

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Выпускная квалификационная работа студентки
очной формы обучения
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование и информатика
5 курса группы 02021301
Евсюковой Натальи Олеговны

Научный руководитель
к. фил. н. Стебунова К.К.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

В условиях ФГОС НОО детей нужно учить учиться, и поэтому познавательный интерес является первостепенной вещью, без которой младшие школьники не овладеют мотивацией к учению.

Умение общаться, свободно и самостоятельно мыслить, находить пути решения проблем разного рода сегодня ценятся намного выше, чем большой объём информации. На развитие данных качеств личности направлено современное образование. Главной задачей, которая стоит перед школой, является подготовка учеников к реальной жизни, что предполагает готовность личности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, принимать ответственность за результаты собственных действий, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении результата, адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Витушкина, 2014).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на формирование личностных характеристик, в том числе на заинтересованное познание мира. Важно, что учащиеся должны не только воспроизводить знания по русскому языку в стандартных учебных ситуациях, но и уметь использовать их при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (ФГОС НОО, 2018, 21). Это обуславливает особое внимание к развитию познавательного интереса младших школьников, требует их продуманной и организованной деятельности на уроках русского языка (Пелевина, 2016).

Проблемой развития познавательного интереса занимались признанные педагоги-классики И. Ф. Гербарт, Ф. А. Дистервег, Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, и такие современные авторы, как Л. М. Аболин, Ф. Б. Березин, Л. И. Божович, А. А. Голушко, Ю. М. Забродин, Н. В. Имедадзе, Ю. Л. Ханин и др.

Актуальность данной проблемы определила выбор темы исследования: «Развитие познавательного интереса младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка».

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка средствами информационно-коммуникационных технологий. Решение данной проблемы обусловило **цель** нашего исследования.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия развития познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка средствами информационно-коммуникационных технологий.

Гипотеза исследования состоит в следующем: развитие познавательного интереса у младших школьников будет эффективным, если:

- при использовании информационно-коммуникационных технологий в начальной школе учитывать требования здоровьесбережения;
- применять в процессе обучения русскому языку фото-, аудио-, видео- и веб-материалы по теме урока на различных его этапах.

Для проверки заявленной гипотезы в процессе исследования решались следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы развития познавательного интереса младших школьников.
2. Описать состав, функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальной школе.
3. Охарактеризовать уровни и показатели развития познавательного интереса учащихся.
4. Спроектировать практическую работу по развитию познавательного интереса учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий.

В процессе исследования были использованы следующие **методы**: анализ литературы по проблеме исследования, анализ продуктов деятельности учащихся (анкетирование, педагогическое наблюдение), педагогическое проектирование.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, 2 главы, заключение, библиографический список, приложения.

Во введении дается краткая характеристика степени разработанности темы, обосновывается её актуальность, формулируются проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе рассматривается сущность понятий «интерес», «познавательный интерес», «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», анализируются возможности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальной школе, характеризуются педагогические условия развития познавательного интереса на уроках русского языка средствами информационно-коммуникационных технологий.

Во второй главе представлено содержание и результат диагностик уровней развития познавательного интереса младших школьников по выделенным критериям, а также изложено содержание практической работы по развитию познавательного интереса на уроках русского языка.

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, формулируются выводы.

Библиографический список включает в себя 52 источника.

В приложение помещены методики для выявления уровня развития познавательного интереса по мотивационному и эмоционально-волевому критериям, протоколы наблюдений, планы-конспекты уроков по русскому языку.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Понятие о познавательном интересе младших школьников

Познавательный интерес, основанный на любознательности – большой ценности для личности, – способствует непрерывному переходу учащихся от незнания к знанию, проникновению за пределы видимого (Гаврилычева, 2005). Младшим школьникам свойственно удивляться и испытывать радость от познания. Включаясь по собственному побуждению в деятельность, учащиеся наталкиваются на трудность и сами начинают искать причины неудачи, ответы на проблемные вопросы.

Познавательный интерес является одним из основных показателей становления личности. При этом вопрос о том, каким образом достигнуть большего эффекта в его развитии, остаётся открытым. Рассмотрим сущность этого явления более детально.

Под интересом понимают «положительно окрашенный эмоциональный процесс, который связан с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему» (Изард, 2009, 105).

По мнению С. Л. Рубинштейна, интерес – это проявление умственной и эмоциональной активности, проявляющееся в сосредоточенности на конкретном предмете мыслей, которая вызывает стремление как можно ближе ознакомиться с ним, глубже в него проникнуть и не отпустить из поля зрения (Рубинштейн, 1989).

Как считает Н. Г. Капустина, под интересом имеется в виду потребность учащихся в знаниях, которые ориентируют его в окружающей действительности (Капустина, 2005).

В работах Л. С. Выготского интерес рассматривается как «естественный» двигатель поведения ребенка, выражение «инстинктивного стремления», свидетельство того, что «деятельность ребёнка совпадает с его органи-

ческими потребностями». При этом интерес не сопряжен со сторонним для него влиянием наказания, страха, стремления угодить (Выготский, 1996).

Согласно А. К. Марковой, интерес представляет собой многообразие процессов мотивационной сферы: что является для учащегося смыслом учения, умеет ли он ставить и реализовывать цели, какие эмоции он испытывает в учении и какова их роль. Так, автор выделяет широкий учебный интерес (глобальный, недифференцированный), планирующий (интерес к постановке целей, задач, их реализации), результативный (интерес к результатам учения), процессуально-содержательный (к содержанию предмета, к процессу его усвоения), учебно-познавательный (к приёмам осуществления учения), преобразующий (стремление к преобразованию и совершенствованию своей учебной работы) (Маркова, 1999).

Понятие «познавательный интерес» является важной областью общего феномена интереса. Проблема познавательного интереса, как собственно психологическая, впервые подвергалась специальному анализу еще в трудах Я. А. Коменского, который связывал её с процессом обучения и воспитания, личностью учителя и поддержкой родителями его авторитета в глазах детей.

Познавательный интерес, в котором все психические процессы взаимосвязаны, является важным мотивом деятельности, повышающим ее значимость для человека. Именно благодаря мотиву познавательная деятельность и приобретает особый, личностный смысл.

Под воздействием интереса развивается мыслительная активность, выражающаяся в вопросах, с которыми ребенок обращается к родителям, учителю, взрослым, пытаясь выяснить сущность интересующего его явления, в самостоятельном поиске и отборе информации, в чтении книг по интересующей области знания. Умственная деятельность приобретает наиболее сконцентрированный характер, младшие школьники начинают размышлять над значимой для них проблемой. Способы умственной деятельности становятся более продуктивными.

Наиболее тесной является связь познавательного интереса с вниманием, в первую очередь с произвольным. Кроме этого, интерес влияет на память: то, что интересно преподнесено учащимся, легко запоминается, неинтересное же сложно «удержать» в памяти. Так как память в младшем школьном возрасте приобретает ярко выраженный произвольный характер, то изменения в области памяти связаны с тем, что ребёнок, во-первых, начинает осознавать особую мнемическую задачу. Во-вторых, идет интенсивное формирование приемов запоминания. От наиболее примитивных приемов (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) в более старшем возрасте ребенок переходит к группировке, осмыслению связей разных частей материала (Могилева, 2007).

Познавательный интерес, по мнению Г.И. Щукиной, выступает как:

- избирательная направленность психических процессов на объекты и явления окружающего мира;

- тенденция, стремление, потребность личности, занимающейся деятельностью, которая принесет удовлетворение;

- избирательно наполненные помыслы, эмоции, волевые стремления по отношению к объектам, явлениям и процессам окружающего мира (Щукина, 1998).

Познавательными, как считает Н. Г. Морозова, называются те интересы, которые направлены на процесс учебного познания, на его результаты и которые представляют собой «отношение, которое переходит в эмоционально-познавательную направленность личности при благоприятных условиях». Так, на первой стадии своего развития познавательный интерес возникает как эпизодическое переживание, затем начинает выражаться в эмоционально-познавательном отношении к предмету до и после урока, далее переходит в направленность личности в целом и меняет весь образ жизни школьников, а на высшей стадии превращается в эмоционально-познавательную непосредственно-мотивированную направленность личности на определенную область деятельности (Морозова, 1979).

Состояние заинтересованности, которое обнаруживает ученик на том или ином уроке, проявляющееся под влиянием самых разнообразных сторон обучения (занимательность, расположение к учителю, удачный ответ, поднявший его престиж перед коллективом и т. д.), может быть временным, проходящим, не оставляющим глубокого следа в развитии личности школьника, в отношении школьника к учению. Но при целенаправленной работе учителя по формированию познавательного интереса это временное состояние заинтересованности может стать отправной точкой развития пытливости, любознательности, стремления во всем руководствоваться научным подходом при изучении различных учебных предметов (искать и находить доказательства, читать дополнительную литературу, интересоваться последними научными открытиями и т.д.).

Таким образом, анализируя вышесказанное, можно прийти к выводу о том, что не существует единого определения познавательного интереса. В нашей работе мы будем придерживаться мнения Г. И. Щукиной, которая понимает под познавательным интересом «устойчивое стремление личности к целенаправленной активно-познавательной деятельности по отношению к объектам, имеющим для нее важное значение» (Щукина, 1975, 132).

Многие педагоги, такие как В. В. Давыдов, В. В. Репкин, Д. Б. Эльконин выделяют виды познавательного интереса по основанию обращённости ученика на отдельные стороны учебной деятельности:

- познавательный интерес, обращённый на знания как результат учения;
- познавательный интерес, обращённый на способ добывания знаний.

Это сложное отношение человека к предметному миру объединяет во взаимодействии интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы, поэтому органично влияет на развитие различных психических процессов (памяти, воображения, внимания). Так, по мнению Г. И. Щукиной, познавательный интерес можно охарактеризовать как сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности, в котором выражено

его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств. Это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». Исследователь выделяет такие содержательные компоненты познавательного интереса: эмоциональный, интеллектуальный, регулятивный, творческий.

Эмоциональный компонент подразумевает положительное отношение к объекту и процессу деятельности и проявляется во взаимодействии с другими (оказание помощи, проявление заинтересованности, положительных эмоций в ходе совместной деятельности с взрослым и со сверстниками).

Интеллектуальный компонент связан с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации), по Г. И. Щукиной, «ядра познавательного процесса», когда учащиеся задают вопросы о свойствах исследуемого объекта, ищут новые способы решения познавательных задач.

Регулятивный компонент включает устремления, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем.

Творческий компонент выражается в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности (Щукина, 1979).

Развитие познавательного интереса является сложным процессом, проходящим несколько ступеней, выражающих объективный порядок в их развитии, взаимозависимость и взаимосвязь их между собой.

Определить, насколько у учащихся сформирован познавательный интерес, можно с опорой на вышеуказанные компоненты. Так, по интеллектуальной активности детей можно судить по их вопросам, стремлению участ-

воват в деятельности, активному оперированию приобретенным багажом знаний и умений, желанием поделиться полученной информацией. Эмоциональный компонент выражается, например, в сочувствии герою произведения, в проявлениях эмоций относительно предмета изучения. Регулятивный компонент проявляется в том, что учащиеся сосредоточены, их проблематично отвлечь, при затруднениях ведут себя спокойно и стараются найти способ их преодолеть, не реагируют бурно на звонок с урока. К этому можно добавить внеурочные проявления (поведение на перемене, самостоятельные вопросы и суждения, беседы и спор между учащимися, добровольное взятие дополнительной и самостоятельной работы) (Щукина, 1984).

К педагогическим условиям становления и развития познавательного интереса необходимо отнести:

- выделение в содержании общих принципов и закономерностей, включение системы задач;
- активную деятельность школьников по преобразованию исходных вопросов и заданий для их решения;
- оценку учителем не только результата, но и способов учебной работы школьника, а также вовлечение в процесс оценивания самих школьников;
- выполнение детьми активных действий по анализу своей мотивационной сферы. К ним можно добавить также такие условия, как новизна материала, его эмоциональная окрашенность, коллективные формы организации различных видов деятельности, игровые задания, предоставление школьникам возможности выбора и др. (Маркова, 1990).

И на уроках в начальной школе, и в семье, учащиеся, развитию познавательного интереса которых уделяется должное внимание, как правило, делают наблюдения, читают книги, мастерят, занимаются своим любимым делом и т.д. Это вызывает у них радость, стремление научиться чему-то новому, усовершенствовать старое, достичь более высоких результатов. При подготовке домашнего задания увлеченные дети стремятся узнать еще что-то новое, неизвестное. Таким образом, и от родителей, и от учителя развитие

познавательного интереса младших школьников требует особой наблюдательности, внимательности, умения в новом материале возбуждать подлинно познавательный интерес, будить мысль, ставить задачу, проблемный вопрос.

Познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями. Г. И. Щукина выделяет стадии развития познавательного интереса (Щукина, 1971):

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес;
- устойчивый познавательный интерес.

Любопытство является элементарной стадией, обусловленной внешними, необычными обстоятельствами, которые привлекут учащихся.

Любознательность, как познавательная потребность младших школьников, выражается в проникновении за пределы увиденного, обнаружении нового, увидеть проблему и сформулировать её в вопросе. Уже на уровне любознательности начинает развиваться познавательный интерес, как познавательный мотив учения и деятельности ребенка.

Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации.

Устойчивый познавательный интерес проявляется не только при наличии предмета познания, но и при его отсутствии; интерес, который заставляет ученика искать ответы на вопросы, проявлять инициативу, поиск. У школьника появляется эмоционально-познавательное отношение к предмету, познание становится целью деятельности (Матюхина, 1984).

Таким образом, познавательный интерес можно считать важным фактором учебного процесса, который влияет на интенсивность познавательной деятельности учащихся. Под влиянием познавательного интереса деятельность учеников становится более активной, качественной и продуктивной.

Можно сделать вывод о том, что на развитие познавательного интереса могут влиять следующие условия и факторы: содержание учебного материала; активная и поисковая мыслительная деятельность детей; организация учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся; эмоциональная атмосфера обучения; оптимальное сочетание различных методических приёмов обучения.

1.2. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Под информационными технологиями И. В. Роберт понимает программно-аппаратные средства и устройства, которые функционируют на базе вычислительной и микропроцессорной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающего операции по сбору, накоплению, хранению, обработке и передаче информации. Также под информационными технологиями понимают совокупность методов и программно-технических средств, которые призваны снизить трудоемкость процесса использования информации (Роберт, 2010).

Говоря об использовании информационных технологий в образовании, И. Г. Захарова понимает под ними совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте (Захарова, 2003).

Информационные технологии – это педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией (Загвязинский, 2001).

Наряду с термином «информационные технологии» в методической литературе можно встретить термин «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), причем эти понятия часто выступают как синонимич-

ные. Так, под ИКТ понимается совокупность технологий, которые обеспечивают фиксацию информации, ее обработку и информационные объекты, включающие в себя передачу, распространение и раскрытие. К информационно-коммуникационным технологиям относят компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи (Роберт, 2008).

Согласно классификации Г. К. Селевко, ИКТ можно разделить на три группы:

1. Сберегающие, которые предназначены для сбора и хранения информации.
2. Рационализирующие – автоматические системы поиска информации (система поиска книг в библиотеке).
3. Созидающие (творческие) информационные технологии включают человека в процесс работы с информацией (текстовый редактор) (Селевко, 2008).

По функциям в образовании ИКТ классифицируются по следующим категориям:

Обучающие средства ИКТ – с их помощью обучающимся сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень обучения).

Тренажеры предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала. Тренажер обязательно должен быть нацелен на проверку и коррекцию определенных знаний (программа проверяет, дает анализ результату и снова тренирует необходимые участки знаний). Важно при формировании тренажеров учесть алгоритм оценки результирующего тестирования с предоставлением только той информации, которая слабо усвоена с возможным уточнением этой информации.

Информационно-поисковые и справочные средства ИКТ сообщают сведения, формируют знания и навыки по систематизации информации.

Демонстрационные средства ИКТ визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения.

Имитационные средства ИКТ представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик.

Лабораторные средства ИКТ позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании.

Моделирующие средства ИКТ позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения.

Расчетные средства ИКТ автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции.

Учебно-игровые средства ИКТ предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме (Булавенко, Одинец, 2014).

Безусловно, не каждое из этих средств может быть применено в начальной школе вследствие особенностей материальной базы учебного заведения и специфики учебных предметов, но следует сказать, что данная классификация показывает большой методический потенциал ИКТ в развитии познавательного интереса учащихся.

Еще одна классификация средств ИКТ (Капац, 2013; Полулихова, 2015) является многоаспектной и выделяет несколько их параметров:

1. По решаемой педагогической задаче:
 - электронные учебники, электронные обучающие системы призваны обеспечить базовую подготовку учащихся;
 - разнообразные тренажеры, задачки, практикумы, виртуальные конструкторы представляют средства практической подготовки школьников;
 - электронные энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры являются вспомогательными средствами обучения;
 - дистанционные учебные курсы позволяют решить все перечисленные педагогические задачи в комплексе.
2. По функциям в организации обучения:

- электронные книги и периодические издания, электронные словари и справочники, целые электронные библиотеки составляют информационно-обучающие средства ИКТ;

- электронная почта, конференции по аудио- и видеосвязи относят к интерактивным средствам ИКТ;

- поисковые средства реализуются различные поисковые системы и каталоги.

3. По типу содержащейся информации:

- текстовые (учебники, учебные пособия, задачки, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программно- и учебно-методические материалы);

- визуальные (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели: предметные лабораторные практикумы, предметные виртуальные лаборатории; символные объекты: схемы, диаграммы);

- аудио (звукозаписи выступлений, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты);

- видео (видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

- комбинированные.

Исследователь А. В. Дворецкая классифицирует информационные технологии по их функциональному назначению. Она выделяет следующие виды информационных технологий: презентации, дидактические материалы, обучающие игры и развивающие программы, программы-тренажеры, электронные учебники, электронные энциклопедии (Дворецкая, 2006).

Презентации – наиболее распространенный вид представления демонстрационного материала. Презентации – это электронные диафильмы, включающие в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты. В презентацию можно вставить флеш-видео, например: «Найди имена прилагательные вместе с

ежиком», видео из YouTube, обучающие фильмы. Презентацию может создать любой учитель, который имеет доступ к компьютеру, с минимальными затратами времени.

К дидактическим материалам относятся сборники диктантов, упражнений, а также примеры сочинений, представленных в электронном виде. Существует большое количество сайтов, где можно найти перечисленный выше материал и использовать на уроках в режиме реального времени, либо предварительно загрузив необходимый материал на компьютер.

Обучающие игры и развивающие программы ориентированы на младших школьников. К такому типу относятся интерактивные программы с игровым сценарием, где в процессе игры, выполняя различные задания, учащиеся развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, логическое мышление, а также получают дополнительные навыки при работе с компьютером. Существует много обучающих программ: «Семейный наставник», «Репетитор», «Фраза», «Словечкин», «Развивайка» и т.д.

Программы-тренажеры выполняют функцию дидактического материала. Современные программы-тренажеры могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках. Примеры таких тренажеров, которые учитель может использовать во время урока, мы можем найти на различных порталах. Одним из таких порталов является сайт «Грамота.ру», где есть тренажеры по разнообразным темам орфографии и пунктуации, а также интерактивные диктанты. Примером тренажера по орфографии является раздел портала «Учебник грамоты: Орфография», где дан широкий спектр тем, к которым подготовлены интерактивные упражнения. К темам, изучаемым в начальной школе в курсе русского языка, непосредственное отношение имеют тесты на правописание непроизносимых согласных, О и Е после шипящих, окончаний имен существительных, окончаний имен прилагательных.

К программам-тренажерам можно отнести игру-презентацию, которая представляет собой интерактивный тест для контроля знаний по различным

темам. Также сюда можно отнести мультимедийные тесты, которые можно использовать на этапе актуализации или на этапе закрепления знаний.

Электронные учебники являются педагогическими программными средствами, которые охватывают значительные по объему материала разделы учебных курсов или полностью учебные курсы.

В электронных энциклопедиях объединены функции демонстрационных и справочных материалов. Они являются электронным аналогом обычных справочно-информационных изданий. В отличие от своих печатных аналогов такие энциклопедии обладают дополнительными свойствами и возможностями: поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям, удобная система навигации на основе гиперссылки, возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты. Сюда относятся следующие электронные энциклопедии: «Хочу все знать!», «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» и другие.

В начальных классах особенно актуален такой ведущий дидактический принцип, как наглядность. Средства наглядности могут обеспечить формирование какого-либо понятия, образа, тем самым способствовать прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью. Наглядность способствует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям, повышает интерес к знаниям, облегчает процесс их усвоения, поддерживает внимание ребенка.

Существуют следующие виды средств наглядности (Волкова, 1993):

- картинная и картинно-динамическая предназначена для ознакомления учащихся с фактами, предметами, явлениями через их отображение (картины, рисунки, фотографии, диапозитивы, кино);
- звуковая подразумевает воспроизведение звуковых образов (магнитофонные, цифровые записи, радио);
- смешанная направлена на воссоздание наиболее полного живого отображения действия (учебный звуковой кинофильм).

Учебные кинофильмы и кинофрагменты служат для систематизации и обобщения знаний. Демонстрация фильма является органической частью урока и сочетается с другими методами обучения, самостоятельной работы учащихся.

Учебные диафильмы (статичное изображение на пленке, объединенное единой сюжетной линией, имеющее определенную последовательность подачи материала темы) могут быть использованы на всех этапах процесса обучения. Для учащихся начальных классов большое значение имеет изобразительный ряд диафильмов. Он может состоять из документального материала (фотографии, документы) и быть рисованным. Зрительный ряд диафильмов сопровождается субтитрами, но их можно заменить беседой с учащимися. Диафильмы на уроках русского языка отличаются тем, что в кадры включены титры-задания, ориентирующие учащихся на выполнение конкретных действий (допиши, ответь на вопрос, составь предложение), и кадры для самопроверки, где даны образцы правильных результатов.

Учебные диапозитивы служат материалом для проверки знаний учащихся и для проведения устных и письменных сочинений (фотографическое позитивное изображение на пленке, помещенное в специальную картонную или пластмассовую рамку). Диапозитивы отличаются от диафильмов организацией материала. Если в диафильме кадры связаны сюжетной линией или по иному признаку, то в серии диапозитивов система расположения материала, предложенная автором, может не использоваться. Учитель демонстрирует кадры в той последовательности, которая наиболее целесообразна при выбранной им методике изложения материала (Тихомирова, 1987).

Телевидение используется на уроках и во внеурочной деятельности (просмотр телепередач).

Для демонстрации учебного материала, помимо компьютера и проектора, может быть использована *интерактивная доска*. Интерактивная доска представляет собой устройство, которое используют с проектором и компьютером. Высокое разрешение цветных изображений на экране привлекает де-

тей, помогает «оживить» урок, захватить внимание и экономить время, что помогает создавать динамические уроки. Дети могут преодолеть психологический барьер, неосознанный страх и стеснение у доски, легко вовлекаются в учебный процесс. Работая с доской, учащиеся легко и уверенно раскрывают свои способности, яркие стороны характера. В классе не остаётся равнодушных, все предметы становятся доступными и увлекательными. Доску можно использовать при объяснения нового материала, выполнения упражнений для закрепления нового материала, обобщения и закрепления изученного материала, контроля знаний. Также можно проводить тестирование, где при помощи специального маркера можно выбрать правильный вариант ответа. Можно перетаскивать объекты по всей доске и делать записи специальным маркером (Казеичева, 2011).

Еще одним демонстрационным устройством является *документ-камера*, которая представляет собой особую цифровую камеру, позволяющую демонстрировать объекты любых форм в режиме реального времени. Документ-камеры совмещаются с монитором компьютера, ноутбуком, мультимедийным проектором, их легко складывать и транспортировать. При обучении грамоте и письму у преподавателя появляется возможность продемонстрировать страницы учебника, прописи, в которых можно в увеличенном размере показывать учащимся правильное написание или элементы соединения букв. Для этого необходимо положить тетрадь или дополнительный материал под объектив камеры, соединенной с мультимедийным проектором, и вывести изображение на экран. Использование документ-камеры позволяет реализовать, во-первых, принцип наглядности, во-вторых, диалогичность процесса, реализовать оперативную обратную связь, в-третьих, «технологизирует процесс создания дидактических средств обучения» (Шалыгина, 2011, 81).

ИКТ можно использовать при изложении нового материала (демонстрационно-энциклопедические программы), закреплении изложенного материала (обучающие программы), в системе и контроля и проверки знаний

(тестирование с оцениванием), для самостоятельной работы учащихся (энциклопедии, обучающие и развивающие программы).

Использование информационных технологий на уроках русского языка способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют организовать самостоятельную работу, повышают интерес к урокам русского языка, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам.

Информационно-коммуникационные технологии можно применять на всех этапах процесса обучения. При этом для ребёнка такие технологии могут выполнять функции учителя, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

В функции учителя информационно-коммуникационные технологии выступают как источник информации (частично или полностью заменяющий книгу, как наглядное пособие с возможностью мультимедиа, как тренажер, как средство диагностики и контроля. Функцию сотрудничающего коллектива выполняют электронные дневники, электронные журналы. Досуговая среда организуется с помощью игровых программ, обучающих видео- и аудиофайлов.

Используя информационно-коммуникационные технологии, учитель начальных классов может осуществлять организацию учебного процесса: вести педагогическое наблюдение, проводить диагностики, осуществлять контроль результатов деятельности учащихся, проводить с ними индивидуальную работу. Кроме этого, средствами ИКТ педагог имеет возможность создавать визуальные и аудиальные образы, реализовывая тем самым ведущий дидактический принцип наглядности. Этому способствует использование различного демонстрационного оборудования (проектор, интерактивная доска и т.д.), электронных учебников, веб-пространства сети Интернет.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка позволяет рационально организовать учебный процесс; активизировать по-

знавательную деятельность учащихся; повысить эффективность урока; повысить объем выполняемой работы на уроке; усовершенствовать контроль знаний.

1.3. Педагогические условия развития познавательного интереса на уроках русского языка средствами информационно-коммуникационных технологий

В практике преподавания в начальной школе ведущим средством ИКТ остается учебная презентация, созданная в Microsoft PowerPoint. Использование такой презентации реализует принцип наглядности, которым нельзя пренебрегать в начальной школе. Включение презентаций в урок способствует лучшему усвоению знаний, поскольку в них могут содержаться яркие иллюстрации к теоретическому материалу. Это позволяет удерживать произвольное внимание младших школьников, которое имеет непосредственное отношение к регулятивному компоненту познавательного интереса. Рассмотрим, как именно применяются презентации на уроках русского языка и как можно расширить потенциал их использования.

Например, *на этапе актуализации знаний* при изучении темы «Лексическое значение слова» на слайде презентации размещается загадка в сопровождении музыкального файла, который намекает на отгадку.

На слайд вынесена загадка: *Оно как белый пароход, / Над лесом в небесах плывёт. / У ветра на ладошке, / По синенькой дорожке.*

Загадав слово «облако», будет уместным включить фоном инструментальный вариант песни «Облака, белогривые лошадки». Песня хорошо известна младшим школьникам, привлекает их внимание к изучаемому, а необходимость вспомнить слова песни и задействовать ассоциативное мышление активизирует интеллектуальный компонент познавательного интереса.

При изучении морфемки и словообразования прослушивание аудиофрагментов позволит младшим школьникам образовать слова с

уменьшительно-ласкательным суффиксом -онок/-ёнок (Мазниченко, 2011).

Я плыл на льдине по морям,

Искал я маму здесь и там

И вот нашел и очень рад!

Кто я? Ты сможешь отгадать? (мамонтёнок, «Песенка Мамонтенка»)

Хорошо знакомые мелодии создают положительный эмоциональный фон и ситуацию успеха, активируя эмоциональный компонент познавательного интереса. В ходе выполнения этого задания может быть реализован и творческий компонент, если учащиеся начнут самостоятельно вспоминать героев мультфильмов или детские песни, где есть существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

При изучении темы «Фразеологизмы» на этапе актуализации знаний или закрепления материала можно предложить учащимся трехуровневую игру-презентацию «Отгадай фразеологизм». На первом уровне нужно дополнить фразеологизм по его началу. На слайде появляется картинка-подсказка:

Здоров как ... (бык);

Хитер как ... (лиса);

Голоден как ... (волк);

Упрям как ... (осел).

Далее учащимся задается вопрос, о каком понятии будет идти речь на уроке.

На втором уровне необходимо выбрать правильный вариант ответа на вопрос: «О каком человеке говорят, что...». На слайдах утверждения:

У него куры денег не клюют (богатый).

Он обведёт вокруг пальца кого-либо (обманет).

Он ходит по струнке перед кем-то (боится, выслуживается, подчиняется).

Он за словом в карман не лезет (находчивый, остроумный).

Он перебивается с хлеба на воду (бедный).

Он звёзд с неба не хватает (глупый, неудачливый).

На третьем уровне нужно узнать фразеологические обороты, зашифрованные в виде забавных картинок и ребусов, после расшифровки – обязательно необходимо дать толкование значения. Используемые фразеологизмы:

1) сесть в лужу – попасть в неприятную ситуацию;

2) жить как кошка с собакой – ссориться, ругаться;

3) находиться под башмаком – подчиняться кому-либо;

4) сидеть на чемоданах – собираться в дорогу;

5) лить крокодильи слезы – сильно плакать;

б) белая ворона – непохожий на других человек.

Подобную работу можно провести с пословицами и поговорками.

Первый уровень достаточно легок для выполнения, что создаст ситуацию успеха. Второй уровень предполагает активизацию памяти, если выражение знакомо учащимся. Ассоциативного и логического мышления, если выражение не знакомо, но они попытаются догадаться о его значении. Третий уровень самый сложный, поскольку необходимо сопоставить визуальный ряд с языковой единицей, которая может быть им незнакомой. Таким образом, подача материала от простого к сложному требует нарастания интеллектуальных усилий, а знакомые образы, используемые на слайде, создадут положительный эмоциональный фон. Кроме того, в ходе данной работы может быть реализован прием новизны, если давать этимологический комментарий незнакомым выражениям, с которыми детям не удалось справиться.

В ходе проведения *словарного диктанта* также широко используются мультимедийные презентации, при помощи которых происходит самопроверка: на слайд выносятся картинка или фото, иллюстрирующие словарное слово, и написание данного слова (Николаева, 2008).

В этом проявляются регулятивные компоненты познавательного интереса.

Интерактивная доска на уроках русского языка используется не столь широко, поскольку не в любой школе она в наличии.

На этапе первичной проверки знаний при изучении проверяемых и непроверяемых написаний в корне слова для выполнения следующего задания можно воспользоваться интерактивной доской:

Запишите слова с непроверяемой орфограммой, распределив слова на два столбика: с гласной «О» в корне слова в первом и с гласной «А» во второй. В_рона, к_пуста, сах_р, гр_чи, н_ябрь, ст_кан, мол_ток, л_пата, алф_вит, _кно.

Задания такого плана способствуют выражению интеллектуального компонента познавательного интереса, поскольку учащиеся в процессе выполнения задания будут сравнивать и классифицировать слова из текста, записывая ответы в два столбика.

Аналогичную работу по сортировке можно провести при изучении темы «Одушевленные и неодушевленные существительные».

Видеофрагменты также могут быть использованы на уроках русского языка с целью развития познавательного интереса учащихся. Так, на *этапе закрепления знаний* при изучении темы «Антонимы» детям уместно предложить фрагменты мультфильмов по сюжетам известных им басен («Ворона и лисица», «Стрекоза и муравей», «Волк и ягненок» И. А. Крылова, «Заяц и черепаха», «Лев и муха», «Полкан и Шавка» С. Михалкова). Затем детям дается задание охарактеризовать героев басен с помощью антонимов-прилагательных. Например, *Лев храбрый, а Заяц трусливый; Ворона простодушная, а Лисица хитрая; Волк сильный, а Ягненок слабый; Стрекоза ленивая, а Муравей трудолюбивый* и т.д.

При просмотре видеофрагментов у учащихся проявляются положительные эмоции (эмоциональный компонент). Наряду с этим у детей развивается мышление, ученики стремятся участвовать в деятельности, дети

сосредоточивают внимание на задании и стараются дать правильный ответ (интеллектуальный и регулятивный компоненты).

Наряду с видеофайлами, в качестве средства активизации познавательного интереса, погружения в материал могут быть использованы и аудиозаписи (Носкова, 2015).

На этапе *актуализации знаний* на слайд выводятся слова: *Ос_нью, п_года, т_шина, тр_ва, ст_ят*. Учащимся необходимо вставить пропущенные буквы, вспомнив соответствующее правило. Одно слово из представленных по этому принципу оказывается лишним. Учащиеся сами приходят к выводу, что в слове *погода* гласная не проверяемая ударением. В итоге дети формулируют, чем будут заниматься на уроке: будут учиться подбирать проверочные слова в группе однокоренных и писать слова с безударными гласными в корне.

Данное задание активизирует регулятивный компонент познавательного интереса, так как учащиеся сосредоточены. В ходе задания дети анализируют слова, находящиеся на слайде, сравнивают их между собой, это свидетельствует о том, что задействуется и интеллектуальный компонент.

Вслед за этим на этапе *формулирования проблемы, планирования деятельности* на уроке по теме предлагается задание вставить в текст подходящие по смыслу слова. На слайде дается изображение осеннего леса и фоном включается аудиофайл шума листвы. На магнитной доске дается схема упражнения:

Я люблю бродить _____ по лесу. В лесу чудесная _____. В лесу _____. Вот разноцветный клён. _____ спряталась под опавшие листья. Только ели _____ зелёные.

По окончании этой работы дети сверяются по слайду с эталонным текстом. При выполнении такого задания у детей активизируется воображение.

5. Использование на уроках ресурсов сети Интернет ограничено, поскольку в кабинете, как правило, только один компьютер – за рабочим столом педагога.

На этапе первичной проверки или контроля знаний целесообразно воспользоваться порталом «Грамота.ру», где находится онлайн-тренажер по орфографии и пунктуации. Так, например, открыв страницу с необходимой темой, мы выводим её на проектор. Дети по очереди выходят к компьютеру и выбирают верное написание на месте пропущенной буквы. Таким образом, всем учащимся будут видны слова или текст, которые они смогут записывать, вставляя пропущенные буквы. Достоинство ресурса в том, что по окончании упражнения при нажатии кнопки «Проверить» система автоматически показывает ошибочные написания, которые будут выделены красным цветом. Как показано на рисунке 1.1, при нажатии на ошибку мышью, все учащиеся увидят объяснение правила, по которому следует писать ту или иную букву.

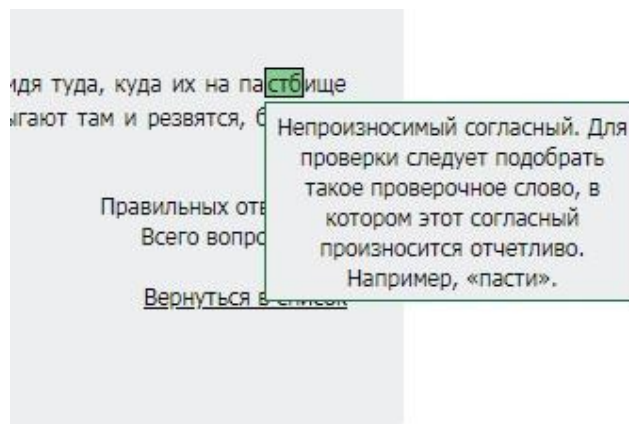


Рис. 1.1. Комментарий орфографического правила учебника Грамоты.ру «Орфография»

На этапе контроля знаний можно предложить самостоятельно составленные в Google-форме тестовые задания с единственным или множественным выбором ответа. Для проведения тестирования необходимо расставить детей за отдельные компьютеры, что несложно сделать при наличии в школе компьютерного класса. Такого рода тестирование поможет учителю зафиксировать ответы учащихся, к тому же дети с большим ин-

тересом выполняют задания на компьютере. Проверка таких тестовых работ осуществляется либо автоматически по отправке, либо учителем вручную.

Задания такого типа отражают регулятивный компонент, включающий в себя сосредоточенность внимания, преодоление трудностей и развитие рефлексивных способностей, связанных с самоконтролем.

Таким образом, на уроках русского языка с целью развития познавательного интереса используются такие средства ИКТ, как презентации PowerPoint (как иллюстративный материал, средство контроля, игра-презентация), онлайн-тренажеры и онлайн-тесты, позволяющие мгновенно оценить работу ребенка и увидеть, где у него ошибка и как её исправить, аудиофайлы-подсказки, демонстрационные занимательные фильмы. В связи с этим ИКТ-средства применяются на различных этапах урока: актуализации знаний, объяснения нового материала, первичной проверки знаний, обобщения и рефлексии.

Развить познавательный интерес можно на материале как лексических («Синонимы», «Антонимы», «Фразеологизмы», «Многозначные слова»), так и орфографических тем («Непроверяемые согласные», «Непроверяемые гласные» и т.д.). Прочное усвоение знаний у учащихся происходит в процессе их активной умственной деятельности с опорой на ИКТ. Приемы новизны, семантизации, постепенного усложнения материала и другие позволяют активизировать различные компоненты познавательного интереса младших школьников.

Выводы по первой главе

Проблема развития познавательного интереса на уроках русского языка является актуальной в настоящее время. Познавательный интерес является важным мотивом деятельности, повышающим ее значимость для человека. Зачастую у современных школьников пропадает интерес к урокам русского языка. Учащиеся начинают отвлекаться и не хотят слушать учителя.

Для того чтобы у учеников начальной школы развивался познавательный интерес, на уроках необходимо использовать разнообразные средства ИКТ.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет рационально организовать учебный процесс; активизировать познавательную деятельность учащихся; повысить эффективность урока; повысить объем выполняемой работы на уроке; усовершенствовать контроль знаний.

На уроках русского языка с целью развития познавательного интереса используются такие средства ИКТ, как презентации PowerPoint (как иллюстративный материал, средство контроля, игра-презентация), онлайн-тренажеры и онлайн-тесты, позволяющие мгновенно оценить работу ребенка и увидеть, где у него ошибка и как её исправить, аудиофайлы-подсказки, демонстрационные занимательные фильмы. В связи с этим ИКТ-средства применяются на различных этапах урока: актуализации знаний, объяснения нового материала, первичной проверки знаний, обобщения и рефлексии.

Развить познавательный интерес средствами ИКТ можно на материале разнообразных тем календарно-тематического планирования с учетом общедидактических принципов и частных приемов.

Глава 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Диагностика уровня развития познавательного интереса младших школьников

На основании рассмотренного теоретического материала нами разработана и проведена диагностика уровня развития познавательного интереса младших школьников. Базой для проведения констатирующего этапа стал 4 «В» класс МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода. Констатирующий этап был проведён в ноябре и декабре 2017 года. В нём приняли участие 26 человек. Класс обучается по образовательной программе «Система развивающего обучения Л. В. Занкова», автор учебника – Н. В. Нечаева.

Цель: определить исходный уровень развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

Задачи констатирующего этапа:

- 1) определить критерии оценивания уровня развития познавательного интереса младших школьников;
- 2) на основании выделенных критериев описать уровни развития познавательного интереса;
- 3) выявить уровень развития познавательного интереса у четвероклассников.

Решая поставленные задачи, мы разработали диагностические материалы для проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента. Развитие познавательного интереса в нашей работе мы определяли по критериям, которые представлены в таблице 2.1. Критерии сформулированы на основе требований, изложенных в основной образовательной программе начального общего образования касательно оценки способности ребенка учиться, а также исследования Э. А. Барановой (Баранова, 1998).

Таблица 2.1.

Содержание критериев развития познавательного интереса младших школьников

Критерии	Содержание критериев
1. Мотивационный	Проявление заинтересованности, положительных эмоций в ходе совместной деятельности с взрослым и со сверстниками
2. Эмоционально-волевой	Умение удерживать внимание, умение преодолевать трудности на уроке, принимать решения, проводить самооценку и самоконтроль собственной деятельности
3. Процессуальный	Умение переносить ранее усвоенные способы деятельности в новую ситуацию

Для решения следующей задачи мы охарактеризовали уровни развития познавательного интереса (см. табл. 2.2).

Таблица 2.2.

Показатели уровней развития познавательного интереса

№	Уровни Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		1.	Мотивационный	проявляет заинтересованность и положительные эмоции
2.	Эмоционально-волевой	удерживает внимание; преодолевает трудности; принимает решение в любой ситуации; проводит самооценку и самоконтроль	удерживает внимание ситуативно; не всегда преодолевает трудности; принимает решение в большинстве случаев; не всегда проводит самооценку и самоконтроль	не удерживает внимание; не преодолевает трудности; не принимает решение самостоятельно, ждет требования учителя; не проводит самооценку и самоконтроль
3.	Процессуальный	умеет переносить ранее усвоенные способы деятельности в новую ситуацию	ситуативно умеет переносить ранее усвоенные способы деятельности в новую ситуацию	не умеет переносить ранее усвоенные способы деятельности в новую ситуацию

Порядок проведения эксперимента:

1) провести диагностику уровня развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка в соответствии с выделенными критериями;

2) по итогам диагностики выявить исходный уровень развития познавательного интереса младших школьников.

Для выявления степени заинтересованности младших школьников в изучении русского языка, а также положительного их отношения к учению мы предложили четвероклассникам принять участие в анкетировании (Приложение 1). В качестве исходного материала к анкетированию была задействована методика А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника», которая была адаптирована под тему текущего исследования.

Порядок проведения анкетирования: каждому из учеников необходимо было ответить на ряд вопросов:

«Интересно ли тебе на уроках русского языка?»;

«Нравится ли тебе выполнять задания по русскому языку?»;

«Тебе нравится самому отвечать на вопросы или когда подсказывает учитель?»;

«Тебе нравится, когда на уроке используются презентации?»;

«Тебе больше нравится самому искать значение слова в словаре и в Интернете или спрашивать об этом учителя?».

Анализируя ответы учащихся, можно увидеть, что на вопрос «Интересно ли тебе на уроках русского языка?» многие учащиеся ответили «да». Часть детей ответили «затрудняюсь ответить». Двое учащихся ответили «нет» – им не нравятся уроки русского языка. Из этого следует, что необходимо сделать так, чтобы детям стало интересно на уроках. С этой целью мы планируем использовать различные средства ИКТ.

На вопрос «Нравится ли тебе выполнять задания по русскому языку?» большое количество учеников ответили «да». Но здесь мы можем наблюдать противоречие, поскольку некоторые из учащихся на предыдущий вопрос ответили «затрудняюсь ответить» или «нет». Уроки русского языка им не инте-

ресны, а выполнять задания нравится. Также несколько человек ответили «нет», хотя сами уроки русского языка им нравятся. Необходимо выяснить у учащихся, что именно на уроках русского языка им не нравится и какие задания им были бы интересны.

На вопрос «Тебе нравится самому отвечать на вопросы или когда подсказывает учитель?» многие учащиеся выбрали ответ «нравится самому отвечать на вопросы». Из этого следует, что ученики испытывают внутренний интерес к решению поставленных учебных задач и могут сами ответить на вопросы без помощи преподавателя. Есть и те дети, которые сказали, что им нравится, когда подсказывает учитель. Это говорит о том, что учащиеся, возможно, нерешительны, не умеют или не хотят мыслить сами. Таким образом, необходимо создать такие педагогические условия, чтобы они были заинтересованы и сами искали ответы на вопросы.

На вопрос «Тебе нравится, когда на уроке используются презентации?» почти все дети ответили «да». Это значит, что использование средств ИКТ вызывает у них интерес.

Мнения относительно вопроса «Тебе больше нравится самому искать значение слова в словаре и в Интернете или спрашивать об этом учителя?» у учащихся разделились. Одной половине класса нравится искать значение слова в словаре и в Интернете, поскольку у них вызывает интерес процесс пользования Интернетом. Вторая половина предпочитает, чтобы за неё всю работу сделал учитель. Необходимо сделать так, чтобы учащиеся были заинтересованы и хотели сами найти значение слова.

В анкетировании принимали участие 26 учащихся. Результаты анкетирования представлены в таблице 2.3 (Приложение 2). Высокому уровню соответствует интервал от 9 до 10 баллов; среднему – от 6 до 8 баллов; низкому – от 0 до 5 баллов.

Проанализировав полученные ответы детей, мы получили следующие результаты:

Высокий уровень развития познавательного интереса у 38% учащихся, у 27% – средний и у 35% – низкий уровень.

Для того чтобы определить уровень развития познавательного интереса по эмоционально-волевому критерию, мы организовали педагогическое наблюдение (Приложение 3). Использовалась «Методика с конвертами Щукиной». Наблюдение проводилось за каждым учеником индивидуально. При наблюдении основное внимание обращалось на то, как учащиеся выбирают конверт, как ведут себя, когда им дают задания различного уровня сложности.

Порядок проведения: учащиеся выбирают один из трех предложенных конвертов, на каждом из них написаны темы. В каждом конверте по три задания, которые учащиеся должны выполнить.

В основном дети целенаправленно выбирали тот или иной конверт. Отвечая на вопрос первого задания, носившего теоретический характер, многие из учащихся дали верный ответ, за исключением семи человек.

Второе и третье задания носили практический характер, где было необходимо вставить пропущенные слова или буквы, а также самостоятельно переписать текст и выполнить необходимые задания. Второе задание было среднего уровня сложности и у большого количества детей оно не вызвало затруднений. Но есть учащиеся, которые не справились с данным заданием. Третье задание оказалось повышенной сложности. Учащимся было дано задание переписать предложения и выполнить определенные задания. Ученики с низким уровнем успеваемости также пытались выполнить это задание. Мы увидели, что такие ученики переживают, у них растерянный вид и они не могут сосредоточиться, но при этом интересно, что они всё-таки не побоялись выбрать «сложный» конверт. У учащихся с высокой успеваемостью такого не наблюдалось. Дети были спокойны и сосредоточены на выполнении задания.

Результаты наблюдения представлены в таблице 2.4 (Приложение 4). За каждый верный ответ учащиеся получали 1 балл; всего можно было полу-

чить 3 балла. Высокому уровню соответствует 3 балла; среднему – 2 балла; низкому – от 0 до 1 балла.

На основе полученных нами данных мы можем сделать вывод, что у 35% учащихся высокий уровень развития познавательного интереса на уроках русского языка, у 30% – средний и у 35% – низкий уровень. Высокий и низкий уровни развития познавательного интереса на уроках русского языка, были выявлены у одинакового количества учащихся (по девять человек).

Для выявления уровня познавательного интереса по процессуальному критерию был проведен анализ продуктов деятельности (Приложение 5).

Нами была разработана игра-презентация по теме «Имя прилагательное», где были даны задания, которые необходимо было выполнить учащимся. На вопросы в игре-презентации дети отвечали индивидуально.

Порядок проведения: учащиеся выбирают один из четырех ответов на вопрос. На каждый из шести вопросов давалось 30 секунд, на последние два вопроса выделялось по 1 минуте.

Все вопросы в игре-презентации были по уже пройденной теме «Имя прилагательное». Мы предположили, что учащиеся смогут ответить на вопросы без ошибок. Но в процессе выполнения детьми заданий мы увидели, что дети допускают много ошибок. Тогда мы пришли к выводу, что такие результаты связаны с тем, что на уроках русского языка дети отвлекаются или им не интересно. А это способствует тому, что учащиеся не усваивают учебный материал. Следовательно, при проектировании формирующего этапа следует учесть, что средства ИКТ должны быть нацелены на удержание внимания детей.

Результаты наблюдения представлены в таблице 2.5 (Приложение 6). За каждое верно выполненное задание давался 1 балл и высвечивалось слово «Молодец!», за неверно выполненное задание ученик получал 0 баллов и перенаправлялся к этому же вопросу; всего можно было получить 8 баллов. Высокому уровню соответствует интервал от 7 до 8 баллов; среднему – от 4 до 6 баллов; низкому – от 0 до 3 баллов.

Обработав полученные данные, мы получили следующие результаты: у 38% учащихся высокий уровень развития познавательного интереса, у 42% учащихся – средний и у 20% учащихся – низкий уровень.

По итогам определения уровней развития познавательного интереса по каждому из критериев (мотивационному, эмоционально-волевому, процессуальному) мы выявили общий уровень развития познавательного интереса на уроках русского языка (см. табл.2.6).

Таблица 2.6.

Общий уровень развития познавательного интереса

№	И.Ф. ученика	Мотивационный критерий	Эмоционально-волевой критерий	Процессуальный критерий	Уровень развития познавательного интереса
1.	Иван А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2.	Глафира Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
3.	Екатерина В.	Средний	Средний	Средний	Средний
4.	Ярослав Д.	Средний	Низкий	Средний	Средний
5.	Павел Д.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
6.	Эльмира Д.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
7.	Мария Э.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8.	Гордей И.	Средний	Средний	Средний	Средний
9.	Ники И.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
10.	Маргарита К.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
11.	Арсений К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
12.	Владимир М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13.	Диана Н.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
14.	Федор Н.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
15.	Владислав Н.	Средний	Высокий	Средний	Средний
16.	Елизавета О.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
17.	Дарья О.	Средний	Средний	Средний	Средний
18.	Андрей Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
19.	Софья С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
20.	Михаил С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
21.	Илья Т.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
22.	Ждан Ф.	Средний	Средний	Средний	Средний
23.	Некрой Х.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
24.	Арина Ц.	Низкий	Средний	Средний	Средний
25.	Глеб Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
26.	Мальвина- Виктория Я.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

В процессе констатирующего этапа мы достигли поставленной цели: определили начальный уровень развития познавательного интереса. Были

выявлены следующие результаты: у 38% учащихся высокий уровень развития познавательного интереса, у 31% – средний уровень, у 31% – низкий уровень.

Наглядно полученные результаты констатирующего этапа представлены на диаграмме (см. рис. 2.1.)

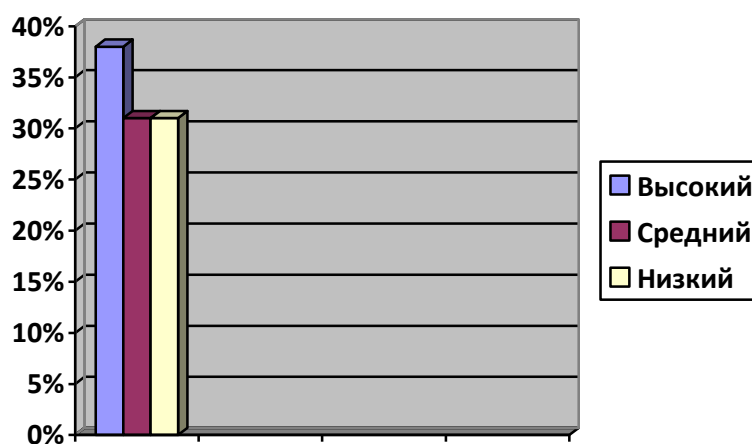


Рис. 2.1. Исходный уровень развития познавательного интереса

Исходя из всего вышесказанного, нами намечены пути разработки формирующего этапа эксперимента, который призван повысить уровень познавательного интереса на уроках русского языка.

2.2. Проектирование работы по развитию познавательного интереса младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка

С учётом результатов, полученных во время констатирующего этапа, нами был разработан формирующий этап эксперимента по развитию познавательного интереса младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий.

При проектировании формирующего этапа мы придерживались широкого понимания информационно-коммуникационных технологий и предложили комплекс упражнений с использованием следующих средств ИКТ: компьютер и его программное обеспечение (Microsoft PowerPoint, аудио- и видеопроигрыватель Windows Media Player), проектор, интерактивная доска,

документ-камера, Интернет-ресурсы (Google, Грамота.ру, онлайн-тренажеры). Данные средства обучения использовались на различных этапах урока: актуализации знаний, объяснения нового материала, проверки первичного понимания изученного, закрепления, физкультминутки, рефлексии, контроля.

Работа по проектированию проводилась нами с учетом календарно-тематического плана по русскому языку для 4 класса (ноябрь-декабрь 2017 года, образовательная программа «Система развивающего обучения Л. В. Занкова», автор учебника – Н. В. Нечаева), представленного в таблице 2.7.

Таблица 2.7.

Тематический план формирующего этапа

№ п/п	Тема урока
1.	Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных».
2.	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного.
3.	Образование прилагательных. Притяжательные прилагательные.
4.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Роль прилагательных в речи.
5.	Роль прилагательных в речи. Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным.
6.	Грамматические признаки прилагательного. Правописание безударных окончаний прилагательных мужского рода в Р.п., Т.п. и П.п.
7.	Особенности склонения прилагательных женского рода. В.п. и Т.п.
8.	Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода; В.п., Т.п. женского рода).
9.	Работа с текстом: художественное и научное описание; сравнительное описание; тема каждой части.
10.	О-Е после шипящих и Ц в окончании существительных и прилагательных (3 часа).
11.	Знаки препинания как средство художественной выразительности. Разбор предложений по членам предложения и по частям речи.
12.	Местоимение как часть речи.
13.	Роль местоимений в речи. Местоимение – член предложения.
14.	Введение понятия «личные местоимения».
15.	Нахождение местоимений без различения их разрядов в тексте. Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего времени.
16.	Употребления местоимений в речи. Синтаксическая роль личных местоимений.

17.	Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений.
18.	Склонение личных местоимений.
19.	Правописание предлогов с личными местоимениями.
20.	Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений.

На основании результатов, полученных в результате диагностик, мы поставили задачу – спроектировать комплекс упражнений для повышения познавательного интереса на уроках русского языка с использованием ИКТ. Перед началом проектирования мы опирались на требования СанПиНа, согласно которому младшие школьники должны проводить за компьютером с жидкокристаллическим монитором не более 25 минут в день 4 классе. Интерактивные доски рекомендуется использовать непрерывно в течение 5 минут. Общее время использования такой доски не должно превышать 25 минут. При работе с данными видами ИКТ, учащимся необходимо соблюдать режим труда и отдыха, выполнять зарядку для глаз и т.д.

Рассмотрим работу, которая проводилась над развитием познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка средствами ИКТ.

1. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного (Приложение 7).

*На этапе постановки проблемы на интерактивную доску выводится текст и дается задание его распространить. Дети выходят к доске и перетаскивают имена прилагательные, данные ниже для справок, распространяя предложения. Затем предлагается ответить на вопрос: *Стал ли наш текст более интересным и выразительным? Какие слова мы добавили? Какая это часть речи? Как вы считаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Правильно, мы будем повторять имя прилагательное. Давайте вспомним, что это за часть речи подробнее и посмотрим фильм.**

В ходе просмотра видеофрагмента «Имя прилагательное» дети видят определение имени прилагательного (часть речи, которая обозначает признак

предмета), вопросы, на которые оно отвечает (*какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?*), то, как оно изменяется (по родам, числам и падежам).

Пытаясь ответить на вопросы, дети начнут рассуждать, анализировать и обобщать уже известное им, активизируя интеллектуальный компонент познавательного интереса. Также включается регулятивный компонент, поскольку учащиеся сосредоточены на том, как правильно определить проблему. Просмотр видеофильма будет способствовать проявления положительно-го эмоционального настроения, что подразумевает эмоциональный компонент.

На этапе актуализации опорных знаний нами предложена игра-презентация. Учащиеся выбирают из предложенных в игре слов имена прилагательные. За правильный выбор на слайд выводится «Молодец!», при ошибке ученику было необходимо вернуться к заданию.

Мы считаем, что данная игра-презентация будет направлена активизацию регулятивного компонента, благодаря тому, что учащиеся выбирают ответы на задание. Дети сами пытаются преодолеть трудности, сосредоточив внимание на принятии решения. Дети получают похвалу в виде слова «Молодец!» на экране, чем подкрепляется положительный эмоциональный фон урока.

На этапе физкультминутки необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся выполнили упражнения и зарядку для глаз. Необходимо включить музыку, чтобы учащимся было веселее выполнять упражнения. Для зарядки глаз необходимо посмотреть на потолок, где расположен плакат со специальными указателями.

На этапе первичного закрепления мы предложили детям работать в группах. Каждой команде с помощью компьютера случайным образом выбрали задание. Необходимо объяснить один фразеологизм, выписать все имена прилагательные и задать к ним вопросы, выполнить морфологический разбор. Во время выполнения задания мы посчитали нужным включить спокойную музыку. Воспринимая музыку на слух, дети становятся спокойнее, у них пробуждается уверенность себе, дети не напряжены. По завершении ра-

боты над заданием капитаны команд подходили к компьютеру и вбивали ответы своей группы. Правильность выполнения задания проверяется на слайде.

Положительные эмоции, которые вызывает тихая, спокойная музыка, формируют эмоциональный компонент познавательного интереса. Учащиеся чувствуют себя максимально комфортно и не отвлекаются от выполнения задания. Интеллектуальный компонент активизируется в процессе выполнения самого задания.

2. Тема урока «Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Роль прилагательных в речи» (Приложение 8).

На этапе словарной работы мы использовали видеофрагмент из сети Интернет, который вставили в презентацию. В видеофайле был сюжет про радугу и стихотворение на запоминание цветов. Когда цвета радуги высветились на экране, мы задали учащимся вопрос «Все ли цвета радуги названы в видео?», «Знаешь ли ты эту подсказку: каждый охотник желает знать, где сидит фазан?».

После этого мы предложили учащимся записать увиденные цвета в алфавитном порядке. Также мы дали задание обозначить орфограмму и выделить окончание у каждого слова, затем подобрать к двум из прилагательных одушевленные или неодушевленные имена существительные м.р. и ж.р. Далее, просклонять получившиеся словосочетания.

Применение видеороликов на уроке способствует проявлению положительного эмоционального настроения. Видеофрагмент привлечет учащихся к заданию, дети будут заинтересованы в его выполнении и включены в учебный процесс, что активизирует эмоциональный компонент познавательного интереса.

На этапе первичного усвоения мы предложили задание, вынесенное на интерактивную доску, которое подразумевало работу в паре. Были даны два варианта со словосочетаниями, записанными в разные столбики. Предварительно верные окончания были закрыты смайликами. Учащимся мы предло-

жили вставить окончания зеленым цветом, записать вопрос, указав падеж и род имен прилагательных. По окончании выполнения задания, несколько человек от каждого варианта вызывались к доске, чтобы записать ответы и проверить правильные окончания, убрав с них смайлики. Остальные ребята смогли проверить правильность выполнения задания.

Давая подобного плана задания можно проследить у учащихся интеллектуальный компонент, который связан с развитием операций мышления.

На этапе физкультминутки мы предложили учащимся выполнить зарядку по видеофрагменту. Наблюдая за детьми, можно было увидеть, как они положительно настроены.

На этапе первичного закрепления мы предложили проверить полученные знания на уроке игрой-презентацией. Задания были разделены на два варианта. Дети по очереди подходили к компьютеру и выбирали нужный ответ.

Задания такого типа позволяют быстро проверить усвоенные детьми первичные знания на уроке. Они направлены на преодоление трудностей, способствуют развитию рефлексивных способностей, связанных с самоконтролем. Такие задания отражают интеллектуальный компонент познавательного интереса.

3. Тема урока «Лексическая и грамматическая связь между существительными и прилагательными» (Приложение 9).

На этапе актуализации опорных знаний мы провели словарную работу для развития познавательного интереса средствами информационно-коммуникационных технологий. Ученики под диктовку записывают следующие слова: *грамматика, гражданин, иллюстрация, искусство, голубой, фиолетовый, серебряный*. Учащиеся по очереди выходят к интерактивной доске, вставляя нужные буквы, ставят ударения и подчеркивают орфограммы. Затем они проверяют правильность написания словарных слов, высвеченных на слайде.

Интеллектуальный компонент познавательного интереса формируется на основании того, что учащиеся оперируют ранее приобретенными знаниями, способами действия с орфограммами (постановка ударения, выделение орфограммы).

На этом же этапе учащимся предложили выполнить морфологический разбор по вариантам:

1 вариант: *По глубокому (оврагу) в синей (луже)*

2 вариант: *По зеркальной (воде) за дальним (лесом)*

Для выполнения задания на слайде находилась последовательность морфологического разбора имен прилагательных, после чего дети проверили по слайду правильность выполнения разбора.

Данным заданием мы подвели детей к теме урока.

На этапе формулировании темы и цели урока ученики высказали свои предположения, затем сверили предположения детей с написанными на слайде темой и целью урока.

На этапе открытия нового знания мы познакомили учащихся с написанием окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Информация была высвечена на слайде (У имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже пишут окончания -ОГО, -ЕГО).

На этапе первичного усвоения новых знаний учащимся было дано упражнение, где дети должны были приписать к данным на слайде именам существительным словосочетания, определить род, число и падеж имен прилагательных, выделить окончания имен прилагательных.

Учащиеся по очереди подходят к компьютеру и вносят ответ.

Правильность выполнения упражнения проверялось на следующем слайде.

На этапе проверки понимания изученного на слайде было дано предложение:

Под зелёным кустом играют в прятки шаловливые лисята.

В предложении надо было найти словосочетания (сущ. + прил.), выделить окончания у имен прилагательных и выполнить синтаксический разбор предложения. Правильность выполнения упражнения проверили на слайде.

У учащихся наблюдалось сосредоточенность внимания при выполнении данного задания. Дети не отвлекались при выполнении синтаксического разбора и при проверке задания дискуссировали, проверяли правильность выполнения задания. Это указывает на регулятивный компонент.

4. Тема урока «О, Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных» (Приложение 10).

На этапе актуализации опорных знаний мы вынесли на проектную доску материал для наблюдения:

храбрецом – земледельцем

злющему – свежем

ключом – задачей

чертежом – сторожем

малышом – ландышем

плащом – товарищем

После чего задали учащимся следующие вопросы: «После каких согласных стоят выделенные буквы?». На что ученики ответили, что выделенные буквы стоят после шипящих согласных и Ц. Мы предложили прочитать учащимся со слайда следующее: «Правильно, выделенные буквы стоят после шипящих согласных и Ц. Опознавательный признак изучаемой орфограммы – слышу шипящий / ц перед гласной».

После этого был вызван к доске один из учеников и двумя чертами подчеркнул шипящие и Ц.

Далее нами был задан вопрос: «В какой части слова орфограмма?». Дети ответили, что новая орфограмма в окончании. К доске вышел другой учащийся и выделил окончания у слов, высвеченных на слайде.

Дети пришли к выводу, что под ударением пишется о, без ударения – е.

На слайде ученики видят правило:

«В окончаниях существительных после шипящих и ц под ударением пишется буква о, без ударения – буква е».

При выполнении данного задания формируется интеллектуальный компонент познавательного интереса. Выполняя задание, дети анализировали и сравнивали слова, вынесенные на доску. Во время ответов на вопросы мы прослеживали положительный эмоциональный настрой детей, связанный с тем, что им удалось найти принцип написания гласных и сформулировать правило.

После этого мы включили аудиозапись с материалом, как научиться устно объяснять орфограмму. В аудиозаписи были объяснены первые два слова.

Услышанное повторяет хором каждый ряд, далее по парам и выборочно по одному человеку.

Образец рассуждения из аудиофайла:

«Борцов – ударение падает на окончание, поэтому после ц в окончании существительного пишем букву о; репортажем – ударение падает на корень, поэтому после шипящего ж в окончании существительного пишем букву е».

Во время прослушивания детьми аудиозаписи, мы заметили у учащихся проявление заинтересованности, дети внимательно слушали аудиозапись, не отвлекаясь на сторонние вещи, затем выполняли задание.

На этапе первичного усвоения была проведена работа в группах, учащиеся разделились на 4 группы. Мы разработали для каждой группы бланки для ответов на компьютере, куда было необходимо внести результат. Ученики из каждой группы вносили результаты в бланк на компьютере. Каждой группе необходимо было вставить в слова О или Е, применяя изученное правило.

Наблюдая за учащимися во время выполнения задания, мы заметили, что дети сконцентрированы, вовлечены в учебную деятельность, ведут себя спокойно, дискутируют между собой, рассуждают. Учащиеся задавали во-

просы, высказывали предположения (регулятивный и интеллектуальный компоненты).

5. Тема урока «Местоимение как часть речи» (Приложение 11).

На этапе актуализации опорных знаний ученики записывали словарные слова, связанные с сельским хозяйством:

Огород, овощи, агроном, борозда, овёс.

На данном этапе урока нами была разработана игра-презентация, куда учащиеся вставляли пропущенные буквы, тем самым проверяя написание словарных слов. Это способствует формированию регулятивного компонента познавательного интереса, так как у детей появляется стремление преодолеть трудности, вставив верные буквы.

Также мы задали учащимся следующие вопросы:

«Как связаны слова данной группы? Есть ли среди этих слов незнакомое вам слово? Если нет, объясните значение каждого». Для выяснения значения слов дети пользовались толковым словарем в сети Интернет.

Учащиеся пришли к выводу, что это слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова. Дети с удовольствием обращались к Интернету, потому что не все знали, что есть, например, ресурс «Грамота.ру».

Мы задали следующий вопрос: «А какие уже знакомые словарные слова этой тематики вы могли бы добавить? Запишите слова: трактор, комбайн, пшеница, помидоры, огурцы, картофель, морковь, колхоз».

«Составьте и запишите предложения со словарными словами. Схему можно увидеть на мультимедийной доске. Кто первый справится, выходите и заполняйте ее по очереди».

Летом зреют _____, _____, _____, _____ и _____.

На рынке _____ продают _____, _____, _____, _____ и другие _____.

На _____ полях во время уборки _____ можно встретить множество _____ и _____.

Выполняя такое задание, дети демонстрируют эмоциональный отклик: учащиеся с радостью выходят к мультимедийной доске и выполняют задание. В то же время они пытаются выполнить его без ошибок, активируя регулятивные умения.

На этапе открытия нового знания мы предложили выполнить ученикам следующее задание, отображенное на слайде:

Домик был небольшой. Домик стоял на краю деревни.

Вокруг стояли густые и ветвистые деревья. Густые и ветвистые деревья встречаются в смешанном лесу.

Я решил три задачи. Петя решил три задачи.

Мы задали следующие вопросы: «Что вы заметили в этих предложениях? Была бы красива наша речь, если бы мы так говорили? Что поможет нам в этом случае? Какое слово необходимо заменить, чтобы избежать повторов? Подчеркните слова, вместо которых вы употребили местоимения. Давайте проверим на экране правильность выполнения задания».

После выполнения задания учащиеся сделали вывод о том, что местоимения в речи могут заменять повторяющиеся слова. Местоимения не называют предмет, а указывают на него.

При выполнении задания активируется регулятивный компонент познавательного интереса. Дети обдумывают вопросы и отвечают на них с уверенностью. Каждый из учащихся высказывает свои предположения. Если кто-то не прав при ответе, то другим учащимся дается возможность исправить или дополнить ответ предыдущего ученика.

На этапе физкультминутки дети выполняют упражнения для глаз. Для этого необходимо посмотреть на потолок, на левую стену, на стеллаж, находящийся справа, в окно на ближайшее здание, на дерево вдалеке.

На этапе первичного закрепления нами было предложено следующее задание:

Я увидел в воде у берега стаю плотвиц и бросил в них камень. Камень упал на лёд, и плотвицы метнулись на глубину. Только поэтому мы узнали,

что у берега образовался слой льда. Мы обламывали руками отдельные льдинки. Они хрустели и оставляли на пальцах запах снега и брусники.

Необходимо было подчеркнуть местоимения, которые указывают на имена существительные и назвать имена существительные.

Наблюдая за учащимися, мы видели, что дети с удовольствием подходили к компьютеру и подчеркивали нужные слова, затем называли местоимения, указывающие на имена существительные. Процесс обращения к компьютеру, осознание способов действия над ним, выполнение заданий без ошибок вызывают у младших школьников положительные эмоции. Учащиеся активно участвуют в процессе выполнения задания, анализируют, где находятся имена существительные и местоимения – это направлено на развитие интеллектуального компонента познавательного интереса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что информационно-коммуникационные технологии можно использовать на всех этапах уроков русского языка.

Выводы по второй главе

Во второй главе мы разработали комплекс упражнений по развитию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка средствами ИКТ. Практическая работа состояла из двух этапов педагогического эксперимента: констатирующего и формирующего.

На первом этапе нами были выделены критерии (мотивационный, эмоционально-волевой, процессуальный), по которым мы определяли уровень развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

В ходе проведения констатирующего этапа мы выявили исходный уровень развития познавательного интереса. У нас получились следующие результаты: у 38% учащихся высокий уровень развития познавательного интереса, у 31% – средний уровень, у 31% – низкий уровень.

С учетом показателей первого этапа нами был описан формирующий этап, на котором мы старались разработать упражнения, направленные на развитие выделенных нами компонентов познавательного интереса средствами ИКТ. На различных этапах уроков мы использовали такие средства ИКТ, как интерактивную доску, проектор, компьютер, а также программные средства: презентации, онлайн-игры, онлайн-словари, тренажеры, аудио- и видеофрагменты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательный интерес является одним из основных показателей становления личности.

Интерес – положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое. Под познавательным интересом в педагогике понимается устойчивое стремление личности к активно-познавательной деятельности по отношению к объектам.

Познавательный интерес можно считать важным фактором учебного процесса, который влияет на интенсивность познавательной деятельности учащихся. Под воздействием познавательного интереса деятельность учеников становится более активной, качественной и продуктивной.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка позволяет рационально организовать учебный процесс; активизировать познавательную деятельность учащихся; повысить эффективность урока; повысить объем выполняемой работы на уроке; усовершенствовать контроль знаний.

В первой главе мы описали проблему развития познавательного интереса, пути ее решения. Нами выделены стадии, виды, компоненты познавательного интереса, педагогические условия его становления и развития. Также мы познакомились с классификациями и функциями ИКТ в образовательном процессе. Подробно рассмотрена система приемов развития познавательного интереса на уроках русского языка с использованием интерактивной доски, проектора, документ-камеры, аудио- и видеоматериалов, онлайн-тренажеров, систем тестирования и онлайн-словарей.

Во второй главе на констатирующем этапе педагогического эксперимента мы выявили уровень развития познавательного интереса согласно критериям, выделенным в соответствии с компонентами познавательного интереса. Получились следующие результаты: у 31% учащихся низкий уровень

развития познавательного интереса, у 38% – средний уровень развития познавательного интереса, у 31% – высокий уровень.

Для того чтобы повысить выявленный уровень развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка, нами был проведен и разработан формирующий этап. Программа формирующего этапа включает уроки русского языка, на которых с помощью различных видов ИКТ будет развиваться познавательный интерес младших школьников.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что активация познавательной деятельности учащихся на уроке – это одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Прочное усвоение знаний у учащихся происходит в процессе их активной умственной деятельности. Можно заметить, что на уроках у учащихся пропадает интерес, дети отвлекаются и выполняют задания под внешним давлением учителя. Мы считаем необходимым систематически включать в деятельность на уроке средства ИКТ. Применение ИКТ на различных этапах урока будет способствовать формированию положительного отношения к предмету и к деятельности на уроке, активному включению учащихся в учебную деятельность, а также развитию познавательного интереса. Важно помнить, что после использования ИКТ на уроках русского языка необходимо выполнять специальные упражнения для того, чтобы снять напряжение с глаз.

Цель, заявленная в начале исследования, достигнута. Педагогические условия, выдвинутые нами в гипотезе, показали свою действенность в процессе проведения нами уроков, конспекты которых представлены в приложении: дети проявляли положительную динамику заинтересованности русским языком и предлагаемыми им способами действия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Атапина Т. В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка / Т. В. Атапина // Начальная школа, 2009. – №4. – С. 95-98.
2. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
3. Баранов М. Т. Работа по орфографии в 4–6 классах // Русский язык в школе, 2007. – №3. – С. 183-184.
4. Баранова Э. А. Особенности формирования познавательного интереса в структуре общей способности к учению у детей 6-7 лет : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Н. Новгород, 1998.
5. Брылова М. Н. Применение компьютерных технологий на уроках русского языка / М. Н. Брылова // Начальная школа, 2009. – №11. – С. 70-72.
6. Булавенко О. А., Одинец А. В. Информационные технологии в управлении образованием / О. А. Булавенко, А. В. Одинец // Научное обозрение. Педагогические науки, 2014. – № 1. – С. 64-65. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=63> (дата обращения: 23.05.2018).
7. Витушкина Э. В. Роль учителя в формировании самооценки младшего школьника / Э. В. Витушкина // Начальная школа. – 2014. – №4. – С. 31-37.
8. Волкова С. И., Столярова Н. Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики // Начальная школа, 1993 – №7. – С. 53-60.
9. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1996. – 84 с.
10. Гаврилычева Г.Ф. Развитие самостоятельности у детей / Г. Ф. Гаврилычева // Начальная школа, 2005. – №11. – С. 20-22.
11. Гадустова Е. В. Использование информационных технологий при изучении орфографии / Е. В. Гадустова // Начальная школа, 2009. – № 9. – С. 33-37.

12. Дворецкая А. В. Основные типы компьютерных средств обучения. / А. В. Дворецкая // Народное образование, 2006. – №2. – С.157-159.
13. Ефимов Е. В. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / Е. В. Ефимов // Начальная школа, 2009. – №2. – С. 38-40
14. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Академия, 2001.
15. Захарова В. А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению / В. А. Захарова // Начальная школа, 2011. – №8. – С. 31-34.
16. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
17. Изард К. Э. Психология эмоций: Мастера психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 450 с.
18. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
19. Казеичева И. Н. Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов / И. Н. Казеичева // Начальная школа, 2011. – №3. – С. 14-16.
20. Капац И. Н. ИКТ в деятельности современного учителя // Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2013. URL: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2013/08/11/ikt-v-deyatelnosti-sovremennogo-uchitelya> (дата обращения: 23.05.2018)
21. Капустина Н. Г. Познавательные интересы младших школьников / Н. Г. Капустина // Начальная школа плюс До и После, 2005. – №2. – С. 3-7.
22. Компьютеризация обучения: Проблемы и перспективы. – М.: Знание, 2001. – 269 с.

23. Компьютерные технологии обучения русскому языку и культуре речи в школе и вузе: Монография / И. Б. Ларина, Э. Л. Миронова, Н. А. Синелобов, В. А. Чибухашвили и др.; Под ред. З. П. Ларских. Елец, 2010.
24. Кукушин В. С. Современные педагогические технологии. Начальная школа: Пособие для учителя. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 296 с.
25. Ларионова Т. В. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, № 1 (19), 2012. – С. 137-140.
26. Ларских М. И. О современном состоянии компьютерной поддержки на уроках русского языка в начальной школе / М. И. Ларских // Начальная школа, 2013. – № 2. – С. 52-53.
27. Львов М. Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 2000. – 256 с.
28. Мазниченко А. С. Формирование познавательного интереса на уроках русского языка в процессе изучения словообразования / А. С. Мазниченко // Начальная школа, 2011. – №7. – С. 44-49.
29. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 212 с.
30. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1999. – 192 с.
31. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1984.
32. Могилёва В. Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером: учеб. пособие для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / В. Н. Могилёва. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
33. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова // Педагогика и психология, 1979. – № 2. – С. 21–24.

34. Нечаева Н. В. Русский язык. Учебник для 4 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.
35. Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 4 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.
36. Николаева Л. П. Работа со словарными словами / Л. П. Николаева, И. В. Иванова. – М.: Экзамен, 2008. – 127 с.
37. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь ; под общ. ред. В. Б. Шапаря. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. 806 с.
38. Носкова Н. В. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя // Начальная школа, 2015. – №3. – С.15-18.
39. Ольховская Т. И. Обобщающее повторение правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных с использованием компьютерной программы / Т. И. Ольховская // Начальная школа, 2008. – № 12. – С. 33–36.
40. Пелевина Н. Г. Развитие познавательных способностей младших школьников в условиях модернизации образования // Вестник научных конференций. – №12-4 (16) – С.40-43.
41. Полулихова С. В. Использование ИКТ на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] // Образовательный портал «Инфоурок», 2015. URL: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-ispolzovanie-ikt-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-453837.html> (дата обращения: 23.05.2018)
42. Применение новых информационных технологий в начальной школе. Из опыта работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kurovskaya6.ucoz.ru/SHMO/primenenie_novykh_informacionnykh_tekhnologij_v_na.doc (дата обращения: 19.01.2017).
43. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

44. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.
45. Сапронов И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника / И. А. Сапронов // Проблемы педагогики и психологии, 2008. – №3. – С. 185-188.
46. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – М., 2008. – 255с.
47. Стрыгина Т. В. Вуз – школа: активизация сотрудничества по использованию информационных технологий при обучении русскому языку // Инновационные технологии в обучении и воспитании: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. – Елец, 2008. – Т. 1. – С. 297–302.
48. Тихомирова К. М. Методика работы над изложением по диафильму / К. М. Тихомирова // Начальная школа, 1987. – № 6. – С. 19.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
50. Шалыгина И. В. Возможности использования документ-камеры в учебном процессе / И. В. Шалыгина // Совет ректоров, 2011. – №9. – С. 74-81.
51. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
52. Щукина Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
53. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1998. – 208 с.
54. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.
55. Щукина Г. И. Эксперимент как метод изучения познавательных интересов школьников // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. Вып. 1: сб. науч. тр. Л.: Изд-во ЛГПИ, 1975. С. 132-142.

56. Юрикова О. И. Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе как средство познавательной деятельности учащихся // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – № 1 (10). – С. 292-297.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Анкета для определения уровня развития познавательного интереса
(по мотивационному критерию)**

Вопросы:

1. «Интересно ли тебе на уроках русского языка?»;
 - да
 - затрудняюсь ответить
 - нет
2. «Нравится ли тебе выполнять задания по русскому языку?»;
 - да
 - затрудняюсь ответить
 - нет
3. «Тебе нравится самому отвечать на вопросы или когда подсказывает учитель?»;
 - самому
 - когда подсказывает учитель
 - затрудняюсь ответить
4. «Тебе нравится, когда на уроке используются презентации?»;
 - да
 - затрудняюсь ответить
 - нет
5. «Тебе больше нравится, когда ты ищешь значение слова в словаре и в Интернете или когда учитель отвечает на вопрос?».
 - искать в интернете или словаре
 - ждать ответа учителя
 - затрудняюсь ответить

Обработка полученных результатов:

От 9 до 10 баллов – высокий уровень.

От 6 до 8 баллов – средний уровень

От 0 до 5 баллов – низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2.3.

Уровень развития познавательного интереса (по мотивационному критерию)

№	И.Ф. ученика	№1	№2	№3	№4	№5	Общий балл	Уровень
1.	Иван А.	2	2	2	2	2	10	Высокий
2.	Глафира Б.	2	2	1	2	1	8	Средний
3.	Екатерина В.	2	1	1	2	2	8	Средний
4.	Ярослав Д.	1	0	2	1	2	6	Средний
5.	Павел Д.	1	2	1	1	0	5	Низкий
6.	Эльмира Д.	2	2	2	2	1	9	Высокий
7.	Мария З.	2	2	2	2	1	9	Высокий
8.	Гордей И.	2	2	2	2	0	8	Средний
9.	Ники И.	2	2	2	2	1	9	Высокий
10.	Маргарита К.	2	0	1	1	1	5	Низкий
11.	Арсений К.	0	2	1	1	1	5	Низкий
12.	Владимир М.	2	2	2	2	1	9	Высокий
13.	Диана Н.	1	2	1	1	0	5	Низкий
14.	Федор Н.	2	2	2	2	2	10	Высокий
15.	Владислав Н.	2	2	2	1	1	8	Средний
16.	Елизавета О.	1	0	1	1	2	5	Низкий
17.	Дарья О.	2	2	0	2	1	7	Средний
18.	Андрей Р.	2	2	2	2	1	9	Высокий
19.	Софья С.	2	2	2	2	1	9	Высокий
20.	Михаил С.	0	1	1	2	1	5	Низкий
21.	Илья Т.	2	2	2	2	1	9	Высокий
22.	Ждан Ф.	1	2	2	2	2	9	Средний
23.	Некрой Х.	1	0	1	0	2	4	Низкий
24.	Арина Ц.	2	1	0	1	1	5	Низкий
25.	Глеб Ш.	1	1	1	0	2	5	Низкий
26.	Мальвина- Виктория Я.	2	2	2	2	2	10	Высокий

**Задания для определения уровня развития познавательного интереса
(по эмоционально-волевому критерию)**

«О, Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных»

1. В каких случаях пишем О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных?

2. Вставь пропущенные буквы О или Е

Работник со стаж...м, поросло камыш...м, любоваться столиц...й, отряды суворовц...в, послать за багаж...м, работать кассирш...й, заведовать больниц...й, открыть ключ...м, соревнования пловц...в, племена индейц...в, через шесть месяц...в.

3. Запишите данные имена существительные с предлогами, вставляя букву О или Е в окончаниях

с (орлица) –

перед (Сергея) -

с (борщ) –

за (рубеж) –

под (кожа) –

за (плащ) –

за (больница) –

с (меч) –

перед (мальш)-

«Правописание падежных окончаний имен прилагательных»

1. Имя прилагательное - это

2. Вставить окончания. Определить род имени прилагательного.

Толст... коркой покрылась река. Только в проруби видна прозрачн... вода.

3. Напишите ответы на вопросы. Определите род и падеж имён прилагательных. Выделите окончания.

Куда вошли ребята? (заснеженная роща). Кого увидели дети? (проворная белка).

«Местоимение как часть речи»

1. Местоимение - это

2. Вставь пропущенные слова.

Личные местоимения имеют морфологический признак _____ и _____:

ед.ч. мн.ч.

1 лицо: _____, _____;

2 лицо: _____, _____;

3 лицо: _____, _____, _____, _____.

Местоимения 3-го лица единственного числа изменяются по родам:

_____ род, _____ род, _____ род.

3. Прочитайте текст.

Сова – хищная птица. Сова считается лучшим охотником. Сова имеет мощные когти и чуткие уши.

- запишите данный текст, исправив ошибку.

- определите грамматические признаки местоимения, указав лицо, род, число и падеж.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 2.4.

Уровень развития познавательного интереса (по эмоционально-волевому критерию)

№	И.Ф. ученика	№1	№2	№3	Общий балл	Уровень
1.	Иван А.	1	1	1	3	Высокий
2.	Глафира Б.	1	1	0	2	Средний
3.	Екатерина В.	1	1	0	2	Средний
4.	Ярослав Д.	0	1	0	1	Низкий
5.	Павел Д.	1	0	0	2	Низкий
6.	Эльмира Д.	0	1	1	2	Средний
7.	Мария З.	1	1	1	3	Высокий
8.	Гордей И.	1	1	0	2	Средний
9.	Ники И.	0	1	1	2	Средний
10.	Мargarита К.	1	0	0	1	Низкий
11.	Арсений К.	1	0	0	1	Низкий
12.	Владимир М.	1	1	1	3	Высокий
13.	Диана Н.	0	1	0	1	Низкий
14.	Федор Н.	1	1	1	3	Высокий
15.	Владислав Н.	1	1	1	3	Высокий
16.	Елизавета О.	0	1	0	1	Низкий
17.	Дарья О.	1	1	0	2	Средний
18.	Андрей Р.	1	1	1	3	Высокий
19.	Софья С.	1	1	1	3	Высокий
20.	Михаил С.	0	1	0	1	Низкий
21.	Илья Т.	1	1	1	3	Высокий
22.	Ждан Ф.	1	1	0	2	Средний
23.	Некрой Х.	0	0	0	0	Низкий
24.	Арина Ц.	1	0	1	2	Средний
25.	Глеб Ш.	1	0	0	1	Низкий
26.	Мальвина-Виктория Я.	1	1	1	3	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Игра-презентация по теме «Имена прилагательные»



Имя прилагательное обозначает:

Выбери один ответ

действие предмета

предмет

признак предмета

указывает на предмет

Какое окончание у

имени

прилагательного в

словосочетании

Весенн... настроение

-ЯЯ

-ИИ

-ИЕ

-ЕЕ

Найдите ошибку в определении падежа имени прилагательного

осенней ночью (Т.п.)

на летней прогулке (П.п.)

возле глубокого озера (Р.п.)

в тихой роще (В.п.)

Определите падеж имени прилагательного в предложении

В январе царство длинных ночей отступает

И.п.

Р.п.

Т.п.

В.п.

В какой строке записаны окончания имен прилагательных в м.р.?

-ой, -ий, -ый

-ой, -ей, -ий

-ой, -ая, -яя

-ой, -ее, -ое

Найди прилагательные -

синонимы

Выбери один ответ

смелый - трусливый

ласковый - нежный

мягкий - твердый

глухой - светлый

В каком предложении есть прилагательное среднего рода?

Шарики клевера сливались в красный ковер.

Луч золотого солнца пробился в окно.

Быстро кружат в воздухе веселые ласточки.

Луна освещала ровную гладь озера.

В какой половице слово ТРУД употреблено в винительном падеже?

Труд кормит, а лень портит

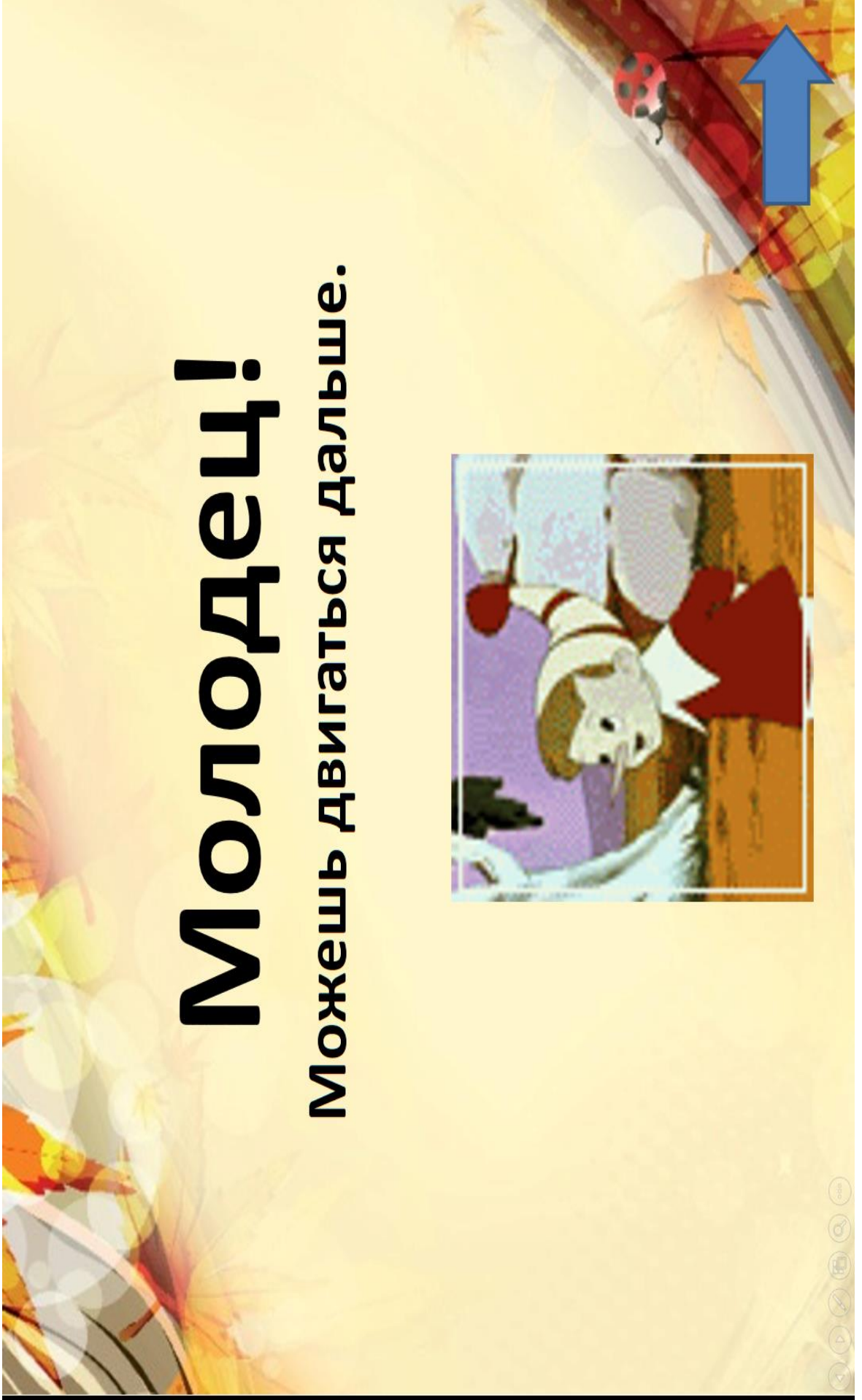
Суди о человеке по его труду

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда

Труд и чужой цени, как свой

Молодец!

Можешь двигаться дальше.



Попробуй еще раз





ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 2.5.

Уровень развития познавательного интереса по процессуальному критерию

№	И.Ф. ученика	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	Общий балл	Уровень
1.	Иван А.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий
2.	Глафира Б.	1	1	1	0	1	0	1	1	6	Средний
3.	Екатерина В.	1	1	1	1	0	0	1	0	5	Средний
4.	Ярослав Д.	1	1	1	0	0	1	0	0	4	Средний
5.	Павел Д.	1	1	0	0	1	1	0	1	5	Средний
6.	Эльмира Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	7	Высокий
7.	Мария З.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий
8.	Гордей И.	0	1	1	1	0	1	1	0	5	Средний
9.	Ники И.	1	1	1	1	1	1	1	1	7	Высокий
10.	Маргарита К	1	0	1	0	0	1	0	1	4	Средний
11.	Арсений К.	1	0	0	1	0	0	0	1	3	Низкий
12.	Владимир М.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий
13.	Диана Н.	1	1	0	1	0	1	0	0	4	Средний
14.	Федор Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий
15.	Владислав Н.	1	1	1	1	0	1	0	1	6	Средний
16.	Елизавета О.	1	1	1	1	0	1	1	1	3	Низкий
17.	Дарья О.	1	1	1	1	0	0	1	1	6	Средний
18.	Андрей Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	7	Высокий
19.	Софья С.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий
20.	Михаил С.	0	1	0	1	0	0	0	0	2	Низкий
21.	Илья Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий
22.	Ждан Ф.	1	1	0	1	1	0	1	0	5	Средний
23.	Некрой Х.	1	1	0	0	0	1	0	0	3	Низкий
24.	Арина Ц.	1	1	1	1	1	0	0	0	5	Средний
25.	Глеб Ш.	0	0	1	0	0	0	1	1	3	Низкий
26.	Мальвина- Виктория Я.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Высокий