

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У » )**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ  
С ЭТИМОЛОГИЧЕСКИМ СЛОВАРЁМ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
заочной формы обучения, группы 02021351  
Коленченко Натальи Николаевны

Научный руководитель  
к.филол.н., доцент  
Ерёменко О.И.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования предметных и метапредметных умений младших школьников в процессе работы с этимологическим словарем.....</b>	<b>8</b>
1.1. Роль словарей в обеспечении предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	8
1.2. Возможности этимологического словаря в формировании предметных и метапредметных умений младших школьников.....	14
<b>Глава 2. Содержание работы по формированию предметных и метапредметных умений младших школьников в процессе работы с этимологическим словарем в современной начальной школе.....</b>	<b>23</b>
2.1. Исследование проблемы использования словарей на уроках русского языка.....	23
2.2. Экспериментально-методическая работа по проблеме исследования.....	30
<b>Заключение.....</b>	<b>58</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>60</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>65</b>

## ВВЕДЕНИЕ

С 2011 года российская школа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт, который выдвинул конкретные требования к выпускнику начальной школы, в том числе - овладение предметными и метапредметными умениями.

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении, который является методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предполагает формирование у младших школьников предметных и метапредметных умений. Дидактическим средством решения этой задачи могут стать лингвистические словари. Методическая эффективность использования словарей, как средства формирования предметных и метапредметных умений определяется наличием словарей и разработанностью методики их использования в учебном процессе.

Анализ современной методической литературы позволяет увидеть основные тенденции развития проблемы использования лингвистических словарей на уроках русского языка в начальной школе, которые определились еще в конце XIX – начале XX века. Высказанная в начале XX века идея создания собственных словариков для младших школьников получила новый аспект. Современные исследователи (М.Р. Львов, Н.П. Пикалова и др.) предлагают ознакомить младших школьников с существующими словарями и на основе наблюдений над построением словарных статей создать собственные словарики: толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, словарь иностранных слов, словарь старинных слов, различные тематические словари. Следует отметить, что в последние годы эта идея была во многом реализована. Создание в последние десятилетия ряда словарей, ориентированных на начальную школу, повлекло за собой появление ряда публикаций, посвященных

вопросам использования словарей в учебно-познавательной деятельности младших школьников. Идея использования словарей на уроках в начальной школе нашла отражение в публикациях А.А. Бондаренко, М.Р. Львова, Н.М. Неусыповой, Н.П. Пикаловой, Т.В. Хачатуровой, Л.И. Абрамовой, М.Л. Кусовой, С.В. Плотниковой, С.И. Рогалевой, Н.М. Лавровой, В.И. Курносенко и др.

Словари – важнейший источник языковой информации для учащихся. Пользование словарями не ограничено во времени, тогда как к учителю школьник может обращаться, как правило, лишь на уроке. В отличие от учебника в словаре можно найти ответы на все возникшие вопросы. Выдающийся французский писатель, философ, мыслитель Вольтер справедливо писал, что «словарь – это Вселенная в алфавитном порядке».

Особое место среди лингвистических словарей занимают словари этимологические, в которых показан путь развития слова, изменение его значения, его фонетического облика и орфографии. Этимологические словари – богатый источник знаний; они являются хранителем словарного богатства, накопленного народом на протяжении многих столетий.

В настоящее время можно говорить о том, что уже накоплен некоторый опыт применения толковых, орфографических, словарей синонимов и антонимов на уроках русского языка в начальной школе. Однако проблема использования в начальной школе этимологических словарей ожидает своего решения. В то же время в практике школьного преподавания учителя зачастую прибегают к этимологическому анализу слов с различными практическими целями: объяснение семантики устаревшего слова, проверка непроверяемого написания. Для этого используются разнообразные методы и приемы, однако роль этимологических словарей явно недооценивается. Все вышесказанное свидетельствует об **актуальности темы исследования.**

**Проблема исследования:** каковы условия формирования предметных и метапредметных умений младших школьников в процессе работы с этимологическим словарем. Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

**Объект исследования:** процесс формирования предметных и метапредметных умений младших школьников.

**Предмет исследования** – содержание работы, направленной на формирование предметных и метапредметных умений младших школьников в процессе работы с этимологическим словарем.

**Гипотеза исследования:** формирование предметных и метапредметных умений младших школьников в процессе работы с этимологическим словарем будет проходить эффективно, если:

- работа будет проводиться поэтапно;
- работа будет организована как на уровне отдельного слова, так и на уровне предложения и текста.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы решались следующие **задачи**:

- дать характеристику предметных и метапредметных умений младших школьников;
- определить роль словарей в обеспечении предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- изучить возможности этимологического словаря в процессе формирования предметных и метапредметных умений младших школьников;
- проанализировать опыт учителей и методистов по проблеме использования словарей на уроках русского языка в начальной школе;
- разработать задания и упражнения, направленные на формирование у младших школьников предметных и метапредметных

умений в процессе работы с этимологическим словарем.

Для реализации поставленных задач использовались следующие **методы**: анкетирование учащихся; педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся в учебном процессе; различные виды педагогического эксперимента; сопоставительный количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

**Методологическую базу** исследования составляют:

- положения, изложенные в работах ученых-лексикографов, в работах по учебной лексикографии: В.В. Дубичинский, В.Д. Черняк, В.А. Козырев, и др.;
- концепция формирования предметных и метапредметных умений учащихся (Ю.К. Бабанский, Н.Ф. Талызина, П.П. Гальперин, А.А. Бобров, С.Г. Воровщиков, А.К. Громцева, Е.В. Ковалева, Н. А. Лошкарева, В.Ф. Паламарчук, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова, Т.И. Шамова и др.).
- методические положения о формировании умения пользоваться словарями (М.Р. Львов, Н.П. Пикалова, Т.В. Хачатурова, И.А. Абрамова, М.Л. Кусова, С.В. Плотникова и др.).

**Экспериментальной базой** исследования является МБОУ Новохуторная СОШ, Красногвардейского района, Белгородской области, 4 класс.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке заданий и упражнений, подборе дидактического материала, направленного на формирование у младших школьников предметных и метапредметных умений в процессе работы с этимологическим словарем.

**Структура работы**: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка и приложения.

Во **Введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность,

определяется объект, задачи. Предмет, цели исследования, методология и методы, формируется рабочая гипотеза.

В **первой главе** «Теоретические основы формирования предметных и метапредметных умений младших школьников в процессе работы со словарями» дается понятие о предметных и метапредметных умениях, выявляется роль словарей в обеспечении предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и определяются возможности этимологического словаря в формировании предметных и метапредметных умений младших школьников.

Во **второй главе** «Содержание работы по формированию предметных и метапредметных умений младших школьников в процессе работы с этимологическим словарем в современной начальной школе» проводится исследование проблемы использования словарей на уроках русского языка, описываются этапы содержания экспериментальной работы по формированию предметных и метапредметных умений младших школьников в процессе работы с этимологическим словарем.

В **Заключении** обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу.

В **Приложении** содержатся материалы, отражающие содержание экспериментальной работы (дидактический материал, планы-конспекты уроков).

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ**

### **1.1. Роль словарей в обеспечении предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Сегодня стало очевидным, что целью качественного образования не может быть приобретение знаний, потому что сведения, которые получают школьники в процессе обучения, стремительно устаревают: то, что сегодня, бесспорно, завтра опровергается новой научной теорией или более точным наблюдением. Поэтому очевидно, что задача учителя - не передать ребёнку сумму знаний, а научить его учиться, мыслить, потому что только развитый ум и владение универсальными приёмами учебной деятельности могут стать залогом его успеха, чем бы он не занимался в жизни.

В связи с этим Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет в качестве требований к результатам освоения основной образовательной программы личностные, предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Применительно к учебному предмету «Русский язык в качестве основных предметных результатов в ФГОС НОО обозначены следующие: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе



национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (ФГОС НОО, 2016).

Метапредметные результаты предполагают, что ученики будут владеть универсальными учебными умениями информационно-логического, организационного характера, широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, то есть всем арсеналом средств, позволяющих человеку успешно учиться в течение всей жизни, реализуя идею непрерывного образования и соответствуя вызовам XXI века.

Смена целевых ориентиров в образовании обусловила необходимость серьёзных изменений как в содержании, так и в технологии образовательной деятельности, поэтому всё чаще в профессиональном словаре современного педагога появляются такие понятия, как «метапредмет», «метапредметное обучение», «метапредметные умения» и

т.п. Все эти понятия объединяет иноязычная приставка «мета», синонимичная русским «за», «над» и придающая этим понятиям значение «всеобщее», «интегрирующее», «универсальное». Поэтому метаумения – это общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки, среди которых важное место занимают умения пользоваться различными словарями.

В «Методических рекомендациях по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС», разработанных Институтом русского языка им. В.В. Виноградова отмечается, что «формирование у школьников потребности в обращении к словарям и навыков работы с ними, способности извлекать из словарей информацию, необходимую для решения учебных задач по разным дисциплинам, в рамках проектной деятельности и во внеаудиторной работе должно стать одной из норм образования. Словарная культура, являющаяся одним из показателей уровня развития общей культуры и просвещенности как всего общества, так и отдельной личности, является одной из основ информационной грамотности и необходима школьнику для достижения равноценно высоких личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной ФГОС» (Методические рекомендации... 2013, 1). Кроме того, в Методических рекомендациях отмечается, что воспитание культуры работы со словарями разных типов необходимо осуществлять на протяжении всего образовательного процесса, а в начальной школе закладываются потребности обращения к словарям и общеучебные умения пользования ими.

В «Методических рекомендациях по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС» характеризуется роль словарей в

обеспечении метапредметных результатов освоения основной образовательной программы и перечисляются общеучебные умения, которые могут быть сформированы в процессе работы со словарями. Кроме того, в названных рекомендациях называются словари, которые могут быть использованы в процессе формирования тех или иных умений. В названных рекомендациях перечисляются следующие умения:

- Умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности начинается с обнаружения новых для себя категорий и объектов. Для развития данных умений рекомендуется применять словари: энциклопедические, отраслевые, терминологические, толковые, топонимики и ономастики.
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации формируются с учетом толкований общелитературной лексики и определений терминов. В этих целях рекомендуется обращаться к словарям: толковым, терминологическим, энциклопедическим.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы, а также создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач способствует изучение грамматики, словообразования и этимологии. Для этого рекомендуется использовать словари: грамматические, сочетаемости, словообразовательные, морфем, этимологические.
- Умения смыслового чтения, которые невозможно формировать без выработки потребности точно понимать значения употребленных в тексте слов и выражений. Для обеспечения этого рекомендуются

словари: энциклопедические, терминологические, толковые, синонимов, антонимов, паронимов, фразеологии и афористики, устаревших слов.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью может быть достигнуто только при наличии у учащихся достаточного словарного запаса, навыков точного, грамотного и меткого использования слов. В этих целях рекомендуется опираться на словари: толковые, паронимов, синонимов, антонимов, грамматических и орфоэпических трудностей, орфографические, ударения, сочетаемости, образных сравнений, фразеологии и афористики(Методические рекомендации... 2013, 8-9).

Для успешного формирования общеучебных умений на уроках русского языка необходимы постоянное расширение словарного запаса, совершенствование владения словом и разнообразными лексическими, морфологическими и грамматическими средствами языка. Важнейшей формой фиксации сведений о языке являются словари, в которых в концентрированном виде содержится историко-культурная и лингвистическая информация, столь необходимая для формирования общеучебных умений.

В настоящее время для начальной школы созданы различные словари: орфографические, этимологические, словари синонимов и антонимов, словари омонимов и многозначных слов, фразеологические словари и др. Это позволяет организовать на уроках систематическую и целенаправленную деятельность по формированию умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Работа со словарями способствует формированию у обучающихся

познавательной деятельности. В результате работы с различными словарями, каждый ученик получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки, овладеть способами деятельности, которые соответствуют требованиям ФГОС НОО: умение работать с письменными текстами, сравнивать полученные результаты с учебной задачей, оценивать свою деятельность, работать по алгоритму, задавать уточняющие вопросы, осуществлять описание объекта и другие.

Кроме того, в «Методических рекомендациях...» анализируется роль словарей в обеспечении предметных результатов освоения основной образовательной программы. В названном документе отмечается, что «для формирования целостной научной картины мира, общей системы научных знаний, первоначальных систематизированных представлений по отдельным наукам и для знания их крупнейших персоналий рекомендуется использовать словари: энциклопедические, исторические, отраслевые, терминологические, лингвострановедческие, топонимов, ономастики. При организации проектной деятельности рекомендуется применять также языковые словари разных видов для повышения грамотности и речевой выразительности оформления и презентации проекта, как то: толковые, синонимов, орфографические, орфоэпические, сочетаемости, грамматических и произносительных трудностей и др.» (Методические рекомендации... 2013,10).

В методических рекомендациях отмечается, что для достижения более высоких результатов по предмету «русский язык» следует использовать:

- для уточнения значения слов - словари: толковые, энциклопедические, иностранных и устаревших слов, синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, этимологические, лингвострановедческие;

- для саморедактирования и взаимного редактирования сочинений - словари: толковые, сочетаемости, синонимов, антонимов, паронимов;

- для составления заданий на семантически и грамматически правильное построение высказывания - словари: толковые, сочетаемости, грамматические;

- для предотвращения речевых и грамматических ошибок - словари: толковые, сочетаемости, грамматических трудностей, синонимов, паронимов;

- для формирования культуры устной речи - словари: орфоэпических трудностей, ударения;

- для повышения орфографической грамотности - словари: орфографические, этимологические;

- для развития речевой выразительности, языкового чутья и «чувства слова» - словари: синонимов, антонимов, паронимов, фразеологии и афористики, устойчивых сравнений, обратные (для формирования навыка рифмовки строк), орфоэпические (Методические рекомендации... 2013,10);

Как видим, лингвистические словари могут найти самое разнообразное применение в процессе языкового образования, и их использование будет способствовать формированию широкого круга как предметных, так и метапредметных умений учащихся. Этимологические словари рекомендуется использовать для уточнения значения слов и повышения орфографической грамотности. Данные умения являются важнейшими для начальной школы, что и подтверждает актуальность проблемы использования в начальной школе этимологических словарей.

## **1.2. Возможности этимологического словаря в формировании предметных и метапредметных умений младших школьников**

В задачи начального общего образования входит формирование у

младших школьников основ информационной грамотности, что закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте как одно из требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Эти результаты должны отражать «использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного процесс» (ФГОС НОО, 2016, 9).

Информационная грамотность рассматривается как определенный уровень информационной компетентности личности и в качестве одного из своих компонентов включает готовность и способность для решения возникающих проблем использовать лингвистические словари. Составление словарей находится в ведении лексикографии, «однако лексикографической принято называть не только деятельность составителя словаря, но и деятельность потребителя той лингвистической информации, источником которой является словарь. Это означат, что информационная компетентность формируется на предметном содержании дисциплин филологического цикла как компетентность лексикографическая» (Кусова, 2011, 82).

Согласно ФГОС НОО, приоритетом начального образования является формирование предметных и метапредметных умений. Как показывает анализ, проведенный во втором параграфе данной главы, дидактическим средством решения этой задачи может стать лингвистический словарь. Педагогическая эффективность любого словаря, как средства формирования предметных и метаредметных умений определяется наличием словарей и разработанностью методики их использования в учебном процессе.

В последние годы активно создаются лингвистические словари, ориентированные на младший школьный возраст. Среди них есть и этимологические словари. Кроме того, этимологические сведения могут включаться в другие комплексные словари, например, Комплексный учебный словарь В.В. Репкина или Универсальный словарь С.В. Зотовой.

Этимологические словари – это специальные справочные словари, содержащие информацию об этимологии слов определенного языка или группы родственных языков. «Этимологические словари русского языка являются лексикографическими изданиями, основная цель которых – информировать о происхождении слов» (Козырев, 2000, 217).

В последнее десятилетие появляются этимологические словари, ориентированные на начальную школу. Например, «Этимологический словарь» известного педагога В. Волиной, который предназначен для учащихся и педагогов. В нем в занимательной форме рассказывается о происхождении слов и выражений. Цель выпущенной книги, как пишет сама В. Волина, - «привлечь внимание к живому слову, заинтересовать школьников русским языком, пробудить желание искать и находить исторические корни, исследовать, углубляться в историю слова, и не просто делать открытия, а делать их с радостью и удовольствием...» (Волина, 2000, 3).

В содержании словаря содержатся следующие тематические разделы: «Животные», «Растения», «Скатерть-самобранка», «Транспорт», «Спорт», «Наш гардероб», «Человек», «Школа», «Слова не самые простые». В словаре приведены самые разные примеры этимологии слов. Для одних дан более полный, почти научный анализ, где можно проследить языковые связи. Анализ других слов приводится в виде занимательной исторической справки, а также есть такие примеры, где читателю самому предлагается продолжить цепочку рассуждений или же предложить собственную версию, дать свое толкование. Словарь содержит сведения об этимологии



около 600 слов. В разделе «Человек» дается информация об имени, фамилии, отчестве, а также рассматриваются слова, входящие в понятие «время», «деньги».

Единственным недостатком словаря может стать лишь отсутствие указателя слов, этимология которых в нем представлена, что затрудняет, а иногда и делает напрасным, поиск нужного слова. Словарь хоть и не охватывает большого количества слов, но является хорошим подспорьем для учителя начальной и средней школы.

В пособии для учителя «Словарная работа в начальных классах» О.Н. Левушкиной содержится «Краткий этимологический словарик для начальных классов», содержащий слова, значение и правописание которых можно объяснить с помощью этимологии. Круг слов, вошедших в словарик, обусловлен списками словарных слов, которые даны в учебниках русского языка, как по традиционной программе, так и по другим распространенным в настоящее время в начальных школах программам. Кроме того, в словарик вошли слова, достаточно часто употребляемые на страницах учебников для начальных классов по другим учебным дисциплинам, а также слова, часто встречающиеся в повседневной речи взрослых и детей. Слова, этимология которых представлена в словаре, разделены на 4 группы:

- 1) слова, имеющие общеславянские корни;
- 2) слова, возникшие на основе заимствований из греческого и латинского языков;
- 3) более поздние заимствования из европейских языков (немецкого, французского, английского, итальянского и др.);
- 4) заимствования из тюркских языков.

Для заимствований из греческого, латинского и других европейских языков использован латинский алфавит. Для слов славянского и тюркского происхождения – русский алфавит. Каждый блок построен по

этимологическому гнездовому принципу, в качестве заглавного слова (выделено курсивом) каждой словарной статьи вынесено такое, к которому восходят по происхождению данные слова (выделены жирным шрифтом). Если возле заглавного слова стоит знак \*, это значит, что существование такого этимологического исходного слова предположительно, слово реконструировано путем применения сравнительно-исторического метода. В разделах посвященных заимствованиям из греческого, латинского и других европейских языков, к исходным словам, которые записаны латинским шрифтом, в скобках дано произношение. Для того, чтобы было легче найти нужное слово, в конце словарика приведен алфавитный указатель. В словарике дается этимология примерно 700 слов.

Представляет интерес «Этимологический словарик» О.С. Арямовой и Л.Д. Мали, также адресован младшим школьникам. Он создан как вид дидактического материала, предназначенный для формирования орфографических и ряда метапредметных умений, которые мы перечисли ниже.

Словник анализируемого словаря включает такие слова программы, обращение к этимологии которых облегчает детям усвоение традиционных написаний, которые занимают значительное место в словарно-орфографической работы в начальной школе и поэтому во многом определяют картину грамотности, например, *коньки* – маленькие кони, *помидор* – помодоро – «золотые яблоки».

Словарная статья «этимологического словарика» О.С. Арямовой и Л.Д. Мали строится следующим образом:

- толкование лексического значения слова;
- этимологическая справка;
- образец краткой записи этимологической справки;
- тексты, содержащие словарное слово.

Каждый из названных компонентов имеет своё назначение. Знакомство со словарным словом на уроке начинается обычно с выяснения его значения. Этой цели служит первый элемент словарной статьи. Толкование значения дается в доступной для младших школьников форме с использованием разнообразных приемов. Например, *соловей* – маленькая перелетная птичка с серо-бурым оперением, отличающаяся красивым пением. Как видим здесь дается логическое определение понятия. *Работник* – тот, кто работает. Здесь используется словообразовательный анализ. *Вернуть* – отдать (подбор синонимов).

Центральной частью словарной статьи является этимологическая справка - краткий рассказ о происхождении слова. Например: «В отдельных районах нашей страны *петуха* называют *певень*, *певун*. Слова *петух*, *певень*, *певун* русские, и восходят они к глаголу *петь*. Так называют петуха за его любовь к пению. Петухи поют на рассвете, поэтому образно говорят: *вставать с первыми петухами* (значит очень рано)» (Арямова, 2000, 34).

Этимологическая справка используется в целях «отыскания» опоры для осмысленного произвольного запоминания словарного слова. Чтение и анализ текста справки предполагает: выделение условно-проверочного слова, проведение аналогии по сходству между графическим обликом словарного слова и опорным написанием, которое содержит исторически родственное слово.

Интерес к «исследованию биографии» слова у учащихся призвана вызвать занимательная форма, в которой представлены этимологические справки: это короткие, «живые» рассказы, сказки с использованием риторических вопросов и других средств выразительности, оживляющих повествование.

Чтобы проведённая аналогия стала основой выработки у учащихся прочных искусственных ассоциаций между запоминаемой орфограммой и

опорой, необходимо зафиксировать её результаты. Словарик даёт для этого образцы краткой записи: *Петух -петь, певень* = «поющая птица», «любящая петь». Вначале записывается словарное слово с выделением орфограммы, затем исторически родственные слова-опоры и, наконец, толкование исходного лексического значения.

Текстовый материал заключительной части статьи (стихи, загадки, фрагменты рассказов и сказок) может использоваться для предъявления нового словарного слова, а также для составления тренировочных орфографических и речевых упражнений.

Таким образом, материалы «Этимологического словарика» О.С. Арямовой и Л.Д. Малии Этимологического словаря В. Волиной предоставляют богатые возможности для формирования следующих предметных и метапредметных умений, представленных в Таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Предметные и метапредметные умения, которые можно формировать с помощью «Этимологического словарика»

О.С. Арямовой и Л.Д. Мали

Предметные Умения	Метапредметные умения
<p>Овладение приемами: отыскания опоры для запоминания непроверяемой орфограммы; толкования лексического значения слова.</p> <p>Пополнение словаря.</p> <p>Углубление знаний о составе слова, словообразовании.</p>	<p>Продуктивно пользоваться соответствующим возрасту словарём; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию из словарной статьи, понимать, соотносить с имеющимися знаниями, фиксировать разными способами; использовать для решения орфографических задач.</p>

Таким образом, в настоящее время издано несколько школьных этимологических словарей, которые могут быть использованы на уроках в

начальной школе. Мы в своей экспериментальной работе использовали «Этимологический словарик» О.С. Арямовой и Л.Д. Мали и Этимологический словарь В. Волиной, которые, по нашему мнению, могут успешно использовать в процессе формирования предметных и метапредметных умений младших школьников.

### **Выводы по первой главе**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет в качестве требований к результатам освоения основной образовательной программы личностные, предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. Предметные результаты – это освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Метапредметные результаты – владение универсальными учебными умениями информационно-логического, организационного характера, широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Лингвистические словари могут найти самое разнообразное применение в процессе языкового образования, и их использование будет способствовать формированию широкого круга как предметных, так и метапредметных умений учащихся. Этимологические словари рекомендуется использовать для уточнения значения слов и повышения орфографической грамотности. Данные умения являются важнейшими для начальной школы, что и подтверждает актуальность проблемы

использования в начальной школе этимологических словарей.

Анализ структуры и содержания «Этимологического словарика» О.С. Арямовой и Л.Д. Малии Этимологического словаря В. Воиной показал, что материалы этих лингвистических словарей могут успешно использоваться для формирования целого ряда предметных и метапредметных умений учащихся начальной школы.

## **Глава 2. ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТИМОЛОГИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Исследование проблемы использования словарей на уроках русского языка**

Проблема формирования умения пользоваться различными словарями приобрела особую актуальность в последнее время в связи с необходимостью формирования у учащихся информационной грамотности, как определенной степени владения человеком навыками и умениями поиска необходимой информации для выполнения поставленных целей и задач. Актуальность данной проблемы обусловлена также и тем, что важным условием функционирования школы сегодня является участие школьников в учебно-исследовательской деятельности, а учебно-исследовательская работа получает значительное распространение в практике современной школы. А как известно, «любое исследование, пусть даже небольшое, подразумевает работу с источником информации, которые помогают ответить на проблемный вопрос, сопоставить получившийся результат с образцом и т.д. Такими источниками информации на уроке русского языка могут стать словари. Умение самостоятельно, без подсказок учителя работать со словарями – важнейший навык современного школьника. Соответственно, принципиально важно, чтобы учитель не только использовал предложенные ему задания, но и модифицировал их, придумывал свои, не утрачивая при этом основной составляющей – самостоятельности деятельности учеников» (Обернихина, 2010, 29).

Современная лингводидактика активно разрабатывает методы и приемы использования словарей при изучении разных разделов языка. Анализ методической литературы позволил увидеть основные тенденции развития проблемы использования лингвистических словарей на уроках

русского языка в начальной школе. Ученые-методисты (М.Р. Львов, Н.П. Пикалова, Т.В. Хачатурова и др.) говорят о необходимости знакомить младших школьников с существующими словарями и на основе наблюдений за построением структуры словарной статьи учить детей составлять собственные словарики: толковый словарь, синонимов, тематические словари (словарь садовода, словарь лингвиста и др.), словарь этикета, словарь рифм и т.д.

В настоящее время для начальной школы разработано значительное количество разнообразных словарей, что активизировало процесс использования лингвистических словарей на уроках в начальной школе. В свою очередь введение словариков в учебный процесс потребовало создание системы использования словарей учебно-познавательной деятельности. Отдельные аспекты этой проблемы получили освещение в публикациях методистов (Н.М. Неусыпова (1990, 1992), Л.К. Лухтай (1990), А.А. Бондаренко (2000), М.Р. Львов (1993), Л.Ю. Семейн (2002), Н.М. Лаврова (2005), Н.В. Невейкина (2009), В.И. Курносенко (2010) И.А. Абрамова, М.Л. Кусова (2011), М.Л. Кусова, С.В. Плотникова (2011), С.В. Плотникова (2013) и др.

Возможности использования толкового словаря на уроках русского языка описывает в своей статье «Толковый словарик на уроках русского языка» Н.М. Неусыпова (1990). На конкретных примерах раскрываются возможности использования словаря в процессе изучения грамматики во взаимосвязи с речевым развитием. Среди методических условий, обеспечивающих эффективную работу по развитию речи, Н.М. Неусыпова называет правильный выбор места словарной работы в структуре урока, формирование устойчивых межпредметных связей в процессе работы над словом. Определена роль толкового словаря в интегрированных занятиях в начальной школе.

Значительный вклад в разработку проблемы формирования у



младших школьников умения пользоваться лингвистическими словарями внесла Н.П. Пикалова (2000). Автором установлено, что эффективность формирования умения пользоваться словарями зависит от целого комплекса методических условий, к которым относится:

- использование словарей во взаимосвязи с использованием учебника;
- создание системы коммуникативных задач, решение которых требует обращения к словарям;
- применение специально разработанной системы упражнений, направленной на овладение операционными компонентами умения пользоваться лингвистическими словарями.

Н.П. Пикалова отмечает, что детям младшего школьного возраста вполне доступна работа по использованию словарей, составленных в соответствии с требованиями учебной лексикографии, психологии, педагогики и методики начального обучения. Проведенное экспериментальное исследование дало возможность автору прийти к выводу, что «использование словарей в учебно-познавательной деятельности способствует речевому развитию учащихся, повышению культуры речи младших школьников, выработке сознательного отношения к употребляемому языковому материалу, развитию навыков рационального чтения, формированию умений строить монологическую научную речь, поскольку для ответа учащимся приходится отбирать материал словарных статей, приводить содержащуюся в них аргументацию» (Пикалова, 2000, 18).

В статье Н.М. Лавровой «Развитие умения пользоваться лингвистическими словарями» отмечается, что «в ближайшее время лексический фрагмент русского языка со словарями должен стать обязательным в любом классе, а работа с разными типами словарей должна превратиться в необходимость» (Лаврова, 2005, 35). Автор статьи выделяет перечень умений, которые являются составными действиями сложного

умения пользоваться словарями. Это, во-первых, элементарные умения, базовые для умения пользоваться словарями, во-вторых, умения более сложного характера, базовые для умения пользоваться словарями; в-третьих, умения, обладающие свойствами широкого переноса. По мнению Н.М. Лавровой, над первыми группами умений необходимо вести работу в начальной школе, в то время как третья группа умений является перспективной, дети должны овладеть ими в средней школе.

Н.М. Лаврова отмечает, что эффективным средством в организации работы по развитию общеучебных действий, к которым относится и умение пользоваться словарями, являются обобщенные планы деятельности. «Они позволяют учителю осуществлять самоконтроль за полнотой и логикой изложения соответствующего учебного материала и более объективной, целенаправленный контроль за усвоением знаний учащихся» (Лаврова, 2005, 36). Таким планами в ходе умения пользоваться словарями являются следующие:

- что надо знать о словаре;
- что надо знать о словоуказателе словаря;
- что надо знать о словарной статье словаря;
- что надо знать об особенном языке словаря.

Каждый предлагаемый автором стать план содержит несколько пунктов. Так, например, план «Что надо знать об особенном языке словаря» включает такие пункты:

1. Какие способы толкования (объяснения) приняты в словаре.
2. Грамматические и стилистические пометы.
3. Условные обозначения и сокращения.
4. Знаки и символы.
5. Способы обозначения многозначных слов.
6. Способы обозначения омонимов.
7. Способы обозначения фразеологизмов.

По мере овладения умением пользоваться словарями актуальной работой становится составление с учениками памяток «Как работать со словарями», причем для каждого типа словаря составляется своя памятка. Памятки составляются на основе работы с определенными текстами.

В заключении автор подчеркивает, что умение работать с текстом словарной статьи является сложным по составу, включает целый ряд умений, связанных с различными сторонами усвоения знаний о единице описания, которую представляет заголовочное слово того или иного словаря. «И поэтому учителю в системе обучения необходимо предусмотреть овладение содержательной и процессуальными сторонами каждого из действий, осознать их места и значений в системе действий по умению пользоваться словарями. Для этого необходимо, как указывает Н.М. Лаврова, разработать специальный комплекс упражнений, который позволяет учащимся самостоятельно определять учебную задачу, то есть выделять умение, над которым предстоит работать.

Н.В. Невейкина говорит о необходимости формировать интерес к работе со словарем у первоклассников. Она отмечает, что «опыта общения со словарем первоклассники не имеют. Мы считаем важным уже в начальной школе не только научить пользоваться словарем, но возбудить интерес к работе с ним, дать почувствовать радость, удовольствие, удовлетворение от работы с этой книгой» (Невейкина, 2009, 52).

По мнению автора статьи, важнейшей предпосылкой появления интереса к учению является понимание его смысла, осознание возможности учения для себя. Один из видов деятельности, который помогает справиться с этой задачей, - дидактическая игра, которая сближает привычную, любимую деятельность первоклассников, с новой – познавательной; облегчает усвоение знаний, создает радостное настроение. Автор приводит примеры таких дидактических игр-упражнений, которые могут быть использованы в первом классе в работе со словарями.

Например:

1. На с. 30 (1-ый столбик, буква М) Орфографического словаря П.А. Грушникова найдите слова, в которых, заменив одну букву другой, получите новое слов. (Из 14 слов на букву М подобную замену можно произвести в словах *макать – махать, макушка – ракушка*).
2. На с. 90 словарика «Кто это? Что это?» А.А. Бондаренко, И.В. Гурковой найдите слово, в котором: а) спряталось другое слово (*ужас, ужин, укротитель, удивиться, улей*); б) спряталось два слова (*улица – у лица*).

По мнению Н.В. Невейкиной, подобные упражнения не только вызывают интерес к работе со словарем, но и позволяют решать другие задачи, которые способствуют развитию навыка чтения, формируют чтение-поиск, необходимы для работы со справочной литературой, позволяют развивать произвольность внимания, формируют умения строить высказывания, умозаключения, а также требуют волевых усилий от ученика – выдержки, умения соблюдать правила.

Далее автор пишет о том, что необходимым условием для создания у учащихся к содержанию обучения и к самой учебной деятельности является возможность проявить в учении самостоятельность и инициативность. Для того, чтобы заинтересовать работой со словарями, автор статьи предлагает ученикам задания, которые построены на материале словаре. Выполняя их учащиеся, вынуждены проявлять инициативность. Например, уже в первые недели обучения предлагается учащимся в тетради - словарики Н.М. Лавровой «Слова-близнецы» найти слово на букву б, которое соответствует той или иной слоговой схеме.

В заключении автор отмечает, что никаких теоретических сведений о словарях первоклассникам не сообщается, но при этом в практическом плане ученики получают представление о типологии словарей, об их устройстве, назначении и к концу первого класса адекватно выбирают

словарь для использования в разных речевых ситуациях. «Эта работа является основой для формирования обобщенного учебного умения познавательной деятельности – умения пользоваться информационными источниками» (Невейкина, 2009, 55).

В статье В.И. Курносенко «Толковый словарь на уроках русского языка» описываются возможности работы с толковым словарем Е. Леонович, который является универсальным справочным пособием, благодаря чему этот словарь ценен не только как справочник, но и как учебное пособие по русскому языку. В.И. Курносенко отмечает, что «словарная статья в нем написана с учетом возрастных особенностей младших школьников, используется единый для всего словаря план построения, графические знаки» (Курносенко, 2010, 33).

При работе с толковым словарем автор ведет словарную работу по четырем направлениям: обогащение словаря, уточнение словаря, активизация словаря, устранение нелитературного произношения. Работа ведется автором на протяжении всех лет обучения в начальной школе. Задача, которую автор ставит в первом классе, - сформировать у первоклассника умения находить нужное слово и разбираться в структуре словарной статьи.

Во втором классе В.И. Курносенко видит свою задачу в том, что чтобы сформировать у школьников умение разбираться в структуре словарной статьи, читать статьи, насыщенные иллюстративным материалом (устойчивые сочетания, сведения об этимологии).

В третьем-четвертом классах для работы со словарями на уровне текста В.И. Курносенко в качестве главной определяет задачу формировать у школьников умение использовать при лексико-стилистической подготовке к написанию творческой работы. Автор статьи отмечает, что каждая группа слов, над которой ученик и учитель работают по словарю, должна иметь выход в речевую практику. Если написание текста отсрочено

во времени, то к словарной статье можно обращаться как можно чаще. Подводя итог, автор отмечает, что «в результате систематической работы с толковым словарем учащихся формируется умение быстро и точно выбирать необходимые слова и употреблять их в собственной речи» (Курносенко, 2010, 36).

Таким образом, методика формирования общеучебных умений младших школьников в процессе работы со словарями в настоящее время переживает этап поиска эффективных технологий. Анализ лингвометодической литературы позволил сделать вывод о необходимости систематической работы с лингвистическими словарями в начальной школе. Воспитание культуры работы со словарями разных типов необходимо осуществлять на протяжении всего образовательного процесса, однако в начальной школе закладываются потребности обращения к словарям и общеучебные умения пользования ими. Поэтому период начального языкового образования очень важен для формирования умения пользоваться словарями.

## **2.2. Экспериментально-методическая работа по проблеме исследования**

Экспериментально-методическая работа в начальной школе проводилась на базе 3 класса МБОУ Новохуторная СОШ Красногвардейского района, Белгородской области и состояла из трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного. Экспериментальный класс работает по программе и учебникам Т.Г. Рамзаевой (УМК «Ритм»).

Констатирующий эксперимент преследовал цель: определить опытным путем, сформированы ли у учащихся предметные и метапредметные умения. При этом объектом внимания были те умения, которые можно формировать с помощью этимологического словаря. Эти

умения были выделены нами в 1-ом параграфе данной главы.

О сформированности соответствующих предметных умений можно судить, на наш взгляд, по тому, 1) как учащиеся младших классов толкуют значение мало знакомых для них слов; 2) как они определяют семантическую соотнесенность таких слов; 3) как подбирают родственные слова; 4) как проверяют безударные гласные в корнях слов с трудно проверяемыми написаниями; 5) как объясняют причины тех или иных наименований.

Учащимся экспериментального класса были предложены следующие задания:

1. Объяснить значение слова *плотник*.
2. Указать, с каким словом соотносится по значению слово *дешевизна*.
3. Подобрать к слову *береза* однокоренные слова.
4. Вставить пропущенные буквы в слова *п...роход*, *кл..енка*, *м...дуница*, *пов..р* и подобрать к ним однокоренные.
5. Ответить на вопрос, почему так называется одно из растений: *черника*, *подорожник*, *незабудка*.

Слова для заданий были взяты из текстов произведений, которые включены в списки для обязательного чтения или внеклассного чтения во втором классе.

В эксперименте приняли участие 20 учеников третьего класса.

Результаты выполнения учащимися первого задания представлены в Таблице 2.1. (в %).

Таблица 2.1

Результаты выполнений 1-го задания на констатирующем этапе эксперимента

Правильно истолковали значение слова	Дали толкование неточное, но близкое к	Неправильно истолковали значение слова	Не выполнили задание
--------------------------------------	--	--	----------------------

	истинному		
25 %	30%	30 %	15 %

Как видим, правильно истолковали значение слова *плотник* (человек, который строит деревянные дома) 25 % учащихся. Неточное толкование дали 30 % учеников. Приведем варианты ответов: *это профессия людей; работник, рабочий; человек, который что-то делает; человек, который строит, строитель; мастер, который вставляет двери.*

Ответы четвероклассников, неправильно истолковавших значение слова *плотник* (30 %) свидетельствуют о том, что ученики имеют очень размытое представление о значении этого слова. Эти определения или основывались на каких-либо дальних ассоциациях (*человек, все делает дома; это, человек, который служит в театре* и т.п.), или опирались на созвучное слово (*рабочий, который ставит плотины; человек, который делает плот; он работает на плоту*).

Результаты определения школьниками семантической соотнесенности слова *дешевизна* представлены в Таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты выполнения 2-го задания на констатирующем этапе  
эксперимента

Правильно соотнесли слово <i>дешевизна</i> со словами <i>дешевый, дешево</i>	Неправильно определили семантическую соотнесенность данного слова	Не справились с заданием
70 %	10 %	20 %

Учащихся, правильно определивших семантическую соотнесенность мало знакомого им слова *дешевизна* с более знакомым и понятным *дешевый, дешево* – 70 % . Не смогли назвать мотивирующего слова 20 % учеников. И 10 % четвероклассников неверно соотнесли предложенное слово со словами *девушка, девичник, девиз*.

Результаты выполнения учащимися третьего задания представлены в



таблице 2.3. В таблице указывается общее количество правильно и неправильно подобранных учащимися слов.

Таблица 2.3.

Результаты выполнения 3-го задания на констатирующем этапе  
эксперимента

Количество правильно подобранных однокоренных слов	Количество неправильно подобранных однокоренных слов	Количество этимологически родственных подобранных слов
6	12	1

Всего учащимися экспериментального класса было подобрано 18 родственных слов, из них – 6 слов подобраны правильно, и 12 – неправильно. Родство со словом *белый* почувствовал один человек. В качестве родственных правильно были названы слова *березовый, березка, березонька, подберезовик, березняк*. Два человека назвали слово *береста*.

Неправильно подобранные слова разнообразны. Некоторые учащиеся выбрали такие слова, как *березы, березовая* (дополнительно к *березовый*), что свидетельствует о неумении различать родственные слова и форму одного и того же слова. Один ученик в ряд родственных слов включил слово *берюза*. Видимо, у ребенка не сформировался навык сопоставлять созвучные слова по значению. Подбор слов *берёзник, березовенький* свидетельствует о невладении школьниками нормами словообразования. Перечисление в ряду родственных слов к слову *береза* названия другого вида деревьев (*дуб*) говорит о полном непонимании ребенком термина «родственные слова».

Результат выполнения учащимися орфографического задания (вставить пропущенные буквы в слова *пароход, клеенка, медуница, повар*) представлены в Таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Результаты выполнения 4-го задания на констатирующем этапе

## эксперимента

	<i>пароход</i>	<i>клеенка</i>	<i>медуница</i>	<i>повар</i>
Правильно проверили слово	50 %	50 %	65 %	70 %
Неправильно проверили слово	30%	30 %	25 %	25%
Не смогли проверить слово	20%	20%	10 %	5%

При выполнении этого задания школьники должны были использовать умение подбирать к слову с безударной гласной корня такое родственное слово, в котором эта гласная стояла бы под ударением, опираясь на собственное чувство семантических связей в языке. Как видно из таблицы, во всех четырех случаях большинство учащихся справились с заданием, что доказывает наличие у них этого чувства.

Отдельно остановимся на неправильных ответах учащихся. В целом ошибочных ответов было 40 % (от общего количества ответов учащихся). Перечислим причины ошибок в подборе родственных слов:

- неправильно определена структура слова (так, некоторые учащиеся в слове *пароход* увидели приставку *по-*);
- в качестве проверочного подобрано родственное слово, но тоже с безударной гласной, например: *пароход* – *пароходы*, *пароходик*, *повар* – *варить*, *повара*;
- в качестве проверочного подобрано созвучное не родственное слов, имеющее ударение на «проверяемый» гласный, например, *пароход* – *порох*, *порт*, *клеенка* – *клев*, *клет*, *клетчатый*;
- использовано словотворчество при проверке слова, например: *клеенка* – *клейка*, *медуница* – *медун*.

С пятым заданием учащиеся справились наиболее успешно. 70 % школьников смогли правильно назвать причину выбранного наименования, причем многие пытались объяснить несколько слов.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что

младшие школьники перед началом формирующего эксперимента имели достаточно развитое чувство семантических связей в языке, о чем свидетельствуют выполнение заданий со словами *дешевизна*, *плотник*, *береза*. В случаях затруднений при толковании слова, при подборе родственных слов, при проверке трудно проверяемых написаний в корне слова младшие школьники зачастую опирались на сопоставление данной лексической единицы с созвучной, не учитывая их семантику (этот механизм лежит в основе ложной этимологизации). Почти все школьники смогли объяснить причину хотя бы одного из данных наименований растений. Приведенные факты служат доказательством того, что сведения об этимологии слов доступны учащимся начальной школы. Более того, младшие школьники нуждаются в навыке сопоставлять созвучные слова, исходя из их значения, который можно сформировать, опираясь на научную этимологию.

Для установления начального уровня развития словарного запаса школьников была проведена срезовая работа, которая включала следующие задания:

1. Продолжи ряд слов, которые имеют часть *теле-* в значении «далеко»: *Телевизор ...*
2. Объясни, как понимаешь значение слов *околица*, *мемориал*, *колея*.
3. Ответь на поставленный вопрос одним словом.

Как называется исследователь моря, совершающий в специальном аппарате плавание под водой на больших глубинах?

Как называется произведение, написанное на основе воспоминаний?

Как называется наука о формировании, сохранении и укреплении здоровья?

4. Вставь в данные слова пропущенные буквы.

*Б..блиотека, ..квартиум, п...ртрет, т...рритория, т...лефон, в...ликан, оч...ровательный, к...лобок, б...гатырь, бл...годарить.*

Для определения способности ребенка обогащать словарный запас количественно на основе осознания семантических связей слов было дано первое задание. В целом учащимися было названо 7 слов. Наибольшее количество назвали слово *телефон* (30%), *телескоп* (20%), *телеканал* (10%), *телекамера* (15%), *телеграмма* (10%). Неправильно было подобрано 6 слов: *территория*, *теленок*, *тетрадь*, *телепровод*, *телебудка*, *телебандероль*.

Можно сделать вывод, что среди слов с элементом *теле-* учащиеся назвали самые частотные. Качество неправильно подобранных слов свидетельствует о неспособности большинства школьников выделить в словах элемент *теле-* со значением «далеко».

Результаты выполнения второго задания были следующими. Правильное толкование слова *околица* смогли дать 10% учащихся («окраина деревни», «край села»). Этимологическую близость со словом *около* «около деревни» смогли почувствовать 5% учащихся экспериментального класса.

Не смогли объяснить значение слова *околица* 90 % учащихся. Среди неправильных значений этого слова наиболее часто назывались следующие: *забор*, *калитка*, *окно*, *ворота*, *двор*, *местность около города*.

Правильного толкования слова *мемориал* не смог дать никто. Со словом *память*, *памятник* (лат. *мемор* – память) соотнесли предложенное 10% учащихся. Приведем примеры ответов учащихся: большой зал; место, где хранят особо важные вещи, памятные вещи; здание; здание для продажи одежды.

Правильное толкование слова *колея* дало 15% учащихся (канавка, углубление, след от колес на дороге). Не смогли объяснить значение этого слова 85 %. Было дано большое количество окказиональных толкований: *клей*, *растение*, *цветок*, *клеенка*, *коллекция* и т.п.

Результаты выполнения учащимися экспериментального класса

третьего задания представлены в Таблице 2.5.

Таблица 2.5.

Результаты выполнения 3-го задания на констатирующем этапе  
эксперимента

	<i>АКВАНАВТ</i>	<i>МЕМУАРЫ</i>	<i>ВАЛЕОЛОГИЯ</i>
Правильно определили слово по значению	0 %	15 %	10 %
Не смогли правильно определить слово по значению	100%	85 %	90 %

По значению «исследователь моря, совершающий в специальном аппарате плавание под водой на больших глубинах» не смог определить слов никто. Вместо ожидаемого *акванавт* подобрали слова: *водолаз, аквалангист, моряк, капитан, мореплаватель.*

Слово *мемуары* по значению «произведение, написанное на основе воспоминаний» определили 15%. Остальные учащиеся подобрали следующие слова: *летопись, быль, рассказ, воспоминания, прошлое, изложение, автобиография.*

По значению «наука о формировании, сохранении и укреплении здоровья» правильно определили слово *валеология* 10% учеников экспериментального класса. Вместо требуемого слова были подобраны такие слова, как *урок, школьный предмет, наука о внешнем мире, наука о человеке, познание человека, профессия, здоровье.*

Результаты выполнения учащимися орфографического задания представлены Таблице 2.6.

Таблица 2.6.

Результаты выполнения орфографического задания  
на констатирующем этапе эксперимента

	%
БИБЛИОТЕКА	80 %

АКВАРИУМ	40 %
ПОРТРЕТ	70%
ТЕРРИТОРИЯ	45 %
ТЕЛЕФОН	90 %
ВЕЛИКАН	65 %
ОЧАРОВАТЕЛЬНЫЙ	45 %
КОЛОБОК	80 %
БОГАТЫРЬ	60 %
БЛАГОДАРНОСТЬ	60 %
Средний процент грамотности	65%

Таким образом, данные констатирующего эксперимента показывают, что такие предметные умения, как «отыскание опоры для запоминания непроверяемой орфограммы», «овладение приемами толкования лексического значения слова», «пополнение словаря» сформированы на недостаточно уровне. В то же время данные эксперимента убедительно говорят о том, что младшие школьники обладают способностью к этимологизированию, следовательно, способны к восприятию сведений об этимологии. Об этой способности свидетельствуют то, как учащиеся младших классов толкуют значение мало знакомых для них слов, как определяют семантическую соотнесенность таких слов, как подбирают родственные слова и объясняют причины тех или иных наименований. В то же время результаты выполнения младшими школьниками заданий констатирующего среза свидетельствуют о том, что словарь младших школьников неразвит, в силу чего многие слова, встречающиеся им на страницах учебников малознакомы и непонятны.

Следующий этап нашей работы – формирующий эксперимент, цель которого - разработать уроки русского языка, на которых в процессе формирования соответствующих предметных и метапредметных умений использовались этимологические словари. Мы ставили перед собой следующие конкретные задачи: формировать у учащихся навыки грамотного написания слов с непроверяемыми написаниями; учить школьников использовать сведения по этимологии в аргументации

правильного написания так называемых «трудных» слов; формировать умение толковать лексическое значение слов; пополнять словарный запас учащихся. При решении всех этих задач мы использовали этимологические словари.

Кроме того, на данном этапе решались задачи формирования метапредметных умений таких, как умение пользоваться словарем (в нашем случае это был этимологический словарь), извлекать из него нужную информацию, использовать словарь для решения орфографических задач.

В процессе формирующего эксперимента нами использовались следующие этимологические словари:

1. Этимологический словарик О.С. Арямовой, Л.Д. Мали.
2. Этимологический словарь В.В. Волиной. В данном словаре в занимательной форме рассказывается о происхождении слов и выражений, однако в нем содержится мало слов, содержащих непроверяемые написания.

Работа с этимологическим словарем проводилась на разных этапах урока. Важнейший этап урока, на котором проводилась словарно-орфографическая работа со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, - это сообщение этимологических сведений при помощи этимологического словаря. В ходе формирующего эксперимента использовались различные теоретические, теоретико-практические и практические методы введения этимологических сведений с помощью этимологических словарей. К теоретическим методам, используемым в ходе экспериментальной работы, относятся:

- слово учителя;
- беседа;
- чтение вступительной статьи к этимологическому словарю.

К теоретико-практическим методам, используемым в ходе опытного

обучения, относятся:

- разные виды диктантов, при написании которых привлекались этимологические словари;
- языковой разбор;
- наблюдение.

К практическим методам, в ходе которых использовались этимологические словари, относятся различные виды упражнений. Кроме того, этимологические словари дают возможность использовать на уроках проблемный метод обучения. Этимологические словари позволяют составить проблемные задачи, проблемные вопросы и задания.

В начале эксперимента мы провели внеклассное мероприятие, тема которого: «Что такое этимология?». Цель этого мероприятия – знакомство с понятием «этимология» и этимологическим словарем.

В ходе мероприятия мы ставили задачи научить школьников работать с этимологическим словарем, убедить в важности этимологических сведений для выяснения значения и написания слова. Эпиграфом к этому мероприятию послужили слова А. Франса: Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке. Приведем описание этого мероприятия.

#### 1. Вступительная беседа.

Учитель: прочитайте слова, записанные на доске.

*Аптека, берег, вьюга, город, деревня, ель, ёж, жираф, заяц, игра...*

Что интересного вы заметили? Как расположены эти слова?

Где мы встречаем слова, расположенные в алфавитном порядке?

Прочитайте эпиграф, записанный на доске. О чем мы сегодня будем говорить?

Какие словари вы знаете?

Какие словари называются толковыми?

Когда вы обращаетесь к орфографическому словарю?

А как вы думаете, почему школу назвали школой, а не домом?



Почему чашку называли чашкой, а ложку - ложкой? (Дети высказывают свои предположения).

Сообщение учителя: Всех, кто любит родной язык, кто хочет знать его лучше, интересует происхождение слов. Вы уже знаете, что историей происхождения слов занимается наука этимология. Этимология (греч. *etymon* – истина, основное значение слова + *logos* - учение) – это наука о происхождении слова. Этимологический анализ помогает выяснить древнее звучание слов, их морфемный состав и значение. Этимология рассказывает нам о том, является ли слово исконно русским или пришло из другого языка, каким способом образовано и какого было его значение на разных этапах развития языка. Для того, чтобы привести все это в систему были созданы этимологические словари.

## 2. Введение в тему занятия.

Учитель: Ребята, давайте, рассмотрим с вами этимологический словарь, а также выясним, в чем его особенности и отличия от других словарей.

Раздается стук в дверь, и после разрешения войти в комнату входит ученик-старшеклассник в стилизованном под книгу костюме. На обложке крупными буквами написано: Этимологический словарь русского языка. Ученик, исполняющий роль словаря, обращается к младшим школьникам: «Здравствуйте, ребята. Я – этимологический словарь русского языка. Я отвечаю на вопросы самых любознательных лингвистов. Вопросы эти самые разные: почему предмет так назван, почему птицу называли снегирем, почему малина называется малиной, как объяснить младшему брату или сестре, как произошло слово подушка, почему косолапый сладкоежка называется именно так и еще многое другое. И если вы, ребята, познакомитесь со мной поближе, вы не только узнаете много интересного из истории родного языка, но и узнаете, как самостоятельно с помощью словаря делать маленькие открытия. А теперь я с вами прощаюсь, потому

что спешу на урок русского языка в физико-математический лицей. Там меня ждет неотложная работа: помочь ребятам выяснить этимологию таких математических слов-понятий: площадь, расстояние, периметр. Как видите, ребята, наука этимология помогает изучать основы разных наук, хотя вы об этом даже и не подозревали. Но теперь, я уверен, мы с вами будем часто встречаться почти на всех уроках: математике, русском языке, чтении, ознакомлении с окружающим миром, риторике и других уроках. До скорой встречи.

### 3. Практическая работа.

Учитель: Вот и ушел наш новый друг – Этимологический словарь. Какие «секреты» словаря вы открыли для себя? Чем этимологический словарь отличается от толкового словаря?

Этимологический словарь оставил нам задания, и если мы их выполним, можно считать, что он стал нашим другом и помощником.

Задание 1. Рассмотрите словарь, скажите, как он построен. Что значит «алфавитное расположение слов»?

Задание 2. Пользуясь словарем, почему именно так записаны слова: *гречиха, сердце, земляника, палисадник*. Найдите ответы в словаре и скажите, какое правило расположения слов было нарушено?

Задание 3. Решите этимологическую задачу: эту певчую птичку вы можете увидеть только в клетке, она прижилась у человека после того, как ее привезли с берегов Африки с Канарских островов в Европу. Как называется птичка и каково происхождение ее названия?

Ответ: *канарейка*, см. 45 страница словаря.

Задание 4. Найдите словарную статью слова *дятел*, прочитайте ее и своими словами объясните этимологию названия этой птицы.

Задание 5. Самостоятельно составьте этимологический комментарий к словам *медведь, петух, именины, рубль*. Сравните ваш комментарий с тем, который предложен в Этимологическом словаре.

4. Подведение итогов. Итак, с каким словарем мы сегодня познакомились? Чему он нас научил? Когда и почему к нему надо обращаться?

Далее на уроках русского языка мы познакомили младших школьников с этимологическим словарем В. Воиной, предназначенном для начальной школы.

Слово учителя: Мы так привыкли к словам... Читаем, пишем, разговариваем. Но как редко мы задумываемся о том, как появилось слово, какова его история и происхождение. А ведь это целая наука, очень интересная и серьезная, и имя ей этимология, что в переводе с греческого обозначает «наука об истинном значении слов». С этих слов начинается вступительная статья в словаре. А сам словарь представляет собой расположенные тематические группы «Животные», «Растения», «Транспорт», «Наш гардероб», «Школа» и др. Про многие слова автор рассказывает, из какого языка они пришли к нам, как появились. Давайте познакомимся с этимологией слов *тетрадь*, *ворона*, *пирог*.

- Что же представляет собой словарная статья в этимологическом словаре? А попробуйте сами создать словарную статью, например, со словами *мухомор*, *медведь*, *земляника*.

Мы также рассказали детям о том, что есть слова исконно русские, а есть заимствованные, то есть пришедшие к нам из других языков, например, *компьютер*, *шашлык*, *джаз*, *спагетти* и многие другие. О том, из какого языка пришло к нам слово, также можно узнать из этимологических словарей.

Такая предварительная работа позволила создать у детей мотивацию к работе со словами посредством использования этимологического словаря, научить их работать с этимологическим словарем.

Дети завели специальные тетради, где записывали слова, над которыми проводилась та или иная работа с использованием словарей.

Приведем фрагменты уроков.

Фрагмент урока по теме: «Связь однородных членов в предложении» на этапе словарной работы, когда детьми производились записи в их индивидуальных тетрадях.

- Наш язык очень древний. Но, по словам, которые сейчас существуют в языке, можно узнать его прошлое. Например, ученые установили, что в старину в нашем языке было слово *лоп*, обозначавшее широкий лист.

- Какое ручное орудие имеет широкий, плоский, отточенный конец? – *лопата*.

- Давайте сделаем в тетрадях такую запись:

*Лопата* – истор. – «*лоп*» - лист.

-Ребята, подберите родственные к слову *лопата* слова. В этом вам поможет этимологический словарь В. Воиной. Выпишите словарную статью из этого словаря.

- Как вы думаете, название какого растения с широкими листьями есть в современном русском языке? – *лопух*.

- Как называется широкий, плоский конец чего-либо? – *лопасть*.

Этот вид работы с использованием справки об историческом корне слова, во-первых, помогает сделать непроверяемую гласную *о* в корне слова проверяемой с точки зрения происхождения, а во-вторых, раскрывает первоначальное значение, которое содержится в историческом корне –*лоп*.

Нами использовался и такой вид работы, который позволил детям почувствовать себя учеными-этимологами. Он способствует развитию логики, мышления, дает возможность детям мыслить, но злоупотреблять элементами этимологии на уроках нельзя, так как это может послужить желанию детей все значения слов объяснять с точки зрения «народной этимологии».

Фрагмент урока по теме: «Именительный падеж имени существительного», на этапе «Творческое задание».

- Попробуйте сами объяснить, почему *подорожник* получил такое название?

Практически все учащиеся смогли увидеть в слове корень –*дорож-* и приставку *по-*, что им и помогло предположить, почему растение так названо. А теперь сверим наши версии о происхождении слова с теми, которые даются в этимологическом словаре. Попробуйте сами составить словарную статью со словами *подснежник*, *малина*.

В приложении 1. представлены этимологические экскурсы, которые использовались нами в процессе экспериментальной работы.

В ходе эксперимента детям предлагались задания, выполнение которых предполагало обращение к первоначальным этимологическим истокам простых и привычных названий животных, что в свою очередь приносило детям радость открытия смысла и внутренней формы слов. Мы читали детям вопрос, давали варианты ответов, они самостоятельно записывали, на их взгляд, правильный ответ, а затем коллективно обосновывали выбранный ответ, опираясь на подсказку в вопросе. В случае затруднения обращались к словарю

- Какой зверь назван так потому, что он волочит, уволакивает, т. е. тащит свою жертву?

1 – шакал, 2 – гиена, 3 – волк, 4 – койот, 5 – динго.

В тетрадях дети под нашим руководством сделали такую запись:

*Волк – уволакивает свою жертву.*

Устно дети предлагали свои объяснения названия животных, что способствовало и развитию речи, так как мы выдвинули условие, сформулировать свой ответ как в словаре.

Этимологические словари позволяют широко и многообразно использовать на уроках занимательный материал. Для формирования познавательного интереса к этимологическим словарям нами проводились игры, помогающие учащимся закрепить навык соотносить созвучные слова

по значению, актуализировать научные знания об этимологии уже известных им слов. Например, на уроке «Изменение имен прилагательных по родам», на этапе «Развитие речи» мы провели игру «Верно ли, что»:

Верно ли, что...

...слова *портной* и *портфель* восходят к одному и тому же историческому корню?

...слова *ветеран* и *ветчина* восходят к одному историческому корню?

...слово *мелодия* можно проверить словом *милый*?

Учащиеся не смогли ответить самостоятельно, но после обращения к этимологическому словарю без труда ответили на вопросы.

Как игровой элемент, на этапах физкультминутки, в содержание урока вводилось разгадывание кроссвордов. Такая организация познавательной деятельности вырабатывала у учеников умение быстро думать, концентрироваться.

Этимологические словари позволяют использовать на уроках творческие методы работы. Так, учащимся после сообщения этимологических сведений мы предложили записать их в форме небольшого изложения. Например, учащимся был прочитан такой текст: *«Неделя. Во многих славянских языках неделей назывался воскресный день, когда ничего не делают, не работают. Отсюда понятно названию следующего за неделей дня – понедельник, второго – вторник, четвертого – четверг, пятого – пятница. Средний день назван средой»*. Заранее им были розданы листочки, на которых они должны были написать то, что услышали. Мы часто зачитывали детям словарные статьи из этимологического словаря В. Воиной, написанные в доступной, интересной форме, а учащиеся писали изложение этих текстов, иногда с творческим заданием.

По нашему мнению, этот вид деятельности способствовал развитию внимания учащихся, расширению их кругозора в области познания, откуда

пошли названия слов, совершенствованию навыка последовательного изложения мыслей на письме.

На этапе формирующего эксперимента проводились различного рода диктанты: комментированные, объяснительные, предупредительные, словарные, при этом трудные слова комментировались с опорой на словарные статьи словаря В. Волиной. Очень помог этот словарь при проведении разбора по составу многих слов, теперь дети подходили к этому процессу осознанно.

При подготовке к проведению конкретного урока мы заранее изучали словарные слова, которые предлагались авторами учебника для запоминания их правописания, и на этапе словарной работы использовали метод попутного комментирования или исторической справки с использованием этимологического словаря. При таком виде работы дети не делали записи в их индивидуальных словариках, а работали непосредственно в своих рабочих тетрадях. Часто мы использовали игры «Кто быстрее», «Кто больше» с использованием словаря. На некоторых уроках на этапе словарной работы мы читали словарные статьи из словаря В. Волиной, а дети угадывали, о каком слове идет речь.

С помощью этимологического словаря мы знакомили детей с тематической организации лексики. Так, учащимся было предложено выписать из словаря названия животных, названия растений, названия видов транспорта, архитектурных сооружений. К примерам словаря добавить свои.

Учащиеся заинтересовались происхождением слов, поэтому мы им предлагали задания: выписать из словаря лексемы, которые пришли к нам из английского, немецкого, греческого, латинского языка; определи, какое слово исконно русское, а какое заимствованное: *корова, алмаз, кофе, ворона, земля, ветеран, солдат, лопата, школа*.

Учащиеся сравнивали словарные статьи в разных словарях –

толковом, этимологическом, орфографическом, делали выводы о назначении каждого словаря. Таким образом мы знакомили детей со словарями разных типов.

В процессе работы над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями учащиеся получали индивидуальные задания, при выполнении которых они должны были обращаться к этимологическим словарям. Учащиеся должны были выяснить происхождение тех или иных слов и познакомить с этимологией слов всех учащихся класса. Приведем примеры сообщений учащихся:

Дмитриева К.: Слово *внимание* пришло к нам из старославянского языка. Наши далекие предки знали и часто употребляли слово *имати*, что значит «брат». Позже при помощи приставки *вън* («в») от этого слова образовался новый глагол – *внимати*, который обозначал «слушать», буквально «вбирать в себя».

Глагол *внимать* широко использовался в русском языке. Вспомним строчку из известной басни Крылова «Осел и Соловей»: *Внимало все тогда любимцу и певцу Авроры*. Сейчас слова *имати* в нашем языке нет совсем, глагол *внимать* используется сравнительно редко, зато слова, образованные от него *внимание*, *внимательный*, *понимать* знает каждый школьник. *Внимание* буквально «вбирание в себя, внимательное прослушивание».

После такого объяснения учащиеся делают запись в орфографический словарь. Записываются орфографически трудные слова с выделением орфограмм и этимологическими пометами. Приведем примеры некоторых записей:

*вНИМАние*

*вНИМАтельный*      Ст.-сл. *имати* «брат»

*понИМАТЬ*

Как мы уже отмечали, этимологические словари позволяют



использовать различные проблемные задания. Приведем примеры:

1. С помощью этимологического словаря определите, что объединяет слова *капуста* и *капюшон*.

2. С помощью этимологического словаря определите, какое время года является «веселым» временем.

Всего в ходе экспериментального обучения этимологические сведения использовались при изучении почти 30 слов. Список тех слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, в работе с которыми использовались этимологические сведения, представлен в Приложении 2.

Последним этапом нашей экспериментальной работы в начальной школе был контрольный эксперимент. Его проведение обосновано тем, что он должен показать результаты организованного нами исследования, показать, эффективны ли методы и приемы работы с этимологическим словарем, используемые нами в ходе эксперимента.

По окончании формирующего эксперимента с помощью срезовых работ у младших школьников определялась степень количественного и качественного обогащения словарного запаса, поскольку одно из формируемых предметных умений было умение «пополнение словаря». С этой целью младшими школьникам были предложены следующие задания:

1. Выпиши из данного ряда созвучных слов, восходящие к историческому корню *-теле-* в значении «далеко». Дополни, если сможешь, список слов с историческим корнем *-теле-*:

*Телевизор, телескоп, телега, телеграф, телефон, теленок, телеграмма, телесный.*

2. Объясни, как ты понимаешь значение слов *околица, мемориал, коlea*.

3. Ответь одним словом, как называется: исследователь моря; произведение, написанное на основе воспоминаний; наука о формировании

и укреплении здоровья.

4. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы и слова.

*Трансп...рт, п...триот, м...мориал, б...грянец, об...яние, ч...родей, б...гатырь, в...ликий, гр...мадный, к...лесо, чу...ствовать, здра...ствуй, бл...годарность.*

5. Напиши небольшое сочинение о том, почему так называется один из предметов: *аквариум, футбол, портфель, телефон, баскетбол.*

О способности школьников расширить свой словарный запас на основе осознания семантических связей языка мы судили по результатам выполнения второй части первого задания: дополнить получившийся ряд слов, восходящих к греческому *теле-* в значении «далеко» своими, также восходящими к данному историческому корню.

Общее количество подобранных слов учащимися экспериментального класса мы разделили на 2 группы: слова, названные максимальным числом учащихся и слова, названные минимальным числом учащихся.

В первую группу вошло около 30 слов, названных большинством учащихся (60 %): *телевидение, телефонист, телесериал, телекамера, телезритель, телеграфист, телепат, телеканал, телецентр, телефильм, телекомпания, телебашня, телеэкран* и др.

Во вторую группу вошли слова, названные минимальным числом учащихся (одним-тремя учениками). Их количество в экспериментальном классе составило примерно 10 слов, среди них: *телеаппаратура, телемания, телерадиокомитет, телереклама, телемост, телеаппарат, телеобщение, телекомментатор, телекомплекс, телерепортаж* и др.

Неправильно выбранное слово записал только один человек – *телец*. Это свидетельствует о том, что учащиеся экспериментального класса осознали значение элемента *теле-* и свободно используют его в целях словотворчества. Количественный и качественный состав данной

группы слов стал основным показателем количественного роста словаря учащихся экспериментального класса.

Показателем качественного обогащения словаря учащихся в нашем исследовании было выполнение первой части задания, а также второго, третьего и четвертого.

В первой части первого задания дети должны были выписать из списка данных слова, восходящие к историческому корню *теле-* в значении «далеко». По результатам выполнения задания мы судили об уровне сформированности навыка сопоставлять созвучные слова по значению, а, значит, глубоко понимать значение слова.

В списке было 5 слов, восходящих к историческому корню *теле-* из созвучных с ними (*телега, теленок, телесный*). Количество учащихся, правильно выписавших все 5 слов с элементом *теле-* в значении «далеко» составило 65 %, что намного выше, чем на констатирующем этапе.

Во втором задании школьникам было предложено объяснить значение слов. Правильными ответами считались следующие:

*Околица* – изгородь вокруг селения, местность около села, деревни. Правильных ответов было 60 % . Отдельно мы считали определением, в которых дети соотнесли значение слова *околица* со словом *около*, в тех случаях, когда эти определения не были верными. Например, «местность около дома». В этих случаях дети подсознательно почувствовали этимологическую взаимосвязь слов, но не смогли верно определить значение слова. Таких учащихся было 20 %.

Верные толкования слова *мемориал* («музей, память о ком-нибудь», «сооружение для увековечивания памяти о ком-либо») дали 55 % учащихся. Со словами *память, памятник* соотнесли данное слово еще 20 %. Остальные дети неверно определили значение слова: «самый большой музей», «спортивные соревнования», «произведение, написанное на основе воспоминаний», «кладовая для оружия», «магазин», «кинотеатр».

Правильное толкование слову *колея* (след, канавка, отпечаток, углубление, ямка от колес на дороге) смогли дать 85 % учащихся. Окаzionaliальные толкования этого слова встречаются у 3 человек: много колец, где растут цветы, тропа, дикое растение.

Подводя итоги выполнения данного задания, можно сказать, что младшие школьники, значение слов которым объяснялось с опорой на этимологию, значительно лучше его освоили, о чем свидетельствует количество правильных толкований (или правильной семантической соотнесенности толкуемых слов) в равнении с констатирующим экспериментом.

В третьем задании для определения качественного обогащения словаря учащихся младшими школьникам предлагалось узнать по значению слова *акванавт*, *мемуары*, *валеология*. При этом следует отметить, что ни в ходе формирующего эксперимента эти слова целенаправленно не изучались, о них лишь попутно упоминалось в группе слов, восходящих к одному историческому корню или содержащих один интернациональный элемент. Результаты выполнения этого задания представлены в Таблице 2.7.

Таблица 2.7.

Результаты выполнения 3-го задания на контрольном этапе эксперимента

	<i>АКВАНАВТ</i>	<i>МЕМУАРЫ</i>	<i>ВАЛЕОЛОГИЯ</i>
Правильно определили слово по значению	75 %	75 %	65 %
Не смогли правильно определить слово по значению	25 %	25 %	35 %

Четвертое задание проверяло уровень сформированности орфографического навыка при написании слов, значение и написание которых в экспериментальном классе изучалось с опорой на этимологический анализ. При этом в итоговый срез вошли слова, более трудные, чем в констатирующий. Слова, подобранные для итогового среза,

были образованы от тех исторических корней, что и слова в начальном срезе. На констатирующем этапе в словах *великан*, *очаровательный*, *благодарность*, *портрет*, *богатырь* было допущено большое количество ошибок. Поэтому на контрольном этапе эксперимента использовались эти же слова или слова, образованные от тех же исторических корней, например: *чародей*, *великий* и т.п. Результаты выполнения этого задания представлены в Таблице 2.8.

Таблица 2.8.

Результаты выполнения 4-го задания на контрольном этапе эксперимента

СЛОВО	%
<i>Транспорт</i>	90%
<i>Патриот</i>	95%
<i>Мемориал</i>	90%
<i>Багрянец</i>	80%
<i>Обаяние</i>	70%
<i>Чародей</i>	85%
<i>Богатырь</i>	95%
<i>Великий</i>	95%
<i>Громадный</i>	95%
<i>Колесо</i>	100%
<i>Чувствовать</i>	90%
<i>Участвовать</i>	75%
<i>Здравствуй</i>	95%
<i>Благодарность</i>	90%
Средний процент грамотности	89 %

Правильность написания слов, значение и орфография которых были проанализированы с опорой на их этимологию, стала выше по сравнению с констатирующим экспериментом. Уровень орфографической грамотности учащихся экспериментального класса повысился 23,9 % в сравнении с констатирующим экспериментом.

Успешно учащиеся экспериментального класса справились и с 5-ым заданием, в котором требовалось написать небольшое сочинение о том, почему так называется один из предметов (*аквариум*, *футбол*, *портфель*, *телефон*, *баскетбол*). Результаты сочинений свидетельствуют о том, что сведения об этимологии слов усвоены учащимися экспериментального

класса, и эти сведения используются ими при создании собственных высказываний.

Контрольный эксперимент подтвердил правильность и обоснованность использования этимологических словарей, показал их важность в формировании предметных и метапредметных умений и совершенствовании лингвистических знаний младших школьников, развитии языкового чутья, речи, мышления. Младшие школьники хорошо усваивают этимологические знания и проявляют интерес к историческому материалу.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что использование этимологических словарей способствует более прочному и осознанному усвоению правописания слов, опирающихся на исторический принцип русской орфографии, и в целом, способствует повышению уровня орфографической грамотности учащихся. В целом экспериментальное обучение дало положительные результаты.

Проведенное исследование показало, что этимологические словари являются эффективным средством формирования предметных и метапредметных умений при соблюдении ряда условий:

1. Работе с этимологическим словариком нужно специально обучать. Для этого необходимо сформировать опорные лингвистические знания и умения (например, знание алфавита, умение пользоваться им для поиска слов в словарице); познакомить учащихся с назначением этимологического словаря, структурой словарной статьи. Мотивировать необходимость обращения к нему.

2. Работу с этимологическим словарём (особенно при знакомстве со словарным словом) следует строить как мини-исследование, включающее: постановку познавательной задачи; высказывание предположений относительно путей её решения; поиск решения обращением к этимологическому словарю («вычерпывание» необходимой информации

из словарной статьи, её анализ = смысловую обработку); решение познавательной задачи, фиксацию результатов.

3. Необходимо систематически, целенаправленно использовать этимологический словарь не только при знакомстве со словарным словом, но и в процессе выполнения тренировочных орфографических упражнений разного уровня сложности.

Сформированность орфографических умений проверяется регулярным проведением словарных диктантов, списывания. Контроль уровня метапредметных умений осуществляется опосредованно: путём включения в итоговые работы содержательной линии «Орфография и пунктуация» орфографических задач разного уровня сложности, одним из средств и условий успешного решения которых выступает умение пользоваться этимологическим словарём

### **Выводы по второй главе**

В методических исследованиях, посвященных проблеме применения словарей на уроках в школе, выделяется несколько направлений: использование справочной лингвистической литературы при изучении разных разделов языка (З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь, Т.М. Баранов и др.), применение словарей в целях овладения нормами языка (М.Р. Львов, И.В. Галлингер), определение структуры умения пользоваться словарями и установление этапов формирования данного умения (Н.П. Пикалова) и др. Применительно к начальной школе вопросы использования словарей в учебной деятельности на уроках родного языка начали рассматриваться лишь в последнее десятилетие. Идея целесообразности данного вида работы получила освещение в публикациях М.Р. Львова, А.А. Бондаренко, Н.М. Неусыповой, Н.П. Пикаловой и др. В связи с этим выделилось новое направление – практическая разработка словарей, ориентированных на младший школьный возраст (М.Р. Львов, Е.Н. Леонович, Н.М. Неусыпова, В.Волина и др.). В настоящее время можно говорить о том, что уже

накоплен некоторый опыт применения толковых, орфографических, словарей синонимов и антонимов на уроках русского языка в начальной школе. Однако проблема использования в начальной школе этимологических словарей ожидает своего решения.

Данные констатирующего эксперимента убедительно говорят о том, что младшие школьники обладают способностью к этимологизированию, и способны к восприятию сведений об этимологии. Об этой способности свидетельствуют то, как учащиеся младших классов толкуют значение мало знакомых для них слов, как определяют семантическую соотнесенность таких слов, как подбирают родственные слова и объясняют причины тех или иных наименований. В то же время результаты выполнения младшими школьниками заданий констатирующего среза свидетельствуют о том, что словарь младших школьников неразвит, в силу чего многие слова, встречающиеся им на страницах учебников малознакомы и непонятны. Результаты констатирующего этапа свидетельствуют о том, низком уровне сформированности предметных и метапредметных умений.

В процессе формирующего эксперимента нами использовались следующие этимологические словари: Этимологический словарик О.С. Арямовой, Л.Д. Мали, Этимологический словарь В.В. Волиной. Работа с этимологическим словарем проводилась на разных этапах урока. В ходе формирующего эксперимента использовались различные теоретические, теоретико-практические и практические методы введения этимологических сведений с помощью этимологических словарей. К теоретическим методам, используемым в ходе экспериментальной работы, относятся: слово учителя, беседа; чтение вступительной статьи к этимологическому словарю. К теоретико-практическим методам, используемым в ходе опытного обучения, относятся: разные виды диктантов, при написании которых привлекались этимологические



словари; языковой разбор; наблюдение. К практическим методам, в ходе которых использовались этимологические словари, относятся различные виды упражнений. Кроме того, этимологические словари дают возможность использовать на уроках проблемный метод обучения.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что применение словарей способствовало формированию ряда предметных и метапредметных умений учащихся. Следствием применения этимологических словарей является повышение орфографической грамотности учащихся, расширение словарного запаса, умения толковать лексическое значение слова. Следовательно, организованная и проведенная нами экспериментально-методическая работа в начальной школе доказала эффективность использования этимологических словарей в процессе формирования предметных и метапредметных умений детей.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Словари играют неопределимую роль в процессе преподавания русского языка, поскольку обращение к словарным материалам открывает перед учащимися богатства человеческой мысли, отраженные в языке, способствует более глубокому проникновению в систему языка, расширяет лингвистический кругозор, повышает грамотность и культуру речи, общую образованность человека. Материал словарей способен стимулировать интерес к предмету «русский язык», а сами словари могут стать надежными помощниками учащихся, дающими возможность самостоятельно и сознательно добывать знания. Формирование умения пользоваться словарями в учебно-познавательной деятельности является важнейшим компонентом процесса развития языковой личности.

Проблема формирования умения пользоваться словарями нашла свое отражение в работах, посвященных обучению русскому языку учащихся как начальной, так и средней школы и в настоящее время достигнуты

определенные успехи в разработке проблемы использования словарей на уроках родного языка. Сейчас в школьную программу введено изучение основ лексики и фразеологии, и одним из требований программы является выработка умения пользоваться различными видами словарей.

В связи с тем, то Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет в качестве требований к результатам освоения основной образовательной программы предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, актуальность приобрела проблема использования для этой цели различных лингвистических словарей.

Лингвистические словари могут найти самое разнообразное применение в процессе языкового образования, и их использование будет способствовать формированию широкого круга как предметных, так и метапредметных умений учащихся. Объектом нашего внимания стали этимологические словари, которые рекомендуется использовать для уточнения значения слов и повышения орфографической грамотности. Данные умения являются важнейшими для начальной школы, что и подтверждает актуальность проблемы использования в начальной школе этимологических словарей.

Анализ структуры и содержания «Этимологического словарика» О.С. Арямовой и Л.Д. Малии Этимологического словаря В. Волиной показал, что материалы этих лингвистических словарей могут успешно использоваться для формирования целого ряда предметных и метапредметных умений учащихся начальной школы. В процессе экспериментальной работы были разработаны задания и упражнения, подобран дидактически материал, направленный на формирование предметных и метапредметных умений младших школьников. В ходе экспериментальной работы мы убедились, что использование этимологических словарей способствует успешному проведению

словарной работы, направленной как на совершенствование орфографического навыка, так и на обогащение словарного запаса учащихся. Опытно-экспериментальная работа, проведенная нами, доказала эффективность предложенной нами системы упражнений с использованием этимологических словарей с целью формирования предметных и метапредметных умений.

В дальнейшем мы планируем разработать систему уроков с использованием различного вида словарей – толковых, иностранных слов, фразеологических и других. Использование словарей должно быть систематическим и целенаправленным в процессе изучения родного языка, так как словари – это, действительно, наши помощники и друзья.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бондаренко А.А. Словари на уроке / А.А. Бондаренко // Начальная школа. - № 1. - 2000. - С.27-33.
2. Вирченко Ф.И. Использование лингвистических словарей на занятиях по русскому языку в средней школе // Ф.И. Вирченко. – Майкоп: Адыг. Респ. кн. изд-во, 1993. – 230 с.
3. Вознюк Л.В. Учебный анализ синонимов и антонимов с помощью школьных словарей / Л.В. Вознюк // Русский язык в школе. - 2003. - № 6. - С. 21-24.
4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2016. – 319 с.
5. Волина В.В. Этимологический словарь / В.В. Волина. - М.: Новая школа, 2000. - 125 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Избранные психологические исследования. - М.: Просвещение, 1966. – с. 56- 71.
7. Гак В.Г. О некоторых закономерностях развития лексикографии (учебная и общая лексикография в историческом аспекте) // Актуальные проблемы учебной лексикографии. - М.: Наука, 1988. - С. 11-28.
8. Галлингер И.В. Когда и как «работают» словари на уроках русского языка / И.В. Галлингер // Русский язык в школе. - № 5. - 1990. - С. 5-14.
9. Головина Л.И. Языковое развитие младших школьников в работе с материалами словарей / Л.И. Головина // Педагогика, лингвистика и информационные технологии: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения проф. Н.Н. Алгазиной. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - С. 153-156.
10. Грушников П.А. Орфографический словарик: пособие для учащихся начальных классов / П.А. Грушников. - М., 1996. – 80 с.
11. Дубичинский В.В. Теоретическая и практическая лексикография / В.В. Дубичинский. – Вена-Харьков, 1998. – 160 с.

12. Козырев В.А. Вселенная в алфавитном порядке: очерки о словарях русского языка: учебное пособие / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. - СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 356 с.
13. Кокорева З.А. Мониторинг общеучебных умений и компетенций в условиях вариативности начального общего образования / З.А. Кокорева // Начальная школа. – 2010. – № 10. – С. 99-103.
14. Кохичко А.Н. Этимологический анализ как методический прием при обучении орфографии / А.Е. Кохичко // Начальная школа. – 1998. - № 1. – С. 23-27.
15. Кохичко А.Н. Этимология в помощь орфографии: пособие для учителя 1-4 классов / А.Н. Кохичко. – Мурманск, 1995. – 129 с.
16. Левушкина О.Н. Закрепление лексики, освоенной с помощью этимологического анализа / О.Н. Левушкина // Начальная школа – 2001. - № 5. – С. 47-52.
17. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах: пособие для учителя / О.Н. Левушкина. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 96 с.
18. Лухтай Л.К. Работа со словарями / Л.К. Лухтай // Начальная школа. – 1990. - № 5. – С. 10-14.
19. Львов М.Р. Правописание в начальных классах: методические указания ко всем темам программ по русскому языку. – Тула, 2001. – 256 с.
20. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / М.Р. Львов. – М.: Логос, 2001. – С. 248
21. Львова С.И. Развитие языкового чутья и опора на него в обучении родному языку / С.И. Львова // Русская словесность. – 2003. - № 1. – С. 41-45.
22. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика / Т.В. Матвеева. – М.: Флинта; Наука, 2003. – 432 с.
23. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. - М.:

- Издательский цент «Академия», 2012. – 464 с.
24. Морковкин В.В. Об объеме и содержании понятия «теоретическая лексикография» / В.В. Морковкин // Вопросы языкознания. – 1987. – № 6. – С. 33-42.
  25. Морковкин В.В. Учебная лексикография как особая лингвометодическая дисциплина / В.В. Морковкин // Актуальные проблемы учебной лексикографии. - М., 1977. - С. 28-38.
  26. Мызина В.А. Привитие учащимся навыков самостоятельной работы со словарями справочниками на уроках русского языка: пособие для учителя / В.А. Мызина. – Таллин, 1980. – 157 с.
  27. Неусыпова Н.М. «Толковый словарик» на уроках русского языка / Н.М. Неусыпова // Начальная школа. - № 6. - 1990. - С. 33-38.
  28. Неусыпова Н.М. «Толковый словарик» на уроках русского языка как способ установления межпредметных связей / Н.М. Неусыпова // Начальная школа. - № 5. - 1992. - С. 13-16.
  29. Низова М.Н. Работа со словарем / М.Н. Низова // Начальная школа. – № 5. - 1990. - С. 10-14.
  30. Никитина Э.К. Достижения метапредметных результатов младшими школьниками в исследовательских ситуациях на уроках / Э.К. Никитина, О.А. Коваленко. – Начальная школа. – 2013. - № 6. – С. 67
  31. Новиков Л.А. Учебные словари, их специфика и типы / Л.А. Новиков // Русский язык в национальной школе. – 1974. - № 1. – С. 8-11.
  32. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос; под ред. Е.А. Быстровой. - М.: Наука, 2004. – 240 с.
  33. Осмалова И.В. Исследовательская деятельность младших школьников как средство достижения метапредметных результатов / И.В. Осмалова // Начальная школа плюс До и После. – 2014. - № 6. – С. 48-50.
  34. Пахнова Т.Л. Работа со словарем / Т.Л. Пахнова // Русский язык в школе. - № 5. - 1986. - С. 14-17.

35. Пахнова Т.Л. Работа со словарями в процессе изучения грамматических тем / Т.Л. Пахнова // Русский язык в школе. - № 5. – 1986. - С. 14-17.
36. Пикалова Н.П. Формирование у младших школьников умения пользоваться лингвистическими словарями разных типов: автореф. дисс. канд. пед. наук / Н.П. Пикалова. - СПб.: СГПУ, 2000. – 19 с.
37. Подгаецкая И.М. Активизация познавательной деятельности учащихся при работе со словарями / И.М. Подгаецкая // Русский язык в школе. – 1982. - № 6. – С. 37-39.
38. Потиха З.А. Лингвистические словари и работа с ними в школе: пособие для учителя / З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. - М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
39. Приступа Г.Н. Об элементах этимологического разбора на уроках русского языка / Г.Н. Приступа // Начальная школа. – 1999. - № 4. – С. 67-73.
40. Программно-методические материалы. Русский язык: Начальная школа / Составитель Л.А. Вохмянина. - М.: Дрофа, 2017. – 217 с.
41. Протченко И.Ф. Словари русского языка. Краткий очерк: пособие для учителя / И.Ф. Протченко. – М.: Мирос, 1995. – 72 с.
42. Пряхина Р.Г. Компас в мире слов // Начальная школа. – 1989. - № 3. – С. 8-10.
43. Репкин В.В. Учебный словарь русского языка: учебное пособие для средних школ. Программа развивающего обучения / В.В. Репкин. – М.: Инфолайн, 1998. – 656 с.
44. Русский язык. Энциклопедия / Под ред. Н.Ю. Караулова. - М.: Академия, 1997. – 703 с.
45. Скоморохова М.И. Теоретико-методические основы формирований общеучебных умений у младших школьников / М.И. Скоморохова, С.П. Леонюк // Теоретико-методические основы формирований общеучебных умений у младших школьников. – Начальная школа. –

2009. - № 4. - С. 16-21.
46. Ушинский К.Д. Родное слово: книга для детей и родителей / К.Д. Ушинский. – Новосибирск: Мангазея, Детская литература, 2004. – 448
47. Федотова Ю.Г. Методика обогащения лексического состава речи учащихся: пособие к спецкурсу / Ю.Г. Федотова. – М.: Редакционно-издательский центр МГОПУ, 1999. – 25 с.
48. Хачатурова Т.В. Обогащение лексического запаса младших школьников на основе использования лингвистических словарей: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т.В. Хачатурова. – М., 2007. – 24 с.
49. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учебное пособие / С.Н. Цейтлин - М.: Флинта, 2000. - 240 с.
50. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л.В. Щерба // Языковая система и речевая деятельность. - Л.: Наука, 1974. – С. 34-41.
51. Яковлева Т.В. Использование «Краткого этимологического словаря русского языка» (авторы Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская) в процессе обучения русскому языку» / Т.В. Яковлева // Современное русское языкознание и лингводидактика: сборник материалов международной юбилейной научно-практической конференции, посвященной 80-летию академика РАО Н.М. Шанского. – М., 2003. – С. 250-254.
52. Яковлева Т.В. Приемы работы со словарями на уроке русского языка / Т.В. Яковлева // Предложение и слово: межвузовский сборник научных трудов. - Саратов, 2002. - С. 827-833.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

***Внеклассное мероприятие «В мире словарей»***

***Цели:***

---



- познакомить с видами словарей русского языка;
- развивать умение работать со словарём по памятке;
- обогатить словарный запас детей;
- воспитывать уважение к родному языку, любовь к родному краю,
- развивать умение работать в парах и в группах.

Оборудование: словари, презентация

### **Ход мероприятия.**

#### **I Организационный момент**

Дорогие ребята! Я приглашаю вас познакомиться и подружиться с замечательными словарями русского языка.

#### **II Ход мероприятия**

##### **Ведущий 1**

В русском языке огромное количество слов.

- Могут ли люди знать значения всех слов, уметь правильно их писать, знать грамматические признаки, подбирать к ним много синонимы и антонимы?

- Где люди могут найти ответы на все эти вопросы?

- Конечно в словарях. Словари – наши верные помощники. Словарь — собрание слов (обычно в алфавитном порядке .Назовите словари, с которыми мы знакомились и работали на уроках русского языка.)

**Ведущий 2:** Названия всего, что есть в мире, сместились словари. Об этом прекрасно сказал французский писатель Анатолий Франс: «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке». Ребята, а какие словари русского языка вам известны? К каким из них мы обращаемся чаще всего? В каких случаях словари приходят вам на помощь?

**Орфографический словарь:** словарь, содержащий перечень слов в их нормативном (правильном) написании.

Мы уже работали со словарем. Давайте вспомним этапы работы.

Прочитаем Памятку работы со словарём.

#### **Памятка работы со словарём.**

1. Прочитай слово.
2. Определи, на какую букву оно начинается.
3. Найди в оглавлении на какой странице эта буква.
4. ПОМНИ! Слова в словаре располагаются по алфавиту не только первой, но и второй, третьей, четвертой букв.

**Орфографический словарь** дает группам задание:

1. Кто быстрее найдет слова в словаре? Вставит пропущенные буквы.

#### **Толковый словарь**

- дает лексическое значение слова,
- определяет часть речи,
- помогает подобрать однокоренные слова

Я словарь – толковый, я объясняю значения слов. Впервые я появился на свет в XIII веке. Древние рукописи снабжались небольшими списками слов с толкованиями. В XVI-XVII веках создавались рукописные словари, которые назывались “Азбуковниками”, Алфавитами”, а позднее - “Лексиконами”.

Впервые такое определение дал словарю Владимир Иванович Даль. Вы скажите: зачем объяснять значения многих слов, они ведь и так понятны. Но не торопитесь. Возьмём, например, слово идти. Как объяснить его значение? Правильно, идти – двигаться, перебирать ногами. Или слово дорога.

А я с утра отправился в дальнюю дорогу. Пока шёл, родились такие строчки:

Подумайте только, как много

Значений у слова «дорога»

Дорогой зовут автостраду,

И тропку, бегущую рядом,

И шлях, что лежит на равнине,

И путь каравана в пустыне,

И шаг альпиниста по круче

К вершине, упрятанной тучах,

И след корабля над волнами,

И синие выси над нами...

А что означает слово “язык. Составьте предложения, в которых бы слово “язык” имело разные значения. Я, толковый словарь, к вашим услугам!

**Я Этимологический словарь.** Позволяю узнать, где родилось слово и откуда пришло в русский язык. Этимология – это наука о происхождении слова, его первоначальном значении (*этимос* – «истина»).

### **К истокам слова**

Некогда слово дорога значило «овраг», «углубление в почве», «лощина»; такое значение сохранилось за ним и поныне в других славянских языках. Можно думать, что в древности пути прокладывались по таким долинкам; может быть, в лесистых местах их вели по «дорам» - лесным просекам и расчисткам. А возможно, дело в том, что на открытых местах любая древняя колея или тропа быстро превращалась в размытые водами лощины – дороги.

Найдите значение слов: правда, деревня, урожай, завод.

Слово правда общеславянское по происхождению, образовано от слова правдивый (истинный) с помощью суффикса -вд-. Слово правдивый, в свою очередь, образовано с помощью суффикса -в- от исчезнувшего в качестве самостоятельного слова -пра-. Первичное значение этого слова было «такой, какой должен быть». Что же получается? Оказывается, в далеком прошлом слово правда состояло в близком родстве с такими словами, как справедливый, праведник, оправдать, правило и исправить.

**Деревня** - в старину место, на котором корчевали, дергали с корнем деревья, а потом строили дома, распахивали пашню - называли деревней («деревня» – «дерево» – место, очищенное от деревьев).

**Малина** – существует две версии. Одни считают, что название связано с цветом, а другие обращают внимание на форму, т.к. ягода состоит из **маленьких** частей, как бы слепленных между собой.

**Воробей** – слово восходит к древней основе **вор-**. От неё образованны такие слова как «**ворота**, забор». Наверное, за то воробей получил своё название, что издавна вертелся возле человеческого жилья, на воротах, на заборах сидел

### **Словарь синонимов:**

Да, ничего не скажешь, замысловатые слова... И вообще, дружище, ты такой умный: значения всех слов можешь растолковать. Я начинаю тебя побаиваться. Опасаться, пугаться, робеть перед тобой, труситься, страшиться, трепетать, дрожать от страха. Но Я помогаю подобрать к слову синонимы, то есть слова, похожие по смыслу, но разные по написанию.

Подберите в стихотворение синонимы к слову «ПРОМЕЖУТОК»:

Простое слово «ПРОМЕЖУТОК»:

В театре несколько минуток,

Пока начнется новый акт,

Мы называем все .....

На время что-то прекратив,

Мы объявляем .....

В борьбе, в труде устали слишком –

Дают уставшим .....

После уроков непременно

Нужна ребятам .....

(Антракт, перерыв, передышка, перемена)

*Прочитай внимательно стихотворение В. Берестова:*

«Бураны, вьюги и метели –

Как много с ними канители,

Как много шуму, толкотни,

Как надоели мне они!» -

Так проворчал Мороз угрюмый,

И речку льдом сковал без шума,

Деревья скрыла седина,

И наступила тишина.

В какой строчке стихотворения автор использует «зимние» синонимы?

### **Словарь иностранных слов**

А меня называли словарём иностранных слов.. Во мне живёт более 20 тысяч слов. Я могу рассказать вам о значении незнакомого заимствованного слова, о его происхождении. Я особый вид толковых словарей. И хотя во мне много иностранных слов, около десяти тысяч, которые обладают притягательной прелестью незнакомого, таинственного, дальнего, экзотического, я, как и вы, ем на кухне суп, хожу на базар за изюмом, сплю в своей комнате на своей кровати. Ничего необычного. Эти слова уже так прочно вошли в наш язык, что об их “иностранном происхождении” мы узнаём только в этимологическом словаре. А значения “иноплемённых” слов, которые встречаются в научно-популярной литературе, технической и художественной, толкуются в словаре иностранных слов. За “иностранными” словами далеко ходить не надо.

Посмотрите вокруг и выполните моё задание:

1) Посмотрите вокруг себя, найдите в зале предметы, названия которых пришли из других языков, и определите, из каких именно.

2) В разные века в русский язык приходили слова из других языков. Так их голландского пришли слова, связанные с морем, из итальянского языка – слова, связанные с музыкой и рисованием, из английского языка – слова о спорте....

Найди столбик со словами, пришедшими из итальянского языка.

Матрос

Трап

Шлюпка

Трюм

Штиль

Дуэт

Виолончель

Опера

Опера

Театр

В последние года русский язык активно пополняется иностранными словами.

Например, в английском языке есть слово «board» - «доска». Подумайте и назовите слова, в которых есть этот корень. (Подсказка: этими предметами мы пользуемся для спортивных занятий.)

3) Найдите в словаре иностранных слов примеры слов, заимствованных из разных языков: английского, греческого, латинского, немецкого, французского, тюркского (по два-три примера, время ограничено).

4) Определите, какие слова здесь прячутся, из какого языка они были заимствованы.

1. Учреждение, занимающееся собиранием и хранением редких памятников истории, искусства. (Музей, греч.)

2. Флаг на военном судне (Вымпел, голанд.)

3. Мягкая подстилка для лежания, спанья (Матрац, арабск.)

4. Мягкая мебель для сидения или лежания. (Диван, персидск.)

5. Водомёт. (Фонтан.)

6. Денежная или другая награда за успехи в чём-нибудь. (Премия)

### **Фразеологический словарь:**

Я – фразеологический словарь, во мне даны толкования значений устойчивых словосочетаний, различные формы употребления фразеологизмов, их синонимы, антонимы, происхождение.

На мои загадки дайте, пожалуйста, отгадки

Объясни и найди в словаре значение выражений.

**Бить баклуши** – бездельничать или заниматься пустяками.

Это выражение с тех давних времён, когда простые люди ели деревянными ложками. Кто-то делал ложки с большим мастерством, кто-то хуже, а кто-то вовсе не умел. Тогда ему поручали раскалывать полено на части – рубить чурки для будущих ложек. Эти – то чурки и назывались баклуши, и дело это считалось лёгким по сравнению с изготовлением самих ложек. Теперь о

лентяе говорят, что он бьёт баклуши. «Пора нам делом заниматься, довольно тебе баклуши бить».

**Засучив рукава (работать)** – трудиться усердно и много, не жалея сил. В старину одежда на Руси имела очень длинные рукава, так что закрывали кисти рук. Чтобы рукава не мешали в работе, их приходилось заворачивать кверху, т.е. засучивать. Засучив рукава работать удобнее, а значит сделать можно больше и лучше. Отсюда понятно выражение – антоним «спустя рукава» что-то делать, т.е. плохо, кое – как работать или учиться.

«В прошлом году мы решили вырастить на пришкольном участке богатый урожай тыквы. Все ребята работали засучив рукава».

**Рук не покладая** – трудиться старательно, не преставая.

Так работал Иванушка, торопясь к сроку построить летучий корабль.

«Иван за дело принялся: три дня и три ночи рук не покладал, глаз не смыкал».

Почему мы так говорим о труде без отдыха? Подумаем, ведь если бы Иванушка остановился, присел передохнуть, то что бы он сделал с руками? Он положил бы их на колени, и они отдохнули бы. Но он работал без отдыха, а значит рук не покладал.

**Сложь руки** – ничего не делать.

Если всё время сидеть, сложь руки, то много ли сделаешь? А вот если не сидеть, сложь руки можно переделать много дел, принести большую пользу и получить заслуженную похвалу.

«Петя весь день просидел, сложь руки, а к вечеру сильно заскучал и загрустил».

**Учитель:**

Мне хочется рассказать еще об одном словаре. На сегодня толковый словарь Ожегова считается, пожалуй, одним из наиболее востребованных и популярнейших среди изданий подобного рода. И это заслуженная слава.

Составленный исследователем норм русского литературного языка, языковедом, доктором филологических наук Сергеем Ивановичем Ожеговым, этот словарь стал своего рода уникалом. Чем же толковый словарь Ожегова отличается от других книг подобной направленности?

Дело в том, что словарь Ожегова стал первым толковым словарем русского языка, выпущенном в Советском Союзе. То есть, трудно переоценить вложенные в него языковые изыскания, заинтересовавшие и оцененные по достоинству в предвоенные и военные годы руководителями страны. По сей день словарь остается непревзойденным образцом краткого и доступного изложения правил и нормативов русского языка для широких масс читателей. Несмотря на все искусственные изменения и упрощения языка, он остается первым в истории русской лексикографии пособием по развитию культуры речи, образованию отечественных словоформ, верному их написанию и произношению.

Словарь Ожегова, появившийся в 1949 году, не стал для его автора чем-то законченным. Работа над усовершенствованием словаря велась, пока жив был Ожегов. Словарь дважды дополнялся (1952 и 1960) а переиздавался

восемьраз.

До сих пор представленный здесь словарь почитается среди русскоговорящих лингвистов, лексикологов и лексикографов, как наиболее полный и верный словарь русского литературного языка.

**Ведущий:**

Вот и подходит к концу наше мероприятие знакомства со словарями. Хочется верить, ребята, что знакомство состоялось и оно перерастёт в крепкую дружбу. Пользуйтесь словарями русского языка, они помогут сделать вашу речь богатой, выразительной, меткой.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Тема: Изменение прилагательных по родам. Словарный диктант.**

**Задачи:** 1. сформировать навык правописания родовых окончаний имён прилагательных; 2. развитие умения изменять прилагательные по родам, развивать связную речь, логическое мышление память; 3. воспитывать усидчивость, аккуратность, пробудить интерес к урокам русского языка.

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** словесные, наглядные

**Формы:** фронтально- коллективные

**Оборудование:** учебник ,картинки

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

— В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет вас своим теплом, но и придаст сил и уверенности в знаниях.

— А для этого нужно сесть красиво, правильно положить тетрадь и взять ручку.

### 2. Минутка чистописания.

— Наш сегодняшний урок начнём с минутки чистописания. Сегодня мы повторим написание заглавной и строчной букв Цц. Напишите их соединение 3 раза. А теперь запишите красиво слово «цирк», запомните, как оно пишется. Какой частью речи является данное слово? (Имя существительное). А теперь запишем слово «театр». Не ошибитесь в его написании.

— К каким учреждениям относятся театр и цирк? (К учреждениям культуры). Какие ещё учреждения культуры вы знаете?

### 3. Актуализация знаний и подготовка к изучению нового материала.

-Ребята, я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать. Слушайте внимательно.

Круглый, круглый,

Сладкий, сладкий

С полосатой кожей гладкой

А разрежешь — посмотри:

Красный, красный он внутри. (Арбуз)

-Какие слова помогли догадаться, что это арбуз? (Круглый, сладкий, красный, с полосатой кожей гладкой).

-С какой стороны характеризует арбуз слово круглый? (Указывает на форму).

-А слово сладкий? (Указывает на вкус).

-А слово полосатый, красный? (Указывает на цвет).

-Запишите в тетрадях:

Арбуз (какой?) круглый, сладкий, красный.

-Ребята, посмотрите на картинку, что вы видите? (Яблоко).

-Яблоко по форме, какое? (Круглое, маленькое).

-Яблоко по цвету, какое? (Жёлтое).

-Для чего необходимо уметь подмечать признаки и правильно называть их? (Это поможет отличить один предмет от другого, точно его описать).

— Как одним словом назвать слова: круглый, красный, полосатый, маленькое, жёлтое?

(Имена прилагательные).

### 4. Повторение о прилагательном.

— Дайте определение прилагательному. Как изменяются имена прилагательные?

(Прилагательное — это часть речи, обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какой? какая? какое?, имя прилагательное изменяется по родам, числам, имя прилагательное связано с именем существительным).

Словарная работа

Дремучий лес, синие звездочки, душистая липа, могучий дуб, горький плач, весенние цветы, зимние дни ( определите число имен прилагательных)

### 5. Работа по теме урока.

— Сегодня на уроке мы продолжим говорить об изменении имён прилагательных по родам. Научимся правильно писать родовые окончания.

1. Анализ процесса изменения имён прилагательных по родам.

Мужской род

День ( какой?) тёплый  
Город ( какой?) родной  
Шарф (какой?) синий

Женский род

Ночь (какая?) теплая  
Деревня (какая?) родная  
Лента ( какая?) синяя

Средний род

Утро ( какое?) тёплое  
Село ( какое?) родное  
Платье (какое?) синее

-Как изменяются имена прилагательные в единственном числе? (По родам).

-Как определить род имени прилагательного? (По роду имени существительного, с которым оно связано). Если существительное мужского рода, то и прилагательное мужского рода и.т.д.

2. Работа над таблицей окончаний

Мужской род	Женский род	Средний род
Какой?	Какая?	Какое?
-ый, -ий, -ой.	-ая, -яя.	-ое, -ее.

-Прочитайте. Рассмотрите таблицу.

-Пользуясь таблицей, ответьте на вопросы

Какие окончания имеют прилагательные мужского рода?

Какие окончания имеют прилагательные женского рода?

Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?

### Физкультминутка.

Раз, два — выше голова,

Три, четыре — руки шире,

Пять, шесть — тихо сесть,

Семь, восемь — лень отбросим.

.Запишите словосочетания прилагательное + существительное:

### 6. Закрепление изученного материала.

Запишите словосочетания прилагательное + существительное:

Морозн... утро,

высок... дом,

сильн... буря,

зимн... стужа,

ярк... солнце,

холодн... ветер.



**Определите род имен прилагательных**

**Проверка**

Упражнение 418 стр 158

**7. Итог урока. Оценки**

Вежливый, старательный,

Скромный и внимательный.

Добрый, ласковый и смирный,

Нежный, вежливый и мирный,

Злой, сердитый и крикливый,

И ленивый, и драчливый.

Сколько качеств есть на свете.

Выбирайте себе, дети!

**Сигнальные карточки:**

Работал в полную силу – красный кружок;

Работал хорошо – синий кружок;

Мог работать лучше – зелёный кружок.

