

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**Развитие у младших школьников навыков самоуправления
во внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
очной формы обучения, группы 02021402
Малаховой Татьяны Сергеевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Муромцева О.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности	7
1.1 Самоуправление как средство развития и саморазвития личности школьника	7
1.2 Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления	16
1.3 Педагогические условия развития навыка самоуправления у школьников младшего школьного возраста	25
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности	35
2.1 Диагностика сформированности навыков самоуправления у младших школьников	35
2.2 Содержание программы по развитию у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности	43
Заключение	61
Библиографический список	65
Приложение	69

ВВЕДЕНИЕ

Не секрет, что одним из условий повышения социализации школьников является ученическая система самоуправления. Самоуправление – форма организации работы, при которой самостоятельно решаются вопросы внутреннего управления, выборный орган, осуществляющий самостоятельное управление.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. (Бочкарев, 1996, 14).

В настоящее время в практике многих общеобразовательных учреждений под ученическим самоуправлением ошибочно подразумевается краткосрочная программа или разовое мероприятие, когда дети лишь «играют в демократию». Тогда как самоуправление и ученическое самоуправление в частности должны стать реалиями всего образовательного процесса, процесса управления, осуществляемых в общеобразовательном учреждении. Ученическое самоуправление открывает для миллионов школьников возможности проявить свои личностные способности, найти

интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Кроме того, в современной школе ученическое самоуправление часто подменяется деятельностью детской общественной организации (объединения). Эти два вида детской активности настолько тесно срослись в сознании педагогов, что сегодня трудно отделить одно от другого. Изменение этого положения особенно актуально, когда в регионах появляются все новые и новые детские и молодежные общественные организации (объединения), которые реализуют свои программы в рамках одного и того же общеобразовательного учреждения.

Проблемами развития самоуправления в начальной школе занимались такие ученые как В.И. Бочкарев, И.П. Иванов, В.М. Коротов, Л.И. Новикова, Н.И. Приходько, М.И. Рожков и многие другие. (Рожков, 2012, 169)

Приведенные размышления послужили основанием выбора темы исследования «Развитие у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности».

Проблема исследования: при каких педагогических условиях развитие у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности будет максимально эффективной.

Цель исследования - решение данной проблемы.

Объект исследования: процесс развития младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия развития у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: развитие у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности будет эффективным, если в непосредственной и повседневной работе поддерживать и инициировать младших школьников на участие во всех этапах деятельности (планирование, организация, анализ хода и результатов), а также, обучать их ведению

демократического диалога в процессе выполнения различных ролей в структуре самоуправления.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы развития у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности.
2. Выявить педагогические условия развития у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности.
3. Провести экспериментальное исследование развития у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности.

Для реализации поставленных задач был использован комплекс научных методов: теоретико-методологический и логический анализ, построение аналогий, сравнительный анализ, внешнее и включенное наблюдение, опрос (анкетирование).

Базой исследования является МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода, начальные классы (40 учеников).

Структура выпускной квалификационной работы определялась задачами и логикой исследования.

Работа включает: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальность темы, описывается степень ее разработанности, формулируются проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе «Теоретические основы развития у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности» раскрывается понятие самоуправления как средство развития и саморазвития личности школьника, сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления, определены педагогические условия формирования навыков самоуправления младших школьников.

Во второй главе «Экспериментальная работа по развитию у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности» содержится диагностика уровня сформированности навыков самоуправления у младших школьников и описано содержание работы по формированию навыков самоуправления младших школьников.

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, формулируются выводы.

Библиографический список состоит из источников.

В Приложении дан эмпирический материал и результаты исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Самоуправление как средство развития и саморазвития личности школьника

Развитие ученического самоуправления является одним из основных направлений воспитательной системы школы. Самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству, умению совершенствовать себя в интересах общества.

Потребность детей в самореализации, мобильность педагогического коллектива, демократический стиль управления — отправная точка развития ученического самоуправления в школе. Процесс полноценного развития ученического самоуправления обязательно должен сопровождаться осознанной поддержкой педагогического и родительского коллективов школы. В работе с детским коллективом по развитию ученического самоуправления руководитель школы, его заместители, педагоги, классные руководители и родители выполняют особо важные функции — функции сотрудничества и воодушевления, сплочения и поддержки, организации и вдохновения. (Рогаткин, 2009, 92)

В современной теоретической и методической литературе нет единого мнения в определении термина "школьное самоуправление". Более того, большинство авторов, рассматривающих ученическое самоуправление, пишут о нем как о само собой разумеющемся. Поэтому теоретики и практики часто по-разному воспринимают одни и те же педагогические факты, явления или одним и тем же термином называют разные понятия. Речь идет о таких понятиях как "самоуправление", "ученическое школьное самоуправление", "соуправление" и др. Разнотолкование, возможно, одна из причин того, что работники школ, методических учреждений и органов народного

образования затрудняются определить сущность самоуправления, его назначение и функции в жизни школы.

В частности, одни доказывают необходимость утверждать в школе только административное руководство ученическим коллективом, другие утверждают, что следует развивать не самоуправление, а соуправление, третьи делают попытку подменить ученическое самоуправление общественным самоуправлением школы. (Новикова, 2008, 78).

Да и сам термин "самоуправление" трактуется по-разному. В "Педагогической энциклопедии" самоуправление рассматривается как участие детей в управлении и руководстве делами своего коллектива. Не отрицая этого, многие педагоги делают акцент на разных словах. Одни за основу берут руководство коллективом и рассматривают самоуправление как часть системы управления. Другие понимают самоуправление как форму организации коллективной жизни. Третьи - как возможность учащихся реализовать свое право на активное участие в управлении всеми делами школы.

Наше понимание места ученического самоуправления в структуре школы основано на следующих положениях:

Закон «Об образовании» определяет два принципа управления образовательным учреждением: единоначалие и самоуправление - и даёт право на участие в управлении образовательным учреждением (то есть, право на самоуправление) педагогам, родителям и учащимся. Закон предлагает открытый перечень форм школьного самоуправления и относит определение компетенции органов самоуправления к вопросам, которые должны быть отражены в уставе школы.

Таким образом, самоуправление является формой управления школой. Наряду с властью директора (единоначалие), в школе должна существовать власть учеников, педагогов и родителей (самоуправление). Границы власти субъектов школьного управления определяются уставом школы и соответствующими ему локальными актами. Формы этой власти –

конкретные органы самоуправления – может выбирать само учебное заведение. Органы самоуправления бывают «совместными», с участием и педагогов, и родителей, и учеников – например, совет школы, либо «раздельными» – например, ученический совет с участием выборных представителей обучающихся. Органы школьного самоуправления, сформированные учениками, принято называть органами ученического самоуправления. (Прутченков, 2011, 27-28).

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Часто на ученическое самоуправление ошибочно проецируют принципы и методы работы «старой доброй» пионерской организации. Мол, самоуправление – это штабы, дежурства по школе, культмассовые мероприятия и т. п. В том числе, считают совершенно естественным, что орган ученического самоуправления имеет над учениками власть, как в прежние времена совет дружины над пионерами. Нет, самоуправление – это не пионерская организация. Школьники не дают органам самоуправления права собою командовать – они дают выборным органам самоуправления право представлять их интересы в управлении школой.

Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива или организации. (Александрова, 2000, 25).

Самоуправление осуществляется благодаря самоанализу, самооценке и самокритике, сделанными по отношению к своей деятельности или организации. Как правило, в повседневной деятельности самоуправления проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой

деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

Организация ученического самоуправления требует от педагогов немалых усилий. Самоуправление невозможно внедрить административным путем, также оно не возникает стихийно. Необходимо стимулировать самоуправление, обучая учащихся, вызывая у них потребность в саморегулировании. Истинное детское самоуправление заключается не в копировании управления взрослых и не в игре в школьную администрацию, а в том, чтобы дети приобретали личный опыт демократических отношений и навыки его осмысления. Взрослые не должны организовывать для ребят интересную жизнь. Задача педагогов – строить жизнь **вместе** с ними, предоставляя им всё больше самостоятельности, расширяя сферу ученического самоуправления, которая вначале будет довольно узкой. Классный руководитель - не наставник, а друг и помощник, способный проникнуться идеями ребят, поддержать и способствовать их осуществлению, понимать, что нужно детям. Это тот же член коллектива, только старше по возрасту и, соответственно, обладающий большими знаниями и опытом. (Байкова, 2005, 144).

Далеко не каждому педагогу под силу организовать коллективную деятельность. Чтобы не получилась видимость коллективной работы, надо, чтобы её результаты анализировали и оценивали сами дети. Тогда и будет формироваться чувство, что они хозяева школы (сами придумали, сами сделали, сами пользуемся сделанным). Постепенно сфера педагогического руководства переместится из области деятельности в область отношений между отдельными детьми, группами детей, первичными детскими коллективами.

В процессе ученического самоуправления важно одно условие: определять для себя цели, перспективы. Составлять программы их достижения должны сами школьники. А чтобы планы, придуманные и

одобренные детьми, не стали формальностью, важно педагогу не поддаваться искушению навязать своё мнение.

Самоуправление как средство развития и саморазвития личности школьника формируется в три этапа:

1. Этап воздействия (личность получает удовлетворение от совместной деятельности, формируются активные группы).

2. Этап взаимодействия (пробуждение интересов личности к управленческой деятельности, создание ученического и школьного самоуправления).

3. Этап соразвития (ориентация на личность, создание целостной социально-интегративной модели самоуправления). (Булгакова, 2007, 31-36).

На первом этапе (этапе воздействия) важно вовлечь школьников в классные активы. Параллельно возникает необходимость создания актива школы, в состав которого входили главы старших классов. В начале учебного года избирается новый актив школы и актив класса. Дети сами определяют себе лидеров. Обучающимся предлагается широкий выбор видов деятельности (познавательная, трудовая, спортивная, творческая) и сфер деятельности (организаторская, исполнительская). Активом школы разрабатывается план внеклассных школьных дел. Один раз в месяц проводятся заседания актива, где обсуждаются вопросы школьной жизни, планируются школьные мероприятия, анализируется проделанная работа. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности еженедельно проводится учеба актива школы.

На этапе взаимодействия осуществляется пробуждение интересов личности к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок, который поддерживается специальной управленческой деятельностью. На этом этапе возникает необходимость создания новой структуры самоуправления, включающей в себя ученическое и школьное самоуправление.

При переходе к третьему этапу (этапу соразвития) ставится задача пробуждения ответственности самой личности за то, чем она является. Значимым становится развитие умения формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные.

Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. (Верин-Галицкий, 2009, 241-244).

Формы школьного самоуправления можно разделить на четыре группы:

1. К ученическому самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные учениками. Это означает, что такие органы формируют ученики из числа учеников. Соответственно, ученическое самоуправление выражает интересы учеников. Формами ученического самоуправления могут быть ученическая конференция, ученический совет, ученическое собрание класса, правозащитная приёмная и мн. др.

2. К родительскому самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные родителями. Наиболее распространены такие формы родительского самоуправления, как родительские комитеты. Но в школе могут работать и иные формы родительского самоуправления.

3. К педагогическому самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные педагогами. Как правило, наиболее

распространённым органом педагогического самоуправления является педсовет.

4. К общешкольному самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные совместно учениками, педагогами и родителями. Эти органы самоуправления должны согласовывать интересы всех участников школьной жизни и поэтому, как правило, имеют полномочия принимать решения, имеющие общешкольное значение. Наиболее распространённой формой общешкольного самоуправления является Совет школы. Также в школе могут существовать формы самоуправления, созданные совместно не тремя, а двумя сторонами: например, учениками и родителями. (Грибанов, 2010, 57-58).

В каждой школе самоуправление может быть представлено различными формами. Например, в одной школе может работать только ученическое самоуправление, а в другой школе — формы самоуправления всех четырех групп.

Самоуправление — это не соподчинённая структура: у каждой формы самоуправления — свои полномочия.

В структуре самоуправления нет жёсткой соподчиненности. Нельзя говорить, что школьный совет — главное ученического совета. У каждого из этих органов должны быть свои полномочия и свой круг вопросов, на решение которых они могут влиять. Совет школы не может командовать ученическим советом. Органы школьного самоуправления могут работать вне зависимости друг от друга.

Вместе с тем, органы школьного самоуправления могут взаимодействовать. Так, на наш взгляд, при формировании Совета школы, представителей учеников, родителей и педагогов должны направлять органы ученического, родительского и педагогического самоуправления. Это позволит педагогам, ученикам и родителям вносить на рассмотрение Совета школы вопросы, в решении которых они заинтересованы, а представители в

Совете школы будут более эффективно отстаивать интересы своих избирателей. (Быкова, 2004, 27-30).

Органы самоуправления можно разделить на представительские и исполнительные. Представительские органы самоуправления — это органы, которые имеют полномочия представлять интересы тех, кто их избрал (учеников, педагогов, родителей). Эти органы могут быть только выборными. Они имеют право от имени своих избирателей влиять на принятие тех или иных школьных решений.

Исполнительные органы самоуправления не имеют права представлять интересы участников школьной жизни. Они, следовательно, могут не избираться, а комплектоваться по добровольческому принципу. В них приходят люди, заинтересованные в решении той или иной школьной проблемы. Эти органы самоуправления не могут участвовать в принятии решений. Но они могут оказывать существенное влияние на школьную жизнь: управлять школьными процессами не за счет полномочий, а за счет своих возможностей. Например, школьная правозащитная приёмная может защищать права учеников, и тем самым влиять на ситуацию с соблюдением прав человека в школе. Исполнительные органы не решают, а влияют. (Рогаткин, 2002, 25-27).

Структура органов самоуправления должна быть гибкой и вариативной, учитывать периодическую отчётность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфику, возможности и традиции каждого конкретного класса, этапы его развития, основываться на взаимодействии разных органов. Класс является основным структурным элементом и одновременно базой для формирования системы ученического самоуправления. Класс представляет собой постоянное формирование детей, подростков, юношества. Он является первичным коллективом учебного заведения, ее структурным элементом и центром воспитания подрастающего поколения. Важно отметить то, что класс является основой ученического

самоуправления, так как задача общешкольных органов самоуправления состоит в аккумуляции и консолидации усилий первичных коллективов.

Самоуправление в классе, в свою очередь, формируется путем функционирования микроколлективов, которые представляют собой звенья, содружества, товарищества, состоящие из 6—8 учащихся. Именно данные микрогруппы являются постоянным движущим рабочим коллективом класса, чья основная задача сводится к проведению индивидуальной работы с каждым учеником с учетом его склонностей и интересов. (Бочкарев, 2011, 192).

Высшим органом классного коллектива является собрание, посредством которого обеспечивается каждому ученику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности школьного коллектива. Структура классного самоуправления также немыслима без исполнительных органов, в качестве которых обычно выступают: совет класса, ученический совет, ученический комитет. При исполнительных органах формируются постоянные подразделения для организации познавательной, трудовой, социальной, культурно-массовой, спортивной работы и т. д.

Коллектив, основанный на принципах самоуправления, - это цельный организм, живущий по своим законам, постоянно развивающийся, деятельность которого подчинена общей, интересной для всех цели, к которой можно приблизиться только тогда, когда сам придумываешь, сам и осуществляешь задуманное, надеясь только на самого себя. (Баранова, 2007, 98).

Подводя итог, хочется сказать, что термин «самоуправление» рассматривается как участие детей в управлении и руководстве делами своего коллектива. Самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству, умению совершенствовать себя в интересах общества. Участвуя в деятельности

органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. Также, самоуправление помогает воспитать в детях ответственность за свои слова и поступки, дает возможность проявить себя в какой-то сфере деятельности и достичь определенных успехов. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

1.2. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления

Будучи в школе на педагогической практике слышала вот такую фразу: «Я никогда не вмешиваюсь в дела учащихся. Когда они спорят о своих проблемах, стараюсь уйти из класса». Правильна ли такая позиция педагога? Скорее всего, нет. Педагог не может занимать позицию постороннего, которую очень четко ощущают дети. Пример внешне безразличного отношения к проблемам других рождает в детях равнодушие.

Именно в противовес такой позиции в середине восьмидесятых стало популярным понятие «сотрудничество», которое предполагало внедрение в педагогическую практику нового типа отношений между учителями и учениками. (Викторов, 2001, 23).

Термин "сотрудничество" имеет большой педагогический смысл, выявляющий характер той помощи, которая нужна ребенку при решении определенного класса жизненных и учебных задач. Не подсказка, а совместный поиск, когда ребенок не получает готовых знаний, а с готовностью и радостью в совместном усилии напрягает свой ум и волю и даже при минимальном участии в такой совместной деятельности чувствует себя соавтором решения. (Никитюк, 2001, 56).

Нисколько не умаляя роли учителя, его индивидуального таланта, мы все согласимся, что главная сила - в коллективе единомышленников, педагогов и детей, спаянных общностью идей и интересов; в наших школах должны царить взаимоуважение и сотрудничество учителя и ученика, принципиальность и требовательность, товарищество и откровенность.

Сотрудничество детей с педагогами, как и педагогов с учащимися, делает всех соратниками в общем деле. Учеников отнюдь не в меньшей, а, пожалуй, и в большей степени, волнует процесс демократизации, им по душе освобождение от отношений чрезмерной опеки или подчинения-послушания, возможность учиться демократии, ответственности, самостоятельности.

Создание товарищеских, демократичных отношений между педагогами и учащимися возможно лишь при полнейшем отсутствии формализма в организации жизни школьного коллектива. Очевидно, что формализм, заорганизованность, шаблонность - следствие не только устаревших форм, методов, стиля работы органов детского самоуправления, но и равнодушия определенной части учителей к запросам детей, поверхностного знания педагогам и тех процессов, которые происходят в жизни детского коллектива. (Приходько, 2008, 190).

Добрые, деликатные отношения между учителями и детьми неразрывно связаны со всемерным поощрением активности, инициативы и самостоятельности. Излишняя регламентация и мелочная опека только вредят хорошим отношениям, ограничивают творческие возможности детей.

Анализ школьной жизни убеждает в том, что в школе по-прежнему доминируют авторитарные подходы к организации жизни школы.

Опрос 40 детей МБОУ СОШ №27 г. Белгорода, который мы провели в марте месяце этого года показал, что только 8% учащихся 4-х классов считают, что они принимают участие в выборах общешкольных органов самоуправления, только 3 % смогли назвать как называется орган самоуправления, который они выбирали. Меньше половины школьников

отметили, что у них достаточно прав, чтобы решать проблемы детского коллектива.

Эти и другие данные говорят о том, что в массовой практике участие детей в управлении школой достаточно формализовано и часто оторвано от реальных интересов детей. (Караковский, 2013, 5-7).

Как уже было выше сказано общие задачи, которые стоят перед педагогами и органами детского самоуправления выделяются в процессе его развития. Именно на фоне решения этих задач и осуществляется интеграция педагогического управления и детского самоуправления, которая в большей степени соответствует такому явлению, как сотрудничество.

Важной организационной стороной взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления является делегирование ответственности и полномочий, т.е. передача части управленческих функций от педагогов к учащимся. Делегирование ответственности за реализацию самоуправленческих функций - это "возложение, наделение ответственностью" этих органов.

Делегирование ответственности предусматривает для каждого из органов четкое определение круга их обязанностей за реализацию управленческих функций; последние предусматривают ответственность перед товарищами, педагогами, вышестоящими органами общественных организаций, всем учебно-воспитательным коллективом. (Бендас, 2009, 447).

Никакой орган самоуправления не может принять на себя ответственность за что-то, не имея достаточных полномочий. Поэтому необходимо делегировать и полномочия. Необходимы реальные права по управлению ученическим коллективом, которые отразят выявленные нами функции самоуправления.

Делегирование полномочий и ответственности должно сопровождаться поддержкой педагогов, которые своими действиями создавали условия для управленческой деятельности детей и оказывали содействие в реализации

принятых органами самоуправления решений. Гарантом выступает педагогический коллектив.

Учащимся должно быть предоставлено право обсуждения любых вопросов организации жизнедеятельности детского коллектива, определения основных задач на каждый период работы, право принятия окончательного решения, оценки деятельности коллектива и его членов, коррекция планов деятельности коллектива, оценки деятельности педагогов (совместно с педагогами). Кроме этого, для каждого вида деятельности должны гарантироваться специфические права, составляющие первую (управленческую) группу гарантий самостоятельности органов самоуправления. (Валеев, 2007, 30-35).

Планирование, организация, подведение итогов многообразной деятельности заставляют детей вступать в разнообразные отношения с педагогами и самими же учащимися - постоянные, временные, периодические, руководства и подчинения, прямые и опосредованные. Но каковы бы конкретно они не были, это, прежде всего, отношения официальные, безусловно подконтрольные и подотчетные коллективу педагогическому или ученическому; они возникают, складываются, развиваются или разрушаются в процессе выполнения совместных дел. Они составляют костяк, основу всей структуры взаимоотношений.

Однако в коллективе между педагогом и учащимися возникают не только официальные, объективно заданные отношения, но и отношения неофициальные, основанные на сугубо личностном восприятии друг друга.

Конечно, эти два типа отношений неотделимы друг от друга, влияют друг на друга. Особое внимание следует обратить на отношения неофициальные. Важно, чтобы эти два типа отношений оказались "скоординированными", не противоречащими друг другу. (Вечер, 2009, 208).

Взаимоотношения педагогов и учащихся, как и всякое психолого-педагогическое явление, существует в пространстве и времени, и развивается. Сфера взаимоотношений широка и разнообразна; ее

характеризуют виды деятельности, в которую оказываются вовлеченными педагоги и учащиеся, место, где она происходит. Оставаясь принципиально едиными, построенными на принципах обоюдного внимания и уважения, отношения по-разному проявляются на уроке, в мастерских, где взрослые учат, а учащиеся учатся. Важно, чтобы ситуаций совместной деятельности было как можно больше, ибо это обогащает опыт отношений, конкретные умения и навыки общения. (Дик, 2006, 301).

Важно и другое: общение не должно ограничиваться только рамками учебного заведения. Каким бы оно ни было здесь разноплановым и многообразным, сама обстановка накладывает на него как бы дидактический оттенок: уроки, звонки, порядок. Широчайшее поле истинной нерегламентированной самостоятельности- за пределами школы: на экскурсии, в театре, в туристическом походе. Отсутствие привычных рамок, большая мера самостоятельности и независимости, новизна и, поначалу, неизбежная непривычность обстановки и деятельности, более высокая мера обоюдной ответственности не только за себя, но за всех - все это при правильном поведении педагога сближает и сплачивает его и учащихся. (

В обстановке вне учебного заведения педагог и учащиеся, видя отношения друг друга к новым делам и к новым людям, по-иному осмысливают, постепенно обобщая, и свои взаимоотношения Их ведущим критерием все больше становится главная, человеческая, а не фокальная основа. (Дереклеева, 2006, 48).

Однако, не только в пространстве существуют взаимоотношения, но они протекают и во времени. Говоря о времени, надо главным образом подчеркнуть, что оно открывает возможность динамики-движения, изменения, развития взаимоотношений. Гибкость, подвижность отношений, их важнейшее для практики воспитания свойство. Они могут ухудшаться или улучшаться, в каких-то зависимостях или в целом, устойчиво или временно. Но и педагогу, и учащимся должно быть ясно: как бы они не сложились, всегда реальны, потепление или похолодание, а главное, их можно изменить

к лучшему, достичь желаемого состояния. Сотрудничество педагогов и учащихся строится на нескольких основополагающих принципах и идеях.

Идея трудной цели заключается в том, что перед коллективом должна стоять обязательно трудная, но достигаемая цель.

Взрослых и детей в этом случае объединяет не просто цель - цель сама по себе может быть не такой уж интересной, а именно вера в возможность преодоления трудностей. Без общего воодушевления сотрудничества достигнуть трудно. Цель должна быть понятной и принятой. Надо вместе провести поиск этой цели. (Зубанова, 2012, 53-57).

Но сотрудничество основывается на идее не только трудной цели, но, прежде всего, идее разделенной цели; учащиеся и педагоги соратники в общей борьбе за ее реализацию.

Общая рабочая цель только тогда станет реальной, когда она принята не внешне, а стала лично осознанной. А это становится возможным, если прошло широкое обсуждение, столкновение и борьба позиций, мнений по поводу выдвигаемой цели, и принята она всеми вместе

Сотрудничество предполагает реализацию трех принципов выдвижения цели:

- цель не должна ограничиваться рамками учебного заведения;
- в любой деятельности дети сотрудничают со взрослыми на всех ее этапах;
- цель развивается не сама по себе, процесс привыкания к ней коллектива, принятия ее каждым и есть одновременно процесс становления личности. (Коротов, 2001, 208).

Идея свободного выбора заключается в том, что воспитанникам предоставляется право свободного выбора. Чтобы подростки и взрослые чувствовали себя сотрудниками, надо дать всем свободный выбор. Свобода выбора - самый простой шаг к развитию творческой мысли. Многие дети не способны к изобретению, выдумке, но даже самые нетворческие из них способны сделать выбор.

Идея самоанализа - каждое дело должно быть проанализировано его участниками, иначе работа считается незавершенной. Обучение ребят коллективному самоанализу - дело долгое и трудное, оно требует большого мастерства от педагога, но именно так возникает и укрепляется атмосфера сотрудничества подростков и взрослых, ученики чувствуют себя хозяевами в общественных организациях, приучаются следить за ходом общей работы, болеть за общее дело; быстро развиваются их общественные навыки. Невозможно переоценить дисциплинирующее значение такой работы. Когда ученики знают, что их труд будет оценен не только учителем, но и всем коллективом, они и ведут себя достойно и работают гораздо старательнее. (Кон, 1989, 255).

Идея соответствующей формы заключается в том, что не всякое дело само по себе интересно, но придумать интересную необычную форму можно и нужно всегда.

Идея личной ответственности – важнейшая цель педагогики сотрудничества. Только сотрудничая с учащимися можно вырастить людей, способных жить и работать в подлинно демократическом обществе; только демократизацией учебного заведения, ее атмосферы и каждой личности можно добиться коллективного сотрудничества взрослых и учащихся. Воспитание с учетом склонностей неременное условие педагогики сотрудничества.

Учащихся, которые вырастают в атмосфере сотрудничества, можно описать так: все они умеют и любят думать, процедура думанья - ценность для них; все обладают дидактическими способностями: каждый может объяснить материал другому, все обладают чувством социальной ответственности. (Кузякин, 2010, 89-99).

Творчество и сотрудничество связаны неразрывно, потому что только в совместном творчестве появляется сотрудничество, и только в сотрудничестве возможно творчество.

Практика показывает, что большое значение для развития самоуправления имеет пример общественной деятельности педагогического коллектива.

Взаимодействуя друг с другом, педагоги и учащиеся пытаются установить "дистанцию" своих отношений, которую чаще всего определяют принятые в коллективах нормы.

Иногда такая дистанция способствует как бы разъединению функций педагогов и учащихся в процессе решения управленческой задачи. В другом случае она способствует стабильности отношений. И, наконец, существуют нормы, которые способствуют объединению усилий педагогов и детей в решении управленческих задач. (Маврина, 2010, 94-100).

От умения расположить к себе детей зависит успешность установления в коллективе оптимальных норм отношений, которые определяются исходя из следующего:

- каждый отвечает за свою работу и работу всего коллектива;
- каждый учащийся должен поддерживать решение педагогического коллектива, а все педагоги - решение органов самоуправления учащихся;
- органы самоуправления, принимая решение, должны обязательно прислушиваться к мнению педагогов, а педагога при принятии педагогического решения - к мнению детского коллектива;
- на общих собраниях педагоги и учащиеся наделены равными правами и высказывают свою точку зрения на любые вопросы жизни коллектива и т.п.

Развитие самоуправления идет более успешно, если учащиеся опознают цели коллектива как свои личные. Такие нормы, функционирования в учебно-воспитательном коллективе, способствуют формированию товарищеских отношений между педагогами и учащимися. (Нечаев, 2010, 29-33).

Важнейшим условием реализации взаимосвязи является сформированность у педагогов и детей готовности к сотрудничеству. Исследования показывают, что формирование такой готовности во многом зависит от личности педагога, демократичности его стиля общения с учащимися.

Т.М. Трегубова выделила основные факторы, влияющие на мотивы, сотрудничества, общие для педагогов и учащихся:

- осознание, необходимости сотрудничества, проявляющееся в положительном отношении к совместной деятельности, в общественной направленности управленческого решения, осознании невозможности организовать успешную деятельность без сотрудничества;

- взаимное стремление к общению, выражающееся в добровольном характере общения, позитивном ожидании в отношении возможностей деятельности и уверенности в правильности педагогического совета;

- взаимное доверие, проявляющееся в творческом стиле взаимоотношений, в "готовности к самоизменению", позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга;

- стремление к взаимопониманию, выраженном в комплексном изучений взаимодействующих сторон и др. Исходя из вышесказанного хочется сказать, что самоуправление играет очень важную роль в становлении личности младшего школьника. Важным фактором также является отношения учителя и ученика основанное на сотрудничестве. Для ребенка в младшем школьном возрасте важно иметь поддержку и друга в лице учителя. Важно, чтобы ребенок понимал, необходимость сотрудничества проявляющееся в положительном отношении к совместной деятельности, в общественной направленности управленческого решения, осознании невозможности организовать успешную деятельность без сотрудничества. (Трегубова, 2000, 24).

1.3. Педагогические условия развития у младших школьников навыка самоуправления во внеурочной деятельности

Наличие активистов и развитое самоуправление в классе явно не одно и то же. Очень важно, чтобы несколькими активистами не ограничивался круг его временных и постоянных участников: иначе истинная демократия может быть погребена под формальной “властью” одних и тех же избранных, “обоймы”, записных активистов, которые неизменно начинают противопоставлять себя остальным, становясь к тому же любимчиками классного руководителя, не столько берущими на себя все большую ответственность, сколько пользующиеся побряжками с его стороны.

Быть включенными в активную общественную деятельность означает для всех школьников возможность самореализации на пользу людям, без которой невозможна полноценная жизнь в условиях демократического общества. К тому же это важнейшая профилактика социальных пассивности и лицемерия, от которых страдают и их носители, и люди, окружающие их в школе и после окончания школы. (Кукушин, 2003, 464).

В условиях только еще возникновения множества иных детских и юношеских общественных организаций и объединений оно очень необходимо каждому классу - драгоценное чувство “Мы”, рожденное обоюдной активностью многих и оберегающее от чувств изгоя, одиночки в толпе, от незащищенности, столь часто вызывающей агрессию.

Развитие самоуправления в классе предполагает включение всех или большинства школьников в управление своим коллективом. Именно обсуждая проблемы жизни коллектива и сугубо «коллективные» проблемы, каждый учащийся может высказать свое мнение, внести свои предложения. Поэтому так важно педагогам стимулировать управленческую активность детей при организации жизни класса. (Кретов, 2010, 94-100).

Основное педагогическое влияние на развитие самоуправления в классе оказывает его классный руководитель. Говоря о педагогическом

влиянии, мы отнюдь не подразумеваем, что это влияние призвано манипулировать деятельностью органов самоуправления.

Классный руководитель является как бы членом двух коллективов: педагогического и коллектива класса. Поэтому его позиция строится именно на основе этой бинарности. Такой позиции в большей степени отвечает взаимодействие с детским коллективом, которое означает, что коллектив, его уполномоченные в той или иной мере сами организуют собственную жизнедеятельность. Одна из принципиальных особенностей такого взаимодействия и всего ученического самоуправления - соблюдение меры самостоятельности детей и пространства и качества их влияния. Меры - потому что любое допускаемое классным руководителем искусственное преувеличение этой меры приводит к негативным последствиям. В качестве примера, популистская, псевдодемократическая декларация какого бы то ни было равноправия школьников и учителей, которое и невозможно ни юридически, ни нравственно, и просто не нужно, ибо, по сути, лживо: не бывает равенства прав без равенства возможностей и ответственности перед законом и моралью. Другой вариант - преуменьшение названной меры, а примеры этого - провоцируемый инфантилизм, недооценка возможностей ребят, того, что под силу придумать и организовать школьникам, чему можно помочь им научиться, за что они могут отвечать перед товарищами. (Лизинский, 2012, 160).

Структура самоуправления в классе, который является основной организационной структурной единицей в коллективе школы, существенно зависит от целей поставленных перед классом.

Какие же основные цели стоят перед коллективом класса? Первая группа целей, которые реализуются коллективом класса связана с созданием условий для нормальной учебы учащихся.

Вторая группа целей связана с решением проблем отношений между школьниками и организацией ими внеурочной деятельности.

Третья группа целей направлена на решение бытовых проблем, создания нового оборудования, украшения школы и класса и т.п.

Четвертая группа целей связана с участием класса в общешкольном коллективе.

Структура органов самоуправления адекватна перечисленным целям. Между постоянными и временными органами самоуправления осуществляется связи различных типов. Основными такими типами являлись связи подотчетности, согласования, подчинения. (Майкон, 2001, 34).

Структура органов самоуправления должна предусматривать четкое распределение функций между создаваемыми на довольно-длительный период (учебный год) органами самоуправления. При этом важно четкое разделение задач между постоянно функционирующими органами ученического самоуправления и отражающими содержание органов самоуправления.

Активность учащихся, рост мотивов самоуправления значительно выше, когда наряду с постоянными органами самоуправления создавались временные, определяемых собранием группы, которые играют самую важную роль в организации различных дел. Временные органы самоуправления создаются в классе для решения какой-то конкретной задачи или проведения какого-либо дела. (Маклаков, 2006, 254).

Такому временному органу самоуправления классным собранием, при поддержке классного руководителя делегируются необходимые полномочия. Важно, чтобы временный орган самоуправления обязательно выбирался классом и был ему подотчетен.

Важной формой работы классного руководителя с детьми является *классное собрание*, где дети должны учиться демократии, общению, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности.

Классное собрание – это высший орган самоуправления в ученическом коллективе. Оно является высшим потому, что в его работе принимают

участие все школьники, обучающиеся в данном классе. Что же из себя представляет классное собрание как орган самоуправления?

Классное собрание тогда и только тогда будет органом самоуправления, когда сами дети обсуждают реальную проблему своей жизни и самостоятельно принимают решение, которое подлежит немедленной реализации. Нельзя путать классное собрание с собранием, на котором в основном говорят педагоги и дают указание детям: как им жить дальше. (Максимов, 2003, 254).

Главное назначение классного собрания – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности учащихся класса, роли первичного коллектива в жизни школы. Главные функции классного собрания - стимулирующая и организующая. Результатом работы собрания являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

Классное собрание распределяет поручения учащимся, избирает старосту (командира, президента и т.п.), представителей в органы ученического коллектива, заслушивает отчеты школьников о выполнении поручений, обсуждает различные памятки, положения (о консультантах по предметам, дежурстве по классу и школе и др.)

Классное собрание может быть посвящено одной проблеме (тематическое собрание), но возможно и обсуждение одного или нескольких организационных вопросов (утверждение плана, выборы, отчеты, информация о делах или итогах работы). (Орлова, 2007, 203).

Созываются экстренные (внеочередные) собрания, когда какие-либо вопросы необходимо обсудить и решить немедленно. Одна из разновидностей такого собрания – летучка, которая длится 10-15 минут. Здесь распределяется участки работы, назначаются сроки выполнения и ответственные. В исключительных случаях такое собрание может быть созвано по просьбе классного руководителя, педагогов или администрации школы. Целесообразно рассмотрение некоторых вопросов на совместном

собрании родителей и учащихся или учащихся и учителей, когда, например, предстоит решить вопросы ремонта классного помещения, подготовки к экзаменам, выпускному вечеру, походу, экскурсии, наметить перспективы в деятельности коллектива. (Прутченков, 2012, 23-29).

Планируются классные собрания с учетом их проведения примерно один раз в месяц. Но если школьники собираются экстренно, вне плана, для решения вопросов, - это свидетельствует о неформальном проведении классных собраний и ученическом самоуправлении. Надо учитывать, что не все вопросы, вынесенные на собрания, можно предусмотреть вперед на год, многое будет подсказано текущими делами.

Классное собрание - это форма работы самого ученического коллектива, для которой характерна совместная деятельность учащихся и педагога, организованная на основе равенства их прав, как членов коллектива класса.

Классному руководителю необходимо учить детей порядку проведения собрания, умению его вести, слушать своих товарищей, просить слово, участвовать в обсуждении вопросов, вырабатывать коллективно решения и голосовать за их принятие, подчиняться воле большинства, иными словами, - учить школьников демократичному проведению собраний. (Сорокина, 1980, 210).

Непросто на первых порах вовлечь в разговор ребят, преодолеть скованность, смущение, а то и просто неумение выражать свои мысли вслух, в присутствии товарищей, педагогов.

Среди успешных приемов коллективного обсуждения вопросов, так же как и при проведении КТД, часа классного руководителя, является работа с микроколлективам примерно из 4-8 человек.

Участники собрания располагаются группами по кругу, чтобы каждый видел всех и все видели каждого. Ведущий (или ведущие - например, один из учеников или педагог) ставит вопросы, которые надо решать. Эти вопросы могут быть объявлены заранее. Затем дается время (3-10 минут) - в

зависимости от характера и объема вопросов - для совещания по микроколлективам. Сомкнувшись в тесные кружки, участники собрания сообща ищут решение, причем каждый высказывает свое мнение, свое предложение, обдумывает сказанное товарищами. Руководитель группы сводит воедино высказывания, составляет общее мнение группы. Если вопросов несколько, то лучше распределить, кто будет выступать по каждому из них от имени группы. (Фадеева, 2003, 79).

Следующая часть - выступления представителей микроколлективов. Здесь возможен спор, дискуссия. Нужно обосновывать свои предложения, отвергая предложения других, если в этом есть необходимость. Ведущий направляет обсуждение и формирует решение, которое нашли участники собрания. Если во время обсуждения возник новый острый вопрос, выяснились взаимоисключающие точки зрения или предложения, стоит дать возможность снова подумать, посоветоваться по группам в течение 3-5 минут. Затем представители микроколлективов выступает с тем или иным мнением, которое сложилось в результате “внутреннего” обсуждения.

Предварительное обсуждение вопросов в малых группах создает обстановку раскованности, свободного обмена мнениями, дает возможность каждому высказаться; завязать разговор и подойти к неоформленному коллективному решению. (Филатова, 1982, 82).

Педагог во время собрания увлеченно, заинтересованно работает вместе с детьми: думает, советует, ищет лучшие варианты решений. Он старается своими мнениями, предложениями поддержать, развить, дополнить выступления, побуждает к размышлению вопросами: “А почему?”, “А чем ваш вариант лучше?”

Методика подготовки и проведения собрания, характер взаимоотношений классного руководителя с детьми в этом процессе меняются от класса к классу, по мере накопления опыта самостоятельной и самоуправленческой деятельности школьников. (Рожков, 2001, 87).

Ответственность за подготовку и проведение собраний, выполнение решений несет староста класса, хотя на первом этапе, когда у учащихся нет опыта проведения собрания, эту роль выполняет классный руководитель.

Собрание должно проходить оперативно, в течение 20-30 минут, чтобы внимание учащихся не ослабевало и не допускалось формализма в принятии решений. Важно следить за регламентом, четко проводить голосование. Все это нелегко сделать четверокласснику, поэтому педагог сам ведет собрание, чтобы показать образец для учащихся. В повестку дня включаются и тесно связанные с интересами каждого ученика вопросы: обсуждение оценок поведения учащихся за четверть, вопросы организации и проведения дежурства по классу, итоги участия школьников в конкретном деле, обсуждение правил поведения в перемену, на уроке (заранее готовятся памятки и обсуждаются их проекты). (Сергеева, 2002, 37-45).

По мере налаживания деятельности собраний классный руководитель привлекает к их ведению старосту класса. Педагог учит его формулировать вопросы повестки дня, составлять предполагаемое решение, следить за его выполнением. В помощь учащимся учитель может составить памятки председателю и секретарю собрания, а также выступающим.

Пока общественное мнение коллектива не сформировалось, актив еще недостаточно сплочен и авторитетен в классе, педагогу целесообразно в индивидуальных и групповых беседах с учащимися тактично выяснить точку зрения ребят на предлагаемые для обсуждения вопросы, иногда незаметно для них подсказать пути правильного их решения. Такая подготовка общественного мнения необходима для того, чтобы избежать скоропалительных предложений и решений. Легче и незаметнее всего влиять на суждения детей через микроколлективы, когда идут обсуждения в группах при подготовке собрания или в ходе его. (Степанов, 2006, 14-20).

Одна из задач классного руководителя - постепенное вовлечение в работу собраний все большего числа учащихся класса. В этих целях можно

поручать, например отдельным ученикам подготовку небольших выступлений, а микроколлективам - сатирических сценок.

Усилия классного руководителя, затраченные на обучение школьников подготовке и проведению классных собраний, оправдываются. Участие в этом процессе является для школьников хорошей школой организаторского мастерства и демократии.

Таким образом, можно вывести условия, при которых развитие у младших школьников навыков самоуправления будет эффективным. Во-первых, в непосредственной и повседневной работе целесообразно поддерживать или инициировать школьников на участие во всех этапах деятельности (ее планировании, организации и анализе хода и результатов). Во-вторых, необходимо учить школьников вести демократический диалог в процессе выполнения различных ролей в структуре самоуправления. (Сгибнева, 2006, 39).

К планированию ребята привыкли: пишут планы сочинений, пользуются алгоритмами доказательств теорем и решения математических и иных задач. К этому здесь следует добавить и планирование дел в классе, осуществляемое педагогом с неизменным привлечением к этому самих школьников.

Организация выполнения плана - тоже постоянный фактор их взаимодействия: намечаемые дела, целесообразные сроки, распределение обязанностей и т.д.

Существенно хуже удается анализ: он и без того сложен, когда речь заходит о воспитании, где - в отличие от обучения - нет пусть не очень точных, но зато привычно выраженных показателей вроде оценок (отметок) и их динамики (не случайны рецидивы "процента успеваемости"). Очевидна необходимость разных уровней анализа, начиная с оценки сделанного, данной самими ребятами, что называется, по горячим следам: что из планировавшегося получилось и чего не получилось и почему? - и завершая методиками групповой самооценки как коллектива, предполагающей не

только самооценку итогов, но и определение перспектив развития коллектива. (Созонов, 2001, 39-43).

Выводы по первой главе

Термин «самоуправление» рассматривается как участие детей в управлении и руководстве делами своего коллектива. Самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству, умению совершенствовать себя в интересах общества. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. Также, самоуправление помогает воспитать в детях ответственность за свои слова и поступки, дает возможность проявить себя в какой-то сфере деятельности и достичь определенных успехов. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Важным фактором являются отношения учителя и ученика основанные на сотрудничестве. Для ребенка в младшем школьном возрасте важно иметь поддержку и друга в лице учителя. Важно, чтобы ребенок понимал, необходимость сотрудничества проявляющееся в положительном отношении к совместной деятельности, в общественной направленности управленческого решения, осознании невозможности организовать успешную деятельность без сотрудничества.

Важной формой работы классного руководителя с детьми является *классное собрание*, где дети должны учиться демократии, общению, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности.

Классное собрание тогда и только тогда будет органом самоуправления, когда сами дети обсуждают реальную проблему своей жизни и самостоятельно принимают решение, которое подлежит немедленной реализации.

Анализ литературы и массового педагогического опыта позволил вывести условия, при которых развитие у младших школьников навыков самоуправления будет эффективным. Во-первых, в непосредственной и повседневной работе целесообразно поддерживать или инициировать школьников на участие во всех этапах деятельности (ее планировании, организации и анализе хода и результатов). Во-вторых, необходимо учить школьников вести демократический диалог в процессе выполнения различных ролей в структуре самоуправления.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика сформированности у младших школьников навыков самоуправления

Принимая во внимание значимость взаимодействия младшего школьника с учителем, а также его включенность в межличностные отношения классного коллектива, изучались и их особенности.

Исследование проводилось в 4 классах МОУ СОШ № 27 г. Белгорода в рамках экспериментальной работы, которая проходила осенью 2017-2018 учебного года. Также в нем приняли участие 5 педагогов школы.

В качестве инструментария исследования были отобраны следующие методики: социометрия Дж. Морено; методика Ф. Фидлера для изучения стиля педагогического общения; адаптированный тест самоактуализации личности, разработанный Н.Ф. Калининой на основе вопросника Э. Шостром. Результаты исследования позволили установить следующее.

По уровню самооценки, которая имеет значимую роль в развитии лидерских качеств, младшие школьники представляют дифференцированную общность, с преобладанием детей, имеющих завышенную самооценку. При этом совпадение общего количества детей с завышенной самооценкой с количеством детей имеющих высокую академическую успеваемость не означает, что существует прямая связь между этими переменными. Оценка учителя, выраженная в отметке успеваемости, к окончанию начальной школы не является единственной, а возможно и главенствующей, в формировании самооценки младшего школьника. (Сокольникова, 2006, 136).

К завершению младшего школьного возраста каждому четвертому ребенку из десяти свойственно стремление к высоким достижениям, в том числе к проявлению лидерства. Адекватность самооценки и средний с низким уровнем притязаний, присущие более чем половине младших школьников свидетельствуют об удовлетворенности собой в тех

обстоятельствах, которые сложились у них к этому времени. Свойства, которые могут характеризовать младшего школьника как реализующуюся личность: уверенность в себе, оптимизм, невозмутимость, самоконтроль, лидерство - имеют в целом средний уровень развития. Подтверждается высокая степень зависимости детей в этом возрасте. Более всего, очевидно, от взрослых. При этом, мы не можем однозначно сказать, что полученные нами данные являются типичными для характеристики данного возраста, что они не подвержены вариативности под влиянием выстроенных на определенных идеях и принципах воспитательных стратегий.

Результаты исследования однозначно указывают, что значимой переменной в создании условий для самореализации младшего школьника и, соответственно, развития у него тех качеств, которые характеризуют в нем лидера, является стиль педагогической деятельности учителя начальной школы. Самореализация личности не может рассматриваться как автономное явление. Оно органически вплетено в общую ткань жизнедеятельности человека и присутствует в каждом ее проявлении.

В педагогической практике это обстоятельство представлено в двух вариантах. В первом оно игнорируется, младший школьник воспринимается как объект воспитательного воздействия, в которого необходимы значительные вложения, прежде чем он сможет что-то реализовать. Во втором варианте ставка изначально делается на некие потенции, которые у ребенка в свернутой форме присутствуют, им надо только дать проявиться, создав соответствующие условия в ходе воспитательного процесса. Объективно самореализация личности присутствует и в первом и во втором варианте.

Однако в первом она проявляется спонтанно и, сталкиваясь с жесткими ограничениями, вынуждена принимать адаптивные формы, компенсируясь свободно за пределами учебно-воспитательного пространства. Во втором - она включается в сущностные характеристики воспитательной стратегии, которая актуализирует механизм самореализации для достижения

результативности развития личности. Эта, вторая, стратегия организации воспитания младшего школьника явилась предметом экспериментальной работы, проведенной на базе школы города Белгорода. В ней участвовало 40 учащихся начальных классов.

Результаты экспериментальной работы оценивались по изменениям в выраженности личностных свойств и качеств участников. Первый этап эксперимента предполагал организацию цикла занятий по выработке детьми и взрослыми норм школьной жизни. Задача педагога состояла не в простой передаче уже устоявшихся норм, а в их выращивании каждым ребенком в ситуации открытого выбора, свободного экспериментирования.

Норма - это всегда разнообразие равно достойных индивидуальных вариантов. Чтобы помочь ребенку «подогнать» общую форму к своей индивидуальности, ему был предоставлен выбор допустимых образцов в пределах данной нормы. В результате снизился уровень детской тревожности (до начала занятий высокий уровень тревожности показали 41% учащихся школы, средний - 49%, низкий - 10%, к концу адаптационного периода высокий имели - 10,8%, средний - 48,6%, низкий - 40,5%).

Организация деятельности предполагала собственный поиск, отбор дел, планирование целей и средств для их решения, собственную оценку своих действий, обмен опытом и другие действия. Учащиеся, первоначально совместно с родителями, становились участниками еженедельных классных соборов, творческих конкурсов, игр, разучивания новых песен, поздравлений именинников. Цель такой работы: представление детей друг другу; определение каждым ребенком своего места в структуре коллектива; выдвижение лидеров; включение родителей в поддержку разнообразной по видам и формам деятельности класса. Набор дел, предложенный детям и поддержанный взрослыми, предполагал различные направления, что дало возможность каждому ребенку быть успешным в той или иной деятельности.

Результаты этой работы выразились в следующих показателях: самооценка детей к концу первой четверти оказалась около 8,0 баллов

(завышенная – у 58,6%; адекватная – у 34,5%; заниженная – у 6,9%), снизился, благодаря групповой работе, уровень детской тревожности и составил 3,98 балла (высокий у 31,2%, средний – у 34,4%, низкий – у 34,4%).

Следующий шаг, предпринятый учителем совместно с детьми, – создание системы чередования традиционных поручений, что позволило усилить субъектную позицию учащихся в деятельности, сформировать определенный тип отношений между детьми, опираясь на демократические отношения взрослого и ребенка.

Такая система представляла собой соединение нескольких постоянных дел, которые выполнялись по очереди каждым микроколлективом для всего коллектива класса и окружающих людей. Одновременно с введением такой системы усложнялась процедура коллективного анализа, в организации которой использовалось двухэтапное коллективное обсуждение. В таком подходе к организации деятельности роль учителя – это роль участника, который не подменяет активность ребенка, а, напротив, открывает новые реальные пути для проявления его индивидуальности. Такая система деятельности позволила дать каждому ребенку роль не только участника, но и организатора.

Исследования на промежуточных этапах показали, что у детей, работающих в такой системе, достаточно высокий показатель (относительно возраста) такого фактора, как уверенность в себе – 3,9 балла (высокий – у 29%, средний – у 42%, низкий – у 29%).

Анализируя некоторые данные, мы отметили, что каждый ребенок по своему включается в деятельность, что требует учитывать его личностные особенности, а нередко и коррекции его способов самореализации. Социометрическое исследование позволяло определять направление коррекции в межличностных отношениях, выявлять условия, которые необходимо создавать для отдельных детей.

Задачи, которые были поставлены на следующем этапе эксперимента, касались внеурочных интересов ребенка и путей их использования в жизни

классного коллектива. Для решения этих задач в классе, на общих сборах, стали традиционными рассказы детей: «Мне это интересно...», «Я хочу вас пригласить...», «Мне очень хочется рассказать...». В результате такой работы в классе появились свои клубы по интересам, расширился круг друзей, появились дела, выходящие за рамки классного коллектива. Одновременно шло усложнение уже освоенной детьми системы чередования традиционных поручений.

Такая организация внеурочной деятельности распространилась и на учебную работу, т. е. выделенные нами условия оказались взаимосвязанными и работа с одним ведет к развитию других. Экспертные оценки учителей и родителей показали, что благодаря такой организации внеурочной деятельности исчезло деление детей по успеваемости.

По итогам экспериментальной работы установлено, что установление субъект-субъектных отношений взрослого и ребенка как равнозначных партнеров по отношению к предмету коллективной деятельности является условием процесса самореализации и развития лидерских качеств младшего школьника.

Организация деятельности классного коллектива, построенная с учетом возможностей ребенка, которые в нем присутствуют изначально, позволяет актуализировать механизм самореализации для достижения результативности развития личности и развития лидерских качеств. Личностные показатели: уверенность, независимость, самоконтроль (по методике Э. Шострома) в классах, где осуществлялся эксперимент, выявили тенденцию к положительным изменениям. Их значения соответственно 5,6; 3,6; 5,95, а значения таких личностных показателей, как оптимизм (2,9 балла) и невозмутимость (2,96 балла), характеризуются как высокие. 80% детей - участников эксперимента обнаружили стремление к самоактуализации (методика Э. Шостром), что позволяет говорить об относительно высоком уровне личностного развития.

Организация воспитательного процесса, позволяющая каждому ребенку реализовать свой потенциал, предъявляет требования по подготовке педагога, который должен владеть различными технологиями организации педагогического процесса; кроме того, личностно готового к организации такого педагогического процесса.

Анализ данных по уровню развития личностных качеств младших школьников, характеризующих самореализацию в конкретной ситуации школьного класса, позволяет нам говорить, что на данный процесс влияет стиль педагогической деятельности учителя.

Так как процесс самореализации и развития лидерских качеств является двигателем личностного развития, судить об успешности данного процесса, можно по таким показателям, как: адекватная самооценка, адекватный уровень притязаний, факторы личностного развития: уверенность в себе, независимость, оптимизм, самоконтроль, невозмутимость. В ходе эксперимента нами доказано, что личностные показатели детей на примере участвующих в эксперименте находятся в средних значениях от 3,1 до 8,0 по шкале Э.Шострома.

Исследование в классах начальной школы с различными стилями педагогической деятельности учителя обнаружило различия между значениями выделенных нами показателей (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Различия между значениями выделенных показателей

Показатели	Класс с демократическим стилем педагогической деятельности	Класс с авторитарным стилем педагогической деятельности
Самооценка	8,2	6,4
Уровень притязаний	6,7	7,4
Уверенность	3,9	3,13
Независимость	2,2	1,5
Невозмутимость	4,03	5,7
Оптимизм	4,2	5,23
Самоконтроль	5,86	2,26

Таким образом, стиль педагогической деятельности учителя, в особенности учителя начальной школы, является условием самореализации личности младшего школьника. Гуманное отношение к ребенку, Ф.Фидлер называет его безусловным позитивным вниманием, - это предоставление ребенку права на свободу, свободу выбора, прав на собственный успех и ошибку. Оно (отношение) создает условие для актуализации стремления самой личности младшего школьника к дальнейшему развитию своих потенциальных возможностей путем установления субъектных отношений учителя с ребенком. Данные отношения фокусируются на предмете деятельности или проблеме обсуждения.

Организация педагогом различных видов деятельности, в которых ребенок может быть успешен, одно из условий самореализации личности и развития лидерских качеств младшего школьника. В классе, где наряду с учебной организованы и другие виды деятельности, показатели, отражающие процесс самореализации, выше, чем в классах, где данный процесс ограничен только внеурочной деятельностью по предметам.

Сфера жизни младшего школьника не может быть ограничена рамками школьного класса. Влияние на процесс самореализации младшего школьника оказывают различные объединения, участниками которых он, ребенок, является. В связи с этим важнейшим условием самореализации личности младшего школьника, является учет внешкольных интересов ребенка и включение их в жизнь классного коллектива. (Шакуров, 2012, 207).

Экспериментальная работа по формированию самосознания показала, что в младшем школьном возрасте рефлексия только формируется, поэтому важно организовать целенаправленный педагогический процесс по осознанию ребенком своего «Я», который заключается в формировании отношения к себе, к другим, к миру в целом.

Педагогическими условиями развития у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности является готовность и умение учителя устанавливать демократический стиль педагогической деятельности,

которому характерны субъект-субъектные отношения взрослого и ребенка, а также ребенка со сверстниками. То есть, учитель в непосредственной и повседневной работе должен поддерживать и инициировать младших школьников на участие во всех этапах любой, организуемой им деятельности. Это и планирование, и организация, и анализ хода и анализ результатов той или иной деятельности, в нашем случае - внеурочной. Также, учитель должен обучать младших школьников ведению демократического диалога в процессе выполнения различных ролей в структуре самоуправления, то есть, предлагая те или иные роли, пояснять, упражнять младших школьников конструктивному общению и выполнению её таким образом, чтобы сохранился демократический стиль общения, а не какой-то ещё.

Возможность для ребенка «пробы сил» в различных видах деятельности, организованных взрослым совместно с ребенком, учет внешкольных интересов ребенка и включение их в жизнь референтного коллектива, которым для учащихся начальной школы является школьный класс также будет способствовать его успешности в процессе самоуправления.

Таким образом, эффективными педагогическими средствами влияния на самореализацию и развитие лидерских качеств выступают: коллективная творческая деятельность, система чередования традиционных поручений, подготовка дел с помощью приема «совет дела», включение родителей в жизнедеятельность классного коллектива, адаптивный курс «Введение в школьную жизнь» на пороге школьной жизни ребенка, цикл занятий по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка. (Шевелева, 2010, 55-60).

Именно с использованием перечисленных средств в рамках формирующего этапа эксперимента было сформировано содержание работы по развитию у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности.

2.2. Содержание работы по развитию у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности

В рамках формирующего этапа экспериментальной работы мы составили программу внеурочных мероприятий, в рамках которых попытались реализовать педагогические условия развития у младших школьников навыков самоуправления.

В экспериментальной работе приняли участие начальные классы МБОУ СОШ №27 г. Белгорода в количестве 40 человек.

Разновозрастной коллектив сам по себе создаёт прекрасные возможности для социализации личности, а деятельность в органах ученического самоуправления является замечательной школой права и граждановедения.

Основное предназначение ученического самоуправления — участие в решении насущных проблем детского коллектива. Учащиеся сами планируют, организуют и анализируют деятельность, стараясь сделать жизнь яркой, насыщенной интересными событиями, разрабатывают законы, защищающие права и интересы учащихся.

Дети, у которых есть навык самоуправления, пройдя имеют более осознанную гражданскую позицию, у них выработана демократическая система ценностей, они умеют принимать решения в социальных проблемных ситуациях и нести за них ответственность.

Предложенные ниже упражнения направлены на выявление навыков к самоуправлению у младших школьников и одновременно помогут нам выявить лидеров в детском коллективе.

Раздаточный материал: листы А4, ножницы, фломастеры, двусторонний скотч, ручки, листы ватмана, клей, маркеры, рекламные проспекты, журналы, газеты, энергичная музыка.

Продолжительность занятия: 3 часа, с перерывом 10 минут.

Ход занятия

I. Знакомство, разминка.

Упражнение «Аквариум»

Участникам группы раздаются листы, ножницы, фломастеры. В течение 10-15 минут они должны решить, рыбкой какой породы они будут на данном занятии, нарисовать, вырезать, раскрасить рыбку, написать на ней имя участника, породу рыбки.

На следующем этапе каждый из участников должен прикрепить свою рыбку на стену (лист ватмана), которая является образом аквариума. В какое место приклеить рыбку – каждый решает сам (кто-то поглубже, кто-то у поверхности), кто-то в водорослях, кто-то среди камней. Так же участники должны назвать своё имя и рассказать, что эта рыба ищет в аквариуме, как представляет своё существование среди других рыб.

Обсуждение. Какие же рыбки живут в нашем аквариуме?

Упражнение «Нетрадиционный способ приветствия».

Хаотично передвигаясь по залу, участники при встрече с кем-либо приветствуют его:

- А) кивком головы;
- Б) улыбкой;
- В) глазами;
- Г) через рукопожатие;
- Д) плечом;
- Е) спинами;

Ж) коленками.

Озвучивание ведущим правил работы в группе:

- Доверительный стиль общения
- Общение по принципу «Здесь и сейчас».
- Персонификация высказывания «от собственного имени».
- Недопустимость оценок в адрес другого.
- Активное участие во всех упражнениях.
- Уважение к говорящему, принцип активного слушания.

Обсуждение правил и принятие их на время тренинга.

II. Основная часть.

Ведущий. Тема нашего сегодняшнего занятия - «Лидерство». Сегодня мы с вами попробуем ответить на вопрос: «Кто такой лидер, какими качествами он должен обладать?» У вас будет возможность проявить лидерские качества, поупражняться в умении убеждать – навыке, необходимом для лидера.

Упражнение «Лидер - это»

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят в небольших группах некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах. Тема работы – «Я-лидер!». В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмичная музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников.

Обсуждение. В заключение на листе ватмана записываем набор лидерских качеств. Итак, «Лидер-это...». Затем получившиеся качества

вырезаем и скотчем прикрепляем к человеку, который не считает себя лидером, но хотел бы развить в себе лидерские качества.

Тест «Лидер ли я?»

Инструкция к тесту: «Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову».

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
 - А) Победа.
 - Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
 - А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
 - Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
 - А) Да.
 - Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет.

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

- Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.
- Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.
- Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Упражнение «Герб»

Каждому участнику предлагается нарисовать свой герб, который бы отразил его представление о собственных лидерских качествах, возможно, уже увиденных и проявленных в тренинге или желаемых. Ведущий напоминает, что герб может быть любой геометрической формы, а внизу девиз, который сопутствует вашей жизни, так называемый краткий слоган. Время на выполнение задания - 15 минут. После выполнения задания рисунки презентуются участникам занятия.

Упражнение «Свеча»

Участники встают в круг и передают друг другу зажженную свечу и при этом отвечают на следующие вопросы: «Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти события?».

В ходе работы над исследованием у нас возникли такие вопросы:

- *«Как должны соотноситься органы самоуправления в классе и в школе?»*
- *«Если в классе есть ответственный за закрытие форточек, то в школе должен быть совет этих ответственных?»*

Проанализировав методическую литературу нам удалось найти ответы на возникшие вопросы. Создание такого совета - чистейшей воды формализм. Общешкольный коллектив не является зеркальным отражением структуры самоуправления в классе. С одной стороны органы самоуправления общешкольного коллектива координируют органы самоуправления в классе, с другой они реализуют специфические функции.

Это связано с тем, что общешкольный коллектив имеет более сложную структуру деловых взаимоотношений, чем коллектив класса. В нем мы можем выделить три основные линии взаимоотношений:

- отношения между личностями,
- отношения между группами людей,
- отношения между группами и отдельными личностями.

Наряду с официальными отношениями, которые определяются структурой организации учебного процесса и общественной деятельности, в коллективе существует сетка неофициальных отношений как между отдельными личностями, так и между группами. В связи с этим развитие в общешкольном коллективе значительно сложнее. В отличие от класса, в общешкольном коллективе каждый год происходит существенное обновление лидеров. Это объясняется тем, что ежегодно выпускники, среди которых, как правило значительная часть лидеров, покидают стены школы.

Особенностью общешкольного коллектива также является и тот факт, что на работу его органов самоуправления оказывает существенное влияние не отдельные педагоги, а администрация и педагогический коллектив в целом.

Если в классе задача создания условий для успешной учебной деятельности реализуется непосредственно, то в общешкольном коллективе органы самоуправления лишь опосредованно влияют на ее решение.

Для детей, участвующих в работе общешкольного самоуправления важнейшей задачей всегда выступала организация внеучебной деятельности, направленной на удовлетворения разнообразных потребностей членов детского сообщества.

Администрация школы чаще всего ставит перед органами самоуправления общешкольного коллектива проблемы улучшения дисциплины, наведения порядка, решения хозяйственно-бытовых вопросов.

Органы самоуправления общешкольного коллектива реализуют специфические социально-психологические функции, такие, как обеспечение межгруппового единства в коллективе школы, преемственности в работе органов самоуправления, развитие и сохранение традиций.

Для органов самоуправления общешкольного коллектива характерна также задача поддержания стабильных отношений со школами, производственными коллективами, организация разнообразных мероприятий в микрорайоне училища.

Если в небольших школах возможно проведения общего собрания школьников, которое и является главным органом самоуправления школы. То в школах с количеством несколько сотен учащихся такое собрание провести невозможно.

Проблему представительства в решении проблем общешкольного коллектива в каждой школе решают по-разному. То ли высшим органом самоуправления становится конференция, правомочными участниками которой становятся представители от всех классов, либо проводятся собрания по параллелям.

В своей работе мы хотим предложить создавать в школах органы самоуправления классного коллектива, где каждый ребенок может найти свое место и проявить себя с наилучшей стороны. В различных школах по-разному называется орган самоуправления классного коллектива. Это могут быть: «Школьная дума», «Школьный парламент», «Президент школы и совет министров», «Правительство класса» и т.п.

История показывает, что название органов самоуправления в разные времена копирует название органов власти данного государства.

Наряду с постоянными органами самоуправления в школах, также как и в классе создаются временные органы самоуправления в соответствии с целями деятельности. Перед каждым органом самоуправления должны определяться конкретные задачи, которые реализуются с учетом специфики этапов развития самоуправления.

В процессе организации работы органов самоуправления общешкольного коллектива решали следующие задачи:

- воспитание ответственности за результаты учебы и труда, формирование общественного мнения,
- организация коллективной познавательной и общественно-трудоу деятельности,
- создание в коллективе оптимистического настроения в процессе учебы и труда.

В соответствии с принципом динамичности и вариативности структуры органов самоуправления нами были выработаны правила формирования временных органов самоуправления, которые будут обеспечивать решение актуальных задач, определяемых коллективом на каждом этапе его функционирования. Таких правил - пять:

- создание временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, стоящей перед коллективом;
- решение о создании этих органов принимается только ученическим коллективом, общественными организациями или их органами самоуправления;
- в составе временных органов самоуправления могут быть только те учащиеся, которые участвуют в решении данной конкретной задачи;
- органы самоуправления независимо от срока, на какой они созданы, должны отчитаться перед коллективом о выполнении задачи, которую он им поставил;
- осуществив решения организаторской задачи, они прекращают свое существование.

Необходимо стремиться к тому, что в органы самоуправления избирались разные дети с целью расширения числа участников организаторской деятельности.

Анализ эффективности различных вариантов структур органов самоуправления в общешкольных коллективах показывает, что эффективнее та структура, которая в большей степени соответствует особенностям жизнедеятельности и традициям данного коллектива.

Структура органов самоуправления может соответствовать какой-либо объединяющей их форме. Мы хотим предложить внедрить в школах организацию жизнедеятельности детских коллективов в так называемую «Республику».

Республика - форма организации жизнедеятельности детей и взрослых в образовательном учреждении.

В основе структуры республики лежит возрастной подход к организации деятельности, и республика строится по трем ступеням:

- 1 ступень (параллель 2-х классов) - Солнечный город;
- 2 ступень (параллель 3-х классов) - Город Мастеров;
- 3 ступень (параллель 4-х классов) - Город Юности.

Названия городов условны и определяются жителями республики. Каждый город структурно строится из ШТАТОВ (классов). ШТАТ - Школа Творчества, Активности, Трудолюбия.

Жизнедеятельность республики осуществляется согласно:

- Конституции республики;
- Моральному кодексу республиканца.

Высшим органом республики является Республиканский Форум, который собирается не реже одного раза в год и решает следующие вопросы:

- утверждает Конституцию, герб и гимн республики;
- утверждает органы самоуправления; состав министерств и служб;
- вносит предложения в Республиканский план на год.

Республика имеет свой герб и гимн. Также гербы имеют города и штаты республики. Высшим органом в городах и штатах является *общий сход*. Руководство штатами осуществляют *МЭРЫ*. *МЭР* - Мудрый Эрудированный Руководитель.

Руководство городами осуществляют мэры городов, избираемые общим сходом, и взрослые советники, назначаемые администрацией школы, т.е. они являются организаторами деятельности в каждой возрастной ступени.

Жизнедеятельность республики между форумами организуют постоянные органы самоуправления, которые меняются в зависимости от потребностей и возможностей жителей республики. Работа большинства служб строится по палатам (по возрастным ступеням), руководство каждой палатой осуществляет старшекласник-старейшина, избираемый на общем заседании службы из палаты старейшин.

Руководство министерствами и службами осуществляют старейшина и взрослый советник (мудрейший), утверждаемый Форумом из числа взрослых. Каждая палата собирается не реже одного раза в 2 недели, совет службы (руководители палат и советник) собираются раз в неделю.

Главным представителем власти в республике является Президент республики, избираемый республиканским Форумом сроком на 1 год. Президент может избираться на пост не более чем на 2 срока.

Президент осуществляет руководство республикой, несет ответственность за ее жизнедеятельность, представляет республику во всех учреждениях, организациях.

Количество и организация деятельности республиканских служб варьируется в зависимости от интересов воспитанников, воспитательных задач и выбранных школой приоритетов деятельности.

Республиканские службы представляют одновременно:

- орган детского самоуправления с правом принятия решений;
- профильное разновозрастное детское объединение.

Структура служб и режим работы:

1. Любая республиканская служба объединяет делегатов от всех классов (1-2 человека) и имеет свое представительство в каждом классе, которое внутри коллектива (класса) представляет из себя небольшой профильный центр (бригаду, звено, экипаж - наименование ребята определяют самостоятельно).

2. Каждая служба работает по палатам:

- палата мастеров - среднее звено (2-3 классы);
- палата старейшин - старшее звено (4 классы).

Каждая палата работает не реже двух раз в месяц по своей учебной программе и плану работы. При подготовке и проведении общешкольных дел палаты объединяются.

3. Общее руководство службой осуществляет организатор деятельности или любой педагог за дополнительную оплату. В разработке и

осуществлении учебной программы оказывают помощь учителя-предметники или их методические объединения.

В структуре органов самоуправления республике работает ряд «Министерств» и «ведомств»

Министерство труда и экологии

Возможные направления деятельности:

1. Обучение по вопросам экологии и профессиональной ориентации.
2. Совместная организованная познавательная деятельность: посещение музеев, выставок, работа с литературой. Как результат - творческие проекты учащихся, рефераты, изделия.
3. Подготовка и проведение общих дел.
4. Сотрудничество с родителями, организациями и учреждениями в познавательной и массовой работе.
5. Организация постоянно действующих при службе объединений.
6. Контроль за качеством школьного дежурства, за порядком в школе и ее состоянием.

Возможные формы работы:

палата мастеров:

- *лесной карнавал;*
- *познавательные игры «Морской бой», «Пятью-пять», «Толковый словарь»;*
- *путешествие в тайны природы;*
- *экологический театр;*
- *праздник игрушки;*
- *творческие мастерские;*
- *выставка творческих экологических достижений;*
- *снежный городок;*
- *экологический поход;*
- *праздник русской природы (праздник Солнца);*
- *календарь "Времена года";*

- *зеленая ярмарка;*
- *пещера снежного человека.*

Палата старейшин:

- *академия профессий;*
- *экологический театр;*
- *пресс-конференция "Природа и мы";*
- *конкурс домашних хозяек;*
- *салон моды;*
- *экологический пресс-клуб;*
- *балы по временам года;*
- *большая космическая игра;*
- *экологический поход.*

Общие дела:

- *праздник (неделя) природы - комплексная форма, которая может заменить традиционные олимпиады по естественно-географическим наукам;*
- *дом народных умельцев;*
- *экологическая стенная газета;*
- *праздники школьной территории;*
- *мастерские игрушек и игр для детского сада, больницы;*
- *праздник домашних животных.*

Министерство образования

Возможные направления деятельности:

1. Организация помощи отстающим в учебе. Организация познавательной вариативной деятельности, в которой смогут принять участие дети с различным уровнем освоения учебного материала.
2. Фиксирование и оформление творческих достижений учащихся в учебной и познавательной деятельности.
3. При министерстве действует Академия наук, в которую в начале года избираются "академики" от каждого класса - "специалисты" по разным

учебным предметам, которые в определенное время будут оказывать помощь по предмету учащимся своего класса.

Возможные формы работы:

Палата мастеров:

- познавательные игры на различные темы "Морской бой", "Пятью - пять", "Толковый словарь";
- конкурсы головоломок, кроссвордов, задачек, шарад, загадок (словесных и рисованных);
- аукцион знаний;
- школа этикета.

Палата старейшин:

- "Что? Где? Когда?";
- брейн-ринг;
- интеллектуальный аукцион;
- литературная гостиная;
- музыкальный калейдоскоп.

Общие дела:

- праздники Знаний (предметные творческие олимпиады);
- конкурс "Лучший учитель школы";
- книга творческих школьных рекордов;
- праздник Знаний 1 сентября.

Министерство спорта и здоровья

Возможные направления деятельности:

1. Поддержание порядка в спортивных залах и на школьном стадионе. Фиксирование и оформление спортивных достижений учащихся школы.
2. Организация активного отдыха в перемены и на уроках.
3. Организация работы групп ребят с ослабленным здоровьем, групп утреннего бега, групп коррекции фигуры. Контроль за санитарным состоянием школы, борьба с курением и грязью через

просветительскую деятельность, организацию совместно с министерством труда трудовых десантов в школе и на ее территории.

4. Организация спортивных массовых дел. Организация работы (просветительской и массовой) по гигиене, половому воспитанию, здоровому образу жизни.

Возможные формы работы:

Палата мастеров:

- подвижные и спортивные игры, соревнования;
- Спортландия;
- праздник здоровья;
- праздник снега;
- бал юных офицеров;
- рыцарский турнир;
- школа изящества.

Палата старейшин:

- пресс-клуб "Курение и здоровье";
- конференция "Здоровый образ жизни";
- деловая игра (ролевая игра) "Семья";
- клуб молодой семьи;
- юношеская спартакиада;
- аукцион спортивных достижений.

Общие дела:

- праздник здоровья;
- школьная спартакиада;
- день леса.

Министерство интересных дел

Возможные направления деятельности:

1. Организация традиционных праздников: Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, праздник прощания со школой, совместно с министерством образования - праздник 1 Сентября, День Учителя.
2. Организация досуговых массовых дел.
3. Организация игровых перемен и занятий.
4. Организация работы хобби-центров: коллекционеров, кинологов, любителей книги и т.д.

Возможные формы работы:

Палата мастеров:

- праздник русской национальной игры;
- музыкальный парад;
- фестиваль творчества;
- смехопанорама;
- карнавал.

Палата старейшин:

- парад моды;
- вечер бардовской песни;
- юморина;
- дискотека, бал. Общие дела:
- традиционные праздники;
- фестиваль творчества.

Бюро добрых дел

Возможные направления деятельности:

1. Помощь престарелым; больным детям; учителям; своим близким. Здесь руководителю необходимо учитывать эмоциональную сферу ребенка, его возможности, условия, в которых он может оказаться. Поэтому необходимо тщательно отбирать и контролировать объекты детского воздействия.
2. Помощь детским садам ближайшего окружения.
3. Помощь библиотекам.

Возможные формы работы:

- *мастерская игры и игрушки;*
- *"книжкина больница";*
- *"Праздничная почта";*
- *шефский концерт;*
- *театр выездной (кукольный и игровой);*
- *трудовые десанты.*

Общереспубликанские праздники готовит Республиканский совет совместно со всеми республиканскими службами и министерствами.

Самоуправление в общешкольном коллективе может развиваться в различных структурах. Приведенные выше формы далеко не исчерпывают все варианты структур органов самоуправления в школе. Важно только, чтобы предлагаемые структуры создавали условия для проявления детьми активности в решения проблем деятельности коллектива своей школы.

Выводы по второй главе

В качестве инструментария исследования были отобраны следующие методики: социометрия Дж. Морено; методика Ф. Фидлера для изучения стиля педагогического общения; адаптированный тест самоактуализации личности, разработанный Н.Ф. Калининой на основе вопросника Э. Шостром.

Социометрическое исследование позволяло определять направление коррекции в межличностных отношениях, выявлять условия, которые необходимо создавать для отдельных детей.

Организация педагогом различных видов деятельности, в которых ребенок может быть успешен, одно из условий самореализации личности и развития лидерских качеств младшего школьника.

Педагогическими условиями развития у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности является готовность и умение учителя устанавливать демократический стиль педагогической деятельности, которому характерны субъект-субъектные отношения взрослого и ребенка, а

также ребенка со сверстниками. Учитель в непосредственной и повседневной работе должен поддерживать и инициировать младших школьников на участие во всех этапах любой, организуемой им деятельности. Это и планирование, и организация, и анализ хода и анализ результатов той или иной деятельности, в нашем случае- - внеурочной.

Также, учитель должен обучать младших школьников ведению демократического диалога в процессе выполнения различных ролей в структуре самоуправления.

Возможность для ребенка «пробы сил» в различных видах деятельности, организованных взрослым совместно с ребенком, учет внешкольных интересов ребенка и включение их в жизнь референтного коллектива, которым для учащихся начальной школы является школьный класс также будет способствовать его успешности в процессе самоуправления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования навыков самоуправления связана, прежде всего, с понятиями «личность» и «лидер». Проблема личности – это прежде всего вопрос о том, какое место занимает человек в мире, кем он фактически является и кем он может стать, каковы границы его свободного выбора и социальной ответственности.

Проблема лидера – это вопрос о реализации потенциальных возможностей человека в пространстве человеческих взаимоотношений. Готовность многих людей брать на себя инициативу, выполнять функции лидера, выявляя проблемы на своем уровне и решая их, определяется как важнейшее условие жизнеспособности современной организации, а также общества в целом.

Современное общество нуждается в социально активных грамотных, творческих, думающих, умеющих принимать на себя ответственность гражданах, в лидерах. Лидерство – это многоплановое, многоаспектное явление, средство самовыражения и самоопределения личности, и потому в современной науке существуют различные подходы к изучению этой проблемы.

Термин «самоуправление» рассматривается как участие детей в управлении и руководстве делами своего коллектива. Самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству, умению совершенствовать себя в интересах общества. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности.

Также, самоуправление помогает воспитать в детях ответственность за свои слова и поступки, дает возможность проявить себя в какой-то сфере

деятельности и достичь определенных успехов. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Важным фактором являются отношения учителя и ученика основанные на сотрудничестве. Для ребенка в младшем школьном возрасте важно иметь поддержку и друга в лице учителя. Важно, чтобы ребенок понимал, необходимость сотрудничества проявляющееся в положительном отношении к совместной деятельности, в общественной направленности управленческого решения, осознании невозможности организовать успешную деятельность без сотрудничества.

Важной формой работы классного руководителя с детьми является *классное собрание*, где дети должны учиться демократии, общению, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности.

Классное собрание тогда и только тогда будет органом самоуправления, когда сами дети обсуждают реальную проблему своей жизни и самостоятельно принимают решение, которое подлежит немедленной реализации.

Анализ литературы и массового педагогического опыта позволил вывести условия, при которых развитие у младших школьников навыков самоуправления будет эффективным. Во-первых, в непосредственной и повседневной работе целесообразно поддерживать или инициировать школьников на участие во всех этапах деятельности (ее планировании, организации и анализе хода и результатов). Во-вторых, необходимо учить школьников вести демократический диалог в процессе выполнения различных ролей в структуре самоуправления.

В качестве инструментария диагностического исследования уровня сформированности у младших школьников навыков самоуправления были отобраны следующие методики: социометрия Дж. Морено; методика Ф. Фидлера для изучения стиля педагогического общения; адаптированный тест

самоактуализации личности, разработанный Н.Ф. Калининой на основе вопросника Э. Шостром.

Социометрическое исследование позволило определить направление коррекции в межличностных отношениях, выявить условия, которые необходимо создавать для отдельных детей.

Организация педагогом различных видов деятельности, в которых ребенок может быть успешен, одно из условий самореализации личности и развития лидерских качеств младшего школьника.

Педагогическими условиями развития у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности является готовность и умение учителя устанавливать демократический стиль педагогической деятельности, которому характерны субъект-субъектные отношения взрослого и ребенка, а также ребенка со сверстниками. Учитель в непосредственной и повседневной работе должен поддерживать и инициировать младших школьников на участие во всех этапах любой, организуемой им деятельности. Это и планирование, и организация, и анализ хода и анализ результатов той или иной деятельности, в нашем случае - внеурочной.

Также, учитель должен обучать младших школьников ведению демократического диалога в процессе выполнения различных ролей в структуре самоуправления.

Возможность для ребенка «пробы сил» в различных видах деятельности, организованных взрослым совместно с ребенком, учет внешкольных интересов ребенка и включение их в жизнь референтного коллектива, которым для учащихся начальной школы является школьный класс также будет способствовать его успешности в процессе самоуправления.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что предложенные в рамках формирующего этапа эксперимента формы самоуправления при соблюдении выделенных в гипотезе педагогических условий могут

способствовать развитию у младших школьников навыков самоуправления во внеурочной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александрова М.А. Методические рекомендации классному руководителю о самоуправлении в классе / М.А. Александрова. – М.: Творческий центр, 2000. – 25 с.
2. Байкова Л.А. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. уч. Заведений \ Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 144 с.
3. Баранова Е.И. Хочу быть лидером / Е.И. Баранова. – Нижн.Новгород.: «Ника», 2007. – 98 с.
4. Бендас Т.В. Психология лидерства / Т.В. Бендас. М.; СПб.: Питер, 2009. - 447 с.
5. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении / В.И. Бочкарев. – М.: Владос, 2011. – 192 с.
6. Бочкарев В.И. Школьное самоуправление в вопросах и ответах / В.И. Бочкарев, В.Н. Опалихин // Воспитание школьника. - 1996. №2. – с.14
7. Булгакова О.М. Самоуправление в классном коллективе. / О.М. Булгакова // Справочник классного руководителя. – 2007. - № 4. – С. 31-36.
8. Быкова В.Г. Воспитательная система школы в современных условиях / В.Г. Быкова // Классный руководитель. – 2004. №6. 27-30 с.
9. Валеев А.А. Воспитание социально-активной личности в свободных школах / А.А. Валеев. – М.: «Академия», 2007. - 30-35 с.
10. Верин-Галицкий Д.В. О детском самоуправлении в школах / Д.В. Верин-Галицкий // Народное образование. – 2009. - № 1. 241-244 с.
11. Вечер Л.С. Поведение руководителя / Л.С. Вечер. М.: Новое знание, 2009. - 208 с.
12. Викторов Н.С. Досуг – дело серьезное / Н.С. Викторов // Воспитание школьника. – 2001. №5. – 23 с.

13. Грибанов Д.И. Совершенствование школьного самоуправления в условиях общеобразовательного учреждения / Д.И. Грибанов. – М., 2010. – 57-58 с.
14. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения / Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2006. – 301 с.
15. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя / Н.И. Дереклеева М.Ю. Савченко, И.С. Артюхова. - М.: ВАКО, 2006. – 48с.
16. Зубанова Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала / Л.Б. Зубанова // Педагогическая наука и образование. 2012. №2. – 53-57 с.
17. Караковский В.А. Зачем в школе детское самоуправление / В.А. Караковский // Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 4. 5-7 с.
18. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
19. Коротов В.М. Самоуправление школьников. / В.М. Коротов – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.
20. Кузьякин А.П. Что такое лидер и лидерство? / А.П. Кузьякин // Образование. - 2010. №4. – 89-99 с.
21. Кукушин В.С. Управление образовательными системами / В.С. Кукушин. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. – 464 с.
22. Кретов Б.И. Типология лидерства / Б.И. Кретов // Соцгуманистические знания, 2010. №3. – 73-78 с.
23. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе / В.М. Лизинский В 2 ч. Ч. 1. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. – 160 с.
24. Маврина И.В. Развитие взаимодействия подростков со сверстниками в условиях образовательного процесса. / И.В. Маврина // Психологическая наука и образование, 2010. №2. – 94-100 с.
25. Майкон А И. Изучение и прогнозирование развития личности ученика / А.И. Майкон // Воспитание школьника. – 2001. №7. – 34 с.

- 26.Маклаков А.В. Общая психология / А.В. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006. – 592 с
- 27.Максимов В.И. Организация младших школьников / В.И. Максимов. – М.: Просвещение, 2003. – 254 с.
- 28.Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления /М.П. Нечаев // Методист. - 2010. - № 4. - С. 29-33.
- 29.Никитюк А.С. Самоуправление класса / А.С. Никитюк // Классный руководитель. – 2001. №3. – 56 с.
- 30.Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе / Л.И. Новикова. – М.: Академия, 2008. – 78 с.
- 31.Орлова О. В. Право и самореализация личности в гражданском обществе / О.В. Орлова. – М.: Институт государства и права РАН, 2007. – 203 с.
- 32.Приходько Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления / Н.И. Приходько. – М.: Просвещение, 2008. – 190 с.
- 33.Прутченков А.С. Бизнес-игра – модель ученического самоуправления / А.С. Прутченков // Методист. - 2012. - № 4. - 23-29 с.
- 34.Прутченков А.С. Развитие детского самоуправления через социально-значимую деятельность / А.С. Прутченков // Внешкольник: воспитание и дополнительное образование детей и молодежи. - 2011. - № 9. С.27-28.
- 35.Рогаткин Д.В. Служба примирения в системе школьного самоуправления / Д.В. Рогаткин // Вестник восстановительной юстиции, - 2002. №4 – 25-27 с.
- 36.Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление / Д.В. Рогаткин. – Петрозаводск: Юниорский союз «Дорога», 2009. – 92 с.
- 37.Рожкова М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожкова. – М.: Владос, 2012. – 169 с.
- 38.Рожкова М.И. Классному руководителю / М.И. Рожкова. – М.:«ВЛАДОС», 2001. – 87 с.

- 39.Сгибнева Е.П. Классные часы в начальной школе / Е.П. Сгибнева. – Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2006. – 39 с.
- 40.Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. – М.: ЦГЛ, 2002. – С. 37–45.
- 41.Созонов В.В. Планирование воспитательной работы: от результата к замыслу / В.В. Созонов // Народное образование. – 2001. №1. 39-43 с.
- 42.Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников / Ю.П. Сокольников. – М.: Педагогика, 2006. – 136 с.
- 43.Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время / Т.В. Сорокина. – М.: Просвещение, 1980. – 210 с.
- 44.Степанов Е.Н. Самоуправление в классном коллективе / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2006. - № 8. – С. 14–20.
- 45.Трегубова Т.М. Развитие детского самоуправления / Т.М. Трегубова. – М.: Просвещение, 2000. – 24 с.
- 46.Фадеева Е.И. Лабиринты общения / Е.И. Фадеева. – М.: Просвещение, 2003. - 79 с.
- 47.Филатова Л.И. Комплексный подход к воспитанию школьников / Л.И. Филатова, Т.В. Сорокина. – М.: Просвещение, 1982. – 82 с.
- 48.Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом / Р.Х. Шакуров. – М.: Педагогика, 2012. – 207 с.
- 49.Шевелева Н.Н. Проблемы детского самоуправления в современной школе / Н.Н. Шевелева // Проблемы современного образования, 2010. № 3. С. 55-60.
- 50.Щуркова Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.

Обработка и анализ результатов теста

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

**Опросник личностной ориентации Шострома (краткая форма,
разработанная Джоунс и Крэндалл)**

Ответьте на каждое утверждение, используя четырехзначную шкалу баллов:

1. не согласен;
2. не согласен отчасти;
3. согласен отчасти;
4. согласен.

При подсчете общих значений оценка за 2, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14 утверждения будет инверсной (1 = 4, 2 = 3, 3 = 2, 4 = 1).

1. Я не стыжусь ни одной из своих эмоций.
2. Я чувствую, что должен делать то, чего ждут от меня другие.
3. Я верю, что, по существу, люди хорошие и им можно доверять.
4. Я могу сердиться на тех, кого люблю.
5. Всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.
6. Я не принимаю свои слабости.
7. Мне могут нравиться люди, которых я могу не одобрять.
8. Я боюсь неудач.
9. Я стараюсь не анализировать и не упрощать сложные сферы.
10. Лучше быть самим собой, чем популярным.
11. В моей жизни нет того, чему бы я особо себя посвятил.
12. Я могу выразить мои чувства, даже если это приведет к нежелательным последствиям.
13. Я не обязан помогать другим.
14. Я устал от страхов и неадекватности.
15. Меня любят, потому что я люблю.

Шкала значений:

- 15 – 25 баллов: низкая степень самоактуализации;

- 26 – 45 баллов: средняя степень самоактуализации;
- 46 – 60 баллов: высокая степень самоактуализации.