

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(**Н И У « Б е л Г У »**)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ У
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021560
Евсюковой Светланы Вячеславовны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Шаталова Е. В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Сущность ориентировки в пространстве	7
1.2. Особенности развития ориентировки в пространстве у детей младшего дошкольного возраста	13
1.3. Педагогические условия развития умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.....	23
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33
2.1. Выявление уровня развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста	33
2.2. Методические рекомендации педагогам по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство рассматривается в современной педагогике как самоценный и особо значимый период в становлении психики ребенка. В этот период происходит овладение ребенком культурными формами сознания и деятельности, специфически человеческими способами познания окружающего мира, интенсивно развивается его речь и мышление. Не менее благоприятен период дошкольного детства и для развития способности к ориентировке в пространстве.

Анализ генезиса ориентировки в пространстве и условий, обеспечивающих ее развитие в раннем и дошкольном возрасте, показывает, что, как и любая способность, она складывается покомпонентно, приобретая сложную, многоуровневую структуру. На ранних этапах развития процесс ее становления связан с появлением у ребенка чувства собственного тела, развитием движений, предметно-практической деятельности, зрительно-моторной координации. Следующий, еще один важный шаг заключается в овладении знаковой (жестовой, вербальной, графической) культурой, которая трансформирует практический опыт ребенка, ведет к формированию обобщенных представлений, пригодных для моделирования пространства и его преобразования в мысленном плане. При этом ребенок не только учится понимать условный язык кодированного пространства, но и начинает активно пользоваться им в процессе воспроизведения пространственных свойств и отношений во всех видах деятельности.

В настоящее время проблема развития пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста не теряет своей актуальности. В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования подчеркивается, что в содержание образовательной программы должно обязательно включаться формирование первичных представлений о пространстве.

В ряде исследований (Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская, Т.А. Муссейибова, и др.) указывается, что совершенствование пространственных ориентировок ведет к более полному познанию ребенком внешнего мира. Все виды детской деятельности тесно связаны с ориентировкой в пространстве, с восприятием пространственных свойств и отношений предметов. Развитие пространственной ориентировки играет большую роль в процессе приспособления ребенка в быту. В частности, в исследованиях Т.А. Муссейиловой, наиболее глубоко раскрывается содержание и средства развития пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста. Т.А. Мусейибова разработала методику обучения детей дошкольного возраста пространственным ориентировкам по направлению на себе, от себя, от любого предмета, на основе словесных указаний.

Изучением вопросов развития формирования у детей представлений о пространстве занимались многие психологи и педагоги-исследователи, как в нашей стране, так и за рубежом (Б. Г. Ананьев, М. В. Васильева, Л. А. Венгер, М.В. Вовчик-Блаkitная, Р.К. Говорова, А.Н. Давидчук, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Т.В. Лаврентьева, А.М. Леушина, А.А. Люблинская, Т.И. Мусейибова, В.П. Новикова, Э.Я. Степаненкова, А.А. Столяр, М.А. Фидлер и др.).

Анализ литературных данных дает основание утверждать, что, несмотря на интерес к проблеме, а также на наличие научных исследований и методических разработок, так или иначе затрагивающих эту проблему, до настоящего времени не сложилось целостного видения проблемы развития пространственной ориентировки у младших дошкольников. Отмечается недостаток научно обоснованной методики, которая обеспечила бы формирование у детей способности к восприятию, воспроизведению, преобразованию и оречевлению категорий пространства в наиболее сензитивный дошкольный период.

Таким образом, значимость проблемы и недостаточность научно обоснованных методических рекомендаций по развитию умения

ориентироваться в пространстве у младших дошкольников позволяют считать тему исследования «Развитие умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста» актуальной.

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста?

Цель исследования: определить и теоретически обосновать педагогические условия развития умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста и разработать методические рекомендации педагогам.

Объект исследования: процесс развития умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и средствами для самостоятельной деятельности детей, направленными на развитие умения ориентироваться в пространстве (дидактические и настольно-печатные игры, схемы, модели, раздаточный материал и др.);

- включение дидактических игр на развитие умения ориентироваться в пространстве в совместную деятельность воспитателя и детей в режимных моментах;

- использование разнообразных форм работы с семьями детей по развитию умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность ориентировки в пространстве.
2. Рассмотреть особенности развития ориентировки в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.
3. Определить и теоретически обосновать педагогические условия, связанные с развитием умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.
4. Определить уровень развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.
5. Разработать методические рекомендации педагогам по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста

В работе используются следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ научной литературы;
- эмпирические: тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий этап);
- количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 41 г. Белгорода.

Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность ориентировки в пространстве

Широка и многогранна проблема ориентации человека в пространстве. Она включает в себя пространственное различение и восприятие пространства, пространственные представления и понимание различных пространственных отношений: по форме, по размерным отношениям и различным протяженностям объектов, по пространственным направлениям, по местоположению объектов в пространстве и др. Форма, объем, протяженность объектов в длину, ширину и высоту, их местоположение в пространстве, пространственные отношения и расстояния между ними, направления пространства – все это различные пространственные категории [27].

Е.И. Щербакова определяет пространство как форму существования материи, не зависящую от нашего сознания, объективную реальность. По мнению автора, восприятие пространства включает восприятие расстояния или отдаления, в котором предметы расположены относительно нас и на расстоянии друг от друга, направления, в котором они находятся, величины и формы предметов [46].

Так, по мнению И.С. Беритова, пространственная ориентация в биологическом аспекте выражается в способности человека к восприятию своего положения по отношению к внешнему миру, к восприятию расстояния, или отдаления, в котором расположены объекты внешнего мира, к восприятию величины и формы объектов, а также направления, в котором они находятся [5].

Определяя содержание понятия «пространственная ориентация», М.И. Земцова считает, что она предполагает оценку положений, расстояний,

величины, формы, положения окружающих предметов относительно друг друга и их положения относительно тела ориентирующегося [18].

Восприятие пространства, по определению А.В. Петровского, представляет собой отражение объективно существующего пространства и включает восприятие формы, величины, взаимного расположения объектов, рельефа, удаленности, направления [33].

А.А. Столяр указывает, что пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). В понятие пространственная ориентация входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося [40].

С точки зрения Т.С. Будько, пространственная ориентировка – это оценка расстояния, размера, формы предметов, взаиморасположение предметов и их положение относительно человека. При ориентировке в пространстве участвуют различные анализаторы. Существует 3 вида ориентировки в пространстве: на себе, относительно себя, относительно других объектов. Каждый вид основывается на предыдущем [9].

В более узком значении «пространственную ориентацию» Ф.Н. Шемякин понимает, как ориентировку на местности. В этом случае под ориентировкой в пространстве подразумевается:

- определение «точки стояния», т.е. местонахождение субъекта по отношению к окружающим его объектам. Например, я нахожусь справа от дома и т.п.;
- локализация окружающих объектов относительно человека, ориентирующегося в пространстве. Например, шкаф находится справа, а дверь слева от меня;

- определение пространственного расположения предметов относительно друг друга, т.е. пространственных отношений между ними [45].

По мнению А.В. Семенович, ориентировка в пространстве представляет собой очень емкое понятие, которое включает в себя ориентировку в большом и малом пространстве. Начальный этап ориентировки в ограниченном или малом пространстве это:

- ориентировка на собственном теле значение частей собственного тела, знание о пространственном расположении частей тела, обозначение расположение частей своего тела, соответствующими пространственными терминами, сравнение реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале;
- на плоскости располагать предметы на поверхности стола слева направо и в названных направлениях, а также можно определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов;
- на листе бумаги правая и левая, верхняя и нижняя стороны листа, середина;
- овладение количественными пространственно-временными понятиями и их соотношениями, а также собственно лингвистическими представлениями [37].

Основу ориентировки составляют ощущение и восприятие. В восприятии пространственных свойств вещей известную роль играют различные ощущения, в частности осязательные и двигательные. И.П. Павлов указывал на значение двигательного анализатора в осуществлении пространственной ориентировки. Двигательный акт всегда связан с анализом окружающего пространства. Он является результатом сложного взаимодействия внешних и внутренних анализаторов. У детей развитие пространственных представлений связано с участием кинестезии в сложной системе условно-рефлекторных связей. Для человека главную роль

ориентировки в пространстве играют зрительные данные, восприятие пространства является у него по преимуществу функцией зрения [31].

Однако восприятие пространства, а именно: положения предметов в пространстве, его величины, контура, рельефа, его покоя и движения играет в деятельности самого глаза существенную роль. Благодаря этому глаз может наподобие руки «ощупывать» предмет. Он функционирует в качестве измерительного прибора. И.М. Сеченов писал, что пространственное видение есть видение измерительное с самого начала своего развития. «Измерителями» служат ощущения, возникающие на основе движения. Они помогают внести расчлененность и оформленность, которых восприятие неподвижного глаза не могло бы достичь [38].

В структуре пространственного ориентирования А. Валлон, Т.А. Павлова и др. выделяют следующие параметры:

- величина предметов и их изображений (схем);
- форма;
- объемность (трехмерность);
- протяженность;
- расположение предметов относительно воспринимающего

объекта и относительно друг друга [10; 32].

Ф.Н. Шемякин делит ориентировку в пространстве на два вида:

1. Ближняя ориентация, осуществляется при том условии, что предмет или предметы, по отношению к которым человек определяет свое положение, воспринимаются им с помощью одного или нескольких органов чувств. Ближняя ориентировка осуществляется в малом пространстве при непосредственном восприятии ориентиров, по которым определяется положение человека.

2. Дальняя ориентация осуществляется при условии, что предмет или предметы, по отношению к которым человек определяет свое положение, не воспринимаются и не могут быть восприняты с того места, где он находится. Дальняя ориентировка осуществляется в большом

пространстве, когда ориентиры находятся вне зоны восприятия (видимости, слышимости, осязания) [45].

Т.П. Головина, А.Г. Литвак, В.М. Сорокина пишут о том, что ориентировка в пространстве есть процесс практического применения пространственных представлений, среди которых важную роль играют топографические представления. Топографические представления – это представления о местности, возникающие на основе восприятия и локализации объектов в пространстве. Топографические представления отражают в себе форма, величина, удаленность объектов и направления, в котором они расположены по отношению к какой-либо точке отсчета [35].

Продолжая мысль предыдущих авторов о том, что ориентировка в пространстве есть процесс практического применения пространственных представлений, выделим пространственные представления, характерные для детей, определенные Н.Я. Семаго.

Н.Я. Семаго считает, что одной из характеристик пространственных представлений являются пространственных представлений о собственном теле, которые включают:

- ощущения, идущие от проприоцептивных рецепторов напряжение-расслабление;
- ощущения, идущие от «внутреннего мира» тела (например, голод, сытость);
- ощущения от взаимодействия тела с внешним пространством (сырости-сухости, тактильные ощущения от мокрых и сухих пеленок, складок пеленок и т.п.), а также от взаимодействия со взрослыми [36].

Автором выделяются пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу), к которым относятся:

- топологические представления (о нахождении того или иного предмета);

- координатные представления (о нахождении предметов с использованием понятий «верх-низ», «с какой стороны»);
- метрические представления (о дальности нахождения предмета);
- представления о пространственных взаимоотношениях между двумя и более предметами, находящимися в окружающем пространстве.

Итогом развития ребенка на этом этапе становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом (структурно-топологические представления).

Исследователем уделяется внимание вербализации пространственных представлений – проявление пространственных представлений на вербальном уровне соотносится с законами развития движения в онтогенезе. Предлоги, обозначающие представления об относительном расположении объектов как по отношению к собственному телу, так и по отношению друг к другу (в, над, под, за, перед и т.п.) появляются в речи ребенка позже, чем такие слова, как верх, низ, близко, далеко и т.п.

Важным аспектом являются лингвистические представления (пространство языка). Они являются наиболее сложным и поздно формирующимся [36].

Таким образом, ориентировка в пространстве предполагает оценку положений, расстояний, величины, формы, взаимного положения окружающих. Основу ориентировки составляют ощущение и восприятие. Структура пространственного ориентирования включает величину предметов и их изображений, форму, объемность, протяженность, расположение предметов относительно воспринимающего объекта и относительно друг друга. Структура пространственных представлений включает пространственные представления о собственном теле, о взаимоотношении внешних объектов и тела, вербализацию пространственных представлений и лингвистические представления.

1.2. Особенности развития ориентировки в пространстве у детей младшего дошкольного возраста

Анализ психолого-педагогических исследований, освещающих вопросы формирования ориентировки в пространстве у детей показал, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для освоения ориентирования по основным направлениям пространства. Однако, по данным исследований М.В. Вовчик-Блажитной, В.К. Котырло, Т.А. Мусейбовой, А.В. Ярмоленко и др., процесс формирования пространственной ориентировки сложен у дошкольников, в силу того, что пространственные представления и понятия характеризуются высокой степенью абстрактности, а также из-за отсутствия отдельного анализатора, отвечающего непосредственно за восприятие пространства. Так, дети дошкольного возраста испытывают затруднения при словесном обозначении пространственных направлений и отношений между объектами, при овладении понятием трехмерности пространства [12; 21; 28; 48].

Б.Г. Ананьев провел психологический анализ поэтапного развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста. Им обосновано, что в раннем возрасте ребенок воспринимает пространство в основном на чувственной основе. В дошкольном возрасте обучение опирается как на чувственную, так и на логическую (словесную) основу [2].

В раннем детстве ребенок ориентируется в окружающем пространстве на основе непосредственно чувственно-образного его отражения, которое изменяется и совершенствуется по мере развития ряда факторов: становление фиксации взора, развития предметных действий, появление способности к передвижению. Овладение ребенком речью означает качественный скачок в развитии пространственной ориентировки. Вначале дошкольного возраста (приблизительно к 2,5-3 годам) на основе чувственного познания пространства у ребенка формируется

«теоретическое» знание и отражение пространства в словесной форме. Особая роль в этом процессе принадлежит «пространственной терминологии». Однако, несмотря на понимание слов, обозначающих пространственные категории, в течение всего дошкольного возраста ведущую роль играет непосредственно-чувственное отражение пространства. При этом исходным моментом в развитии всех видов пространственной ориентировки является познание ребенком схемы собственного тела, усвоение «чувственной» системы отсчета (ориентировка на себе) (Б.Г. Ананьев, М.В. Вовчик-Блаkitная, А.Н. Знаменская, Т.А. Муссейбoва, Ф.Н. Шемякин) [2; 12; 19; 28; 45].

А.А. Люблинская, изучая возрастные особенности восприятия пространства, выделила три категории усваиваемых ребенком знаний о пространстве: понимание удаленности предмета и его местоположения; определение направлений; отражение пространственных отношений. При этом она охарактеризовала развитие восприятия пространства как процесс активного практического взаимодействия ребёнка и окружающей действительности [24].

М.В. Вовчик-Блаkitная выделила несколько этапов в развитии пространственных ориентировок у дошкольников. Изначально анализ и синтез пространственных признаков и отношений предметов должен опираться на комплекс практических действий. Двигаясь, меняя положение корпуса, головы, рук, ребенок контролирует все с помощью зрения. Речь на этом этапе не играет решающей роли.

На втором этапе детям уже доступно речевое обозначение выделенных пространственных признаков, но отмечается неумение абстрагироваться от собственного положения и определять направления предмета относительно другого человека или предмета. Представления о пространстве еще ограничены. На третьем этапе формируются более обобщенные представления о пространстве, умения определять

направления не только относительно себя, но и относительно другого человека или предмета [12].

Т.А. Муссейибова рассмотрела генезис отражения пространства у детей дошкольного возраста и выделила несколько этапов развития представлений у детей о местности и пространственных отношениях между предметами на ней. В соответствии с полученными данными, она выделила четыре уровня понимания детьми пространства.

На первом этапе ребенок выделяет только те предметы, которые контактно близки к нему, а само пространство еще не выделяется.

На втором этапе ребенок начинает активно использовать зрительную ориентировку, расширение границы воспринимаемого пространства и отдельных участков в нем.

Третий этап характеризуется осмыслением удаленных от ребенка объектов и увеличением количества участков, выделяемых в пространстве.

На четвертом этапе отражение пространства носит уже более целостный характер, когда дети расширяют ориентировку в разных направлениях, местоположения объектов в их взаимосвязи и их обусловленности.

Первый период этапов развития пространственной ориентировки характерен для младшего возраста. Здесь дети воспринимают предметы в пространстве прерывисто (дискретно), на расстоянии друг от друга и за пределами пространства, то позднее они осознают само пространство в совокупности с объектами, находящимися в нем [25].

Психолого-педагогические исследования (В.К. Котырло, А.А. Люблинская, Т.А. Мусейибова) показали, что, определяя направление в пространстве, ребенок, прежде всего, соотносит его с определенными частями собственного тела: вверху – это там, где голова, внизу – где ноги, впереди – где лицо, сзади – где спина, справа – где правая рука, слева – где левая рука. Ориентировка на собственном теле является исходным в освоении ребенком пространственных направлений [21; 24; 25].

В исследованиях Т.А. Мусейибовой была выявлена важная закономерность, характеризующая особенности восприятия пространства детьми дошкольного возраста. В каждой паре пространственных обозначений ребенком сначала усваивается только одно из них, например: сверху, под, справа, сзади, посередине, один за другим. Усвоение противоположных обозначений: над, слева, внизу и др. – происходит позже и, как подчеркивает Т.А. Мусейибова, на основе сравнения с первыми. Из всех парных групп основных направлений раньше всего ребенок начинает выделять верхнее. Возможно, это объясняется вертикальным положением тела ребенка [28].

Как отмечает Т.С. Будько, ребенок 3-4 лет выделяет верхнее направление, затем – противоположное ему – нижнее. После этого им осознаются направления «вперед» - «сзади», и «справа» - «слева». Причем в каждой паре пространственных обозначений ребенок выделяет сначала одно, а затем на основе сравнения с ним осознается противоположное. Пространственное направление ребенок связывает со своими частями тела. Например, сзади, это там, где спина. Сначала ребенок определяет пространственное расположение предмета, практически примериваясь, непосредственно дотрагиваясь до предмета. Так как считает, что, например, справа находятся те предметы, которые находятся непосредственно возле правой руки. В дальнейшем для ребенка достаточно лишь зрительной оценки.

Сначала пространство воспринимается дифференцированно (каждый предмет отдельно). Ребенок может определить пространственное расположение предметов лишь на точных линиях (вертикальной, горизонтальной, сагиттальной). Если предметы находятся не на линиях, то ребенок затрудняется что-либо сказать об их пространственном расположении. В этом возрасте ребенок еще не четко воспринимает расстояние между предметами. Например, раскладывая предметы в ряд,

ребенок располагает их очень близко. Понятие «рядом» для него является синонимом «касаться, дотрагиваться» [9].

А.М. Леушиной отмечается, что в три года у детей появляется возможность зрительной оценки расположения объектов относительно исходной точки отсчета. Границы отражаемого пространства как бы отодвигаются от самого ребенка, однако определение объектов, расположенных впереди, сзади, справа или слева, связывается с представлением о крайне узких участках пространства, непосредственно примыкающих к сагиттальной и фронтальной линиям. Это как бы прямые линии на местности, идущие перпендикулярно каждой из сторон субъекта, в котором зафиксирована точка отсчета. Положение объекта под углом 30-45° в передне-правой зоне не определяемой ребенком ни к впереди, ни к справа расположенным объектам. «Это не впереди, а побочее», - обычно говорят в таких случаях дети или: «Это не справа, а немножко кпереди» и т. п. Пространство, воспринимаемое вначале диффузно, теперь как бы делится на участки.

Автор указывает, что многие дети в возрасте трех-пяти лет определяют различные пространственные группы предметов как адекватные на основе лишь признака общности входящих в них предметов. Например, на двух карточках изображены три одинаковых предмета, которые различно расположены относительно друг друга. «Карточки одинаковые, - говорит ребенок, - здесь мишка и здесь тоже мишка, зайчик и тут, и тут, вот матрешка и вот матрешка...» Ребенок видит одинаковые предметы, но он как бы не замечает еще пространственных отношений в расположении этих предметов, а потому не видит различий между карточками [23].

По данным исследования Т.А. Мусейбовой, система работы по развитию у дошкольников пространственной ориентировки включает:

- 1) ориентировку «на себе»; освоение «схемы собственного тела»;

2) ориентировку «на внешних объектах»; выделение различных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковых;

3) освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям: вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево;

4) определение расположения предметов в пространстве «от себя», когда исходная точка отсчета фиксируется на самом субъекте;

5) определение собственного положения в пространстве («точки стояния») относительно различных объектов, точка отсчета при этом локализуется на другом человеке или на каком-либо предмете;

6) определение пространственного размещения предметов относительно друг друга;

7) определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т. е. в двухмерном пространстве; определение их размещения относительно друг друга и по отношению к плоскости, на которой они располагаются [28].

Т.А. Мусейбова выделяет следующие этапы обучения пространственной ориентировке детей:

1 этап: создание у детей четких представлений о своем теле.

2 этап: формирование представления о том, что собственное тело является окружающим пространством, формирование навыков полисенсорного восприятия окружающего мира.

3 этап: обучение детей моделированию предметно-пространственных построений.

4 этап: обучение ориентировке в пространстве с помощью схем.

Оправдывают себя и игры-занятия типа инсценированных рассказов. Примером может быть инсценирование рассказа «Куриное семейство» (Т.А. Мусейбова). Сначала воспитатель читает рассказ: «Петушок и курочка приходят на зеленую поляну. Они ходят по траве, а потом зовут цыплят». Объясняя, воспитатель вызывает отдельных детей к столу и

предлагает разместить игрушки: поставить курочку впереди петушка, а между ними цыпленка, остальные цыплята щиплют травку возле забора [27].

Е.И. Щербакова считает, что важным аспектом формирования ориентировки в пространстве является собственная двигательную активность детей, использование картин, иллюстраций, фотографий, сочетание наглядности и образа со словом в виде схем, таблиц, моделей и др.

Особенностью формирования пространственной ориентировки в младшей группе является опора на чувства детей и на накопление практического опыта. В обучении широко используются объяснения, указания, упражнения, игры-занятия, дидактические и подвижные игры. Необходимо попарно осуществлять ознакомление со взаимно-обратными направлениями: вверх – вниз; слева – справа и т.д. [46].

В процессе ознакомления детей младшей группы с пространственным расположением предметов применяются игры-занятия, такие как, «Прятки» с игрушками, флажками и другими предметами. Так, в игре-занятии «Где медведь искал свой мяч?» место действия ограничено групповой комнатой. Основная цель игры состоит в том, чтобы обратить внимание детей на некоторые варианты пространственных отношений между предметами, активизировать в их речи использование предлогов, таких как: «под», «на», «за», «около». Во время занятия воспитатель проводит беседу с детьми, задает им вопросы: «Что медведь делает? Где он сидит? Куда пошел медведь? Где он ищет мяч?» и т. д.

Педагог уточняет ответы детей и учит их менять окончания существительных при помощи разных предлогов: на столе, под столом, в шкафу, за шкафом и т.п. После того как мяч найден, воспитатель предлагает детям вспомнить и самостоятельно рассказать, где же медвежонок искал мяч [46].

По мнению Е.И. Щербаковой, программа воспитания в детском саду дает примерное содержание работы по формированию пространственных представлений у детей различных возрастных групп [46].

Поэтому считаем целесообразным проанализировать содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы» по образовательной области «Познавательное развитие» (математический аспект) с целью определения содержания работы по развитию умений ориентироваться в пространстве [14; 30].

Таблица 1.1

Анализ программы «Детство» и «От рождения до школы» по образовательной области «Познавательное развитие» (математический аспект)

Критерии	«Детство»	«От рождения до школы»
Цель математического образования	Развитие познавательных и творческих способностей детей, а также логико-математической компетенции.	Формирование элементарных математических представлений и подготовка детей к школе
Разделы	«Свойства и отношения» «Числа», «Сохранение количества, последовательность действий»	«Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени»
Задачи формирования элементарных математических представлений	«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»: Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно выполнять практические действия: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых соотношений: больше (меньше) по размеру, такое	Формирование элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

	<p>же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету, размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все большие квадратные), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.</p>	
Ориентировка в пространстве	<p>Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в частях своего тела, различать направления от себя: вверху и внизу, впереди и сзади (позади), справа и слева. Различать правую и левую руки.</p>
Интеграция образовательных областей		
Речевое развитие	-	<p>Учить детей употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p>
Социально-коммуникативное развитие	-	<p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Выделять главное цветом, расположением, размером. Создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта.</p>	<p>Учить располагать изображения по всему листу.</p>

Физическое развитие	Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам. Подскоки на месте с продвижением вперед, вокруг предметов и между ними. Лазание по лестнице, передвижение по вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через предмет, под предмет, не касаясь руками пола.	Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения и ориентироваться в пространстве.
---------------------	---	---

Анализ программ «Детство» и «От рождения до школы» показал, что в содержании рассматриваемых программ дошкольного образования уделяется внимание ориентировке в пространстве детей младшего дошкольного возраста. Так, в программе «От рождения до школы» выделяется отдельный раздел «Ориентировка в пространстве», такого раздела нет в «Детстве». В каждой программе реализуются задачи развития умения ориентироваться в пространстве. Необходимо отметить интеграцию образовательных областей, т.е. в содержании каждой образовательной области отмечается наличие задач, отражающих направленность на развитие умения ориентироваться в пространстве. Проведенный анализ показал, что в программе «От рождения до школы» эта интеграция прослеживается активнее, чем в программе «Детство».

Таким образом, в младшем дошкольном возрасте отмечается поэтапное формирование умений ориентироваться в пространстве. Сначала происходит прерывистое восприятие предметов в пространстве, позднее детьми осознается само пространство в совокупности с объектами, находящимися в нем. К 3 годам у детей формируется отражение пространства в словесной форме. Ряд авторов указывает на необходимость проведения специальной работы по развитию ориентировки в пространстве у младших дошкольников. Анализ программ дошкольного образования показывает, что в содержании программ дошкольного образования

отмечается наличие задач и деятельности по развитию умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.

1.3. Педагогические условия развития умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста

Мы предположили, что развитие умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и средствами для самостоятельной деятельности детей, направленными на развитие умения ориентироваться в пространстве;
- включение дидактических игр на развитие умения ориентироваться в пространстве в совместную деятельность воспитателя и детей в режимных моментах;
- использование разнообразных форм работы с семьями детей по развитию умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.

Условия, о которых пойдет речь далее, направлены на решение проблем, возникающих при осуществлении целостного педагогического процесса, в нашем случае процесса развития умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста, в связи с чем, перейдем к анализу понятия «педагогические условия».

В настоящее время можно выделить несколько позиций рассматривая понятие «педагогические условия». Первой позиции придерживаются ученые, для которых педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева):

- комплекс мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания;
- совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач;
- совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса [3; 29; 47].

Вторую позицию занимают исследователи, связывающие педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.):

- компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних и внешних элементов, обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса и содействующий реализации процессуального аспекта системы, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие;
- содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между педагогом и детьми [16; 20].

Рассмотрим первое условие, которое заключается в обогащении развивающей предметно-пространственной среды материалами и средствами для самостоятельной деятельности детей, направленными на развитие умения ориентироваться в пространстве.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещением, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, предназначенным для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, а также учета особенностей и коррекции недостатков их развития [44].

На сегодняшний день в ФГОС ДО в третьем разделе четко определены требования к развивающей предметно-пространственной среде, а именно, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [44].

Мы согласимся с определением, данным М.Н. Поляковой, в котором утверждается, что под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и во времени, насыщенную разнообразными предметами и игровым материалом. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы [34].

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя три компонента: предметное содержание, пространственную организацию предметов и их изменения во времени. К предметному содержанию, связанному с математическим развитием детей дошкольного возраста, в том числе с ориентировкой в пространстве, с точки зрения М.Н. Поляковой, относятся: игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности; учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей; оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей [34].

Игры, игровой материал, книги в развивающей предметно-пространственной среде (математический центр) периодически должны обновляться, располагаться на полочках, в шкафах, быть доступны детям. В условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды дошкольники самостоятельно выбирают деятельность, используя материал, который привлек их внимание [34].

Вторым условием является включение дидактических игр на развитие умения ориентироваться в пространстве в совместную деятельность воспитателя и детей в режимных моментах.

Роль игры в жизни ребенка неоценима, ее включение в педагогический процесс является одним из путей организации личного взаимодействия взрослого с ребенком. Наиболее рационально использовать дидактические игры, которым педагоги уделяют особое внимание. Вопросами теории и практики использования дидактических игр занимались отечественные педагоги (Л.А. Венгер, З.А. Богуславская, Е.И. Удальцова, Т.А. Мусейибова, А.И. Сорокина, В.Н. Аванесова и др.) [1; 7; 11; 26; 39; 42].

Как отмечал А.Н. Леонтьев, дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Такие игры способствуют развитию познавательной деятельности и интеллектуальных операций, которые представляют собой основу обучения. Для дидактических игр характерно наличие обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают ее в занимательную для детей форму [22].

Исследователями в области дидактических игр А.И. Сорокиной, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгер, В.Н. Аванесовой и др. определена ее структура: дидактическая задача, игровые правила, игровые действия [1; 8; 11; 39].

Дидактической игре присущи две функции в процессе обучения (А.П. Усова, В.Н. Аванесова). Первая функция заключается в совершенствовании и закреплении знаний, при этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации. Сущность второй функции – дети усваивают новые знания и умения разного содержания [1; 43].

А.К. Бондаренко все дидактические игры предлагает разделить на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры [8].

По мнению А.И. Сорокиной, выделяются следующие виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы [39].

З.М. Богуславская, А.К. Бондаренко указывают, что организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ [7; 8].

В пособии Е.И. Щербаковой «Теория и методики математического развития дошкольников» дидактические игры рассматриваются в качестве основного метода, обеспечивающего формирование у дошкольников ориентировки в пространстве. Все имеющиеся игры условно можно разделить на такие блоки (группы):

- игры с активным передвижением ребенка в пространстве. Преимущественно это игры «Догонялки», «Прятки», «Кот и мыши» и др.;
- вторую группу составляют игры с активным передвижением с завязанными при этом глазами: «Миша-Маша», «Где звонит колокольчик?», «Кто позвал?» и др. В этих играх ориентировка в пространстве осуществляется на основе слухового анализатора;
- в отдельную группу можно объединить игры и упражнения на усвоение терминологии, такие как: «Куда пойдешь, что найдешь», «Скажи наоборот», «Повторяй за мной» и др [46].

Опираясь на исследования Т.С. Будько, выделяем следующие этапы формирования умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста, где определяется содержание игр, которые может использовать в своей деятельности воспитатель:

1 этап. Детей учат определять, где правая, а где левая рука в ходе различных ситуаций в повседневной жизни, на различных занятиях.

Название руки связывается с характерной функцией, выполняемой этой рукой. Вначале педагог говорит, как называется каждая рука и что человек делает этой рукой. Затем задаются вопросы детям: «Что ты делаешь правой рукой?», «В какой руке ты держишь ложку?» или «Как называется эта рука?».

2 этап. После того, как дети запомнили, где у них какая рука, их учат различать и называть симметричные части тела. Даются задания типа: «Дотронься правой рукой до правого уха». Если ребенок затрудняется, то поясняется, что правое ухо - с той стороны, где правая рука. Закрепление знаний о сторонах тела происходит на различных занятиях (физкультурных, музыкальных и др.). Детям предлагается, например, поднять вверх правую руку, согнуть в колене левую ногу. В процессе выполнения упражнений такого типа все дети должны одинаково ориентироваться в пространстве (в том числе, и воспитатель во время показа этого упражнения) [9].

Т.А. Мусейбова в своей системе обучения детей пространственным ориентировкам выделила несколько групп игр на развитие пространственных представлений: игры на дифференцировку основных пространственных направлений в процессе активного передвижения в пространстве; игры направленные на ориентировку в пространстве с закрытыми глазами; дидактические игры на распознавание местоположения предметов в окружающем пространстве и пространственных отношений между ними; игры на ориентировку в двухмерном пространстве, т.е. на плоскости, например на листе бумаги; игры словесные (они предназначены для активизации пространственной терминологии в речи детей) [28].

Не менее важным считаем третье условие, суть которого состоит в использовании разнообразных форм работы с семьями детей по развитию умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.

В ФГОС ДО, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, одним из основных принципов

дошкольного образования является «сотрудничество Организации с семьей».

Одной из главных задач Стандарта является: «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения профессиональной компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». В третьем разделе Стандарта «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» одним из важнейших психолого-педагогических условий реализации Программы, является «поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность». Таким образом, можно предположить, что в основе взаимодействия современной дошкольной образовательной организации и семьи лежит сотрудничество. А важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие. Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлекали родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения [44].

В настоящее время имеется богатый опыт организации различных форм работы воспитателя с родителями (В.И. Безлюдная, В.С. Богословская, В.П. Дуброва, Л.В. Загик и др.) [4; 6; 13; 25].

А.М. Счастливая привела типичный пример классификации форм работы с семьей. Она выделила три основные группы форм работы с семьей: индивидуальные, наглядно-информационные, коллективные. Наглядно-информационные формы предполагают оформление уголков для родителей, папки-передвижки, рукописные журналы, библиотека для родителей. К индивидуальным формам относятся посещение на дому, беседы с родителями, консультации; к коллективным формам работы – общие и групповые собрания, родительские конференции, диспуты, дни открытых дверей и т.д [41].

О.Л. Зверева и Т.В. Кротова считают, что сотрудничество с родителями реализуется через разнообразные формы. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, круглые столы и др. К индивидуальным формам относятся тематические консультации, педагогические беседы с родителями. Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки [17].

В настоящее время особой популярностью пользуются нетрадиционные формы работы. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы:

- информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»;
- досуговые: праздники, участие родителей и детей в выставках;
- познавательные: семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний и консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей,
- наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек [17].

Таким образом, развитие умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста возможно через игровую деятельность, в частности через включение дидактических игр в совместную деятельность педагога и детей в режимных моментах, а также специально подготовленную для этого среду и использование таких форм работы с семьями детей, которые обеспечивают развитие у детей пространственной ориентации.

Выводы по первой главе

Проведенный анализ педагогической и психологической научно-исследовательской и научно-методической литературы позволяет сделать следующие выводы.

Термин «ориентировка в пространстве» может употребляться как в широком, так и в более узком смысловом его значении. Пространственная ориентировка, в широком смысле, представляет собой оценку расстояния, размера, формы предметов, взаиморасположение предметов и их положение относительно человека. В более узком значении «пространственную ориентировку» понимают, как определение пространственного расположения предметов относительно друг друга, т.е. пространственных отношений между ними. Основой пространственной ориентировки являются ощущение и восприятие. В структуре пространственного ориентирования выделяют следующие параметры: величина предметов и их изображений, форма, объемность, протяженность, расположение предметов относительно воспринимающего объекта и относительно друг друга. Различают различные виды пространственной ориентировки, например, ближнюю и дальнюю, в рабочем пространстве, в предметно-познавательном пространстве, в большом пространстве. В структуру ориентировки в пространстве входят пространственные представления о собственном теле, о взаимоотношении внешних объектов и тела, вербализация пространственных представлений, лингвистические представления.

Младшие дошкольники воспринимают предметы в пространстве прерывисто, как отдаленные друг от друга и не связанные с пространством, позднее они осознают само пространство в совокупности с объектами, находящимися в нем. В этом возрасте дети способны различать три пары основных пространственных направлений: справа – слева, впереди – сзади, вверху – внизу. Исследователи отмечают важность проведения работы в детском саду, направленной на развитие ориентировки в пространстве именно у младших дошкольников. Проведенный анализ содержания программ дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы» позволил сделать вывод о том, что в содержании рассматриваемых программ уделяется внимание решению вопроса развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.

К педагогическим условиям развития умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста мы отнесли следующие: обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и средствами для самостоятельной деятельности детей, направленными на развитие умения ориентироваться в пространстве; включение дидактических игр на развитие умения ориентироваться в пространстве в совместную деятельность воспитателя и детей в режимные моменты; использование разнообразных форм работы с семьями детей по развитию умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Выявление уровня развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста

Целью констатирующего этапа была оценка уровня развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.

Базой исследования было муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 41 г. Белгорода. В исследовании приняли участие 20 детей младшего дошкольного возраста.

Для определения уровня развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста были использованы диагностические задания, разработанные Т.А. Мусейиловой [28].

Диагностические задания направлены на выявление умений:

- ориентироваться в расположении частей своего тела;
- различать пространственные направления от себя;
- определять местоположение предметов от себя;
- двигаться в заданном направлении.

Задание 1 – выявление умений ориентироваться в расположении частей своего тела.

1. Покажи правую руку.
2. Покажи левую руку.

Задание 2 – выявление умений различать пространственные направления от себя.

Материал: флажок.

1. Посмотри вверх.
2. Посмотри вниз.

3. Взмахни флажком вправо.

4. Взмахни флажком влево.

Задание 3 – выявление умений определять местоположение предметов относительно себя.

Материал: кукла, машинка, зайчик, пирамидка.

1. Расскажи, какая игрушка находится перед тобой?

2. Расскажи, какая игрушка находится сзади тебя?

3. Расскажи, какая игрушка находится справа от тебя?

4. Расскажи, какая игрушка находится слева от тебя?

5. Где находится кукла?

Задание 4 – выявление умений двигаться в заданном направлении.

1. Сделай два шага вперед.

2. Сделай один шаг влево.

3. Сделай три шага назад.

4. Сделай два шага вправо.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. Правильно отвечает на вопросы;

2 балла – ребенок справляется с заданием со второй попытки или при помощи взрослого;

1 балл – ребенок не справляется с поставленной задачей.

Уровень развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста можно определить по формуле:

Уровень = $\frac{\text{Общее количество баллов} * 100\%}{\text{Максимальное количество баллов (45)}}$

Соответственно были определены следующие показатели уровня:

Высокий уровень – от 80% до 100%

Средний уровень – от 65% до 79%

Низкий уровень – 64% и ниже.

В табл. 2.1 и рис. 2.1 представлены результаты исследования умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста (Приложение 1-4).

Таблица 2.1

Результаты исследования умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста

№	Список детей	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Количество баллов	%	Уровень
1	Алёна И.	4	10	12	8	34	76	Средний
2	Варвара И.	6	8	11	6	31	69	Средний
3	Диана О.	6	12	13	11	42	93	Высокий
4	Дмитрий А.	6	8	12	8	34	76	Средний
5	Егор Т.	6	8	10	6	30	67	Средний
6	Ирина К.	6	12	11	10	39	87	Высокий
7	Кирилл В.	4	10	9	5	28	62	Низкий
8	Леонид Т.	6	10	9	5	30	67	Средний
9	Лидия С.	4	8	9	6	27	60	Низкий
10	Марина М.	6	10	9	5	30	67	Средний
11	Назар Ш.	4	8	7	5	24	53	Низкий
12	Наталья С.	4	10	8	6	28	62	Низкий
13	Никита У.	4	8	8	6	26	58	Низкий
14	Олег К.	6	6	7	4	23	51	Низкий
15	Ольга Л.	6	8	9	6	29	65	Средний
16	Полина К.	6	6	6	4	22	49	Низкий
17	Руслан В.	6	8	5	6	25	56	Низкий
18	Савелий В.	6	6	7	4	23	51	Низкий
19	Тимофей К.	6	12	8	5	31	69	Средний
20	Яна О.	6	5	6	4	21	47	Низкий

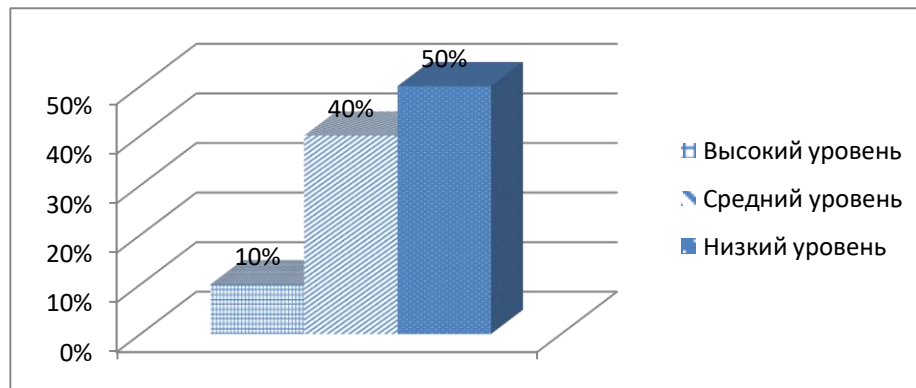


Рис. 2.1 Результаты исследования умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста

Анализируя полученные результаты исследования умений ориентироваться в расположении частей своего тела, сделали вывод о том, что 70% детей без затруднений смогли показать правую и левую руку, 30% испытуемых справлялись с заданием с помощью взрослого или со второй попытки (Алена И., Кирилл В., Лидия С., Назар Ш., Наталья С., Никита У.).

Согласно полученным результатам исследования умений различать пространственные направления от себя, 40% детей без затруднений смогли выполнить задание «Посмотреть вверх», что указывает на знание направления от себя – вверх, 60% младших дошкольников смогли показать направление вверх со второй попытки. 40% детей смогли показать направление вниз, 55% требовалась помощь взрослого или выполнили задание со второй попытки и лишь 5% не справились с данным заданием (Яна О.). 15% дошкольников смогли взмахнуть флажком вправо с первой попытки, 65% выполнили задание с подсказкой взрослого («Вспомни, где правая рука»), 20% детей не справились с поставленной задачей (Олег К., Полина К., Савелий В., Яна О.). Выполняя задание «Взмахни флажком влево», 15% детей полностью справились с поставленной задачей, 65% выполнили предложенное задание со второй попытки и 20% не справились с заданием (Олег К., Полина К., Савелий В., Яна О.).

В результате анализа полученных данных при изучении умений определять местоположение предметов относительно себя было выявлено, что при выполнении задания «Расскажи, какая игрушка находится перед тобой?» 55% младших дошкольников правильно показали положение игрушки, 35% детей справились с заданием со второй попытки и 10% - не выполнили задание (Полина К., Руслан В.). При назывании расположения игрушки сзади, 25% полностью справились с заданием, 60% - выполнили задание с помощью взрослого или со второй попытки, многие путали «сзади-вперед», 15% - не справились с поставленной задачей даже с помощью взрослого (Наталья С., Руслан В., Яна О.). Правильно назвали положение игрушки, которая находится справа, 10% детей, 40% справились с заданием со второй попытки и 50% младших дошкольников (Леонид Т., Лидия С., Назар Ш., Никита У. и др.) не выполнили данной задание, они путали направления «справа-слева», помощь экспериментатора не помогла справиться с заданием. При назывании направления игрушки, расположенной слева, никто из испытуемых не смог самостоятельно справиться с этим заданием, 40% выполнили задание со второй попытки или с помощью взрослого, дети путались направления «слева-справа», 60% детей так и не смогли выполнить данное задание, некоторые отказывались его выполнять (Савелий В., Яна О.). Задание «Где находится кукла?» (слева от ребенка) оказалось сложным для всех детей, 25% испытуемых правильно указали на расположение куклы («Слева от меня», «Слева», «С левой стороны»), остальные дети (75%) не справились с этим заданием, наиболее частыми ответами были «Не знаю», «На столе», «Спереди», «Там», «Возле меня».

Исследованием по выявлению умений двигаться в заданном направлении установлено, что 10% детей младшего дошкольного возраст сумели безошибочно сделать два шага вперед, 55% справились со второй попытки или с помощью взрослого (Где это впереди? Где сзади?), у 35% данное задание вызвало значительные затруднения, они не смогли его

выполнить, вследствие непонимания значения направлений, также отмечалось неумение подсчитывать нужное количество шагов. При выполнении одного шага налево лишь 5% детей справились с заданием, 40% испытуемых выполнили задание с помощью экспериментатора, который оказывал направляющую помощь «А где это лево», «Покажи левую руку» и т.п., 55% не выполнили данное задание даже при оказываемой помощи со стороны взрослого. Три шага назад правильно сделали 5% детей, 25% младших дошкольников выполнили задание со второй попытки, многие делали ошибки не только при определении направления, а также при подсчете шагов (делали 2 шага, 1 шаг – в первой попытке), 70% не смогли выполнить данное задание, даже при условии оказываемой помощи экспериментатора. Со второй попытки 30% детей смогли выполнить два шага вправо, чаще всего путали «право-лево», остальные 70% не справились с поставленной задачей, они затруднялись определять направления, подсчитывать нужное количество шагов, отмечались отказы от выполнения задания (Савелий В., Яна О.).

По результатам исследования умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста выяснил, что 10% детей имеют высокий уровень, так как соответственно показателям уровня дети выполнили предложенные задания на 89-93%, что соответствует высокому уровню. Средний уровень составляет 40% испытуемых, эти дети выполнили задания на 65-76%, что соответствует показателям среднего уровня. У 50% младших дошкольников наблюдается низкий уровень, задания которых выполнены на 47-62%.

Можем сделать вывод о том, что наиболее сложным для большинства младших дошкольников оказалось определить местоположение предметов относительно себя и двигаться в заданном направлении. Наиболее успешно дошкольники справились с ориентировкой в расположении частей своего тела, а после – различением пространственных направления от себя. Необходимо отметить, что особенностями большинства детей младшего

дошкольного возраста было неумение определять направления в новой ситуации (показать правую руку – взмахнуть флажком вправо и т.п.).

Далее мы провели анкетирование воспитателей дошкольного образовательного учреждения с целью выявления компетентности педагогов в вопросах развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста (Приложение 6). В исследовании приняли участие 12 воспитателей.

По результатам исследования, мы выяснили, что 100% воспитателей считают развитие умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста важным компонентом. К методам организации детской деятельности в ДОУ для развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста педагоги относят дидактические игры, игровые упражнения, подвижные игры, рисование, конструирование, лепку и т.д. Педагоги затруднялись назвать технологии, направленные на развитие умений ориентироваться в пространстве у детей, они называли лишь игровые технологии. Условиями развития умений ориентироваться в пространстве у детей являются развивающая предметно-пространственная среда, создание ситуаций в режимных моментах, направленных на развитие пространственной ориентировки у детей. Воспитатели отмечают, что чаще всего совместной деятельностью для развития умений ориентироваться в пространстве у детей в группе является организация игровой деятельности, заданий на прогулке, двигательной деятельности, изобразительной деятельности, в процессе конструирования, самообслуживания и т.д.

Подводя итоги анкетирования воспитателей, можем сказать, что педагоги подтверждают необходимость и важность работы по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста, но в то же время отмечается недостаточная направленность этой работы в практической деятельности воспитателей, так как названные

технологии, методы, виды совместной деятельности отмечаются однообразностью.

Целью анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников является определение представлений родителей о проблеме развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста (Приложение 6). В данном исследовании приняли участие 20 родителей.

По результатам проведенного исследования можем говорить о том, что все родители указывают на важность и необходимость развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста. Говоря о форме осуществления работы по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей в семье, можно отметить, что 60% родителей указывают на использование ориентирования на листе бумаги и упражнений на пространственные отношения (влево, направо, вперед, назад и т.д.), остальные также отмечают определение направления от себя, никто не указывает на обозначение словами положения предмета по отношению к себе и ориентировку по плану или схеме. Оценивая уровень развития умений ориентироваться в пространстве у детей, 50% родителей указывают на средний уровень, 30% - на высокий уровень и 20% - на низкий. На вопрос «Как вы оцениваете работу воспитателей по развитию умений ориентироваться в пространстве у Ваших детей?» 60% родителей указывают на то, что педагоги недостаточно уделяют внимания данному вопросу, 20% говорят о том, что воспитатели занимаются данным вопросом и 20% демонстрируют недовольство работой воспитателей, они говорят, что педагоги не занимаются этим вопросом. Родители оставляли следующие пожелания педагогам ДОО по вопросу развития умений ориентироваться в пространстве у детей: «Спасибо большое за Вашу работу», «Уделите внимание вопросу ориентировке в пространстве», «Привлекайте больше нас (родителей)», «Придумайте интересные формы работы с детьми, чтобы их заинтересовать» и др.

Обобщая результаты анкетирования родителей, можем сказать, что родители говорят о важности вопроса развития умений ориентироваться в пространстве у детей, но перекладывают ответственность по этому вопросу на педагогов, высказывая недовольство работой в данном направлении, говорят о недостаточном уровне развития ориентировки в пространстве у детей.

Таким образом, результаты констатирующего этапа, целью которого было выявление уровня развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста показали, что 10% детей имеют высокий уровень, средний уровень отмечается у 40% испытуемых и у 50% младших дошкольников наблюдается низкий уровень. Согласно полученным результатам исследования, наиболее затруднительным для большинства младших дошкольников было определение местоположения предметов относительно себя и движение в заданном направлении, наиболее успешной оказалась ориентировка в расположении частей своего тела, а после – различение пространственных направления от себя. Результаты анкетирования педагогов показали недостаточную направленность практической деятельности воспитателей по вопросу развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста. Согласно полученным результатам анкетирования родителей, выяснили, что родители отмечают важность данного вопроса, но перекладывают ответственность на педагогов, которые, по их мнению, недостаточно уделяют внимания данному вопросу. Полученные результаты на констатирующем этапе указывают на необходимость проведения педагогами работы по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.

2.2. Методические рекомендации педагогам по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста

Мы предположили, что развитие умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий: обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и средствами для самостоятельной деятельности детей, направленными на развитие умения ориентироваться в пространстве; включение дидактических игр на развитие умения ориентироваться в пространстве в совместную деятельность воспитателя и детей в режимных моментах; использование разнообразных форм работы с семьями детей по развитию умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста. Поэтому считаем целесообразным раскрыть содержание каждого условия.

Организация и обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и средствами для самостоятельной деятельности детей является важным аспектом в образовательном процессе дошкольной организации. Так как в программе «От рождения до школы» выделяется отдельный раздел «Ориентировка в пространстве», где уделяется внимание развитию умений ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними уметь различать пространственные направления от себя: вверху и внизу, впереди и сзади (позади), справа и слева, различать правую и левую руки, то считаем важным рассмотреть оснащение математического центра группы:

- магнитная доска;
- волшебная стрелочка «Времена года и суток»;
- кубы и доски-вкладыши, шнуровки, мозаика, пазлы;
- плоскостные геометрические фигуры;

- «Сложи узор»;
- «Чудесный мешочек» с набором объемных фигур;
- блоки Дьенеша;
- палочки Кьюизенера;
- прищепки;
- лото, парные картинки, дидактические и настольно-печатные игры;
- плакаты (цветные геометрические фигуры, время суток).

Предлагаем перспективный план обогащения математического центра группы:

1. Обогащение математического уголка в соответствии с развитием и ростом потребностей и интересов детей (дидактические и настольно-печатные игры, пазлы, модели).
2. Планирование на учебный год разнообразных форм деятельности, в том числе по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста (развлечения).
3. Изготовить дидактический материал в картинках «Учусь ориентироваться в пространстве».
4. Раздаточный материал для самостоятельной и индивидуальной работы с детьми.

Методика формирования и развития у младших дошкольников умения ориентироваться в пространстве требует со стороны воспитателя соблюдения ряда требования:

1. Необходимо помнить, что формирование умения различать правую и левую стороны тела осуществляется в два этапа:

Первый этап. Детей учат определять, где правая, а где левая рука в ходе различных ситуаций в повседневной жизни, на различных занятиях. Название руки связывается с характерной функцией, выполняемой этой рукой.

Второй этап. Когда дети запомнили, где у них какая рука, их учат различать и называть симметричные части тела. Если ребенок затрудняется, то поясняется, что правое ухо – с той стороны, где правая рука.

2. Формирование умения ориентироваться относительно себя включает следующие этапы:

Первый этап. Предметы для упражнений расставляются на близком расстоянии от ребенка (на расстоянии вытянутой руки) в одном или двух противоположных направлениях, только по одному предмету с одной стороны, но строго по линиям направлений. Дети должны ориентироваться в частях своего тела: справа – это с той стороны, где правая рука, впереди – где лицо, сзади – где спина, вверху – где голова, внизу – где ноги.

Второй этап. Проводятся игры и упражнения, аналогичные, как на 1-м этапе, однако предметы на 2-м этапе должны быть расположены во всех направлениях, на большем расстоянии от ребенка и слегка смещены с основных осей.

3. Формирование умения двигаться в заданном направлении. Здесь основным методом решения является игра «Куда пойдешь, что найдешь?». Воспитатель предварительно прячет предметы в одинаковые коробки. Инструкция: «Слева от тебя спрятана кукла, а справа мишка. Что ты хочешь найти? Куда ты пойдешь?» Если ребенок правильно выбрал направление, он без проблем найдет желаемую игрушку и сможет с ней поиграть. Как один из вариантов этой игры может быть проведена игра «Горячо-холодно». Ведущий уходит за дверь, дети прячут игрушку, затем все по очереди дают ведущему инструкцию: сколько шагов и в каком направлении сделать.

4. Формирование умения ориентироваться относительно других объектов осуществляется следующим образом: предлагается упражнение, в котором ребенку объясняют, что словесное определение пространственного направления зависит от того, как сам ребенок ориентирован в пространстве. Напротив, ребенка ставится предмет (например, кукла) и выясняется: где относительно тебя сидит кукла? (впереди). Дается задание: «Повернись

налево», затем задается тот же вопрос. (Теперь о кукле можно сказать, что она сидит справа). И так продолжается далее, ребенок видит, что кукла не движется, но о ее расположении в пространстве каждый раз говорится по-новому, в зависимости от того, куда смотрит ребенок.

Проведя анализ календарно-тематического планирования воспитателя по программе «От рождения до школы», разработали перспективное планирование по развитию умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста, методические приемы и дидактические игры, соответствующие виду ориентирования, а также темы, в которые можно включать предложенные игры (см. табл. 2.2, приложение 7).

Таблица 2.2

Формы работы по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста

Вид ориентирования	Цель	Темы	Методические приемы	Дидактические игры
На себя	Учить различать части собственного тела. Учить различать стороны на самом себе.	«Наш любимый детский сад» «Я человек. Моя семья» «За здоровьем в детский сад!»	1. Беседы с детьми в режимных моментах, рассматривание частей тела с побуждением к называнию частей Тела. 2. Вопросы: где ручки? Где коленки? Дотронься до колена. Где ушки? и т.д. 3. Особое внимание уделяют различению правой и левой рук, сторон тела, связывают их названия с выполняемыми действиями, при объяснении использовать	«Где твои ручки?» (где голова) «Наденем варежки (носочки)» «В какой руке карандаш?» «Делай, как я говорю» «Какой рукой быстрее?»

			зеркальный показ, не связывать с предметными ориентирами.	
На других объектах	Учить различать части тела на внешних объектах.	«Игрушки» «В мире животных» «Пернатые друзья» «Я человек. Моя семья» «Насекомые»	1. Рассматривание игрушек, друг друга, сравнение с собой, показ и название их частей тела и сторон	«Купание куклы» «Уложим куклу спать» «Оденем куклу» «Лапы зверя» «Пернатые клювы» «Насекомые»
От себя	Учить указывать парные (также взаимобратные) направления. Учить передвигаться в указанном направлении.	«Чудо-овощи и фрукты» «Что в моём лукошке?» «Дом, в котором я живу» «Я человек. Моя семья» «Мебель» «Вместе весело шагать»	1. Выполнение детьми практических действий по заданию воспитателя сначала с опорой на образец (зеркальный показ), потом по словесной инструкции. 2. Вопросы к детям типа «Чей мяч укатился дальше?», «Кто дальше бросил снежок?», «Кто далеко убежал?», «Чья машинка ближе к домику?» в различных играх с предметами, с действиями.	«Покажи верх» «Куда бросили мяч?» «Где звенит колокольчик?» «Делай, как я говорю» (с запутыванием: говорить «вверх», а показывать «вниз»)» «Откуда голос» «Передай пакет (овощ-фрукт)»

В приложении 8 предлагается технологическая карта и технология образовательной деятельности «Помощь маме Зайчихе», целью которой является развитие умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является основным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей. Педагогам необходимо помнить, что в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю дается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание развивающей среды, которая обеспечивает полноценное развитие личности ребенка в семье и детском коллективе;
- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями при условии постоянно меняющихся ситуаций воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к личности.

В рамках нашего исследования считаем необходимым в процессе комплексно-тематического планирования продумать работу с родителями по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста. Взаимодействие воспитателей и семьи в данном направлении будет эффективным при условии систематической работы и использовании разнообразных форм работы с семьями детей.

В табл. 2.3 представлены формы работы с родителями по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста

Таблица 2.3

Формы работы с родителями по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Фотовыставка	«Играем вместе»	Привлекать внимание родителей к деятельности, проводимой с их детьми в детском саду по развитию ориентировки в пространстве.
Октябрь	Семинар-практикум	«Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста»	Развивать интерес родителей в вопросах формирования ориентировки в пространстве у своих детей.
Ноябрь	Консультация	«Ориентировка в пространстве: развивать или нет?»	Познакомить родителей с особенностями развития ориентировки в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.
Декабрь	Памятка	«Дидактические игры как средство развития умений ориентироваться в пространстве у детей»	Способствовать расширению представлений родителей о разнообразии дидактических игр для развития умений ориентироваться в пространстве у детей.
Январь	Совместные подвижные игры	«Снежные игры»	Вовлекать родителей в совместную деятельность с их детьми в детском саду.
Февраль	Спортивный праздник	«Мама, папа, я – дружная семья»	Активизировать взаимодействие родителей и детей в условиях детского сада.
Март	Конкурс семейного творчества	«Семейная игра»	Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми в домашних условиях при создании семейной игры по развитию умений ориентироваться в пространстве.
Апрель	Мастер-класс	«Учим детей правильно ориентироваться в пространстве»	Активизировать взаимодействие родителей и детского сада в вопросах развития умений ориентироваться в пространстве у детей.
В течение года	Организация участия родителей в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы	«Создаем группу вместе»	Вовлекать родителей в организацию развивающей предметно-пространственной среды группы: настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры и т.д.

В приложении 9 предложен пример мастер-класса для родителей «Учим детей правильно ориентироваться в пространстве», цель которого заключается в создании условий для развития родительской компетентности по организации игровой деятельности, направленной на развитие умений ориентироваться в пространстве.

Таким образом, развитие умений ориентироваться в пространстве у младших дошкольников должно осуществляться в соответствии с программой, реализуемой в детском саду, при участии родителей и организации воспитателями организованной деятельности и обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, направленное на развитие умений ориентироваться в пространстве у младших дошкольников, реализуется при насыщении математического центра. Поэтапное развитие умений ориентироваться в пространстве у младших дошкольников, зависящее от вида ориентирования, формируемого от простого к сложному, осуществляется при учете темы, применяя различные методические приемы и дидактические игры. Для эффективности работы с родителями необходимо использовать различные формы работы: мастер-классы, консультации, конкурсы семейного творчества, семинары-практикумы и др.

Выводы по второй главе

По результатам констатирующего этапа, целью которого была оценка умений ориентироваться в пространстве у младших дошкольников, пришли к выводу, что у 10% характерным является высокий уровень развития умений ориентироваться в пространстве, средний уровень наблюдается у 40% и 50% младших дошкольников демонстрируют низкий уровень. Полученные данные позволяют сказать, что большинство младших дошкольников испытывают затруднения в определении местоположения предметов относительно себя и при осуществлении движений в заданном

направлении. Говоря об ориентировке в расположении частей своего тела и различении пространственных направления от себя, можно сказать, что дети младшего дошкольного возраста особых затруднений выполняют задания такого типа. Поэтому можно утверждать, что у младших дошкольников недостаточно сформированы умения ориентировки в пространстве, что указывает на необходимость организации работы в дошкольном учреждении по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей. Полученные результаты анкетирования педагогов указывают на недостаточную направленность работы по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста. Так, воспитатели используют однообразные методы, отмечают применение лишь игровой технологии. Анкетирование показало, что родители отмечают важность вопроса развития ориентировки в пространстве у младших дошкольников, но считают, что этим должны заниматься педагоги.

Методические рекомендации педагогам по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста предполагают реализацию работы воспитателя в данном направлении соответственно выделенным педагогическим условиям в гипотезе исследования: обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и средствами для самостоятельной деятельности детей; включение дидактических игр на развитие умения ориентироваться в пространстве в совместную деятельность воспитателя и детей в режимных моментах; использование разнообразных форм работы с семьями детей по развитию умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и средствами для самостоятельной деятельности детей, направленными на развитие умения ориентироваться в пространстве, осуществляется за счет насыщения оснащения математического центра группы. Разработаны формы работы по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного

возраста и формы работы с родителями по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста. Основными формами работы с родителями являются консультация, памятка, мастер-класс, семинар-практикум, фотовыставка, конкурс семейного творчества и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста не теряет своей актуальности.

Исследованием установлено, что в понятие «ориентировка в пространстве» входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося. Основой ориентировки в пространстве являются ощущения и восприятие. Некоторые авторы считают, что ориентировка в пространстве представляет собой процесс практического применения пространственных представлений. Ориентировка в пространстве включает пространственных представлений о собственном теле, пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела, вербализацию пространственных представлений и пространство языка.

Изучением вопросов развития формирования у детей представлений о пространстве занимались многие психологи и педагоги-исследователи, как в нашей стране, так и за рубежом (Б. Г. Ананьев, М. В. Васильева, Л. А. Венгер, М.В. Вовчик-Блакитная, Р.К. Говорова, А.Н. Давидчук, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Т.В. Лаврентьева, А.М. Леушина, А.А. Люблинская, Т.И. Мусейбова, В.П. Новикова, Э.Я. Степаненкова, А.А. Столяр, М.А. Фидлер и др.).

Исследователями отмечается, что в младшем дошкольном возрасте усваиваются три категории пространственных представлений: понимание удаленности предмета и его местоположения, определение направлений, отражение пространственных отношений. В этом возрасте дети воспринимают предметы в пространстве дискретно, как отдаленные друг от друга и не связанные с пространством, а позднее осознают само пространство в совокупности с объектами, находящимися в нем. В настоящее время существует ряд исследований, посвященных обучению пространственной ориентировке детей. Авторы указывают на

необходимость поэтапной работы, сочетание наглядности, образа со словом в виде схем, таблиц и моделей, использование игр-занятий, дидактических и подвижных игр. Анализ программ дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы» показал, что в их содержании отмечается наличие задач и деятельность по развитию умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.

Теоретическое обоснование педагогических условий показывает, что развитие умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста наиболее эффективно при реализации следующих педагогических условий: обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и средствами для самостоятельной деятельности детей, направленными на развитие умения ориентироваться в пространстве; включение дидактических игр на развитие умения ориентироваться в пространстве в совместную деятельность воспитателя и детей в режимных моментах; использование разнообразных форм работы с семьями детей по развитию умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста. Описание условий позволяет говорить о значении каждого из них в педагогическом процессе в целом.

Далее было организовано и проведено исследование уровня развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста. Базой исследования было муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 41 г. Белгорода. В исследовании приняли участие 20 детей младшего дошкольного возраста.

Для определения уровня развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста были использованы диагностические задания Т.А. Мусейбовой: ориентироваться в расположении частей своего тела; различать пространственные направления от себя; определять местоположение предметов от себя; двигаться в заданном направлении.

По результатам констатирующего этапа выяснили, что 10% детей имеют высокий уровень развития умения ориентироваться в пространстве, средний уровень составляет 40% испытуемых, у 50% младших дошкольников наблюдается низкий уровень. Согласно исследованию, младшие дошкольники затруднялись в определении местоположения предметов относительно себя и при осуществлении движений в заданном направлении. Наиболее успешно дошкольники справились с ориентировкой в расположении частей своего тела, а после – различением пространственных направления от себя.

Проведенное анкетирование педагогов и родителей указывает на то, что и первые и вторые отмечают важность вопроса развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста. Говоря о педагогах, отметим, что в их практической деятельности наблюдается недостаточная направленность работы по развитию ориентировки в пространстве, однообразие используемых методов и технологий. Анализ ответов родителей показал, что они указывают на приоритетность работы в данном направлении педагогов.

Методические рекомендации педагогам по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста основаны на педагогических условиях гипотезы исследования. В рекомендациях представлено оснащение математического центра и перспективный план обогащения математического центра группы. Предложены формы работы по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста, где указываются тема, цель, методические приемы и соответствующие виду ориентирования дидактически игры. Также представлены формы работы с родителями по развитию умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста. Формами работы с родителями являются: консультация, памятка, мастер-класс, семинар-практикум, фотовыставка, конкурс семейного творчества и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / под ред. Н. Н. Поддъякова. – М.: [Электронный ресурс]. URL: <http://izbakurnog.ru/vospitanie/item/f00/s00/z0000007/st006.shtml> (дата обращения: 23.03.2018)
2. Ананьев Б.Г. Пространственное различие [Электронный ресурс]. URL:http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=ananuev_prostranstvennoe-razlichenie_1955 (дата обращения: 12.03.2018)
3. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 606 с.
4. Безлюдная В.И. Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками: автореферат дис. канд. пед. наук. – М., 2015. – 24 с
5. Беритов И.С. О пространственной ориентации человека и животных в окружающей среде / И.С. Беритов // Вопросы психологии. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.mgppu.ru/oracunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:24006/Source:default> (дата обращения: 25.03.2018)
6. Богословская В.С. Взаимодействию семьи и школы - систематичность, управляемость и продуктивность // Проблемы воспитания. – 2017. – № 8. – С. 14-19.
7. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О Смирнова. – М.: Просвещение, 2013. – 206 с.
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 135 с.

9. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / Под. ред. Будько Т.С. – Брест: Издательство БрГУ, 2006. – 46 с.
10. Валлон А. Психическое развитие ребенка [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0375/1_0375-7.shtml (дата обращения: 28.03.2018)
11. Венгер Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста / Л.А. Венгер. – М., 1978 [Электронный ресурс]. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP031978/VIv-163.htm#\\$p163](http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP031978/VIv-163.htm#$p163)
12. Вовчик-Блакитная М. В. Развитие пространственного различения в дошкольном возрасте // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников / З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – СПб., 1994. – С. 123–129.
13. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик, Т. А. Куликова, Т. А. Маркова и др.; Под редакцией Н. Ф. Виноградовой, – М.: Просвещение, 2014. – 192 с [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-241.shtml
14. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 270 с.
15. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: учеб. пособие. – Минск, 1997 [Электронный ресурс]. URL: <http://filling-form.ru/turizm/95909/index.html?page=16>
16. Зверева М.В. О понятии «дидактические условия» // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика. – 1987. – №1. – С. 29-32.
17. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.

18. Земцова М. И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности / М.И. Земцова [Электронный ресурс]. URL: http://lyubimov.su/docs/articles/retrospektivniy_analiz_terminov_opisiva_yushih_tipi_i_vidi_prostranstv.html (дата обращения: 02.04.2018)
19. Знаменская А.Н. Изучение развития временных связей на отношения раздражителей в пространстве у детей раннего возраста: автореферат дис. канд. мед. наук [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005879885> (дата обращения: 02.04.2018)
20. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н. Стерхова // Общее и профессиональное образование. – 2012. – № 1. – С. 8-14.
21. Котырло В.К. Освоение величины предметов детьми-дошкольниками // Проблема восприятия пространства и пространственных представлений [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru /article/n/razvitie-znaniya-rebenka-o-prostranstve> (дата обращения: 06.04.2018)
22. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры// Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 2013. – С.303-323 [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/5129849 /page:117/> (дата обращения: 16.04.2018)
23. Леушина Л.А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / Л.А. Леушина. –М.: Просвещение, 2014. – 362 с [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0311/5-0311-1.shtml>(дата обращения: 26.04.2018)
24. Люблинская А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста / Формирование восприятия пространства и

- пространственных представлений / А.А. Люблинская. – М.: Известия АПИ РСФСР, 2006. – 223 с.
25. Мусейибова Т.А. Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста / Т.А. Мусейибова // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. – СПб.: Питер, 2014. – 358 с.
26. Мусейибова Т.А. Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам / Т.А. Мусейибова // Дошкольное воспитание. – 1971. – №5. – С. 32-39 [Электронный ресурс]. URL: http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/dv-05-1971 (дата обращения: 29.04.2018)
27. Мусейибова Т.А. Ориентировка в пространстве // Дошкольное воспитание. – 1988 [Электронный ресурс]. URL: http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/dv-08-1988 (дата обращения: 07.04.2018)
28. Мусейибова Т.А. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста: автореферат дис. канд. пед. наук [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006411325> (дата обращения: 09.04.2018)
29. Найн А.Я. Инновации в образовании [Электронный ресурс]. URL: http://psyjournals.ru/sociosphera/2010/n2/35344_full.shtml (дата обращения: 15.03.2018)
30. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 325с.
31. Павлов И.П. Полное собрание сочинений. – М.: Издательство Академии Наук СССР. – 1954. – 86 с. [Электронный ресурс]. URL:

- http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl%3D%26book%3Dpravlov_pss_t3_kn2_1951 (дата обращения: 01.04.2018)
32. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М., 2004. – 64 с.
33. Петровский В.А. Построение развивающей среды в ДОУ / В.А. Петровский // Дошкольное образование в России. – М., 2015. – С. 13-18.
34. Полякова М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении / М.Н. Полякова. – СПб., Детство-пресс, 2005. – 165 с.
35. Практикум по тифлопсихологии: Учебное пособие / А. Г. Литвак, В.М. Сорокин, Т.П. Головина – М.: Просвещение, 2016. – 110 с. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0222/2_0222-1.shtml (дата обращения: 25.03.2018)
36. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие/ Н.Я. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.
37. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М., 2002. – 132 с.
38. Сеченов И. М. Избранные произведения/ И.М. Сеченов. – М.: Изд-во АН СССР, 1956 [Электронный ресурс]. URL: http://www.studmed.ru/sechenov-im-izbrannye-proizvedeniya-tom-2_e63bca5cf81.html (дата обращения: 16.03.2018)
39. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1982. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/242806/> (дата обращения: 30.03.2018)
40. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1988. – С. 243-259.

41. Счастливая А.М. По ступенькам нравственности: о воспитании старших дошкольников в семье: Учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 290 с.
42. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. – Мн., 1976. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ronl.ru/uchebnyye-posobiya/pedagogika/251904/> (дата обращения: 28.03.2018)
43. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А. В. Запорожца. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/420436/> (дата обращения: 16.03.2018)
44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказа Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
45. Шемякин Ф.Н. Ориентация в пространстве [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0149/1_0149-20.shtml (дата обращения: 26.03.2018)
46. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие/ Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 392 с.
47. Яковлева Н.Н. Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью: монография/ Н.Н. Яковлева. – СПб.: СПб АППО, 2009. – 128 с.
48. Ярмоленко А.В. Роль речи в отражении пространства // Проблема восприятия пространства и пространственных представлений / Под ред. Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/korreksiya-nedostatkov-razvitiya-orientirovki-v-prostranstve-u-detei-starshego-doshkolnogo> (дата обращения: 28.03.2018)

Приложение 1

Результаты исследования умений ориентироваться в расположении частей
своего тела

№	Список детей	Покажи правую руку	Покажи левую руку	Количество баллов
1	Алёна И.	2	2	4
2	Варвара И.	3	3	6
3	Диана О.	3	3	6
4	Дмитрий А.	3	3	6
5	Егор Т.	3	3	6
6	Ирина К.	3	3	6
7	Кирилл В.	2	2	4
8	Леонид Т.	3	3	6
9	Лидия С.	2	2	4
10	Марина М.	3	3	6
11	Назар Ш.	2	2	4
12	Наталья С.	2	2	4
13	Никита У.	2	2	4
14	Олег К.	3	3	6
15	Ольга Л.	3	3	6
16	Полина К.	3	3	6
17	Руслан В.	3	3	6
18	Савелий В.	3	3	6
19	Тимофей К.	3	3	6
20	Яна О.	3	3	6

Приложение 2

Результаты исследования умений различать пространственные направления от себя

№	Список детей	Посмотри вверх	Посмотри вниз	Взмахни флажком вправо	Взмахни флажком влево	Количество баллов
1	Алёна И.	3	3	2	2	10
2	Варвара И.	2	2	2	2	8
3	Диана О.	3	3	3	3	12
4	Дмитрий А.	2	2	2	2	8
5	Егор Т.	2	2	2	2	8
6	Ирина К.	3	3	3	3	12
7	Кирилл В.	3	3	2	2	10
8	Леонид Т.	3	3	2	2	10
9	Лидия С.	2	2	2	2	8
10	Марина М.	3	3	2	2	10
11	Назар Ш.	2	2	2	2	8
12	Наталья С.	3	3	2	2	10
13	Никита У.	2	2	2	2	8
14	Олег К.	2	2	1	1	6
15	Ольга Л.	2	2	2	2	8
16	Полина К.	2	2	1	1	6
17	Руслан В.	2	2	2	2	8
18	Савелий В.	2	2	1	1	6
19	Тимофей К.	3	3	3	3	12
20	Яна О.	2	1	1	1	5

Приложение 3

Результаты исследования умений определять местоположение предметов
относительно себя

№	Список детей	Расскажи, какая игрушка находится перед тобой?	Расскажи, какая игрушка находится сзади тебя?	Расскажи, какая игрушка находится справа от тебя?	Расскажи, какая игрушка находится слева от тебя?	Где находится кукла?	Количество баллов
1	Алёна И.	3	3	2	2	2	12
2	Варвара И.	3	2	2	2	2	11
3	Диана О.	3	3	3	2	2	13
4	Дмитрий А.	3	2	3	2	2	12
5	Егор Т.	3	2	2	1	2	10
6	Ирина К.	3	3	2	2	1	11
7	Кирилл В.	3	3	1	1	1	9
8	Леонид Т.	3	3	1	1	1	9
9	Лидия С.	3	2	2	1	1	9
10	Марина М.	2	2	2	2	1	9
11	Назар Ш.	2	2	1	1	1	7
12	Наталья С.	2	1	2	2	1	8
13	Никита У.	3	2	1	1	1	8
14	Олег К.	2	2	1	1	1	7
15	Ольга Л.	2	2	2	2	1	9
16	Полина К.	1	2	1	1	1	6
17	Руслан В.	1	1	1	1	1	5
18	Савелий В.	2	2	1	1	1	7
19	Тимофей К.	3	2	1	1	1	8
20	Яна О.	2	1	1	1	1	6

Приложение 4

Результаты исследования умений двигаться в заданном направлении

№	Список детей	Сделай два шага вперед	Сделай один шаг влево	Сделай три шага назад	Сделай два шага вправо	Количество баллов
1	Алёна И.	2	2	2	2	8
2	Варвара И.	2	2	1	1	6
3	Диана О.	3	3	3	2	11
4	Дмитрий А.	2	2	2	2	8
5	Егор Т.	2	2	1	1	6
6	Ирина К.	3	3	2	2	10
7	Кирилл В.	2	1	1	1	5
8	Леонид Т.	1	2	1	1	5
9	Лидия С.	2	2	1	1	6
10	Марина М.	2	1	1	1	5
11	Назар Ш.	1	1	2	1	5
12	Наталья С.	2	2	1	1	6
13	Никита У.	2	1	1	2	6
14	Олег К.	1	1	1	1	4
15	Ольга Л.	2	1	2	1	6
16	Полина К.	1	1	1	1	4
17	Руслан В.	1	2	1	2	6
18	Савелий В.	1	1	1	1	4
19	Тимофей К.	2	1	1	1	5
20	Яна О.	1	1	1	1	4

Приложение 5

Анкета для воспитателя

Уважаемые педагоги!

Просим вас принять участие в проводимом нами исследовании по проблеме развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста

1. Считаете ли вы важным компонентом развитие умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста?

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

2. Перечислите методы организации детской деятельности в ДООУ для развития умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.

3. Какие современные технологии, направленные на развитие умений ориентироваться в пространстве у детей Вы знаете?

4. Какие условия созданы в группе для развития умений ориентироваться в пространстве у детей.

5. В какой совместной деятельности Вы осуществляете развитие умений ориентироваться в пространстве у детей в группе?

Благодарим за участие!

Приложение 6**Анкета для родителей**

Уважаемые родители просим Вас ответить на предложенные вопросы (подчеркнуть ответ). Ваше мнение для нас очень важно.

1. Считаете ли Вы важным компонентом развитие умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста?
а) Да
б) Нет
в) Затрудняюсь ответить

2. В какой форме Вы осуществляете развитие умений ориентироваться в пространстве у детей в семье?
а) ориентироваться на листе бумаги;
б) упражнения на пространственные отношения (влево, направо, вперед, назад и т.д.)
в) определять направление от себя;
г) обозначать словами положение предмета по отношению к себе;
д) ориентироваться по плану, схеме;
е) другое _____

3. Как вы оцениваете уровень развития умений ориентироваться в пространстве у Ваших детей?
а) высокий
б) средний
в) низкий

4. Как вы оцениваете работу воспитателей по развитию умений ориентироваться в пространстве у Ваших детей?
а) воспитатели занимаются данным вопросом
б) недостаточно уделяют внимания данному вопросу
в) не занимаются этим вопросом

5. Какие пожелания Вы можете оставить педагогам ДООУ по вопросу развития умений ориентироваться в пространстве у Ваших детей? _____

Спасибо за участие в опросе!

Приложение 7

Дидактические игры по развитию умения ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста

На себя

«Где твои ручки? (голова, ноги и т.д.)»

Цель: учить детей определять части собственного тела.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку показать расположение его рук, головы, ног и т.д.

Инструкция: Покажи, пожалуйста, где твои руки? голова? ноги? нос? живот? глаза? и т.д.

«Наденем варежки (носочки)»

Цель: учить детей определять части собственного тела.

Ход игры: Воспитатель предлагает надеть различные предметы одежды. Задачей ребенка является определить, на какую часть тела нужно одеть ту или иную одежду.

Инструкция: Перед тобой варежки (носки, шапка, штаны, шарф и др.), на что ты будешь их надевать?

«В какой руке карандаш?»

Цель: учить детей различать стороны на самом себе.

Ход игры: Вариант 1. Воспитатель предлагает взять ребенку карандаш и определить, в какой руке он находится.

Вариант 2. Дети рисуют, воспитатель спрашивает, в какой руке у них карандаш (фломастер).

Инструкция: Скажи, в какой руку у тебя карандаш?

«Делай, как я говорю»

Цель: учить детей различать стороны на самом себе.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку выполнять то, что он говорит.

Инструкция: Сейчас я тебе буду говорить, а ты делай, как я скажу. Например, достань рукой правое ухо.

«Какой рукой быстрее?»

Цель: учить детей различать стороны на самом себе.

Ход игры: Воспитатель предлагает поиграть собрать мелкие камушки, желуди, бусинки и т.д.

Инструкция: Соберите в коробочку мелкие камушки. Скажи, какой рукой ты быстрее собирал камушки? (если ребенок не отвечает, повторить задание).

На других объектах «Купание куклы»

Цель: учить различать части тела на кукле.

Ход игры: Воспитатель просит ребенка искупать вместе с ним куклу. И в течение купания называть, какую часть тела сейчас моет ребенок.

Инструкция: Ты хочешь помочь мне искупать куклу? Давай сделаем это вместе. Скажи, а что сейчас ты моешь? А сейчас? (голова, руки, ноги, пяточки и т.д.)

«Уложим куклу спать»

Цель: учить различать части тела на кукле.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку уложить спать куклу, при этом переодев ее в ночную одежду, и лаская, чтобы она заснула (называть части тела, которые гладит).

Инструкция: Уже очень поздно и кукле пора спать, поэтому давай переоденем ее в ночную одежду. Что ты будешь одевать на куклу? А куда ты будешь одевать носочки (штаны, рубашку и т.д.). А что нужно делать, чтобы кукла заснула? (спеть и приласкать). А давай погладим ее, чтобы она быстрее уснула? А как нужно гладит? Где?

«Оденем куклу»

Цель: учить различать части тела на кукле.

Ход игры: Воспитатель просит помочь подготовить куклу к прогулке, называя при этом части тела, на которые одеваться одежда.

Инструкция: Кукле пора гулять и ей нужно переодеться. Давай вместе это сделаем. А куда одевать носки? штаны? кофту? шарф? куртку? и т.д.

«Лапы зверя»

Цель: учить различать части тела на животных.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку определить части тела животных по муляжу.

Инструкция: Перед тобой кто? (лошадь) Скажи, покажи, где у лошади ноги? А дальше покажи и расскажи части тела, которые ты знаешь. (Если ребенок затрудняется, то перевести игру лишь показывание ребенком частей тела и просить повторить их название за педагогом)

«Пернатые клювы»

Цель: учить различать части тела на птицах.

Ход игры: Педагог просит ребенка показать и назвать части тела птицы.

Инструкция: Перед тобой кто? (птица) Какие части тела есть у птицы, покажи и назови их.

«Насекомые»

Цель: учить различать части тела на насекомых.

Ход игры: ребенку предлагается картинка с изображением любого насекомого. Нужно назвать части тела насекомого.

Инструкция: Кто изображен на картинке? (например, кузнечик) Покажи и расскажи части тела насекомого (кузнечика).

От себя

«Покажи верх»

Цель: учить определять направления верх-низ от себя.

Ход игры: Воспитатель предлагает выполнять действия в указанном направлении.

Инструкция: Посмотрите вверх, посмотрите вниз - «Покажите (флажком, палочкой) вверх, вниз» - «Подними игрушку вверх, опусти игрушку вниз» - Поднимите руки вверх, опустите руки вниз и т.п.

«Куда бросили мяч?»

Цель: формировать представление об отношениях «ближе – дальше».

Ход игры: Детям предлагается игра с мячом, катить мяч и определять расстояние, у кого ближе откатится, у кого дальше.

Инструкция: Сейчас вы откатите мячик, посмотрим, у кого он окажется ближе, у кого дальше. Почему ты считаешь, что у тебя ближе (дальше)?

«Где звенит колокольчик?»

Цель: учить указывать направление услышанного звука.

Ход игры: Дети становятся полукругом, закрывают глаза. Воспитатель ходит по кругу, останавливаясь поочередно у каждого ребенка, и звенит колокольчиком то вверху, то внизу. Ребенок определяет, где раздается звук. Открыв глаза, он сначала может показать направление руками, а затем назвать его.

Инструкция: Ребята, сейчас станем кругом, вы закроете глаза, только не подглядывать, я буду ходить по кругу и звенеть этим колокольчиком, ваша задача – определить, где же он звучит?

«Делай, как я говорю»

Цель: учить указывать парные взаимообратные направления.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям показывать обратное направление, тому, что он назовет.

Инструкция: Ребята, ваша задача очень интересная и сложная, потому что нужно быть очень внимательным. Я вам буду говорить одно, а вы должны показывать совсем другое. Вот, например, я говорю: «Покажите

мне верх, а вы показываете низ, т.е. то, что противоположно тому, что я сказала».

«Откуда голос»

Цель: формировать представление об отношениях «близко – далеко».

Ход игры: Одному ребенку завязывают глаза. По указанию воспитателя один из остальных детей отходит дальше и говорит имя ребенка, у которого завязаны глаза, тот определяет далеко или близко стоял говорящий, объясняет свой ответ.

Инструкция: Сейчас мы поиграем в очень интересную игру. Одному завязываем глаза, твоя задача – слушать внимательно голос и определить далеко или близко стоит ребенок, лишь слушая его.

«Передай пакет (овощ-фрукт)»

Цель: учить указывать парные направления право-лево, впереди-сзади.

Ход игры: Дети становятся кругом в два ряда, воспитатель им дает пакет (овощ, фрукт) и дает задание передать пакет в соответствии с указанным направлением.

Инструкция: Ребята, сейчас я вам буду говорить, кому передать пакет, но не по именам, а по направлению, например, передай пакет тому, что стоит слева от тебя, другой передает пакет тому, что находится сзади и т.д.

«Правильно улицу перейдешь – в новый дом попадешь»

Цель: учить передвигаться в указанном направлении.

Ход игры: Детям предлагается задание – двигаться в указанном направлении, и при верном его выполнении ребенок достигает цели – домика.

Инструкция: Сейчас по очереди, внимательно слушая меня, вы будете двигаться в том направлении, которое я назову, если вы все правильно сделаете, то дойдете до домика. Играем по три человека, остальные не подсказывают. Например, два шага вперед, переступить через барьер вправо, один шаг влево и т.д.

Приложение 8

Образовательная деятельность во второй младшей группе

Технологическая карта ОД

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция видов деятельности: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Тема: «Помощь маме Зайчихе»

Цель: развитие умений ориентироваться в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руки;
- учить различать пространственные направления от себя (вверху – внизу, впереди (спереди) – позади (сзади));
- учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять умение работать по образцу.

Развивающие:

- формировать произвольное внимание и память;
- развивать умственные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение),
- развивать интерес к приобретению знаний, умению доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

- формировать умение работать в коллективе, умение сопереживать, оказывать помощь попавшему в трудную ситуацию.

Планируемый результат: Получение детьми положительных эмоций, приобретение новых знаний. У детей сформируется умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование: план «маршрута» (лист бумаги с условными обозначениями), игрушки зайчихи и зайчат, белые листы для ориентирования на плоскости, плоские геометрические фигуры (картон), предметные картинки игрушек, ежей и грибков, бумажные листы с цифрами и множествами предметов, заготовки для аппликации, клей, коробка для зайчат.

Технология изучения указанной темы

№	Этапы	Ход образовательной деятельности		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<p>Мотивационно – ориентировочный этап</p> <p>Введение в игровую ситуацию.</p> <p>Целеполагание.</p>	<p>Ребята, сегодня к нам, в детский сад из сказочного леса пришла Мама Зайчиха. У нее произошла беда: злой Волк украл и спрятал ее зайчат. Мама Зайчиха просит нас помочь отыскать ее малышей.</p> <p>- Как вы думаете, справимся ли?</p>	<p>Дети: Да!</p>	30 сек
2.	<p>Практический этап</p> <p>Знакомство с планом маршрута.</p> <p>«Движение» по плану.</p>	<p>-Посмотрите, ребята, Мама Зайчиха принесла с собой карту, которая поможет нам отыскать спрятанных зайчат и не заблудиться в лесу. Дорога наша будет трудной, так как на пути нам может встретиться множество препятствий. Их нужно будет преодолеть, чтобы достичь нашей цели (лист с планом вывешивается на магнитной доске). Итак, в путь!</p>		1 мин
	<p>Ориентировка на листе бумаги</p>	<p>- Ребята, в каком направлении мы начнем свой маршрут: как пойдём сначала и куда свернем потом. Мимо каких ориентиров (условных знаков) пройдет наш путь.</p> <p>- И вот на пути у нас первое препятствие. Чтобы его преодолеть, придется выполнить первое задание. Займите свои места за столами и приготовьтесь внимательно слушать.</p> <p>- Расположи эти картинки на листе бумаги так, как они лежат на моей картинке.</p> <p>- Молодцы, ребята. Справились с заданием. Можем двигаться дальше.</p> <p>- Посмотрим, куда поведет нас дорога? Встречаем следующее испытание.</p> <p>- Я предлагаю вам поиграть!</p> <p>- Точно выполняйте мои указания, будьте внимательны. Не ошибитесь!</p> <p>- Поднимите правую руку вверх. Опустите. Теперь левую вытяните вперед. Опустите. Правую ногу поставьте на носок. Левую – на</p>	<p>Дети рассматривают план, проговаривают направление движения до первого задания</p>	2 мин
	<p>Дидактическая игра «Выполни движение»</p>	<p>Опустите. Теперь левую вытяните вперед. Опустите. Правую ногу поставьте на носок. Левую – на</p>	<p>Самостоятельная работа: раскладывание предметных картинок по образцу воспитателя.</p>	3 мин
				4 мин

	<p>Упражнение в ориентировании в пространстве. Игра «Не ошибись!»</p>	<p>пятку. Левую руку положите на правое колено. А правую руку – на левое. Правой рукой возьмитесь за левое ухо. А левой рукой – за правое.</p> <p>- Вы хорошо справились со своими заданиями. Путь свободен. Можем идти.</p> <p>- Ребята, скоро закончится наше путешествие. Впереди – последние испытания.</p> <p>- Сейчас выбираем игрока, который должен будет выполнить определенное количество шагов, чтобы добраться до коробки с зайчатами. Слушай внимательно, выполняй правильно!</p> <p>- Сделай 3 шага вперед. Теперь 2 шага влево. Вперед продвись на один шаг. Сделай направо 4 шага. Пройди вперед на 2 шага. Повернись направо. Мы пришли к месту, где спрятаны наши зайчата. Откроем коробку, освободим бедных малышей!</p> <p>- Вот и встретились зайчата со своей мамой! Они счастливы.</p>	<p>Дети выполняют движения</p>	<p>3 мин</p>
<p>3.</p>	<p>Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>- Мама Зайчиха рада. Говорит вам «большое спасибо» за помощь. Теперь она вместе со своими зайчатами.</p> <p>- Ребята, получается, мы выполнили свое обещание найти зайчат? Справились с этой нелегкой задачей?</p> <p>- Что сегодня в нашем путешествии вам особенно понравилось? Что было интересным? Может быть, какое-то препятствие вызвало у вас затруднение? А что выполнили без особых усилий?</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы справились, потому что были сегодня внимательными, слушали ответы своих товарищей, правильно и точно выполняли все мои задания.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>2 мин</p>

Приложение 9

Мастер-класс для родителей «Учим детей правильно ориентироваться в пространстве»

Цель: создать условия для развития родительской компетентности по организации игровой деятельности, направленной на развитие умений ориентироваться в пространстве.

Задачи:

1. Повысить уровень компетентности родителей, их мотивацию на использование в семейном воспитании развивающие тематические мультфильмы и передачи для совместного просмотра и интерактивного участия для развития познавательного интереса к теме развитие пространственной ориентировки.

2. Передавать опыт путем прямого и комментированного показа как сделать игры на развитие пространственной ориентировки и как в них играть с ребенком.

3. Способствовать развитию родительской компетентности в использовании игровых технологий.

4. Проанализировать собственный опыт участниками мастер-класса.

Демонстрационный материал: фрагмент мультфильма «Лево-право», канал «Синий трактор», готовые игры «Геометрическое покрывало», «Прокати мячик по клеточкам», «Найди закономерность и заполни пустую клеточку», «Раскрась картинки», «Чудесный ларец».

Раздаточный материал: игровое поле «9 клеток», трафареты, цветные карандаши, предметные картинки (жук, божья коровка, бабочка, машинка.), карточки «Принципы», перфокарты для самоанализа «Что знает мой ребенок», фишки красного, желтого, зеленого цвета.

Ход мастер-класса:

вводная часть (5 мин);

основная часть (35 мин);

заключительная часть (5 мин).

Проверка реализации поставленных задач и достижения цели осуществляются с помощью дидактических игр, изготовленных самими родителями.

Ход мастер-класса

Добрый вечер уважаемые родители, мы рады видеть вас в нашем детском саду. Тему нашей встречи вы сможете отгадать, прослушав и просмотрев фрагмент развивающего мультфильма. (Лево-право. Мультфильм-обучалка для самых маленьких детей. Канал «Синий трактор»)

Как вы уже догадались, сегодня речь пойдет об ориентировки в пространстве, и тема нашей встречи «Учим детей правильно ориентироваться в пространстве». Мы не случайно начали нашу встречу с веселой песенки из развивающего мультфильма, она поднимает настроение, превращает занятие в игру. Это не единственный развивающий мультфильм по теме ориентировка в пространстве, существует увлекательная передача «АБВГДЕЙКА», в которой учеба — это игра. С веселыми клоунами дети узнают, что такое право-лево.

Ориентировка в пространстве – одна из актуальных и трудных проблем. В процессе обучения детей одна из значимых задач – научить их ориентироваться в пространстве (на листе бумаги, поверхности стола, магнитной доске).

Задание 1. А сейчас предлагаю провести самоанализ с фишками «что знает мой ребенок по разделу программы «Ориентировка в пространстве» (зеленая фишка – знает хорошо, желтая – имеются затруднения, красная фишка – затрудняюсь ответить).

Задание 2. Сложите фишки по цвету.

Вывод: Желтых и красных фишек оказалось больше, чем зеленых. Проблема обучения ориентировке в пространстве в нашей группе существует.

Рефлексия: «Чудесный ларец»

Педагог предлагает участникам мастер-класса ответить, что они хотели бы положить в чудесный ларец и взять с собой в будущее из знаний, умений и навыков, приобретенных на данном мастер-классе.

«Незаконченное предложение»

сегодня я узнал (а)...

было интересно...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я попробую...

мне захотелось...

Заключение

С ранних лет ребенок сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки и т.д. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей. А самое главное в предложенные игры можно играть вдвоем и всей семьей. Игра поможет вам узнать способности ребенка, предоставит возможность и взрослому и ребенку насладиться общением друг с другом. А ничего не делает ребенка счастливее, чем игры с мамой и папой.