

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
очной формы обучения, группы 02021351
Дороховой Татьяны Ивановны

Научный руководитель
к.б.н., доц. Ковтуненко А.Ю.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»	9
1.1. Учебно-познавательная деятельность младших школьников, её сущность и значение.....	9
1.2. Возрастные особенности формирования и развития учебно-познавательной деятельности младших школьников	20
1.3. Анализ педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету "Окружающий мир".....	30
Глава 2. Экспериментальная работа по активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»	46
2.1. Диагностика уровня учебно-познавательной деятельности у младших школьников.....	46
2.2. Содержание и результаты работы по активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету "Окружающий мир"	50
Заключение	60
Библиографический список.....	62
Приложение.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется необходимостью подготовки учащихся к активной самостоятельной творческой деятельности, обеспечивающей их всестороннее развитие и готовность к эффективному выполнению социальной роли в обществе.

Проблема организации учебно-познавательной деятельности является одной из приоритетных в педагогике. В соответствии с Федеральным законом России «Об образовании», начальная школа выступает как самостоятельное звено в системе общего образования, ориентированного на такие приоритеты целей обучения, которые выдвигают на первый план развивающую функцию обучения, способную обеспечить становление личности младшего школьника и раскрыть индивидуальные способности.

В качестве основы развития младших школьников в процессе обучения рассматривается их учебно-познавательная деятельность, которая принимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта обучения, то есть основной целью данной системы обучения является обеспечение условий для превращения ребенка в субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и имеющего способность к этому (Эльконин, 2001, 13).

В данной связи основная задача учителя заключается в том, чтобы обеспечить не общую активность в учебно-познавательной деятельности, а активность, нацеленную на овладение ведущими знаниями и способами деятельности.

Таким образом, активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников является задачей первостепенной важности, что и отражено в государственном заказе для общеобразовательной школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предусматривает формирование основ

учебной деятельности ребёнка, а в частности, развитие системы учебных и познавательных мотивов (Сычева, 2017, 202).

В настоящее время ФГОС НОО ориентирует на формирование младшего школьника, способного к дальнейшему успешному обучению и развитию на следующих ступенях образования. Образовательный процесс в современной начальной школе ориентируется на развитие творческих возможностей ребёнка, формирование умения учиться и способности учащихся к самообразованию (ФГОС НОО, 2011, 8-9).

Таким образом, приоритетом становится научение младшего школьника сознательно и творчески управлять составляющими процесса познания: любознательностью, желанием и умением добывать знания, организацией учебной деятельности и формированием универсальных учебных действий, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Однако мало исследованным в настоящее время является вопрос о возможностях различных организационных форм и методов обучения в активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» у младших школьников формируются биологические, географические представления и первоначальные понятия, интеллектуальные и практические умения: анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы об объектах и явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями окружающего мира, проводить фенологические наблюдения, наблюдения влияний антропогенных факторов на природные экологические системы. Поэтому, данный курс больше всего подходит для изучения активизации учебно-познавательной деятельности.

Существенный вклад в решение образовательной, воспитательной и развивающей задач учебного курса «Окружающий мир» внесли

исследования Л.Н. Бахаревой, Н.С. Жестковой, З.А. Клепининой, В.М. Пакуловой, А.А. Плешакова, Л.П. Салеевой, О.М. Смирновой и др.

Вопросами активизации учебно-познавательной деятельности занимались и занимаются многие учёные. Среди них Ю.К. Бабанский, В.А. Беликов, Л.И. Божович, Б.П. Есипов, В.И. Загвязинский, Л.В. Занков, В.С. Ильин, С.Е. Матушкина, М.Н. Скаткин, Е.В. Харченко, П.И. Чернецов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.

Изучение научной литературы, диссертационных исследований по проблеме учебно-познавательной деятельности, научных трудов по психологии, педагогике и методике позволяет определить, что в психолого-педагогическом плане эта проблема освещена шире, чем в методическом. В практике преподавания предмета «Окружающий мир» многие аспекты активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников вообще не находят своего отражения (организация групповых форм обучения, компьютеризация и др.)

Отсутствие научно-обоснованных методических исследований по активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру вызывает у учителей затруднения и не позволяет реализовать современные требования к организации учебного процесса.

Изучение передового педагогического опыта, наблюдение за деятельностью учеников на уроках дает возможность судить о том, что на практике не происходит целенаправленного формирования учебно-познавательной деятельности школьников в процессе познания природы.

Несмотря на пристальное внимание ученых к данной проблеме, вопрос о том, каковы условия и наиболее эффективные методические приёмы активизации учебно-познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир» остается актуальным.

Исходя из вышесказанного, актуальность данного исследования определяется:

а) задачами, которые поставило современное общество перед школой, призванной обеспечить качественную подготовку учащихся в соответствии с ФГОС НОО;

б) потребностью готовить учащихся к самостоятельной познавательной и творческой деятельности;

в) недостаточной разработанностью темы в направлении активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках предмета «Окружающий мир».

Анализ теории и практики вопроса активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» позволил выявить **противоречия**:

- между необходимостью активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и определением эффективных условий, обеспечивающих её;

- между необходимостью активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках предмета «Окружающий мир» и отсутствием соответствующих научно-методических разработок по этому направлению.

Отсюда вытекает **проблема исследования**: каковы педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности в начальной школе при изучении предмета «Окружающий мир».

Актуальность рассматриваемого вопроса, выявленные противоречия и проблема позволяют обозначить цель исследования.

Цель исследования – выявить эффективные педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности у младших школьников на уроках по предмету "Окружающий мир".

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развитие учебно-познавательной деятельности у младших школьников на уроках по предмету "Окружающий мир" будет эффективно, если:

1. Использовать нетрадиционные формы уроков (урок-игра, урок-путешествие), направленные на развитие эмоционально-волевого компонента учебно-познавательной деятельности.

2. Использовать технологию проблемного обучения для формирования мотивационного компонента деятельности.

3. Разработать и внедрить комплекс заданий, способствующих развитию содержательно-операционного компонента учебно-познавательной деятельности.

Объектом исследования является процесс активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Предметом исследования являются педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир».

Задачи исследования:

1. Выявить сущность и значение учебно-познавательной деятельности младших школьников.

2. Выявить возрастные особенности формирования и развития учебно-познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.

3. Проанализировать педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету "Окружающий мир".

4. Провести диагностику уровня учебно-познавательной деятельности.

5. Разработать и апробировать педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Методы исследования:

Теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования;

Эмпирические: наблюдение; эксперимент; анкетирование; качественный и количественный анализ результатов диагностической части исследования.

Диагностическая методика: «Оценка уровня учебно-познавательной деятельности», автор Ч. Д. Спилберг.

Исследование проведено на базе МБОУ «СОШ с. Андреевка Чернянского района Белгородской области».

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список литературы, приложение.

Введение отражает актуальность и замысел исследования. В нем определяется объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования.

Первая глава посвящена теоретическим аспектам формирования учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальной работе, состоящей из трёх этапов (констатирующий, формирующий, контрольный).

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, обобщаются результаты собственных исследований, формулируются выводы.

Библиографический список содержит 64 наименования источников.

В приложении содержатся материалы теоретической и экспериментальной работы: методики, конспекты уроков, таблицы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Учебно-познавательная деятельность младших школьников, её сущность и значение

Учебно-познавательная деятельность учащихся в школе – необходимый этап подготовки молодого поколения к жизни.

Прежде чем рассматривать понятие «учебно-познавательная деятельность», обратимся к понятиям «деятельность», «учебная деятельность» и «познавательная деятельность».

Приведём различные определения понятия «деятельность», встречающиеся в психолого-педагогической литературе.

Так, Г.И. Щукина определяет деятельность как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» (Щукина, 2001, 97).

Психолог З.Я. Горностаева, в свою очередь, под деятельностью понимает «динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности» (Горностаева, 1998, 32).

С философской точки зрения, «деятельность есть специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры» (Ярогенко, 2004, 81).

Деятельность, таким образом, связывает между собой объект и субъект, являясь формой активного отношения между ними.

Понятие деятельности в дидактике формулируется на основе философского и психологического понимания деятельности. Суть этого

понимания в том, что в процессе деятельности человек не только проявляет свои качества, свойства, но и формирует их. То есть любая деятельность – это, в первую очередь, обоюдный процесс взаимодействия субъекта и объекта деятельности.

Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Вопрос о движущих силах развития ребенка решается в контексте понятия ведущей деятельности.

По мнению В.В. Давыдова, учебная деятельность – один из типов воспроизводящей деятельности, которая становится ведущей в младшем школьном возрасте, поскольку она детерминирует возникновение основных психологических новообразований данного возраста, определяет общее психическое развитие младших школьников, формирование их личности в целом. К содержанию учебной деятельности он относит теоретические знания, которые включают в себя единство содержательного абстрагирования, обобщения и теоретических понятий.

Полноценная учебная деятельность состоит из: понимания и принятия школьниками учебной задачи; выполнения ими активных учебных действий (изменения, сравнение, моделирование); действий самоконтроля и самооценки. В младшем школьном возрасте учебная деятельность осуществляется под непосредственным или опосредованным руководством учителя (Давыдов, 2006, 102).

Учение, как основная для школьников деятельность, представляет собой главный источник возникновения и развития учебно-познавательных интересов.

Однако в условиях высокого уровня обучения, при целенаправленной работе учителя по активизации учебно-познавательных интересов, это временное состояние заинтересованности может быть использовано, как отправная точка для развития познавательной деятельности (Морозова, 1979, 11).

В свою очередь познавательная деятельность, являясь одной из ведущих форм деятельности ребенка, стимулирует учебную на основе познавательного интереса.

Невозможно переоценить значение учебно-познавательной деятельности для общего развития школьника и формирования его личности. Под влиянием учебно-познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности.

Основным условием, способствующим активизации учебно-познавательной деятельности, является гуманистический, творческий, позитивный, эмоционально комфортный характер образовательной среды в школе.

В учебном процессе учебно-познавательная деятельность ученика представляет собой сложный процесс перехода школьника от незнания к знаниям, от случайных наблюдений, взятых в опыте жизни, из разрозненных сведений к системе познания. Благодаря учению совершается переход к систематизированному познанию предметного мира, овладению основами научных знаний (Педагогическая энциклопедия, 2013, 402).

Овладевая знаниями основ наук, учащиеся приобретают определенные умения и навыки, развивают свои способности.

«Учебно-познавательная деятельность непосредственно направлена на отражение, воспроизведение свойств реальных предметов при помощи особой системы искусственно создаваемых субъектом предметов-посредников» (Алексеев, 1991, 98).

С нашей точки зрения, наиболее полно отражает понятие «учебно-познавательная деятельность» учащихся определение, предложенное В.А. Беликовым. Итак, учебно-познавательная деятельность школьников - это элемент целостного процесса обучения, представляющий собой целенаправленное, систематически организованное, управляемое извне или

самостоятельное взаимодействие учащегося с окружающей действительностью, результатом которого является овладение им на уровне воспроизведения или творчества системой научных знаний и способами деятельности (Беликов, 1995, 27).

Управление активностью школьников традиционно называют активизацией. Ее можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе (Маловичко, 2010, 127).

Исследование активизации учебно-познавательной деятельности проводилось в следующих направлениях:

1) Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся - Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, Т.И. Шамова и др.

2) Развитие и организация творческо-поисковой учебно-познавательной деятельности школьников - Б.И. Коротяев, В.Г. Разумовский, А.В. Усова и др.

3) Поиск рациональных методов и приемов учебно-познавательной деятельности и вооружение ими учащихся - Б.И. Коротяев, Е.Н. Кабанова-Меллер и др.

4) Формирование учебно-познавательных интересов школьников в общедидактическом аспекте - Г.И. Щукина, Л.И. Божович и др.

5) Активизация школьников в учении как необходимое условие повышения качества знаний учащихся - Л.П. Аристова, М.И. Еникеев, И.Ф. Харламов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.

С точки зрения Т.И. Шамовой, высокий уровень активности характеризуется интересом проникнуть в сущность явлений и найти другой новый способ для этой цели. На этом уровне ученик может теоретически осмыслить явление, решить самостоятельно проблему, при этом проявлять настойчивость в достижении цели (Шамова, 1982, 112).

Рассмотрим более детально само понятие «познавательная деятельность».

Познавательная деятельность является социально значимым качеством личности и формируется у школьников в учебной деятельности. Проблема развития познавательной деятельности младших школьников, как показывают исследования, находилась в центре внимания педагогов с давних времен.

Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если школьник проявляет познавательную активность.

Данное явление зафиксировано в педагогической теории как принцип «активности и самостоятельности учащихся в обучении». Средства реализации ведущего педагогического принципа определяются в зависимости от содержания понятия «познавательная активность» (21, 2002, 264).

Прежде всего, следует рассмотреть термин «активность», а затем обратиться к выяснению сущности понятия «познавательная активность». Вышеуказанные термины широко описаны в научной литературе. Несмотря на распространенное оперирование в психолого-педагогической теории и практике термином «активность», это понятие оказывается очень сложным и неоднозначным в интерпретации многих исследователей.

Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность (Рахманов, 2002, 27).

Словарь русского языка даёт общеупотребительное определение «активного» как деятельного, энергичного, развивающегося. В литературе и бытовой речи понятие «активности» часто употребляется как синоним понятия «деятельности». В физиологическом смысле понятие «активности» традиционно рассматривается как всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика. Как источник преобразования или поддержания

ими жизненно значимых связей с окружающим миром. Как свойство живых организмов реагировать на внешние раздражения.

Активность при этом соотносится с деятельностью, обнаруживаясь как её динамическое условие, как свойство её собственного движения. У живых существ активность изменяется в соответствии с эволюционными процессами развития.

Активность человека приобретает особое значение как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями (Сергеева, 2014, 160).

По мнению А.Н. Леонтьева активность – понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов – раздражителей (Леонтьев, 2001, 287).

Изучив варианты определения «активность», целесообразно рассмотреть термин «познавательная активность».

Познавательную активность психологи и педагоги изучают с различных сторон, но любое исследование рассматривает как часть общей проблемы воспитания и развития. Сегодня проблема интереса всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности учащихся, что позволяет творчески работающим учителям успешно формировать и развивать интересы учащихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни.

В педагогике познавательная активность определяется как «качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели» (Коджаспирова, 2002, 11).

Например, Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности «познавательная активность» становится, по её мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию (Щукина, 2001, 170).

По мнению В.С. Ильина, в основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент (Ильин, 1984, 59).

Т.И. Шамова пишет: «Мы не сводим познавательную активность к простому напряжению интеллектуальных и физических сил ученика, а рассматриваем ее как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей» (Шамова, 1982,36).

Э.А. Красновский дает познавательной активности особое определение: «проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» (Красновский, 2002, 55).

Анализ литературы по проблемам развития познавательной активности свидетельствует, что термин этот ученые понимают по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность.

Фундаментальные исследования в области обучения младших школьников раскрывают процесс становления познавательной активности учащихся начальных классов и определяют изменения содержания образования, формирование обобщенных способов учебной деятельности и

приемов логического мышления. Становление познавательной активности в младшем школьном возрасте положительно влияет на развитие личности. В силу этого, необходима, на наш взгляд, целенаправленная педагогическая деятельность по активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

В целом, педагоги-ученые определяют процесс учебно-познавательной деятельности младших школьников как целенаправленную деятельность, направленную на личностное развитие младшего школьника и ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе.

Д.Б. Эльконин отмечает, что «развитие характеризуется, прежде всего, качественными изменениями психических функций, возникновением в ней определенных новообразований. Развитие состоит в качественных преобразованиях различных системных процессов, что приводит к возникновению отдельных структур, когда одни из них отстают, другие забегают вперед». Основой развития учебно-познавательной деятельности служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В соответствии с теорией Д.Б. Эльконина активизация учебно-познавательной деятельности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта (Эльконин, 2001, 11).

Согласно точке зрения А.Н. Леонтьева, учебно-познавательная деятельность побуждается потребностью младшего школьника, т.е. состоянием нужды в определенных условиях нормального функционирования индивида. Многообразие человеческих потребностей порождает и многообразие видов деятельности для их удовлетворения.

На различных возрастных ступенях оперативно меняются виды и характер деятельности.

Активизация учебно-познавательной деятельности представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно,

равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

На основании проведенного анализа, мы определяем учебно-познавательную деятельность младшего школьника как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности.

Несмотря на значительное внимание, уделяемое проблеме исследователями, на сегодняшний день нет общепризнанного понимания структуры учебно-познавательной деятельности, отсутствует единая, удобная система выделения показателей, критериев.

Анализ литературы показал, что наиболее аргументировано выделение авторами следующих компонентов структуры учебно-познавательной активности: эмоциональный, волевой, мотивационный, содержательно-процессуальный и компонент социальной ориентации.

Учебно-познавательную активность Д.А. Маловичко определяет единством четырех её составляющих: мотивационной, содержательно-операционной, эмоционально-волевой, личностной (Маловичко, 2010, 128).

И.С. Морозова и И.С. Штенина выделяют наиболее специфические компоненты, отражающие непосредственно процесс развития учебно-познавательной активности младших школьников: когнитивный, эмоциональный, деятельностный (Морозова, 1979, 163).

Резюмируя выше сказанное, целесообразно подчеркнуть, что учебно-познавательная деятельность младших школьников является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию.

Несмотря на разницу в подходах к исследованию учебно-познавательной деятельности, большинство учёных сходится во мнении, что

учебную деятельность нельзя искусственно вычленять из системы других видов деятельности школьника. Она является моментом целостной жизни человека в школьный период его развития. Учебная деятельность младших школьников практически происходит как учебно-познавательная, поэтому многие авторы отождествляют понятие учебной деятельности и понятие учебно-познавательной деятельности для учащихся школы первой ступени.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и диссертационных исследований в табл. 1.1. были выделены подходы к определению учебно-познавательной деятельности.

Таблица 1.1.

Подходы к определению учебно-познавательной деятельности

Определение понятия «учебно-познавательная деятельность»	Автор определения
Совокупность познавательных действий.	Шамова Т.И. [..]
Взаимосвязанное и взаимообусловленное объединение процессов учения и познания.	Ибраева Н.И. [..]
Учебное познание, которое протекает в совместной деятельности с учителем, при его непосредственном или опосредованном руководстве через различные средства управления.	Есипович К.Б. [..]
Учебная работа учащихся в процессе изучения данного предмета, которая строится как их познавательная деятельность.	Хабиб Р.А. [..]
Процесс систематического усвоения умений, навыков, социального опыта.	Первин И.Б. [..]
Социальная деятельность, необходимая обществу, которая является совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивающая как познавательные процессы, так и социализацию школьников.	Щукина Г.И. [..]

Таким образом, учебно-познавательная деятельность рассматривается различными авторами с позиций взаимопроникновения учебной и познавательной деятельности, их взаимосвязи и взаимообусловленности.

При определении соотношения между содержанием понятий «учебная деятельность», «познавательная деятельность» и «учебно-познавательная деятельность» многие авторы придерживаются мнения, что познавательная деятельность более широкое понятие, чем учебная деятельность, так как познание осуществляется не только в целях учения, но и для открытия нового.

Однако при этом содержание понятия «учебная деятельность» не является подмножеством содержания понятия «познавательная деятельность». С другой стороны, хотя для школьников познавательная деятельность протекает обычно в учебно-познавательном виде, понятие «учебная деятельность» шире понятия «учебно-познавательная деятельность» потому, что в ходе учения применяются действия не только познавательного, но и тренировочного характера, связанные с отработкой умений и навыков (Шамова, 1982, 37).

Содержание понятия «учебно-познавательной деятельности» можно рассматривать как пересечение содержаний понятий «учебная деятельность» и «познавательная деятельность»

Данный подход позволяет рассматривать учебно-познавательную деятельность младших школьников как диалектическое единство двух аспектов: учебного и познавательного, в котором учебная деятельность выступает в качестве инструмента осуществления познания.

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод, что под активизацией учебно-познавательной деятельности следует понимать процесс побуждения к переводу учащегося с воспроизводящего уровня учебно-познавательной деятельности на творческий уровень, где взаимодействие учащегося с окружающей действительностью

характеризуется овладением им на уровне творчества системой научных знаний и инструментами осуществления познания.

1.2. Возрастные особенности формирования и развития учебно-познавательной деятельности младших школьников

В контексте новой парадигмы образования многие исследователи (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, А.В. Хуторской) рассматривают новое качество образования в терминах компетентностей. Среди ключевых компетентностей, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность человека в системе общественных отношений, обозначена «компетентность в сфере самостоятельной учебно-познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации» (Краевский, 2003, 4).

Эта компетентность определяется как учебно-познавательная. Уровень сформированности учебно-познавательной компетентности напрямую зависит от характера познавательных универсальных учебных действий учащихся. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, т. е. умение учиться (Макаренко, 2013, 284).

В свою очередь познавательные универсальные учебные действия обеспечивают учебно-познавательную компетентность, организацию учебно-познавательной деятельности и направлены на познавательное развитие личности. Под учебно-познавательным развитием личности понимается формирование у учащихся научной картины мира, развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, развитие репрезентативного, символического логического и

творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии (Асмолов, 2011, 7).

В блоке познавательных универсальных учебных действий А.Г. Асмолов выделяет общеучебные действия, логические действия, а также действия постановки и решения проблемы (Асмолов, 2011, 90–91).

Безусловно, формирование у учащихся познавательных универсальных действий является одной из приоритетных целей образования. Однако, несмотря на то, что было проведено множество научных исследований, посвященных учебно-познавательной деятельности, способам её формирования и активизации, многие учителя начальной школы с трудом переходят к ориентации на новые цели начального образования. По-прежнему основной упор делается на овладение знаниями, умениями и навыками. В результате младшие школьники неспособны пользоваться арсеналом учебных средств не только в ситуациях близких к реальным, но и в новых, нестандартных учебно-практических ситуациях. Данный факт неоднократно подтверждался как педагогической практикой, так и мониторингом в сфере образования различного уровня.

В связи с этим актуальным становится вопрос определения наиболее благоприятного периода для активизации учебно-познавательной деятельности. Долгое время психологи и педагоги недооценивали познавательные возможности младших школьников, излишне регламентируя их учебно-познавательную деятельность (Крайг, 2005, 426).

Но именно младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования познавательных универсальных учебных действий. Во-первых, в младшем школьном возрасте наблюдается положительная динамика в развитии важнейших учебно-познавательных процессов. Заметим, что формирование учебно-познавательной деятельности требует развития высших психических функций – произвольности памяти, внимания, воображения. Именно в этом возрасте данные познавательные процессы приобретают самостоятельность (Мухина, 2006, 340).

Младший школьник учится владеть специальными действиями, которые дают возможность сохранять в памяти увиденное или услышанное, представлять себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше. Так внимание младшего школьника отличается большей устойчивостью и произвольностью по сравнению с дошкольным периодом.

Более того, В.С. Мухина отмечает, что младший школьник может сам планировать свою деятельность (Мухина, 2006, 341).

Это в свою очередь организует внимание школьника. В младшем школьном возрасте произвольная память также становится функцией, на которую опирается формирование познавательных универсальных учебных действий. Ведущая роль этого познавательного процесса в учебной деятельности приводит ребенка к пониманию необходимости развивать свою память, овладевая возможностью её регулирования и сознательного управления. В результате усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания. В младшем школьном возрасте также продолжается развитие воображения. В возрасте 7–10 лет ребенок в своем возрасте может создавать разнообразные ситуации, что делает возможным переход воображения в другие виды деятельности. Для младшего школьника воображение является способом выйти за пределы личного практического опыта и важнейшим условием развития креативности и творческих способностей.

Формирование учебно-познавательной деятельности невозможно без развития мышления, которое в младшем школьном возрасте становится более гибким и сложным. Другими особенностями мышления младшего школьника являются обратимость, выход за пределы «здесь и сейчас», многомерность, способность делать логические выводы и умозаключения, поиск причинно-следственных связей (Крайг, 2005, 423).

Однако главное новообразование рассматриваемого периода — формирование наглядно — образного мышления, которое дает ребенку

возможность решать задачи в «результате внутренних действий с образами» (Мухина, 2006, 337).

Более того, в младшем школьном возрасте дети развивают метакогнитивную способность, которой пользуются при планировании своих действий, принятии решения и выборе эффективных стратегий памяти (Крайг, 2005, 428).

Однако в период младшего школьного возраста развитие памяти, внимания, мышления и воображения, также, как и формирование учебно-познавательной компетентности происходит в учебной деятельности, которая становится ведущим видом деятельности на данном этапе развития ребенка.

Именно учебная деятельность позволяет решить важнейшие задачи развития в младшем школьном возрасте, а именно формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться» (Бурдин, 2016, 29).

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражению в мышлении существенных свойств и признаков, что дает возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта вне целенаправленного обучения (Княженко, 2017, 172).

Несмотря на смену ведущего вида деятельности, игра в младшем школьном возрасте по-прежнему занимает особое место и оказывает положительное влияние на формирование и развитие не только креативности, но и учебно-познавательной компетентности в целом. Например, Н.В. Рождественская и А.В. Толшин, рассматривая возрастные особенности психологического феномена креативности, отмечают, что в игре и детском творчестве развиваются соподчинение мотивов,

целенаправленность действий, соподчинение целей, связь между отдаленными и близкими целями (Миленький, 1969, 44).

Так в игровой деятельности закладываются основы учебно-познавательной компетентности. Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных универсальных учебных действий, так как все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы. Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности. Ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими. Более того, в умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками формирования в будущем познавательных универсальных действий.

Формирование интересов также происходит именно в младшем школьном возрасте. Известно, что познавательные интересы возникают у ребенка довольно рано. Ребенок часто приходит в школу с широким кругозором и с той информацией, которая превышает те сведения, что содержатся в учебных пособиях. Но знания, приобретённые ребенком до школы, как правило, обрывочны и не систематизированы, их преобразование в логичную и полную картину мира происходит именно с участием учителя. Но существует весьма серьезная опасность того, что с поступлением в школу ребенок продолжит удовлетворять свои познавательные интересы в отрыве от школьного обучения, что сделает для него процесс обучения равнодушным и не дающий ожидаемого результата. Исходя из этого, можно сказать, что проблема управления формированием познавательного интереса младшего школьника является достаточно значимой в современной психологии образования (Яшкова, 2016, 169).

Сложное и в то же время значимое для личности образование представляет интерес. Понятие «интерес» имеет большое количество различных трактовок.

По мнению С.Л. Рубинштейна, «...интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов...» (Рубинштейн, 2000, 104).

Н.Г. Морозова описывает интерес как «активно-познавательное и эмоционально-познавательное отношение человека к миру» (Морозова, 1979, 14).

Также Н.Г. Морозова определяет познавательный интерес как «важную личностную характеристику школьника и как интегральную познавательно-эмоциональную позицию школьника к учению». Автор считает, что интерес — это отражение сложных процессов, происходящих в мотивационной сфере деятельности (Морозова, 1979, 17).

Большое количество значимых для школьников процессов отражает психологический смысл понятия «интерес» — от отдельных (внимание, восприятие) до их совокупности и выражается в отношениях и потребности отношениях личности.

Основной вид интереса — это познавательный, который несет в себе все функции интереса как психического образования: единство объективного и субъективного, его избирательный характер, наличие в нем базисного сплава как интеллектуальных, так и эмоционально-волевых процессов.

Анализ познавательного интереса детей младшего школьного возраста, проведенный А.Н. Леонтьевым, свидетельствует о том, что формирование познавательного интереса у младших школьников процесс сложный, включенный в общую линию их развития (Леонтьев, 2001, 233).

Л.С. Выготский считал, что познавательный интерес — это «естественный двигатель детского поведения», он является «верным выражением инстинктивного стремления; указанием на то, что деятельность ребенка сходится с его органическими потребностями». Вследствие чего,

оптимальным решением учителя будет построение «всей воспитательной системы на конкретно учтенных детских интересах...» (Выготский, 1996, 115).

Большинство психологов как зарубежных, так и отечественных связывают интерес с потребностью и часто их сравнивают. Весьма сложная взаимосвязь между потребностями и познавательным интересом и не дает оснований ставить между ними знак равенства.

Так, С.Л. Рубинштейн отмечает, что интерес отражает потребность, но не сводится к ней (Рубинштейн, 2000, 123).

К формированию интереса можно также отнести и случаи перехода познавательного интереса в учебный интерес.

Согласно мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес – это особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам (Щукина, 2001, 70).

Г.И. Щукина определяет «учебно-познавательную деятельность» как качество личности, которое включает стремление личности к постижению, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности «учебно-познавательная деятельность» становится, по её мнению, при устойчивом проявлении стремления к обучению и познанию. Данная структура личностного качества, в которой потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля предполагает форму. К следующим результатам приводит реализация описанных приемов и принципов работы:

- у детей развивается умение работать с информацией;
- формируются навыки самостоятельной работы с учебным материалом;
- растет их интерес к предмету повышается активность учащихся.

Изучая и узнавая мир, младший школьник, проявляя интерес к различным сферам окружающего его мира, делает массу открытий.

В условиях модернизации современного образования проблема активизации учебно-познавательной деятельности по-прежнему актуальна для современной школы.

Основными компетенциями в характеристике учебно-познавательных возможностей и исследовательских умений учащихся выделяем следующие умения, приобретаемые детьми в учебной деятельности в младшем школьном возрасте:

1) Уметь находить нужную информацию в различных источниках: опрашивать окружение (друзей-ровесников, старших товарищей, родителей, одноклассников и др.), советоваться с учителями, работать с компьютером и со справочной литературой (Гарданова, 2014, 935).

2) Уметь устанавливать взаимосвязи между прошлым и настоящим, обращаться к своему личному опыту, критически относиться к тому или иному предложению, событию, высказыванию, уметь противостоять нерешительности и трудностям, высказывать свое мнение, выстраивать свою позицию в дискуссиях, выражать свою точку зрения (Гарданова, 2014, 935).

3) Уметь планировать свои действия – в процессе выполнения задания видеть цель, последовательность действий, логику, продумывать правильность и осмысленность шагов, уметь рассчитывать собственные силы и способности (Гарданова, 2014, 936).

4) Уметь сотрудничать – работать в группах, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, выслушивать мнение других, уметь выстраивать свое доказательство, воспринимать критику других, уметь слушать и договариваться со всей группой, разрабатывать и принимать свои обязанности (Гарданова, 2014, 936).

5) Уметь включаться в работу без поддержки других, нести ответственность в общем деле, обладать способностью войти в группу и внести свой вклад, адекватно оценивать достигнутый результат (Гарданова, 2014, 936).

б) Уметь адаптироваться – использовать новые подходы, нестандартные заключения в новых ситуациях, при выполнении нестандартных, незнакомых заданий, уметь воспользоваться всеми знаниями в новых условиях, твердо противостоять трудностям и их преодолению (Гарданова, 2014, 936).

При наличии познавательных интересов теория становится близкой, жизненно значимой деятельностью, в которой сам школьник заинтересован. Формирование познавательных интересов и активности личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает инициативность, но, в свою очередь, повышение активности усиливает и углубляет познавательный интерес.

Учебно-познавательная деятельность учащихся начальных классов должна отвечать целям развивающего и воспитывающего обучения и выполнять следующие функции: привитие младшим школьникам потребности и навыков самостоятельного пополнения знаний; развитие у младших школьников умений и навыков логических рассуждений; развитие познавательных способностей учеников начальных классов и умений использования всех источников познания; формирование мировоззрения младших школьников.

Анализ научных психолого-педагогических исследований позволил выделить следующие основные уровни учебно-познавательной деятельности младших школьников: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский (творческий).

1. Репродуктивный (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейн, Б.И. Коротяев и др.) предполагает усвоение готовых знаний и образцов деятельности. Деятельность ученика проявляется здесь в узнавании, запоминании и воспроизведении по образцу или подведении нового факта под уже известное понятие, к которому он систематически прибегает в процессе своей деятельности. Это способствует накоплению учеником опорных способов деятельности, умений и навыков для перехода

на более высокий уровень учебной деятельности. Для этого уровня характерна информационная деятельность учителя, а основным методом преподавания является объяснительно-иллюстративный метод и организация самостоятельной работы по образцу или с учебником, т.е. методы, направленные на усвоение знаний и развитие умений выполнять репродуктивную деятельность.

2. Частично-поисковый (конструктивно-вариативный) уровень (П.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова, В.И. Лозовая и др.) предполагает не только усвоение готовых знаний и образцов деятельности, но и необходимость анализа возможных путей решения задания, отыскание применения готовой идеи в конкретной ситуации. Здесь деятельность ученика не выходит за рамки преобразующего воспроизведения имеющихся у него знаний, но отличается более высоким уровнем воспроизводящей деятельности, приобретает достаточно гибкий, вариативный характер и направлена на получение новой информации. Для этого уровня характерна информационно-поисковая деятельность учителя, а основным методом преподавания является метод, направленный на формирование умений применять имеющиеся знания в измененных ситуациях.

3. Исследовательский (творческий) уровень деятельности (П.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова, В.И. Лозовая, Б.И. Коротяев, С.А. Сысоева, Н.В. Кичук и др.) предполагает непосредственное участие школьников в производстве новых для них знаний. Их деятельность приобретает поисковый характер и состоит из таких умственных и практических действий, которые выступают как совокупность умозаключений при постановке новых проблем и нахождении новых принципов решений задач. При этом прежние знания используются ими выборочно в зависимости от анализа конкретной задачи. Для этого уровня характерна деятельность учителя, обеспечивающая поисковую деятельность учащихся.

Основными методами преподавания является проблемное изложение, информационно-эвристический метод, организация исследовательской деятельности.

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что учебно-познавательная деятельность школьников реализует свои функциональные возможности: вооружение знаниями, умениями, навыками; содействие воспитанию положительных качеств личности учащихся; развитие их познавательных сил, активности, самостоятельности, познавательного интереса; выявление и реализация потенциальных возможностей учащихся; приобщение к поисковой и творческой деятельности, только через четкую ее организацию.

1.3. Анализ педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету "Окружающий мир"

Одна из основных задач современного образования – это формирование самостоятельной творческой личности, способной к саморазвитию и самообразованию. Достижение данной цели обуславливает необходимость формирования познавательных интересов, возможностей и способностей ребёнка.

Активизация познавательной деятельности младших школьников происходит в целостном педагогическом процессе на основе взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса на уроке и при наличии взаимодействия в системе «педагоги - обучающиеся». Но чтобы осуществлять этот процесс, необходимо знать основы познавательной деятельности в целом и ее возрастные особенности в частности.

Осуществление активных учебных действий с изучаемым материалом (сравнение, анализ, изменение и т.д.), овладение новыми способами этих

действий ставят ученика в новую позицию к изучаемому материалу, дают ему возможность оценивать и преобразовывать его.

Педагог учит младших школьников способам деятельности, а учащиеся, овладевая способами, учатся учиться, трудиться, участвовать в общественной жизни. Педагогическим результатом обмена деятельностью являются преобразования, происходящие в личности школьника под влиянием выполняемой им деятельности, т.е. увеличивается доля самостоятельности формирующейся личности. Поэтому основным и решающим фактором успешности обучения является сформированность у учащихся умений и навыков учебного труда (Храпченков, 2017, 440).

Термин «учение» рассматривается психологами как совокупность психических процессов. В дидактике термин связан с учебно-познавательной деятельностью ученика. Поэтому понятие «учебно-познавательная деятельность» в наибольшей степени связано с процессом обучения, так как охватывает действия внутреннего (познавательные процессы) и внешнего (использование средств) плана. Сотрудничество взрослого и школьника направлено на совершенствование познавательных процессов. Поскольку учебно-познавательная деятельность только один из видов многообразной деятельности учащихся в системах «ученик-ученик», то управление ею следует рассматривать как аспект профессиональной деятельности учителя в целом.

Структура учебно-познавательной деятельности по своим компонентам отражает построение любой деятельности. Существуют различные подходы к классификации структур учебно-познавательной деятельности.

Например, Г.И. Щукина рассматривает структуру учебно-познавательной деятельности, которая состоит из следующих компонентов: цель, мотив, содержание деятельности, результаты деятельности (Щукина, 2001, 29).

В свою очередь, Н.Ф. Талызина выделяет в структуре познавательной деятельности исходную афферентацию – эффекторные процессы,

реализующие контакты с предметной средой – коррекция и обогащение с помощью обратной связи и исходного афферентирующего образа (Талызина, 1984, 233).

По мнению Д.Б. Эльконина, учебно-познавательная деятельность состоит из следующих звеньев: учебно-познавательные мотивы, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка.

Суть учебной задачи состоит в том, что при ее решении посредством учебных действий школьники раскрывают происхождение «клеточки» некоторого целостного объекта и используют эту «клеточку» для ее мысленного воспроизведения, усваивая при этом общий способ реализации такого процесса. Тем самым школьники при решении учебной задачи осуществляют некоторый микроцикл восхождения от абстрактного к конкретному как путь усвоения теоретических знаний (Давыдов, 2006, 153).

Учебные операции входят в состав способа действий, выражающих его операторное содержание. Под контролем понимают фиксацию и анализ процесса деятельности и ее результатов, их точность, логичность, последовательность. Последним элементом структуры учебной деятельности является оценка. Функция оценки связана с определением, освоил ли ученик способ действий и перешел ли на следующую ступень. Таким образом, оценка относится к выполнению всей учебной задачи в целом. Охарактеризовав все звенья структуры учебно-познавательной деятельности, можно прийти к выводу, что познавательная деятельность - сложное по структуре образование.

Понятие «учебно-познавательная деятельность», с точки зрения Г.И. Щукиной, наиболее полно характеризует процесс обучения: рассматривается как необходимая, социально значимая специальная деятельность, как форма сотрудничества взрослого и школьника, а главное-в ней совершенствуются познавательные процессы, происходит социализация подрастающих поколений (Щукина, 2001, 39).

Следует заметить, что учебно-познавательная деятельность начинается тогда, когда перед учащимся встают вопрос, проблема, задача, требующие его активной мыслительной деятельности, причем результаты их решения всегда зависят от субъективных мотивов, интересов, потребностей. Необходимым условием развития познавательной деятельности является повышение активности и самостоятельности учащихся. Следовательно, учитель должен владеть необходимыми методами и приемами обучения, направленными на активизацию каждого компонента и этапа учебно-познавательной деятельности.

Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся – одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения. По мнению Г.И. Щукиной, активизация учебно-познавательной деятельности – процесс, направленный на усиленную, совместную учебно-познавательную деятельность учителя и учащихся (Щукина, 2001, 60).

Развитие ребенка непрерывно связано с его активностью. Оно может происходить только через активность, которая является как психологическое состояние основой для всей учебной деятельности и умственного развития.

Активность в учебном процессе должна быть направлена на стимулирование и развитие интеллектуальной активности школьника. Вызывая систематически активность как состояние, учитель содействует ее формированию как свойства личности.

Активизация учебно-познавательной деятельности младшего школьника в процессе обучения правильно организована в том случае, когда она обеспечивает достижение поставленных целей при нормальной трате сил. В результате этого сохраняются психологическое равновесие и радость учащихся от учебной деятельности.

В работах современных дидактов по-разному трактуются условия активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

В.Ф. Моргун в качестве таковых называет бодрое настроение, жизнерадостность, определенный темп работы, доброжелательный микроклимат в классе (Моргун, 1990, 103).

М.Н. Скаткин называет следующие условия активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: вооружение учащихся рациональными приемами учебно-познавательной деятельности; формирование внутренних стимулов к учению, самообразованию (Скаткин, 1980, 43).

Учебно-познавательная деятельность сложна и обладает объективными трудностями как для учащихся, так и для учителя.

При подготовке учителя к активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников необходимо учитывать условия успешной активизации:

- если цели учения принимаются учеником и становятся его личными целями;
- если учебно-познавательная деятельность учащихся побуждается мотивами, соответствующими этой деятельности;
- если учащийся владеет способами, умениями, навыками учебно-познавательной деятельности;
- если учебно-познавательная деятельность организуется авторитетным педагогом, у которого ученики хотят учиться (Храпченков, 2017, 48).

Осуществление указанной взаимосвязи будет способствовать активной учебно-познавательной деятельности учащихся. Она же будет происходить, по мнению Т.И. Шамовой, при соблюдении трех групп условий (Шамова, 1982, 102).

К первой группе относятся условия, соблюдение которых обеспечивает формирование мотива деятельности:

- а) формирование учебно-познавательной потребности;
- б) воспитание стойких учебно-познавательных интересов.

Вторая группа условий направлена на успешное формирование системы знаний в результате самоуправления процессом учения:

- а) формирование интеллектуальных умений;
- б) формирование умений планирования, самоорганизации и самоконтроля.

Но это не означает полной свободы действий школьников. Достижение развития без знаний – чистый формализм.

Идти «от учеников» в процессе познания – это значит организовывать и направлять коллективный поиск. При оптимальном управлении учебным процессом внешние воздействия на учеников должны согласовываться с внутренними стремлениями и их действиями. При этом процесс управления осуществляется через средства, методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьника. Именно они обеспечивают необходимую взаимосвязь деятельности учителя и ученика.

С опорой на вышеизложенные концепции можно говорить о системе активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. По этой системе различают внешнюю и внутреннюю активизацию (Акимова, 2011, 157).

Под внешней подразумеваются стимуляция учебно-познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания и др.) и поддержание общей работоспособности ребенка. Средствами для этого служат: обеспечение чередования работы разных нервных центров путем смены разных методов, видов, приемов учебной работы; правильное взаимоотношение словесного и наглядного, конкретного и абстрактного в учебном процессе; физкультурные и музыкальные минуты отдыха на уроке; применение игры и соревнования как дидактического приема.

Внутренняя активизация – это, прежде всего, активизация мышления учащихся, стимулирование их воображения и творчества. Основными средствами являются: самостоятельная работа учащихся, элементы самоконтроля, проблемное обучение, творческие задания. Данная система

средств внешней и внутренней активизации охватывает учебно-познавательную деятельность учащихся на всех этапах: на этапе живого созерцания, восприятия и возникновения представлений; на этапе абстрактного мышления, при осмысливании и систематизации учебного материала, при формулировании выводов и обобщений; на этапе воспроизведения, при применении усвоенного материала (Акимова, 2011, 159).

Учителю при построении процесса активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников поможет знание специфических педагогических условий, соответствующих возрастным особенностям учеников.

Развитие личности в учебно-познавательном процессе будет происходить лишь в том случае, когда деятельность учителя будет соответствовать и опираться на потребности самих учащихся, будет целенаправленно вызывать и воспитывать эти потребности. Анализ опыта и теоретические исследования показывают, что в воспитании познавательной потребности ведущую роль играет учитель. Его личность, знания, отношение к делу и ученикам, педагогическое мастерство – все это во многом определяет успех в формировании интереса школьников к знаниям.

Одним из условий активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся является формирование у них познавательного интереса и творческих способностей.

Однако в процессе учения школьников важно не только сформировать интерес, но и удержать, закрепить его на всех этапах учебного познания. В психологии различают эпизодический и стойкий интерес. Первый возникает и сохраняется лишь в процессе конкретной деятельности; после ее прекращения он угасает. Стойкий же интерес характеризуется тем, что он становится уже чертой личности и побуждает к деятельности в интересующей человека области даже в тех случаях, когда условия для этого

неблагоприятны. Именно стойкий интерес играет большую роль в поддержании учебно-познавательной деятельности.

Познавательный интерес, как отмечалось в предыдущем параграфе, начинается с простого любопытства. В дальнейшем он может перерасти в любознательность, а на высшей ступени развития – в привычку к систематическому умственному труду, умственному поиску. Однако эта привычка может быть сформирована только системой воздействий школы и семьи. Стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении.

В практике обучения и воспитания универсальных приемов формирования познавательного интереса нет.

Формирование познавательного интереса в первую очередь находится в зависимости от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала.

В связи с необходимостью повышения успеваемости развитие познавательных интересов младших школьников в процессе обучения имеет большое значение для любого учебного предмета.

Особенность работы учителя начальных классов состоит в том, что ему нужно являться специалистом в области разноплановых наук – математики, филологии, естествознания и др. Это довольно сложно, и, поскольку вопрос о предметном преподавании в начальной школе пока не ставится, современный учитель обязан творчески подходить к преподаванию своих предметов. В наше время приобрела глобальный характер проблема взаимоотношений между человеком и окружающей природой. Пришла пора воспитывать детей в совершенно ином, гармоничном существовании окружающим миром, а не в вековой потребительской традиции. Поэтому, затронем формирование познавательного интереса, который интегрирует научные понятия биологии, географии, астрономии, экологии, физики на уроках «Окружающего мира» (Соколова, 2016, 335).

Неиссякаемый источник духовного обогащения младшего школьника – это природа. Ученики постоянно соприкасаются в той или иной форме с природой. Зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы – это все их привлекает. У детей активизируется интерес, любознательность бесконечно разнообразный мир природы – это главное в развитии личности ученика. Современные школьники отличаются огромной информированностью. К сожалению, эти знания учащихся, как правило, не систематизированы и раздроблены. Построить свой урок так, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний – это сложная задача учителя (Гончарова, 2015, 392). Существует множество различных приемов и методов для формирования учебно-познавательного интереса.

В свое время В.А. Сухомлинский направлял интерес учителей на то, чтобы чудесный мир природы, игры, сказки в котором ребенок жил до школы, не был закрыт от него дверью класса. Если учитель сохранит для младших школьников те радости, которые окружали его раньше, то он полюбит школу, свой класс.

Таким образом, занимательный материал не перестает воздействовать на развитие ребенка и в школьном процессе (Сергеева, 2014, 159).

Чтобы активизировать учебный процесс младших школьников, их внимание, память, наблюдательность детей, развивать учебно-познавательную деятельность, мышление и поддержку интереса к уроку окружающего мира, необходимо использовать занимательный материал. Он развивает у детей творческое воображение, образное мышление, снимает усталость. Важно чтобы учитель заранее планировал, где и как следует привлекать средства занимательности, не превращая занимательность в развлечение. Чаще всего учителя начальных классов на своих уроках окружающего мира используют загадки, экологические сказки, игры, информацию из Книги рекордов Гиннеса и многое другое. Есть хорошее

слово «почему». С данного слова начинается любое открытие. Общество знает уже очень много, но все новые «почему» встают перед ним, никогда не настанет время, когда люди скажут: «Хватит, мы больше ничего не хотим знать». Младшие школьники пока для себя ничего не открывают. Им сначала надо узнать, что открыто было до него. И тут на его пути появляются многочисленные «почему?». Принципиально чтобы не только любознательный, размышляющий ученик, но и тот, который ничему не удивляется, ни о чем не спрашивает, могли задуматься. Если объяснение многих явлений последует в доступной для них форме, с которыми учащимся приходится сталкиваться повседневно, они способны понять и осмыслить. Если на некоторые вопросы дает ответ учитель, поясняет, что непонятно – это не страшно. Любознательность будет удовлетворена, ответы запомнятся надолго и послужат стимулом для приобретения более новых и глубоких знаний. Поэтому, познавательные вопросы и задания играют большую роль в формировании учебно-познавательного интереса. Основное методическое требование к ним состоит в том, что ответ на вопрос и выполнение задания должны показать, в какой мере ученик может творчески использовать имеющийся у него запас знаний, умеет ли он думать и насколько свободно он владеет природоведческими факторами (Сергеева, 2014, 161).

Сберечь положительный эмоциональный настрой младших школьников на обучение в школе, способствовать дальнейшему формированию познавательного интереса к окружающему миру, развитию творческих способностей, фантазии и воображения для учителя начальных классов очень важно.

Сочинение сказок, является одним из эффективных методов работы учителя с учащимися в данном аспекте. Методика сочинения сказок включает несколько этапов:

1) рассмотрение с младшими школьниками сказок экологического характера, разработанных детскими писателями, например, В. Бианки «Чей нос лучше» (о приспособительных особенностях клюва птиц) и др.;

2) придание известным народным и авторским сказкам экологического сюжета:

- сочинение сказки на заданный сюжет в микрогруппах или по цепочке;
- сочинение детьми собственных сказок;
- красочное оформление своих произведений;
- организация выставки лучших работ.

На всех этапах учебной деятельности учителю начальных классов следует соблюдать условия формирования познавательных интересов:

- использование всех видов поощрения деятельности школьников, создание обстановки, способствующей успешному обучению;
- целенаправленное обучение школьников умению ставить и разрешать познавательные вопросы;
- в соответствии с учебной задачей широко применять занимательный материал познавательного характера (можно применять прием «Составление загадок»);
- формировать внутренние стимулы учащихся к учению, творческие способности с возможным использованием метода фокальных объектов;
- способствовать развитию речи младших школьников.

Систематическое соблюдение условий формирования познавательного интереса и познавательных потребностей школьника способствует становлению высокого уровня активности учащихся в учебно-познавательной деятельности, имеющего непосредственное влияние на качественное усвоение знаний по предметам, формирование универсальных учебных действий.

В процессе формирования и развития познавательной активности на уроках окружающего мира немаловажную роль играет благоприятный психологический климат класса, а также грамотно выстроенные взаимоотношения учеников с учителем и между собой.

В основе отношений между учителем и учеником лежит их совместный труд, а также продвижение к цели.

Эти взаимоотношения имеют свои особенности. Обучаемого и педагога связывает между собой в большей степени учебная деятельность, поэтому они немного знают друг о друге. Эти встречи обычно ограничены во времени заданной темой занятия.

Однако союз учителя с учащимися много значит в жизни детей, которые очень переживают, если он не складывается.

Первый год обучения в школе - чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ученика напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы.

Год, отделяющий шестилетнего ребенка от семилетнего, очень важен для психического развития, потому что в течение этого периода у него формируется произвольная регуляция своего поведения, ориентация на социальные нормы и требования.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этим переменам.

Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Психологи указывают на то, что для многих детей, и особенно шестилеток, трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать нормы поведения, признавать свои обязанности.

Процесс обучения зависит от того, как и каким образом складываются отношения между педагогом и его подопечными. Если у ребенка что-то не

ладится с учёбой, этому находят самые разнообразные объяснения: плохо подготовленный учитель, ленивый ученик, недостаточная помощь со стороны родителей. Но как показывает практика, важным условием в процессе обучения является индивидуальный подход педагога к ученику.

Поэтому задача взрослых - создать такие условия, в которых возникшие трудности не будут неблагоприятно отражаться на успеваемости ребенка, вызывая нежелание учиться.

Большое значение в создании необходимых условий для учащихся в период их обучения имеет целенаправленная и грамотная работа учителя, которая включает формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе; выработку правильного отношения к ошибкам (за ошибки не ругают, «на ошибках учатся», их разбирают и исправляют); создание для каждого ребенка ситуации успеха; развитие мотивации обучения и познавательных интересов первоклассников, что является важным условием профилактики скуки, отвращения к учебе, пресыщения и другие направления.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка: сохранение физического, психического и социального здоровья детей; установление контакта с учащимися, с учителем; формирование адекватного поведения; овладение навыками учебной деятельности.

Степень психологической комфортности в школе и особенности учебной деятельности ребёнка зависят от качества его общения с учителем. Эмоциональная поддержка детей (одобрение, поощрение, похвала), уверенность взрослого в их возможностях являются непременным условием благоприятной адаптации в начальной школе.

Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях педагогических ситуаций.

В процессе обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ребенка как главную точку опоры в общей системе обучения и воспитания детей. У каждого ребенка необходимо выявить положительные

стороны характера, укреплять в нем веру в собственные силы и возможности. С раннего возраста обучение и воспитание должно развивать творческую активность, инициативу детей. Индивидуальность ребёнка связана с особенностями обучаемости школьника, с его темпераментом, чертами характера и т. д.

Весьма важно понимать процесс учебно-познавательной деятельности детей, свойства их памяти, склонность и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом таких особенностей осуществляется индивидуальный подход к детям в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; отстающим детям нужно оказывать активную помощь в учении, развивать их память, внимание, учебно-познавательную деятельность.

Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы детей и своевременно выявлять их отличительные черты, например, учеников с повышенной раздражительностью, болезненно реагирующих на замечания, не умеющих поддерживать дружеских контактов с товарищами и т. д. Таким образом, только глубокое изучение развития каждого ребенка создает условие для успешного процесса обучения и воспитания.

Обучение будет эффективным тогда, когда ученик испытывает удовлетворение и от процесса обучения, и от достигнутых результатов.

Необходимо помнить, что основная задача учителя – привить ученику стремление к знаниям, к труду, т.е. активизация учебно-познавательной активности и создание положительной мотивации к учению.

Выводы по первой главе

Учебно-познавательная деятельность - это особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта обучения, то есть основной целью данной системы обучения является обеспечение условий для превращения ребенка в субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и имеющего способность к этому.

Управление активностью школьников традиционно называют активизацией. Ее можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе (Маловичко, 2010, 127).

На основании проведенного анализа научной литературы по теме исследования можно сделать вывод о том, что активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся обусловлена таким свойством личности, как познавательная активность, означающая глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности.

Анализ литературы показал, что наиболее аргументировано выделение авторами следующих компонентов структуры учебно-познавательной деятельности: эмоционально-волевой, мотивационный, содержательно-операционный и личностный.

Что касается учебно-познавательной деятельности, то исследователи также дают определения данному понятию, имеющие некоторые расхождения в формулировках. Однако учебно-познавательная деятельность рассматривается большинством авторов с позиций взаимопроникновения учебной и познавательной деятельности, их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Несмотря на разницу в подходах к исследованию учебно-познавательной деятельности, большинство учёных сходится во мнении, что учебная деятельность младших школьников практически происходит как учебно-познавательная, поэтому многие авторы отождествляют понятие учебной деятельности и понятие учебно-познавательной деятельности для учащихся школы первой ступени.

Младший школьный возраст является сензитивным для формирования учебно-познавательной деятельности. Авторы подчёркивают, что развитие и активизация познавательной деятельности младших школьников наиболее эффективно происходит в целостном образовательном процессе на основе взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса на уроке и при наличии взаимодействия в системе «учитель-ученик».

Анализ педагогических условий показал, что наиболее эффективными условиями для успешной активизации учебно-познавательной деятельности являются следующие. В первую очередь, это те условия, которые обеспечивают формирование познавательной потребности, воспитание стойких познавательных интересов, а также формирование интеллектуальных умений и умений планирования, самоорганизации и самоконтроля.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Диагностика уровня учебно-познавательной деятельности у младших школьников

Исследование проведено на базе МБОУ «СОШ с. Андреевка Чернянского района Белгородской области».

В эксперименте приняли участие обучающиеся 2 класса в количестве 25 человек (Приложение 1).

Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный) и не нарушала целостности учебно-воспитательного процесса в школе.

Цель констатирующего эксперимента: выявить исходный уровень учебно-познавательной деятельности у младших школьников.

В соответствии с целью нашего исследования мы поставили следующие задачи:

1) Определить критерии и показатели учебно-познавательной деятельности у младших школьников.

2) Провести диагностику уровня учебно-познавательной деятельности у младших школьников.

3) Разработать и апробировать педагогические условия, направленные на формирование учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В табл. 2.1. отражены этапы экспериментальной работы их цели и задачи (Приложение 2).

Анализ учебно-методической литературы по проблеме исследования позволил выделить критерии оценки уровня активизации учебно-познавательной деятельности у младших школьников (автор Маловичко Д.А.):

1. Мотивационный;
2. Содержательно-операционный;
3. Личностный;
4. Эмоционально-волевой.

Диагностику уровня учебно-познавательной деятельности младших школьников осуществляли по методике «Оценка уровня учебно-познавательной деятельности» Ч.Д. Спилберга (Приложение 3).

Методика представляет собой специально организованное наблюдение по 19 направлениям и позволяет выявить уровень учебно-познавательной деятельности в совокупности критериев: мотивационного, содержательно-операционного, эмоционально-волевого и личностного.

Выявление уровня определялось по пятибалльной шкале, путем вывода среднего балла по всем ответам на вопросы, и уровни распределялись в соответствии с оценочной шкалой.

- Высокий уровень – 4,0 – 5 баллов
- Средний уровень – 3,0 – 3,9 балла
- Низкий уровень – 2,5 – 2,9 балла

В табл. 2.2. представлены уровни сформированности учебно-познавательной деятельности младших школьников и их характеристика (Приложение 4).

Диагностика была проведена в течение месяца. В ходе наблюдения за школьниками производилось заполнение данных. После заполнения данных по всем ученикам бланки были проанализированы. Сначала был выведен средний балл для каждого ученика индивидуально, а потом определен средний балл по всему классу. После выведения среднего балла, каждому ученику был присвоен уровень, по описанной выше методике. Результаты

проведённой диагностики представлены в табл. 2.3. (Приложение 5). Протокол первичных данных, полученных в результате тестирования представлен в приложении 6. Обобщенные полученные данные по показателям сведены в табл. 2.4. в приложении 7.

Если просмотреть данные таблицы 2.4. видно, что в классе нет ни одного показателя, который был бы представлен на высоком уровне, поэтому данному экспериментальному классу необходимо развивать учебно-познавательную деятельность. Анализ показал, что основная часть детей не умеют делать самостоятельные выводы из информации, не могут находить частное и общее в разных схожих предметах и явлениях.

Проиллюстрируем полученные показатели для наглядности и удобства восприятия на диаграмме (рис. 2. 1.):

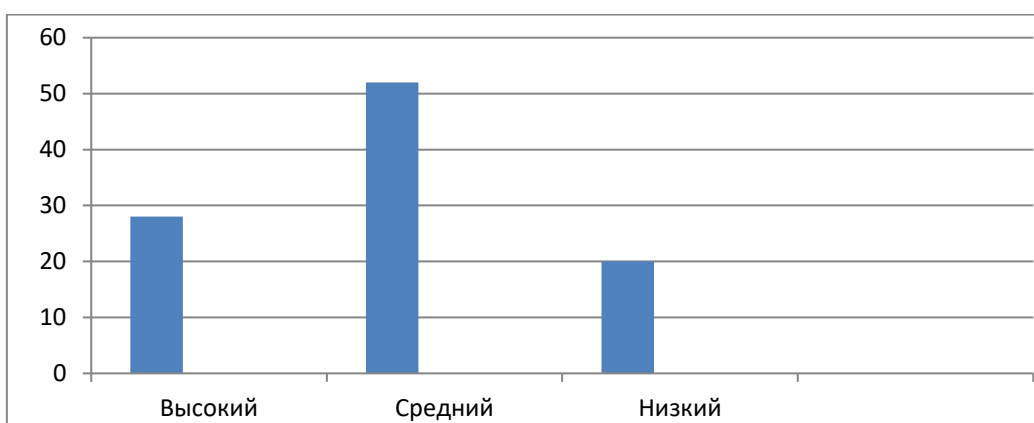


Рис. 2.1. Уровень учебно-познавательной деятельности учащихся на констатирующем этапе эксперимента

Обобщив результаты диагностики, мы представили их в виде следующей таблицы:

Таблица 2.5.

Уровень учебно-познавательной деятельности учащихся на
констатирующем этапе эксперимента

Наименование уровня	Кол-во учащихся	
	в чел.	в %
Высокий (творческий)	7	28%
Средний (интерпретирующая активность)	13	52%
Низкий (воспроизводящая активность)	5	20%

В результате проведённой диагностики было установлено, что по большей части показателей учебно-познавательной деятельности дети имеют средний и низкий уровень, высокий уровень показало меньше половины детей. Таким образом, есть необходимость в разработке рекомендаций для учителей начальных классов, которые позволят значительно повысить уровень учебно-познавательной деятельности.

По результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что уровень учебно-познавательной деятельности у младших школьников только близится к достаточному.

Тем не менее, анализ научной литературы, УМК по предмету «Окружающий мир» и результаты констатирующего эксперимента позволяют перейти к разработке содержания формирующего эксперимента, который направлен на активизацию учебно-познавательной деятельности у младших школьников.

2.2. Содержание и результаты работы по активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету "Окружающий мир"

Целью формирующего этапа эксперимента являлась разработка и апробация педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

При этом решались следующие задачи:

- 1) Разработать и провести уроки, направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности.
- 2) Включать в урочную деятельность нетрадиционные формы уроков и использовать технологию проблемного обучения.

Проанализировав научно-методическую литературу по проблеме исследования и результаты констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу о необходимости подбора такого содержания упражнений (заданий) для урока «Окружающий мир», которое бы опиралось на эффективные формы и приёмы активизации учебно-познавательной деятельности:

- проблемные ситуации;
- нетрадиционные уроки.

При проведении формирующего эксперимента во 2 классе было проведено 3 урока по разделу «Природа», с использованием программных и разработанных нами (в качестве дополнения) заданий, которые направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Темы уроков:

1. Будь природе другом (1 урок);
2. Вода. Свойства воды (1 урок);
3. Урок- КВН по разделу "Природа" (1 урок).

В начале каждого урока на организационном этапе проводилась рефлексия настроения и эмоционального состояния. У каждого ребенка на столах были разложены карточки с изображением трех смайликов: грустного, нейтрального и веселого. Учащихся просили поднять тот смайлик,

который соответствовал их настроению. В большинстве случаев дети поднимали улыбающийся смайлик.

Целью изучения темы «Будь природе другом» (Приложение 8) являлось обобщение знаний детей о живой и неживой природе; обсуждение важнейших правил поведения детей в природе; формирование и развитие у учащихся научных знаний и умений, необходимых для понимания явлений и процессов, происходящих в природе.

Урок проводился, как интерактивный урок-путешествие. На этом уроке школьники узнали, как человек влияет на природу, правилами поведения в природе. В течение урока на этапе актуализации новых знаний для активизации учебно-познавательной деятельности детям предлагались карточки, в которых необходимо было найти слова, связанные с природой.

В ходе работы по теме урока, для активизации учебно-познавательной работы, ученикам были предложены проблемные вопросы, загадки и инсценировка "Лесное царство". Детям раздали по 3 цветных карточки (красный, желтый, зеленый), при помощи которых они отвечали на вопросы учителя о вреде или пользе, которую оказывает человек на природу.

Ученики при ответе делают выводы о том, что им необходимо знать о природе и как себя вести, чтобы не навредить ей. В результате такого задания ученики совместно совершают поисковые действия, выясняют правильность выполнения поставленной задачи.

На этапе урока «Закрепление знаний и способов действий. Контроль знаний» проводилась работа с условными знаками «Что наносит вред природе». Детям предлагалось оценить действия человека. Рассмотреть условные знаки и обвести красным карандашом те картинки, где изображено отрицательное влияние человека на природу, а зелёным – положительное. При изучении темы «Вода. Свойства воды» (Приложение 9) ученики определили в ходе опытов основные свойства воды, обобщили знания о воде, и её значение в жизни человека.

На этапе актуализация новых знаний для активизации учебно-познавательной деятельности детям был предложен черный ящик с постановкой проблемного вопроса.

Так же был использован глобус для более наглядного объяснения занимаемой территории водой на нашей планете. Далее, с учениками были проведены опыты, целью которых было выяснить, какими же свойствами обладает вода.

Для закрепления знаний детей о воде и её свойствах выполнялось задание «интеллектуального разрыва». Каждому ребенку раздавался лист бумаги, на котором было задание следующего содержания:

Вода - это..... (жидкость), которая не имеет (запаха, цвета, вкуса). Онаи.....(прозрачная и текучая.) Вода – это(растворитель) некоторых веществ. Такого рода задания достаточно сложны для детей, чаще всего затруднения вызывает «отступление» от полученных знаний.

После выполнения задания школьники самостоятельно проверяли свою работу на наличие ошибок и делали поправки синим карандашом. Те дети, которые уверены, что они выполнили правильно, неохотно приступили к поправкам, торопились сдать. На следующем уроке снова вернулись к этому заданию, но поправки нужно было уже делать зеленым карандашом. Затем задание было проверено учителем и опять раздали детям. Они сверяют свои поправки с учительскими. В данном упражнении можно проследить на сколько дети уверены в выполнении задания, самооценку ребенка и его стремление к самооценке. Дети, чья успеваемость была средняя, более усердно принялись за корректировку. В дальнейшем при выполнении такого рода заданий дети, чьи поправки отличались от учительских уже более усердно и качественно стали себя оценивать.

Результатом такого задания стало закрепление знаний детей о воде и её свойствах. Учащиеся самостоятельно проводили опыты, что позволило им запомнить свойства воды наглядно.

В конце урока проводился опрос учеников:

-О каких новых свойствах воды они узнали?

-Что было интересно?

-Какие выводы сделали?

Такие вопросы помогают детям осмысленно подходить к изучению новой темы, закреплять знания, полученные на уроке. Когда ребенок что-то объясняет, он сам начинает это лучше понимать.

По окончании раздела "Природа" с учениками был проведен урок-игра КВН, целью которого было: обобщить и закрепить знания, полученные по разделу (Приложение 10). С учащимися была проведена разминка, где они отвечали на вопросы учителя и получали баллы за свои правильные ответы. Далее, каждой команде были даны карточки, в которых они должны были определить лишнее и за каждый правильный ответ им начисляли 1 балл.

Следующим конкурсом был "Угадай животное по голосу", в котором пока звучала фонограмма, команды записывали названия животных. Затем капитаны зачитывали списки. В конкурсе «Шифровальщик» ребятам было предложено решив примеры и расположив ответы в порядке возрастания узнать название насекомого.

После завершения всех конкурсов жюри подсчитало общее количество у каждой команды и выбрало победителя, который набрал большее количество баллов (команда «Одуванчики»).

В завершении каждого урока проводилась рефлексия эмоционального состояния учеников. Детям задавались вопросы: «Что ты сегодня узнал?», «Что понравилось?», «Что не понравилось?», «Доволен ли ты своей работой на уроке?». Такого рода вопросы позволяют учащимся эффективно оценить свою деятельность на уроке.

Анализируя результаты формирующего этапа эксперимента можно отметить: систематичное включение проблемных вопросов и заданий на разных этапах учебной деятельности формирует у детей навыки анализа, планирования своей деятельности. Задания на активизацию учебно-познавательной деятельности прививают школьникам навыки

индивидуальной и групповой работы, анализ своей работы и работы всей группы. Приемы, направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности помогают школьникам выявить направление деятельности, оценить правильность выполнения задания, осмысление своей работы.

После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольная диагностика уровня развития рефлексивных умений школьников после создания специальных педагогических условий. На котором решались следующие задачи:

1. Повторно провести предложенную ранее, на констатирующем этапе эксперимента, методику для оценки уровня учебно-познавательной деятельности у младших школьников по выбранным критериям.
2. Проследить динамику уровня учебно-познавательной деятельности у младших школьников.
3. Провести анализ результатов экспериментальной работы и выявить эффективные педагогические условия для активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

В табл. 2.6. представлена динамика по критериям учебно-познавательной деятельности у младших школьников на контрольном этапе эксперимента. Из таблицы видно, что уровень учебно-познавательной деятельности у младших школьников на контрольном этапе имели положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом эксперимента.

Результаты по первому критерию «Мотивационный уровень» на контрольном этапе имели, по сравнению с констатирующим этапом, положительную динамику, а именно высокий уровень активизации учебно-познавательной деятельности увеличился на 24 %, средний уменьшился на 11 %, низкий уменьшился на 14 %.

Таблица 2.6.

Динамика уровня учебно-познавательной деятельности по четырем критериям на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни развития рефлексивных умений	Высокий уровень (% учащихся)		Средний уровень (% учащихся)		Низкий уровень (% учащихся)		
	Этапы	Конст.	Контр	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Критерии							
Мотивационный		24	48	48	37	27	13
Содержательно-операционный		41	55	27	31	31	13
Эмоционально-волевой		0	27	34	48	65	24
Личностный		27	58	48	47	24	0

Результаты по второму критерию «Содержательно-операционный уровень» на контрольном этапе имели положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, а именно уровень учебно-познавательной деятельности высокий - повысился на 14 %, средний увеличился на 4 %, низкий уменьшился на 18 %.

Результаты по третьему критерию «Эмоционально-волевой уровень» у младших школьников на контрольном этапе имели положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, а именно высокий уровень стал выше на 27 %, средний увеличился на 14 %, низкий уменьшился на 41 %.

Результаты по четвертому критерию «Личностный уровень» у младших школьников на контрольном этапе имели положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, а именно высокий уровень сформированности личностных умений повысился 31 %, средний уменьшился на 1 %, низкий уменьшился на 24 %.

В табл. 2.8. представлены сравнительные данные по активизации учебно-познавательной деятельности у младших школьников по констатирующему и контрольному этапам эксперимента.

Таблица 2.8.

Сравнение уровня учебно-познавательной деятельности школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап (уровни и соответствующее количество детей)	Контрольный этап (уровни и соответствующее количество детей)
высокий – 7 (28%)	высокий – 13 (52%)
средний – 13 (52%)	средний – 9 (38%)
низкий – 5 (20%)	низкий – 3 (10%)

Из табл. 2.8. видно, что на контрольном этапе эксперимента уровень активизации учебно-познавательной деятельности у большинства учащихся класса имел положительную динамику: количество школьников с высоким уровнем увеличилось 28% до 52%; со средним уровнем уменьшилось – с 52% до 38%; количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 20% до 10%.

Для наглядного представления полученных результатов на основе табл. 2.8. построили диаграмму рис. 2.2. «Сравнение уровня активизации учебно-познавательной деятельности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента».

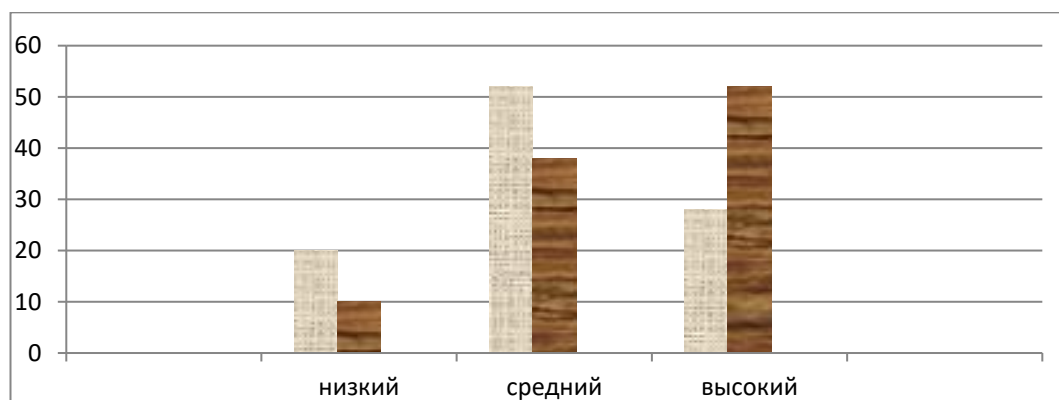


Рис. 2.2. Сравнение уровня активизации учебно-познавательной деятельности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Из диаграммы видно, что уровень активизации учебно-познавательной деятельности у младших школьников на контрольном этапе эксперимента имел положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что апробированные нами педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников являются эффективными. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе изучения предмета «Окружающий мир» следующие положения для повышения уровня активизации учебно-познавательной деятельности у младших школьников:

- 1) Разрабатывать и проводить уроки, направленные на развитие учебно-познавательных умений: мотивационных, личностных, содержательно-операционных, эмоционально-волевых.
- 2) Включать в урочную деятельность нетрадиционные формы уроков и использовать технологии проблемного обучения.

Выводы по второй главе

1. Технологии проблемного обучения в начальных классах способствует осознанию и разрешению этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а также в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

2. Во второй главе была изучена проблема активизации учебно-познавательной деятельности на уроках по предмету «Окружающий мир».

При этом решались следующие задачи:

- 1) Определить критерии и показатели учебно-познавательной деятельности у младших школьников.
- 2) Провести диагностику уровня учебно-познавательной деятельности у младших школьников.

3) Выявить особенности методического содержания учебников с целью выявления содержания заданий, упражнений, направленных на формирование учебно-познавательной деятельности обучающихся.

При анализе научно-публицистической и методической литературы были установлены критерии активизации учебно-познавательной деятельности, которые проявляются в формировании умений планировать и анализировать информацию, превращая ее в знания, которые ученик может применить на практике.

Так критерии учебно-познавательной деятельности проявляются в:

-самоопределение в рабочей ситуации, умении учащегося удерживать коллективную задачу, умение принимать ответственность за происходящее в группе, умение осуществлять пошаговую организацию деятельности, умение соотносить результаты с целью деятельности;

-определении основания деятельности, оценки собственной позиции, умении прогнозировать последующий ход действий, умении возвращаться назад и оценивать правильность выбранного плана;

-умении анализировать себя, адекватное самовосприятие, умении определять и анализировать причины своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки;

– в проявлении эмпатии, понимании причин действий другого субъекта в процессе взаимодействия, анализ прожитых ситуаций и учет действий других в своих поведенческих стратегиях, понимание своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития.

Таким образом, чтобы учащийся по окончании школы мог самостоятельно продолжать обучаться, т.е. реализовывать процесс непрерывного самообучения, у него должны быть сформированы определенные умения, а точнее, учебно-познавательные.

Экспериментальная работа показала, что разработанные и апробированные нами педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников являются

эффективными. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе изучения предмета «Окружающий мир» следующие положения для повышения уровня учебно-познавательной деятельности у младших школьников:

- 1) Разрабатывать и проводить уроки, направленные на развитие учебно-познавательных умений: мотивационных, личностных, содержательно-операционных, эмоционально-волевых.
- 2) Включать в урочную деятельность нетрадиционные формы уроков и использовать технологии проблемного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Указанные качества личности напрямую связаны с умением чувствовать, переживать, понимать ситуацию, осознавать себя и окружающих людей. Именно, в возрасте с семи до одиннадцати лет, ведущей становится учебная деятельность, а новообразование произвольность психических процессов и внутренний план действий. Необходимым условием формирования личности ребенка является усвоение им моральных знаний в процессе анализа и оценки поступков, отношений и качеств окружающих его людей и самого себя. Знания о самом себе являются важным фактором становления личности.

В ходе проведенного исследования выявлены сущностные характеристики понятий «учебно-познавательная деятельность», «познавательный интерес», «познавательная активность», а также содержательные, организационные, методические аспекты формирований и развития и активизации учебно-познавательной деятельности по последовательной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения по достижению предметных и метапредметных результатов.

Активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе содействуют педагогические условия, апробированные в педагогическом эксперименте:

- использование в процессе активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в начальной школе активных форм и методических приёмов обучения, основанных на системно-деятельностном подходе, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности детей;

- внедрение в учебный процесс заданий, способствующих активизации учебно-познавательной деятельности школьников;

- систематическая диагностика уровня активизации учебно-познавательной деятельности у младших школьников;

- организация учебного процесса в соответствии с основными целевыми установками, предписанными Федеральным государственным образовательным стандартом.

Экспериментальная работа показала, что активизации учебно-познавательной деятельности на уроках по предмету «Окружающий мир» будет эффективно, если:

1. Включать в урочную деятельность нетрадиционные формы уроков и использовать технологии проблемного обучения.

2. Разрабатывать и проводить уроки, направленные на развитие учебно-познавательных умений: мотивационных, личностных, содержательно-операционных, эмоционально-волевых.

В ходе экспериментальной работы было выявлено, что на констатирующем этапе эксперимента высокий уровень активизации учебно-познавательной деятельности имели 28% учащихся, а на контрольном этапе уже 52% учащихся. Это наилучшим образом демонстрирует успешность применения разработанных и апробированных нами педагогических условий. Таким образом, можно сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акимова М.В. Особенности учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста / М.В. Акимова, В.М. Кириллова // Известия ТГУ. – 2011. – №3-2. – С. 156-160.
2. Алексеев П.В. Теория познания и диалектика: Учебное пособие для вузов / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Высшая школа, 1991. – 363 с.
3. Беликов В.А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности / В.А. Беликов. – Челябинск: Факел, 1995. – 141 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2015. – 464 с.
5. Бурдин М.Б. Психология обучения младшего школьника / М.Б. Бурдин. – М.: Знание, 2016. – 64 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 319 с.
7. Гарданова Э.Ф. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования ключевых компетентностей / Э.Ф. Гарданова // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 935-936.
8. Гончарова Е.В. Формирование познавательных УУД учащихся четвертого класса в рамках курса «Окружающий мир» / Е.В. Гончарова, И.И. Миннихметова // Семнадцатая региональная студенческая научная конференция Нижневартковского государственного университета: статьи докладов. – Нижневартовск, 2015. – С. 391-395.
9. Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности / З.Я. Горностаева // Открытая школа. – 1998. – №2. – С. 31-34.
10. Гумерова Л.Р. Психолого-педагогические условия развития познавательных универсальных учебных действия младших школьников / Л.Р. Гумерова // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – №1. – С. 62-66.

11. Гусева И.Ю. Развитие экологической культуры учащихся начальной школы в практике обучения и воспитания // «Источник». Информационно-методический и научно-педагогический журнал [Официальный сайт]. URL: <http://viro.edu.ru/istochnik/index.php/novye-standarty/84-razvitie-ekologicheskoy-kultury-uchashchikhsya-nachalnoj-shkoly-v-praktike-obucheniya-i-vospitaniya> (дата обращения: 15.10.2017).
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – СПб.: Питер, 2006. – 251 с.
13. Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
14. Жарова А.М. Учебно-познавательная компетенция младшего школьника как предмет лингводидактического исследования / А.М. Жарова // Вестник БГУ. – 2011. – №15. – С. 120-124.
15. Ибраева Н.И. Формирование опыта учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов: дис. ...канд. пед. наук. – Фрунзе, 1984. – 187 с.
16. Ильин В.С. Формирование личности школьника: целостный процесс / В.С. Ильин. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
18. Китева Э.Р. Формирование познавательных учебных действий у младших школьников / Э.Р. Китева // Карельский научный журнал. – 2016. – №2(15). – С. 27-29.
19. Княженко Л.П. Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе / Л.П. Княженко, Е. Ларионова // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века: сб. ст.

Международной научно-практической конференции. – Волгоград, 2017. – С. 171-175.

20. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 176 с.

21. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Модернизация российского образования. Документы и материалы. – М.: Изд-во ВШЭ, 2002. – С. 263-282.

22. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. – №2. – С. 3-10.

23. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.

24. Красновский Э.А. Показатели в образовании / Э.А. Красновский // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 5. – С. 53-57.

25. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001. – 511 с.

26. Макаренко Е.В. Развитие учебно-познавательной компетенции младшего школьника в условиях образовательной среды школы / Е.В. Макаренко // Вестник ОГУ. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2013. – №5(34). – С. 284-287.

27. Маловичко Д.А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника / Д.А. Маловичко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – Вып. № 1. – С. 125-129.

28. Матюхина М.В. Особенности мотивации учения младших школьников / М.В.Матюхина // Вопросы психологии. – 2015. – №1. – С. 43.

29. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.

30. Миленский А.Я. Формирование у подростков интереса к учению / А.Я. Миленский. – Минск, 1969 – 542 с.

31. Моргун В.Ф. Мотивация разносторонней деятельности учащихся // Учителям и родителям о психологии подростка / Под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Высшая школа, 1990. – С. 91-129.
32. Морозова И.С. Познавательная активность младших школьников / И.С. Морозова, И.С. Штенина // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – С. 162-165.
33. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 1979. – 47 с.
34. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
35. Первин И.Б. Коллективная учебно-познавательная деятельность. – М.: Педагогика, 1985. – 144 с.
36. Пивоварова Н.Л. Активизация познавательной деятельности младших школьников в рамках ФГОС НОО / Н.Л. Пивоварова // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 42-44.
37. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
38. Рахмонов З.П. Педагогические основы активизации учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников младшего школьного возраста: дис. ...канд. пед. наук. – Худжанд, 2002. – 172 с.
39. Рождественская Н.В., Толшин А.В. Креативность: пути развития и тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
40. Рубинштейн А.В. Основы общей психологии / А.В. Рубинштейн. СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 448 с.
41. Савельева Ю.С. Дифференциация на уроках окружающего мира в начальной школе // Молодой ученый. – 2017. – №15.2. – С. 165-167.
42. Семёнова Е.И. Формирование познавательных интересов младших школьников на уроках окружающего мира / Е.И. Семёнова //

Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – №46-2. – С. 267-279.

43. Сергеева О.В. Основные подходы к проблеме активизации познавательной деятельности учащихся средствами вопроса на уроках по окружающему миру в начальных классах / О.В. Сергеева // Вестник ТГПУ. – 2014. – №3(144). – С. 159-161.

44. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей: кн. для учителей и воспитателей. – М.: Просвещение, 1980. – 144 с.

45. Смирнова О.М. Дифференциация домашних заданий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе / О.М. Смирнова // Современная педагогика: теория, методика, практика: сборник материалов международной научной конференции. – Москва: Международный центр научно-исследовательских проектов, 2015. – С. 79-84.

46. Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению. Методические рекомендации в помощь учителю начальной школы. – Москва: Новая школа, 1997. – 110 с.

47. Соколова И.Ю. Учебно-познавательная деятельность, условия её активизации, эффективности и оптимального функционирования подструктур / И.Ю. Соколова, Н.К. Грицкевич // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3. – С. 335-336.

48. Сухоруков Д.В. Активизация познавательной деятельности учащихся образовательных школ / Д.В. Сухоруков, Л.А. Сорокина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – №1. – С. 38-42.

49. Сычёва В.Н. Активизация познавательной деятельности на уроках в начальных классах в рамках реализации ФГОС НОО / В.Н. Сычёва, А.Р. Нуриева // Научный альманах. – 2017. – №2-2(28). – С. 202-204.

50. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний: психологические основы / 2-е изд., доп. и испр. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 344 с.

51. Умеренкова Т.И. Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации обучающихся // Материалы Всероссийской научно-исследовательской конференции «Ломоносовские чтения – 2017». – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2017. – II Т. – С. 421-423.
52. Учение. Педагогическая энциклопедия. – М., 1966. – Т. 4. – С. 400-431.
53. Фатеева И.А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании / И.А. Фатеева, Т.Н. Канатникова // Молодой ученый. – 2013. – № 1. – С. 376-378.
54. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011 – 32 с.
55. Хабиб Р.А. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся (на примере математики): Аспект сочетания и взаимодействия коллективной и индивидуальной форм обучения. – М.: Педагогика. – 1979. – 176 с.
56. Хамхоева Л.М. Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира по программе «Школа 2100» / Л.М. Хамхоева // Рефлексия. – 2015. – №1. – С. 52-54.
57. Харченко Е.В. Педагогические условия активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов посредством их речевой деятельности: дис. ...канд. пед. наук. – Челябинск, 1997. – 163 с.
58. Храпченков В.Г. Особенности активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников / В.Г. Храпченков, И.В. Храпченкова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2017. – №1(39). – С. 43-49.
59. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

60. Ширяева О.Г. Организация групповой работы в начальной школе // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2013. – №4. – С. 34-41.
61. Щукина Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2001. – 351 с.
62. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 6-20.
63. Ярошенко С.Н. Понятие «активизация учебно-познавательной деятельности» учащихся в научно-педагогических исследованиях / С.Н. Ярошенко // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2004. – №9. – С. 81-82.
64. Яшкова Л.А. Активизация познавательной деятельности младших школьников на основе использования проблемных ситуаций / Л.А. Яшкова // Инновационная наука. – 2016. – №2. – С. 168-172.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список учащихся 2 класса

№ пп	Ф. И.	№ пп	Ф. И.	№ пп	Ф. И.
1.	Юлия А.	11.	Даниил Я.	21.	Ярослав О.
2.	Александра А.	12.	Анна А.	22.	Вероника П.
3.	Наталья А.	13.	Евгений В.	23.	Александр Р.
4.	Мария Л.	14.	Вадим В.	24.	Татьяна Ш.
5.	Павел Б.	15.	Юлия Г.	25.	Ольга Я.
6.	Евгений М.	16.	Амелия Д.		
7.	Альбина О.	17.	Ирина Д.		
8.	Владимир О.	18.	Андрей К.		
9.	Милана Т.	19.	Дмитрий Н.		
10.	Валерия Ш.	20.	София О.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2.1.

Программа экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы; цель, задачи	Содержание деятельности
<p style="text-align: center;">Констатирующий этап</p> <p>Цель – диагностика учебно-познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вывить критерии учебно-познавательной деятельности младших школьников, подобрать диагностические методики; 2) выявить исходный уровень учебно-познавательной деятельности младших школьников. 	<p>Изучение теоретической и методической литературы.</p> <p>Диагностика учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Количественная и качественная обработка результатов диагностики.</p>
<p style="text-align: center;">Формирующий этап</p> <p>Цель – создание специальных педагогических условий, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработать уроки по «Окружающему миру» с включением проблемных ситуаций, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности младших школьников; 2) апробировать созданные педагогические условия. 	<p>Экспериментальная апробация эффективности педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов путем систематического включения проблемных вопросов и задач.</p>
<p style="text-align: center;">Контрольный этап</p> <p>Цель – оценка эффективности созданных и апробированных педагогических условий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявить уровень учебно-познавательной деятельности младших школьников после создания специальных педагогических условий; 2) оценить эффективность апробированных педагогических условий и состоятельность гипотезы; 3) проанализировать полученные результаты, подвести итоги. 	<p>Анализ результативности проведенной работы по развитию учебно-познавательной деятельности младших школьников и интерпретация полученных данных.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Оценка уровня учебно-познавательной деятельности»

Показатели	
1	Умеет получить вывод из информации, а затем «развернуть» его в текст, с движением от главной мысли до конкретного завершения
2	Умеет моделировать ход суждения, твердо удерживая внутренний план действия.
3	Умеет выделить сущность в процессах, явлениях на основе анализа, установления закономерностей.
4	Обобщает «с места», не имея при этом никакой дополнительной информации.
5	Приводит знания в движение, открывая новые знания изучаемого явления, формируя новые обобщения, делая новые выводы.
6	Испытывает непрерывную потребность в получении новых знаний
7	Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к научным открытиям.
8	Содержательно высказывает свою мысль, идею.
9	Легко генерирует идеи.
10	Имеет большой словарный запас слов. Обладает культурой речи.
11	В ходе работы пытается получить пробные выводы и варианты решения.
12	Система знания представлена отдельной ассоциативной информацией, но не базируется на выводах, заключении.
13	Может охватить большой объем информации владеет умениями систематизации и классификации материала, а

	также изложения в форме тезисов и конспективной форме.	
14	Владеет умениями систематизации и классификации материала, а также изложения в форме тезисов и конспективной форме.	
15	Предпринимает в ходе закрепления попытку в открытии нового знания, но она заканчивается в основном неудачей.	
16	Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком излагается в учебнике без всяких изменений. В случае изменения ученик не испытывает трудности.	
17	Видит пути совершенствования.	
18	Может проявить собственное отношение к фактам.	
19	Не испытывает трудности в широком переносе знаний из одной темы в другую.	

Оценку познавательной активности дает учитель по пятибальной шкале, путем вывода среднего балла по всем показателям и заносит в таблицу.

Имя , Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Ср	
										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	.	

Обработка результатов:

Высокий уровень – 4,0 – 5 баллов

Средний уровень – 3,0 – 3,9 балла

Низкий уровень – 2,5 – 2,9 балла

Интерпретация результатов:

Высокий уровень – творческий.

Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность,

как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

Средний уровень – интерпретирующая активность.

Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Низкий уровень – воспроизводящая активность.

Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 2.2.

Уровни учебно-познавательной деятельности младших школьников

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.
Средний уровень	Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.
Низкий уровень	Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 2.3.

**Результаты диагностики уровня учебно-познавательной деятельности
младших школьников**

№ п/п	Имя, Ф.	Сумма баллов по критериям	Уровень учебно-познавательной деятельности
1	Юлия А.	4,5	Высокий
2	Александра А.	3,5	Средний
3	Наталья А.	4,3	Высокий
4	Мария Л.	4,3	Высокий
5	Павел Б.	2,5	Низкий
6	Евгений М.	3,3	Средний
7	Алина О.	3,2	Средний
8	Владимир О.	2,7	Низкий
9	Милана Т.	3,2	Средний
10	Валерия Ш.	2,6	Низкий
11	Даниил Я.	4,4	Высокий
12	Анна А.	3,4	Средний
13	Евгений В.	4,3	Высокий
14	Вадим В.	3,1	Средний
15	Юлия Г.	2,4	Низкий
16	Амелия Д.	3,5	Средний
17	Ирина Д.	3,1	Средний
18	Андрей К.	4,5	Высокий
19	Дмитрий Н.	3,2	Средний
20	София О.	3,0	Средний
21	Ярослав О.	2,1	Низкий
22	Вероника П.	3,1	Средний
23	Александр Э.	3,3	Средний
24	Татьяна Ш.	4,8	Высокий
25	Ольга Я.	3,2	Средний
Общий уровень по классу		3,42	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Протокол первичных данных определения уровня познавательной активности до эксперимента

№	Имя. Ф.	Вопросы																			Ср. б	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	Юлия А.	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4,5	Высокий
2	Александр а А.	3	4	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3,5	Средний
3	Наталья А.	5	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4,3	Высокий
4	Мария Л.	5	4	4	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	4,3	Высокий
5	Павел Б.	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2,5	Низкий
6	Евгений М.	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3,3	Средний
7	Владимир О.	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	3	3	3	4	3,2	Средний

8	Альбина О.	2	3	3	3	3	2	3	3	1	4	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2,7	Низкий
9	Милана Т.	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3,2	Средний
10	Валерия Ш.	1	4	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	2,6	Низкий
11	Даниил Я.	5	5	4	5	4	4	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4,4	Высокий
12	Анна А.	3	3	2	3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3,4	Средний
13	Евгений В.	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4,3	Высокий
14	Вадим В.	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	4	5	3	3	3	4	3,1	Средний
15	Юлия Г.	1	4	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2,4	Низкий
16	Амелия Д.	3	4	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3,5	Средний
17	Ирина Д.	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3,1	Средний
18	Андрей К.	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4,5	Высокий
19	Дмитрий	3	3	2	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3,2	Средний

.	Н.																					
20	Ярослав О.	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	3	Средний
21	София О.	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2,5	Низкий
22	Вероника П.	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	3,1	Средний
23	Александр Р.	3	3	2	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3,3	Средний
24	Татьяна Ш.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4,8	Высокий
25	Ольга Я.	3	3	2	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3,2	Средний
Средний балл познавательной активности по группе																					3,4	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 2.4.

Уровень учебно-познавательной деятельности по показателям

	Показатели	Средний балл по классу	Уровень
1	Умеет получить вывод из информации, а затем «развернуть» его в текст, с движением от главной мысли до конкретного завершения	3,36	Средний
2	Умеет моделировать ход суждения, твердо удерживая внутренний план действия.	3,64	Средний
3	Умеет выделить сущность в процессах, явлениях на основе анализа, установления закономерностей.	2,8	Низкий
4	Обобщает «с места», не имея при этом никакой дополнительной информации.	3,44	Средний
5	Приводит знания в движение, открывая новые знания изучаемого явления, формируя новые обобщения, делая новые выводы.	3,28	Средний
6	Испытывает непрерывную потребность в получении новых знаний	2,8	Низкий
7	Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к научным открытиям.	3,88	Средний
8	Содержательно высказывает свою мысль, идею.	3,48	Средний
9	Легко генерирует идеи.	3,4	Средний
10	Имеет большой словарный запас слов. Обладает культурой речи.	3,4	Средний
11	В ходе работы пытается получить пробные выводы и варианты решения.	2,8	Низкий
12	Система знания представлена отдельной ассоциативной информацией, но не базируется на выводах, заключении.	3,6	Средний
13	Может охватить большой объем информации владеет умениями систематизации и	3,56	Средний

	классификации материала, а также изложения в форме тезисов и конспективной форме.		
14	Владеет умениями систематизации и классификации материала, а также изложения в форме тезисов и конспективной форме.	3,72	Средний
15	Предпринимает в ходе закрепления попытку в открытии нового знания, но она заканчивается в основном неудачей.	3,96	Средний
16	Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком излагается в учебнике без всяких изменений. В случае изменения ученик не испытывает трудности.	3,52	Средний
17	Видит пути совершенствования.	3,52	Средний
18	Может проявить собственное отношение к фактам.	3,44	Средний
19	Не испытывает трудности в широком переносе знаний из одной темы в другую.	3,6	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 8**Конспект урока по предмету "Окружающий мир" для 2 класса****ТЕМА: «БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ»**

Цель: обобщить знания детей о живой и неживой природе; обсудить важнейшие правила поведения детей в природе; формировать и развивать у учащихся научные знания и умения, необходимые для понимания явлений и процессов, происходящих в природе.

Задачи:➤ обучающие:

- дать представление о взаимосвязи всего живого на Земле;
- выявить основные пути загрязнения природы;
- научить учащихся правильно вести себя в природе, оказывать посильную помощь природе;

➤ развивающие:

- расширять кругозор детей о природе;
- развивать умение наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение
- развивать умения осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач;
- развивать познавательную активность,
- развивать умение работать в группе, вести учебный диалог, отстаивая свою точку зрения
- способствовать развитию внимания, памяти, мышления, творческих способностей детей.

➤ воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к природе, к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

- способствовать воспитанию коммуникативной направленности личности.

Тип урока: комбинированный.

Форма проведения урока: урок – путешествие

Оборудование. Учебник А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» - 2 класс, системный блок, мультимедийный проектор, компьютер, экран, условные знаки «Правила природы», поделки детей из бросового материала, рюкзак с вещами туриста, карточки с загадками, корзинка.

Раздаточный материал: рабочие листы для индивидуальной работы и работы в парах, сигнальные круги, жетоны в виде ёлочек.

ХОД УРОКА

I. Организация начала урока.

Учитель приветствует детей. Дети проверяют готовность к уроку, здороваются с гостями.

Слайд 1.



У: Посмотрите, сколько у нас гостей, поприветствуйте их. Давайте подарим, друг другу улыбки, ведь они создают хорошее настроение, делают наше общение приятным.

Прозвенел звонок весёлый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие.

Захотели вновь прийти!

II. Актуализация новых знаний. Повторение пройденного.

У: Каждый наш урок – это маленькое открытие. А чтобы совершить открытие, какими качествами надо обладать?

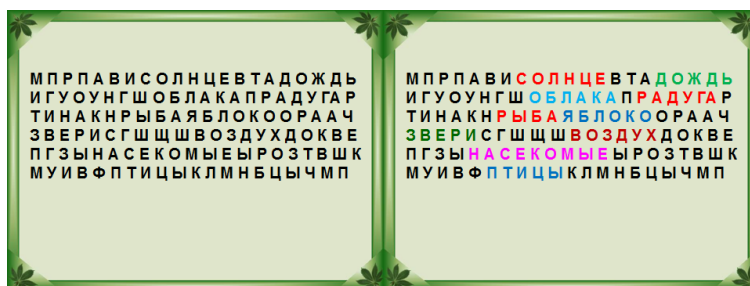
Д: *Нужно быть внимательным и наблюдательным.*

У: Проверим, насколько вы внимательны. Сядьте правильно, удобно, приготовьтесь выполнять индивидуальные задания

1. Игра на внимание: «Найдите спрятанные слова»:

Самостоятельная работа и самопроверка. Подсчитывается количество найденных слов.

Слайд 2. Слайд 3.



У: Что объединяет все эти слова?

Д: *Все слова на тему «Природа»*

У: Сегодня на уроке мы завершаем изучение большого раздела «Природа»

- Что такое природа?

(Отрывок из видеоклипа «Зеркало природы»)

Слайд 4.



У: Много интересного, необычного и загадочного таит в себе прекрасный мир природы.

У природы живые краски,

Миллионы лучистых соцветий.

Для чего чудеса из сказки,

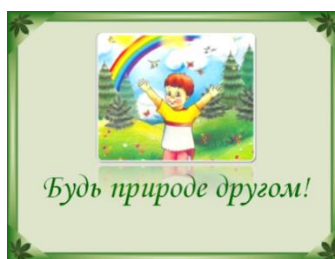
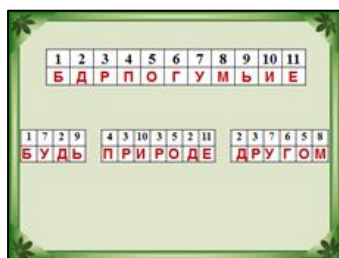
Если в жизни их можно встретить.

III. Сообщение темы и целей урока:

У: Пользуясь кодом, расшифруйте тему урока.

Работа в парах. Самостоятельная работа и самопроверка.

Слайд 5. Слайд 6.



У: Как вы думаете, что значит быть природе другом?

Д: Быть другом природе – значит любить природу, с уважением относиться к ней, заботиться о ней, дорожить ею, охранять её.)

У: Люди не всегда понимают, как на природе отражаются их поступки. Цель нашего урока – научиться правильно вести себя в природе, оказывать посильную помощь природе. За правильные ответы вы будете получать жетоны в виде нарисованных деревьев. В конце урока подведём итоги.

IV. Работа над темой урока.

1. Обсуждение сказки.

У: Для того чтобы во всём разобраться, я приглашаю вас совершить путешествие в мир природы. Сегодня мы отправляемся в лес.

- А что такое лес?

У: Однажды один художник решил нарисовать лес. Сразу же взялся за работу, и вскоре на листе бумаги появились очень красивые деревья.

Слайд 7.



Наш художник остался доволен. Он лег спать. Проснувшись утром, он увидел, что лес завял, все деревья засохли. А рядом с картиной стоял какой-то Старичок Лесовичок. Он сказал: «Лес – это не только деревья».

Слайд 8.

Нарисовал художник траву и цветы, но лес опять засох.

- Как вы думаете почему?

Нарисовал художник насекомых, но они облепили все деревья.

- Почему это произошло?

Нарисовал художник птиц, но и этого оказалось мало.

- Кого забыл ещё нарисовать художник?

- Что же такое лес?

- Какой можно сделать вывод?

Д: В природе всё взаимосвязано. Цветы не могут жить без насекомых, насекомые - без птиц, деревья - без птиц, птицы - без насекомых ...

2. Отгадывание загадок.

У: Ребята, давайте оживим наш лес. Лесовичок нам поможет в этом. Он предлагает нам отгадать загадки:

(Дети берут листики, зачитывают загадки и говорят отгадки.)

Загадки:

1). *Нарядные сестрёнки*

Весь день гостей встречают

Мёдом угощают.

(Цветы)

2). *Это зелье ты не тронь:*

Жжется больно, как огонь.

Неприметна, не красива, называется ...

(Крапива)

3). *В ярком платье модница –*

Полетать охотница.

От цветка к цветку порхает,

Утомится – ожидает.

(Бабочка)

4). *Летит – пищит,*

Очень тонко звенит.

Случай не упустит –

Сядет и укусит.

(Комар)

5). *Всю ночь летает –*

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло.

(Сова)

6). *Я по дереву стучу,*

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой –

Всё равно он будет мой.

(Дятел)

7). *Угадайте, что за шапка:*

Меха целая охапка

Шапка бежит в бору,

У ствола грызёт кору.

(Заяц)

8). *Хвост пушистый,*

Мех золотистый.

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт. (Лиса)

У: Лес ожил.

3. Инсценировка.

У: У нас на пути лесное царство, и помощником в нём будет экологический светофор. Каждый его сигнал на лесной тропинке означает то же самое, что и на проезжей части дороги:

Красный свет – природе вред!

Жёлтый – осторожно!

Свет зелёный – как красиво!

Скажет лес тебе «Спасибо!»

Запомнили?

Красный свет зажигается тогда, когда поступки человека приносят вред природе.

Жёлтый свет зажигается для того, чтобы мы соблюдали в лесу определённые правила поведения.

Зелёный зажигается тем, кто делает для его обитателей – растений и животных – добрые дела.

Появляется мальчик с рюкзаком.

Вед. Ты куда?

Мальчик. В лес, конечно.

Вед. Я смотрю, гость ты какой-то странный (вынимает из кармана мальчика рогатку). Покажи, пожалуйста, с чем ты идёшь в лес, а дети зажгут сигнал светофора и скажут тебе, с чем можно, а с чем нельзя ходить в лес. Есть такие вещи, которыми можно пользоваться редко, осторожно, соблюдая строгие правила.

Мальчик достаёт из рюкзака вещи.

- Фотоаппарат.

Я хотел сфотографировать всё, что увижу интересное.

- Нож.

Я хотел ножом содрать бересту с берёзы, чтобы разжечь костёр.

(красный)

А ещё я хотел собрать грибов.

(жёлтый)

У: Какие правила надо соблюдать при сборе грибов?

Д: Рвать только знакомые грибы, рвать далеко от автомобильных дорог и больших городов. Надо аккуратно срезать грибы, чтобы не повредить грибницу.

- Зажигалка.

Я решил, когда устану, посидеть у костра.

(красный)

- Магнитофон.

Я собирался послушать новые записи, чтобы не было скучно.

(красный)

- Небольшое ведро.

В прошлый раз с товарищем я посадил по краю оврага кустики ивы. А сегодня хочу их полить.

(зелёный)

- Пакет с крошками хлеба, крупой.

Это для уток. Они на озере живут. Я их часто подкармливаю.

(зелёный)

- Удочка.

За лесом есть озеро. Я хотел там порыбачить.

У. Да, я смотрю, ты молодец! Только не всегда разбираешься, что полезно делать в лесу, а чем можно создать неприятности. Любишь природу, пытаешься о ней заботиться и в то же время, хотел содрать бересту с берёзы и разжечь костёр. Но мы надеемся, что с этого дня ты всё будешь делать правильно.

Слайд 9.**V. Физкультминутка.**

- Мы с вами входим в лес.

Дыхательное упражнение.

Какой свежий воздух! Давайте глубоко подышим.

Здравствуй, лес, дремучий лес!

Сколько здесь вокруг чудес!

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся

Покажем – крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

VI. Продолжение работы над новой темой.

1. Постановка проблемы.

(Звучит фонограмма)

У:Но что это?

Да здравствует природа!

Я ей законный сын.

Природа для народа –

Бесплатный магазин.

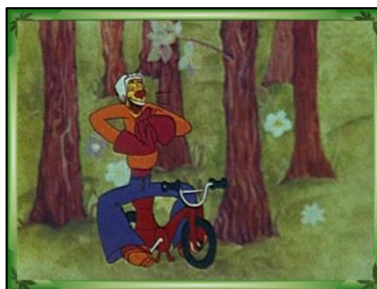
У:А вы согласны с таким утверждением? Почему?

Д. - Природа даёт людям воду, воздух, еду, одежду, жильё, щедро делится с людьми своими богатствами, открывает свои тайны людям, но богатства природы не безграничны и их надо беречь.

У.- Ребята, мне кажется, лесу нужна наша помощь. Нам надо поторопиться.

2. Просмотр фрагмента мультфильма «Да здравствует природа!»

Слайд 10.



У: Покажите знак светофора. *(Дети показывают красный сигнал)*

- Даже больно смотреть на такое.

3. Гимнастика для глаз:

Крепко зажмурить глаза на 3-5с. Считать медленно до пяти, затем открыть глаза на такое же время. Повторить 6 – 8 раз.

Улучшить кровообращение можно, если быстро моргать в течение 1- 2 мин.

У.- Какой вред нанёс этот горе – турист природе и чем это грозит лесу?

4. Беседа по сюжету:

Д:- Ловля рыбы сетями может привести к исчезновению ценнейших видов рыб.

- Выпиливание леса приведёт к тому, что деревьев станет меньше, а деревья – это лёгкие планеты, дом для многих животных.

Работа с бензопилой создаёт большой шум и животные могут испугаться, а то и вовсе покинуть лес.

- Не затушенные окурки, разведение костров могут привести к пожару в лесу, а ещё под огнём сгорают зеленые ростки свежей молодой травы, семена растений, сохраняющиеся в почве, мелкие животные, населяющие траву и верхний слой почвы.

У: Если все же костер по-настоящему нужен, то соблюдай все правила обращения с огнем, иначе в лесу может возникнуть пожар. Как правильно надо разводить костры?

- А кто заметил, что у туриста в канистре? (бензин)

- Какой вред он может принести природе?

Д: Нельзя мусорить.

У:Вы проводили исследования и можете сказать, какой вред приносит мусор природе и человеку.

Д: *Под полиэтиленом не растет трава, о консервную банку и бутылку могут порезаться люди и животные, а пакеты и бумага не украшают лесные полянки. А еще стекло может сработать как линза, и тогда в лесу возникнет пожар.*

У:Что можно сделать с этими предметами?

- Можно ли его сжечь?

Д:*При горении полиэтиленовых пакетов, пластиковых бутылок в атмосферу выделяются вредные вещества. А это плохо влияет на здоровье человека.*

- Закопать? Почему?

- Потому что:

Бумага разлагается – 2-3 года

Консервная банка 6 — 10 лет

Полиэтилен - 60 лет

Стекло - 600 лет

Пластиковая бутылка - не разлагается

- Как бы вы посмотрели на туриста? (*строго*)

5. Упражнения для мышечной релаксации. Нахмурьтесь и сильно наморщите брови. Разгладьте лоб и расслабьтесь. (*Упражнение выполняется несколько раз*) Вспомним с вами, что мы в лесу, а лес дарит нам праздник и нам надо как-то ему помочь.

У: Так что же нужно сделать с мусором?

Д: Мусор не надо оставлять в лесу. Его нужно забрать с собой и выбросить в мусорные контейнеры.

6. Аукцион «Новая жизнь ненужных вещей».

У:Ребята, вы собрали на поляне мусор. А сейчас проведём аукцион под названием «Новая жизнь ненужных вещей».

Спешите к нам на ярмарку

«Вторая жизнь вещей».

И принесите с ярмарки

Коробочку идей!

Очень часто те вещи, которые, казалось бы, совсем не нужны, могут послужить нам ещё, но в другой роли. Посмотрите, какие прекрасные поделки у вас получились.

У: Как чисто стало вокруг! Устали?

7. Упражнение на релаксацию.

У: Давайте немного отдохнём.

Сядьте поудобнее. Положите голову на парту. Закройте глазки. Представьте, что вы на солнечной поляне.

Вы лежите на мягкой траве. Солнечный луч скользит вам по щеке. Вы ощущаете приятное тепло. Вам приятно вдыхать аромат трав и слушать пение птиц. Насладимся звуками леса.

Слайд 11.

(Звучит фонограмма «Голоса леса»).

8. Работа с экологическими знаками. Работа в парах.

А). Работа у доски.

У: 2 человека выберут знаки, которые запрещают действия туриста. А к остальным составят правила.

Б). Работа по учебнику.

У: Остальные будут работать по учебнику.

Слайд 12. Слайд 13. Слайд 14.



Самостоятельная работа и взаимопроверка.

В). Проверка выполненной работы у доски.

Знаки:

- Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.

Они уничтожают множество комаров, мух, тлей и других насекомых приносящих ущерб человеку и его хозяйству.

- Не повреждай кору деревьев.

Это очень вредит деревьям. Через ранку вытекает сок и могут забраться микробы и грибы трутовики. Эти грибы вызывают заболевание деревьев и даже гибель.

- Не разоряй муравейники.

Муравейники играют большую роль в почвообразовании. Для того, чтобы увеличить количество муравейников надо не разорять муравейники и не расселять их. Муравьи –

регуляторы численности вредных насекомых в лесу.

- ***Не вытаптывай траву.*** В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву.

У: Но можно ничего этого не делать и всё-таки приносить животным большой вред. Если ты бегаешь по лесу, шумишь, лазаешь по деревьям - ты беспокоишь животных. Это особенно опасно для них во время размножения, весной и в начале лета. Многие птицы, например, не могут из-за этого построить гнёзда или же покидают гнездо, в которое уже отложили яйца.

У: Экологических знаков очень много.

Никогда их не забудь.

Пусть тебе они помогут

Безопасный выбрать путь!

- А сейчас мы послушаем стихотворение «Лесные правила», которое нам подготовили ребята.

Дети читают заранее подготовленное стихотворение:

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй.

Только чуть не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,

И почаще вспоминай:

Мусор с травки убирать!

Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять,

Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну, кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу всего лишь гость,

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги.

(Н.А. Рыжова)

VIII. Закрепление изученного.

1. Работа с условными знаками «Что наносит вред природе».

Самостоятельная работа и самопроверка.

Слайд 15.

У: Давайте попробуем оценить действия человека. Рассмотрите условные знаки и обведите красным карандашом те картинки, где изображено отрицательное влияние человека на природу, а зелёным – положительное.

Слайд 16.

(Проверка с сигнальными кругами)

2. Игра: Составь пословицу об охране природы

(Самостоятельная работа в парах.)

Дети составляют пословицы из разрезных карточек, зачитывают.

- Кто с дерева кору снимает, // тот его убивает.
- Срубить дерево – пять минут, // вырастить – сто лет.
- Бор свели, // а соловушка по гнезду плачет.
- Не мудрено срубить, // мудрено вырастить.
- Один человек оставляет в лесу след, // сто человек – тропу, // тысяча – пустыню.
- И у березки слезки текут, // когда с нее корку дерут.

- Одна искра // целый лес сжигает.
- Старые деревья – // молодые охраняют.
- Рощи да леса – // всему миру краса.
- Лес не школа, // а всех учит.
- Много леса – не губи, // мало леса – береги.
- Растение – // земли украшение.

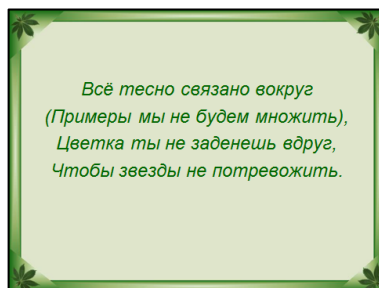
IX. Итог урока.

У: Кто же чаще всего является правонарушителем в природе? Кого человек наказывает? (*Сам себя*).

Почему? (*В природе всё взаимосвязано*).

- Прочитайте высказывание хором:

Слайд 17.



Всё тесно связано вокруг

(Примеры мы не будем множить),

Цветка ты не заденешь вдруг,

Чтобы звезды не потревожить.

У: Люди – часть природы. Люди отличаются от всего другого в природе только тем, что способны осознать себя, познать законы природы, творить по намеченному плану. Естественный образ жизни человека, соответствующий законам природы, даёт человеку здоровье и долгую счастливую жизнь.

В руках человека красота и богатство родной земли, а также его собственное здоровье. Помни об этом.

Слайд 17.



Ученик читает стихотворение.

Без природы в мире людям

Даже дня прожить нельзя,

Так давайте к ней мы будем

Относиться как друзья.

И при всём честном народе

Добавляем мы потом:

Нужно помогать природе

Но со знаньем и умом.

Вручение памятных эмблем (Друзья природы)

Оценка учащихся учителем.

Подсчёт жетонов. Давайте мы их приклеим на листы. Посмотрите, какой лес мы с вами вырастили! (*Звучит песня «Всё это называется природа»*)

Домашнее задание по выбору: Нарисовать рисунки о бережном отношении к природе. Написать несколько предложений на тему: «Я защитник природы»

Приложение 9**Конспект урока по предмету "Окружающий мир" для 2 класса****Предмет:** Окружающий мир**Класс:** 2 класс**Тип урока:** Изучение нового**Форма работы:** групповая**Тема урока:** Вода и её свойства.**Цели урока:***Образовательные:*

- Определить в ходе опытов основные свойства воды, обобщить знания учащихся о воде, показать использование свойств воды в жизни человека.

Развивающие:

- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, логического мышления;
- развивать умение рассуждать и обосновывать свои суждения;
- развивать умение работать в группе, формировать умения работать с книгой – источником информации.

Воспитательная:

- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природным богатствам.

Формировать УУД:

- *Личностные УУД:* - навыки сотрудничества при работе в группах, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание собственных достижений при освоении темы

- *Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
- *Коммуникативные УУД:* -осознанно строить речевое высказывание, слушать и понимать речь других;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения,
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
- согласовывать позиции с партнером и находить общее решение.
- *Познавательные УУД:* -раскрывать значение понятий и использовать в активном словаре;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Определить в ходе опытов свойства воды;
- проводить исследование воды и определять её основные свойства;
- составлять правила бережного использования воды;
- понимать значение воды для всего живого на земле.

Метапредметные:

- Регулятивные:**-Следовать инструкциям при проведении наблюдений и опытов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
 - предвидеть возможности получения конкретного результата (опыт)

Познавательные: - Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов;

- определять характер взаимоотношения человека с природой;
- работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, результаты наблюдений, иллюстрации).

Коммуникативные: - Договариваться о распределении функций и ролей при работе в группе;

- коллективное обсуждение результатов, полученных в процессе проведения опытов;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
- согласовывать позиции с партнером и находить общее решение.

Личностные:

Проявлять

- интерес к изучению темы;
- позитивное отношение к экономному расходованию воды;
- осознание собственных достижений при освоении темы

Оборудование: Интерактивная доска, компьютер, глобус, презентация, критерии оценки работы: жетоны красного, желтого и зеленого цвета; оборудование для изучения свойств воды: ёмкости различной формы (стакан, банка, чашка), ложка, 3 стакана с водой, соль, сахар, речной песок; пипетка, зеркальце; деревянный кубик; 2 тарелки, молоко; карточки с названиями свойств воды.

Ход урока

Слайд 1

1. Мотивация к учебной деятельности

- Ребята, давайте начнём наш урок с пожеланиями добра друг другу.

Я желаю вам сегодня добра.

Вы желаете мне сегодня добра.

Мы желаем друг другу сегодня добра!

- Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем интересной и плодотворной работы на уроке.

2. Введение в тему урока

- Перед вами чёрный ящик. Хотите узнать, что в нём?

А подскажет нам писатель Антуан Де Сент Экзюпери.

«... у неё нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, ею наслаждаются, не ведая, что она такое. Нельзя сказать, что она необходима для жизни: она - сама жизнь. Она самое большое богатство на свете». Что это?

- Давайте проверим, кто из вас прав и заглянем в ящик?

(Открывает чёрный ящик и достаёт бутылочку с водой)

- Посмотрите! И вправду вода!

-Какова же будет тема нашего урока?

-Открывается первая часть темы урока «Вода...».

-Перед вами рабочий лист, запишите на верхней строчке «Вода...».

3. Постановка учебной задачи

-Ребята, а где и откуда мы можем добыть знания и сведения о воде?

- А что бы вам хотелось узнать ещё? Уточним тему нашего урока.

(Открывается вторая часть темы «и её свойства»)»

- Какова тема нашего урока?

- Давайте определим цель нашего урока. Что нам в этом поможет? (Учебник)
- Какова цель нашего урока? (Определить основные свойства воды).
- Давайте сегодня выясним, какими же свойствами обладает вода.

Слайд 2

III. Изучение нового материала.

1.Беседа о воде.

(Учитель быстро раскручивает глобус):

- Какого цвета больше на глобусе, каким кажется глобус? (Голубым)
- Это потому, что синей краски на нём больше, чем жёлтой, белой, зелёной, коричневой. Голубой краской изображена на глобусе вода – все моря и океаны на нашей планете. Они занимают больше места, чем суша. Но кроме этого, и участки суши пронизаны множеством голубых нитей. Это большие реки и маленькие речушки. Можно увидеть моря и озёра – это все водные запасы Земли. Но, несмотря на большие запасы воды на земле, всего лишь небольшая её часть пригодна для питья, т.к. человек может пить только пресную воду. А пресная вода есть только в реках и озёрах, её совсем немного на Земле.
- Где мы используем воду? *(Ответы детей)*

(слайды №3 – 4)

А в природе где мы встречаемся с водой, кроме рек, океанов, морей?
(Дождь)

- Может ли быть жизнь без воды?
- Кому нужна вода на земле?
- Объясните значение воды в жизни растений.

- Объясните значение воды в жизни животных.
- Могут ли растения и животные обходиться без воды? (Нет, вода – важнейшее условие для существования жизни растений и животных).
- Всегда ли вода приносит пользу?
- Какой вред она может причинить?
- Есть ли вода в камнях, в продуктах питания, в живых организмах: растениях, животных, человеке? (Предположения детей).
- Благодаря воде возникла жизнь на Земле. Вода есть и в камнях, и в продуктах, и во всех живых организмах, воду пьют и поля, и леса. Без неё не могут жить ни птицы, ни звери. Вода не только поит, но и кормит: по морям и океанам плавают тысячи рыболовных судов, вода добывает электрический ток на электростанциях.

Слайд 5-6

- Какой вывод можно сделать о значении воды?

Вывод: Вода самое большое богатство на земле, потому что без неё не может быть жизни.

Если вода так важна для жизни на земле, как мы должны к ней относиться?

Слайд 7-8

5. Физминутка

Приплыли тучки дождевые: (руки через стороны вверх, потянуться)

Лей, дождик, лей (2 хлопка над головой)

Дождинки пляшут, как живые - пей, земля, пей! (три притопа)

И деревце, склоняясь, пьёт, пьёт, пьёт! (наклоны вправо-влево)

А дождь неугомонный льёт, льёт, льёт (хлопки)

6. Изучение новых знаний и способов действий

- Сегодня я вас приглашаю в научную лабораторию.

- Что такое лаборатория? (*Ответы детей*)

- Давайте уточним это понятие в словаре. (Лаборатория - это специальное оборудованное помещение для научных исследований, учебных занятий, а также помещение/ учреждение ведущее экспериментально-исследовательскую работу.)

На уроке я вам предлагаю быть маленькими учеными. Чем занимаются ученые?

(Задают вопросы.

Ищут ответы на эти вопросы.

Наблюдают, проводят опыты.

Проверяют свои догадки)

- Закройте глаза. Представьте себе, что мы оказались в большом, светлом помещении, в котором много разных приспособлений и приборов для проведения опытов и исследований. Это и есть лаборатория. Лаборанты ходят в белых халатах, они готовятся к проведению опытов. Откройте глаза. В наших лабораториях тоже всё готово.

- Какие правила будем соблюдать во время работы?

Слайд 9

-Чётко следовать моим инструкциям.

-Ничего не брать в рот.

-При выполнении опыта быть аккуратными.

-Запрещается пробовать на вкус любые вещества.

-Сыпучие вещества разрешается брать только ложкой.

-Если случайно разбилось стекло, запрещается брать его руками.

Мы с вами проведем опыты и заполним таблицу.

Слайд 10

Свойства воды.	Есть (да)	Нет
является ли растворителем		
Вкус		
Текучесть		
имеет ли форму		
Запах		
Прозрачность		
Цвет		

Проведем опыт №1.

На столе у каждой группы соль, сахар, песок.

1 подгруппа: Возьмите стакан с водой. Насыпьте соль и размешайте её.

2 подгруппа: Возьмите стакан с водой. Насыпьте сахар и размешайте его.

3 подгруппа: Возьмите стакан с водой. Насыпьте в него песок и размешайте его.

Каждая подгруппа проследит, что произошло и расскажет о своих наблюдениях.

(1 группа кристаллы соли становятся все меньше и меньше и скоро совсем исчезнут)

2 группа *(Сахар тоже растворился в воде)*

- А что же произошло с песком? *(Песчинки падают на дно стакана и лежат там, не изменяясь.)*

- Но исчезли ли соль и сахар? *(Нет, они растворились.)*

- А что произошло с песком? *(он не растворился, а осел на дно)*

- Итак, какой мы с вами сделали вывод? *(что вода – растворитель)*

Вывод: Вода является растворителем сахарного песка, поваренной соли. Речной песок в ней не растворяется.

Отметим знаком + это свойство. Но вы всегда должны помнить, что вода растворяет не только сахар и поваренную соль, но и другие соли и вещества, среди которых есть как полезные для человека, так и вредные.

Внимание! Если вы не знаете, чист ли источник, пить из него воду нельзя!

Рассмотрите рисунок на с.53.

– Как очистить воду от нерастворимых веществ? *(С помощью фильтра.)*

– Что такое фильтрование? *(Очистка воды от нерастворимых примесей.)*

Проведем опыт №2 Фильтрование воды

Возьмите стакан, поставьте в него воронку, в воронку положите фильтр. Аккуратно вливаем в фильтр воду с грязной водой. Проследите, что получилось? (вода капает более чистая)

– Почему родниковая вода чистая? *(Она проходит сквозь толстый слой песка и очищается.)*

- Поскольку я точно знаю, что в стакане вода чистая, я вам разрешаю её попробовать на вкус. Что вы можете сказать? *(Она не имеет вкуса.)*

Второе свойство воды – она не имеет вкуса (отметим в таблице)

Работа по иллюстрации в учебнике (с.54).

-Рассмотрите рисунок в учебнике и ответьте на вопрос.

-Как человек использует в хозяйстве это свойство воды?

Опыт №3

- Прочитайте, что нам потребуется для следующего опыта. *(Вода, пипетка и зеркальце).*

- Хорошо, один человек держит зеркальце, второй – набирает пипеткой воду и капает на зеркало. Слегка наклоните зеркало, что происходит с водой? (она растекается)

- Сделайте вывод. Каким еще свойством обладает вода? **Вода обладает свойством текучести** (отметим в таблице)

Работа по иллюстрации (учебник с.55).

Рассмотрите рисунок высокого берега реки Татьянки. Зачем жители села Мирного укрепили камнем берег реки Татьянки? *(Люди построили дамбу, чтобы во время осенних наводнений, речка Татьянка не вышла из берегов. Не залила кустарники, травы и деревья; вплотную не подошла к домам.)*

Опыт №4

-Для того чтобы выполнить следующий опыт, нам потребуется: стакан, вода, маленький деревянный кубик.

Дети наливают в стакан воду и опускают в неё маленький деревянный кубик. Затем переливают воду вместе с кубиком в чашку, затем в блюдце.

Это явление вы видели много раз, но никогда не задумывались о том, что кубик не меняет своей формы, в какой бы сосуд его не поместили. А вода? *(Вода принимает форму сосуда).*

Вывод опыта №4: Следующее свойство воды: вода принимает форму сосуда. Отметьте в таблице.

-Рассмотри рисунок в учебнике (с.56). Прочитай вопрос.

Люди очень широко используют это её свойство при перевозке и хранении, наливая воду в удобные для этого формы.

Опыт 5

-Прочитайте текст под рисунком в учебнике на стр. 56.

-О каком свойстве вы прочитали?

-Чистая вода не имеет запаха.

-Вода, которая пахнет бензином, загрязнена и опасна для всего живого.

-Запомните! Нельзя подносить к носу сосуд, если не знаешь, что в нём содержится. В сосуде может быть ядовитая или опасная для здоровья жидкость.

-Сейчас мы с вами должны определить, чем пахнет вода. Мы знаем, что в стакане вода чистая, поэтому вы можете ее понюхать. Скажите, вода имеет запах? **(вода не имеет запаха).** Отметьте в таблице.

Вывод вода не имеет запаха

Опыт 6

Оборудование опыта №1: 2 тарелки с рисунком, вода, молоко.

Посмотрите сквозь воду на рисунок дна тарелки. Налейте в другую тарелку молоко. Виден ли рисунок в этом случае?

-Для следующего опыта нам понадобятся стаканчики с водой и молоком и ложки. Положите ложку в стакан с водой и в стакан с молоком. Посмотрите на ложки. Что вы видите? (в стакане с водой ложку видно, а в молоке – нет). Какое свойство воды мы определили?

Вывод опыта №6: Чистая вода прозрачна

Опыт 7

с разноцветными бусинками.

Посмотрите на дно стакана, где находятся красная, синяя и зеленая бусинки. Налейте в стакан чистую воду. Изменился ли цвет бусин? (нет)

Значит чистая вода бесцветна. Отметьте в таблице

Вывод 7: чистая вода бесцветна.

Оборудование опыта №8: влажная губка.

Влажной губкой протрите классную доску. Через 1—2 минуты доска высохнет. Куда делась вода?

Вывод опыта №8: Вода испарилась!

(Каждая группа берёт на столе учителя карточку с названием свойства воды и прикрепляет на доску)

(слайд №11):

1. Вода является растворителем
2. Чистая вода не имеет вкуса
3. Вода обладает свойством текучести
4. Вода принимает форму сосуда

5. Чистая вода не имеет запаха
6. Чистая вода прозрачна
7. Чистая вода бесцветна
8. Вода испаряется

IV. Закрепление изученного материала.

- Какое свойство воды человек использует, когда моет посуду, стирает бельё? *(слайд №12)*
- Почему сахар растворяется в чае? *(слайд №13)*
- Почему на закипающем чайнике прыгает крышка? *(слайд №14)*
- Если вода имеет вкус, о чём это говорит?
2. Дополните предложение : *(слайд №15)*

Вода - это..... (жидкость), которая не имеет (запаха, цвета, вкуса). Онаи.....(прозрачная и текучая.) Вода – это(растворитель) некоторых веществ.

Слова для справок: растворитель, прозрачная, текучая, запах, вкус, жидкость, цвет.

V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.

- Сегодня мы узнали об удивительных свойствах воды.

Мне очень важно знать, как вы оцените наш совместный труд. Продолжите фразу *(слайд №16)*:

- Мне было интересно...
- Я сегодня узнал...
- Я сделал вывод...
- Мне показалось важным...
- Я запомнил...

- Оцените свои достижения на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

– О каких удивительных свойствах воды вы узнали?

Вода – жидкость: без цвета, без вкуса, без запаха, текучая, прозрачная, не имеет формы, испаряется.

Вода растворяет соль и сахар, но не растворяет песок.

– Какое свойство воды вы используете, когда моете руки, посуду? *(Вода необходима не только для питья и приготовления пищи, но и для поддержания чистоты нашего тела, посуды, одежды, жилища.)*

9. Итоговая рефлексия учебной деятельности.

Существует очень умное выражение: каждый день добавляет частицу мудрости. Что этот урок добавил к вашему багажу знаний? Где в жизни пригодятся нам знания о свойствах воды, полученные сегодня на уроке?

- Как вы думаете, всё ли мы узнали о воде?

10. Задание на дом

Рассказать родителям о свойствах воды. Задание №8 в тетради для самостоятельной работы.

Слайд № 17

ПРИЛОЖЕНИЕ 10**Окружающий мир (2 класс. Автор учебника Плешаков А.А.)**

Тема : Урок - КВН по разделу «Природа»

Цели :- обобщить и закрепить знания, полученные по разделу «Природа»;

- развивать память, речь, логическое мышление, воображение;

- расширять кругозор учащихся;

- способствовать формированию интереса и желания самостоятельно изучать окружающий мир и его явления;

- воспитывать устойчивый интерес к учебной, наблюдательной деятельности, чтению научно-популярной и художественной литературы об окружающем мире.

Оборудование: плакаты, рисунки животных, растений, раздаточный материал, фонограммы голосов животных и птиц, эмблемы команд, медаль победителя, поощрительные призы, «Красная книга РБ».

Ход урока.

1. Уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас в стенах нашего класса. Ребята 2 Б класса покажут вам сегодня игру КВН.

Встречайте участников игры.

2. *Звучит музыка. Команды входят в класс.*

Друзья! На КВН веселый

Сегодня все мы собрались

Мы очень ждали встречи

И постарались, как могли!

Мы прошли по окружающему миру большой раздел «Природа».

Сегодня подведем итог в виде игры КВН.

- А что такое КВН?

- Кто может расшифровать это слово?

- Что обозначают буквы К? В? Н?

Клуб веселых и находчивых.

Интересные задания помогут выявить настоящих знатоков природы. А игроки

покажут свою смекалку, знания, умения и эрудицию.

Сегодня играют три команды.

Раз у нас КВН нам необходимо выбрать жюри. Это право мы предоставляем нашим гостям.

Поприветствуем уважаемое жюри.

А командам пожелаем удачи!

Приветствие команд.

Первая команда : «Светлячки»

Хоть свет наш слаб и мы малы,

Но мы дружны и тем сильны.

И соревнуясь вместе с вами,

Останемся друзьями.

Пусть борьба кипит сильней

А наша дружба крепнет с ней

Вторая команда: «Апельсин»

Словно дольки апельсина

Мы дружны и неделимы.

Мы отвечаем дружно

И здесь сомнений нет:

Сегодня будет дружба

Владычицей побед.

Третья команда: «Одуванчики»

Держаться вместе, чтоб не сдуло

И пусть быстрее кипит борьба

Сильней соревнования.

Успех решает не судьба,

А только наши знания.

Учитель: Поприветствуйте уважаемое жюри!

Дети (хором): Вам и слава, и почет

А мы любим точный счет.

Дети занимают свои места.

Первый конкурс: «Разминка».

Каждая игра КВН начинается с разминки, поэтому мы не будем нарушать традицию. Я задаю вопросы командам по очереди. На обдумывание дается 3 секунды. Если одна команда не смогла ответить, на этот же вопрос отвечает следующая команда.

• Для жюри: за каждый правильный ответ 2 балла.

1. - Что делает еж зимой? (Спит)

-Кто был летом рыжий, а зимой становится серый? (Белка)

-Какой зверь похож на ежа? (Дикобраз)

2. - Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест)

- Какая перелетная птица не строит гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)

-Его все называют «лесным доктором» за то, что он «лечит» деревья – вытаскивает из ствола и из под коры вредных насекомых. (Дятел)

3. - Из какого дерева делают спички? (Из осины)

-Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (Клен)

-Какое дерево применяют для изготовления лыж? (Береза).

Второй конкурс: «Что лишнее».

Я раздаю вам карточки, а вы должны определить что «лишнее».

Карточка № 1

Грибы: мухомор, белый гриб, лисички, опята, сыроежки.

Карточка № 2

Листья деревьев: березы, дуба, ясеня, ели, тополя.

Карточка № 3

Животные: медведь, волк, овца, лиса, лось.

Правильные ответы:

1. Мухомор — ядовитый гриб
2. Ель — ветка ели — хвойное дерево
3. Овца — домашнее животное

* За каждый правильный ответ 1 балл.

Максимально в итоге- 3 балла.

Третий конкурс: «Отгадай загадки».

1. Мордочная ,усатая,

Шубка полосатая,

Часто улыбается,

А с водой не знаетса. (*Кошка*)

2. Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться,

Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда. (*Лед*)

3. Над тобою, надо мною

Пролетел мешок с водою,

Наскочил на дальний лес,

Прохудился и исчез. (*Туча*)

4. Две антенны на макушке.

А сама сидит в избушке,

На себе ее везет,

Очень медленно ползет.

(*Улитка*)

5. Я – лучший сторож дома,

И с детства всем знакома.

(*Собака*)

б. Ее всегда в лесу найдешь,
Пойдем гулять и встретим.

Стоит колючая , как еж,

Зимою в платье летнем.

(Ель)

*За каждый правильный ответ 1 балл.

Максимально-2 балла.

Четвертый конкурс: «Угадай животное по голосу».

Звучит фонограмма голосов животных. Пока звучит фонограмма, команды записывают названия животных. Затем капитаны зачитывают списки.

Ответы : Чайка

Гуси

Кони

Соловей

Хор лягушек

Комар

* За каждый правильный ответ 1 балл

Максимально – 6 баллов.

Пятый конкурс: «Шифровальщик».

Решив примеры и расположив ответы в порядке возрастания , вы узнаете название насекомого.

I Команда.

Какое насекомое (единственное из всех) способно повернуть голову и посмотреть «через плечо»?

О 55+23 (78) *Л* 80+14 (94)

Г 60-27 (33) *Б* 17+9 (26)

О 24+6 (30) *М* 85-33 (52)

О 15+26 (41)

Ответ : Б О Г О М О Л

26 30 33 41 52 78 94

II Команда.

Какое насекомое на Руси зовется запечным соловьем?

С 17+9 (26) *Р* 15+26 (41)

В 24+6 (30) *Ч* 85-33 (52)

Е 60-27 (33) *О* 55+23 (78)

К 80+14 (94)

Ответ: С В Е Р Ч О К

26 30 33 41 52 78 94

III Команда.

Какая бабочка в случае крайней опасности падает на землю, распахивает крылья, показывая яркие пятна, скребет ножками и угрожающе «шипит»?

А 17+9 (26) *Л* 85-33 (52)

П 24+6 (30) *О* 55+23 (78)

О 15+26 (41) *Н* 80+14 (94)

П 60-27 (33)

Ответ: А П П О Л О Н

26 30 33 41 52 78 94

- Эта бабочка занесена в Красную книгу.

- Знакомо ли вам понятие Красная книга?

Красная книга- это книга, в которую занесены редкие, исчезающие животные и растения. Этим животным мало осталось на земле.

- Как все люди должны относиться к исчезающим растениям и животным?

(Надо сохранять, беречь, не трогать, не ловить, не рвать, не истреблять!)

* За правильный ответ 2 балла.

Максимально – 2 балла.

Физминутка : «Танец маленьких утят».

Шестой конкурс: «Конкурс капитанов».

Капитаны по очереди на каждый шаг, двигаясь вперед, говорят название птиц. Чье слово будет последним, тот победил.

* Это задание оценивается по 4-х балльной системе.

Максимально -4 балла.

Седьмой конкурс: «Пантомима».

Каждая команда должна изобразить животное.

Команда показывает домашнее задание.

1.Изобразить утку, которая обучает своих утят хождением «гуськом».

2.Изобразить курицу с цыплятами.

3. Изобразить обезьян в зоопарке.

* Максимально-3 балла.

Восьмой конкурс: «Загадочные животные».

Расшифруйте названия животных.

1. б р у с к а — барсук

б о к а с а — собака

2. л ь д о ш а – лошадь

м в д е ь е д – медведь

3. к а б е л- белка

з о к а – коза

* Максимально-2 балла.

Подведение итогов.

Теперь слово жюри.

Пока жюри подводит итоги, мы отдохнем и споем песенку «Кузнечик».

Слово жюри!

Первое место присуждается команде _____

В этой интересной и познавательной игре они показали себя истинными знатоками природы.

ВАМ ВРУЧАЕТСЯ МЕДАЛЬ ПОБЕДИТЕЛЯ!

А команда _____, и команда _____ не расстраивайтесь, в следующем КВНе у вас будет возможность отыгаться, а может и победить.

ВАМ ВРУЧАЮТСЯ ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ СЛАДКИЕ ПРИЗЫ!

ПРИЛОЖЕНИЕ 11**Примеры проблемных вопросов и задач
для урока «Окружающий мир» во 2 классе**Тема «Что такое природа».

- 1) Смогут ли существовать на земле кроты, если исчезнет Солнце?
- 2) Известно: почва, Солнце, осадки – объекты неживой природы. Цветок, пчела и человек – объекты живой природы. Какие из указанных объектов зависят друг от друга? Как?

Тема «Природа в опасности».

- 1) Под кочкой в сыром болотце заметил мальчик маленького, слабенького лягушонка, пожалел его и взял домой. Хорошо ли жилось лягушонку дома у мальчика и почему?
- 2) Почему особенно весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу, включать магнитофон, разжигать костры?

Тема «Температура и термометр».

- 1) Осенью по радио метеорологи сообщили, что температура воздуха $+5^{\circ}\text{C}$. Нина решила проверить их сообщение. Она взяла комнатный термометр и вышла на улицу. Подержав в руке термометр 5 мин., она заметила, что конец столбика подкрашенной жидкости показал $+20^{\circ}\text{C}$.

Почему термометр показал температуру намного выше, чем было на самом деле?

Тема «Воздух и его охрана».

- 1) Почему состав воздуха не одинаков в городе и в лесу?
- 2) Почему в окнах домов устраивают двойные рамы?
- 3) Почему говорят, что снег защищает почву, растения, животных от вымерзания?

Тема «Вода. Свойства воды».

- 1) Почему человек не может обходиться без воды?

2) Какие свойства воды делают ее незаменимой в жизни человека и природы?

3) О чем говорят подсчеты ученых? Какие следует сделать выводы?

- Пресная вода составляет менее 3% всей воды на Земле.

- Для получения 1 т стали используется 150 т воды.

- Каждый литр сточных вод, попадая в водоем, приводит в негодность 100 литров хорошей воды.

- Всего 5 г нефтепродуктов затягивают пленкой 50 м² водной поверхности.

4) Почему зимой водоемы не промерзают до дна?

Тема «Части растений».

1) Могут ли быть на одной веточке цветок и плод?

2) Почему на лугу, где паслись козы, никогда не цвели цветы?

Тема «Как растения размножаются».

1) Подорожник получил свое название за то, что растет вдоль дорог или прямо на дорожках. Почему он «облюбовал» себе такие многолюдные места?

Тема «О дыхании, о движении крови и о том, как удаляются из организма вредные вещества».

1) Почему в тесном закрытом помещении, где скопилось много людей, через некоторое время становится трудно дышать?

2) Почему в помещениях, в которых поддерживается чистота и свежесть воздуха, люди реже болеют?