

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ  
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ**

**Магистерская диссертация**

обучающегося по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(магистерская программа «Психология педагогической деятельности»)  
заочной формы обучения группы 02061561  
Хаметовой Регины Исамудиновны

Научный руководитель:  
кандидат психологических наук,  
доцент Герасимова А.С.

Рецензент:

БЕЛГОРОД 2018

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ</b>	
1.1. Проблема психологической готовности студентов к занятиям физической культурой в вузе в психологии.....	10
1.2. Условия формирования психологической готовности студентов к занятиям физической культурой в вузе.....	20
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ 1-4 КУРСОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ</b>	
2.1. Организация и методы исследования.....	37
2.2. Результаты и их обсуждение.....	39
2.3. Программа по развитию мотивационного компонента психологической готовности студентов к занятиям физической культурой в вузе.....	54
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	58
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	61
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	70

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** Как указано в ряде нормативных и правовых документах в области физической культуры и спорта (основополагающий который является федеральный закон №329 от 04.12.2007 "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 года утверждена "Стратегия развития физической культуры и спорта РФ на период до 2020 года") деятельность специалистов должна быть направлена на формирование осознанной потребности современного общества в здоровом образе жизни, а так же вовлечение населения страны в активные физкультурно-оздоровительные занятия.

Главной целью изменений в системе физического воспитания должно стать улучшение здоровья населения с учетом их потребностей, мотивов деятельности и интересов.

Согласно данным Российской академии медицинских наук, озвученных в докладе Общественной палате России в 2017 году, среди поступивших в высшие учебные заведения студентов практически нет здоровых людей. Ученые сообщают, что почти у всех первокурсников высокая заболеваемость органов дыхания, плоскостопий, искривлений позвоночника, нарушений координаций движений, расстройство обмена веществ. В настоящее время наблюдается кризисное состояние системы физической культуры студентов, которое не отвечает требованиям современного общества. Сегодня, к сожалению, обесценен социальный престиж физической культуры, спорта, здорового образа жизни, а также недооценивается социальная, оздоровительная и воспитательная ценность физической культуры. Результатом такого положения дел в области физической культуры является низкий уровень развития компонентов психологической готовности к

систематическому занятию физической культурой и к ведению здорового образа жизни.

В условиях современного обучения в вузе мы наблюдаем противоречие между социальным запросом на подготовку конкурентоспособного, здорового специалиста, ориентированного на ценности физической культуры с одной стороны, и недостаточным уровнем развития психологической готовности студентов к занятиям физической культурой, с другой.

К проблеме низкой мотивации студентов к занятию физической культурой посвящено значительное количество научных исследований, но эта проблема продолжает быть актуальной и в нынешнее время. В сложившейся ситуации важным становится переосмысление содержания, приемом и методов формирования мотивационной готовности студентов к занятию физической культурой в процессе образовательной деятельности, подбор необходимых мотиваторов, ориентированных на успех в области физической культуры. Необходимо научно объяснить и обосновать эффективное использование в образовательном процессе занятий физической культурой, организации мотивационного процесса.

Вопросы психологической готовности к деятельности стали предметом изучения А.А. Ухтомский, Н. Д. Левитов, А.Э. Штейнмец, Н.В. Кузьмина, О.М. Краснорядцева, М.И. Виноградова, Б.Ф. Ломов, В.Н. Пушкин, К.К. Платонов, Э.А. Фарапонтова, С.В. Утнева, М.И. Дьяченко и др. Вопросами мотивационной сферы занимались А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, В.С. Мерлин, В.П. Симонов, Е.В. Сидоренко, Л.А. Кандыбович, А.Шопенгауэр и др. В научных трудах этих авторов дана характеристика потребностей, мотивов и целей личности, раскрываются некоторые механизмы их формирования. Большое значение для понимания их действий и взаимодействий в области физической культуры работы имеют работы А.Г. Щедриной, В.К. Бальсевич, Н.А. Бернштейна, М.В. Виноградовой, Т.М. Ким, В.М. Менщикова и т.д.

Для понимания психологической готовности студентов к занятиям физической культурой нами были выделены следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, операциональный и поведенческий. Под мотивационным компонентом мы понимаем мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой.

Когнитивный компонент психологической готовности следует представлять, как теоретические знания студентов о физической культуре, её функциях, методах и средствах развития физических качеств;

Операциональный компонент психологической готовности – это умения и навыки, полученные студентами на занятиях физической культурой, а также уровень развития их физических качеств;

Поведенческий компонент – посещение студентами (регулярное или эпизодическое) учебных занятий по физической культуре.

Таким образом, **проблема нашего исследования** состоит в следующем: каковы структурно-содержательные особенности психологической готовности студентов к занятиям физической культурой в вузе?

**Цель исследования:** изучить структурно-содержательные особенности психологической готовности студентов к занятиям физической культурой в вузе.

**Объект исследования:** психологическая готовность студентов к занятиям физической культурой вуза.

**Предмет исследования:** структурно-содержательные особенности психологической готовности студентов 1, 2, 3 и 4 курсов основной медицинской группы к занятиям физической культурой в вузе.

**Гипотеза исследования:**

1. В условиях существующей практики обучения в вузе особое внимание уделяется формированию когнитивного и операционального компонентов психологической готовности к занятиям физической культурой. При этом мотивационный компонент развивается стихийно, эмпирическим

путем. В этой связи будут существовать *структурно-содержательные особенности* психологической готовности студентов 1, 2, 3 и 4 курсов к занятиям физической культурой в вузе, а именно:

на младших курсах в большей степени будут выражены мотивационный и поведенческий компоненты,

на старших курсах будут преобладать когнитивный и операциональный компоненты при снижении роли мотивационного и поведенческого компонентов такой готовности.

2. *Степень выраженности и согласованности* мотивационного, когнитивного, операционального и поведенческого компонентов психологической готовности к занятиям физической культурой в вузе связаны с ведущим типом учебно-профессиональной мотивации студентов. Преобладание социально-значимых и внутренних мотивов личности создает благоприятные условия для повышения психологической готовности к занятиям физической культурой в вузе.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ литературных источников по проблеме психологической готовности студентов к занятиям физической культурой;

2. Выявить структурно-содержательные особенности психологической готовности студентов 1, 2, 3, 4 курсов к занятиям физической культурой в вузе;

3. Изучить характер связи между структурными компонентами психологической готовности студентов к занятиям физической культурой в вузе и выявить роль учебно-профессиональной мотивации студентов, побуждающей их к этим занятиям, в обеспечении согласованности мотивационного, когнитивного, операционального и поведенческого компонентов такой готовности;

4. На основе полученных результатов разработать практические

рекомендации преподавателям вуза по формированию психологической готовности студентов к занятиям физической культурой.

**Теоретико-методологической основой исследования** служили основные положения психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева, Э.А. Фарапонтова, С.В. Утнева, М.И. Дьяченко и др. Изучением мотивационной сферой занимались А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, В.С. Мерлин, В.П. Симонов, Е.В. Сидоренко и др.

**Методы исследования.** Для решения исследовательских задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов исследования: организационные – метод срезов или сравнительный метод, эмпирический (опросный метод и экспертная оценка); методы обработки полученных данных – методы математической статистики (ранговый критерий Н-Крускала-Уоллиса, однофакторный дисперсионный анализ ANOVA); интерпретационный – структурный метод.

**Методики исследования:**

- 1) Анкета «Личные цели занятий физической культурой» (А.С. Герасимова, О.В. Польщикова), направленная на изучение мотивов, побуждающих студентов вуза к занятиям физической культурой;
- 2) Анкета «Теоретические знания в области физической культуры» (А.С. Грачев), направленная на проверку теоретических знаний студентов о физической культуре, её функциях, методах и средствах развития физических качеств;
- 3) Экспертная оценка физической подготовленности студентов, позволяющая изучить уровень операционального компонента готовности к занятиям физической культурой в вузе;
- 4) Анкета, направленная на определение поведенческого компонента психологической готовности студентов к занятиям физической культурой (А.С. Герасимова, Р.И. Хаметова);
- 5) Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), направленная на оценку ведущего типа учебно-профессиональной мотивации студентов вуза.

**Положения выносимые на защиту:**

Существуют *структурно-содержательные особенности* психологической готовности студентов 1, 2, 3 и 4 курсов к занятиям физической культурой в вузе выделено в:

на младших курсах в большей степени выражены мотивационный и поведенческий компоненты,

на старших курсах преобладают когнитивный и операциональный компоненты при снижении роли мотивационного и поведенческого компонентов такой готовности.

*Степень выраженности и согласованности* мотивационного, когнитивного, операционального и поведенческого компонентов психологической готовности к занятиям физической культурой в вузе связаны с ведущим типом учебно-профессиональной мотивации студентов. Преобладание социально-значимых и внутренних мотивов личности создает благоприятные условия для повышения психологической готовности к занятиям физической культурой в вузе.

**Теоретическая значимость.** В ходе выполнения работы были выделены структурно-содержательные особенности психологической готовности студентов к занятиям физической культурой, разработана новая методика для определения поведенческого компонента такой готовности, разработаны новые бланки для отображения полученных данных.

**Практическая значимость.** Получены новые данные о содержании компонентов психологической готовности, которые легли в основу разработки практических рекомендаций формирования мотивационного компонента психологической готовности студентов к занятиям физической культурой студентов вуза, которые могут быть использованы в практической деятельности преподавателями вуза и учителями по физической культуре.

**Выборка и база исследования:** В исследовании приняли участие студенты 1, 2, 3, 4-х курсов различных специальностей Белгородского государственного технологического университета (БГТУ им. В.Г.Шухова) г.



Белгорода. Общее количество испытуемых составило 120 человек, среди которых:

- 1) студенты первого года обучения – 30 человек;
- 2) студенты второго года обучения – 30 человек;
- 3) студенты третьего года обучения – 30 человек;
- 4) студенты четвертого года обучения – 30 человек.

**Структура исследования:** магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Количество страниц 107.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ**

### **1.1. Понятие и структура психологической готовности студентов к занятиям физической культурой в вузе в отечественной психологии**

Определение понятия «*Физическая культура*» очень обширно. Например, В.М. Выдрин рассматривал понятие «Физическая культура» как «вид культуры человека и общества. Это деятельность и ее социально-значимые результаты по формированию физической готовности людей к жизни; с одной стороны, это специфический процесс, а с другой – результат человеческой деятельности, а так же средство и способы физического совершенствования людей» [17, с. 21].

В монографии Ю.М. Николаева: «Физическая культура – это вид (подсистема) общей культуры, качественная сторона деятельности по усвоению, совершенствованию, поддержанию и восстановлению ценностей в сфере физического совершенствования человека по самореализации его духовных и физических способностей (сил) и ее социально-значимые результаты, связанные с выполнением их обязанностей в обществе» [62, с.34].

Исходя из мнения В.К. Бальсевича и В.Я. Виленского можно сказать, что «Физическая культура» это накопленный человечеством опыт о телесном здоровье, физическом совершенствовании и развитии, являющимся ценностью как для одного человека, так и для общества в целом, потому, что направлен на удовлетворение важных потребностей человека [7, 13].

Передача социального опыта происходит в процессе воспитания и обучения. В контексте физической культуры один из основоположников физического воспитания П.Ф. Лесгафт использовал понятие «воспитание» и «образование» как задачи, которые только в частности отличаются между

собой; воспитание захватывают в свою область нравственные качества человека и его волевое проявление, между тем как образование имеет в виду систематическое умственное, эстетическое и физическое развитие [47].

В ходе учебного процесса передачи любого социального опыта, предполагает обязательное овладение четырьмя элементами его содержания-системы знаний, способов деятельности, проявление творческих способностей и формирование психологической готовности к использованию этого опыта.

В настоящее преподаватели физической культуры нацелены лишь на усвоение способов деятельности, а не совокупность всех элементов.

В учебном процессе высших школ образования, согласно требованиям действующего государственного образовательного стандарта высшего образования обучением различных специальностей существуют разные многофункциональные учебные дисциплины. Ведущая функция учебной дисциплины – определение ведущего компонента. Согласно работам И.В. Журавлева, Л.Я. Зориной и др. в учебных дисциплинах ведущими компонентами могут выступать:

- Предметные научные знания (такие как физика, органическая или неорганическая химия, биология и т.д.)
- Способы деятельности (такие как начертательная геометрия, иностранный язык, физическая культура и т.д.)
- Определенное, например, образное видение мира (изобразительное искусство, музыка и т.д.) [27].

Таким образом, теоретики общего образования дисциплину «Физическая культура» относят к группе учебных дисциплины высшей школы образования, ведущим компонентом содержания которых являются способы деятельности. Исходя из этого, можно сделать вывод, что формирование представления о содержании того социального опыта, который необходимо освоить и переводить учебный процесс по дисциплине

«Физическая культура» в сферу выполнения «нормативов» и «присутствие на практические и теоретические занятия» не верно.

По мнению Б.Ф. Кулагина в начале любой учебной деятельности цель физического воспитания, сформулированная в учебной программе, ясна только учителю. Любой педагог, стоящий на гуманистических позициях, должен, прежде всего, иметь эту цель перед всем процессом физического воспитания, перед каждой его частью. Только так возможно обеспечить развитие человека в соответствии с его природой и на основе его конституции. Только такие учебные программы будут способствовать раскрытию потенций человека и реализации его возможностей, только такие программы можно считать прогрессивными. На определенных этапах обучения эта цель, на основе развития процессов самопознания, может и должна передаваться от преподавателя к студентам [41].

Г.К. Зайцев, развивая мысль П.Ф. Лесгафта, отмечал, что процесс обучения связан с накоплением знаний и навыков, а процесс воспитания с формированием потребностно-мотивационной сферой человека. В своих работах он использует понятие «физическое воспитание» и понимает его как процесс удовлетворения двух видов потребностей: биологических (потребность физического саморазвития) и социальных (потребность физического совершенствования) [29].

Физическая культура должна всемерно содействовать повышению экономического и оборонного потенциала страны, удовлетворению духовных потребностей людей, быть действенным средством всестороннего гармоничного развития личности, формирования активной жизненной позиции.

Физическая культура личности включает все то, что использовал и чего достиг человек сверх того, что ему дала природа в развитии физических способностей, двигательных качеств, состояния здоровья. Физическая культура представлена совокупностью материальных и духовных ценностей [64].

Из психологической литературы известно, что изначально в человеке не заложена потребность в выполнении чьих-либо волевых указаний – у него существует прямо противоположная потребность – потребность в сопротивлении. Исходя из этого, можно сделать вывод, что командными методами воспитать в человека потребность в физическом совершенствовании практически невозможно.

В задачах учебной дисциплины «Физическая культура» в качестве базовых стоят:

- ✓ знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; средства и методы физической культуры;
- ✓ уметь использовать методики самостоятельных занятий физической культурой;
- ✓ владеть средствами и методами использования физкультурно-спортивной деятельности для самостоятельного повышения своих двигательных возможностей, сформировать потребность в систематических занятиях физической культурой.

Подготовка специалистов в рамках выполнения требования государственного образовательного стандарта в области физической культуры предусматривает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для социальных и биологических процессов функционирования своего организма, умение их адаптировать и использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании, организации здорового образа жизни [8].

Физическая культура выступает как необходимая часть образа жизни студентов, ибо она представляет собой неотъемлемую часть общечеловеческой культуры, область удовлетворения жизненно необходимых потребностей в двигательной деятельности, решает задачу физического совершенства, разрешает проблемы рационального использования свободного времени [79].

Согласно исследованию М. Я. Виленского у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к содружеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики. У них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей степени свойственен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей. Этой группе студентов в большей степени присущи чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, им легче удается самоконтроль [14].

Таким образом, дисциплина «Физическая культура» по программам обучения специалистов высших школ необходима для передачи специальных знаний в области физической культурой, способов деятельности и формирования мотивационно-эмоциональной сферы.

*Понятие «психологическая готовность к деятельности»* исследуется в рамках психологической науки с 50-ых годов. Большинство исследований посвящено психологической готовности к обучению, профессиональной деятельности и труду в целом. Исследователи выделяют различные понятия психологической готовности, компоненты и виды.

В словаре С.И. Ожегова понятие «готовность» определяется как «состояние, при котором все сделано, все готов для чего-нибудь» [66, с.123].

В большинстве психологических словарей понятие «психологическая готовность» отсутствует, рассматривается такое понятие как «психологическая готовность к деятельности» и трактуется оно как состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека,

обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий [68, 71, 74, 80].

Известны исследования, посвященные проблеме психологической готовности человека к педагогической деятельности (Манасян Р.Х., Горелова Т.И.), трудовой (Левитов Н.Д., Платонов К.К.), спортивной (Пуни А.И., Генов Ф.), военной (Дьяченко М.И., Масюченко К.К.), управленческой (Ливенцева О.В., Ильин С.С.) и других видах деятельности [20, 21, 24, 31, 42, 48, 54, 55, 67, 72].

Понятие «готовности» используется и в зарубежной психологии (например, «готовность к восприятию» у Дж. Брунера как «обеспечивает адекватность оценки воспринимаемой ситуации и планируемых действий») [12].

А.А. Ухтомский определил готовность к деятельности как оперативный покой, и в качестве механизма действия выделил подвижность «нервных приборов», которые обеспечивают переход от «оперативного покоя» к быстрым действиям [78].

Н.Д. Левитов психологическую готовность рассматривает как состояние (в некоторых случаях как фон), на котором происходят психические процессы. Это состояние зависит от индивидуальных особенностей личности и типа нервной деятельности человека, а так же от условий в которых протекает эта деятельность [42].

А.Э. Штейнмец считает, что психологическая готовность – это совокупность психических образований– представлений и понятий, способов мышления и умений, побуждений, качеств личности и других, - обеспечивающих мотивационно смысловую готовность и способность субъекта к осуществлению профессиональной деятельности [83].

Н.В. Кузьмина рассматривает психологическую готовность к деятельности как наличие у личности знаний, умений и навыков, которые позволяют ему осуществлять учебную и профессиональную деятельность на уровне современных требований [40].

О.М. Краснорядцева определила следующие составляющие психологической готовности:

1. Наличие установок, предшествующих любым психическим явлениям и проявлениям;
2. Мотивационная готовность;
3. Профессионально-личностная готовность к самореализации через персонализацию [39].

Понимание психологической готовности к деятельности рассматривали такие как авторы как М.И. Виноградова, Б.Ф. Ломов, В.Н. Пушкин, А.А. Ухтомский и др. Они придерживались идеи, что это особое психическое состояние, которое образует общий функциональный уровень, на фоне которого развиваются процессы [15, 49, 73].

Традиционно в психологии понятие психологической готовности используют преимущественно для характеристики перехода субъекта из одного возрастного периода в другой. Наличие (или отсутствие) психологической готовности, в этом случае, означает наличие (или отсутствие) у субъекта определенных характеристик, способствующих (или препятствующих) формированию новообразований, способностей, деятельности и т.д. [28].

Состояние психологической готовности к деятельности следует понимать, как сложное, целенаправленное проявление личности. Оно имеет динамическую структуру, между компонентами которой существуют функциональные зависимости. Человек, в практической деятельности, стремясь удовлетворить свои потребности, на основе внутренней активности (биологической, физиологической и психической) реализует определённую цель и достигает результата.

В своих работах К.К. Платонов связывал уровень сформированности психологической готовности со степенью активности субъекта деятельности.

По мнению Э.А. Фарапонтова и С.В. Утнева структура психологической готовности представляет собой очень сложное многоуровневое образование, которое включает в себя как личностные



компоненты (особенности мотивов, интересов, отношений) так и операциональные (система знаний, умений и навыков, особенности мышление).

В формировании психологической готовности особое место принадлежит мотивационному компоненту, который является «стержневым, своего рода направляющим образованием», т.к. «вне мотива и смысла невозможны ни одна деятельность, не реализуемы никакие, даже самые усвоенные знания и предельно сформированные умения»

В структуру психологической готовности к деятельности такие авторы как М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович включали: мотивы деятельности, сформированность установок, знаний, умений и навыков личности.

Учебная деятельность побуждает два вида мотивов, которые связаны между собой непрерывно. Первый вид - общественный мотив (зависит от обстоятельств жизни человека), второй – мотивы порождаемый самой учебной деятельности (учебные интересы, познавательные мотивы и т.д.)

Что же означают слова «*мотив*»?

«Мотив – побуждение к действию, динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость», а другие дают такое определение мотиву «это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности» [16].

Большое внимание изучению мотивов занимались советские психологии А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн. По их мнению, мотивом выступает мысленно очерченная, «опредмеченная» потребность субъекта. Мотив нередко путают с потребностью, интересом и целью. Потребность является неосознанным желанием избавиться от имеющего дискомфорта. [45, 75]. Интерес - это избирательное отношение личности к объекту в силу его личностного значения и эмоциональной привлекательности [18]. Цель – это желаемый результат сознательных целенаправленных действий.

(Например, голод – это естественная потребность, желание принять пищу – это мотив, а вкусная еда – это цель) [45].

Психолог В.Н. Мясищев говорил, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20-30 % зависят от интеллекта, а на 70-80% - от мотивов, которые побуждают его вести себя определенным образом [61].

Термин «Мотивация» впервые употребил А. Шопенгауэр в статье: Четыре принципа достаточной причины. В настоящее время мотивацию понимают, как источник активности и одновременно как систему побудителей любой деятельности изучаемых в самых разных направлениях: в физиологии, в общей, возрастной, педагогической психологии, в педагогике и т.д. [82].

В зарубежной психологии раскрытие содержания понятия "мотив" зависит от концептуальных положений, на которых находится тот или иной исследователь. Мотив рассматривается как сила, движущая человеком из глубин бессознательного (З. Фрейд); как устойчивые и переменные факторы мотивации (К. Мадсен); как функциональные переменные (Х. Мюррей); как личностные и ситуационные детерминанты поведения (Дж. Аткинсон); как потребности и влечения, побуждения и склонности (Х. Хекхаузен); как установки (А. Маслоу) [22].

Другой точкой зрения является понимание мотива как устойчивого свойства личности. Так, например, Дж. Аткинсон определяет мотив как некоторое "нормативное состояние", противопоставляемое состоянию актуально действующего мотива или актуальной мотивации [3]. Мы считаем, что нет достаточных оснований для отождествления мотива с устойчивыми характеристиками личности, такими как ценности, мировоззрение или идеалы, так как эти образования лишь принимают участие в формировании мотива, наполняя его содержанием. Такая точка зрения нашла отклик в научных представлениях отечественных психологов (К.К. Платонов, В.С. Мерлин, М.Ш. Магомед-Эминов и др., 52, 57, 67). Так психологами Грузинской школы понятие "мотив" рассматривается как преходящее

состояние, побуждающее человека к действию и исчезающее после удовлетворения соответствующей потребности. Установка, напротив, трактуется как продолжительное, перманентное состояние единства побуждающих и направляющих моментов деятельности, как длительная готовность к активации определенно мотивированной деятельности [70].

Самым широким среди понятий "мотив", "мотивация" и "мотивационная сфера" - является последнее. Мотивационная сфера включает и аффективную, и волевую составляющие личности (Л.С. Выготский), переживание удовлетворения потребности. В общепсихологическом контексте мотивационная сфера представляет собой сложное объединение, "сплав" движущих сил поведения, открывающийся субъекту в виде потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминируют человеческую деятельность.

Мотивационная сфера с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому "стягиваются" такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики. "Под мотивационной сферой личности понимают всю имеющуюся у данного человека совокупность мотивационных образований: диспозиций (мотивов), потребностей и целей, аттитюдов, поведенческих паттернов, интересов" [16].

Мотивационная сфера личности имеет системную организацию. Именно взаимосвязь элементов и компонентов этой структуры обеспечивает ее целостность. Она характеризует субъекта, степень его развития. Мотивационная сфера представляет собой комплекс взаимодействующих мотивационных образований, упорядоченных сложной, многомерной иерархической структурой. Ее качество определяется как элементами (их природой, свойствами, количеством), так и структурой, которая является эволюционной, то есть выражает определенные стадии развертывания

процессов и представляет собой целостную, открытую, динамическую, внешне и внутренне детерминированную, самоорганизующуюся систему.

Мотивация бывает внешней и внутренней. Внутренняя мотивация – движущая сила, которая возникает внутри самого человека (его личные мотивы). К внутренней мотивации относится – интерес, потребность, желание, влечение и т.д. [59].

Внешняя мотивация – мотивы, обусловленные внешними факторами. Например, условия, стимулы, обстоятельства. Мотивация разделяется на положительную и отрицательную; устойчивую и неустойчивую; индивидуальная, групповая и познавательная [59].

Психологическая готовность включает в себя все необходимые элементы действий, которые необходимы для успешного решения поставленной задачи. Психологическая готовность проявляется в профессиональной направленности личности. Одним из элементов психологической готовности является осознанная потребность. Психологическая готовность к деятельности начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов. Далее идёт выработка плана, моделей, схем предстоящих действий. После человек переходит к реализации появившейся готовности в предметных действиях, применяет определённые средства и способы деятельности, сравнивает ход и полученные результаты с поставленной целью, вносит необходимые изменения. Анализ ситуации, решение, развитие замысла, эмоций, проявление и изменение готовности определяются доминирующим мотивом, который обеспечивает необходимую длительность и направленность активности.

## **1.2 Условия развития психологической готовности студентов к занятиям физической культурой в вузе**

Культуру выпускника высшего учебного заведения можно охарактеризовать как выражение зрелости и развития всей системы

социально значимых качеств профессионала. В стенах вуза студент как специалист воспитывается в различных видах деятельности: учебной, трудовой, общественной, культурно-массовой, спортивно-физкультурной [64].

Студенческая молодежь – это особая профессиональная группа: информационные и эмоциональные перегрузки, которым они подвергаются, очень часто приводят к срыву адаптационных процессов организма, за которыми следуют различные отклонения в состоянии здоровья. Поэтому актуальным и практически значимым является рассмотрение вопросов психологической готовности студентов к занятию физической культурой в вузе [32].

Физическая культура в структуре высшего профессионального образования выступает как интегральное качество личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования. Она характеризует свободное, сознательное самоопределение личности, которая на разных жизненных этапах из множества ценностей избирает, осваивает те, которые для нее наиболее значимы.

Отрицательное или беспечное отношение современной молодежи к своему физическому развитию и здоровью объясняется следующим:

- 1) Неправильными сложившимися в школьном возрасте взглядами на физическую культуру, ее личностную и общественную ценность
- 2) Малая пропаганда средствами массовой информации, органов здравоохранения, спортивными организациями
- 3) В структуре ценностных ориентиров ценность физических качеств, здоровья, двигательных навыков и умений, красоты человеческого спортивного тела уступают культурным и нравственным ценностям
- 4) Недостаточное знание о роли физической культурой в формировании личности и его интеллектуального развития [84].

По мнению В.Н. Кислова «В процессе разносторонней физкультурно-спортивной деятельности происходит интенсивное общение студентов между собой в результате, которого, происходит не только обмен информацией и передача накопленного в сфере физической культуры человеческого опыта, традиций и установок, но и обмен эмоциями, сопереживание с сообщаемой информацией» [38, с.32].

Более тесное и частое общение способствует у студентов развитию коллективных чувств, настроения, благоприятной эмоциональной атмосферы. Физкультурно-спортивная деятельность способствует не только сознательному и ответственному выполнению общественной работы, но и обеспечивает необходимые знания, умения и навыки ее выполнения.

Посредством усвоения социального опыта происходит преобразование и приумножение качеств, характеризующих всестороннюю подготовку выпускников вуза к выполнению профессиональной и общественной функции.

В свою очередь, систематические двигательные потребности активизируют духовные потребности, волю и энергию человека. В этот период сформированные в процессе физического воспитания качества при соответствующих условиях переносятся на другие виды деятельности, характерные для студенчества.

Осознанно занимаясь физической культурой, будущий специалист глубже познает закономерности физических качеств, двигательных умений и навыков, приобретает знания о структуре, функциях организма, что расширяет его образовательный уровень [28].

Осуществление физического развития призвано возбуждать у студентов потребность и интерес к занятиям физической культурой и спортом, способствовать глубокому осмыслению психофизиологических основ физического развития и укрепления здоровья, а также умственному, нравственному и эстетическому развитию.

Физическое воспитание выступает как многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности будущего выпускника, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек и здорового образа жизни [29].

Физическое совершенствование отражает такой уровень здоровья, психофизиологических и физических возможностей личности, ее пластической свободы, которые позволяют ей наиболее полно реализовать свои сущностные силы, успешно и неограниченно принимать участие в необходимом обществе и желательно для нее видах трудовой и общественной деятельности без моральных и психофизических издержек, усиливает ее адаптивные возможности и, на этой основе, рост социальной отдачи. Процесс этот сугубо индивидуален.

Степень физического совершенствования студента определяется тем, насколько оно «открыто» качественным изменениям посредством избранного вида и способа физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с морфофункциональными, социально-психологическими особенностями личности [41].

Современная психолого-педагогическая практика и теория в центр изучения ставит личность, поэтому процесс формирования профессионального самоопределения студентов необходимо рассматривать, исходя из целей образования и воспитания, опираясь на личностно-ориентированный и деятельностно-личностный подходы, основы, которые разработал А.И. Леонтьев [44].

Всесторонне гармоничная личность развивается через активное участие в различных видах деятельности. А.И. Леонтьев подчеркивал «... главное, что отличает одну деятельность от другой, состоит в различии их предметов...» Включаясь в деятельность, ради созидания предметов потребности, студент всегда достигает гораздо большего: он создает самого

себя, развивает свои психологические качества и функции. Основное место занимают система мотивов и задач, которые ставит перед собой студент. Деятельность, как утверждает А.И. Леонтьев «без мотивов не бывает»; «немотивированная» деятельность – это деятельность, не лишенная мотива, а субъективно или объективно со скрытым мотивом [44].

По мнению В. П. Симонова мотивацию связывают с потребностями и мотивами, мировоззрением человека и особенностями его представлений о себе, личностными свойствами и функциональными состояниями, с переживаниями, со знаниями о среде и прогнозом ее изменения, с ожидаемыми последствиями и оценками других людей [77]. А А.И. Завьялов считал, что мотивация представляет собой сложный, противоречивый, непрекращающийся и диалогичный по своей природе процесс, который является сложным социально-психологическим образованием - это субъективно-объективный, личностно-социальный, непрерывный процесс внутренних (изменение иерархии мотивов) и внешних изменений (иные способы реализации мотива), глубинный смысл и природа которого, обусловлены опытом социального бытия человека, системой общественных отношений [28].

Мотивация, по мнению И.П. Поляковой, объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности и обозначается как побуждение к действию определенным мотивом [69].

С.А. Шапиро считал, что по своей психологической сущности мотивация - это желания и побуждения, вызывающие активность человека и определяющие содержание ее направленности. Исследователи выделяют три класса явлений мотивации: первоисточники активности (потребности и инстинкты), причины выбора направленности поведения (собственно мотивы); регуляторы динамики активности субъекта (переживания и установки) [81].



Мотивация как движущая сила поведения человека занимает ведущее место в структуре личности. При одной и той же потребности у разных людей могут возникнуть не одинаковые мотивы. Развитие мотивов происходит как под влиянием окружающей действительности, так и при целенаправленных воспитательных воздействиях, в процессе которых формируется, как правило, высшая потребность человека. Связь потребности и мотивов состоит в том, что потребность реализуется в поведении и действии при непосредственном влиянии мотивов.

Формирование мотивов зависит от формирования потребностей студентов. Границы мотивов довольно широки: от непосредственного интереса к процедуре учебного процесса до желания овладеть максимальными навыками, умениями и знаниями в области физической культуры; от стремления сформировать престиж в глазах педагогов и одногруппников до осознания общественного долга и ответственности, от потребности в общении до умения выразить себя, руководить другими и т.п. Поэтому нельзя относиться безразлично к воспитанию мотивов, потому что от правильно сформированных мотивов зависит дальнейшее правильное формирование мировоззрения и восприятия личности.

Бельгийский психолог Ж. Нюттен подчеркивал «Наряду со способностями – мотивация является самой важной переменной, от которой зависит эффективность поведения» [65, с. 21].

Необходимо отметить, что формирования мотивов деятельности студента происходит в процессе осуществления самой деятельности. Сколько бы будущий специалист не слышал о пользе физических упражнений, о получении материальных благ и поощрений, сколько бы не смотрел на эстетически привлекаемых спортсменов и т.п., но если он включен в эту деятельность, то соответствующих мотивов у него не возникает и тем более не формируется устойчивая мотивация выбора. Что бы эти мотивы возникли, развились и укрепились студенту необходимо включиться в практическую деятельность. Если сама деятельность вызовет у него интерес,

если во время ее выполнения он будет испытывать положительные эмоции и удовлетворения от проявления своих способностей, то постепенно у студента возникнет и потребность в систематических занятиях физической культурой, а затем и ведению здорового образа жизни [60].

Мотивация студентов – важная составляющая успешного обучения в высшей школе. Хорошо сформулированные и понятные мотивы, осознаваемые цели деятельности придают образовательному процессу смысл и позволяют получить необходимые знания и навыки, достигнуть результатов. Любому педагогу необходимо использовать различные приемы, позволяющие сформировать необходимые мотивы для плодотворной учебной деятельности [30].

Мотивация студентов к занятиям физической культурой – одна из актуальных социально-педагогических проблем современного общества. Многочисленные результаты научных и практических исследований говорят, о том, что занятия физической культурой еще не стала для студентов насущной потребностью, но уже превратилась в личный интерес.

Специалист в области спортивной психологии Ф. Генон поддерживают комбинированную точку зрения на природу возникновения мотивов. Согласно ей мотивация формируется при взаимодействии как внутренних, личностных факторов (особенности личности, интересы, потребности, цели), так и внешние, ситуационные – (педагогические воздействия, стиль общения тренера и преподавателя, привлекательность мест занятий и т.п.) [20].

Согласно автору А.Г. Щедриной мотивы занятий физической культурой условно делят на общие и конкретные, что в прочем не исключает их сосуществования. К первым можно отнести желание студента заниматься физической культурой вообще; чем заниматься конкретно, ему безразлично. Ко вторым можно отнести желание студента заниматься любимым видом спорта, определенными упражнениями [84].

Мотивы посещения занятий физкультурой у студентов тоже разные: те, кто доволен занятиями, ходят на них ради своего физического развития и укрепления здоровья, а те, кто неудовлетворен, ходят ради зачета.

Мотивационная сфера студента является основным компонентом в процессе организации учебной деятельности. Она отражает интерес студента к занятиям, его активное и осознанное отношение к осуществляемой деятельности, т.е. к учебе, поэтому так важно формировать у студента необходимые для рационализации его учебной деятельности и повышения эффективности педагогических воздействий мотивы, отличающиеся высокой степенью интереса к занятиям физической культурой и убежденностью в целесообразности этих занятий.

В спортивные педагоги высказываются утверждения о существовании трех групп мотивов процесса обучения: внешний (поощрение-наказание), соревновательный (успех в сравнении с кем-то или с самим собой) и внутренний (раскрывается поле для плодотворной деятельности самой личности спортсмена) [10].

Согласно современным исследованиям специалистов Глазовского государственного педагогического университета им. В.Г. Короленко у студентов различных специальностей и курсов не физкультурных вузов были определены основные группы мотивов к занятиям физической культурой в вузе:

- Оздоровительные мотивы – мотивы, связанные с укреплением своего здоровья и профилактикой заболеваний;
- Двигательно-деятельностные мотивы – мотивы, связанные с потребностью выполнения специальных физических упражнений;
- Соревновательно-конкурентные мотивы – мотивы, базируемые на стремление студентов улучшить собственные спортивные достижения;
- Эстетические мотивы – мотивы, заключаемые в улучшение внешнего вида и впечатлений, производимые на окружающих;

- Коммуникативные мотивы – мотивы, основанные на систематическом общении с группами сподвижников (клубы по интересам, секции и т.д.);
- Познавательные-развивающие мотивы – мотивы, связанные со стремлением познать свой организм, его возможности;
- Административные мотивы- мотивы, базируемые на желании вовремя сдать зачет по дисциплине «Физическая культура» [37].

Согласно В.М. Меншикову, уровень физического развития, состояния здоровья, особенности направленности личности, ценностных ориентаций, потребностей и мотивов - составляют круг внутренних (индивидуальных) факторов; характер умственного труда, уровень материального обеспечения, свободное время студентов, средства массовой информации, условий для практических занятий физической культурой - составляют сферу внешних факторов, оказывающих существенное влияние на физическую культуру студенческой молодежи [57].

Являясь одна из социальных ценностей - профессионально-прикладная физическая культура становится не только средством совершенствования природной основы будущего специалиста, его физической организации и дисциплины, но и выступает как образ жизни. Поэтому она является предпосылкой для других уровней общекультурного бытия – таких как мировоззрения, политического и нравственного представления и т.д. [36].

В настоящее время в качестве одного из основных мотивов занятий физической культурой выступает – боязнь административного наказания, получение зачета по дисциплине «Физическая культуры» или «Физическое воспитание».

Б.А. Ашмарин в своей работе выделил следующие виды мотивов:

- физического совершенствования - мотив, связанный со стремлением ускорить темпы собственного, развития, занять достойное место в своем обществе, добиться признания и уважения;
- дружеской солидарности – мотив, продиктованный желанием быть вместе с друзьями, общаться, взаимодействовать с ними;

- долженствования - мотив, связанный с необходимостью посещать занятия по физической культуре, выполнять требования учебной программы;
- соперничества – мотив, характеризующий стремление выделиться, самоутвердиться в своем обществе, добиться авторитета, поднять свой престиж, быть первым, достичь как можно большего;
- подражания – мотив, связанный со стремлением быть похожим на тех, кто достиг определенных успехов в физкультурно-спортивной деятельности или обладает особыми качествами и достоинствами, приобретенными в результате занятий;
- спортивный – мотив, определяющий стремление добиться каких-либо значительных результатов;
- процессуальный – мотив, при котором внимание сосредоточено не на результате деятельности, а на самом процессе занятий;
- игровой – мотив, выступающий средством развлечения, нервной разрядки, отдыха;
- комфортности – мотив, определяющий желание заниматься физическими упражнениями в благоприятных условиях, и др. [4].

В своих Е.В. Сидоренко представлял «мотивацию» как две группы явлений (рис. 1): индивидуальную систему мотивов и систему действий по побуждению других сделать что-либо [76].



Рис. 1. Соотношение системы мотивов и системы действий субъекта  
(по Е.В. Сидоренко)

Воздействие на мотивацию учебной деятельности (в том числе по дисциплине «Физическая культура») будет успешной, если будут созданы условия, в которой у студента активизируются собственные мотивы.

Согласно теории Б.И. Додонова мотивация складывается из 4 компонентов:

- удовольствие от самой деятельности;
- значимость для личности непосредственного ее результата;
- мотивирующая сила вознаграждения за деятельность;
- принуждающее давление на личность [23].

Занятия физической культурой – одна из сторон сознательной деятельности студента, в которой проявляются и совершенствуются физические, психофизические, нравственные и социальные качества, а также их единство.

Главной задачей высшей школы должно быть умственное, физическое образование специалиста, и слагающее из него нравственное развитие.

В высшем учебном заведении физическое воспитание — это неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса и направленная на всестороннее развитие личности студентов, обеспечение высокой готовности к будущей профессиональной деятельности. Физическое воспитание в техническом вузе реализуется в форме учебных занятий, физических упражнений в режиме дня, самостоятельных занятий физической культурой и спортом во внеурочное время, массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий в свободное время и во время каникул. Под их влиянием у студентов формируются прикладные знания, двигательные умения, навыки, физические, психофизиологические, специальные качества, обеспечивающие физическую и профессиональную готовность к предстоящей трудовой деятельности [58].

Конкретная направленность физической культуры как учебного предмета определяется не только общими социальными предметами, но и

требованиями, предъявляемыми к специалисту в его профессиональной деятельности.

В процессе занятий физической культурой в вузе удовлетворяется потребности духовного развития, среди которых – познавательная, этическая потребность, потребность в общении, развития активности, лидерские качества, навыки социального поведения и т.п. [5].

Согласно Л.И. Лубышевой получаемая профессия предъявляет высокие требования не только к получению профессиональных качеств студентами, но и к уровню здоровья, физической подготовленности, позволяет проводить многогранную учебно-воспитательную работу и общественную деятельность на высоком уровне активности [50].

Наличие у студента крепкого здоровья, высокого уровня развития физических качеств, способствуют формированию уверенности в своих силах, оптимизма и жизнерадостности, позволяет достичь намеченных целей и в полной мере реализовать полученные в вузе знания, умения и навыки в практической деятельности [9].

В настоящее время студенты не озабочены состоянием своего здоровья. К сожалению, сейчас образ студента-спортсмена или человека, занимающего на стадионе уже никого, не привлекает и не вызывает интерес.

Потребность в занятиях физкультурно-спортивной деятельности социальная. Биогенные потребности в самостоятельных занятиях двигательной активности присуще раннему возрасту. К сожалению, потребность в гуманитарном знании и культуре (к которой относится и физическая культура) у большинства студентов отсутствует.

В процессе физкультурной и спортивной деятельности происходит важное и необходимое общение студентов в результате, которого происходит обмен информацией и передача накопленного в сфере физического культуры, его опыта, традиций, установок, а затем и обмен эмоциями, сопереживания и формирования интереса. Такое общение способствует развитию

коллективных чувств, благоприятной эмоциональной атмосферы, настроения [38].

Двигательная потребность возникает у человека с рождения, но как правило к студенческому периоду ее рост снижается. Двигательная активность развивает духовную потребность, волю и энергию студента.

Сформированные в процессе физического воспитания качества переносятся студентами на другие виды деятельности, как во время его обучения в стенах высшего учебного заведения, так и непосредственно во время выполнения профессиональных обязанностей. Постоянное преодоление трудностей, достижения внешнего и внутреннего физического развития, воспитывают трудолюбие, организует и дисциплинирует, развивает чувства ответственности, коллективизм.

Помимо развития физических качеств, укрепления здоровья и т.д. студенты должны обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, позволяющим им внедрить здоровый образ в повседневную жизнь.

В своих работах Л.И. Лубышева утверждала, что успехи высшей школы в области физического воспитания студентов в значительной мере зависят от того, насколько активно и сознательно участвуют сами студенты в этом процессе, от их отношения к физическому воспитанию как к учебному процессу. При этом под отношениями она подразумевала проявление студентами суждений, действий и чувств к физкультурно-спортивной деятельности [51].

Физическое воспитание является основой для развития личности в целом. Физическое развитие человека создает предпосылки для полноценной умственной работы. Давно известно, что интеллектуальный труд требует большого напряжения физических качеств. Болезненность человека, отсутствие физической закалки и достаточное развития физических качеств значительно снижают эффективность умственной деятельности. Вот почему многие ученые, крупные предприниматели и известные политики стремятся



сочетать умственную работу с физическими упражнениями и (или) спортом [38].

В процессе обучения у человека формируются ценностные ориентации. Ценностные ориентации личности, направленные на активное и положительное отношение к физической культуре, отражают сформированную потребность в ней, систему знаний и убеждений, направляющих ее на познавательную и практическую деятельность.

Согласно А.Н. Леонтьеву «потребность – главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения, возникающая на основе системы мотивов, определяет направленность личности, стимулирует и мобилирует ее на проявление активности» [45, с. 43].

По представлениям В.П. Симонова, первичной является потребность, которая в виде некоторой жизненной силы, побуждает живое существо к активности ради самосохранения и саморазвития. По его мнению, производной от нее является мотивация, возникающая на базе уже имеющегося опыта и носящая явно когнитивный характер. Связующим звеном между поведением и действующей мотивацией служит мотив. Формирование мотиваций и производных от них мотивов наиболее интенсивно происходит в первые пятнадцать лет жизни человека, но продолжается, хотя и с меньшей скоростью и продуктивностью, в течение всей жизни [77].

Ценностные ориентации личности на активно-положительное отношение к физической культуре во всех сферах жизнедеятельности отражают сформированную потребность в ней, систему знаний и убеждений, организующих и направляющих ее познавательную и практическую деятельность [29].

Процесс формирования ценностных ориентаций, проверенных личным опытом, превращаются в движущими мотиваторами социально-профессионального поведения студента.

Поскольку процесс развития и становления студента есть результат множества взаимосвязей и взаимодействий ее внутренних сфер и внешних обстоятельств то наблюдается влияние многообразия факторов. Такие факторы делят на:

- Внешние объективные – факторы, которые существуют независимо от воли и сознания самого студента. К ним относятся: материальная спортивная база, наличие свободного времени, качество постановки процесса физического воспитания в вузе, преподавательский состав, социальное обеспечения, условия жизнедеятельности и т.д.

- Внутренние субъективные – совокупность обстоятельств, зависящих от сознания людей, воспитательных воздействий на человека. К ним относятся: особенности индивидуального сознания студента, удовлетворенность представлениями о выбранной профессии, морально-волевые качества, интересы, мотивы деятельности, ценностные ориентиры и установки. А.Н. Леонтьев к этому добавил индивидуальные особенности студентов – пол, возраст, семейное положение, состояние здоровья, уровень физической подготовленности и развития.

Объективным фактором развития и формирования человека является наследственные задатки. Под ними понимают первичную природную основу способности, еще не развитую, но дающую о себе знать на первых этапах деятельности. Врожденные особенности проявляются в типологических особенностях индивидов, которые изменяются в процессе жизнедеятельности.

Субъективные факторы – это сознательная деятельность людей, их воля, организованность, энергия, дисциплинированность, необходимые для решения конкретных задач [40].

Как считает Леонтьев А.Н. «Субъективные факторы рассматриваются как совокупность обстоятельств, зависящих от сознания людей, воспитательных воздействий на человека. К ним относятся особенности индивидуального сознания студента, удовлетворенность выбранной

профессией, морально-волевые качества личности, интересы, потребности, мотивы деятельности, ценностные ориентации и установки. К этому следует добавить индивидуальные особенности студентов - пол, возраст, семейное положение, состояние здоровья, уровень физической подготовленности и развития» [45, с. 16].

На современном этапе развития роль субъективных факторов возрастает, значительно расширяется сфера их действия. Успешная ценностная ориентация возможна лишь при условии глубокого и всестороннего изучения объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие и воспитании личности будущего специалиста.

По данным исследований Б.М. Новикова для учебных занятий преобладающее значение имеют следующие факторы:

- состояние учебной базы – 84, 3 %;
- состояние здоровья – 82,2 %;
- личность преподавателя – 80, 7%;
- уровень предъявляемых требований – 68,5 %;
- направленность учебных занятий – 63, 3 % [63].

Таким образом, мы считаем, что руководству высшего учебного заведения, а в частности профессорско-преподавательскому составу кафедр, преподающих дисциплины «Физическое воспитание», «Физическая культура», необходимо знать взаимодействие внешних и внутренних факторов и степень влияния их на ценностные отношения студентам к занятиям физической культурой, для обеспечения управления этим процессом путем подбора эффективных средств, форм и методов для влияния к активности студенческой молодежи к физкультурно-спортивной деятельности.

На основе анализа литературных источников с позиции деятельностного подхода мы выделили четыре основных компонента структуры психологической готовности к занятиям физической культурой студентов вуза:

- *Мотивационный компонент* включает в себя мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой;

- *Когнитивный компонент* – включает в себя теоретические знания студентов о физической культуре, её функциях, методах и средствах развития физических качеств;

- *Операциональный компонент* – это умения и навыки, полученные студентами на занятиях физической культурой, а также уровень развития их физических качеств;

- *Поведенческий компонент* – посещение студентами (регулярное или эпизодическое) учебных занятий по физической культуре.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ

### 2.1 Организация и методы исследования

*Целью* эмпирического исследования является проверка выдвинутой нами гипотезы о том, что существуют структурно-содержательные особенности психологической готовности студентов 1, 2, 3 и 4 курсов к занятиям физической культурой в вузе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Изучить структуру психологической готовности студентов 1-4 курсов к занятиям физической культурой;
2. Сравнить содержание мотивационного, когнитивного, операционального и поведенческого компонентов психологической готовности к занятиям физической культурой у студентов 1, 2, 3 и 4 курсов обучения;
3. Изучить характеристики учебно-профессиональной мотивации студентов 1, 2, 3 и 4 курсов обучения,
4. Изучить степень выраженности и согласованности мотивационного, когнитивного, операционального и поведенческого компонентов психологической готовности студентов к занятиям физической культурой в вузе в зависимости от ведущего типа учебно-профессиональной мотивации студентов.

В исследовании приняли участие студенты первого, второго, третьего и четвертого курсов различных специальностей («Пожарная безопасность», «Экономическая безопасность», «Механическое оборудование», «Защита в чрезвычайных ситуациях», «Архитектура», «Строительство» и

«Природопользование», «Строительство наземно-транспортных сооружений автомобильных дорог и аэродромов») очной формы обучения Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. Общее количество студентов составило 120 человек: по 30 человек 1, 2, 3 и 4 курсов обучения.

Все испытуемые относятся к основной медицинской группе. Это значит, что они не имеют ограничения в двигательном режиме, нет отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, а так же обладают хорошим функциональным состоянием или имеют незначительные отклонения, но не отстающие от сверстников в физическом развитии (например, незначительный избыточный вес, кожно-аллергические реакции, слабо выраженная дистония и т.д.).

Рассмотрим теперь *содержание диагностических методик*, которые использовались для решения поставленных исследовательских задач:

1. Изучение мотивационного компонента: анкета «Личные цели занятий физической культурой» (А.С.Герасимова, О.В. Польщикова) направлена на изучение мотивов, побуждающих студентов вуза к посещению занятий по физической культуре.
2. Изучение когнитивного компонента: анкета «Теоретические знания в области физической культуры» (А.С. Грачев), направленная на проверку теоретических знаний студентов о физической культуре, её функциях, методах и средствах развития физических качеств.
3. Изучения операционального компонента: экспертная оценка физической подготовленности студентов (С.И. Крамской).
5. Изучение поведенческого компонента: анкета, направленная на определение поведенческого компонента психологической готовности студентов к занятиям физической культурой (А.С. Герасимова, Р.И. Хаметова).

6. Изучение ведущего типа мотивации при выборе профессии: Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), направленная на оценку ведущего типа учебно-профессиональной мотивации студентов вуза.

Достоверность полученных данных эмпирического исследования мы проверяли с помощью следующих методов математической статистики:

1. Ранговый критерий Н-Крускала-Уоллиса - непараметрический метод для оценки разностей между  $s$  медианами, предусматривает ранжирование по всем выборкам в совокупности. Данный математический метод мы использовали для выявления статистических различий по изучаемым показателям между студентами, обучающимися на разных курсах (1-4 курсы).

2. Однофакторный дисперсионный анализ ANOVA- метод в математической статистике, направленный на поиск зависимостей в экспериментальных данных путём исследования значимости различий в средних значениях. Метод, позволяет сравнивать средние значения трёх и более групп. Разработан Р.Фишером для анализа результатов экспериментальных исследований. В литературе обозначение от англ. ANalysis Of VAriance) [62].

## **2.2. Результаты и их обсуждение**

Первоначально рассмотрим эмпирические данные, которые позволяют проверить состоятельность выдвинутой нами гипотезы о структурно-содержательных особенностях психологической готовности студентов 1, 2, 3 и 4 курсов основной медицинской группы к занятиям физической культурой в вузе. Ниже представлены данные о распределении студентов, в зависимости от содержания различных компонентов психологической готовности, к занятиям физической культурой в вузе:

1. мотивационный компонент - представление студентов о приоритетных целях, которыми они руководствуются, посещая учебные занятия;

2. когнитивный компонент - уровень теоретических знаний в области физической культуры;
3. операциональный компонент - экспертная оценка физической подготовленности студентов;
4. поведенческий компонент - посещение студентами (регулярное или эпизодическое) учебных занятий по физической культуре.

Приведем полученные в ходе анкетирования данные, представленные в таблицах 1.1-1.4. (приложение 2) в процентное соотношение студентов основной медицинской группы в зависимости от уровня развития мотивационного компонента (таблица 1).

Таблица 1

Распределение студентов 1, 2, 3 и 4 курсов основной медицинской группы в зависимости от уровня развития мотивационного компонента психологической готовности к занятиям физической культурой (в %)

Уровень Группа испытуемых	Высокий	Средний	Низкий
1 курс (30 чел)	20	56,7	23,3
2 курс (30 чел.)	6,7	53,3	40
3 курс (30 чел.)	6,7	73,3	20
4 курс (30 чел)	3,3	90	6,7
<b>Всего (120 чел.)</b>	<b>9,2</b>	<b>68,3</b>	<b>22,5</b>

Напомним, что высокий уровень мотивационного компонента психологической готовности студентов к занятиям физической культурой будет характеризоваться преобладающими целями, связанными с общественным предназначением, а так же в соотношении с целями «внутреннего» благополучием; средний уровень – целями, «внутреннего» благополучия, низкий уровень характеризуется целями «внешнего» благополучия.

Из таблицы 1 и рис. 2.2.1 видно, что подавляющее большинство



студентов из всей совокупности испытуемых имеют средний уровень мотивации (68,3%), количество студентов с желаемым высоким уровнем мотивации составляет всего 9,2 %. Оказалось, что самый низкий уровень мотивации у студентов 2 курса обучения (40 %), а самый высокий уровень у студентов 1 курса обучения.

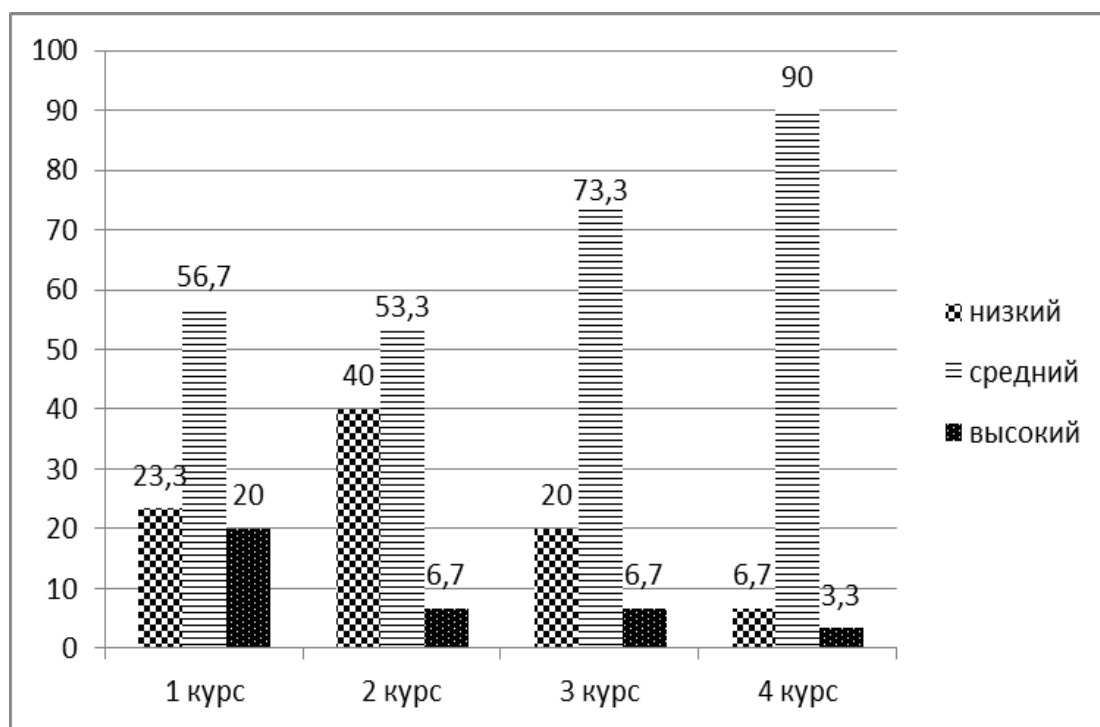


Рис.2.2.1 Распределение студентов 1-4 курсов по уровню мотивационного компонента психологической готовности к занятиям физической культурой, %

С целью выявления статистических различий по показателю мотивационного компонента психологической готовности к занятиям физической культурой у студентов, обучающихся с 1 по 4 курсы нами был применен непараметрический статистический критерий для нескольких независимых выборок Н-Крускала-Уоллиса (приложение 3). В результате по мотивационному компоненту психологической готовности к занятиям физической культурой мы обнаружили различия на уровне статистической тенденции  $p \leq 0,1$ ,  $H_{эмп} = 6,32$ . Этот результат говорит нам о том, что на первом и четвертом курсах мотивационный компонент психологической готовности к занятиям физической культурой наиболее статистически

выражен по сравнению со студентами 2 и 3 курсами.

Обратим внимание на дополнительные интересные данные, не связанные с проверкой гипотезы, но позволяющие получить важную информацию о содержании предпочитаемых мотивах посещения занятий по физической культуре студентами:

- у студентов первого и второго курсов обучения наибольшее количество выборов, оказалось, о целях «внешнего» благополучия: материальное и социальное благополучия личности и семьи: «укрепление своего здоровья; иметь привлекательный внешний вид» (1 курс - 25 чел., 2 курс - 27 чел.). В меньшинстве (1 курс - 4 чел., 2 курс - 2 чел.) оказались цели «Удовлетворить свой познавательный интерес, получить ответы на интересующие вопросы». Ожидаемые цели, связанные с общественным предназначением оказались у 19 чел первого курса и 26 чел. второго курса. И связаны они были с укреплением себя физически и духовно, что бы быть максимально эффективными в будущей профессиональной деятельности;

- у студентов третьего курса приоритетные цели посещения занятий по физической культурой стали цели «внутреннего» и «внешнего» благополучия в равных долях. Следует отметить, что целью «внутреннего» благополучия явилась цель «Совершенствование своих физических способностей, способов мышления, морально-волевых качеств», а цели «внешнего» благополучия - «Укрепление своего здоровья; иметь привлекательный внешний вид».

- у студентов четвертого курса приоритетными целями стали цели «внешнего» благополучия, а именно сдача зачета, получения стипендии, документа об образовании и укрепление своего здоровья; иметь привлекательный внешний вид.

Приведем полученные в ходе анкетирования данные, представленные в таблице 2.1-2.4. (приложение 2) в процентное соотношение студентов основной медицинской группы в зависимости от уровня развития когнитивного компонента (таблица 2)

Таблица 2

Распределение студентов 1, 2, 3 и 4 курсов основной медицинской группы в зависимости от уровня когнитивного компонента психологической готовности к занятиям физической культурой (в %)

<b>Уровень</b> <b>Группа</b> <b>испытуемых</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
1 курс (30 чел)	0	76,7	23,3
2 курс (30 чел.)	6,7	80	13,3
3 курс (30 чел.)	13,3	73,4	13,3
4 курс (30 чел)	50	50	0
<b>Всего (120 чел.)</b>	<b>17,5</b>	<b>70</b>	<b>12,5</b>

Напомним, что уровень будет характеризоваться с полученными в ходе анкетирования баллами: 0-5 – низкий уровень знаний, 6-9 – средний уровень знаний, 10-13 – высокий уровень знаний.

Из таблицы 2 и рис. 2.2.2 видно, что подавляющее большинство студентов из всей совокупности испытуемых имеют средний уровень теоретических знаний (70%), количество студентов с желаемым высоким уровнем знаний составляет всего 17,5 %. Оказалось, что самый низкий уровень теоретических знаний в области физической культуры у студентов 1 курса обучения (23,3 %), а самый высокий уровень когнитивного компонента у студентов 4 курса обучения.

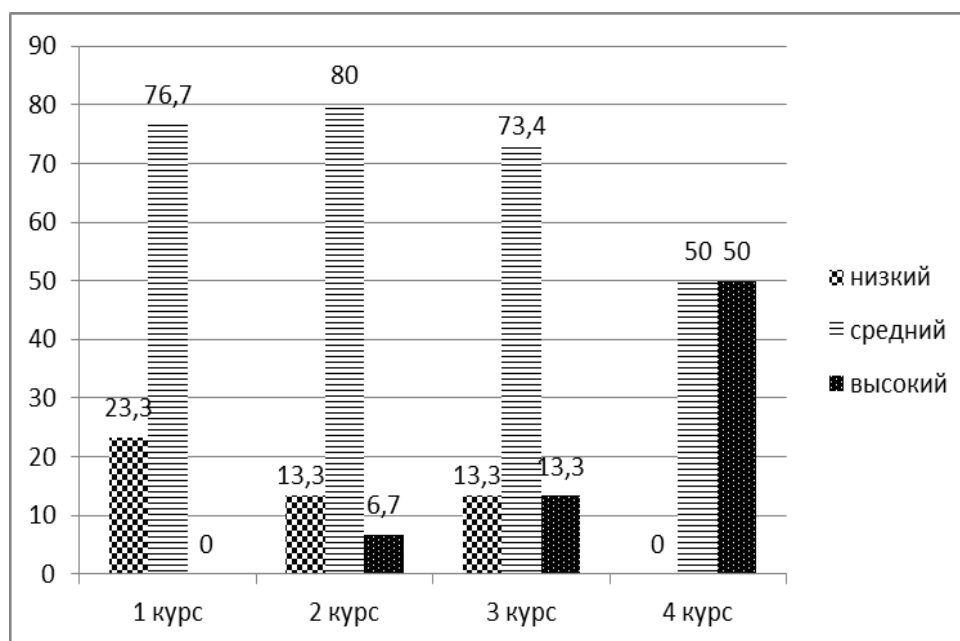


Рис.2.2.2 Распределение студентов 1-4 курсов по уровню когнитивного компонента психологической готовности к занятиям физической культурой, %

С целью выявления статистических различий по показателю когнитивного компонента психологической готовности к занятиям физической культурой у студентов, обучающихся с 1 по 4 курсы нами был применен непараметрический статистический критерий для нескольких независимых выборок Н-Крускала-Уоллиса (приложение 3). В результате по когнитивному компоненту психологической готовности студентов к занятиям физической культурой мы обнаружили различия на высоком уровне статистической значимости  $p \leq 0,01$ ,  $H_{эмп} = 34,5$ . Этот результат говорит нам о том, что от первого к четвертому курсам когнитивный компонент психологической готовности студентов к занятиям физической культурой имеет значимую тенденцию к повышению, т.к. на первом курсе отсутствуют студенты с высоким уровнем когнитивного компонента, а на 4 курсе высокий уровень данного компонента имеют 50 % студентов. Это обусловлено введением в дисциплину «Физическая культура» теоретических лекционных занятий только на 3 и 4 курсах обучения.

Обратим внимание на дополнительные интересные данные, не связанные с проверкой гипотезы, но позволяющие получить важную

информацию о содержании когнитивного компонента студентов к занятиям по физической культуре:

- у студентов первого курса максимальное количество баллов составило 9, у второго курса – 11, из максимального 13. Количество правильных ответов оказалось в вопросах, связанных с понятиями физической культуры и здоровьем. Недостаточные знания они получили в понимании физических качеств, классификации физических упражнений.

- у студентов третьего и четвертого курсов максимальное количество баллов -12. Количество правильных ответов оказались в определении понятий, видах физических качеств, недостаточные знания студенты получили в классификации физических упражнений.

Приведем полученные в ходе экспертной оценки данные, представленные в таблицах 3.1-3.4. (приложение 2) в процентное соотношение студентов основной медицинской группы в зависимости от уровня развития операционального компонента (таблица 3).

Таблица 3

Распределение студентов 1, 2, 3 и 4 курсов основной медицинской группы в зависимости от уровня развития операционального компонента психологической готовности к занятиям физической культурой (в %)

<b>Уровень</b> <b>Группа</b> <b>испытуемых</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
1 курс (30 чел)	10	6,7	83,3
2 курс (30 чел.)	3,3	13,4	83,3
3 курс (30 чел.)	53,3	46,7	0
4 курс (30 чел)	76,7	20	3,3
<b>Всего (120 чел.)</b>	<b>35,8</b>	<b>21,7</b>	<b>42,5</b>

Напомним, что уровень операционального компонента психологической готовности студентов к занятиям физической культурой будет характеризоваться данными полученными в ходе экспертной оценки физической подготовленности студентов: 26-21 балл – высокой уровень: 20-

16 баллов – средний уровень; 15 и менее баллов - низкий уровень физподготовки.

Из таблицы 3 и рис. 2.2.3 видно, что подавляющее большинство студентов из всей совокупности испытуемых имеет низкий уровень операционального компонента (42,5%), количество студентов с желаемым высоким уровнем - составляет 35,8 %. Оказалось, что самый низкий уровень операционального компонента у студентов 1 и 2 курсов обучения (83,3 %), а самый высокий уровень у студентов 4 курса обучения.

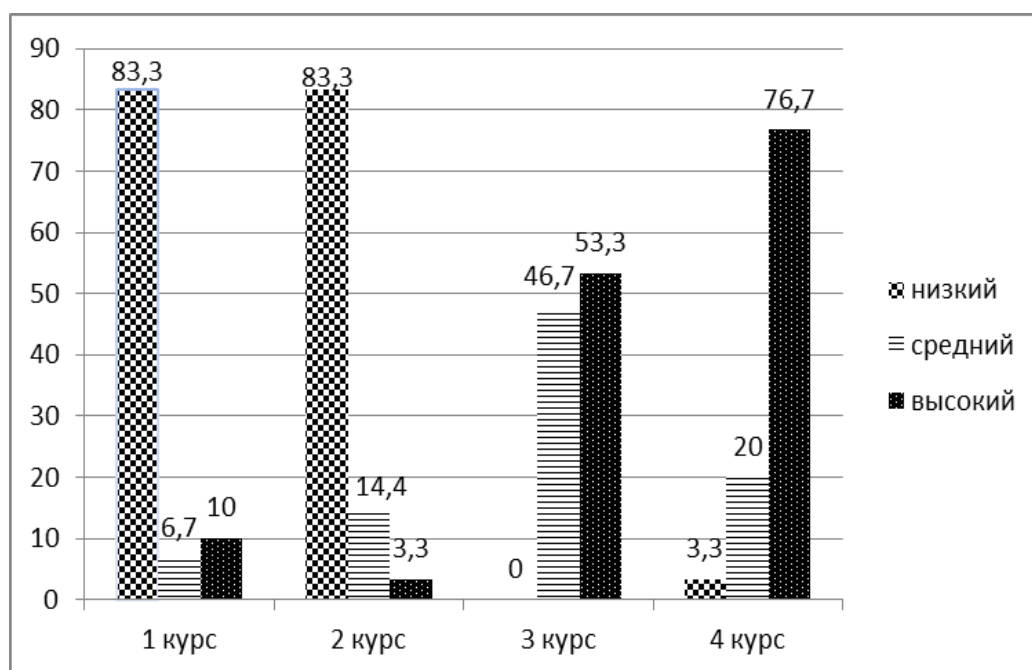


Рис.2.2.3 Распределение студентов 1-4 курсов по уровню операционального компонента психологической готовности к занятиям физической культурой, %

С целью выявления статистических различий по показателю операционального компонента психологической готовности к занятиям физической культурой у студентов, обучающихся с 1 по 4 курсы, нами был применен непараметрический статистический критерий для нескольких независимых выборок Н-Крускала-Уоллиса (Приложение 3). В результате по операциональному компоненту психологической готовности к занятиям физической культурой мы обнаружили различия на высоком уровне

статистической значимости  $p \leq 0,01$ ,  $N_{эмп} = 76,8$ . Этот результат говорит нам о том, что на третьем и четвертом курсе операциональному компонент психологической готовности к занятиям физической культурой имеет значимую тенденцию к повышению, т.к. на первом курсе и втором курсе - низкий уровень, обусловлен низким или недостаточный уровень физической подготовленности и развитию физических качеств.

Обратим внимание на дополнительные интересные данные, не связанные с проверкой гипотезы, но позволяющие получить важную информацию о содержании операционального компонента занятий по физической культуре студентами:

- у студентов первого и второго курсов обучения наименее развито такое физическое качество как общая и скоростно-силовая выносливость, наиболее развита – силовая подготовленность;

- у студентов третьего курса – наименее развито такое физическое качество как общая выносливость.

Приведем полученные в ходе анкетирования данные, представленные в таблицах 4.1-4.4. (приложение 2) в процентное соотношение студентов основной медицинской группы в зависимости от уровня развития поведенческого компонента (таблица 4)

Таблица 4

Распределение студентов 1, 2, 3 и 4 курсов основной медицинской группы в зависимости поведенческого компонента психологической готовности к занятиям физической культурой (в %)

<b>Группа испытуемых</b> \ <b>Уровень</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
1 курс (30 чел)	90	3,3	6,7
2 курс (30 чел.)	96,7	3,3	0
3 курс (30 чел.)	23,3	40	36,7
4 курс (30 чел)	16,6	26,7	56,7
<b>Всего (120 чел.)</b>	<b>56,7</b>	<b>18,3</b>	<b>25</b>

Напомним, что высокий уровень поведенческого компонента психологической готовности студентов к занятиям физической культурой характеризовался разницей между количеством пропусков без уважительной причине от отсутствия студентов по уважительной причине на занятиях физической культуры, с учетом активности или пассивности студентов во время занятий по дисциплине «Физическая культура»: 1-3 пропуска и активность студента – высокий уровень; 4-6 пропусков и активность студентов – средний уровень; более 7 пропусков – низкий уровень

Из таблицы 4 и рис. 2.2.4 видно, что подавляющее большинство студентов из всей совокупности испытуемых имеют высокий уровень поведенческого компонента (56,7%). Оказалось, что самый низкий процент студентов систематически посещающих занятия по физической культуре у 4 курса обучения (56,7 %), а самый высокий уровень поведенческого компонента у студентов 1 курса обучения.

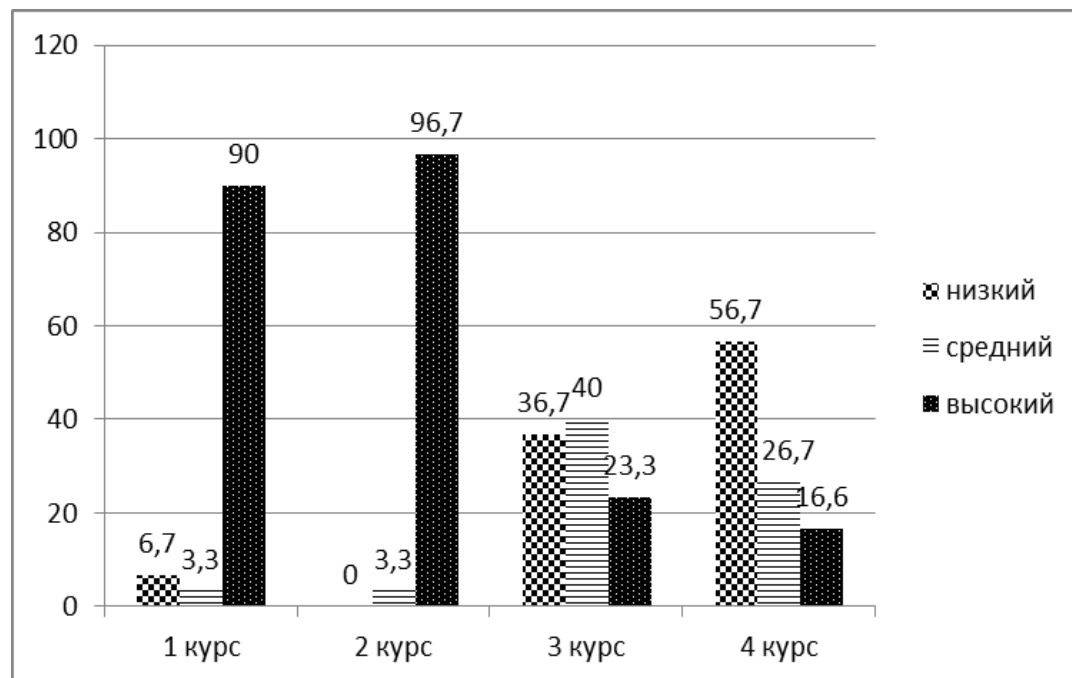


Рис.2.2.4 Распределение студентов 1-4 курсов по уровню поведенческого компонента психологической готовности к занятиям физической культурой, %



С целью выявления статистических различий по показателю поведенческого компонента психологической готовности к занятиям физической культурой у студентов обучающихся с 1 по 4 курсы нами был применен непараметрический статистический критерий для нескольких независимых выборок Н-Крускала-Уоллиса (приложение 3). В результате по поведенческому компоненту психологической готовности к занятиям физической культурой мы обнаружили различия на высоком уровне статистической значимости  $p \leq 0,01$ ,  $N_{эмп} = 62,4$ . Этот результат говорит нам о том, что первый и второй курс имеет высокий уровень поведенческого компонента психологической готовности к занятиям физической культурой, а на 3 и 4 курсе присутствие студентов на практических занятиях резко ухудшается.

Обратим внимание на дополнительные интересные данные, не связанные с проверкой гипотезы, но позволяющие получить важную информацию о содержании поведенческого компонента студентов к занятиям по физической культуре:

- у студентов 1 и 2 курсов необходимое количество занятий по дисциплине «Физическая культура» равно 2-3 раза в неделю, причем у студентов 1 курса это первая или вторая пара, а у студентов 2 курса – первая, вторая или даже третья. По мнению студентов этих курсов, самая главная причина, по которой они не посещают занятия это лень (20 чел и 16 чел. соответственно). Активными являются студенты 2 курса – 100 % , менее активными студенты 1 курса – 76,7 %

- у студентов 3 и 4 курсов необходимое количество занятий по физической культуре – 1 раз в неделю (19 чел и 23 чел. соответственно), при этом желаемая пара для посещения данной дисциплины – четвертая. По мнению студентов 3 курса причины, по которой студенты не посещают физическую культуру это лень (15 чел.) и отсутствие свободного времени, у студентов 4 курса – отсутствие свободного времени (17 чел.). По мнению преподавателей более активными являются студенты 4-го курса – 83,3 % чем

студенты 3-го курса – 63,3 %.

Для подтверждения второй гипотезы о том, что степень выраженности и согласованности мотивационного, когнитивного, операционального и поведенческого компонентов психологической готовности к занятиям физической культурой в вузе связан с ведущим типом учебно-профессиональной мотивации студентов.

Приведем полученные в ходе анкетирования данные, представленные в таблицах 5.1-5.4. (приложение 2) в процентное соотношение студентов основной медицинской группы в зависимости от уровня развития поведенческого компонента (таблица 5).

Таблица 5

Распределение студентов 1, 2, 3 и 4 курсов основной медицинской группы в зависимости от уровня развития учебно-профессиональной мотивации, (в %)

<b>Уровень</b> <b>Группа</b> <b>испытуемых</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
1 курс (30 чел)	33,3	53,3	13,4
2 курс (30 чел.)	53,3	43,4	3,3
3 курс (30 чел.)	40	50	10
4 курс (30 чел)	30	66,7	3,3
<b>Всего (120 чел.)</b>	<b>39,2</b>	<b>53,3</b>	<b>7,5</b>

Напомним, что высокий уровень мотивации при выборе профессии будет характеризоваться преобладанием внутренних социально-значимых мотивов, средний уровень мотивации выбора профессии – внутренних индивидуально-значимые мотивы или внешние положительные мотивы, низкий уровень мотивации студентов при выборе профессии – внешние отрицательные мотивы.

Из таблицы 5 и рис. 2.2.5 видно, что подавляющее большинство студентов из всей совокупности испытуемых имеют средний уровень мотивации выбора профессии (53,3%), количество студентов с желаемым высоким уровнем мотивации составляет 39,2 %. Оказалось, что самый низкий уровень мотивации при выборе профессии у студентов 1 курса обучения (13,4 %), а самый высокий уровень у студентов 2 курса обучения.

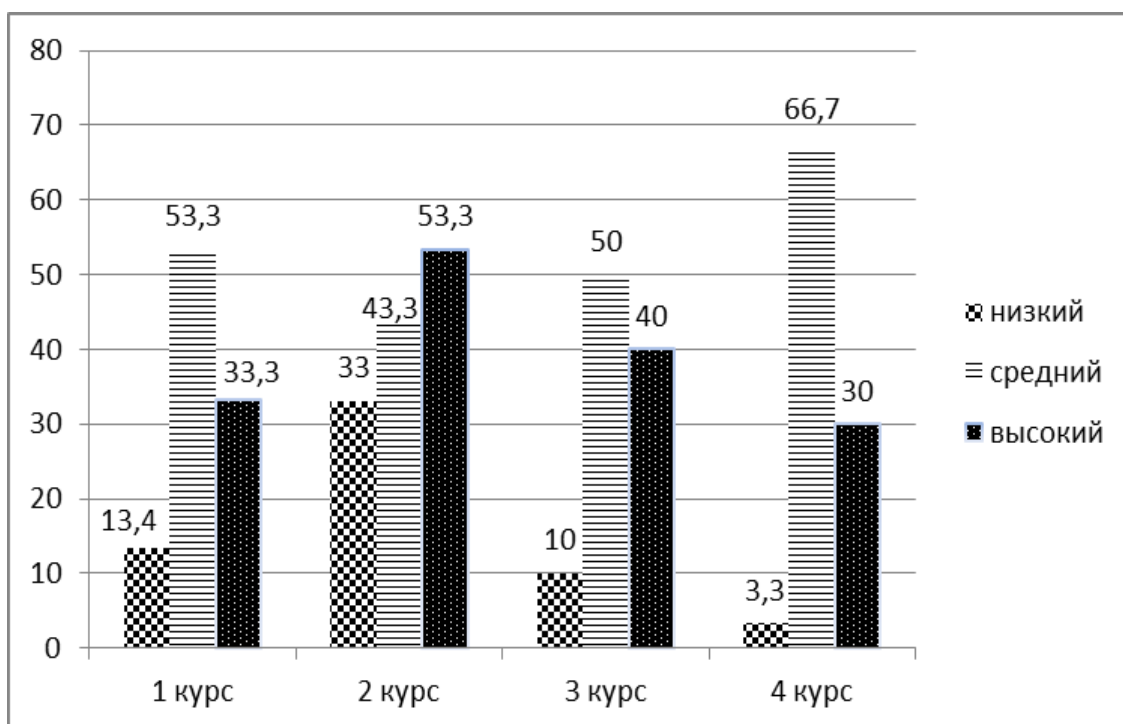


Рис.2.2.5 Распределение студентов 1-4 курсов по уровням учебно-профессиональной мотивации, %

С целью выявления статистических различий по выраженности компонентов психологической готовности студентов к занятиям физической культурой в зависимости от ведущего типа мотивации при выборе профессии нами был применен непараметрический статистический критерий для нескольких независимых выборок Н-Крускала-Уоллиса (Приложение 3).

Таблица 6

Выраженность компонентов психологической готовности студентов к занятиям физической культурой в зависимости от ведущего типа мотивации при выборе профессии

Компоненты психологической готовности	Ведущий тип мотивации при выборе профессии					Нэмп
	Смешанный)	Внешние мотивы		Внутренние мотивы		
		Отрицательные	Положительные	индивидуально значимые	социально значимые	
Мотивационный	2	1	1,8	2,3	2,3	11,8*
Когнитивный	2	2	2,5	2,5	2,3	5,7
Операциональный	3	3	3	2,5	2,5	4,8
Поведенческий	3	1	1,3	2,1	1,4	2,5

Примечание: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень.

В результате изучения мотивации при выборе профессии мы обнаружили различия на достоверном уровне статистической значимости  $p \leq 0,05$ ,  $N_{эмп} = 11,8$ . Этот результат говорит нам о том, что мотивации студентов при выборе профессии наиболее выражен у студентов имеющих внутренний индивидуально значимый и внутренний социального значимый типы мотивации при выборе профессии, т.е. студенты ориентированные при выборе профессии на личные и социальные потребности, желания, жизненные цели, личную заинтересованность к профессии и социальную значимость, распространяют свой интерес на все учебные дисциплины, которые преподаются в вузе, в том числе и на занятия по физической культуре, считая их не менее важными в получении будущей профессии. Преобладание социально-значимых и внутренних мотивах личности создает благоприятные условия для повышения психологической готовности в занятиям физической культурой.

С целью определения степени влияния мотивационного компонента психологической готовности студентов к занятиям физической культурой был применен однофакторный дисперсионный анализ ANOVA (приложение 3). В результате статистической обработки данных было обнаружено, что

мотивационный компонент психологической готовности оказывает влияние на когнитивный компонент на уровне статистической тенденции  $p < 0,1$   $F = 1,931$ .

В результате статистической обработки данных было обнаружено, что мотивационный компонент психологической готовности оказывает влияние на операциональный компонент на уровне статистической тенденции  $p \leq 0,05$   $F = 2,510$ .

Полученные в ходе исследования данных (приложение 2) о степени выраженности и согласованности компонентов психологической готовности студентов к занятиям физической культурой в вузе с учебно-профессиональной мотивации представлены в таблице 7.

Таблица 7

Согласованность компонентов психологической готовности  
студентов к занятиям физической культурой  
с учебно-профессиональной мотивации, в %

Учебно-профессиональная мотивация	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Степень согласованности			
Согласованно высокий (25 чел.)	60	40	0
Согласованно средний (56 чел.)	33,9	64,3	1,8
Согласованно низкий (24 чел.)	62,5	25	12,5
Смешанный (15 чел.)	40	33,3	26,7

При высоком и низком уровне учебно-профессиональной мотивации компоненты психологической готовности согласованы, при среднем уровне – выражены.

Анализируя полученные в ходе исследования результаты можно сделать вывод – если у обучающихся студентов преобладают социально значимые мотивы (мотивы реализующие общественное предназначение профессии) над индивидуально-значимыми мотивами (мотивы саморазвития, самосовершенствования и т.д.), внешними положительными и отрицательными то это создает благоприятное условие повышения уровня

мотивационного компонента психологической готовности студентов к занятиям физической культурой, а так же для согласования всех компонентов такой готовности.

### **2.3 Программа по развитию мотивационного компонента к занятиям физической культурой на основе полученных результатов**

Проведенное исследование дало возможность составить программу по развитию мотивационного компонента к занятиям физической культурой у студентов 1-4 курсов обучения через повышения уровня учебно-профессиональной мотивации студентов.

Согласно ценностно-деятельностной концепции предметом целенаправленного воздействия преподавателя является способ ценностно-смысловой ориентировки студента в типовых ситуациях профессиональной деятельности.

С целью убедить обучающихся в том, что следует отказаться от опоры только на житейский (эмоциональный ситуативный или конформный) способ ценностно-смысловой ориентировки, выработать у них готовность руководствоваться приемами научной, концептуальной (мировоззренческой) ориентировки, была создана ценностная проблемная ситуация. Группу студентов необходимо познакомить с результатами, полученными при исследовании, обратить внимание студентов каждого курса на содержание мотивационного, когнитивного, операционального и поведенческого компонента психологической готовности и их уровни развития. Тем самым у студентов – будущих специалистов выработать определенную потребность в пересмотре своего отношения к физической культуре.

Для целенаправленного воздействия на формирование у студентов широкого личностного смысла профессиональной деятельности при доминировании мотивов общественного предназначения профессии их специально необходимо ознакомить с разными видами направленности учебно-профессиональной деятельности и их влиянием на эффективность и психологическое благополучие будущего специалиста, обучали обобщенным приемам актуализации разных групп мотивов.

**Программа по развитию мотивационного компонента  
психологической готовности студентов к занятиям физической  
культурой в вузе**

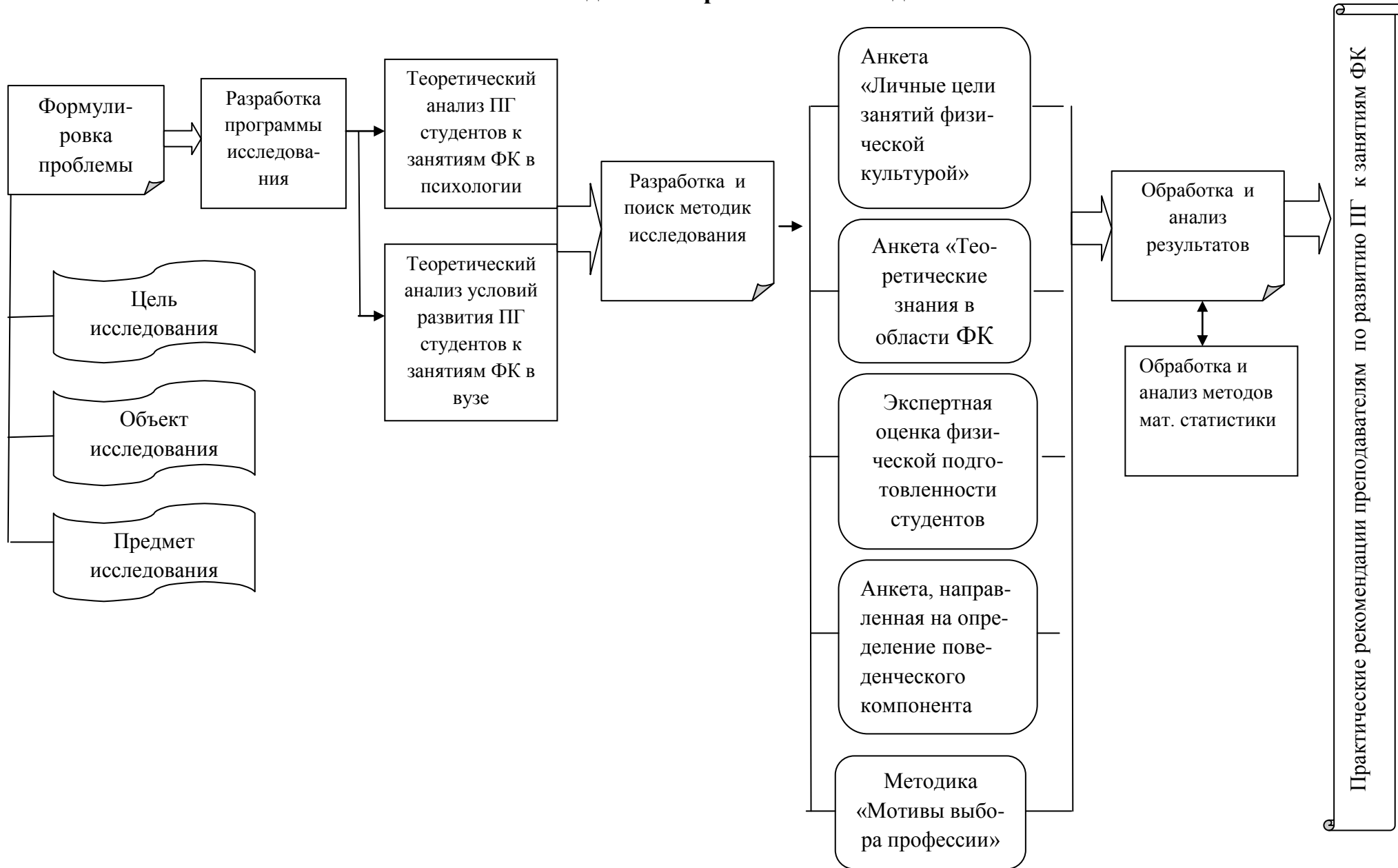
<b>Этап</b>	<b>Цель</b>	<b>Педагогические приемы</b>	<b>№ занятия (время)</b>
Мотивационный	Создание высокой личной заинтересованности студентов в обучении приемам физической культурой в профессиональной деятельности.	Создание представлений о развитии компонентов психологической готовности. Дается пояснение как по средствам физической культуры возможно реализовать свою профессиональную деятельность.	1 занятие
Формирующий	Обучение приемам физической культурой студентов в их будущей профессии. Формирования потребности к систематическому занятию физической культуры.	Раскрытие в совместной деятельности со студентами полной, обобщенной ориентировочной основы выполнения приемов, методов, средства развития физических качеств, с полным пояснением методических рекомендаций и демонстрации упражнений.	2 занятие и последующие занятия
Выполняющий	Отработка методов, приемов и средств развития физических качеств. Постоянное обращение внимание на мотивы, желания, потребности студентов во время занятий физической культурой	Выполнение студентами полной, обобщенной ориентировочной основы выполнения приемов, методов, средства развития физических качеств, с полным пояснением методических рекомендаций и демонстрации упражнений. Привлечение студентов к	3 занятие и последующие занятия

		сдачи норм Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО с раскрытием основных целей внедрения данного комплекса в современном обществе.	
Коллективной, познавательной деятельности	Обсуждение со студентами полученных навыков и умений, обсуждение получаемых эмоций при занятиях физической культуры	Рефлексия и саморефлексия. Самостоятельная работа в группах и демонстрация домашнего задания (практического и теоретического). Групповое обсуждение итогов обучения	Последнее занятие семестра (перед выставле- ния «зачета»)

На протяжении всего периода обучения преподавателю необходимо эффективно взаимодействовать со студентами, проявлять уважение, хвалить, прислушиваться к мнению студентов, а так же учитывать их желание и потребности по разнообразным формам обучения дисциплины «Физическая культура».



**Схема 1. Модель эмпирического исследования**



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Положительным фактором двигательной активности молодежи, является физическая культура и спорт, которая способствует сохранению и укреплению здоровья, всестороннему развитию, улучшению трудоспособности и снижению утомляемости, повышению сопротивляемости организма различным заболеваниям за период обучения в учебном заведении.

Физическая культура представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования в высшей школе.

Программа по физическому воспитанию для высших учебных заведений предусматривает формы проведения занятий, которые в определенной мере могут компенсировать дефицит двигательной активности студентов, возникающий в условиях насыщенного общеобразовательного процесса. Регулярность посещений занятий физической культурой обеспечивает физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

Занятия по учебной дисциплине «Физическая культура» включают в себя практический и теоретический раздел.

Вопросы психологической готовности к деятельности стали предметом изучения А.А. Ухтомский, Н. Д. Левитов, А.Э. Штейнмец, Н.В. Кузьмина, О.М. Краснорядцева, М.И. Виноградова, Б.Ф. Ломов, В.Н. Пушкин, К.К. Платонов, Э.А. Фарапотова, С.В. Утнева, М.И. Дьяченко и др. Вопросами мотивационной сферы занимались А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, В.С. Мерлин, В.П. Симонов, Е.В. Сидоренко, Л.А. Кандыбович, А.Шопенгауэр и др. В научных трудах этих авторов дана характеристика потребностей, мотивов и целей личности, раскрываются некоторые механизмы их формирования. Большое значение для понимания их действий

и взаимодействий в области физической культуры работы имеют работы А.Г. Щедриной, В.К. Бальсевич, Н.А. Бернштейна, М.В. Виноградовой, Т.М. Ким, В.М. Менщикова и т.д.

С позиции теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.) психологическая готовность к занятиям физической культурой в вузе – это сложное многоуровневое образование, которое включает в себя как личностные (особенности мотивов, интересов, отношений) и операциональные компоненты (система знаний, умений и навыков, особенности мышления) (Э.А. Фарапонтова и С.В. Ушнев, 1988).

В соответствии с данным подходом нами были выделены и следующие компоненты психологической готовности студентов к занятиям физической культурой: мотивационный компонент - включающий в себя мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой; когнитивный компонент – включающий в себя теоретические знания студентов о физической культуре, её функциях, методах и средствах развития физических качеств; операциональный компонент – это умения и навыки, полученные студентами на занятиях физической культурой, а также уровень развития их физических качеств; поведенческий – посещение студентами (регулярное или эпизодическое) учебных занятий по физической культуре.

Проанализировав полученные данные по отдельным компонентам психологической готовности студентов к занятиям физической культурой, мы выявили их структурно-содержательные особенности, а так же степень выраженности и согласованности этих компонентов с ведущим типом учебно-профессиональной мотивации.

Наибольшая степень выраженности мотивационного компонента психологической готовности к занятиям физической культурой наблюдается у студентов первого и четвертого курса.

По когнитивному и операциональному компонентам психологической готовности студентов к занятиям физической культурой более выражен у

студентов 3 и 4 курсов, что обусловлено включение в учебную дисциплину теоретических занятий по физической культуре.

Анализируя полученные в ходе исследования результаты можно сделать вывод – если у обучающихся студентов преобладают социально значимые мотивы (мотивы, реализующие общественное предназначение профессии) над индивидуально-значимыми мотивами (мотивы саморазвития, самосовершенствования и т.д.), внешними положительными и отрицательными то это создает благоприятное условие повышения уровня мотивационного компонента психологической готовности студентов к занятиям физической культурой, а так же для согласования всех компонентов такой готовности.

По итогам полученных данных была разработана программа по развитию мотивационного компонента психологической готовности студентов к занятиям физической культурой в вузе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Учеб. пособие.- М.: Просвещение, 2004.-158 с.
2. Асеев В.Г. О двойственности структуры детерминации психических процессов / М.: Акмеология - 2014 - №4.
3. Аткинсон Дж. Эволюция современного капитализма (психологический аспект) = The Evolution of modern capitalism : с рецензией В. И. Ленина : перевод с английского / Дж. Аткинсон. - Изд. 2-е, [репр.]. – Москва : ЛИБРОКОМ, 2011. - 429 с.
4. Ашмарин Б. А. Динамика нервных процессов у юношей при разучивании двигательных действий: Автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата биол. наук / Ленингр. педиатрич. мед. ин-т. - Ленинград, 1999. - 18 с.
5. Ашмарин Б. А. Методика самостоятельной работы: Учеб. пособие для слушателей / Б. А. Ашмарин, Р. Я. Хентов ; Гос. ин-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. Фак. повышения квалификации. - Ленинград, 2014. - 53 с.
6. Баллер Э.Н. Культура, Творчество. Человек. / Э.Н. Баллер, Н.С. Злобин; М.: Молодая гвардия, 2000.- 278 с.
7. Бальсевич В.К. Физическая активность человека - Киев: Здоров'я, 2007.- 224 с.
8. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого. - М.: Физкультура и спорт, 2014,- 208 с.
9. Белкин А.А. Психология и педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов специальности 0802000 "Менеджмент" профиля "Менеджмент в спортивной индустрии" / А. А. Белкин ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш.

проф. образования "Московский гос. ун-т путей сообщения", Гуманитарный ин-т, Каф. "Менеджмент в спорте". - Москва : МИИТ, 2012. - 66 с.

10. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность,- М.: Наука, 1999 – 221 с.

11. Бодров А.А. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / под ред. В. А. Бодрова, А. Л. Журавлева. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. – 587 с.

12. Брунер Д. Психология познания: За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер ; Пер. с англ. К.И. Бабицкого ; Предисл. и общ. ред. д. чл. АПН СССР А.Р. Лурия. - Москва : Прогресс, 2001. - 412 с.

13. Виленский М.Я. Физическое воспитание и всестороннее развитие личности будущего учителя // Физическая культура и спорт в научной организации учебного труда студентов: Сб.трудов. - Выш.З. - М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 2001.- С. 5-22.

14. Виленский М.Я. Физическая культура в самовоспитании личности будущего учителя: Учебное пособие.- М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 2016.- 60 с.

15. Виноградова М. В. Проблемы формирования траектории профессионально-ориентированного обучения менеджера : монография / М. В. Виноградова, И. А. Сулова. - Москва : Информ.-внедренческий центр "Маркетинг", 2010. – 221 с.

16. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Гл. ред. А. В. Запорожец. - М. : Педагогика, 2016. - 487 с.

17. Выдрин В.М. История и методология науки о физической культуре: Учебно-методическое пособие. - СПб., 2017. — 151с.

18. Герасимова, А. С. Диагностика и коррекция отношения к ЕГЭ / учеб.-метод. Пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 100 с.

19. Герасимова А.С. Мотивация учения в контексте деятельностного подхода: учеб. Пособие . – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 140 с.

20. Генев Ф. Психологические аспекты спортивных тренировок / Филипп Генев; Общ. ред. и вступит. статья Б. Ф. Ломова, В. Ф. Венды. - М. : Прогресс, 2005. - 422 с.

21. Горелова Т. И. Психологическая готовность к деятельности : автореферат дис. кандидата психологических наук : 19.00.07 / Ин-т психологии им. Л.С. Выготского Рос. гос. гуманитар. ун-та. - Москва, 2006. - 29 с.

22. Дзуцев Х.В. Актуальные проблемы науки: сборник статей / Северо-Осетинский ун-т им. Хетугурова ; редкол.: Х. В. Дзуцев и др. - Владикавказ : ИПО СОИГСИ, 2012. - 104 с.

23. Додонов Б. И. В мире эмоций и чувств. - Киев : Политиздат Украины, 2007. – 139 с.

24. Дьяченко М.И. Военная психология и педагогика : Учеб. пособие / М. И. Дьяченко, И. М. Павленко. - Москва : М-во обороны СССР, 1989. - 272 с.

25. Дьячков В.М. Совершенствование технического мастерства- М.: Физкультура и спорт, 2003,- 184 с.

26. Жолдак В. И. Физическая культура и спорт как действенное средство формирования личности // Материалы итоговой конференции ВНИИФК за 2003 г. - М., 2003.- С. 22-26.

27. Журавлев И. К. Дидактическая модель учебного предмета / И.К.Журавлев, Л.Я.Зорина // Новые исследования в педагогических науках. М., 2009. - №1 (33). - С.18-23.

28. Завьялов, А. И., Методические рекомендации по совершенствованию учебного процесса по физическому воспитанию в вузе. - Минск: Б.н., 2007.- 82 с.

29. Зайцев Г.К. Потребностно-мотивационная сфера физического воспитания студентов// Теория и практика физической культуры, 2003.-№7,- С.23-24.

30. Ильин Н.П. Психофизиология физического воспитания- М.: Просвещение, 2003,- 219 с.
31. Ильин С.С. Что такое управленческая деятельность? / С. С. Ильин, А. М. Мотылев. - М. : Прогресс, 2006. - 302 с.
32. Ильинич В.И. Профессионально прикладная физическая подготовка студентов вузов,- М.: Высшая школа. 2008,- 144с.
33. Калинина И. А. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с успешностью обучения : на примере экономического вуза : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07. - Москва, 2007. - 232 с.
34. Кандыбович Л. А. Психологические основы управления воспитанием и обучением: Тезисы респ. науч.-практ. конф. / Редколлегия: Л. А. Кандыбович (отв. ред.) ; Науч.-исслед. ин-т педагогики М-ва просвещения БССР. Респ. отд-ние О-ва психологов СССР. Респ. совет по координации науч. исследований в обл. пед. наук в СССР. – Минск, 1996. - 159 с.
35. Каргаполов Е.П. Социальная модель преподавателя по физической культуре и спорту: Автореф. дис. канд. пед. наук- Л., 2001,- 36 с.
36. Катрич Е.В. Педагогическая позиция преподавателя по Ф физической культуре в учебных заведениях нового типа: Автореф. дис. канд. пед. наук.- Л., 2003,- 24 с.
37. Ким Т.М. Актуальные проблемы физической культуры и спорта: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский пед. гос. ун-т", Фак. физической культуры ; под ред. Т. М. Ким, Г. А. Кузьменко. - Москва : МГПУ : Прометей, 2013. - 227 с.
38. Кислов, В.Н. Роль физической культуры в формировании личности студента. - Горький, 2000.- 12 с.



39. Краснорядцева О. М. Изменения в обществе и классическом университете: история и современность : монография. Томск : Изд-во Томского ун-та, 2005 (Асино : Асиновская типография). - 293 с.
40. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования: Монография / Н. В. Кузьмина (Головко-Гаршина). - М. : РГБ, 2004. - 144 с.
41. Куланин, Б.Ф. Влияние специальных знаний, убеждений и потребностей на практику самостоятельных занятий физической культурой студенческой молодежи /на примере вузов РСФСР/: Автореф.дис. ... канд.пед.наук. - М., 2006.- 22с.
42. Левитов Н.Д. Психотехника и профессиональная пригодность.. - Москва : НКПС Транспечать, 2014. - 110 с.
43. Леонтьев, А. А. Психология общения. - М.: Смысл, 2007. – 365 с.
44. Леонтьев, А. И. Потребности, мотивы, эмоции. – М.: Наука, 2004. – 364с.
45. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 2007. – 304с.
46. Лернер И.Я. Дидактическая модель учебного процесса. - М.: Изд-во РОУ, 2001. - 44 с.
47. Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений / Ред. коллегия: Г. Г. Шахвердов (отв. ред.) и др. — М. : Физкультура и спорт, 1999. – 441 с.
48. Ливенцева О.В. О некоторых приемах повышения эффективности управления - Минск : Учпедгиз БСР, 2001. - 91 с.
49. Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования. - М. : Наука, 1999. - 202 с,
50. Лубышева Л. И. Концепция физкультурного образования: теория, методика // Теория и практика физической культуры. 2014 - N 3.- С, 14-19.
51. Лубышева Л.И. Теоретико- методологическое обоснование физкультурного воспитания. - М.: Политиздат, 2015. – 304с.

52. Магомед-Эминов М. Ш. Позитивная психология человека : от психологии субъекта к психологии бытия. - Москва : ПАРФ, 2007. - 559 с.
53. Малиновский С.В. Универсальная комплексная система подготовки в физическом воспитании студентов // Теория. И практика .физической культуры .- 2001,-№6,- С. 13-15
54. Манасян Р.Х. Психологическая готовность к обучению и деятельности: учебно-методический комплекс по специальности 030301 "Психология". - Москва : МУГУ, 2008. - 26 с.
55. Масюченко К.К. Мотивационная готовность призывников к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации : диссертация кандидата психологических наук : 19.00.14. - Москва, 1997. - 195 с.
56. Менщиков В.М. Дидактические основы профессионально-прикладной физической культуры учащейся молодежи : диссертация доктора педагогических наук : 13.00.04. - Челябинск, 2001. - 394 с.
57. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / предисл. Е. А. Климова. - Москва : Педагогика, 2006. – 253 с.
58. Метлушко О. С. Место и роль педагогики спорта в системе подготовки спортивно-педагогических кадров ФРГ : диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.04 / Моск. обл. гос. ин-т физ. кул-ры. - Малаховка, 1991. - 193 с.
59. Моросанова В.И. Категория субъекта: методология и исследования / В.И.Моросанова // Вопросы психологии. 2009.- № 2 - С.140-144.
60. Мясищев В.М. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека // Психологическая наука в СССР,- М., 1989,-Т.2.-С. 110-126.
61. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.- 584с.
62. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д.

Наследов. – 3-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с.

63. Николаев Ю. М. Физическая культура и спорт в контексте спортивно-образовательной политики России: монография / Ю. М. Николаев. - 2013. - с. 57.

64. Новиков Б.М. Исследование интересов, мотивации и отношение к спорту в вузе // Материалы Всесоюзной научной конференции. - М.: Изд-во МГУ, 2008.- С. 52-54.

65. Новиков Б.М. Физическое воспитание студентов : Учеб. пособие / МГУ им. М. В. Ломоносова, Каф. физ. воспитания; под ред. Б. М. Новикова. - М. : Изд-во МГУ, 2000. – 80 с

66. Нюттен Жозеф. Мотивация, действие и перспектива будущего : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Жозеф Нюттен; под ред. Д. А. Леонтьева; пер. с англ. Е. Ю. Патяевой и др. - Москва : Смысл, 2004. - 607 с.;

67. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. — 24-е изд., испр. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. — 1200 с.

68. Платонов К.К. Психологический практикум : Учеб. пособие для индустр.-пед. техникумов. - М. : Высш. школа, 1980. - 165 с.

69. Подопригова, А.С. Краткий психологический словарь / А.С. Подопригова. - М.: Феникс, 2012. - 459 с.

70. Полякова И. П. Роль ценностей в процессе мотивации: диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.11. - Москва, 2003. - 163 с.

71. Прангишвили А.С. К проблеме основ уверенности в воспоминании. - Тбилиси : Акад. наук Груз. РС, 1999. - 24 с.

72. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.,

73. Пуни А.Ц. Психология : Учеб. для техникумов физ. культуры / А. Ц. Пуни, Т. Т. Дзамгаров, Д. Я. Богданова и др.; Под общ. ред. А. Ц. Пуни. - М. : Физкультура и спорт, 2004. - 255 с.
74. Пушкин В.Н . Некоторые проблемы современной психологии мышления.- Москва : Знание, 2001. - 46 с.;
75. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. - М.: АСТ, 2003. - 709 с.
76. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М.: Учпедгиз, 1996. - 704 с.
77. Сидоренко Е.В.. Методы математической обработки в психологии. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 349 с.
78. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учеб. : ИНФРА-М, 2015. - 319 с
79. Ухтомский, А.А. Физиология двигательного аппарата / А. А. Ухтомский. - Ленинград: Практическая медицина. - 168 с.
80. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. - 448 с.
81. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь. - М.: Феникс, 2009. - 816 с.
82. Шапиро С.А. Мотивация: эффективные методы мотивации. Эволюция концепций мотивации. Психологические типы личности. Передовой зарубежный и отечественный опыт стимулирования персонала. - М. : РГБ, 2009. – 34 с.
83. Шопенгауэр Артур. Мир как воля и представление. - Москва : Квадрига, 2015. - 591 с.
84. Штейнмец А.Э. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД. Ф. 01-Психология) / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2010. – 283 с.

85. Щедрина А.Г. Мотивы физкультурно-спортивной активности учащейся молодежи // Физкультура и спорт как средство формирования активной жизненной позиции. - М., 2003.- С. 53-57.

86. Helen Bee. The growing child. An applied approach. - 2 edition. - USA: Longman, 1999. – 605 p.

87. P. Janet. L'evolution psychologique de la personnalite. Compte-rendu integral des conferences d'apres les notes stenographiques. - Paris: 2016. – 582 p.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

## Диагностические методики в порядке их предъявления

1. Анкета «Личные цели занятий физической культурой»  
(А.С.Герасимова, О.В. Польщикова)

**Инструкция:** Ответьте, пожалуйста, на вопрос: **Какими личными целями Вы руководствуетесь, посещая учебные занятия по физической культуре в вузе?**

Для этого:

- 1). Внимательно прочтите весь перечень возможных личных целей;
- 2). Выберите и обведите номера 5-ти наиболее важных личных целей, которые соответствуют Вашим представлениям;
- 3). При необходимости впишите свой вариант ответа (личную цель).

**Перечень:**

1. Укрепить свое здоровье; иметь привлекательный внешний вид;
2. Удовлетворить свой познавательный интерес, получить ответы на интересующие меня вопросы;
3. Своим личным примером пропагандировать занятия физкультурой;
4. Сдать зачет, получить стипендию, документ о высшем образовании;
5. Проверить самого себя, выявить пределы своих физических и психологических возможностей;
6. Сформировать положительное отношение к занятиям физической культурой у друзей, родственников, коллег;
7. Получить похвалу за свои достижения в физическом развитии со стороны преподавателей, однокурсников, близких, друзей и т.д.
8. Переживание позитивных эмоций от процесса и результатов занятий физической культурой
9. Укрепить себя физически и духовно, чтобы быть максимально эффективным в будущей профессиональной деятельности;
10. Не противопоставлять себя общественным нормам, т.к. занятия физической культурой являются неотъемлемой частью учебного процесса;
11. Совершенствовать свои физические способности, способы мышления, морально-волевые качества;

12. Поиск новых способов и средств развития физических и психологических возможностей человека.

Ваш вариант ответа: \_\_\_\_\_.

### Процедура обработки полученных данных:

<i>Блоки целей</i>	<i>Порядковый номер в перечне</i>
<b>Цели, связанные с общественным предназначением занятий ФК</b>	3, 6, 9, 12
<b>Цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация</b>	2, 5, 8, 11
<b>Цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи</b>	1, 4, 7, 10

**Примечание:** Если респондент написал свой вариант ответа, то мы его интерпретируем в соответствии с блоками целей.

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ (кол-во/ %)

Блоки целей № исп.	Цели, связанные с общественным предназначением занятий ФК				Цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация				Цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи			
	3	6	9	12	2	5	8	11	1	4	7	10
№ в перечне												
1. Иванов Сергей												
2. ...												
3. ...												
<b>ИТОГО (кол-во/%)</b>												

## 2. Анкета «Теоретические знания в области физической культуры» (А.С. Грачев)

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на ниже перечисленные вопросы:

1. Какое определение является верным:

а) Физическая культура – это вид культуры, направленный на изучение спортивной деятельности, теории и методики подготовки к соревнованиям.

б) Физическая культура – это часть общей культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом, с целью физического и интеллектуального развития человека, совершенствование двигательной активности, формирования здорового образа жизни и социальной адаптации путем физического развития, физической подготовки и физического воспитания.

в) Физическая культура – это часть культуры, направленная на приобщение людей к занятиям спортом и укрепление их здоровья.

2. Что относится к физическим качествам:

а) выносливость;

е) гибкость;

б) грациозность;

ж) быстрота;

в) сила;

з) упорство;

г) координация;

и) равновесие.

3. Что относится к средствам физической культуры:

а) естественные силы природы;

в) физические упражнения;

б) спортивные стадионы;

г) гигиенические факторы.

4. Какие из предложенных классификаций физических упражнений являются правильными:

а) локальные, региональные и тотальные;

б) циклические, ациклические, смешенные;

в) направленные на развитие силы; направленные на развитие быстроты, направленные на развитие гибкости;



- г) динамические, статические, циклические;
- д) упражнения с собственным весом тела, упражнения, выполняемые на тренажерах, упражнения с экспандерами.

5. Какое из предложенных определений является верным и наиболее полным:

а) Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

б) Здоровье – это хорошее самочувствие человека и отсутствие болезней.

в) Здоровье – это отсутствие патологических изменений в организме человека в онтогенезе.

**Обработка данных:**

1. б – 1 балл

2. а, в, г, е, ж – 5 баллов

3. а, в, г – 3 балла

4. б, в, г – 3 балла

5. а – 1 балл

Итого: 13 баллов

0- 5 баллов – низкий уровень знаний

6- 9 баллов – средний уровень знаний

10-13 баллов – высокий уровень знаний

### 3. Экспертная оценка физической подготовленности студентов (С.И. Крамской)

ФИ студента

\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

*Скоростно-силовая выносливость*

Бег 100 м (в баллах) \_\_\_\_\_

*Скоростно-силовая подготовленность*

Прыжок в длину с места (в баллах) \_\_\_\_\_

*Силовая подготовленность*

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены,  
руки за головой (в баллах) \_\_\_\_\_

*Выносливость*

Бег 2000 м и 3000 м (в баллах) \_\_\_\_\_

ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

## ***Нормативы***

**оценки физической подготовленности студентов всех курсов  
основного учебного отделения на начало учебного года**

**1. Бег 100 м (сек) – скоростно-силовая выносливость**

Оценка теста (в баллах)	Показатель в сек.	
	Мужчины	Женщины
6	13,2	15,7
5	13,3-13,6	15,8-16,0
4	13,7-14,0	16,1-17,0
3	14,1-14,3	17,1-17,9
2	14,4-14,6	18,0-18,7

**2. Прыжок в длину с места (см) – скоростно-силовая подготовленность,  
взрывная сила.**

Оценка теста (в баллах)	Показатель в см.	
	Мужчины	Женщины
6	250	190
5	249-240	189-180
4	239-230	179-170
3	229-220	169-160
2	219-215	159-150

**3. Подтягивание на перекладине – мужчины.**

**Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лёжа, ноги  
закреплены, руки за головой - женщины (кол-во раз)**

*силовая подготовленность*

Оценка теста (в баллах)	Показатель в кол-ве раз.	
	Мужчины	Женщины
6	15	60
5	14-12	59-50
4	11-9	49-40
3	8-7	39-30
2	6-5	29-20

**4. Бег 3000 м- мужчины; 2000 м-женщины (мин.,сек) – общая выносливость**

Оценка теста (в баллах)	Показатель в мин., сек.	
	Мужчины	Женщины
8	12,0	10,15
7	12,01-12,35	10,16-10,50
6	12,36-13,10	10,51-11,15
5	13,11-13,50	11,16-11,50
4	13,51-14,31	11,51-12,15

**Обработка результатов:**

Сумма баллов по всем показателям определяет уровень физической подготовленности студентов за осенний семестр:

**26-21 б.** – высокий уровень физической подготовленности

**20-16 б.** – средний уровень физической подготовленности

**Менее 15 б.** – низкий уровень физической подготовленности

**4. Анкета, направленная на определение поведенческого компонента психологической готовности студентов к занятиям физической культурой (А.С. Герасимова, Р.И. Хаметова)**

Просим Вас ответить на ниже перечисленные вопросы:

1. Как часто, по Вашему мнению, должны проводиться практические занятия по дисциплине «Физическая культура» что бы их посещали студенты?
  - А) 1 раз в неделю
  - Б) 2-3 раза в неделю
  - В) 4-5 раз в неделю
  - Г) Более 6 раз
  - Д) Свой вариант \_\_\_\_\_
  
2. Какой парой должны проводиться практические занятия по дисциплине «Физическая культура», что бы их посещали студенты?
  - А) Первой парой
  - Б) Второй парой
  - В) Третьей парой
  - Г) Четвертой парой
  - Д) Свой вариант \_\_\_\_\_
  
3. Если бы Вам разрешали посещать практические занятия по дисциплине «Физическая культура» по свободному графику, сколько раз Вы бы посетили их?
  - А) 1 раз в неделю
  - Б) 2-3 раза в неделю
  - В) 4-5 раз в неделю
  - Г) не ходил (а) бы
  - Д) Свой вариант \_\_\_\_\_

4. Что, по Вашему мнению, мешает студентам посещать практические занятия по дисциплине «Физическая культура»?

А) Большие нагрузки

Б) Не хватает свободного времени

В) Лень

Г) Не вижу в них смысла

Д) Не удобное расписание

Е) Свой вариант \_\_\_\_\_

### **Уважаемый преподаватель!**

Пожалуйста, заполните следующие сведения:

Сколько занятий пропустил студент \_\_\_\_\_,

Из них по уважительной причине \_\_\_\_\_

Является ли студент активным на занятиях физической культурой:

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_

## 5. Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой

**Инструкция:** ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» - 5 баллов;

«сильно повлияло» - 4 балла;

«средне повлияло» - 3 балла;

«слабо повлияло» - 2 балла;

«никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Бланк для ответов

№	Утверждения	оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	

17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

### **Обработка данных**

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.



## Приложение 2

## Сводные таблицы полученных данных

Таблица 1.1

Представления студентов 1 курса о приоритетных личных целях, которыми они руководствуются, посещая учебные занятия по физической культуре в вузе (мотивационный компонент)

Блоки целей № исп.	Цели, связанные с общественным предназначением профессии				Цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация				Цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи				Преобладающий тип	Уровень
	3	6	9	12	2	5	8	11	1	4	7	10		
№ в перечне														
1. Гаснянский В					+	+			+	+		+	Внеш	Н
2. Шумская А.			+	+		+		+	+				ОП,Вн	В
3. Медведнов Д.			+	+			+	+	+				ОП,Вн	В
4. Аббасов Д.	+			+			+		+		+		ОП,Внеш	С
5. Бруев Б.			+		+	+		+	+				Вн	С
6. Суржков М.	+								+	+			Внеш	Н
7. Михеев Д.			+	+					+	+			ОП,Внеш	С
8. Логвинов А.			+	+		+		+	+				ОП,Вн	В
9. Селин И.			+					+	+	+		+	Внеш	Н
10. Дьянов Д.				+		+	+		+	+			Вн, Внеш	С
11. Миронов Э.		+							+		+	+	Внеш	Н
12. Гончаренко А	+		+			+		+	+				ОП,Вн	В
13. Бакшеев В.		+	+			+			+	+			ОП,Внеш	С
14. Гарькавый С.						+			+		+		Внеш	Н
15. Дьяченко Д.		+			+	+	+					+	Вн	С
16. Ефимов И.			+	+		+		+	+				ОП,Вн	В
17. Подьяков М.	+				+			+	+			+	Вн, Внеш	С
18. Коркин А.			+			+		+	+		+		Вн, Внеш	С
19. Попков В.		+	+					+	+	+			ОП,Внеш	С
20. Шапошников	+		+						+	+	+		Внеш	Н
21. Баев К.			+			+		+	+				Вн, Внеш	С
22. Жучков М.			+					+	+	+		+	Внеш	Н
23. Золотарев А.								+					Вн	С
24. Комарцева А.		+		+		+	+					+	ОП,Вн	В
25. Осипов Е.			+	+		+	+	+					Вн	С
26. Зайцев Н.		+	+					+		+		+	ОП,Внеш	С
27. Бакшеева В.			+	+					+	+			ОП,Внеш	С
28. Накисько Д.		+	+						+	+			ОП,Внеш	С
29. Кабатов А.	+		+			+			+	+			ОП,Внеш	С
30. Белянская Е.				+		+	+		+			+	Вн, Внеш	С
ИТОГО (кол-во)	6	7	19	11	4	16	7	15	25	13	5	9		

Примечание: при преобладании ОП – высокий уровень (В), при преобладании Внеш – средний уровень (С), при преобладании Вн – низкий уровень (Н)

Таблица 1.2

Представления студентов 2 курса о приоритетных личных целях, которыми они руководствуются, посещая учебные занятия по физической культуре в вузе (мотивационный компонент)

№ исп.	Цели, связанные с общественным предназначением профессии				Цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация				Цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи				Преобладающий тип	Уровень мотивации
	3	6	9	12	2	5	8	11	1	4	7	10		
1. Миронская А			+	+			+	+	+				ОП, Вн	В
2. Дубова А.			+			+		+	+	+			Вн, Внеш	С
3. Польшин М.		+	+						+	+	+		Внеш	Н
4. Вужлаков И						+		+	+	+		+	Внеш	Н
5. Щуплов К.			+		+	+		+		+			Вн	С
6. Тимченко А.			+				+		+	+		+	Внеш	Н
7. Артемова В.			+			+	+		+	+			Вн, Внеш	С
8. Цыганов М.			+			+		+	+	+			Вн, Внеш	С
9. Эсаулов М.			+			+		+	+	+			Вн, Внеш	С
10. Астаник М.			+				+	+	+	+			Вн, Внеш	С
11. Сеничкин А.	+		+	+					+	+			ОП, Внеш	С
12. Воронов Д.		+	+			+		+	+				Вн, Внеш	С
13. Гончарова			+	+			+	+	+	+	+		Внеш	Н
14. Мястуева М			+					+	+	+	+		Внеш	Н
15. Белоус Е.			+					+	+	+		+	Внеш	Н
16. Писаншы Е.										+			Внеш	Н
17. Коломиец А			+				+	+	+	+			Вн, Внеш	С
18. Бахматова Е			+			+		+	+	+			Вн, Внеш	С
19. Бакалова Ю			+					+	+	+		+	Внеш	Н
20. Дашевская			+	+				+	+			+	ОП, Внеш	С
21. Шумаков А.			+				+	+	+	+			Вн, Внеш	С
22. Киреев Н.			+			+		+	+	+			Вн, Внеш	С
23. Костин А.						+	+		+	+	+		Внеш	Н
24. Селедцов В.			+	+					+	+		+	Внеш	Н
25. Миндолин			+	+	+		+	+					Вн	С
26. Лысенко М.	+	+	+					+	+				ОП	В
27. Фоменко А.			+			+			+	+		+	Внеш	Н
28. Потапова А.			+					+	+	+			Внеш	Н
29. Пахомова А.						+	+	+	+			+	Вн	С
30. Рымарчук Н			+			+		+	+	+			Вн, Внеш	С
ИТОГО (кол-во)	2	3	26	6	2	13	10	22	27	24	4	8		

Примечание: при преобладании ОП – высокий уровень (В), при преобладании Внеш – средний уровень (С), при преобладании Вн – низкий уровень (Н)

Таблица 1.3

Представления студентов 3 курса о приоритетных личных целях, которыми они руководствуются, посещая учебные занятия по физической культуре в вузе (мотивационный компонент)

Блоки целей № исп.	Цели, связанные с общественным предназначением профессии				Цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация				Цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи				Преобладающий тип	Уровень мотивации
	3	6	9	12	2	5	8	11	1	4	7	10		
№ в перечне														
1. Гетманов А.		+					+			+	+	+	Вн	С
2. Конерж Д.			+	+			+	+		+		+	ОП,Вн,Внеш	В
3. Каспрыгина			+				+	+	+	+			Вн, Внеш	С
4. Оситишвили		+	+				+	+	+				ОП, Вн	В
5. Старокожева				+		+	+	+	+				Вн	С
6. Наумова К.			+					+	+	+		+	Внеш	Н
7. Осикова Д.				+		+	+	+		+			Вн	С
8. Плаксина Д.				+			+	+	+	+			Вн, Внеш	С
9. Стрельникова				+			+	+	+	+			Вн, Внеш	С
10. Скорых М.	+			+		+	+		+				Вн	С
11. Лавренова Ю.				+		+	+	+	+				Вн	С
12. Серпуховитин				+				+	+	+		+	Внеш	Н
13. Щекина Д.			+			+		+		+		+	Вн, Внеш	С
14. Яценко О.	+		+					+	+	+			ОП, Внеш	С
15. Хомяков Е.			+	+		+			+			+	ОП, Внеш	С
16. Устинова С.			+			+		+	+	+			Вн, Внеш	С
17. Котов В.	+				+		+		+	+			Вн, Внеш	С
18. Решетко А.						+	+	+		+	+		Вн	С
19. Калинин Н.	+							+	+	+	+		Внеш	Н
20. Мосора А.	+				+	+		+	+				Вн	С
21. Бессараб А.		+			+			+		+	+		Вн, Внеш	С
22. Гапченко Е.	+					+		+	+		+		Вн, Внеш	С
23. Степанов В.					+			+	+	+	+		Внеш	Н
24. Титов Е.	+				+		+		+	+			Вн, Внеш	С
25. Тлякова А.	+							+	+	+	+		Внеш	Н
26. Печенкин И.	+				+	+			+	+			Вн, Внеш	С
27. Нетяга В.	+					+		+	+		+		Вн, Внеш	С
28. Никонов В.						+	+	+		+	+		Вн	С
29. Овечкин И.					+			+	+	+	+		Внеш	Н
30. Павлов Д.	+				+	+		+	+				Вн	С
ИТОГО(кол-во/%)	11	3	8	9	8	14	14	24	23	21	10	6		

Примечание: при преобладании ОП – высокий уровень (В), при преобладании Внеш – средний уровень (С), при преобладании Вн – низкий уровень (Н)

Таблица 1.4

Представления студентов 4 курса о приоритетных личных целях, которыми они руководствуются, посещая учебные занятия по физической культуре в вузе (мотивационный компонент)

Блоки целей № исп.	Цели, связанные с общественным предназначением профессии				Цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация				Цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи				Преобладающий тип	Уровень мотивации	
	3	6	9	12	2	5	8	11	1	4	7	10			
1. Щедрыгин М.	+					+		+			+	+		Вн, Внеш	С
2. Татарин А.	+					+		+			+	+		Вн, Внеш	С
3. Лихачев М.			+		+		+				+		+	Вн, Внеш	С
4. Логвинов Е.				+		+		+	+	+				Вн, Внеш	С
5. Половнев Г.				+			+	+	+	+				Вн, Внеш	С
6. Алексеев А.				+		+		+	+	+				Вн, Внеш	С
7. Поздняков Н.				+			+	+	+	+				Вн, Внеш	С
8. Артеменко С.		+	+					+	+	+				ОП, Внеш	С
9. Звягенцев М.	+	+							+					ОП	В
10. Акинышин А.			+			+		+	+	+				Вн, Внеш	С
11. Кривошея Р.	+				+			+	+	+				Вн, Внеш	С
12. Степанов А.				+			+	+	+	+				Вн, Внеш	С
13. Ватулин В.	+					+		+	+		+			Вн, Внеш	С
14. Кизилов А.				+			+	+			+	+		Вн, Внеш	С
15. Чиж В.	+				+				+	+	+			Внеш	Н
16. Веденеев А.	+				+	+			+	+				Вн, Внеш	С
17. Ксаби Р.														Внеш	Н
18. Одобеско И.	+				+			+	+	+				Вн, Внеш	С
19. Рязанцев И.	+					+		+		+	+			Вн, Внеш	С
20. Ватулин А.			+		+		+		+	+				Вн, Внеш	С
21. Агулов А.				+			+	+		+	+			Вн, Внеш	С
22. Черторицкий	+				+				+	+	+			Вн, Внеш	С
23. Гончаров Е.	+				+	+			+	+				Вн, Внеш	С
24. Курагин А.					+		+	+	+	+				Вн	С
25. Чайка В.				+	+		+			+	+			Вн, Внеш	С
26. Чмутов А.	+				+			+	+	+				Вн, Внеш	С
27. Кириллов В.	+					+		+	+		+			Вн, Внеш	С
28. Посохов Н.			+		+		+		+	+				Вн, Внеш	С
29. Геграфов А.				+			+	+	+	+				Вн, Внеш	С
30. Булочкина М.				+	+		+			+	+			Вн, Внеш	С
ИТОГО (кол-во)	13	2	5	10	13	10	12	19	22	26	12	1			

Примечание: при преобладании ОП – высокий уровень (В), при преобладании Внеш – средний уровень (С), при преобладании Вн – низкий уровень (Н)

Таблица 2.1

Уровень теоретических знаний в области физической культуры  
у студентов 1 курса обучения (когнитивный компонент)

(в баллах)

№	ФИ студента	Номер вопроса					Итого баллов/ уровень
		1	2	3	4	5	
1	Гаснянский В.	1	1	1	1	1	5 н.
2	Шумская А.	1	4	1	1	1	8 с
3	Медведнов Д.	1	2	1	1	1	6 с
4	Аббасов Д.	1	4	1	1	1	8 с
5	Бруев Б.	1	5	0	0	1	7 с.
6	Суржков М.	0	3	0	1	1	5 н.
7	Михеев Д.	1	5	1	1	1	9 с.
8	Логвинов А.	1	3	1	0	1	6 с.
9	Селин И.	1	4	1	1	1	8 с.
10	Дьянов Д.	0	3	1	2	0	6 с.
11	Миронов Э.	0	1	1	1	1	4 н.
12	Гончаренко А.	0	2	1	1	1	5 н.
13	Бакшеев В.	1	2	1	0	1	5 н.
14	Гарькавый С.	1	3	2	1	1	8 с.
15	Дьяченко Д.	0	2	1	2	1	6 с.
16	Ефимов И.	1	4	2	1	1	9 с.
17	Подьяков М.	0	3	0	1	1	5 н.
18	Коркин А.	1	5	1	1	1	9 с.
19	Попков В.	1	3	2	1	1	8 с.
20	Шапошников Д.	1	5	1	1	1	9 с.
21	Баев К.	1	4	0	3	0	8 с.
22	Жучков М.	1	3	1	0	1	6 с.
23	Золотарев А.	1	4	1	2	1	9 с.
24	Комарцева А.	1	3	1	0	1	6 с.
25	Осипов Е.	1	2	1	1	1	6 с.
26	Зайцев Н.	1	3	1	1	0	6 с.
27	Бакшеева В.	1	1	1	1	1	5 н.
28	Накисько Д.	1	4	1	1	1	8 с.
29	Кабатов А.	1	5	1	1	1	9 с.
30	Бемянская Е.	1	4	2	1	1	9 с.
ИТОГО:							208

Примечанием: 0-5 баллов – низкий уровень (н.)

6-9 баллов - средний уровень (с.)

10-13 баллов – высокий уровень (в.)

Таблица 2.2

Уровень теоретических знаний в области физической культуры  
у студентов 2 курса обучения (когнитивный компонент)

(в баллах)

№	ФИ студента	Номер вопроса					Итого баллов/ уровень
		1	2	3	4	5	
1	Миронская А.	1	4	1	2	1	9 с.
2	Дубова А.	1	4	2	1	1	9 с.
3	Польшин М.	0	4	3	3	1	11 в.
4	Вужлаков И.	1	5	1	1	1	9 с.
5	Щуплов К.	1	3	2	1	1	8 с.
6	Тимченко А.	1	3	1	1	0	6 с.
7	Артемова В.	1	4	2	2	1	10 в.
8	Цыганов М.	1	2	1	1	1	6 с.
9	Эсаулов М.	1	3	1	1	1	7 с.
10	Астаник М.	0	5	1	1	0	7 с.
11	Сеничкин А.	1	2	1	1	0	5 н.
12	Воронов Д.	1	3	1	1	1	7 с.
13	Гончарова М.	1	3	1	0	1	6 с.
14	Мястужева М.	1	4	1	1	1	8 с.
15	Белоус Е.	1	4	1	2	1	9 с.
16	Писаншы Е.	1	2	1	2	1	7 с.
17	Коломиец А.	0	4	0	1	1	6 с.
18	Бахматова Е.	1	5	1	1	1	9 с.
19	Бакалова Ю.	1	4	1	1	1	8 с.
20	Дашевская Е.	1	3	1	1	1	7 с.
21	Шумаков А.	1	3	1	1	1	7 с.
22	Киреев Н.	1	3	1	1	1	7 с.
23	Костин А.	0	5	1	1	1	8 с.
24	Селедцов В.	1	3	1	1	1	7 с.
25	Миндолин Е.	0	0	1	1	1	3 н.
26	Лысенко М.	1	2	1	1	1	6 с.
27	Фоменко А.	0	3	1	0	0	4 н.
28	Потапова А.	0	2	1	0	0	3 н.
29	Пахомова А.	1	3	1	1	1	7 с.
30	Рымарчук Н.	0	3	1	1	1	6 с.
ИТОГО:							210

Примечанием: 0-5 баллов – низкий уровень (н.)

6-9 баллов - средний уровень (с.)

10-13 баллов – высокий уровень (в.)

Таблица 2.3

Уровень теоретических знаний в области физической культуры  
у студентов 3 курса обучения (когнитивный компонент)

(в баллах)

№	ФИ студента	Номер вопроса					Итого баллов/ уровень
		1	2	3	4	5	
1	Гетманов А.	1	5	1	1	1	9 с.
2	Конез Д.	0	4	1	1	1	7 с.
3	Каспрыгина Н.	1	4	1	1	1	8 с.
4	Оситишвили И.	1	4	1	1	1	8 с.
5	Старокожева О.	1	1	1	1	1	5 н.
6	Наумова К.	1	3	1	1	1	7 с.
7	Осикова Д.	1	5	1	1	1	9 с.
8	Плаксина Д.	1	0	2	1	1	5 н.
9	Стрельникова Н.	1	0	1	1	1	4 н.
10	Скорых М.	1	3	1	1	0	6 с.
11	Лавренова Ю.	1	5	1	1	1	9 с.
12	Серпуховитин Д.	1	5	1	1	1	9 с.
13	Щекина Д.	0	5	1	1	1	8 с.
14	Яценко О.	1	3	1	1	1	7 с.
15	Хомяков Е.	1	2	1	0	1	5 н.
16	Устинова С.	1	3	0	2	1	7 с.
17	Котов В.	1	4	2	1	1	9 с.
18	Решетко А.	1	4	3	1	1	10 в.
19	Калинин Н.	1	4	1	2	1	9 с.
20	Мосора А.	1	5	2	2	1	11 в.
21	Бессараб А.	1	2	2	2	1	8 с.
22	Гапченко Е.	1	5	1	1	1	9 с.
23	Степанов В.	1	4	2	2	0	9 с.
24	Титов Е.	1	3	1	1	1	7 с.
25	Тлякова А.	1	4	3	3	1	12 в.
26	Печенкин И.	1	5	0	1	1	8 с.
27	Нетяга В.	1	4	1	2	1	9 с.
28	Никонов В.	1	3	3	2	1	10 в.
29	Овечкин И.	1	3	2	1	1	8 с.
30	Павлов Д.	1	4	1	2	1	9 с.
ИТОГО:							241

Примечанием: 0-5 баллов – низкий уровень (н.)

6-9 баллов - средний уровень (с.)

10-13 баллов – высокий уровень (в.)

Таблица 2.4

Уровень теоретических знаний в области физической культуры  
у студентов 4 курса обучения (когнитивный компонент)

(в баллах)

№	ФИ студента	Номер вопроса					Итого баллов/ уровень
		1	2	3	4	5	
1	Щедрыгин М.	1	4	1	2	1	9 с.
2	Татаринов А.	1	5	2	3	1	12 в.
3	Лихачев М.	1	4	2	3	1	11 в.
4	Логвинов Е.	1	3	2	2	1	9 с.
5	Половнев Г.	1	5	3	2	1	12 в.
6	Алексеев А.	1	3	2	2	1	9 с.
7	Поздняков Н.	1	4	3	3	1	12 в.
8	Артеменко С.	1	3	2	1	1	8 с.
9	Звягенцев М.	1	4	3	3	0	11 в.
10	Акинышин А.	1	4	1	2	1	9 с.
11	Кривошея Р.	1	5	3	2	1	12 в.
12	Степанов А.	1	5	3	3	1	13 в.
13	Ватугин В.	1	4	2	3	1	11 в.
14	Кизилев А.	1	2	2	2	1	8 с.
15	Чиж В.	1	4	1	2	1	9 с.
16	Веденеев А.	1	3	3	1	1	9 с.
17	Ксаби Р.	1	2	2	3	1	9 с.
18	Одобеско И.	1	4	3	3	1	12 в.
19	Рязанцев И.	1	3	2	2	1	9 с.
20	Ватулин А.	1	4	2	3	1	11 в.
21	Агулов А.	1	2	1	2	1	7 с.
22	Черторижский	1	5	3	3	1	13 в.
23	Гончаров Е.	1	2	2	2	1	8 с.
24	Курагин А.	1	3	2	2	1	9 с.
25	Чайка В.	1	3	3	2	1	10 в.
26	Чмутов А.	1	4	1	2	1	9 с.
27	Кириллов В.	1	3	3	3	1	11 в.
28	Посохов Н.	1	5	2	1	1	11 в.
29	Геграфов А.	1	3	3	2	1	10 в.
30	Булочкина М.	1	4	1	2	1	9 с.
						Итого:	299

Примечанием: 0-5 баллов – низкий уровень (н.)

6-9 баллов - средний уровень (с.)

10-13 баллов – высокий уровень (в.)



Таблица 3.1

Результаты экспертной оценки физической подготовленности студентов  
1 курса обучения (операциональный компонент)

(в баллах)

№	ФИ студента	Оценка результатов тестирования в баллах				Итого баллов
		Бег 100 м	Прыжок в длину с места	Поднимание и опускание туловища	Бег 2000 (3000) м	
1	Гаснянский В.	0	0	4	4	8 н.
2	Шумская А.	0	0	4	4	8 н.
3	Медведнов Д.	4	2	2	4	12 н.
4	Аббасов Д.	0	4	0	0	4 н.
5	Бруев Б.	0	6	6	0	12 н.
6	Суржков М.	0	6	0	0	6 н.
7	Михеев Д.	5	2	4	0	11 н.
8	Логвинов А.	0	2	4	4	10 н.
9	Селин И.	0	5	0	0	5 н.
10	Дьянов Д.	4	5	0	6	15 н.
11	Миронов Э.	4	5	6	6	21 в.
12	Гончаренко А.	4	5	4	0	13 н.
13	Бакшеев В.	0	0	6	0	6 н.
14	Гарькавый С.	0	0	6	0	6 н.
15	Дьяченко Д.	6	6	0	6	18 с.
16	Ефимов И.	5	5	6	6	22 в.
17	Подьяков М.	6	4	4	6	20 с.
18	Коркин А.	4	3	0	0	7 н.
19	Попков В.	5	0	0	0	5 н.
20	Шапошников Д	6	0	0	4	10 н.
21	Баев К.	4	6	6	6	22 в.
22	Жучков М.	5	4	6	0	15 н.
23	Золотарев А.	6	6	0	0	12 н.
24	Комарцева А.	6	6	0	0	12 н.
25	Осипов Е.	2	4	2	0	8 н.
26	Зайцев Н.	0	0	4	4	8 н.
27	Бакшеева В.	0	0	4	4	8 н.
28	Накисько Д.	0	0	4	4	8 н.
29	Кабатов А.	2	2	2	4	10 н.
30	Белянская Е.	4	4	3	0	11 н.
ИТОГО:						333

Примечание:

26-21 б. – высокий уровень (в.)

20-16 б. – средний уровень (с.)

Менее 15 б. – низкий уровень (н.)

Таблица 3.2

Результаты экспертной оценки физической подготовленности студентов  
2 курса обучения (операциональный компонент)

(в баллах)

№	ФИ студента	Оценка результатов тестирования в баллах				Итого баллов
		Бег 100 м	Прыжок в длину с места	Поднимание и опускание туловища	Бег 2000 (3000) м	
1	Миронская А.	4	4	0	4	12 н.
2	Дубова А.	2	3	4	4	13 н.
3	Польшин М.	2	2	3	4	11 н.
4	Вужлаков И.	3	3	4	0	10 н.
5	Щуплов К.	2	2	4	4	12 н.
6	Тимченко А.	2	3	4	4	13 н.
7	Артемова В.	3	3	3	0	9 н.
8	Цыганов М.	3	2	4	5	14 н.
9	Эсаулов М.	3	4	3	4	14 н.
10	Астаник М.	3	2	2	4	11 н.
11	Сеничкин А.	2	3	2	0	7 н.
12	Воронов Д.	0	2	3	4	9 н.
13	Гончарова М.	0	2	3	4	9 н.
14	Мястужева М.	3	4	2	4	13 н.
15	Белоус Е.	3	5	4	7	19 с.
16	Писаншы Е.	4	5	4	0	13 н.
17	Коломиец А.	5	3	5	0	13 н.
18	Бахматова Е.	6	4	4	4	16 с.
19	Бакалова Ю.	2	4	4	0	10 н.
20	Дашевская Е.	6	4	0	0	10 н.
21	Шумаков А.	4	4	4	6	18 с.
22	Киреев Н.	2	2	4	0	8 н.
23	Костин А.	0	0	0	4	4 н.
24	Селедцов В.	2	2	2	4	10 н.
25	Миндолин Е.	6	2	4	0	12 н.
26	Лысенко М.	4	2	0	0	6 н.
27	Фоменко А.	6	6	4	5	21 в.
28	Потапова А.	6	5	5	0	16 с.
29	Пахомова А.	4	4	4	1	13 н.
30	Рымарчук Н.	1	3	1	1	6 н.
					Итого:	352

Примечание:

26-21 б. – высокий уровень (в.)

20-16 б. – средний уровень (с.)

Менее 15 б. – низкий уровень (н.)

Таблица 3.3

Результаты экспертной оценки физической подготовленности студентов  
3 курса обучения (операциональный компонент)

(в баллах)

№	ФИ студента	Оценка результатов тестирования в баллах				Итого баллов
		Бег 100 м	Прыжок в длину с места	Поднимание и опускание туловища	Бег 2000 (3000) м	
1	Гетманов А.	6	6	6	7	25 в.
2	Конеж Д.	6	6	6	8	26 в.
3	Каспрыгина Н.	4	6	6	5	21 в.
4	Оситишвили И.	6	6	5	6	23 в.
5	Старокожева О.	5	6	6	6	23 в.
6	Наумова К.	5	5	5	8	23 в.
7	Осикова Д.	4	4	4	6	18 с.
8	Плаксина Д.	5	5	6	5	21 в.
9	Стрельникова Н.	5	6	6	6	23 в.
10	Скорых М.	5	5	6	6	22 в.
11	Лавренова Ю.	4	4	4	6	18 с.
12	Серпуховитин Д.	5	5	5	4	19 с.
13	Щекина Д.	4	5	5	4	18 с.
14	Яценко О.	5	5	5	4	19 с.
15	Хомяков Е.	4	4	5	1	15 с.
16	Устинова С.	5	5	5	3	18 с.
17	Котов В.	5	6	6	6	23 в.
18	Решетко А.	5	5	6	6	22 в.
19	Калинин Н.	5	5	6	5	21 в.
20	Мосора А.	5	6	6	6	23 в.
21	Бессараб А.	4	6	6	5	21 в.
22	Гапченко Е.	5	5	5	4	19 с.
23	Степанов В.	4	5	5	4	18 с.
24	Титов Е.	5	5	5	4	19 с.
25	Тлякова А.	4	5	5	4	18 с.
26	Печенкин И.	4	4	4	6	18 с.
27	Нетяга В.	5	5	5	4	19 с.
28	Никонов В.	5	5	6	6	22 в.
29	Овечкин И.	4	6	6	5	21 в.
30	Павлов Д.	4	4	4	6	18 с.
Итого:					614	

Примечание:

26-21 б. – высокий уровень (в.)

20-16 б. – средний уровень (с.)

Менее 15 б. – низкий уровень (н.)

Таблица 3.4

Результаты экспертной оценки физической подготовленности студентов  
4 курса обучения (операциональный компонент)

(в баллах)

№	ФИ студента	Оценка результатов тестирования в баллах				Итого баллов
		Бег 100 м	Прыжок в длину с места	Поднимание и опускание туловища	Бег 2000 (3000) м	
1	Щедрыгин М.	5	6	5	6	22 в.
2	Татаринев А.	5	5	6	6	22 в.
3	Лихачев М.	5	5	5	6	21 в.
4	Логвинов Е.	6	6	6	5	23 в.
5	Половнев Г.	5	5	6	6	22 в.
6	Алексеев А.	6	6	5	6	23 в.
7	Поздняков Н.	5	5	5	3	18 в.
8	Артеменко С.	3	3	5	4	14 н.
9	Звягенцев М.	4	4	5	5	18 с.
10	Акиньшин А.	4	4	5	4	17 с.
11	Кривошея Р.	6	6	6	8	26 в.
12	Степанов А.	4	6	5	6	21 в.
13	Ватулин В.	5	6	4	5	20 в.
14	Кизилов А.	5	4	5	3	17 с.
15	Чиж В.	3	6	6	5	20 в.
16	Веденев А.	5	6	6	7	24 в.
17	Ксаби Р.	5	5	6	6	22 в.
18	Одобеско И.	6	5	5	7	23 в.
19	Рязанцев И.	5	5	6	8	24 в.
20	Ватулин А.	6	6	4	6	22 в.
21	Агулов А.	6	4	5	8	23 в.
22	Черторижский	6	4	6	6	22 в.
23	Гончаров Е.	5	6	5	6	22 в.
24	Курагин А.	4	4	4	4	16 с.
25	Чайка В.	6	6	6	7	25 в.
26	Чмутов А.	5	6	5	8	24 в.
27	Кириллов В.	5	5	5	7	22 в.
28	Посохов Н.	4	5	5	6	20 в.
29	Геграфов А.	5	4	5	5	19 с.
30	Булочкина М.	5	3	5	5	18 с.
Итого:						630

Примечание:

26-21 б. – высокий уровень (в.)

20-16 б. – средний уровень (с.)

Менее 15 б. – низкий уровень (н.)

Таблица 4.1

Результаты поведенческого компонента психологической готовности студентов 1 курса обучения к занятиям физической культурой

№	ФИ студента	Необходимое количество занятий по ФК для посещения студентами (в неделю)				Удобная для студентов пара для посещения занятий по ФК				Количество занятий для свободного посещения физкультуры (в неделю)				Причины, по которым студенты не посещают занятия ФК					Количество пропусков	Из них по уважительной причине	Активный ли студент на занятиях ФК
		1 раз	2-3 раза	4-5 раз	Более 6 раз	1-ая	2-ая	3-ья	4-ая	1 раз	2-3 раз	4-5 раз	Не ходил (а)	Большие нагрузки	Нет свободного времени	лень	Не вижу смысла	Не удобное расписание			
1	Гаснянский		+						+	+							+	0	0	Да	
2	Шумская А.		+				+				+					+		0	0	Да	
3	Медведнов		+			+					+				+	+		1	1	Да	
4	Аббасов Д.		+						+		+				+			0	0	Да	
5	Бруев Б.	+							+							+		4	4	Да	
6	Суржков М.		+			+					+				+	+		3	0	Да	
7	Михеев Д.		+			+						+			+	+		0	0	Да	
8	Логвинов А		+			+					+				+			0	0	Да	
9	Селин И.		+				+						+				+	4	2	Да	
10	Дьянов Д.		+			+					+				+			0	0	Нет	
11	Миронов Э.		+				+				+					+		0	0	Нет	
12	Гончаренко		+				+				+					+		1	0	Нет	
13	Бакшеев В.		+						+		+					+		5	5	Да	
14	Гарькавый	+				+				+						+		7	1	Да	
15	Дьяченко Д	+						+				+				+		3	1	Нет	
16	Ефимов И.	+				+					+			+		+		7	1	Нет	
17	Подьяков	+				+				+					+			4	4	Да	
18	Коркин А.		+				+			+					+			0	0	Да	
19	Попков В.		+				+			+						+		0	0	Да	
20	Шапошников		+					+			+					+		1	1	Да	
21	Баев К.		+				+				+			+	+	+		7	7	Нет	
22	Жучков М.		+					+			+					+		4	2	Да	
23	Золотарев		+				+				+					+		2	2	Нет	
24	Комарцева		+			+					+			+				2	2	Да	
25	Осипов Е.		+			+			+					+				0	0	Да	
26	Зайцев Н.		+			+					+					+		0	0	Да	
27	Бакшеева В		+			+						+			+			0	0	Да	
28	Накисько Д		+						+		+				+			0	0	Да	
29	Кабатов А.		+				+				+					+		3	3	Да	
30	Белянская Е		+				+				+					+		2	2	Да	
Итого:		5	25	0	0	12	10	3	5	7	19	1	3	4	10	20	2	2	60	38	Д-23 Н-7

Таблица 4.2

Результаты поведенческого компонента психологической готовности студентов 2 курса обучения к занятиям физической культурой

№	ФИ студента	Необходимое количество занятий по ФК для посещения студентами (в неделю)				Удобная для студентов пара для посещения занятий по ФК				Количество занятий для свободного посещения физкультуры (в неделю)				Причины по которым студенты не посещают занятия ФК					Количество пропусков	Из них по уважительной причине	Активный ли студент на занятиях ФК
		1 раз	2-3 раза	4-5 раз	Более 6 раз	1-ая	2-ая	3-ья	4-ая	1 раз	2-3 раз	4-5 раз	Не ходил (а)	Большие нагрузки	Нет свободного времени	лень	Не вижу смысла	Не удобное расписание			
1	Миронская		+			+					+								0	0	Да
2	Дубова А.		+				+			+				+					1	1	Да
3	Польшин М	+							+				+						0	0	Да
4	Вужлаков	+							+				+						0	0	Да
5	Щуплов К.		+					+				+			+				0	0	Да
6	Тимченко		+				+					+			+				0	0	Да
7	Артемова В		+					+				+			+				0	0	Да
8	Цыганов М.		+						+			+					+		0	0	Да
9	Эсаулов М.		+						+			+			+				0	0	Да
10	Астаник М.		+			+						+					+		0	0	Да
11	Сеничкин		+			+						+			+				0	0	Да
12	Воронов Д.		+				+					+			+				0	0	Да
13	Гончарова	+							+	+				+	+				0	0	Да
14	Мястужева		+					+				+			+				0	0	Да
15	Белоус Е.		+			+			+			+			+			8	3	Да	
16	Писаншы Е		+					+				+			+	+	+	3	2	Да	
17	Коломиец		+				+					+			+			0	0	Да	
18	Бахматова	+					+					+			+			0	0	Да	
19	Бакалова Ю	+							+	+				+	+			0	0	Да	
20	Дашевская		+				+					+					+	0	0	Да	
21	Шумаков А		+			+						+			+			1	0	Да	
22	Киреев Н.		+			+						+			+			2	2	Да	
23	Костин А.		+				+			+					+			1	1	Да	
24	Селедцов В		+				+					+			+			0	0	Да	
25	Миндолин	+						+				+			+			0	0	Да	
26	Лысенко М.		+					+				+			+			2	2	Да	
27	Фоменко А.		+					+				+			+	+		4	4	Да	
28	Потапова А	+				+				+				+				3	3	Да	
29	Пахомова А		+			+						+			+		+	2	0	Да	
30	Рымарчук	+					+		+					+				2	1	Да	
Итого:		8	22			8	9	9	6	6	16	3	4	8	6	15	4	5	29	19	Д-30, Н-0

Таблица 4.3

Результаты поведенческого компонента психологической готовности студентов 3 курса обучения к занятиям физической культурой

№	ФИ студента	Необходимое количество занятий по ФК для посещения студентами (в неделю)				Удобная для студентов пара для посещения занятий по ФК				Количество занятий для свободного посещения физкультуры (в неделю)				Причины по которым студенты не посещают занятия ФК					Количество пропусков	Из них по уважительной причине	Активный ли студент на занятиях ФК		
		1 раз	2-3 раза	4-5 раз	Более 6 раз	1-ая	2-ая	3-ья	4-ая	1 раз	2-3 раз	4-5 раз	Не ходил (а)	Большие нагрузки	Нет свободного времени	лень	Не вижу смысла	Не удобное расписание					
1	Гетманов А.	+							+	+						+				7	0	Нет	
2	Конез Д.	+						+		+						+				0	0	Да	
3	Каспрыгина Н.		+				+				+					+				0	0	Да	
4	Оситишвили И		+					+			+					+				4	0	Нет	
5	Старокожева О		+					+			+					+				0	0	Да	
6	Наумова К.	+						+										+		12	8	Да	
7	Осикова Д.	+						+			+							+		8	2	Да	
8	Плаксина Д.	+							+	+						+		+		4	0	Да	
9	Стрельникова	+							+	+						+		+		0	0	Да	
10	Скорых М.	+							+	+								+		12	4	Да	
11	Лавренова Ю.	+							+	+						+		+		4	2	Да	
12	Серпуховитин	+							+	+						+		+		10	0	Да	
13	Щекина Д.		+						+	+						+				4	0	Да	
14	Яценко О.		+						+		+					+				5	0	Да	
15	Хомяков Е.	+							+	+						+				15	0	Нет	
16	Устинова С.		+						+	+								+		7	0	Да	
17	Котов В.	+									+				+					10	1	Нет	
18	Решетко А.	+							+							+				3	0	Да	
19	Калинин Н.		+						+	+						+				4	2	Да	
20	Мосора А.	+							+	+										5	0	Нет	
21	Бессараб А.	+							+							+				6	4	Да	
22	Гапченко Е.		+						+							+				4	2	Нет	
23	Степанов В.	+							+						+					8	3	Нет	
24	Титов Е.		+						+	+						+				3	0	Да	
25	Глякова А.	+							+	+						+				6	5	Нет	
26	Печенкин И.		+						+							+				4	0	Нет	
27	Нетьяга В.	+							+	+						+				3	0	Да	
28	Никонов В.		+						+	+						+				7	1	Нет	
29	Овечкин И.	+						+		+						+				5	2	Нет	
30	Павлов Д.	+						+		+						+				4	2	Да	
Итого:		<b>19</b>	11					<b>2</b>	8	6	<b>14</b>	<b>18</b>	4	0	6	0	<b>11</b>	<b>15</b>		8	164	38	Д -19,Н -11

Таблица 4.4

Результаты поведенческого компонента психологической готовности студентов 4 курса обучения к занятиям физической культурой

№	ФИ студента	Необходимое количество занятий по ФК для посещения студентами (в неделю)				Удобная для студентов пара для посещение занятий по ФК				Количество занятий для свободного посещения физкультуры (в неделю)				Причины по которым студенты не посещают занятия ФК					Количество пропусков	Из них по уважительной причине	Активный ли студент на занятиях ФК
		1 раз	2-3 раза	4-5 раз	Более 6 раз	1-ая	2-ая	3-ья	4-ая	1 раз	2-3 раз	4-5 раз	Не ходил (а)	Большие нагрузки	Нет свободного времени	лень	Не вижу смысла	Не удобное расписание			
1	Щедрыгин	+							+	+								+	8	0	Нет
2	Татаринов	+						+		+								+	5	3	Нет
3	Лихачев М.	+						+					+		+				12	2	Нет
4	Логвинов Е	+						+		+					+				4	0	Да
5	Половнев Г	+				+				+							+		5	1	Нет
6	Алексеев А.	+				+				+					+				6	6	Да
7	Поздняков	+								+					+				10	0	Нет
8	Артеменко		+								+				+			+	13	4	Да
9	Звягнецев		+							+							+		12	5	Нет
10	Акиньшин	+						+		+				+					9	3	Нет
11	Кривошея	+						+			+				+				7	1	Нет
12	Степанов	+				+						+			+				5	2	Да
13	Вагутин В.		+			+						+			+				7	1	Нет
14	Кизилев А.	+								+			+				+		10	1	Нет
15	Чиж В.	+				+				+				+					12	2	Нет
16	Веденеев	+								+			+		+				16	2	Нет
17	Ксаби Р.		+								+			+					7	1	Нет
18	Одобеско	+								+			+		+				5	2	Да
19	Рязанцев И	+									+					+			12	5	Нет
20	Вагулин А			+								+					+		9	3	Нет
21	Агулов А.	+						+	+				+		+				7	5	Нет
22	Черторижский	+						+					+		+				8	0	Нет
23	Гончаров Е	+						+			+				+				4	0	Нет
24	Курагин А.	+								+			+		+				0	0	Нет
25	Чайка В.		+							+				+					5	1	Нет
26	Чмутов А.	+								+					+				6	1	Нет
27	Кириллов В	+								+			+		+				7	0	Нет
28	Посохов Н.	+								+			+				+		3	0	Нет
29	Геграфов	+								+			+				+		4	0	Нет
30	Булочкина		+			+				+					+				2	0	Нет
Итого:		<b>23</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>3</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>1</b>		<b>9</b>			Д -5, Н -25



Таблица 5.1  
Ведущий тип мотивации студентов 1 курса при выборе профессии

(в баллах)

№ п/п	ФИ студента	Внутренние мотивы		Внешние мотивы		Преобладающий тип мотивации	Уровень мотивации
		Индивидуально значимые	Социально значимые	Положительные	Отрицательные		
1	Гаснянский В.	12	13	13	12	Смешанный	В
2	Шумская А.	19	18	12	13	Внут И	С
3	Медведнов Д.	16	11	15	17	Внеш О	Н
4	Аббасов Д.	15	20	10	13	Внут С	В
5	Бруев Б.	12	7	10	10	Внут И	С
6	Суржков М.	18	16	14	16	Внут И	С
7	Михеев Д.	16	17	20	21	Внеш О	Н
8	Логвинов А.	16	12	13	12	Внут И	С
9	Селин И.	12	19	14	16	Внут С	В
10	Дьянов Д.	20	22	20	20	Внут С	В
11	Миронов Э.	17	15	15	15	Внут И	С
12	Гончаренко А	18	17	17	16	Внут И	С
13	Бакшеев В.	22	23	18	19	Внут С	С
14	Гарькавый С.	23	23	24	22	Внеш П	С
15	Дьяченко Д.	13	22	19	13	Внут С	В
16	Ефимов И.	24	20	20	22	Внут И	С
17	Подьяков М.	23	21	24	23	Внеш П	С
18	Коркин А.	13	14	16	10	Внеш П	С
19	Попков В.	18	21	16	14	Внут С	В
20	Шапошников	22	24	19	20	Внут С	В
21	Баев К.	22	22	24	22	Внеш П	С
22	Жучков М.	16	17	10	18	Внеш О	Н
23	Золотарев А.	15	12	14	10	Внут И	С
24	Комарцева А.	14	16	13	12	Внут С	В
25	Осипов Е.	20	19	15	16	Внут И	С
26	Зайцев Н.	15	16	12	12	Внут С	В
27	Бакшеева В.	11	14	12	11	Внут С	В
28	Накисько Д.	17	18	19	21	Внеш О	Н
29	Кабатов А.	20	15	14	10	Внут И	С
30	Белянская Е.	18	13	11	12	Внут И	С

Примечание: при преобладании Внут С – высокий уровень (В),  
при преобладании Внут И и Внеш П – средний уровень (С),  
при преобладании Внеш О – низкий уровень (Н)

Таблица 5.2

Ведущий тип мотивации студентов 2 курса при выборе профессии

(в баллах)

№ п/п	ФИ студента	Внутренние мотивы		Внешние мотивы		Преобладающий тип мотивации	Уровень мотивации
		Индивидуально значимые	Социально значимые	Положительные	Отрицательные		
1	Миронская А.	21	22	21	20	Внут И	В
2	Дубова А.	14	14	17	12	Внеш П	С
3	Польшин М.	19	20	13	14	Внут С	В
4	Вужлаков И.	14	20	11	13	Внут С	В
5	Щуплов К.	17	15	14	12	Внут И	С
6	Тимченко А.	16	15	10	12	Внут И	С
7	Артемова В.	22	23	18	15	Внут С	В
8	Цыганов М.	15	14	13	10	Внут И	С
9	Эсаулов М.	14	13	11	7	Внут И	С
10	Астаник М.	14	11	10	9	Внут И	С
11	Сеничкин А.	16	18	16	14	Внут С	В
12	Воронов Д.	20	21	18	19	Внут И	С
13	Гончарова М.	16	21	14	14	Внут С	В
14	Мястужева М.	20	23	20	22	Внут С	В
15	Белоус Е.	22	17	12	10	Внут И	С
16	Писаншы Е.	14	16	12	14	Внут С	В
17	Коломиец А.	19	13	10	14	Внут И	С
18	Бахматова Е.	16	14	11	13	Внут И	С
19	Бакалова Ю.	17	17	18	12	Внеш П	С
20	Дашевская Е.	17	19	14	12	Внут С	В
21	Шумаков А.	14	16	11	11	Внут С	В
22	Киреев Н.	18	17	9	10	Внут И	С
23	Костин А.	22	25	21	20	Внут С	В
24	Селедцов В.	16	17	16	12	Внут С	В
25	Миндолин Е.	6	9	9	7	Внут С, ВП	В
26	Лысенко М.	21	21	17	13	Внут И, Внут С	В
27	Фоменко А.	8	9	12	14	Внеш О	Н
28	Потапова А.	17	22	11	14	Внут С	В
29	Пахомова А.	16	20	15	12	Внут С	В
30	Рымарчук Н.	15	17	15	16	Внут С	В

Примечание: при преобладании Внут С – высокий уровень (В),  
при преобладании Внут И и Внеш П – средний уровень (С),  
при преобладании Внеш О – низкий уровень (Н)

Таблица 5.3

Ведущий тип мотивации студентов 3 курса при выборе профессии

(в баллах)

№ п/п	ФИ студента	Внутренние мотивы		Внешние мотивы		Преобладающий тип мотивации	Уровень мотивации
		Индивидуально-значимые	Социально-значимые	Положительные	Отрицательные		
1	Гетманов А.	19	17	9	16	Внут И	С
2	Конез Д.	16	13	17	12	Внеш П	С
3	Каспрыгина	21	15	9	9	Внут И	С
4	Оситишвили	16	14	13	12	Внут И	С
5	Старокожева	16	17	11	14	Внут С	В
6	Наумова К.	17	21	9	12	Внут С	В
7	Осикова Д.	17	18	16	13	Внут С	В
8	Плаксина Д.	14	16	15	17	Внут О	Н
9	Стрельникова	14	13	13	10	Внут И	С
10	Скорых М.	18	18	14	8	ВнутИ, ВнутС	В
11	Лавренова Ю	12	7	9	9	Внут И	С
12	Серпуховитин	13	17	15	15	Внут С	В
13	Щекина Д.	13	19	13	16	Внут С	В
14	Яценко О.	17	15	10	8	Внут И	С
15	Хомяков Е.	18	20	15	14	Внут С	В
16	Устинова С.	18	18	14	11	ВнутИ, ВнутС	В
17	Котов В.	14	12	9	8	Внут И	С
18	Решетко А.	17	13	10	10	Внут И	С
19	Калинин Н.	13	14	17	10	Внеш П	С
20	Мосора А.	12	16	13	12	Внут С	В
21	Бессараб А.	18	21	15	10	Внут С	В
22	Гапченко Е.	14	13	9	13	Внут И	С
23	Степанов В.	21	15	13	12	Внут И	С
24	Титов Е.	20	17	9	9	Внут И	С
25	Тлякова А.	12	12	10	14	Внеш О	Н
26	Печенкин И.	17	13	9	8	Внут И	С
27	Нетяга В.	18	15	11	14	Внут И	С
28	Никонов В.	14	20	13	9	Внут С	В
29	Овечкин И.	14	14	9	17	Внеш О	Н
30	Павлов Д.	13	19	14	17	Внут С	В

Примечание: при преобладанием Внут С – высокий уровень (В),  
при преобладанием Внут И и Внеш П– средний уровень (С),  
при преобладанием Внеш О – низкий уровень (Н)

Таблица 5.4

Ведущий тип мотивации студентов 4 курса при выборе профессии

(в баллах)

№ п/п	ФИ студента	Внутренние мотивы		Внешние мотивы		Преобладающий тип мотивации	Уровень мотивации
		Индивидуально-значимые	Социально-значимые	Положительные	Отрицательные		
1	Щедрыгин	23	19	15	9	Внут И	С
2	Татарин А.	22	18	19	14	Внут И	С
3	Лихачев М.	14	12	12	8	Внут И	С
4	Логвинов Е.	14	16	18	10	Внут С	В
5	Половнев Г.	21	22	23	13	Внеш П	С
6	Алексеев А.	16	9	10	8	Внут И	С
7	Поздняков Н	19	20	19	16	Внут С	В
8	Артеменко С	20	17	18	16	Внут И	С
9	Звягенцев М.	23	22	19	20	Внут И	С
10	Акиншин	18	15	12	9	Внут И	С
11	Кривошея Р.	15	17	21	10	Внеш П	С
12	Степанов А.	18	10	14	17	Внут И	С
13	Ватулин В.	20	16	12	13	Внут И	С
14	Кизилев А.	14	21	20	8	Внут С	В
15	Чиж В.	16	12	18	16	Внеш П	С
16	Веденев А.	21	18	20	16	Внут И	С
17	Ксаби Р.	15	14	14	20	Внеш О	Н
18	Одобеско И.	21	22	21	13	Внут С	В
19	Рязанцев И.	21	9	20	13	Внут И	С
20	Ватулин А.	18	12	12	17	Внут И	С
21	Агулов А.	20	20	19	9	Внут И, Внут С	В
22	Черторицкий	16	12	22	8	Внеш П	С
23	Гончаров Е.	14	14	18	16	Внеш П	С
24	Курагин А.	20	18	14	9	Внут И	С
25	Чайка В.	20	16	12	16	Внут И	С
26	Чмутов А.	18	9	22	10	Внеш П	С
27	Кириллов В.	20	21	19	16	Внут С	В
28	Посохов Н.	23	19	20	7	Внут И	С
29	Геграфов А.	15	10	14	9	Внут И	С
30	Булочкина М	23	20	20	10	Внут И	С

Примечание: при преобладании Внут С – высокий уровень (В),  
при преобладании Внут И и Внеш П – средний уровень (С),  
при преобладании Внеш О – низкий уровень (Н)

Таблица 6.1

Согласованность мотивационного, когнитивного, операционального и поведенческого компонентов психологической готовности к занятиям физической культуры с ведущим типом мотивации при выборе профессии студентов 1 курса основной медицинской группы

№ п/п	ФИ студента	Компоненты психологической готовности				Вед. тип мотивации к выбору проф.
		Мотивационный	Когнитивный	Операциональный	Поведенческий	
1	Гаснянский В.	Н	Н	Н	В	В
2	Шумская А.	В	С	Н	В	С
3	Медведнов Д.	В	С	Н	В	Н
4	Аббасов Д.	С	С	Н	В	В
5	Бруев Б.	С	С	Н	В	С
6	Суржков М.	Н	Н	Н	С	С
7	Михеев Д.	С	С	Н	В	Н
8	Логвинов А.	В	С	Н	В	С
9	Селин И.	Н	С	Н	В	В
10	Дьянов Д.	С	С	Н	В	В
11	Миронов Э.	Н	Н	В	В	С
12	Гончаренко А	В	Н	Н	В	С
13	Бакшеев В.	С	Н	Н	В	В
14	Гарькавый С.	Н	С	Н	Н	С
15	Дьяченко Д.	С	С	С	В	В
16	Ефимов И.	В	С	В	Н	С
17	Подьяков М.	С	Н	С	В	С
18	Коркин А.	С	С	Н	В	С
19	Попков В.	С	С	Н	В	В
20	Шапошников	Н	С	Н	В	В
21	Баев К.	С	С	В	В	С
22	Жучков М.	Н	С	Н	В	Н
23	Золотарев А.	С	С	Н	В	С
24	Комарцева А.	В	С	Н	В	В
25	Осипов Е.	С	С	Н	В	С
26	Зайцев Н.	С	С	Н	В	В
27	Бакшеева В.	С	Н	Н	В	В
28	Накисько Д.	С	С	Н	В	Н
29	Кабатов А.	С	С	Н	В	С
30	Белянская Е.	С	С	Н	В	С

Таблица 6.2

Согласованность мотивационного, когнитивного, операционального и поведенческого компонентов психологической готовности к занятиям физической культуры с ведущим типом мотивации при выборе профессии студентов 2 курса основной медицинской группы

№ п/п	ФИ студента	Компоненты психологической готовности				Вед. тип мотивации к выбору проф.
		Мотивационный	Когнитивный	Операциональный	Поведенческий	
1	Миронская А	В	С	Н	В	В
2	Дубова А.	С	С	Н	В	С
3	Польшин М.	Н	В	Н	В	В
4	Вужлаков И	Н	С	Н	В	В
5	Щуплов К.	С	С	Н	В	С
6	Тимченко А.	Н	С	Н	В	С
7	Артемова В.	С	С	Н	В	В
8	Цыганов М.	С	С	Н	В	С
9	Эсаулов М.	С	С	Н	В	С
10	Астаник М.	С	С	Н	В	С
11	Сеничкин А.	С	Н	Н	В	В
12	Воронов Д.	С	С	Н	В	С
13	Гончарова	Н	С	Н	В	В
14	Мястужева М	Н	С	Н	В	В
15	Белоус Е.	Н	С	С	С	С
16	Писаншы Е.	Н	С	Н	В	В
17	Коломиец А	С	С	Н	В	С
18	Бахматова Е	С	С	С	В	С
19	Бакалова Ю	Н	С	Н	В	С
20	Дашевская	С	С	Н	В	В
21	Шумаков А.	С	С	С	В	В
22	Киреев Н.	С	С	Н	В	С
23	Костин А.	Н	С	Н	В	В
24	Селедцов В.	Н	С	Н	В	В
25	Миндолин	С	Н	Н	В	В
26	Лысенко М.	В	С	Н	В	В
27	Фоменко А.	Н	Н	В	В	Н
28	Потапова А.	Н	Н	С	В	В
29	Пахомова А.	С	С	Н	В	В
30	Рымарчук Н	С	С	Н	В	В

Согласованность мотивационного, когнитивного, операционального и поведенческого компонентов психологической готовности к занятиям физической культуры с ведущим типом мотивации при выборе профессии студентов 3 курса основной медицинской группы

№ п/п	ФИ студента	Компоненты психологической готовности				Вед. тип мотивации к выбору проф.
		Мотивационный	Когнитивный	Операциональный	Поведенческий	
1	Гетманов А.	С	С	В	Н	С
2	Конеж Д.	В	С	В	В	С
3	Каспрыгина Н.	С	С	В	В	С
4	Оситишвили И	В	С	В	С	С
5	Старокожева	С	Н	В	В	В
6	Наумова К.	Н	С	В	С	В
7	Осикова Д.	С	С	С	Н	В
8	Плаксина Д.	С	Н	В	С	Н
9	Стрельникова	С	Н	В	В	С
10	Скорых М.	С	С	В	Н	В
11	Лавренова Ю.	С	С	С	В	С
12	Серпуховитин	Н	С	С	Н	В
13	Щекина Д.	С	С	С	С	В
14	Яценко О.	С	С	С	Н	С
15	Хомяков Е.	С	Н	С	Н	В
16	Устинова С.	С	С	С	Н	В
17	Котов В.	С	С	В	Н	С
18	Решетко А.	С	В	В	С	С
19	Калинин Н.	Н	С	В	В	С
20	Мосора А.	С	В	В	Н	В
21	Бессараб А.	С	С	В	С	В
22	Гапченко Е.	С	С	С	В	С
23	Степанов В.	Н	С	С	Н	С
24	Титов Е.	С	С	С	С	С
25	Тлякова А.	Н	В	С	С	Н
26	Печенкин И.	С	С	С	С	С
27	Нетяга В.	С	С	С	С	С
28	Никонов В.	С	В	В	Н	В
29	Овечкин И.	Н	С	В	С	Н
30	Павлов Д.	С	С	С	С	В

Согласованность мотивационного, когнитивного, операционального и поведенческого компонентов психологической готовности к занятиям физической культуры с ведущим типом мотивации при выборе профессии студентов 4 курса основной медицинской группы

№ п/п	ФИ студента	Компоненты психологической готовности				Вед. тип мотивации к выбору проф.
		Мотивационный	Когнитивный	Операциональный	Поведенческий	
1	Щедрыгин М.	С	С	В	Н	С
2	Татаринов А.	С	В	В	В	С
3	Лихачев М.	С	В	В	Н	С
4	Логвинов Е.	С	С	В	С	В
5	Половнев Г.	С	В	В	С	С
6	Алексеев А.	С	С	В	В	С
7	Поздняков Н.	С	В	В	Н	В
8	Артеменко С.	С	С	Н	Н	С
9	Звягенцев М.	В	В	С	Н	С
10	Акинъшин А	С	С	С	Н	С
11	Кривошея Р.	С	В	В	Н	В
12	Степанов А.	С	В	В	С	С
13	Ватутин В.	С	В	В	Н	С
14	Кизилев А.	С	С	С	Н	В
15	Чиж В.	Н	С	В	Н	С
16	Веденеев А.	С	С	В	Н	С
17	Ксаби Р.	Н	С	В	Н	Н
18	Одобеско И.	С	В	В	С	В
19	Рязанцев И.	С	С	В	Н	С
20	Ватулин А.	С	В	В	Н	В
21	Агулов А.	С	С	В	В	В
22	Черторижский	С	В	В	Н	С
23	Гончаров Е.	С	С	В	С	С
24	Курагин А.	С	С	С	В	С
25	Чайка В.	С	В	В	С	С
26	Чмутов А.	С	С	В	Н	С
27	Кириллов В.	С	В	В	Н	В
28	Посохов Н.	С	В	В	С	В
29	Геграфов А.	С	В	С	С	С
30	Булочкина М	С	В	С	В	С



### Результаты статистической обработки данных

Таблица 7.1

Результат статистической обработки данных по компонентам психологической готовности студентов, обучающихся с 1 по 4 курсы

	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Операциональный компонент	Поведенческий компонент	Мотивация выбора профессии
Хи-квадрат	6,322	34,537	76,763	62,407	4,592
ст.св.	3	3	3	3	3
Асимптотическая значимость	0,097	0,000	0,000	0,000	,204

Таблица 7.2

Результат статистической обработки данных по компонентам психологической готовности студентов 1 курса в зависимости от типа мотивации при выборе профессии

	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Операциональный компонент	Поведенческий компонент
Хи-квадрат	3,924	4,765	1,395	4,367
ст.св.	4	4	4	4
Асимптотическая значимость	0,416	0,312	0,845	0,359

Таблица 7.3

Результат статистической обработки данных по компонентам психологической готовности студентов 2 курса в зависимости от типа мотивации при выборе профессии

	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Операциональный компонент	Поведенческий компонент
Хи-квадрат	8,439	8,190	7,324	1,727
ст.св.	4	4	4	4
Асимптотическая значимость	0,077	0,085	0,120	0,786

Таблица 7.4

Результат статистической обработки данных по компонентам психологической готовности студентов 3 курса в зависимости от типа мотивации при выборе профессии

	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Операциональный компонент	Поведенческий компонент
Хи-квадрат	4,791	0,000	2,211	8,263
ст.св.	4	4	4	4
Асимптотическая значимость	0,309	1,000	0,697	0,082

Таблица 7.5

Результат статистической обработки данных по компонентам психологической готовности студентов 4 курса в зависимости от типа мотивации при выборе профессии

	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Операциональный компонент	Поведенческий компонент
Хи-квадрат	11,872	2,521	3,722	4,162
ст.св.	4	4	4	4
Асимптотическая значимость	0,018	0,641	0,445	0,385

Таблица 7.6

Результат статистической обработки данных по компонентам психологической готовности студентов 1-4 курса в зависимости от типа мотивации при выборе профессии

	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Операциональный компонент	Поведенческий компонент
Хи-квадрат	11,799	5,684	4,857	2,472
ст.св.	4	4	4	4
Асимптотическая значимость	0,019	0,224	0,302	0,650

Таблица 7.7

Корреляционная матрица показателей компонентов психологической готовности студентов к занятиям физической культурой и типом мотивации при выборе профессии

	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Операциональный компонент	Поведенческий компонент	Мотивация при выборе профессии
Мотивационный компонент	1,000	,035	0,113	-0,019	-0,058
Когнитивный компонент	0,035	1,000	0,378**	-0,477**	-0,011
Операциональный компонент	0,113	0,378**	1,000	-0,557**	-0,181*
Поведенческий компонент	-0,019	-0,477**	-0,557**	1,000	,090
Мотивация при выборе профессии	-0,058	-,011	-0,181*	0,090	1,000

**Примечание:** \*\*. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

\*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Таблица 7.8

Результаты статистической обработки данных с помощью однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA)

		Сумма квадратов	ст.св.	Средний квадрат	F	Знач.
Когнитивный	Между группами	1,021	2	0,511	1,931	0,183
	Внутри групп	34,679	117	0,296		
	Всего	35,700	119			
Операциональный	Между группами	3,487	2	1,743	2,510	0,108
	Внутри групп	89,980	117	0,769		
	Всего	93,467	119			
Поведенческий	Между группами	1,451	2	0,725	1,004	0,369
	Внутри групп	84,516	117	0,722		
	Всего	85,967	119			
Мотивы выбора профессии	Между группами	,376	2	0,188	0,497	0,610
	Внутри групп	44,290	117	0,379		
	Всего	44,667	119			