

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование и информатика  
очной формы обучения, группы 02021301  
Худяковой Ангелины Михайловны

Научный руководитель  
к.б.н., доцент  
Рыжкова Ю.П.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».....</b>	<b>8</b>
1.1. Сущность ценностного отношения к труду.....	8
1.2. Возрастные особенности формирования ценностного отношения к труду у младших школьников.....	15
1.3. Педагогические условия формирования ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».....	22
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».....</b>	<b>31</b>
2.1. Анализ педагогического опыта по проблеме исследования.....	31
2.2. Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников.....	36
2.3. Содержание работы по формированию ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».....	43
<b>Заключение.....</b>	<b>53</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>55</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>61</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Выдвигая новые педагогические проблемы, каждый этап развития человечества по-иному ставит те, которые исследовались ранее. К таким принадлежит и проблема формирования ценностного отношения к труду у младших школьников. В наше время понятие «ценностное отношение к труду» насыщается качественно новым содержанием. Оно тесно связано с личностно-ориентированным и развивающим обучением, вопросами социализации личности ребёнка. В настоящее время существует объективная необходимость и потребность общества в людях, обладающих этим качеством. Век новых социально-экономических ориентиров страны вызвал к жизни необходимость воспитания трудолюбивой, конкурентоспособной личности, стремящейся к самоопределению и самоактуализации. Только такая личность сможет претендовать на будущий успех в работе и жизни.

В Концепции модернизации российского образования сказано, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, а важнейшей задачей воспитания является «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Глубина и актуальность проблемы требует новизны подхода к её решению именно потому, что сегодняшним школьникам предстоит жить и трудиться в условиях нового хозяйственного механизма, широкого внедрения законов рыночных отношений, демократических форм управления производством.

В настоящее время стало очевидным, что одним из условий повышения качества образования является современное воспитание.

Перестройка трудового воспитания младших школьников требует обеспечения широкой вариативности его содержания, методов и форм; объе-

динения и эффективного сотрудничества учителей начальных классов с учителями-предметниками, учеными, общественностью; широкого внедрения новых педагогических, информационных технологий; создания банка новых идей российской системы начального образования по формированию ценностного отношения к труду; широкого распространения передового педагогического опыта по воспитанию ценностного отношения к труду среди родителей, педагогической общественности и руководителей образовательных учреждений; повышения престижа честного, добросовестного, талантливого, интеллектуального труда; широкой пропаганды прогрессивных традиций и обычаев трудовой деятельности населения и др.

Исследованием проблемы трудового воспитания занимались А.С. Макаренко, Ф.И. Иващенко, М.Н. Скаткин, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и другие педагоги. Педагогическая сущность ценностного отношения к труду у младших школьников рассматривается в трудах отечественных ученых Л.А. Йовайша, А.Я. Журкиной, Е.А. Климова и др.. Особенности ценностного отношения к труду в начальных классах занимались такие ученые, как Т.В. Васильева, О.Ю. Елькина, С.Н. Чистякова и др.. Несмотря на многочисленные исследования, данная проблема остается не до конца изученной.

Особую актуальность проблема формирования ценностного отношения к труду у младших школьников приобрела в условиях реализации ФГОС НОО. Перед учителями ставится задача дать ученикам первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Важная роль в формировании ценностного отношения к труду принадлежит урокам окружающего мира. На уроках учащиеся осознают значение труда для человека и общества, знакомятся с многообразием профессий. Анализ педагогической литературы показал, что на фоне имеющихся достижений по интересующей нас проблеме, отдельные ее аспекты исследованы

недостаточно. С учётом важности данной проблемы был сделан выбор **темы** исследования: «Формирование ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»».

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия формирования ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Решение данной проблемы является **целью** исследования.

**Объект исследования:** процесс формирования ценностного отношения к труду у младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

**Гипотеза исследования:** формирование ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если:

– происходит регулярное знакомство детей с миром профессий и трудом взрослых;

– раскрывается значимость труда в жизни человека и общества.

В соответствии с проблемой, целью и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятия «труд», «ценностное отношение к труду».
2. Выявить возрастные особенности формирования ценностного отношения к труду у младших школьников.
3. Выявить педагогические условия формирования ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
4. Изучить и проанализировать педагогический опыт учителей по проблеме исследования.
5. Провести диагностику уровня сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников.

6. Разработать содержание работы по формированию ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Проверка гипотезы и решение поставленных задач потребовали привлечения следующих **методов исследования**: анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования; эксперимент; методы статистической обработки результатов экспериментального исследования.

**База исследования:** МБОУ СОШ №29 г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева, 2 «А» класс.

**Апробация и внедрение результатов** исследования осуществлялись на базе МБОУ СОШ №29 г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева. Результаты исследования были представлены в виде доклада на Международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии» (г. Пермь, 2018 г).

**Структура выпускной квалификационной работы:** введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

**Во введении** дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальность темы, описывается степень ее разработанности, формулируются проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза и методы исследования.

**В первой главе** рассматриваются понятия «труд», «ценностное отношение к труду», возрастные особенности и педагогические условия формирования ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

**Во второй главе** содержится анализ педагогического опыта по проблеме исследования, описание экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к труду у младших школьников.

**В заключении** представлено обобщение полученных результатов, изложены выводы исследования.

**Библиографический список** включает 54 источника.

**В приложении помещены** диагностические материалы, разработки планов-конспектов уроков, направленных на формирование ценностного отношения к труду у младших школьников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## 1.1. Сущность ценностного отношения к труду

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что школьники должны получить первоначальные представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии» (ФГОС НОО, 2018, 26).

Труд является необходимой частью всей системы воспитания школьников. Именно благодаря воспитанию трудом создаются предпосылки для всестороннего и гармоничного развития человека (Баранов, 1984). По этой причине ценностное отношение к труду должно занимать центральное место в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Прежде чем приступить к рассмотрению понятия «ценностное отношение к труду» постараемся дать определение понятиям «ценность» и «отношение». Мы считаем, что целесообразно начать с понятия «отношение».

В философии под отношением подразумевается способ сопричастного существования вещей как условие раскрытия и осуществления скрытых в них свойств. Отношение характеризуется присутствием активности и стремления личности. Чем стремительнее личность, тем в большей степени выражается ее желание к деятельности, тем ярче проявляется ее отношение (Каган, 1997).

Понятие «ценность» в психологии представляется как особая форма отображения в сознании человека явлений и предметов, способных удовлетворить их интерес и потребности. Ценности отображают такие взаимоотношения между людьми, которые не разделяют человека от общества, от самого себя, от природы, а, наоборот, связывают, концентрируют людей



в общности одинакового уровня: общество в целом, государство, нацию, народность, коллектив, семью (Шпарь, 2005).

В педагогике ценность определяют как предмет, явления и их свойства, которые необходимы членам конкретного общества или отдельной личности в качестве средств удовлетворения собственных духовных и материальных интересов и потребностей, направленных на достижение определенного результата (Коджаспирова, 2008).

Ценностное отношение в психолого-педагогическом словаре определяется как «субъективное отображение объективной действительности» (Мижериков, 1998, 57).

По определению В.А. Сластенина, ценностное отношение – это внутренняя точка зрения личности, отражающая взаимосвязь индивидуальных и общественных значений. Значимые для человека предметы и явления являются объектами ценностного отношения (Сластенин, 2003).

Для более точного понимания понятия «ценностное отношение к труду» рассмотрим понятие «труд». В словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой, понятие «труд» трактуется как: «целесообразная деятельность человека, работа, требующая умственного или физического напряжения, затраты физической или умственной энергии» (Ефремова, 2000, 564).

Ежегодник Большой Советской энциклопедии определяет труд, как деятельность человека, которая имеет цель, и при помощи которой человек орудиями труда, оказывает влияние на природу и использует её для потребления своих нужд (Панов, 1990). Посредством труда люди не только удовлетворяют свои потребности, но и самоутверждаются в обществе. Через труд люди совершенствуют собственные физические и духовные качества, развивают свои способности и таланты (Богданова, 2011).

По мнению доктора философских наук, профессора М.С. Кагана, труд содержит следующие компоненты деятельности:

- преобразовательный;
- познавательный;

– ценностно-ориентационный (Каган, 1997).

Преобразовательный компонент, который также называют социально-творческим, придаёт труду педагогический смысл. Воспитательную направленность, как говорил А.С. Макаренко, имеет только труд-забота, то есть тот труд, который улучшает окружающую обстановку (Макаренко, 1998).

Ф.И. Иващенко считает, что преобразуя окружающий мир, человек и сам меняется. Если у ребенка отсутствует ориентация на улучшение окружающей жизни, то педагог должен её создать искусственно (Иващенко, 1987).

Познавательный компонент труда получил второе название – познавательно-развивающий. Этот компонент направлен на развитие личности. В ходе труда ребенок оценивает, какие изменения произошли с ним по отношению к окружающему миру.

Ценностно-ориентационный компонент придаёт труду смысл, показывая значимость выполняемой работы (Шошин, 2009).

Психолог Е.А. Климов дает определение труду как деятельности субъекта, вклад в данную деятельность личностно значимого отношения к ней, реализующего его способности, в особенности творческие (Климов, 2010).

Любой человек нуждается в одобрении его труда. В этом случае появляется такая сторона характера личности, как трудолюбие, которая является психологическим феноменом. В психологии трудолюбию дается определение как черте характера человека, которая выражается в положительном отношении к собственной трудовой деятельности. Трудолюбие проявляется в удовлетворенности и увлеченности самим процессом труда, активности, инициативе, добросовестности, выражается в волевых поступках человека, проявляется в желании и умении быть нужным коллективу, в организованности и ответственности перед обществом за собственное поведение (Богданова, 2011).

Тема нравственного воспитания возникла с этапа зарождения человеческого общества и продолжала оставаться актуальной на протяжении всего его формирования. Великие педагоги К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко,

В.А. Сухомлинский доказывали в своих работах необходимость воспитания у учащихся трудолюбия, уважительного отношения к труду, которые считаются важнейшими нравственными ценностями.

По мнению К.Д. Ушинского труд является основой нравственного воспитания ребёнка, без которого невозможно становление человека, принимающего труд, как «земное счастье». Необходимость труда для человека определяется на природном уровне. Но эта необходимость может не только развиваться, но и слабеть. Когда у человека нет своего труда, он впадает в тоску, апатию, неудовлетворенность жизнью или опускается до младенческих прихотей и низменных удовольствий (Ушинский, 2017).

Советский педагог А.С. Макаренко считал, что труд необходимо рассматривать как важнейшую привычку и потребность. И в своих художественных произведениях, и в устных выступлениях А. С. Макаренко не уставал разъяснять ту, как ему казалось, простую мысль, что производительный труд – сильнейшее педагогическое средство в условиях коллективного хозяйства, потому что в этом труде в каждый его момент присутствует экономическая забота (Макаренко, 1988).

Педагог-новатор В.А. Сухомлинский в своих работах описывал методы формирования у учащихся почтительного отношения к труду и трудящимся людям, ощущение ответственности за выполняемое дело, развития возможностей школьников (Сухомлинский, 1959).

Приобщение к труду осуществлялось и в народной педагогике. На первом этапе создавалась мотивация при помощи песен, потешек, поговорок, прибауток, колыбельных, сказок. На втором этапе ребенок знакомился с видами труда в процессе игровой деятельности. Ребенком выполнялась элементарная трудовая деятельность. При этом был важен не продукт труда, а формирование желания и способности трудиться (Николаев, 1997).

Вопрос труда как ценности занимает важное место в современной педагогике. Одна из основных задач педагога – воспитание трудолюбия, ува-

жения к трудящимся людям. Задача школы – воспитать и обучить детей с учетом тех социальных условий, в которых они будут жить и работать.

Наиболее подходящим периодом для формирования ценностного отношения к труду считается возраст младшего школьника. В этом возрасте у младших школьников появляются необходимые трудовые умения и навыки, формируются значимые для жизни качества.

Важно учитывать отличия детского труда от взрослого. Целью труда взрослых является удовлетворение потребностей, а целью детского труда – воспитание полноценной личности. Очень важно, чтобы ребенок понимал значение труда, необходимость самосовершенствования (Шошин, 2009).

Существует три основных вида детского труда:

1. Учебный, который реализуется непосредственно в виде физического труда на уроках технологии.

2. Общественно-полезный, к которому относится деятельность, направленная на удовлетворение общественных потребностей.

3. Производственный, который характеризуется созданием детьми материальных ценностей в производственных отношениях.

Привлечение учащихся к труду, привитие трудолюбия, профориентация осуществляются в настоящее время всей системой школьного образования (Кочетов, 1984).

Следует отметить, что положительное отношение к труду невозможно без соответствующих умений и навыков. Обучение же является специально организованным педагогическим процессом, который направлен на освоение практических приемов разного труда и на совершенствование умений и навыков.

Профессиональная ориентация помогает учащимся ознакомиться с различными профессиями и типами труда, это помогает им в дальнейшем в выборе будущей профессии и специальности в соответствии со своими способностями (Свердлова, 1985).

Если сравнивать трудовое воспитание с трудовым обучением и профориентацией, то трудовое воспитание является более широким понятием.

Трудовое воспитание – системный, диалектический процесс, направленный на социальную, нравственную, практическую подготовку к трудовой деятельности, включающий социально-творческий, личностно-развивающий, ценностно-ориентационный компоненты (Шошин, 2009).

Трудовое воспитание в узком смысле – это развитие необходимых нравственных качеств для осуществления деятельности в процессе труда. В широком смысле под трудовым воспитанием понимается воспитание отношения к труду как основы духовности человека, воспитание всесторонне развитой личности воспитуемого.

К задачам трудового воспитания относятся:

1. Социально-творческие, которые включают:

- привитие готовности трудиться с пользой для всех;
- формирование необходимости в творческом труде;
- разработка социального мотива труда;
- привитие стремления к деятельности полезной для общества.

2. Личностно-развивающие:

- формирование высоких моральных устоев;
- привитие заинтересованности к знаниям;
- оснащение школьников умениями и навыками трудовой деятельности;
- направленность трудового воспитания на деятельность коллективную;
- привитие потребности в постоянном самосовершенствовании;
- выявление и развитие способностей.

3. Ценностно-ориентационные:

- развитие отношения к трудовой деятельности как высшей ценности;
- осознание значимости трудовой деятельности;
- почтение человека трудящегося;

- изучение счастья творчества;
- формирование чувства красоты в создаваемых предметах (Шошин, 2009).

Значимым компонентом целостной системы, в том числе трудового воспитания, считаются принципы организации исследуемого процесса. Выделяется три группы принципов трудового воспитания:

1. Принципы осуществления социально-творческого компонента:

- общественной значимости труда детей;
- его творческой направленности;
- целесообразности;
- целеустремлённости.

Благодаря данным принципам дети могут почувствовать свою значимость в общем деле класса, школы, страны.

2. Принципы, которые определяют личностно-развивающий компонент:

- коллективного труда;
- систематичности;
- необходимого уровня сложности;
- связи с наукой и учебными дисциплинами;
- активности;
- инициативы;
- самостоятельности в труде.

Данные принципы делают детей источником собственного развития, формируют личностные качества, нужные в трудовой деятельности (Шошин, 2009).

В системе трудового воспитания значительную роль играет содержание. Содержание трудового воспитания обуславливается педагогическими задачами, социально-экономическими факторами, школьными традициями и возможностями, региональными особенностями.

Важнейшим условием эффективности трудового воспитания является психологическая готовность к труду. Готовность к труду – это сложное образование, основными компонентами которого являются социально-творческая, личностно-развивающая и ценностно-ориентационная готовность.

В социально-творческую готовность входит: добровольное выполнение любой работы, осмысленное отношение к труду, направленность деятельности на благо коллектива, активная позиция участников трудового процесса, осознание важности труда, желание трудиться по внутреннему убеждению, творческое выполнение любой работы.

Личностно-развивающая готовность включает: приобретение знаний и умений, которые нужны для качественного осуществления труда, совершенствование морально-волевых качеств, развитие коммуникативных умений, способствующих сотрудничеству в труде.

Ценностно-ориентационная готовность включает: оценивание педагогами, товарищами, мнение окружающих, которыми человек дорожит, самооценка деятельности, осмысленное отношение к труду, определение результатов действий (Шошин, 2009).

Можно сделать вывод, что ценностное отношение к труду – это добросовестное отношение к труду, понимание его личной значимости и роли в жизни человека и общества. Формирование ценностного отношения к труду создает предпосылки для всестороннего и гармоничного развития человека.

## **1.2. Возрастные особенности формирования ценностного отношения к труду у младших школьников**

Развитие младшего школьника – очень сложный и противоречивый процесс, так как именно в этом возрасте формируются психологические но-

вообразования, которые являются основой для дальнейшего развития школьника.

На личностное развитие школьника влияет вся совокупность деятельности, в которую включён ребёнок этого возраста. В эту деятельность входит игра, общение, умственный и физический труд.

Приобщение к труду начинается с раннего детства. К окончанию старшего дошкольного возраста у ребёнка развивается трудовая деятельность от простых форм (мытьё рук) до сложных владений процессами (одевание, обувание). Учебный труд детей в этот период только лишь начинает образовываться (Державец, 1966).

Дети в данном возрасте приобретают начальные познания о доступных их осмыслению специальностях (воспитатель, учитель, врач, продавец, водитель), о типах человеческого труда и его организации. В играх обнаруживаются познания о труде (Касперская, 1981).

Исследования демонстрируют, что у ребёнка 6-7 лет стойкий подход к труду отсутствует. Переломной точкой в становлении всех качеств человека становится начало обучения детей в школе (Каменских, 1986).

Возраст младшего школьника является сензитивным для развития мотивов учения, раскрытия способностей, формирования навыков самоконтроля, формирования коммуникативных навыков, развития адекватной самооценки, привития нравственных норм.

С началом учебы в школе начинает развиваться словесно-логическое мышление, которое подразумевает способность обосновывать собственную точку зрения, осознавать логику суждений, способность оперировать словами. Ученики первого класса, работая с понятием, отмечают, в первую очередь, более наглядные, внешние признаки, которые характеризуют действие объекта (что он делает?), его предназначение (для чего он?). Младшим школьникам еще трудно устанавливать внутреннюю сущность предмета, относить его к какому-то виду. К примеру, для них «трактор» – это то, «что ез-



дит в поле», «что помогает копать картошку», а не «вид сельскохозяйственного транспорта».

Первоклассник зачастую подменяет аргументацию и доказательство указанием на реальное обстоятельство либо основывается на аналогии. Особенно сложно им понимать и устанавливать причинно-следственные связи. К примеру, значительно сложнее ответить на вопрос: «Почему засохло растение?», чем на вопрос: «Что случится, если растение не поливать?». По этой причине, при планировании урока важно учить выделять в понятии существенные, основные стороны. Не все ученики понимают сразу, что водитель – это не «тот, кто ездит на машине», а бухгалтер не «тот, кто сидит за компьютером». Учителю следует выражать настойчивость в том, чтобы школьники имели представление о профессии на базе значительных, основных свойств. К примеру, при помощи вопросов: «Но ведь и ты сидишь за компьютером, когда играешь. Ты ведь – не бухгалтер! А кто такой бухгалтер? Папа твой возможно тоже умеет ездить на машине, но работает врачом (инженером, сантехником, поваром и т.п.), а не водителем» (Попова, 2011).

Нужно помнить и о внимании. Оно еще неустойчиво. Первоклассники могут удерживать произвольное внимание в течение только 30-35 минут. У детей быстро происходит утомление, они отвлекаются. Продолжительные диспуты не результативны. При планировании уроков следует принимать во внимание познавательные интересы учеников (то, что им интересно): разгадывать загадки, узнавать «секреты», разыгрывать сценки, решать ребусы, фантазировать, рассказывать о себе, рисовать, слушать и обсуждать сказки, играть (Попова, 2011).

В начальной школе происходит развитие мотивации трудовой деятельности. В первом классе школьники стремятся сделать что-то для себя, доставить себе радость, то есть имеют личные мотивы трудовой деятельности. Л.В. Касперская считает, что в первом классе преобладают мотивы самоуверждения, успеха в труде, необходимость позитивной оценки педагога, ува-

жительное отношение к взрослым, воздействие искусства и литературы. Незначительным является мотив сверстников (Касперская, 1981).

Начиная со второго класса школьники удерживают произвольное внимание до 40-45 минут. Восприятие учеников вторых – четвертых классов становится более дифференцированным. В работе с учениками следует применять упражнения на сопоставление схожих ситуаций, слов, явлений, объектов, предметов и т.д. Ученики вторых – четвертых классов могут не просто назвать предмет, но и охарактеризовать его. В процессе знакомства с профессиями следует уделять внимание условиям и орудиям труда специалистов.

Третий класс является переломным в жизни ребенка. С третьего года обучения дети начинают иметь сознательное отношение к учению, выразить заинтересованность к познанию. На этой стадии обучения происходит интенсивное усвоение и развитие мыслительных операций, наиболее усиленно формируется вербальное мышление, которое оперирует понятиями. Новые способности мышления становятся основанием для последующего формирования памяти, внимания, восприятия. В данном возрасте мотив «хочу» изменяется на мотив «надо».

В четвертом классе завершается развитие основных новообразований младшего школьного возраста, то есть завершается строительство основных характеристик детей, на базе которых будет продолжаться развитие в пред-подростковом возрасте. В данном возрасте совершается первичное осознание необходимости в саморазвитии, то есть ребенок уже может понять противоречие между возможностями и способностями, между «хочу» и «могу»; возникает возможность адекватно оценивать свои «плюсы» и «минусы», что понадобится для сознательного профессионального самоопределения.

К завершению четвертого класса учащиеся должны обладать способностью быстрого переключения внимания с одного предмета на другой. Также необходимо совершенствовать способность распределять внимание (к примеру, между слушанием и чтением). Данная способность формируется

эффективней при применении парных и групповых форм работы. Например, выделить качества, нужные для конкретной профессии, младшим школьникам проще в парах или в группах (Попова, 2011).

В начальной школе дети, как правило, осознают значимость труда для жизни человека.

Необходимо, чтобы младшие школьники проявляли интерес к трудовой деятельности. Интерес к труду состоит в готовности к труду, стремлении к нему. Возникновение такого интереса невозможно без самостоятельности, инициативности и переживания за общее дело.

Воспитание же ценностного отношения к труду связано с привитием детям трудовых умений и навыков, которые в будущем послужат основой для развития специальных умений в общеобразовательной и профессиональной средней школе, а также в высших и средних специальных учебных заведениях. Развитие положительного отношения к труду является главной задачей трудового воспитания младшего школьника. Уровни развития умений и навыков должны стать критериями трудового воспитания младшего школьника.

В младшем школьном возрасте развивается трудолюбие, которое возникает при достижении успехов. Поэтому необходимо постоянное поощрение ребёнка. Но поощрение должно осуществляться не за те достижения, которые легки в осуществлении, а за те, которые даются с трудом. При этом немалое значение для ребёнка имеет вера в себя и свои достижения, которую учитель и родители должны постоянно поддерживать. Чем ниже самооценка у ребёнка, тем сильнее должна быть такая поддержка.

Доктор психологических наук Р.С. Немов считает, что «трудолюбие школьника невозможно без удовлетворения собственными результатами труда» (Немов, 2014).

Дети младшего школьного возраста в отличие от детей дошкольного возраста уже имеют желание достичь успехов в труде, однако у первоклассников можно наблюдать игровое отношение к труду. Их в основном не инте-

ресует результат от трудовой деятельности, но интересуется сам процесс труда, особенно, когда появляется новый материал или механизм труда. Младшие школьники хорошо понимают правила поведения в труде, но нарушают их. В этом возрасте дети легко отвлекаются от труда и даже бросают его (Каменских, 1986).

Дети проявляют больше инициативности и самостоятельности в физической работе. Однако этот интерес постепенно проходит. Происходит это от того, что труд, становясь знакомым ребенку, теряет свою привлекательность и становится ему в тягость. Момент этот очень важен в воспитании младших школьников. Учитель должен постоянно вносить новые формы и методы, поддерживая привлекательность труда. А именно должны включаться экскурсии, игры, конкурсы, соревнования (Каменских, 1986).

Значению игры уделяли внимание многие великие педагоги (Я.А. Коменский, Р. Оуэн, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский).

В игровой деятельности дети могут ощутить себя авторами какого-либо творения, например, изделия из песка или какого-то другого материала. В такой деятельности не должно быть практической помощи, помощь может осуществляться советом, например, из какого материала лучше выполнить изделие (Подласый, 2008).

В начальной школе у детей меняются отношения с людьми. На смену авторитета взрослых большую значимость приобретают взаимоотношения со сверстниками. Поэтому появляется возможность использования отношений со сверстниками в воспитательных целях: через одобрение перед одноклассниками, создание соревновательных отношений и через другие действия, которые показывают общественный авторитет ребёнка (Немов, 2014).

Организация воспитания у учащихся ценностного отношения к труду как одного из компонентов целостного воспитательного процесса базируется на общих закономерностях воспитания (Сокольников, 1986).

Воспитание ценностного отношения к труду осуществляется в следующих направлениях:

1) нравственное – формирование положительного и ответственного отношения к трудовой деятельности, уважения к трудящемуся человеку, учёта интересов каждого участника трудового коллектива;

2) психологическое – развитие интереса и эмоциональной готовности к трудовой деятельности, формирование необходимых психических качеств;

3) практическое – развитие у учеников знаний, умений и навыков, которые необходимы в трудовой деятельности;

4) физическое – укрепление мышц, развитие воли и выносливости;

5) эстетическое – формирование желания выполнять работу красиво и качественно;

6) экологическое – воспитание бережного отношения природе;

7) правовое – донесение знаний о правах и обязанностях;

8) экономическое – развитие экономического мышления.

Все эти направления имеют зависимость друг от друга и могут реализовываться только в единстве.

Значительная доля учащихся начальной школы имеет желание обучаться. Свои новые учебные обязанности дети стараются осуществлять прилежно. Но в первом классе ещё зачастую наблюдается игровой подход к занятиям.

Младшим школьникам свойственна чувствительность окружающего мира, коммуникабельность, влечение к новому. В данное время у ребёнка увеличивается область его интересов. При этом познания девочек считаются более разнообразными, нежели знания мальчиков. Причём замечается особенность: чем больше поселение, в котором проживают ребята, тем менее они увлекаются трудом и тем больше они уделяют времени телевидению, занятиям музыкой и танцами. Дети в этом возрасте предпочитают играть и заниматься творчеством (вышивать, конструировать, плести из бисера) (Филонова, 1983).

Значимым орудием в воспитании учащихся начальной школы считается тип взаимоотношения учителя с ними, потому что для ребёнка в этом возрасте наибольший авторитет имеет учитель. Желание к осуществлению приказа учителя является основным аргументом для их труда. Со временем вовлекаясь в социально полезный труд, дети начинают понимать удовольствие, которое получают окружающие от труда. В четвёртом классе обучающиеся выражают познавательные мотивы труда. Социально важные мотивы обретают ещё большую роль, несмотря на то, что индивидуальные мотивы имеют существенное значение в этом возрасте.

Таким образом, в младшем школьном возрасте происходит развитие навыков самообслуживания, раскрытие способностей, формирование мотивов учения, адекватной самооценки, коммуникативных навыков, привитие нравственных норм. Такие предпосылки являются благоприятными для формирования ценностного отношения к труду.

### **1.3. Педагогические условия формирования ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»**

Обучаясь в начальной школе, учащиеся приобретают начальные знания о профессиях, о мире труда и его значении в жизни человека. Достаточный для изучения материал в данном направлении содержат учебные предметы.

Образовательный процесс способен эффективно совершенствоваться и функционировать только при соблюдении определённых педагогических условий.

В понятии «педагогические условия» содержатся все компоненты процесса воспитания и обучения: цель, задачи, содержание, методы, формы и средства.

В.И. Андреев определяет педагогические условия, как «обстоятельства, которые возникают в процессе обучения и считаются итогом целенаправлен-

ного отбора, конструирования и использования компонентов содержания, методов, а кроме того организационных форм обучения для совершения конкретных дидактических целей» (Андреев, 1996, 365).

Под педагогическими условиями мы будем понимать условия процесса воспитания и обучения, которые являются результатом отбора, конструирования и применения элементов содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения, содействующих результативному решению поставленных задач.

Педагогические условия – это преднамеренно основанная обстановка (среда), в которой в близком взаимодействии представлен комплекс педагогических и психологических факторов (средств, взаимоотношений и т.д.), которые позволяют учителю результативно реализовывать учебную или воспитательную работу.

Анализ педагогической литературы предоставил нам возможность обнаружить и обосновать педагогические условия формирования ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Первым педагогическим условием формирования ценностного отношения к труду является то, что в процессе этой работы должна повышаться мотивация к труду у младших школьников. Эффективное обучение может осуществляться лишь тогда, когда у детей сформирована высокая мотивация. Мотив – это то, что побуждает ученика к действию (Михайлова, 2010).

Одним из способов формирования мотивации у младших школьников к изучению предмета «Окружающий мир» является использование при выполнении задания слов «очень интересно», «волшебный», «необычный». Это помогает быстрому вовлечению учеников в работу.

Возможно использование презентаций на уроке, в которые включаются движущиеся мультипликационные картинки, занимательные стихи. Дети увлеченно рассматривают, вслушиваются, восхищаются, свободно запоминают необходимую информацию. Например, при изучении темы «Как из зерна по-

лучилась булка» (УМК «Начальная школа XXI века», 1 класс) использование презентации позволяет продемонстрировать изображения зерновых культур, из которых выпекается хлеб, машины, предназначенные для уборки зерновых, процесс выпекания хлеба в пекарне. Так будет обеспечена наглядность, и дети лучше запомнят материал.

Ученикам нравится перенос новой информации на свой жизненный опыт. Например, один из учеников может рассказать, что он знает об уборке зерновых культур, какие машины для этого используются, назвать профессии людей, работающих на таких машинах. Важно, не пропустить этот момент, поддержать ребенка, похвалить и призвать других детей вслушаться в слова одноклассника.

Большим интересом пользуются викторины на разнообразные темы, например, «Веселые тесты», «Кто хочет стать миллионером?». Такие приемы хорошо применять на этапе закрепления изученного материала. Дети понимают, что будут успешны в викторине, если будут внимательны на уроке.

Поднимают настроение ребятам и мотивируют их на последующую деятельность музыкальные физкультминутки, в особенности если музыка выбрана в соответствии с темой урока (Макарова, 2017).

Вторым педагогическим условием формирования ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» является использование разнообразных методов обучения.

Метод – путь исследования, способ осуществления той или иной цели. Учебный метод – способ передачи знаний учителем и в то же время способ их освоения учениками (Сластенин, 2014).

Если необходимо проинформировать учеников, не опираясь на их жизненный опыт, наблюдения и ранее изученное, применяется метод «рассказ». Рассказ – поочередное описательное изложение изучаемого материала. Подобное изложение наиболее результативно в случае, если оно расширяется другими методами, к примеру, показом презентаций, фильмов, демонстрацией наглядных пособий.



Другим методом, который часто применяется в учебном процессе начальной школы, является беседа. Беседа – это метод, при помощи которого учитель через постановку вопросов активизирует знания и практический опыт учащихся и приводит их к новому знанию. В процессе беседы учитель развивает сознание учащихся, опираясь на яркие моменты из жизни. Беседы с учащимися начальных классов предпочтительно проводить с элементами игры. К примеру, в беседе «Что из чего делается?» на лепестках ромашки пишутся вопросы. Беседу начинают с загадки: «Стоят в поле сестрички – Желтый Глазок, Белые Реснички. На каждой ресничке – вопрос. Сколько учеников, столько и вопросов. Ответил на вопрос – оторвал лепесток. Кто больше наберет лепестков, тот и победит». Большой интерес возникает к беседе «Рассказ вещей о себе» («меня зовут ручка...», «меня зовут шкаф...» и т.д.): кто делает эти вещи, из каких материалов делаются эти вещи, кто использует данные вещи и т.п. (Попова, 2011).

Для формирования ценностного отношения к труду полезно проводить беседы с приглашенными специалистами. Чтобы провести такую беседу, учитель просит родителей рассказать о своей профессии. С теми родителями, которые боятся выступить перед большой аудиторией и не могут самостоятельно разработать план выступления, необходимо поработать учителю (Попова, 2011).

Поскольку в этом возрасте школьники свободно не владеют письменной речью, для учащихся 1 и 2 классов уместны рисуночные методики. Сначала ученикам предлагается изобразить представителя профессии, о которой будет идти речь. Потом эта профессия и ее основные элементы обсуждаются. В завершении занятия ученики изображают данную профессию с учетом полученных знаний. Рисуночные методики проводят с целью сравнительного анализа, который дает возможность оценить эффективность урока и степень усвоения материала (Милованова, 2017).

Возможно применение методики неоконченных предложений. Ученикам дают предложения, которые они должны продолжить. Выявляется отно-

шение ученика к труду, заинтересованность к той или иной профессии, наличие желания участвовать в трудовой деятельности.

Полезно оформить уголок профессии в пространстве класса. Данный метод заключается в том, что ребята подбирают информацию о профессиях. Для этого можно применять газетные вырезки, фотоматериалы, книги, которые имеют отношение к профессии. Потом эти материалы обрабатываются и помещаются в уголок класса. При проведении урока, направленного на формирование ценностного отношения к труду нужно всегда обращаться к этому уголку (Тамбовкина, 2013).

Одним из самых эффективных методов работы, в том числе в начальной школе, является экскурсия. Экскурсии формируют представления учащихся начальной школы о труде взрослых и профессиях по принципу наглядности. В ходе экскурсии при ознакомлении с разными видами производства, материалами, орудиями труда усиленно формируются такие психические процессы, как наглядно-образное мышление, произвольное внимание и память, лежащие в основе познавательной деятельности младших школьников.

Функции экскурсий:

- осуществляют принцип наглядности;
- знакомят учащихся с производством, с использованием научных знаний в сельском хозяйстве и производстве;
- увеличивают уровень научности в обучении и усиливают его связь с практикой и жизнью;
- реализуют профессиональную ориентацию учащихся.

С целью того чтобы экскурсия стала эффективным орудием в формировании представлений учащихся о профессиях и труде взрослых, следует учитывать следующие условия:

1. В ходе экскурсии рекомендовано использовать пословицы, загадки, стихи и другие занимательные материалы.

2. Следует организовывать встречи с представителями определённой профессии, мотивировать учащихся задавать им вопросы.

3. Учителю необходимо дополнять информацию о представленной профессии, а именно: знакомить с условиями труда, теми качествами, которыми должны обладать представители этой профессии (Попова, 2011).

На уроке может осуществляться просмотр и обсуждение небольших видеосюжетов. Этот метод реализуется при помощи интерактивной доски. Применяются такие материалы, как отрывки из кинофильмов, презентации и видеоролики о профессиях. Потом ведётся беседа с целью разъяснения сути просмотренного материала.

Игра в младшем школьном возрасте не теряет своей значимости. Она развивает личностные качества, удовлетворяет различные потребности и мотивирует ребёнка. Учитель замечая, что у детей отсутствуют те или иные качества личности, должен организовать такие игры, которые бы эти качества развили. Поэтому игра – важный метод формирования ценностного отношения к труду.

Благодаря игре у детей складывается характер. Игра формирует силу воли, самообладание, терпение, дисциплинированность, умение общаться с другими людьми.

А.Г. Глущенко выделяет 4 группы игр, связанных с трудовой деятельностью:

1. Сюжеты из повседневных дней ребенка (в школу, столовую и т.д.).
2. Сюжеты профессиональной деятельности (в больницу, почту и т.д.).
3. Игры, которые развивают творческую смекалку.
4. Занимательные, которые связаны с профессиональной деятельностью взрослых (Глущенко, 1985).

При планировании урока можно включать разные модификации существующих психологических игр, нацеленных, как правило, на формирование мышления, восприятия, произвольности внимания, принимая во внимание возраст. К примеру, существует игра на формирование восприятия и чувств

«Волшебный мешочек». В мешочке лежат разнообразные предметы, которые связаны с разными профессиями. На ощупь ученики угадывают предметы и связывают их с какими-то профессиями.

В различных ролевых играх учащиеся выбирают себе профессию сами. Играя, они учатся ответственности, серьёзному отношению к поставленным задачам. Большое значение для учащихся имеют игры по профориентации в группе, потому что ребята общаются друг с другом, делятся своими мыслями, книгами, объясняют, по какой причине предпочли для себя эту роль в игре, то есть приобретают коммуникативные навыки (работать в коллективе и выслушивать других участников игры) (Попова, 2011).

Ещё одним эффективным методом является проектная деятельность, с его помощью дети учатся самостоятельно получать и систематизировать знания. Проектным может быть и урок окружающего мира.

Например, по УМК «Начальная школа XXI века» урок-проект может проводиться при изучении таких тем, как «Ты и вещи» (ознакомление с трудом людей, которые изготавливают одежду, обувь и книги), «Как из зерна получилась булка» (ознакомление с профессиями, которые связаны с сельским хозяйством), «Зачем люди трудятся» (воспитывается уважение к труду людей), «Основные нравственно-этические понятия» (знакомство с понятиями «трудолюбие» и «леность»), «Труд в семье. Как семья отдыхает?», «Зачем человек трудится?».

Третьим педагогическим условием является использование разнообразных форм организации работы на уроке.

По определению А.И. Кузьминского, «форма работы – это отчётливо выраженная во времени и пространстве организация деятельности учащихся, связанная с деятельностью учителя» (Кузьминский, 2007, 304).

Подбор формы работы в начальной школе обусловлен различными предпосылками: определёнными педагогическими ситуациями, объективными факторами, существующей степенью формирования коллектива, индивидуальными особенностями учащегося, поставленными задачами воспитания.

По уровню общения выделяют формы работы на уроке: индивидуальную, групповую и фронтальную. Значительная роль в современном обучении принадлежит групповым формам работы. Применение групповых технологий обучения расширяет виды деятельности учащихся. Суть данной технологии заключается в передаче ученикам отдельных функций учителя (оценивающих, контрольных, организационных, информационных и др.) (Сковыро, 2011).

Распределение данных функций среди учащихся побуждает становление активной позиции ребёнка, может помочь учителю осуществить возможности его воспитательных влияний. При этом, неважно хорошо ли ученик исполнит роль. Значимой считается возможность распределения видов деятельности в ходе обучения и то, что они осуществляются в межличностном общении учащихся.

Таким образом, к педагогическим условиям формирования ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» относятся формирование положительной мотивации к труду, использование разнообразных методов обучения и форм организации работы на уроке.

### **Выводы по первой главе**

Ценностное отношение – это внутренняя точка зрения личности, отражающая взаимосвязь индивидуальных и общественных значений. Ценностное отношение к труду у учащихся включает в себя осознание значимости таких понятий как «труд», «трудолюбие», элементарные представления о профессиях взрослых, первоначальные умения заниматься в разных доступных и привлекательных для детей типах творческой деятельности.

Формирование ценностного отношения к труду должно занимать центральное место в обучении и воспитании подрастающего поколения. Благо-

даря воспитанию трудом создаются предпосылки для всестороннего и гармоничного развития человека. Наиболее подходящим периодом для формирования ценностного отношения к труду считается возраст младшего школьника. В этом возрасте у младших школьников появляются необходимые трудовые умения и навыки, формируются значимые для жизни качества.

Особенность воспитания ценностного отношения к труду в начальной школе обуславливается возрастными отличительными чертами: развитие словесно-логического мышления, неустойчивость внимания в первом классе, большое значение игры и др. Данные черты оказывают большое влияние на специфику проблем, задач, содержания, методов и форм исследуемого процесса.

Педагогические условия – это преднамеренно основанная обстановка (среда), в которой в близком взаимодействии представлен комплекс педагогических и психологических факторов (средств, взаимоотношений и т. д.), которые позволяют учителю результативно реализовывать учебную или воспитательную работу.

Проанализировав педагогическую литературу, мы выявили следующие педагогические условия формирования ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»: обеспечение мотивации к труду у младших школьников; использование разнообразных методов обучения: рассказ, беседа, беседа с приглашенными специалистами, рисуночные методики, методика неоконченных предложений, оформление уголка профессии в пространстве класса, экскурсия, просмотр видеосюжетов, игра, проектная деятельность; использование различных форм организации работы на уроке: индивидуальная, групповая и фронтальная.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **2.1. Анализ педагогического опыта по проблеме исследования**

Современное общество требует развития в каждом школьнике человеческого потенциала, обеспечивающего текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации. Немалая роль в таком развитии принадлежит формированию ценностного отношения к труду.

У учащихся необходимо формировать добросовестное отношение и любовь к труду, представление о значении труда в жизни человека и общества, развивать интерес к профессиям, в том числе к профессиональной деятельности родителей и ближайшего окружения. А начинать необходимо в начальной школе и лучше всего на уроках окружающего мира. Так как именно на уроках окружающего мира учащиеся осваивают социально-гуманитарные и естественные науки в их единстве и взаимосвязях.

Методика преподавания курса «Окружающий мир» содержит в себе проблемно-поисковый подход, который обеспечивает «открытие» учениками новых знаний и активную позицию к познанию окружающего. На уроках ученики наблюдают за общественной жизнью, занимаются практическими работами и опытами, участвуют в ролевых и дидактических играх, учебных диалогах, моделировании объектов, учебных прогулках и экскурсиях, встречах с людьми разных профессий. Именно поэтому учитель начальных классов из г.Магнитогорск Татьяна Геннадьевна Дорошенко, работая с учениками по программе автора А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»), немного расширила содержание курса и начала больше рассказывать о видах деятельности людей, направляя их в мир профессий на основе уважительного отношения к труду.

Знакомство совершается в игровой форме с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Это помогает формировать УУД школьников.

В 1 классе при изучении темы «Как путешествует письмо?» можно осуществить экскурсию на почту с целью знакомства с деятельностью сотрудников почты. При изучении темы «Откуда берутся шоколад, изюм и мед?» осуществляется знакомство с производством сладостей. Ученики узнают о профессии кондитера. При знакомстве с темой «Когда появилась одежда?» ученики следят за историей одежды, знакомятся с многообразием современной одежды, узнают о профессии портного. На уроке по теме «Зачем нужны автомобили?» дети знакомятся со значением, устройством и многообразием автомобилей, узнают о профессии водителя. При изучении темы «Почему поезда такие длинные?» совершается знакомство с устройством и назначением поездов и железных дорог, изучается профессия машиниста. На уроке по теме «Зачем нужны самолеты?» дети изучают назначение, устройство, разнообразие самолетов, знакомятся с профессией летчика.

Во 2 классе тема «Что такое экономика?» раскрывает понятия «торговля», «сельское хозяйство», «экономика». Тема «Как построить дом?» знакомит со строительством в городе, дети узнают о профессии строителя. При изучении темы «За покупками» ученики знакомятся с разнообразными предприятиями торговли и профессией продавца. В ходе изучения темы «Культура и образование» школьники знакомятся с культурными и образовательными учреждениями. На примере работы учителя выявляется значение образования в получении профессии и выборе жизненного пути. Тема «Все профессии важны» знакомит с профессиями в области медицины, образования, науки.

В 3 классе тема «Чтобы путь был счастливым» способствует усвоению правил поведения на дорогах и знакомству с инспектором ГИБДД. При рассмотрении тем «Животноводство», «Растениеводство» ученики узнают о профессиях сельского хозяйства. При изучении темы «Какая бывает



промышленность» усваиваются знания об отраслях промышленности (машиностроение, металлургия, электроэнергетика, добывающая промышленность).

В 4 классе на уроках окружающего мира дети знакомятся с профессиями: эколога, историка, археолога, конструктора, астронома, космонавта.

Такие уроки помогают младшим школьникам к окончанию четвертого класса хорошо ориентироваться в мире профессий, у них развивается уважение к трудящимся людям, они больше узнают о семье, об обществе, с которым им необходимо взаимодействовать (Дорошенко, 2017).

Учитель начальных классов из г. Красноярск Ольга Юрьевна Бойко работает по программе А.А. Вахрушевой «Окружающий мир» (УМК «Школа 2100»). В процессе изучения предмета «Окружающий мир» Ольга Юрьевна формирует у младших школьников любовь и добросовестное отношение к труду, развивает интерес к профессиям взрослых.

Например, при изучении темы «Хозяйство человека» рассматриваются профессии сельского хозяйства (птичница, комбайнер, доярка и т. д.), изучая тему «Путешествие колобка», ученики знакомятся с профессиями, благодаря которым появляется хлеб (мукомол, тестомес, пекарь и т. д.), в рамках темы «Дерево в жизни человека» дети знакомятся с трудом лесной отрасли (станочник в деревообработке, лесник, лесничий и т. д.). Тема «Чтобы путь был счастливым» учит детей правилам поведения на дороге. Учащиеся знакомятся с профессиями инспектора, водителя. Ученики знакомятся с отраслями сельского хозяйства (растениеводство и животноводство), изучают труд животновода на уроке. Тема урока «Какая бывает промышленность» формирует знания об отраслях промышленности (машиностроение, металлургия, электроэнергетика, добывающая промышленность).

На уроках Ольга Юрьевна проводит встречи с людьми разных профессий, экскурсии на производство, сочинения, конкурсы, использует разнообразные профориентационные игры:

1. «Профессия на букву...».

2. «Кто использует в работе?» (определить профессии, которые применяют данный материал или инструмент, к примеру, иглу или зеркало).

3. «Ассоциация» (отгадать задуманную профессию при помощи ассоциативных вопросов типа «Связана ли работа с общением, с людьми?», «Какой цвет (запах) у профессии?»).

Правильно выстроенная система работы в начальной школе содействует развитию в сознании учащихся представлений о мире труда и профессий, формирует у них бережное отношение к результатам труда, понимание важности труда для развития жизни и общества (Бойко, 2016).

Учитель начальных классов из г. Балаково Саратовской обл. Светлана Николаевна Борисенко на уроках окружающего мира использует игровые технологии с целью профориентации младших школьников.

Игра «Экскурсовод» позволяет имитировать конкретную профессиональную деятельность. В ходе игры «Отдел кадров» ученикам следует объяснить, что лучших результатов в труде добиваются люди, индивидуальные качества которых лучшим образом соответствуют требованиям профессии. В данной игре ученикам предлагается выбрать профессию для инопланетян, посетивших нашу планету.

Профориентационная игра «Путешествие по городу мастеров» знакомит с миром труда и профессий при помощи путешествия по районам вымышленного города. С целью систематизации знаний о мире труда и профессий в этой игре применяется игровой сюжет – путешествие по городу, который состоит из шести районов.

Каждый район соотносится с одной из профессиональных сфер. При исследовании каждого района города детям предлагают задание изучить жизнедеятельность его обитателей: описать типичный день жителя района; рассказать об их образе жизни; «заселить» дома известными персонажами; придумать название улиц и переулков; продумать, какие предприятия и учреждения должны находиться в этом районе, разместить их на плане; составить план района (Борисенко, 2011).

Включать игровые технологии в структуру уроков окружающего мира также предлагает Елена Николаевна Землянская из г. Москва. Такие уроки помогают не только сделать урок более эмоционально-насыщенным, но и позволяют познакомить учеников с профессиями.

К примеру, на уроке окружающего мира дети решают кроссворд, по вертикали которого зашифровано название профессии, а по горизонтали – предметы труда данной профессии.

«Какой плод до зимы доживет?

(Рябина)

На тонкой гибкой ветке

Выросли конфетки

Для мальчика и девочки,

И для рыжей белочки.

(Орех)

Зубастую муравушку всяк сторонится:

И царь и царица,

И думный дьяк,

И Иван-дурак.

(Крапива)

Был цветок

Как медок молодым.

А когда постарел,

Стал как дым.

(Одуванчик)

Лекарь вырос у дороги,

Он больные лечит ноги.

(Подорожник)

Похож на музыкальный инструмент,

Но звука музыкального в нем нет.

(Колокольчик)»

Когда все предметы труда будут отгаданы, дети по вертикали получат название профессии – «ботаник». На следующих этапах урока дети знакомятся с трудом и предметами труда представителя этой профессии. При помощи такой технологии в любой урок окружающего мира можно внести элементы формирования положительного отношения к труду (Землянская, 2002).

Анализируя педагогический опыт, можно сделать вывод, что учителя начальных классов в процессе изучения предмета «Окружающий мир» формируют положительное отношение к труду и профессиям взрослых при помощи расширения курса, а так же использования профориентационных игр, конкурсов, сочинений, экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий.

## **2.2. Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников**

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СОШ №29 г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 «А» класса в количестве 24 человек. Класс занимается по программе О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова «Окружающий мир» (УМК «Перспективная начальная школа»). Эксперимент проводился нами в два этапа: констатирующий и формирующий.

Целью констатирующего этапа была оценка уровня сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников.

В процессе диагностической работы ставились следующие задачи:

1. Определить критерии сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников.

2. Подобрать диагностические методики, которые позволяют изучить соответствующие критерии.

3. Осуществить диагностику исходного уровня сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников.

Теоретический анализ педагогической литературы позволил нам выявить критерии оценки уровня сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников. Мы опирались на исследования Н.С. Пряжникова, который считает что ведущими критериями являются: когнитивный, мотивационно-потребностный и деятельностно-практический (Пряжников, 1993). Показатели данных критериев представлены в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

Критерии и показатели сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников

Критерии оценки сформированности ценностного отношения к труду	Показатели	Методы диагностики
1. Когнитивный	- знания о труде взрослых; - знания о мире профессий взрослых.	Тестирование
2. Мотивационно-потребностный	- присутствие интереса к профессиональной, учебной и трудовой деятельности; - отношение к профессиям и труду взрослых; - стремление освоить какую-либо профессию.	Методика неоконченных предложений
3. Деятельностно-практический	- сформированность бережного отношения к результатам чужого труда; - самостоятельность; - инициатива; - умение работать в коллективе; - трудолюбие.	Анкета

Для изучения ценностного отношения к труду по когнитивному критерию мы разработали тест, который позволяет выявить показатели когнитивного критерия: знания о мире профессий и труде взрослых. За основу была взята методика С.В. Яковлевой с введением дополнительных вопросов на выявление у обучающихся знаний о труде и профессиях взрослых (Приложение 1). Каждый правильный ответ оценивался в один балл.

Уровни показателей сформированности знаний о мире профессий и труде взрослых у младших школьников:

1. Высокий (6 и более баллов) – ученик имеет глубокие знания о мире профессий и труде взрослых.

2. Средний (4-5 баллов) – ученик обладает достаточно хорошими, но неполными знаниями о мире профессий и труде взрослых (Яковлева, 1998).

3. Низкий (0-3 баллов) – знания о мире профессий и труде взрослых отсутствуют.

По этой методике мы получили следующие результаты: 13% обучающихся имеют высокий уровень, 37% – средний уровень, 50% – низкий уровень (рис. 2.1.). То есть преобладает низкий уровень сформированности показателей. Такой результат свидетельствует о том, что у обучающихся отсутствуют знания о труде и профессиях взрослых.

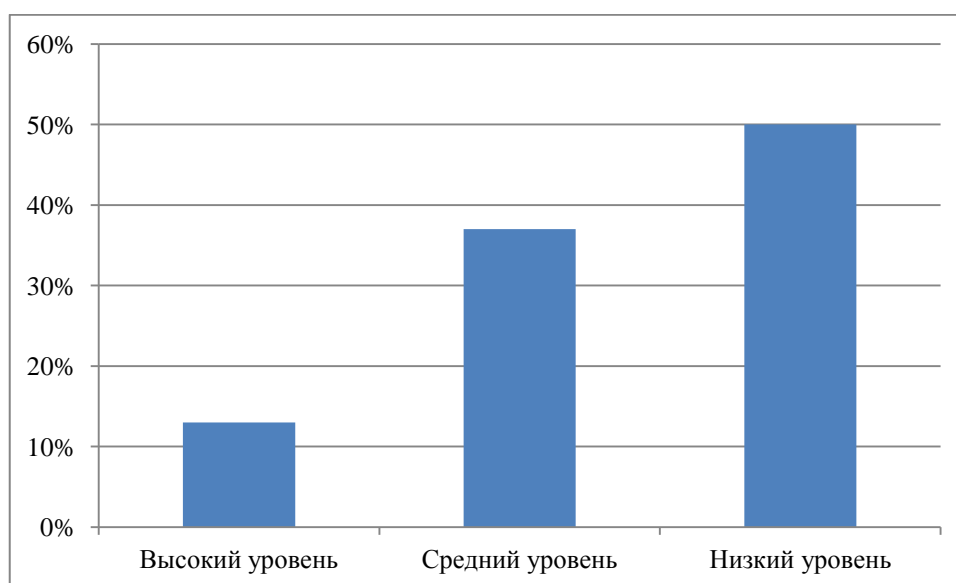


Рис. 2.1. Уровень сформированности ценностного отношения к труду младших школьников по когнитивному критерию

Для изучения ценностного отношения к труду по мотивационно-потребностному критерию мы разработали методику неоконченных предложений, которая позволяет определить показатели мотивационно-потребностного критерия: присутствие интереса к профессиональной, учебной и трудовой деятельности; отношение к профессиям и труду взрослых; стремление освоить какую-либо профессию. За основу была взята методика

С.В. Яковлевой с введением дополнительных вопросов на выявление у обучающихся отношения к труду (Приложение 2). На основе ответов учащихся определяются уровни:

1. Высокий (5-6 баллов) – ученик осознаёт, что труд должен быть полезен и приносить чувство собственного удовлетворения. Ученик имеет определенные профессиональные интересы.

2. Средний (3-4 балла) – ученик определяет труд, как способ достижения материального благополучия. У ученика присутствуют определённые профессиональные интересы, но они не достаточны.

3. Низкий (0-2 балла) – у ученика отсутствуют представления о значении трудовой деятельности для окружающих и для него самого, отсутствует осознание профессиональных интересов (Яковлева, 1998).

По данной методике нами были получены следующие результаты: 21% обучающихся имеют высокий уровень, 46% обучающихся – средний уровень, 33% обучающихся – низкий уровень (рис. 2.2.). То есть большинство учащихся имеют средний уровень сформированности показателей. Такой результат свидетельствует о том, что учащиеся определяют труд, как способ достижения материального благополучия, присутствует мотивация к профессиональной, учебной и трудовой деятельности, но она недостаточно развита.

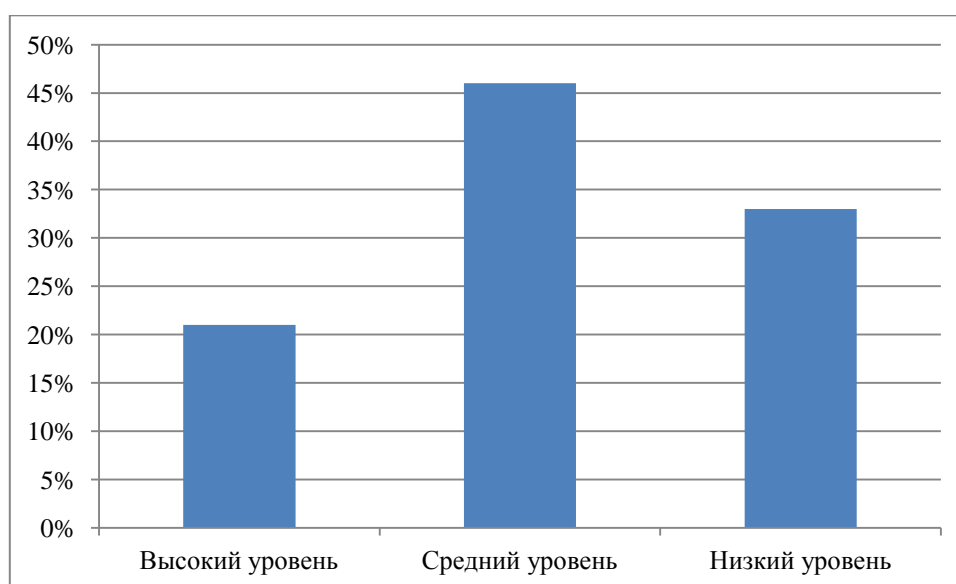


Рис. 2.2. Уровень сформированности ценностного отношения к труду младших школьников по мотивационно-потребностному критерию

Для изучения ценностного отношения к труду по деятельностно-практическому критерию мы разработали анкету на выявление особенностей деятельности, которая позволяет выявить показатели деятельностно-практического критерия: сформированность бережного отношения к результатам чужого труда, самостоятельность, инициатива, умение работать в коллективе, трудолюбие в школе и дома. За основу была взята методика С.В. Яковлевой с введением дополнительных вопросов на выявление особенностей деятельности (Приложение 3). Максимальный балл за каждый показатель – 6. На основе ответов учащихся определяются уровни:

1. Высокий уровень – 5-6 баллов.
2. Средний уровень – 3-4 балла.
3. Низкий уровень – 2 и менее баллов.

Результаты изучения сформированности деятельностно-практического критерия у младших школьников следующие:

Показатель «бережное отношение к результатам чужого труда» у большинства обучающихся сформирован на высоком уровне. Данный результат свидетельствует о развитии у учеников бережливости как нравственного качества, о глубоком сознании значения результатов чужого труда.

Показатель «самостоятельность» у большинства обучающихся сформирован на высоком уровне. Ученики имеют потребность самостоятельно мыслить при выполнении деятельности, но еще не могут самостоятельно ориентироваться в новой ситуации, видеть задачу и находить подход к ее решению.

Показатель «инициатива» сформирован на среднем уровне у большинства обучающихся. Ученики стремятся к новым формам деятельности, но не всегда проявляют активность.

Показатель «умение работать в коллективе» у большинства обучающихся сформирован на низком уровне. Учащиеся не умеют действовать вместе, при осуществлении деятельности в группе испытывают внутреннее сопротивление, нежелание, неумение налаживать взаимодействие.



Показатель «трудолюбие» у большинства обучающихся сформирован на низком уровне. Такой результат свидетельствует о том, что ученики не получают радость от труда, не имеют желания трудиться и не имеют потребности в трудовой деятельности.

Мы обобщили результаты по пяти показателям деятельностно-практического критерия отношения к труду у младших школьников. Для этого высокий результат был принят за 5-6 баллов, средний – за 3-4 балла, низкий – за 0-2 балла. Мы получили следующие результаты: 8% обучающихся имеют высокий уровень, 4% обучающихся – средний уровень, 88% обучающихся – низкий уровень. Результаты исследования представлены на рис. 2.3 «Уровень сформированности ценностного отношения к труду младших школьников по деятельностно-практическому критерию».

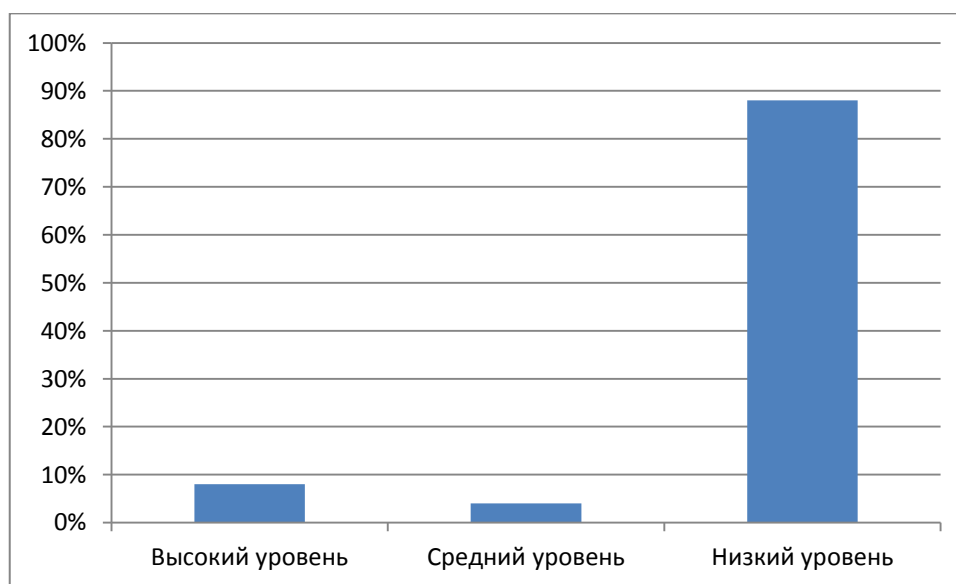


Рис. 2.3. Уровень сформированности ценностного отношения к труду младших школьников по деятельностно-практическому критерию

Большинство учащихся имеют низкий уровень сформированности показателей. Не сформированы такие показатели как «умение работать в коллективе», «трудолюбие», недостаточно сформирован показатель «инициатива».

Мы обобщили результаты по трем критериям сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников. Для этого высокий ре-

зультат по одному из критериев был условно принят за 3 балла, средний за 2, низкий за 1 балл.

Показатели уровня сформированности ценностного отношения к труду младших школьников: 0-4 балла – низкий, 5-7 баллов – средний, 8-9 баллов – высокий. Данные показатели отражены в табл. 2.2. (Приложение 4).

На констатирующем этапе были получены следующие результаты: 4% учащихся имеют высокий уровень сформированности ценностного отношения к труду, 71% – средний, 25% – низкий. Данные результаты представлены на рис. 2.4. «Уровень сформированности ценностного отношения к труду младших школьников на констатирующем этапе эксперимента».

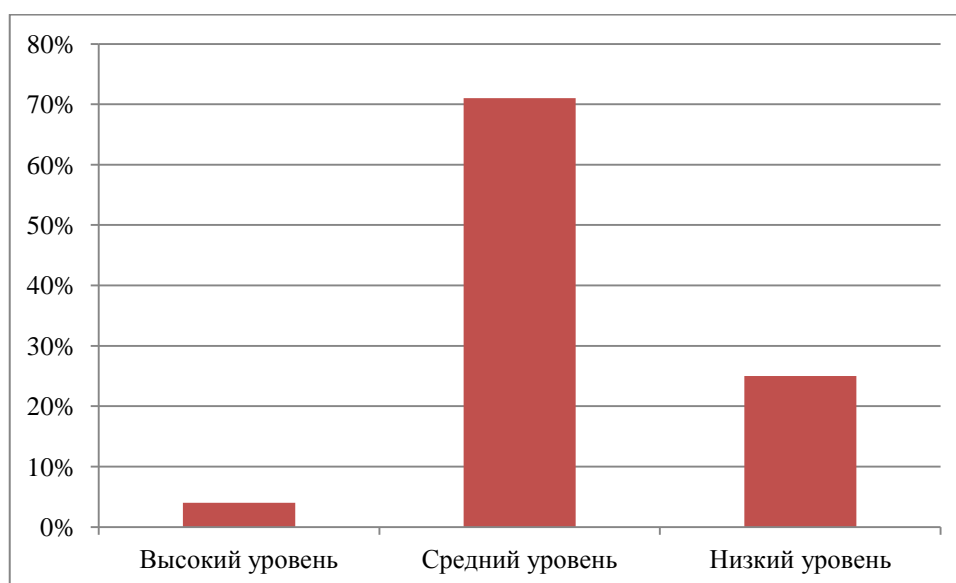


Рис. 2.4. Уровень сформированности ценностного отношения к труду младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Большинство учащихся имели средний уровень сформированности ценностного отношения к труду на констатирующем этапе эксперимента.

Таким образом, проведя данное исследование, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников находится на недостаточном уровне и требуется создание педагогических условий для его повышения.

### **2.3. Содержание работы по формированию ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»**

Полученные нами результаты уровня сформированности ценностного отношения к труду на начальном этапе оказались недостаточными, что побудило нас создать условия для его повышения на формирующем этапе эксперимента.

Целью формирующего этапа эксперимента являлось создание и апробация педагогических условий формирования ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Нами были выявлены следующие педагогические условия, направленные на формирование ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»:

1. Происходит регулярное знакомство детей с миром профессий и трудом взрослых.
2. Раскрывается значимость труда в жизни человека и общества при помощи таких методов и приемов как рассказ, беседа, беседа с приглашенным специалистом, работа с пословицами и загадками, мини-викторина, решение кроссворда, анализ сказки, виртуальная экскурсия, методика неоконченных предложений.

Для повышения уровня сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников мы разработали и провели 5 уроков по предмету «Окружающий мир» (темы: «Книги – наши друзья», «Опыт и наблюдение», «От чего зависит урожай зерновых?», «Растения сада», «Урок-экскурсия на животноводческую ферму»).

На уроке по теме «Книги – наши друзья» была проведена беседа с приглашенным специалистом. Таким специалистом был школьный библиотекарь. Беседа проводилась на этапе первичного усвоения новых знаний. Перед проведением беседы, дети узнали, что на урок к ним пришел гость. Кто этот гость они узнали, отгадав загадку:

В книжном море он бескрайнем  
Настоящий капитан.  
Отыскать любую книжку  
Помогает быстро нам!

(Библиотекарь.)

Далее входит библиотекарь и рассказывает детям о своей профессии. Библиотекарь рассказывает, почему выбрал свою профессию, демонстрируя свой жизненный опыт. Так учащиеся поняли значение данной профессии. Такая беседа полезна и для мотивации читательской деятельности, что способствует формированию трудолюбия в учебе (Приложение 5).

При изучении темы «Опыт и наблюдение» на этапе первичного усвоения новых знаний в процессе беседы обучающиеся познакомились с профессией «ученый-исследователь». Дети, глядя на изображение, проанализировали его внешний вид, познакомились с его орудиями труда:

– Посмотрите на изображение. Как выглядит ученый? (Он одет в белый халат, на голове у него специальная шапочка, на руках перчатки.)

– У него очень интересная работа. Этот человек проводит различные опыты, ставит эксперименты, работает с микроскопом, пробирками, колбами и т.д.

Вводится понятие «лаборатория» – место работы ученого:

– Ребята, а вы знаете, где работают учёные исследователи? Что такое лаборатория?

– Какие вы умные ребята, лаборатория – это специальное помещение, где проводятся опыты и эксперименты.

Далее обучающиеся побывали в роли ученых и провели свои опыты и наблюдения. Так дети включились в ролевую игру. Благодаря игре ученики с удовольствием вошли в деятельность, а выполнение предложенных заданий познакомило их с методами, которые применяют ученые – опыт и наблюдение. Сделав свои собственные открытия, обучающиеся поняли значение профессии ученого-исследователя (Приложение 6).

На уроке по теме «От чего зависит урожай зерновых?» у учеников формировалось осознание важности и сложности труда по выращиванию зерновых культур. На этапе актуализации опорных знаний ученики объясняли значение пословиц о хлебе:

Хлеб – всей жизни голова.

Худ обед, коли хлеба нет.

Хлеб в закромах – счастье в домах.

Не красна изба углами, а красна пирогами.

Сформулировать тему урока помогли загадки о зерновых культурах (пшеница, рожь, овес, кукуруза). На этапе первичного усвоения новых знаний в процессе беседы учащиеся узнали о том, что изготавливают из пшеницы, ржи, кукурузы, ячменя. Далее дети познакомились с орудиями труда по выращиванию зерновых культур: трактор с плугом, комбайн. А также с элеватором, мукомольным заводом, хлебозаводом. Так дети смогли проследить трудоемкий процесс производства хлеба. На этапе первичной проверки понимания ученики играли в игру «Что из чего сделано?» в паре.

Затем, отгадывая загадки, дети познакомились с такими орудиями как – плуг, трактор, сеялка.

На этапе первичного закрепления была проведена мини-викторина:

– Кто трудится на полях, чтобы посадить и собрать урожай? (Трактористы, комбайнеры, шофёры, агрономы.)

– Как одним словом назовём трактористов и комбайнёров? (Механизаторы.)

– Как лесные насаждения помогают хлеборобам? (Они сохраняют влагу в почве.)

– Куда зерно везут после уборки? (На элеватор – хранилище для зерна.)

– Где зерно превращают в муку? (На мельнице.)

– Что нужно сделать с мукой, чтоб испечь хлеб? (Замесить тесто.)

На данном уроке обучающиеся поняли, какое значение имеют зерновые культуры в жизни человека и как важен труд по их выращиванию. А знаком-

ство с такими профессиями как тракторист, комбайнер, агроном позволило продемонстрировать важность специальностей сельского хозяйства (Приложение 7).

В процессе изучения темы «Растения сада» обучающиеся познакомились с трудом людей по выращиванию садовых растений. На этапе творческого применения и добывания знаний в новой ситуации (проблемные задания) ученики познакомились с профессией садовника при помощи игры. Учащиеся узнали о том, что к ним пришло письмо. При помощи изображений орудий труда нужно угадать, кто его прислал.

- Что нарисовано на картинке? (Лопата.)
- Что делают лопатой? (Копают землю.)
- Что нарисовано на картинке? (Грабли.)
- Что делают граблями? (Рыхлят землю.)
- Что нарисовано на картинке? (Пила.)
- Что делают пилой? (Отпиливают сухие ветки.)
- Что нарисовано на картинке? (Лейка.)
- Что делают лейкой? (Поливают.)
- Что нарисовано на картинке? (Метла.)
- Что делают метлой? (Подметают.)

Далее звучал вопрос: «Кому нужны эти орудия труда?» Так ученики догадались, что письмо пришло от садовника. В процессе беседы ученики познакомились более подробно с этой профессией. После беседы была прочитана сказка Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике». По сказке были заданы вопросы:

- За что жители города отблагодарили садовника?
- Если бы вы были садовником, какие цветы вы вырастили бы в своем саду?
- Были ли в вашей жизни случаи, когда цветы улучшали ваше настроение или помогали вам выздороветь?

Так у школьников воспитывалось уважительное и доброе отношение к людям данной профессии (Приложение 8).

При изучении темы «Урок-экскурсия на животноводческую ферму» была проведена виртуальная экскурсия по животноводческой ферме, которая занимается выращиванием коров. Была подобрана литература на эту тему, иллюстрации, фотоснимки, на которых запечатлена работа на животноводческой ферме. На фотографиях и иллюстрациях ученики увидели весь процесс по уходу за телятами.

Ученики познакомились с профессией «телятница», а также с тем, как заботятся о телятах.

На этапе первичной проверки понимания проводилась проверка усвоенного материала при помощи кроссворда (работа в паре) со следующими вопросами:

1. Место, где выращивают животных. (Ферма.)
2. Через сколько дней после рождения телят приучают к грубым кормам? (Десять)
3. Помещение для взрослых коров. (Коровник.)
4. Первое молоко коровы. (Молозиво.)
5. Детеныш коровы. (Теленок.)
6. Что дают подросшим телятам? (Винегрет.)

В условиях города организовать наблюдения за деятельностью телятниц невозможно. Поэтому мы использовали интерактивную экскурсию, которая показывает какое значение имеет нелегкий труд работников животноводческой фермы (Приложение 9).

Знакомство с профессиями и трудом взрослых может осуществляться и при изучении других тем. Так при изучении темы «Птицы» детей можно познакомить с профессией «орнитолог». На этапе первичной проверки понимания можно предложить детям кроссворд, где по горизонтали будут загадки про птиц.

Отгадав кроссворд, ученики получают по вертикали слово – орнитолог. Такой прием позволяет не только проверить знания по теме урока, но и познакомиться с новой и необычной для учащихся профессией.

При изучении темы «Твоя безопасность на улице» учеников можно познакомить с непростой работой полицейского. На этапе первичного усвоения новых знаний при помощи рассказа ученики узнают об истории этой профессии:

«Полиция появилась одновременно с появлением государства. Уже у восточных славян, а позже в Киевской Руси функции полиции выполняла дружина князя. С развитием государства функции полицейского выполнялись различными людьми, которые находились на службе: стрельцы, вирники, старосты, сотские, тысяцкие, волостели, посадники.

Император России Пётр I основал в России службу охраны общественного порядка под названием «полиция» (в переводе с греческого значит «управление государством»).

Такой рассказ позволяет подготовить учащихся к восприятию нового учебного материала.

Для того чтобы познакомить учеников с личными качествами представителя данной профессией и родом его занятий в процессе беседы могут быть заданы следующие вопросы:

- Какие качества должны быть у полицейского?
- Чем занимается полицейский?

Возможно проведение тематической физкультминутки, которая позволит не отвлекаться от темы урока:

- Раз, два, три, четыре, пять (загибание пальцев начиная с большого)
- Полицейским хочу стать (сжимание и разжимание кулаков),
- Буду добрый, честный, сильный, мужественный, справедливый (разгибание пальцев начиная с мизинца),
- Буду слабым помогать (сжимание и разжимание кулаков),
- Их в обиду не давать (кисти рук «здороваются»).



При изучении темы «Расти здоровым» на этапе первичного усвоения новых знаний дети могут полистать учебник и найти рисунки тех людей, работа и профессия которых связана с заботой о здоровье детей (учитель, повар, врач).

При изучении темы «Питание и здоровье» можно познакомить учеников с профессией «повар». Сделать это можно при помощи методики незаконченных предложений на этапе первичного усвоения новых знаний. Например:

Повар должен быть одет в ... .

На голове у повара должен быть ... .

Перед тем, как начать готовить, повар ... .

В столовой для приготовления пищи есть специальная комната. Она называется ... .

Тема «Для чего люди выращивают культурные растения?» показывает ученикам важность труда людей по выращиванию и уходу за культурными растениями. На этапе первичного усвоения нужно просить учеников подумать о том, какая разница между культурными и дикорастущими растениями. Подчеркивается, что культурные растения могут расти только в том случае, если за ними будет ухаживать человек, создавая такие условия произрастания, которые им необходимы. На этапе первичной проверки понимания дети играют в игру «Где выращивают растения?». Учитель загадывает загадку, а ученики определяют, где растёт это растение – в саду, огороде или поле. Такая игра позволяет проверить знания полученные на уроке.

При изучении темы «Берегись простуды!» полезно познакомить учеников с профессией врача. На этапе первичного усвоения новых знаний учащимся можно предложить загадки:

Знает он про вас немало:

Как зовут,

Кто ваша мама.

Знает рост и знает вес, кто как спит,

И кто как ест.

С вас не сводит строгих глаз:

Лечит он, ребята, вас.

(Врач-педиатр.)

Если заболело ухо

Если в горле стало сухо,

Не волнуйся и не плач –

Ведь тебе поможет...

(Врач.)

А какой врач? (ЛОР)

32 веселых друга

Уцепились друг за друга,

Вверх и вниз несутся в спешке,

Хлеб жуют, грызут орешки!

(Зубы.)

Какого врача надо регулярно посещать, чтобы наши зубы всегда были красивые и белые? (Стоматолог.)

Этот врач не просто доктор,

Лечит людям он глаза,

Даже если видишь плохо,

Разглядишь ты всё в очках.

(Окулист.)

Так дети вспомнят, какие бывают врачи. Затем учитель задает вопрос: «К какому врачу должны обращаться дети с простудным заболеванием?» (К педиатру.) И поясняет, что если заболевание сложное, то детей лечит ЛОР.

Таким образом, ценностное отношение к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» может формироваться при помощи осуществления регулярного знакомства детей с миром профессий и трудом взрослых, а также раскрытия значимости труда в жизни человека и общества. При проведении уроков нами было замечено, что у детей поя-

вилось понимание важности труда для жизни человека, они стали больше интересоваться профессиями, проявлять бережное отношение к продуктам чужого труда. Мы можем сделать вывод, что гипотеза подтверждена, а исследование дало положительный результат.

### **Выводы по второй главе**

Чтобы лучше понимать все возможности для формирования ценностного отношения к труду, мы изучили педагогический опыт по данной проблеме. Анализ педагогического опыта показал, что учителя начальных классов формируют ценностное отношение к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» путем расширения содержания тематического планирования, использования игр, конкурсов, сочинений, экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий.

Мы провели экспериментальную работу в МБОУ СОШ №29 г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева. В исследовании приняли участие учащиеся 2 «А» класса в составе 24 человек.

В результате изучения научно-методической литературы нам удалось выявить для своей экспериментальной работы критерии оценки уровня сформированности ценностного отношения к труду. Мы опирались на исследования Н.С. Пряжникова, который считает, что ведущими критериями являются: когнитивный, мотивационно-потребностный и деятельностно-практический.

Уровень сформированности ценностного отношения к труду младших школьников по когнитивному критерию у большинства обучающихся оказался низким, по мотивационно-потребностному – средним, по деятельностно-практическому – низким. Мы обобщили результаты по трем критериям сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников. У большинства обучающихся был выявлен средний уровень сформированно-

сти ценностного отношения к труду. Такой уровень является недостаточным, поэтому потребовалось создание условий для его повышения.

Мы разработали и провели уроки, направленные на повышение уровня сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир». При проведении уроков нами было замечено, что учащиеся стали проявлять больший интерес к профессиям, у них появилось понимание важности труда для жизни человека и общества, что позволяет нам говорить об эффективности предложенных педагогических условий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование ценностного отношения к труду должно занимать главную роль в обучении и воспитании учеников начальной школы. Воспитание трудом создает предпосылки для гармоничного и всестороннего развития подрастающего поколения.

Труд – целесообразная деятельность человека, работа, требующая умственного или физического напряжения, затраты физической или умственной энергии. Ценностное отношение к труду включает в себя положительное отношение к труду, понимание его значимости в жизни человека и общества, осознание значимости такого понятия как «трудолюбие», элементарные представления о профессиях взрослых.

Наиболее подходящим периодом для формирования ценностного отношения к труду является возраст младшего школьника. На этом этапе у детей появляются необходимые навыки и умения, формируются важные для жизни качества. У учеников начальной школы развиваются навыки самообслуживания, раскрываются способности, формируются мотивы учения, адекватная самооценка, коммуникативные навыки, нравственные нормы.

Функционирование образовательного процесса возможно только при соблюдении определенных педагогических условий. Педагогические условия – это преднамеренно основанная обстановка (среда), в которой в близком взаимодействии представлен комплекс педагогических и психологических факторов (средств, взаимоотношений и т.д.), которые позволяют учителю результативно реализовывать учебную или воспитательную работу.

Анализ педагогической литературы позволил нам выявить педагогические условия формирования ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»: обеспечение мотивации к труду у младших школьников; использование разнообразных методов обучения: рассказ, беседа, беседа с приглашенными специалистами, рисуночные методики, методика неоконченных предложений, оформление

уголка профессии в пространстве класса, экскурсия, просмотр видеосюжетов, игра, проектная деятельность; использование различных форм организации работы на уроке: индивидуальная, групповая и фронтальная.

Учителя начальных классов в процессе изучения предмета «Окружающий мир» формируют положительное отношение к труду и профессиям взрослых при помощи расширения курса, а так же использования профориентационных игр, конкурсов, сочинений, экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий.

В результате исследования научно-методической литературы нам удалось выделить для своей диагностической работы критерии оценки уровня сформированности ценностного отношения к труду. Мы, опираясь на исследования Н.С. Пряжникова, выделили следующие критерии: когнитивный, мотивационно-потребностный и деятельностно-практический. Экспериментальная работа продемонстрировала недостаточный уровень сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников.

Нами были выявлены педагогические условия, направленные на повышение уровня сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников. К ним относятся: осуществление регулярного знакомства детей с миром профессий и трудом взрослых; раскрытие значимости труда в жизни человека и общества. Данные педагогические условия были использованы при разработке и проведении уроков.

При проведении уроков нами было замечено, что у детей появилось понимание важности труда для жизни человека, они стали больше интересоваться профессиями, проявлять бережное отношение к продуктам чужого труда. Таким образом, наша гипотеза подтверждена и выбранные нами педагогические условия соответствует поставленной цели.

Наше исследование не претендует на окончательное и исчерпывающее решение проблемы формирования ценностного отношения к труду у младших школьников и может быть продолжено.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: [Учеб. пособие для вузов по соц.-гуманитар. специальностям и группе специальностей "Образование"] / В.И. Андреев. – Казань: Центр экспертизы и маркетинга Казан. гос. ун-та, 1996. – 565 с.
2. Баранов С.П. Педагогика / С.П. Баранов. – М.: Просвещение, 1984. – 295 с.
3. Богданова О.И. Труд как нравственная ценность. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании: от теории к практике: материалы науч.-практ. конф., 26 января 2011 г.: в 3 ч. Ч.2. / О.И. Богданова. – Волгоград: Колледж, 2011. – С. 31-36.
4. Богданова О.И. Труд как ценность: состояние проблемы в научно-педагогической литературе. Развитие образования в Волгоградской области: история и современность: материалы Междунар. науч.-практ. конф., ноябрь 2010 г. / О.И. Богданова. – Волгоград: Инфолио, 2011. – С. 309-313.
5. Бойко О.Ю. Профориентация в начальных классах // Международный педагогический портал «Солнечный свет» [Официальный сайт]. URL: <https://solncesvet.ru/статья-профориентация-в-начальных-кл/> (дата обращения: 03.05.2018).
6. Борисенко С.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Официальный сайт]. URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/591851/> (дата обращения: 07.05.2018).
7. Воспитание гражданина: сборник / А.С. Макаренко; сост.: Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.

8. Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе / А.Г. Глущенко. – М.: Просвещение, 1985. – 159 с.
9. Державец М.А. Игры-минутки / М.А. Державец. – Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1966. – 64 с.
10. Диалоги о воспитании: Книга для родителей – 3-е изд. / Сост. О.Г. Свердлов. – М.: Педагогика, 1985. – 288 с.
11. Дорошенко Т.В. Профориентация младших школьников в рамках уроков окружающего мира // Образовательный портал России «Инфоурок» [Официальный сайт]. URL: <https://infourok.ru/proforientaciya-mladshih-shkolnikov-v-ramkah-urokov-okruzhayuschego-mira-2254854-page3.html> (дата обращения: 03.05.2018).
12. Ежегодник Большой Советской Энциклопедии / гл. ред. В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 556 с.
13. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. / Т.Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000 – 1209 с.
14. Землянская Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2002. – № 12. – С. 40-43.
15. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника: Кн. для учителя / Ф.И. Иващенко. – М.: Просвещение, 1987. – 94 с.
16. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. Т. 2 / П.П. Блонский; Под ред. А.В. Петровского; Сост.: М.Г. Данильченко, А.А. Никольская. – М.: Педагогика, 1979. – 400 с.
17. Каган М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – СПб.: Облик, 1997. – 213 с.
18. Каменских Т.Н. Трудовое воспитание младших школьников в игровой деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. / Татьяна Николаевна Каменских. – Москва, 1986. – 350 с.



19. Кармин А.С. Культурология. Культура социальных отношений / А.С. Кармин. – СПб.: Лань, 2000. – 128 с.
20. Касперская Л.Б. Воспитание готовности к труду на основе его привлекательности у детей 6-7-летнего возраста: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. / Лариса Борисовна Касперская. – Минск, 1981. – 173 с.
21. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 509 с.
22. Ковинько Л.В. Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника. Пособ. для средн. и высш. педагогич. учебн. заведений, преп. начальн. классов и родит. / Л.В. Ковинько. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 288 с.
23. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.
24. Кочетов А.И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников / А.И. Кочетов. – Минск, 1984. – 160 с.
25. Крупская Н.К. Избранные произведения / Н.К. Крупская. – М.: Политиздат, 1988. – 429 с.
26. Кузминский А.И. Педагогика / А.И. Кузминский, А.В. Омеляненко. – К.: Знание, 2007 – 304 с.
27. Макарова А.Н. Развитие мотивации у обучающихся // Бесплатный конструктор сайтов для учителей «Мультиурок» [Официальный сайт]. URL: <https://multiurok.ru/files/razvitiie-motivatsii-u-obuchaiushchikhsia.html> (дата обращения: 06.05.2018).
28. Милованова Л.А. Методы и приемы, используемые в профориентационной работе в начальных классах / Л.А. Милованова, Н.В. Шарыпова // Вестник шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – №3. – с. 29-33.
29. Михайлова О.В. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса // Фестиваль педагогических идей «Открытый

- урок» [Офиц. сайт]. URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/583615/>  
(дата обращения: 07.05.2018).
- 30.Немов Р.С. Психология: учебник для студентов педагогических и психологических направлений бакалавриата / Р.С. Немов. – М.: КноРус, 2014. – 718 с.
- 31.Николаев В.А. Истоки народной педагогики / В.А. Николаев. – Орёл: М-во общ. и проф. образования и др., 1997. – 134 с.
- 32.Окружающий мир. 2 класс. Учебник. Часть 1 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига / Учебник, 2017. – 128 с.
- 33.Окружающий мир. 2 класс. Учебник. Часть 2 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига / Учебник, 2017. – 128 с.
- 34.Окружающий мир. 2 класс. Хрестоматия. ФГОС / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига / Учебник, 2017. – 160 с.
- 35.Окружающий мир. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова. – М.: Академкнига / Учебник, 2017. – 112 с.
- 36.Окружающий мир: 2 кл.: Методическое пособие / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига / Учебник, 2017. – 200 с.
- 37.Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") – 12-е изд., стер. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; рец.: А.Д. Гонеев, Е.Д. Белозерцев.– М.: Академия, 2014. – 608 с.
- 38.Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И.П. Подласый. – М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 464 с.

39. Попова Е.В. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации / Е.В. Попова, В.А. Творожникова. – Сыктывкар: ГАУ РК «РИЦОКО», 2011. – 66 с.
40. Пряжников Н.С. Работа по профориентации в младших классах / Н.С. Пряжников // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 33 – 37.
41. Психолого-педагогический словарь: Для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. А.В. Мижериков; Под ред. П.И. Пидкасистого. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 541 с.
42. Селиванов А.М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII-XX вв.) / А.М. Селиванов. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – 367 с.
43. Сковыро Е.Д. Применение парной и групповой форм работы на уроках в начальной школе / Е.Д. Сковыро // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 10. – С. 56-60.
44. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.
45. Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников / Ю.П. Сокольников. – М.: Педагогика, 1986. – 136 с.
46. Сухомлинский В.А. Воспитание коммунистического отношения к труду: опыт воспитательной работы в сельской школе / В.А. Сухомлинский. – Москва: АПН РСФСР, 1959. – 439 с.
47. Тамбовкина Т. Все счастье земли – за трудом: уроки воспитания интереса к профессии / Т. Тамбовкина // Начальная школа. – 2013. – № 21. – С.12-13.
48. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров; науч. ред. В.И. Журавлев; рец.: Г.Л. Луканкин, М.Л. Портнов; МПУ. – М.: МПУ, 1996. – 269 с.

49. Ушинский К.Д. Труд в его психологическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 359 с.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
51. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника / Под ред. Г.Н. Филонова. – М.: Педагогика, 1983. – 256 с.
52. Шошин М.А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / М.А. Шошин // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – № 1. – С. 295-300.
53. Шпарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шпарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 808 с.
54. Яковлева С.В. Мир профессий / С.В. Яковлева // Начальная школа. – 1998. – № 29. – С. 12-13.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Определение отношения к профессиям и труду взрослых Методика неоконченных предложений

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что \_\_\_\_\_.

Труд должен приносить людям \_\_\_\_\_.

Человеку нужны машины и инструменты, потому что \_\_\_\_\_.

Любая профессия важна, потому что \_\_\_\_\_.

Я хотел(а) бы выбрать профессию \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_.

---

За каждое разумное продолжение предложение учащийся получает по 1 баллу, за последнее предложение – 2 балла.

*Высокий уровень (5-6 баллов).* Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы.

*Средний уровень (3-4 баллов).* Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но они не достаточны

*Низкий уровень (0-2 баллов).* У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Анкета на выявление особенностей деятельности

Внимательно рассмотрите картинки и ответьте на вопросы

Картинка №1



На картинке изображены мальчик и девочка. Чем они занимаются?

Занимаешься ли ты уборкой дома? \_\_\_\_\_

Картинка №2



Что изображено на картинке? \_\_\_\_\_

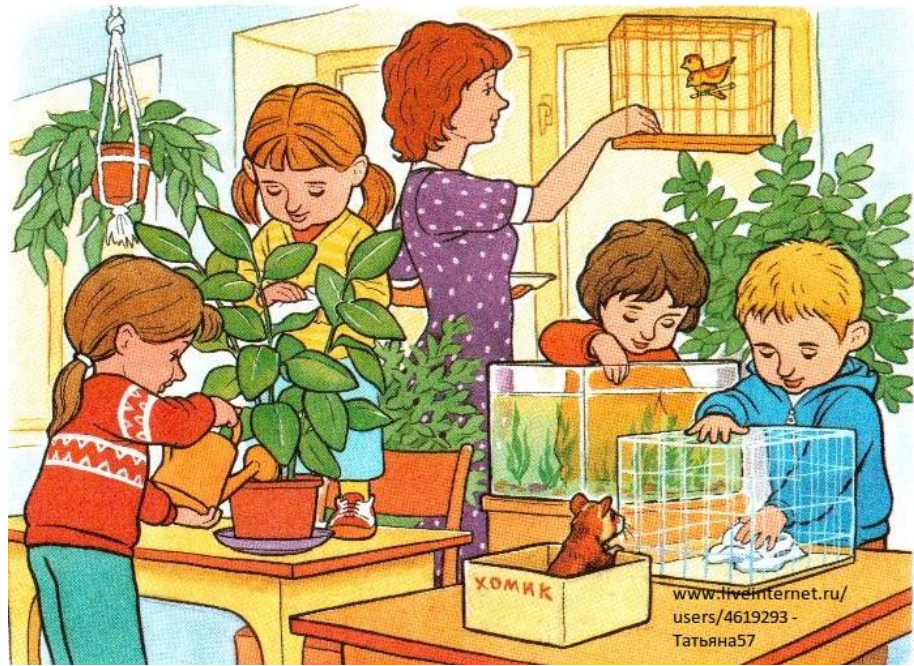
Чем занимаются ребята с левой стороны? \_\_\_\_\_

Чем занимаются ребята с правой стороны? \_\_\_\_\_

Чем бы ты занимался, если бы находился с этими ребятами? \_\_\_\_\_

Картинка №3





Что изображено на картинке? \_\_\_\_\_

Есть ли в твоём классе живой уголок и зелёная зона? \_\_\_\_\_

Ты принимаешь участие в уходе за растениями и животными? \_\_\_\_\_

#### Картинка №4



Что делает мальчик? \_\_\_\_\_

Ты когда-нибудь так делал? \_\_\_\_\_

Правильно ли он поступает? \_\_\_\_\_

Картинка №5



Что изображено на картинке? \_\_\_\_\_

Помогаешь ли ты дома старшим? \_\_\_\_\_

Ты сам решаешь помочь или по чьей-либо просьбе? \_\_\_\_\_

Максимальный балл за каждый показатель – 6.

• **сформированность бережного отношения к результатам чужого труда** оценивается по картинке №4;

• **самостоятельность** – по картинке №1;

• **инициатива** – по картинкам №2 и №5;

• **умение работать в коллективе** – по картинкам №2 и №3;

• **трудолюбие** в школе и дома – по картинкам №1, №2, №3.

Высокий уровень – 5-6 баллов.

Средний уровень – 3-4 балла.

Низкий уровень – 2 и менее баллов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 2.2.

Результаты сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников

Список учащихся	Критерии сформированности ценностного отношения к труду			Общий балл	Уровень сформированности ценностного отношения к труду
	Уровень сформированности ценностного отношения к труду по когнитивному критерию	Уровень сформированности ценностного отношения к труду по мотивационно-потребностному критерию	Уровень сформированности ценностного отношения к труду по деятельностно-практическому критерию		
1. Милана А.	1	2	2	5	средний
2. Марина А.	2	3	2	7	средний
3. Алексей В.	1	3	2	6	средний
4. Михаил Г.	1	2	2	5	средний
5. Егор Г.	2	2	2	6	средний
6. Артём З.	1	1	2	4	низкий
7. Кира К.	1	1	2	4	низкий
8. Ксения К.	1	1	2	4	низкий
9. Владимир К.	3	1	2	6	средний
10. Анастасия К.	2	2	2	6	средний
11. Милания К.	2	3	2	7	средний
12. Ярослав К.	1	2	2	5	средний
13. Алла Л.	2	2	2	6	средний
14. Ярослав М.	1	2	1	4	средний
15. Матвей П.	2	2	1	5	средний
16. Семён П.	3	2	2	8	высокий
17. Анастасия Р.	2	1	2	5	средний
18. Данила Р.	1	1	2	4	низкий
19. Святослав Р.	1	1	2	4	низкий
20. Ангелина Р.	2	2	2	6	средний
21. Елизавета С.	2	3	2	7	средний
22. Дамир С.	3	2	2	7	средний
23. Максим Ш.	2	3	2	7	средний
24. Ярослав Ш.	1	1	1	3	низкий

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Тема урока 1: «Книги – наши друзья»**

**Предмет:** окружающий мир, 2 класс, «Перспективная начальная школа».

**Тип урока:** усвоения новых знаний.

**Цель:** создать условия на уроке для формирования умения работать с книгой как с источником информации.

**Задачи предметные** – содействовать формированию представлений о книге как источнике информации, о профессии «библиотекарь», поиске информации в книгах.

**Планируемые результаты: личностные УУД** – формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; понимания предложений и оценок учителей и товарищей; понимания причин успехов в учебе; интереса к познанию окружающего мира.

способствовать формированию **метапредметных УУД:**

**регулятивных** – принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

**познавательных** – строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; строить понятные для партнера высказывания;

**коммуникативных** – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию.

**Оборудование урока:** учебник (авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.), хрестоматия (авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.), «Словарь русского языка» (автор: С. И. Ожегов).

### Ход урока

№	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организации деятельности
1	Организационный этап	1 мин	Создает условия для положительной мотивации учащихся. <i>Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать.</i>	Настраиваются на работу. Включаются в деловой ритм.	Фронтальная; беседа.

2	<b>Проверка домашнего задания</b>	7 мин	- Что было задано на дом? ( <i>Подготовить рисунки по результатам экскурсии</i> ) <u>Проверка домашнего задания</u>	Отвечают на вопросы учителя, показывают рисунки.	Фронтальная; опрос, беседа.
3	<b>Актуализация опорных знаний</b>	2 мин	<i>Проводит беседу. Задает проблемный вопрос.</i> - Отгадайте загадку: Хоть не шляпа, а с полями, Не цветок, а с корешком. Разговаривает с нами Всем понятным языком. <i>(Книга.)</i> - Для чего нам нужны книги? - А вы любите читать книги? - А какие книги вы любите читать?	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная; беседа.
4	<b>Самоопределение к деятельности: постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b>	2 мин	- Дети, давайте сформулируем тему нашего урока. - Какой же будет цель нашего урока? - Какие мы поставим задачи для достижения нашей цели?	Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему, цель и задачи урока.	Фронтальная; беседа.
5	<b>Первичное усвоение новых знаний</b>	10 мин	- Сегодня у нас на уроке гость. А чтобы узнать, кто это, отгадайте загадку: В книжном море он бескрайнем Настоящий капитан. Отыскать любую книжку Помогает быстро нам! <i>(Библиотекарь)</i> - Да, сегодня к нам пришла библиотекарь. Те, кто ходит в школьную библиотеку знаком с ней. <u>Библиотекарь:</u> - Здравствуйте, дети! Я очень рада, что вы пригласили меня в гости. - А вы бывали в библиотеке? - Что интересного там видели? - Когда я была маленькой, такой как вы, я часто	Слушают, отвечают на вопросы.	Фронтальная; беседа, рассказ библиотекаря.

			<p>рассматривала разные книги. Многие из них были с картинками. Мне очень хотелось узнать, про что рассказывается в книге. Но я не умела читать, поэтому часто задавала разные вопросы взрослым. Все называли «почемучкой». И тогда я решила научиться читать и научилась. Из книг я узнавала много нового и интересного. Когда я пошла в школу, я читала уже очень хорошо. Я решила, что когда вырасту, буду работать с книгами в библиотеке, стану библиотекарем. Книга – это лучший друг для каждого человека. А библиотекарь для меня – самая лучшая профессия.</p> <p>- А кто скажет, где живут книги в библиотеке?</p> <p>- В библиотеке книги живут на полках. Книги бывают разные. Каждая расскажет вам много интересного. На одной полке расположены сказки, на другой – книги о животных, на третьей – живут книги, которые расскажут вам о природе. Какую книгу выбрать и где ее найти, вам поможет библиотекарь. В этом состоит моя работа.</p> <p>- Дети скажите, а как нужно обращаться с книгой? <i>(Брать чистыми руками, рассматривать за столом, осторожно переворачивать страницы.)</i></p> <p><u>Библиотекарь уходит.</u></p>		
	<b>Физкультминутка</b>	1 мин	<p>Открывай скорее книжку!</p> <p><i>Развести руки в стороны</i></p> <p>В книжке мошка, мышка, мишка,</p> <p>В книжке мячик круглый бок,</p> <p>Вверх, вниз, прыг, скок.</p> <p><i>Прыжки</i></p>	Выполняют под руководством учителя.	Фронтальная.

			<p>В книжке зонт, открой и пой,  <i>Поднять руки вверх над головой</i>          Дождик льёт, а ты сухой!  <i>Пальчиками по коленям</i>          Киска в книжке близко – близко          На цветной картинке киску          Долго глажку я рукой –          Ведь у киски мех такой.  <i>Поглаживание рук</i></p>		
6	<b>Первичная проверка понимания</b>	7 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравился вам рассказ нашего библиотекаря?</li> <li>- Книга – это верный друг и помощник. Но нужно уметь пользоваться книгой, уметь найти ответы на вопросы.</li> <li>- Рассмотрим, как пользоваться учебником. Что размещено на с. 3? (<i>Оглавление.</i>)</li> <li>- Что такое оглавление? (<i>Содержание учебника с номерами страниц.</i>)</li> <li>- Как называется тема на с. 13? Найдите ответы на вопросы в учебнике.</li> <li>- Это наша сегодняшняя тема урока.</li> <li>- На какой странице рассматривается тема «Как связаны неживая и живая природа?» (<i>На с. 35.</i>)</li> <li>- На какой странице обозначена тема «Условия жизни на планете Земля»? (<i>На с. 41.</i>)</li> <li>- Рассмотрите условные обозначения на с. 2. Вспомните, что обозначают эти условные обозначения.</li> <li>- Что означает знак, нарисованный на с. 13? (<i>Повторение пройденного.</i>)</li> <li>- На какой странице помещен Словарик? (<i>На с. 122.</i>)</li> <li>- Что содержится в Словарике? (Слова с пояснениями, толкованиями.)</li> </ul>	<p>Слушают учителя и выполняют задания, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальная; рассказ учителя, беседа, практические упражнения.</p>

			- Как расположены слова в Словарике? ( <i>В алфавитном порядке.</i> )		
7	<b>Первичное закрепление</b>	10 мин	<p><u>Работа в паре:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите в Словарике слово «планета». На какой странице дан комментарий этому слову? (<i>На с. 125.</i>)</li> <li>- Почитайте пояснение.</li> <li>- Найдите слово «солнце». Где оно записано? Прочитайте толкование.</li> <li>- Найдите слова «звёзды», «экватор», «атмосфера Земли». Назовите страницы, на которых они объяснены. Прочитайте толкование.</li> <li>- Рассмотрите внимательно Словарик. На какие буквы нет слов? (<i>Д, е, ж, и, н, р, ф, ч, ш, щ, ю, я.</i>)</li> <li>- Расположите слова в алфавитном порядке: глобус, бинокль, созвездия, луна, почва, корнеплод, папоротник, водоросли, луч, планеты.</li> <li>- Если попало несколько слов на одну букву, как их расположить? (<i>Нужно посмотреть на вторую букву, если и вторая одинаковая, то на третью и так далее.</i>)</li> <li>- Давайте добавим слова в наш Словарик. Для этого будем листать учебник и находить слова, которые выделены крупным шрифтом, и в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова находить их описание.</li> </ul> <p><i>Опыт – воспроизведение какого-нибудь явления, создание чего-нибудь нового в определенных условиях с целью исследования, испытания.</i></p> <p><i>Наблюдение – внимательно следить глазами за кем или чем-нибудь.</i></p>	Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания в паре.	Фронтальная, парная; практические задания, работа с книгой, беседа.
8	<b>Информация о домашнем задании, инструктаж по его</b>	1 мин	С. 13-15	Записывают задание в дневник.	Фронтальная.



	<b>выполнению</b>				
<b>9</b>	<b>Подведение итогов занятия</b>	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто к нам сегодня приходил на урок?</li> <li>- Что вы запомнили из рассказа библиотекаря?</li> <li>- Как правильно искать ответы на вопросы в книге?</li> <li>- Как звучит тема нашего сегодняшнего урока?</li> <li>- Какую цель перед собой ставили?</li> <li>- Достигли поставленной цели?</li> </ul>	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная; беседа.
<b>10</b>	<b>Рефлексия</b>	1 мин	<p>Оцените свою работу на уроке, поднимите карточку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Синюю – я работал на уроке с желанием, был уверен в себе.</li> <li>- Жёлтую – я работал с желанием, но чувствовал какое – то неудобство, волнение, тем не менее, мне было интересно.</li> <li>- Красную – я работал на уроке без желания, боялся отвечать и выполнять работу.</li> </ul>	Оценивают деятельность на уроке.	Фронтальная.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Тема урока 2: «Опыт и наблюдение».

**Предмет:** окружающий мир, 2 класс, «Перспективная начальная школа».

**Тип урока:** усвоения новых знаний.

**Цель:** создать условия на уроке для понимания понятий «опыт» и «наблюдение».

**Задачи предметные** – содействовать формированию представлений о понятиях «опыт» и «наблюдение», о различиях между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире.

**Планируемые результаты: личностные УУД** – формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; понимания предложений и оценок учителей и товарищей; понимания причин успехов в учебе; интереса к познанию окружающего мира.

способствовать формированию **метапредметных УУД:**

**регулятивных** – принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

**познавательных** – строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; строить понятные для партнера высказывания;

**коммуникативных** – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию.

**Оборудование урока:** учебник (авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.), хрестоматия (авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.); веточки ели и сосны, деревянные дощечки, гвозди, щипцы, монеты, колбы, вода, пробки с трубочками, тарелки со снегом.

### Ход урока

№	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организации деятельности
1	Организационный этап	1 мин	Создает условия для положительной мотивации учащихся. <i>Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться.</i>	Настраиваются на работу. Включаются в деловой ритм.	Фронтальная; беседа.

			<i>Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать.</i>		
2	<b>Проверка домашнего задания</b>	7 мин	- Что было задано на дом? (стр. 13-15) <u>Проверка домашнего задания</u>	Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают прочитанный материал.	Фронтальная; опрос.
3	<b>Актуализация опорных знаний</b>	5 мин	<i>Проводит беседу. Задает проблемный вопрос.</i> - Ребята, какую тему мы с вами изучили на прошлом уроке? («Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике») - Давайте вспомним, как правильно искать информацию в книге? - На все ли вопросы можно найти ответ в книгах? - А как можно найти ответ на вопрос без помощи книг? ( <i>При помощи опытов и наблюдения.</i> ) - Что такое опыт? ( <i>Опыт – воспроизведение какого-нибудь явления, создание чего-нибудь нового в определенных условиях с целью исследования, испытания.</i> ) - Что такое наблюдение? ( <i>Наблюдение – внимательно следить глазами за кем или чем-нибудь.</i> )	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная; беседа.
4	<b>Самоопределение к деятельности: постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b>	2 мин	- Дети, давайте сформулируем тему нашего урока («Опыт и наблюдение».) - Какой же будет цель нашего урока? - Какие мы поставим задачи для достижения нашей цели?	Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему, цель и задачи урока.	Фронтальная; беседа.
5	<b>Первичное усвоение новых знаний</b>	8 мин	- Ребята, а кто проводит опыты и наблюдения? ( <i>Ученый-исследователь.</i> ) - Ученый-исследователь проводит различные опыты и работает в исследовательской лабо-	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	Фронтальная; рассказ учителя, беседа.

			<p>ратории.</p> <p>- Посмотрите на изображение. Как выглядит ученый? <i>(Он одет в белый халат, на голове у него специальная шапочка, на руках перчатки.)</i></p> <p>- У него очень интересная работа. Этот человек проводит различные опыты, ставит эксперименты, работает с микроскопом, пробирками, колбами и т.д. Его работа имеет огромное значение.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, где работают учёные исследователи? Что такое лаборатория?</p> <p>- Какие вы умные ребята, лаборатория – это специальное помещение, где проводятся опыты и эксперименты.</p> <p>- А вы хотите попробовать себя в роли ученых?</p> <p>- Тогда я хочу вам предложить отправиться в научно – исследовательскую лабораторию посмотреть и принять участие в исследовательских опытах и наблюдениях.</p>		
	<b>Физкультминутка</b>	1 мин	<p>Раз – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать  И на место тихо встать.</p>	Выполняют под руководством учителя.	Фронтальная.
<b>6</b>	<b>Первичная проверка понимания</b>	10 мин	<p>- Посмотрите и скажите, веточки каких деревьев лежат у вас на столе слева. <i>(Сосна и ель.)</i></p> <p>- Как можно отличить сосну от ели? Наблюдаем: как расположены иголки у сосны?</p>	Слушают учителя и выполняют задания, отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная, индивидуальная, парная; рассказ учителя, практические упражнения (опыт и наблюдение).

		<p><i>(Они сидят парами.)</i></p> <p>- Какие они по длине? <i>(Длинные, узкие.)</i></p> <p>- А что скажете про иголки у ели? <i>(Располагаются по одной. Короче, чем у сосны. Колючие.)</i></p> <p>- Потрите пальчиками хвоинки, понюхайте. <i>(Душистые, смолистые.)</i></p> <p>- А можно ли назвать иголки-хвоинки листьями? <i>(Да.)</i></p> <p>- Сбрасывают ли ель и сосна хвоинки на зиму? Кто был в хвойном лесу? Что видели под елью и сосной? <i>(Они не сбрасывают хвою. Но всё же листопад у них идет понемногу и постепенно. На месте опавших хвоинок вырастают новые.)</i></p> <p>- <u>Проведем опыт в паре.</u></p> <p>В гладкую деревянную дощечку вобьем два гвоздика так, чтоб монетка могла пройти между ними. Возьмём монету щипцами и нагреем её на огне. Теперь монета не проходит между гвоздями. От нагрева она расширилась, Посмотрим, что произойдет с монетой дальше. Через несколько минут монета остынет, сожмется и снова будет легко проходить между гвоздями.</p> <p>- Какой можно сделать вывод? <i>(Не только монета, но и все другие твёрдые тела расширяются при нагревании и сжимаются при охлаждении.)</i></p> <p>- А что произойдет с водой? Возьмём колбу, наполним её подкрашенной водой. Закроем ее пробкой с трубочкой. Часть воды войдет в трубочку. На трубочку приклеим бумажку в</p>		
--	--	---	--	--

			<p>том месте, до которого дошла вода. Опустим колбу в горячую воду. Что произошло? <i>(Вода в трубочке поднимается.)</i></p> <p>- Это происходит потому, что от нагревания вода расширяется.</p> <p>- Поставим теперь колбу в тарелку со снегом. Что происходит с водой? <i>(Вода в трубке начнет опускаться.)</i></p> <p>- Это происходит потому, что от охлаждения вода сжимается.</p> <p>- Какой сделаем вывод? <i>(Жидкости при нагревании расширяются, а при охлаждении сжимаются.)</i></p>		
7	<b>Первичное закрепление</b>	5 мин	<p>Растёт она вниз головою, Не летом растёт, а зимою. Но солнце её припечет – Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька.)</i></p> <p>- Сейчас проведем наблюдение и опыт, глядя на представленные картинки.</p> <p>- Какое наблюдение провел Миша? <i>(Он наблюдал, что вечером с крыши свисают сосульки. А днём, когда светит солнце, они начинают таять.)</i></p> <p>- Какой опыт решил провести Миша? <i>(Он сорвал сосульку и поместил её в стакан. Стакан поставил около батареи.)</i></p> <p>- Что произошло с сосулькой? <i>(Она быстро растаяла.)</i></p> <p>- Приведите примеры своих наблюдений и опытов, которые вы наблюдали или проводили с родителями.</p>	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная; практические задания, работа с книгой, беседа.
8	<b>Информация о домашнем</b>	1 мин	С. 15-16	Записывают задание	Фронтальная.

	<b>задании, инструктаж по его выполнению</b>			в дневник.	
<b>9</b>	<b>Подведение итогов занятия</b>	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Где мы сегодня с вами побывали? <i>(В учебно-исследовательской лаборатории.)</i></li> <li>- Кем мы были? <i>(Учеными-исследователями.)</i></li> <li>- Кто такой ученый-исследователь?</li> <li>- Чем отличается опыт от наблюдения?</li> <li>- Какую тему мы изучили на сегодняшнем уроке?</li> <li>- Какую цель перед собой ставили?</li> <li>- Достигли поставленной цели?</li> </ul>	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная; беседа.
<b>10</b>	<b>Рефлексия</b>	1 мин	<p>Оцените свою работу на уроке, поднимите карточку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Синюю – я работал на уроке с желанием, был уверен в себе.</li> <li>- Жёлтую – я работал с желанием, но чувствовал какое – то неудобство, волнение, тем не менее, мне было интересно.</li> <li>- Розовую – я работал на уроке без желания, боялся отвечать и выполнять работу.</li> </ul>	Оценивают деятельность на уроке.	Фронтальная.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Тема урока 3: «От чего зависит урожай зерновых?»

**Предмет:** окружающий мир, 2 класс, «Перспективная начальная школа».

**Тип урока:** усвоения новых знаний.

**Цель:** создать условия на уроке для понимания важности зерновых культур в жизни человека.

**Задачи предметные** – содействовать формированию представлений о важности зерновых культур в жизни человека, условиях, необходимых для жизни растений.

**Планируемые результаты: личностные УУД** – формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; понимания предложений и оценок учителей и товарищей; понимания причин успехов в учебе; интереса к познанию окружающего мира.

способствовать формированию **метапредметных УУД:**

**регулятивных** – принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

**познавательных** – строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; строить понятные для партнера высказывания;

**коммуникативных** – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию.

**Оборудование урока:** учебник (авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.), хрестоматия (авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.), тетрадь для самостоятельной работы (авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.), карточки для парной работы.

### Ход урока

№	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организации деятельности
1	Организационный этап	1 мин	Создает условия для положительной мотивации учащихся. <i>- Дети! Проверьте свою готовность к уроку! Давайте настроимся на хорошее настроение,</i>	Настраиваются на работу. Включаются в деловой ритм.	Фронтальная; беседа.





			<p>Две недели подсыхает? (Рожь.) В поле – метёлкой, В мешке – золотом. (Овёс.) У закутанных девиц Ветер косы шевелит. (Кукуруза.)</p> <p>- Как вы думаете о чем пойдет речь на нашем сегодняшнем уроке? - Дети, давайте сформулируем тему нашего урока. - Какой же будет цель нашего урока? - Какие мы поставим задачи для достижения нашей цели?</p>		
5	<b>Первичное усвоение новых знаний</b>	10 мин	<p>- Рассмотрите внимательно рисунки с изображением зерновых. Пшеница – главная зерновая хлебная культура. У неё полые стебли, узкие длинные листья и колосья, в которых созревают зерна. В них содержатся питательные вещества, нужные человеку. - Что пекут из пшеницы? (Белый хлеб, булки.) - Из чего пекут ржаной хлеб? (Из ржаной муки, а ее получают из семян ржи.) - Кто из вас ел овсяную кашу? А кукурузу ели? В каком виде? Как выглядит кукуруза? - Основные наши кормильцы – пшеница, рожь, ячмень. - Что нужно сделать, чтоб вырастить хороший урожай зерновых? - Забота об урожае начинается ранней весной, когда на поля выходят машины.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы, выполняют задания.</p>	<p>Фронтальная; рассказ учителя, беседа, работа с учебником.</p>

			<p>- Рассмотрите рисунок на с. 99. Какая машина используется в первую очередь? (<i>Трактор с плугом.</i>) Верно. Поле вспахивают, затем боронуют (разрыхляют) – подготавливают для посева семян.</p> <p>Зерно сеют весной. На поле зёрна прорастают, появляются всходы. Летом всё поле в колосьях. Когда приходит осень, наступает пора уборки урожая. Какая машина теперь выезжает на поле? (<i>Комбайн.</i>)</p> <p>- Потом на машинах зерно везут на элеватор. Дальше зерно отправляют на мукомольные заводы, а оттуда муку везут на хлебозаводы и в пекарни, а пекари пекут хлеб.</p> <p>– Какое зерно берут для посева? (<i>Крупное, целое, чтоб был хороший урожай.</i>)</p> <p>– Как узнать, хорошее зерно или нет? Для этого проверяют зерно на всхожесть. Рассмотрите рисунок на с. 100. Из какого зернохранилища возьмут семена для посева? (<i>Для посева возьмут зерна из второго зернохранилища, потому что именно эти зерна дали большую всхожесть.</i>)</p>		
	<b>Физкультминутка</b>	1 мин	<p>Спал цветок и вдруг проснулся  <i>Туловище влево, вправо.</i>          Больше спать не захотел.  <i>Туловище вперёд, назад.</i>          Шевельнулся, потянулся,  <i>Руки вверх, потянуться.</i>          Взвился вверх и полетел.  <i>Руки вверх, влево, вправо.</i>          Солнце утром лишь проснётся,          Бабочка кружится, вьётся.</p>	Выполняют под руководством учителя.	Фронтальная.

			<i>Покружиться.</i>		
<b>6</b>	<b>Первичная проверка понимания</b>	8-10 мин	<p>Игра «Что из чего сделано» (<u>в паре</u>).</p> <p>- Перед вами карточка, на ней написаны продукты, а вам нужно вписать, из чего они сделаны (из какого зернового растения).</p> <p>Мука → пшеница;  кукурузные хлопья → кукуруза;  овсяные хлопья → овёс;  макаронны → пшеница;  «Геркулес» → овёс.</p> <p>- Выполните задания 58, 60.</p> <p>- Прочитайте названия сельскохозяйственных работ (задание 59). Отметьте те, которые проводят осенью на полях.</p> <p>- Отгадайте, какие машины используют на полях.</p> <p>Железный нос  В землю врос,  Роет, копает,  Зеркалом сверкает.  <i>(Плуг.)</i></p> <p>Богатырь идёт железный,  Но работник он полезный.  Тащит плуги за собой,  Разговор ведёт с весной.  <i>(Трактор.)</i></p> <p>Богатырь-тяжеловес  Плуг таскает, возит лес.  За железным конём  Ящик тянется с зерном,  Сквозь дырявое дно  Высыпается оно.</p>	<p>Слушают учителя и выполняют задания.</p> <p>Играют в игру в паре.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная;</p> <p>рассказ учителя, игра, беседа.</p>

			<p><i>(Сеялка.)</i>  Для уборки урожая  На поля я выезжаю.  И за несколько машин  Там работаю один.</p> <p><i>(Комбайн.)</i>  На просторе, в море хлеба,  Замок с башнями до неба.  Замок с башнями до неба  Сохранит всё море хлеба.</p> <p><i>(Элеватор.)</i></p>		
7	<b>Первичное закрепление</b>	3 мин	<p>Мини - викторина :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто трудится на полях, чтобы посадить и собрать урожай? <i>(Трактористы, комбайнеры, шофёры, агрономы.)</i></li> <li>- Как одним словом назовём трактористов и комбайнёров? <i>(Механизаторы.)</i></li> <li>- Как лесные насаждения помогают хлебоборобам? <i>(Они сохраняют влагу в почве.)</i></li> <li>- Куда зерно везут после уборки? <i>(На элеватор – хранилище для зерна.)</i></li> <li>- Где зерно превращают в муку? <i>(На мельнице.)</i></li> <li>- Что нужно сделать с мукой, чтоб испечь хлеб? <i>(Замесить тесто.)</i></li> </ul>	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная; практические задания, викторина.
8	<b>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b>	1 мин	с. 97 – 100, хрест. с. 57 – 62, р/ т. 40-43 № 55 - 60	Записывают задание в дневник.	Фронтальная.
9	<b>Подведение итогов занятия</b>	1 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, какую же тему мы изучили на сегодняшнем уроке?</li> <li>- Какую цель перед собой ставили?</li> <li>- Достигли поставленной цели?</li> </ul>	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная; беседа.
10	<b>Рефлексия</b>	1 мин	<p>Оцените свою работу на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встаньте и поднимите руки – я работал на</li> </ul>	Оценивают деятельность на уроке.	Фронтальная.

		<p>уроке с желанием, был уверен в себе.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Просто встаньте из-за парт – я работал с желанием, но чувствовал какое – то неудобство, волнение, тем не менее, мне было интересно.</li><li>- Оставайтесь сидеть на месте – я работал на уроке без желания, боялся отвечать и выполнять работу.</li></ul>		
--	--	---	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Тема урока 4: «Растения сада»

**Предмет:** окружающий мир, 2 класс, «Перспективная начальная школа».

**Тип урока:** закрепления.

**Цель:** создать условия на уроке для закрепления знаний об основных растениях сада.

**Задачи предметные** – содействовать формированию представлений об основных растениях сада, профессии «садовник»; умений находить и определять садовые растения, ухаживать за растениями.

**Планируемые результаты: личностные УУД** – формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; понимания предложений и оценок учителей и товарищей; понимания причин успехов в учебе; интереса к познанию окружающего мира.

способствовать формированию **метапредметных УУД:**

**регулятивных** – принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

**познавательных** – строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; строить понятные для партнера высказывания;

**коммуникативных** – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию.

**Оборудование урока:** учебник (авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.), хрестоматия (авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.); карточки для парной работы, конверт с карточками.

### Ход урока

№	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организации деятельности
1	Организационный этап	1 мин	Создает условия для положительной мотивации учащихся. <i>Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать,</i>	Настраиваются на работу. Включаются в деловой ритм.	Фронтальная; беседа.

			<i>Можем мы урок начать.</i>		
2	<b>Проверка домашнего задания</b>	7 мин	- Что было задано на дом? ( <i>стр. 100–102</i> ) <u>Проверка домашнего задания</u>	Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают прочитанный материал.	Фронтальная; опрос.
3	<b>Актуализация опорных знаний</b>	4 мин	<i>Проводит беседу. Задает проблемный вопрос.</i> - Ребята, какую тему мы с вами изучили на прошлом уроке? (« <i>От чего зависит урожай зерновых?</i> ») - Как выращивают зерновые? <u>Работа в паре (карточка):</u> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">я</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">с</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">а</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">а</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">с</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">г</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">в</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">я</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ч</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">я</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">с</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">а</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">к</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">к</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">м</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">а</div> </div>	Отвечают на вопросы учителя, выполняют задание в паре	Фронтальная, парная; беседа, практическое упражнение.
4	<b>Самоопределение к деятельности: постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b>	2 мин	- Повторите, какие растения мы расшифровали? - Что вы знаете об этих растениях? - Где растут эти растения? ( <i>В саду.</i> ) - Давайте сформулируем тему нашего урока. - Какую цель перед собой поставим? - Какие поставим задачи для достижения цели?	Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему, цель и задачи урока.	Фронтальная; беседа.
5	<b>Первичное закрепление</b>	8 мин	- Как люди ухаживают за садовыми растениями? - Весной белят стволы деревьев, предохраняя их от насекомых вредителей, перекапывают почву, опрыскивают их ядохимикатами, обрезают сухие сучья. Летом,	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы, выполняют задания.	Фронтальная; рассказ учителя, беседа, работа с учебником.



			<p>после сбора урожая, деревьям даётся дополнительное питание, чтобы они могли хорошо перенести зиму.</p> <p>- Рассмотрите рисунок на с. 101. Что привлекло ваше внимание? (<i>Стволы деревьев обвязывают соломой и еловыми ветками.</i>)</p> <p>– Зимой тоже следует ухаживать за растениями сада. Необходимо утаптывать снег около стволов, чтоб к дереву не пробрались мыши. Чем плотнее снег, тем он медленнее весной тает, значит, больше влаги сохранится в почве. Надо следить, чтобы еловые ветки, которыми осенью были обвязаны стволы плодовых деревьев, не сползали. В противном случае садам могут нанести большой вред зайцы.</p>		
	<b>Физкультминутка</b>	1 мин	<p>Спал цветок и вдруг проснулся <i>Туловище влево, вправо.</i>          Больше спать не захотел.  <i>Туловище вперёд, назад.</i>          Шевельнулся, потянулся,  <i>Руки вверх, потянуться.</i>          Взвился вверх и полетел.  <i>Руки вверх, влево, вправо.</i>          Солнце утром лишь проснётся,          Бабочка кружится, вьётся.  <i>Покружиться.</i></p>	Выполняют под руководством учителя.	Фронтальная.
<b>6</b>	<b>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</b>	20 мин	<p><u>Игра:</u></p> <p>- Посмотрите, нам пришло письмо. Давайте, ребята, посмотрим, что в конверте?  <i>Учитель достаёт карточки с изображением орудий труда садовника.</i></p> <p>- Что нарисовано на картинке? (<i>Лопата</i>)          - Что делают лопатой? (<i>Копают землю</i>)          - Что делают граблями? (<i>Рыхлят землю</i>)          - Что делают пилой? (<i>Отпиливают сухие ветки</i>)          - Что делают лейкой? (<i>Поливают</i>)</p>	Слушают учителя и выполняют задания. Отвечают на вопросы учителя.	Фронталь; рассказ учителя, игра, беседа, практические задания.

		<p>- Что делают метлой? (<i>Подметают</i>)</p> <p>- Ребята, кому нужны эти орудия труда? Кто их использует в своей работе? (<i>Садовник</i>)</p> <p>- Кто бы мог прислать нам этот конверт, на нем нарисован сад, внутри орудия труда садовника? (<i>Садовник</i>)</p> <p>- Кто же такой садовник?</p> <p>- Как вы думаете, популярна ли сейчас профессия садовника?</p> <p>- Какими качествами должен обладать садовник? (<i>Любовь к природе, физическая сила, художественный вкус, фантазия хороший глазомер.</i>)</p> <p>- Действительно садоводство – занятие творческое, но требующее терпения и существенных временных затрат. Данная профессия позволяет ежедневно и ежечасно узнавать что-то новое, общаться с такими же садоводами и ТВОРИТЬ. Также садоводство как вид хобби привлекательно для увлеченных людей тем, что никогда не знаешь, какой в конечном итоге будет результат. И в этой загадочной тайне состоит вся прелесть этого занятия.</p> <p>- А теперь послушайте, какая история произошла с одним добрым садовником.</p> <p><b>ПРАВДИВАЯ ИСТОРИЯ О САДОВНИКЕ</b></p> <p>Много-премного лет назад жил маленький-премаленький удивительный городок. В нем вокруг каждого дома рос сад: яблоневый, или черешневый, или грушевый, или персиковый, или еще какой-нибудь. Жители городка очень любили навещать и приглашать друг друга к себе. По делам и просто так. Каждый день они писали письма: «Уважаемый сосед (в маленьком городке все соседи)! Вы давно не заходили в черешневый дом!» Или «Дорогой друг (в городке все были</p>		
--	--	---	--	--

		<p>друзьями)! Вас ждут хозяева в яблоневом саду».</p> <p>А почтальону говорили:</p> <p>– Будьте добры, пожалуйста, отнесите письмо тому-то или тому-то. Почтальон ничего не путал, ведь городок совсем маленький. Но однажды случилась неприятность. Почтальон нес три очень важные записки с просьбой зайти: пекарю – к хозяйке яблоневого сада, гончару – в дом вишневый, аптекарю – в персиковый.</p> <p>И вдруг налетел ветер. А у ветра было в тот день озорное, почти разбойничье настроение.</p> <p>Вырвал ветер у почтальона записки-приглашения, перемешал и унес. Полетели письма, а потом ветер осторожно опустил их в сад... садовника. Так уж захотел ветер. Садовник уже очень давно выращивал цветы. Разные. Красивые.</p> <p>Некрасивых цветов не бывает. Цвели в саду садовника желтые и белые нарциссы, красные розы, белые и розовые маргаритки...</p> <p>Когда у кого-нибудь из горожан был день рождения, или другое торжество, или просто хорошее настроение – каждый мог прийти к садовнику и для каждого он подбирал цветы.</p> <p>А калитка сада, увитая крупными голубыми вьюнами, с удовольствием пропускала всех-всех. Сам садовник никогда цветов не разносил. Даже в гости ни к кому не ходил. Потому что каждому самому было приятно зайти в его чудесный сад, единственный в городе цветочный сад.</p> <p>Оттого и удивился садовник, когда к нему прилетели просьбы-приглашения зайти к хозяевам яблоневого, вишневого и персикового садов. Откуда было знать садовнику, что не его ждали, а пекаря, гончара и аптекаря.</p> <p>Ведь письма начинались словами: «Уважаемый со-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>сед...»</p> <p>Садовник приготовил несколько разных букетов, потому что не знал, какие цветы нужны, и осторожно уложил букеты в корзину. Сначала он решил зайти в яблоневый дом. Радостно, но удивленно встретила хозяйка садовника.</p> <p>– Ах, какая приятная неожиданность! Сейчас должен прийти наш уважаемый пекарь. Я собиралась заказать ему шесть булок с маком, потому что я жду в гости дорогих тетушек.</p> <p>Теперь удивился садовник и показал случайно попавшую к нему записку, предназначенную пекарю.</p> <p>– Ах, – всплеснула руками хозяйка, – я, конечно, очень рада вам, досточтимый садовник. Но как же быть с булочками для тетушек?</p> <p>– Да, — сказал садовник, — кажется, произошла большая неловкость. Я, право, сожалею, но я, право, не виноват. А булочки... Может быть, это в какой-то степени заменит вашим тетушкам булочки?</p> <p>И садовник вынул из своей корзины большущий букет золотых шаров. Их золотые шапочки немного походили на золотистые булочки.</p> <p>А садовник поднял свою корзину с цветами и отправился в вишневый сад. Но там, как ты знаешь, ждали гончара. Потому что у главного кувшина в доме, у кувшина для молока, отбилась ручка. Потому хоть и рады были садовнику, но...</p> <p>Красные обыкновенные тюльпаны подарил садовник хозяйке сада.</p> <p>А вот и персиковый сад. Его хозяева с нетерпением ждали аптекаря, потому что у их дочери очень болела голова. Не было у садовника целебной настойки, а потому лучшее, что он мог подарить девочке, был букет</p>		
--	--	--	--	--

		<p>светло-лиловых фиалок. ...И вот вечер. Грустит садовник в своем чудесном саду. Кажется, что подвел он хозяев и яблоневого сада, и вишневого, и особенно персикового...</p> <p>Вдруг скрипнула калитка, задрожали граммофончики вьюна. И в сад вошла хозяйка сада яблоневого. Женщина держала в руках огромное расписное блюдо, полное чудесных красных и желтых яблок.</p> <p>– Милый садовник, – сказала она, – большое-пребольшое спасибо, а эти яблоки шлют вам мои тетушки. Им так понравились ваши золотые шары, что они решили поселиться в нашем городе насовсем. Садовник очень обрадовался и очень удивился.</p> <p>И вновь задрожали голубые вьюнки на калитке. Пришла хозяйка вишневого сада. Она принесла красивый пирог с вишнями.</p> <p>– Милый садовник, – сказала она, – кувшин для молока – вещь, конечно, незаменимая и необходимая, но, когда мы поставили в кувшин с отбитой ручкой ваши красные тюльпаны, нам стало ясно, совершенно ясно, что для молока нужен просто другой кувшин. Доволен садовник, что и говорить.</p> <p>И снова задрожали голубые вьюны на калитке. Прибежала девочка из персикового сада. Прибежала, высыпала в траву из своего передника розовые персики.</p> <p>– Ах, садовник! Уважаемый садовник! Голова у меня не болит! Совсем! Эти фиалки! Ваши фиалки! Разрешите мне завтра, и послезавтра, и потом, и каждый день приходить к вам за фиалками.</p> <p>И убежала. Один остался садовник. Задумался. Не понимал он, как сумел заменить и уважаемого пекаря, и умелого гончара, и почтенного аптекаря. Ведь он просто садовник, просто цветы выращивает.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Одной простой вещи не знал садовник: не бывает цветов просто. Все цветы чудесные. Все цветы волшебные. Не верите? А вы поверьте. Я не сказку рассказываю, а правдивую историю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- За что жители города отблагодарили садовника?</li> <li>- Если бы вы были садовником, какие цветы вы вырастили бы в своем саду?</li> <li>- Были ли в вашей жизни случаи, когда цветы улучшали ваше настроение или помогли вам выздороветь?</li> </ul>		
7	<b>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b>	1 мин	С. 100–102 р/т с. 44 № 61	Записывают задание в дневник.	Фронтальная.
8	<b>Подведение итогов занятия</b>	1 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем мы сегодня говорили?</li> <li>- О какой профессии рассуждали?</li> <li>- Важна ли профессия садовника?</li> <li>- Как называется тема нашего сегодняшнего урока?</li> <li>- Какую цель перед собой ставили?</li> <li>- Достигли поставленной цели?</li> </ul>	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная; беседа.
9	<b>Рефлексия</b>	1 мин	<p>Оцените свою работу на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встаньте и поднимите руки – я работал на уроке с желанием, был уверен в себе.</li> <li>- Просто встаньте из-за парт – я работал с желанием, но чувствовал какое – то неудобство, волнение, тем не менее, мне было интересно.</li> <li>- Оставайтесь сидеть на месте – я работал на уроке без желания, боялся отвечать и выполнять работу.</li> </ul>	Оценивают деятельность на уроке.	Фронтальная.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Тема урока 5: «Урок-экскурсия на животноводческую ферму».

**Предмет:** окружающий мир, 2 класс, «Перспективная начальная школа».

**Тип урока:** усвоения новых знаний.

**Цель:** создать условия на уроке для ознакомления с жизнью животных на животноводческой ферме.

**Задачи предметные** – содействовать формированию представлений о жизни животных на животноводческой ферме, о профессиях людей, которые работают на ферме.

**Планируемые результаты: личностные УУД** – формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; понимания предложений и оценок учителей и товарищей; понимания причин успехов в учебе; интереса к познанию окружающего мира.

способствовать формированию **метапредметных УУД:**

**регулятивных** – принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

**познавательных** – строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; строить понятные для партнера высказывания;

**коммуникативных** – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию.

**Оборудование урока:** учебник (авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.), хрестоматия (авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.), проектор.

### Ход урока

№	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организации деятельности
1	Организационный этап	1 мин	Создает условия для положительной мотивации учащихся. <i>Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать.</i>	Настраиваются на работу. Включаются в деловой ритм.	Фронтальная; беседа.

2	<b>Проверка домашнего задания</b>	7 мин	<p>- Что было задано на дом? (стр. 32–34, хрест. с. 111-114)</p> <p><u>Проверка домашнего задания</u></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают прочитанный материал.</p>	<p>Фронтальная; опрос.</p>
3	<b>Актуализация опорных знаний</b>	3 мин	<p><i>Проводит беседу. Задает проблемный вопрос.</i></p> <p>- Ребята, какую тему мы с вами изучили на прошлом уроке? («Живой уголок»)</p> <p>- Что называют живым уголком?</p> <p>- Какие животные там могут обитать?</p> <p>- Отгадайте загадки: Ест траву, жуёт, молчит... А потом полдня мычит: - Мне погладите бока – Дам парного молока! <i>(Корова)</i></p> <p>Хвостик крючком, Нос пяточком, Хрюкает, играет, Как он называется? <i>(Поросенок)</i></p> <p>Молоко её полезно, В огород она залезла, И глядит "во все глаза" – Длиннорогая ... <i>(Коза)</i></p> <p>- Что объединяет этих животных? (Это домашние животные.)</p> <p>- А где выращивают таких животных? (<i>На ферме</i>)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальная; беседа.</p>
4	<b>Самоопределение</b>	2 мин	<p>- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем</p>	<p>Отвечают на во-</p>	<p>Фронтальная;</p>



	<p><b>деятельности: постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b></p>		<p>уроке?          - Дети, давайте сформулируем тему нашего урока.          - Какой же будет цель нашего урока?          - Какие мы поставим задачи для достижения нашей цели?</p>	<p>просы учителя, формулируют тему цель и задачи урока.</p>	<p>беседа.</p>
5	<p><b>Первичное усвоение новых знаний</b></p>	<p>20 мин</p>	<p>- Вы знаете, что представляет собой ферма?          - Для того, чтобы ответить на этот вопрос, мы сегодня отправимся на экскурсию, но экскурсия эта будет виртуальной.          - Посмотрите на экран и скажите, каких животных выращивают на нашей ферме? (<i>Коров</i>)          - А вы знаете, люди каких профессий трудятся на ферме?          Главная обязанность телятницы – правильное кормление телят. Их нужно покормить уже через час после рождения.          - Чем кормят телят?          Обычно поят телят молозивом – первым молоком коровы. С десятидневного возраста их начинают приучать к грубым кормам. Телятницы подкладывают в кормушки своих питомцев пучки сена. Эти пучки часто подвешивают на шнуре. Тогда они заметнее для телят. Пока теленок мал, приходится считаться «с телячьими нежностями». Так, после каждого кормления молозивом или парным молоком мордочку теленка насухо вытирают чистым полотенцем.          - Как вы думаете, зачем это делают?          Делают это для того, чтобы предотвратить выпадение мягкой шерсти вокруг так называемого носового зеркала теленка. В остатках молока создаются благоприятные условия для развития опасных для здоровья микробов.          Начиная с недельного возраста, телят ежедневно чистят соломенными жгутами или щетками.          - Как вы думаете, зачем такая чистка?          Такая чистка для теленка все равно, что купание для ребенка. Чистая кожа лучше пропускает воздух к телу теленка.          Маленьких телят иногда выпускают на выгульные дворики</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронтальная; рассказ учителя, беседа.</p>

		<p>вместе с телятами постарше, которые уже с удовольствием жуют сено. Подражая старшим, малыши тоже начинают есть сено.</p> <p>- Как вы думаете, чем еще кормят телят?</p> <p>Дают подросшим телятам и винегрет. Еще осенью в хозяйствах запасают на зиму картофель, свеклу, тыкву, морковь. Овощи перемешивают, засыпают в специально подготовленную яму, прикрывают соломенной подушкой, чтобы не подморозились. Зимой овощи нарезают на мелкие дольки и варят в специальных чанах, куда подсыпают зеленую муку из разных трав и хвои. Коровы и телята любят винегрет, посыпанный мукой из клевера красного, тимopheевки, люцерны, овсяницы луговой.</p> <p>Травяную муку в хозяйстве готовят летом: траву косят, подсушивают, мелют.</p> <p>В телячьи кормушки подкладывают белые соленые камушки: соль-лизунец. Соль телятам полезна.</p> <p><i>Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать И на место тихо встать.</i></p> <p>- А что же делать, если телята заболели?</p> <p>Если телята заболеют, их помещают в отдельное помещение и немедленно вызывают ветеринара.</p> <p>Здоровых подросших телят переводят в коровник – помещение для взрослых коров. Посреди коровника сделан широкий проход. По обе стороны от него стоят коровы.</p> <p>Коров на ферме много. Каждую надо накормить, напоить.</p>		
--	--	---	--	--

	<b>Физкультминутка</b>		<p>Как же работники с этим справляются?  На фермах есть водопровод: насос качает воду из озера, посылает по трубам в стойла.  Возле каждого стойла – поилка. Это большая чашка, на дне ее педаль. Нажмет корова педаль, чашка тут же водой наполнится. Эта педаль как водопроводный кран. Только его не надо поворачивать, достаточно нажать.  Еда доставляется в кормушку по движущейся дорожке. Дорожкой управляет человек. Нажмет кнопку – поехала дорожка.  Завтрак, обед и ужин, как на подносе, подъезжает к стойлам. Утром дорожка везет коровам охапки пушистого сена – люцерну, вику, тимофеевку. В полдень по дорожке едут к коровам кукурузные початки. Початки сочные, листья кисло-сладкие. Кукуруза – очень полезная и питательная пища для коров. Вечером дорожка везет коровам солому. Ее мелко накрошили, полили сладкой, как повидло, пастой. И на второе корова может полакомиться пшеничной или ячменной мукой.</p>																																																																							
6	<b>Первичная проверка понимания</b>	7 мин	<p><b>Кроссворд в паре:</b></p> <table border="1" data-bbox="705 997 1355 1236"> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>Ф</td><td>е</td><td>р</td><td>м</td><td>а</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>2</td><td>д</td><td>Е</td><td>с</td><td>я</td><td>т</td><td>ь</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>к</td><td>о</td><td>Р</td><td>о</td><td>в</td><td>н</td><td>и</td><td>к</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>М</td><td>о</td><td>л</td><td>о</td><td>з</td><td>и</td><td>в</td><td>о</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>т</td><td>Е</td><td>л</td><td>ё</td><td>н</td><td>о</td><td>к</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>в</td><td>и</td><td>н</td><td>е</td><td>г</td><td>Р</td><td>е</td><td>т</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место, где выращивают животных (коров).</li> <li>2. Через сколько дней после рождения телят приучают к грубым кормам?</li> <li>3. Помещение для взрослых коров.</li> <li>4. Первое молоко коровы.</li> </ol>				1	Ф	е	р	м	а					2	д	Е	с	я	т	ь				3	к	о	Р	о	в	н	и	к					4	М	о	л	о	з	и	в	о				5	т	Е	л	ё	н	о	к		6	в	и	н	е	г	Р	е	т				Выполняют задание в паре.	Парная; практическое задание.
			1	Ф	е	р	м	а																																																																		
		2	д	Е	с	я	т	ь																																																																		
	3	к	о	Р	о	в	н	и	к																																																																	
			4	М	о	л	о	з	и	в	о																																																															
			5	т	Е	л	ё	н	о	к																																																																
6	в	и	н	е	г	Р	е	т																																																																		

			<p>5. Детеныш коровы. 6. Что дают подросшим телятам?</p> <p>- Какое слово получилось по вертикали? (<i>Фермер</i>)</p> <p>- Кто же такой фермер? (<i>Человек, который владеет землей или арендует ее, и занимается на ней сельским хозяйством.</i>)</p> <p>- Какими знаниями должен обладать фермер? - А как вы считаете, нужен ли труд фермера? - А вы хотели бы стать фермерами?</p>		
7	<b>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b>	1 мин	Хрест. С. 115-118	Записывают задание в дневник.	Фронтальная.
8	<b>Подведение итогов занятия</b>	3 мин	<p>- Где мы сегодня с вами побывали? (<i>На ферме?</i>)</p> <p>- Что представляет собой ферма?</p> <p>- Какие породы животных здесь выращивают? (<i>Коров</i>)</p> <p>- Только ли коров могут выращивать на ферме?</p> <p>- Какие машины и какое оборудование используют специалисты на ферме?</p> <p>- Люди каких профессий трудятся на ферме?</p> <p>- Какую тему мы изучили на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Какую цель перед собой ставили?</p> <p>- Достигли поставленной цели?</p>	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная; беседа.
9	<b>Рефлексия</b>	1 мин	<p>Оцените свою работу на уроке, поднимите карточку:</p> <p>- Синюю – я работал на уроке с желанием, был уверен в себе.</p> <p>- Жёлтую – я работал с желанием, но чувствовал какое – то неудобство, волнение, тем не менее, мне было интересно.</p> <p>- Красную – я работал на уроке без желания, боялся отвечать и выполнять работу.</p>	Оценивают деятельность на уроке.	Фронтальная.