

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ
СЕМЬЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021560
Бесхоловой Елены Ивановны

Научный руководитель
доцент
Нагель О.П.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Теоретические аспекты формирования уважительного отношения к своей семье у старших дошкольников.....	7
1.1 Исследование понятия «уважительное отношение» в гуманитарных исследованиях.....	7
1.2 Структура и содержание понятия «уважительное отношение к своей семье у старших дошкольников».....	13
1.3 Проблема формирования уважительного отношения к семье в реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.....	22
ГЛАВА II. Экспериментальная работа по формированию уважительного отношения к семье у старших дошкольников.....	28
2.1 Диагностика сформированности уважительного отношения к семье у старших дошкольников.....	28
2.2 Методические рекомендации по формированию уважительного отношения к своей семье у старших дошкольников.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Формирование уважительного отношения к семье у старших дошкольников, является одной из приоритетных задач в рамках реализации государственных образовательных стандартов, которые обязаны регламентировать и унифицировать деятельность образовательных учреждений.

Чувство уважения к своей семье, своим родителям, подготовка к будущей семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей являются одной из архиважных задач воспитания высоко нравственной личности. Согласно формулировкам Федерального образовательного стандарта дошкольного образования определяется важность и необходимость формирования в подрастающем поколении основ личностной культуры гражданской позиции и ориентации на семью и отношения в ней. Очень важно, что заботой государства является результативная картина мира, которая должна сложиться у ребенка к окончанию дошкольного возраста, и достойное место отводиться семье, представлениям о ней, развитию уважительного к ней отношения принадлежности, приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества(1-3).

Основной федеральный стандарт дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (49). При этом одним из важных компонентов его содержания, в обязательном порядке, должно быть социально-коммуникативное развитие, которое своей задачей ставит обеспечение совершенствования личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (49). Роль и позиция государства определяется в его отношении к учебно-воспитательному процессу в дошкольных учреждениях, в том числе,

понимании важности и актуальности проблематики социально-коммуникативного развития, в частности формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье (49). Актуальность работы также обусловлена наличием системной проблемы – изменением содержания общественного социально-нравственного уклада. Современный образ жизни и деятельности привели к распаду многопоколенной семьи и образованию нуклеарной. Это приводит к ослаблению связи между людьми и снижению их значимости во внутренней картине мира, разрывом исторических связей поколений, потерей внутренних нравственных ориентиров, что в свою очередь требует поиска новых методологических и практических приемов, интегрирующих в себе интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы, с целью сохранения и повышения духовно-нравственных ценностей.

Формирование уважительного отношения к семье, через механизм принятия традиций и ценностей семьи должен реализовываться на всех уровнях государственном, на уровне образовательных учреждений и семьи.

Эффективность социально-нравственной культуры общества напрямую связано с особенностями нравственно-педагогическими традициями семьи, ее атмосферой и ценностями, что в свою очередь определяет необходимость организации совместного, целенаправленного педагогического процесса по их формирования. Старший дошкольный возраст, важен тем, что является одним из периодов определяющих дальнейшую траекторию становления развития личности и который является наиболее благоприятным и целесообразным для использования методов, методик и подходов к формированию уважительного отношения к семье, как к ценности, которая обеспечивает связь поколений.

В рамках нашей работы, уважительное отношение к семье выражается в уважительном отношении к традициям семьи, как основного компонента сформированности нравственности у ребенка дошкольника.

Вопросы взаимосвязи традиций и механизмов развития личности рассматривались в работах отечественных авторов, а именно Е.С. Бабуновой, Л.В. Загик, В.М. Ивановой, Н.Ф. Виноградовой, Т.М. Марковой, О.Л. Зверевой и др.

Несмотря на широкую разработанность проблематики в научной литературе, существует определенное **противоречие**, между запросом практики и отсутствием практических методик, позволяющих эффективно формировать уважительное отношение детей старшего дошкольного возраста к своей семье и ее традициям.

Проблема исследования: каковы педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье и ее традициям у детей старшего дошкольного возраста. Разрешение данной проблемы является целью нашего исследования.

Цель выпускной квалификационной работы выявить, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования уважительного отношения к своей семье у старших дошкольников

Объект исследования- уважительное отношение к семье у старших дошкольников.

Предмет исследования- процесс формирования уважительного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза исследования заключается в следующем предположении: процесс формирования уважительного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, при следующих условиях:

- детям прививается уважение к традициям своей семьи;
- при планировании содержания и форм работы учитывается содержание понятия "уважительное отношение к семье", состоящее из когнитивного, эмоционально-мотивационного и поведенческого критериев;
- применяется трехступенчатая модель взаимодействия ДОО и семьи воспитанников.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования следующие **задачи**:

- 1) провести исследования понятия «уважительное отношение» в гуманитарных исследованиях;
- 2) представить структуру и содержание понятия «уважительное отношение к своей семье у старших дошкольников»;
- 3) сформулировать проблемы формирования уважительного отношения к семье в реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования;
- 4) провести оценку сформированности уважительного отношения к семье у старших дошкольников
- 5) разработать и предложить комплекс методических рекомендаций по формированию уважительного отношения к своей семье у старших дошкольников.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**: теоретический анализ литературы, эмпирический метод – педагогическое наблюдение, опрос, проективные методы, собеседование, методы обработки данных – количественный и качественный анализ, структурный метод – для интерпретации полученных результатов. Основным методом исследования выступил констатирующий эксперимент.

Практической базой исследования стал детский сад: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17 города Алексеевка Белгородской области».

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по организации педагогического воздействия, направленного на формирование уважительного отношения к семье, посредством интеграции исторического опыта семьи и восстановления связей поколений через традиции семьи. Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 83 стр., 50 источников использованной литературы и 5 приложений.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования уважительного отношения к семье у старших дошкольников

1.1. Исследование понятия «уважительное отношение» в гуманитарных исследованиях

Понятие «уважение» широко используется в различных научных отраслях: философии, этике, социологии, педагогике и психологии.

При этом приходится констатировать, что понятия «уважение» и «уважение отношение» часто используются без какого-либо описания и/или определения (S.T. Fiske, J.Xu, A.J.C. Cuddy, P. Click, 1999; J.R. Frei, P.R. Shaver, 2002; В. Morrison, 2006); часто отождествляются с понятиями «любовь» (Э.Берн, 2000; Л.Н. Галигузова, Е.О.Смирнова, 1992; Л.М. Панкова, 1991; А.С. Спиваковская, 2011; Э.Фромм, 2004; С. Bagnoli, 2000.) или «авторитет» (Ю.Б. Гиппенрейтер, 2016; Дж.Ч. Добсон, 1991; Р. Чалдини, 2001), что ставит особую задачу по анализу существующих подходов с целью четкой и однозначной категоризации данных понятий. Существует ряд исследований семантики понятия «уважение» (А.Д. DeLellis, 2000; J.R. Frei, P.R. Shaver, 2002; S.W. Langdon, 2007; A. Werther, 2010), но на отечественной выборке такие исследования отсутствуют. В педагогике проблема уважения к родителям и условий его становления освещена мало. Ряд авторов делает предположения о возрасте становления уважения к родителям (Л.И. Божович, 2001; М.И. Лисина, 2001; О.А. Карабанова, 2005; Д.И. Фельдштейн, 1996), ряд авторов - о причинах возникновения уважения к родителям (А.В.Петровский, 1991; M.PriceMitchell, 2014), при этом комплексные эмпирические исследования условий становления уважения к родителям не проводились. Хилл определяет как «признание ценности или важности чего-то (или кого-то) с какой-то точки зрения (предполагаемая в контексте) (8).

Если рассматривать данное понятие в словаре русского языка, то по определению М. Фасмера понятие «уважать», имеет один корень со словом «важный» (от немецкого слова Wage- «весы»). Углубляясь дальше мы можем

определить, что человек, которого мы уважаем имеет определенную значимость для нас. Т.е. согласно немецкому корню, иметь вес для нас. В словаре этого-же автора, дается дополнительная интерпретация данного слова - «наблюдать», что роднит это слово с переведенными с других европейских языков. На иностранном языке «уважение» звучит как *respect*, и происходит оно от латинского слово *respicere*, что означает «оглядываться» «посмотреть снова». В данной логической связи Р. Дилон находит связь понятия «уважение» с направленностью внимания на объект, т.е. предполагает рассмотрение объекта уважения и восприятие его таким какой он есть и его принятие.

Наиболее четкую, по нашему мнению, формулировку дал И. Кант, в центральном принципе своей морали, категорическом императиве «Теперь я утверждаю: что человек и вообще всякое разумное существо существует как цель сама по себе, а не только как средство для любого применения со стороны той или другой воли; во всех своих поступках; направленных как на самого себя, так и на другие разумные существа, он всегда должен рассматриваться, также как цель[кант]. Напрямую Кант не употребляет и не называет уважение, а лишь высказывает свою точку зрения на моральное отношение к человеку в целом. При этом современные авторы, размышляющие над данным явлением утверждают, что именно такое отношение являет уважительное к нему отношение.

В настоящее время выделено два основных типа уважения: уважение как признание прав человека и его внутренней ценности и уважение как оценка его достижений и заслуг.

В первом случае, уважение частично тождественно с заботой, когда мы стараемся не причинять беспокойства человеку, потому что он либо чем-то занят, а может отдыхает.

Во втором случае, мы уважаем то, чего человек достиг или то как он достиг, путем преодоления различных препятствий и т.п. В этом контексте уважение может иметь общие основы с доверием. Мы можем ценить коллег

либо различных деятелей за их профессиональную состоятельность, мы доверяем их знаниям, умениям и стилю сотрудничества.

С. Дарвал в своей статье «Два вида уважения» (1977) предложил теорию об уважении как признании и уважении как оценки. Уважение как оценка (appraisal respect) – это положительная оценка человека и его характерных особенностей, а также заслуг и достижений. Уважение как признание (recognition respect) Дарвал объясняет так: «Это, скорее, способ ценить человека внутренне, в нем самом и ради него самого» (5). Известно, что, по Канту, внутренняя ценность – это достоинство (4). То есть уважение как признание – это уважение человека за его достоинство.

Т. Хилл выражает схожую точку зрения: уважение к человеку как к человеку отличается от уважения к человеку как к профессионалу, официальному лицу, члену более специфической группы (1). Т. Тайлер и С. Блейдер (2000) в своей совместной работе о кооперации в группах рассказывают о персональном уважении и уважении, связанном с работой (work-related respect) (6).

Д. де Кремер и Л. Малдер выражают двойственность уважения несколько иначе: уважение как средство для целей и уважение как цель сама по себе. В первом случае уважение воспринимается как знак принятия и принадлежности к определенной группе и обладания «позитивным статусом или репутацией в этой группе». Во втором случае уважение рассматривается как врожденная человеческая ценность и моральный долг по отношению к людям (7). Последняя идея созвучна с взглядом И. Канта на человека как к цели сама по себе.

Разные авторы (Хилл, Дилон) отличают уважение как поведение от уважения как чувство, которое может быть выражено через поведение. При обращении с людьми необходимо помнить, что каждый человек имеет внутреннюю ценность, т. е. достоинство, и стараться не уронить их достоинство. Чувства являются стимулами (drive) к действию. С этой точки зрения человек должен вызывать в нас чувство уважения к себе, чтобы мы

обращались с ним уважительно. Но в описании Канта морально правильное действие руководствуется не нашими желаниями (в данном случае чувством), а осознанием и принятием долга. Таким образом, морально правильным является уважительное обращение с человеком, не ожидая, что он вызовет в нас чувство уважения к себе.

Исследование, проведенное М. Сигл (1979) в естественных группах (полицейское подразделение, университетские футбольные команды), обнаружило функциональные различия между дружбой, расположенностью и уважением. Результаты показали, что дружба и расположенность являются больше взаимными, чем уважение.

Совместное проведение досуга имеет отношение больше к дружбе и расположенности, чем к уважению (9).

В человеке может возникать чувство уважения к другому человеку тогда, когда он замечает в нем какую-то особенность, которую ему хотелось бы видеть в себе. Здесь уважение граничит с чувством восхищения и завистью (которая, в свою очередь, действует как пусковой механизм к достижению цели).

В этом случае то, насколько негативна зависть, имеет отношение к силе чувства уважения. Человек может благодушно относиться к факту наличия желаемого качества у другого человека или он может испытать злость за то, что тот человек обладает этим качеством, а он нет.

В любом случае чувство уважения он будет испытывать, но в первом случае сильнее (гипотеза 1). Если человек имеет информацию о характере, особенностях и умениях того человека, эти факты влияют на силу его чувства уважения к нему. Так как, если он замечает в другом человеке какую-то сильно выраженную негативную особенность, которая есть и у него самого, это уменьшает его чувство уважения к тому человеку (гипотеза 2)

То же самое верно и насчет общепринятых негативных особенностей. С. Эш в проведенном в 1946 г. исследовании о формировании впечатления предложил теорию о том, что впечатление, производимое на нас человеком,

равно сумме впечатлений от его отдельных особенностей (10). Эту идею можно перевести на область уважения. Например, человек вызывает уважение как очень талантливый музыкант, но он известен еще своим пристрастием к азартным играм, и этот факт, несомненно, уменьшает чувство уважения к нему.

И, наоборот, то, что талантливый музыкант обладает еще и другими позитивными качествами (например, он филантроп, благожелательный и успешный преподаватель) и не имеет явно выраженных негативных особенностей, увеличивает чувство уважения к нему со стороны других. Таким образом, наличие общепризнанных положительных особенностей и отсутствие сильно негативных особенностей у человека может вызвать больше уважения к нему (гипотеза 3)

В обществе уважение к другому человеку выражается с помощью принятых знаков (должное приветствие, обращение на вы, обращение с названием титулов и другие физические, устные и письменные признаки уважения). Такое поведение является важной частью каждодневного этикета. Знаки уважения являются особенно значимыми в корпоративной жизни. Выражение уважения через знаки не всегда подразумевает реальное уважение, но считается необходимым для поддержки иерархии и подчеркивания ее градаций. Действовать уважительно по отношению к другим означает главным образом не знаки уважения, а непосредственное признание прав окружающих. Например, нарушение очереди в супермаркете вызывает справедливый гнев окружающих, потому что они рассматривают это как выражение неуважения к себе (11). Мнение многих исследователей совпадает на том (Файнберг, 1970; Гофман, 1971; Бен, 1988), что уважительное обращение включает в первую очередь стремление воздержаться от причинения вреда другим и нарушения их прав (3).

Во втором приложении к произведению «Вечный мир: вклад в политическую науку» И. Кант писал, что «И любовь к человеку, и уважение к праву людей есть долг; первое, однако, только обусловленный, второе же –

безусловный, абсолютно повелевающий долг» (15). На первый взгляд может показаться, что безусловность относится только к уважению как признанию (человечности), а уважение как оценка (за слуг) зависит от условий – мы уважаем человека в зависимости от того, каких высот он достиг в определенной области. Условность второго типа уважения особенно ощущается в профессиональной сфере и в рамках организации. Но при близком рассмотрении второго типа уважения возникает вопрос: а небольшие достижения в определенной области недостойны уважения? Каждодневное развитие ребенка, студента или же нового работника, который желает выполнить свою задачу качественно, но, возможно, пока не может. Небольшие достижения могут не вызвать чувство уважения, но на уважительное отношение они имеют право. Люди не равны в своих талантах и возможностях личностного развития. Они также не равны в возможности принятия морально правильных решений. Факторы, определяющие это неравенство, могут быть внутренними (физиологическими и психологическими) – разный уровень персонального развития, разница в силе воли и внешними – разные условия существования и деятельности. Но люди равны в праве на развитие. С этой точки зрения основу уважительного отношения к человеку и обращения с ним должен составлять не результат сравнения его достижений и заслуг с таковыми других людей, но результат сравнения его нынешнего уровня развития с его условным вчерашним уровнем. Это и есть рассмотрение человека как цели самой по себе.

Уважение - признание высокого статуса, почтительное отношение к кому-либо или чему-либо, основанное на действительном признании достоинств, заслуг, личных качеств, уникальных особенностей.

Уважительное отношение- это сложная понятийная конструкция, которая всегда должна рассматриваться не само по себе, а как отношение к чему-либо или кому-либо. В рамках нашей работы наиболее актуальным будет рассмотрение феномена уважительного отношения к семье у старших

дошкольников, как их уважительное отношение к семейным традициям. Что феноменологически рассмотрено в разделе 1.2 данной работы.

1.2 Структура и содержание понятия «уважительное отношение к своей семье у старших дошкольников»

Прежде чем приступить к рассмотрению понятия «уважительного отношение к своей семье» попытаемся дать определение основным понятиям «отношение» и «семья». На наш взгляд, целесообразно начать с определения понятия «отношение». Одни ученые считают, что отношения личности объективны, так как являются проявлением экономических отношений (Г.М. Гак). Придерживающиеся другой точки зрения считают, что отношения личности не следует рассматривать вне сознания, направленности наших мыслей, чувств, внимания (В.Н. Купцов). Третьи рассматривают отношение как общественное явление, представляющее собой «единство объективного и субъективного» (О.Г.Дробицкий, А.Г.Здравомыслов), которое необходимо трактовать как единство объективного содержания и субъективной формы, так как объективно существующие потребности – это материальные основы отношения личности, а само отношение всегда оформлено в сознании. Эта точка зрения наиболее полно определяет природу отношения личности и позволяет рассматривать его существенные стороны. Определение структуры отношений дано в исследованиях А.А.Бодалёва, Я.Л.Коломинского, Б.Д.Парыгина, С.Л.Рубинштейна. Авторы выделяют три основных компонента отношений: а) гностический (когнитивный или информационный); б) аффективный (эмоциональный, мотивный); в) поведенческий (практический). Прежде чем определить понятие «уважительного отношение к семье», обратимся к определению понятия «семья» и рассмотрению роли семьи в развитии ребенка. Семья – это малая социальная группа, не многочисленная по составу, «члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в

непосредственном личном общении, что является основой для возникновения групповых норм и групповых процессов» (24). Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности (1). Приобретенный в семье в период дошкольного детства жизненный опыт ребенка становится, как правило, единственным показателем его отношения к окружающему миру. Действия и поступки, потребности и идеалы, интересы и умозаключения, образ действий и образ мыслей, образ чувств и характер взаимоотношений, особенности общения и установки, цели и верования – все это множество феноменов, раскрывающих социально-психологический аспект образа жизни семьи, который достаточно легко может быть упорядочен, и тогда речь пойдет об эмоциональном, поведенческом и когнитивном компонентах образа жизни семьи. Когнитивный компонент – взгляды, представления и верования родителей, их ожидания и знания. Эмоциональный компонент представлен системой внутрисемейных отношений: супружеских, детско-родительских, отношений между братьями и сестрами. Поведенческий компонент – совокупность трех составляющих: практики ухода за ребенком, характера дисциплинарных воздействий, стиля общения, принятого в семье (22).

Н.А.Каратаева отмечает, что уважительное отношение к семье необходимо воспитывать именно в период дошкольного детства, когда у ребенка формируются 4 основные представления о семье, семейных традициях и устоях и т.д. Большая роль в воспитании уважительного отношения к семье автором отводится традициям (25).

Оценка степени сформированности уважения к семье, может быть рассмотрена в рамках отношений ребенка к компонентам семейных отношений. Одним из них выступают семейные традиции.

В современной науке нет единого подхода к определению понятия «традиция». В общем виде, традиция – это наиболее устойчивые компоненты культуры, определяющие ее «каркас», имеющие нормативное и

аксиологическое значение. Они складываются, а не создаются. Семья не может существовать, не воспроизводя традиций, не следуя определенным образцам деятельности. В сфере её жизнедеятельности лежат различные типы образцов, которые воспроизводятся каждым новым поколением семьи (создание новой семьи, супружеские, родительские отношения и т.д.) и без воспроизведения которых развитие ее просто невысказимо (8).

Семейные традиции имеют свои специфические особенности, которые обусловлены собственно субкультурой детства и субкультурой семьи:
Семейные традиции:

- служат основанием построения семейной жизни, ее планирования и функционирования; средством упорядоченной организации семейной жизнедеятельности и воспитания детей; являются основанием стабильности семейного общения; согласовывают социальные задачи, потребности и интересы членов семьи; упорядочивают взаимодействия между членами семьи в процессе их совместной деятельности; поддерживают равновесие в семье и в ее взаимодействии с другими социальными системами; регламентируют роли всех членов семьи; сохраняют национальную культуру семьи (регулятивная функция);

- служат некоторыми образцами деятельности для членов семьи; выступают критерием, основанием для оценки членами семьи своей деятельности; выступают в качестве средства адаптации семьи всех ее членов к условиям жизни и т.д. (ценностно- ориентирующая функция);

- служат средством отражения необходимости; выступают основанием реализации социальных семейных законов и целей и т.д. (отражательная функция);

- выступают носителем информации о порядке, целях и средствах деятельности; являются средством информации о семье и ее жизнедеятельности и т.д. (информационная функция);

– выступают моделями будущей семейной деятельности; служат основанием для предсказания ее результатов и т.д. (прогнозирующая функция) (б). Мы определили содержание семейных традиций, позволяющее:

– изучать родословную семьи, историю, традиции, обычаи, помнить рассказы членов семьи о своем детстве, участвовать в днях памяти, ухаживать за могилами, хранить семейные реликвии;

– уважительно относиться к старшим членам семьи (к их знаниям и опыту), любить их, оказывать внимание старикам посредством добрых дел, добровольно брать на себя работу стариков по силам возраста и здоровья, видеть, что нужно в данной ситуации, исполнять сказанное старшим, участвовать в изготовлении сувениров и др.);

– проявлять заботу по отношению к родителям, знать нужды родителей, слышать, слушать и понимать, что говорят родители, соблюдать установленный порядок, прислушиваться к их мнению, помимо порученного выполнять еще какую-либо работу, не говорить грубых слов, не вмешиваться в разговор взрослых, спрашивать позволения;

– проявлять доброжелательность и доброту по отношению к малышам, заботиться о них и оказывать помощь;

– организовывать совместные мероприятия (игры, конкурсы, семейный отдых на природе, семейные чтения, поездки в музеи и театры, посещение выставок, просмотры кинофильмов, постановку спектаклей, традиционные семейные праздники: дни рождения, день Ангела (именины), День Матери, юбилеи, традиционное чаепитие и 5 т.п.), выпускать семейную газету, создавать семейный архив и семейный альбом, заниматься благотворительной деятельностью;

– поддерживать традиционные занятия членов семьи (кружевоплетение, вязание, лоскутное шитьё, вышивка бисером и крестом, оригами, декорирование стекла, дерева, пластмассы, макраме, роспись по дереву, семейные мастерские, коллекционирование и т.п.);

– организовывать спортивный досуг: вовлекать детей в занятия физической культурой и спортом, посещать ледовый каток, бассейн, организовывать совместные подвижные игры (футбол, бадминтон, теннис, купание в реке и др.), создавать фотоколлажи и т.п. (5).

Вышеизложенное позволяет определить «уважительное отношение к семье», как образование личности, которое включает понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков; осознание нравственных ценностей – любви, дружбы, верности, уважения – как основы семьи; желание передавать и умножать национальные, культурные традиции семьи; стремление к здоровому образу жизни; эмоциональную отзывчивость на чувства, заботы и переживания членов семьи; моральное удовлетворение от признания и любви родителей, потребность принимать активное участие в жизни семьи. Особенности воспитания уважительного отношения к семейным традициям в период дошкольного детства будут рассмотрены далее.

Таким образом, требования и содержание образовательного стандарта ДОУ, в совокупности с педагогическими технологиями позволяет создать необходимый социальный портрет ребенка, как итоговый результат воспитания и развития старших дошкольников.

Анализ исследований Н.А.Каратаевой, О.Л.Зверевой и др. позволил нам рассматривать воспитание уважительного отношения к семейным традициям в условиях ДОУ как процесс, который включает в себя три критерия: когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий. Рассмотрим каждый из них более подробно (см. Таблица 1.1).

Таблица 1.1

Структура уважительного отношения к семейным традициям в условиях ДОУ

Критерий	Показатели
Когнитивный	-знания о родословной, представления о системе родства; -оперирование понятиями «семья», «род», «родня», «родословная»,

	<p>«прабабушка», «прадедушка» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания способов проявления уважения к памяти предков: чтить память минутой молчания, участвовать в проведении дней поминовения; - осознанное отношение к семейным реликвиям, как овековеченной памяти предков, близких. Понимание нравственной сущности данных предметов; -знание норм семейного этикета в общении со старшими (приветствовать при встрече, прощаться, уступать место, не повышать голоса и т.д.); -знание способов проявления уважения к родителям (помощь, забота, сюрпризные моменты); -представления о труде взрослых, о значении труда для окружающих, о нравственной сущности труда, об отношении к человеку труда; -знания основных правил семейной этики: нельзя обманывать друг друга, обижать, унижать, брать без спроса чужие вещи, пользоваться только результатами чужого труда. Необходимо заботиться друг о друге, помогать, защищать, вежливо общаться друг с другом, убеждать, доводить начатое до конца. Знание основных семейных праздников, их историю, цель проведения и т.д.
<p>Эмоционально-мотивационный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -испытывать чувство гордости за свою семью, род, сопричастность к роду, его традициям. -испытывать положительные эмоции по отношению к семейным реликвиям; -внимательно относиться к старшим, замечать оттенки настроения, проявлять заботу, сочувствовать. -испытывать положительные эмоции при общении со старшими. Стремиться создать у них хорошее настроение; -испытывать радость от общения с родителями, сочувствовать, сопереживать, замечать изменения в настроении; -испытывать чувство гордости за свой труд и труд окружающих, радость от проделанной работы, быть сопричастным к трудовым традициям

	<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -испытывать по отношению к близким сочувствие, сопереживать, уметь радоваться; - создавать радостное настроение у членов семьи
Поведенческо-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - составлять свою родословную; - бережно относиться к семейным реликвиям, соблюдать условия хранения; -соблюдать нормы и правила семейного этикета при общении со старшими, прислушиваться к советам пожилых людей, ценить их жизненный опыт, мудрость; - соблюдать нормы и правила семейного этикета в общении с родителями (здороваться, прощаться, желать «доброе утро» и т.д.), оказывать посильную помощь, с желанием выполнять поручение родителей; -созидательно относиться к окружающему миру, иметь постоянные обязанности по ведению домашнего хозяйства, увлечения, выполнять просьбы поручения родителей; - помогать взрослым в организации и оформлении семейных праздников, уметь подготовить близким подарки, сюрпризы, поздравить

Эмоционально-мотивационный критерий – определяет личностный смысл, который придается отношению. Поведенческо-деятельностный критерий – это прием фактического и оценочного анализа ситуаций и явлений, приемы актуализации личных ценностей, целеполагание, а также приемы выбора способов воздействия с целью превращения исходных ситуаций в желания, коррекция намеченных целей и способов поведения. Особенности воспитания уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста мы будем рассматривать в рамках когнитивного критерия – формирование у детей знания о родословной, представления о системе родства, способов проявления уважения к памяти предков: чтить память минутой молчания, участвовать в проведении дней поминовения и т.д. Эмоционально- мотивационного критерия –

формирование положительных эмоций при общении со старшими, радость от общения с родителями, сочувствие, сопереживание и др. Поведенческо-деятельностного критерия – формирование у детей норм и правил семейного этикета в общении с родителями, с желанием выполнять поручение родителей и т.п.

В рамках реализации ФГОС ДО с учетом ПООП и предлагаемой нами модели формирования уважительного отношения к семье у старших дошкольников оценка достижения результата проводится по параметрам:

- понимания значения слова «семья»;
- соотношение экспрессивных и инструментальных функций;
- распределения обязанностей в семье;
- лидерских качеств родителей и структура семейной иерархии;
- представлений о семейных традициях, семейных ритуалах и праздниках, увлечений;
- сформированности знаний о семейных реликвиях и исторической родословной.

Критериями оценки сформированности, в основном выступают уровни, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Критерии оценки и параметры сформированности уважительного отношения к семье у старших дошкольников

Критерий	Характеристика уровня, показатели
<p style="text-align: center;">Определение сформированности представлений о традициях и обычаях семьи</p>	<p><i>Высокий:</i> подробно и четко рассказывали семейные правила, объясняли почему необходимо уважать старших, братьев и сестер и что будет если эти правила и традиции будут нарушены.</p> <p>При этом дети под законами понимают не только компоненты послушания, и внешние нормы, они и включают общие традиции обеспечивающий социально-психологический климат семейных отношений.</p>

	<p>В ответах детей прослеживается акцентирование на моральные нормы «нельзя обманывать, врать, дразнить, брать без спроса и т.п.»</p>
	<p><i>Средний</i> характеризуется нечёткостью и путанностью ответов относительно интересующих нас понятий и представлений дошкольников</p> <p><i>Низкий</i> характеризуется отсутствием четкого представления относительно интересующих нас понятий и представлений дошкольников</p>
<p>Оценка сформированности понятия родословной</p>	<p><i>Высокий</i> Родственники -это сообщество кровно-родных людей («Это мои родные. Это мама, папа, бабушка» «Родственники-это моя мама, , потому что она меня родила», «»Родные-это мои бабушка и дедушка. Бабушка родила папу, а дедушка не знаю почему родственник»). Дети часто употребляют слова «родственник» «близкие люди», «прабабушка», «прадедушка» , а также хорошо и четко описывают родственник, случаи из их жизни и т.п. Легко составляют нисходящую родословную.</p> <p><i>Средний</i> Родственники-это простое общество членов. Дети перечисляют всех членов семьи (Родственники-это мама, папа, бабушка, дедушка и брат Леша, сестра Наташа, но они живут не с нами» «А еще есть тетя Света и Лида»)</p> <p><i>Низкий</i> Родственники-это родственные души («Мамины и папины друзья родственники, потому что они к нам часто ходят, Они нам не родня, но они родные»</p>
<p>Определение уровня представлений о семейных реликвиях</p>	<p><i>Высокий</i> Хорошо понимают и отделяют семейные реликвии от других предметов, понимают их ценность и бережно к ним относятся</p> <p><i>Средний</i> Понимают ценность вещей которые</p>

	<p>указывают взрослые или бережно к ним относятся</p> <p><i>Низкий</i> Могут определить наличие некоторых реликвий, но это понимание фрагментарное и не несет ценностной нагрузки</p> <p><i>Очень низкий</i> Не знают о наличии семейных реликвий и не выделяют их из окружающего мира.</p>
--	---

Таким образом, формирование уважительного отношения к семье у старших дошкольников посредством их приобщения к традициям семьи, ее ценностям и реликвиям, может стать ценным образовательно-воспитательным ресурсом в развитии полноценной личности с целью выполнения социального заказа государства и общества, что будет рассмотрено в следующем разделе работы.

1.3 Проблема формирования уважительного отношения к семье в реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с Приказом № 1155 от 17.11.2013 Минобрнауки России утвержден, с 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (50), который представляет собой совокупность обязательных требований к приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование уважительного отношения к семье у старших дошкольников, является одной из приоритетных задач в рамках реализации государственных образовательных стандартов, которые обязаны регламентировать и унифицировать деятельность образовательных учреждений. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка (стандарт).

Согласно ФГОС ДО концептуальной основой его реализации является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (49).

Формирование чувства уважения к своей семье, своим родителям, подготовка к будущей семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей являются одной из архиважных задач воспитания высоко нравственной личности. Согласно формулировкам Федерального образовательного стандарта дошкольного образования определяется важность и необходимость формирования в подрастающем поколении основ личностной культуры гражданской позиции и ориентации на семью и отношения в ней. Очень важно, что заботой государства является результативная картина мира, которая должна сложиться у ребенка к окончанию дошкольного возраста, и достойное место отводиться семье, представлениям о ней, развитию уважительного к ней отношения принадлежности, приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества(1-3).

Как уже было сказано выше, семья является одним из важнейших социальных институтов для развития и воспитания ребенка, связующим звеном между ним и обществом. Именно семья начинает формирование и закладку социально-нравственных взаимоотношения между взрослыми и детьми, формируются основы характера и личности, которые в дальнейшем определяют внутреннюю структуру личности.

Именно дошкольное детство является тем важным периодом, для формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Поэтому одной из важнейших задач образовательных программ ориентированных на данный возрастной период должно стать именно это направление воспитания и развития. Рассматривая примерные образовательные программы спроектированные с учетом ФГОС ДО, к

примеру «От рождения до школы» основной работой по формированию необходимого отношения к семье подробно рассмотрена и представлена в образовательной области «Социально–коммуникативное развитие». В программе предусматривается расширение представлений ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.), углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, о семье и ее истории, формирование умений создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи, расширение представлений о месте и профессии родителей, общественной значимости их труда, поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников и пр.(4)

Коллектив разработчиков программы «Детство» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направил свое внимание в рамках данной тематики на воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеским взаимоотношениям со сверстниками, заботливого отношения к малышам. В содержательном компоненте программы предусматривается обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях, о членах семьи, ближайших родственниках по линии матери и отца. Предусмотрено создание условий для понимания того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения или электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь или уважение друг к другу, углубление представлений детей о некоторых семейных традициях, любимых занятиях членов семьи, о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи и важности проявления уважительного отношения к пожилым людям в семье.

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» предусматривается решение некоторых задач: обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и

профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей, формирование представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми, закрепление представлений о себе и семье(своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей)(ООП)

В программе «Истоки» прописаны задачи, направленные на формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей, поддержание интереса и внимания к окружающим взрослым и детям и членам своей семьи(например, предложить ребенку узнать у них про их детство, про любимые игрушки и игры, про самые запоминающиеся эпизоды из детства и т.п., которые могут оказаться созвучными интересам и чувствам самого ребенка), побуждение проявлять доброту или заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им.

В рамках раздела «Познавательное развитие» предусмотрено, чтобы педагог обсуждал с детьми, сколько им лет, что они умеют делать, какими они были маленькими, какими станут, когда немного подрастут, а также просит их рассказывать о своей семье, занятиях или увлечениях родителей, бабушек, дедушек, старших и младших братьях или сестрах)[6].

Таким образом, формирование уважительного отношения к своей семье у старших дошкольников является актуализированной потребностью и входит в запрос как государства так и общества в целом и отражена она в современных учебно-методических документах и государственных стандартах. Проектирование системы отношений дошкольника с окружающим миром достаточно сложный и неоднозначный процесс, который должен включать различные системные уровни: 1) формирование у детей знаний о своей семье, родственных отношениях, семейных традициях и родословной;

2) вовлечение родителей в совместную детско-родительскую культурно-досуговую и проектную деятельность, повышение педагогической и общей культуры родителей как внутри детского сада, так и за его пределами;

3) обновление развивающей предметно-пространственной среды и усиление социального партнерства с учреждениями культурно-массовой или социально-педагогической среды для консолидации усилий по приобщению детей к семейным ценностям, сближению детей с родителями, бабушками и дедушками и пр.

Выводы по первой главе

По результатам теоретического анализа научных источников, в рамках решения поставленных задач можно резюмировать следующее:

Уважение, в том числе к семье, является сложной понятийной конструкцией, рассматриваемое различными авторами с разных точек зрения. Некоторыми «уважение» понималось как средство для целей и цель сама по себе. При этом уважение как понятие в чистом виде практически не существует, оно всегда рассматривается во взаимосвязи с другими явлениями и проявляется через них.

В обществе «уважительное отношение» проявляется через деятельность или принятые знаки. Многие из знаков являются важной частью этикета, но истинное уважение, это не только знак, это непосредственное признание прав окружающих. Таким образом, наличие или отсутствие уважение, как признака нравственности можно лишь в рамках отношений к чему-либо или кому-либо.

Семья как социальный институт и первичная малая группа играют основополагающую роль в развитии и воспитании нравственности личности. Под уважительным отношением к семье мы понимаем направленность мышления ребенка на историю семьи, его эмоциональную включенность в них и его желание их продолжать, реализуя рефлексивные ценности.

Роль государства и его участие в процессе формирования уважительного отношения к семье проявляется в содержании и требованиях образовательного стандарта, регламентирующего деятельность учебно-воспитательного процесса дошкольных учреждений. Внимание к данной проблематике со стороны государства определяет актуальность темы исследования и поиска методологических приемов в формировании необходимых результатов учебно-воспитательного процесса. Таким образом формирование уважительного отношения к своей семье у старших дошкольников является актуализированной потребностью и входит в запрос как государства так и общества в целом и отражена она в современных учебно-методических документах и государственных стандартах. Проектирование системы отношений дошкольника с окружающим миром достаточно сложный и неоднозначный процесс, который должен включать различные системные уровни.

ГЛАВА II. Экспериментальная работа по формированию уважительного отношения к семье у старших дошкольников

2.1 Диагностика сформированности уважительного отношения к семье у старших дошкольников

Экспериментальной базой констатирующего исследования стало Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17 города Алексеевка Белгородской области». В эксперименте приняло участие 60 дошкольников. Диагностика состояла из нескольких последовательных этапов.

Теоретико-поисковый этап (апрель-сентябрь 2017 года), в процессе которого проводился теоретический анализ научной литературы по проблематике исследования, определялись цели, основные задачи и гипотезы исследования. Большое внимание было уделено разработке понятийного аппарата и его проблемного поля.

Эмпирический этап (сентябрь 2017-март 2018)-было инициировано исследования по оценке сформированности уважительного отношения старших дошкольников к семье и ее традициям.

Теоретико-обобщающий этап (март-апрель 2018)- систематизация и анализ полученных результатов, оформление дипломной работы.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**: теоретический анализ литературы, эмпирический метод – экспертной оценки, педагогическое наблюдение, проективное интервью, собеседование, методы обработки данных – количественный и качественный анализ, структурный метод – для интерпретации полученных результатов. Основным методом исследования выступил констатирующий эксперимент.

Систематизация полученных результатов и их интерпретация позволили в результате обобщить теоретический и практический опыт формирования уважительного отношения к семье у старших дошкольников и

сформулировать рекомендации по совершенствованию педагогических приемов.

Важным этапом в подготовке и реализации эмпирической части исследования – это обоснование диагностической модели для оценки сформированности интересующих параметров.

В методологическую основу эксперимента были заложены теоретические основы, подробно прописанные в разделах 1.2. и 1.3 данной работы. Для наглядности, диагностическая модель представлена в таблице 2.1.

На контрастирующем этапе, направленного на оценку сформированности уважительного отношения к традициям семьи ставилась следующая экспериментальная задача:

1. Оценить сформированность когнитивного, эмоционально-мотивационного и поведенческо-деятельностного критериев уважительного отношения к семье у старших дошкольников.

Проведенные методики с детьми, в которых были включены специальные вопросы:

1. оценка понимания значения слова «семья» (когнитивный критерий);
2. соотношение экспрессивных и инструментальных функций (эмоциональный критерий);
3. оценка функции распределения обязанностей в семье, лидерских качеств родителей и структуры семейной иерархии (поведенческий критерий);
4. оценка представлений о семейных традициях, семейных ритуалах и праздниках, увлечений (когнитивный критерий);
5. оценка степени сформированности знаний о семейных реликвиях и исторической родословной (когнитивный критерий).

Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности отношений к семейным традициям подробно представлен

в приложениях 1, 2.

Таблица 2.1

Диагностическая модель исследования сформированности уважительного отношения к своей семье у старших
ДОШКОЛЬНИКОВ

Критерий	Показатели			Диагностические методики
	Высокий	Средний	Низкий	
Когнитивный	<p>о системе родства, свободное оперирование понятиями «семья», «род», «родня», «родословная», «прабабушка», «прадедушка» и т.д. Знание способов проявления уважительного отношения к памяти предков: чтить память минутой молчания, участвовать в проведении дней памяти.</p> <p>Четкая дифференциация в окружающем предметном мире семейных реликвий, осознание нравственной сущности бережного отношения к ним как овеществленной памяти предков.</p>	<p>относительно полные представления о системе родства, родословной. Наблюдается недостаточно четкая дифференциация понятий «род», «родня», «семья». Рассказы о близких непоследовательны, сведения об их биографии фрагменты, отрывочны. У детей возникают затруднения в дифференциации семейных реликвий. Выделение семейных реликвий среди других предметов домашнего быта происходит случайно, по внешним признакам (необычность формы, цвета), не</p>	<p>фрагментарность, отрывочность представлений о системе родства, родословной, затруднения в составлении нисходящей родословной, в дифференциации понятий «род», «родня», «семья». Представления о семейных реликвиях отсутствуют, нет осознанной необходимости бережного отношения к семейным реликвиям. Недостаточная сформированность этических представлений в области семейного</p>	<p>Анкетный опрос под редакцией Н.В. Каратаевой, Индивидуальные беседы</p>

	<p>Знать нормы и правил семейного этикета в общении со старшими (приветствовать при встрече, прощаться, уступать место и т.д.), внимательно относиться к старшим.</p> <p>Достаточно полные, осознанные представления о труде близких, наличие знаний о значении их труда для семьи и окружающих, о нравственной сущности труда.</p> <p>Знание об основных семейных праздниках, истории их проведения</p>	<p>осознают нравственного, памятного значения семейных реликвий.</p> <p>Знания о традициях и обычаях семейного этикета недостаточно осознанны, иногда судят о поступках взрослых поверхностно, не проникая в суть отношений.</p> <p>Относительно полные представления о труде близких, их профессии, о значении труда для семьи и окружающих.</p> <p>Недостаточная полнота представлений о семейных праздниках, особенностях проведения, роли праздников в жизни семьи.</p>	<p>этикета, в реальном поведении поступают вопреки семейным традициям.</p> <p>Представления о трудовых традициях семьи недостаточно осознанны, фрагментарны.</p> <p>Не осознают смысл проведения семейных праздников</p>	
<p>Эмоциональн о- мотивационн ый</p>	<p>дети эмоционально рассказывают о близких, приводят конкретные факты из их жизни, указывая при этом место жительства, работы, любимое занятие, обращают</p>	<p>недостаточная эмоциональность рассказа о близких, отсутствие четкой ориентации в рассказе на нравственные качества, неустойчивое чувство сопричастности к семейным</p>	<p>эмоциональная бедность при рассказывании о близких, отсутствие ориентации на нравственные качества, недостаточная</p>	<p>Моделирование ситуации под редакцией Н.В. Каратаевой Проективные</p>

	<p>внимание на нравственные качества личности близких, испытывают чувство гордости за свою семью, род, их традиции.</p> <p>Присутствие эмоциональной отзывчивости при восприятии семейных реликвий, умение выразить свои чувства, суждения по отношению к семейным реликвиям и их владельцам.</p> <p>Устойчивое стремление поддерживать эмоционально тёплые отношения с близкими, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Замечать изменения в настроении близких, адекватно на них реагировать.</p> <p>Присутствие устойчивого чувства гордости за свой труд и труд близких, радости, удовлетворения от проделанной работы, сопричастности к трудовым традициям семьи.</p> <p>Умение создать эмоционально-</p>	<p>традициям.</p> <p>Недостаточная яркость эмоциональных проявлений при восприятии семейных реликвий, несформированность оценочных суждений.</p> <p>Затруднения в выделении изменений в эмоциональном состоянии близких.</p> <p>Относительно выражено чувство гордости за труд близких, недостаточно выражена сопричастность к трудовым традициям семьи.</p> <p>Умение создавать радостное настроение у близких проявляется не всегда.</p>	<p>эмоциональная сопричастность к семейным традициям.</p> <p>Слабо выражены эмоциональные проявления при восприятии семейных реликвий.</p> <p>Затрудняются в выделении эмоционального состояния близких, не всегда проявляют участие, сопереживание по отношению к близким.</p> <p>Слабо выражено чувство гордости за труд близких, трудовые традиции семьи. Не владеют умениями создать радостное настроение близких</p>	<p>методика в модификации Р. Бернса и С. Кауфмана</p>
--	---	--	---	---

	положительную атмосферу праздника, поддерживать радостное настроение близких			
Поведенческий	<p>дети владеют способом составления нисходящей родословной, включают в родословную представителей старшего поколения (до 4 колена), проявляют уважение к памяти предков, совместно с родителями участвуют в Днях памяти. Бережное обращение к семейным реликвиям, при необходимости участие в реставрационной деятельности. Соблюдение традиций и обычаев семейного этикета, оказание посильной помощи взрослым. Наличие постоянных обязанностей по ведению домашнего хозяйства, приобщенность к увлечениям семьи. Созидательное отношение к окружающему миру. Активное оказание помощи взрослым</p>	<p>дети владеют способом составления нисходящей родословной, включают в родословную представителей старшего поколения (до 2 колена), не всегда проявляют уважение к памяти предков и участвуют с родителями в Днях памяти. Обращаются с семейными реликвиями аккуратно, но специально не привлекаются родителями к реставрационной деятельности. Наблюдается неустойчивость в соблюдении традиций семейного этикета, присутствует зависимость поведения от внешних воздействий. Знания о необходимости труда не всегда детерминируют поведение</p>	<p>не владеют способами составления родословной. Нарушают основные правила семейной этики, допускают обман взрослых. Оказывают помощь взрослым в зависимости от настроения. Принимают недостаточно активное участие в организации семейных праздников, выступают в роли получателя подарков.</p>	<p>Ситуационные задачи под редакцией Н.В. Каратаевой</p>

	в организации семейных праздников, умение приготовить взрослым подарки.	ребенка, выполнение трудовых поручений носит не регулярный характер. Наблюдается недостаточная активность в оказании помощи взрослым в организации семейных праздников.		
--	---	---	--	--

1. С целью определения сформированности когнитивного критерия в рамках семантико-смыслового значения слова «семья» был использован метод опроса под редакцией Н.В. Каратаевой (см. Приложение 1 зад. 1).

В результате было установлено, что понимание слова «семья» в старшем дошкольном возрасте сформировано (см. Рисунок 2.1), но оно еще имеет нечеткое понятийное поле и в большей степени понимание строится на жизненном опыте конкретного ребенка. Данный результат свидетельствует, что в рамках начального образования в процессе систематического создания определенного опыта возможно сформировать и развить до желаемого уровня понятийный аппарат ребенка дошкольника.



Рис 2.1. Результаты семантико-смыслового значения понятия «Семья» у старших дошкольников.

2. Для оценки сформированности эмоционально-мотивационного критерия была проведена беседа, где были заданы вопросы, направленные на оценку материальных аспектов функционирования семьи и их эмоционального компонента. Для получения интересующих результатов предлагался метод моделирования ситуаций. Результаты показали, что большинство опрошенных детей (82%) имеют значимую эмоциональную связь с матерью, в меньшей степени с братьями и сестрами (9,7%), и в наименьшей степени с отцом (8,3). При этом материальный аспект функционирования семьи доверия вызывает больше папа, ему отдали 71%,

при этом процент матерей, которые вполне состоятельны в материальном плане также не мал -39%.

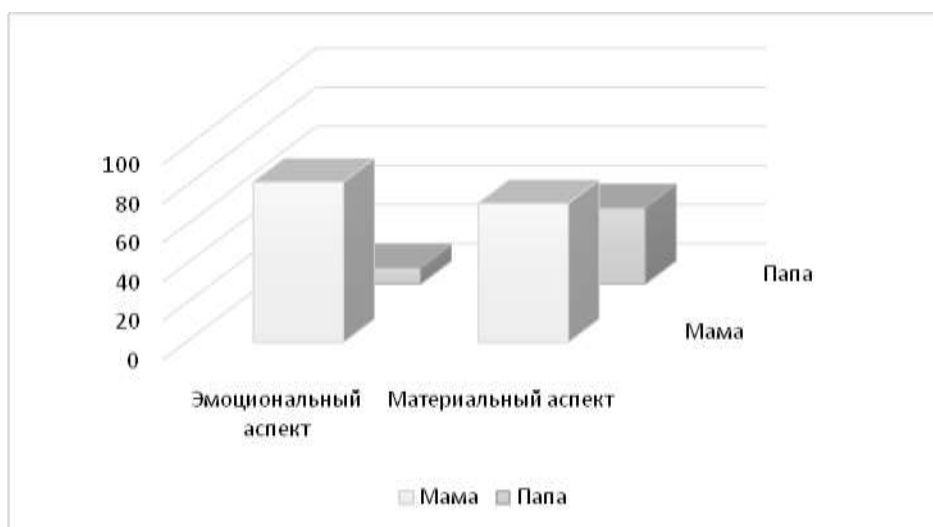


Рис.2.2 Распределение инструментальных и эмоциональных функций в семье

3. Степень сформированности поведенческого критерия диагностировалась посредством проведения опроса направленного на определение функции распределения обязанностей в семье, лидерских качеств родителей и структуры семейной иерархии. Была использована проективная методика «Папины и мамины картинки» (см. Приложение 1, зад. 2).

Цель: изучить дифференциацию детьми материнских и отцовских обязанностей, выяснить традиционное распределение обязанностей в семье.

Детям предлагается из набора картинок, изображающих предметы домашнего обихода (кастрюля, телевизор, молоток, гвозди, тарелки, иголки с ниткой, кресло, диван, газета, сумка с продуктами, пылесос, музыкальный центр, мясорубка, щетка) выбрать отдельно «папины» и «мамины» картинки.

Относительно данной категории. 82% опрошенных четко делят обязанности на мужские и женские в семье. При этом мать играет лидирующую позицию, а отец по рассказам занимает участвующую, вспомогательную. Подводя итоги методики «Папины и мамины картинки», можно констатировать, что в большинстве семей не всегда существует справедливое распределение обязанностей. Также при прямом вопросе, «Кто

в семье главный?» большинство детей считают главой семьи отца, однако по результатам проективных методик лидерскую позицию занимает мать. Таким образом можно заключить, что образ отца—лидера в большей степени идеальный образ, нежели реальный.

Объяснением данного феномена является то, что традиционно в семье поддерживают положительно-патриархальный образ отца, сохраняется его авторитет, с целью дальнейшего воспитания ребенка. Частым является запугивание ребенка отцом «Я папе расскажу о твоих плохих поступках и он придет с работы и с тобой разберется». С другой стороны, функциональная занятость матери, которая выполняет множество домашних обязанностей заставляет воспринимать ребенком ее значимость в семейных отношениях. Мама, чаще всего выполняет роль лидера в обеспечении домочадцев различными семейными благами: приготовление пищи, стирка, уборка, глажка, сборы на дополнительные занятия и т.п. Этот функционал ребенку легко понять в силу своего возраста и потому он воспринимает это как значительный вклад в общий семейный фонд.

4. Исследовательская часть, целью которой было определение сформированности представлений о традициях и обычаях семьи, содержала следующие диагностирующие вопросы в рамках бесед:

«Есть ли в твоей семье правила и традиции, которые соблюдаются всеми членами твоей семьи?, Если есть то какие?, Как можно поступать по отношению к близким и как нельзя? Для чего нужны данные правила и какую роль они выполняют? и т.п.

Дети с высоким уровнем знаний подробно и четко рассказывали семейные правила, объясняли почему необходимо уважать старших, братьев и сестер и что будет если эти правила и традиции будут нарушены. Процент детей, отнесенных к высокому уровню знаний по данной категории составил 32%. При этом дети под законами понимают не только компоненты послушания, и внешние нормы, они и включают общие традиции обеспечивающий социально-психологический климат семейных отношений.

В ответах детей прослеживается акцентирование на моральные нормы «нельзя обманывать, врать, дразнить, брать без спроса и т.п.»

Средний уровень знаний характеризовался нечёткостью и путанностью ответов относительно интересующих нас понятий и представлений дошкольников. Данный процент составил 58%. Низкий уровень, по сравнению с другими, составил всего 10%. Наглядно распределение представлено на рисунке 2.3

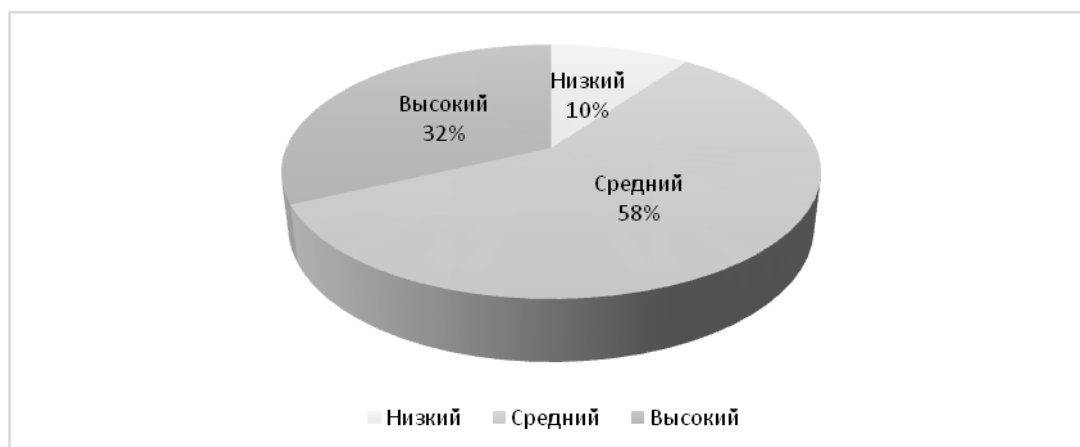


Рис 2.3 Распределение ответов старших дошкольников на предмет знания законов и традиций семьи.

Одним из важных компонентов семейных традиций является знания о родословной, для определения которой нами использовалась серия вопросов, для примера представленные в задании.

Задание

Цель: выяснить представления дошкольников о системе родства и родословной

1. Что означает слово «родственники»?
2. Расскажи о каком-нибудь из своих родственников?
3. Есть ли у тебя бабушка? Расскажи о ней?
4. Есть ли у тебя прабабушка, прадедушка?
5. Что ты о них знаешь? Расскажи.

Целью опроса было выявление понятийного аппарата старших дошкольников относительно интересующих нас понятий, которые в

последствии были дифференцированы также по уровням. Глубина, последовательность и четкость понимания высказанных понятий характеризовалась как высокий уровень сформированности представлений. Менее четкое и местами не дифференцированное-как средний уровень. И низкий уровень нами характеризовался как спутанное и не четкое представление, с подменой понятий.

Из результатов проведенного опроса (см. рисунок 2.4), согласно представленной шкале оценки, распределение ответов среди дошкольников стало следующим: 7% детей показали высокий уровень понимания родословной. Данный процент достаточно не высок для данной возрастной категории.

Средний уровень сформированности показали 74% опрошенных дошкольников. В общей динамике, дети данной группы с помощью педагога могли составить нисходящую родословную, могли рассказать о своих родственниках, но не могли четко дифференцировать разницу некоторых категорий понятий «родной», «двоюродный», «прабабушка» и т.п.

19% детей показали низкий уровень, проявляющийся в отсутствии четкости деления родственников и не родственников.

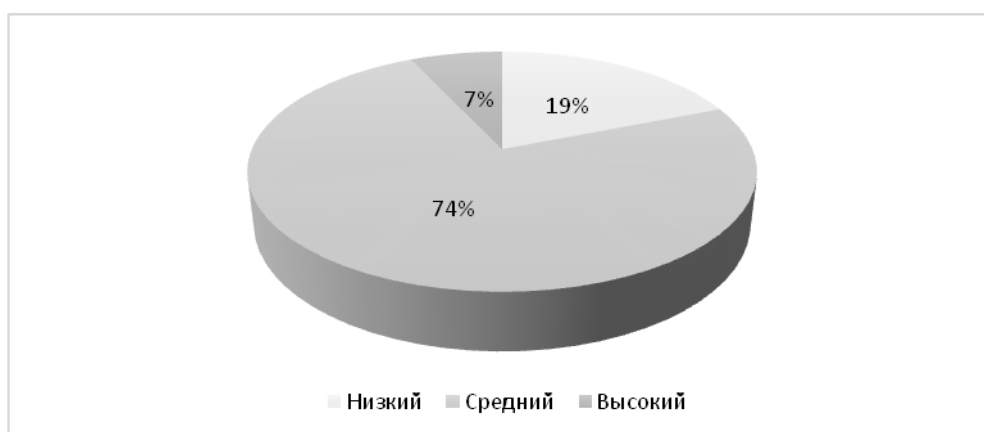


Рис. 2.4 Процентное распределение по уровням сформированности представлений о родословной у дошкольников

Таким образом, можно констатировать, что по результатам полученных данных о сформированности представлений о родословной - большой процент старших дошкольников имеют средний уровень

сформированности, при этом с низким уровнем сформированности также процент очень большой, что свидетельствует о необходимости работы в данном направлении.

Одним из направлений исследования, как уже было сказано, явилось определение уровня представлений о семейных реликвиях, для чего использовались проективные методы и беседы

Задание

Цель: определить уровень представлений дошкольников о семейных реликвиях.

Вопросы беседы:

1. Есть ли в Вашей семье памятные, дорогие для вас вещи, которые хранятся как память о ком-нибудь?
2. Расскажи о них
3. Имеются ли в вашем доме старинные вещи? Например фотографии, книги, старинные сундуки, шкатулки и другие предметы.
4. Бабушка и дедушка живут вместе или отдельно от вас?
5. Может быть, такие вещи есть у ваших бабушек, дедушек?

Расскажи о них

Ответы респондентов, также как и при других направлениях исследования дифференцировались по уровням.

По результатам бесед со старшими дошкольниками, было определено, что высокий процент детей не имеют или имеют не четкое понимание и представление о семейных реликвиях. Данное обстоятельство обусловлено, на наш взгляд нуклеарностью современных семей. Большинство семей стремятся жить обособлено от родителей и родственников, в особенности от бабушек и дедушек. К тому же современные бабушки и дедушки это уже не те, кто хранят в сундуках семейные реликвии, многие из них это деловые и динамичные люди. Дети, в своем большинстве, определяют реликвии по их рыночной стоимости: «Рядом с папиной машиной нельзя играть в мяч, она

очень дорогая», «Нельзя брать мамины сережки и бусики, они дорого стоят» и т.п.

Наглядное отображение процентных соотношений по уровням сформированности представлений о семейных реликвиях представлено на диаграмме 2.5.

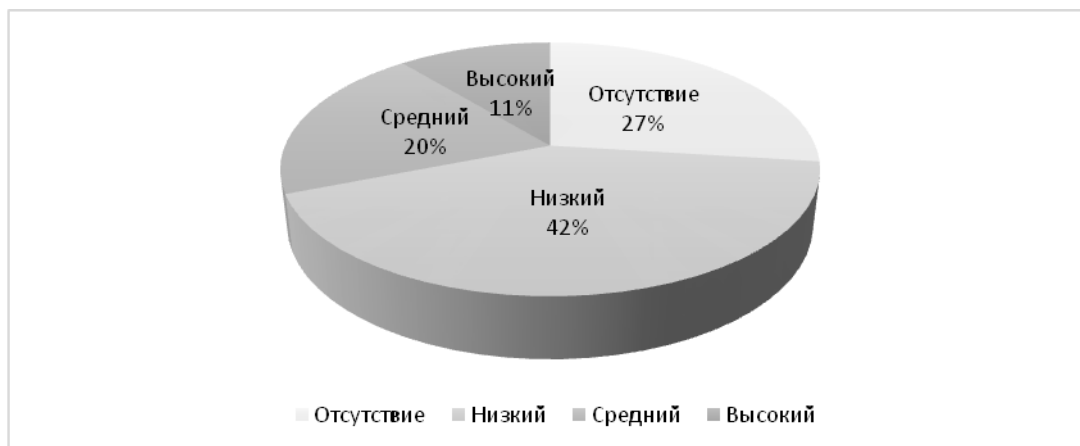


Рис.2.5 Распределение по уровням сформированности представлений о семейных реликвиях

В процессе беседы со старшими дошкольниками наблюдалась разная динамика проявления интереса к семейным реликвиям и отношения к ним. Дополнительным методом исследования были ситуационные задачи. Экспериментатор оставлял в игровом уголке ценную вещь, в нашем случае старая фотография. Некоторые дети приносили и бережно к ней относились, другие наоборот рассматривали предмет как объект для игры или любопытства, либо вообще не обращали на объект внимания.

Сводные данные по результатам оценки разных аспектов отношений старших дошкольников к семейным реликвиям представлен в таблице 2.2

Таблица 2.2

Оценка разных аспектов отношений дошкольников к семье

Критерии	Знание семейных законов и правил	Знания о родословной	Знание о семейных реликвиях и отношение к ним	Среднее значение
Уровни				

Отсутствует	-	-	27%	-
Низкий	10%	19%	42%	23,6
Средний	58%	74%	20%	50,6
Высокий	32%	7%	11%	16,6

Результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что у большинства опрошенных старших дошкольников, если исходить из показателя среднего значения $x=50,6$, преобладает средний уровень сформированности представлений о родословной, семейных традициях, законах и реликвиях. Но также достаточно высок показатель $x=23,6$ низкого уровня сформированности и наименьшую выраженность имеет высокий уровень $x=16,6$. Эти данные доказывают необходимость применения педагогических технологий для формирования необходимого поведения и отношения.

Нами также было инициировано исследование семантико-смыслового понимания у дошкольников значений различных понятий отражающих отношения в семье: «день рождения», «семейные традиции», «семейное торжество» и т.п.

Задание

Цель: выяснить понимание детьми значения слов «именинник», «день рождения», определить колорит и особенности проведения семейного праздника

Вопросы беседы

1. Когда твой день рождения?
2. Как ты думаешь, что означают слова «день рождения» «именинника»?
3. Как поздравляют именинника?
4. Приходят ли к вам гости? Кто обычно приходит?
5. Какое блюдо, чаще всего готовится на день рождения?
6. Как ты участвуешь в празднике?

7. Какой подарок ты хочешь получить в день рождения?

8. Для чего нужно отмечать день рождения?

По результатам которого было определено, что большинство детей старшего дошкольного возраста не имеют четкого представления о данных понятиях и они требуют уточнения. В данном случае имеет смысл объяснить детям важность семейной традиции в проведении дней рождений и семейных праздников, так как они показывают степень уважения к каждому из его членов и традициям семьи.

Сформированность эмоционально-мотивационного компонента уважительного отношения к семье и ее традициям проводилась посредством метода анализа ситуационных задач.

Задание

Цель диагностировать сформированность эмоционально-мотивационного компонента уважительного отношения к семейным традициям (день рождения)

Для исследования подбираются 2 картинки. На первой день рождение бабушки, где изображена бабушка, гости праздничный стол, цветы. На второй картинке «Гости опаздывают» -бабушка и стол, без цветов и гостей. Детям предлагается определить, какое настроение у бабушки на первой картинке и на второй, объяснить его причину. Вопросы к детям: Какое настроение у бабушки? Почему? Хорошо ли поступили гости на второй картинке? А как поступил бы ты?

По результатам анализа и интерпретации полученных данных было очевидно, что дошкольники могут легко определять эмоциональный настрой и переживания человека: «На картинке видно, что бабушка очень рада, что к ней пришли ее внуки и поздравляют с днем рождения» (95% опрошенных).

По другой сюжетной линии картинку дошкольники интерпретировали как грустную: «Бабушка грустит, что к ней никто не пришел» «Она плачет и ей обидно», «Плохие гости, нельзя опаздывать на праздник» и т.п. При этом

наблюдается тенденция среди детей к поиску оправдательных реплик «Наверное, потому что автобус задержался...» «Они просто опаздывают».

Из представленных реплик видно, что дети в состоянии оценивать не только эмоциональную окрашенность предлагаемой ситуации, но также включают в ответы оценочные суждения о нарушении традиционного семейного уклада. Они осуждают « гостей » за то, что они нарушили семейную традицию, что привело к огорчению дорогого и близкого человека.

Для получения картины относительно наглядно образного представления семьи и ее традиций применялся проективный метод. Детям предлагалось изобразить цветными карандашами или красками рисунок на тему: «Мой день рождения», «День рождения мамы» и «День рождения папы».

Интерпретация рисунков позволила сделать заключение о том, что для детей, день рождения является радостным праздником, так как в рисунках преобладали яркие и теплые цвета, темные и серые использовались для изображения исключительно мелких деталей. Для большинства рисунков было характерно доминирование типичных образов: торт, подарки, свечи, шарики, которые были хорошо прорисованы.

Таким образом, по результатам качественного исследования (см. рисунок 2.6) можно сделать следующее заключение: большинство детей старшего дошкольного возраста имеют среднюю степень сформированности семантико-смысловых параметров уважительного отношения к семье и ее традициям, потому что для них родственники-это простое общество членов. Они могут перечислить всех членов семьи, но не всегда дифференцируют членов семьи первой линии от второй. Построение родословной хронологии возможно при помощи родителей или воспитателей.

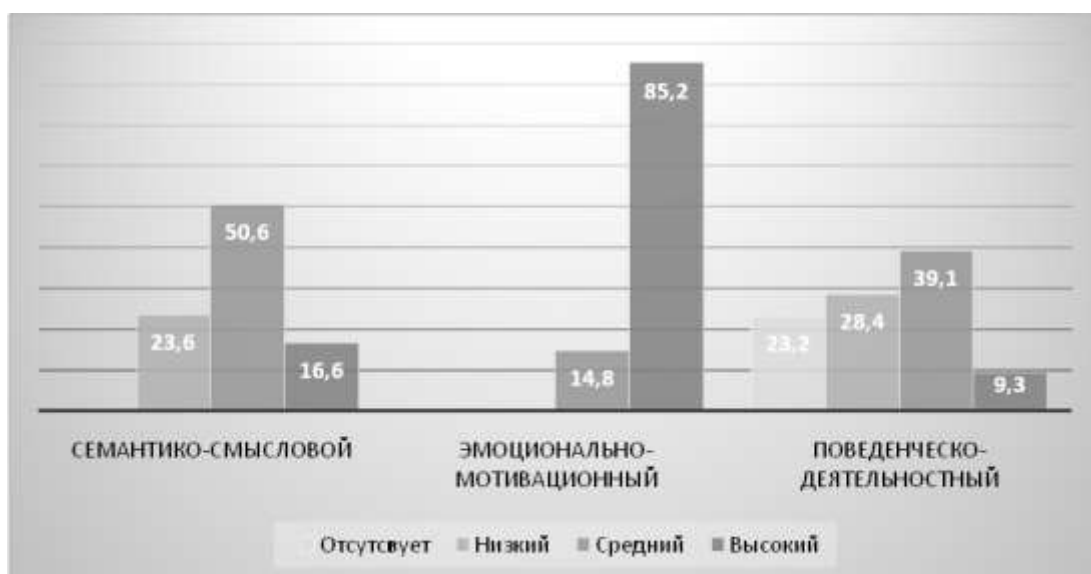


Рис. 2.6 Сравнительный анализ выраженности изучаемых параметров у детей старшего дошкольного возраста

Для данной возрастной группы характерна высокая степень сформированности эмоционально-мотивационного компонента, дети легко определяют эмоциональный настрой и для объяснения ситуации используют оценочные суждения, которые отражают негативное их отношение к нарушению правил поведения в семье.

Также на среднем уровне определяется поведенческо-деятельностный компонент, характеризующийся не достаточной сформированностью уважительного отношения к традициям и реликвиям семьи.

Таким образом исходя из результатов проведенного эксперимента, определяется необходимость применения педагогического воздействия для повышения уровней сформированности уважительного отношения к семье у старших дошкольников. Предлагаемые нами рекомендации подробно представлены в разделе 2.2

2.2 Методические рекомендации по формированию уважительного отношения к своей семье у старших дошкольников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17 города Алексеевка Белгородской области»

Детский сад принимает детей в возрасте с 1 года до 7 лет. На данный момент списочная численность обучающихся составляет 330 детей.

Детский сад находится в постоянном взаимодействии с различными социальными системами и заинтересованными лицами в рамках образовательных отношений.

Отношения, в которые включен детский сад связаны по различным линиям управления культурой, здравоохранения, другими системами образования, семьи воспитанников. Детский сад сотрудничает с школами, культурными центрами и другими различными организациями, которые позволяют максимально эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Данный детский сад работает по программе «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. (36). Определение выбора программы обусловлено ее комплексностью с учетом возможных возрастных особенностей воспитанников в период от рождения до школы.

Предлагаемая нами программа развития уважительного отношения к семье у старших дошкольников в своей основе ориентирована на ФГОС ДО с опорой на примерные образовательные программы.

Наглядное отображение методологической основы предлагаемой программы представлено на рисунке 2.7

Образовательные программы, реализуемые с учетом ФГОС должны включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, при этом каждый из разделов должен содержать обязательную и вариативную части.

Согласно предлагаемой структурной модели *целевой* раздел нашей программы по формированию уважительного отношения к своей семье у старших дошкольников включает решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
2. Создание у групп атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
3. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса (ПООП ДОУ с. 9)

Реализация поставленных целей согласно стандарту и ПООП должна основываться на принципах:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольника;
- учитываются возрастные особенности и возможности обучающихся;

-построена на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматриваются решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;

-учитываются последовательность и преемственность.

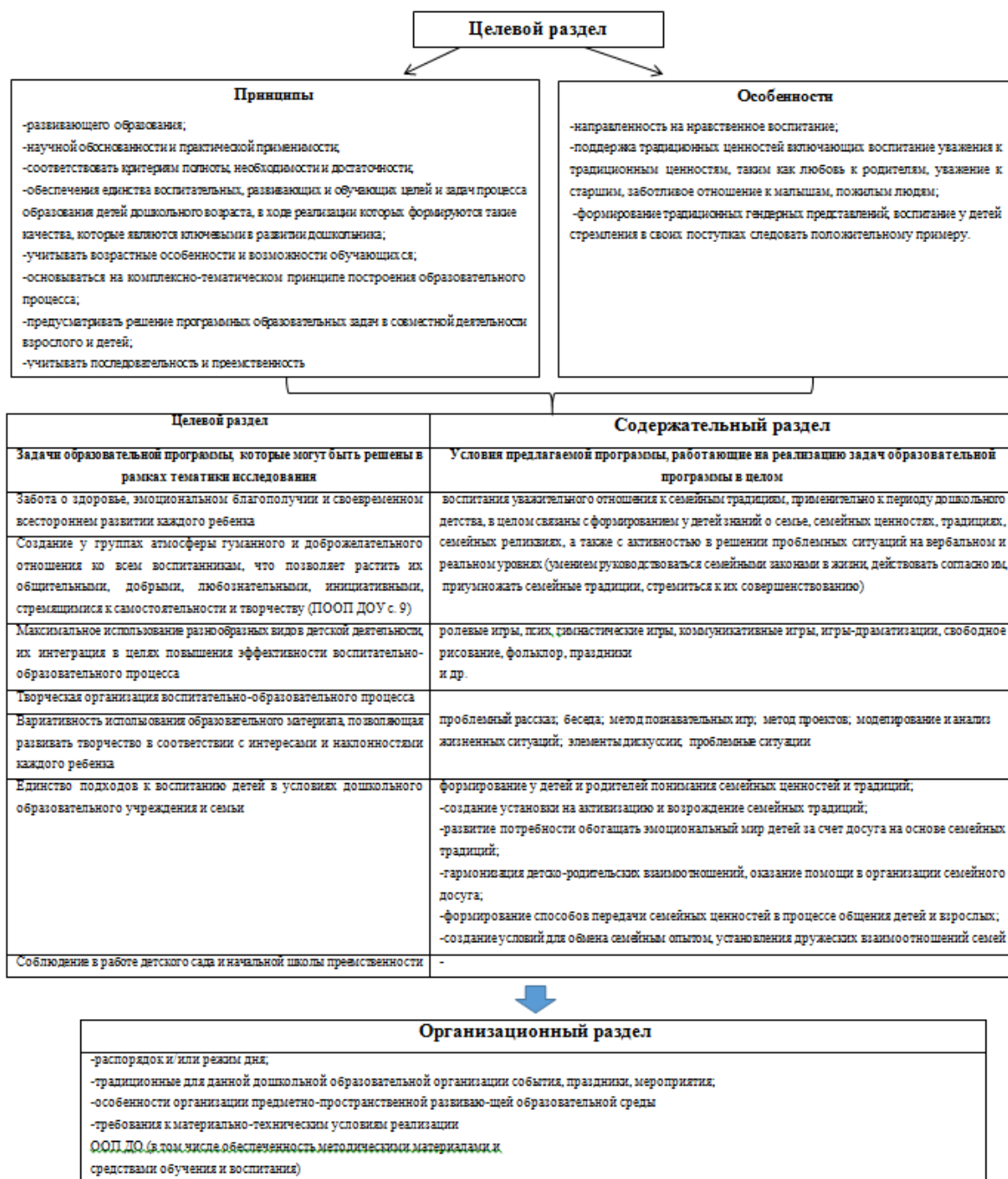


Рис.2.7 Соответствие предлагаемой программы условиям и требованиям ФГОС ДО

Одной из отличительных особенностей программы является направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей включающих воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

В содержательном разделе предлагаемой нами программы формирования уважительного отношения к семье у старших дошкольников в рамках реализации поставленных задач, основанных на требованиях ФГОС и с учетом примерной ООП предполагается наличие важного компонента - социально-коммуникативного развития, которое своей задачей ставит обеспечение совершенствования личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание образования по развитию социально-коммуникативных навыков направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включает моральные и нравственные ценности; развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; формирует самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества; основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (49).

Условия предлагаемой нами программы в полной мере отвечают поставленным задачам примерной образовательной программы.

Поставленными целями программы стали: формирование у детей знаний о семье, семейных ценностях, традициях, семейных реликвиях, а также с активностью в решении проблемных ситуаций на вербальном и

реальном уровнях (умением руководствоваться семейными законами в жизни, действовать согласно им, приумножать семейные традиции, стремиться к их совершенствованию). Содержательный компонент предлагаемой программы создает предпосылки для осуществления заботы о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, а также созданию в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

В качестве методических средств предлагаются ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры-драматизации, свободное рисование, фольклор, праздники и др. Все предложенные методические приемы решают задачу максимального разнообразия видов детской деятельности, их категоризации в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса. При разработке занятий мы учитывали, что знания о семейных традициях должны приобретаться детьми в соответствии с закономерностями дошкольного возраста – в игре, в исследовательской деятельности, при чтении книг, в общении, в свободном рисовании, но не на специальных занятиях по школьному типу.

Овладение знаниями и отработка необходимых поведенческих навыков осуществляется через использование активных методов обучения, к числу которых мы отнесли:

- проблемный рассказ;
- беседа;
- метод познавательных игр;
- метод проектов;
- моделирование и анализ жизненных ситуаций;
- элементы дискуссии;
- проблемные ситуации (42).

Данные методы реализуют стратегию творческой организации воспитательно-образовательного процесса и вариативность использования образовательного материала позволяющего развить творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.

Задача единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи в рамках программы реализуется через взаимодействие ДОО и семьи в воспитании уважительного отношения к семейным традициям у детей дошкольного возраста, в том числе:

- формирование у детей и родителей понимания семейных ценностей и традиций;
- создание установки на активизацию и возрождение семейных традиций;
- развитие потребности обогащать эмоциональный мир детей за счет досуга на основе семейных традиций;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- формирование способов передачи семейных ценностей в процессе общения детей и взрослых;
- создание условий для обмена семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

С целью решения названных задач может быть использована трехступенчатая модель взаимодействия ДОО и семьи в воспитании уважительного отношения к семейным традициям, включающая: создание общей установки на совместное решение задач воспитания уважительного отношения к семейным традициям в условиях ДОО и семьи (первая ступень), выработку общей стратегии сотрудничества для приобщения детей к сохранению и укреплению семейных традиций (вторая ступень), определение условий воспитания уважительного отношения к семейным традициям у дошкольников в семье и ДОО на основе диагностической информации (третья ступень).

Организационный раздел предлагаемой программы должен учитывать:

-распорядок и/или режим дня;

-традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия;

-особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Направления деятельности педагогов по развитию уважительного отношения детей к семье у старших
дошкольников

Задачи	Методы	Методические средства	Виды деятельности	Содержание
Направление непосредственной работы с воспитанниками				
<p>Формирование знаний: о семье, семейных ценностях, традициях, семейных реликвиях, а также с активностью в решении проблемных ситуаций на вербальном и реальном уровнях (умением руководствоваться семейными законами в жизни, действовать согласно им, приумножать семейные традиции, стремиться к их совершенствованию)</p>	<p>проблемный рассказ; беседа; метод познавательных игр; метод проектов; моделирование и анализ жизненных ситуаций; элементы дискуссии; проблемные ситуации</p>	<p>ролевые игры, псих. гимнастические игры, коммуникативные игры, игры-драматизации, свободное рисование, фольклор, праздники и др.</p>	<p>Разные виды игр; Исследовательская деятельность; Чтение и анализ литературных источников; Беседы</p>	<p>Темы занятий: «Чтить память предков», «Почитание старших в доме» «Уважать родителей», «Забота о младших», «Жить дружно», «Традиционные семейные праздники», «Традиционные занятия членов семьи»</p>
Направление работы ДОУ с семьями воспитанников				
	Первый уровень	Содержание		
-формирование у детей и	Лектории для родителей	«Традиции и обычаи в семье», «Истинные и мнимые семейные		

<p>родителей понимания семейных ценностей и традиций;</p> <p>-создание установки на активизацию и возрождение семейных традиций;</p> <p>-развитие потребности обогащать эмоциональный мир детей за счет досуга на основе семейных традиций;</p> <p>-гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;</p> <p>-формирование способов передачи семейных ценностей в процессе общения детей и взрослых;</p> <p>-создание условий для обмена семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей</p>	«Семейные традиции»	традиции», «Особенности возрождения и создания семейных традиций», «Как привлечь детей к соблюдению семейных традиций», «Воспитательные возможности семейных традиций», «Современное содержание семейных традиций»		
	Включение родителей в подготовку и проведение мастер-классов	«Творящих рук – мастерство», «Моя родословная», «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Кем я могу гордиться в своей семье», «Загляните в семейный альбом», «Семейные чтения: возрождая традиции», «Развивающие возможности коллекционирования в семье», «Рождественские забавы», «История вещи – история семьи, история народа, история Отечества»		
	Второй уровень			
	Обогащение предметно-развивающей среды воспитателем совместно с родителями и детьми	музей семейных историй, уголок семейного чтения и коллекционирования, выпуск газеты «Гнездышко» и др.		
	Третий уровень			
	создание детско-родительских проектов	«Традиции семьи», «Семейный круг», «Древо жизни», «Цепочка поколений», «Семейные законы», «Старший в доме», «Семейная хроника», «Домашний музей», «Семейные реликвии», «Семейные коллекции», «Семейный маршрут по памятным местам родного города» и др.		

-требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

Из предложенной модели становится понятно, что предлагаемая программа формирования уважительного отношения к семье у старших дошкольников в полной мере соотнесена с ФГОС ДО и построена на основе примерных ООП ДО, лаконично вписывается в рамки поставленных задач образовательной программой.

Непосредственные рекомендации ориентированные на деятельность педагогов по формированию уважительного отношения к семье и ее традициям у старших дошкольников представлены в таблице 2.3

Контрольный этап эксперимента осуществился в марте-апреле 2018 г. Экспериментальная работа была направлена на выявление результативности проведённой работы.

На формирующем этапе, направленного на оценку сформированности критериев уважительного отношения к семье после использования методического инструментария были поставлены следующие задачи:

1. оценка степени изменений когнитивного, эмоционально-мотивационного и поведенческо-деятельностного критериев уважительного отношения к традициям семьи;
2. определение статистически значимых различий в изучаемых параметрах.

В рамках решения первой задачи были получены следующие результаты:

Оценку сформированности знаний о семейных реликвиях и исторической родословной показало следующее изменения в процентном соотношении

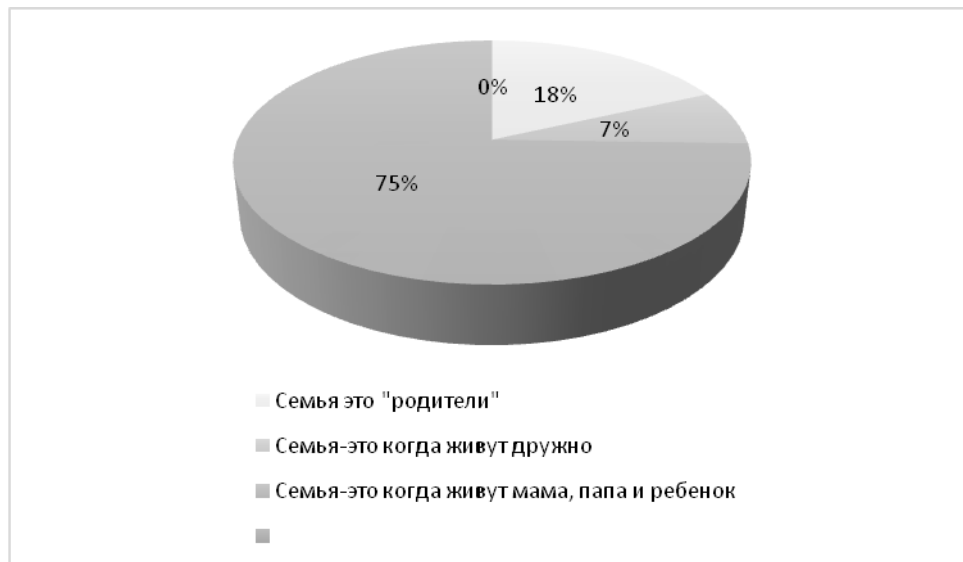


Рис 2.8. Результаты семантико-смыслового значения понятия «Семья» у старших дошкольников после формирующего эксперимента

Также для оценки статистически значимых различий была проанализирована нормальность распределения данных выборок, в результате чего была определена ненормальность, в результате мы применили метод Вилкоксона для поиска значимых отличий в двух зависимых выборках. По результатам проведенных расчетов были получены статистически значимые различия при $p=0.01$.

Исследовательская часть, целью которой было определение сформированности представлений о традициях и обычаях семьи показала следующие изменения. Средний уровень составил 50%, в результате он снизился на 8%. Низкий уровень, по сравнению с другими, составил всего 5%, что в 2 раза ниже исходного показателя. Высокий, составил после эксперимента 45%. Рассмотрение данной динамики даже в рамках процентных соотношений показывает наличие положительной динамики. Однако для дополнения результатов нами также был применен метод математической обработки данных, результаты которого показали наличие значимых отличий на уровне $p=0.005$, что свидетельствует о наличии значимых различий в исследуемых показателях.



Рис 2.9 Распределение ответов старших дошкольников на предмет знания законов и традиций семьи после формирующего эксперимента

Динамика развития знаний о родословной также показала значимые отличия, как по процентному соотношению, так и по критерию Вилкоксона, результаты которого определились на уровне $p=0,01$. В рамках процентных соотношений распределение стало следующим: Средний уровень снизился на 10%, низкий снизился с 7 до 4-х%, высокий повысился до 32%. Таким образом определяется явная положительная динамика.

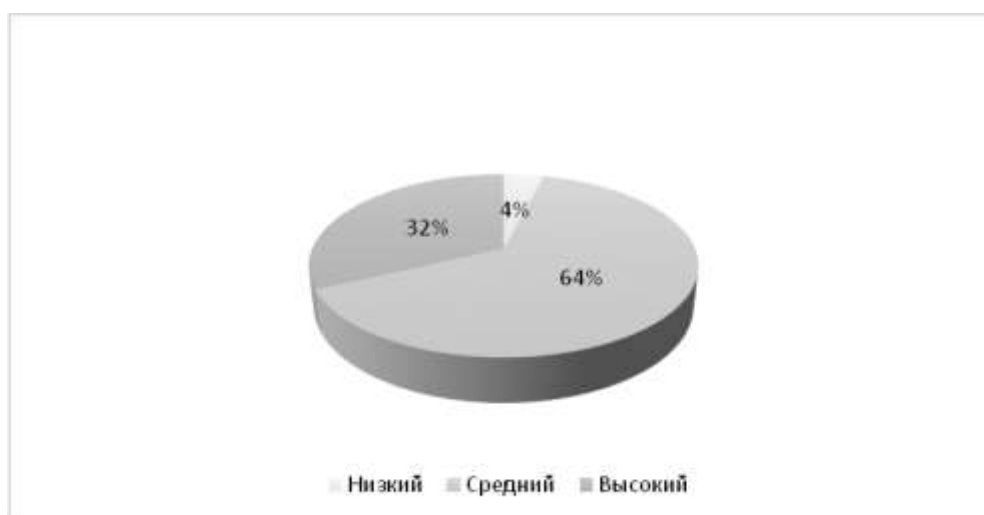


Рис. 2.10 Процентное распределение по уровням форсированности представлений о родословной у дошкольников после формирующего эксперимента

Учитывая то, что благополучие семьи, в части психологического климата от инструментальных и экспрессивных функций, в беседе были заданы вопросы, направленные на оценку материальных аспектов

функционирования семьи и их эмоционального компонента. Для получения интересных результатов предлагался метод моделирования ситуаций. В рамках проведенного исследования значимых изменений по данному параметру выявлено не было, как по процентному соотношению, так и в рамках математической обработки $p=0,6$. Результаты показали, что большинство опрошенных детей (83%) имеют значимую эмоциональную связь с матерью, в меньшей степени с братьями и сестрами (9,6%), и в наименьшей степени с отцом (8,1). При этом материальный аспект функционирования семьи доверия вызывает больше папа, ему отдали 70%, при этом процент матерей, которые вполне состоятельны в материальном плане также не мал -41%.

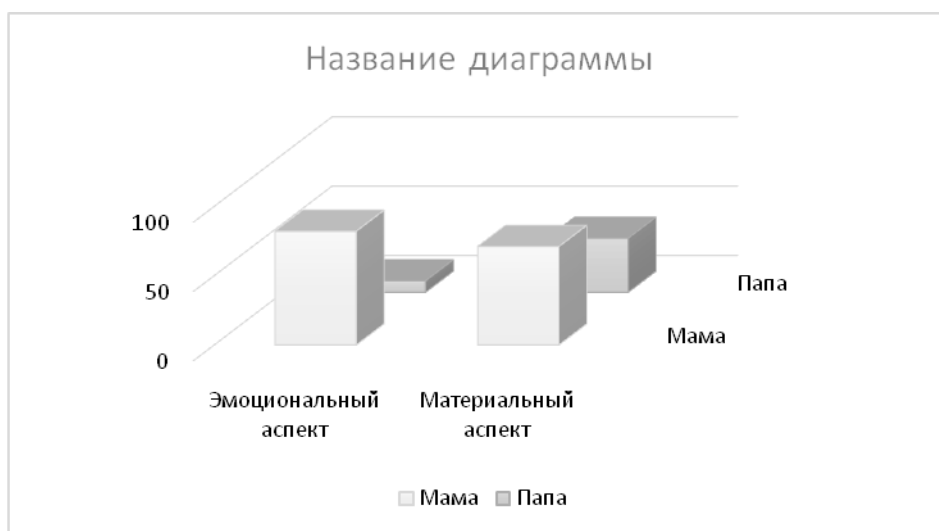


Рис.2.11 Распределение инструментальных и эмоциональных функций в семье после формирующего эксперимента

Исследовательская часть, целью которой было определение сформированности представлений о традициях и обычаях семьи показала значимые отличия в зависимых выборках $p=0.0086$. Как видно из представленной диаграммы, большая часть дошкольников пришла к высокому уровню знаний и законах и традициях.



Рис 2.12 Распределение ответов старших дошкольников на предмет знания законов и традиций семьи после формирующего эксперимента

Одним из важных компонентов семейных традиций является знания о родословной, для определения которых нами использовалась серия вопросов. В результате высокий уровень который достиг 24 %, характеризуется следующим пониманием «Родственники -это сообщество кровно-родных людей («Это мои родные. Это мама, папа, бабушка» «Родственники-это моя мама, , потому что она меня родила», «»Родные-это мои бабушка и дедушка. Бабушка родила папу, а дедушка не знаю почему родственник»). Дети часто употребляют слова «родственник» «близкие люди», «прабабушка», «прадедушка», а также хорошо и четко описывают родственник, случаи из их жизни и т.п. Легко составляют нисходящую родословную. Данные понятийные категории в значительной степени отличаются от понимания среднего и тем более низкого уровня. Надо отметить, что низкий уровень знаний также значительно сократился с 19% до 8%. Методика Вилкоксона показала значимые различия, при $p=0.0028$.

Одним из направлений исследования, как уже было сказано, явилось определение уровня представлений о семейных реликвиях, для чего использовались проективные методы и беседы



Рис. 2.13 Процентное распределение по уровням форсированности представлений о родословной у дошкольников после формирующего эксперимента

По результатам бесед в рамках констатирующего эксперимента со старшими дошкольниками, было определено, что высокий процент детей не имеют или имеют не четкое понимание и представление о семейных реликвиях. Данное обстоятельство обусловлено, на наш взгляд нуклеарностью современных семей. Большинство семей стремятся жить обособлено от родителей и родственников, в особенности от бабушек и дедушек. К тому же современные бабушки и дедушки это уже не те, кто хранят в сундуках семейные реликвии, многие из них это деловые и динамичные люди. Дети, в своем большинстве, определяют реликвии по их рыночной стоимости: «Рядом с папиной машиной нельзя играть в мяч, она очень дорогая», «Нельзя брать мамины сережки и бусики, они дорого стоят..» и т.п.

Также по результатам полученным после формирующего эксперимента, ситуация значительно не изменилась $p=0,1$, так как сложно повлиять на ситуацию в семье и контролировать воспитательный процесс за рамками образовательного учреждения. Поэтому значимых отличий по данному критерию получено не было, несмотря на то, что процентное соотношение немного изменилось в лучшую сторону.



Рис.2.14 Распределение по уровням сформированности представлений о семейных реликвиях после формирующего эксперимента

Сводные данные и их динамика по проведенным анализам представлены в Таблице 2.4, из которой видно, что по некоторым параметрам значимые отличия в рамках проведенного эксперимента, но по некоторым значимых отличий нет (Знание о семейных реликвиях и отношение к ним).

Сводные данные и их динамика по изучаемым показателям

Критерии Уровни	Знание семейных законов и правил «До»	Знание семейных законов и правил «После»	$P \leq 0.05$	Знания о родословной «До»	Знания о родословной «После»	$P \leq 0.05$	Знание о семейных реликвиях и отношении к ним «До»	Знание о семейных реликвиях и отношении к ним «После»	$P \leq 0.05$
Отсутствует	-	-	$P=0.0086$	-	-	$P=0.0028$	27%	19%	$P=0.1$
Низкий	10%	3%		19%	8%		42%	45%	
Средний	58%	45%		74%	68%		20%	24%	
Высокий	32%	52%		7%	24%		11%	12%	

Таким образом, по результатам проведенного формирующего эксперимента была получена положительная динамика по основным изучаемым критериям. Наибольшая эффективность проявилось в семантически-смысловом поле и поведенческо-деятельностном. Эмоционально-мотивационный еще на этапе констатирующего эксперимента показал достаточную сформированность в рамках данного возрастного периода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование уважительного отношения к семье у старших дошкольников, является одной из приоритетных задач в рамках реализации государственных образовательных стандартов, которые обязаны регламентировать и унифицировать деятельность образовательных учреждений.

Согласно формулировок ФГОС концептуальной основой его реализации является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. При этом одним из важных компонентов его содержания, в обязательном порядке, должно быть социально-коммуникативное развитие, которое своей задачей ставит обеспечение совершенствования личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Роль и позиция государства определяется в его отношении к учебно-воспитательному процессу в дошкольных учреждениях, в том числе, понимании важности и актуальности проблематики социально-коммуникативного развития, в частности формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Анализ теоретической разработанности проблематики и ее представленность в научных источниках позволили сделать следующие теоретические выводы.

Уважение, в том числе к семье, является сложной понятийной конструкцией, рассматриваемое различными авторами с разных точек зрения. Некоторыми «уважение» понималось как средство для целей и цель сама по себе. При этом уважение как понятие в чистом виде практически не существует, оно всегда рассматривается во взаимосвязи с другими явлениями и проявляется через них.

В обществе «уважительное отношение» проявляется через деятельность или принятые знаки. Многие из знаков являются важной частью этикета, но истинное уважение, это не только знак, это непосредственное признание прав окружающих. Таким образом, наличие или отсутствие уважение, как признака нравственности можно лишь в рамках отношений к чему-либо или кому-либо.

Семья как социальный институт и первичная малая группа играют основополагающую роль в развитии и воспитании нравственности личности. Под уважительным отношением к семье мы понимаем направленность мышления ребенка на историю семьи, его эмоциональную включенность в них и его желание их продолжать, реализуя рефлексивные ценности.

Роль государства и его участие в процессе формирования уважительного отношения к семье проявляется в содержании и требованиях образовательного стандарта, регламентирующего деятельность учебно-воспитательного процесса дошкольных учреждений. Внимание к данной проблематике со стороны государства определяет актуальность темы исследования и поиска методологических приемов в формировании необходимых результатов учебно-воспитательного процесса. Современные подходы к формированию уважительного отношения к семье, в рамках подхода интеграции исторической связи поколений достаточно широк как с методологической, так и методической стороны. Многие авторы предлагают различные методы и методики формирования уважительного отношения к семье в работе со старшими дошкольниками. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются те, которые ориентируются на когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий аспекты и учитывают их индивидуальные возрастные особенности. Также эффективность педагогического воздействия усиливается при условии интегральной комплексности реализуемых мероприятий.

В рамках эмпирической части работы был проведен констатирующий эксперимент по результатам которого были сделаны следующие выводы:

большинство детей старшего дошкольного возраста имеют среднюю степень сформированности семантико-смысловых параметров уважительного отношения к семье и ее традициям, потому что для них родственники-это простое общество членов. Они могут перечислить всех членов семьи, но не всегда дифференцируют членов семьи первой линии от второй. Построение родословной хронологии возможно при помощи родителей или воспитателей.

Для данной возрастной группы характерна высокая степень сформированности эмоционально-мотивационного компонента, дети легко определяют эмоциональный настрой и для объяснения ситуации используют оценочные суждения, которые отражают негативное их отношение к нарушению правил поведения в семье.

Также на среднем уровне определяется поведенческо-деятельностный компонент, характеризующийся не достаточной сформированностью уважительного отношения к традициям и реликвиям семьи.

На этапе формирующего эксперимента были предложены рекомендации, по развитию уважительного отношения к семье у старших дошкольников подробно представленный в разделе 2.2.

В рамках формирующего эксперимента были организована серия учебно-воспитательных мероприятий направленных на развитие необходимых критериев уважительного отношения к семье.

Процесс формирования уважительного отношения к семье и ее традициям включал 3 критерия: когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий.

Когнитивный или информационно-содержательный критерий позволяет усвоить дошкольнику семейный понятийный аппарат, правила, нормы и ценности на уровне убеждений.

Эмоционально-мотивационный критерий создавал личностный смысл

Поведенческо-деятельностный критерий, формировал совокупность приемов познавательной деятельности и приемов целепологания. В нашем

случае использовались эти компоненты в контексте семейных традиций, потому как они есть совокупность ценностных ориентаций старших дошкольников формирующих у них четкое понимание «уважения» как ценности, цели и средства.

На заключительном этапе исследования был инициирован повторный опрос с использованием различных проективных и опросных методик, с целью получения результатов для проведения сравнительного анализа зависимых групп. По результатам были получены статистически значимые различия по изучаемым параметрам в сторону их положительной динамики. Таким образом, мы можем констатировать, что предлагаемый методический инструментарий может давать положительный эффект при условии его использования в рамках формирования уважительного отношения к семье у старших дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П.Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с. 24
2. Антропова, Т.А. Путешествие в лес: познавательный проект для детей 5-7 лет с ОНР : методическое пособие / Т.А. Антропова, Г.А. Мареева. - М. : Сфера, 2018. - 64 с
3. Арнаутова, Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? [Текст] / Е. П. Арнаутова, В.М. Иванова. – М.: Просвещение, 2006. – 114 с.
4. Аронина, И.А. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи [Текст] / И.А. Аронина // Управление ДОУ. – №4. 2006. – С. 108-111.
5. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Т. М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
6. Байбурии, А.К. Некоторые общие соображения о ритуале [Текст] / А.К.Байбурии. Aequinox. – М.: 1993. – С. 4.
7. Барина, Т. Семейные традиции как часть общечеловеческой культуры и социально- педагогическое явление [Текст] / Т.Барина // Детский сад от А до Я. – 2013. – №4. – С. 64-75.
8. Бестутьева, С. Семья в нашей стране: историческая правда [Текст] / С. Бестутьева // Воспитание школьников. – 2008. – №10. – С. 6-9.
9. Богданова, И.В. О возрождении традиций семейного воспитания [Текст] / И.В.Богданова // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – №3. – С. 18-20.
10. Бодалев, А.А. Психология личности [Текст] / А.А. Бодалев.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 188 с.
11. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: психологическое исследование / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1986. - 464 с.

12. Брудная, Л.И. Энциклопедия обрядов и обычаев [Текст 25 23. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности [Текст] / А.Г.Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1986.
13. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами : нормативные документы и практика [Текст] / Л.М. Волобуева. - М. : Сфера, 2018. - 128 с.
14. Иванова, Н.П. Воспитание в семье в контексте социальных изменений [Текст] / Н.П. Иванова, И.А. Бабылева // Начальная школа. – 2004. – №3. – С. 6-13.
15. Ильинская, И.П. Поликультурная среда в эстетическом развитии младшего школьника : монография / И.П. Ильинская; науч. ред. И.Ф. Исаев ; рец.: Е.П. Белозерцев, А.В. Репринцев, В.М. Розин . - Курск : ИД ВИП, 2018. - 264 с
16. Каратаева, Н. А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной и социальной педагогики и психологии / Н. А. Каратаева. – Шадринск: Изд-во Шадринский гос. пед. институт, 2007. – 118 с.
17. Ким, Т.К. Структура, специфика и воспитательные возможности современной семьи [Текст] / Т.К. Ким // Преподаватель 21 века. – 2011. –№1, №2, №4. – С. 331-337.
18. Ковалев, С.В. Психология современной семьи [Текст]: информационно – методические материалы к курсу этика и психология семейной жизни / С.В.Ковалев. – М.: Просвещение. – 1998. – 208 с.
19. Коган Л.Н. Теория культуры [Текст] / Л.Н. Коган. – Екатеринбург, 1994.
20. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Г. М. Коджаспирова, П. М. Коджаспиров. – М.: ИКЦп Март, Ростов-Н / Д, издат. Центр Март, 2005. – 445 с.

21. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Издат. Центр Академия, 2004. – 416 с.
22. Кон, И.С. Ребенок и общество [Текст] / И.С.Кон // Историко-этнографическая перспектива. -М.: Наука, 1988. – 270 с.
23. Коробкова, В.В. Воспитательный потенциал семьи [Текст] / В.В.Коробкова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №6. – С.99-102.
24. Короткова, Л.Д. Авторская дидактическая сказка как средство духовно- нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.Д.Короткова.– М.,2008. – 25 с.
25. Кузнецова, Л.В. Семья как воспитательная среда ребёнка [Текст] / Л.В. Кузнецова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №12. – С. 84-89.
26. Кузьмина, И.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И.В.Кузьмина // Дошкольная педагогика. – 2008. – №4.
27. Куликова, В.А. Ценностный подход к проблеме семейного воспитания [Текст] / В.А.Куликова // Образование. – 2004. – №6. – С. 27-35.
28. Лебедев, П.А. Семейное воспитание [Текст]: хрестоматия: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / П.А.Лебедев. – М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 512 с.
29. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев. М.: НПО «Модек», 1995 - 356 с.
30. Парыгин, Б.Д. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / Б. Д. Парыгин. — СПб: СПбГУП, 2003. — 616 стр.
31. Пеккин, И.В. Воспитание семейных ценностей в системе образования [Текст] / И.В.Пеккин // Образование. – 2004. – №12. – С. 3-8.

32. Плахов, В.Д. Традиции и общество: философско-социальные исследования [Текст] / В.Д.Плахов. – М.: Мысль, 1982. – 220 с.
33. Подготовка магистра в сфере дошкольного и начального образования : программы учебных дисциплин : учебно-методические материалы по направлению подготовки 050700 "Педагогика" : в 2 ч. ч. 1 / Российский гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена ; под ред.: Т.А. Барышевой и др. ; рец.: В.З. Кантор и др. - СПб. : ТЕССА, 2009. - 356 с.
34. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / под ред. Н.В. Микляевой ; рец.: В.П. Сергеева, Л.Р. Давидович. - М. : Сфера, 2018. - 128 с.
35. Рапацевич, Е.С. Педагогика [Текст]: большая современная энциклопедия / Е.С.Рапацевич. – М.: «Современное слово», 2005. – 720 с.
36. Ривина, Е. Родословная в детском саду – история и образ семьи [Текст] / Е.Ривина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 12. – С. 37– 51.
37. Рыжова, Н. Мини-музей в детском саду [Текст] / Н.Рыжова, Л. Логинова. М.: Линка-Пресс, 2008. – 256 с.
38. Современное образование : теория и практика : Электронный ресурс : Сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с.
39. Современные образовательные технологии : Электронный ресурс : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. - Москва : Юрайт, 2018. - 90 с.
40. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: практическое пособие / О.В.Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
41. Сотникова, С.И. Музеология [Текст]: пособие для вузов/ С.И.Сотникова. – М.: Дрофа, 2004. – 192 с. 26
42. Спицин, И.Г. О дружбе брата и сестры [Текст] / И.Г.Спицин // Начальная школа. – 2008. – №12. – С.16-20.

43. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир [Текст] / Е.В.Субботский.: Питер, Просвещение, 1991. – С.179-183.
44. Суханов, И.В. Обычаи, традиции и преемственность поколений [Текст] /И.В.Суханов. – М.: Политиздание, 1976. – 216 с.
45. Теплюк, С. Отечественная культура в нравственном воспитании [Текст] / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2004. – №2. – С. 12-14.
46. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры [Текст] / В.П.Тугаринов.- Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. – 156 с.
47. Туфкreo, Р.А. Коллекция идей: Театральная и художественная деятельность в детском саду и начальной школе : Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.А. Туфкreo, М.В. Кудейко; Худ.: И. Сакуров, М. Душин. - М. : Линка-Пресс, 2004. - 192 с.
48. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: Академия, 2000. – 304 с.
49. ФГОС дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – [2013]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
50. Штанько, Н.В. Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н.В.Штанько // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – №4. – С. 99-101.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностические задания для определения уровня сформированности отношения к семейным традициям у дошкольников

Задание 1

Цель: определить степень сформированности понятия «Семья»

1. Как ты думаешь, что значит слово «семья»?
2. Кого ты считаешь своей семьей?
3. Расскажи о своей семье.

Задание 2

Цель: изучить дифференциацию детьми материнских и отцовских обязанностей, выяснить традиционное распределение обязанностей в семье.

Детям предлагается из набора картинок, изображающих предметы домашнего обихода (кастрюля, телевизор, молоток, гвозди, тарелки, иголки с ниткой, кресло, диван, газета, сумка с продуктами, пылесос, музыкальный центр, мясорубка, щетка) выбрать отдельно «папины» и «мамины» картинки.

Задание 3

Цель: выяснить представления дошкольников о системе родства и родословной

1. Что означает слово «родственники»?
2. Расскажи о каком-нибудь из своих родственников?
3. Есть ли у тебя бабушка? Расскажи о ней?
4. Есть ли у тебя прабабушка, прадедушка?
5. Что ты о них знаешь? Расскажи.

Задание 4

Цель: определить уровень представлений дошкольников о семейных реликвиях.

Вопросы беседы:

6. Есть ли в Вашей семье памятные, дорогие для вас вещи, которые хранятся как память о ком-нибудь?
7. Расскажи о них
8. Имеются ли в вашем доме старинные вещи? Например фотографии, книги, старинные сундуки, шкатулки и другие предметы.
9. Бабушка и дедушка живут вместе или отдельно от вас?
10. Может быть, такие вещи есть у ваших бабушек, дедушек?
Расскажи о них

Задание 5

Цель: определить степень осознания дошкольниками необходимости бережного отношения к семейным реликвиям как овеществлённой памяти предков.

Старинная шкатулка

У бабушки была заветная шкатулка. Она досталась ей в подарок еще от ее мамы, когда бабушка была совсем маленькой. В этой странной шкатулке она с детства хранила самые самые дорогие письма, которые ей приходили от друзей и родственников из разных городов. Шкатулка была настоящей домом для писем и открыток и даже маленьким музеем. Каждый раз, открывая шкатулку и перечитывая письма, бабушка как бы вновь молодела, вспоминала былые годы: родителей, подруг, всех-всех! Читая письма, бабушка иногда плакала, иногда смеялась. Прочитав очередное письмо, она убирала его на место-в заветную шкатулку.

Однажды ее внук. Коля взял заветную шкатулку поиграть. Он выбросил на пол письма и открытки, а в шкатулку положил кубики. Но тут в комнату вошла бабушка...

Продолжи рассказ, что случилось дальше?»

Задание 6

Цель: выяснить понимание детьми значения слов «именинник», «день рождения», определить колорит и особенности проведения семейного праздника

Вопросы беседы

9. Когда твой день рождения?
10. Как ты думаешь, что означают слова «день рождения» «именинника»?
11. Как поздравляют именинника?
12. Приходят ли к вам гости? Кто обычно приходит?
13. Какое блюдо, чаще всего готовится на день рождения?
14. Как ты участвуешь в празднике?
15. Какой подарок ты хочешь получить в день рождения?
16. Для чего нужно отмечать день рождения?

Задания 7

Цель диагностировать сформированность эмоционально-мотивационного компонента уважительного отношения к семейным традициям (день рождения)

Для исследования подбираются 2 картинки. На первой день рождения бабушки, где изображена бабушка, гости праздничный стол, цветы. На второй картинке «Гости опаздывают»-бабушка и стол, без цветов и гостей. Детям предлагается определить, какое настроение у бабушки на первой картинке и на второй, объяснить его причину. Вопросы к детям: Какое

настроение у бабушки? Почему?. Хорошо ли поступили гости на второй картинке? А как поступил бы ты?

Задания 8

Цель определить наглядно-образное представление семейного праздника. Детям предлагается нарисовать свой день рождения или кого-либо из членов семьи. Темы рисунка могут варьироваться» Мой день рождения» «День рождения мамы», «День рождения бабушки» и т.п.

МОДЕЛИ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С РОДОСЛОВНОЙ

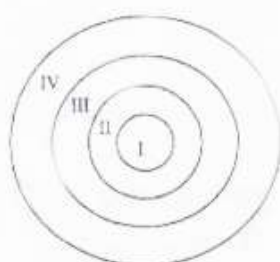


Рис. 1. Модель родословной в виде концентрических кругов

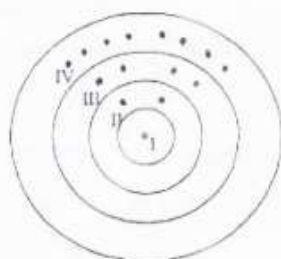


Рис. 2. Модель родословной в виде концентрических кругов с точками



Рис. 3. Модель родословной в виде цепочки



Рис. 4. Модель родословной в виде цепочки с точками. Точки изображают количество представителей в каждом поколении.



Рис. 5. Массив разросшейся в виде генеалогического древа

Список литературы, рекомендуемый для чтения дошкольниками

1. Барто А. «Про лодочку» «Вовка-добрая душа»
2. Благигина Е «Посидим в тишине»
3. Гайу Я «По ягоды»
4. Гуричина И « Человек заболел»
5. Дегутити П. « Рожь поет» «Руки человека»
6. Дорохов Б «Будьте любезны», «Рыцарь в гостях», «Гости пришли», «С тобой рядом люди», «Не слушайся», «Грачи собрались улетать»
7. Маршак С. «Ежели вы вежливы», «Урок вежливости»
8. 8. Осеева В. «О трех сыновьях», «Плохо», «Просто старушка», «Сыновья»

Фрагмент занятия для дошкольников «Сказка о традиции»

Программное содержание занятия: Дать детям представление о семейных праздниках, показать, что семейные традиции - это законы, которые необходимо соблюдать всем членам семьи. Подвести детей к пониманию того, что без законов семьи может прекратиться ее существование.

Ход занятия: Экспериментатор читает сказку: Жила на свете царица, звали ее Традиция. Традиция была величественна и мудра, знала законы и жизненные заповеди. Традиция рассказывала людям о законах семейной жизни через сказки, пословицы, поговорки, былины. Традиция гласила: «Терпение и труд все перетрут» «Почитай старших: сам будешь стар», «Своя семья-самые верные друзья» «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Один за всех,- все за одного». Много законов, правил знала традиция и требовала от людей, чтобы они их строго соблюдали. Раньше люди соблюдали законы Традиции. Они трудились с раннего утра и до позднего вечера, почитали старших и родителей, чтили память своих предков и старались жить дружно.

С годами Традиция стала добрее и прощала людей, даже если они не слушали ее законов, поступали не по правилам: обижали друг друга, ссорились. Постепенно в семьях стали забывать мудрость Традиции и ее заветы.

В семьях начались ссоры и разногласия. Люди перестали трудиться, помогать друг другу, почитать стариков, родителей. Каждый в семье делал все что хотел. Плохо стало жить в такой семье. Некоторые из членов задумались о том, чтобы убежать из семьи, так как жить в ней стало уже невозможно. Родители и дети, бабушки и дедушки ссорились каждый час. Даже родственники специально приезжали сто верст, чтобы покричать друг на друга.

Еще немного, и семья погибла, но этого не случилось, потому что в семье жила бабушка. Бабушка была старше всех, ее волосы походили на снег, а лицо было покрыто морщинками. Вдруг, она вспомнила, что когда-то, во времена ее детства, правила мудрая Традиция, которая учила законам доброй жизни. Бабушка вспомнила несколько законов мудрой традиции: «терпение и труд-все перетрут», «Терпение и труд все перетрут» «Почитай старых: сам будешь стар», «Один за всех,- все за одного». Вспомнив эти законы, бабушка рассказала о них всей семье. Выслушав законы традиции, все в семье задумались и поняли, в чем причина их беды.

Тематика мини-лектории для родителей «Традиции семьи»

Тема лекции	План лекции	Программное содержание
1. Традиции в современной жизни общества и семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиция, обычай, обряд 2. Традиция и инновация 3. Семейные традиции 	<p>Дать понятия традиции и ее разновидностям (обычай, обряд). Показать различия в сущности традиции и инновации. Познакомить со спецификой традиции семьи</p>
2. Функции традиции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные традиции и их функции 2. Социализирующая и воспитательная функция традиций 	<p>Познакомить с видовыми и родовыми функциями традиций. Детально рассмотреть социализирующую и воспитательную функцию традиций</p>
3. Методы исследования семьи и семейных традиций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод ВИС (восстановления истории семьи) 2. Биографический метод (истории жизни, рассказы очевидцев, дневники, письма, фотографии) 	<p>Познакомить воспитателей с методами ВИС (восстановление истории семьи) Построение линии родства с использование различных моделей, значение составления родословной. Ретроспективные рассказы респондентов, трактовки генеологической истории разными членами семьи</p>
4. Традиция чтить память предков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные реликвии 2. Дни памяти (заветы предков, посещение кладбища, уход за могилами) 	<p>Сформировать знания о структурных компонентах данной традиции (знать родословную,, беречь семейные реликвии) Показать нравственную сущность проведения дней памяти, необходимость приобщения детей к данной традиции.</p>
5. Традиция почитания старших	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические особенности пожилых людей 2. Старшее поколение в семье и его воспитательной потенциал 	<p>Знакомство с особенностями старческого возраста (психологическими, физиологическими..) Старшие-это источник опыта и мудрости</p>
6. Традиция чтить родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный этике. Феномен «отцовства» и «материнства» в истории общества 	<p>Дать представление о семейном этикете, традициях и обычаях межличностного общения. Познакомить со статьей В.А. Сухомлинского «Видеть себя» (об отношениях к родителям)</p>
7. Традиция заботливого отношения к младшим	<p>Положение детей в традиционной (патриархальной) семье. Отношение к младшим в современной семье.</p>	<p>Ознакомление с историко-этнографической перспективой взрослого и ребенка</p>
8. Традиционные занятия членов семьи (увлечения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные увлечения 2. Увлечения детей в семье 	<p>Познакомить с методикой изучения увлечений членов семьи. Показать воспитательный потенциал увлечений. Раскрыть природа детских увлечений</p>
9. Семейный праздник как традиция семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный праздник как фактор нравственного воспитания 	<p>Показать символичность семейного праздника. Дать представление о том, что семейный праздник представляет</p>

	<p>2. Организация детского праздника в семье</p>	<p>собой «обрядовый слой» традиции, смысл праздника в проявлении уважения к членам семьи (дни рождения, юбилеи). Педагогические рекомендации по организации детского праздника в семье</p>
--	--	--