внимание уделено решению задач социализации современного школьника, созданию условий для социально-педагогической поддержки становления и развития «высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» (Федеральный государственный образовательный ..., 2018).

Если про человека говорят, что он добрый, чуткий, доброжелательный, то как человек он состоялся. К.Д.Ушинский, заложивший научные основы педагогической мысли в России, тоже главную роль отводил нравственному воспитанию в развитии индивидуальности человека.

Ценности личности формируются в семье, в неформальных сообществах, трудовых, и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность, как и урочная, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Значимый вклад в фундаментальные исследования, охватывающие разные возрастные этапы внесли такие ученые как В.П.Бездухов, А.В. Воронцов, Г.П.Иванова, А.В.Кирьякова, С.И. Маслов, Н.Е.Щуркова. Изучением проблемы специфики формирования нравственных ценностей занимались М.В.Аникеев, И.В.Гильгенберг, М.В.Куранова, Е.В.Поленякина, М.И.Скоморохова, Т.Ю.Сычева.

Теоретической базой исследования стали работы философов, социологов, психологов и педагогов, рассматривающие аксиологический аспект социальных явлений Ш.А.Амонашвили, С.Ф.Анисимова, Б.П.Битинас, В.А.Блюмкина, А.А.Гусейнова, Б.Т.Лихачева, Н.Д. Никандрова и др.

Методологическую и информационную основу исследования по данной теме составляют учебные пособия, периодические издания, носящие

практический и теоретический материал под редакцией профессоров, докторов наук, таких как Н.М. Болдырев, Л.И. Божович, Т.Ф. Лысенко, И.С. Марьенко, и др.

В современных научных трудах широко рассматривается проблема формирования духовных, нравственных ценностей и ценностных ориентаций у школьников разного возраста.

Повышенное внимание современных ученых к аксиологическому аспекту учебно-воспитательного процесса в начальной школе на формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности отражается в трудах В.И. Казаренкова, Л.И. Маленковой, Н.Е. Щурковой; применительно к младшему школьному возрасту по организации внеурочной деятельности младших школьников – работы В.И. Максаковой.

Актуальность проблемы нравственного воспитания выражается в том, что обществу сегодня нужен гражданин, обладающий следующими качествами: самостоятельность в выборе и принятии решений; способность нести ответственность за свои дела и поступки, оценивать и осмысливать их; идентифицировать себя как носителя национальной культуры, как человека-гражданина своей страны и мира; способность к проявлению толерантности. На неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности ежедневно обрушивается большое количество негативной информации. Школа должна сформировать устойчивые нравственные свойства личности, способной ориентироваться в окружающем мире и жить по нормам и законам морали и нравственности.

Проблема исследования: при каких педагогических условиях процесс формирования у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям во внеурочной деятельности будет эффективным.

Цель исследования – решение данной проблемы.

Объект исследования: процесс формирования положительного отношения к нравственным ценностям у младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям во внеурочной деятельности будет эффективным, если организованная внеурочная деятельность будет способствовать эмоциональному переживанию школьниками ценностного отношения к явлениям действительности и осознанию общественного и личностного смысла той или иной ценности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность и значение понятий «нравственные ценности», «нравственное воспитание» в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть возможности различных видов и форм внеурочной деятельности в деле формирования положительного отношения к нравственным ценностям.
3. Выявить педагогические условия, при которых процесс формирования положительного отношения к нравственным ценностям будет эффективным.
4. Провести экспериментальную работу по формированию у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям во внеурочной деятельности.

Методы исследования: *теоретические* – анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, сравнительный анализ, синтез выявленных знаний, обобщение; *эмпирические* – наблюдение, беседа, опросно-диагностические методы; анализ продуктов деятельности учащихся; эксперимент; разработка методических рекомендаций.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9» г.Белгорода, 2 «Б» класс.

Структура работы определилась логикой исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении приводится обоснование актуальности выбранной темы, описывается степень ее разработанности, даётся краткая характеристика современного состояния проблемы. Также сформулирован научный аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, практическая значимость исследования.

В первой главе мы рассмотрели теоретические предпосылки обоснованности проблемы воспитания нравственных ценностей. Выявлены и конкретизированы такие категории как «нравственные ценности», «нравственное воспитание», «ценностные ориентации».

Во второй главе мы описали средства и рациональные методы воспитания нравственных ценностей, а также рассмотрели применение нестандартных методов и приёмов обучения как наиболее продуктивных методов формирования положительного отношения к нравственным ценностям во внеурочной деятельности.

В заключении подтверждается актуальность темы исследования. Дано краткое обобщение по отражению степени разработанности проблемы, охарактеризован системный анализ объекта и предмета исследования, логически и последовательно изложены теоретические и практические выводы по результатам проведённого исследования.

Библиографический список состоит из 52 источников.

В приложении предлагаются методики, разработки внеурочных мероприятий и материалы экспериментальной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Характеристика нравственных ценностей в психолого-педагогической литературе

В начале проведения исследования нам необходимо определить сущность понятия нравственности и конкретизировать на чем оно основывается. Термин «нравственность» берет своё начало от слова «нрав», что в переводе с латинского означает мораль. «Нравы – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своём поведении, в своих повседневных поступках» (Харламов, 2008, 53).

По мнению Я.И. Чернокнижникова, мораль можно определить как совокупность правил и норм поведения, которыми руководствуются люди в жизни. В своей взаимосвязи эти принципы и нормы образуют некий нравственно-идеальный порядок, правильный и справедливый образ жизни и поведения человека. Мораль, кроме этого, подразумевает способность человека свободно выбирать линию поведения и способность придерживаться данному идеальному распорядку. По этой причине мораль включает также наличие у человека «добродетелей» – качеств, делающих человека способным к нравственной жизни, выражающих наличие у него внутреннего уважения к нравственным ценностям, потребности в самоуважении и достоинстве. Это доброта, отзывчивость, верность долгу, великодушие и мужество, благородство и бескорыстие и др. (Чернокнижников, 2009).

Добро и зло – наиболее общие понятия морального сознания, служащие для разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного, хорошего и плохого. Добро – это все, положительно оцениваемое моральным сознанием при соотнесении с гуманистическими принципами и идеалами, способствующее развитию в человеке и обществе взаимопонима-

ния, согласия и человечности. Зло означает нарушение требования следовать добру, пренебрежение моральными ценностями и требованиями. Здесь на первый план выступает совесть – способность человека формулировать моральные обязательства, требовать от себя их исполнения, контролировать и оценивать свое поведение с моральной точки зрения.

Руководствуясь велениями совести, человек берет на себя ответственность за свое понимание добра и зла, долга, справедливости, смысла жизни. Он сам задает для себя критерии моральной оценки и выносит на их основании моральные суждения, прежде всего оценивая собственное поведение. И если внешние для морали опоры поведения – общественное мнение или требования закона – можно при случае обойти, то обмануть самого себя оказывается невозможно. Если это и удастся, то исключительно ценой отказа от собственной совести и потери человеческого достоинства. Жизнь по совести, стремление к такой жизни повышают и укрепляют высокую положительную самооценку личности, ее чувство собственного достоинства.

Под нравственной ценностью, Л.Е. Журова понимает: «Интегральное образование нравственного сознания, включающее в себя нравственные нормы, оценки, понятия, принципы, идеалы, тесно связанное с мотивами и потребностями индивида, обеспечивающее направленность его сознания на достижение высших нравственных целей, выполняющее функции оценивания человека на основе добра и зла» (Журова, 2000, 130).

Другое определение нравственных ценностей дает О.В. Костенникова: «Нравственные ценности – ориентиры в поведении классов, социальных групп, индивида, позволяющие оценивать социальные явления, действия и поступки людей, их представления о добре и зле» (Костенникова, 2012, 91).

Нравственные ценности П.Е. Матвеев рассматривает как особые свойства объектов и субъектов, характеризующие их единственность, единство, их место в мире с точки зрения добра и зла. Нравственные ценности входят в психологическую структуру личности в форме личных ценностей, являясь мотивацией её поведения. Нравственный мир личности характеризует инди-

видуальная иерархия личностных нравственных ценностей, которые связаны между индивидуальным и общественным бытием. Человек, при знакомстве с нравственными ценностями, анализирует свою деятельность, и в результате присваивает только значимые для окружающих и себя (Матвеев, 2004).

Можно сказать, что нравственные ценности – это этические идеалы. К нравственным ценностям относятся такие качества как: честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм, толерантность. Д.А. Донская выделяет такие нравственные ценности, как мужественность, смелость, великодушные, справедливость, доброта, милосердие (Донская, 2006).

Многообразие подходов к определению содержания нравственных ценностей находит выражение в различных дефинициях, в наличии смысловой трактовки понятий не «нравственные ценности», а «лично-значимые ценности», «общечеловеческие ценности», «общечеловеческие нравственные ценности», «этнокультурные нравственные ценности». Так, Т.Ю. Артюгина совмещая психологический и педагогический подходы к сущности понятия «нравственные ценности» подчёркивает, что они, преломляясь, входят в нравственную структуру личности в форме лично-значимых нравственных ценностей (Артюгина, 2004).

Нравственные ценности М.И. Скоморохова, определяет как рядом расположенные с общечеловеческими ценностями, которые рассматриваются с точки зрения социальной значимости, направленности, неразрывности с познанием, полезности в становлении структуры человеческого «Я». И включает в их содержание совесть, добро, сострадание, справедливость, милосердие, человеческое достоинство (Скоморохова, 2012).

Уровни общечеловеческих ценностей выделяет В.А. Караковский: первый уровень – уровень житейского сознания, на котором бытуют морально-нравственные установки, регулирующие человеческое общежитие между людьми. В основе их – золотое правило нравственности: «относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе». На втором уровне – ценности более высокого уровня. Их восемь.

1. Земля – общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века, Земля людей и живой природы;
2. Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная судьбой, завещанная его предками;
3. Семья – начальная структура единицы общества, естественная среда развития ребёнка, закладывающая основы личности;
4. Труд – основа человеческого бытия, наиболее полно характеризующая сущность человека;
5. Знания – результат разнообразного, и прежде всего, творческого труда. Знания ученика-критерий труда учителя;
6. Культура – великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так в особенности духовной жизни людей;
7. Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами-главное условие существования Земли и человечества;
8. Человек – «абсолютная ценность», «мера всех вещей», «цель», «средства и результат воспитания» (Караковский, 2003).

Общечеловеческие ценности, как утверждает А.П. Горкин: «это те, которые сближают, роднят духовные цели разных народов, разных религий, различных эпох. Они потому и называются общечеловеческими, что они складывались постепенно» (Горкин, 2009, 347).

Общечеловеческими Л.П. Крившенко считает нравственные ценности, которые действуют в любом обществе: доброта, милосердие, совесть, мужество, справедливость, достоинство, порядочность, великодушие, отзывчивость, сострадание и т.д. (Крившенко, 2010). По ее мнению в основе всех ценностей лежат истина, добро, красота, где нравственные ценности являются одним из основных видов духовных ценностей, включающих в любовь, дружбу, гуманность, милосердие, сострадание, великодушие. Автор подчеркивает, что при выделении ценностей учитывался менталитет России: гостеприимство, взаимопомощь, единство слова и дела, отзывчивость, справедли-

вость, бережное отношение к хлебу, скромность, приветливость, щедрость, благодеяние, добротворчество.

По Н.Е. Щурковой, система ценностей представляет собой пирамиду: наивысшие – отражающие самое широкое обобщение, ниже – степень обобщения меньше. Пирамида ценностей выстраивается в зависимости от наибольшего количества явлений, которые охватывает ценность. На первом уровне – Человек; на втором – Жизнь, Природа, Общество; на третьем уровне – Добро, Истина, Красота; на четвертом – Труд, Познание, Игра, Общение; пятый уровень включает в себя ценности Свободы, Счастья, Совести, Равенства, Братства, Справедливости. Наивысшие ценности включают в себя, в итоге, весь мир и его значимости для жизни человека (Щуркова, 2002).

Ценности формируются в процессе переживания и осознания младшим школьником значимости некоторых внешних факторов, предметов или явлений, с которыми он вступает во взаимодействие.

Ценности, по мнению О.А. Павловской, «это специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества» (Павловская, 2002, 135).

Таким образом, ценности это наиболее значимые для людей объекты; через определенную категорию ценностей человек показывает свое отношение к ним. Ценность – это то, что не безразлично для человека. Ивочкина Т.Н. утверждает, что «становление системы ценностей – это последовательный и длительный процесс, при котором ценности проходят определённые состояния: из неосознаваемых в сознательные. Нравственность состоит в осознании выполняемых личностью тех или иных моральных норм и требований на основе внутренней потребности и способности следовать им в каждый данный момент своей жизни и деятельности» (Ивочкина, 2006, 78).

Нравственность есть усвоенная и принятая личностью мораль, также нравственность определяется сферой поступков по отношению к другим людям, отражая практически -деятельностную позицию человека. Марьенко И.С.

утверждает, что нравственность не является врожденным свойством, к нравственности ребенок приобщается в ходе своего общения с людьми. Чем раньше начнется приобщение ребенка к нравственным ценностям, тем прочнее они укрепятся, составляя моральный облик человека (Марьенко, 2005).

О нравственности человека, как утверждает А.Я. Данилюк, обычно судят по его поведению, но поведение – понятие широкое и охватывает все стороны жизнедеятельности личности. Поэтому для раскрытия его сущности необходимо выделить какую-то наименьшую единицу, которая сохраняла бы свойства целого. Такой наименьшей единицей служит поступок (Данилюк, 2010).

«Поступок, по мнению Р.С. Немова, – это сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом. Система внутренних прав человека, основана на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, морали» (Немов, 2010, 210).

Нравственный человек, тот, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, не имеющие ничего общего с механическим подчинением, вынуждаемым только внешними обстоятельствами и требованиями. Это то, как ведет себя ученик в отсутствии других людей, когда не испытывает контроля извне. Выработка таких взглядов, убеждений и соответствующих им привычек составляет цель воспитания. По мнению В.А. Сухомлинского: «воспитание – это управление самовоспитанием, в организации которого вся суть педагогического искусства». «Постоянно познавая «себя в себе», «овладевая собой», человек должен сам заниматься воспитанием своих чувств, дисциплинировать характер» (Сухомлинский, 2002, 56).

Приобщая воспитанников к возвышенным идеям, ценностям, прививая знания о человеке, о культуре, о морали, нравственности и гражданственно-

сти, В.А. Сухомлинский беседовал с детьми об этике и нравственности, не представляя себе воспитание без постоянных рассказов о красивых поступках и подвигах людей, без объяснения правил морали. По его глубокому убеждению дети должны овладеть не только знаниями всех научных и художественных богатств, но и всем «этическим богатством человечества». Невозможно воспитать человечность, если в сердце не утвердилась привязанность к близкому, дорогому человеку (Сухомлинский, 2002, 57).

Анализ сущности понятия нравственные ценности дал возможность определить те нравственные ценности, которые понятны и доступны младшим школьникам. По-нашему мнению, это милосердие, доброта, совесть, справедливость, великодушие, бескорыстие, человеческое достоинство, отзывчивость, порядочность. В ходе исследовательской работы мы делали упор на формирование положительного отношения именно к этим нравственным ценностям.

1.2. Виды и формы внеурочной деятельности в начальной школе

Внеурочная работа, как форма организации деятельности учащихся, обусловлена необходимостью решения обязательных учебных задач, заложенных в государственной программе. Она, как и урок, является обязательной. Однако, в отличие от урока, она не ограничена строгими временными рамками по каждому учебному предмету, продолжительность ее выполнения во многом определяется индивидуальными особенностями ребенка. Таким образом, внеурочная работа, в отличие от урока, более индивидуальна, и уже сам учитель выбирает для себя ту или иную деятельность.

Внеурочная деятельность – это составная часть учебно-воспитательного процесса в школе и одна из форм организации свободного времени учащихся. В России такая работа проводится учебными заведениями главным образом в виде занятий творчеством, организации тематических вечеров и др. (Панов, 2011, 76).

Во внеурочной работе большое значение имеет самоуправление учащихся, которое позволяет большинству школьников принять участие в организаторской деятельности и формирует личность. Успех внеурочной работы зависит не только от активности учащихся, но и от умения учителя придать интересам воспитанников полезную направленность (Данилюк, 2010).

Система внеурочной деятельности должна быть направлена на разностороннее развитие учащихся, которое возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствует развитию у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д. Можно выделить следующие идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению (Матвеев, 2011).

В связи с перечисленными идеями выплывает главная цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеурочной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачами воспитания в процессе внеурочной деятельности являются следующие:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;

- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений (Курмелева, 2014).

Принципы организации внеурочной деятельности выделяет Е.А. Барсукова:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, детских объединениях и организациях (Барсукова, 2014).

По мнению Д.В. Григорьева, форму и вид внеурочной деятельности следует выбирать в зависимости от содержания работы (Григорьев, 2011). Поэтому проанализировав направления внеурочной деятельности, которые представлены в проекте базисного учебного плана (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), мы выбрали именно те, которые сможем реализовать во внеурочной деятельности:

- 1) духовно-нравственное;
- 2) общеинтеллектуальное;
- 3) общекультурное;

Также существуют виды внеурочной деятельности:

- 1) познавательная;

- 2) игровая;
- 3) досугово-развлекательная деятельность;
- 4) туристско-краеведческая деятельность;
- 5) проблемно-ценностное общение (Григорьев, 2011, 76).

Каждому виду внеурочной деятельности принадлежит определенная форма. Форма внеурочной деятельности, как утверждает В.А.Горский: «это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в логическом обеспечении метода работы с детьми» (Горский, 2013, 111).

По мнению В.И. Загвязинского, она выполняет чрезвычайно важное назначение – благодаря увлекательной, интересной, захватывающей форме ученик проживает удовлетворение от взаимодействия с объектом. Этот миг удовлетворения становится основанием для принятия объекта как личностной ценности в структуре личности. В поисках формы педагог исходит из содержания: отбирает оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несло на себе нагрузку оформления идеи (Загвязинский, 2008).

Так, Я.И. Колдунов в своей работе говорит, что ребенок от формы идет к содержанию: он воспринимает внешнее, продвигаясь к сути; он увлекается формой, чтобы потом принять идею (Колдунов, 2007).

Педагогический поиск формы, утверждает Л.И. Маленкова, сопряжен с некоторыми условиями:

- 1) форма должна быть изменчивой, но осуществлять это следует не через резкую замену известной детям формы новой, им неизвестной, а через включение каждый раз новых деталей, элементов новизны, так чтобы форма смогла до конца исчерпать себя и незаметно быть вытесненной чем-то принципиально иным. Форма воспитательной работы динамична и не подвластна фиксации в качестве наилучшего образца;

- 2) форма не может быть воспроизведена в своем целостном виде, она всякий раз заново разрабатывается для конкретных обстоятельств. Отправной точкой данной разработки является содержательная идея, она подлежит

анализу в применении к реальности, а вариативность форм рождается как следствие такого анализа (Маленкова, 2003).

Формы внеурочной деятельности в начальной школе, утверждает С.Ю. Прохорова, должны способствовать формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (Прохорова, 2014).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Форму внеурочной воспитательной работы с детьми можно опре-

делить, как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в школе, их самодеятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых (Черноусова, 2004).

Рассмотрим игровой вид деятельности. Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка и поэтому, рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Все они, нередко совмещают различные средства воздействия: слово, образ, чувства, работу. Игра поможет преподавателю сплотить детский коллектив, включаясь в активную деятельность, школьники приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. В связи с этим приводятся совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, соревнования, конкурсы, КВНы. Игры могут быть познавательные, конкурсные (Дик, 2009).

Познавательный вид деятельности подробно описывает Н.Ф. Дик. Познавательный вид деятельности – это приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности младших школьников станет собственно социальный мир, т.е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры. Формы познавательной деятельности: факультативы, кружки познавательной направленности, научные общества учащихся, литературные клубы, библиотечные вечера, дидактические театры, фестивали культуры, познавательные экскурсии, олимпиады, викторины (Дик, 2009).

Другие виды внеурочной деятельности рассматривает Н.А. Курмелева.

1) Проблемно-ценностное общение, как вид деятельности – затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей, отсюда вытекают формы проблемно-ценностного обще-

ния: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, встречи в литературной (театральной, музыкальной) гостиной, конкурсы-посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение мемориальных музеев, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч, классные часы под разными рубриками. Н.А. Курмелева утверждает, что классный час это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

2) Досугово-развлекательный вид деятельности – организуется для приобретения школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Формы досугово-развлекательной деятельности: культурный поход в музей, театр, концертный зал, галерею, выставки.

3) Художественное творчество, как вид деятельности, объединяет в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции, подобные тем, которые люди испытывают в театре, на праздниках, в других сходных ситуациях. Великие педагоги, психологи, деятели искусства, политики и общественные деятели хорошо понимали огромную возвышающую и объединяющую силу совместно переживаемых чувств, знали и их разрушительные возможности. Преподаватель должен уметь обеспечить совместные переживания младших школьников, благодаря которым они станут лучше. При организации жизни учащихся надо предусмотреть, чтобы в ней были моменты молчания, наполненного созерцанием, открытием нового в окружающем мире, людях, себе. Формы художественной деятельности: концерт, спектакль, праздник (Курмелева, 2014).

Туристско-краеведческий вид деятельности выделяет Г.И. Веденева, по её мнению, это средство воспитания, которое, благодаря своему разнообразию и универсальности, открывает широкие возможности для практиче-

ской подготовки маленького гражданина к большой жизни, а также для его развития способностей, формирования уважительного отношения к населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формы туристско-краеведческой деятельности: регулярные кружки, факультативные или музейные занятия, нерегулярные краеведческие экскурсии, походы выходного дня, краеведческие экспедиции, викторины, встречи и переписки с интересными людьми, работы в библиотеках (Веденеева, 2013).

Формы внеурочной деятельности в начальной школе могут быть различны. Имеют место быть классный час, кружки, викторины, литературные игры, различные конкурсы и т.п. Непременным условием успешной деятельности такого кружка является вариативность и разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей учащихся, ставя школьника в позицию активного участника. У младших школьников сохраняется интерес к играм, которые претерпевают в сравнении с играми учеников предшествующих классов известные изменения. Значительно больший вес приобретают дидактические игры, которые в кружковой работе обычно являются элементами занятия (Тумина, 2009). Подобная работа прививает навыки работы с книгой, воспитывает чувство коллективизма, трудолюбия (Каирова, 2003).

Кружковая работа использует тот же арсенал методов обучения, что и урок, с внесением разных корректив, обусловленных ее спецификой. Так, традиционно выделяемые методы, которые классифицируются по источнику получаемых знаний (словесные, наглядные, практические) (Тихонова, 2004).

Таким образом, рассмотрев формы внеурочных занятий, мы выбрали те формы, которые, на наш взгляд, будут интересны и доступны младшим школьникам и будут способствовать формированию положительного отношения к нравственным ценностям.

1.3. Педагогические условия и методы формирования у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям

Одной из современных задач, стоящих перед современной школой является формирование патриота, ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями общества. Решение данной задачи тесно связано с формированием правильного отношения младших школьников к нравственным ценностям. Это осуществляется во время организации воспитательного процесса при помощи разнообразных методов и приёмов. По мнению Н.И. Болдырева, в организации важна его инструменталка. Воспитатель может влиять на ученика непосредственно, с глаза на глаз, но может и через его товарищей, через ученический коллектив (Болдырев, 2009).

Методами формирования у младших школьников правильного отношения к нравственным ценностям могут выступать методы воспитания, т.к. под ними следует понимать способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности, при использовании которых учитель может правильно сориентировать учеников на ту или иную позицию и помочь им достичь необходимой цели (Кузнецова, 2008).

Выбор таких методов зависит от возраста учащихся и их жизненного опыта. Характер методов изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Если коллектив еще не сформирован, воспитатель предъявляет в твердой и категоричной форме требования ко всем детям. Как только заметную роль в коллективе начинает играть актив учащихся, методика работы также меняется в зависимости от коллектива (Бондарчук, 2013).

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль. Сформированные навыки контроля способствуют успешному

развитию нравственных качеств личности в процессе воспитания (Сластёнин, 2002).

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания. Так, И.П. Подласый методы воздействия делит на два класса:

1. Влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи.

2. Влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения (Подласый, 2008, 47).

Также существуют такие методы воспитания, как методы стимулирования, торможения, самовоспитания, приучения и упражнения, руководства, проблемно-ситуативные и объяснительно-репродуктивные. В процессе же нравственного воспитания широко применяются такие методы как упражнение и убеждение.

Как правило, выбор методов зависит от содержания воспитательной деятельности, от её направленности. Так, в процессе нравственного просвещения на первое место, естественно, будет выдвинуто убеждение.

Также, по мнению М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой, в процессе нравственного становления личности можно использовать бинарные методы нравственного воспитания-самовоспитания:

- убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера);
- стимулирование и мотивация (мотивационная сфера);
- внушение и самовнушение (эмоциональная сфера);
- требование и упражнение (волевая сфера);
- коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции);
- воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера);
- метод рефлексии (экзистенциальная сфера) (Рожков, 2001, 210).

Наиболее последовательной и современной представляется, на наш взгляд, классификация, разработанная Г.И.Щукиной, в которой выделяют такие группы методов:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения (Щукина, 2001, 95).

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы требуют высокой педагогической квалификации. Рассмотрим наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия, которые, на наш взгляд являются самыми эффективными в деле нравственного воспитания: рассказ, разъяснение, этическую беседу и пример, как метод наглядно-практического воздействия.

В младших классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства и эмоции, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. У рассказа на этическую тему есть несколько функций: служить источником знаний, обогащать нравственный опыт личности опытом других людей и служить способом использования положительного примера в воспитании.

К условиям эффективности этического рассказа относятся следующие. Рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. В младших классах он должен быть кратким, эмоциональным, доступным и соответствовать переживаниям детей. Рассказ, как правило, должен сопровождаться иллюстрациями, в качестве которых могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев. Также, усиливает

восприятие рассказа хорошо подобранное музыкальное сопровождение. Большое значение для восприятия этического рассказа имеет и обстановка. Эмоциональное воздействие окружающей обстановки должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа. Рассказ производит должное впечатление только тогда, когда выполняется профессионально. Неумелый, косноязычный рассказчик не может рассчитывать на успех. Рассказ обязательно должен переживаться слушателями. Нужно позаботиться, чтобы впечатления от него сохранялись как можно дольше (Щукина, 2001).

Разъяснение – это метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников, отличающийся от объяснения и рассказа важной чертой-ориентированностью воздействия на данную группу детей или отдельную личность. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т.п. Разъяснение применяется:

- чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения;
- для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен (Курмелева, 2014).

В практике школьного воспитания разъяснение опирается на внушение, которое проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. Как уже было отмечено, младшие школьники особенно внушаемы. Педагог, опираясь на эту специфику психики, должен использовать внушение в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки.

Необходимо отметить, что при неквалифицированном применении рассказ, разъяснение, внушение могут принимать форму нотации. Она, как известно, никогда не достигает цели, а скорее вызывает противодействие у воспитанников, желание действовать вопреки. Нотация не становится формой убеждения.

В работе с учащимися различных возрастных групп широко применяется этическая беседа. В педагогической литературе она рассматривается и как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков, выработки нравственных оценок, и как форма разъяснения школьникам принципов нравственности и их осмысления, и как средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа – это метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон - воспитателя и воспитанников. Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда важных условий:

- беседа должна носить проблемный характер. Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно учить детей с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано выработать правильную точку зрения;
- нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников. Только при опоре на реальный опыт воспитанника беседы на отвлечённые темы могут быть успешными;
- в ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу (Щукина, 2001, 98).

Пример – это воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово – на уровне второй. Когда говорят о примере, подразумева-

ют, прежде всего, пример живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей. Большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся учёных, а также референтных для учащегося личностей. Психологической основой примера служит подражательность. Подражательность – это деятельность индивида. Иногда очень трудно определить черту, где заканчивается подражание и где начинается творчество. Часто творчество и проявляется в особенном, своеобразном подражании (Щукина, 2001).

Младшие школьники, по мнению И.В. Метлик, подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Согласно данным психологов, неизменную симпатию младших школьников вызывают люди смелые, волевые, находчивые, обладающие большой физической силой, природной красотой, стройной фигурой, приятной манерой общаться, правильными чертами лица. При выборе моральных примеров, учитывая эти закономерности восприятия личности, следует добиваться того, чтобы носители добрых начал были приятны и симпатичны, а носители пороков вызывали неприязнь.

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры, поэтому необходимо обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы. Вовремя и к месту приведённый негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о категории безнравственного.

Естественно, что воспитание зависит и от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Известно, что для большинства младших школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует доброжелательно, систематически и последовательно, без расхождений между словом и делом (Метлик, 2013)

В педагогической литературе описывается и такой метод формирования сознания личности, как диспут. Он представляет собой живой горячий спор на какую-то, волнующую воспитанников тему. Диспуты ценны тем, что убеждения, мнения и мотивы вырабатываются при столкновении и сопоставлении различных точек зрения. Этот метод сложный, используется в основном в средних и старших классах. В начальной школе его можно использовать только как приём в этической беседе (Зосимовский, 2008).

Для российской ментальности, как считает Е.А. Стародубова, традиционны ценностные ориентации образования и воспитания, связанные с обращённостью к нравственной сфере человека, с идеей формирования общечеловеческих ценностей, познанием смысла и цели человеческого существования, с пониманием воспитания как процесса нравственного и творческого самосовершенствования личности, раскрытия свойственных природе человека стремлений к истине, добру, справедливости.

Ценности сами по себе, по крайней мере, основные из них, остаются постоянными на различных этапах развития человеческого общества. Такие ценности, как жизнь, здоровье, мир, красота, образование, любимая работа привлекали людей во все времена. Эти ценности, несущие в себе гуманистическое начало, выдержали проверку практикой всемирной истории. Поэтому в условиях демократического преобразования российского общества, речь должна идти не об изобретении каких-то новых ценностей, а прежде всего о перестройке самой системы ценностей. В настоящее время вышеперечисленные традиционные отечественные ценности обретают значительный потенциал в связи с процессами переоценки и переосмысления ценностей, происходящими в стране. В сегодняшних условиях педагогу особенно трудно вводить ребёнка в систему ценностей, так как учитель оказывается в поле ценностного напряжения полярно противоположных идей: материального и духовного, богатства и бедности, добра и зла, узаконенного воровства и честности, распущенности и целомудрия.

Задачи нравственного развития и воспитания в области формирования личностной культуры на данной ступени образования предусматривают принятие обучающимися базовых национальных ценностей, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Действительность, которая окружает ребёнка – это, прежде всего, гуманные взаимоотношения в коллективе, дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, уважительное отношение к старшим, бережное отношение к имуществу и т.д. (Стародубова, 2007, 40).

По мнению В.С. Безруковой, развитие морального самосознания и ценностных ориентаций младшего школьника обеспечивается реализацией системы следующих педагогических средств:

1. Специфические формы организации учебной деятельности (прежде всего игровые), способствующие развитию нравственных чувств в ситуациях ответственной зависимости и взаимного контроля.

2. Система воспитательных задач, педагогических реальных и специально создаваемых ситуаций, программирующих необходимость проявления нравственных чувств и переживаний, моделирования морального выбора, их ролевого проигрывания и рефлексии.

3. Совокупность педагогических методов (постановка гипотез, творческие и «неоконченные» рассказы, речевые разминки).

4. Интегративные педагогические технологии (восприятия и осмысления произведений фольклора и искусства; осмысления нравственной нормы в коллективной деятельности и общении; осмысления нравственной ценности в проблемной ситуации) и методики (развития нравственных чувств; развития рефлексивной самооценки) (Безрукова, 2001, 118).

Большую роль в осознании смысла нравственности и умению отделять плохие поступки от хороших, считает Н.П. Шитякова, играют ролевые игры и групповые дискуссии. В последних происходит овладение умениями осуществлять моральный выбор в проблемно-конфликтной ситуации. Высказывая различные точки зрения, учащиеся определяют между взаимоисключо-

чающими в конкретных условиях нравственными ценностями, анализируют содержание ситуации, прогнозируют последствия возможных поступков, особенности восприятия ситуации её участниками, выбирают вариант нравственного поведения для каждого участника ситуации, осознают предметный и нравственный результаты действий. Ценностный (отказ от пассивности, следование моральным принципам) и творческий (сознательный поиск выхода из кризиса) характер заданий, содержащих ситуации выбора, стимулирует учащихся к осознанию смысла сделанных поступков (Шитякова, 2007).

Метод совместного поиска, отмечает Э.Ш. Натанзон, стимулирует воспитанника в развитии его духовной жизни. Совместный поиск рассматривается как производное от известного в дидактике частично-поискового метода. Он также содержит проблемную ситуацию: парадокс, тайну, сомнение, которые могут помочь разрешить эту ситуацию, диалог учителя и ученика.

Результатом совместного поиска может стать понимание детьми, что, например, простить – это значит:

- не таить обиду, избавиться от желания отомстить обидчику;
- не ждать, пока обидчик поймёт свою ошибку и первым придёт мириться;
- не винить человека за дурную мысль или поступок;
- найти в себе мужество признать свою неправоту;
- уметь радоваться общению с другими людьми;
- проявлять смелость, терпение, силу воли и сострадание (Натанзон, 2001, 246).

Таким образом, самостоятельно сделанные выводы помогут детям обрести личностный смысл духовно-нравственных понятий и норм, включить их в систему своих ценностей

Для формирования нравственных ценностных ориентаций, как справедливо утверждает Н.И. Дереклеева, эффективным будет использование следующих форм работы с классным коллективом:

- тематические классные часы по нравственной тематике;

- дискуссии по нравственной тематике;
- организация циклов бесед «Уроки нравственности», «Человеческие ценности»;
- занятия в клубах «Азбука нравственности»;
- театральные и кинопремьеры по нравственной тематике;
- изучение золотых правил нравственности (Дереклеева, 2005, 30).

Формированию положительного отношения к нравственным ценностям также будут служить правильно организованные методы нравственного воспитания, которые могут способствовать умению делать выбор в пользу нравственных ценностей. Проанализировав методы, с которыми нас знакомят авторы учебников и методических пособий, мы остановились на таком методе как этическая беседа, потому что в ходе такой беседы школьники размышляют, делают выводы и опираясь на эти размышления учителю будет легче донести до детей суть рассматриваемого вопроса.

Таким образом, анализ научно-методической и педагогической литературы дал возможность выявить педагогические условия, при которых формирование у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям во внеурочной деятельности будет эффективным. По-нашему мнению, если организованная внеурочная деятельность будет способствовать эмоциональному переживанию школьниками ценностного отношения к явлениям действительности и осознанию общественного и личностного смысла той или иной ценности, то у них будет сформировано положительное отношение к нравственным ценностям.

Выводы по первой главе

Проблема нравственности является актуальной в настоящее время, так как в наше время в обществе наблюдается снижение нравственного уровня. Происходит постоянная смена ценностей, зачастую в повседневной жизни можно увидеть как отзывчивость, любовь к ближнему, дружелюбие заменили жадность, равнодушие, алчность, эгоизм, что в дальнейшем может привести к губительным последствиям для общества, поэтому формирование положи-

тельного отношения к нравственным ценностям является одной из главных задач, стоящих перед начальной школой. Чем раньше мы научим детей ценить мир вокруг нас, тем больше возможность избежать деградации человека в человеке.

Для сформированности положительного отношения к нравственным ценностям младшие школьники должны научиться отличать добро от зла, делить повседневное на хорошее и плохое, проявлять интерес не только к себе, но и к окружающим людям.

Таким образом, необходимо так организовать внеурочную работу, чтобы младшие школьники имели возможность задумываться над серьезными нравственными проблемами, спорили, переживали и сопереживали, хотели жить по нравственным правилам сначала в школе, в классе, а потом и в реальной жизни.

Анализ научно-методической и педагогической литературы дал возможность выявить педагогические условия, при которых формирование у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям во внеурочной деятельности будет эффективным. По-нашему мнению, если организованная внеурочная деятельность будет способствовать эмоциональному переживанию школьниками ценностного отношения к явлениям действительности и осознанию общественного и личностного смысла той или иной ценности, то у них будет сформировано положительное отношение к нравственным ценностям.

Проанализировав описанные в научно-методической литературе методы, мы сделали вывод, что основным методом формирования у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям является этическая беседа, поскольку в ходе такой беседы дети размышляют, делают выводы и, опираясь на эти размышления, учителю будет легче донести до детей суть рассматриваемого вопроса.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

2.1. Диагностика уровня сформированности у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям

Для подтверждения теоретических положений нами была проведена экспериментальная работа по формированию у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям. Экспериментальная база исследования: МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода. Руководителем школы является почётный работник общего образования Петренко Елена Гургеновна. Образовательный процесс в школе обеспечивают 57 педагогических работников, из которых 13 (24%) педагогов имеют отраслевые награды «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения РФ». Два педагога награждены «Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ».

Работу мы проводили в 2 «Б» классе, где классным руководителем является учитель высшей категории Андриянова Елена Николаевна. В классе обучаются 26 детей, из них 11 девочек и 15 мальчиков.

Экспериментальная работа осуществлялась в соответствии с этапами: констатирующий и формирующий.

На констатирующем этапе решались следующие задачи:

1. Организовать и провести диагностику по проблеме исследования в экспериментальном классе;
2. Установить уровень сформированности положительного отношения к нравственным ценностям у учащихся 2 «Б» класса.

В начале нашей экспериментальной работы нам было необходимо выявить уровень сформированности у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям. Для этого нам необходимо было выделить критерии сформированности положительного отношения младших школьников к нравственным ценностям. Мы определили следующие критерии:

1. Устойчивая положительная позиция по отношению к нравственным ценностям.

2. Проявление ребенком симпатии к положительным поступкам.

3. Разграничение категорий добра и зла в повседневной жизни.

За основу диагностического исследования мы взяли модифицированный и адаптированный для младшего школьника опросник И.Б. Дермановой «Закончи предложения» (Приложение 1). Данный опросник изначально содержал 6 предложений, но для полного представления о сформированности у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям мы добавили еще 10 предложений. Каждое предложение в опроснике представляет собой ситуацию, на которую ребенку необходимо дать устный ответ. Каждое предложение мы оценивали в 1 или 0 баллов:

1 балл – ребенок имеет полное представление о нравственных ценностях, умеет применять знания в жизни; различает понятия добра и зла.

0 баллов – у ребенка сформирована стойкая эгоистическая позиция по отношению к окружающим.

Для обработки полученных баллов пользовались следующей ориентировочной шкалой:

от 1 до 4 баллов – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Отношение к нравственным ценностям отрицательное. Эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

от 5 до 8 баллов – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным ценностям ещё недостаточно устойчивое.

от 9 баллов – ребёнок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным ценностям положительное и адекватное.

Перед проведением опросника школьники были ознакомлены с инструкцией. Предложения читались ровным тоном. Атмосфера во время проведения

опросника была доброжелательная, школьники сосредоточено слушали учителя. После протоколирования результатов опросника показатели были занесены в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты диагностического исследования
по опроснику И.Б. Дермановой «Закончи предложения»

№	Фамилия, имя	1 критерий	2 критерий	3 критерий	Уровень отношения к нравственным ценностям
		Устойчивая положительная позиция по отношению к нравственным ценностям	Проявление ребенком симпатии к положительным поступкам	Разграничение категорий добра и зла в повседневной жизни	
<i>Количество набранных баллов</i>					
1.	Даниил А.	7	4	6	недостаточно устойчивое
2.	Денис А.	4	1	2	отрицательное
3.	Мария Б.	9	8	11	положительное
4.	Екатерина Б.	3	2	3	отрицательное
5.	Виктор Б.	6	8	7	недостаточно устойчивое
6.	Антон В.	4	3	3	отрицательное
7.	Валерия Г.	4	2	4	отрицательное
8.	Андрей Г.	10	9	8	положительное
9.	Алина Д.	5	6	5	недостаточно устойчивое
10.	Дмитрий И.	10	9	9	положительное
11.	Александр К.	3	2	1	отрицательное
12.	Полина Л.	7	8	6	недостаточно устойчивое
13.	Владимир Л.	3	3	3	отрицательное
14.	Ольга Л.	4	2	3	отрицательное
15.	Богдан М.	11	12	9	положительное
16.	Виктория М.	3	2	4	отрицательное
17.	Илья М.	8	6	9	недостаточно устойчивое
18.	Василий Н.	7	8	5	недостаточно устойчивое
19.	Иван П.	4	3	2	отрицательное
20.	Дарья Р.	12	9	11	положительное
21.	Дарья С.	10	11	9	положительное
22.	Анастасия Т.	4	3	4	отрицательное
23.	Тимофей Ф.	7	9	8	недостаточно устойчивое
24.	Арсений Ш.	4	4	4	отрицательное
25.	Илья Ш.	5	8	4	недостаточно устойчивое
26.	Виктория Л.	4	7	3	отрицательное

Баллы, полученные из таблицы, мы перевели в проценты и получили следующие результаты. У 46,2% учащихся отношение к нравственным ценностям отрицательное, а эмоциональные реакции неадекватны или вообще отсутствуют.

У 30,8% учащихся существуют нравственные ориентиры, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным ценностям еще недостаточно устойчивое и всего лишь у 23% учащихся сформировано положительное отношение к нравственным ценностям.

Процентное соотношение начальных результатов исследования отношения младших школьников к нравственным ценностям мы отразили на рис.2.1.

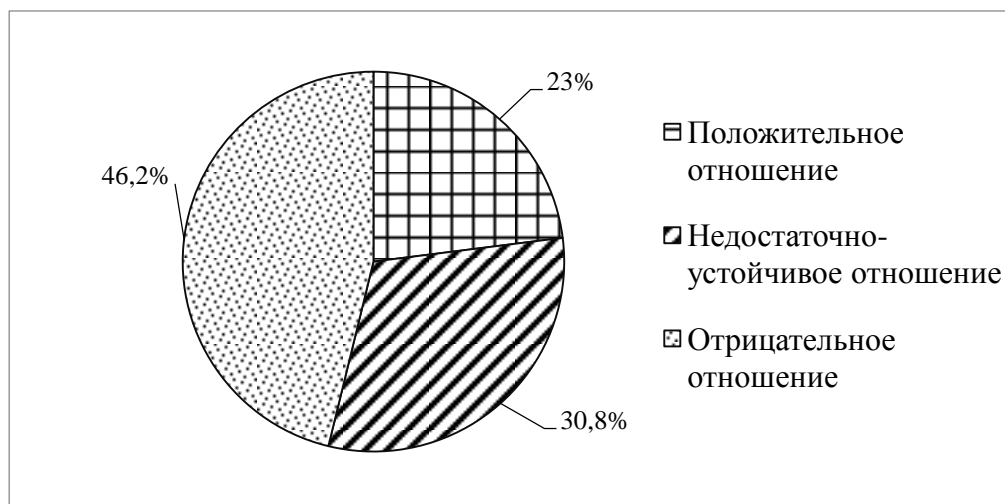


Рис.2.1.Сформированность у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям

Следующей методикой, которую мы предложили учащимся, была анкета «Нравственные понятия» (Приложение 2), которая позволяет понять насколько сформировано у младших школьников понимание значения предложенных слов: Мудрость, Добро, Зло, Совесть, Душа, Справедливость, Счастье, Свобода, Дружба, Долг, Вина.

Интерпретация полученных данных классифицируется по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь;
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные;

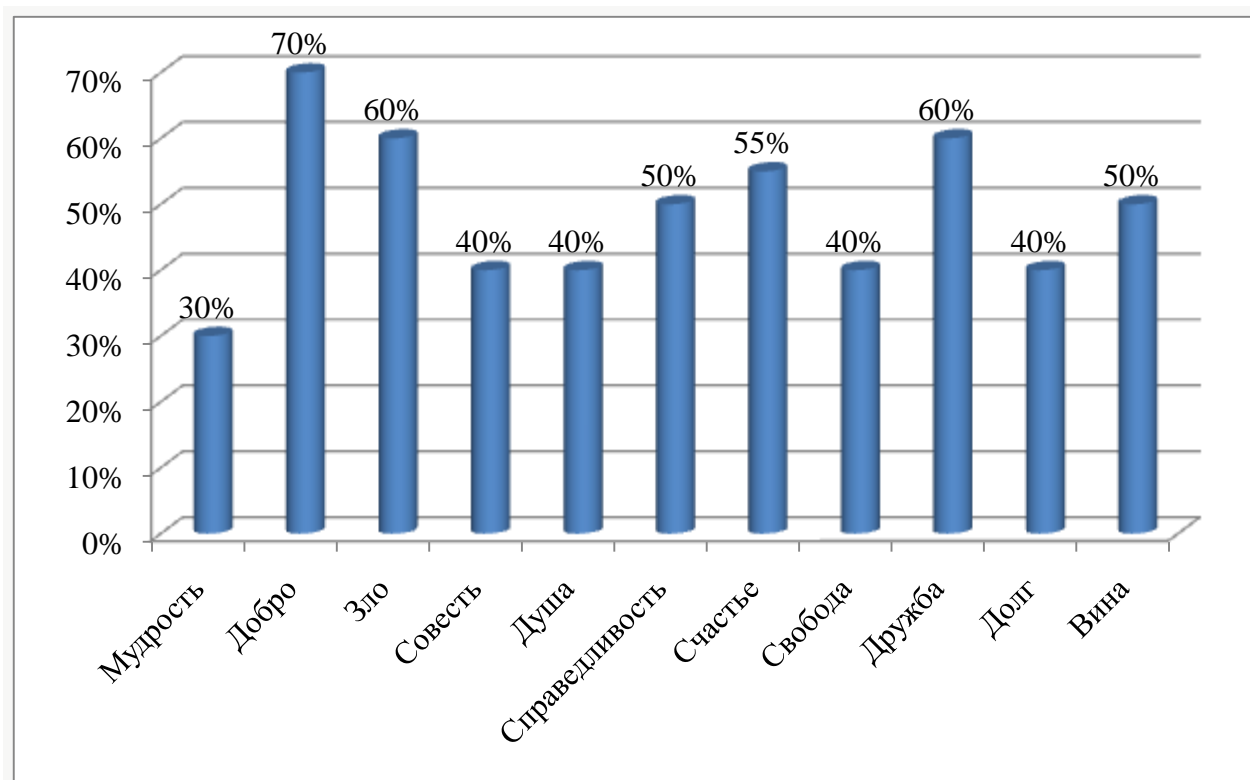


Рис.2.2.Уровень сформированности нравственных понятий у учащихся

Итак, учащимся проще всего было объяснить, что такое «добро», «зло», «дружба», «вина», «счастье», «справедливость». Раскрывая смысл этих категорий, дети давали четкие ответы, в них звучали конкретные проявления того или иного понятия. Труднее детям было объяснить такие понятия как «мудрость», «совесть», «душа», «долг». Понимание этих понятий далеко от действительного.

Заключительной методикой, проведенной с учащимися, стала «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Приложение 3), в которой младшим школьникам было предложено представить, что у каждого из них есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять. При анализе результатов отношения детей к жизненным ценностям следует иметь в виду, что чем выше итоговый показатель (5 положительных ответов), тем выше уровень сформированности ценностного отношения школьников, 4-3 положительных ответа свидетельствуют о среднем уровне; 0-2 положительных ответа говорит о том, что у учащихся низкий уровень отношения к жизненным ценностям. Полученные нами данные систематизированы и представлены в табл.2.3.

Таблица 2.3

Результаты диагностики отношения к жизненным ценностям

№	Фамилия, имя	Количество положительных ответов	Количество отрицательных ответов
1.	Даниил А.	2	3
2.	Денис А.	0	5
3.	Мария Б.	3	2
4.	Екатерина Б.	2	3
5.	Виктор Б.	3	2
6.	Антон В.	1	4
7.	Валерия Г.	2	2
8.	Андрей Г.	5	0
9.	Алина Д.	4	1
10.	Дмитрий И.	3	2
11.	Александр К.	0	5
12.	Полина Л.	4	1
13.	Владимир Л.	2	3
14.	Ольга Л.	2	3
15.	Богдан М.	3	2
16.	Виктория М.	1	4
17.	Илья М.	4	1
18.	Василий Н.	3	2
19.	Иван П.	2	3
20.	Дарья Р.	5	0
21.	Дарья С.	4	1
22.	Анастасия Т.	2	3
23.	Тимофей Ф.	3	2
24.	Арсений Ш.	0	5
25.	Илья Ш.	5	0
26.	Виктория Л.	2	3

Рис.2.3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Исходя из ответов учащихся, можно сделать вывод о том, что высокий уровень отношения к жизненным ценностям у 3 учеников (11%), средний уровень – у 10 человек (39%) и низкий уровень – у 13 школьников (50%).

В представлениях детей о главных человеческих ценностях наблюдается динамика, в которой материальные ценности преобладают над духовными, узколичностными и «продовольственно-вещевыми» потребностями.

На основе полученных результатов трёх методик был сделан вывод о том, что у большинства учеников 2 «Б» класса сформировано отрицательное

отношение к нравственным ценностям. В результате наблюдения за поведением ребят на уроках и во внеурочной деятельности мы выяснили, что причиной этому является отсутствие знаний о нравственных ценностях, наличие устойчивой эгоистической позиции по отношению к окружающим.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы достигнута, все поставленные задачи выполнены. В ходе работы мы пришли к выводу о том, что для изменения ситуации на формирующем этапе эксперимента необходимо составить программу, содержащую в себе мероприятия, нацеленные на формирование положительного отношения младших школьников к нравственным ценностям с помощью внеурочной деятельности.

2.2. Содержание работы по формированию у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям во внеурочной деятельности

Данная экспериментальная часть работы посвящена непосредственно формированию у младших школьников доброжелательности, обогащению внутреннего мира детей, поэтому ориентируясь на результаты, полученные после проведения опросника И.Б. Дермановой «Закончи предложения» у учеников 2 «Б» класса, мы решили провести ряд мероприятий, которые, по нашему мнению будут способствовать формированию положительного отношения к нравственным ценностям.

Цель формирующего этапа эксперимента: повышение уровня сформированности у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям во внеурочной деятельности.

В начале нашей работы на первой неделе практики мы решили провести внеурочное занятие на тему: «Учимся любить, прощать, понимать» (Приложение 4). Целью занятия стала возможность сформировать у младших школьников представления о таких нравственных ценностях как любовь, понимание и прощение. Перед нами стояли задачи дать понятие о добродете-

лях: любовь, вера, радость, терпение и т.п.; воспитывать в детях положительное отношение к нравственным ценностям.

Мы проводили беседу, во время которой дети рассуждали о том, что такое дружба, что такое любовь к ближнему, что такое мир. Детям задавались вопросы подобного рода:

- Как вы думаете, подать стакан воды больному – это добрый поступок?
- Какие еще добрые дела вы можете назвать, приведите примеры из жизни?
- Как вы считаете, добрыми могут быть только люди?

Школьники с удовольствием отвечали на поставленные вопросы, приводили примеры из жизни. Также был задан проблемный вопрос: «Как вы думаете, как сделать так, чтобы в классе был мир?». На что дети отвечали: «Для того чтобы в классе был мир нельзя ссориться, ругаться, драться, дразниться, надо уступать друг другу и помогать».

При проведении мероприятия мы проводили физкультминутку. Проведение физкультминутки однозначно подбодрило ребят и дало силы для дальнейшей работы.

Далее была проведена беседа, после прочтения произведения Валентины Осеевой «Плохо». После прочтения рассказа детям были заданы вопросы:

- Почему женщина была возмущена?
- Почему удивились мальчики?
- Можно ли сказать об этих мальчиках, что они наделены теми качествами, с которыми мы сегодня познакомились?
- Как вы думаете, мальчики хорошо поступили? Почему вы так думаете?
- А что в вашем понимании хорошо, а что плохо?

Ответив на вопросы, младшие школьники усвоили для себя, что такое добро, чем оно отличается от зла, что не всегда люди совершают добрые поступки. Также дети усвоили для себя главное правило: «Как бы вы хотели,

чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними». Таким образом, мы считаем, что цели и задачи внеурочного занятия нами были достигнуты.

На следующем внеурочном занятии «Добро и зло» (Приложение 5) мы решили применить такой метод нравственного воспитания как этическая беседа, потому что во время беседы детям легче делать выводы, находить компромиссы и высказывать личное мнение. В ходе беседы дети должны были обсудить тему добра, рассказать о его проявлениях, каким оно бывает.

В конце беседы один из учеников сказал, что есть такое добро, которое мы можем услышать – это музыка, добрые слова. Несколько учеников сказали, что добро проявляется через добрые поступки, к примеру, когда мы идём по улице, то можем помочь старушке перейти дорогу, помочь маме донести сумки, помочь бабушке помыть посуду. Несколько детей сказали, что добро должно храниться у нас в сердце, потому что, если оно не будет у нас там храниться, то мы будем злыми и будем делать плохие поступки. Некоторые дети сказали, что добро в сердце должен иметь каждый человек, чтобы помочь кому-то в трудной ситуации.

Далее дети рассказали пословицы, которые они должны были выучить и рассказать какой смысл они в себе несут. Особо можем выделить пословицу, которую подготовила Катя Б.: «Не одежда красит человека, а его добрые дела». После того как Катя прочитала пословицу дети сделали вывод о том что, не главное, как человек выглядит, а главное его поступок, потому что человек может быть богатым и хорошо одет, а совершить плохой поступок, и, наоборот, скромно одет, но он может сделать поступок от души, с любовью. Поэтому в людях мы должны ценить искренность, любовь и преданность, а не то, как он выглядит.

После разбора пословиц мы провели игру «Сделай доброе дело», в которой детям были названы ситуации, в которых дети должны были продемонстрировать нравственные качества.

Затем мы с детьми выяснили, чем ещё мы можем сделать приятно другим людям, и пришли к выводу, сделать это мы можем с помощью слов веж-

ливости. В притче рассказывалось про то, как дед рассказал внуку одну истину о том, что в каждом человеке идет борьба и борьба эта похожа на двух волков враждующих между собой. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Потом внук спросил, какой же из них победит, а дед ответил, что победит тот, которого ты будешь кормить.

Притча детям понравилась, слушали они ее внимательно. В конце мы спросили у детей, как вы понимаете такую фразу: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь». Дети сказали, что если мы будем делать добрые поступки, то победит первый волк, а если будем делать злые поступки, то победит второй волк. Данная притча, на наш взгляд, дала понять детям, что от того, как мы будем себя вести, то такими и станем. Потом мы вместе с детьми придумали правила доброты и решили оформить плакат с этими правилами и повесить их на стену в классе, чтобы всегда о них помнить. Дети с лёгкостью придумывали правила, приводили примеры из жизни.

Данное мероприятие, на наш взгляд, помогло детям лучше усвоить и закрепить знания о добре и зле и не только научиться отличать добро от зла, но и стараться не совершать отрицательных поступков.

Заключительным этапом нашей работы стало внеурочное занятие на тему: «Милосердие. Благотворить» (Приложение 6). На данном мероприятии нашей целью стало познакомить детей с понятиями «милосердие» и «благотворить». В начале мероприятия дети обратились к словарю и прочитали, что представляет собой милосердие. После чего мы спросили у детей, какого человека они бы назвали милосердным. Некоторые учащиеся затруднились ответить, но в целом класс был готов ответить на поставленный вопрос. Далее, чтобы лучше познакомить младших школьников с понятием милосердия мы обратились к творчеству Л.Н.Толстого и остановились на басне «Старый дед и внучек». После прочтения мы организовали беседу, в ходе которой дети должны были понять, что к людям старшего возраста нужно относиться ува-

жительно, бережно, милосердно, нужно прислушиваться к их советам, любить, помогать в трудную минуту. Затем мы познакомили детей со словом «Благотворить». После знакомства с этим словом младшие школьники должны были усвоить для себя, что благотворить – это делать добро людям, помогать нуждающимся, больным и не просить ничего взамен. В конце занятия младшие школьники сделали для себя вывод: человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире и с собой и с окружающими его людьми. Если мы будем внимательны к любому человеку, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, то это и будет проявлением доброты. Таким образом, мы считаем, что цели и задачи внеурочного занятия нами были достигнуты.

Наша задача состояла в том, чтобы сплотить ребят, научить их общаться между собой, уважать мнения друг друга, научить заботиться об окружающих людях. Мы включали учащихся в беседы способствующие выработке нравственных поступков и закреплению их как привычки в поведении, стараясь соблюдать выдвинутые в гипотезе условия. Мы старались создать такую эмоциональную обстановку на мероприятиях, чтобы школьникам запомнились те переживания, которые возникали у них. Это, по-нашему будет способствовать эмоциональному переживанию школьниками ценностного отношения к явлениям действительности и осознанию общественного и личного смысла тех нравственных ценностей, которые были рассмотрены, что, в свою очередь, и будет залогом формирования положительного отношения к нравственным ценностям.

Цель формирующего этапа экспериментальной работы достигнута, все поставленные задачи выполнены. Таким образом, на основании проведенной оценки содержания работы, по формированию у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям можно заметить положительную динамику. Формированию положительного отношения к нравственным ценностям также будут служить правильно организованные методы нравственного воспитания, которые могут способствовать умению делать

выбор в пользу нравственных ценностей. Проанализировав методы, с которыми нас знакомят авторы учебников и методических пособий, мы остановились на таком методе как этическая беседа, потому что в ходе такой беседы школьники размышляют, делают выводы и, опираясь на эти размышления, учителю будет легче донести до детей суть рассматриваемого вопроса.

В целом работать с ребятами было легко, они охотно шли на контакт, беседовали с учителем, делали свои выводы. На наш взгляд и в дальнейшем нужно проводить в этом направлении работу в классе, так как это позволит сплотить класс, развить у них культуру общения, поведения. Такая работа поможет ребятам бережнее относиться к своим друзьям, одноклассникам, родным и ребята вырастут культурными, высоконравственными людьми.

Выводы по второй главе

Во второй главе мы провели экспериментальную работу по формированию положительного отношения к нравственным ценностям во внеурочной деятельности. Экспериментальная работа состояла из двух этапов: констатирующего и формирующего.

На первом этапе нами были выделены критерии, помощью которых мы определяли уровень сформированности у младших школьников отношения к нравственным ценностям:

1. Устойчивая положительная позиция по отношению к нравственным ценностям.
2. Проявление ребенком симпатии к положительным поступкам.
3. Разграничение категорий добра и зла в повседневной жизни.

В ходе проведения констатирующего этапа мы выяснили начальный уровень сформированности у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям. У нас получились следующие результаты: у 42,6% учащихся отношение к нравственным ценностям отрицательное, а эмоциональные реакции неадекватны или вовсе отсутствуют, у 30,8% учащихся существуют нравственные ориентиры, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным ценностям еще

недостаточно устойчивое и всего лишь у 23% учащихся сформировано положительное отношение к нравственным ценностям.

Исходя из показателей первого этапа, нами был проведён формирующий этап с помощью таких форм внеурочной деятельности, как этической беседы. Было заметно, что некоторые учащиеся благодаря формирующему этапу смогли значительно повысить свой уровень сформированности положительного отношения к нравственным ценностям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нравственное воспитание – целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания личности, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения, которое включает формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработку умений и привычек нравственного поведения. Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая верный путь решения стоящей перед ним проблемы.

Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно-чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения – выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок.

Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям.

В процессе проведения исследования была изучена научно-педагогическая литература, рассмотрена сущность, содержание и основные понятия нравственных ценностей, изучены формы, методы и приёмы нравственного воспитания младших школьников и их применение во внеурочной деятельности. Был проведён анализ, а затем и обобщение различных взглядов на данную проблему и сделаны следующие выводы.

Нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

Ценности – это специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества.

Анализ сущности понятия «нравственные ценности» дал возможность определить те нравственные ценности, которые понятны и доступны младшим школьникам. По-нашему мнению, это милосердие, доброта, совесть, справедливость, великодушие, бескорыстие, человеческое достоинство, отзывчивость, порядочность.

На констатирующем этапе исследования мы провели диагностику уровня сформированности положительного отношения учащихся 2 «Б» класса МБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» к нравственным ценностям. Критериями сформированности положительного отношения младших школьников к нравственным ценностям мы определили следующие:

- устойчивая положительная позиция по отношению к нравственным ценностям;
- проявление ребёнком симпатии к положительным поступкам;
- разграничение категорий добра и зла в повседневной жизни.

На основе выделенных критериев, был проведен опросник «Закончи предложение» И.Б. Дермановой, который показал наличный уровень сформированности положительного отношения учащихся 2 «Б» класса к нравственным ценностям. Также, мы имели возможность в процессе педагогической и преддипломной практики наблюдать за поведением детей и на уроках, и на переменах, и во внеурочной деятельности.

После анализа результатов теоретического и диагностического исследования проблемы нами была разработана система мероприятий, направленных на повышение уровня сформированности положительного отношения младших школьников к нравственным ценностям. Нами были проведены следующие мероприятия: внеурочные занятия на темы «Учимся любить, понимать, прощать», «Добро и зло», «Милосердие. Благотворить».

В процессе проведения мероприятий мы старались соблюдать выдвинутые в гипотезе педагогические условия, при которых формирование у младших школьников положительного отношения к нравственным ценностям во внеурочной деятельности будет, по-нашему мнению, эффективным. Выбрав в качестве ведущего метода этическую беседу, мы постарались её эмоционально обогатить с помощью музыкального фона, включения разнообразных литературных приемов, для того чтобы школьники могли на высоком эмоциональном уровне воспринимать информацию о нравственных ценностях окружающей действительности, осознать насколько та или иная нравственная ценность значима для общества в целом и для него лично. Актуализация личного опыта в этих случаях была достаточно действенным приемом.

Формированию положительного отношения к нравственным ценностям также будут служить правильно организованные методы нравственного воспитания, которые могут способствовать умению делать выбор в пользу нравственных ценностей. Проанализировав методы, с которыми нас знакомят авторы учебников и методических пособий, мы остановились на таком методе как этическая беседа, потому что в ходе такой беседы учащиеся размышляют, делают выводы и, опираясь на эти размышления, учителю будет легче донести до детей суть рассматриваемого вопроса.

Мы можем утверждать, что если начатая нами работа в этом направлении будет продолжена, то к концу обучения в начальной школе у детей этого класса будет сформировано устойчивое положительное отношение к нравственным ценностям и будет заложен крепкий фундамент нравственно устойчивой, всесторонне развитой и воспитанной личности.

Так как тема исследования актуальна в условиях развития информационного общества для современного образования и имеет практическую направленность, а проблема раскрыта достаточно глубоко, то теоретические и методические разработки, предложенные в рамках выпускной квалификационной работы, можно использовать в практической педагогической деятельности во внеурочной деятельности в начальной школе.

Завершая наше исследование, мы можем сказать, что нравственное воспитание – это непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. Нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса.

Школа для ребёнка – это та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации, поэтому внеурочная деятельность имеет для этого все возможности, поскольку решая задачи воспитания, может помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы своей жизни, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адаменко М.Н. Ярмарка крылатых выражений для детей 8-10 лет / М.Н. Адаменко. – М.: Изд. центр «Академия». – 2015. – № 4. – С. 56-62.
2. Артюгина Т.Ю. Ориентация младших школьников на нравственные ценности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Ю. Артюгина. – Петрозаводск: АГТУ, 2014. – 22 с.
3. Афанасьев М.Д. Книга и чтение в жизни небольших городов / М.Д.Афанасьев и др. – М.: Книга, 2009. – 328 с.
4. Барсукова Е.А. Почему и как самоопределяется ребенок? / Е.А. Барсукова, Т.В. Федорова // Социальная педагогика в России : науч.-метод. журн. «Директор школы». – 2016. – № 1 – С. 76-80.
5. Безрукова В.С. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. – М.: Просвещ., 2011. – 118 с.
6. Беседы с учителем: 2 класс четырехлетней начальной школы / под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Графф, 2010. – 400 с.
7. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. Вопросы теории / Н.И. Болдырев. – М.: Педагогика, 2009. – 224 с.
8. Бондарчук А.И. Народная педагогика и нравственное воспитание детей в современном российском обществе / А.И. Бондарчук; НИУ БелГУ // Научное мнение. – 2015. – № 8. – С.205-210.
9. Веденеева Г.И. Феномен родного края и его ресурс в духовно-нравственном воспитании учащихся / Г.И. Веденеева. – М.:Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 58-63.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещ., 2011. – 223 с.
11. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк. – М.: Школа-Пресс, 2012. – 51с.

12. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя начальной школы / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2009. – 240 с.
13. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 285 с.
14. Донская Д.А. О нравственном воспитании детей / Д.А. Донская // Литература в школе. – 2006. - № 2. – С. 48-49.
15. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
16. Зосимовский А.В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен / А.В. Зосимовский // Педагогика. – 2008 – № 7. – С. 36
17. Ивочкина Т.Н. Внеурочная деятельность в продуктивно ориентированной открытой школе / Т.Н. Ивочкина. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2006. – 138 с.
18. Каирова И.А. Азбука нравственного воспитания / И.А. Каирова, О.С.Богданова. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
19. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесс. – М.: Новая школа, 2013. – 80 с.
20. Колдунов Я.И. Нравственное воспитание личности школьника / Я.И. Колдунов. – Калуга, 2007. – 197 с.
21. Костенникова О.В. Организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС как инструмент интеграции дополнительного и общего образования / О.В. Костенникова // Воспитание школьников. – 2017. – № 7. – С. 46-48.
22. Крившенко Л.П. Педагогика / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Проспект, 2010. – 432 с.
23. Кузнецова Л.В. Гармоническое развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 241 с.

24. Курмелева Н.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению / Н.А. Курмелева // Начальная школа. – 2014. – № 11. – С. 55-59.
25. Лазарева В.А. Обучение чтению на внеурочных занятиях / В.А. Лазарева // Начальная школа. – 2009. – №7. – С. 19-25.
26. Луканова Н.Ю. Отношение понятий «внешкольная работа», «внеклассная работа» и «внеурочная работа» // Н.Ю. Луканова. – М.: Проспект, 2011. – 102 с.
27. Маленкова Л.И. Теоретические основы методической воспитательной работы / Л.И. Маленкова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 480 с.
28. Марьенко И.С. Нравственное становление личности / И.С. Марьенко. – М.: Педагогика, 2005. – 104 с.
29. Матвеев П.Е. Моральные ценности / П.Е. Матвеев. – Владимир: Владимирский гос. ун-т, 2004. – 190 с.
30. Метлик И.В. Развитие воспитательного компонента общего образования / И.В. Метлик // Педагогика. – 2013. – №5. – С. 24-35.
31. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика / Э.Ш. Натанзон. – М.: Просвещение, 2001. – 349 с.
32. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов – М.: Юрайт, 2010. – 670 с.
33. Павловская, О.А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О.А. Павловская . – СПб.: Изд-во «Питер», 2010. – 304 с.
34. Подласый П.И. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Высш. обр., 2008. – 541 с.
35. Примерные программы внеурочной деятельности / В.А. Горский и др. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
36. Прохорова С.Ю. Реализация стандартов второго поколения (Организация внеурочной деятельности в начальной школе полного дня)/ С.Ю. Прохорова, О.А. Еремеева, З.Д. Трубина // Начальная школа: плюс До и После. – 2014. – № 4. – С. 45-49.

37. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / И.И.Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 255 с.
38. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т.Т.2 / под ред. А.П. Горкина. – М.: Большая Российская энцикл., 2002.– 672 с.
39. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т.Т.1 / под ред. В.Г. Панова. – М.: Большая Российская энцикл., 2001.– 608 с.
40. Скоморохова М.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования / М.И. Скоморохова. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – Ч. 1. – 215 с.
41. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
42. Стародубова Е.А. Эмоционально-нравственное развитие личности младшего школьника в процессе образования / Е.А. Стародубова // Начальное образование. – 2017. – № 5. – С. 40-41.
43. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 2002. – 270 с.
44. Тихонова Е.П. Читательский дневник для начальной школы / Е.П. Тихонова // Школьная библиотека. – 2005. – № 6. – С. 40-43.
45. Тумина Л.Е. Кружок «Сочини сказку»/ Л.Е. Тумина. – М.: Перспектива, 2009. – 373 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации 6-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
47. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников / И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
48. Чернокнижников Я.И. Моральное воспитание личности школьника / Я.И. Чернокнижников, Я.И. Колдунова. – Калуга: Изд-во КГИ, 2007. – 197 с.
49. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы: Методические рекомендации / Ф.П. Черноусова. – М.: Пед. поиск, 2004. – 116 с.

50. Шитякова Н.П. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников / Н.П. Шитякова // Начальная школа плюс-минус. –2007. – № 11. – С. 3-6.
51. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
52. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. об-во России, 2005. – 224 с.

Опросник И.Б. Дермановой "Закончи предложение"

Назначение: опросник предназначен для выявления у испытуемых отношения к нравственным ценностям.

Инструкция к опроснику:

Необходимо ответить на поставленные вопросы.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и скучным обязательным занятием, ты...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Если бы ложь помогла тебе стать известным, ты...
6. Если бы я был на месте учителя, я...
7. Ты идешь по улице, вдруг незнакомая бабушка просит тебя помочь перейти ей дорогу, что ты делаешь?
8. Ты идешь по улице и видишь раненого котенка, что ты делаешь?
9. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих товарищей?
10. Твоему классу предлагают сделать добровольное пожертвование для пострадавших от стихийных бедствий, как ты поступишь?
11. Ты дежурный, при уборке находишь деньги, как ты поступишь?
12. Когда в твоём присутствии хвалят одного из твоих товарищей. Как ты себя чувствуешь при этом?
13. Некий волшебник предлагает устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что ты ответишь этому волшебнику?
14. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Как ты поступишь?
15. Ты случайно разбиваешь в классе вазу, никто этого не видит. Ты можешь рассказать об этом учителю, а можешь промолчать. Как ты поступишь?
16. Какое бы желание ты выбрал иметь много денег или иметь доброе сердце?

Каждое предложение оценивается в 1 или 0 баллов:

1 балл – ребенок имеет полное представление о нравственных ценностях, умеет применять знания в жизни, различает понятия добра и зла.

0 баллов – у ребенка сформирована стойкая эгоистическая позиция по отношению к окружающим.

Обработка и интерпретация результатов опроса:

Для обработки полученных баллов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

От 1 до 4 баллов – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Отношение к нравственным ценностям отрицательное. Эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

От 5 до 8 баллов – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным ценностям ещё недостаточно устойчивое.

От 9 баллов – ребёнок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным ценностям положительное и адекватное.

Анкета «Нравственные понятия»
(А.И.Шемшуриной)

Как ты понимаешь следующие слова?

- *Мудрость*
- *Добро*
- *Зло*
- *Совесть*
- *Душа*
- *Любовь*
- *Гордыня*
- *Счастье*
- *Свобода*
- *Дружба*
- *Милосердие*
- *Долг*
- *Вина*

Интерпретация полученных данных классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика отношения к жизненным ценностям

(составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т. В. Павловой)

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: № 2, 3, 6, 7, 10.

- 5 положительных ответов – высокий уровень.
- 4-3 – средний уровень.
- 0-2 – низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Внеурочное занятие**На тему: «Учимся любить, прощать, понимать»**

Цель: содействовать формированию представлений обучающихся об нравственных ценностях - любви, прощении, понимании.

Задачи:

1. познакомить учащихся с основами нравственного воспитания;
2. дать понятие о добродетелях: любовь, вера, радость, терпение и т.п.;
3. воспитывать в детях положительное отношение к нравственным ценностям.

Предполагаемый результат:

- усвоение учащимися таких понятий как любовь, вера, радость, терпение;
- формировать дружеские отношения в коллективе и окружающими;
- усвоение понятия совести.

Оборудование

1. презентация
2. песня «Мама - лучший друг»(слова А.И. Пилецкой, музыка Д.А.Трубачева и В.Н.Трубачева)

Ход мероприятия

I. Организационный момент

-Здравствуйте ребята! Прежде чем мы с вами начнем занятие, я попрошу вас посмотреть друг на друга, потом улыбнуться.Теперь посмотрите у нас в классе стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнце, оно согрело нас своим теплом! Теперь приступим к работе.

II. Вступительное слово учителя.

- Давайте начнем наш классный час на тему: «Учимся любить, понимать и прощать "И, действительно, любить ближних, понимать друг друга, прощать и просить прощение, нужно учиться.

- Кто же даёт людям свою доброту и ласку просто так, ничего ни требуя, взамен? Я вам включу песню, а вы догадайтесь кто это.

- Правильно!(Мама)

- Как вы думаете почему мама ничего не требует взамен?

- О чем эта песня?(ответы детей)

Этическая беседа-

- Сегодня в наш класс прикатилось солнышко. *(На доску вывешивается рисунок солнца без лучей, лучи вывешиваются по ходу занятия).*

- Каждый лучик нашего солнышко несёт добро, и каждый лучик научит вас каким надо быть. -Первый лучик- это любовь. Любовь к ближнему, к тому, кто с тобой рядом. (Вывешивается лучик«любовь» Пример настоящей любви- это мамина любовь. Мама прощает вас за шалости. И не смотря на то, что вы шалите, мама продолжает вас любить и будет любить всегда. Вы останетесь для нее маленьким сыном или дочкой даже, когда вырастите.

-Второй лучик – это милосердие или доброта. Как хорошо, когда с тобой рядом добрые люди. Как замечательно когда добрый ты сам. Ты совершаешь добрые поступки.

-Как вы думаете, подать стакан больному это добрый поступок?

-Какие еще добрые дела можно назвать?(Беседа с детьми)

- Как вы считаете добрыми могут быть только люди?

-Как здорово поделиться добротой, а ещё лучше порадоваться за других. И следующий лучик- это радость.

-Как радостно, когда в жизни как в сказке добро побеждает зло. Чтобы было радостно надо просто улыбнуться.

-Мы радуемся, когда у нас всё получается, у нас всё хорошо. Но надо научиться ещё и радоваться за других. Одноклассник получил 5 порадуйся за него.

- Какие ещё примеры радости за других вы можете привести? (беседа с детьми) Четвёртый лучик- это мир. Иногда в жизни случаются неприятности, такие как в стихотворение «Ссора», Ссора. Я рано, ребята, проснулся вчера. И чтобы вы думали!- прямо с утра. На бабушку вдруг рассердился! Конечно, потом извинился. А бабушка нежно меня обняла, Простила и мне пирожков испекла. На славу они получились! Как рад я, что мы помирились!

Чему же обрадовался мальчик? (Что помирился с бабушкой)

-Как вы думаете, как сделать так, чтобы в классе был мир? (не ссориться, не ругаться, не драться)(Да, мы постараемся не ссориться, а если поссорились, то обязательно мириться и просить прощение)

-Следующий лучик- это терпение. Терпеть очень трудно, и всё же скажу: все силы свои я к тому приложу .Без лени и без утомления.Стремлюсь к долго - долготерпению. Вам нужно научиться терпеть боль. Упали, стукнулись – больно, но терпи. Даже высидеть урок, и то нужно терпение.

IV. Физкультминутка

- Давайте немного разомнемся!(Дети выполняют физкультминутку)

V.Беседа

- Ребята , сейчас мы с вами познакомились с нравственными качествами , а теперь давайте прочитаем произведение и узнаем всегда ли люди обладают этими качествами ? Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо».

Собака яростно лаяла. Припадая на передние лапы, прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал глаза и жалобно мяукал.

Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет дальше... - Давайте представим себе эту ситуацию и подумаем над тем, чем закончился этот рассказ.

(Учащиеся приводят различные варианты окончания этого рассказа.)

- Что мы можем сказать об этих мальчиках?

Встречались ли вы с подобными ситуациями? А теперь послушаем продолжение рассказа.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку. Она сердито крикнула мальчикам:

- *Как вам не стыдно!*

- *А что стыдно? Мы ничего не делали, - удивились мальчики.*

- *Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.*

- Почему женщина была возмущена?

- Почему удивились мальчики?

- Можно сказать об этих мальчиках, что они наделены теми качествами с которыми мы сегодня познакомились ?

- Как вы думаете мальчики хорошо поступили ?

- Почему вы так думаете? Приведите аргументы.

- А что в вашем понимании хорошо, а что плохо?

IV. Заключение:

Когда люди совершают плохой поступок, обижают, кого то, отвечают злом на зло, что они испытывают? (Им стыдно.) Внимательно послушайте стихотворение

Верная подружка

Скучно. Мама у соседки,

В комнате одна я.

Съем, пожалуй, две конфетки.

Мама не узнает.

Я на кухню прибежала

И достала вазу.

Только вдруг мне стыдно стало

Почему-то сразу.

Только кто-то вдруг упрямо
 Мне шепнул: Не трогай!
 Если ты обманешь маму-
 Не обманешь Бога:
 Я сначала испугалась,
 На диван присела.
 Ну, а после догадалась,
 В чём тут было дело.
 Я, друзья секрет узнала.
 Вам скажу на ушко:
 Совесть те слова шептала

Верная подружка. Какой же секрет узнала девочка? Кто же её верная подружка? (Я, друзья секрет узнала вам скажу на ушко: Совесть те слова шептала – Верная подружка.) Совесть – новое слово. Будем прислушиваться к своей совести, чтобы быть добрыми, послушными, отзывчивыми, милосердными, любить ближних и, если кого-то обидели просить прощение.

V. Итог мероприятия .

- Как вы думаете, добрый поступок это какой поступок?
- Приведите пример доброго поступка.
- С каким новым словом мы сегодня познакомились?
- Для чего нам нужно это слово?
- С какими новыми словами нас сегодня познакомило солнышко?
- Для чего нам нужны эти слова?
- Всегда ли в жизни мы пользуемся этими качествами?

VI. Рефлексия

- что вам показалось наиболее интересным?
- что нового вы усвоили для себя?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Внеурочное занятие
На тему: «Добро и зло»

Цель: содействовать формированию нравственной позиции по отношению к добру и злу.

Задачи :

1. дать определение добра и зла; усвоить моральные нормы и нормы поведения; выявить качества добродетельного человека;
2. учить совершать добродетельные поступки сознательно, добровольно, повседневно, бескорыстно, с чувством собственного достоинства;
3. приобрести опыт коммуникативной деятельности.
4. формировать положительное отношение к такой нравственной ценности как добро.

Предполагаемый результат:

- усвоение детьми понятий добра и зла;
- умение применять полученные знания о нравственных ценностях в жизни;
- умение делать выбор в пользу нравственных ценностей.

Оборудование:

1. компьютер,
2. мультимедийный проектор.

Ход занятия

1. Организационный момент

Учитель: Человеческая доброта удивительна,

А улыбка от души восхитительна!

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

2. Открытие темы мероприятия . (1 мин.)

Учитель: Добро и зло творить всегда

Во власти всех людей.

Но зло творится без труда,

Добро творить трудней.

- Ребята, как вы думаете о каких понятиях мы будем сегодня с вами разговаривать?(о добре и зле)

- Правильно, сегодня мы с вами попытаемся опять вспомнить что такое добро и что такое зло и чем они отличаются.

3. Этическая беседа (3 мин.)

- Ребята, добро бывает разное. Какое? (рассуждение детей).

- Добро можно услышать - это музыка, стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое нельзя потрогать, его нельзя увидеть, услышать, но его должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Это доброе сердце, добрую душу, добрые слова, чтоб помогать тем, кто попал в беду. Ведь человеческие взаимоотношения и должны строиться на взаимопомощи

Но есть и противоположное действие, слову добро (это зло).

- Как вы понимаете, что такое зло? Какого человека можно назвать злым? (Ответы детей)

- Быть легче добрым или злым?

- Как вы думаете? Почему? (ответы детей)

-В человеке от рождения заложено стремление к прекрасному - Добру, Правде, Красоте.

- А чего больше в жизни: добра или зла? (дети отвечают на вопрос учителя).

- Доброта ребята, украшает человека. Как жаль, что не все мы ценим ее. А ведь всем нам, когда мы были совсем маленькими, родители читали сказки, где добро побеждает зло, и учили нас быть добрыми. Значит, доброта - всё хорошее, доброе, всё, что помогает жить и защищать жизнь. Доброта не только добрые дела, но и добрые отношения к старшим, к друзьям, к животным. Добрый человек всегда готов прийти на помощь, например, покормить птиц зимой, помочь бабушке перейти дорогу или просто улыбнуться прохожему.

За это люди будут благодарны тебе, а у тебя на сердце от этого будет теплее и чище. Недаром гласит пословица: «Учись доброму, худое на ум не пойдёт», поэтому и в школе и дома нас учат доброму, хорошему.

Если тебя окружают добрые люди, ты сам становишься добрее.

Вывод: Если будет много добра вокруг нас, то и мир станет добрее и милосерднее.

- Теперь я прошу вас посмотреть на слайды презентации. Определите Добро или Зло нарисовано на рисунке *(под руководством учащихся учитель разделяет рисунки на две группы)*

- Ребята, а каких рисунков оказалось больше?

- А как вы думаете почему?

- Наша жизнь превращается в борьбу над самим собой, а то, какими вы станете, будет зависеть от вас. Добро делать трудно.

5. Игровой момент: соберите пословицу. (3 мин.)

- Существует множество пословиц и поговорок о добре, с многими из них мы уже познакомились на прошлых занятиях. Поэтому домашним заданием вам было приготовить любую пословицу про добро и все что связано с ним. А теперь я попрошу вас рассказать мне пословицы которые вы приготовили. *(дети называют заученные пословицы и объясняют их)*

Жизнь дана на добрые дела.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Вывод делает учитель: Пословицы нас учат:

- Хвалить за хорошие поступки и не всегда замечать недостатки людей;
- Шутить по -доброму;
- Не спешить обвинять в чем-то, пока не разберешься в причинах и многому другому полезному в нашей жизни.

- Молодцы! Большинство людей, ребята, считают себя добрыми. Они сочувствуют обиженным, плачут, когда видят чужое несчастье. Им хочется, чтобы все жили в мире и согласии. Давайте и мы попробуем сделать доброе дело, а для этого я предлагаю вам поиграть в игру.

7. Игру «Сделай доброе дело» (3 мин.) *(ответы детей)* СЛАЙДЫ

- Как бы мы могли им помочь?

- Бездомным собакам и кошкам;

- пожелтевшим от жары цветам;

- своей бабушке, которая несёт сумки;

- пожилым, больным людям в общественном транспорте;

- уставшей маме.

8. «Волшебные слова» (2 мин.)

- Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым. Быть вежливым к окружающим – это тоже доброта.

Предлагаю вспомнить вежливые слова, я читаю, а вы продолжаете:

- Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (спасибо)

- Зазеленеет даже пень, когда услышит ... (добрый день)

- Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (спасибо)

- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... (здравствуйте)
 - Когда нас бранят за шалости, говорим ... (простите, пожалуйста)
 - И во Франции и в Дании на прощание говорят ... (до свидания)
 - А как вы думаете какую роль играют вежливые слова в нашей жизни?
 - А можно ли вежливые слова назвать волшебными?(дети отвечают на вопрос).А теперь чтобы подтвердить или опровергнуть ваши высказывания давайте послушаем рассказ Валентины Осеевой "Волшебное слово".(Дети слушают запись рассказа)

-О ком этот рассказ?

-Что случилось с Павликом?

-Как об этом узнал старик?

-А как разговаривал Павлик со стариком?

-Как вы думаете, какое слово шепнул старик Павлику на ухо?

-Напомните мне, как нужно произносить это волшебное слово?

- А как вы думаете зачем нам нужны волшебные слова ?

9.Чтение притчи о добре и зле.

Притча о добре и зле.(Читает учитель)

Притча - это рассказ с нравоучением .А теперь прослушайте притчу Притча о Добре и Зле.(слайд)

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:- А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Беседа:

- Скажите, о каких двух волках говорил старик?

- Как вы думаете, какой поступок легче совершить?

- Как вы понимаете последнюю фразу?

- Надо ли учиться доброте?

- Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло и мы в этом убедились на примере притчи. Да, непросто, быть добрым человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь.

- На нашей планете Земля будет всегда царить мир, если будет много добрых, справедливых, честных людей.

-Можно тысячу раз говорить, что жалко стариков, но никогда не уступать место в транспорте пожилому человеку, на словах заботиться о природе и не замечать урны для мусора, помогает человеку совершать добрые дела дружба, уважение, вежливость, доброта, понимание, улыбка.

11.Игра с ленточкой (учащиеся передают друг другу ленту и дополняют предложение),(2мин.)

- Я чувствую себя счастливым, когда...

(хорошо всем, все улыбаются и т. д.)

12. «Правила доброты» (2мин.)

Как вы думаете, есть какие-либо правила доброты. Давайте попробуем составить правила «Спешите делать добро». (на доске появляются правила)

- Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений.
- Любить людей знакомых и незнакомых, не обижать их.
- Призывать окружающих хорошо относиться друг к другу.
- Делать добро для близких и друзей.
- Не завидовать.
- Не вредничать.

- Не грубить.

Давайте ещё раз зачитаем наши правила .

Итоги мероприятия:

- С какими понятиями мы сегодня познакомились?(с добром и злом)

- Какие слова мы сегодня назвали волшебными?(слова вежливости)

Рефлексия:

- Ребята, представьте, что сегодня мероприятие снимал фотограф. Всё, что мы делали сегодня, он заснял на фотоплёнку. Но, увы, из-за неумелости фотографа плёнка засветилась. Давайте сейчас попробуем восстановить каждый кадр этой плёнки: Самые яркие, весёлые кадры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Внеурочное занятие
На тему: «Милосердие. Благотворить»

Цель: содействовать формированию у младших школьников представлений о таких понятиях как милосердие и благотворить»

Задачи:

1. знакомство с нравственными понятиями «милосердие», «добро», «благотворить»;
2. формирование у учащихся потребности в доброжелательном отношении к окружающим, развитие навыков проявления сострадания и сочувствия;
3. воспитание сострадания и милосердия;
4. создание благоприятных условий для атмосферы доброты, сострадания и взаимопомощи в коллективе класса.
5. сформировать у младших школьников положительное отношение к такой нравственной ценности как милосердие.

Предполагаемый результат:

- усвоение учащимися таких понятий как милосердие и благотворить
- усвоение навыков проявления сострадания и милосердия
- создание атмосферы дружелюбности в классе

Оборудование: презентация

Ход занятия.

Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Предлагаю вам, прежде чем мы начнем наше занятие, поднять друг другу настроение и пожелать доброго дня!

Дети жмут друг другу руки и желают доброго дня...

Этическая беседа:

- Сегодня мы с вами собрались, чтобы познакомиться с очень важными словами – и первое из них – «милосердие»

- Что же означает это слово?

Милосердие - это одно из самых красивых слов на свете. Оно образовано из двух слов: «милое» и «сердце»

- Ребята, часто ли нам приходится сталкиваться с милосердием? (*Ответы ребят*)

- Милосердие – традиционная черта россиян. Вернёмся на столетие назад. В 19-начале 20 веков огромные средства расходовались на дела милосердия, благотворительность. В то время в России насчитывалось более 3500 тысяч различных благотворительных обществ, попечительств.

- А сколько, интересно, их сегодня? Кому они помогают? (*Ответы ребят*)

- В тяжёлые годы войны, в голодной окопной жизни было исключено, чтобы при виде раненого пройти мимо. Помогали, тащили на себе, подвозили. И после войны сохранились самые добрые, самые горячие чувства взаимопомощи, взаимовыручки. Люди делились всем. Тысячи детей, оставшихся без родителей, были усыновлены и удочерены.

Но вот беда – всё чаще мы видим в современной жизни совсем другое. Тысячи брошенных детей при живых родителях, неуважительное отношение к старым, пожилым людям, безжалостное отношение к животным.

Становятся нормальными, привычными такие качества как равнодушие, бездушие, жестокость. Люди боятся помочь друг другу!

Да и сам термин “милосердие” сегодня несколько непопулярен. “Сестра милосердия”, “Брат милосердия” в словаре даны как устаревшие сочетания слов.

- Но нужно ли милосердие сегодня? *(Ответы ребят)*

- Ребята, как вы понимаете фразу: “Милосердие – активная доброта” *(Ответы ребят)* *(Нужно принимать участие, оказывать реальную помощь делами, действиями, чтобы милосердие не осталось только на словах).*

- Ребята, как нужно оказывать милость? Как относиться к тому, к кому проявляешь милосердие? *(Ответы ребят)* *(Как на равных, не с высоты своих возможностей и щедрот. Обязательно глядя прямо в глаза! Ни в чём не ущемляя, не унижая человека. Нельзя допустить, чтобы он вдруг почувствовал себя чем-то обделённым!)*

- Послушайте стихотворение “Милосердие”:

Маленький мальчик стоял у витрины
И по слогам объявление читал.
В нём сообщал продавец магазина,
Что он забавных котят продавал.
Мальчик несмело вошёл и с порога
Скромно спросил, сколько стоят они.
Цену узнав, прошептал: “Это много...”,
Ручки засунув в карманы свои,
Он потихоньку извлёк всё, что было.
Да, это мало, хоть долго копил.
Детское сердце невольно заныло ...
С горечью в голосе он попросил:
“Дяденька, можно хотя бы глазочком
Только на ваших котят посмотреть.
Были бы деньги, купил бы я точно,
Но накопить мне никак не успеть”.
И продавец не спеша открывает
Крышку в огромной коробке, и вот
Восемь котят из неё выбегают,
Ну, а девятый за ними ползёт,
Хочет успеть за друзьями своими,
Но не угнаться за ними ему.
А всё потому лишь, что ножки больные,
Так он родился ... себе на беду.
Мальчика словно водой окатили,
Глазки свои отвести он не смел,
Даже сказать что-то был он не в силах,
Лишь на хромого котёнка смотрел.
Но через силу, с огромным волнением,
Еле, чуть слышно он вдруг проронил:
“Были бы деньги, то я, без сомненья,
Котёнка хромого у вас бы купил”.
А продавец посмотрев с изумленьем,
Грустно ответил, кивнув на него:
“Знаешь, котёнок больной, к сожаленью,
Родился таким, не излечишь его.
Но, если ты хочешь, котёнка хромого
Можешь себе и без денег забрать.
Никто и копейки не даст за такого,

Я и не думал его продавать”.
 Мальчик ответил серьёзно и строго:
 “Деньги у мамы могу я занять,
 Я заплачу за котёнка хромого,
 Чем же он хуже здоровых котят?
 Стоит он так же, как стоят другие,
 Полную цену я вам заплачу,
 Будем с ним жить мы, как братья родные,
 Сильно котёнка купить я хочу!”
 Это сказав, он неловко нагнулся
 И под штанину зачем-то полез.
 Взглянув на него, продавец ужаснулся:
 Вместо ноги он увидел протез ...
 Слезы в глазах, в горле ком, дрожь по телу...
 Всё стало ясно теперь продавцу.
 Мальчика крепко обнять захотелось,
 Он протянул свои руки мальцу.
 “Знаешь, мой мальчик, чего я хотел бы?
 Чтоб остальные котята нашли
 Тоже заботливых и милосердных,
 Добрых хозяев, таких же, как ты!”

- О чем стихотворение?

- Кто проявил милосердие?

- Как вы думаете, ребята, а мальчик сам нуждался в милосердии?

- Что вызвало возмущение ребёнка? Почему?

- Ребята, как вам кажется, мальчик – это сильная личность? *(Да, преодолевая собственную беду, он оказался милосердным к другому)*

- Да, проявлять милосердие – большое искусство!

- Ребята, как вы думаете, можно ли милосердие в себе воспитать? Как? *(Ответы ребят)* *(Проявляя внимание, заботу к окружающим. Делиться тем, чем можешь поделиться. Оказывать любую помощь и поддержку, которые в наших силах. Нельзя оставаться в стороне, нужно всегда откликаться на чужую беду. Милосердие должно быть деятельным).* - Итак, какого человека можно назвать милосердным? (ответы детей). Молодцы, запомнили.

-Ребята, сейчас я вам предлагаю послушать басню замечательного писателя Льва Николаевича Толстого. Лев Николаевич Толстой (портрет писателя на экране) - это известный писатель, который написал много умных и полезных произведений для самых маленьких читателей и слушателей – для вас. Сегодня мы познакомимся с одной из его басен. А называется басня ...

"Старый дед и внучек"

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него падало изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят - сынишка их на полу дощечками играет - что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой старые будете, чтобы вас из этой лоханки кормить. Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним».

- Как относились муж и жена к старому человеку?
- За что они обижали дедушку?
- Можно ли назвать родителей мальчика милосердными людьми?
- Они исправили свою ошибку?
- А кто им в этом помог?
- Чему нас научила басня? К какому выводу мы пришли? («Басня учит нас с уважением относиться к пожилым людям, быть внимательными и заботливыми по отношению к родителям». «Как ты будешь любить и уважать своих родителей, так и твои дети будут уважать тебя».)

К людям старшего возраста нужно относиться уважительно, бережно. Они прожили долгую жизнь, накопили большой опыт, многое знают и умеют. Прислушайтесь к их советам, выполняйте просьбы, старайтесь помогать, чем можете. Сколько радости ваш труд принесет родным! Они поймут, что вы думаете и заботитесь о них.

Вы, конечно, знаете, что о младших сестрах и братьях тоже нужно заботиться, помогать маме и папе их растить.

Физкультминутка

Дорогие ребята, предлагаю вам выполнить определенные движения, если вы согласны с данными высказываниями:

Если у вас время от времени возникают “приступы непослушания” - похлопайте в ладоши.

- Если вас чаще хвалят, чем ругают и наказывают - дотроньтесь до кончика носа.
- Если вы считаете себя хорошим ребенком - постучите кулачком в грудь.
- Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание со своим другом - моргните правым глазом.
- Бывает ли у вас так: вы хулиганите, кто-то вас наказывает, а кто-то защищает – то топните ногой.
- Если вы ученики 1-го класса- почешите себе левое ухо.
- Если вы считаете, что в жизни главное - пример взрослых - улыбнитесь.
- Если вы добрый человек- почешите левое ухо соседу по парте,
- Если вы любите родителей, учителей и друзей - погладьте себя по голове.
- Ребята с каким словом мы сейчас познакомились? (с милосердием)
- А теперь скажите мне с каким словом мы еще сегодня должны познакомиться?(со словом Благодетель)

Благотворитель- значит делать добро, помогать бедным, инвалидам, беженцам, старым людям. Благотворитель- тот, кто занимается благотворительностью, безвозмездно, на пользу общества.

- Ребята, скажите вы встречали в повседневной жизни такое слово?(ответы детей)
- Ребята, в нашей стране существуют Благотворительные организации, которые помогают тяжелобольным людям, в нашем г.Белгороде тоже есть такая организация, название которой "Милосердие и забота".- А как вы думаете благотворительность это дело полезное или нет?(ответы детей)
- Скажите, а если все люди на нашей планете бросят заниматься благотворительностью, к чему это может привести?(ответы детей)*Вывод.* Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире и с собой и с окружающими его людьми. Если мы будем внимательны к любому человеку, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявлением доброты.

Итоги занятия:

- С какими новыми словами вы сегодня познакомились? (ответы детей). Что они означают? (ответы детей).
- Позвольте, ребята, посоветовать вам. Сегодня вечером, перед тем, как уснуть, подумайте, кого я сегодня простил? К кому отнёсся с милостью? Чего от меня в мире стало больше – злобы или милости?

- И закончить классный час я хотела бы следующими стихами, вдумайтесь в них, проникнитесь ими:

Пока мы боль чужую чувствуем,
Пока живёт в нас сострадание,
Пока мечтаем мы и буйствуем,
Есть в нашей жизни оправдание.