

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ -
ПСИХОЛОГОВ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль Психология образования
заочной формы обучения, группы 02061357
Головиной Виолетты Александровны

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент
Кучерявенко И.А.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА..... | 7 |
| 1.1. Понятие «профессиональная деятельность» в психологии..... | 7 |
| 1.2. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога | 14 |
| 1.3. Подходы к изучению успешности профессиональной деятельности в психологии..... | 21 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК «ОБРАЗА ПРОФЕССИОНАЛА» ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА..... | 27 |
| 2.1. Организация и методы исследования..... | 27 |
| 2.2. Анализ результатов эмпирического исследования..... | 29 |
| 2.3 Рекомендации педагогам-психологам по повышению успешности их профессиональной деятельности | 41 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 45 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 47 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 54 |
| Приложение 1. Диагностические методики в порядке их предъявления.. | 54 |
| Приложение 2. Сводные таблицы полученных данных..... | 62 |
| Приложение 3. Статистическая обработка полученных данных..... | 80 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. На сегодняшний день одной из актуальных научно-прикладных и теоретических задач современной науки является изучение успешности профессиональной деятельности.

Сложностью решения проблемы успешности профессиональной деятельности педагогов-психологов обуславливается спецификой объекта, предмета, целей деятельности педагога-психолога, а также спецификой выстраивания педагогом-психологом своей профессиональной деятельности в процессе сотрудничества с участниками образовательного процесса.

Педагог-психолог неразрывно связан со всей структурой школы (учебным процессом). С введением ФГОСа нового поколения, главной целью которого является развитие личности учащегося, мы видим, что изменилось отношение к школе как к институту, который формирует социум.

Введение нового ФГОС влечет за собой сильные изменения в структуре деятельности педагога-психолога, ведь новые стандарты, по трактовке разработчиков, «особенно психологичны» и требуют обновления роли психолога в образовательной среде.

Занимая ключевую позицию в образовательном учреждении, на психолога накладываются новые обязанности. Он должен отвечать за измерение результатов обучения, в частности, за выявление степени формирования компетенций учащихся. Но это лишь один аспект, ведь «Новая» школа – это школа для всех, в том числе и для детей с особенностями развития. В связи с этим у педагога-психолога появилась новая зона ответственности – ведение учета особенностей развития каждого ребенка в процессе учебной деятельности и соответствие процесса обучения его индивидуальным возможностям. Следовательно, на сегодняшний день, успешность профессиональной деятельности психолога напрямую оказывает влияние не только на социально-психологический климат в образовательном учреждении,

но и на учебный процесс в целом. Однако с повышением нагрузки в деятельности педагога-психолога, профессиональной компетентности и ответственности за проделанную работу, огромное влияние на успешность профессиональной деятельности оказывает личностная удовлетворенность трудом. Если человек не удовлетворен своей работой, то повышается риск профессионального выгорания – тот вариант, когда личность перестает развиваться и совершенствоваться в своей деятельности.

В последние годы наметился значительный рост интереса у исследователей к изучению проблемы профессиональной успешности в различных сферах деятельности (К.А. Бабиянц, С.Л. Белых, А.Г. Ивашкин, Э.Е. Зеленина, П.Ш. Магомедов, А.М. Столяренко, Т.М. Хрусталева и др.). Также проблема успешности изучалась в области психологии труда (А.М. Волков, М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, Ю.В. Микадзе, Г.Н. Солнцева и др.).

Анализ литературы позволил обнаружить недостаточную разработанность проблемы успешности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Проблема исследования: каковы психологические условия успешности профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Цель исследования: изучить психологические условия успешности профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Объект исследования: профессиональная деятельность педагогов-психологов.

Предмет исследования: психологические условия успешности профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Гипотеза исследования: психологическими условиями успешности профессиональной деятельности педагогов-психологов выступают структурно-содержательные характеристики «образа профессионала» у педагогов-психологов, а именно у «успешных» психологов преобладают когнитивные

характеристики, в то время как у «менее успешных» психологов поведенческие характеристики.

В соответствии с объектом и предметом, проблемой и целью исследования были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Провести теоретический анализ изученности проблемы успешности профессиональной деятельности;
2. Выявить психологические условия успешности профессиональной деятельности у педагогов-психологов;
3. Разработать научно-методические рекомендации по использованию результатов исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: концепции, связанные с разработкой системного подхода в психологии (П.К.Анохин, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.); общепсихологические теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); социально-психологические концепции целостного развития личности в зрелом возрасте (Б.Г.Ананьев, А.А. Бодалев, А.А.Дерекач); теория профессиональной направленности личности (Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, К.К. Платонов).

Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования, анкетирование, количественный и качественный анализ результатов в исследовании, статистические методы обработки данных - корреляционный анализ Спирмена и факторный анализ на основе пакета статистических программ SPSS 20.0.

Методики исследования: 1.Диагностика личностной удовлетворенности работой (В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин); 2. Метод свободных ассоциаций К.Г. Юнга; 3. Метод личностных конструктов Дж.Келли.

База и выборка исследования: Исследование проводилось на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО». В исследовании принимали участие 49 педагогов-психологов Белгородской области.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения. Объем работы составляет 51 страницу.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ

1.1. Понятие «профессиональная деятельность» в психологии

В настоящее время есть огромное количество различных определений деятельности, в том числе и психологии. Одним из наиболее удачных является определение В.А. Бодрова.: «деятельность – это форма активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей и связанная с созданием общественно значимых ценностей или освоением социального опыта» [12, с.56].

Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко понятие «деятельность» определяют как «активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий т. о. свои потребности» [44, с.122].

Рассмотрение понятия профессиональной деятельности требует уточнения содержания термина «профессия».

Известный отечественный психолог Е.А. Климов выделял несколько значений данного понятия. Он определял профессию как «общность людей, которые занимаются близкими проблемами и ведут примерно одинаковый образ жизни»; профессия накладывает «отпечаток» на жизнь человека (слово «профессия» образовано от латинского *profession*, т.е. объявляю своим делом). Второе определение, предложенное Е.А. Климовым: «профессия – это область приложения сил, которая связана с уточнением (выделением) объекта и предмета профессиональной деятельности» (предметом труда может являться одна из категорий, установленных Е.А.Климовым - человек, техника, знак, художественный образ, природа); Также, по мнению Е.А. Климова: «профессия

– это деятельность и область проявления личности». То есть профессия дает возможность человеку реализовать свой творческий потенциал и формирует условия для развития личности; «Профессия – это исторически развивающаяся система, она меняется с изменениями культурно-исторического контекста, и в то же время, это реальность, которая творчески формируется самим субъектом труда»[29, с.23]. Не только культурно-историческая ситуация влияет на развитие профессии, многое зависит от человека, занимающегося определенным видом деятельности, он способен определять и изменять место, которое занимает «профессия» в общественной системе.

Если рассматривать профессию с точки зрения общества в целом, то она представляет собой систему задач, форм и видов профессиональной деятельности людей, которые обеспечивают удовлетворение потребностей общества в получении значимого продукта, результата. С точки зрения отдельного человека, профессия — это деятельность, являющаяся источником существования человека и средством личностной самореализации.

По мнению А.К. Марковой, профессия — это «социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития» [42, с.9].

Профессия определяется как особый вид трудовой (профессиональной) деятельности человека.

С.А. Дружилов определяет профессиональную деятельность как «любую сложную деятельность, которая предстает перед человеком как конституированный способ выполнения чего-либо, имеющий нормативно установленный характер» [21, с.34]. Профессиональная деятельность считается объективно сложной, по этой причине она трудна для овладения, требует продолжительного времени теоретического и практического обучения.

Под профессиональной деятельностью в общем случае, понимается сложная деятельность, которая предстает перед человеком как установленный метод исполнения чего-либо, обладающий нормативно определенным видом. Профессиональная деятельность объективно и субъективно трудна для освоения. Собственно сложность трудовых функций для человека и придает деятельности профессиональный характер.

Следовательно, сложность труда, которая диктует необходимость длительной профессиональной подготовки субъекта, а также необходимость наличия у него определенных свойств, обеспечивающих успешность в этой деятельности, является основным признаком, позволяющим дифференцировать профессиональную деятельность от простого трудового занятия.

Для овладения профессиональной деятельностью необходимо специально учиться, овладевая комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков в то время как относительно простые трудовые занятия не требуют длительной профессиональной подготовки и не предъявляют высоких требований к свойствам исполнителя. Г.В. Суходольский пишет: «любой труд, заниматься которым без подготовки или после кратковременной (от нескольких дней до нескольких месяцев) подготовки может любой здоровый, т.е. трудоспособный человек, должен быть отнесен к непрофессиональному труду» [57, с.17].

А.А. Ангеловский выделяет несколько подходов, отражающих сущностные признаки профессиональной деятельности:

1) деятельностный (экономический) подход: профессия как общественно-значимый вид трудовой деятельности людей, определяемый разделением труда и его функциональным содержанием;

2) стратификационный (социологический) подход: профессия как большая группа людей, объединенных одним видом занятий трудовой деятельности;

3) личностный (психологический) подход: профессия как качественная определенность личности, совокупность конкретных (общих и специфических) знаний, умений, навыков, а также личных качеств человека [4].

При использовании стратификационного подхода в определении профессиональной деятельности авторы, как правило, исходят из того, что люди объединяются в профессиональные группы на основе выполнения одинаковых или похожих видов деятельности. В качестве основной характеристики профессиональной деятельности сторонниками данного подхода выделяется специализация как отграниченность от других видов деятельности в рамках разделения труда. В связи с этим содержание профессиональной деятельности предстает как содержание специальных функций, выполняемых в соответствии с разделением труда.

В рамках личностного подхода понятия «профессия» и «профессиональная деятельность» соотносятся следующим образом: профессия определяется как готовность к выполнению общественно целесообразной деятельности, максимально раскрывающей творческий, интеллектуальный и духовный потенциал личности. Социально-гуманистический смысл профессиональной деятельности заключается в том, что она предоставляет широкие возможности для полноценной реализации человека. В рамках данного подхода профессиональная деятельность выступает как способ выражения и развития социальных связей человека и его внутреннего мира.

Для ориентации в мире профессий нужны классификации, для построения которых существуют самые разные основания.

Под видом деятельности А.В. Карпов [27] предлагает понимать конкретную профессиональную деятельность, которая характеризуется спецификой предмета, условий, содержания и требований к ней. Ряд сходных в том или ином отношении видов объединяется в типы. А.В. Карпов приводит уточнение, что «совместная, общая деятельность – это именно тип деятельности, так как она имеет не один, а несколько соорганизованных

субъектов, но при этом включает большое количество определенных разновидностей».

Помимо существования различных типов и видов профессиональной деятельности А.В. Карпов выделяет еще одно абсолютно общее разграничение всех типов деятельности на два класса. К первому отнесены виды и типы профессиональной деятельности, у которых любая объективная реальность, внешний объект, вещь или их общность выступают в качестве их непосредственного предмета. Предметы видов деятельности отнесенных к данному классу являются неодушевленными, т.е это материальные объекты. Представленный класс, который по другому называется субъект-объектные профессии, охватывает значительное количество определенных видов и типов профессиональной деятельности, он в наибольшей степени представлен в имеющемся на сегодняшний день разделении труда и также является наиболее устоявшимся предметом рассмотрения в психологии труда.

Ко второму классу отнесены все виды и типы профессиональной деятельности, предметом которых является одушевленный субъект – человек. К данному классу профессий относится, деятельность педагога, психолога, руководителя, врача и т.д. Представленный класс обозначается как субъект-субъектные типы профессиональной деятельности. Именно профессии, которые относятся к субъект-субъектным видам и типам деятельности характеризуются в наибольшей степени сложностью и значимостью для общественного разделения труда. Они намного богаче содержанием, в частности психологическим, но при этом более сложны в плане их изучения, а следовательно изучены в существенно меньшей мере [26].

В отечественной психологии более популярна классификация профессий, которая разработана Е.А. Климовым [31]. В соответствии с направленностью трудовой деятельности выделяются такие типы профессий : 1. Человек - живая природа (П). К представителям данного типа относятся те, кто ведет трудовую деятельность с растительностью, животными, микроорганизмами и средой их

существования (плодоовощевод, микробиолог, зоотехник, ветеринар, агроном, агрохимик и др.). 2. Человек - техника (или неживая природа) (Т). Трудящиеся имеют дело с техническими объектами (слесарь, техникмеханик, инженер, электрослесарь, электрик, техник общественного питания и т.п.); 3. Человек - человек (Ч). Трудовая деятельность представителей данной категории связана с распознаванием, обслуживанием, преобразованием социальных систем, сообществ, групп населения, люди разного пола и возраста (продавец, парикмахер, инженер - организатор производства, врач, психолог, учитель). 4. Человек - знаковая система (З). Предметными мирами занятий работников этого типа являются естественные и искусственные языки, цифры, символы, формулы которые (программист, картограф, математик, физик, редактор, языковед). 5. Человек - художественный образ (Х). Профессиональная деятельность представителей этого типа связана с явлениями, фактами художественного отражения действительности (художник-декоратор, дизайнер, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, актер драматического театра, артист балета). Представленные типы профессий также разделены Е.А. Климовым [31] по признаку целей на классы: 1. Гностические профессии (Г) (с древнегреч. gnosis - знание). Примерами в типе «человек – природа»могут являться инспектор-приемщик фруктов, дегустатор кофе; в типе «человек – техника»: пирометрист, инспектор продукции в машиностроении, диагност сельскохозяйственной техники; в типе «человек – человек»: физиометрист, врачебнотрудовой эксперт, социолог, судебно-медицинский эксперт; пример в типе «человек - знаковая система»: контролер полуфабрикатов, корректировщик готовой продукции в полиграфии, бухгалтер-ревизор; в типе «человек - художественный образ»: искусствовед, музыковед, театровед. 2. Преобразующие профессии (П). Примеры в типе «человек – природа»: специалист-плодоовощевод, специалист-животновод, работник по выращиванию дрожжей, агроном по защите растений, зооинженер; в типе

«человек – техника»: механик-ремонтник, токарь, диспетчер прокатного стана; в типе «человек – человек»: педагог, преподаватель-наставник, специалист производственного обучения, педагог профессионального образования, гид; в типе «человек - знаковая система»: чертежник-картограф, бухгалтер; в типе «человек - художественный образ» : ландшафтный архитектор, художник по фарфору, лепщик архитектурных деталей. 3. Изыскательские профессии (И). В типе «человек – природа»: летчик-наблюдатель рыбного хозяйства, , микробиолог; в типе «человек – техника»: раскладчик лекал, инженер-проектировщик; в типе «человек – человек»: воспитатель, организатор производства, координатор торговли; в типе «человек - знаковая система»: программист, математик; в типе «человек - художественный образ»: художник по проектированию интерьера, музыкант, композитор.

По признаку основных средств труда могут выделяться отделы: профессии рунного труда (Р); профессии машинно-ручного труда (М); профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем (А); профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда (Ф).

Е.А. Климов [31] поделил профессии по условиям труда на четыре группы: 1. Работа в условиях микроклимата (б): бухгалтеры, операторы. 2. Работа, которая связана с нахождением на открытом воздухе (о): агроном. 3. Работа в нестандартных условиях (на высоте, под водой, под землей, при экстремальных температурах) (н): водолаз, пожарный, спасатель. 4. Трудовая деятельность в условиях повышенной ответственности за жизнь и здоровье людей, материальные ценности (м): воспитатель, учитель, следователь, врач. Представленные группы не взаимоисключают друг друга, и даже частично совпадают. Они приводятся различия профессий по тем признакам, которые для возможности различения тех характеристик, которые человек принимает для себя значимым. Формула «моя профессия» в целом состоит в простейшем

варианте из четырех позиций, на которых расположены обозначения в соответствии: 1) тип, 2) класс, 3) отдел, 4) группа профессий.

Таким образом, профессиональная деятельность – это деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства. Понятие «профессиональная деятельность» совпадает со значением понятия «профессия» и рассматривается как вид трудовой деятельности. Существует 3 подхода (деятельностный, стратификационный и личностный), которые отражают сущность профессиональной деятельности. Помимо множества видов и типов профессиональной деятельности существует предельно общая дифференциация всех типов деятельности на два основных класса: субъект-объектные профессии и субъект-субъектные профессии. Второй класс значительно богаче содержанием, в особенности психологическим, однако значительно более сложен в плане изучения, а следовательно исследованы в существенно меньшей мере. Более детальная классификация предложена Е.А. Климовым, в которой выделяются типы, классы, отделы и группы профессий, в сочетании которых можно разработать формулу «работы-мечты».

1.2. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическая деятельность педагога-психолога понимается как определенный вид социальной деятельности, которая направлена на психологическое сопровождение образовательного процесса. Деятельность, которая реализуется в первостепенных направлениях работы педагога-психолога, в которых представлен вариативный комплекс педагогических знаний, является основой психологической работы педагога-психолога.

Но с модернизацией образования состоялось переориентирование работы педагога-психолога. На сегодняшний день, компетентности педагога-психолога должны содержать представление о предполагаемых результатах образования,

знание Программы развития универсальных учебных действий (УУД), способность планировать зону ближайшего развития, способность психологически обеспечивать учебную деятельность учащихся, а также профессиональную деятельность учителей, формировать психологически безопасное, комфортное образовательное окружение. Главным направлением работы педагога - психолога ставится образование психолого-педагогических условий, которые будут способствовать реализации ФГОС нового поколения. В соответствии с этим, М.В. Зиновьева [22] выделяет ряд новых задач, которые ставятся перед педагогом-психологом:

1. Содействие в разработке ООП (основной образовательной программы), планировании и осуществлении её элементов, а в свою очередь и в создании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. С целью предоставления требуемых условий осуществления основной образовательной программы, педагогам-психологам необходимо оказывать содействие в планировании и осуществлении компонентов: программы формирования и развития УУД у обучающихся на ступени начального общего образования; программы отдельных учебных предметов (в части описания индивидуальных, метапредметных результатов овладения определенным учебным предметом); программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в ступени начального общего образования; программы развития культуры ведения здорового образа жизни; программы внеурочной работы и программы коррекционной работы.

Кроме этого, педагог-психолог берет на себя ответственность за содействие в разработке и внедрении системы оценки достижения предполагаемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, в первую очередь в части предоставления целостного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, которая позволит осуществлять оценку предметных, метапредметных, личностных результатов.

2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Главное звено системы психологического сопровождения в условиях внедрения ФГОС нового поколения – единство требований, которые предъявляются детям во всех социальных институтах (в школе, в семье, в обществе), а результативность всей деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении развития учащихся в образовательном процессе зависит от совпадения поставленных целей и задач, которые решаются службами школы (методической и психологической), взаимодействия с руководством школы.

Содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса – это цель психологического сопровождения в рамках внедрения ФГОС нового поколения.

В соответствии с представленной целью, Зиновева М.В. выделяет задачи психологического сопровождения:

- повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС;
- качественная реализация программ психологического сопровождения личности в образовании, соответствующих требованиям ФГОС;
- обновление характера и форм профессионального общения и деятельности педагога-психолога в рамках системно-деятельностного подхода;
- создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД учащихся;
- организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитания.

Содержание деятельности психологической службы, на основании ФГОС нового поколения, можно разделить на 4 группы:

А) Взаимодействие с администрацией (Повышение психологической компетентности управленческого звена (администрации ОУ) по вопросам введения ФГОС: взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС НОО); участие в экспертных и творческих группах по разработке ООП; участие в разработке ООП; рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП; разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС; выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОУ).

Б) Взаимодействие с педагогическим коллективом (Формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС: формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС; создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом; разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС; разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов; осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ООП).

В) Взаимодействие с обучающимися. Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС НОО: развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных; разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД; предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС; составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ; элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье; обеспечение преемственности ООП).

Г) Взаимодействие с родителями. Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС: психологическое просвещение родителей по теме ФГОС (проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов; проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП; формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей; развитие рефлексивного общения родителей с ребенком; диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС).

3. Разработка и реализация мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данной задачи педагогом-психологом может быть осуществлена следующая деятельность: определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; оценка сформированности УУД обучающихся; выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; определение особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результативность деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС определяется по следующим критериям: достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса; обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы; достижение необходимого уровня психолого-

педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности; обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования; функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; сформированность коммуникативных навыков обучающихся.

Ю.Г. Хлоповских [69] выделяет особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием и структурой профессиональной деятельности педагога-психолога: общие (системность, целостность, интегративно-дифференцированный характер) и частные (педагогический компонент как базовая составляющая, склонность педагога-психолога к осуществлению исследовательской и практической деятельности, внутренняя и внешняя положительная мотивация реализации психолого-педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения, осознание педагогом-психологом значимости и особенностей использования педагогических знаний и умений в профессиональной деятельности, высокий уровень личностного развития, выражающийся в стремлении к самоактуализации).

Педагогический компонент психолого-педагогической деятельности определяется как необходимый элемент профессиональной деятельности педагога-психолога, включающий когнитивную (совокупность теоретико-методологических и прикладных аспектов педагогики как науки и практики), когнитивно-деятельностную (ориентация на использование педагогических знаний в психолого-педагогической деятельности), деятельностную (реализация в психолого-педагогической деятельности системы педагогических знаний и умений), рефлексивную (самооценка особенностей сформированности педагогического компонента) составляющие.

Р.В. Овчарова рассматривает требования к личности и деятельности психолога. Используя опросник Р. Кэттелла, она представляет следующие личностные характеристики идеального педагога-психолога: «1) Психолог должен иметь высокие (общие) умственные способности, быть проницательным, рассудительным, свободомыслящим, аналитиком; 2) Психолог социабелен, поэтому предпочитает работать с людьми. Это общительный человек, он великодушен к людям, легко формирует активные группы, хорошо запоминает имена людей, любезен, тактичен, дипломатичен в общении; 3) Он любит совместные действия, подчиняет интересы личности групповым интересам, совестливый, добросовестный, имеет чувство долга и ответственности, сильный, энергичный, умеет подчинить себе. Он смел, быстро решает практические вопросы; 4) Психолог эмоционально устойчив, выдержан, спокоен, реально взвешивает обстановку, устойчив к стрессу» [46, с.8].

Е.А. Климов [30] относит профессию психолога к типу «человек-человек» как профессию, требующую специальных знаний, умений, навыков, т. е. специального обучения (квалификации) работника, в процессе которого формируются вторичные признаки специальности. К этим признакам относятся доброжелательность, чувство эмпатии, эмоциональную устойчивость, интеллектуальную активность, высокий уровень профессиональных знаний, умение общаться с людьми, доброта, тактичность, наблюдательность и пр.

Н.А. Аминов и М.В. Молоканов [8] выделили факторы, которые являются базисными для оценки специалиста, работающего с людьми. Этими факторами являются «интерес к другому», «доминантность» и «каузальность». Главными условиями профессионализма педагога-психолога коммуникативные умения, силу воздействия на поведение других людей и интегральную чувствительность к объекту, процессу и результату психологической деятельности .

Г.С. Абрамова полагает, что позиция квалифицированного психолога должна быть основана на профессиональной рефлексии, а не на содержании Я-концепции [2].

Р. Кочюнас [32] подчеркивает, что эффективность педагога-психолога определяется свойствами личности, профессиональными и специальными навыками, обеспечивающими контакт, который и является стержнем психологической деятельности и от которого зависит окончательный эффект психологической помощи другому. Наиболее значимыми представляются следующие черты: аутентичность, открытость собственному опыту, развитое самопознание, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности, стремление к глубине межличностных отношений, постановка реалистичных целей.

Таким образом, с введением ФГОС нового поколения, профессиональная деятельность педагога-психолога приобретает еще более специфичный характер, эффективный психолог должен понимать ограниченность своих возможностей и извлекать полезные уроки из ошибок; иметь высокие (общие) умственные способности, быть проницательным, рассудительным, свободомыслящим, аналитиком, обладать коммуникативными умениями. Если психолог допускает собственную ограниченность, то избегает ненужного напряжения и чувства вины, отношения с субъектами образовательного процесса становятся более глубокими и реалистичными.

1.3. Подходы к изучению успешности профессиональной деятельности в психологии

Успешность труда является одной из наиболее важных характеристик в профессиональной деятельности. На сегодняшний день в психологической науке нет единого понимания понятия «успешность», каким образом оценивать данную характеристику. Изучению профессиональной успешности посвящены работы отечественных психологов А.Е.Климова, В.А. Бодрова, Э.Ф.Зеера, Н.С.Пряжникова, В.А.Толочка и др.

А.А. Вербицкий [14] определяет успешность деятельности как «характеристику деятельности, включающую в себя производительность труда, качество продукции, скорость, безошибочность трудовых действий и т.д. При оценке успешности деятельности следует учитывать физиологические затраты, которые необходимы для решения профессиональных задач». Но поскольку в каждой конкретной профессии бывают задействованы разные личностные качества, умения, навыки, специальные знания, каждая из них предъявляет свои особые требования к психофизиологическим особенностям, в том числе к нервной деятельности, не представляется возможным выработать единый перечень критериев успешности для всех профессий. С другой стороны именно это многообразие требований к личности и физиологии профессионала со стороны профессии позволяет человеку найти себя в той или иной трудовой деятельности, либо же стремиться достичь желаемого, изменить себя (это касается некоторых психологических особенностей личности), насколько это возможно.

Е.А.Климов определяет успешность как «характеристику профессиональной деятельности человека, которая должна опираться на внешнюю оценку результата, достигнутого в ходе профессиональной деятельности, и оценку удовлетворенности специалиста профессиональной деятельностью». И далее, «по имеющимся наблюдениям на практике часто пренебрегают внутренней оценкой успешности. А от нее может зависеть многое, вплоть до принятия человеком решения о перемене работы, или смене профессии» [31, с.116].

В.А. Толочек [60] полагает, что профессиональная успешность является интегральным феноменом, оценка которого должна производиться: по прямым показателям результативности (качество и производительность, отраженные в документах); с учетом административных актов, фиксирующих дисциплинарные взыскания, продвижения по службе; по экспертной оценке

успешности деятельности работника (руководители, коллеги, клиенты); по оценкам эффективности, даваемым самими субъектами труда.

И.В. Арендачук определяет профессиональную успешность, как «оценочный критерий (как со стороны субъекта деятельности, так и со стороны окружающих и коллег), непосредственно связанный с эффективностью и конечными результатами деятельности; выражается в удовлетворённости субъекта своим трудом; является условием профессиональной самореализации» [7, с.13].

Э.Ф. Зеер связывает успешность профессиональной деятельности с уровнем развития у них профессионально важных качеств. Перечень наиболее значимых профессионально важных качеств, необходимых для обеспечения успешного выполнения деятельности, носит обширный характер [23].

Наиболее детально разработанный подход к оценке профессиональной успешности предложен О.Н. Родиной [50]. Она утверждает что, общая оценка успешности профессиональной деятельности обязательно должна включать внешний и внутренний критерии.

Внешним критерием успешности трудовой деятельности является оценка, даваемая профессионалу его руководителями, коллегами, подчинёнными, членами его семьи и другими значимыми для него людьми. Внешняя оценка опирается главным образом на три группы характеристик профессиональной деятельности: результативность, инициативность в трудовой деятельности и эффективность взаимодействия с коллегами по работе.

Поскольку во многих видах труда нелегко выделить оценочные единицы по этим характеристикам, постольку внешняя оценка успешности деятельности профессионала, даваемая руководством, в той или иной мере интуитивна. Трудно доказать её справедливость или ошибочность, тем не менее она является основой для серьезных решений, касающихся профессиональной карьеры людей.

При оценке успешности труда зачастую пренебрегают внутренними критериями успешности, которые являются не менее, а в иных случаях даже более важными, чем внешние. Внутренняя оценка успешности трудовой деятельности возникает в результате соотнесения вознаграждения за труд с представлениями личности о результативности своего труда, об особенностях взаимодействия с коллегами по работе и инициативности, а также с мотивационно-оценочными структурами личности и затратами на достижение результатов труда. Если внешняя оценка успешности труда опирается главным образом на результативность деятельности профессионала, то для его внутренней оценки не менее важно, ценой каких затрат достигается этот результат.

Удовлетворённость процессом и результатом труда субъекта деятельности - один из значительных параметров успешности трудовой деятельности. Показатели профессиональной успешности и удовлетворенности работой, по мнению некоторых авторов, имеют больше прямую взаимосвязь, чем противоположную. Исследованием данного вопроса занимались И.В. Арендачук, О.Н. Родина, О.В. Филатова, и др. Необходимо отметить, что большая часть исследований по удовлетворённости результатами труда, проводится в рамках организационной психологии. По мнению О.В. Филатовой удовлетворённость трудом как компонент эффективности и успешности профессиональной деятельности рассматривается как эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям её протекания [63].

Ф.Р. Хагур дает определение: «удовлетворенность трудом - это состояние сбалансированности требований, предъявляемых работником к содержанию, характеру и условиям труда, и субъективной оценки возможностей реализации этих запросов. Это оценочное отношение человека или группы людей к собственной трудовой деятельности, различным ее аспектам, важнейший показатель адаптации работника на данном предприятии, в данной трудовой

организации» [65, с.83]. Различают так называемую общую и частичную удовлетворенность трудом, где первая характеризует удовлетворенность в целом, а вторая - различными его аспектами и элементами производственной ситуации.

«Удовлетворенность профессией, – пишет Н.В. Кузьмина, – это интегративный показатель, который отражает отношение субъекта к избранной профессии. Низкая удовлетворенность профессией становится причиной текучести кадров и приводит к отрицательным экономическим последствиям, кроме того, от нее зависит и психическое здоровье» [33, с.76].

Ю.Н. Лысенко считает удовлетворение работой одним из критериев эффективности профессиональной деятельности [41].

«Важнейшим условием развития профессионального самосознания, – утверждает Е.Ю. Пряжникова, – является удовлетворенность трудом, осознание себя в качестве признаваемого обществом эффективного работника по значимой для общества профессии становится условием принятия этой профессии как основного дела своей жизни и, следовательно, принятия человеком своей жизнедеятельности и самого себя» [47, с.56].

Таким образом, на сегодняшний день не существует точного определения успешности профессиональной деятельности. Для осуществления профессиональной деятельности человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности, профессионально важные качества личности. Удовлетворённость процессом и результатом труда субъекта деятельности - один из значительных параметров успешности трудовой деятельности. Удовлетворенность профессией это интегративный показатель, который отражает отношение субъекта к избранной профессии. Низкая удовлетворенность профессией может стать причиной эмоционального выгорания.

В данной работе мы опираемся на подход О.Н. Родиной к понятию «успешность профессиональной деятельности», которая утверждает, что общая

оценка успешности профессиональной деятельности обязательно должна включать внешний и внутренний критерии, в качестве внутреннего критерия автор выделяет удовлетворенность от выполнения профессиональной деятельности.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК «ОБРАЗА ПРОФЕССИОНАЛА» ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

2.1. Организация и методы исследования

При организации и проведении исследования мы исходили из теоретических положений, изложенных в 1 главе. На первом этапе исследования (декабрь 2018 года) была проведена разработка эмпирического материала.

Ориентируясь на цель исследования, были выделены следующие эмпирические задачи:

1. Определить успешных и менее успешных педагогов-психологов;
2. Выявить структурно-содержательные характеристики «образа профессионала»;
3. Выявить условия успешности профессиональной деятельности педагогов-психологов, на основе представлений о ведущих структурно-содержательных характеристиках «образа профессионала» у «успешных» и «менее успешных» педагогов-психологов.

На втором этапе (январь-февраль 2018 года) было проведено исследование структурно-содержательных характеристик «образа профессионала» педагогов-психологов.

В исследовании приняли участие 49 педагогов-психологов Белгородской области. Для выявления «успешных» и «менее успешных» педагогов-психологов была использована методика на исследование удовлетворенности профессиональной деятельностью «Диагностика личностной удовлетворенности работой (В.В. Козлов., Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин)» [62, с.348]. Методика построена в форме опросника. Тест содержит 14 вопросов. Каждое утверждение должно быть оценено от 1 до 5 баллов. Необходимо отметить соответствующую цифру. Затем подсчитывается сумма

баллов. Если результат равен 40 баллам и более, то есть основания говорить о неудовлетворенности профессиональной деятельностью. И, напротив, если он меньше 40 баллов, можно судить об удовлетворенности работой. В результате проведенной диагностики нами было выявлено 28 «успешных» педагогов-психологов и 21 «менее успешный» педагог-психолог (Приложение 1, 2).

Следующим этапом было выявление структурно-содержательных характеристик «образа профессионала». Первый шаг заключался в исследовании обобщенных образов, составляющих образ педагога-психолога. Для этого использовался метод свободных ассоциаций К.Г. Юнга. Испытуемым было предложено дать ответ на вопрос: «Какой он, психолог?». Затем производился отбор 20 самых часто используемых определений, которые были обозначены как «Полюс конструкта» в репертуарной решетке методики личностных конструктов Дж.Келли (Приложение 1,2). Далее на представленные конструкты были подобраны антонимы, которые стали «Противоположным полюсом».

Модифицированная репертуарная решетка представила собой таблицу с ролевыми позициями («Успешный психолог», «Не успешный психолог», «Я в настоящее время», «Я через 10 лет») размещенными по горизонтали, и полюсами конструктов по вертикали. Необходимо было оценить каждую ролевую позицию на фоне каждого конструкта с использованием семибалльной шкалы с 7-«полюс конструкта» и 1-«противоположный полюс». (Приложение 1). С помощью оценочной репертуарной решетки по ролевым позициям были выявлены средние показатели по «успешным» и «менее успешным» педагогам-психологам (Приложение 2).

Для проведения сравнительного анализа по качественным показателям конструкты разделены на 3 группы: когнитивные характеристики (внимательный, умный, креативный, компетентный, образованный, коммуникабельный, целеустремленный), поведенческие характеристики

(открытый, стрессоустойчивый, терпеливый, ответственный, общительный, уравновешенный, добрый, честный, располагающий), эмоциональные характеристики (понимающий, отзывчивый, красивый, веселый).

Для проведения сравнительного анализа содержания ролевых позиций в зависимости от того, какое количественное выражение имеют представленные характеристики, мы разделили конструкты на три группы: положительные, нейтральный и отрицательные. Конструкты, оцененные на 5-7 баллов, отнесены к «положительным»; на 1-3 балла – к «отрицательным» и на 3-5 баллов – к «нейтральным».

На третьем этапе (март-май) были проведены качественная обработка данных и статистическая обработка результатов исследования. Для проведения корреляционного анализа использовался непараметрический метод – коэффициент корреляции рангов Спирмена r_s . Для снижения размерности и объединения структурно-содержательных характеристик в группы использовался многомерный статистический метод - факторный анализ. Интерпретация данных позволила выявить психологические условия успешности профессиональной деятельности педагога-психолога. На основании полученных результатов разработаны рекомендации по повышению успешности. Далее проведена систематизация содержания и результатов исследования и представление их в виде текста дипломной работы.

2.2. Анализ и интерпретация результатов

В соответствии с задачей нашего исследования был проведен анализ структурно-содержательных характеристик по ролевым позициям.

Перейдем к анализу результатов по выборке в целом. В таблице 2.2.1. представлены структурно-содержательные характеристики «образа профессионала» у испытуемых.

Средние показатели структурно-содержательных характеристик
«образа профессионала» у педагогов-психологов (в баллах)

| Полюс конструкта (7 баллов) | Успешный психолог | Не успешный психолог | Я в настоящ ее время | Я через 10 лет | Противоположный полюс (1 балл) |
|--------------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| Открытый | 4 | 2 | 4 | 5 | Замкнутый |
| Внимательный | 7 | 2 | 4 | 7 | Рассеянный |
| Стрессоустойчивый | 6 | 3 | 5 | 7 | Беспокойный |
| Умный | 7 | 3 | 4 | 6 | Узкомыслящий |
| Терпеливый | 6 | 4 | 5 | 7 | Вздорный |
| Понимающий | 7 | 2 | 6 | 7 | Бесчувственный |
| Ответственный | 7 | 2 | 6 | 7 | Халатный |
| Отзывчивый | 5 | 3 | 5 | 5 | Равнодушный |
| Общительный | 5 | 3 | 4 | 7 | Молчаливый |
| Креативный | 7 | 1 | 4 | 6 | Консервативный |
| Уравновешенный | 6 | 3 | 5 | 6 | Тревожный |
| Добрый | 5 | 2 | 6 | 6 | Злобный |
| Компетентный | 7 | 3 | 5 | 7 | Неосведомленный |
| Красивый | 4 | 3 | 5 | 5 | Неприглядный |
| Образованный | 6 | 1 | 5 | 6 | Некомпетентный |
| Коммуникабельный | 7 | 2 | 5 | 6 | Замкнутый |
| Веселый | 6 | 2 | 4 | 4 | Мрачный |
| Честный | 5 | 3 | 5 | 5 | Лживый |
| Целеустремленный | 5 | 1 | 5 | 5 | Бесцельный |
| Располагающий | 6 | 3 | 5 | 6 | Отталкивающий |

При анализе ролевой позиции «успешный психолог» мы видим, что педагоги-психологи в наибольшей степени выделяют когнитивные характеристики «внимательность» (7 баллов), «ум» (7 баллов), «понимание» (7 баллов), «ответственность» (7 баллов), «креативность» (7 баллов), «компетентность» (7 баллов), «коммуникабельность» (7 баллов), при этом также высоко оценены поведенческие и эмоциональные характеристики «стрессоустойчивость» (6 баллов), «терпеливость» (6 баллов), «уравновешенность» (6 баллов), образованность» (6 баллов), «веселость» (6 баллов), «расположение» (6 баллов). Чуть ниже оценены характеристики «отзывчивость» (5 баллов), «общительность» (5 баллов), «доброта» (5 баллов), «честность» (5 баллов), «целеустремленность» (5 баллов). Практически все

характеристики отнесены к группе «положительных», кроме структурно-содержательных характеристик «открытость» и «красота» (по 4 балла). Это может означать, что в целом психологи представляют «образ» успешного психолога как просто «положительный» образ, имеющий высокий уровень развития практически в равной значимости всех характеристик.

Анализируя ролевую позицию «неуспешный психолог» мы прослеживаем выделение позиций «открытый» (2 балла), «внимательный» (2 балла), «понимающий» (2 балла), «ответственный» (2 балла), «креативный» (1 балл), «добрый» (2 балла), «образованный» (1 балл), «коммуникабельный» (2 балла), «веселый» (2 балла), «целеустремленный» (1 балл). Данные характеристики относятся к эмоциональным, поведенческим и когнитивным. Это говорит о том, что «образ неуспешного психолога» размыт у испытуемых. Также при сравнении выделенных характеристик по ролевым позициям «успешный психолог» и «неуспешный психолог» мы можем говорить о том, что у испытуемых не прослеживается структурное виденье «образа» психолога. В целом при анализе всех ролевых позиций прослеживается общая связь между ролями, т.е. по всем характеристикам психологи видят свое развитие (количественное увеличение оценки показателей от ролевой позиции «Я в настоящее время» к «Я через 10 лет») и имеют стремление к достижению «образа профессионала». Но при этом не выявляются ядровые характеристики.

Для более детального анализа мы разделили испытуемых на «успешных» и «менее успешных». В качестве условного разделения мы использовали диагностику личностной удовлетворенности работой (В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин). По результатам данной диагностики были выявлены удовлетворенные работой и не удовлетворенные педагоги-психологи, которые были соответственно разделены как «успешные» и «менее успешные» педагоги-психологи.

Перейдем к анализу выборки «успешных» психологов. В таблице 2.2.2. представлены структурно-содержательные характеристики «образа профессионала» у «успешных» педагогов-психологов.

Таблица 2.2.2.

Средние показатели структурно-содержательных характеристик «образа профессионала» у «успешных» педагогов-психологов (в баллах)

| Полюс конструкта (7 баллов) | Успешный психолог | Не успешный психолог | Я в настоящ ее время | Я через 10 лет | Противоположный полюс (1 балл) |
|--------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------------|-------------------|--------------------------------|
| Открытый | 4 | 4 | 4 | 4 | Замкнутый |
| Внимательный | 7 | 2 | 6 | 7 | Рассеянный |
| Стрессоустойчивый | 6 | 3 | 5 | 5 | Беспокойный |
| Умный | 7 | 3 | 6 | 6 | Узкомыслящий |
| Терпеливый | 6 | 4 | 5 | 6 | Вздорный |
| Понимающий | 7 | 2 | 6 | 7 | Бесчувственный |
| Ответственный | 7 | 2 | 6 | 7 | Халатный |
| Отзывчивый | 5 | 3 | 5 | 5 | Равнодушный |
| Общительный | 5 | 3 | 4 | 5 | Молчаливый |
| Креативный | 7 | 1 | 5 | 6 | Консервативный |
| Уравновешенный | 6 | 3 | 5 | 6 | Тревожный |
| Добрый | 5 | 4 | 4 | 5 | Злобный |
| Компетентный | 7 | 3 | 5 | 7 | Неосведомленный |
| Красивый | 3 | 3 | 4 | 3 | Неприглядный |
| Образованный | 7 | 2 | 5 | 7 | Некомпетентный |
| Коммуникабельный | 7 | 2 | 5 | 7 | Замкнутый |
| Веселый | 4 | 3 | 4 | 4 | Мрачный |
| Честный | 5 | 2 | 6 | 5 | Лживый |
| Целеустремленный | 5 | 1 | 5 | 5 | Бесцельный |
| Располагающий | 6 | 4 | 5 | 6 | Отталкивающий |

Наиболее важными «положительными» характеристиками определены: «внимательность» (7 баллов.), «ум» (7 баллов), «понимание» (7 баллов), «ответственность» (7 баллов), «креативность» (7 баллов), «компетентность» (7 баллов), «образованность» (7 баллов) и «коммуникабельность» (7 баллов). В то же время к «нейтральным» отнесены такие характеристики как: «открытость» (4 балла), «красивость» (4 балла), «веселость» (4 балла). Это говорит о том, что «успешные» психологи выделяют наиболее значимыми характеристики, отнесенные к «когнитивной» группе, и считают не значимыми в «образе

профессионала» характеристики «эмоциональной» группы. «Положительным» характеристикам также выделены личностные качества, отнесенные нами к «поведенческой» группе, что свидетельствует о значимости данных характеристик, но в наименьше степени. Это говорит о том, что «успешные» психологи выделяют те характеристики, развитие которых продолжительно по времени, требует больших умственных усилий и наличие способностей к самоанализу и рефлексии. Наиболее наглядно представленные данные можно проследить по графику (Рис.2.2.1.).

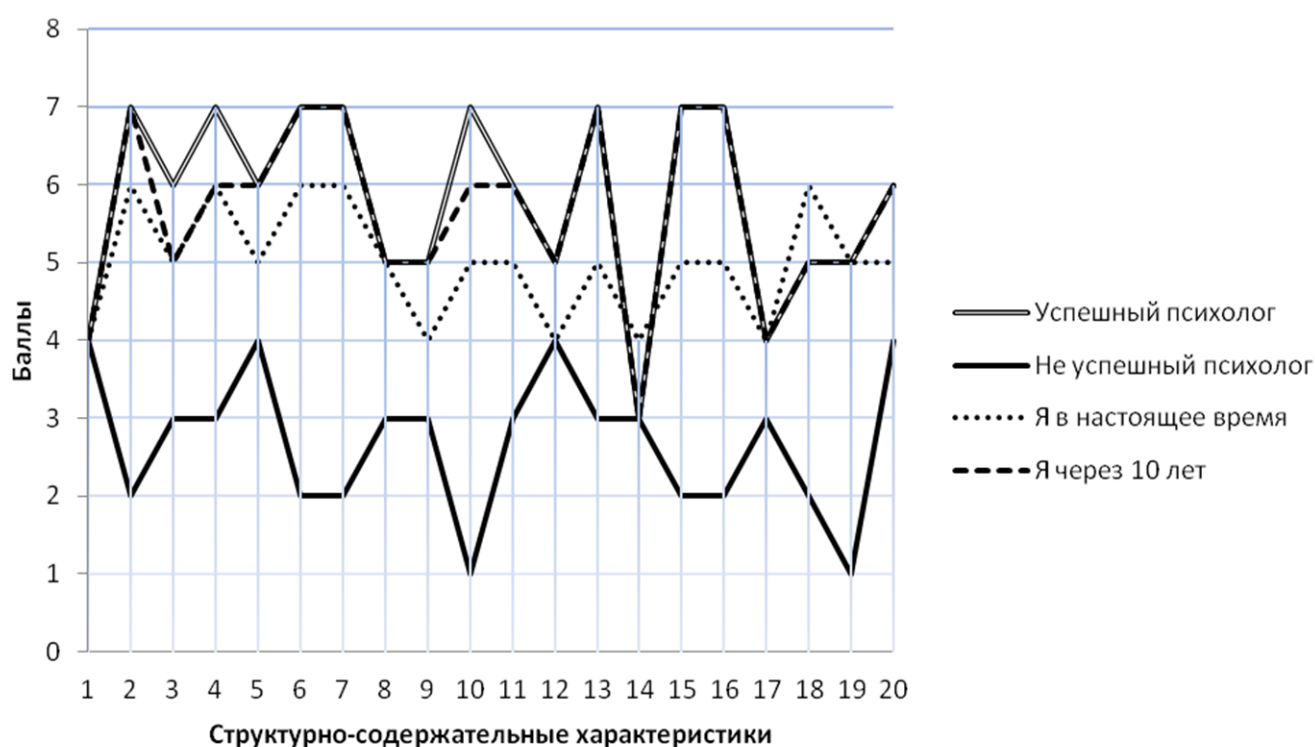


Рис.2.2.1. Средние показатели структурно-содержательных характеристик «образа профессионала» у «успешных» педагогов-психологов (в баллах)

Условные обозначения: Структурно-содержательные характеристики: 1– открытый, 2 – внимательный, 3 – стрессоустойчивый, 4 – умный, 5 – терпеливый, 6 – понимающий, 7 – ответственный, 8 – отзывчивый, 9 – общительный, 10 – креативный, 11 – уравновешенный, 12 – добрый, 13 – компетентный, 14 – красивый, 15 – образованный, 16 – коммуникабельный, 17 – веселый, 18 – честный, 19 – целеустремленный, 20 – располагающий.

В таблице 2.2.3. представлены структурно-содержательные характеристики «образа профессионала» у «менее успешных» педагогов-психологов.

Таблица 2.2.3.

Средние показатели структурно-содержательных характеристик «образа профессионала» у «менее успешных» педагогов-психологов (в баллах)

| Полюс конструкта (7 баллов) | Успешный психолог | Не успешный психолог | Я в настоящее время | Я через 10 лет | Противоположный полюс (1 балл) |
|-----------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
| Открытый | 7 | 2 | 6 | 7 | Замкнутый |
| Внимательный | 5 | 3 | 4 | 5 | Рассеянный |
| Стрессоустойчивый | 7 | 2 | 5 | 7 | Беспокойный |
| Умный | 5 | 3 | 4 | 5 | Узкомыслящий |
| Терпеливый | 7 | 2 | 4 | 7 | Вздорный |
| Понимающий | 5 | 1 | 4 | 5 | Бесчувственный |
| Ответственный | 6 | 1 | 5 | 6 | Халатный |
| Отзывчивый | 6 | 2 | 5 | 6 | Равнодушный |
| Общительный | 7 | 2 | 4 | 7 | Молчаливый |
| Креативный | 5 | 3 | 4 | 5 | Консервативный |
| Уравновешенный | 6 | 1 | 5 | 6 | Тревожный |
| Добрый | 7 | 1 | 6 | 7 | Злобный |
| Компетентный | 5 | 2 | 4 | 5 | Неосведомленный |
| Красивый | 6 | 1 | 5 | 5 | Неприглядный |
| Образованный | 6 | 1 | 5 | 6 | Некомпетентный |
| Коммуникабельный | 6 | 1 | 4 | 6 | Замкнутый |
| Веселый | 6 | 2 | 6 | 7 | Мрачный |
| Честный | 7 | 1 | 5 | 7 | Лживый |
| Целеустремленный | 5 | 3 | 5 | 5 | Бесцельный |
| Располагающий | 6 | 3 | 4 | 6 | Отталкивающий |

«Менее успешными» психологами выявлены такие структурно-содержательные характеристики как: «открытость» (7 баллов), «терпеливость» (7 баллов), «стрессоустойчивость» (7 баллов), «общительность» (7 баллов), «веселость» (7 баллов), «уравновешенность» (7 баллов), «честность» (7 баллов). Данные характеристики отнесены к «эмоциональной» и «поведенческой» группам. Это говорит о том, что «менее успешные» педагоги-психологи выделяют те характеристики, которые в короткие сроки поддаются изменениям, не требуют высокой умственной деятельности. При этом мы видим, что «менее

успешные» психологи однозначно не выделяют «нейтральных» характеристик, что может обозначать недефференцированность личностных качеств профессионала, отсутствие четких ориентиров в профессиональной деятельности.

Наиболее наглядно представленные данные можно проследить по графику (Рис.2.2.2.).

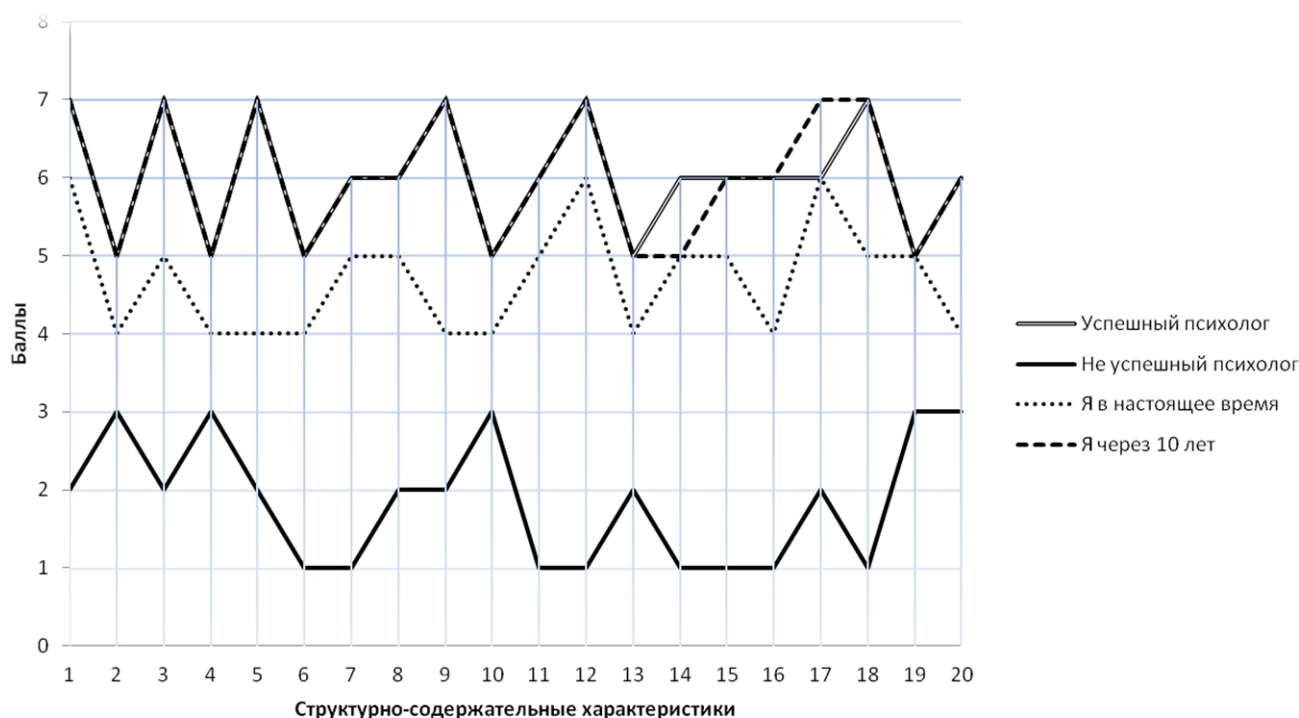


Рис.2.2.2. Средние показатели структурно-содержательных характеристик «образа профессионала» у «менее успешных» педагогов-психологов (в баллах)

Условные обозначения: Структурно-содержательные характеристики: 1– открытый, 2 – внимательный, 3 – стрессоустойчивый, 4 – умный, 5 – терпеливый, 6 – понимающий, 7 – ответственный, 8 – отзывчивый, 9 – общительный, 10 – креативный, 11 – уравновешенный, 12 – добрый, 13 – компетентный, 14 – красивый, 15 – образованный, 16 – коммуникабельный, 17 – веселый, 18 – честный, 19 – целеустремленный, 20 – располагающий.

При корреляционном анализе «образа профессионала» у «успешных» педагогов-психологов обнаружилось высокая положительная связь между ролевыми позициями «Я в настоящее время» и «Успешный психолог» ($r=0,693$, $p \leq 0,01$). На наш взгляд, это говорит о ясном сопоставлении педагогами-

психологами себя с образом успешного психолога, испытуемые имеют представление о тех качествах, которые присущи профессионалу и к которым следует стремиться. Выявлена высокая положительная связь между ролевыми позициями «Я в настоящее время» и «Я через 10 лет» ($r=0,661, p \leq 0,01$), а также между ролевыми позициями «Успешный психолог» и «Я через 10 лет» ($r=0,943, p \leq 0,01$). Это свидетельствует о наличии у «успешных» педагогов-психологов перспективы развития в своей профессиональной деятельности, к представленному в своем видении идеалу образа педагога-психолога. Кроме того присутствует средняя отрицательная корреляционная связь между ролевыми позициями: «Не успешный психолог» и «Успешный психолог» ($r=-0,447, p \leq 0,05$), «Не успешный психолог» и «Я в настоящее время» ($r=-0,516, p \leq 0,05$). Данные связи, на наш взгляд, показывают целостность и планообразность представлений о структурно-содержательных характеристиках «образа профессионала». (Приложение 3).

Для большей наглядности результаты корреляционного анализа представлены в виде корреляционной плеяды (Рис. 2.2.3.)

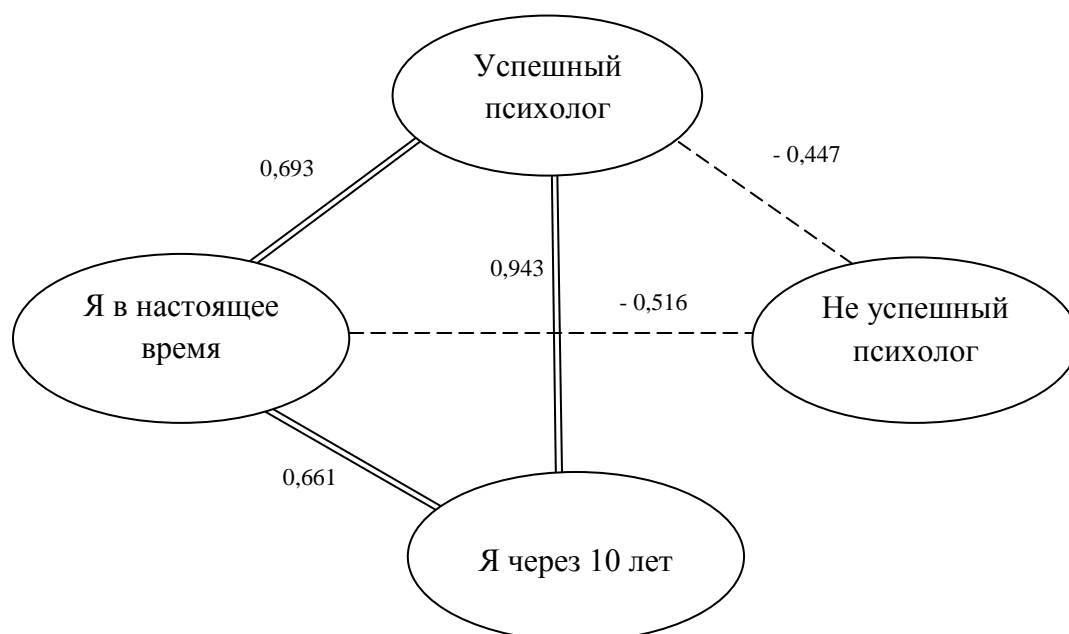


Рис.2.2.3. Корреляционная плеяда структурно-содержательных характеристик «образа профессионала» у «успешных» педагогов-психологов

При корреляционном анализе образов «менее успешных» педагогов-психологов выявлена средняя положительная связь между ролевыми позициями «Я в настоящее время» и «Успешный психолог» ($r=0,445$, $p \leq 0,05$), «Я в настоящее время» и «Я через 10 лет» ($r=0,474$, $p \leq 0,05$), а также высокая положительная связь между ролями «Успешный психолог» и «Я через 10 лет» ($r=0,926$, $p \leq 0,01$). На наш взгляд, это означает, что «менее успешные» педагоги-психологи в целом сопоставляют себя с образом успешного психолога и видят себя в образе профессионала через определенное время, но при этом присутствует размытие рамок пути к «образу профессионала». Кроме того отсутствует связь с ролевой позицией «не успешный психолог», это говорит об отсутствии профессиональной и личностной идентичности. (Приложение 3). Более наглядно результаты корреляционного анализа представлены в виде корреляционной плеяды (Рис. 2.2.4.).

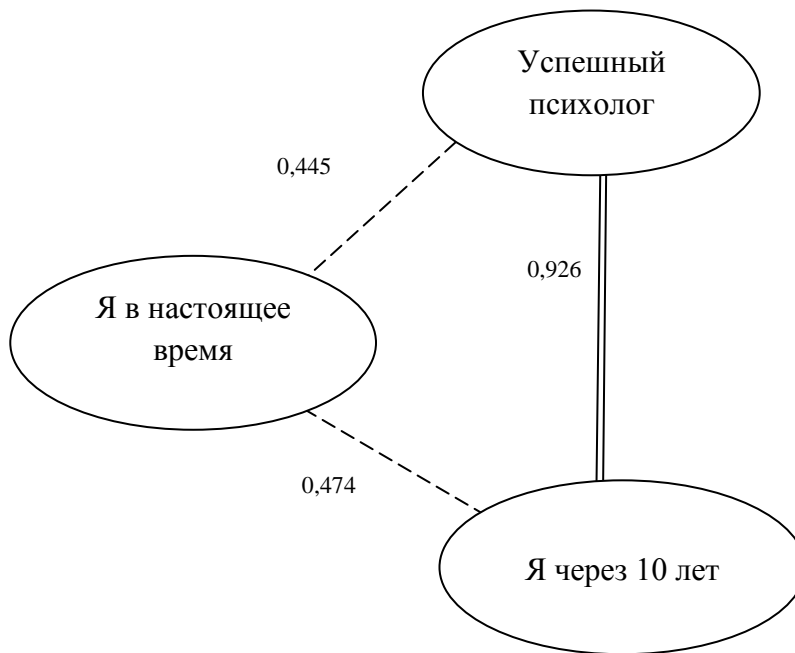


Рис.2.2.4. Корреляционная плеяда структурно-содержательных характеристик «образа профессионала» у «менее успешных» педагогов- психологов

Для сокращения количества переменных и выявления условий успешности профессиональной деятельности был применен факторный анализ. Результаты проведения факторного анализа представлены в Приложение 3.

В таблице 2.2.4. представлены факторы, выявленные «успешными» психологами.

Таблица 2.2.4.

Факторы, выявленные «успешными» педагогами-психологами

| Название фактора | Характеристики | Фактор 1 | Фактор 2 | Фактор 3 |
|------------------|------------------|----------|----------|----------|
| Значимые | Умный | 0,858 | | |
| | Понимающий | 0,828 | | |
| | Внимательный | 0,807 | | |
| | Общительный | 0,746 | | |
| | Терпеливый | 0,740 | | |
| | Креативный | 0,700 | | |
| | Образованный | 0,632 | | |
| Нейтральные | Уравновешенный | | 0,850 | |
| | Коммуникабельный | | 0,826 | |
| | Располагающий | | 0,782 | |
| | Целеустремленный | | 0,686 | |
| | Компетентный | | 0,591 | |
| Не значимые | Добрый | | | 0,822 |
| | Веселый | | | 0,699 |
| | Честный | | | 0,599 |
| | Открытый | | | 0,573 |

В результате факторного анализа структурно-содержательных характеристик «образа профессионала» у «успешных» психологов было выделено 3 фактора. К первому фактору отнесены в порядке убывания значимости, такие характеристики как: «умный», «понимающий», «внимательный», «общительный», «терпеливый», «креативный», «образованный». Данному фактору мы присвоили название – «Значимые».

Ко второму фактору отнесены характеристики: «уравновешенный», «коммуникабельный», «располагающий», «целеустремленный», «компетентный». Этот фактор получил название – «Нейтральные».

В третьем факторе выделены наиболее значимые характеристики: «добрый», «веселый», «честный», «открытый». Данный фактор мы назвали, как «Незначимые».

При анализе характеристик, вошедших в факторы, мы можем проследить, что к первому фактору отнесены когнитивные характеристики, ко второму с преобладанием – поведенческие, а к третьему – эмоциональные. Из чего можно сделать вывод, что для «успешных» педагогов-психологов «образ профессионала», в первую очередь, составляют когнитивные характеристики. Кроме того, по результатам распределения по факторам, прослеживается четкое понимание «успешными» психологами сложности и многоуровневости выбранной профессии, они обладают целостным и полностью связанным представлением о личности профессионала.

В таблице 2.2.5. представлены факторы, выявленные «менее успешными» педагогами-психологами.

Таблица 2.2.5.

Факторы, выявленные «менее успешными» педагогами-психологами

| Название фактора | Характеристики | Фактор 1 | Фактор 2 | Фактор 3 |
|------------------|-------------------|----------|----------|----------|
| Значимые | Ответственный | 0,898 | | |
| | Компетентный | 0,817 | | |
| | Стрессоустойчивый | 0,754 | | |
| | Красивый | 0,719 | | |
| | Внимательный | 0,675 | | |
| | Уравновешенный | 0,620 | | |
| | Целеустремленный | 0,559 | | |
| | Умный | 0,552 | | |
| Нейтральные | Отзывчивый | | 0,805 | |
| | Коммуникабельный | | 0,802 | |
| | Располагающий | | 0,660 | |
| | Понимающий | | 0,605 | |

| | | | | |
|-------------|-------------|--|--|-------|
| Не значимые | Добрый | | | 0,783 |
| | Общительный | | | 0,763 |
| | Креативный | | | 0,706 |
| | Честный | | | 0,684 |
| | Открытый | | | 0,572 |

В результате факторного анализа структурно-содержательных характеристик «образа профессионала» у «менее успешных» педагогов-психологов выделено 3 фактора. Первый фактор включает характеристики: «ответственный», «компетентный», «стрессоустойчивый», «красивый», «внимательный», «уравновешенный», «целеустремленный», «умный». Во второй фактор вошли характеристики: «отзывчивый», «коммуникабельный», «располагающий», «понимающий». И в третьем факторе выделены характеристики: «добрый», «общительный», «креативный», «честный», «открытый». Факторы получили название соответственно: значимые, нейтральные и незначимые. Как мы видим, к первому фактору отнесены в своем большинстве поведенческие характеристики, при этом по всем факторам наблюдается преобладание поведенческих и эмоциональных характеристик, что может говорить о том, что «менее успешными» педагогами-психологами рассматриваются поведенческие характеристики, при этом не прослеживается дифференцированного представления о профессионале, в «образе» присутствует только общее представление.

Различия структурно-содержательных характеристик «образа профессии» у «успешных» и «менее успешных» педагогов-психологов в проведенном исследовании изучались путем применения Т-критерия Стьюдента. Результаты соответствующей статистической обработки представлены в приложении 3.

При анализе структурно-содержательных характеристик «образа профессионала» у «успешных» и «менее успешных» педагогов-психологов мы получили: 1) р-уровень критерия Ливиня $\leq 0,05$, это значит, что дисперсии сравниваемых распределений значений статистически достоверно различаются, 2) t-критерий – равенства средних $\leq 0,05$, что говорит о значимости различий

между структурно-содержательными характеристиками «образа профессионала» «успешных» и «менее успешных» педагогов-психологов.

Исходя из результатов исследования можно сделать выводы, что структуры «образа профессионала» у «успешных» и «менее успешных» педагогов-психологов отличаются по содержанию компонентов, а именно «успешные» психологи центрируют свое внимание на характеристиках когнитивной группы, в то время как «менее успешные» психологи на структурно-содержательных характеристиках поведенческой группы. Кроме того, у «успешных» психологов отмечается высокая дифференцированность личностных качеств профессионала, присутствуют четкие ориентиры для развития в профессиональной деятельности. Также, модель «образа профессионала» «успешных» педагогов-психологов, в сравнении с «менее успешными» педагогами-психологами, является более унитарной (выявлено 10 статистически значимых связи, у «менее успешных» психологов - 6).

Полученные результаты подтверждают нашу гипотезу о том, что психологическими условиями успешности профессиональной деятельности педагога-психолога выступают структурно-содержательные характеристики «образа профессионала» у педагога-психолога, а именно у «успешных» психологов преобладают характеристики когнитивной группы, в то время как у «менее успешных» психологов – характеристики поведенческой группы.

2.3. Рекомендации педагогам-психологам по повышению успешности их профессиональной деятельности

Основываясь на результатах, полученных теоретическим и эмпирическим путем в данном исследовании, выработан ряд рекомендаций, направленных на профессионально-личностное саморазвитие, которое способствует повышению

успешности профессиональной деятельности педагогов-психологов, а именно развитие аналитических, оценочных, рефлексивных и прогностических умений, способности делать выбор самостоятельно в ситуациях неопределенности и нести ответственность за результаты.

Основными направлениями профессионально-личностного саморазвития, способствующие повышению успешности профессиональной деятельности педагогов-психологов, является:

1. Изучение профессиональной литературы. Изучение работ отечественных и зарубежных авторов в области психологии позволяет отслеживать новые тенденции в данной сфере. Также необходимо чтение специальной литературы из других областей, что позволяет извлекать информацию, необходимую для пополнения знаний в сфере деятельности остальных субъектов образования. Кроме получения новых актуальных знаний из других областей, такая литература помогает понять сложные аспекты своей деятельности. Свежий взгляд со стороны, не обремененный профессиональными стереотипами, позволяет посмотреть на проблему под другим углом зрения, найти новые, более действенные решения определенных задач.

2. Организация профессионального общения. Для специалиста профессии типа «человек-человек» сложно находиться в состоянии информационного голода. На помощь могут прийти профессиональные ассоциации, функционирование которых направлено на поддержание связи между специалистами из разных регионов. На сегодняшний день проводится множество локальных и международных конференций, организуемых ассоциациями, в том числе и онлайн-конференции. Посещение данных конференций полезно даже в роли слушателя — за короткий срок можно узнать разнообразные идеи, понаблюдать за ходом дискуссий. Кроме того, происходит установка новых профессиональных контактов.

3. Посещение семинаров, курсов повышения квалификации и презентаций. В нашей стране активно работают организации, одной из составляющих деятельности которых является проведение методических мероприятий для психологов сферы образования. Кроме государственных институтов повышения квалификации, многие вузы имеют отделения дополнительного образования.

4. Посещение тренингов личностного и профессионального развития. Это коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, эмоциональной компетентности (позволяют не только научиться осознавать свои эмоции, но и научиться грамотно ими управлять), тренинги креативности (направлены на формирование стратегий творческой деятельности, выработкам навыков нестандартного мышления). Данные тренинги позволяют научиться самоконтролю, прислушиваться к своим ощущениям, здраво оценивать свой потенциал. Данные тренинги активно проводятся негосударственными учебными центрами.

5. Ведение дневника достижений и неудач. Обобщенное или подробное описание ситуаций с анализом причин и факторов положительных и отрицательных результатов своей деятельности. Может помочь избежать «наступление на одни и те же грабли», позволяет лучше осознавать, а также критично оценивать и систематизировать собственный опыт, делая практические и правильные выводы. Данный вариант работы способствует развитию рефлексии и прогностических умений.

Психологическое благополучие педагога-психолога, удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, восходящее личностное саморазвитие, способность к позитивному функционированию проецируются в пространство педагогического взаимодействия. Профессия психолога имеет свою специфику: он работает с человеком, а значит, его собственная личность является мощным «рабочим инструментом». И чем лучше этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат.

Таким образом, результаты исследования показывают, что структуры «образа профессионала» у «успешных» и «менее успешных» педагогов-психологов отличаются ядерными образованиями, а именно «успешными» педагогами-психологами выделяются когнитивные характеристики, в то время как у «менее успешных» педагогов-психологов центральное место занимают поведенческие характеристики. При этом у «успешных» педагогов-психологов наиболее обширное представление об «образе» психолога, он является более дифференцированным. Модель «образа профессионала» «успешных» педагогов-психологов, в сравнении с «менее успешными» педагогами-психологами, является более унитарной (выявлено 10 статистически значимых связи, у «менее успешных» психологов - 6). По результатам статистической обработки – Т-критерия Стьюдента мы получили данные о значимости различий между структурно-содержательными характеристиками «образа профессионала» «успешных» и «менее успешных» педагогов-психологов, что подтверждает нашу гипотезу.

На основании полученных данных, нами были разработаны рекомендации для педагогов-психологов по повышению успешности их профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе нашего исследования мы провели анализ психолого-педагогической литературы и изучили теоретические аспекты психологической успешности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Профессиональная деятельность – это деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства. Понятие «профессиональная деятельность» совпадает со значением понятия «профессия» и рассматривается как вид трудовой деятельности. Существует 3 подхода (деятельностный, стратификационный и личностный), которые отражающих сущность профессиональной деятельности.

Удовлетворённость процессом и результатом труда субъекта деятельности - один из значительных параметров успешности трудовой деятельности. По Н.В. Кузьминой «удовлетворенность профессией - это интегративный показатель, который отражает отношение субъекта к избранной профессии. Низкая удовлетворенность профессией становится причиной текучести кадров и приводит к отрицательным экономическим последствиям, кроме того, от нее зависит и психическое здоровье».

Климов Е. А. относит профессию психолога к типу «человек-человек» как профессию, требующую специальных знаний, умений, навыков, т. е. специального обучения (квалификации) работника, в процессе которого формируются вторичные признаки специальности.

Во второй части исследования, целью которой стало выявление психологических условий успешности профессиональной деятельности у педагогов-психологов, был проведен анализ структурно-содержательных характеристик «образа профессионала» у «успешных» и «менее успешных» педагогов-психологов. Уровневый и содержательный анализ позволил сделать выводы о том, что присутствует различие в «образе профессионала» «успешных» и «менее успешных» педагогов-психологов, а именно у

«успешных» педагогов-психологов центральное место занимают характеристики когнитивной группы, при этом характеристики поведенческой группы отмечаются так же значимыми, но второстепенными, в то время как характеристики эмоциональной группы отнесены к нейтральным. У «менее успешных» педагогов-психологов наиболее значимыми выделены характеристики «образа профессионала» поведенческой группы, при этом не выделяются характеристики «нейтральной» группы, что может свидетельствовать о размытости представления «образа профессионала». Также результаты корреляционного анализа подтверждают факт недеференцированности качеств профессионала у «менее успешных» психологов и целостности представления «образа профессионала» у успешных педагогов-психологов. По результатам факторного анализа «успешные» педагоги-психологи выделили 3 фактора: значимые, нейтральные и незначимые. Которые непосредственно соответствуют когнитивным, поведенческим и эмоциональным характеристикам. Это обозначает, что «успешные» педагоги психологи обладают сформированной профессиональной идентичностью, имеют представление о своей профессии, как о многокомпонентной структуре и обладают дифференцированностью представлений о структурно-содержательных характеристиках «образа профессионала». «Менее успешными» педагогами-психологами также выделено 3 фактора, в первом факторе преобладают поведенческие характеристики, при этом во все трех факторах основное место занимают характеристики поведенческой и эмоциональной группы, в наименьшей степени встречаются когнетивные характеристики. Это говорит только об общем видении «образа профессионала», нет представления о профессии, как о многокопмпонентном явлении.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдалина Л., Бережная И. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки // Высш. образование в России. – 2008. – №10. – С. 146-148.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для студентов вузов сионализм педагога: компоненты, критерии оценки. – М.: Академический Проект, 2001. – 480 с.
3. Адамов М.А. Смещение критериев оценки личности в профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М.: РГБ ОД, 2004. – 24 с.
4. Ангеловский А.А. Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – №5(2). – С. 306-314.
5. Андрушак Г. Системы оценивания преподавателей студентами: управленческие инновации в российских вузах // Вопросы экономики. – 2007. – №6. – С. 106-115.
6. Анкудинов А.Б., Беляева М.Н., Лебедев О.В. Удовлетворенность работой и ее детерминанты: результаты статистического моделирования на панельных данных // Социологические исследования. – 2013. – № 11. – С. 75-83.
7. Арендачук И.В. Структурно-функциональная организация профессионализма личности в научно-педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль: Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, 2008. - 29 с.
8. Аминов Н.А., Молоканов М.В. О компонентах специальных способностей будущих школьных психологов // Психол. журнал. – 1992. – №16 – С.104-111.

9. Белоусова А.К., Нурмухамедова И.В. Развитие совместной мыслительной деятельности учителей в практике обучения. – Ростов-на-Дону: Известия ЮФУ. Педагогические науки, – 2010. – 77-84 с.
10. Бережная Н.И. Психофизиологические и психологические факторы профессиональной успешности оперативных сотрудников таможенных органов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону: Ростовский гос. ун-т, 2005. – 31 с.
11. Бирина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // Фундаментальные исследования. – 2014. – №8-2. – С. 438-443.
12. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – 623 с.
13. Борисова Е.О. Оценка и аттестация персонала. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.
14. Вербицкий А.А. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. – 2013. [Электронный ресурс]. URL http://psychology_pedagogy.academic.ru/3661 (дата обращения 12.12.2017).
15. Веселкова И.Н. Здоровье и трудовой потенциал населения России / И.Н. Веселкова // Политика народонаселения: настоящее и будущее: Четвертые Валентеевские чтения : сб. докладов/под ред. В.В. Елизарова, В.Н. Архангельского. - М.: МАКС Пресс, 2005. - С. 154-159.
16. Владимирова Ю.В., Хухрин М.С. Особенности самореализации и профессиональной идентичности действующих психологов образования // Роль психологической науки и практики в условиях социальных кризисов: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Уфа: Башкирский гос. ун-т, 2014. – С. 47-54.
17. Владимирова Ю. В. К вопросу самореализации личности педагога в контексте системного подхода // Психология труда и профессиональное

развитие педагога: актуальное состояние, проблемы и перспективы: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург-Бирск: АГПС МЧС России, 2013. – С.177-180 .

18. Григорьева М.В. Психология труда. – М.: Высшее образование, 2006. – 192 с.

19. Дворецкая М.Я., Лощакова А.Б. Образ успешности в современных психологических исследованиях // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – №2. – С. 28-35.

20. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма – М.: РАУ,1993. – 168 с.

21. Дружилов С.А. Психология профессионализма. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2011. – 296 с.

22. Зиновьева М.В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2012. – №4. – С. 12-20.

23. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проспект, 2003. – 336 с.

24. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2006. – 220 с.

25. Ильясов Ф.Н. Удовлетворённость трудом (анализ структуры, измерение, связь с производственным поведением) / под ред. В.Г. Андреевкова. – Ашхабад: Ылым (Наука), 1988. –100 с.

26. Карпов А.В., Савин И.Г. Психологический анализ деятельности: учебное пособие. – Ярославль:ЯрГУ,2005. – 144 с.

27. Карпов А.В. Психология деятельности: генетическая динамика. М.: изд-во РАО, 2015. –Т.4. – 552 с.

28. Киселева Н.Л. Психолого-педагогические условия развития профессиональной успешности учителя: автореф. дисс. ... канд. псих. наук. – Курск: Курский гос. пед. ун-т, 2003. – 27 с.

29. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях: учеб. пособие – М.: МГУ, 1995. – 224 с.
30. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 400 с.
31. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, 1993. – 225 с.
32. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999. – 240 с.
33. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1999. – 170 с.
34. Кудинов С.И. Полисистемный подход исследования самореализации личности // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 11. – С. 337-346.
35. Кудинов С.И., Крупнов А.И. Системная модель самореализации личности // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2008. – №1. – С. 28-37.
36. Кудинов С.И., Кудинов С.С. Индивидуально-типическая специфика самореализации личности педагогов. – М.: РУДН, 2013. – 128 с.
37. Куликова М.А. Условия труда и влияние их на качество жизни // Социальноэкономические явления и процессы. - 2009. - № 2. - С. 75-78.
38. Кучерявенко И. А. Проблема успеха в деятельности психолога // Молодой ученый. – 2009. – №4. – С. 208-213. [Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/archive/4/313/> (дата обращения: 25.01.2018).
39. Леонидова Г.В., Чекмарева Е.А. Трудовой потенциал региона: заключительный отчет о НИР – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2009. – 117 с.
40. Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия. – М.: Логос, 2007. – 120 с.

41. Лысенко Ю. Н. Эффективность профессиональной деятельности : Монография – Самара: Изд-во Самар. гос. пед. ун-та (СамГПУ), 1998. – 358 с.
42. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд Знание, 1996. – 309 с.
43. Монусова Г.А. Удовлетворённость трудом: межстрановые сопоставления // Мировая экономика и международные отношения. – 2008. – №12. – С. 74-83.
44. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко . – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
45. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 336 с.
46. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.
47. Пряжников Е.Ю. Психологические основы развития профессионального самосознания профконсультанта: автореф. дисс. ... док. псих. наук. – Тверь: Тверский гос. ун-т, 2001. – 27 с.
48. Рикель А.М. Некоторые аспекты социально-психологической проблематики успеха // Вестник московского университета. – 2012. – №1. – С. 41– 48.
49. Родина О.Н. Динамика эмоционально-личностных проявлений хронического утомления (на примере деятельности сборщиц микросхем): автореф. дисс. . канд. психол. наук. – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 1990. – 29 с.
50. Родина О.Н. О понятии «успешность трудовой деятельности» // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1996. – №3. – С. 60-67.
51. Романов О.В. Социология труда: уч. пособие. – М.: Гарда-рики, 2001. – 320 с.

52. Рубцов В.В. Ключевая роль в обновленной системе образования / В. В. Рубцов. // Школьный психолог. – 2010. – №1. – С.29-34 .
53. Санкова Л.В., Павлова Е.А., Есипов А.С. Достойный труд как новое измерение качества трудовой жизни: региональный аспект // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2012. – № 1. – С. 105-110.
54. Скавинская Е.Н. Психология успеха: учебное пособие – Томск: Эль Контент, 2014. – 107 с.
55. Соколова А.С. Критерии профессиональной успешности специалистов службы технической поддержки. – Пермь: ЭлМеркурий, 2012. – 183 с.
56. Сомавиа Х. Труд как средство борьбы с бедностью // Человек и труд. – 2003. – № 7. – С. 16-17.
57. Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. – СПб.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2008. – 168 с.
58. Тихонова Г.И., Чуранова А.Н., Горчакова Т.Ю. Производственный травматизм как проблема социально-трудовых отношений в России // Проблемы прогнозирования. – 2012. – № 3. – С.103-117.
59. Тодышева Т.Ю. К вопросу об успешности профессиональной деятельности менеджеров // Вестник Красноярского государственного пед.университета им. В.П. Астафьева. Серия «Общественные и гуманитарные науки». – 2008. – №2. – С. 221-227.
60. Толочек В.А. Профессиональные способности, потенциал и успешность субъекта: критический анализ проблемы и модели исследования объяснения. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 350 с.
61. Удовлетворенность трудом и социальная удовлетворенность [Электронный ресурс]. URL: <http://www.center-yf.ru/data/stat/Udovletvorennost-trudom-i-socialnaya-udovletvorennost.php> (дата обращения 21.11.2017)

62. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 362 с.

63. Филатова О.В. Психологические особенности личности работников организаций сервисных центров с различной степенью успешности // Вестник ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2015. – №1 (31). – С. 90-95.

64. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.

65. Хагур Ф.Р. «Категория «удовлетворенность трудом» в социологическом измерении» // Теория и практика общественного развития. – 2011. - №8. – С. 82-84.

66. Харченко К.В. Диагностика удовлетворенности трудом при регулировании социально-трудовых отношений //Социологические исследования. – 2009. – № 7. – С. 32-38.

67. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М.: Смысл, 2003. – 860 с.

68. Хилл Н. Закон успеха – М.: Попурри, 2009. – 179 с.

69. Хлоповских Ю.Г. Особенности психолого-педагогической деятельности студентов-будущих психологов образования: автореф. дисс. ... канд. псих. наук. Воронеж: РГБ ОД, 2004. – 33 с.

70. Чубарова Т.В. Социальная ответственность в рыночной экономике: работник, бизнес, государство: монография / Рос. акад. наук, Ин-т экономики. – СПб.: Нестор-История, 2011. – 318 с.

71. Шабунова А.А., Калачикова О.Н., Ласточкина М.А. Тенденции и перспективы демографического развития России и Вологодской области // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2012. – № 5. – С. 143-153.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Диагностические методики в порядке их предъявления

1. Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой (Н.П.Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)

Инструкция к тесту

Вашему вниманию предлагается 14 утверждений. Каждое утверждение может быть оценено от 1 до 5 баллов. Сделайте свой выбор по каждому из этих утверждений, отметив соответствующую цифру.

- 1- Вполне удовлетворен
- 2 – Удовлетворен
- 3 – Не вполне удовлетворен
- 4 – Не удовлетворен
- 5 – Крайне не удовлетворен

Тестовый материал

1. Ваша удовлетворенность предприятием (организацией), где вы работаете
2. Ваша удовлетворенность физическими условиями (жара, холод, шум и т. д.)
3. Ваша удовлетворенность работой
4. Ваша удовлетворенность сложностью
5. Ваша удовлетворенность стилем руководства вашего начальника
6. Ваша удовлетворенность профессиональной компетентностью вашего начальника
7. Ваша удовлетворенность зарплатой (с точки зрения ее соответствия вашим трудовым затратам)
8. Ваша удовлетворенность зарплатой по сравнению с тем, сколько за такую же работу платят на других предприятиях
9. Ваша удовлетворенность служебным (профессиональным) продвижением
10. Ваша удовлетворенность возможностями продвижения
11. Ваша удовлетворенность тем, как вы можете использовать свой опыт и способности
12. Ваша удовлетворенность требованиями работы к интеллекту
13. Ваша удовлетворенность длительностью рабочего дня
14. В какой степени удовлетворенность работой повлияла бы на ваши поиски другой работы

Обработка и интерпретация результатов теста

Итоговый показатель может колебаться от 14 до 70 баллов.

Если результат равен *40 баллам и более*, то есть основания говорить о неудовлетворенности профессиональной деятельностью. И, напротив, если он *меньше 40 баллов*, можно судить об удовлетворенности работой.

Настоящая методика может также применяться для *оценки удовлетворенности работой целого коллектива* (группы). В таком случае используются средние величины показателей. При этом оценка результатов производится по следующей шкале;

15-20 баллов – вполне удовлетворены работой;

21-32 балла – удовлетворены;

33-44 балла – не вполне удовлетворены;

45-60 баллов – не удовлетворены;

более 60 баллов – крайне не удовлетворены.

ФИО _____

Вашему вниманию предлагается 14 утверждений. Каждое утверждение может быть оценено от 1 до 5 баллов. Сделайте свой выбор по каждому из этих утверждений, отметив соответствующую цифру.

| № | Утверждение | Вполне удовле творен | Удов летво рен | Не вполне удовлетв орен | Не удовл етвор ен | Крайне не удовлетв орен |
|----|---|----------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1 | Ваша удовлетворенность предприятием (организацией), где вы работаете | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Ваша удовлетворенность физическими условиями (жара, холод, шум и т. д.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Ваша удовлетворенность работой | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Ваша удовлетворенность слаженностью | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Ваша удовлетворенность стилем руководства вашего начальника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Ваша удовлетворенность профессиональной компетентностью вашего начальника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Ваша удовлетворенность зарплатой (с точки зрения ее соответствия вашим трудозатратам) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Ваша удовлетворенность зарплатой по сравнению с тем, сколько за такую же работу платят на других предприятиях | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Ваша удовлетворенность служебным (профессиональным) продвижением | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Ваша удовлетворенность возможностями продвижения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Ваша удовлетворенность тем, как вы можете использовать свой опыт и способности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Ваша удовлетворенность требованиями работы к интеллекту | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Ваша удовлетворенность длительностью рабочего дня | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | В какой степени удовлетворенность работой повлияла бы на ваши поиски другой работы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Метод свободных ассоциаций К.Г. Юнга

Метод свободных ассоциаций — психоаналитическая процедура изучения бессознательного, в процессе которого индивидуум свободно говорит обо всём, что приходит в голову, невзирая на то, насколько абсурдным или непристойным это может показаться. Один из первых проективных методов. Неконтролируемые ассоциации — это символическая или иногда даже прямая проекция внутреннего, часто не осознаваемого, содержания сознания. В контексте такого понимания ассоциаций все проективные методики могут быть классифицированы как разновидность метода свободных ассоциаций.

В нашем исследовании данный метод применяется для того, чтобы выявить структурно-содержательные характеристики «образа профессионала». Испытуемым необходимо дать ответ на вопрос: «Какой он, психолог?» в виде 30 определений в форме прилагательных.

Обработка результатов

Из всех представленных характеристик производится отбор 20 самых часто используемых определений, которые в последствии становятся конструктами репертуарной решетки Дж. Келли. Для определения противоположного полюса конструктов репертуарной решетки выбранным определениям подбираются характеристики-антонимы.

3. Метод личностных конструкторов Дж. Келли (теория репертуарных решеток)

Теория репертуарных решеток – не батарея тестов, а экспериментальный метод, включающий особые приемы планирования и проведения эксперимента, обработки и интерпретации результатов. Важное отличие ТРР от многих других процедур шкалирования заключается в том, что репертуарные решетки направлены не на получение информации об объектах шкалирования, что, конечно, возможно, а на получение информации о самом человеке, заполняющем решетку.

В общем виде репертуарная решетка (РР) представляет собой матрицу, определенным образом организованную, которая заполняется либо самим испытуемым. Строки матрицы традиционно называются конструкторами, столбцы - элементами. В данном случае говорят о так называемых поверхностных, или первичных, конструкторах. Реальные, или глубинные, конструкторы еще надо выявить. Реальные конструкторы часто не осознаются самим человеком в своей прямой форме, а проявляются «на поверхности» под множеством наименований, вербальных «ярлыков».

Первая проблема, которую должен решить исследователь, планируя эксперимент, — ***что использовать в качестве первичных конструкторов.***

В ТРР применяются различные процедуры вызывания (elicitation) первичных конструкторов у самого испытуемого. Для вызывания конструкторов можно использовать любую проективную технику и любой материал, например свободные сочинения, ТАТ, просто беседу с испытуемым (в нашем исследовании использован метод свободных ассоциаций К.Г. Юнга).

Обязательно ли вызывать конструкторы, или можно использовать готовые? Однозначного ответа на этот вопрос нет. Келли считал, что конструкторы, которые он вызывает своими методами, представляют собой репрезентативную выборку из множества вербальных проявлений глубинных конструкторов и оказываются более личностно релевантными.

Репрезентативность, воспроизводимость и валидность вызванных конструкторов была проверена и подтверждена целым рядом работ. Так, было показано, что испытуемые (пациенты психиатрических стационаров и студенты колледжа) воспроизводят 70 % из вызванных конструкторов при повторении процедуры через неделю. Там же показано, что число конструкторов, которые можно вызывать у одного человека, не бесконечно — после 30 элементов, взятых из одной области, редко появляются совсем новые конструкторы.

Проблема выбора элементов.

Элементы должны быть релевантны одной какой-нибудь подсистеме конструкторов. Например, если исследователя интересует, как испытуемый воспринимает различные профессии, то в этом случае бессмысленно в качестве элементов брать ролевой список Дж. Келли: необходимо использовать репертуар профессий. Если же исследователя интересуют несколько областей

сразу, то, по-видимому, необходимо строить решетку для каждой области отдельно, а потом исследовать отношения между подсистемами конструкторов. Не следует думать, что в РР всегда используются элементы, реконструируемые по памяти. Ими могут быть и фотографии и картины, и драматические произведения. В качестве элементов выступали даже члены психотерапевтической группы, куда входил и сам испытуемый .

В связи с тем, что в нашей работе мы исследуем структурно-содержательные характеристики «образа профессионала» педагогов-психологов, в качестве конструкторов представлены структурно-содержательные характеристики, выявленные с помощью метода свободных ассоциаций К.Г. Юнга, а в качестве элементов определены ролевые позиции: «Успешный психолог», «Не успешный психолог», «Я в настоящее время», «Я через 10 лет». На наш взгляд именно данные роли являются отражением «образа профессионала».

Репертуарная решетка метода личностных конструктов Дж.Келли

Блан диагностики

ФИО _____

Предлагаем Вам поработать со специально созданной таблицей. Посмотрите внимательно на «шапку» таблицы. В ней прописаны различные роли. По вертикали прописаны 20 конструктов. Оцените каждую роль на фоне каждого конструкта с использованием семибалльной шкалы с 7- «полюс конструкта» и 1 - «противоположный полюс».

| Полюс конструкта (7 баллов) | Успешный психолог | Не успешный психолог | Я в настоящее время | Я через 10 лет | Противоположный полюс (1 балл) |
|--------------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| Открытый | | | | | Замкнутый |
| Внимательный | | | | | Рассеянный |
| Стрессоустойчивый | | | | | Беспокойный |
| Умный | | | | | Узкомыслящий |
| Терпеливый | | | | | Вздорный |
| Понимающий | | | | | Бесчувственный |
| Ответственный | | | | | Халатный |
| Отзывчивый | | | | | Равнодушный |
| Общительный | | | | | Молчаливый |
| Креативный | | | | | Консервативный |
| Уравновешенный | | | | | Тревожный |
| Добрый | | | | | Злобный |
| Компетентный | | | | | Неосведомленный |
| Красивый | | | | | Неприглядный |
| Образованный | | | | | Некомпетентный |
| Коммуникабельный | | | | | Замкнутый |
| Веселый | | | | | Мрачный |
| Честный | | | | | Лживый |
| Целеустремленный | | | | | Бесцельный |
| Располагающий | | | | | Отталкивающий |

Интерпретация результатов ТРР

ТРР не укладывается в традиционные психометрические каноны. И хотя постоянно предпринимались и предпринимаются попытки ассимилировать новую технику с позиций старых подходов в психометрии, такой ассимиляции не произошло. ТРР, по сути, является не еще одним новым методическим приемом, а особым методическим подходом к субъективному шкалированию, во многом более общим, чем существовавшие до него.

Типы решеток, процедуры шкалирования и способы обработки.

Одной из самых популярных процедур ТРР является *ранговая решетка*. После выбора элементов и вызывания конструкторов испытуемого просят проранжировать элементы от одного полюса конструктора к другому. В матрице, получаемой в результате такой процедуры, на пересечении строк и столбцов стоят ранги, которые соответствуют каждому элементу по каждому конструктору. Для анализа решеток такого типа Слейтером был предложен целый ряд программ машинной обработки, в частности методы непараметрического факторного анализа. Однако ранговые решетки можно обрабатывать и ручным способом. Баннистер предложил простую процедуру ручной обработки, которая позволяет оценить значимость конструктора, реконструировать систему взаимосвязей между конструкторами и построить пространство первых двух главных компонент. Им же была предложена процедура оценки расстояний между конструкторами и элементами и оценка сходства элементов. С помощью этих процедур можно оценить, например, степень идентификации испытуемого с каждым персонажем, включенным в репертуар данной решетки, расстояние между «я» и «идеальным я» и многое другое. (Также существуют оценочная решетка, импликационная решетка, решетка сопротивления измерениям, решетка зависимости и др.)

Сводные таблицы полученных данных

Таблица 2.1.

Распределение педагогов-психологов на «успешных» и «менее успешных» по результатам диагностики на удовлетворенность профессиональной деятельностью

| Шифровка испытуемых | Успешные (в баллах) | Менее успешные (в баллах) |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | | 45 |
| 2 | | 42 |
| 3 | 31 | |
| 4 | 27 | |
| 5 | 34 | |
| 6 | 26 | |
| 7 | 31 | |
| 8 | 28 | |
| 9 | 33 | |
| 10 | 29 | |
| 11 | 33 | |
| 12 | | 40 |
| 13 | | 47 |
| 14 | | 42 |
| 15 | | 44 |
| 16 | | 42 |
| 17 | | 46 |
| 18 | | 41 |
| 19 | | 40 |
| 20 | | 48 |
| 21 | | 46 |
| 22 | | 42 |
| 23 | | 42 |
| 24 | | 42 |
| 25 | | 41 |

| | | |
|-----------------------|-----------|-----------|
| 26 | | 40 |
| 27 | | 42 |
| 28 | | 41 |
| 29 | | 44 |
| 30 | | 45 |
| 31 | 34 | |
| 32 | 38 | |
| 33 | 28 | |
| 34 | 29 | |
| 35 | 31 | |
| 36 | 36 | |
| 37 | 35 | |
| 38 | 38 | |
| 39 | 31 | |
| 40 | 29 | |
| 41 | 35 | |
| 42 | 37 | |
| 43 | 32 | |
| 44 | 21 | |
| 45 | 26 | |
| 46 | 28 | |
| 47 | 29 | |
| 48 | 28 | |
| 49 | 31 | |
| Итого кол-во : | 28 | 21 |

Таблица 2.2.

Распределение характеристик «образа профессионала» у педагогов-психологов

| № п/п | Характеристика | Кол-во совпадений |
|-------|----------------|-------------------|
| 1 | Открытый | 32 |
| 2 | Внимательный | 30 |

| | | |
|----|-------------------|----|
| 3 | Стрессоустойчивый | 29 |
| 4 | Умный | 27 |
| 5 | Терпеливый | 24 |
| 6 | Понимающий | 24 |
| 7 | Ответственный | 23 |
| 8 | Отзывчивый | 22 |
| 9 | Общительный | 22 |
| 10 | Креативный | 22 |
| 11 | Уравновешенный | 20 |
| 12 | Добрый | 20 |
| 13 | Компетентный | 18 |
| 14 | Красивый | 18 |
| 15 | Образованный | 18 |
| 16 | Коммуникабельный | 18 |
| 17 | Веселый | 18 |
| 18 | Честный | 15 |
| 19 | Целеустремленный | 15 |
| 20 | Располагающий | 15 |
| 21 | Пунктуальный | 12 |
| 22 | Доброжелательный | 12 |
| 23 | Эрудированный | 10 |
| 24 | Толерантный | 10 |
| 25 | Уверенный | 10 |
| 26 | Приятный | 10 |
| 27 | Опытный | 9 |
| 28 | Позитивный | 9 |
| 29 | Активный | 9 |
| 30 | Заботливый | 8 |
| 31 | Чуткий | 8 |
| 32 | Душевный | 8 |
| 33 | Творческий | 8 |
| 34 | Опрятный | 8 |
| 35 | Сообразительный | 8 |
| 36 | Трудолюбивый | 8 |
| 37 | Тактичный | 8 |
| 38 | Аккуратный | 8 |
| 39 | Уважительный | 8 |
| 40 | Прямой | 8 |
| 41 | Мудрый | 8 |
| 42 | Проницательный | 7 |
| 43 | Деликатный | 7 |
| 44 | Глубокомыслящий | 7 |
| 45 | Профессиональный | 7 |
| 46 | Интересный | 7 |
| 47 | Слышащий | 7 |

| | | |
|----|-------------------|---|
| 48 | Культурный | 7 |
| 49 | Спокойный | 7 |
| 50 | Начитанный | 7 |
| 51 | Самоуверенный | 7 |
| 52 | Обаятельный | 7 |
| 53 | Рассудительный | 7 |
| 54 | Искренний | 7 |
| 55 | Устойчивый | 7 |
| 56 | Счастливый | 7 |
| 57 | Безконфликтный | 7 |
| 58 | Здоровый | 6 |
| 59 | Свободный | 6 |
| 60 | Бережливый | 6 |
| 61 | Хороший | 6 |
| 62 | Простой | 6 |
| 63 | Саморазвивающийся | 6 |
| 64 | Собранный | 6 |
| 65 | Конфедeciальный | 6 |
| 66 | Анализирующий | 6 |
| 67 | Строгий | 6 |
| 68 | Сильный | 6 |
| 69 | Порядочный | 6 |
| 70 | Адекватный | 6 |
| 71 | Непредвзятый | 6 |
| 72 | Безэмоциональный | 6 |
| 73 | Волевой | 6 |
| 74 | Интеллигентный | 5 |
| 75 | Корректный | 5 |
| 76 | Добропорядочный | 5 |
| 77 | Самокритичный | 5 |
| 78 | Сочувствующий | 5 |
| 79 | Харизматичный | 5 |
| 80 | Независимый | 5 |
| 81 | Улыбчивый | 5 |
| 82 | Помогающий | 5 |
| 83 | Грамотный | 5 |
| 84 | Серьезный | 5 |
| 85 | Гуманный | 5 |
| 86 | Талантливый | 5 |
| 87 | Находчивый | 5 |
| 88 | Любознательный | 5 |
| 89 | Таинственный | 5 |
| 90 | Справедливый | 5 |
| 91 | Оригинальный | 5 |
| 92 | Разносторонний | 5 |

| | | |
|-----|--------------------|---|
| 93 | Жизнерадостный | 5 |
| 94 | Интересующийся | 5 |
| 95 | Задумчивый | 5 |
| 96 | Оптимистичный | 4 |
| 97 | Бескорыстный | 4 |
| 98 | Лояльный | 4 |
| 99 | Соболезнующий | 4 |
| 100 | Чистолюбивый | 4 |
| 101 | Непредсказуемый | 4 |
| 102 | Двуличный | 4 |
| 103 | Хитрый | 4 |
| 104 | Вредный | 4 |
| 105 | Моральный | 4 |
| 106 | Знающий | 4 |
| 107 | Амбициозный | 4 |
| 108 | Исполнительный | 4 |
| 109 | Спокойный | 4 |
| 110 | Изобретательный | 4 |
| 111 | Добросовестный | 4 |
| 112 | Одаренный | 4 |
| 113 | Скромный | 4 |
| 114 | Категоричный | 4 |
| 115 | Предусмотрительный | 4 |
| 116 | Рефлексирующий | 4 |
| 117 | Замкнутый | 4 |
| 118 | Эгоистичный | 4 |
| 119 | Объективный | 4 |
| 120 | Эффективный | 4 |
| 121 | Лицемерный | 4 |
| 122 | Стильный | 4 |
| 123 | Гармоничный | 4 |
| 124 | Добродушный | 4 |
| 125 | Человечный | 4 |
| 126 | Манипулирующий | 4 |
| 127 | Энергичный | 4 |
| 128 | Одинокий | 3 |
| 129 | Станный | 3 |
| 130 | Положительный | 3 |
| 131 | Эмпатийный | 3 |
| 132 | Работоспособный | 3 |
| 133 | Скрытный | 3 |
| 134 | Говорливый | 3 |
| 135 | Стабильный | 3 |
| 136 | Воспитанный | 3 |
| 137 | Настойчивый | 3 |

| | | |
|-----|--------------------|---|
| 138 | Вдумчивый | 3 |
| 139 | Деятельный | 3 |
| 140 | Дисциплинированный | 3 |
| 141 | Озорной | 3 |
| 142 | Артистичный | 3 |
| 143 | Закрытый | 3 |
| 144 | Индивидуальный | 2 |
| 145 | Логичный | 2 |
| 146 | Энергичный | 2 |
| 147 | Сдержанный | 2 |
| 148 | Беспристрастный | 2 |
| 149 | Последовательный | 2 |
| 150 | Инициативный | 2 |
| 151 | Вежливый | 2 |
| 152 | Красноречивый | 2 |
| 153 | Осторожный | 2 |
| 154 | Выносливый | 2 |
| 155 | Замечательный | 2 |
| 156 | Приветливый | 2 |
| 157 | Альтруистичный | 2 |
| 158 | Резкий | 2 |
| 159 | Легкий | 2 |
| 160 | Яркий | 2 |
| 161 | Продвинутый | 2 |
| 162 | Содействующий | 2 |
| 163 | Здравомыслящий | 2 |
| 164 | Смелый | 2 |
| 165 | Обходительный | 2 |
| 166 | Успешный | 2 |
| 167 | Социальный | 2 |
| 168 | Пытливый | 2 |
| 169 | Квалифицированный | 2 |
| 170 | Льстительный | 2 |
| 171 | Мягкий | 2 |
| 172 | Слаженный | 2 |
| 173 | Востербованный | 2 |
| 174 | Доверчивый | 2 |
| 175 | Примерный | 2 |
| 176 | Самоотверженный | 2 |
| 177 | Верный | 2 |
| 178 | Занудный | 2 |
| 179 | Авантюрный | 2 |
| 180 | Концептуальный | 2 |
| 181 | Назойливый | 2 |
| 182 | Стандартный | 1 |

| | | |
|-----|-------------------|---|
| 183 | Исследовательский | 1 |
| 184 | Научный | 1 |
| 185 | Публичный | 1 |
| 186 | Достойный | 1 |
| 187 | Осозанный | 1 |
| 188 | Взаимный | 1 |
| 189 | Проникающий | 1 |
| 190 | Правильный | 1 |
| 191 | Острый | 1 |
| 192 | Восстанавливающий | 1 |
| 193 | Детский | 1 |
| 194 | Плавный | 1 |
| 195 | Специальный | 1 |
| 196 | Штатный | 1 |
| 197 | Военный | 1 |
| 198 | Школьный | 1 |
| 199 | Известный | 1 |
| 200 | Лучший | 1 |
| 201 | Спортивный | 1 |
| 202 | Старый | 1 |
| 203 | Плохой | 1 |
| 204 | Выдающийся | 1 |
| 205 | Дипломатичный | 1 |
| 206 | Будущий | 1 |
| 207 | Русский | 1 |
| 208 | Молодой | 1 |
| 209 | Знакомый | 1 |
| 210 | Ведущий | 1 |
| 211 | Крупнейший | 1 |
| 212 | Знаменитый | 1 |
| 213 | Семейный | 1 |
| 214 | Популярный | 1 |
| 215 | Прирожденный | 1 |
| 216 | Блестящий | 1 |
| 217 | Отличный | 1 |
| 218 | Аппатичный | 1 |
| 219 | Смурной | 1 |
| 220 | Тяжелый | 1 |
| 221 | Слабый | 1 |
| 222 | Смущающий | 1 |
| 223 | Милый | 1 |
| 224 | Наивный | 1 |
| 225 | Наглый | 1 |
| 226 | Молчащий | 1 |
| 227 | Кричащий | 1 |

| | | |
|-----|----------------------|---|
| 228 | Добожелательный | 1 |
| 229 | Тактичный | 1 |
| 230 | Разговорчивый | 1 |
| 231 | Духовнобогатый | 1 |
| 232 | Удовлетворяющий | 1 |
| 233 | Вспыльчивый | 1 |
| 234 | Идеальный | 1 |
| 235 | Наблюдательный | 1 |
| 236 | Сконцентрированный | 1 |
| 237 | Сопереживающий | 1 |
| 238 | Естественный | 1 |
| 239 | Гиперэмоциональный | 1 |
| 240 | Игривый | 1 |
| 241 | Сентиментальный | 1 |
| 242 | Разумкомплексованный | 1 |
| 243 | Благородный | 1 |
| 244 | Юмористичный | 1 |
| 245 | Экстравагантный | 1 |
| 246 | Надежный | 1 |
| 247 | Эксцентричный | 1 |
| 248 | Аморальный | 1 |
| 249 | Совестливый | 1 |
| 250 | Ненавязчивый | 1 |
| 251 | Подвижный | 1 |
| 252 | Лаконичный | 1 |
| 253 | Усердный | 1 |
| 254 | Совершенствующийся | 1 |
| 255 | Решительный | 1 |
| 256 | Самостоятельный | 1 |
| 257 | Изучающий | 1 |
| 258 | Многозадачный | 1 |
| 259 | Эмоциональный | 1 |
| 260 | Подозрительный | 1 |
| 261 | Дальновидный | 1 |
| 262 | Влияющий | 1 |
| 263 | Недоверчивый | 1 |
| 264 | Сомневающийся | 1 |
| 265 | Мстительный | 1 |
| 266 | Богатый | 1 |
| 267 | Властный | 1 |
| 268 | Командообразующий | 1 |
| 269 | Тихий | 1 |
| 270 | Неразговорчивый | 1 |
| 271 | Разумный | 1 |
| 272 | Немногословный | 1 |

| | | |
|-----|------------------------|---|
| 273 | Взрослый | 1 |
| 274 | Патриотичный | 1 |
| 275 | Уступчивый | 1 |
| 276 | Безоценочный | 1 |
| 277 | Прилежный | 1 |
| 278 | Нейтральный | 1 |
| 279 | Сосредоточенный | 1 |
| 280 | Мирный | 1 |
| 281 | Вникающий | 1 |
| 282 | Авторитетный | 1 |
| 283 | Меланхолический | 1 |
| 284 | Созидательный | 1 |
| 285 | Учтивый | 1 |
| 286 | Постоянный | 1 |
| 287 | Компромиссный | 1 |
| 288 | Провокационный | 1 |
| 289 | Скрупулезный | 1 |
| 290 | Постепенный | 1 |
| 291 | Раскрепощенный | 1 |
| 292 | Интуитивный | 1 |
| 293 | Деловой | 1 |
| 294 | Адаптивный | 1 |
| 295 | Клиентоориентированный | 1 |
| 296 | Занятой | 1 |
| 297 | Педантичный | 1 |
| 298 | Полезный | 1 |
| 299 | Нудный | 1 |
| 300 | Затейливый | 1 |
| 301 | Божественный | 1 |
| 302 | Надоедливый | 1 |
| 303 | Замечательный | 1 |
| 304 | Неугомонный | 1 |
| 305 | Всеобъемлющий | 1 |
| 306 | Нечестный | 1 |
| 307 | Дорогой | 1 |
| 308 | Ненужный | 1 |
| 309 | Невостребованный | 1 |
| 310 | Незаметный | 1 |
| 311 | Безопасный | 1 |
| 312 | Чужой | 1 |
| 313 | Психопатичный | 1 |
| 314 | Недобрый | 1 |
| 315 | Коррыстный | 1 |
| 316 | Формальный | 1 |
| 317 | Докапывающийся | 1 |

| | | |
|-----|-------------------|---|
| 318 | Нестандартный | 1 |
| 319 | Примиряющий | 1 |
| 320 | Перспективный | 1 |
| 321 | Добровольный | 1 |
| 322 | Современный | 1 |
| 323 | Незаменимый | 1 |
| 324 | Уважаемый | 1 |
| 325 | Импанирующий | 1 |
| 326 | Замороченный | 1 |
| 327 | Маститный | 1 |
| 328 | Ненастойчивый | 1 |
| 329 | Отрешенный | 1 |
| 330 | Обстоятельный | 1 |
| 331 | Беспокойный | 1 |
| 332 | Закомплексованный | 1 |
| 333 | Противоречивый | 1 |

Таблица 2.3.

Структурно-содержательные характеристики «образа профессионала» у «успешных» психологов (в баллах)

| Рольевые позиции | шифр хар-ки | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | мода-нск |
|-------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Успешный психолог | Откр./ замк. | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 |
| | Вним./ рассеян. | 6 | 6 | 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 4 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| | Стр.уст./ бесп. | 7 | 5 | 6 | 5 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 5 | 5 | 7 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| | Умный/ узком. | 6 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 3 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| | Терп./ вздорн. | 7 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | Поним./ бесчув. | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 3 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | Ответст./ халат. | 7 | 5 | 7 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | Отзыв./ равнод. | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 7 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Общит./ молч. | 6 | 5 | 6 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 7 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| | Креатив./ конс. | 6 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| | Уравн./ трев. | 6 | 7 | 6 | 5 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 3 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | Добрый/ злоб. | 5 | 7 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 7 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| | Компет./ неосв. | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | Крас./ неприг. | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| | Образв./ неком. | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | Комм./ замкн. | 7 | 7 | 6 | 5 | 3 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| | Весел./ мрачн. | 4 | 6 | 6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 3 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 |
| | Честный/ лжив. | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Целеус./ бесц. | 6 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Распол./ отталк. | 7 | 7 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | |

| Ролевые позиции | шифр хар-ки | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | мода-нск |
|----------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Не успешный психолог | Откр./ замк. | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | Вним./ рассеян. | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Стр.уст./ бесп. | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Умный/ узком. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Терп./ вздорн. | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Поним./ бесчув. | 4 | 2 | 3 | 2 | 6 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Ответст./ халат. | 2 | 2 | 3 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| | Отзыв./ равнод. | 1 | 3 | 4 | 3 | 6 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | Общит./ молч. | 3 | 3 | 4 | 3 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | Креатив./ конс. | 4 | 3 | 4 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Уравн./ трев. | 4 | 1 | 4 | 3 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Добрый/ злоб. | 4 | 3 | 3 | 4 | 6 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Компет./ неосв. | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| | Крас./ неприг. | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| | Образв./ неком. | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Комм./ замкн. | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Весел./ мрачн. | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Честный/ лжив. | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| | Целеус./ бесц. | 4 | 3 | 5 | 1 | 6 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| | Распол./ отталк. | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| Рольевые позиции | шифр хар-ки | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | мода- нск |
|---------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Я в настоящее время | Откр./ замк. | 5 | 4 | 6 | 5 | 3 | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 | 5 | 4 |
| | Вним./ рассеян. | 5 | 6 | 6 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 3 | 6 | 5 | 5 | 5 | 7 | 4 | 3 | 5 | 6 | 3 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 |
| | Стр.уст./ бесп. | 5 | 5 | 7 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| | Умный/ узком. | 6 | 5 | 5 | 7 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 |
| | Терп./ вздорн. | 7 | 6 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 7 | 6 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 2 | 6 | 6 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 |
| | Поним./ бесчув. | 5 | 7 | 6 | 7 | 2 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | Ответст./ халат. | 5 | 6 | 7 | 5 | 3 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 5 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 |
| | Отзыв./ равнод. | 7 | 5 | 6 | 7 | 3 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| | Общит./ молч. | 5 | 7 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 7 | 7 | 7 | 4 | 7 | 5 | 4 | 4 | 7 | 4 | 5 | 4 |
| | Креатив./ конс. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 7 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 4 | 4 |
| | Уравн./ трев. | 6 | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| | Добрый/ злоб. | 5 | 7 | 5 | 7 | 6 | 7 | 7 | 4 | 4 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 7 | 4 | 4 | 7 | 4 | 7 | 5 | 4 | 5 | 7 | 5 | 7 | 4 | 4 | 4 |
| | Компет./ неосв. | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 7 | 6 | 5 | 7 | 5 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 | 5 | 7 | 5 | 3 | 6 | 6 | 5 |
| | Крас./ неприг. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| | Образв./ неком. | 5 | 6 | 5 | 7 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| | Комм./ замкн. | 6 | 7 | 7 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 7 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Весел./ мрачн. | 5 | 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 7 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 7 | 7 | 5 | 4 | 4 | 7 | 4 | 5 | 4 |
| | Честный/ лжив. | 7 | 6 | 6 | 5 | 3 | 7 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 7 | 5 | 3 | 5 | 6 | 7 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| | Целеус./ бесц. | 6 | 5 | 7 | 7 | 3 | 6 | 7 | 5 | 6 | 7 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 3 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Распол./ отталк. | 6 | 6 | 7 | 7 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 4 | 6 | 4 | 7 | 5 | 6 | 5 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 |

Таблица 2.4.

**Структурно-содержательные характеристики «образа профессионала» у «менее успешных» психологов
(в баллах)**

| Рольевые позиции | шифр хар-ки | шифр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | мода. нск | |
|-------------------|-------------------|------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|----|
| | | 1 | 2 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | 30 |
| Успешный психолог | Откр./ замк. | 7 | 7 | 5 | 7 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 7 | 7 | 2 | 7 |
| | Вним./ рассеян. | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Стр.уст./ беспок. | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| | Умный/ узком. | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 |
| | Терп./ вздорн. | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | Поним./ бесчувс. | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| | Ответст./ халатн. | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| | Отзыв./ равнод. | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 |
| | Общит./ молчал. | 7 | 7 | 3 | 7 | 3 | 5 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 7 | 3 | 7 |
| | Креатив./ консер. | 5 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 7 | 5 | 7 | 6 | 5 |
| | Уравн./ трев. | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 |
| | Добрый/ злоб. | 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 5 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 7 | 6 | 7 |
| | Компет./ неосвед. | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| | Красив./ непригл. | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 5 | 6 | 4 | 7 | 6 | 5 | 7 | 7 | 7 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 |
| | Образов./ некомп. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | Коммун./ замкн. | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 |
| | Веселый/ мрачный | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 7 | 6 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 5 | 6 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| | Честный/ лживый | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 5 | 5 | 7 | 6 | 7 | 7 |
| Целеуст./ бесцел. | 5 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | |
| Распол./ отталк. | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | |

| Рольевые позиции | шифр хар-ки | 1 | 2 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | мода. нск |
|----------------------|-------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Не успешный психолог | Откр./ замк. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 6 | 2 |
| | Вним./ рассеян. | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| | Стр.уст./ беспок. | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| | Умный/ узком. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| | Терп./ вздорн. | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Поним./ бесчувс. | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Ответст./ халатн. | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| | Отзыв./ равнод. | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Общит./ молчал. | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 |
| | Креатив./ консер. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Уравн./ трев. | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| | Добрый/ злоб. | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| | Компет./ неосвед. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| | Красив./ непригл. | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| | Образов./ некомп. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | Коммун./ замкн. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Веселый/ мрачный | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| | Честный/ лживый | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | Целеуст./ бесцел. | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| | Распол./ отталк. | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |

| Рольевые позиции | шифр хар-ки | 1 | 2 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | мода. нск |
|---------------------|-------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Я в настоящее время | Откр./ замк. | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 3 | 6 |
| | Вним./ рассеян. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Стр.уст./ беспок. | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| | Умный/ узком. | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| | Терп./ вздорн. | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 4 |
| | Поним./ бесчувс. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| | Ответст./ халатн. | 5 | 7 | 5 | 4 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 7 | 5 |
| | Отзыв./ равнод. | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| | Общит./ молчал. | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 4 | 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 4 |
| | Креатив./ консер. | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 |
| | Уравн./ трев. | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 3 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| | Добрый/ злоб. | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| | Компет./ неосвед. | 4 | 6 | 4 | 4 | 5 | 7 | 4 | 4 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Красив./ непригл. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 7 | 7 | 5 | 6 | 5 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| | Образов./ некомп. | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 7 | 5 | 6 | 7 | 5 | 5 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| | Коммун./ замкн. | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 |
| | Веселый/ мрачный | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 7 | 5 | 7 | 4 | 6 | 4 | 4 | 7 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 |
| | Честный/ лживый | 5 | 6 | 5 | 5 | 3 | 4 | 7 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 7 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| | Целеуст./ бесцел. | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | 7 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 7 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 |
| | Распол./ отгалк. | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |

| Ролевые позиции | шифр хар-ки | 1 | 2 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | мода. нск | |
|------------------|-------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Я через 10 лет | Откр./ замк. | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 2 | 7 | |
| | Вним./ рассеян. | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 7 | 5 | |
| | Стр.уст./ беспок. | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | Умный/ узком. | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | |
| | Терп./ вздорн. | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | |
| | Поним./ бесчувс. | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | |
| | Ответст./ халатн. | 6 | 7 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | |
| | Отзыв./ равнод. | 6 | 5 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| | Общит./ молчал. | 7 | 6 | 4 | 7 | 4 | 7 | 6 | 7 | 4 | 6 | 4 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 5 | 7 | 7 | 6 | 4 | 7 | |
| | Креатив./ консер. | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | |
| | Уравн./ трев. | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| | Добрый/ злоб. | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | |
| | Компет./ неосвед. | 5 | 5 | 7 | 6 | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | Красив./ непригл. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 7 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7 | 6 | 5 | 4 | 7 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | |
| | Образов./ некомп. | 6 | 6 | 7 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | |
| | Коммун./ замкн. | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| | Веселый/ мрачный | 7 | 6 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7 | 5 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | |
| | Честный/ лживый | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 5 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | |
| | Целеуст./ бесцел. | 5 | 5 | 7 | 6 | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | |
| Распол./ отгалк. | 6 | 7 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | | |

Приложение 3.

Результаты статистической обработки данных

Таблица 3.1.

Корреляционный анализ ролевых позиций у «успешных» психологов

Корреляционные связи

| | | | Успешный | Неуспешный | Явнаст | Через10лет |
|----------------|------------|------------------------|----------|------------|--------|------------|
| Ро Спирмана | Успешный | Коэффициент корреляции | 1,000 | -,447* | ,693** | ,943** |
| | | Знач. (2-х сторонняя) | . | ,048 | ,001 | ,000 |
| | | N | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | Неуспешный | Коэффициент корреляции | -,447* | 1,000 | -,516* | -,399 |
| | | Знач. (2-х сторонняя) | ,048 | . | ,020 | ,081 |
| | | N | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | Явнаст. | Коэффициент корреляции | ,693** | -,516* | 1,000 | ,661** |
| | | Знач. (2-х сторонняя) | ,001 | ,020 | . | ,002 |
| | | N | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | Через10лет | Коэффициент корреляции | ,943** | -,399 | ,661** | 1,000 |
| | | Знач. (2-х сторонняя) | ,000 | ,081 | ,002 | . |
| | | N | 20 | 20 | 20 | 20 |

*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Таблица 3.2.

Корреляционный анализ ролевых позиций у «успешных» психологов

Корреляционные связи ролевых позиций у «менее успешных» психологов

| | | | Успешный | Неуспешный | Явнаст | Через10лет |
|----------------|------------|------------------------|----------|------------|--------|------------|
| Ро Спирмана | Успешный | Коэффициент корреляции | 1,000 | -,376 | ,445* | ,926** |
| | | Знач. (2-х сторонняя) | . | ,102 | ,049 | ,000 |
| | | N | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | Неуспешный | Коэффициент корреляции | -,376 | 1,000 | -,363 | -,265 |
| | | Знач. (2-х сторонняя) | ,102 | . | ,116 | ,258 |
| | | N | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | Явнаст. | Коэффициент корреляции | ,445* | -,363 | 1,000 | ,474* |
| | | Знач. (2-х сторонняя) | ,049 | ,116 | . | ,035 |
| | | N | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | Через10лет | Коэффициент корреляции | ,926** | -,265 | ,474* | 1,000 |
| | | Знач. (2-х сторонняя) | ,000 | ,258 | ,035 | . |
| | | N | 20 | 20 | 20 | 20 |

*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Результаты факторного анализа структурно-содержательных характеристик «образа профессионала» у «усмешных» педагогов-психологов

Повернутая матрица компонентов^а

| | Компонент | | |
|-------------------|-------------|-------------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 |
| Открытый | -,005 | -,070 | -,699 |
| Внимательный | ,807 | ,069 | ,105 |
| Стрессоустойчивый | ,503 | ,412 | -,392 |
| Умный | ,858 | ,117 | ,058 |
| Терпеливый | ,740 | ,210 | ,017 |
| Понимающий | ,828 | ,234 | ,085 |
| Ответственный | ,532 | ,488 | -,170 |
| Отзывчивый | ,472 | -,008 | ,516 |
| Общительный | ,746 | ,138 | ,150 |
| Креативный | ,700 | ,160 | -,038 |
| Уравновешенный | ,113 | ,850 | ,194 |
| Добрый | -,043 | -,348 | ,822 |
| Компетентный | ,538 | ,591 | ,226 |
| Красивый | -,168 | ,531 | -,180 |
| Образованный | ,632 | -,057 | ,245 |
| Коммуникабельный | ,320 | ,826 | ,065 |
| Веселый | ,033 | ,428 | ,573 |
| Честный | ,359 | ,171 | ,599 |
| Целеустремленный | ,509 | ,686 | ,054 |
| Располагающий | ,168 | ,782 | ,029 |

Метод выделения факторов: метод главных компонент.

Метод вращения: варимакс с нормализацией Кайзера.

а. Вращение сошлось за 6 итераций.

Результаты факторного анализа структурно-содержательных характеристик «образа профессионала» у «менее усмешных» педагогов-психологов

Повернутая матрица компонентов^а

| | Компонент | | |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 |
| Открытый | ,171 | -,170 | ,572 |
| Внимательный | ,675 | ,008 | ,336 |
| Стрессоустойчивый | ,754 | ,388 | -,147 |
| Умный | ,552 | -,001 | ,163 |
| Терпеливый | ,072 | ,420 | ,425 |
| Понимающий | ,490 | ,605 | -,021 |
| Ответственный | ,898 | -,118 | ,081 |
| Отзывчивый | ,183 | ,805 | -,185 |
| Общительный | ,049 | -,318 | ,763 |
| Креативный | ,058 | -,126 | ,706 |
| Уравновешенный | ,620 | -,325 | ,242 |
| Добрый | -,017 | ,158 | ,783 |
| Компетентный | ,817 | ,051 | ,151 |
| Красивый | ,719 | -,269 | ,223 |
| Образованный | -,043 | ,354 | ,012 |
| Коммуникабельный | -,380 | ,802 | -,016 |
| Веселый | -,266 | ,621 | ,227 |
| Честный | ,037 | -,472 | ,684 |
| Целеустремленный | ,559 | ,273 | -,444 |
| Располагающий | -,374 | ,660 | ,048 |

Метод выделения факторов: метод главных компонент.

Метод вращения: варимакс с нормализацией Кайзера.

а. Вращение сошлось за 6 итераций.

Таблица 3.5.

Результаты статистической обработки данных (Т-критерий Стьюдента) структурно-содержательных характеристик «образа профессионала» у «успешных» и «менее успешных» педагогов-психологов

| | | Статистика группы | | | | |
|------------------|----------------|-------------------|----|---------|---------------------|---------------------------|
| | | психологи | N | Среднее | Среднекв.отклонение | Среднекв. ошибка среднего |
| Рольевые позиции | успешные | | 80 | 4,0875 | 2,07574 | ,23207 |
| | менее успешные | | 80 | 5,3500 | 1,02005 | ,11405 |

| | | Критерий для независимых выборок | | | | | | | | |
|------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|-----------------------|------------------|---|----------|---------|
| | | Критерий равенства дисперсий Ливиня | | t-критерий для равенства средних | | | | 95% доверительный интервал для разности | | |
| | | F | Значимость | T | ст.св. | Знач. (двухсторонняя) | Средняя разность | Среднеквадратичная ошибка разности | Нижняя | Верхняя |
| Рольевые позиции | Предполагается равные дисперсии | 66,634 | ,000 | -4,882 | 158 | ,000 | -1,26250 | ,25858 | -1,77323 | -,75177 |
| | Не предполагается равные дисперсии | | | -4,882 | 115,053 | ,000 | -1,26250 | ,25858 | -1,77470 | -,75030 |