

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 02021301
Бороздюхиной Вероники Сергеевны

Научный руководитель
к.пед.н., доцент
Муромцева О.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности	7
1.1. Формирование у младших школьников положительного отношения к труду как одна из проблем современной педагогики	7
1.2. Виды внеурочной деятельности по формированию у младших школьников положительного отношения к труду	12
1.3. Педагогические условия формирования у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности.....	18
Глава 2. Практическая работа по формированию у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности	25
2.1. Диагностика уровня сформированности у младших школьников положительного отношения к труду	25
2.2. Содержание работы по формированию у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности	33
Заключение	44
Библиографический список	47
Приложения	52

ВВЕДЕНИЕ

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, священный долг человека, фундамент личностного развития. Современное производство требует широкой образовательной и технической подготовки, умения быстро овладевать новой технологией, способностей в области рационализации и совершенствования трудовых приёмов.

Трудовое воспитание школьников – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности.

Задачи воспитания трудового сознания у младших школьников:

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- знакомство младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры города, района;
- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

Самым благоприятным периодом для воспитания положительного отношения к труду является младший школьный возраст. Именно в этом возрасте в процессе труда младшие школьники приобретают трудовые навыки и умения, в труде развиваются многие жизненно важные качества личности, трудовая деятельность со всеми её компонентами свойственна детям младшего школьного возраста, но она имеет свои особенности. Именно внеурочная деятельность позволит организовать более благоприятное формирование положительного отношения к труду. Так как по сравнению с уроком, нет ограничений во времени и теме. Можно даже организовать кружки «Юные мастера» и «Мастерилка», которые ориентированы на формирование у детей школьного возраста общих

умений и навыков в различных видах умственной и практической деятельности.

Но стоит отметить, что при этом учителям начальных классов необходимо систематически и целенаправленно в союзе с родителями осуществлять обучение основным умениям и навыкам самообслуживания, воспитывать творческую активность и способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Систематические углубленные исследования проблемы трудового воспитания занимались Г.Н. Година, А.С. Макаренко, Я.А. Рожнев, И.С. Сеницын, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, И. Лаунер, Д.В. Сергеева, Р.С. Буре, А.Д. Шатова, В.И. Логинова, Д.О. Дзинтере и многие другие педагоги, а изучением внеурочной деятельности занимались такие ученые и педагоги прошлого и современности как Н.А. Бердяев, Д.Б. Григорьев, В.И. Казаренков, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сластенин, С.Т. Шацкий, Н.А. Щукина и др.

Актуальность проблемы и необходимость её практической разработки определили тему исследования: «Формирование у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности».

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности.

Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников положительного отношения к труду.

Предмет исследования: педагогические условия формирования у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности будет эффективным, если:

- использовать занимательные и ролевые игры как метод формирования потребности у младших школьников в трудовой деятельности;

- систематически проводить экскурсии на производство.

В ходе исследования нами решались следующие задачи:

1. Изучение литературы по теме исследования;

2. Изучить виды внеурочной деятельности, возрастные особенности, методы формирования у младших школьников положительного отношения к труду;

3. Выделить уровни и критерии сформированности положительного отношения к труду у младших школьников;

4. Провести диагностику уровня сформированности положительного отношения к труду у младших школьников.

Методы исследования: изучение педагогической, методической литературы по проблеме; анализ практического опыта по проблеме; педагогическое наблюдение; беседа; анализ и синтез литературы по проблеме исследование; сравнение; обобщение.

База исследования: МОУ Щетиновская «СОШ», Белгородской области, с. Щетиновка.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении обоснована актуальность выбора темы выпускной квалификационной работы, сформулирован аппарат исследования, определены цель, проблема, предмет, объект и степень реализации проблемы исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности» раскрывается значение положительного отношения к труду в образовательном и воспитательном процессе, рассмотрены виды внеурочной деятельности по формированию положительного отношения

к труду у младших школьников, приведены педагогические условия формирования у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности.

Во второй главе «Практическая работа по формированию у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности» выделены уровни и критерии сформированности положительного отношения к труду, описаны результаты диагностики и содержание работы по формированию положительного отношения к труду у младших школьников.

В заключении описаны выводы по проделанной работе.

Библиографический список состоит из 54 источника.

Приложение включает в себя разработки внеурочных занятий, методические диагностики, таблица, протокол.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Формирование у младших школьников положительного отношения к труду как одна из проблем современной педагогике

Вопрос о том какую роль труд играет в воспитании младших школьников, давно стал понятным. Самые известные педагоги в своих трудах писали о том, что через труд ребенок познает мир.

Он оказывает влияние на формирование положительных качеств личности, вовлекая в трудовую деятельность школьников, мы тем самым вызываем у них интерес к работе. Этот процесс дает почувствовать им радость творения, радость того, что они это делают сами. Это главным образом играет важную роль при дальнейшем выборе профессии (Абалкина, 1990).

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде – действующий характер морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. В педагогике детально раскрываются функции трудового воспитания, в частности, обращается внимание на то, что труд оказывает благотворное влияние на физическое развитие человека. Физиологические исследования показали, что физический труд укрепляет силы человека и его здоровье, повышает его жизненную энергию и умственную работоспособность. Активное включение человека в трудовой процесс приводит в движение его сущностные силы. Развиваются интеллект, рецепторы, мышцы, ловкость рук и ног, эмоциональные и волевые сферы. Все это повышает интерес школьников к труду (Сухомлинский, 1985).

В свое время Л.Н. Толстой писал: «При усидчивой умственной работе, без движения и телесного труда, сущее горе». Такую же мысль высказал в свое время К.Д. Ушинский. «Кто, - писал он, - не испытывал живительного, освежающего влияние труда на чувства? Кто не испытывал, как после тяжелого труда, долго поглощавшего все силы человека, и небо кажется светлее, и солнце ярче, и люди добрее?» (Ушинский, 1978, 487)

Воспитательная функция труда заключается в развитии и закреплении у обучающихся в ходе трудового процесса общественно-ценных качеств личности, нравственно-эстетического отношения к жизни и деятельности. Каждый воспитанник готовится стать членом трудового коллектива. Его значение и ценность будут зависеть исключительно от его умения трудиться и приносить пользу себе и людям. Утилитарно-практическая функция труда направлена на создание материальных или духовных ценностей, социально-бытовых условий жизни человека. Все общественные богатства созданы созидательным трудом. Таким образом, от трудовой подготовленности зависит и материальное благосостояние. Имея в виду именно это, К.Д. Ушинский подчеркивал: «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни» (Ушинский, 2002).

В своих работах А.С. Макаренко считал труд вещественным элементом выработки у воспитанников жизненной сноровки, укрепления характера. Все эти функции определяют главную функцию трудового сознания: формировать у людей психологию лично заинтересованного трудящегося человека (Макаренко, 1983).

Таким образом, трудовое воспитание есть процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности обучающихся и формирование у них добросовестного отношения к труду, проявлению в нем инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов.

Формирование положительного отношения к труду нельзя осуществлять без соответствующего научения трудовым умениям и навыкам. Тогда, трудовое обучение – это специально организованный педагогический процесс, который направлен на овладение практическими приемами того или иного труда, на формирование трудовых умений и навыков. Понятие трудовое воспитание шире по сравнению с трудовым обучением. Но, выполняя свои специфические роли, эти процессы взаимосвязаны и при успешном их осуществлении способствует формированию трудолюбия у школьника.

Положительное отношение к труду включает в себя следующие компоненты. В первую очередь - это понимание пользы труда для себя и для общества, убеждение в его нравственной благотворности.

Также среди компонентов мы можем выделить:

- 1) Потребность в созидательно-трудовой деятельности (ее здоровые, личные и социальные мотивы);
- 2) Трудовые умения и навыки (их постоянное совершенствование);
- 3) Волевые качества (знание данной структуры имеет определяющее значение для осмысления методических основ трудового воспитания).

Среди целей трудового воспитания мы можем выделить:

- привитие уважения и любви к людям;
- ознакомление с основами современного производства, транспорта, сфер обслуживания, строительства;
- формирование трудовых навыков и умений;
- побуждение к самостоятельному и осознанному выбору профессии.

Понимание необходимости труда, привычка к труду, трудовые умения и навыки формируются у обучающихся в повседневной жизни, в практических делах, в разнообразных видах общественно полезной деятельности и в первую очередь при организации урочной и внеурочной деятельности.

Большую свободу для организации процесса направленного на формирование положительного отношения к труду возможно во внеурочной деятельности. Урочное время в данном случае, на уроках обучающиеся могут лишь косвенно касаться с трудовой деятельности (Малунова, 2005).

Во внеурочное время, напротив, для обучающихся есть выбор сферы вида деятельности и возможности попробовать себя сразу в нескольких сферах и уже на основе своих предпочтений выбрать направление деятельности.

Также стоит отметить богатый выбор форм, методов и приемов организации внеурочной деятельности. Это позволяет сделать внеурочное занятие более интересным и живым. Поэтому здесь мы можем говорить о том, что внеурочная деятельность наиболее эффективна для формирования положительного отношения к труду у младших школьников.

Так, положительное отношение к труду можно формировать путем широкого применения игровой деятельности во внеурочное время можно применять множество ролевых игр, которые в свою очередь дают возможность младшим школьникам в игровой форме воспроизводить трудовую деятельность представителей различных профессий, различных ситуаций общения. Выполнять данные действия в группе. Это способствует развитию такого важного качества как сотрудничество (Байбородова, 2013).

Успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью. Передовые представители философской и педагогической мысли видели в труде большую преобразующую силу, которая обеспечивает прогрессивное развитие общества и каждого человека в отдельности. Трудовой элемент в школьном воспитании с давних времен выступает как существенная педагогическая тенденция.

Различные аспекты трудового воспитания исследованы П.Р. Артуровым, Н.И. Болдаревым, Н.К. Гончаровым, К.А. Ивановичем, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинским, А.А. Шибановым, М.И. Пискуновым.

Уже с древних времен люди старались быть не только рабочей, но и творческой силой. Творческий труд возможен лишь в том случае, когда человек относится к работе с любовью, сознательно видит в ней радость, понимает пользу и необходимость труда. Такое отношение к труду возможно, когда образовалась глубокая привычка к трудовому усилию. Творческий труд, невозможен у людей, которые боятся трудового пота, ощущения усилия. Главная польза труда сказывается в психическом, духовном развитии человека.

Труд имеет не только общественно-производственное значение, но имеет большое значение и в личной жизни. Люди, которые много умеют делать, у которых все удается и спорится, живут веселее и счастливее.

Без личного труда человек не может идти вперед и не может оставаться на одном месте. Таким образом, анализируя роль и значение труда в жизни общества и развитии отдельного человека, можно прийти к выводу о его основополагающей роли в истории человеческого общества, о его соединительной функции: совместный труд объединяет и укрепляет семью, общество и государство (Харламов,1999).

Как писал Д.С. Лихачев труд – это источник материального богатства, он является фундаментом развития и становления личности, и в свою очередь оказывает положительное влияние на физическое развитие личности (Лихачев,1998).

По мнению Ф.И. Иващенко, труд – процесс между человеком и природой. В его понимании ребенок в трудовом воспитании должен постепенно, организованно и планомерно упражняться в том, чтобы его трудовая деятельность была целесообразной. Цель данной деятельности – развитие у ребенка умения создавать из вещей явления природы, которое будет полезно для человечества (Иващенко,1987).

Таким образом, формирование положительного отношения к труду у младших школьников является неотъемлемой частью духовного, нравственного и физического развития. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности. А более эффективным данный процесс будет протекать во внеурочное время.

1.2. Виды внеурочной деятельности по формированию у младших школьников положительного отношения к труду

Трудовое воспитание - это процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогические организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них трудолюбия.

Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу. Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Этот возраст обещает ребенку новые достижения в новой сфере человеческой деятельности - учении. В начальной школе ребенок усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, физкультуру, рисование, ручной труд и др. виды учебной деятельности. Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная.

Данный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств, но уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении. В школе он приобретает определенный социальный статус. Меняется весь уклад жизни ребенка. Вступая в этот возраст, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию.

Младший школьный возраст – это самоценный период. В это время ребенок осознает отношения между собой и окружающими, начинает

интересоваться и разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения, нравственных оценках. В этот период происходит естественный всплеск его творческой активности. Энергия детства неисчерпаема, надо лишь умело направить ее, раскрыть двери в сложный, но такой привлекательный для младших школьников окружающий мир. Помочь сделать верные шаги в нем призваны школа и учитель. Школа по самой своей сути должна быть общеобразовательной, трудовой. Трудовое воспитание в ней неразрывно связано с жизнью и производственным трудом. Ведущим условием воспитательной эффективности детского труда является его содержательность, личностная и общественно-полезная значимость, современная техническая и технологическая оснащенность, организация, высокая производительность (Степанов, 2011).

Трудолюбие возникает и тогда, когда ребенок получает удовлетворение от труда. Оно, в свою очередь, зависит от того, как учеба и труд младшего школьника удовлетворяют потребности, характерные именно для детей этого возраста. Стимулами, подкрепляющими успехи в этих видах деятельности, должны выступать те, которые порождают у младших школьников положительные эмоции. Основными механизмами осуществления трудового воспитания является: техническое мышление, разнообразные виды интеллектуальной и физической деятельности, нравственное отношение к труду, общение в трудовом коллективе на основе взаимодействий.

Для того что бы выделить направления и виды организации внеурочной деятельности по формированию положительного отношения к труду стоит обратиться к понятию «внеурочная деятельность», каковы ее цели и задачи.

С 2010 года в силу вступил новый стандарт второго поколения, согласно федеральному государственному стандарту начального общего образования в учебный план введен раздел «внеурочная деятельность». В данном разделе определены и пояснены все ее направления и описаны

формы проведения занятий (ФГОС НОО) (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2010).

Внеурочная деятельность – это понятие, которое объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно решение различных воспитательных задач (Байбородова, 2013).

Цель внеурочной деятельности – создание условий для формирования знаний, умений и навыков, которые необходимы для жизни в современном обществе. Среди планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности можем отнести следующие:

- личностные результаты (способность и готовность учащихся к саморазвитию);
- сформированность мотивации к познанию и учению;
- ценностно-смысловые установки учащихся начальной школы, которые отражают их индивидуальные и личностные позиции.

Такая деятельность, как внеурочная, охватывает почти все сферы интересов: музыка, спорт, изобразительное искусство, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, позволяет выявить ту, сферу деятельности, которая ближе обучающемуся и вести дальнейшее развитие в выбранном направлении. В этом заключается важность внеурочной деятельности, именно здесь школьник может реализовать себя. Проявить свое творчество, свои способности (Григорьев, 2014).

Среди ученых, занимающихся вопросами организации внеурочной деятельности можно назвать: В.А. Сластенина, М.В. Гамезо, Е.Н. Степанова, И.П. Иванова, П.В. Степанова, В.В. Белова, А.К. Брудникова, Г.П. Буданова, О.Е. Лебедева, А.И. Щетинского, которые внесли вклад в развитие методики организации внеурочных занятий, проводили диагностику, выделяли разнообразные формы работы с детьми.

Внеурочная деятельность имеет ярко выраженную социально-педагогическую и воспитательную направленность. На основе анализа

педагогической литературы в настоящее время можно выделить несколько моделей организации внеурочной деятельности.

Первая модель организации внеурочной деятельности характеризуется случайным набором, секций, кружков, клубов, работа которых не всегда сочетается и взаимосвязана друг с другом.

Вторая модель – отличается внутренней организованностью каждой из имеющих структур воспитательной системы в школе, но при этом единая система в полной мере функционирует. В данной модели присутствуют оригинальные формы работы, которые сходные с кружками, секциями и студиями.

Третья модель – это организация, построенная на тесной взаимосвязи общеобразовательного учреждения с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования, а также учреждениями культуры. Здесь можно выделить сотрудничество с центром детского творчества, клубом по месту жительства, музыкальной или спортивной школой, библиотекой, театром или музеем.

Четвертая модель организации внеурочной деятельности предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся. Определение содержания деятельности, способов ее организации, форм и метод строится на основе единой концептуальной идеи (Колодницкий, 2011).

В школе внеурочная деятельность обеспечивает учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников. С учетом требований ФГОС НОО можно выделить следующие направления организации внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

Среди видов организации внеурочной деятельности выделяют:

- игровая;
- проблемно-ценностное;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- социальное творчество (социальная преобразующая, добровольческая деятельность);
- художественное творчество;
- техническое творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристико-краеведческая деятельность (Сабельникова,2011).

Для организации внеурочной деятельности могут использоваться различные формы: кружок, студия, клуб, объединение, факультатив, научное сообщество, слет, игра, турнир, встреча, концерт, культпоход, туристический подход, субботник, и многие другие формы. Также они могут включать индивидуальные занятия с обучающимися, которые требуют психолого-педагогической коррекционной поддержки, индивидуально-групповые консультации (Степанов,2011).

Что касается выбора приоритетного направления, видов и форм организации внеурочной деятельности, то образовательное учреждение делает его самостоятельно. Само содержание занятий внеурочной деятельности определяется, как было сказано уже ранее с учетом пожеланий младших школьников и их родителей. Важным обстоятельством является тот факт, что большая часть образовательных учреждений, среди направлений организации внеурочной деятельности, в первую очередь выделяют – трудовую, это обусловлено тем, что труду отводится большая роль в воспитательном процессе.

Среди видов организации внеурочной деятельности по формированию положительного отношения к труду у младших школьников можно выделить следующие виды:

- социальное-творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) так как реализуют данный вид деятельности в образовательном учреждении обучающиеся реализуют свои творческие способности в трудовой социальной деятельности. Также, важно то, что данный вид деятельности формирует самое главное - мотив. У обучающегося появляется мотивация сделать что-то своими руками, так как в процессе данной деятельности, которая, несомненно, является трудовой он реализует свою потребность в творчестве, тем самым он реализует свою индивидуальность;

- трудовая (производственная деятельность) так как данный вид деятельности полностью построен на реализации основ трудового воспитания, которые в свою очередь направлены на формирование у младших школьников положительного отношения к труду;

- досугово-развлекательная деятельность относится по причине того, что здесь, для младших школьников представлена полная свобода выбора и организации своей деятельности на занятиях. Учитель лишь предлагает формы организации;

- игровая деятельность, так как в младшем школьном возрасте данная деятельность является ведущей. На занятиях в игровой форме полученные знания будут более эффективны, обучающимися усваивается больший объем знаний (Кузнецов,2014).

Среди форм организации можно выделить такие как: кружок по интересам, студия, где обучающиеся группой будут работать над каким-либо объектом (это могут быть декорации для постановки, всевозможные стенды для учебного кабинета и т.д.), субботник, трудовой десант, где учащиеся будут выполнять общественно значимую работу. Экскурсии на различные производства, посредством чего, обучающиеся будут знакомиться

с миром и разнообразием профессий. Всевозможные соревнования, так как соревновательный процесс очень захватывает младших школьников. Используя, данные виды организации внеурочной деятельности мы можем говорить об эффективном процессе формирования положительного отношения к труду, развитию мотивации к выполнению трудовой деятельности.

1.3 Педагогические условия формирования у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности

Формирование у младших школьников положительного отношения к труду имеет свои возрастные особенности, задачи, которые соответствуют психофизиологическим и возрастным особенностям школьников. Школьники в младшем возрасте активны. Подвижны, что требует при построении образовательного процесса смены и использования разнообразных видов деятельности применение различных форм, методов и приемов.

В процессе формирования положительного отношения к труду педагог работает с несколькими сторонами личности. В первую очередь это интеллектуальная, которая связана с формированием познавательных потребностей. Следующая эмоциональная, которая в свою очередь отражает эмоциональное отношение личности к трудовой деятельности и действенно-практическая сторона, связанная с предметно-практической и интеллектуальной деятельностью личности (Журкина, 1998).

Для того чтобы говорить об эффективном процессе формирования у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности в первую очередь нужно сказать о педагогических условиях, так как именно от них напрямую зависит результат.

Первостепенно мы говорим о развитии внутри ребенка качеств, которые побуждают в нем желание трудиться, которое воспитывает в человеке труд. Это, конечно же, трудолюбие. Данное качество мы можем рассматривать как черту личности. Исходя из этого, мы можем рассматривать трудолюбие как

наличие соответствующей мотивации. И в данном случае мотивацию к трудовой деятельности. Педагог, так должен построить свою деятельность и деятельность обучающихся, что у школьников должно неосознанно возникать желание трудиться.

Психолог Н.Р. Вдовина выделяет у обучающихся три вида мотивов положительного отношения к труду. Первый из мотивов - это пример. В данном вопросе нужно затронуть, то, что авторитетом для ребенка младшего школьного возраста является учитель, его родители. Поэтому педагог должен на примере своей деятельности показывать важность и значимость труда. Следующий мотив - это интерес. Причем, нужно заметить, интерес не столько к результату трудовой деятельности, сколько к процессу. Для младшего школьника важно, что он сам выполняет работу. Он сам ошибается и сам исправляет. И в итоге он видит результат, который сделал он сам. Несомненно, учитель должен оказывать помощь, но его участие должно быть минимальным. Только тогда, у ребенка появляется интерес. Также стоит отметить, что эти два мотива, пример и интерес являются побудительными мотивами (Журавлев, 1990).

Что касается такого вида мотива как долг, то нужно сказать, что данный мотив в младшем школьном возрасте также имеет место, но по отношению к двум мотивам, названным ранее является производным и носит ярко выраженный эмоциональный характер. Такой мотив формируется у младших школьников за счет чувства ответственности, общественной обязанности, которое приучает ребенка к самоконтролю, а также к выполнению нежелательных, необязательных, по его мнению, занятий.

Далее стоит выяснить, как же идет формирование перечисленных мотивов. Прежде всего, школьник должен четко представлять цель его трудовой деятельности и ее результат. Именно в цели раскрывается социальный смысл труда. Для чего они это делают? Для кого они это делают? Но, и стоит, отметить, что в большинстве случаев цель отходит на второй план. Для младшего школьника важно, что он получит в итоге.

Поэтому крайне важно подробно и ясно довести для ребенка, зачем стоит заниматься трудовой деятельностью. Необходимо вызвать эмоциональное отношение не только к результату, но и к самой деятельности. Ведь радостный процесс трудовой деятельности, наполненный положительными эмоциями, делает еще более радостнее результат, который обучающийся получит в конце.

Процесс трудовой деятельности должен быть наполнен внутренним субъективным смыслом. Он должен стать глубоко личным для каждого обучающегося.

Что касается педагогических условий по формированию положительного отношения к труду во внеурочной деятельности, то стоит сказать о том, что основным преимуществом внеурочной деятельности, перед урочной является - предоставление обучающимся возможности широкого аспекта занятий с использованием всевозможных форм, методов и приемов деятельности. Ход занятий и вид деятельности может выбрать сам ребенок, по его интересу (Сластенин, 2001).

Время, которое отводится на внеурочные занятия, а это до 10 часов в неделю на класс, используется для организации деятельности по выбранным направлениям обучающимися. Для занятий подбираются группы обучающихся. Набор в группы проводится в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. В первом классе в соответствии с требованиями одно внеурочное занятие длится тридцать пять минут.

В процессе организации и реализации в образовательном учреждении педагогических условий по формированию положительного отношения к труду у младших школьников, в первую очередь, необходимо отметить сензитивность данного периода развития ребенка. Школьник в младшем школьном возрасте готов выполнить различные поручения, может соответствовать ожиданиям взрослого и испытывать потребность в деятельности (Юнина, 1990).

Как отмечает Г.Ф. Гаврилычев в своих трудах именно младший школьный возраст – это самый ценный период. Отношения между окружающими и собой ребенок уже осознает, интересуется и начинает различать и понимать мотивы поведения (цит. по Мерлина, 1997).

В младшем школьном возрасте формируются основные социально-нравственные качества, среди которых, конечно, положительное отношение к труду. Этот возраст эффективен для опосредованного воспитательного действия.

По мнению Д.Б. Эльконина трудовая деятельность обучающихся при правильной организации оказывает серьезное влияние на формирование ценных качеств личности ребенка. У обучающихся формируются общественные мотивы собственной трудовой деятельности (Эльконин, 1974).

Очень важно отметить, что трудовая деятельность младших школьников должна быть организована грамотно и правильно, поэтому следует выделить группу педагогических условий, а также методов, приемов и форм работы с младшими школьниками при организации трудовой деятельности.

В первую очередь это конечно разработка программы внеурочных занятий. Программы должны быть разработаны в соответствии возрастных, индивидуальных и физиологических требований согласно федеральному государственному стандарту начального общего образования (Барышников, 2014).

В своих трудах П.В. Степанов и Д.В. Григорьев представляют уровни достижения воспитательных результатов трудового воспитания во внеурочной деятельности. Первый уровень – это приобретение социально значимых знаний через конструирование, кружки, технические средства творчества. Следующий уровень – это формирование ценностного отношения к социальной реальности – сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовые десанты, детская производственная бригада под руководством учителя и тому подобное. И заключительный, третий уровень – это

получение опыта самостоятельного общественного действия, подразумевает под собой совместное образовательное производство детей и взрослых.

Среди основных механизмов трудового воспитания, по мнению Л.В. Занкова можно выделить:

- техническое мышление (накопление знаний и опыта по организации труда, осмысления результатов трудовой деятельности);

- нравственное отношение к труду, которое основывается на чертах характера ребенка, свойствах ребенка, проявления воли;

- общение в трудовом коллективе, которое основывается на взаимодействии;

- различные виды интеллектуальной и физической деятельности, которые формируют творческое отношение к делу (Григорьев,2010).

Также значение имеет выбор модели организации внеурочной деятельности. Выделяют 4 модели. В соответствии с описанием и определением каждой модели можем сказать о том, что первая – автономная, вторая – ресурсная, третья - взаимодействия, четвертая модель – интеграции.

По нашему мнению, наиболее подходящей для организации внеурочной деятельности, направленной на формирование положительного отношения к труду, будет являться третья модель - модель взаимодействия. Выбор данной модели основывается на том, что организация внеурочной деятельности позволяет решать много задач одновременно, среди которых можно выделить:

- высокие ценностные ориентации;

- овладение приемами организации работы;

- социальная защищенность каждого члена группы;

- приобретение знаний, умений и навыков в труде;

- умение трудиться и общаться не только в коллективе школы, но и за ее границами. Все это формирует положительное отношение к труду (Кислякова,2011).

Среди методов формирования положительного отношения к труду их огромное количество. Это могут быть: беседы, ролевые игры, сюжетные игры, занимательные игры, экскурсии, интерактивные методы т.п.

Наиболее эффективными, по нашему мнению, будут являться использование занимательных и ролевых игр. Через игровое представление обучающиеся лучше воспринимают информацию, и они с удовольствием принимают участие в играх. Мы предлагаем использовать литературный материал как основу занимательной или ролевой игры. Это обусловлено тем, что в данном возрасте у каждого школьника есть свой литературный герой, на поведение и качества которого они смотрят и стараются подражать. Это также может быть герой мультфильма.

Также как эффективную форму внеурочной деятельности, мы предлагаем применять экскурсии на производство, которые дадут детям наглядное представление и ряде профессий.

Из всего вышесказанного мы можем говорить о том, что основными педагогическими условиями формирования у младших школьников положительного отношения к труду является использование занимательных и ролевых игр во внеурочной деятельности, а также экскурсии на производство, как эффективная форма внеурочной деятельности.

Выводы по первой главе

Положительное отношение к труду формируется в процессе воспитания таких качеств, как, трудолюбие, способность и готовность выполнять полезную общественную работу, творчески и добросовестно относиться к решению возникающих трудовых задач.

Положительное отношение к труду включает в себя следующие компоненты. В первую очередь - это понимание пользы труда для себя и общества, убеждение в его нравственной благотворности.

При построении процесса формирования положительного отношения к труду стоит учитывать возрастные и психологические особенности развития младших школьников.

Большую свободу для организации процесса, направленного на формирование у младших школьников положительного отношения к труду возможно во внеурочной деятельности.

Наиболее подходящей для организации внеурочной деятельности, направленной на формирование положительного отношения к труду будет модель взаимодействия.

Основными педагогическими условиями формирования у младших школьников положительного отношения к труду является использование занимательных и ролевых игр во внеурочной деятельности и систематическое проведение экскурсий на производство.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня сформированности у младших школьников положительного отношения к труду

Работа, направленная на формирование у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности, проводилась на базе 1 класса МОУ Щетиновская «СОШ», Белгородской области, с. Щетиновка.

Общее число исследуемых составило 16 человек. Экспериментальная работа состояла из двух этапов: констатирующий и формирующий.

В ходе экспериментальной работы на констатирующем этапе решались следующие задачи:

- 1) Определить критерии и уровни отношения младших школьников к труду;
- 2) Разработать тесты для обучающихся и родителей, провести включённое наблюдение за обучающимися, подготовить конспекты внеурочных мероприятий, направленные на развитие положительного отношения к труду;
- 3) Провести диагностику уровня сформированности у младших школьников положительного отношения к труду.

Изучение научно-методической литературы позволило нам выделить следующие критерии:

- 1) Когнитивный;
- 2) Мотивационно – потребностный;
- 3) Деятельностно – практический.

Данные критерии определяются следующими показателями, которые представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Критерии и показатели уровня сформированности у младших школьников положительного отношения к труду

	Критерии	Показатели
1.	Когнитивный	-наличие у учащихся знаний о труде, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; -представление о собственных качествах и возможностях; -умение производить самооценку на определенном уровне.
2.	Мотивационно – потребностный	-наличие мотивации к трудовой деятельности; -стремление к коллективному труду; -наличие сформированной мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности.
3.	Деятельностно – практический	-проявления трудолюбия, дисциплинированности при выполнении учебной и трудовой деятельности.

Чтобы определить уровень сформированности у младших школьников положительного отношения к труду мы разработали небольшой тест «Твоё отношение к труду». Предварительно со школьниками была проведена беседа о домашних обязанностях, о важности труда в жизни человека, в его развитии, каким бывает труд.

Тест состоит из четырёх вопросов с тремя вариантами ответов и обучающимся предлагалось выбрать наиболее подходящий для них ответ. Вопросы были связаны с отношением младших школьников к трудовой деятельности. Каждый положительный ответ – это сформированное у младшего школьника представление о труде, о трудовой деятельности, о помощи окружающим людям. Вопросы данного теста представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Вопросы тестирования «Твоё отношение к труду»

№	Название вопроса	Варианты ответов
1	Ты считаешь себя трудолюбивым?	А) да Б) нет В) иногда
2	Есть ли у тебя домашние обязанности?	А) да Б) нет В) иногда
3	Нравится ли тебе выполнять домашние обязанности?	А) да Б) нет В) иногда
4	С удовольствием ли ты выполняешь свои обязанности в классе?	А) да Б) нет В) иногда

Если обучающиеся ответили на 4 вопроса положительно – высокий уровень сформированности когнитивного критерия (ребенок для своего возраста знает о трудовой деятельности); если обучающиеся ответили на 3 вопроса положительно – средний уровень (младший школьник имеет представления о трудовой деятельности); если обучающиеся ответили на 1-2 вопроса положительно – низкий уровень (младший школьник знает о трудовой деятельности, но не сформированы представления). Результаты анкетирования учащихся представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты анкетирования «Твоё отношение к труду»

№	ФИ	Уровень		
		высокий	Средний	Низкий
1	А. Екатерина			+
2	А. Надежда		+	
3	Б. Иван		+	
4	Б. София		+	
5	Г. Алина	+		
6	К. Виктория			+
7	К. Валерия		+	
8	К. Каралина			+
9	К. Артем			+
10	М. София			+
11	М. Мустафа			+
12	М. Марьям			+
13	М. Сергей			+
14	М. Диана	+		
15	Н. Юрий		+	
16	Т. Евгений		+	

Следует отметить, что низкий уровень наблюдается у 50% обучающихся – ответили на 2 вопроса положительно.

Средний уровень наблюдается у 35 % обучающихся – ответили на 3 вопроса положительно.

Высокий уровень наблюдается у 15 % обучающихся – ответили на 4 вопроса положительно.

Таким образом, можно сделать вывод, что у 15% обучающихся сформировано представление о трудовой деятельности, у 35 % обучающихся частично сформировано и у 50 % не сформировано представление о труде.

Следующим этапом исследования было проведение тестирования родителей. Оно позволило нам выявить, приучают ли ребенка в семье к выполнению домашних обязанностей, к трудовой деятельности. В тесте представлено шесть вопросов с тремя вариантами ответов, родителям предлагалось выбрать один, наиболее подходящий для них вариант ответа. Каждый положительный ответ указывает на то что, ребенок уже с ранних лет приучен к труду, к выполнению домашних обязанностей. Вопросы данного тестирования представлены в приложении (Приложение 1).

Если родители ответили на 1-3 вопроса положительно – низкий уровень сформированности положительного отношения к трудовой деятельности в семье, то есть ребенок не приучен к трудовой деятельности и не имеет постоянных домашних обязанностей; если родители ответили на 4-5 вопросов положительно – средний уровень, то есть иногда помогает родителям, выполняет домашние обязанности, но постоянных не имеет; если родители ответили на 6 вопросов положительно – высокий уровень сформированности отношения к трудовой деятельности в семье, то есть у ребенка присутствует высокая мотивация к трудовой деятельности, он имеет постоянные домашние обязанности и всегда готов оказать помощь родителям.

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Результаты анкетирования для родителей

Уровень	Количество человек	В процентах %
Низкий	7	45%
Средний	6	35%
Высокий	3	20%

Таким образом, по данным таблицы можно сделать вывод, что у 45% родителей (т.е. 7 человек) низкий уровень сформированности отношения к трудовой деятельности в семье, у 35% средний уровень (т.е. 6 человек) и 20% (т.е. 3 человека) высокий уровень.

Для выявления уровня сформированности положительного отношения школьников к труду, была проведена беседа «Что ты знаешь о труде?». Детям были заданы такие вопросы:

- Какую деятельность можно назвать трудом?
- Перечислите виды труда?
- Какие вы знаете профессии?
- Для чего нужен труд?

Исходя из проведённой беседы можно сделать следующий вывод: дети с удовольствием отвечали на поставленные вопросы, они имеют представление о труде, о различных видах труда, знают разнообразные профессии, также знают для чего нужен труд.

В тестировании «Мотивационно-ценностное отношение к труду» представлено четыре вопроса с тремя вариантами ответов. Каждый положительный ответ говорит о том, что у обучающихся наблюдается положительное отношение к труду. Вопросы данного тестирования представлены в приложении (Приложение 2).

Если обучающиеся ответили на 1-2 вопроса положительно – низкий уровень сформированности мотивационно – ценностного отношения к учебному труду; если обучающиеся ответили на 3 вопроса положительно – средний уровень сформированности мотивационно – ценностного отношения к учебному труду; если обучающиеся ответили 4 вопроса положительно – высокий уровень сформированности мотивационно – ценностного отношения к учебному труду. Результаты анкетирования обучающихся представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5.

Результаты тестирования
«Мотивационно-ценностное отношение к учебному труду»

Уровень	Количество человек	В процентах %
Низкий	2	15%
Средний	6	35%
Высокий	8	50%

Таким образом, по данным таблицы можно сделать вывод, что у 15% (т.е. 2 учеников) низкий уровень сформированности мотивационно – ценностного отношения к учебному труду, у 35% (т.е. 6 учеников) средний уровень и 50% (т.е. 8 ученика) высокий уровень сформированности.

Деятельностно – практический критерий изучался с помощью «Включённого наблюдения». Оценивание шло по четырём критериям, по пятибалльной системе:

1. Отношение к процессу труда.
2. Проявление инициативы.
3. Умение работать организованно.
4. Способность к длительной трудовой деятельности.

Наблюдение проводилось в ходе трудового десанта, который был организован школой для подготовки к празднованию майских праздников. Основной задачей трудового десанта являлось их приобщение к труду, получение трудовых навыков, адаптация к трудовой деятельности, наблюдение за обучающимися в процессе трудовой деятельности.

Данные заносились в протокол включённого наблюдения путем выставления соответствующих баллов, а баллы суммировались. Протокол включенного наблюдения представлен в приложении (Приложение 3)

Каждому баллу соответствовала определенная характеристика. Соответственно, было получено пять уровней сформированности положительного отношения к труду: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий.

Высокий уровень (17-20 баллов) - наблюдается положительное отношение к трудовой деятельности: работает ответственно, добросовестно, проявляет инициативу, всегда старается проявить инициативу в процессе выполнения задания, умеет организовать других для дела, проявляет себя в различных видах трудовой деятельности.

Выше среднего (13-16 баллов) – добросовестный, организованный, но не пытается проявить инициативу в процессе выполнения трудового задания, умеет организовывать других и сам с готовностью выполняет трудовые поручения.

Средний (11-12 баллов) – не всегда ответственно подходит к выполнению трудовых поручений, работает по настроению в соответствии с интересом, иногда старается освоить новые трудовые умения, инициативу проявляет лишь в интересной деятельности, в других случаях требует напоминаний.

Ниже среднего (8-10 баллов) – владеет некоторыми трудовыми приемами, но неорганизован, требует контроля, редко проявляет инициативу в процессе выполнения трудового задания и только в интересной деятельности, требует частых напоминаний о порученном деле.

Низкий (7-4 баллов) – слабо владеет трудовыми приемами, дело почти никогда не доводит до конца, не проявляет инициативу в процессе выполнения задания, не умеет и не желает организовывать, уклоняется от длительных трудовых поручений.

Таблица критериев включённого наблюдения представлена в приложении (Приложение 4).

Результаты включенного наблюдения представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6.

Результаты включённого наблюдения

Уровень	Количество человек	В процентах %
Высокий	4	25%
Выше среднего	4	25%
Средний	4	25%
Ниже среднего	2	12,5%
Низкий	2	12,5%

Таким образом, можно сделать вывод, что у 25% обучающихся (т.е. у 4 человек), наблюдается высокий уровень сформированности деятельностного – практического критерия. У 25% обучающихся наблюдается выше среднего (т.е. 4 человек). У 25% обучающихся наблюдается средний уровень сформированности. И только по 12,5% мы можем наблюдать ниже среднего и низкий уровень.

По результатам трех критериев сформированности положительного отношения к труду мы можем выделить следующие уровни сформированности у обучающихся положительного отношения к труду:

- Низкий уровень - менее 12 баллов (у младших школьников отсутствует наличие знаний о труде; стремление к коллективному труду; наличие сформированной мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, проявления трудолюбия, дисциплинированности при выполнении учебной и трудовой деятельности).

- Средний уровень – от 13 до 20 баллов (у младших школьников частично наблюдается наличие знаний о труде, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; представление о собственных качествах и возможностях; умение производить самооценку на определенном уровне; наличие мотивации к трудовой деятельности; стремление к коллективному труду).

- Высокий уровень - от 21 до 28 баллов (у младших школьников присутствует наличие знаний о труде, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; представление о собственных трудовых качествах и

возможностях; умение производить самооценку на определенном уровне; наличие мотивации к трудовой деятельности; стремление к коллективному труду; наличие сформированной мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, проявления трудолюбия, дисциплинированности при выполнении учебной и трудовой деятельности).

Данные уровня сформированности у младших школьников положительного отношения к труду представлены в таблице 2.7.

Таблица 2.7.

Результаты диагностического исследования уровня сформированности у младших школьников положительного отношения к труду

Уровень	Количество человек	В процентах %
Низкий	6	40%
Средний	6	40%
Высокий	4	20%

Исходя из данных в таблице, можно сделать вывод, что низкий уровень у 6-ти обучающихся (т.е. 40%); средний уровень у 6-ти человек (т.е. 40%); высокий уровень наблюдается у 4-ех обучающихся (т.е.20%). Следовательно, чтобы повысить уровень сформированности положительного отношения к труду у младших школьников необходимо проводить целенаправленную работу для повышения мотивации и интереса к трудовой деятельности, для расширения знаний о труде и формированию умений и навыков трудовой деятельности.

2.2. Содержание работы по формированию у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности

Для того чтобы эффективно организовать внеурочную деятельность младших школьников по формированию положительного отношения к труду первостепенно стоит выделить модель ее организации.

По нашему мнению наиболее эффективной будет являться модель взаимодействия. В основе построения содержания внеурочной деятельности по трудовому направлению можно выделить следующие принципы:

- принцип природосообразности;
- принцип научности;
- принцип согласованности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип активности и сознательности;
- принцип доступности, который основан на организации внеурочной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития;
- принцип связи теории и практики (Воронова, 2011).

Задачи, которые решает данная модель:

- 1) Высокие ценностные ориентации;
- 2) Овладение приемами организации работы;
- 3) Социальная защищенность каждого члена группы;
- 4) Приобретение знаний, умений и навыков в труде;
- 5) Умение трудиться и общаться не только в коллективе школы, но и за ее границами.

Среди наиболее эффективных методов мы выделим:

Занимательные и ролевые игры на основе литературного материала.

Игра – это разновидность интеллектуальной и физической деятельности, при которой мотив лежит не в самой цели, а в процессе ее достижения. Игра - это один из наиболее доступный для младших школьников вид деятельности, доступный способ переработки информации, полученной из окружающего мира.

Именно данное условие важно при выборе методов формирования положительного отношения к труду. Поскольку задача учителя - привить интерес к самому процессу трудовой деятельности в первую очередь, то и результат достижения станет еще более желанным.

Занимательная или ролевая игра должна быть построена таким образом и на таком материале, чтобы вызвать интерес у младшего школьника, чтобы у него возникло желание решить поставленные задачи в игровой форме.

За основу игр мы предлагаем взять литературный материал. То есть, задания, подготовленные для младших школьников, будут с использованием литературных героев, их характеристик, описании, различных ситуаций, их которых необходимо найти выход.

- Среди литературных произведений особую познавательную и обучающую роль играют следующие книги:

- «Кто живет в нашем доме» П. Бабанского;
- «Кто встает раньше всех» М. Моисеевой;
- «Тима дома» А. Маркушин;
- «Ты опустил письмо» Н. Григорьева;
- «Голубой винтик» О. Донченко.

В данных произведениях красочно и подробно рассказывается о мире профессий, об их разновидностях и их значимости для человека. О том, что каждая профессия имеет свои особенности, и что каждая из них трудна.

Рассказывается о таких профессиях как: летчик, геолог, почтальон, столяр, плотник. Данные произведения, их героев и их профессий можно использовать в основе ролевых игр. Где каждый обучающийся сможет окунуться в мир той или иной профессии и помочь героям справиться с трудностями.

В ходе работы с ознакомлением младших школьников с новыми профессиями можно использовать такое задание как «Угадай героя». В данном случае обучающимся предлагаются загадки. В отгадке скрыта профессия, про которую говорится в литературном произведении.

Можно использовать следующую проблемную ситуацию:

- Ребята, у нас в городке, профессии перепутались местами. Столяр пошел чинить сапоги, врач шить прекрасные наряды, а учитель печь вкусные булочки. Давайте поможем каждому вернуться на свое место. Сейчас я вам

загадаю загадку, и мы узнаем, кто же вместо столяра должен идти на работу, кто вместо врача должен шить прекрасные наряды, и кто же вместо учителя должен печь прекрасные и вкусные булочки.

Далее учитель загадывает загадки:

1) Мастер, мастер, помоги – прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди – мы пойдем сегодня в гости!

(Сапожник Б. Заходер)

2) Целый день сегодня шью – я одела всю семью,

Погоди немного, кошка, – будет и тебе одежда.

(Портниха Б. Заходер)

3) Белые волосы, брови, ресницы.

Утром встает он раньше, чем птицы.

(Булочник Д.Родари)

Обучающиеся разгадывают загадки. Вместе с учителем они вспоминают, из какого произведения данный герой и чем важна его профессия.

Интересную можно организовать игру «Разные профессии» где, перед обучающимися стоит задача дополнить предложение учителя. При этом использовать стихотворения знакомые школьникам с детства:

«Поезд водит ... (машинист)

Пашет в поле ... (тракторист)

Самолётом правит ... (лётчик)

Клеит книжки ... (переплётчик)

В школе учит нас ... (учитель)

Строит здания ... (строитель)

Красит стены нам ... (маляр)

Столы делает ... (столяр)

Песни нам поёт ... (певец)

Торговлей занят ... (продавец)

На станке ткёт ткани ... (ткач)

От болезней лечит ... (врач)
 Лекарства выдаст нам ... (аптекарь)
 Хлеб печёт в пекарне ... (пекарь)
 Нарисует нам ... (художник)
 Сапоги сошьёт ... (сапожник)
 Стекло заменит нам ... (стекольщик)
 В забое трудится ... (забойщик)
 Вам печку сложит на зиму ... (печник)
 Обслужит в поезде вас ... (проводник)
 Потушит вмиг пожар ... (пожарник)
 На крайнем Севере работает ... (полярник)
 С другого языка переведёт ... (переводчик)
 Исправит кран ... (водопроводчик)
 Часы починит ... (часовщик)
 Грузит краном ... (крановщик)
 Профессий всех не сосчитать,
 А вы, какие можете назвать?»

При этом необходимо обговаривать каждую из названных профессий. Также стоит сказать о том, что игры должны обязательно сопровождаться наглядностью, чтобы наглядно обучающиеся могли представить, как выглядят представители различных профессий.

Разработка внеклассного мероприятия с использованием данной игры представлено в приложении (Приложение 5).

Также можно использовать игру «Профессиограмма». Каждому обучающемуся предстоит составить описание любимого литературного или героя мультфильмов по плану.

- 1) Какими знаниями обладает герой?
- 2) Какими качествами обладает герой?
- 3) Какое его любимое занятие?
- 4) Что он умеет делать?

5) Кем бы он мог работать?

б) Какие качества емугодились бы при выборе профессии?

Далее каждый обучающийся рассказывает о своем герое и представляет его другим обучающимся.

Также широко используются игры:

- «Кто это сделал?»;

- «Пантомима»;

- «Черный ящик».

При проведении игры «Кто это сделал?» обучающиеся делятся на две команды. Первая из которых «Загадчики», вторая «Отгадчики». Участники первой группы показывают продукты труда различных производств: хлеб, одежда, книги, часы и так далее. Участники второй группы должны назвать профессии людей, которые непосредственно участвуют в изготовлении изделий.

Следующая игра «Пантомима». Здесь все обучающиеся также разделяются на две команды. По очереди участники каждой из команд загадывают друг другу с помощью пантомимы названия каких-либо профессий, изображая то, что делает представитель данной профессии. Задача противоположной команды угадать, какая профессия зашифрована.

Игра «Черный ящик» требует, чтобы заранее были подготовлены рабочие инструменты, которые помещены в черный ящик. Этим занимается учитель. Далее обучающиеся слушают описание, которое читает учитель. Например, учитель говорит: «Этот инструмент используют для того, чтобы сшить платье». Если обучающиеся правильно называют инструмент, учитель достает его из черного ящика. А задача школьников при этом, назвать профессию рассказать, как используют инструмент.

Следующим и эффективным методом формирования положительного отношения к труду будет являться включения учащихся в практическую деятельность, посредством проведения экскурсий на различные производства.

Было проведено внеурочное занятие в форме экскурсии на тему «Экскурсия на молочный комплекс». Цель мероприятия – создать условия для формирования представлений о сельскохозяйственном труде и профессиях.

Перед экскурсией были поставлены следующие задачи:

- расширить знания детей о труде сельских жителей;
- познакомить с основными трудовыми операциями, с оборудованием и механизмами;
- прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- закрепить знания о домашних животных и их детенышах;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Также была проведена предварительная беседа, в которой учитель рассказал об экскурсии на молочный комплекс, но перед этим обучающимся была загадана загадка, связанная с походом на молочный комплекс:

Белая водица

Всем нам пригодится.

Из водицы белой

Всё, что хочешь, делай:

Сливки, простоквашу,

Масло в кашу нашу,

Творожок на пирожок

Кушай, Ванюша-дружок!

Ешь да пей, гостям налей

И коту не пожалей!

После прочтения загадки, обучающиеся отгадали загадку. Но чтобы обучающиеся имели больше представление об экскурсии, учитель задал несколько вопросов: «Что это за белая водица? (Молоко)», «Откуда берётся молоко? (Его дают коровы)», «Вспомните, что можно приготовить из

молока?», « Что делают из молока дома ваши мамы и бабушки? (Творог, сыр, масло, сметану и т.д.)».

Но прежде чем совершить экскурсию, обучающиеся вместе с учителем вспомнили, как нужно правильно вести себя во время экскурсии. Основные правила поведения во время экскурсии:

- при посадке в автобус заходить по одному, не толкаясь и не спеша;
- в автобусе нужно сидеть спокойно и держаться за поручни;
- во время движения нельзя вставать и ходить по автобусу;
- выходить тогда, когда автобус остановится;
- на территории фермы не отходить от взрослых;
- внутри здания ничего не трогать руками, не бегать, не толкаться, внимательно слушать взрослых.

После прибытия на молочный комплекс обучающиеся знакомятся с заведующим молочного комплекса, который рассказал о своих обязанностях. После чего обучающиеся с учителем проходят в доильный зал, где заведующий знакомит с доильной установкой. Обучающиеся наблюдают, как коровы заходят и становятся в кабинки для доения. Операторы машинного доения вытирают влажной салфеткой вымя и соски коров, а затем подключают доильные аппараты. Возле каждой коровы стоят приборы под названием «Метатрон», которые считают, сколько литров молока дала корова. Когда корова подоилась, на метатроне загораются красные лампочки и доильный аппарат отключается. От доильного аппарата по тонким трубочкам молоко идёт в толстые трубы, а затем в большой холодильник. Одновременно доится 28 коров, когда все коровы подоются, открываются ворота-крылья и коровы выходят, а туда заходят другие. После доения коров всё оборудование моют специальным раствором, а полы — специальной моющей машинкой.

Заведующий фермой ведёт всех в помещение, где стоит большой холодильник. Учитель задает несколько вопросов, на которые обучающиеся знают ответы. Такие вопросы как:

- Как вы думаете, куда молоко забирают из холодильника? (Его забирает молоковоз и везёт на молочный комбинат.)

- Что делают из молока на молочном комбинате? (Масло, творог, кефир и т.д.).

Затем учитель проводит детей в комнату, где стоит компьютер, который считает, сколько литров молока дала каждая корова за день и сколько все коровы вместе.

Заведующий фермой рассказывает и показывает, что для рабочих есть душевая комната и комната для отдыха. Затем ведёт детей в другое здание – коровник, где коровы питаются и отдыхают. Дети наблюдают, как с помощью трактора раздают корм, убирают навоз, подстилают, чтобы у коров было чисто и тепло.

После посещения молочного комплекса учитель проводит с детьми беседу на закрепление темы экскурсии.

Обучающимся были заданы следующие вопросы:

- «Куда мы с вами ездили?»;
- «Как зовут заведующего фермой?»;
- «Какой порядок на территории фермы и внутри?»;
- «Что вы видели в доильном зале?»;
- «Как операторы машинного доения готовят коров к доению?»;
- «Куда попадает молоко с доильного аппарата?»;
- «Кто обслуживает всё оборудование на ферме?»;
- «А кто лечит коров?»;
- «Какие комнаты есть на ферме для работников».

Подводя итог экскурсии на молочный комплекс, учитель рассказывает, что все, что они своими глазами увидели, как приходят к вам на стол молоко и молочные продукты. И сколько людей трудится над этим.

Разработка внеурочного занятия представлена в приложении (Приложение 6).

Таким образом, для того, что бы сделать процесс формирования положительного отношения к труду у младших школьников во внеурочной деятельности более эффективным необходимо использовать занимательные и ролевые игры, а также систематически проводить экскурсии на производство.

Выводы по второй главе

Изначально нами был проанализирован передовой педагогический опыт положительного отношения к труду младших школьников в МОУ «СОШ» Щетиновской школе Белгородской области, с. Щетиновка.

Нами была проведена диагностика, выявляющая исходный уровень формирования положительного отношения к труду у младших школьников.

Для определения уровня сформированности у младших школьников положительного отношения к труду на основе анализа научно-педагогической литературы нами были выявлены критерии:

- когнитивный;
- мотивационно - потребностный;
- деятельностно-практический.

Также, нами были разработаны тесты и план включённого наблюдения для выявления уровня сформированности у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности: тест «Твоё отношение к труду», тест для родителей, тест «Мотивационно-ценностное отношение к труду», «Включённое наблюдение».

На основе тестирований и включенного наблюдения стало известно, что уровень сформированности у младших школьников положительного отношения к труду находится на среднем уровне (т.е. 40%). Это значит, что большинство нуждается в дополнительной помощи. Также необходимо расширить знания о труде, трудовой деятельности, видах трудовой деятельности. На основе этого нами была проведена работа по повышению

уровня сформированности у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности.

Были разработаны следующие внеурочные мероприятия:

- «Учимся преодолевать трудности»;
- «Труд красит человека»;
- «Экскурсия на молочный комплекс».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа педагогической литературы и результатов проведенного исследования по формированию у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности, мы можем сделать ряд выводов.

Трудовое воспитание школьников - это составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности.

Нельзя воспитание младшего школьника считать полноценным, если оно осуществляется вне трудовой деятельности.

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, священный долг человека, фундамент личностного развития. Современное производство требует широкой образовательной и технической подготовки, умения быстро овладевать новой технологией, способностей в области рационализации и совершенствования трудовых приёмов.

Самым благоприятным периодом для воспитания положительного отношения к труду является младший школьный возраст. Именно в этом возрасте в процессе труда младшие школьники приобретают трудовые навыки и умения, в труде развиваются многие жизненно важные качества личности, трудовая деятельность со всеми её компонентами свойственна детям младшего школьного возраста, но она имеет свои особенности.

В начальной школе происходит новый этап жизни ребенка. Трудовая деятельность в начальной школе проводится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности обучающихся младших классов.

Учитель должен стараться использовать различные формы, методы и приемы, которые будут обеспечивать осознанное выполнение труда, взаимопомощь окружающим.

Для формирования у младших школьников важную роль играет положительное отношение к труду во внеурочной деятельности.

Изучая передовой опыт по формированию положительного отношения к труду, мы сделали вывод: труд один из основных средств развития личности младшего школьника. Работа по трудовому воспитанию должна строиться не в принудительной форме, а на добровольных началах. Необходимо привлечь внимание ребенка, замотивировать, заинтересовать его к труду по своей воле. Именно внеурочная деятельность позволяет организовать более благоприятные условия для формирования у младших школьников положительного отношения к труду.

После изучения педагогической и психологической литературы по проблеме формирования у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности, нами был проведен констатирующий эксперимент.

На констатирующем этапе исследования мы поставили следующие задачи:

- определить критерии и уровни отношения младших школьников к труду;
- разработать анкеты для учащихся и родителей, организовать включённое наблюдение за учащимися, составить конспекты внеурочных мероприятий, направленные на развитие положительного отношения к труду;
- провести диагностику уровня сформированности у младших школьников положительного отношения к труду.

Нами были разработаны в соответствии с контекстом нашего исследования, следующие диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности:

1. Тестирование «Твоё отношение к труду».
2. Тестирование для родителей.
3. Тестирование «Мотивационно – ценностное отношение».

4. «Включённое наблюдение».

На основе диагностик стало известно, что уровень формирования у младших школьников положительного отношения к труду находится на среднем уровне. Это значит, что большинство младших школьников нуждается в дополнительной мотивации к труду. Также необходимо расширить знания о труде, трудовой деятельности, о видах трудовой деятельности.

На основе этого нами была проведена работа по повышению уровня сформированности у младших школьников положительного отношения к труду во внеурочной деятельности, которая дала возможность выявить педагогические условия, при которых этот процесс будет максимально эффективным.

В процессе проведения внеурочных мероприятий у школьников была возможность примерить на себя различные роли из разных профессий, увидеть, как реально осуществляется производственный процесс. По-нашему мнению это может помочь им раскрыться, почувствовать некоторую принадлежность к той или иной профессии, что в дальнейшем может повлиять на её выбор и в целом - на профессиональное становление.

Учителям начальных классов необходимо систематически и целенаправленно в союзе с родителями осуществлять обучение основным умениям и навыкам самообслуживания, воспитывать творческую активность и способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абалкина М.В. О воспитании трудолюбия у младших школьников / М.В. Абалкина // Начальная школа. – 1990. – №5.-С. 17-23.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
3. Баранов С.П. Педагогика. / С.П. Баранов // М.: Просвещение, 1984. – 295 с.
4. Барышников Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления / Е.Н. Барышников – Челябинск.: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
5. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе / Н.И. Болдырев – М., 1984. – 65 с.
6. Буре Р.С., Гордина Г.Н. Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Гордина. – М.: Просвещение, 1984. – 186 с.
7. Вайсбург А.А. Организация профориентационной работы школы. / А.А. Вайсбург – М.: Просвещение, 1986. – 237 с.
8. Гаврилычева Г.Ф. В начале было детство. Диагностика изучения личности младшего школьника / Г.Ф. Гаврилычева // Педагогика начальной школы. – 1994. – №1. – С. 16-17.
9. Гордин Л.Ю. Воспитание детей. / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 1980. – 314 с.
10. Григорьев Д.В. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников: метод. пособие для учителей / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 193 с.
11. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1992. – 541 с.
12. Журавлёв В.И. Сочетание средств и методов воспитания / В.И. Журавлёв // Советская педагогика. – 1986. – №6. – С.45-49.

13. Журкина А.Я. Трудовое воспитание школьников / А.Я. Журкина. – М., 1998. – 363 с.
14. Запорожец А.В. Гальперин П. Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе / А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. — 1963. – 150 с.
15. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров – М., 1988. – 239 с.
16. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника / Ф.И. Иващенко. – М., 1987. – 320 с.
17. Климов Е.А. Как выбирать профессию. / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
18. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса / В.М. Коротов – М., 1983. – 112 с.
19. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол / Г.А. Колодницкий, – М.: Просвещение, 2012. – 765 с.
20. Купчинов Р.И. Основы трудового воспитания в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах. Методические рекомендации / Р.И. Купчинов. – Минск: Харвест, 2015. – 231 с.
21. Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения / Н.К. Крупская. – М.: Просвещение, 1965. – 159 с.
22. Лихачев Б.Г. Педагогика / Б.Г. Лихачев. – М: Дрофа, 1998. – 464 с.
23. Макаренко А. С. Выбор профессии // Соч. / А.С. Макаренко – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1978. – Т.5. – 467 с.
24. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983. – 330 с.
25. Малунова Г.С.: Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе. / Г.С. Малунова. – М.: АПКиПРО, 2005. –250 с.
26. Марьенко И.С. Нравственное становление личности / И.С. Марьенко – М., 1985. – 364 с.

27. Мерлина Л.О. Интерес к труду у младших школьников/ Л.О. Мерлина // Начальная школа. – 1995. – 19-23 с.
28. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений / А.М. Новиков – М.: Высшая школа, 1986. – 290 с.
29. Парфенова Ю.П. Специфика организации профориентационной работы с младшими школьниками / Ю. П. Парфенова // Молодой ученый. – 2013. – №6. – С. 719-721.
30. Пашков А.Г. Труд в воспитательной системе общеобразовательной школы / А.Г. Пашков. – М.: Политиздат, 1992. – 336 с.
31. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности. / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2012.
32. Рыньгач М.А. Формирование у старших дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности человека / М. А. Рыньгач // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф.– СПб.: Реноме, 2012. – С. 129-130.
33. Сабельникова, С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. – 2011. – №3. – С.4-22
34. Сеницын И.С. Когда воспитывает труд / И.С.Сеницын. – М.: Педагогика, 1987. – 274 с.
35. Скаткин М.Н., Костяшкин Э.Г. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников / М.Н. Скаткин, Э.Г. Костяшкин. – М.: Просвещение, 1984. – 345 с.
36. Созонова, В.П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонова 2011. – №5. – С.64-77
37. Спицын Н.П. Дать почувствовать труд / Н.П. Спицын // Начальная школа. – 2010. – №5 – С. 22-26.

38. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов – 2011. – №6. – С.36-48
39. Сухомлинский В.А. О воспитании / Сост. и авт.вступит.очерков В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1985. – 270 с.
40. Тютюнник В.И. Творческий труд как личностно-образующее взаимодействие взрослых и детей / В.И. Тютюнник // Вестник Московского университета. – 2010. – №2 – С. 52-61.
41. Толстой Л.Н. Мысли о воспитании / В кн.: Педагогические сочинения / Сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая).- М.: Педагогика, С .448-451.
42. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К.Д. Ушинский // Собр. соч. – М., 1978. – С. 487-498.
43. Фельдштейн Д.И. Психология воспитания подростка / Д.И. Фельдштейн – М.: Знание, 1978. – 48 с.
44. Филиппова Л.Г. Проблемы трудового воспитания в современной школе / Л.Г. Филиппова // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – С. 41-43.
45. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М: Гардарики, 1999. – 456 с.
46. Харламов И.Ф. Основные вопросы организации воспитательной работы в школе / И.Ф. Харламов – Минск, 1987. – 374 с.
47. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов – М.: Юристъ. 1998. – 298 с.
48. Чернышенко И.Д. Трудовое воспитание школьников: Вопросы теории и методики / И.Д. Чернышенко – М., 1986. – 124 с.
49. Чернышова Е.Н. Трудовое воспитание в школе / Е.Н. Чернышова // Начальная школа. – 1990. – №3. – С. 10-13.
50. Чистякова С.Н. Трудовое воспитание в школе / С.Н. Чистякова – М.: Просвещение, 1990. – 301 с.

51. Шмалькова Л.В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности / Л.В. Шмалькова // Управление начальной школой. – 2011. – №12. – С. 5-12
52. Шошин М.А. Сущность трудового воспитания в современных условиях/ М.А. Шошин //Ученые записки Орловского государственного университета. – 2009. – С. 295-300.
53. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: «Знание», 1974. – 241 с.
54. Юнина Р.Л. Трудовое обучение в школе / Р.Л. Юдина // Семейное воспитание. – 1990. –№ 6. – С.33-36.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тестирование для родителей

- 1. Проявляет ли ребенок интерес к трудовым действиям по уходу за растениями?**
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Иногда

- 2. Если у вашего ребенка постоянные обязанности?**
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Иногда

- 3. Есть ли у вас возможность приобщать ребенка к труду на огороде, цветнике?**
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Иногда

- 4. Как ребенок относится к трудовым поручениям?**
 - а) Положительно
 - б) Отрицательно
 - в) С пренебрежением

- 5. Любит ли выполнять трудовые поручения, какие охотнее?**
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Иногда

- 6. Проявляет ли инициативу ваш ребенок в трудовой деятельности?**
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Иногда

Тестирование «Мотивационно-ценностное отношение к труду».

1. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

2. Проявляешь ли ты инициативу в помощи в классе?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

3. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

4. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

Протокол включённого наблюдения

	ФИО	1 критерий	2 критерий	3 критерий	4 критерий	Итого
1	А. Екатерина					
2	А. Надежда					
3	Б. Иван					
4	Б. София					
5	Г. Алина					
6	К. Виктория					
7	К. Валерия					
8	К. Каралина					
9	К. Артем					
10	М. София					
11	М. Мустафа					
12	М. Марьян					
13	М. Сергей					
14	М. Диана					
15	Н. Юрий					
16	Т. Евгений					

Таблица критериев включённого наблюдения

Баллы	5	4	3	2	1
Критерии					
1 Отношение к процессу труда.	Работает ответственно, добросовестно, проявляет инициативу.	Добросовестен, организован, но инициативу не проявляет	Не всегда ответственный, работает по настроению в соответствии с интересом.	Владеет трудовыми приёмами, но неорганизован, требует контроля.	Слабо владеет трудовыми приемами, дело почти никогда не доводит до конца.
2 Проявление инициативы.	Всегда старается проявить инициативу в процессе выполнения задания.	Часто старается проявить инициативу в процессе выполнения задания.	Иногда проявляет инициативу в процессе выполнения задания.	Редко проявляет инициативу в процессе выполнения задания.	Не проявляет инициативу в процессе выполнения задания.
3 Умение работать организованно.	Умеет организовать других для дела и любит эту работу.	Умеет и склонен это делать при участии более опытного товарища .	Старается научиться , но еще не умеет.	Умеет организовывать ребят, но делает это неохотно.	Не умеет и не желает организовывать.
4 Способность к длительной трудовой деятельности.	Проявляет в различных видах деятельности, в том числе и трудовой.	Проявляет в деятельности, не требующей ответственности за товарищей.	Проявляет лишь в интересной деятельности, в других случаях в ходе работы требует напоминаний.	И в интересной деятельности требует частных напоминаний о порученном деле.	Уклоняется от длительных поручений.
	ВЫСОКИЙ от 17 до 20	ВЫШЕ СРЕДНЕГО от 13 до 16	СРЕДНИЙ от 11 до 12	НИЖЕ СРЕДНЕГО от 8 до 10	НИЗКИЙ от 4 до 7

План – конспект внеурочного занятия.

Программа: УМК «Школа России» (Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева)

Класс: 1 класс.

Тема: «Учимся преодолевать трудности»

Цель: Обучить детей справляться с трудностями, используя собственные возможности: знания, творчество, умение сотрудничать, силу воли.

Задачи: Содействовать формированию умения созданию чувства группового единения, создание эмоционального настроя и мотивирование на последующие этапы работы; формирование мотивации у детей на преодоление трудностей; формирование у ребенка "механизма самопомощи", умения анализировать, делать выводы; развитие коммуникативных навыков: умения договариваться друг с другом, умения слушать и вступать в диалог, умения обратиться за помощью и отвечать на "неудобные" вопросы.

Планируемые результаты:

Личностные УУД – положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному материалу, навыки конструктивного взаимодействия; адекватное реагирование на трудности.

Метапредметные УУД – способствовать формированию универсальных учебных действий:

1)Регулятивные – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; способность к волевому усилию; к выбору в трудных ситуациях и преодолению препятствий.

2)Познавательные – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Используем задания, в которых ребенок предлагает и выбирает варианты способов решения сложных ситуаций;

3)Коммуникативные – принимать участие в работе парами и группами; договариваться и приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения; умение обратиться за помощью, вести диалог, отвечать на вопросы.

Оборудование урока: шаблоны - заготовки из картона «сказочных героев», цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, жетоны, медали из картона, ширма, оформленная под «Сказочное королевство», буквы.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Орг. момент</p> <p>Вводная часть</p>	<p>Здравствуйте ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Я предлагаю встать в круг и взяться за руки. Покажите мне свои глазки. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу.</p> <p>- Прежде чем начать наше занятие, предлагаю вам вспомнить профессии, для этого сыграем с вами в игру «Разные профессии», где перед учащимися стоит задача дополнить предложение учителя.</p> <p>Поезд водит ... (машинист) Пашет в поле ... (тракторист) Самолётом правит ... (лётчик) Клеит книжки ... (переплётчик) В школе учит нас ... (учитель) Строит здания ... (строитель) Красит стены нам ... (маляр) Столы делает ... (столяр) Песни нам поёт ... (певец) Торговлей занят ... (продавец) На станке ткёт ткани ... (ткач) От болезней лечит ... (врач) Лекарства выдаст нам ... (аптекарь) Хлеб печёт в пекарне ... (пекарь) Нарисует нам ... (художник) Сапоги сошьёт ... (сапожник) Стекло заменит нам ... (стекольщик) В забое трудится ... (забойщик) Вам печку сложит на зиму ... (печник) Обслужит в поезде вас ... (проводник) Потушит вмиг пожар ... (пожарник) На крайнем Севере работает ... (полярник) Грузит краном ... (крановщик) Профессий всех не сосчитать, А вы, какие можете назвать?</p>	<p>Дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу.</p>	<p>Регулятивные</p>

<p>Актуализация знаний</p>	<p>"Ребята, к нам пришла посылка с письмом. Сейчас я его прочитаю: "Дорогие ребята! Пишет вам добрая фея Светлана. В нашем королевстве случилась беда. Злая колдунья заколдовала всех жителей сказочного королевства и они стали злыми и если у них что-то не получается, то начинают спорить друг с другом, плакать, не знают как обратиться к другу о помощи. Расколдовать их может "волшебное слово". Каждую букву волшебного слова колдунья спрятала в разных заданиях, которые я вам прислала вместе с письмом. Для того, чтобы попасть в сказочное королевство нужно пройти три испытания: 1. Создать сказочного жителя. 2. Отгадать загадки. 3. Назвать сказки. Следующие 2 испытания вам предстоит пройти в сказочном королевстве. Прошу вас найти эти буквы и собрать волшебное слово". На столе стоит ширма, оформленная как "Сказочное королевство"</p>	<p>Слушают.</p> <p>Повторяют, какие испытания придется преодолеть.</p>	<p>Познавательные.</p>
<p>Постановка целей, задач</p>	<p>- Готовы помочь сказочным жителям? Самые активные участники будут награждаться жетонами. - Сначала нужно создать своего сказочного героя. Для этого вы можете использовать все предлагаемые на столе художественные и изобразительные материалы, а также куклы-марионетки".</p> <p style="text-align: center;">Памятка</p> <p>Как изготовить куклу-марионетку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать образ сказочного героя из предложенных шаблонов. 2. Положить шаблон на двойной лист бумаги и обвести по контуру. 3. Вырезать по контуру детали куклы-марионетки. 4. Скрепить края степлером. 5. Используя изобразительные материалы: цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, можно создать образ сказочного жителя. 	<p>Отклик детей: да</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>1 задание: "Создание сказочного жителя" Учитель оказывает помощь в создании поделки.</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p>

	<p>- Какие замечательные сказочные герои у вас получились. Теперь вы тоже жители сказочного королевства.</p> <p>- Вот и первая находка - буква "С"</p> <p>- Вы справились с первым испытанием, слушайте второе задание: Игра "Угадай-ка"</p> <p>- <i>"Говорит она беззвучно, а понятно и не скучно. Ты беседуй чаще с ней - станешь вчетверо умней"</i> (Книга)</p> <p>- <i>"Отгадай, что за вещица, - острый клювик, а не птица. Этим клювиком она сеет-сеет семена. Не на поле, не на грядке - на листьях твоей тетрадки"</i> (Ручка)</p> <p>- <i>"Палочка волшебная есть у меня, друзья. Палочкою этой могу построить я: башню, дом и самолет и большущий пароход!"</i> (Карандаш)</p> <p>- Все загадки вы правильно угадали. Вот ваша вторая находка – буква "М"</p> <p>- Вы смогли справиться и со вторым испытанием, слушайте 3 задание: Игра "Назови сказку"</p> <p>- Пирожки, яблоки, река, сестра, брат, Баба Яга (<i>"Гуси-лебеди"</i>)</p> <p>- Девочка, короб, пирожок, пенек, медведь (<i>"Маша и медведь"</i>)</p> <p>- Мама, бабушка, девочка, волк, корзинка, пирожки, лес (<i>"Красная Шапочка"</i>)</p> <p>- Дед, баба, девочка, костер, снег, облако (<i>"Снегурочка"</i>)</p> <p>- А вот и третья находка – буква "О"</p> <p>4 задание "Разбор трудных ситуаций" Педагог: "Вот мы и оказались в сказочном королевстве". Учитель за ширмой обыгрывает диалог сказочных героев с детьми Фея Светлана: "Ребята, я рада вас видеть, в нашем королевстве сказочные жители не могут справиться со своими трудностями:</p>	<p>У детей получились сказочные герои из картона.</p> <p>Фронтальная работа Дети отгадывают загадки</p> <p>Работа в малых группах Дети в группах решают и дают ответ, какую сказку услышали.</p>	<p>Коммуникативные</p>
--	---	--	------------------------

	<p>плачут, спорят друг с другом, рвут и ломают свои вещи. Сказочный герой: "А у вас, ребята, встречались трудности, когда на уроке что-то не получалось: неправильно написали буквы или цифры? - Как вы справлялись с ней? Вариант 1. Плакали? Вариант 2. Прятались под парту? Вариант 3. Рвали тетрадку? Вариант 4. Самому попытаться справиться? Вариант 5. Просили помощи у друга? Сказочные герои: "Как попросить помощь, чтобы друг вам помог?"</p> <p>Учитель: "Ну что Сказочные жители, помогли вам ребята? <i>/Сказочные жители - "да"/</i> В жизни каждого человека бывают трудности. И силы для разрешения трудной ситуации надо искать не только в самом себе, но и уметь обратиться за помощью к другим (другу, родителям, учителю)". - Молодцы! Вот и четвертая находка - буква "Г"</p> <p>Сказочные герои: "Ребята, вы любите слушать сказочные истории? Мы жители сказочного королевства знаем много таких историй, в которых герои ищут способы выхода из трудных ситуаций и побеждают трудности. Послушайте сказку о котенке Саше". Чтение сказки "Сказка о котенке Саше" - Понравилась вам сказка? 5 задание: "Работа со сказкой" - Побеждает ли кто-нибудь в сказке и почему? - Какие "подсказки" помогли котенку Саше справиться с трудностями?"</p> <p>- А вот и пятая находка - буква "у"</p>	<p>Отклики детей: - "да" Отклик детей: - «нет» Отклик детей: - «нет» Отклик детей: - «да»</p> <p>Отклик детей: - «да» Варианты ответов детей: Вариант 1. Сказать: «Давай помоги мне» Вариант 2. Сказать: "Помоги мне сегодня, а я завтра тебе помогу"</p> <p>Дети слушают сказку. Отклик детей: - «да»</p> <p>Ответы детей: котенок. Ответы детей: - <i>«Если трудно - смелей и старайся сильнее!»</i> - <i>«Работу ты закончи поскорей, чтобы со скукой справиться быстрее»</i> - <i>«Коль ошибка приключиться, буду я на ней учиться, буду я на ней учиться, да не расстраиваться»</i></p>	<p>Регулятивные Познавательные</p> <p>Познавательные</p>
--	--	--	--

	<p>Педагог: "Ребята, а вы хотели бы сочинить свои истории? Главные герои у вас уже есть. На следующем занятии я вам раскрою секрет, как можно быстро сочинить сказку. - Мы выполнили все задания, и давайте вместе соберем "волшебное слово":</p> <p style="text-align: center;">"СМОГУ"</p>	<p>Отклик детей: - «да»</p> <p>Дети у себя на столах в группах составляют слово СМОГУ</p>	Регулятивные
Заключительная часть	<p>Фея Светлана: "Ребята, вы смогли пройти все испытания, и я хочу подарить еще одну букву - букву</p> <p style="text-align: center;">"Я"</p> <p>Учитель: "Что обозначает волшебное слово "Я смогу"?" Фея Светлана: "Теперь вам, ребята, нужно три раза громко крикнуть волшебное слово «Я смогу», и тогда колдовство злой колдуньи исчезнет вместе с ней". Учитель: "У нас получилось, злая колдунья исчезла. Мы можем вернуться снова в класс". Сказочные герои «Спасибо вам ребята, мы теперь тоже знаем, как справляться с трудностями, нужно уметь самому находить способы из разных ситуаций и тогда все получится».</p>	<p>Ответы детей: - уметь самому находить способы, чтобы справиться с трудной ситуацией.</p> <p>Дети (хором): " Я смогу !, Я смогу !, Я смогу !"</p>	Регулятивные
Подведение итога	<p>Учитель: "Ребята, предлагаю вам снова встать в круг. - Какие чувства вы сейчас испытываете? - Что нового вы узнали на занятии? - А какую находку вы сегодня нашли? - А может ли каждый из нас владеть такой находкой? - Ребята, запомните важное правило: "Ищи силы для разрешения трудной ситуации не только в самом себе, но и у людей, которые находятся рядом с тобой, ты их обязательно найдешь и ты наверняка победишь трудности" - Больше всех проявили активность следующие ученики - Интересные ответы были у следующих учеников - Лучшие творческие работы показали следующие ученики... - Молодцы! Все ребята у нас награждены медалями. - На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Пора прощаться. Внимательно посмотрите друг на друга, улыбнитесь.</p>	<p>Дети встают в круг Ответы детей: - умение справляться с трудностями</p> <p>Дети награждаются медалями (жетонами)</p> <p>Дети улыбаются друг другу.</p>	Регулятивные

**План-конспект внеурочного занятия
на тему:
«Экскурсия на молочный комплекс»**

Цель: создать условия для формирования представлений о сельскохозяйственном труде и профессиях.

Задачи:

- расширить знания детей о труде животноводов;
- познакомить с основными трудовыми операциями, с оборудованием и механизмами;
- прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Словарь: оператор машинного доения, инженер-механик, моечная машина, «метатрон», доильный аппарат, ворота-крылья, доильная установка.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки из серий «Домашние животные», силуэтные и наложенные картинки с изображениями домашних животных и их детёнышей, аудиозаписи различных звуков в деревне, предметы с молочной продукцией и картинки с молочными аппаратами.

Ход мероприятия

Предварительная беседа.

Учитель: Дорогие дети, сегодня мы с вами совершим экскурсию на молочно-товарную ферму. А для начала отгадаем загадки. Итак, слушайте:

Белая водица
Всем нам пригодится.
Из водицы белой
Всё, что хочешь, делай:
Сливки, простоквашу,
Масло в кашу нашу,
Творожок на пирожок
Кушай, Ванюша-дружок!
Ешь да пей, гостям налей
И коту не пожалей!

Догадались, о чём идёт речь? (Дети отвечают.) Правильно, о молоке.

Теперь ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

— Что это за белая водица? (**Молоко.**)

— Откуда берётся молоко? (**Его дают коровы.**)

— Вспомните, что можно приготовить из молока? Что делают из молока дома ваши мамы и бабушки? (Творог, сыр, масло, сметану и т.д.)

— Откуда берутся молочные продукты в магазинах? (Их привозят с маслосырзавода.)

Учитель: Дети, маслосырзаводу нужно очень много молока, чтобы обеспечить всех людей вкусной и очень полезной молочной продукцией. Молоко на завод везут из животноводческих ферм, где много коров, которые дают молоко. У нас, в деревне, тоже есть такая ферма, и сегодня мы с вами поедem туда на экскурсию. Но прежде чем её совершить, давайте вспомним, как правильно себя вести во время экскурсии.

Воспитатель напоминает детям основные правила поведения:

- При посадке в автобус заходить по одному, не толкаясь и не спеша.
- В автобусе нужно сидеть спокойно и держаться за поручни. Во время движения нельзя вставать и ходить по автобусу. Выходить тогда, когда автобус остановится.
- На территории фермы не отходить от взрослых. Внутри здания ничего не трогать руками, не бегать, не толкаться, внимательно слушать взрослых.

Ход экскурсии с детьми на молочный комплекс.

Воспитатель вместе с детьми заходит на территорию молочно-товарной фермы, обращает внимание на чистоту вокруг: забор покрашен, много клумб, газонная трава, везде убрано и ухожено...

Учитель: А теперь, ребята, познакомимся с заведующим. Он заботится о том, чтобы коровы были вовремя накормлены, подоены, чтобы у них всегда было чисто. На ферме есть ветеринарный врач, который лечит коров, если они заболеют. За всем оборудованием следит инженер-механик.

Дети проходят в доильный зал. Заведующий знакомит с доильной установкой.

Дети наблюдают, как коровы заходят и становятся в кабинки для доения. Операторы машинного доения вытирают влажной салфеткой вымя и соски коров, а затем подключают доильные аппараты. Возле каждой коровы стоят приборы под названием «Метатрон», которые считают, сколько литров молока дала корова. Когда корова подоилась, на метатроне загораются красные лампочки и доильный аппарат отключается. От доильного аппарата по тонким трубочкам молоко идёт в толстые трубы, а затем в большой холодильник. Одновременно доится 28 коров, когда все коровы подоются, открываются ворота-крылья и коровы выходят, а туда заходят другие. После доения коров всё оборудование моют специальным раствором, а полы — специальной моющей машинкой.

Заведующий фермой ведёт всех в помещение, где стоит большой холодильник.

Учитель: Ребята, как вы думаете, куда молоко забирают из холодильника? (Его забирает молоковоз и везёт на молочный комбинат.) Что делают из молока на молочном комбинате? (Масло, творог, кефир и т.д.)

Воспитатель проводит детей в комнату, где стоит компьютер, который считает, сколько литров молока дала каждая корова за день и сколько все коровы вместе.

Заведующий фермой рассказывает и показывает, что для рабочих есть душевая комната и комната для отдыха. Затем ведёт детей в другое здание — коровник, где коровы питаются и отдыхают. Дети наблюдают, как с помощью трактора раздают корм, убирают навоз, подстилают, чтобы у коров было чисто и тепло.

После посещения молочно-товарной фермы воспитатель проводит с детьми беседу на закрепление темы экскурсии.

Беседа в группе

Учитель: Куда мы с вами ездили? **(На молочно-товарную ферму.)**

Как зовут заведующего фермой? **(Сергей Юрьевич.)**

Какой порядок на территории фермы и внутри? **(Там чисто, красиво, всё ухожено.)**

Что вы видели в доильном зале? **(Как доят коров.)**

Как операторы машинного доения готовят коров к доению? **(Протирают вымя и соски чистой влажной салфеткой.)**

Куда попадает молоко с доильного аппарата? **(По трубочкам в толстые трубы, а затем в холодильник.)**

Кто обслуживает всё оборудование на ферме? **(Инженер-механик.)**

А кто лечит коров? **(Ветеринарный врач.)**

Какие комнаты есть на ферме для работников? **(Душевая, комната отдыха...)**

Что вы ещё видели на ферме? **(Дети рассказывают, делятся впечатлениями.)**

Учитель: Ну вот, дорогие мальчики и девочки, вы своими глазами увидели, как приходят к вам на стол молоко и молочные продукты. И сколько людей трудится над этим. Правда, интересно? И как тут не вспомнить слова из загадки-стихотворения, которую я вам читала в самом начале нашего занятия: «Белая водица всем нам пригодится!».

А теперь все готовимся к обеду, и у нас будут молочные продукты на столе?..