

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕГИОНА**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)
обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа Управление дошкольным образованием
заочной формы обучения, группы 02021557
Кухтиковой Евгении Александровны

Научный руководитель
доцент
Нагель О.П.

Рецензент
заведующий «МАДОУ д/с № 69
«Центр развития ребенка «Сказка»
г.Белгорода
доцент
Кокунько Л. Я.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы процесса внедрения проектных технологий в образовательный процесс дошкольных организаций региона	9
1.1. Проектная технология в образовании: структура и содержание понятия.....	9
1.2. Особенности разработки, внедрения оценки эффективности проектных технологий в образовательный процесс дошкольных организаций.....	25
1.3. Современное состояние проблемы внедрения проектных технологий в образовательный процесс дошкольных организаций Белгородской области.....	36
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению внедрения проектных технологий в образовательный процесс дошкольных организаций региона	42
2.1. Изучение опыта внедрения проектных технологий, реализующихся в дошкольных организациях Белгородской области	42
2.2. Анализ внедрения проекта «Дошкольник-шахматист», реализуемого в МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель».....	52
Заключение	67
Список использованной литературы	72
Приложения	80

ВВЕДЕНИЕ

Сложившаяся в последние годы ситуация социально-экономических преобразований в стране влияет на образовательную деятельность и всех её инфраструктур, в том числе и дошкольных образовательных организаций. Отметим, что в современном обществе усилился интерес к такому понятию, как «технология проектирования», вследствие чего идея полного понимания проектирования находит широкую поддержку в научно-педагогических исследованиях.

Взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений, предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть знаниями. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является метод проектирования (34, 53).

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Проект в ДОО – метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей (63, 78-79).

Проектные технологии возникли в 1920-х годах в США и связаны с развитием гуманистического направления в философии и образовании, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи, который предлагал строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, соотносясь с его личным интересом. Развитие технологии получили в работах В. Килпатрика и Э. Коллингса. Определяя программу школы,

работающей по методу проектов, В. Килпатрик писал: «Программа есть ряд опытов, связанных между собой таким образом, что сведения, приобретенные от одного опыта, служат развитию и обогащению целого потока других опытов». Он считал, что только деятельность, связанная с окружающей ребенка реальностью, соответствует детским интересам, и предлагал строить обучение на основе расширения и обогащения индивидуального жизненного опыта учащихся.

В России проектные технологии приобрели широкую популярность с конца девяностых годов прошлого века и постепенно стали одними из ведущих видов деятельности в образовательном учреждении. Однако советская школа познакомилась с ними еще в первые годы советской власти – одновременно с разработками американских педагогов, педагогов привлекала возможность воспитывать активную самостоятельную личность, способную принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность и предвидеть ее результат. Однако потом этот метод был осужден и забыт. В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты образования.

Об актуальности использования проектных технологий свидетельствует и то, что они упоминаются в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами и др. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития – неперенные условия гуманистического подхода.

Проектные технологии нашли свое отражение в идеях отечественных ученых 1920-х гг.: Б.В. Игнатъева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. В последнее время теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий активно разрабатываются в научно-педагогической литературе (В.С. Безруков, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.М. Поташник, И.С. Якиманская и др.). Как вариант интегрированного метода обучения

дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд ученых, таких как Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода и др.

В трудах исследователей в области дошкольного образования (Т. П. Колодяжная, С. В. Кузнецова, Л. Н. Прохорова, и др.) было проведено ряд попыток обобщения и рассмотрения таких вопросов, как: роль, структура проектирования, проектирование программ развития, реализация проектов в системе работы с кадрами, проектная деятельность детей и др.

Использование проектных технологий в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того, делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей. Следовательно, данная проблема является актуальной не только для детского сада, но и для общества в целом.

Несмотря на широкое представление проблемы проектной деятельности в дошкольном образовании в теории и практике педагогики она остается значимой в настоящее время, что и обозначило тему диссертации.

Актуальность темы и степень её разработанности определили **проблему исследования**: каковы особенности внедрения проектных технологий в дошкольном образовании Белгородской области.

Решение этой проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования – образовательный процесс дошкольных организаций региона.

Предмет исследования – особенности внедрения проектных технологий образовательный процесс дошкольных организаций региона.

Гипотеза исследования: внедрение проектных технологий в образовательный процесс дошкольных организаций Белгородской области имеет ряд особенностей:

- 1) их содержание ориентируется на региональную систему личностного развития ребенка в условиях внедрения ФГОС ДО;
- 2) нацелены на создание лучших педагогических практик, согласно государственной программе «Стратегия развития образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- 3) разработчиками учитывается модель обеспечения целостности образовательного процесса ДОО Белгородской области (включающая научно-методическую базу, систему повышения квалификации педагогов, информационное сопровождение проекта);
- 4) диагностическими критериями внедрения проекта являются: сформированность исследовательских умений педагога ДОО, участие родителей, заинтересованность ребенка темой проекта;
- 5) эффективные проектные технологии включаются в региональные парциальные программы.

Цель исследования и гипотеза определили целесообразность решения следующих **задач**:

1. Раскрыть структуру и содержание понятия «проектная технология в образовании».
2. Изучить организационно-педагогические условия внедрения проектных технологий в образовательный процесс дошкольных организаций региона.
3. Проанализировать процесс внедрения проектных технологий в образовательный процесс дошкольных организаций Белгородской области.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ нормативно-правовых документов, научной литературы по проблеме исследования, моделирование, проектирование;
- эмпирические методы: анкетирование, педагогический эксперимент;
- методы качественного и количественного анализа результатов эксперимента.

Теоретико-методологическая база исследования. Теоретико-методологической основой исследования стали: проблемы современного образования (Бедерханова В.П., Демакова И.Д., Крылова Н.Б.); технология проектирования в дошкольном образовательном учреждении (Евдокимова Е.С.); проектирование как условие повышения качества образования (Яковлева Н.О.); современные педагогические технологии в ДОУ (Атемаскина Ю.В.); повышение качества образовательной деятельности средствами внедрения в процесс дошкольной организации технологии проектов (Кривомлина О.В.); современные образовательные технологии как эффективное средство реализации стандарта дошкольного образования (Шума В.Н.). Разработка основ внедрения проектных технологий опирается на методические рекомендации по организации деятельности региональных инновационных площадок Белгородской области.

Научная новизна исследования заключается в анализе и обобщении опыта работы муниципальных дошкольных образовательных организаций региона по проблеме внедрения проектных технологий в образовательный процесс дошкольных организаций региона; в выявлении критериев и показателей готовности дошкольной образовательной организации к внедрению проектных технологий; в определении эффективных форм методического сопровождения внедрения проектных технологий.

Практическая значимость исследования состоит в выявлении особенностей внедрения проектных технологий в образовательный процесс

дошкольных организаций Белгородской области. Результаты исследования (методические рекомендации) могут применяться в управлении ДОО.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Теоретические и экспериментальные результаты исследования прошли обсуждение на круглом столе «Актуальные проблемы управления физкультурно-оздоровительной деятельностью» организованным ФГАОУ «БелГУ», ОГАОУ ДПО «БелИРО» в рамках региональном научно-практического семинара «Современные подходы к управлению здоровьеориентированной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении» на базе МАДОУ № 69 «Сказка» – 17 октября, 2016г., г.Белгород; на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель».

Основные результаты магистерской диссертации отражены в научных публикациях:

1. Кухтикова Е.А. «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» – 25 ноября 2017 года, сборник статей XI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 374 с. – с. 217-220.
2. Кухтикова Е.А. «Вестник Белгородского института развития образования» – Белгород: ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2017. - №4(6). – 176 с. – с. 40-46.

Полученные результаты внедрены в образовательный процесс Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г.Строитель».

База исследования. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» г.Строитель» Яковлевского района Белгородской области.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕГИОНА

1.1. Проектная технология в образовании: структура, содержание понятия

В концепции модернизации российского образования в числе важных целей указаны такие, как развитие у детей самостоятельности и способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности. Для её реализации требуются конкретные технологии. Ведущей технологией сегодня является проектная технология. Главная идея состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно (44, 143).

Проектная технология не является принципиально новой в мировой педагогике. Она возникла еще в начале нынешнего столетия в США. Её называли также технологией проблем, и связывалась она с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Проектная технология привлекла внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные технологии в практике преподавания.

В европейские языки слово «проект» заимствовано из латыни: причастие *projectus* означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта (72). Таким образом,

проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению. Проект как проблема «может обозначать подлинную ситуацию творчества, где человек перестает быть просто собственником идеи, отказывается от своего, личного, частного, чтобы получить шанс натолкнуться на что-то другое, наполниться им, проявить его в своем творчестве» (40,94).

С целью четкого определения понятий в таблице 1.1 дана сравнительная характеристика терминов.

Таблица 1.1.

Сравнительная характеристика терминов

№ п/п	Термин	Суть понятия
1.	Проект	индивидуальное или групповое тщательно спланированное предприятие, предназначенное для достижения определенной цели, реализуемое в определенном социальном, пространственном и временном контексте; это метод, позволяющий двигаться от идеи к действию, структурируя этапы всего процесса, изменяя социальную среду, получая образование через деятельность, привлекая партнеров.
2.	Проектирование	это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Проект в ДОО – метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей
3.	Проектная деятельность	совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта)

		и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Проектная деятельность содержит: <ul style="list-style-type: none"> – анализ проблемы; – постановка цели; – выбор средств ее достижения; – поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; – оценка полученных результатов и выводов.
4.	Проектная технология	это одна из личностно – ориентированных технологий, в основе, которой, лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
5.	Педагогическая технология	специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Исходя из выше изложенного, следует отметить, что проект – это предположительные действия, которые будут совершены в направлении темы проекта. Проект может существовать в любой сфере деятельности человека. В научном понимании понятие проект означает комплекс процессов, имеющий только ему присущие качества.

Тогда как стержнем проектной технологии является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Также, проектная технология – сопровождение самостоятельной деятельности и организации образовательных ситуаций, в которых ребенок ставит и решает собственные проблемы. Принципиально, что проектная технология не сводится к методу проектов. Последний ориентирован на достижение четко запланированного, оформленного строгими процедурами и выраженного в виде продукта деятельности результата; проектная технология,

в первую очередь, требует от самого участника деятельности стать «продуктом» собственной активности, «вырастить» компетенции на каждом этапе проектирования (60, 73).

Известно, что введение в дошкольное образование федеральных государственных требований повлекло за собой не только переработку содержания образовательных программ, но и необходимость подготовки педагогов к реализации этого нового содержания. Принципы построения программ, общие подходы к проектированию образовательного процесса, смена приоритетов в организации образовательной деятельности вывели на первый план проблему повышения профессиональной компетентности педагогов и разработку инновационных способов осуществления данного процесса. Современные требования обуславливают использование в управлении дошкольным образовательным учреждением новых методов формирования готовности педагогов к инновационной деятельности на основе метода проектирования (15, 92).

Разработанная в современной педагогике теория проектирования (В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, Е.С. Заир-Бек, Ю.К. Чернова, В.З. Юсупов, Н.О. Яковлева и др.) стала основой изучения проблемы проектирования воспитательной деятельности в системе дошкольного образования, использования потенциала социально-педагогического проектирования для обеспечения успешной социализации детей. Литература, отражающая вопросы проектирования, содержит различные определения этого понятия. Одним из распространённых мнений является то, что «проектирование – это процесс создания проекта, прототипа предполагаемого или возможного объекта, состояния» (40, 94).

Ещё в начале XX в. американский профессор Э. Коллингс, организатор продолжительного эксперимента в одной из сельских школ штата Миссури, предложил свою классификацию учебных проектов (см. рис.1.1.).

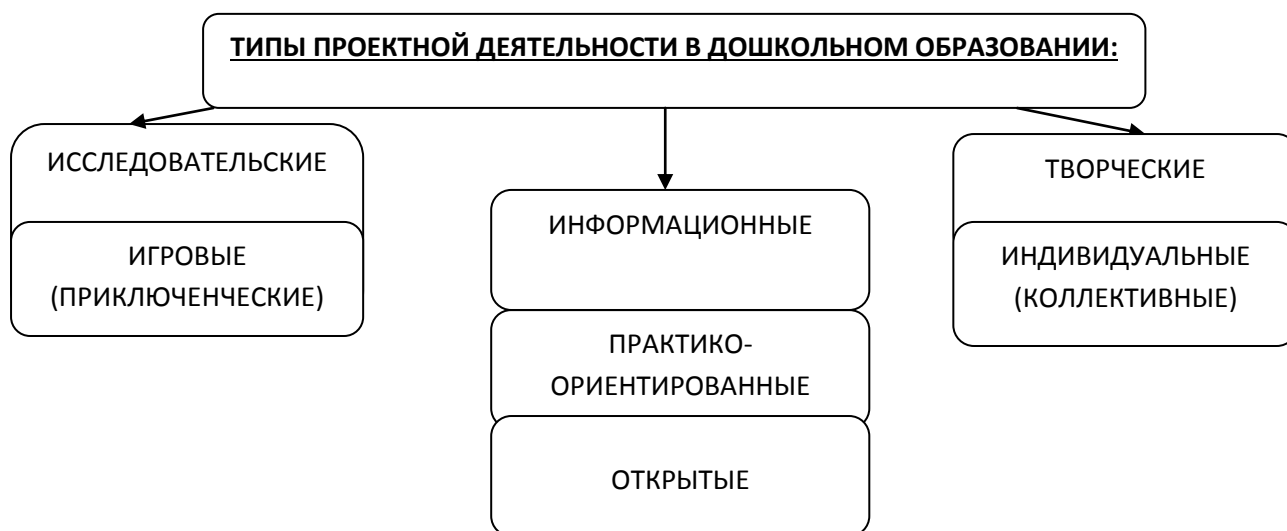


Рис. 1.1. Типы проектной деятельности с точки зрения
Профессора Э. Коллингса

1. Исследовательские проекты требуют чёткой структуры, обозначение целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата. В последние годы исследовательские проекты активно завоёвывают пространство общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и всё больше интересуют специалистов, работающих в ДОУ.

2. Игровые (приключенческие) проекты. Структура игровых проектов только намечается, участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в придуманных ситуациях. Степень творчества в таких проектах высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.

3. Цель информационных проектов: собрать информацию о каком-то объекте, явлении, а потом ознакомить с ней участников, проанализировать и обобщить наблюдаемые факты. Структура информационного проекта: получение и обработка информации, результат (доклад, альбом с рисунками и фотографиями), презентация.

4. Практико-ориентированные проекты. Их отличает чётко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников. Практико-ориентированный проект требует хорошо продуманной структуры и организации работы на отдельных этапах (корректировка усилий, обсуждение результатов и способов их внедрения в практику, оценка проекта).

5. Открытые проекты. Наиболее распространено проектирование внутри одной возрастной группы. Педагоги и дети не испытывают трудности, поскольку хорошо знают творческие возможности и социальные качества друг друга, имеют представление о предметно-пространственной среде группы. Однако замыкаться в своём коллективе не следует. Контакты с другой возрастной группой необходимы ребёнку для его социального развития, расширения сферы общения. Участие в совместном проекте с другой группой обогащает детей новыми впечатлениями, позволяет пережить новые эмоции, завоевать симпатию у окружающих людей. Аналогичный процесс происходит и в смешанной по возрасту группе. Младшие дошкольники в таких условиях получают возможность осваивать окружающий мир при участии старших, а старшие дети приобретают опыт социально одобряемого взрослыми поведения.

Итак, наиболее сложными являются открытые проекты, реализующиеся в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями. Но именно они дают высокий результат в развитии ребёнка, расширяя пространство его жизнедеятельности.

6. Творческие проекты: они не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Поскольку, принцип работы только намечается, и далее развивается, подчиняясь конечному результату, интересам участников проекта. Воспитатели и дети договариваются о форме представления результатов (сказка, фильм, драматизация, праздник, оформление интерьера). Однако оформление результатов проекта требует правильно продуманной структуры в виде сценария фильма, программы

концерта. Творческие проекты разнообразны, как и виды художественно-продуктивной деятельности, осваиваемые детьми. По содержанию они отражают взаимоотношения: ребёнок – семья; ребёнок – природа; ребёнок – рукотворный мир; ребёнок – общество и его культурные ценности.

7. Индивидуальный проект выполняется автономно, предназначен для обогащения культурного опыта ребёнка. С его помощью отслеживаются способности преодолевать препятствия в решении проблемы (сочинение и иллюстрирование сказки). Ценность индивидуального проектирования неоспорима, поскольку ребёнок учится проявлять инициативу, переживает ошибки и достижения, демонстрирует способности. (41, 27).

Можно классифицировать творческие проекты по преобладающему мотиву (выражение субъективного отношения, доставления радости, оказание помощи, совместное творчество или деятельность); по доминирующему виду творчества (игровое, изобразительное, конструктивное, художественно-речевое, художественно-оформительское, театральное, музыкальное); по форме представления результата (панно, конструкция, спектакль, декорация, мультфильм, концерт, праздник, презентация) (6, 166).

Конкуренция различных систем образования в условиях современности выступает в качестве ключевого элемента глобальной конкуренции, которая требует постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного воспитания и образования продолжает быть одной из наиболее значимых ценностей жизни граждан и является решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности в государстве.

Гуманизация современного образования оказывает содействие усилению и усложнению уровневой и профильной дифференциации образования в соответствии со склонностями, интересами, возможностями и способностями детей.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития современного образования является его демократизация, которая выстраивается в соответствии со следующими принципами (70, 22-25):

- организация самостоятельной познавательной деятельности дошкольников;
- совместная познавательная деятельность педагогов и детей;
- прозрачность образовательных учреждений;
- наличие многообразия образовательных систем;
- учет потребностей региональной системы образования;
- равные возможности в получении воспитания и образования;
- общественно-государственное управление.

Данные принципы обуславливают потребность перехода к новой системно-деятельностной и личностно-ориентированной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, осуществляющего новый образовательный стандарт. Кроме того, изменениям подвергаются и технологии обучения, активно внедряются информационно-коммуникационные и проектные технологии обучения.

Современные тенденции и активные преобразования в рамках дошкольного образования обусловили необходимость применения перспективного метода в работе с детьми – метода проектной деятельности. Его особенность заключается в специфике организации – в потребности вовлечения родителей детей в совместную творческо-исследовательскую деятельность. В старшем дошкольном возрасте применяются проекты различных видов: исследовательские, ознакомительно-ориентированные (16, 37-44).

Особая значимость отводится так называемым «семейным проектам». Организация работы по развитию творческого потенциала и исследовательских способностей у дошкольников тесно связана с применением развивающих инновационных технологий, которые направлены в большинстве своем на

развитие у детей самостоятельности и гибкости мышления, способности к самостоятельному развитию. Применение проектных технологий в дошкольном образовательном процессе обладает ярко выраженным характером сотрудничества детей и взрослых. Специфичная особенность применения данного метода в контексте дошкольной практики заключается в необходимости «наведения» взрослым ребенка, оказании помощи в обнаружении проблемы либо ее провоцировании (10, 25-28).

Применение проектных технологий в дошкольном образовании, являющихся одним из методов интегрированного обучения дошкольников, оказывает содействие значительному повышению самостоятельной активности детей, развитию творческого мышления, умения детей самостоятельно, различными способами осуществлять поиск информации об интересующем предмете или явлении и применять полученные знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей (70, 23-26).

Таким образом, можно говорить о том, что в условиях современности реформирование существующей системы дошкольного образования не может быть осуществлено без внедрения новых идей и технологий.

В настоящее время проекты классифицируются в соответствии со следующими признаками: состав участников, целевая установка, тематика, сроки осуществления.

В практической деятельности современных дошкольных образовательных учреждений применяются следующие типы проектов (см. табл.1.2.):

Таблица 1.2.

Типы проектов применяемых в ДОО

№ п/п	Тип проекта	Содержание
1	исследовательско-творческие	в рамках которых детьми осуществляется эксперимент, результаты которого впоследствии оформляются в форме творческого продукта (газета, драматизация, картотека опытов, детский дизайн и т.п.)
2	ролево-игровые	представляющие собой проект с элементами творческих игр. В данном случае применяется методика вхождения в образ персонажа сказки, рассказа. Дети по своему осуществляют решение поставленных проблем. Например: день игры; неделя игры; применяются сценарии с ролевыми играми, игротренинги; алгоритмы сюжетных игр; сценарии игр - путешествий и т.д.
3	информационно-практико-ориентированные	в рамках которых детьми осуществляется сбор информации об определенном объекте, явлении из различных источников, которая в последствии реализуется. В качестве итога проекта могут выступить: детские рисунки в форме выставки; альбом с фотографиями; коллаж; детский рассказ; экскурсия и т.п. Необходимо отметить, что итоговый продукт деятельности имеет непосредственную зависимость от названия и тематики реализованного проекта
4	творческие	в большинстве случаев, данные проекты не обладают детально проработанной структурой совместной деятельности его участников. Проект основывается на совместной творческой деятельности, которая планируется, в дальнейшем развиваясь, подчиняясь конечному результату и интересам участников проекта. Оформление результатов данных проектов происходит в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома

Проектная и исследовательская деятельности предоставляют возможность формирования на их основе учебно-познавательной деятельности детей, так как структурно данные виды деятельности очень похожи.

Проектная деятельность в рамках дошкольного образования выступает в качестве процесса совместной работы педагога, детей и их родителей над

индивидуальным либо общим проектом, процесса достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта).

Процесс проектирования в условиях современности представляет собой популярную форму организации творческой активности детей в образовательных учреждениях разного уровня. В пользу его использования педагоги предоставляют значительное число и различные аргументы. Проектная деятельность в настоящее время получает известность, выступая в качестве универсального средства решения разных образовательных проблем (55, 16-21).

Проектная деятельность направлена на формирование у детей следующих умений:

- определение цели деятельности, планирование ее, выполнение действий и операций, соотнесение результата деятельности и ее цель, контролирование собственных действий;

- выполнение мыслительных операций, которые входят в состав проектной деятельности;

- проведение наблюдений, постановка простых экспериментов, построение простых моделей объектов и явлений окружающей природы и мира в целом.

Реализация проекта должна проводиться с целью воспитания детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения.

Необходимо четкое продумывание тем проектной деятельности. Построение предметного материала должно осуществляться согласно логической последовательности, учебно-познавательная деятельность детей должна проектироваться таким образом, чтобы она могла отражать логику научно-познавательной и воспитательной деятельности.

В процессе работы над проектом, дети совместно с педагогами и родителями осуществляют знакомство с разнообразием окружающего мира,

получают представления о его устройстве, способах получения знаний о нем, учатся в самостоятельной форме получать сведения, систематизировать и обобщать их. На основании выявленных фактов у детей осуществляется формирование ответственности за собственную деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с другими детьми и взрослыми (55, 16-18).

Подобная работа подготавливает детей к более глубокому изучению полученной информации. В соответствии с этим, в качестве одной из значимых задач проектной деятельности выступает процесс вооружения дошкольников способами познания. Познание должно осуществляться на основе самостоятельной деятельности, которая воспроизводит основные моменты, присущие исследовательской и проектной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт в настоящее время ставит задачу формирования компетенций дошкольников: научить самостоятельно принимать решения, быть коммуникативными, мобильными, принимать активное участие в проектной деятельности.

Проектная деятельность включает в себя следующие основные элементы: анализ проблемы, постановка цели, выбор средств ее достижения, поиск и обработка информации, ее анализ и синтез, оценка полученных результатов и выводов.

Цель проектной деятельности заключается в понимании и применении детьми знаний, умений и навыков, которые были приобретены в процессе изучения окружающего мира в целом.

В качестве основных принципов организации проектной деятельности выступают:

- проект должен быть посильным для его реализации;
- должны быть созданы необходимые условия для успешного выполнения проектов - ведение подготовки дошкольников для реализации утвержденного проекта;
- обеспечение руководства проектом со стороны педагогов;

- при условии реализации группового проекта каждый ребенок должен четко показать собственный вклад в выполнении проекта;
- обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме (45).

Исходными теоретическими позициями проектной деятельности являются:

- в центре внимания - дошкольник, оказание содействия развитию его творческих способностей;
- построение образовательного и воспитательного процесса в логике деятельности, которая обладает личностным смыслом для ребенка, что способствует повышению его мотивации в процессе познания;
- индивидуальность в процессе осуществления проектной деятельности обеспечивает выход каждого дошкольника на собственный уровень развития.

Воспитатель-педагог представляет собой организатора детской продуктивной деятельности, являясь основным источником информации, консультантом и экспертом. Он является основным руководителем проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатором индивидуальных и групповых усилий дошкольников в решении поставленных проблем. При этом следует отметить, взрослый также выступает в качестве партнера детей и помощника в их саморазвитии.

Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

В современном мире в дошкольном образовании развиваются три вида проектных технологий, различающиеся по объёму преобразования, целевой направленности и результату (см. рис. 1.2.)

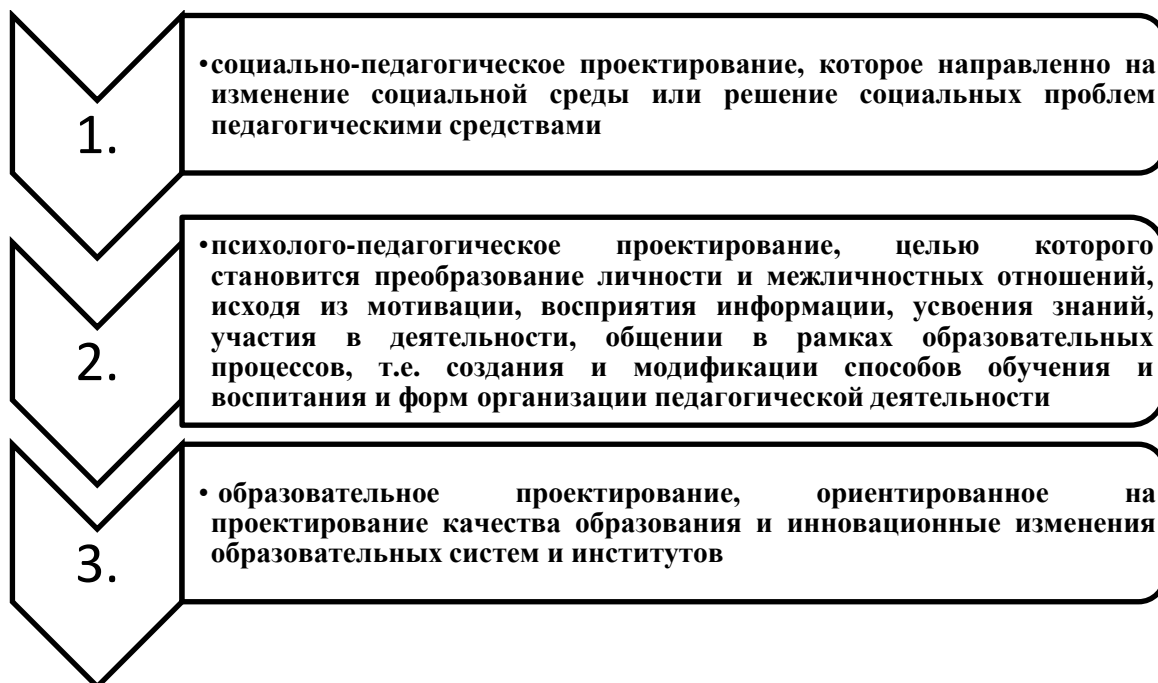


Рис. 1.2. Виды проектных технологий

Выполнение любого проекта в дошкольном образовательном учреждении можно разделить на определённые этапы (структуры) (24, 112) .

На первом этапе – воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Педагог вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи. Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт (дополнение задач проекта) очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции – дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи вокруг.

На втором этапе – педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. Дети объединяются в рабочие группы, и происходит распределение ролей.

На третьем этапе – воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта. Именно на этом этапе у дошкольников происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

На четвёртом этапе – педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её. Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

Более трудны в организации контакты и проекты внутри ДОО (например, «День смеха», «Неделя сказки»). Они требуют высокого уровня развития управленческих (творческих, организаторских) умений у педагогов, поскольку необходимо определить актуальную проблему, продумать условия и форму детских или детско-взрослых проектов.

Важно знать, что дети в душе коллективисты, они хотят взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Существенной чертой психологической характеристики любого человека является умение участвовать в коллективной деятельности, совместно находить пути решения задач. Формированию у дошкольников устойчивых навыков коллективного сотрудничества способствует постоянное и целенаправленное приобщение детей к созданию общих работ. Дети учатся объединяться в подгруппы, вместе обсуждать пути осуществления замысла, поэтапно планировать и согласовывать свои действия, распределять между собой обязанности и задания, помогать друг другу, беспокоиться о качестве не только своей части работы, но и всей рабочей деятельности в целом.

Дошкольнику, без всякого сомнения, нужно развивать свои умственные способности, необходимые ему в дальнейшей жизни: они без труда помогут ребёнку раскрыть свой потенциал, пофантазировать над заданной темой, усвоить поставленные задачи, задуматься над указанной проблемой и подвести итоги для себя и для родителей, и педагогов, которые, в свою очередь, с интересом помогают отследить как ориентируется ребёнок в данной теме или проблеме.

Примеры проектных технологий как в дошкольном, так и в образовании в целом: научный доклад, деловая игра, демонстрация видеофильма, экскурсия, телепередача, научная конференция, инсценировка, театрализация, игры с залом, защита на Учёном Совете, диалог исторических или литературных персонажей, спортивная игра, спектакль, путешествие, реклама, пресс-конференция. В данном перечне представлены все виды проектной деятельности, которые можно применять как в школе, так и в дошкольном образовательном учреждении.

Использование проектных технологий в дошкольном образовании как одного из способов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Таким образом, применение проектных технологий в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный способ, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

1.2. Особенности разработки, внедрения оценки эффективности проектных технологий в образовательный процесс дошкольной организации

Совершенствование российского образования и преобразования, проводимые в современных условиях в обществе, обуславливают потребность перехода педагогов к новым подходам воспитания и обучения. В настоящее время в условиях постоянного прогресса владение набором знаний, умений и навыков является недостаточным условием, возникает постоянная потребность в умении их приобретения в больших объемах, применения их в реальной жизненной ситуации.

В современном динамично развивающемся информационном обществе проявляется действительная потребность не столько в знаниях, сколько в умениях добывать их и умении применять самостоятельно добытые знания в различных ситуациях. Становление учебно-познавательной деятельности выступает в качестве одного из значимых факторов воспитания и обучения, которые стимулируют развитие детей (18). Проектные технологии являются совместной деятельностью педагога и ребенка, направленной на поиск решения возникающих проблем, проблемных ситуаций.

Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения и делает проектные технологии столь привлекательными для системы образования.

Образовательная политика Белгородской области всегда сочетает традиции и новации. Практика работы большинства образовательных учреждений региона и педагогов на основе инновационных педагогических подходов показала, как различными методами могут решаться ключевые проблемы в образовательной сфере. Однако к настоящему моменту стала очевидной потребность системной организационной поддержки тех образовательных учреждений и педагогов, которые осуществляют и развивают

лучшие педагогические практики, обеспечивающие успешное образование для всех детей.

Нормативно-правовыми основами деятельности инновационных площадок в сфере образования Белгородской области являются документы федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательного учреждения.

На национальном уровне нормативно-правовую базу проектной деятельности составляет Национальный стандарт РФ по проектному менеджменту ISO 21500:2012, включающий в себя основные рекомендации, понятия и характеристики по проектным процессам (39, электронный ресурс).

На федеральном уровне основными документами, регламентирующим деятельность учреждений – инновационных площадок по реализации инновационных проектов (программ) являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

В соответствии с указанными документами инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования и в целях обеспечения интеграции системы образования в международное образовательное пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан. Инновационную инфраструктуру в системе образования Российской Федерации составляют федеральные и региональные инновационные площадки, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования.

На региональном уровне нормативно-правовой основой деятельности региональных инновационных площадок являются:

– Положение об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области, утвержденное постановлением Правительства Белгородской области от 31.06.2010 г. № 202-пп;

– Приказ Департамента образования от 03.02.2014 № 2772 «Об организационно-методическом сопровождении проектной деятельности образовательных организаций Белгородской области».

На локальном уровне, представленном в Белгородском регионе Областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» нормативно-правовая и методическая базы представлены следующими документами:

- Нормы времени проектной деятельности ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
- Положение об управлении проектами в ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
- Положение об управлении мотивацией участников проекта;
- Положение об управлении компетенциями участников проекта;
- Положение об управлении портфелем проектов;
- Регламент сопровождения проектов и портфелей проектов в ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
- Регламент распределения функций по сопровождению реализации проектов ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Кроме того, муниципальным органам управления образования и региональным инновационным площадкам в своей деятельности должны следовать решениями регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования Департамента образования области (47, электронный ресурс).

На муниципальном уровне в качестве основных документов по организации деятельности региональных инновационных площадок выступают приказы муниципального органа управления образованием, в которых определяются ответственные за реализацию инновационного проекта (программы), система стимулирования руководителей и педагогов региональных инновационных площадок, прочие аспекты создания условий для реализации инновационных проектов (программ) в сфере образования в муниципалитете. Вопросы организации и контроля инновационной деятельности должны включаться в планы работы муниципального экспертного совета, решения которого также выступают в качестве руководства к действию для муниципального органа управления образованием и учреждений региональных инновационных площадок.

На уровне образовательного учреждения нормативно-правовой основой являются приказы руководителя, решения педагогического совета и иные документы, которые отражают отдельные аспекты планирования, организации и контроля результативности инновационной деятельности.

Методическое сопровождение разработки и внедрения проектов, реализуемых в органах государственной власти Белгородской области, разработанное согласно Положению об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области, утвержденному постановлением Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года № 202-пп, включает в себя следующие основные положения (32, электронный ресурс):

1) инициативную заявку, представляющую собой начало этапа инициации проекта. Она имеет уведомительный характер и направлена на предварительное ознакомление с общими данными о проекте. В инициативной заявке, которая не подлежит корректировке при заполнении, должны быть использованы термины и определения, которые утверждены Постановлением Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года № 202-пп «Об утверждении

Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области». В ее состав входят следующие основные пункты:

- общие сведения об инициаторе проекта; его фамилию, имя, отчество;
- должность инициатора проекта с обозначением организации по постоянному месту работы; почтовый адрес и контактные данные;
- идея проекта, суть инновации, сроки и потребности в финансировании, привлекательность с позиции реализации на территории региона;
- название проекта;
- основание для открытия проекта (целевая программа, поручение, постановление, приказ и т.д.) с соответствующим названием и реквизитами;
- краткая характеристика проблемы, на решение которой направлен проект; основная цель;
- измеримое выражение социально-экономических, интеллектуальных и иных эффектов, которые необходимо получить по окончании проекта;
- планируемые даты начала и окончания работ в рамках проекта; запланированная сумма, которая необходима для его осуществления;
- данные о проекте, о которых инициатор считает необходимым дополнительно сообщить и которые не входят в рамки инициативной заявки.

2) Презентацию проекта, которая является обязательным условием при рассмотрении проекта экспертами. Ее совместная разработка осуществляется куратором проекта, инициатором, руководителем, а в некоторых случаях и при участии представителя заказчика проекта. В состав разделов презентации проекта входят:

- титульный лист (название проекта; фамилия, имя, отчество, должность и название организации докладчика; место и год рассмотрения проекта);
- введение в предметную область, в рамках которого производится тезисное описание проблемы при использовании графиков, таблиц, изображений до начала реализации проекта;

- цель и результат проекта;
- введение в предметную область после реализации проекта;
- основные этапы проекта и его бюджет;
- формы участия области в осуществлении проекта (при необходимости указывается программа);
- основной состав участников проекта с указанием полных сведений о каждом из них (32, электронный ресурс);

3) Паспорт проекта представляет собой завершение этапа инициации и начало этапа планирования проекта. Он предназначается для описания проекта и необходим для управления им. Данный документ подготавливается совместными усилиями куратора, руководителя и представителя заказчика. Его сведения не должны подвергаться корректировке и исправлениям. Паспорт проекта оформляется в трех экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов при органе исполнительной власти, государственном органе области. После утверждения электронная версия паспорта проекта размещается в соответствующем проекте в АИС «Проектное управление».

Содержание разделов паспорта проекта включает в себя титульный лист; общие сведения о документе, представленные следующими позициями:

- группа управления проектом;
- основания для открытия проекта;
- цель и результат проекта;
- ограничения;
- критерии оценки и характеристика проекта.

При необходимости паспорт проекта может быть дополнен технико-экономическим обоснованием проекта; бизнес-планом; концепцией; прочими материалами, уточняющими проект (32, электронный ресурс);

4) План управления проектом является обязательным документом, наличие которого представляет собой завершение этапа планирования и начало

этапа осуществления проекта. Этот документ направлен на описание плановых величин сроков, стоимости и объема работ. В его разработке принимают участие руководитель проекта, рабочая группа, куратор проекта и председатель экспертной комиссии. Задачи и сроки исполнения, которые установлены в плане управления проектом, представляют собой обязательное условие.

Содержание разделов плана управления проектом включает в себя:

- титульный лист (название, идентификационный номер, данные куратора проекта, председателя экспертной комиссии и т.п.);

- общие сведения представляются календарным планом-графиком работ по проекту; бюджетом; формами участия области; рисками; основной рабочей группой; планированием коммуникаций; инвесторами.

При необходимости план управления проектом может быть дополнен планом управления качеством проекта; глоссарием; планом совершенствования процессов проекта; планом управления закупками; планом управления персоналом и т.п.

5) Ведомость изменений направлена на внесение поправок в паспорт проекта либо в план его управления. Она утверждается руководителем и куратором проекта.

6) Итоговый отчет направлен на обобщение итоговых результатов проекта, оценку степени достижения его цели, применения выделенных ресурсов, факторов, которые оказали влияние на осуществления проекта. Итоговый отчет оформляется руководителем проекта, который утверждает куратор и председатель экспертной комиссии. Форма итогового отчета по проекту не должна корректироваться в процессе ее заполнения.

Итоговый отчет выпускается в трех экземплярах, хранение которых осуществляют руководитель проекта, куратор и председатель экспертной комиссии. Содержание разделов итогового отчета по проекту включает в себя: титульный лист; общие сведения о документе в форме отчетов (достижение цели и результаты реализации проекта; содержание проекта; риски;

финансовые затраты; определение управленческих трудозатрат; трудозатраты команды проекта; оценка реализации проекта). Кроме того, в конце итогового отчета обязательно указываются извлеченные уроки проекта и рекомендации (32, электронный ресурс).

Вся отчетная документация в утвержденные сроки должна быть предоставлена в Центр научно-инновационной деятельности и развития образования. Данные отчеты направляются на экспертизу, по результатам проведения которой в региональный координационный совет представляется заключение экспертов. Основываясь на результатах экспертизы и обсуждения, Региональным координационным советом направляются предложения в Департамент образования Белгородской области: о продолжении или прекращении деятельности инновационной площадки (31, электронный ресурс).

Соответственно со стороны муниципальных органов управления образованием в рамках компетенции должно быть осуществлено:

- создание условий для реализации проектов (программ);
- стимулирование руководителей и педагогов образовательных учреждений – региональных инновационных площадок к ведению инновационной деятельности;
- общий контроль над деятельностью региональных инновационных площадок, которые расположены на территории муниципалитета;
- использование деятельности региональных инновационных площадок в качестве научно-методической базы для решения приоритетных проблем развития образования (проведение семинаров, конференций, выставок, мастер-классов и т.п.);
- включение в планы работы муниципальных экспертных советов и других коллегиальных органов управления образованием вопросов развития инновационной деятельности на территории области;

- обеспечение своевременного предоставления отчетности образовательными учреждениями – региональными инновационными площадками, расположенными на территории муниципалитета.

Следует также отметить, что для оказания методической помощи педагогам и руководителям дошкольных организаций Белгородской области в процессе введения Федерального государственного образовательного стандарта было разработано инструктивно-методическое письмо, представляющее собой основные рекомендации по организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области. Документ утвержден заседанием Совета учебно-методического объединения дошкольного образования Белгородской области. В данном документе особое значение уделено проблеме внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования, особенностям построения образовательного процесса, планирования деятельности, организации методической работы, в частности проектной деятельности, в дошкольной образовательной организации в контексте современных требований (50, электронный ресурс).

В Белгородской области для обеспечения целостности образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях существуют три уровня внедрения проектных технологий:

- Уровень (С) (январь-декабрь 2015 года) – определение направления региональных парциальных программ ДО с учетом ФГОС ДО;
- Уровень (В) (январь-декабрь 2016 года) – разработка и издание методических пособий для воспитателей ДОО и рабочих тетрадей для дошкольников;
- Уровень (А) (январь-декабрь 2017 года) – апробация парциальных программ, методических пособий для воспитателей ДОО и рабочих тетрадей для дошкольников.

Как показано в таблице 1.3. в качестве основных объективных критериев оценки эффективности проектной деятельности выступает оценка компетентных лиц (методистов ОГАОУ ДПО «БелИРО», научных сотрудников) следующих показателей:

Таблица 1.3.

Основные критерии оценки эффективности проектной деятельности

№п/п	Критерии	Показатели
1.	научно-методическая база процесса разработки и внедрения проекта	разработка методических пособий для воспитателей ДОО и рабочих тетрадей для дошкольников
2.	организация повышения квалификации педагогов	разработка программ обучающих семинаров для заведующих, старших воспитателей и воспитателей ДОО
3.	информационное сопровождение проекта	организация PR-компаний по освещению внедрения проектов, направленных на развитие личности дошкольников
4.	актуальность проекта	соответствие целям, которые определены в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области (2013-2020 гг.), а также в государственной программе «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»
5.	обоснованность проекта	идея, представленная в программе, представляет собой следствие осмысления ситуации, а предлагаемый подход к решению выявленной проблемы - результат оценки возможностей воздействия на нее
6.	целостность проекта	все этапы и деятельность предлагаемого проекта взаимообусловлены и соответствуют единой концепции
7.	уникальность проекта	исключительность способов достижения поставленной цели проекта;
8.	соответствие цели и критериям SMART	конкретность, измеримость, достижимость, значимость, ограниченность в хронологических рамках
9.	социальная необходимость	заинтересованность к проекту родителей, педагогов, детей
10.	активность	принятие непосредственного участия в осуществлении, расширении и дополнении проекта со стороны родителей и педагогов
11.	результативность	уровень усвоения образовательной области социализации, формирование интегративных качеств:

		<ul style="list-style-type: none"> - любознательный активный, - овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, - имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
--	--	---

Следует отметить, что в целях определения эффективности проекта также выделяется направления его деятельности и процесс интеграции. Так, проект по своему содержанию должен охватывать достаточное количество образовательных областей для всесторонней развитости детей. А процесс интеграции различных видов творческой деятельности дошкольников оказывает содействие поддержанию естественного их стремления к процессу познания окружающей действительности посредством активного взаимодействия с ней и предоставления способов целостного и более детального восприятия, осознания и творческого преобразования окружающего на основе деятельностного подхода.

Кроме того, субъективными критериями и показателями оценки результативности и эффективности инновационного проекта могут выступать:

- 1) работа с педагогическими кадрами, выражающаяся в повышении уровня их профессионализма;
- 2) работа с детьми, выражающаяся в формировании нравственно-патриотических представлений, чувств, суждений, оценок;
- 3) работа с родителями, выражающаяся в повышении уровня компетентности родителей и установлении партнерских отношений с дошкольной организацией;
- 4) многофункциональное взаимодействие с социальными институтами детства, общественными организациями и учреждениями;
- 5) обобщение и распространение опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

б) создание предметно-пространственной среды, которая должна обеспечивать максимальную реализацию инновационного проекта дошкольного образовательного учреждения (52, 13-29).

Таким образом, в качестве основных критериев оценки эффективности проектной деятельности в рамках дошкольных образовательных организаций выступают ее актуальность, обоснованность, целостность, уникальность, социальная необходимость и т.п.

Проектная деятельность оказывает содействие формированию ключевых компетентностей дошкольников, подготавливает их к реальной действительности, выводя процесс обучения и воспитания из стен дошкольного учреждения в окружающий мир.

1.3. Современное состояние проблемы внедрения проектных технологий в образовательный процесс дошкольных организаций региона

В Белгородской области создана инновационная инфраструктура в сфере образования области, состоящая из инновационных площадок, реализующих проектную деятельность в частности в учреждениях образования. Ее главной задачей является обеспечение модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития области на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений политики органов исполнительной и законодательной власти Белгородской области.

Сейчас, в современное время, педагоги дошкольных организаций Белгородской области стараются максимально сохранить всю ценность дошкольного воспитания и образования, адаптируясь к новым условиям современного мира. Также, в современных условиях, в ДОО происходят

изменения в управлении, организации образовательной деятельности, в подходах воспитания и развития.

По данным Департамента образования Белгородской области на конец 2017 года в регионе насчитывается 468 дошкольная образовательная организация. Соответственно численность воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми – более 73 тыс. детей.

Дошкольные образовательные организации Белгородской области начали переход на чёткие системы обучения, потому как это важнейшее условие для подготовки современного дошкольника. Дошкольные образовательные организации не смогут существовать в современных условиях без поддержки со стороны государства. На сегодняшний день Белгородская область из государственного бюджета получает в финансировании только 60-70%. Поэтому немудрено, что этих средств едва хватает на поддержание минимального уровня жизни педагогов и воспитанников, ими лишь частично покрывается обеспечение текущей деятельности ДОО и проектной деятельности. Поэтому и существуют серьёзные проблемы внедрения проектных технологий в ДОО. Словом, у дошкольных учреждений попросту нет денежных средств на покупку учебно-методической литературы, новое строительство, закупку нового оборудования и, соответственно, на широкий размах проектной деятельности. Необходимо заметить, что внедрение проектных технологий повлекло за собой, как много положительных моментов, так и отрицательных (64, 44-48).

В настоящее время государство поставило перед дошкольными образовательными организациями достаточно ясную и важную задачу: подготовить как можно более активное и любознательное молодое поколение. Однако имеется минус – в основных программах для ДОО на сегодняшний день чётко прописываются основные требования, которым должен отвечать

выпускник детского сада, хотя он, казалось бы, ещё так мал для каких-либо требований. Отметим, что в ДОО Белгородской области проектное направление пока что не слишком хорошо и планомерно развито, но ситуация постепенно меняется с каждым разом.

В Белгородской области ДОО доступно представлены в интернет ресурсах, где ясно и понятно можно оценить кадровый потенциал, просмотреть фотографии дошкольных организаций, ознакомиться с результатами конкурсной, проектной деятельности, наградами и достижениями ДОО, режимом работы, в общем, всю деятельность интересующего детского сада.

В Белгородской области с 2013 года действует Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования Белгородской области, в которой определены приоритеты региональной политики в сфере дошкольного образования. В дошкольном образовании РФ имеются два вида программ, обеспечивающих целостный образовательный процесс:

- это комплексные основные образовательные программы ДО;
- парциальные образовательные программы ДО.

Название парциальных программ происходит от латинского «*partialis*», что означает частичный, составляющий часть чего-либо. Парциальные программы могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности. (3, электронный ресурс). С 2014 году в области реализуются две региональные парциальные программы:

- «Играйте на здоровье»;
- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в системе детский сад – 1 класс начальной школы».

Из 519 ДОО области 214 – малокомплектные детские сады, которым достаточно сложно разработать парциальные программы.

На базе Белгородского института развития образования (ОГАОУ ДПО «БелИРО») внедряется модель профессионального управления проектами (см. табл.1.4.):

Таблица 1.4.

Проекты, реализующиеся в 2017-2018 учебном году в регионе

№ п/п	Название	Количество проектов
Портфель 1	«Развитие профессионально значимых компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Белгородской области»	5 проектов
Портфель 2	«Развитие дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования детей и молодежи Белгородской области с усиленной региональной воспитательной компонентой»	5 проектов
Портфель 3	«Формирование толерантной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями»	3 проекта
Портфель 4	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса»	6 проектов
Портфель 5	«Развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования различных категорий населения Белгородской области»	5 проектов

Таким образом, современный педагог должен владеть знаниями и умениями педагогического проектирования, нацеленного на преобразование будущего в сфере воспитания и образования подрастающего поколения.

Кроме того, организация проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе способствует повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

При изучении теоретических основ внедрения проектных технологий в образовательный процесс дошкольных организаций региона мы пришли к следующим выводам:

1. Анализ содержания понятия «проектные технологии» позволяет определить их как технологии сопровождения самостоятельной деятельности и организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные проблемы. Проектные технологии постепенно развили в дошкольной педагогике сплочённые отношения родителей – детей – педагогов, потому как постепенно стадии развития ребёнка становились мерой работы педагога и всей образовательной дошкольной системы в целом. Проблема организации проектной деятельности исследовалась во многочисленных работах отечественных и зарубежных ученых в области философии, педагогики, психологии.

2. Рассмотрев технологию проектов в дошкольном образовательном учреждении, мы можем сказать, что это одна из новых педагогических технологий. Данная технология обеспечивает успешное усвоение учебного материала, интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к педагогу и друг другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

3. Нормативно-правовое и методическое сопровождение разработки и внедрения проектов в сфере образования Белгородской области направлено на повышение эффективности и качества образования, гарантирование профессионального роста педагогов, укрепление здоровья детей, консолидацию усилий социальных институтов в процессе воспитания и образования при условии учета региональных особенностей.

Процесс регламентации проектной деятельности региона содержит в себе нормативно-правовую основу, которая представлена на федеральном,

региональном и муниципальном уровнях. Также разработаны методические рекомендации, которые направлены на осуществление грамотной подготовки проектной документации.

4. Основными критериями оценки эффективности внедрения проектных технологий в рамках дошкольного образования являются актуальность, обоснованность, целостность, уникальность, социальная востребованность предлагаемых проектов. В качестве основных показателей оценки могут выступать: увеличение числа высококвалифицированных педагогов; положительная динамика участия педагогов в инновационной проектной деятельности; приобретение детьми новых знаний, навыков и умений; формирование единой образовательно-развивающей среды, которая направлена на обеспечение единого подхода к развитию личности ребенка в семье и в детском саду; проведение региональных семинаров, конкурсов, выставок и т.п.

Проектные технологии оказывают содействие формированию ключевых компетентностей дошкольников, подготавливают их к реальной действительности, выводя процесс обучения и воспитания из стен дошкольного учреждения в окружающий мир.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕГИОНА

2.1. Изучение особенностей внедрения проектных технологий, реализующихся в дошкольных образовательных организациях Белгородской области

Для анализа особенностей внедрения проектных технологий в образовательный процесс дошкольных организаций Белгородской области нами взят проект «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

Цель данного проекта заключается в обеспечении целостности образовательного процесса не менее чем в 50 дошкольных образовательных организаций региона к декабрю 2017 года путём реализации 5 разнонаправленных региональных парциальных программ. В рамках проекта «Дошкольник Белогорья» будут развиваться следующие направления развития детей – физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое. Проект будет реализован в течение ближайших трёх лет.

Результатом данного проекта станет достижение уровня «А» модели обеспечения целостности образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в не менее 50 дошкольных образовательных организациях 22 муниципальных районов (см. табл.2.1.).

Таблица 2.1.

Модель обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО
Белгородской области

	Уровень (С) (январь-декабрь 2015 года)	Уровень (В) (январь-декабрь 2016 года)	Уровень (А) (январь-декабрь 2017 года)
Научно-методическая база процесса разработки и внедрения парциальных программ в ДОО региона	<p>Определены направления региональных парциальных программ ДО с учетом ФГОС ДО</p> <p>Разработаны не менее 5 региональных парциальных программ ДО с учетом ФГОС ДО</p>	<p>Разработаны и изданы не менее 5 методических пособий для воспитателей ДОО и не менее 4 рабочих тетрадей для дошкольников, используются в практике работы ДОО региона</p>	<p>Апробированы не менее 5 парциальных программ, не менее 5 методических пособий для воспитателей ДОО и не менее 4 рабочих тетрадей для дошкольников</p>
Организация повышения квалификации	<p>Разработаны программы обучающих семинаров для заведующих, старших воспитателей и воспитателей ДОО</p> <p>Проведено 2 семинаров для заведующих, старших воспитателей и воспитателей ДОО</p> <p>Проведена первая региональная научно-практическая конференция по вопросам внедрения парциальных программ</p>	<p>Проведено 2 обучающих семинаров для заведующих, старших воспитателей и воспитателей ДОО</p> <p>Проведена вторая региональная научно-практическая конференция по вопросам внедрения парциальных программ</p> <p>Опыт воспитателей и заведующих презентуется на 22 стажировочных площадках</p>	<p>Проведено 2 обучающих семинаров для заведующих, старших воспитателей и воспитателей ДОО</p> <p>Проведена третья региональная научно-практическая конференция по вопросам внедрения парциальных программ</p>

Информационное сопровождение проекта	Организована PR-компания по освещению внедрения парциальных программ, направленных на развитие личности дошкольников, в ДОО региона	Создан регулярно обновляющийся раздел «Дошкольник Белогорья» на официальном сайте ОГАОУ ДПО БелИРО	Не менее 10 материалов о внедрении парциальных программ в ДОО Белгородской области размещено в СМИ и Интернет-ресурсах
--------------------------------------	---	--	--

В Белгородской области в сфере дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования детей и молодёжи были реализованы такие проекты: Проект «Интеллектуальное развитие дошкольников средствами ТРИЗ («Юный Эйнштейн»); Проект «Белгородское Вече».

На сегодняшний день в дошкольном образовании региона инициируются следующие проекты (см. рис.1.3.):



Рис. 1.3. Проекты, реализуемые в Белгородской области

В Белгородской области в систему дошкольного образования введён индивидуальный предмет – «Белгородоведение» (только для детей дошкольного возраста). Такой проект подразумевает экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, а также использование игровых, краеведческо-туристских и проектных технологий, а также представляет наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы), литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички), музыкальный материал (колыбельные, народные песни).

Такой предметный проект положительно сказывается на сознании ребёнка, поскольку ребёнок запоминает при помощи экскурсий и прогулок места своего города, узнаёт жизненные факты города и многое другое.

Однако, несмотря на полезные свойства проектов, существует ряд проблем по внедрению проектных технологий в дошкольное учреждение Белгородской области (см. рис.1.4.).



Рис. 1.4. Проблем по внедрению проектных технологий в ДОО Белгородской области

В связи с этим современные ДОО обращаются к идеям преобразования образовательного пространства, проектированию инновационных форм дошкольного образования, индивидуального образовательного и воспитательного маршрута ребенка, повышения компетентности родителей и развития педагогического коллектива как уникальной педагогической системы.

В рамках проекта «Дошкольник Белогорья» будут развиваться следующие направления развития детей – физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое. Проект будет реализован в течение ближайших трёх лет.

Также разработаны критерии успешности проекта:

- 1) отклонение по бюджету – превышение не более чем на 25,0 тыс. руб. относительно базового бюджета проекта, что соответствует 15% успешности проекта;
- 2) отклонение по срокам – превышение не более чем на 30 дней относительно установленного срока окончания проекта, что соответствует 15% успешности проекта;
- 3) достижение результата – в не менее 50 дошкольных образовательных организациях 22 муниципальных районов достигнут уровень «А» модели обеспечения целостности образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях Белгородской области, что соответствует 55% успешности проекта;
- 4) соблюдение требований к результату проекта – наличие следующих требований к результату проекта:
 - Разработаны не менее 5 региональных парциальных программ дошкольного образования с учетом ФГОС ДО;
 - Разработаны и изданы не менее 5 методических пособий для воспитателей дошкольных образовательных организаций;
 - Разработаны и изданы не менее 4 рабочих тетрадей для дошкольников;
 - Проведено не менее 6 обучающих семинаров для заведующих, старших

- воспитателей и воспитателей дошкольных образовательных организаций;
- Проведено не менее 3 региональных научно-практических конференций по вопросам внедрения парциальных программ;
 - Созданы и успешно работают 22 стажировочные площадки на базе ДОО региона;
 - Создан раздел «Дошкольник Белогорья» на сайте ОГАОУ ДПО БелИРО;
 - Не менее 10 материалов о внедрении проекта в Белгородской области размещено в СМИ и Интернет-ресурсах, что соответствует 15% успешности проекта (Приложение 1).

В рамках реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») и в целях внедрения региональных парциальных программ в практику работы дошкольных образовательных организаций – стажировочных площадок в 2016-2017 учебном году были организованы просмотры открытых мероприятий с дошкольниками на базе стажировочных площадок МБДОУ № 7, 17, 42, 47, 49, 89 г.Белгорода.

19 апреля 2017 года на базе МАДОУ д/с № 42 «Березка» г.Белгорода был организован региональный семинар по опыту внедрения региональных парциальных программ в практику работы дошкольных образовательных организаций – стажировочных площадок, реализующих данные программы. На семинаре присутствовали специалисты органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Белгородской области, заведующие и старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций – стажировочных площадок. Педагоги поделились опытом работы по парциальным программам, представили презентации об использовании рабочих тетрадей для дошкольников в образовательном процессе, поделились успехами детей в познавательном, художественно–эстетическом, физическом, речевом и социально-коммуникативном развитии. Большой интерес вызвали новые идея

взаимодействия с родителями с использованием Интернет-технологий (3, электронный ресурс).

На региональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования как условие повышения качества образования», которая состоялась 08.06.2017 года в ОГАОУ ДПО «БелИРО», представителями стажировочных площадок были обсуждены эффективные технологии развития дошкольников: «познавательные лэпбуки», «краеведческие батлы», «развивающие ритуалы», «лента времени», образовательные проекты и др.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы управлением образования администрации г. Белгорода в реализуется муниципальный проект «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДОУ». Проект открыт в соответствии с распоряжением администрации города Белгорода от 15.06.2014 года № 1318 «Об открытии проекта «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДОУ». В реализации проекта участвуют 14 муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Цель проекта – создать и апробировать к 2017 году муниципальную модель взаимодействия участников образовательных отношений муниципального ДОУ по формированию здорового образа жизни. Достижение цели будет осуществляться за счет организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений муниципального ДОУ (детей, родителей, сотрудников), социальных институтов города по вопросам приобщения к здоровому образу жизни. Результатом муниципального проекта станут:

- разработанная и апробированная муниципальная модель взаимодействия участников образовательных отношений муниципального ДОУ по формированию здорового образа жизни;

- новые спортивные объекты на территории МДОУ № 12, 14, 51, 58, 64, 88 (современные спортивные площадки с ударопоглощающим покрытием).

Согласно Постановлению Правительства Белгородской области от 31.05.2012 № 202-пп «Об утверждении положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области» в регионе реализуется проект «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г.Белгорода», целью которого – включение в систему физического воспитания не менее 8000 обучающихся дошкольных образовательных организаций г.Белгорода посредством обучения подвижным дворовым играм к августу 2017 года. Результатом проекта стало:

- не менее 8000 (44,4% от общего количества) обучающихся дошкольных образовательных организаций обучены правилам подвижных дворовых игр;
- не менее 4000 (50% от общего количества) обучающихся старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций приняло участие в спортивных праздниках и развлечениях с использованием подвижных дворовых игр;
- разработан и обобщен сборник подвижных дворовых игр (с предметами, без предметов, народных).
- разработан план проведения спортивных праздников, развлечений с использованием подвижных дворовых игр;
- разработано не менее 4 программ проведения спортивных праздников и развлечений с использованием подвижных дворовых игр на уровне города (сезонные);
- проведены в ДООУ г. Белгорода игры-занятия с детьми старшего дошкольного возраста по обучению подвижным дворовым играм;

- разработано не менее 4 сценариев спортивных праздников, развлечений для детей старшего дошкольного возраста с использованием подвижных дворовых игр.

Пользователями результатом проекта стали обучающиеся дошкольных образовательных организаций старшего дошкольного возраста (8273 ребенка), в том числе обучающиеся старшего дошкольного возраста 6–7 лет с ограниченными возможностями здоровья, педагогические работники г. Белгорода, родители (законные представители) обучающихся. Всего было охвачено проектом 66 дошкольных образовательных организаций, в 14 из которых проводились спортивные развлечения.

Таким образом, проектная технология помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов. Будучи включенной, в организованную систему ДОО, она становится инструментом развития, саморазвития ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Использование проектных технологий в образовательном процессе ДОО помогает научиться работать в команде и сплочению педагогического коллектива.

Таким образом, внедрение проектных технологий в образовательный процесс дошкольных организаций Белгородской области имеет ряд особенностей:

- 1) их содержание ориентируется на региональную систему личностного развития ребенка в условиях внедрения ФГОС ДО от « 17 » октября 2013 г. № 1155, в котором прописано, что нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться. В основе Стандарта заложены основные принципы дошкольного образования, некоторые из которых целесообразно реализовывать именно посредством проектной деятельности:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество Организации с семьёй;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 2) нацелены на создание лучших педагогических практик, согласно государственной программе «Стратегия развития образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- 3) разработчиками учитывается модель обеспечения целостности образовательного процесса ДОО Белгородской области (включающая научно-методическую базу, систему повышения квалификации педагогов, информационное сопровождение проекта);
- 4) диагностическими критериями внедрения проекта являются: сформированность исследовательских умений педагога ДОО, участие родителей, заинтересованность ребенка темой проекта;
- 5) эффективные проектные технологии включаются в региональные парциальные программы.

Таким образом, применение проектных технологий в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОО региона.

2.2. Анализ внедрения проекта «Дошкольник-шахматист», реализуемого в МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель»

Экспериментальное изучение процесса внедрения проектных технологий в дошкольной образовательной организации проводилась нами на базе МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель» с сентября 2016 по сентябрь 2017 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» г.Строитель» функционирует с 2014 года. На основании лицензии и свидетельства об аккредитации МБДОУ имеет право осуществлять уход и присмотр за детьми, их воспитание, физическое, интеллектуальное и творческое развитие.

В исследовании приняли участие 10 педагогов (старший воспитатель, 5 воспитателей старших группы, 2 инструктора по физической культуре, психолог, логопед), 25 родителей и 25 детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе – теоретико-поисковом (сентябрь – октябрь 2016 г.) мы провели теоретический анализ педагогической литературы по теме исследования, сформулировали гипотезу, цели и задачи исследования, разработали понятийный аппарат исследования.

На втором этапе – эмпирическом (март 2017 г. – сентябрь 2017 г.) мы осуществили диагностическое обследование педагогов, дошкольников и их родителей по проблеме исследования, провели обработку полученных результатов, апробировали условия внедрения проектных технологий в образовательный процесс ДОО.

На третьем этапе – теоретико-обобщающем (сентябрь – октябрь 2017 г.) мы провели анализ результатов экспериментальной работы и оформили диссертационную работу.

Задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия. Ведущая идея опыта состоит в активизации интереса, формировании навыков и умений детей познавательной деятельности на основе проектного подхода в системе работы дошкольного учреждения.

В связи с тем, что в Белгородской области осуществление государственной программы «Стратегия развития образования Белгородской области на 2014-2020 годы» сопряжено с личностным и интеллектуальным развитием детей дошкольного возраста, в МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель» реализуется проект «Дошкольник-шахматист».

Данный проект представляет собой систему работы по трём взаимосвязанным и взаимодополняемым направлениям: взаимодействие с родителями, создание развивающей среды, совместная деятельность с воспитанниками.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценимая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно – образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения.

Целью проекта является создание условий для социально-личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, формирование

интереса к шахматной игре. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи, представленные в таблице 2.2.:

Таблица 2.2.

Задачи проекта «Дошкольник-шахматист»

Вид деятельности	Задачи
образовательная	-расширять кругозор; -пополнять знания; -активизировать мыслительную деятельность воспитанников; -учить ориентироваться на плоскости; -тренировать логическую память и мышление; -развивать наблюдательность и внимание.
воспитательная	вырабатывать у воспитанников: -настойчивость; -выдержку; -волю; -спокойствие; -уверенность в своих силах; -стойкий характер; -развивать коммуникативные качества.
эстетическая	Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.
физическая	побуждать уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.
коррекционная	помочь гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учить непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Основание для разработки:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказ № 661 от 5 августа 2013 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Приказ МО РФ № 2211 от 18.05.2004 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».

Проект реализуется в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми и кружковой деятельности «Дошкольник-шахматист».

Участники проекта: воспитанники МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель» средней, старшей, подготовительной к школе групп, родители (законные представители) детей, педагогический коллектив ДОО.

Направления деятельности и интеграция областей (Приложение 1):

Проект по своему содержанию охватывает все образовательные области: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Интеграция разных видов детской творческой деятельности позволяет поддерживать естественное стремление ребенка к познанию окружающего мира через активное взаимодействие с ним и дает ребенку способы целостного и более глубокого восприятия, осознания и творческого преобразования окружающего на основе деятельностного подхода.

В качестве ресурсного обеспечения проекта выступила:

- учебно-методическая и научная литература по теме проекта;
- художественная литература;
- взаимодействие с общественностью;
- наглядные пособия;
- взаимодействие с семьей: информация о наградах, оформление семейных проектов, организация тематических гостиных, выставок (Приложение 2).

Участие в выставке «Школа 21 века: от проектной идеи к проектному управлению» (Приложение 3):

Этапы реализации проекта «Дошколёнок-шахматист»:

1. Подготовительный этап (октябрь-декабрь 2015 года) включает диагностическую, проектировочную и организационную функции. Реализуется путём сбора и изучения информации о шахматной игре; взаимодействия с родителями (законными представителями).
2. Организационный этап (2016-2017 годы) включает:
 - презентацию для родителей на родительском собрании по дополнительному образованию (кружковая деятельность с детьми);
 - создание шахматного кружка «Дошколёнок-шахматист»;
 - анкетирование родителей: «Шахматы в жизни ребёнка», «Шахматы в семье»;
 - создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (организация шахматного уголка в группе «Юный шахматист»; оснащение необходимым оборудованием (игральные наборы, мультимедийная коллекция, наглядный материал, мультимедийное оборудование));
 - разработка методического обеспечения проекта;
 - оформление стенда для родителей: «Шахматное образование».
3. Основной этап (практический)
 - изготовление и оформление дидактических игр и пособий по обучению детей игре в шахматы;
 - приобретение художественной литературы, раскрасок для дошкольников;
 - подборка картотеки игр, кроссвордов, лабиринтов по шахматному образованию;
 - занятия в кружке «Дошкольник-шахматист»;
 - обучение и знакомство детей с игрой в шахматы;
 - шахматы на прогулке;

- разработка памяток для родителей на тему: «Шахматы, как средства развития познавательного интереса у старших дошкольников», «Ребенку о шахматах»; консультации для родителей;
- проведение «Шахматного турнира» в МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель»;
- Создание мини-музея «Шахматишки»;
- родительские собрания;
- чтение сказок: «Сказка про шахматы и шаха», «Шахматные государства», «Шахматная сказка», «Удивительные приключения шахматной доски»;
- продуктивная деятельность: Аппликация «Шахматная фигура»; лепка из глины шахматных фигур (средние группы); Рисование шахматных фигур (старшие группы).
- Шахматный турнир среди пап детского сада посвященный к «Дню защитника»
- 1 этап (игра между пап)
- 2 этап (сеанс одновременной игры с преподавателем по шахматам Чаркиной О.П.)

Реализация тематического планирования рассчитано следующим образом:

- первый год обучения (средняя группа) – 18 часов для детей от 4-х до 5-ти лет (в рамках совместной деятельности);
 - второй год обучения (старшая группа) – 36 часов для детей от 5-ти до 6-ти лет;
 - третий год обучения (подготовительная к школе группа) – 36 часов для детей от 6-ти до 7-ми лет.
4. Обобщающий этап (октябрь 2017) Реализуется путем:
- оформления фотоальбома;
 - проведения семейного праздника «Папа, мама, я – шахматная семья»;
 - презентация «Маленькие гении»;

- выставка детских работ;
- шахматный турнир;
- театрализованное представление.

Практическая значимость проекта заключается в создании условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.

Перейдем к обоснованию диагностической модели исследования процесса внедрения проектных технологий, а именно проекта «Дошколёнок-шахматист» в ДОО. При диагностике мы опирались на структуру и содержание данных понятий, описанных в п.1.1.

Диагностическая модель исследования процесса внедрения проекта «Дошколёнок-шахматист» в МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель представлена в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Диагностическая модель исследования процесса внедрения проекта «Дошколёнок-шахматист» в МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель

Компоненты	Критерии	Диагностическая методика
Готовность педагогов к проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста	Исследовательские умения, которыми владеет сотрудник ДОО	Анкета «Уровень владения проектными технологиями»
Готовность родителей к проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста	Участие родителей в проектной деятельности ребенка и в поддержке его познавательного интереса	Анкета для родителей по выявлению эффективности проведения совместной проектной деятельности
		Устный опрос
Сформированность компетентности у детей старшего дошкольного возраста к проектированию	заинтересованность дошкольников предложенной темой проекта	Педагогическое наблюдение
		Устный опрос

В процессе осуществления анализа внедрения проекта по теме «Дошкольник-шахматист» нами был проведен устный опрос, в соответствии с результатами которого были выявлены данные роста заинтересованности родителей и детей данной образовательной технологией (Приложение 5).

Так, в рамках экспериментального исследования было опрошено 25 детей разного пола и 25 родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель». Опрос производился на начало, середину и конец реализации проекта. На рисунке 2.1. представлены данные опроса родителей.

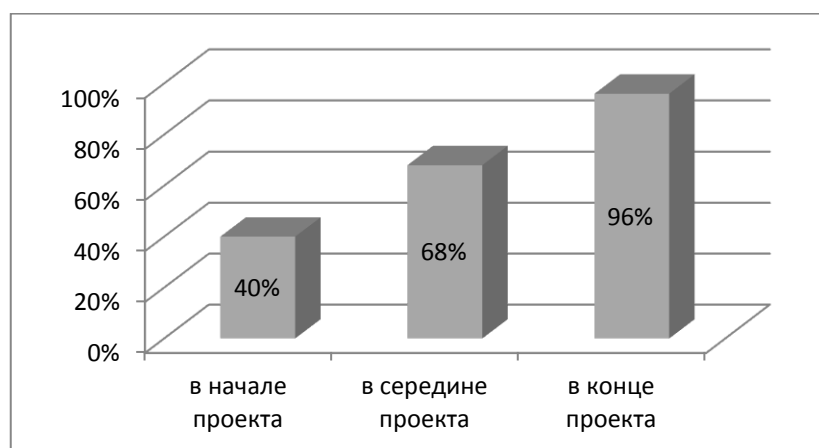


Рис. 2.1. Данные о заинтересованности родителей в реализации проекта

Проведенный анализ заинтересованности родителей в реализации программы позволил выявить положительную динамику (рост на 56% от начала реализации проекта), характеризующуюся в повышении заинтересованности взрослых в области реализации предложенного проекта. В устном опросе взрослые отметили необходимость социально-личностного и интеллектуального развития детей.

Кроме того, родители также отмечали положительность освоения детьми в процессе совместной творческой деятельности средств общения и способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

При аналогичном устном опросе детей нами были получены следующие результаты (см. рис. 2.2.).

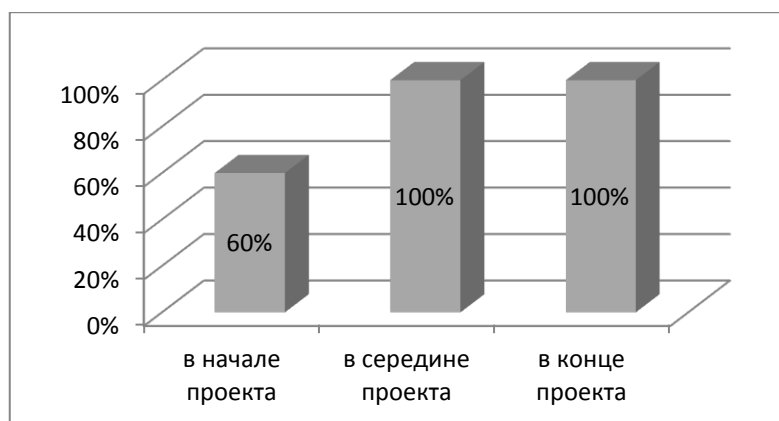


Рис. 2.2. Данные о заинтересованности детей в реализации проекта

Таким образом, в результате проведенного опроса детей было установлено, что заинтересованность дошкольников предложенной темой проекта была сформирована только к середине реализации программы (100%). Выявленное обстоятельство обусловлено тем, что не всегда дети проявляют готовность к нововведениям. Однако тот факт, что полная заинтересованность охватила всех детей подтверждает актуальность данного проекта и его значимость для популяризации шахматной игры среди детей ДОО.

В целом, на основании результатов исследования, можно сделать вывод об успешной реализации проекта и выполнении поставленных задач, что подтверждается результатами заинтересованности его участников.

В рамках проведения экспериментального исследования нами также был проведен анализ востребованности проектной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель» (см. рис. 2.3.).

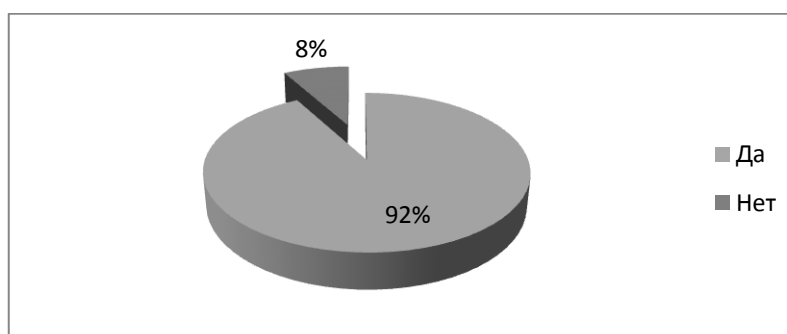


Рис. 2.3. Анализ востребованности проектной деятельности

Анализ востребованности кружка по результатам опроса родителей позволил выявить активный интерес детей и родителей к подобным проектам,

которые оказывают содействие обогащению предметно-развивающей среды для реализации направления, разнообразию форм работы, ежегодному расширению спектра образовательных услуг.

Таким образом, проект по теме «Дошкольник-шахматист», реализованный в МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель», является актуальным и способствующим проявлению живого интереса и формированию личностных качеств, как со стороны педагогов ДОУ, так и со стороны детей и их родителей.

По своему содержанию проект направлен на создание эффективной системы работы с детьми, направленной на социально-личностное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, формирование общей культуры. Результаты проведенных опросов продемонстрировали рост востребованности подобной проектной деятельности среди детей и их родителей, а также повышение интереса старших дошкольников к шахматной игре.

Предметно-развивающая среда для реализации заявленного направления постоянно обогащается, в связи с чем возможна дальнейшая разработка проекта экскурсионных программ в спортивные школы, посещение шахматных турниров детского сада для воспитанников МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель» в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду.

В качестве основных перспектив дальнейшей работы в рамках проектной деятельности необходимо выделить продолжение работы с детьми и родителями, направленной на пробуждение интереса к шахматному спорту.

Для анализа эффективности проекта «Дошкольник-шахматист» мы опирались на критерии оценки эффективности проектной деятельности, описанные в п. 1.2. (см. табл. 2.4.).

Таблица 2.4.

Основные критерии оценки эффективности проекта «Дошкольник-шахматист»

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	научно-методическая база процесса разработки и внедрения проекта	внесение дополнений в образовательную программу МБДОУ; разработка рабочих тетрадей для дошкольников
2.	организация повышения квалификации педагогов	разработка программ обучающих семинаров для инструкторов ФК, воспитателей ДОО
3.	информационное сопровождение проекта	организация родительских собраний, консультаций, презентация познавательных проектов шахматной тематики
4.	актуальность проекта	соответствие целям, которые определены в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области (2013-2020 гг.), а также в государственной программе «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»
5.	обоснованность проекта	создание условий для социально-личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, формирование интереса к шахматной игре
6.	целостность проекта	все этапы и деятельность предлагаемого проекта взаимообусловлены и соответствуют единой концепции
7.	уникальность проекта	шахматная игра рассматривается как эффективное средство не только интеллектуального, но и социально-личностного развития; формирования готовности детей к обучению в школе
8.	соответствие цели и критериям SMART	срок реализации 3 года; в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми и кружковой деятельности
9.	социальная необходимость	заинтересованность к проекту родителей, педагогов, детей
10.	активность	принятие непосредственного участия в осуществлении, расширении и дополнении проекта со стороны родителей и педагогов
11.	результативность	- любознательный активный, - популяризация шахматной игры среди детей ДОО; организация здорового досуга; - овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, - расширение кругозора, развитие логического мышления, памяти, внимания. - формирование познавательной активности и интереса к игре «шахматы»

Итоги реализации проекта «Дошкольник-шахматист»:

Выполнение мероприятий проекта поможет в создании благоприятных условий для получения шахматного образования воспитанникам дошкольного учреждения.

Воспитанникам:

- расширение кругозора дошкольника, пополнение знаний, активизация познавательной и мыслительной деятельности;
- воспитание выдержки, воли, настойчивости, уверенности в своих силах, стойкого характера, коммуникабельности;
- участие родителей в жизни группы и детского сада благоприятствует их успехам;
- знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относиться к ним как к источнику знаний и опыта;
- взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможность для формирования толерантности;
- раскрыть духовный и творческий потенциал, возможность адаптироваться в социальной среде.

Поможет родителям:

- наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах воспитания и развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы шахматного образования;
- раскрытие интересов внутреннего мира ребенка;
- формировать более высокую оценку достижений своих детей и гордость за них;

- решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка дошкольного возраста;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
- формируются навыки взаимодействия с собственным ребенком через совместную игровую деятельность;
- устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями;
- повышается правовая и психолого-педагогическая культура;
- развиваются духовные и культурные традиции;
- развиваются семейные увлечения.

Педагогам:

- выявление шахматных дарований среди воспитанников;
- возможность пропаганды семейных ценностей и сохранение семейных традиций;
- возможность использования увлечений, знаний и интересов родителей в процессе обучения воспитанников игре в шахматы;
- родители становятся участниками процесса воспитания, образования, эстетического и физического развития воспитанников;
- систематическое повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов и специалистов;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по новым формам работы с родителями в обучении дошкольников игре в шахматы.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Проведена экспериментальная работа по изучению внедрения проектных технологий в образовательный процесс дошкольных организаций региона, и решены следующие задач:

1) изучен процесс внедрения проектных технологий, реализующихся в дошкольном образовании Белгородской области;

2) проанализирован процесс внедрения проекта «Дошколёнок-шахматист» в МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель».

Проведенный анализ внедрения проектных технологий, реализующихся в дошкольном образовании Белгородской области, показал, что метод проектов в работе с дошкольниками в условиях современного развития выступает в качестве оптимального, инновационного и перспективного метода, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Применение проектного метода в рамках дошкольного образования, представляющего собой один из методов интегрированного обучения дошкольников, оказывает содействие значительному повышению самостоятельной активности детей, развитию их творческого мышления, умения детей самостоятельно, различными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и применять полученные знания для создания новых объектов действительности.

Следует также отметить, что проектные технологии делают образовательную систему дошкольных образовательных учреждений открытой для активного участия родителей. Специфика реализации метода проектов в дошкольной практике заключается в том, что взрослые должны направлять детей на обнаружение проблемы, иногда провоцируя ее появление, вызывая, таким образом, детский интерес в совместном проекте. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, метод проектов должен оказывать содействие развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Перспективность проектных технологий в системе дошкольных образовательных учреждений заключается в том, что они дают возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Социальный проект «Дошкольник Белогорья» реализуется в регионе более двух лет, проведена огромная работа по разработке и внедрению комплекса парциальных программ в дошкольные организации региона, и сегодня можно с уверенностью говорить о создании педагогического сообщества «Дошкольник Белогорья», которое объединяет творческих, активных, позитивных профессионалов и ярких, мыслящих, ответственных людей.

Проект «Дошколёнок-шахматист», реализованный в МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель», является актуальным и способствующим проявлению живого интереса и формированию личностных качеств, как со стороны педагогов дошкольного образовательного учреждения, так и со стороны детей и их родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с требованиями, которые диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании», национальной доктрине образования в РФ и концепции модернизации российского образования, образовательное учреждение (независимо от того, по каким программам строит образовательный процесс) обязано: обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка, создать условия для самоопределения и самореализации личности, реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений, помнить, что ребенок - активный участник педагогического процесса и т.д.

Все эти требования можно реализовать при условии кардинального изменения организации педагогического процесса в ДОО, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов решения данных задач, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность.

После того, как нами были проанализирована специальная литература, мы провели исследование цель которого: изучить внедрение проектных технологий образовательный процесс ДОО региона.

Проектные технологии постепенно развили в дошкольной педагогике сплочённые отношения родителей – детей – педагогов, потому как постепенно стадии развития ребёнка становились мерой работы педагога и всей образовательной дошкольной системы в целом. Интеллектуальное воспитание ребенка направлено на развитие познавательных процессов, и осуществляется по средствам различной познавательной и творческой деятельности (рисование, лепка, игры, конструирование и т.д.).

Проблема организации проектной деятельности исследовалась в многочисленных работах отечественных и зарубежных ученых в области философии, педагогики, психологии.

Рассмотрев проектные технологии в ДОО, мы можем сказать, что это одни из новых педагогических технологий. Данные технологии обеспечивают успешное усвоение учебного материала, интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к педагогу и друг другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

В процессе исследования нами были получены результаты, на основе которых были сделаны следующие выводы:

- современный проект дошкольника – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств;
- метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Проведенное исследование подтвердило его актуальность и позволило прийти к выводам о реализации поставленных целей и задач.

1. Нормативно-правовое и методическое сопровождение разработки и внедрения проектов в сфере образования Белгородской области направлено на повышение эффективности и качества образования, гарантирование профессионального роста педагогов, укрепление здоровья детей, консолидацию усилий социальных институтов в процессе воспитания и образования при условии учета региональных особенностей.

2. Основными критериями оценки эффективности проектной деятельности в рамках дошкольного образования являются актуальность,

обоснованность, целостность, уникальность, социальная востребованность предлагаемых проектов.

3. Проектная деятельность оказывает содействие формированию ключевых компетентностей дошкольников, подготавливает их к реальной действительности, выводя процесс обучения и воспитания из стен дошкольного учреждения в окружающий мир.

4. Проведенная диагностика внедрения проектных технологий, реализующихся в дошкольном образовании Белгородской области, показала, что метод проектов в работе с дошкольниками в условиях современного развития выступает в качестве оптимального, инновационного и перспективного метода, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

5. Применение проектных технологий в рамках дошкольного образования, представляющих собой один из способов интегрированного обучения дошкольников, оказывает содействие значительному повышению самостоятельной активности детей, развитию их творческого мышления, умения детей самостоятельно, различными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и применять полученные знания для создания новых объектов действительности.

6. Проектные технологии делают образовательную систему дошкольных образовательных учреждений открытой для активного участия родителей. Основываясь на лично-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, метод проектов должен оказывать содействие развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

7. Перспективность проектных технологий в системе дошкольных образовательных учреждений заключается в том, что они дают возможность

развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

8. Проект «Дошколёнок-шахматист», реализованный в МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель», является актуальным и способствующим проявлению живого интереса и формированию личностных качеств, как со стороны педагогов дошкольного образовательного учреждения, так и со стороны детей и их родителей.

9. В ходе реализации проекта были созданы условия для социально-личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, формирование интереса к шахматной игре. В качестве основных перспектив дальнейшей работы в рамках проектной деятельности необходимо выделить продолжение работы с детьми и родителями, направленной на пробуждение интереса к шахматному спорту.

Нами было выяснено, что внедрение проектных технологий в образовательный процесс дошкольных организаций Белгородской области имеет ряд особенностей:

- 1) их содержание ориентируется на региональную систему личностного развития ребенка в условиях внедрения ФГОС ДО;
- 2) нацелены на создание лучших педагогических практик, согласно государственной программе «Стратегия развития образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- 3) разработчиками учитывается модель обеспечения целостности образовательного процесса ДОО Белгородской области (включающая научно-методическую базу, систему повышения квалификации педагогов, информационное сопровождение проекта);

- 4) диагностическими критериями внедрения проекта являются: сформированность исследовательских умений педагога ДОО, участие родителей, заинтересованность ребенка темой проекта;
- 5) эффективные проектные технологии включаются в региональные парциальные программы.

Подводя итог, отметим, что проектный метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение ответов на все интересующие вопросы. Для нас очень важно, чтобы у детей возник интерес к проектированию, а ещё лучше, если дошкольник самостоятельно обнаружит эту проблему и у него возникнет мысль постараться самому решить её – это и будет воспитательный процесс, основанный на методе проекта. Поэтому перед педагогами стоит серьёзная задача – развивать и поддерживать в дальнейшем детскую инициативность и самостоятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология [Текст] / Ю.В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 3. – С. 6-13.
2. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие [Текст] / Ю.В. Атемаскина. – СПб.: Детство Пресс, 2012. – 112 с.
3. Белгородский институт развития образования /сайт – <http://new.beliro.ru/>.
4. Боровлёва А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования журнал / А.В. Боровлёва // Управление ДОУ. –2006. – №7. – С.76
5. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 112 с.
6. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
7. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 199 с.
8. Гвинейская С.Л. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Консультации для педагогов [Текст] / С.Л. Гвинейская. – Белово, 2010. – 24 с.
9. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем. Учебное пособие / Л.И. Гурье // Казан. гос. технол. ун-т – Казань, 2004. – 212с.
10. Давыдов О., Кизил М. Семейные проекты / О. Давыдова, М. Кизил // Обруч. 2004. – № 2. – С. 25-28.
11. Департамент образования Белгородской области / сайт – <https://образование31.рф/>

12. Евдокимова Е.С. Развитие проектной культуры в образовательном процессе / Е.С. Евдокимова // Управление ДООУ. – 2005. – №3. – С.18
13. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДООУ. Пособие / Е.С. Евдокимова – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
14. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.
15. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. – М.: АРКТИ, 2006. – 112 с.
16. Комратова Н.Г. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников [Текст] / Н.Г. Комратова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №1. – С. 37-44.
17. Краевский В.В. Методология для педагога: теория и практика. Учебное пособие. / В.В. Краевский, В.М. Полонский. – Волгоград: Перемена, 2001. – 324 с.
18. Кривомлина О.В. Повышение качества образовательной деятельности средствами внедрения в процесс дошкольной организации технологии проектов [Электронный ресурс]: <http://e-koncept.ru/2016/56834.htm>
19. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДООУ [Текст] / А.И. Кудрявцева; Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 80-84.
20. Кузнецова С.В. Проектирование развития ДООУ. Методическое пособие. / С.В. Кузнецова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112 с.
21. Кузнецова А.А. В помощь специалистам Центра «Проект шаг за шагом». Методическое пособие / А.А. Кузнецова, И.В. Матвеева. – Ярославль: Методическое отделение Центра «Наставник», 2009. – 40 с.

22. Лучший проект в сфере образования Белгородской области [Электронный ресурс] // Департамент образования Белгородской области [Официальный сайт]: <http://www.beluno.ru/2014-11-24-06-14-30/best-project.html>
23. Лях Ю.А. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология. Методическое пособие / Ю. А. Лях. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2009. – 72 с.
24. Лях Ю.А. Проектная деятельность как современная образовательная технология [Текст] / Ю.А.Лях // Наша новая школа: мат-лы Всерос. науч.-практич. конф. – Москва, 2010.
25. Лях Ю.А. Управление проектами в образовании. Учебное пособие / Ю.А. Лях. – Кемерово: Изд-во МОУ ДПО «НМЦ», 2009. – 112 с.
26. Майер А.А. Проекты во взаимодействии ДООУ и семьи. [Текст] / А.А. Майер. // Управление ДООУ. – 2008. – №3 – 8-12 с.
27. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ. Методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2008. – 128 с.
28. Марков А.П., Основы социокультурного проектирования. Учебное пособие / А.П. Марков, Г.М. Бирженюк. – Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. – СПб., 1997. – 260 с.
29. Масич Г.Н. Педагогическое проектирование – ресурс развития дошкольного образования. Сборник / Отв. Г.Н. Масич. – Красноярск: КИМЦ, 2010. – 78 с.
30. Методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся. [Электронный ресурс]: <http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19>
31. Методические рекомендации по организации деятельности региональных инновационных площадок Белгородской области. – Белгород, 2015. – 38 с.

32. Методическое сопровождение проектной деятельности [Электронный ресурс] // Департамент образования Белгородской области [Официальный сайт]: <http://www.beluno.ru/2014-11-24-06-14-30/methodical-support.html>
33. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. / Л.Д. Морозова – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
34. Муравьёва И.Н. Проектная деятельность – основа формирования ключевых компетенций обучающихся [Текст] / И.П. Муравьева // Современные педагогические технологии и достижение метапредметных результатов в сфере современного образования: Сборник материалов науч.-практич. конф., часть 1 – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования». – 2005. – 67 с.
35. Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка» [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/about>
36. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: elibrary.ru
37. Новиков А. М. Проект как мотивация к познанию / А.М. Новиков, Е.С. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3 – С. 14-19.
38. Новиков Д. А. Образовательный проект (методол. образоват. деят-ти). / Д.А. Новиков // М.: Эгвес, 2004. – 120 с.
39. Нормативно-правовая база [Электронный ресурс] // Департамент образования Белгородской области [Официальный сайт]: <http://www.beluno.ru/2014-11-24-06-14-30/project-activity-docs.html>
40. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс, 2009. - 1359 с.
41. Патранова И. Проектный метод // Дошкольное воспитание, выпуск №3, 2007. – 81 с.
42. Панферова Н.Н. Управление в системе образования. Учебное пособие / Н.Н. Панферова // Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 248 с.

43. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? / Н.Ю. Пахомова. // Методист. - 2004. №1. –С.42.
44. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.
45. Положение об экспертной комиссии по рассмотрению проектов [Электронный ресурс] // Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» [Официальный сайт]: <http://beliro.ru/deyatelnost/proektnaya-deyatelnost>
46. Постановление Правительства Белгородской области от 12.05.2014 г. № 184-пп «Об утверждении порядка признания организаций, которые осуществляют образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками» [Электронный ресурс]: <http://beliro.ru/wp-content/uploads/2014/10/184pp>
47. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»» (в ред. от 28.06.2016 №227-пп) [Электронный ресурс]: <http://docs.cntd.ru/document/469027825>
48. Постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 г. № 202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области» [Электронный ресурс]: <http://beliro.ru/sovety/regionalnyj-koordinacionnyj-sovet>
49. Приказ Департамента образования Белгородской области от 03.02.2016 г. № 285 «О приоритетных направлениях развития сферы образования

- Белгородской области в 2016 году» [Электронный ресурс]: <http://beliro.ru/wp-content/uploads/2014/07/prikaz-285>
50. Приказ Департамента образования от 03.02.2014 № 2772 «Об организационно-методическом сопровождении проектной деятельности образовательных организаций Белгородской области» [Электронный ресурс]: <http://beliro.ru/sovety/regionalnyj-koordinacionnyj-sovet>
51. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» [Текст] // Российская газета. – 2013. – 20 августа. - № 6159 (183).
52. Пуденко, Т.В. К вопросу о критериях оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций [Текст] / Т.В. Пуденко, Т.Н. Погуславская // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – № 2 (18). – С. 13-29.
53. Прикот О.Г. Педагогическое проектирование как рабочий инструмент методической службы школы [Текст] / О.Г. Прикот // Методист. –2002. – №2 – 67 с.
54. Прокофьева Л.Б. Взгляд на качество образования с позиций методологического подхода. Сборник научных трудов / Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина; под ред. И.М. Осмоловской. – М.: ИТиИП РАО, 2004. – 503 с.
55. Сапранова С.И. Проектная деятельность [Текст] / С.И. Сапранова // Воспитатель ДОУ. – 2008. – №2. – С. 15-20
56. Серых Л.В. Сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования педагогов [Текст] / Л.В. Серых// Региональная система дошкольного образования в контексте

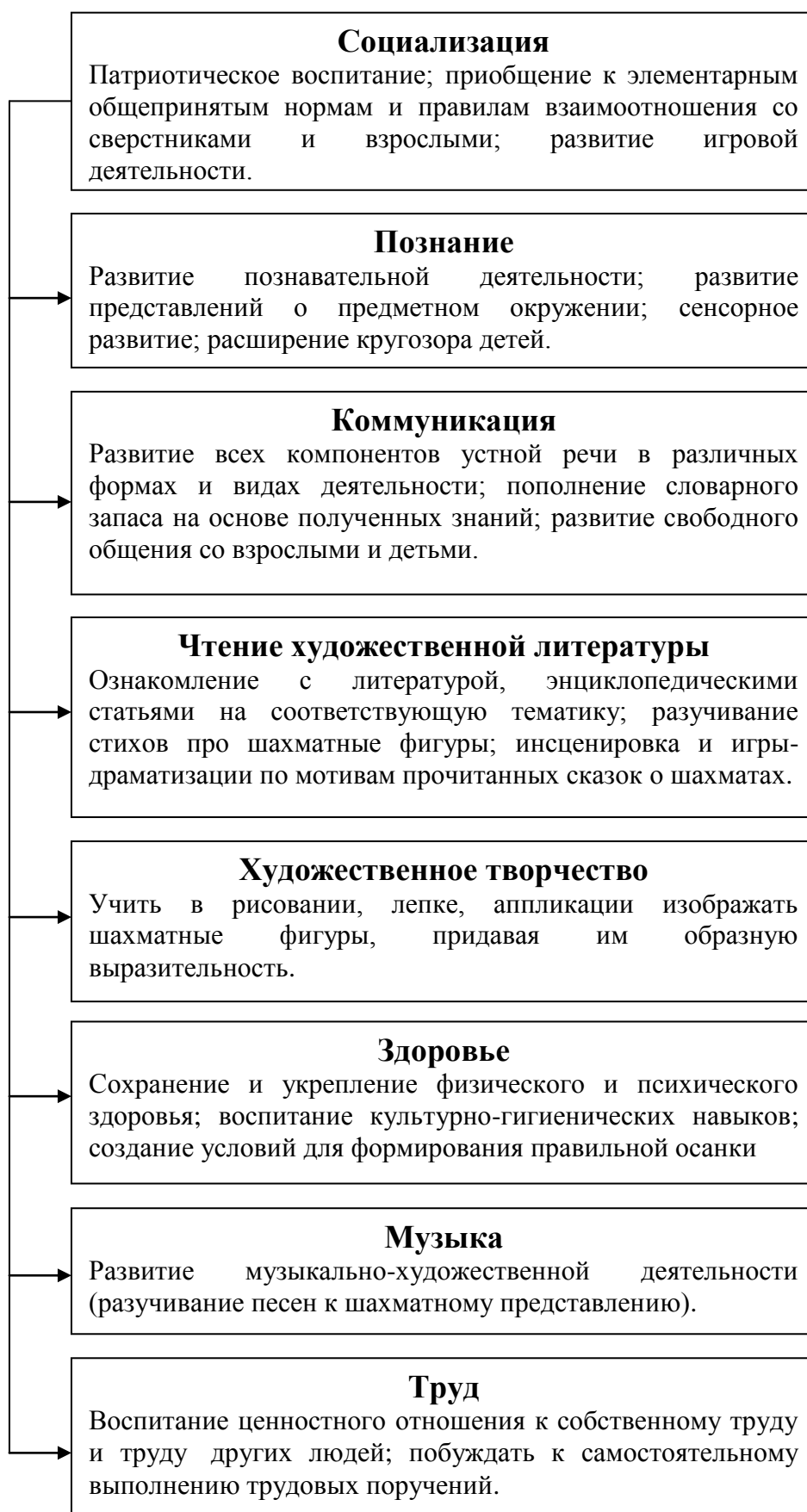
- современной образовательной политики: Материалы педагогических чтений, 03 декабря 2015г. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2015. – 352 с.
57. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения [Текст] / А.С. Сиденко // Журнал «Завуч». – 2003. – №6. – С. 28-35
58. Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская Энциклопедия, 1983. – 1600 с.
59. Тебенёва Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ / Т.Н. Тебенёва // Управление ДОУ. – 2007. – №1. – С.64
60. Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду. / Л.Л. Тимофеева, О. Бережнова // М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.
61. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
62. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/>
63. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. / Е.А. Сыпченко – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
64. Сырова И.П. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник метод. материалов / И.А. Сырова, О.Г. Чеховских. – Самара: СФМГПУ, 2009. – 72 с.
65. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 19.12.2016) [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
66. Флегонтова Н. П. «Метод проектов» в педагогике Джона Дьюи / Н. П. Флегонтова // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 4. – С. 44-46.
67. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. / Т.В. Хабарова. – Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012. – 80 с.

68. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В. Штанько // Управление дошкольным образованием. – 2004. – №4. – С.
69. Шума В.Н. Современные образовательные технологии как эффективное средство реализации стандарта дошкольного образования [Текст] / В.Н. Шума, С.И. Котлова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (8). – С. 22–25.
70. Щедровицкий Г.П. Начала системно-структурного исследования взаимоотношений в малых группах. Курс лекций. / Г.П. Щедровицкий – М.: 1999. – 351 с.
71. Энциклопедический словарь. / М.: «Русское слово», 1996. – 24965
72. Яковлева Н.О. Проектирование как условие повышения качества образования // Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции. – Оренбург: издательство ОГПУ, часть 1. – 2002. – 382-384 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Направления деятельности и интеграция областей



Приложение 2.

Районная августовская педагогическая конференция

24 августа 2017 в городе Строитель Яковлевского района прошла традиционная районная августовская педагогическая конференция.



Её работу предваряла выставка «Школа 21 века: от проектной идеи к проектному управлению», развёрнутая в фойе Дворца культуры «Звёздный», в которой приняли участие ребята из МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель». Дошкольники продемонстрировали работу на электронном конструкторе и игру в шахматы.



Анкета

«Уровень владения проектными технологиями»

Ваши ответы помогут оценить уровень методической работы по изучению и овладению проектными технологиями. Выявить Ваши затруднения и резервы профессионального роста в аспекте проектной деятельности. Заполните её, пожалуйста.

Ф.И.О.

1. Считаете ли Вы использование проектных технологий показателем высокого профессионального мастерства?

- да;
- нет;
- частично.

2. В достаточной ли мере Вы осведомлены о типах и структуре проектов?

- да;
- нет;
- частично.

3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам:

- разработать и реализовать проект самостоятельно;
- с помощью старшего воспитателя, коллег.

4. Какие профессиональные умения по внедрению проектных технологий в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?

- выделение проблемы, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- постановка цели проекта;
- выдвижение гипотезы;
- определение задачи;
- прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий;
- мониторинг проектной деятельности и определение его значимости для детей, родителей, педагогов;
- презентация проекта;
- на основе анализа полученных результатов определение дальнейших форм и методов решения рассматриваемой в проекте проблемы.

5. Какому уровню соответствует ваше профессиональное мастерство в аспекте осуществления педагогической деятельности на основе проектных технологий?

- высокий – владею всеми критериями;
- средний – владею подконтрольно;
- низкий – испытываю затруднения в понимании и организации.

Благодарим за участие!

Итоги анкетирования педагогов по выявлению уровня владения проектными технологиями.

С целью оценки уровня методической работы по изучению и овладению проектными технологиями, выявления затруднений и резерва профессионального роста в аспекте проектной деятельности с педагогами было проведено анкетирование «**Уровень владения проектными технологиями**».

1. Считаете ли Вы использование проектных технологий показателем высокого профессионального мастерства

Да – 59 %

Нет- 12 %

Частично- 29 %

2. В достаточной ли мере Вы осведомлены о типах и структуре проектов?

Да- 65 %

Нет- 35 %

3. Ваше профессиональное мастерство позволяет вам:

Разработать и реализовать проект самостоятельно- 29 %

С помощью старшего воспитателя, коллег- 71 %

4. Какие профессиональные умения по внедрению проектных технологий в опыт своей работы Вам необходимо корректировать:

На основе анализа полученных результатов определение дальнейших форм и методов решения рассматриваемой в проекте проблемы – 47 %

Мониторинг проектной деятельности и определение его значимости для детей, родителей, педагогов – 29 %

Выделение проблемы, для решения которой требуется исследовательский поиск – 24 %

Определение задачи – 24 %

Выдвижение гипотезы – 18 %

Постановка цели проекта – 12 %

Прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий – 12 %

Презентация проекта – 6 %

5. Какому уровню соответствует ваше профессиональное мастерство в аспекте осуществления педагогической деятельности на основе проектных технологий?

Высокий- владение всеми критериями - 6 %

Средний - владение подконтрольно - 94 %

Низкий - затруднения в понимании и организации - 0

Вопросы для устного опроса родителей

1. Как Вы считаете, необходимо ли проведение подобной проектной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях?
2. По Вашему мнению, обучение игре в шахматы является важным аспектом в системе воспитания и образования ребенка?
3. Вы принимали участие в предложенном проекте с удовольствием или по необходимости?
4. Хотели бы Вы и дальше участвовать в проектной деятельности данного дошкольной образовательной организации?

Вопросы для устного опроса детей

1. Как ты считаешь, данный проект нужен тебе?
2. По твоему мнению, обучение игре в шахматы является важным для твоего воспитания и образования?
3. Ты принимал(а) участие в предложенном проекте с удовольствием или по необходимости?
4. Хотел(а) бы ты и дальше участвовать в проектной деятельности твоего детского сада?

**Анкета для родителей по выявлению эффективности проведения
совместной проектной деятельности**

Фамилия, имя ребенка _____

Выберете и напишите, в каких проектах ваша семья приняла бы участие: «Моя семья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Развитие речи дошкольников на основе классической детской литературы», «Мой друг – светофор», «Волшебное электричество»

1. В каких проектах ваша семья приняла бы участие? _____

Какой проект Вас наиболее заинтересовал? _____

Какой проект объединил бы большее число членов вашей семьи? _____

2. Какой проект вызвал бы наибольший интерес у ребенка и других членов вашей семьи?

3. Составляли ли Вы свое родословное древо? ДА или НЕТ (подчеркнуть)

4. Какой материал вы приготовили бы вы для презентации проектов (фотографии, фотоальбомы, рецепты блюд, подборка познавательного материала, игрушки, поделки, рисунки и т.д.)? Какова доля участия в этом была бы вашего ребенка? _____

5. Какие бы вы семейные праздники посетили? Совместный праздник «Мама, папа, я – отличная семья». Праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» Творческая гостиная «Мир наших увлечений» Праздник «Семейные посиделки» Развлечение «Азбука солнечного настроения» (подчеркните)

Ваше участие в подготовке и проведении праздника: — гость; — активный участник в массовых конкурсах, играх, танцах; — персонаж по сюжету; — подготовка атрибутов

6. Ваши пожелания и предложения по улучшению дальнейшей работы

Благодарим за сотрудничество.

Глоссарий понятий

Алгоритм – способ, точно предписывающий, как и в какой последовательности получить результат, однозначно определяемый исходными данными. Алгоритмизация – этап решения задачи, состоящий в нахождении по формулировке задачи алгоритма ее решения.

Алгоритм проектирования – этап от идеи к реальности.

Вид проекта (по характеру предметной области) – инвестиционный, инновационный, образовательный, научно-исследовательский, учебный, смешанный (А.М. Новиков, Д.А.Новиков).

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Генерирование идей – способность осуществлять умственные действия по выдвижению новаций, феноменологических, уникальных средств и способов решения проблем.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формируются в виде определённых отношений между двумя и более событиями, явлениями.

Граница проекта – пределы, определяющие содержательное наполнение; тематическое разграничение; область соприкосновения разных, но связанных между собой процессов.

Групповой проект – совместная профессиональная, учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность партнеров, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Диагностичность проекта – возможность наблюдать, сравнивать, описывать, качественно определять, количественно изменять (А.С. Сиденко, Н.В. Бруснецова).

Дивергенция – расширение границ проектных ситуаций с целью обеспечения достаточно обширного и плодотворного пространства для поиска решений (Дж.К. Джонс)

Долгосрочный проект – проект продолжительностью от одного месяца и более.

Достоверность – достаточность для объективной характеристики состояния педагогических и управленческих процессов, закономерностей, явлений, фактов, не допускающая спорных или противоречивых оценок разными людьми (А.С. Сиденко, Н.В. Бруснецова).

Жизненный цикл проекта – полная совокупность ступеней его развития (А.М. Новиков, Д.А. Новиков).

Задачи проекта – выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта – лицо или группа лиц, испытывающие затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван проект.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентация проекта, включающая вопросно-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Идея – форма отражения в мысли явлений объективной реальности. Постигая действительность, И. включает в себя сознание цели дальнейшего познания и практического преобразования мира. Обобщают опыт предшествующего развития и служат в качестве принципов объяснения явлений (Энциклопедический словарь).

Индивидуальный проект – проект, выполняемый только одним участником (персональный проект).

Инновация – явления культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней развитие («социализировались»); закрепившиеся (зафиксированные) в знаковой форме и/или в деятельности посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержания самой этой деятельности. Во втором случае чаще

используют понятие «нововведение», выражая его сущность в терминах инновационной деятельности и инновационных процессов (если учитывается процесс сопряженных изменений в среде) и раскрывая его содержание как комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся в ходе развития социокультурных систем и субъектов (Д.З. Ахметова).

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставления на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого являются выдвижение и проверка гипотезы.

Координация проекта – способ управления работой проектной группы; может быть открытой или скрытой. В последнем случае координатор не обнаруживает себя как руководитель проекта, а выступает как один из участников, наравне с остальными.

Краткосрочный проект – проект продолжительностью от одного дня до недели.

Метод проектов – есть комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результат которой – создание какого-либо продукта или явления (М.В. Моисеева).

Мини-проект может укладываться в одно занятие, педагогический конструкт.

Моно-проект – проект, проводящийся в рамках узкой проблемы, одного раздела обучения, в отличие от интегрированного.

Мотивация – процесс побуждения человека, социальной группы к совершению определенной деятельности или иных действий, поступков. Представляет собой сложный процесс, требующий анализа и оценки альтернатив, выбора и принятия решений.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.