

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА «НАРОДОВЕДЕНИЕ»

Выпускная квалификационная работа
студентки очной формы обучения
направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
4 курса группы 02021201
Бородаенко Инны Игоревны

Научный руководитель
к.п.н., доц. Иващенко Е.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
1.1. Сущность нравственного воспитания	7
1.2. Особенности нравственного воспитания младших школьников.....	15
1.3. Внеурочная деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников.....	23
Глава 2. Экспериментальная работа по нравственному воспитанию младших школьников на занятиях кружка «Народоведение».....	33
2.1. Диагностика уровня нравственной воспитанности младших школьников.....	33
2.2. Содержание экспериментальной работы по нравственному воспитанию младших школьников на занятиях кружка «Народоведение».....	41
2.3. Динамика уровня нравственной воспитанности младших школьников.....	52
Заключение.....	59
Библиографический список.....	61
Приложение.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из основных задач общества. Маленький человек входит в сложный многогранный мир, в котором он встречается не только с добром и справедливостью, героизмом и преданностью, но и с предательством, нечестностью, корыстью. Воспитывать и формировать миропонимание ребёнка необходимо, когда его жизненный опыт только начинает накапливаться. Именно в детстве определяется направленность личности, появляются первые моральные установки, взгляды. Поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Перед образовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности младшего школьника.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования лежит концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования (Данилюк, 2009, 8).

Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и

развития личности ребенка. Основной функцией её является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами.

Среди педагогов проблемами нравственного воспитания занимались А.М. Архангельский, Н.М. Болдырев, А.Я. Данилюк, Л.П. Крившенко, Б.Т. Лихачёв, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.Ф. Харламов и др. В их трудах выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются пути дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

Важным источником нравственного воспитания младших школьников является внеурочная деятельность. Именно внеурочная деятельность позволяет учителю с наибольшей полнотой выполнять свои воспитательные функции, здесь педагог получает возможность прямого диалога с учащимися по жизненно важным проблемам.

Вышеизложенное определило актуальность выбора темы нашей выпускной квалификационной работы «Нравственное воспитание младших школьников на занятиях кружка «Народоведение».

Проблема исследования: каковы педагогические условия нравственного воспитания младших школьников на занятиях кружка «Народоведение».

Решение данной проблемы является **целью исследования.**

Объект исследования: процесс нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия нравственного воспитания младших школьников на занятиях кружка «Народоведение».

Гипотеза исследования: нравственное воспитание младших школьников на занятиях кружка «Народоведение» будет эффективным, если:

- расширяются представления учащихся о нравственных ценностях;
- у учащихся формируются понятия о нормах нравственного поведения в обществе через изучение народной культуры.

Цель, объект и предмет исследования определяют следующие **задачи исследования:**

1. Изучить сущность нравственного воспитания.
2. Охарактеризовать особенности нравственного воспитания младших школьников.
3. Провести диагностику уровня нравственной воспитанности младших школьников.
4. Организовать и провести экспериментальную работу по нравственному воспитанию младших школьников на занятиях кружка «Народоведение».

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, педагогический эксперимент, беседа, тестирование, изучение продуктов деятельности учащихся, методы математической обработки данных.

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», города Белгорода, 4 «В» класс.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования докладывались на Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Инновационные педагогические технологии в образовательном пространстве» (Белгород, 24 – 25 марта 2016 года).

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены проблема, цель, объект, предмет, сформулированы задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности» рассмотрены сущность понятия «нравственное воспитание»; особенности нравственного воспитания младших школьников; внеурочная деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников.

Во второй главе «Экспериментальная работа по нравственному воспитанию младших школьников на занятиях кружка «Народоведение» рассмотрены: диагностика уровня нравственной воспитанности младших школьников; содержание экспериментальной работы по нравственному воспитанию младших школьников на занятиях кружка «Народоведение»; динамика уровня нравственной воспитанности младших школьников.

В заключении подведены общие итоги выпускной квалифицированной работы, изложены основные выводы по теме исследования.

Библиографический список содержит 50 источников.

В приложении представлены диагностические материалы по оценке уровня нравственной воспитанности учащихся четвертого класса, конспекты кружковых занятий, направленных на нравственное воспитание младших школьников.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность нравственного воспитания

Для понимания сущности нравственного воспитания определим, что же понимается под термином «нравственность».

Термин «нравственность» берет свое начало от слова «нрав». По латыни нравы звучат как *moralis* – мораль. Нравы – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений (Харламов, 2003, 42).

Ожегов С.И. дает следующее определение: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» (Ожегов, 2003, 414).

По мнению Л.А. Григорович нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм (Григорович, 2006, 104).

И.С. Марьенко обозначил «нравственность – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.» (Марьенко, 1985, 23).

Нравственные нормы – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них (Григорович, 2006, 116).

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Понятие нравственное воспитание всеобъемлюще. Именно поэтому выдающийся педагог В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что ее системообразующий признак – нравственное воспитание.

По мнению Л.П. Крившенко, нравственное воспитание – это педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения (Крившенко, 2012, 108).

Понятие нравственное воспитание П.И.Подласый раскрывает как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали (Подласый, 1999,40).

По мнению И.Ф.Харламова, нравственное воспитание – это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе (Харламов,2003,77). Нравственное воспитание объединяет, таким образом, патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание. Нравственное воспитание способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Нравственность выполняет роль «компаса» поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей.

По И.Ф. Харламову содержание нравственности заключается в следующем:

- в отношении к Родине (патриотизм) – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется;
- в отношении к труду (трудолюбие) – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании;
- в отношении к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить;
- в отношении к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность;
- в человеколюбии или гуманности (Харламов, 2003).

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку (Харламов, 2003, 80).

Нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива (Марьенко, 1985, 86).

В трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным

зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» (Аристотель, 1983, 360).

Ф.Ницше считал: «Быть моральным, нравственным, этичным – значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю». «Мораль – это важничанье человека перед природой» (Ницше, 1990, 735).

В научной литературе определяют временем появления морали становление и развитие общества и считают, что способствовало этому возникновению трудовая деятельность людей. Без взаимопомощи, без определенных обязанностей по отношению к роду человек не смог бы выстоять в борьбе с природой. Мораль выступает как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует жизнедеятельности общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формирует личность в соответствии со своим идеалом.

Мораль поддерживается силой общественного мнения и обычно соблюдается в силу убеждения. При этом мораль оформляется в различных заповедях, принципах, предписывающих, как следует поступать.

Усвоение нравственных норм, подчинение своего поведения им, является нелегкой задачей для взрослого человека, еще труднее оно представляется для ребенка. В связи с этим В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека» «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» (Сухомлинский, 1979, 138).

Как отмечал В.А. Сухомлинский, «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» (Сухомлинский, 1979, 140).

Основные задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование нравственного сознания;
- 2) воспитание и развитие нравственных чувств;
- 3) выработка умений и привычек нравственного поведения.

Нравственные чувства – переживание человеком своего отношения к поступкам и действиям, регулируемым нормами нравственности. Нравственные чувства наряду с интеллектуальными и эстетическими относятся к высшим чувствам, наиболее богатым по содержанию и сложным по структуре. К сфере нравственных чувств относятся: сопереживание, сочувствие, эмпатия, чувства долга, ответственности за результаты своей деятельности, честь, ответственность за свое поведение и т. д. (Лихачёв, 2001, 256).

Нравственное сознание – отражение в сознании человека принципов нравственности, т.е. норм поведения, регулирующих отношения людей друг к другу и к обществу. Нравственное сознание выражается в форме нравственных понятий и убеждений. Наиболее общие нравственные понятия, в которых отражаются существенные стороны нравственных отношений, называются нравственными категориями и рассматриваются наукой о морали – этикой. Важнейшими нравственными понятиями являются добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье. Содержание нравственного понятия связано с оценкой и поступка, и его мотива. Так же как и нравственность в целом, нравственные понятия не являются абсолютными, а меняются от эпохи к эпохе (Подласый, 1999, 171).

Нравственное сознание – активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление – процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. Нравственные переживания, мучения совести порождаются единством чувственных состояний, отраженных в сознании, и их осмыслением, оценкой, нравственным мышлением. Нравственность личности складывается из субъективно освоенных моральных принципов, которыми она руководствуется в системе отношений и постоянно пульсирующего нравственного мышления. Нравственные чувства, сознание и мышление – основа и стимул проявления нравственной воли. Нравственность человека проявляется в сознательном следовании нравственным принципам и в привычных формах нравственного поведения (Лихачёв, 2001, 260).

Поведение, обусловленное нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в обществе, принято считать нравственным поведением. Важнейшим условием воспитания нравственного поведения является формирование нравственного сознания, нравственных понятий, нравственных чувств. Из определений нравственных понятий вытекает взаимосвязь и взаимозависимость задач нравственного воспитания.

По мнению Б.Т. Лихачёва нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно-чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений–волевой стимул – поступок. В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты (Лихачёв, 2001, 264).

Как отмечает Н.И. Болдырев, специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика

протекает в процессе всей многогранной деятельности детей (учебной, трудовой, художественной, игровой и т.д.). В тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми.

Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий (Болдырев, 1979, 71). Рассматривая систему нравственного воспитания, Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин различают несколько аспектов:

во-первых, осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех учащихся;

во-вторых, использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием;

в-третьих, под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей;

в-четвертых, систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей (Ковалёв, 1987, 198).

Структура воспитательного процесса складывается из воспитывающей среды, воспитывающей деятельности и осмысления воспитанником своей жизни по отношению к окружающей действительности.

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений детей, не зависимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из индивидуальности каждого ребенка.

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование.

Все факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности школьника, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения.

На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития (Марьенко, 1985, 86).

Развитие морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями.

В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

Необходимое звено в процессе нравственного развития, утверждает Е.Н. Лагодина, – моральное просвещение, цель которого – сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков (Лагодина, 2006, 89).

Таким образом, нравственное воспитание – это процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. основополагающая базовая категория нравственного воспитания – понятие нравственного чувства (постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий). Специфической особенностью нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

1.2. Особенности нравственного воспитания младших школьников

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе (Петруnek, 2000, 8).

Большая часть детей приходит в 1 класс из детского сада, где ребята получают достаточный запас нравственных представлений и привычек. Дети имеют широкий круг представлений о хороших и плохих поступках, навыки вежливого отношения к окружающим. Стремление детей стать школьниками является хорошим стимулом для нравственного воспитания. С приходом детей в школу круг их общения и обязанностей расширяется. Главным для детей становится учеба. Кроме того в школе они должны научиться строить нравственные отношения с товарищами по классу и с учителем. Осознание важности, нужности новых обязанностей и дел предопределяет готовность ребенка выполнять новые требования взрослых: добросовестно готовить школьные задания, старательно овладевать знаниями, активно участвовать в жизни класса (Люблинская, 2001,137).

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется также повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость (Каиров, 2005, 62).

На пороге школьной жизни возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция». Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребенка выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств (Штольц,1986,17).

Ж. Пиаже установлено, что в период 5-12 лет представления ребенка о нравственности меняются от нравственного реализма к нравственному релятивизму (Пиаже,1994,182). Нравственный реализм, в понимании Пиаже – это твердое, непоколебимое и однозначное понимание добра и зла,

разделяющее все существующее только на две категории – хорошее и плохое – и не усматривающее никаких полутеней в нравственных оценках.

Нравственный релятивизм, проявляющийся у детей приблизительно с 11 лет, основан на убеждении, что каждый человек имеет право на справедливое и уважительное отношение к себе и в каждом его поступке можно усмотреть нравственно оправданное и осуждаемое. Реалист мыслит категориями авторитета и полагает, что законы нравственности установлены властью и незыблемы, что они абсолютны и не имеют исключений, что их нельзя менять. В период нравственного реализма дети судят о действиях людей по их следствиям, а не по намерениям. Для них любой поступок, приведший к отрицательному результату, является плохим независимо от того, совершен он случайно или намерено, из плохих или хороших побуждений. Однако при явных отрицательных следствиях поступков они способны в определенной степени принимать в расчет намерения человека, давая нравственную оценку его действиям (Немов, 2003, 214).

Важную роль в нравственном развитии ребенка играет эмпатия – способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Эмпатия как свойство личности выступает мотивом различных форм поведения.

Сочувствие – устойчивое свойство, оно побуждает человека к альтруистическому поведению, так как в его основе лежит нравственная потребность в благополучии других людей, на его основе формируется представление о ценности другого (Реан, 2002, 159).

С возрастом способность ребенка переживать за другого развивается и переключается с реакции на физический ущерб человека на реакцию на его чувства и далее – на реакцию, на жизненную ситуацию в целом. В младшем школьном возрасте наряду с развивающимся чувством «Я» у ребенка складывается представление о «Я» других людей, отличном от собственного. В этот период важно научить ребенка учитывать интересы других, их

потребности, представленные в переживаниях. Для развития эмпатии очень важно учитывать, что в этом возрасте ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Но для этого нужно, чтобы сам воспитатель был эмоционально отзывчив на переживания ребенка, умел вовремя прийти ему на помощь (Трофимова,2007,59).

Через эмпатию при перевоспитании ребенка возможно формирование непроизвольной нравственной мотивации. Если ребенок совершает нравственный поступок из потребности в самоутверждении, то его все равно необходимо похвалить. Видя радость человека, которому он помог, он переживает удовлетворение. В результате повторения таких ситуаций произойдет сдвиг мотива: он будет стремиться удовлетворить потребности других людей ради их благополучия (Реан,2000,236).

Нравственное развитие младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании преобладают императивные (повелительные) элементы, обуславливаемые указаниями, советами и требованиями учителя. Оно фактически функционирует в форме этих требований, причем при оценке поведения дети исходят, главным образом, из того, что не надо делать. Именно поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю. С этим же связана и другая черта. Остро реагируя на недочеты в поведении своих товарищей, дети зачастую не замечают собственных недочетов и некритически относятся к себе. Самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует от учителей внимания и специальной педагогической работы.

Известная «повернутость» морального сознания вовне и недостаточный уровень самосознания имеют своим следствием то, что нравственная роль в поведении младших школьников оказывается слабой. Поступки детей зачастую носят подражательный характер или вызываются импульсивными возникающими внутренними побуждениями. Это нужно учитывать в процессе

воспитания. Весьма важно, в частности, развивать нравственное сознание ребят и обогащать их яркими нравственными представлениями по различным вопросам поведения (Харламов, 2003, 152).

В нравственном воспитании младших школьников следует учитывать, что дети начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Стремление самим во всем разобраться поддерживается учителем, он помогает детям в выборе правильной нравственной оценки (Сластёнин, 2002, 245).

Большое значение для понимания сущности работы с детьми имеет позиция А.Н. Леонтьева: личность тоже «производится» – создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности (Леонтьев, 2005, 59).

Именно по тому, как адаптируется ребенок к общественным нормам жизни, мы судим о его психическом здоровье, о том, живет ли он в согласии с самим собой. Условия жизни, позволяющие ребенку успешно осваивать опыт человеческого бытия, обеспечивают развитие психической зрелости, то есть готовности контролировать свои желания и чувства.

Психическая зрелость детей к началу школьного обучения не может быть высокой, но она – важный показатель определенного психического развития ребенка, готовности сдерживать свои желания, общаться на деловой основе, соблюдать дистанцию в беседе с окружающим людьми, подчиняться правилам общения в зависимости от обстановки и ситуации, делая выбор на основе своих нравственных представлений (Рубинштейн, 2001, 60).

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений детей, не зависимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности.

Знание моральных норм есть предпосылка нравственного поведения, но одних знаний не достаточно. Критерием нравственного воспитания могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны, только упражняясь в нравственных поступках.

Непосредственное влияние на приобретение нравственных ценностей лежит на учителе. Результат этого процесса зависит от того, как педагог преподносит его ребенку.

Слово учителя – своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают человеку глаза на самого себя. Мы призываем своих воспитанников быть правдивыми и откровенными с самим собой, ставить такую цель в жизни, для достижения которой надо было решить задачи, которые соответствуют правилам морали.

Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

Включаясь в учебную деятельность, младшие школьники учатся действовать целенаправленно и при выполнении учебных заданий, и при определении способов своего поведения. Их действия приобретают осознанный характер. Все чаще при решении различных умственных и нравственных проблем учащиеся используют приобретенный опыт (Рахимов, 2001, 11).

Проблема нравственного развития младшего школьника в процессе обучения взаимосвязана с тремя факторами, которые определяет Н.М. Трофимова.

Во-первых, придя в школу, ребенок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм,

существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит на уроках чтения, русского языка, природоведения и т.д. Значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеклассная работа т. п.

Во-вторых, в ходе учебной работы школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителем.

И третий фактор: в процессе обсуждения положения в современной школе все чаще звучит тезис о том, что обучение в школе – это, прежде всего, формирование нравственной личности (Трофимова,1975,31).

С этой точки зрения и необходимо решать проблему умственного и нравственного развития учащихся в процессе школьного обучения, в единстве, в тесной взаимосвязи одного и другого.

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности.

1. Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» – говорил А.С. Макаренко (Макаренко,1979,76).

2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6-7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут. Дальше дети

начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3. Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на 3 уровня.

Ребенок до 5 лет усваивает примитивный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего-либо. Если малыша приучили к выполнению данных элементарных норм, то окружающие считают этого малыша воспитанным ребенком.

К 10-11-ти годам необходимо, чтобы подросток умел учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным. Бесмысленно говорить о втором уровне нравственного воспитания, если не освоен первый.

На 3 уровне (к 12-14 годам) осваивается принцип: «Помогай окружающим людям!»

4. Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

5. Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице) (Немов, 2001).

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Развивающая

активность школьника, сознательность, инициативность в процессе обучения и есть овладение собственным поведением.

Для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый ребенок занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью. Это приводит к развитию чувства собственного достоинства, которое заставляет ребенка без внешнего побуждения действовать согласно установленным нравственным нормам и принципам. Воспитание в коллективе ставит школьника, даже младшего перед необходимостью элементарного самовоспитания и самообразования, без которых вообще невозможно развитие, в том числе и нравственное.

1.3. Внеурочная деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников

Внеурочная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса в школе. В ней создаются условия для воспитания личности ребенка, в том числе и нравственного.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (Примерная основная..., 2015, 297).

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (Григорьев, 2011, 7).

Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и

общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация внеурочной образовательной деятельности является обязательной частью образовательного процесса в школе, перешедшей на работу по новым образовательным стандартам, и позволяет в полной мере реализовать его требования. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Преимущества внеурочной деятельности заключаются в предоставлении учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и направляться на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества,

олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное (ФГОС, 2009, 21).

Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности и являются основанием для построения соответствующих образовательных программ.

В ходе внеурочной образовательной деятельности могут быть осуществлены следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность (Григорьев, 2011, 7).

В материалах методического сопровождения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения особым

приоритетом при организации внеурочной образовательной деятельности в начальных классах является духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (Примерная основная..., 2013, 182).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата (Духовно-нравственное..., 2011).

В области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской культурной и гражданской идентичности(самобытности);

– пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

– воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи (Духовно-нравственное..., 2011).

В примерной программе внеурочной деятельности по УМК «Начальная школа XXI века» духовно-нравственное направление представлено курсом Л.Н. Михеевой «Праздники, традиции и ремёсла народов России». Содержание данного курса подчиняется следующим принципам: личностно-ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка, создание условий для реализации творческих возможностей); природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста); педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка); культуросообразность (изучение объектов культуры из сферы

народного творчества, позволяющее обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника).

Факультативный курс И.С.Хомяковой, В.И.Петровой «Этика: азбука добра». Содержание факультатива ориентированно на игровую, творческую, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет донести до ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу. В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что способствует воспитанию доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника (Организация внеурочной..., 2015, 38).

В примерной программе внеурочной деятельности по системе Л.В. Занкова духовно-нравственное направление представлено курсом Н.Я. Чутко «Я – гражданин России». Задачами курса являются:

1) содействовать ребёнку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

2) оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

3) обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере в представлениях) о родной стране, общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;

4) создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени (Программы внеурочной..., 2011, 77).

В УМК «Перспективная начальная школа» духовно-нравственное направление представлено курсами: 1) «Изучение природы родного края», целью которого является овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды; 2) «Город мастеров», задачами данного курса является развитие нравственных качеств, формирование бережного отношения к традициям своего народа и своей семьи; воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе (Программы по учебным..., 2011, 165).

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Эффектом – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка (Григорьев, 2011, 8).

Можно выделить следующие уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

– первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социальных знаний (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

– второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, труд и т.п.), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (Григорьев, 2011).

Каждому уровню образовательного результата соответствуют свои формы образовательной деятельности, которые должны найти отражение в программе внеурочной образовательной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов образовательным учреждением могут использоваться возможности всех субъектов внеурочной образовательной деятельности – тех, кто может вести данную деятельность: учителей начальных классов; преподавателей-предметников; родителей обучающихся; учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; социума. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Итак, в процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Выводы по первой главе

Рассмотрев сущность нравственного воспитания, мы можем отметить, что наиболее обобщенно это понятие определяется как процесс, направленный на

целостное формирование и развитие личности ребёнка, который предполагает становление отношений ребёнка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе.

В процессе нравственного воспитания необходимо учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников:склонность к игре; невозможность долго заниматься монотонной деятельностью;недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом; может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением; неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками.

У младших школьников развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, и др.), кроме того, возникают коллективные связи, формируется общественное мнение. Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Внеурочная деятельностькак средство нравственного воспитания младших школьников способствует оптимизации воспитательного и образовательного процесса младших школьников. Именно во внеурочной деятельности формируются нравственные качества личности, духовные и культурные традиции многонационального народа, решаются задачи нравственного воспитания, закладываются основы нравственности.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА «НАРОДОВЕДЕНИЕ»

2.1. Диагностика уровня нравственной воспитанности младших школьников

Экспериментальная работа по нравственному воспитанию младших школьников была организована в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Белгорода», в 4 «В» классе. В исследовании участвовали 25 учеников; из них 14 мальчиков и 11 девочек.

Наша экспериментальная работа включала в себя три этапа:

1. Констатирующий, на котором ставилась цель: выявить исходный уровень нравственной воспитанности младших школьников.

2. Формирующий, цель которого – осуществление практической деятельности, направленной на нравственное воспитание младших школьников на занятиях кружка «Народоведение».

3. Контрольный, целью которого было: определить эффективность проделанной работы.

На констатирующем этапе исследования решались следующие задачи:

1) определить критерии и уровни нравственной воспитанности младших школьников;

2) подобрать диагностический инструментарий и провести диагностику уровня нравственной воспитанности младших школьников.

Нравственная воспитанность характеризуется уровнем знаний сущности и пониманием нравственных качеств, норм, правил, осознанным принятием общечеловеческих ценностей и ориентированностью на них в любой, в том числе эстетической, творчески направленной деятельности, а также характером и уровнем эмоциональных проявлений.

Диагностика уровня развития нравственной воспитанности учащихся осуществлялась в соответствии с критериями, выделенными Л.П. Крившенко:

1) когнитивный критерий, его показатели: полнота и объем представлений о нравственных ценностях;

2) эмоционально-ценностный критерий, его показатели: убеждение в необходимости нравственного отношения к людям; способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений;

3) поведенческий критерий, его показатели: способность дать нравственную оценку поведению своему и окружающих; наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении; степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), руководствуясь принятыми нравственными требованиями, нормой и правилами поведения (Крившенко, 2012, 108).

На основе изучения психолого-педагогической литературы мы выделили три уровня нравственной воспитанности младших школьников: высокий, средний и низкий. Дадим их характеристику.

Высокий уровень. На этом уровне младшие школьники проявляют сравнительно глубокие и разносторонние нравственные знания и знания о нравственных ценностях, применяют их на практике. Способны к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений. Имеют практический опыт готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении.

Средний уровень. Учащиеся на этом уровне проявляют недостаточно разносторонние нравственные знания и знания о нравственных ценностях, не всегда применяют их на практике. Не всегда способны к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений. Дают правильную оценку поступков своих и

окружающих. Способны к правильной оценке поведения, но в отдельных случаях при непосредственном руководстве взрослых.

Низкий уровень. У учащихся на этом уровне нравственные знания и знания о нравственных ценностях отрывочны и бессистемны. Отсутствует понимание значимости нравственных ценностей. Не способны к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений. Не могут правильно оценить поведение, от самооценки поступков уклоняются.

Для диагностики когнитивного критерия нравственной воспитанности мы использовали методику Л.С. Колмогоровой «Определение нравственных понятий» (Приложение 1). Цель методики – определение представлений младших школьников о нравственных ценностях и их отношения к данным категориям.

Учащимся задавались вопросы относительно проявления нравственных ценностей в поведении людей. Например: «1. а) Что значит быть добрым? б) Это хорошее качество? в) Ты бы хотел быть таким? Дети записывали свои представления о ценностях, свое отношение к ним и наличие желания обладать данной ценностью.

Обработка результатов: за каждый правильный ответ, раскрывающий сущность ценности ставится 1 балл. Максимальное количество баллов – 6-7 соответствует высокому уровню сформированности когнитивного критерия, 4-6 баллов свидетельствует о среднем уровне, менее 4 баллов – о низком уровне.

Анализ результатов методики показал, что понятие «доброта» определили 80% учащихся, «честность» – 88%, «милосердие» – 28%, «смелость» – 76%, «взаимопомощь» – 40%, «дружелюбие» – 60%, «чуткость» – 24%. Можно сделать вывод, что у четвероклассников сформировано представление об этих нравственных категориях. Ученики продемонстрировали понимание их сущности.

Однако при определении данных понятий ответы детей отличаются простотой и высокой степенью обобщенности. Например, самый распространенный ответ на вопрос «Что значит быть добрым?» – «помогать людям» (72% учащихся). Наряду с верными трактовками встречались ошибочные представления или упоминания несущественных признаков. Например, «быть добрым – значит дружить со всеми, заступаться за друзей».

Самый распространенный ответ на вопрос «Что значит быть честным?» – «всегда говорить правду и не обманывать» (80% учащихся), также дети отвечали: «быть справедливым» (20%).

Самым распространенным ответом на вопрос «Что значит быть смелым?», близким к сути, является ответ «ничего не бояться» (52%), также учащиеся давали такие ответы: «это значит быть храбрым» (12%), «помогать, тому, кто в беде, защищать» (36%).

Не все дети могут объяснить понятия «милосердие», «взаимопомощь», «чуткость», «дружелюбие». По сравнению с другими понятиями они набрали меньшее количество правильных ответов. Наряду с верными трактовками встречались ошибочные и неоднозначные представления. Например, на вопрос «Что такое милосердие?» самым распространенным ответом был: «это милое сердце», «быть добрым», также они отвечали: «жалость», были и единичные ответы: «миловать других», «всех прощать», «быть нежным и милым».

На вопрос «Что значит быть чутким?» самый распространенный ответ: «сочувствовать кому-либо», также были получены ответы: «обращать внимание на всех», «что-то знать или подозревать», «чувствовать что-либо».

Следует отметить, что большинство учащихся положительно отзывались о данных категориях и выражали желание быть такими, даже не зная сущности качества, но смутно догадывались об их положительном значении. Это свидетельствует о стремлении школьников к социально-одобряемому ответу, к оправданию ожиданий взрослого. Лишь некоторые ученики усомнились в отношении незнакомых качеств и ответили «нет» и «не знаю».

Результаты методики представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Уровень сформированности когнитивного критерия
нравственной воспитанности младших школьников

Список учащихся	Вопросы							Общее количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7		
1. Максим А.	1	1	-	-	-	1	-	3	Н
2. Дима Ч.	1	1	-	-	-	-	-	2	Н
3. Давид Л.	1	1	-	-	-	1	-	3	Н
4. Влад П.	1	1	1	1	1	1	1	7	В
5. Владимир С.	1	1	-	1	-	-	-	3	Н
6. Егор Л.	1	1	1	-	1	1	-	5	С
7. Андрей С.	1	1	1	1	-	-	-	4	С
8. Александр О.	-	1	1	1	1	-	-	4	С
9. Дмитрий М.	1	-		1	-	1	-	3	Н
10. Владимир Г.	-	1	-	1	1	1	-	4	С
11. Арсений П.	1	1	-	-	-	1	-	3	Н
12. Илья Н.	1	1	-	1	-	1	1	5	С
13. Феликс А.	1	1	-	1	-	1	-	4	С
14. Павел Х.	-	-	-	1	-	-	-	1	Н
15. София М.	1	1	-	1	1	-	-	4	С
16. Кристина Ц.	1	1	1	1	-	-	1	5	С
17. Вика Б.	1	-	-	1	1	-	1	4	С
18. Настя Ж.	-	1	-	1	-	1	-	3	Н
19. Вика М.	1	1	-	1	-	1	-	4	С
20. Аня Ч.	-	1	-	1	-	-	1	3	Н
21. Катя Л.	1	1	-	1	1	1	-	5	С
22. Лера Б.	1	1	1	1	1	1	-	6	В
23. Ксения П.	1	1	-	1	1	1	1	6	В
24. Алина Б.	1	1	1	-	-	1	-	4	С
25. Лиза З.	1	1	-	1	1	-	-	4	С
Средний балл	20	22	7	19	10	15	6		

По результатам методики можно распределить школьников по уровням сформированности когнитивного критерия. Высокий уровень выявлен у 12% школьников, средний – у 52% и низкий у 36% школьников.

Для выявления эмоционально-ценностного критерия нравственной воспитанности с учащимися проведена диагностика «Размышляем о

нравственном отношении к окружающим» (В.М. Иванова, Т.Е. Павлова, Е.Н. Степанов) – модифицированный вариант теста Н.Е. Щурковой (Приложение 2). Тест содержит 20 вопросов и три варианта ответа. Учащимся предлагалось выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком +.

Результаты методики представлены в таблице 2.2. (Приложение 3).

По результатам методики мы распределили учащихся на уровни – высокий, средний, низкий в зависимости от количества баллов:

15-20 баллов – высокий уровень;

10-14 баллов – средний уровень;

0-9 баллов – низкий уровень.

Анализ результатов показал, что у 28% детей высокий уровень сформированности нравственных отношений к окружающим, у 40% учащихся средний уровень и у 32% низкий уровень.

Для диагностики поведенческого критерия нравственной воспитанности школьников была проведена диагностика «Закончи историю» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (Приложение 4). В индивидуальной беседе учащимся было предложено продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы.

По сумме баллов определялись уровни сформированности данного критерия:

14-16 баллов – высокий уровень;

11-13 баллов – средний уровень;

8-10 баллов – низкий уровень.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.3.

Необходимо отметить, что 20% учащихся назвали нравственную норму, правильно оценили поведение детей и мотивировали свою оценку; 44% назвали нравственную норму, правильно оценили поведение детей, но не мотивировали свою оценку; остальные 36% оценили поведение детей как положительное или

отрицательное, но оценку не мотивировали, некоторые из них не могли оценить поступки детей.

Таблица 2.3.

Уровень сформированности поведенческого критерия
нравственной воспитанности младших школьников

Список учащихся	Истории				Общее количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
1. Максим А.	2	1	2	3	8	Н
2. Дима Ч.	1	1	4	2	8	Н
3. Давид Л.	2	1	3	3	9	Н
4. Влад П.	4	4	4	3	15	В
5. Владимир С.	2	3	2	2	9	Н
6. Егор Л.	2	2	3	1	8	Н
7. Андрей С.	3	2	4	2	11	С
8. Александр О.	4	2	4	2	12	С
9. Дмитрий М.	2	2	3	1	8	Н
10. Владимир Г.	2	2	3	2	9	Н
11. Арсений П.	3	3	2	2	10	С
12. Илья Н.	4	4	4	3	15	В
13. Феликс А.	4	2	4	2	12	С
14. Павел Х.	3	2	2	1	8	Н
15. София М.	3	4	3	3	13	С
16. Кристина Ц.	3	2	3	2	10	С
17. Вика Б.	4	4	4	4	16	В
18. Настя Ж.	3	2	4	3	12	С
19. Вика М.	4	3	4	2	13	С
20. Аня Ч.	3	2	3	3	11	С
21. Катя Л.	3	4	3	2	12	С
22. Лера Б.	4	3	3	3	13	С
23. Ксения П.	4	4	4	3	15	В
24. Алина Б.	2	3	2	2	9	Н
25. Лиза З.	4	4	4	4	16	В

На основе анализа результатов методики можно распределить школьников по уровням сформированности поведенческого критерия: высокий уровень выявлен у 20% школьников, средний – у 44% и низкий у 36% школьников.

Для наглядности мы представили результаты констатирующего этапа эксперимента в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Уровень нравственной воспитанности младших школьников
на констатирующем этапе

Список учащихся	Критерии			Уровень
	когнитивный	эмоционально-ценностный	поведенческий	
1. Максим А.	Н	Н	Н	Н
2. Дима Ч.	Н	Н	Н	Н
3. Давид Л.	Н	Н	Н	Н
4. Влад П.	В	В	В	В
5. Владимир С.	Н	С	Н	Н
6. Егор Л.	С	Н	Н	Н
7. Андрей С.	С	Н	С	С
8. Александр О.	С	С	С	С
9. Дмитрий М.	Н	Н	Н	Н
10. Владимир Г.	С	С	Н	С
11. Арсений П.	Н	С	С	С
12. Илья Н.	С	В	В	В
13. Феликс А.	С	С	С	С
14. Павел Х.	Н	Н	Н	Н
15. София М.	С	В	С	С
16. Кристина Ц.	С	С	С	С
17. Вика Б.	С	В	В	В
18. Настя Ж.	Н	В	С	С
19. Вика М.	С	С	С	С
20. Аня Ч.	Н	Н	С	Н
21. Катя Л.	С	С	С	С
22. Лера Б.	В	С	С	С
23. Ксения П.	В	В	В	В
24. Алина Б.	С	С	Н	С
25. Лиза З.	С	В	В	В

Из таблицы видно, что высокий уровень нравственной воспитанности выявлен у 20% младших школьников, средний уровень – у 48% школьников, низкий уровень – у 32 %.

Для наглядности мы отобразили результаты констатирующего этапа эксперимента на диаграмме (Рис. 2.1.).

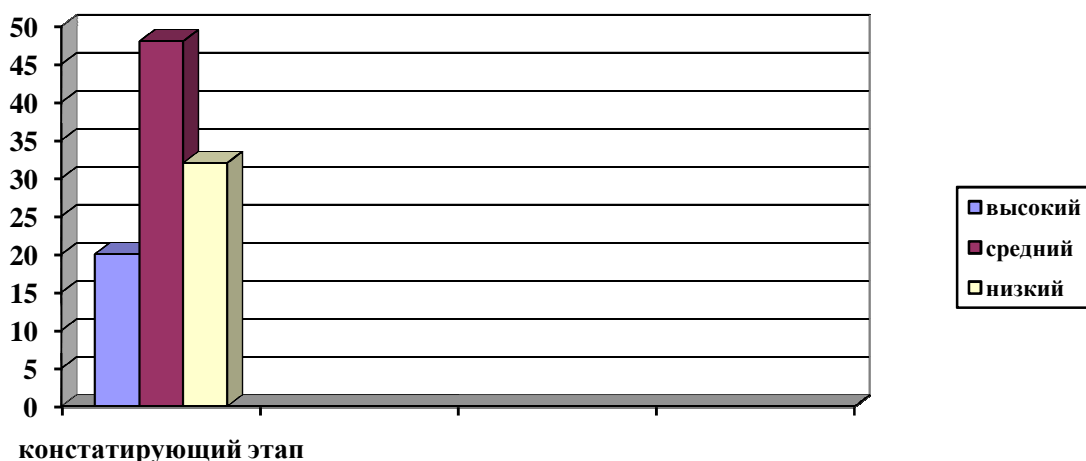


Рис. 2.1. Уровень нравственной воспитанности младших школьников на констатирующем этапе экспериментальной работы

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента мы сделали вывод, что у большинства учащихся выявлен средний уровень нравственной воспитанности—48%, высокий уровень – у 20%, низкий—у 32%. Это указывает на необходимость целенаправленной работы по нравственному воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.

2.2. Содержание экспериментальной работы по нравственному воспитанию младших школьников на занятиях кружка «Народоведение»

Цель формирующего этапа эксперимента состояла в необходимости эмпирически подтвердить нашу гипотезу и проверить эффективность педагогических условий нравственного воспитания младших школьников на занятиях кружка «Народоведение».

На формирующем этапе экспериментальной работы мы разработали и провели занятия кружка«Народоведение», направленные на нравственное воспитание младших школьников.

Занятия кружка в 4 классе преподаются на основе программы «Народоведение», автором которой является М.Ю. Новицкая. Целью данного курса является осмысление явлений народной культуры с точки зрения их нравственных и эстетических ценностей. Специфика курса в том, чтобы опираясь на конкретный материал, научить понимать народные мировоззрения и психологию, так как без всего этого невозможно нравственное воспитание младших школьников.

В процессе изучения курса «Народоведение» перед детьми раскрывается система миропонимания, выработанная нашими предками по трём основным вечным вопросам человеческой жизни. Они хозяйственно-практически, духовно, нравственно и эстетически являются стержневыми для любого народа и для любой эпохи, в том числе и для современной: «Человек и его взаимоотношения с природой»; «Человек и его семья»; «Человек и история его народа» (Новицкая, 2005, 90). Соответственно этим трём проблемам, трём вечным вопросам, на которые ищет ответ каждая эпоха, каждый народ и каждый человек, распределяется и основной материал. Это – календарно-обрядовая культура; семейно-обрядовая культура; культурное наследие, отражающее разные этапы в жизни народа и их своеобразие; способы осмысления истории самим народом и процесс становления национального характера.

Решая задачи нравственного воспитания, курс «Народоведение» способствует формированию нравственных чувств, навыков общественного поведения, нравственному воспитанию в целом. В этой связи большую роль играет нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности, осуществляемое в общеобразовательных учреждениях. Именно поэтому учителя начальной школы осуществляют нравственное воспитание с помощью внеурочной деятельности.

Программа 1-го класса является пропедевтической. В ней предлагается предварительно познакомить детей с тремя ведущими линиями курса.

Знакомство происходит на основе сравнения образов богатырей, загадок, примет, закличек, пословиц, характерных для разных народов. Программа 2-го класса построена на освоении мировоззренческой проблемы «Единство годового круга жизни природы и человека». Календарно-обрядовая деятельность народа предстанет перед детьми как способ, с помощью которого люди раньше выстраивали свои взаимоотношения с природой, со всем огромным миром, в котором они живут. Программа 3-го класса построена на освоении философской проблемы «Смысл круга человеческой жизни от рождения до кончины». Дети узнают реальные исторические типы организации культурного пространства и одновременно народные воззрения на их внутренний символический смысл. Программа 4-го класса посвящена освоению проблемы «История страны и храм души человеческой». Она решается на материале исторических жанров фольклора (былины, предания, легенды), духовных стихов, традиционных лирических песен. Выявляется роль многих регионов в истории страны и в становлении национального характера и культуры.

В курсе «Народоведение» тематика занятий по нравственному воспитанию достаточно разнообразна. Например, в 4 классе рассматриваются разделы: «Где жить – тем и слыть» (Заглянем в историю своего села, города, микрорайона; узнаем о происхождении их названий, о связи с историей страны, общей для всех народов России); «Жить в соседах – быть в беседах. Соседство – взаимное дело» (На генеалогическом древе народов мира найдем ветви тех народов, что жили когда-то вместе со славянскими племенами, и тех, рядом или вместе с которыми вы живете сейчас в вашей местности); «Застольный этикет традиционной крестьянской семьи» (Обычай гостеприимства; нормы поведения за столом во время еды). «Как проживёшь, так и прослывёшь» (Грани национального характера, отраженные в народном эпосе и произведениях древнерусской литературы; роль отдельного человека в общенародной жизни, в истории страны и народного самосознания); «Живи для людей, проживут люди

для тебя»(Народные представления о нравственных качествах человека: доброта, милосердие, гуманность, чуткость и др.). Именно на таких занятиях формируются такие нравственные качества как – любовь к Родине, коллективизм, храбрость, взаимопомощь, уважение к народным традициям и др.

Рассмотрим фрагменты занятий кружка«Народоведение», в процессе которых нами апробировались педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.

Фрагмент внеурочного занятия по теме: «Уголок Родины – Моя Белгородчина».

3. Определение темы занятия.

–Существует такое выражение: «Мать – родна земля». Человек берёт с собой горсть земли, частичку материнского сердца. Родину называют матерью, потому что она кормит нас своим хлебом, поит своими водами и, как мать, защищает нас от врагов.

–Предположите, о чём пойдёт речь сегодня? (Ответы детей).

Есть, возможно, уголок красивей,

Есть богаче, шире есть края,

Но из всей моей России

Ближе к сердцу Белгородчина моя.

– Сегодня мы совершим путешествие в прошлое нашего родного края.

–Что нам нужно будет взять в дорогу, чтобы наше путешествие не стало беспорядочным и бесполезным?(Карту).

(Карта Белгородской области вывешивается на доску, на ней отмечены «станции»: 1954-1964 гг., 1965-1974 гг., 1975-1984 гг., 1985-1994 гг., 1995-2004 гг., 2005-2016 гг.)

4. Изучение нового материала.

–Итак, мы отправляемся в историческое прошлое Белгородчины (показ учителем презентации).

Первая станция: 1954-1964 гг.

Именно на этой станции указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 января 1954 года была образована Белгородская область. В состав Белгородской области вошли 23 района Курской области и 8 районов Воронежской области. Административный центр области – город Белгород. Город получил свое название потому, что он первоначально располагался на меловой горе над Северным Донцом.

Черноземные поля, меловые холмы, спокойные речки, сосновые боры и дубравы Белгородской области расположены на юго-западных склонах Среднерусской возвышенности. Территория нашей области чуть больше 27 тыс. кв. км. Это почти столько же, сколько занимает европейское государство Бельгия.

С момента образования области одно за другим вводились крупнейшие предприятия, строились новые дома, больницы, развивалось сельское хозяйство, открыт был электрифицированный участок железной дороги Белгород – Курск. В 1958 году на территории Белгородчины появился природный газ, а в 1959 году развернулись работы по газификации промышленных предприятий Белгородской области.

Данное занятие знакомит учащихся с историей родного края, воспитывает уважение, любовь и гордость к родному краю.

Фрагмент внеурочного занятия по теме: «Соседи моей страны».

2. Актуализация опорных знаний.

– Скажите, ребята, может ли человек прожить без соседей? (Ответы детей).

– Какую помощь могут оказать соседи? (Ответы детей).

– Можете ли вы привести примеры дружбы ваших семей с вашими соседями? (Ответы детей).

– Знаете ли вы имена своих соседей, тех, кто живет рядом с вашим домом? (Ответы детей).

- Может ли любая страна прожить без стран-соседей? (Ответы детей).
- Что дает любой стране дружба с соседними странами? (Ответы детей).
- Должен ли человек, большой или маленький, владеть информацией о странах – соседях своей страны? (Ответы детей).
- Для чего ему это нужно? (Ответы детей).
- Вы правы, ребята, для того чтобы люди могли открыто и честно общаться друг с другом, они должны знать, кто живет рядом с ними, кто придет им на помощь в трудную минуту, кто будет радоваться их успехам. И сегодня мы с вами ближе познакомимся со странами - соседями России.

– Наше занятие будет проходить в необычной форме.

– Мы с вами отправимся в виртуальное путешествие к ближайшим соседям России – Белоруссию и Мордовию. А пока мы стоим на распутье (учитель показывает на рисунок камня с надписью и читает) «Налево пойдёшь – Мордовия, направо пойдёшь – Белоруссия. Давайте с вами мы пойдём сначала направо – в государство Беларусь (Звучит белорусская песня, выходит девочка в белорусском головном уборе и читает стихотворение).

– Так возникло государство под названием Беларусь. Вы хотите знать, какая она, эта страна сегодня? Тогда слушайте (Показ презентации о Белоруссии).

Данное занятие способствует развитию интереса учащихся к истории и культуре стран-соседей России; формирует у детей представления о нравственных ценностях: дружелюбие, терпимость, уважение к народам, проживающим в соседних государствах.

Фрагмент занятия по теме: «Старинные традиции, обычаи», которое было проведено в форме посиделок.

1. Организационный момент.

– Сегодня мы поговорим о старинных традициях и обычаях. Хозяин и хозяйка дома (ученики), встречая гостей, с поклоном приглашают в избу: «Для дорогого гостя и ворота настежь. Добро пожаловать, хлеба-соли откусать.

2. Актуализация опорных знаний.

– Ребята, скажите, о каком обычае идет речь в пословицах.

Хозяин весел – и гости радостны. Гость доволен – хозяин рад. Гостю щей не жалеи, погуще влей! Что есть в печи, на стол мечи! Приходи куманёк, приходи дорогой. Уж как я тебя угощу! Покушай, мой голубчик.

– Да, вы правы, этот обычай называется гостеприимство.

– Как любили раньше принимать гостей! На именины, свадьбы, праздники звали родственников, соседей, просто односельчан. Но не только! Бывало, вечерней порой вдруг кто-то «стук-стук-стук» в окошко избы. Кто там, входи!- отвечают хозяева. Заходил странник, совсем незнакомый человек, и просился переночевать. Его тут же усаживали к столу. Выставляли перед ним всё, что было в доме из еды. Если же он приходил во время ужина, то, помолясь говорил: хлеб, соль. А хозяин отвечал: добро пожаловать, хлеба-соли откусать. Гостя старались не только накормить, но и поговорить с ним. Он часто рассказывал о своих бедах и несчастьях, а хозяева сочувствовали ему. Они старались успокоить его. И оставляли на ночлег. Такими гостеприимными были и богатые, и бедные люди.

– В одной из больших изб зимой проходили посиделки, на которых женщины и девушки пряли пряжу, пели песни, здесь звучали сказки частушки, небылицы, были и игры, пили чай. Молодые люди знакомились, влюблялись.

– Сегодня вы оказались на таких посиделках, поучаствуете в них как в старину.

На данном занятии мы с учащимися целенаправленно рассматривали нравственное содержание народных традиций и обычаев, пополняли представления детей о нравственных ценностях: отношение к Родине, к истории и культуре народов, уважение к народным традициям; формировали понятия о нормах нравственного поведения в обществе.

Фрагмент занятия по теме: «Полна богатырями земля русская!».

3. Изучение нового материала.

– Ребята, а откуда вы узнаете о богатырях? (Ответы детей).

– Вы правы, из былин.

– Что такое былина? Былина от слова «быть», но в ней есть и доля вымысла. А рассказывал былины сказитель. Он ходил из селения в селение и рассказывал нараспев о героях-богатырях, об их подвигах (учитель включает аудиозапись Гусяры, «Три богатыря»).

– Посмотрите, камень лежит у вас на пути (Слайд). Это камень не простой, он укажет вам дорогу.

– Что же на нём изображено?

Направо пойдешь – к дубу придешь.

Налево пойдешь – к реке придешь.

Прямо пойдешь – к горе попадешь.

– Ребят, но хочу вам сказать, что везде нас ждут испытания. Вы готовы их пройти? Как богатыри не боялись трудностей, так и мы не будем их бояться. А что бы со всеми трудностями справиться, какими мы должны быть? (Ответы детей).

– Если мы попробуем пойти направо, то куда мы придём? (Ответы детей).

– Дуб могучий великан, давайте посмотрим, кто там.

Богатырь земли родной

И защитник слабых,

Одержал победу он

В злом бою кровавом.

Соловья – разбойника

Он служить заставил

Тот чинить разбой и зло

Навсегда оставил.

– Как зовут нашего богатыря? (Ответы детей).

– Верно. Илья Муромец (учитель показывает портрет на презентации).

– Трудно пришлось Илье Муромцу одному в битве неравной. Но не испугался богатырь. Выстоял.

– Ребята, отгадайте:

– Что побеждает все преграды на пути?

– Что же ему помогло, ребята? (смелость).

– Правильно. Посмотрим, какое нас здесь ждет испытание.

– Это Илья Муромец, приготовил для нас задание.

– Написаны пословицы. Есть начало, а концовка отсутствует. Я буду читать начало, а вы должны продолжить.

- Тот герой –кто за Родину...(горой).
- Кто смел – тот на коня...(сел).
- Один за всех и все ...(за одного).
- За правое дело стой ...(смело).
- Храбрый побеждает – трус ...(погибает).
- Родину предать – воином ...(не стать).
- Сам погибай, а товарища ...(выручай).
- Жить – Родине ...(служить).

– Молодцы, ребята, все пословицы о смелости назвали.

– Одну дорожку мы прошли. А хотели бы вы узнать, какие испытания ждут вас дальше? (Далее дети узнали о Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче).

Это занятие знакомит детей с героями былинного фольклора – русскими богатырями; расширяет представления о таких нравственных качествах как храбрость, смелость; воспитывает интерес к истории страны.

Фрагмент занятия по теме: «Ими гордится Белгородская земля».

3. Изучение нового материала.

–Наша Родина – Россия, большая и сильная страна. Но еще у нас есть малая родина – Белгородчина. Очень красивый край, которым мы все гордимся. Мы по праву гордимся далеким историческим прошлым нашего края, восхищаемся подвигами наших земляков, тех, кто совершал подвиги на нашей

белгородской земле. Однако и сегодня рядом с нами живут удивительные люди. Настоящие патриоты нашего края, люди достойные восхищения. Сегодня мы о некоторых из них поговорим.

– Учитель рассказывает о Святителе Иоасафе (показ презентации).

Иоасаф был архимандритом в Сергиевой Лавре. И назначен епископом Белгородским. Он помогал бедным, поддерживал слабых и удерживал от насилия сильных. Епископ Иоасаф уделял большое внимание работе учебных заведений. Одной из главных забот его была помощь бедным. Святитель часто посещал больных и исцелял их. Любя своих близких, святитель не забывал и обездоленных судьбой. Для последних он был тайным благотворителем. В 1757 году Святитель Иоасаф был причислен к лику святых. Святой дух Святителя Иоасафа и сейчас оберегает белгородскую землю. В Белгороде установлен памятник Святителю Иоасафу.

Далее дети рассказывали сообщения о знаменитых земляках: В.Ф. Раевском, М.С. Щепкине, В.Г. Шухове, Н.Ф. Ватутине, С.В. Хоркиной, В.Я Горине.

Данное занятие развивает интерес учащихся к истории родного края; содействует воспитанию нравственных качеств у учащихся; воспитывает уважительное отношение к землякам.

Фрагмент занятия по теме: «Доброта и милосердие».

2.Актуализация опорных знаний.

«Никакой туман не устоит против лучей правды», говорил – Ф.М. Достоевский. Добро – это главное, это изначальное, и важно не потерять это. Дети знакомились с рассказом «Брошенный камень» и размышляли о чем он.

– «Красота светит всем, но не каждому, не каждый в состоянии встретить ее. Но бывает – не красота, а что-то другое лучится в улыбке, в глазах человека, что-то на редкость удивительное, хорошее».

–Что понимается под словами « что-то другое, хорошее»? (доброта, забота, помощь, человечность и т.д.).

–Одно из самых красивых слов на свете – слово милосердие.

– Объясните, как вы понимаете слово «милосердие»? (Ответы детей).

– В словареС.И. Ожегова слово «милосердие» означает готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

3. Работа в группах.

1 группа: –на столах листочки со словами:доброта, злоба, верность, сострадание, предательство, милосердие, справедливость, зависть, трудолюбие, лень.

–Разделите слова на две группы. Ответ обоснуйте(Дети выходили к доске и прикрепляли на доску только те слова,которые относятся к нашей теме).

2 группа: –на ваших столах лежат листочки со словами. Прочтите их и разделите на две группы.

Бескорыстие, благость, радость, сострадание, месть, злорадство, участие, обида, счастье, доверие, жалость, прощение, равнодушие, доброта, любовь, помощь, жадность. (Заслушивались мысли детей и также прикреплялись слова на доску).

–Доброта, мудрость, милосердие, справедливость, трудолюбие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья.

–А легко ли быть добрым? (Ответы детей).

–Какими нужно быть, чтобы делать добро? (Ответы детей).

Данное занятие способствовало развитию нравственных качеств учащихся и усвоению понятий: доброта, чуткость, милосердие, гуманность; формированию понятий о нормах нравственного поведения в обществе.

Таким образом, формирующий этап экспериментальной работы был направлен на подтверждение гипотезы о том, что нравственное воспитание младших школьников на занятиях кружка «Народоведение» будет эффективным, если у учащихся расширяются представления о нравственных

ценностях; формируются понятия о нормах нравственного поведения в обществе через изучение народной культуры.

2.3. Динамика уровня нравственной воспитанности младших школьников

На контрольном этапе исследования решались следующие задачи:

- 1) определить уровень нравственной воспитанности учащихся;
- 2) сравнить полученные результаты с констатирующим этапом и сделать выводы о проделанной работе.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика. Для этого мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента, целью которых было выявление динамики уровня нравственной воспитанности у младших школьников.

Анализ результатов показал, что уровень нравственной воспитанности учащихся экспериментального класса заметно вырос.

Для выявления когнитивного критерия нравственной воспитанности младших школьников была повторно проведена методика Л.С. Колмогоровой «Определение нравственных понятий».

На вопрос «Что значит взаимопомощь?» почти все учащиеся ответили: «взаимная помощь, оказываемая друг другу», «когда ты помогаешь человеку, а он тебе».

Самым распространенным ответом на вопрос «Что такое милосердие?» является ответ: «доброжелательное отношение к другому человеку», «сострадательное отношение к другому человеку», «заботливое отношение к другому человеку», также учащиеся давали такие ответы: «это доброе сердце», «помощь детям, людям которые болеют», «это когда ты душой и сердцем отдаешь все самое лучшее своим близким».

На вопрос «Что значит быть чутким?» самым распространенным ответом был: «отзываться на помощь кому-либо», также учащиеся отвечали: «быть внимательным, душевным к окружающим», были и единичные ответы: «помощь людям».

Самым распространенным ответом на вопрос «Что значит быть дружелюбным?» является ответ: «дружески относиться к людям, испытывать к ним дружелюбие», также были получены ответы: «общаться со всеми», «дружить и не ссориться с людьми».

Результаты данной методики представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5.

Уровень сформированности когнитивного критерия
нравственной воспитанности младших школьников

Список учащихся	Вопросы							Общее количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Максим А.	1	1	-	-	-	1	-	3	Н
2. Дима Ч.	1	1	-	1	-	-	-	3	Н
3. Давид Л.	1	1	1	-	-	1	1	5	С
4. Влад П.	1	1	1	1	1	1	1	7	В
5. Владимир С.	1	1	-	1	-	-	-	3	Н
6. Егор Л.	1	1	1	-	1	1	-	5	С
7. Андрей С.	1	1	1	1	-	-	-	4	С
8. Александр О.	1	1	1	1	1	-	-	4	С
9. Дмитрий М.	1	-	-	1	-	1	-	3	Н
10. Владимир Г.	1	1	-	1	1	1	-	4	С
11. Арсений П.	1	1	1	-	1	1	-	5	С
12. Илья Н.	1	1	1	1	1	1	1	7	В
13. Феликс А.	1	1	1	1	-	1	-	5	С
14. Павел Х.	-	-	-	1	1	1	-	3	Н
15. София М.	1	1	-	1	1	-	-	4	С
16. Кристина Ц.	1	1	1	1	1	1	1	7	В
17. Вика Б.	1	1	-	1	1	-	1	4	С

Продолжение таблицы 2.5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18. Настя Ж.	1	1	-	1	-	1	1	5	С
19. Вика М.	1	1	-	1	-	1	-	4	С
20. Аня Ч.	1	1	-	1	1	-	1	5	С
21. Катя Л.	1	1	-	1	1	1	-	5	С
22. Лера Б.	1	1	1	1	1	1	1	7	В
23. Ксения П.	1	1	1	1	1	1	1	7	В
24. Алина Б.	1	1	1	-	-	1	1	5	С
25. Лиза З.	1	1	1	1	1	-	1	6	В
Средний балл	24	23	13	20	15	17	11		

Анализ результатов методики показал, что понятие «доброта» определили 96% учащихся, «честность» 92%, «милосердие» 52%, «смелость» 80%, «взаимопомощь» 60%, «дружелюбие» 68% и «чуткость» 44%. Можно сделать вывод, что у четвероклассников представление об этих нравственных категориях стало более точным, конкретным. Ученики продемонстрировали понимание их сущности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у учащихся расширились представления о нравственных ценностях, таких как милосердие, взаимопомощь, чуткость, дружелюбие.

На основе анализа результатов методики можно распределить школьников по уровням сформированности когнитивного компонента нравственной воспитанности. Высокий уровень выявлен у 24% школьников, что на 12% больше, чем на констатирующем этапе, средний – у 56%, что на 4% больше, чем на констатирующем этапе и низкий – у 20% школьников, что на 16% меньше, чем на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Далее для выявления эмоционально-ценностного критерия нравственной воспитанности младших школьников была повторно проведена диагностика «Размышляем о нравственном отношении к окружающим» автор Н.Е. Щуркова.

Результаты методики представлены в таблице 2.6. (Приложение 11).

Из данных таблицы видно, что уровень нравственной воспитанности повысился. Процент учащихся с низким уровнем понизился с 32% до 12%, что ниже, чем на констатирующем этапе, средний уровень повысился до 52%, что на 8% выше констатирующего этапа и высокий уровень повысился до 36%, что на 8% выше, чем на констатирующем этапе.

Для диагностики поведенческого критерия нравственной воспитанности школьников была проведена диагностика «Закончи историю» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.7.

Таблица 2.7.

Уровень сформированности поведенческого критерия
нравственной воспитанности младших школьников

Список учащихся	Истории				Общее количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
1. Максим А.	2	2	2	3	9	Н
2. Дима Ч.	2	1	4	2	9	Н
3. Давид Л.	2	1	3	3	9	Н
4. Влад П.	4	4	4	3	16	В
5. Владимир С.	3	3	3	2	11	С
6. Егор Л.	3	4	3	3	13	С
7. Андрей С.	3	2	4	3	12	С
8. Александр О.	4	3	4	4	15	В
9. Дмитрий М.	4	2	3	3	12	С
10. Владимир Г.	3	3	3	4	13	С
11. Арсений П.	3	3	2	2	10	С
12. Илья Н.	4	4	4	3	15	В
13. Феликс А.	4	2	4	2	12	С
14. Павел Х.	3	2	2	1	8	Н
15. София М.	3	4	3	3	13	С
16. Кристина Ц.	3	2	3	2	10	С
17. Вика Б.	4	4	4	4	16	В
18. Настя Ж.	4	4	4	4	16	В
19. Вика М.	4	4	4	3	15	В
20. Аня Ч.	3	2	3	3	11	С
21. Катя Л.	3	4	3	2	12	С
22. Лера Б.	4	3	3	3	13	С
23. Ксения П.	4	4	4	4	16	В
24. Алина Б.	4	3	4	2	13	С
25. Лиза З.	4	4	4	4	16	В

Анализ повторного исследования показал, что низкий уровень поведенческого критерия нравственной воспитанности имеют 16%, что на 20% ниже, чем на констатирующем этапе, средний уровень – 52%, что на 8% выше, чем на констатирующем этапе и высокий уровень имеют 32%, что на 12% выше, чем на констатирующем этапе.

Мы обобщили результаты методик по выявлению уровня нравственной воспитанности на контрольном этапе и поместили их в таблицу 2.8.

Таблица 2.8.

Уровень нравственной воспитанности младших школьников
на контрольном этапе

Список учащихся	Критерии			Уровень
	когнитивный	эмоционально-ценностный	поведенческий	
1. Максим А.	Н	Н	Н	Н
2. Дима Ч.	Н	Н	Н	Н
3. Давид Л.	С	С	Н	С
4. Влад П.	В	В	В	В
5. Владимир С.	Н	С	С	С
6. Егор Л.	С	С	С	С
7. Андрей С.	С	С	С	С
8. Александр О.	С	В	В	В
9. Дмитрий М.	Н	С	С	С
10. Владимир Г.	С	С	С	С
11. Арсений П.	С	С	С	С
12. Илья Н.	В	В	В	В
13. Феликс А.	С	С	С	С
14. Павел Х.	Н	Н	Н	Н
15. София М.	С	В	С	С
16. Кристина Ц.	В	С	С	С
17. Вика Б.	С	В	В	В
18. Настя Ж.	С	В	В	В
19. Вика М.	С	С	В	С
20. Аня Ч.	С	С	С	С
21. Катя Л.	С	С	С	С
22. Лера Б.	В	В	С	В
23. Ксения П.	В	В	В	В
24. Алина Б.	С	С	С	С
25. Лиза З.	В	В	В	В

Динамика уровня нравственной воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы показана на диаграмме (Рис. 2.2).



Рис. 2.2. Уровень нравственной воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы

Мы обобщили данные, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента и сделали вывод, что высокий уровень нравственной воспитанности выявлен у 32% школьников, что на 12% выше, чем на констатирующем этапе; средний уровень выявлен у 56% школьников, что на 8% выше, чем на констатирующем этапе и низкий уровень – у 12%, что на 20% ниже, чем на констатирующем этапе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенные занятия кружка «Народоведение» способствовали положительной динамике в нравственной воспитанности младших школьников.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе на основе выделенных

критериев нами была проведена диагностика уровня нравственной воспитанности младших школьников. Результаты диагностики показали необходимость разработки системы занятий кружка «Народоведение», направленных на нравственную воспитанность младших школьников.

На формирующем этапе эксперимента нами были проведены занятия кружка «Народоведение», направленные на нравственное воспитание младших школьников.

На контрольном этапе была выявлена положительная динамика нравственной воспитанности младших школьников.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы наглядно свидетельствует об эффективности проведенной работы и подтверждении гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу и проведя экспериментальную работу по данной проблеме, был сделан вывод: нравственное воспитание младших школьников – одна из актуальных проблем современного общества.

В ходе исследования были решены теоретические и практические задачи. Изучив сущность нравственного воспитания можно сделать вывод о том, что наиболее обобщенно это понятие определяется как процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе.

В процессе нравственного воспитания необходимо учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников: склонность к игре; невозможность долго заниматься монотонной деятельностью; недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом; может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением; неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками.

Внеурочная деятельность является одним из главных средств нравственного воспитания младших школьников. Она способствует формированию нравственных качеств личности, освоению духовных и культурных традиций многонационального народа и норм поведения в обществе.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня нравственной воспитанности учащихся экспериментального класса. Проанализировав результаты, мы сделали вывод, что большинство учащихся имеют средний уровень нравственной воспитанности.

На формирующем этапе эксперимента нами были разработаны занятия кружка «Народоведение», которые включили в себя задания, направленные на формирование нравственных качеств младших школьников. В ходе кружковых занятий у учащихся формировались нравственные ценности и нормы поведения в обществе.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня нравственной воспитанности младших школьников, в ходе которой выявилась положительная динамика по всем критериям нравственной воспитанности.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута, а гипотеза о том, что нравственное воспитание младших школьников на занятиях кружка «Народоведение» будет эффективным, если: у учащихся расширятся представления о нравственных ценностях; формируются понятия о нормах нравственного поведения в обществе через изучение народной культуры, подтвердилась.

Наше исследование не претендует на окончательное решение проблемы нравственного воспитания младших школьников и может быть продолжено в дальнейшем.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азбука нравственного взросления / В.И. Петрова, Н.М. Трофимова, И.С. Хомякова, Т.Д. Стульник. – СПб: Питер, 2007. – 301 с.
2. Аристотель – Сочинения в 4-х томах – Т.4. – М.: Мысль, 1983. – 830 с.
3. Архипова И.А. Развитие духовного мира ребенка в начальной школе / И.А. Архипова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 216 с.
4. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей /Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1975. – 90с.
5. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории / Н.И. Болдырев. – М.: Педагогика, 1979. – 224с.
6. Болотина Л.Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах: [Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов] / Л.Р. Болотина. – М.: Просвещение,1978. – 128с.
7. Высотина Л.А. Нравственное воспитание младших школьников / Л.А. Высотина. – М: Просвещение,1960. – 151 с.
8. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств/ Т.П. Гаврилова. – М.:Знание,1984. – 79 с.
9. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2006. – 480 с.
- 10.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с.
- 11.Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
- 12.Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева,

- Н.В. Казаченок и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
- 13.Каиров И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И.А. Каиров. – М.: Просвещение, 2005. – 213с.
- 14.Ковалев Н.Е., Введение в педагогику: Учебное пособие для педагогических институтов / Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин. – М.: Просвещение, 1987. – 386с.
- 15.Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников: Пособие для классных руководителей / В.О. Кутьев. – М.: Просвещение, 1983. – 223с.
- 16.Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России / Е.Н. Лагодина. – М.: Просвещение, 2006. – 427 с.
- 17.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
- 18.Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студентов пед. учебн. заведений / Б.Т. Лихачёв. – М.: Прометей, Юрайт, 2001 – 607 с.
- 19.Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника /А.А. Люблинская – М.: Просвещение, 2001. – 224 с.
- 20.Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. – Соч. В 7-ми т. Т.4. – М.: Просвещение, 1979. – 324 с.
- 21.Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника / И.С. Марьенко. – М.: Педагогика, 1985. –368 с.
- 22.Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
- 23.Немов Р.С. Психология. Книга 1.Общие основы психологии Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Р.С. Немов. – в 3 кн. –4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.– 688 с.
- 24.Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – в 3 кн. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2001. – 496 с.

25. Ницше Ф. Сочинение в 2-х томах/Ф. Ницше. – Т. 1. – М: Издательство: АПНСССР, 1990. –830 с.
26. Новицкая М.Ю. Введение в народоведение. Родная земля. Учебник 4 кл. /М.Ю. Новицкая.– М.: Дрофа, 2005. –240 с.
27. Нравственное воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / Изд-во «Учитель»; авт.- сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 190 с.
28. Нравственные ориентиры младшего школьника / Н.М. Трофимова. – М: Педагогика, 1997. – 75 с.
29. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.– 4-е издание. –Издательство: М.: ИТИ Технологии; 2003. – 944 с.
30. Организация внеурочной деятельности средствами системы УМК «Начальная школа XXI века»// Н.Л. Гололобова // Алгоритм успеха. Начальная школа. – 2015.–№ 6.–с. 38-40.
31. Педагогика: Учеб.пособ. для студ. пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2012. – 512 с.
32. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под.ред. Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2012. – 432 с.
33. Петрунec В.П. Младший школьник/ В.П. Петрунec, Л.Н. Таран.– М., 2000. – 96с.
34. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / пер. с фр., коммент. В.А. Лукова. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 526 с.
35. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов/ И.П. Подласый. –Кн. 2: Процесс воспитания. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 256 с.

36. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
37. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова / Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с.
38. Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности: 1–4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига / Учебник, 2011. – Ч. 2: – 192 с.
39. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А.З. Рахимов. – СПб: Питер, 2008. – 169 с.
40. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб: Питер, 2002. – 432 с.
41. Рубинштейн С.Л. «Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников» / С.Л. Рубинштейн. – Москва, 2001. – 183 с.
42. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения / В.А. Сухомлинский. – В 3 т. Т.1 / – М.: Педагогика, 1979. – 560 с.
43. Трофимова Н.М. Нравственные ориентиры младшего школьника / Н.М. Трофимова. – СПб: Питер, 2007. – 266 с.
44. Трофимова Н.М. Нравственное воспитание и развитие младших школьников в процессе обучения / Н.М. Трофимова. – Воронеж: Изд-во «Воронеж», 1975. – 112 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с.
46. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
47. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для классных руководителей / И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 2003. – 160 с.

- 48.Штольц Х. Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя: Пер с нем/ Х. Штольц, Р. Рудольф. – М.: Просвещение, 1986. – 80с.
- 49.Щуркова Н.Е. Научить быть человеком: (О специфике нравств. воспитания) / Н.Е. Щуркова. – М.: Знание, 1979. – 96 с.
- 50.Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М.Г. Яновская. – СПб: Питер, 2003.–413с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Методика «Определение нравственных понятий»
(Л.И. Колмогорова)**

Цель: определение представлений младших школьников о нравственных ценностях и их отношении к данным категориям.

Детям задаются вопросы:

1. а) Что значит быть добрым?
б) Это хорошее качество?
в) Ты бы хотел быть таким?

2. а) Что значит быть честным?
б) Это хорошее качество?
в) Ты бы хотел быть таким?

3. а) Что значит милосердие?
б) Это хорошее качество?
в) Ты бы хотел быть таким?

4. а) Что значит быть смелым?
б) Это хорошее качество?
в) Ты бы хотел быть таким?

5. Что значит взаимопомощь?
б) Это хорошее качество?
в) Ты бы хотел быть таким?

6. Что значит быть дружелюбным?
б) Это хорошее качество?
в) Ты бы хотел быть таким?

7. Что значит быть чутким?
б) Это хорошее качество?
в) Ты бы хотел быть таким?

За правильный ответ в пунктах «а» и положительный ответ в пунктах «б» и «в» ставится 1 балл.

Максимальное количество баллов – 6-7 соответствует высокому уровню сформированности нравственных представлений, 4-6 баллов свидетельствует о среднем уровне, менее 4 баллов – о низком уровне.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Размышляем о нравственном отношении к окружающим»
Адаптированный вариант теста для младших школьников
 (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой,
 Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственное отношение к окружающим учащихся 3—4 классов.

Ход проведения.

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» — мальчик, «д» — девочка). Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	А	б	в
1	+		
2		+	
3			+
...			
20			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком +.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих.

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

6 Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;

- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) усталость учителя: авось, пропустит
- в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
- в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) усиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) потому что и у меня есть свои достоинства,
- в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю— здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

1. Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

2. Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

3. Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

**Методика «Закончи историю»
(Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)**

Цель- изучить понимание детьми младшего школьного возраста нравственных норм (щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость – лживость, внимание к людям - равнодушие), определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.

Инструкция

В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого ребенку читают по очереди четыре истории. Все ответы ребенка фиксируются в протоколе.

История 1.

У девочки из портфеля на пол рассыпались учебники. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал....

Что сказал мальчик? Почему? Как поступил?

История 2.

Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила девочка?

История 3.

Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?». Тогда Петя ответил.... Что ответил Петя? Почему?

История 4.

Дети поливали в классе цветы. Оля не хотела поливать, она стояла рядом и смотрела, как работают другие. К детям подошла учительница и сказала: «Пора заканчивать полив и убирать лейки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

Обработка результатов:

- 1б. – ребенок не может оценить поступки детей (как поступил мальчик – не знает)
- 2б. – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (хорошо, правильно), но оценку не мотивирует (поступила плохо, почему не знаю).
- 3б. – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку (поступил хорошо, потому что не жадный).
- 4б. – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку (сделал хорошо, потому что надо говорить правду).

Критерии умений проявить нравственные качества в практической деятельности:
 высокий уровень – ученик набрал от 16 до 14 баллов;
 средний уровень – ученик набрал от 13 до 11 баллов;
 низкий уровень – ученик набрал от 10 до 8 баллов.

**Конспект внеурочного занятия по теме:
«Уголок Родины – Моя Белгородчина»**

Цель: способствовать приобщению детей к изучению историко-культурного наследия своего родного края.

Задачи: воспитывать любовь к своей малой Родине, родному краю, чувство гордости за его героическое прошлое и настоящее, уважение к людям труда и стремление внести свой вклад в жизнь родного села, края.

Планируемые результаты:

Личностные – формирование основ гражданской идентичности.

Метапредметные – способствовать восприятию детьми информации о значимых событиях в истории Белгородчины; развивать логическое мышление, творческое воображение; уметь слушать и понимать высказывания собеседников; перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы.

Форма проведения: занятие-путешествие.

Оборудование: карта Белгородской области, компьютер, проектор, презентация, горстка земли.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Учитель. – Отгадайте, пожалуйста, ребус: Р 1 А

– Что вы понимаете под словом «Родина», какой смысл вы в него вкладываете? (Ответы детей).

2. Актуализация опорных знаний.

Учитель. – Существует много слов, которые являются родственными слову – Родина. Но откуда же произошло это слово?

– На сегодняшний урок Катя готовила задание по толковому словарю С.И. Ожегова. Давайте послушаем, что же ей удалось узнать.

– Слово РОДИНА произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством. Каждый из нас – потомок какого-либо старинного древнего рода. А само слово род обозначает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени россов назывался Родень (Родня). Он был посвящён богу Роду. Слова, близкие по значению слову Родина: родить, родители, родич, родня, родословная, народ.

Учитель держит в руках узелок с горсткой земли. Разворачивает узелок и спрашивает:

– Как вы думаете, что это такое? (Ответы детей).

– По вашему мнению, откуда эта земля? (Ответы детей).

– Да, это земля наша, белгородская. Человек, уезжая навсегда из родных мест, берёт с собой горсть земли. Для чего? (Ответы детей).

3. Определение темы занятия.

– Существует такое выражение: «Мать – родна земля». Человек берёт с собой горсть земли, частичку материнского сердца. Родину называют матерью, потому что она кормит нас своим хлебом, поит своими водами и, как мать, защищает нас от врагов.

– Предположите, о чём пойдёт речь сегодня? (Ответы детей).

Есть, возможно, уголок красивой,

Есть богаче, шире есть края,

Но из всей моей России

Ближе к сердцу Белгородчина моя.

– Сегодня мы совершим путешествие в прошлое нашего родного края.

– Что нам нужно будет взять в дорогу, чтобы наше путешествие не стало беспорядочным и бесполезным? (Карту).

(Карта Белгородской области вывешивается на доску, на ней отмечены «станции»: 1954-1964 гг., 1965-1974 гг., 1975-1984 гг., 1985-1994 гг., 1995-2004 гг., 2005-2016 гг.)

4. Изучение нового материала.

– Итак, мы отправляемся в историческое прошлое Белгородчины (показ учителем презентации).

Первая станция: 1954-1964 гг.

Именно на этой станции указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 января 1954 года была образована Белгородская область. В состав Белгородской области вошли 23 района Курской области и 8 районов Воронежской области. Административный центр области – город Белгород. Город получил свое название потому, что он первоначально располагался на меловой горе над Северным Донцом.

Черноземные поля, меловые холмы, спокойные речки, сосновые боры и дубравы Белгородской области расположены на юго-западных склонах Среднерусской возвышенности. Территория нашей области чуть больше 27 тыс. кв. км. Это почти столько же, сколько занимает европейское государство Бельгия.

С момента образования области одно за другим вводились крупнейшие предприятия, строились новые дома, больницы, развивалось сельское хозяйство, открыт был электрифицированный участок железной дороги Белгород – Курск. В 1958 году на территории Белгородчины появился природный газ, а в 1959 году развернулись работы по газификации промышленных предприятий Белгородской области.

– Наше путешествие продолжается, и следующая станция: 1965-1974 гг.

В этот период времени особое внимание уделялось в области отрасли животноводства. На базе ряда колхозов стали создаваться специализированные комплексы по откорму свиней, крупного рогатого скота, производству молока, птицы, шерсти на научно-промышленной основе. У истоков специализации стояли заслуженные люди Белгородчины: председатель колхоза им. Фрунзе Белгородского района В.Я. Горин, Герой Социалистического Труда; председатель колхоза им. Ильича Красногвардейского района Я.Т. Кирилин, Герой Социалистического Труда; заведующая фермой колхоза «Дружба» Яковлевского района З.И. Самарченко, Герой Социалистического Труда и др. В 1965 г. на базе кукольной студии организован был Белгородский государственный театр кукол.

На этой «станции» города и сёла Белгородской области напоминали огромную строительную площадку. Велось строительство Старооскольского цементного завода, горно-обогатительных комбинатов. На стройку приехали тысячи людей из разных уголков нашей страны и мира, в основном это была молодежь. Большое внимание уделялось воспитанию подрастающего поколения, развитию физкультуры и спорта. Причем это была система, комплекс мер, охватывающий ребят всех возрастов. Военно-спортивные игры «Орленок», «Зарница», турниры «Золотая шайба», «Кожаный мяч» отвлекали сотни мальчишек от дурного влияния улицы.

Белгородчина одна из ведущих областей России, которая имеет суровую и славную историю, пронесшая через века ратную и трудовую славу. Об этом свидетельствуют высокие правительственные награды области.

4 августа 1967 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР за мужество и стойкость, проявленные трудящимися Белгородской области при защите Родины в период Великой Отечественной войны и за достигнутые успехи в восстановлении и развитии народного хозяйства Белгородская область была награждена орденом Ленина.

Следующая станция: 1975-1984 гг.

Продолжается международная стройка Оскольского электро-металлургического комбината в Старооскольском районе. На Яковлевском руднике бригадой Г.И. Федотова поднята первая бадья с железной рудой с глубины 734 м. В 1980 году Белгородская область встречает

Олимпийский огонь, который держит путь в столицу нашей Родины – город Москва. На летних олимпийских играх в Москве серебряную медаль по десятиборью завоевал наш земляк Юрий Михайлович Куценко. Он первым открыл белгородцам путь к олимпийским медалям.

В это время хорошим стимулом для развития художественной самодеятельности становятся ежегодные смотры, конкурсы. В 1970-1980-е гг. введены в строй 130 сельских Домов культуры и клубов, ряд районных Домов культуры.

-Наш путь продолжается. Станция: 1985-1994 гг.

На этой «станции» наблюдается духовный подъём Белгородчины. Связан он с величайшим для жителей области событием – возвращением в 1991 году в Белгород святых мощей нашего небесного покровителя святителя Иоасафа. За этот период на благотворительные пожертвования прихожан были построены и восстановлены сотни храмов и часовен, повсеместно открыты церковные приходы. Белгородцы вернулись к своим духовным истокам, укрепились в православной вере, а наша малая Родина вновь обрела право называться Святым Белогорьем.

В 1985-1991 гг. в области было введено в эксплуатацию в городах и районах 115 школ, что дало возможность перевести в новые школьные здания около 57 тысяч учащихся.

Станция: 1995-2004гг.

Особенностью развития отрасли культуры в 1990-2000-е гг. являлось создание музейной сети. Практически в каждом районе начали работать муниципальные музеи.

22 июня 2000 года был утвержден флаг Белгородской области, и уже тринадцать лет подряд День флага отмечается 14 октября. Герб и флаг символизируют историческую память народа, уважение к богатым традициям Белгородчины, гордость за трудовые и героические свершения предков.

Олимпиада 1996 года в Атланте принесла белгородской гимнастке Светлане Хоркиной законное первое место в соревновании на брусках. Соревнование на брусках стало победой из побед, ведь до этого много лет подряд первенство доставалось только гимнасткам из Китая. На Олимпиаде в Сиднее в 2000 году Светлана завоевала золото. В этом же году были выиграны две серебряные медали в состязаниях по спортивной гимнастике среди женщин.

В 2002 году в городе Белгороде началось строительство учебно-спортивного комплекса прославленной спортсменки Светланы Хоркиной. 3 мая 2000 г. Президент РФ В.В. Путин посетил п. Прохоровка Белгородской области. Растет и расширяется в 2000-е годы Оскольский электрометаллургический комбинат.

-Путешествие по родному краю подходит к завершению. Последняя станция: 2005-2016 гг.

Важным событием в этот период времени стало присвоение двум городам Белгородчины почётного звания Российской Федерации «Город воинской славы».

27 апреля 2007 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ «О присвоении г. Белгороду почётного звания Российской Федерации «Город воинской славы».

5 мая 2011 г. Президент Российской Федерации Д.А. Медведев подписал Указ «О присвоении г. Старый Оскол почётного звания Российской Федерации «Город воинской славы».

За последние 60 лет Белгородская область удивительно похорошела. Она удивляет гостей благоустроенностью и чистотой, хорошими дорогами, множеством храмов, отремонтированными и построенными домами культуры, спорткомплексами, разрастающимися микрорайонами индивидуального жилищного строительства.

Теперь в состав области входят 19 муниципальных районов, 3 городских округа, 25 городских и 260 сельских поселений. Численность населения на 1 января 2013 года составила 1 536 073 человек. Административный центр – город Белгород расположен в 695 километрах к югу от Москвы.

5. Закрепление изученного материала.

Белгородчина! Милый сердцу отчий край. Здесь ты родился, здесь живут твои близкие. Эту землю завещали нам деды и прадеды.

Учитель:– По описанию отгадайте названия городов Белгородской области.

1. Административный центр Белгородской области. Расположен на берегах рек Северский Донец и Ворскла. Население города 340 тыс. человек. В январе 1954 года стал областным центром. Это город студентов (*Белгород*).

2. В 1965 году этот город проездом посетил Петр I. Сейчас этот город большой железнодорожный узел. Есть мясной, молочный и консервный комбинаты, сахарный и маслоэкстракционный заводы. Есть педагогическое училище – одно из старейших в Центральном Черноземье. Население около 40 тыс. человек (*Валуйки*).

3. Этот город был заложен в 1596 году в качестве одной из крепостей на южной окраине Русского государства. Население – около 210 тыс. человек. Город – крупный индустриальный центр бассейна КМА. В 20 веке город оказался в центре военных событий гражданской и Великой Отечественной войны. В последнее время город заметно растет (*Старый Оскол*).

6. Итог урока.

Учитель: – Вот и закончилось наше заочное путешествие по родному краю, но настоящее путешествие у вас будет продолжаться всю жизнь. Вы увидите сосновые боры и дубравы Белогорья, красоту и спокойствие наших рек, наши города. Ведь кто знает, куда занесет вас судьба, кем вы будете по профессии, но мне хочется, чтобы вы выросли настоящими людьми.

– Наше занятие я хочу закончить словами О. Костиной «Хороша ты, земля Белгородская»:

Хороша ты, земля Белгородская.

И куда бы ни кинул свой взгляд,

Всюду стройки, раздолье широкое,

Колосистые нивы шумят.

Славься, славься, моя Белгородчина,

Героический светлый мой край.

Ты цветы, расцветай, словно сад весной,

И в труде, как в бою, побеждай.

**Конспект внеурочного занятия по теме:
«Соседи моей страны»**

Цель: содействовать формированию представлений о нравственных ценностях: дружелюбие, терпимость, уважение к народам, проживающим в соседних государствах.

Задачи: дать возможность учащимся познакомиться с историей и географией государств-соседей России; способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России.

Планируемые результаты:

Личностные–развитие интереса учащихся к истории и культуре стран-соседей России.

Метапредметные–умение участвовать в коллективном обсуждении; определять цель учебной деятельности; умение регулировать собственную деятельность.

Форма проведения: путешествие.

Оборудование: презентация, «дерево» дружбы, цветная бумага, клей, скрепки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Учитель. – Наше клубное занятие мне хочется начать словами великого дагестанского поэта, жившего в XX веке, который сказал мудрые и добрые слова. (Читает эпиграф на слайде.)

Мне все народы очень нравятся.

И трижды будет проклят тот,

Кто вздумает, кто попытается

Чернить какой-нибудь народ.

(Р. Гамзатов)

2. Актуализация опорных знаний.

– Скажите, ребята, может ли человек прожить без соседей? (Ответы детей).

– Какую помощь могут оказать соседи? (Ответы детей).

– Можете ли вы привести примеры дружбы ваших семей с вашими соседями? (Ответы детей).

– Знаете ли вы имена своих соседей, тех, кто живет рядом с вашим домом? (Ответы детей).

– Может ли любая страна прожить без стран-соседей? (Ответы детей).

– Что дает любой стране дружба с соседними странами? (Ответы детей).

– Должен ли человек, большой или маленький, владеть информацией о странах – соседях своей страны? (Ответы детей).

– Для чего ему это нужно? (Ответы детей).

– Вы правы, ребята, для того чтобы люди могли открыто и честно общаться друг с другом, они должны знать, кто живет рядом с ними, кто придет им на помощь в трудную минуту, кто будет радоваться их успехам.

3. Определение темы занятия.

– Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? (Ответы детей).

– Сформулируйте тему занятия (Ответы детей).

– Сегодня мы с вами ближе познакомимся со странами - соседями России.

– Наше занятие будет проходить в необычной форме.

– Мы с вами отправимся в виртуальное путешествие к ближайшим соседям России – Белоруссию и Мордовию.

4. Изучение нового материала.

– А пока мы стоим на распутье (учитель показывает на слайде рисунок камня с надписью и читает) «Налево пойдёшь – Мордовия, направо пойдёшь – Белоруссия. Давайте с вами мы пойдём сначала направо – в государство Беларусь. (Звучит белорусская песня, выходит ученица в белорусском головном уборе и читает стихотворение).

Ты – адрес нестареющей любви.

И я постигнуть заново стремлюсь,

Как, воплотив достоинства твои,

Возникло в мире имя – Беларусь.

Вообразим желанье двух сердец,

Дочерней чистоте название дать.

– О, белая моя! – сказал отец. – О, русая моя! – сказала мать.

– Так возникло государство под названием Беларусь. Вы хотите знать, какая она, эта страна сегодня? Тогда слушайте (Показ презентации о Белоруссии).

1. Мирский замок – древний замок он был построен для защиты белорусов от врагов. Замок расположен у реки Мирянки, а у подножия замка – город Мир. 2. Гродно – город королевских замков. Это театр в Гродно сделан в форме короны великого князя Стефана Батория.

3. Витебск – город богатырей. Это уголок старого Витебска.

4. История станы. Раньше много лет назад Белоруссия и Россия были одним государством под названием СССР. 22 июня 1941 года немцы начали войну против СССР и первой удар фашистов приняла Белоруссия. Военных памятных мест в Белоруссии много. Вот одно из них – Брестская крепость.

5. Хатынь – ни на одной карте мы сегодня не найдём этой белорусской деревушки. Она была уничтожена фашистами весной 1943 года. Фашисты ворвались в деревню, согнали всех людей в колхозный сарай и подожгли. 149 жителей деревни сгорели заживо. Чудом остался жив лишь кузнец Иосиф Каминский. Вот единственная скульптура на месте этой деревни «Непокорённый человек» с мёртвым сыном на руках. Хатынь – это символ трагедии белорусского народа.

6. 9 мая 2010 года было ровно 65 лет, как закончилась война. Мы должны помнить о ней, чтобы не повторять ошибок прошлого. И помнить о том, что благодаря дружбе народов мы смогли победить коварного врага.

Побывали мы в Белоруссии и вернулись к камню. Налево пойдёшь – перед тобой откроет двери гостеприимная Мордовия. Пойдём мы с вами налево – в Республику Мордовию (показ презентации).

– Президентом Республики Мордовия является Владимир Дмитриевич Волков.

– Столица Республики – город Саранск.

– Герб Республики Мордовия представляет собой изображение геральдического щита с гербом города Саранска – изображением бегущей лисы красного цвета, расположенной под тремя вертикально направленными вниз стрелами, на фоне флага Республики Мордовия в середине.

– Флаг Республики представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из расположенных горизонтально в последовательности сверху вниз трех полос темно-красного, белого и темно-синего цветов. В середине белой полосы располагается восьмиконечная розетка – солярный знак темно-красного цвета, – символ солнца, тепла, доброты.

– Территория страны составляет 26 тысяч 200 квадратных километров.

– Достопримечательности страны – Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи, Кафедральный собор святого праведного воина Федора Ушакова, Мордовский государственный заповедник им. П. Г. Смидовича, Иоанно-Богословский Макаровский монастырь.

– Вся Россия сложена из таких маленьких республик. Чем дружнее мы будем жить, тем крепче будет матушка Россия. В 2012 году Мордовия отметила праздник – тысячелетие единения с Россией. В Саранске есть памятник «Навеки вместе»!

5. Физкультминутка.

Направо пойдёшь – Белоруссия,

Налево пойдёшь – Мордовия,

Прямо пойдёшь в Россию придёшь.

6. Закрепление изученного материала.

– Вот вернулись мы с вами обратно к камню, побывав на Украине и в Белоруссии. А теперь, давайте вспомним о России. (Звучит русская музыка, выходит ученица в русском головном уборе и читает стихотворение).

Оглянись на предков наших,

На героев прошлых дней,

Вспоминай их добрым словом.

Слава им, борцам суровым!

Слава русской стороне!

Умный сильный наш народ

Свою землю бережёт.

А преданья старины

Забывать мы не должны!

Наша Родина – Россия – большая великая страна, долины и горы, леса и степи, реки и моря, города и деревни, тёплые края и холодные – это наша страна, наша Родина.

Учитель.– Мне хотелось бы узнать, насколько хорошо вы знаете свою страну – Россию, и я предлагаю ответить на вопросы викторины. Я прошу вас быть внимательными, поднимать руку тогда, когда вы услышите вопрос.

Вопросы викторины «Моя страна – Россия» и демонстрация презентации.

1. Какого цвета флаг России? (Российский флаг состоит из одинаковых по размеру полос белого, синего и красного цвета).

2. Как называется денежная единица России? (Денежная единица России называется рубль).

3. Как зовут президента России? (Владимир Владимирович Путин).

4. Какой язык считается в России государственным языком? (Русский язык).

5. Какой город раньше был столицей России? (Столицей России раньше был Санкт-Петербург).

6. Какой город является современной столицей России? (Современной столицей России является город Москва).

7. Что является главной достопримечательностью и символом Москвы? (Главной достопримечательностью и символом Москвы является Московский Кремль).

8. Какое название носит главный храм России? (Главный храм России носит название храм Христа Спасителя).

9. Назовите праздник проводов русской зимы (Масленица).

10. Как называется главная площадь в Москве? (Красная площадь).

7. Итог занятия.

– Спасибо, ребята! Сегодня мы проделали большую работу – познакомились с соседями России. Назовите мне их. (Белоруссия, Мордовия). Чтобы помнить и не забывать наших соседей, давайте мы с вами сделаем из цветной

бумаги флажки Мордовии, Белоруссии и России.

(Учащиеся выполняют работу по рядам: 1 ряд – флаг Белоруссии, 2 ряд – Мордовии, 3 ряд – России и выставляют работы на «дереве» дружбы).

Учитель. Мы – дети солнца. Все мы живём под одним большим солнцем. А чтобы оно светило ярче, мы должны помогать друг другу и радоваться успехам друзей. Должны жить в мире, дружбе и согласии.

– Исполнение песни «Дети солнца».

**Конспект внеурочного занятия по теме:
«Старинные традиции, обычаи»**

Цель: содействовать формированию уважительного отношения к народным традициям.

Задачи: способствовать формированию понятий о нормах нравственного поведения в обществе; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России.

Планируемые результаты:

Личностные – принятие и освоения традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны; формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма.

Метапредметные – формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире; умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма проведения: посиделки.

Оборудование: компьютер, заготовки фигур для учащихся, русские народные предметы быта, детские поделки и рисунки, аудиозапись, стихи, потешки, загадки, небылицы.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Здравствуйте, дорогие гости! Сегодня мы поговорим о старинных традициях и обычаях. Хозяин и хозяйка дома (ученики), встречая гостей с поклоном, приглашает в избу: «Для дорогого гостя и ворота настежь. Добро пожаловать, хлеба-соли откусать».

2. Актуализация опорных знаний.

– Ребята, скажите, о каком обычае идет речь в пословицах.

Хозяин весел – и гости радостны. Гость доволен – хозяин рад. Гостю щей не жалея, погуще влей! Что есть в печи, на стол мечи! Приходи куманёк, приходи дорогой. Уж как я тебя угощу! Покушай, мой голубчик.

– Да, вы правы, этот обычай называется гостеприимство.

– Как любили раньше принимать гостей! На именины, свадьбы, праздники звали родственников, соседей, просто односельчан. Но не только! Бывало, вечерней порой вдруг кто-то «стук-стук-стук» в окошко избы. Кто там, входи!- отвечают хозяева. Заходил странник, совсем незнакомый человек, и просился переночевать. Его тут же усаживали к столу. Выставляли перед ним всё, что было в доме из еды. Если же он приходил во время ужина, то, помолясь говорил: хлеб, соль. А хозяин отвечал: добро пожаловать, хлеба-соли откусать. Гостя старались не только накормить, но и поговорить с ним. Он часто рассказывал о своих бедах и несчастьях, а хозяева сочувствовали ему. Они старались успокоить его. И оставляли на ночлег. Такими гостеприимными были и богатые, и бедные люди.

– В одной из больших изб зимой проходили посиделки, на которых женщины и девушки пряли пряжу, пели песни, здесь звучали сказки частушки, небылицы, были и игры, пили чай. Молодые люди знакомились, влюблялись.

– Сегодня вы оказались на таких посиделках, поучаствуете в них как в старину!

3. Игра «Кузовок».

Хозяин и хозяйка проводят игру «Кузовок» (в корзину кладётся шапка-залог и хозяин (один из учащихся) обходит гостей и они ему по очереди называют слово на «ок»: «Я положу в кузовок клубок, а я положу в кузовок грибок...», если быстро не назвали слово – кладут в корзину залог (какой-либо предмет), затем каждому залогу назначают выкуп

(рассказать сказку, небылицу, загадать загадки, поскакать на одной ноге; в одном углу постоять, в другом поплясать, в третьем – поплакать, в четвёртом посмеяться. Хозяин, вытаскивает залог, а хозяйка, отвернувшись зачитывает задания.

Задания для гостей.

Рассказать небылицу.

Представить себя в образе медведя и показать как он пляшет.

Спеть песню.

Поскакать на одной ноге.

В одном углу постоять, в другом поплясать, в третьем поплакать, в четвёртом посмеяться.

Загадать загадки.

Пропеть частушки.

Рассказать стихотворение про Тита по ролям.

4. Практическая работа.

– На посиделках не только развлекались, но и работали, поэтому хозяева просят гостей помочь им оформить (красиво украсить девушек-месяцев) календарь, в котором месяцы имеют старинные названия: просинь, сечень, протальник, березень, травень, червень, липень, серпень, листопад, рудень, студень. Но нам понятно о каком месяце идёт речь. Например, серпень-август, когда серпом убирали рожь.

– Работать будете в парах, т.к. как месяцев 12 как и у нас сейчас. Хозяин и хозяйка тоже будут работать в паре и при необходимости оказывать помощь гостям. В центре стола можно будет взять недостающий материал.

(Звучит русская народная музыка «Коробейники», весь материал прикрепляется на плакат).

5. Чаепитие.

Учитель.– Любили в старину подолгу пить чай – чаёвничать. С маленьким кусочком сахара выпивали по 10 стаканов. С мужика уж пот льётся градом, а он-уф! –оботрётся да снова за чай. Сидели за чаем и повели неспешные беседы о жизни, рассказывали разные истории. Если появлялся в доме гость, даже поздним вечером, тут же ставили самовар. И садились за чай с гостем, хотя сами только недавно вышли из-за стола. Таков был обычай. Сахар в чашке с чаем размешивали не слишком резко и по возможности нешумно. Ложечку обязательно вынимают из чашки и кладут на блюдце. Пьют чай маленькими глотками, чтобы не обжечься.

Вот ещё правила. Хозяин дома садился первым за стол. Только после него можно было садиться остальным. Нельзя было садиться за стол с невымытыми руками. Ели из общей чашки неспеша, иначе получали от отца ложкой по лбу. Строго соблюдали правило: ложку супа – кусочек хлеба.

– Ребята, почему нельзя было садиться за стол с невымытыми руками? (Ответы детей).

–Считали, что тогда сзади пристраивается нечисть: домовой, бес, леший и ждут когда вы ошибётесь и съедите 2 ложки подряд без хлеба, это значит одна ложка для нечисти.

– Вы конечно же не забываете мыть руки перед едой, молодцы!

Хозяева приглашают дорогих гостей к чаю: Хлеб да соль!

Хозяин:

Тары –бары растабары

Выпьём чай из самовара.

С сухарями, с сушками, со сладкими ватрушками.

С бубликами вкусными, с пирогами русскими.

Хозяйка:

Чай с вареньем и лимоном,

С кренделями и поклоном.

Завари и крепкий чай

Добрым молодцам подай!

5. Итог занятия.

– Что вам понравилось в этом старинном обычае? (Ответы детей).

– Какие традиции, о которых вы узнали сегодня, сохранились до нашего времени, какие изменились? (Ответы детей).

**Конспект внеурочного занятия по теме:
«Полна богатырями земля русская!»**

Цель: способствовать формированию знаний о героях былинного фольклора – русских богатырях.

Задачи: расширить нравственные представления о нравственных качествах: храбрость, смелость, любовь к Родине; представления детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях- защитниках русской земли; способствовать формированию умений ценить и принимать базовую ценность «родина».

Планируемые результаты:

Личностные – воспитывать уважение к своей родине, ее символам, семье, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России; учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

Метапредметные – определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца; учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция; уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации; ставить проблему и решать ее; уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, аргументировать свое мнение.

Форма проведения: беседа.

Оборудование: задания, аудиозапись, презентация.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Собрались мы с вами сегодня на беседу добрую и складную. Чтобы был у нас мир и согласие. А ещё хочу пожелать вам, чтобы помогали вы мне в беседе, внимательно слушали, а всё, что услышите, может вам пригодиться.

2. Актуализация опорных знаний.

– Кто такой патриот? (Ответы детей).

– Как называется наша Родина? (Ответы детей).

– Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина – значит родная. Как мать и отец. Много лет назад наше государство называлось государство Русь. Было оно вначале маленькое, но для наших предков – славян это была Родина. Кто такие предки? (Ответы детей).

– Это люди, которые жили много-много лет тому назад. Это дедушки и бабушки наших дедушек и бабушек.

– Правильно! Наши предки называли себя славянами, от них ведет начало русский народ. Славяне – это славный народ. Славяне были светловолосые, голубоглазые, высокого роста, плечистые, крупного телосложения, добрые, гостеприимные, смелые. Они любили свою Родину. Когда надо, становились отважными воинами и не жалели жизни за землю-матушку.

Много у нас на Руси лесов, рек, животных и растений. Вот и привлекали все эти богатства издавна наших врагов – хотели они завладеть нашими землями. Народная мудрость гласит «Земля может накормить человека своим хлебом, напоить водой из своих источников, но защитить Земля себя не может».

3. Определение темы занятия.

– А кто защищал в давние времена наше государство? Отгадайте загадку.

Силён, как вольный ветер,
 Могуч, как ураган,
 Он защищает землю
 От злобных басурман!
 Он силой доброю богат,
 Он защищает стольный град.
 Спасает бедных и детей,
 И стариков, и матерей!

– Какова тема нашего занятия? (Слайд: полна богатырями земля русская).

– Сегодня мы с вами будем говорить о прошлом нашей Родины. О защитниках Руси – богатырях земли русской; узнаем, какими доблестными качествами должен обладать богатырь.

– Богатырь – человек очень большой силы, стойкости, отваги. Герои-богатыри Руси жили 1000 лет назад, а вот слава об их подвигах дошла до наших дней.

4. Изучение нового материала.

– Ребята, а откуда вы узнаете о богатырях? (Ответы детей).

– Вы правы, из былин.

– Что такое былина? Былина от слова «быть», но в ней есть и доля вымысла. А рассказывал былины сказитель. Он ходил из селения в селение и рассказывал нараспев о героях-богатырях, об их подвигах (учитель включает аудиозапись Гуслияры, «Три богатыря»).

– Посмотрите, камень лежит у вас на пути (Слайд). Это камень не простой, он укажет вам дорогу.

– Что же на нём изображено?

Направо пойдешь – к дубу придешь.

Налево пойдешь – к реке придешь.

Прямо пойдешь – к горе попадешь.

– Ребят, но хочу вам сказать, что везде нас ждут испытания. Вы готовы их пройти? Как богатыри не боялись трудностей, так и мы не будем их бояться. А что бы со всеми трудностями справиться, какими мы должны быть? (Ответы детей).

– Если мы попробуем пойти направо, то куда мы придём? (Ответы детей).

– Дуб могучий великан, давайте посмотрим, кто там (Слайд).

Богатырь земли родной

И защитник слабых,

Одержал победу он

В злом бою кровавом.

Соловья – разбойника

Он служить заставил

Тот чинить разбой и зло

Навсегда оставил.

– Как зовут нашего богатыря? (Ответы детей).

– Верно. Илья Муромец (портрет на презентации).

– Трудно пришлось Илье Муромцу одному в битве неравной. Но не испугался богатырь. Выстоял.

– Ребята, отгадайте:

– Что побеждает все преграды на пути?

– Что же ему помогло, ребята? (смелость)

– Правильно. Посмотрим, какое нас здесь ждет испытание.

– Это Илья Муромец, приготовил для нас задание.

– Написаны пословицы. Есть начало, а концовка отсутствует. Я буду читать начало, а вы должны продолжить.

• Тот герой – кто за Родину ... (горой).

- Кто смел – тот на коня ...(сел).
 - Один за всех и все ...(за одного).
 - За правое дело стой ...(смело).
 - Храбрый побеждает – трус ...(погибает).
 - Родину предать – воином ...(не стать).
 - Сам погибай, а товарища ...(выручай).
 - Жить – Родине ...(служить).
- Молодцы, ребята, все пословицы о смелости назвали.
- Одну дорожку мы прошли. А хотели бы вы узнать, какие испытания ждут вас дальше? (Ответы детей).
- Идём прямо к горе.
- Кто на горе Сорочинской побывал?
Змеёнышей малых потоптал?
Забаву дочь Путятичну вызволял
В Киев к князю Владимиру доставлял?
- О каком богатыре идёт речь? Назовите его! (Добрыня Никитич) (портрет на презентации).
- Добрыня Никитич, тоже приготовил для вас задание.
- Нам предлагается отгадать загадки об оружии и снаряжении богатыря Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. (Кольчуга).
- Самым распространенным на Руси доспехом была кольчуга - длинная, почти до колен рубаха, сплетенная из металлических колец. Она защищала богатырей от ударов копья, стрел и меча. Кольчуга весила более 7 килограммов. Кольчуга стоила немалых денег. Её берегли, передавали по наследству, считали дорогим подарком.
- Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом. (Шлем).
- Голову богатыря в бою защищал шлем. Шлем изготавливали из металла, его украшали узором. Шлем оберегал голову воина от ударов.
- Оружие это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержать.
- Снести им легко было голову с плеч. Ну что, догадались? конечно же.... (меч).
- Меч был главным оружием воинов-богатырей. Меч был русским оружием. На мечях давали клятву, меч почитали. Меч передавали по наследству от отца к сыну. Меч носили в ножнах, чтобы он не ржавел.
- Чтоб грудь защитить от удара врага, уж это вы знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький...(щит).
- Щит – ручное, военное, оборонительное снаряжение, предназначенное для защиты носителя от холодного и метательного оружия. Щит держат за рукоять или носят на руке, продевая через ремни.
- Посмотрите, ребята на камень (Слайд). Все ли дорожки мы прошли? Куда теперь пойдём? (Ответы детей).
- Там, где сил не доставало
Я смекалкой побеждал
Над Тугариным, над змеем
Я победу одержал.
- Отгадайте, как зовут нашего богатыря? (Алёша Попович) (портрет на презентации).
- Алёша нам оставил тоже свиток с заданием.
- Вам нужно выбрать те, доблестные качества, которыми должен обладать богатырь.
- ХРАБРЫЙ ТРУСЛИВЫЙ ДОБРЫЙ НАДЕЖНЫЙ ЛОВКИЙ СМЕЛЫЙ МУДРЫЙ
ВЫНОСЛИВЫЙ ГЛУПЫЙ ОТВАЖНЫЙ УМНЫЙ ЗЛОЙ ЛЮБЯЩИЙ СИЛЬНЫЙ
МУЖЕСТВЕННЫЙ.**
- Богатыри любили свою землю, они стояли на страже ее границ, в минуту опасности приходили на помощь своему народу. Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич в

одинокую сражались против врагов. Но когда богатыри собирались все вместе, они становились такими сильными, что победить их было невозможно.

Беседа по картине В.М. Васнецова «Богатыри».

– Ребята, подвиги русских героев - богатырей отражены не только в былинах, но и в творчестве художников. Великий русский художник Виктор Михайлович Васнецов изобразил картину «Богатыри». Давайте её рассмотрим и побеседуем о ней (Слайд).

Вопросы:

– Кто изображен на картине художника Васнецова? (Три богатыря).

– Кто находится в центре картины? (Илья Муромец).

– Как вы догадались, что это Илья Муромец? (Он самый старший, мудрый и опытный богатырь).

– Правильно, это Илья Муромец, «богатырь богатырей», мужественный, решительный, уверенный в своих силах. Он зорко смотрит вдаль из-под ладоней.

– Кто слева от Ильи Муромца? (Добрыня Никитич).

– Правильно, слева от Ильи Муромца – Добрыня Никитич. Он может выполнить самые сложные поручения. Он умеет спокойной, разумной речью избежать ссоры и добиться успеха.

– Кто справа от Ильи Муромца? (Алеша Попович).

– Алеша Попович лукавый и смекалистый, ловкий и находчивый. Он моложе всех богатырей. На картине Алёша смотрит вдаль и хитро улыбается: кажется, что у него есть собственный план, как одержать победу и заслужить похвалу старших богатырей.

– Куда смотрит каждый из богатырей? (Они смотрят вдаль, не видать ли где врагов).

– Что охраняют богатыри? (Землю русскую, её границы).

– Ребята, есть и другие богатыри с которыми вы можете познакомиться в былинах.

5. Закрепление изученного материала.

Наша родина сильна? (да)

И у нас она одна? (да)

На Руси богатыри есть? (да)

Им всегда хвала и честь? (да)

Илья Муромец герой? (да)

Он был самый молодой? (нет)

Соловья он победил? (да)

Из автомата подстрелил? (нет)

Алеша Попович тоже герой? (да)

Он сильный, смелый, молодой? (да)

На танках боролись богатыри с врагом? (нет)

Они воевали с мечом и копьем? (да)

Добрыня Никитич был слабым и хилым? (нет)

Он змея сумел победить своей силой? (да)

Гордимся мы нашими богатырями? (да)

Хотим ли быть такими же сами? (да)

6. Итог занятия.

– А мы вспомним о том, какой завет оставили богатыри нам, своим потомкам: Защищать свою Родину, беречь её. Защищать слабых, бедных, стариков и детей. Быть сильным, храбрым, мужественным, отважным.

Любить свою родную землю, свой народ, свою страну и Родину.

– Как вы считаете, есть ли богатыри в наше время?

– Как вы думаете, какими качествами должен обладать современный богатырь?

– В каких профессиях их можно встретить?

7. Рефлексия.

– Что вам понравилось сегодня?

- Кому было трудно работать?
 - Что нового для себя вы извлекли из нашего занятия?
 - О чем мы всегда должны помнить?
- И преданья старины
Забывать мы не должны.
Слава русской старине!
Слава русской стороне!

**Конспект внеурочного занятия по теме:
«Ими гордится Белгородская земля»**

Цель: создать условия для воспитания патриотов родного края, воспитывать чувство гордости за своих земляков.

Задачи: развивать интерес к истории родного края; познакомить с известными людьми Белгородчины; содействовать воспитанию нравственных качеств у учащихся; воспитывать уважительное отношение к землякам.

Планируемые результаты:

Личностные – гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю.

Метапредметные – совершенствовать умение работать с разными источниками информации; активизировать и расширить словарный запас учащихся; способность регулировать собственную деятельность; уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Форма проведения: беседа.

Оборудование: презентация «Ими гордится Белгородская земля», рабочая тетрадь (рабочие листы), компьютер, проектор.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста.

2. Определение темы занятия.

Учитель читает слова:

Есть имена, чья слава так крепка,

Что не сотрут её бессмысленные годы.

Она останется на долгие века

Святынею страны, святынею народа.

– Как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке? (Ответы детей).

– Тема нашего урока – «Ими гордится Белгородская земля» (Слайд).

3. Изучение нового материала.

– Наша Родина – Россия, большая и сильная страна. Но еще у нас есть малая родина – Белгородчина. Очень красивый край, которым мы все гордимся. (Слайд).

Мы по праву гордимся далеким историческим прошлым нашего края, восхищаемся подвигами наших земляков, тех, кто совершал подвиги на нашей белгородской земле. Однако и сегодня рядом с нами живут удивительные люди. Настоящие патриоты нашего края, люди достойные восхищения. Сегодня мы о некоторых из них поговорим.

– Учитель рассказывает о Святителе Иоасафе (показ презентации).

Иоасаф был архимандритом в Сергиевой Лавре. И назначен епископом Белгородским. Он помогал бедным, поддерживал слабых и удерживал от насилия сильных. Епископ Иоасаф уделял большое внимание работе учебных заведений. Одной из главных забот его была помощь бедным. Святитель часто посещал больных и исцелял их. Любя своих близких, святитель не забывал и обездоленных судьбой. Для последних он был тайным благотворителем.

В 1757 году Святителю Иоасафу был причислен к лику святых. Святой дух Святителя Иоасафа и сейчас оберегает белгородскую землю. В Белгороде установлен памятник Святителю Иоасафу.

– Ребята подготовили сообщения о наших знаменитых земляках.

Ученик рассказывает о В. Ф. Раевском (Слайд).

Раевский Владимир Федосеевич родился 28 марта 1795 года в богатой дворянской семье, в имении своих родителей Хворостянка Курской губернии (ныне Белгородской области). В семье Раевских было одиннадцать детей: шесть дочерей и пять сыновей.

После гимназии Владимир воспитывался в московском университетском пансионе. После окончания Благородного пансиона участвовал в Отечественной войне 1812 г., за отвагу награжден золотым оружием. В отечественную историю Раевский вошел как «первый декабрист» и поэт. Дружил с А. С. Пушкиным.

В селе Богословка, Губкинского района сохранился большой каменный дом, который принадлежал В.Г. Раевскому – двоюродному брату Владимира Федосеевича. В 1995 году, к 200-летию со дня рождения «первого декабриста», здесь был открыт музей, в котором представлены портреты самого Раевского, его жены, дочери Софьи, страницы лирики. Похоронен В.Ф. Раевский в селе Олонки Иркутской губернии. Памятник Раевскому (Слайд).

– Ребята, давайте познакомимся еще с одним известным человеком Белгородчины (Слайд).

Рассказ ученика о М. С. Щепкине.

А сейчас вы познакомитесь с великим актёром, нашим земляком М.С. Щепкиным. Родился 6 ноября 1788 года в селе Красном Яковлевского района в семье крепостного. В Красном прошло раннее детство Щепкина, в Белгороде в 1795 –1799 гг. он обучался истории и основам латинского языка, в 1801 г. окончил Сужденское уездное малонародное училище, в Курске учился в губернском училище. В Судженском училище, а затем и в родном селе в домашнем театре графа Щепкин исполнил несколько небольших ролей. С ноября 1805 года он начал играть в спектаклях братьев Барсовых в Курске. Почти 17 лет, продолжая оставаться крепостным, Щепкин выступал на провинциальной сцене, играл в Курске, Харькове, Полтаве и других городах юга России. В 1821 году с помощью будущего декабриста С.Г. Волконского он получил вольную. Через год вошёл в состав труппы Малого театра.

Пятьдесят восемь лет отдал Щепкин сцене. Он прославил своё имя ролями Фамусова в комедии «Горе от ума», Городничего – в «Ревизоре», сатирическими типами дворян в «Женитьбе», «Игроках» и «Тяжбе» Гоголя и в «Скупом рыцаре» Пушкина. Щепкин выступал и в спектаклях по пьесам Мольера, Шекспира, Сухова-Кобылина, Островского. К.С. Станиславский называл Щепкина гордостью нашего национального искусства, великим законодателем сцены. Умер Щепкин в 1863 году в Ялте».

– Какие исторические места нашего города были названы именем Щепкина? (Ответы детей). Памятник М.С. Щепкину (слайд).

Учитель рассказывает о Шухове.

В.Г. Шухов, Владимир Григорьевич (1853–1939), русский, советский инженер-механик. Родился в 26 августа 1853 в городе Грайвороне Курской губернии (ныне в Белгородской области) в дворянской семье. Детские годы провел в родовом имении матери Пожидаевке. Способности к конструированию проявлял с детства. После окончания с отличием в 1871 гимназии в Санкт-Петербурге, блестяще сдал вступительные экзамены в Императорское Московское техническое училище (ныне МВТУ имени Н. Э. Баумана), получив право учиться на казенный счет. Еще, будучи студентом, сделал свое первое изобретение – форсунку для сжигания жидкого топлива.

После окончания училища с золотой медалью, избрал практическую деятельность инженера-проектировщика. Решением педагогического совета «в числе трех техников, окончивших с успехом курс» вместе с группой профессоров был командирован на Филадельфийскую Всемирную выставку, где в течение года знакомился с развивающейся промышленностью Америки. Шухов работал в Петербурге начальником чертежного бюро. В Баку Шухов занимался вопросами проектирования нефтяной техники. Для подъема нефти из скважин он создал конструкцию шнурового насоса.

Деятельность Владимира Григорьевича Шухова, проявившаяся в гениальных инженерных разработках, относящихся к самым различным сферам, не имеет аналогов в мире. Памятник Шухову в Москве (Слайд). Памятник Шухову в Белгороде на площади университета имени Владимира Григорьевича Шухова (Слайд).

4. Физкультминутка

Для разминки из-за парт
 Поднимаемся. На старт!
 Бег на месте. Веселей!
 И быстрее, быстрее, быстрее!
 Делаем вперед наклоны –
 Раз – два – три – четыре – пять.
 Мельницу руками крутим,
 Чтобы плечики размять.
 Начинаем приседать
 Раз – два – три – четыре – пять.
 А потом прыжки на месте,
 Выше прыгаем все вместе.
 Руки к солнышку потянем.
 Руки в стороны растянем.
 А теперь пора учиться.

Да прилежно, не лениться

Рассказ ученика о Николае Федоровиче Ватутине (Слайд).

Николай Федорович Ватутин - генерал армии, удивительный человек и легендарный полководец. Николай Федорович Ватутин родился в селе Чепухино Белгородской области 16 декабря 1901 года в семье крестьянина-середняка. Окончив сельскую среднюю школу и двухклассное земское училище с отличием, получив право на стипендию, Николай Ватутин поступил в коммерческое училище. В нем он проучился четыре года, а затем вернулся в родное село и начал работать в волостном правлении.

В 1920 году Ватутин вступает в Красную Армию рядовым. В годы гражданской войны он принимает участие в военных действиях против отрядов Махно. Затем он был отправлен в Полтавскую пехотную школу, которую окончил с отличием в 1922 году. Еще через два года Ватутин оканчивает Киевскую высшую объединенную военную школу.

С 1926 по 1929 год он учился в Военной академии им. М.В. Фрунзе. С началом Великой Отечественной войны Николай Федорович назначается начальником штаба Северо-Западного фронта. В марте 1943 года Ватутин назначается командующим Воронежским фронтом, который сыграл большую роль в Курской битве. В начале июля войсками фронта был отражен мощный удар немецкой танковой группировки. 5 августа в Москве был дан первый за годы войны салют в честь освобождения Орла и Белгорода.

29 февраля 1944 года во время выезда в войска генерал армии Ватутин и около десяти человек охраны попали в засаду. В ходе перестрелки Николай Федорович был смертельно ранен и 15 апреля скончался в киевском госпитале.

Николай Федорович Ватутин был посмертно представлен к званию Героя Советского Союза. Его боевая деятельность была отмечена орденами Ленина и Красного Знамени. Памятник Н. Ф. Ватутину (Слайд).

Рассказ ученика о В. Я. Горине

Жизнь человеческая - что она для нас?

Года страданий или наслажденья час?

В ней всё бывает: и успех, и боль,

И каждый сам себе отводит в жизни роль.

И надо выбрать самый верный путь:

Идти к мечте, с дороги не свернуть -

И поведёшь тогда людей ты за собой...

И, видя свет твоей души, они пойдут с тобой!

Эти строки о Горине Василии Яковлевиче – председателе колхоза имени Фрунзе Белгородского района. Василий Яковлевич награжден орденом Трудового Красного Знамени, дважды Герой социалистического труда, почетный гражданин Белгородской области, почетный профессор сельскохозяйственной академии. Он - наш современник.

Родился Василий Яковлевич в селе Бессоновка Белгородского района 7 января 1922 года в потомственной крестьянской семье. Сколько помнит он себя – жизнь его тесно связана с землей. В июне 1941 года закончил Харьковское военно-медицинское училище. И тут же ушел на фронт защищать родную землю.

После демобилизации Василий Яковлевич работал фельдшером в Бессоновке. Лечил людей. Видел, как тяжело восстанавливается село после лихих военных годин. И замирало сердце, болью отзывались в нем беды односельчан. В 1959 году на общем собрании избрали коммуниста Горина председателем колхоза. Своему колхозу он беззаветно служил 55 лет – до своей кончины в апреле 2014 года. Памятник В. Я. Горину в п. Майский (Слайд).

Рассказ ученика о С.В. Хоркиной.

Хоркина Светлана Васильевна родилась в г. Белгороде 19 января 1979 года. Окончила факультета физического воспитания Белгородского университета. Заслуженный мастер спорта по спортивной гимнастике, кандидат педагогических наук.

Спортом Хоркина начала заниматься с 1983 года. Тренировалась под руководством Бориса Пилкина. С 1992 года Хоркина являлась членом сборной команды России по спортивной гимнастике. Многократная чемпионка России, Европы и мира, Олимпийских игр. 23 августа 2003 года на чемпионате мира в Анахайме Хоркина стала первой в истории женской спортивной гимнастики трёхкратной абсолютной чемпионкой мира. Спортивную карьеру завершила осенью 2004 года.

С.В. Хоркина начала политическую карьеру. Она – член партии «Единая Россия», в декабре 2007 года Светлана была избрана депутатом Государственной Думы, а также является вице-президентом Федерации спортивной гимнастики России. С 26 июля 2010 года – член Патриаршего совета по культуре (Русская православная церковь) (слайд).

Учитель. – Светлана Хоркина не забывает свой родной город, старается, чтобы он становился все лучше и краше. Для развития спорта и активного досуга молодежи в городе открыт спорткомплекс имени С. Хоркиной.

5. Итог занятия.

– Кому посвящено наше занятие? (Ответы детей).

– Что нового вы узнали о людях родного края? (Ответы детей).

6. Рефлексия.

Продолжите предложения (Слайд).

– «Я хотел бы ещё узнать о..., потому что...».

– «Самым интересным на занятии было ...».

– «Я считаю, что сегодня на уроке хорошо работал(а)...».

Конспект внеурочного занятия по теме: «Доброта и милосердие»

Цель: содействовать развитию нравственных качеств учащихся и усвоению понятий: «доброта», «чуткость», «милосердие», «гуманность».

Задачи: способствовать формированию понятий о нормах нравственного поведения в обществе; воспитывать в детях человечность, милосердие, умение прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным в жизни; помочь учащимся раскрыть содержание понятий «милосердие», «доброта».

Планируемые результаты:

Личностные – представления о нравственных качествах личности, о нормах нравственного поведения в обществе.

Метапредметные – умение работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в коллективном обсуждении; умение работать с информацией; способность регулировать собственную деятельность.

Форма проведения: беседа.

Оборудование: аудиозапись, фломастеры, чистые листы бумаги, презентация.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь, пожалуйста.

В каждом из нас есть маленькое солнце – доброта. Доброе ядро проявляется в действиях. И настоящее добро должно быть бескорыстным.

2. Актуализация опорных знаний.

«Никакой туман не устоит против лучей правды», говорил – Ф. М. Достоевский. Добро – это главное, это изначальное, и важно не потерять это. Дети познакомились с рассказом «Брошенный камень» и размышляли о чем он.

Успешный молодой человек ехал в машине последней модели и радовался жизни. Вдруг он почувствовал удар о дверцу своей любимой игрушки. Он затормозил, выскочил из салона автомобиля и увидел, что брошенный кем-то камень поцарапал его новенькое авто. Он развернул машину на сто восемьдесят градусов, решив вернуться на то место, откуда был брошен камень. Молодой человек был в бешенстве. Снова выскочив из машины, он бросился к мальчику, который оказался виновником происшествия, схватил его за плечи и заорал:

– Ты что наделал, негодяй? Ты соображаешь, что натворил? Это новая машина! Камень, который ты бросил, очень дорого тебе обойдется! Зачем ты это сделал?

– Пожалуйста, простите! Я не знал, что делать! Я бросил камень потому, что никто не останавливался!

Слезы текли по щекам мальчика, он указывал рукой куда-то в сторону.

– Там мой брат! Он выпал из своей инвалидной коляски, а я не могу его поднять... Я хотел попросить помощи!

Всхлипнув, он спросил у владельца машины:

– Вы не могли бы помочь мне посадить его в коляску? Пожалуйста. Он сильно ударился.

Молодой человек поднял подростка-инвалида с земли, усадил в коляску, вытащил свой платок и постарался промокнуть ранки и ссадины, отряхнул пыль и, когда убедился, что все более или менее в порядке, посмотрел на мальчишку, поцарапанного ему машину. Тот благодарно улыбался, в его улыбке было столько нежности и любви, что теплело на сердце.

– Большое Вам спасибо!

Мужчина видел, как мальчуган, с трудом толкая перед собой коляску, постепенно удалялся по направлению к очень скромному дому.

Владелец новенького авто так и не починил дверцу своей машины, оставив царапину, чтобы всегда помнить о том, что нельзя так беспечно нестись по жизни, чтобы другим не пришлось бросать камни, привлекая к себе внимание.

Иногда достаточно шёпота, чтобы наше сердце и душа отозвались на нужду близких. Но иногда для этого в нас должны попасть камнем. Так стоит ли обижаться, если в тебя попал камень? Может, это значит, что ты просто кому-то нужен?

– Чему учит данный рассказ? (Ответы детей)

– Как, по-вашему, поступил мужчина? (Ответы детей)

– Как бы вы поступили на его месте? (Ответы детей)

3. Определение темы занятия.

– «Красота светит всем, но не каждому, не каждый в состоянии встретить ее. Но бывает – не красота, а что-то другое лучится в улыбке, в глазах человека, что-то на редкость удивительное, хорошее».

– Что понимается под словами «что-то другое, хорошее»? (доброта, забота, помощь, человечность и т.д.).

– Одно из самых красивых слов на свете – слово милосердие.

– Объясните, как вы понимаете слово «милосердие»? (Ответы детей).

– В словаре С.И. Ожегова слово «милосердие» означает готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

– О чем пойдет речь сегодня на занятии? Сформулируйте тему (Ответы детей).

4. Изучение нового материала.

1 группа: – на столах листочки со словами:

доброта, злоба, верность, сострадание, предательство, милосердие, справедливость, зависть, трудолюбие, лень.

– Разделите слова на две группы. Ответ обоснуйте. (Дети выходили к доске и прикрепляли на доску только те слова, которые относятся к нашей теме).

2 группа: – на ваших столах лежат листочки со словами. Прочтите их и разделите на две группы.

Бескорыстие, благодать, радость, сострадание, месть, злорадство, участие, обида, счастье, доверие, жалость, прощение, равнодушие, доброта, любовь, помощь, жадность. (Заслушивались мысли детей и также прикреплялись слова на доску).

– Доброта, мудрость, милосердие, справедливость, трудолюбие, радость и переживание задругих создают основу человеческого счастья.

– А легко ли быть добрым? (Ответы детей).

– Какими нужно быть, чтобы делать добро? (Ответы детей).

Для 1 группы: – вам нужно из слов и словосочетаний собрать пословицы, наклеить на лист бумаги, обсудить в группе смысл пословиц.

(Без добрых дел нет доброго имени. Доброе слово дом построит, злое слово дом разрушит. Доброе слово и железные ворота открывает. Ласковое слово, что солнышко в ненастье. Доброе слово человеку, что дождь в засуху. Доброе слово лучше богатства).

-Поделитесь своими мыслями.

Для 2 группы: –вычеркните те утверждения, которые нельзя отнести к милосердию.

Подать милостыню; прощать от сердца обиды; накормить голодного; дать из-за боязни показаться другим жадным; предупредить об опасности; подарить то, что самому негоже; утешить печального, плачущего; не мстить за зло; напоить жаждущего; дать в обмен на что-то; одеть бедного; сделать доброе ради похвалы или благодарности; помочь немощному по хозяйству; отдать игрушку брата; поделиться последним куском хлеба; творить добро не на показ; посетить больного; дать добрый совет.

Физкультминутка:

Встаньте в круг, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло дружеских рук. Не отрывая рук каждый из вас скажет, что в вашем понятии «доброта».

– А как вам кажется, легко ли стать милосердным? (Ответы детей).

Человек может научиться милосердию. Если ты будешь совершать дела милосердия (например, ухаживать за больными или младшими, бескорыстно предлагать свою помощь. Научить кого-нибудь, кто младше тебя, какому-нибудь делу доброму и полезному, которому ты уже научился. ...), то эти дела со временем изменят и твое сердце, сделают его более человеческим.

– А как вам кажется, легко ли стать милосердным? Вспомните ситуации в своей жизни, когда по отношению к тебе проявили милосердие.

Одно из дел милосердия - милостыня.

– Как вы думаете, какая разница в таких действиях: подать милостыню и оказать помощь? Это помощь другому человеку из жалости к нему. И то, и другое – действие благое. Ребята, обездоленным, бедным людям надо помогать, т.е проявлять сочувствие.

– Получается, что милосердие, так или иначе сопровождает человеческую жизнь, верно? (Ответы детей).

– Можно ли в связи с этим сказать, что милосердие должно стать законом жизни каждого человека? (Ответы детей).

– И если все будут соблюдать этот закон, каждый человек сможет чувствовать себя надёжно и спокойно, так? (Ответы детей).

– Любая профессия требует от человека особых знаний и умений, которые приобретаются в учебных заведениях. Но любви к людям, милосердию, отзывчивости нигде не учат, нет таких дисциплин в учебных планах, ни одного учебного заведения. А что бы вы сказали о людях, которые избрали милосердие своим основным делом жизни?

– Профессии, каких людей вы бы назвали? (Слайд).

Спасатели, врачи, медсёстры, священнослужители, сёстры милосердия в монастырях, бескорыстно стремящиеся помочь человеку в беде и болезни, печали и несчастьи.

Творческое задание: на листах бумаги у вас недорисовано солнышко, вам надо дорисовать лучи и на каждом луче написать имя – героя художественного произведения, но герои должны быть только те, которые были добрыми и милосердными. Выирывает та команда, которая больше дорисует лучей к солнцу.

5. Закрепление изученного материала.

–Ребята! Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

1. Если кто-то плачет, то я...

- а) постараюсь ему помочь;
- б) подумаю о том, что могло произойти;
- в) не буду обращать внимания;
- г) буду смеяться над ним.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет шести - семи и говорит, что у него нет такой игры, а я скажу ему...

- а) чтобы он не приставал;
- б) что не могу ему помочь;
- в) чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру...

- а) я не обращаю на это внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Мой одноклассник на меня обиделся, а я...

- а) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации;
- б) обижусь в ответ;
- в) докажу ему, что он не прав;
- г) не обращаю на его обиду внимания.

Обработка результатов(Слайд).Ключ положительных ответов: 1.–а; 2.–г; 3. –в; 4.–а.

Учащиеся подсчитывают сумму положительных ответов и определяют свой уровень нравственной воспитанности:

4 – балла - высокий уровень;

2 – 3 балла – средний уровень;

0 – 1 балл - низкий уровень.

6. Рефлексия.

–На сердечках напишите имя того человека, который всегда рядом с вами, к кому бы вы хотели сказать слова благодарности за помощь, поддержку, сочувствие и милосердия. Отдадите их либо после занятия, если этот человек в школе или потом, когда его увидите.

7. Итог занятия.

– Я вам советую: вечером перед тем, как уснуть, подумайте: кого я сегодня простил?

–Чего от меня сегодня стало в мире больше – злобы или милости?

– И закончить занятие я хотела бы следующими стихами, вдумайтесь в них, проникнитесь ими (Слайд).

Пока мы боль чужую чувствуем,

Пока живёт в нас сострадание.

Пока мечтаем мы и буйствуем,

Есть нашей жизни оправдание.

– Дети прослушивают песню «Дорогою добра».

