

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Факультет дошкольного, начального и специального образования**

**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования и  
изобразительного искусства**

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ  
РАБОТАТЬ С ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ НА УРОКАХ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
заочной формы обучения, группы 02021360  
Перервенко Елены Анатольевны

Научный руководитель  
доц., к.п.н. Головки Е.В.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования у младших школьников умения работать с географической картой при изучении предмета «Окружающий мир»</b> .....	7
1.1. Значение использования географической карты в процессе обучения младших школьников .....	7
1.2. Сущность картографических умений младших школьников.....	17
1.3. Педагогические условия формирования у младших школьников умения работать с географической картой на уроках по предмету «Окружающий мир».....	25
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у младших школьников умения работать с географической картой на уроках по предмету «Окружающий мир»</b> .....	39
2.1. Диагностика уровня сформированности у младших школьников умения работать с географической картой .....	39
2.2. Проектирование процесса формирования у младших школьников умения работать с географической картой на уроках по предмету «Окружающий мир».....	49
<b>Заключение</b> .....	64
<b>Библиографический список</b> .....	67
<b>Приложение</b> .....	73

## ВВЕДЕНИЕ

Географическую карту в современном мире можно встретить не только на школьной доске или в учебной аудитории университета, но и в газетах, журналах, научных статьях, увидеть по телевидению, например, в передаче о путешествиях или в документальном фильме о войне. Поэтому уметь пользоваться картой, извлекать из неё нужную информацию каждый культурный человек должен так же, как уметь читать.

Дисциплина «Окружающий мир» в начальной школе – основа, на которой строятся географические познания обучающихся старшей ступени. Использование географической карты, информации, сконцентрированной на ней – одна из главных возможностей данной дисциплины. Карта является необходимым источником знаний при изучении природы и общества. Умение работать с картой, включающее её чтение и анализ, сопоставление карт различного содержания, создание топографических планов местности и моделей «сказочных» карт, – является одним из основных географических умений, которым должны овладеть младшие школьники в процессе обучения.

При изучении «Окружающего мира» географические карты выступают в двух качествах: как объект изучения и как средство обучения. Учителю необходимо формировать у младших школьников отношение к карте как к компактному и необходимому средству ориентирования в современном потоке информации, что невозможно без выработки у учащихся картографических умений. Работа с географической картой является одной из самых сложных разновидностей практической деятельности младших школьников, так как требует сформированности абстрактных представлений и умения мысленно переводить трёхмерное изображение на плоскость и обратно.

На важную роль географической карты в изучении начального

естествознания обращали внимание многие педагоги и методисты. Среди них Н.Н. Баранский, В.П. Буданов, И.И. Заславский, А.М. Куприн и др.

Методика формирования у младших школьников умения работать с географической картой подробно рассмотрена в работах А.М. Берлянта, Г.Ю. Грюнберга, В.Н. Зубовича, К.А. Салищева.

Несмотря на значительный интерес учёных и педагогов к исследуемой нами проблеме в практике современной начальной школы, на уроках «Окружающего мира» младшие школьники мало работают с различными видами карт. Так, например, в большинстве вариативных программ по предмету «Окружающий мир» специальному изучению топографического плана и географической карты отводится лишь 1-2 урока. Поэтому младшие школьники испытывают трудности при работе с географической картой на последующих уроках. Детям младшего школьного возраста бывает сложно найти материк, город или какой-либо другой географический объект на карте ещё и потому, что у них слабо развито пространственное воображение, отсутствует понятие удалённости предмета в пространстве. Кроме того, сами учителя нередко допускают ошибки при работе с картой, особенно при комментировании показа географических объектов.

Это определило выбор темы выпускного квалифицированного исследования: «Формирование у младших школьников умения работать с географической картой на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия формирования у младших школьников умения работать с географической картой на уроках по предмету «Окружающий мир».

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

**Объект исследования:** процесс работы с географической картой на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Предмет исследования:** педагогические условия эффективного формирования у младших школьников умения работать с географической картой на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Гипотеза:** мы предполагаем, что формирование у младших школьников умения работать с географической картой на уроках по предмету «Окружающий мир» будет эффективным, если:

- развивать картографическую грамотность учащихся;
- предлагать проблемные задачи, требующие использования карты как средства обучения;
- при организации работы младших школьников с картой использовать занимательные методические приёмы и творческие задания, учитывающие возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Для реализации поставленной цели решались следующие **задачи:**

1. Рассмотреть значение использования географической карты в процессе обучения младших школьников.
2. Раскрыть сущность картографических умений младших школьников.
3. Теоретически обосновать педагогические условия формирования у младших школьников умения работать с картой на уроках по предмету «Окружающий мир».
4. Практически реализовать педагогические условия формирования у младших школьников умения работать с картой на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Методы исследования:** теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы, анализ педагогического опыта, тестирование; анкетирование, картографический диктант, диагностическая практическая работа.

**База исследования:** 2 «А» класс МБОУ «Шараповская СОШ Новооскольского района Белгородской области».

**Структура исследования:** введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение.

**Во введении** определены актуальность проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

**В первой главе** раскрыты значение использования географической карты в процессе обучения детей младшего школьного возраста и основные теоретические аспекты формирования у младших школьников умения работать с географической картой на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Во второй главе** описан ход диагностирующего эксперимента по определению уровня сформированности у младших школьников умения работать с географической картой; представлено содержание эксперимента по формированию у младших школьников умения работать с географической картой на уроках по предмету «Окружающий мир».

**В заключении** содержатся основные выводы по результатам выпускного квалификационного исследования.

**Библиографический список:** содержит 61 источник.

**В приложении** помещены таблицы, отражающие ход и результаты исследования, диагностические материалы, конспекты фрагментов уроков по предмету «Окружающий мир».

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## 1.1. Значение использования географических карт в процессе обучения младших школьников

Картографическая грамотность нужна современному человеку не менее чем компьютерная. Карты, атласы, космические снимки становятся предметом повседневного спроса, массового использования. Научная картография обеспечивает все виды исследований в науках о Земле и планетах. Картографический метод является наиболее эффективным инструментом познания структуры географических явлений, закономерностей и их пространственного размещения, взаимосвязей между явлениями и объектами, их динамики, средством мониторинга и прогнозирования. Велика роль научной картографии в изучении природных, социальных, экономических и экологических проблем, в раскрытии различных аспектов взаимодействия и функционирования природы и общества.

Международный словарь технических терминов картографии даёт следующее определение карты – это уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, других небесных тел или небесной сферы, построенное по математическому закону на плоскости и показывающее посредством условных знаков размещение и свойства объектов, связанных с этими поверхностями (Берлянт, 2001, 336).

По мнению В.П. Буданова, «географическая карта – это такое своеобразное, сжатое, но вместе с тем многообъемлющее отражение на небольшом листе бумаги великого многообразия фактов, предметов и явлений, наполняющих собой любое земное пространство, которого не могут

заменить никакие другие способы изображения, а тем более никакое, даже самое подробное, описание» (Буданов, 2006, 156).

Большинство наук, так или иначе, пересекаются с географической картой. Инженеры изучают рельеф и ландшафт местности, для агрономов и геологов большое значение имеют климатические и природные зоны, для военных и ученых карта – важный источник информации.

Исключительна роль карты в изучении истории. Исторические походы, передвижения противоборствующих сторон в войнах, потери земель одними государствами и присоединение территорий к другим – всё это делает невозможным изучение, как мировой истории, так и истории отдельной страны без карты.

Изучение предмета «Окружающий мир» было бы невозможным без использования разнообразных карт. Взаимное расположение материков, разнообразие климатических поясов, природных зон, улиц и районов городов, – младшие школьники изучают с помощью карт. Географические карты при изучении «Окружающего мира» выступают в двух качествах: как объект изучения и как средство обучения. Использование карты в качестве средства обучения осуществляется систематически на протяжении всех четырех лет обучения в начальной школе; тогда как специальному изучению плана и карты отводится всего 2 – 3 урока. Работа с картой продолжается и в последующих классах, а пользоваться языком географических карт человеку приходится всю жизнь (Егоров, 2003, 143).

По функциям географических карт в учебном процессе выделяют настенные и настольные.

*Настенные учебные карты*, как показывает их название, – это карты, вывешиваемые в классе для одновременного обозрения их всеми учащимися. Эти карты строят с учётом восприятия их содержания с расстояния в несколько метров. Поэтому условные обозначения настенных карт крупнее, чем карт, предназначенных для индивидуальной работы. Эти карты



используют не на одном уроке, а при изучении целой темы или нескольких тем. Поэтому среди них немало карт, имеющих сложное содержание: общегеографических, физических, экономических и др.

Настенные карты учитель обычно использует во время фронтальной работы со всем классом в качестве пособия во время беседы или объяснения. На настенной карте учитель может также демонстрировать приёмы работы с картой.

*Настольные учебные карты* представлены по-разному: изданными отдельно, приложенными к учебнику, сброшюрованными с учебником (карты-вклейки), впечатанными непосредственно на страницах учебников (текстовые карты), карты в школьных атласах. Особое место среди настольных карт в школьной практике занимают контурные карты. Настольные карты предназначены для индивидуальной работы школьника, поэтому при их использовании у каждого школьника должен быть свой экземпляр такой карты.

*Текстовые карты* напечатаны непосредственно на страницах школьного учебника, они имеют, как правило, узкую тематику, всегда характеризуют особенности явления, описываемого в данном параграфе (водоносность рек, высота снежного покрова и т.д.). Несмотря на свою относительную простоту, текстовые карты всегда содержат информацию, отсутствующую в тексте учебника. Поэтому при планировании уроков следует обязательно предусмотреть работу с текстовыми картами.

В отличие от других видов учебных карт, школьные контурные карты предназначены в основном не для изучения по ним географических явлений, для использования в качестве картографической основы при выполнении практических работ в классе и дома, а также в контрольных целях.

Современные географические карты весьма разнообразны. Они делятся на различные виды по содержанию, масштабу, назначению, охвату территории (Салищев, 1997, 400).

По масштабу выделяют крупномасштабные карты (топографические) имеют масштаб 1:200 000 и крупнее, они передают самые основные особенности изображаемой территории; среднемасштабные (обзорно-топографические) карты имеют масштаб от 1:200 000 до 1 000 000 включительно; мелкомасштабные карты (обзорные) имеют масштаб мельче 1:1000000 и предназначены для изображения больших территорий.

По назначению различают карты учебные, справочные, туристические и др.

Для изображения различных географических объектов на картах используют специальные условные знаки, которые расшифровываются в легенде карты, а также название карты, масштаб и изображение линий географической сетки, позволяющие существенно облегчить чтение карты.

Условные знаки подразделяются на площадные, линейные и внемасштабные. К площадным знакам относится контур леса, озера, поселка, а к линейным – изображение рек, дорог, трубопроводов, границ (Самойлов, 1996, 127).

Внемасштабные знаки служат для обозначения различных объектов (мост, церковь), то есть таких объектов, которые не могут быть выражены в масштабе карты. К особой категории знаков относятся изолинии – линии, соединяющие точки с равными значениями изображаемых явлений.

При сравнении условных знаков школьники находят общие для плана и карты, выявляют, что некоторые из них различаются. При сопоставлении их ученики могут подчеркнуть еще раз значение масштаба и установить, что многие условные знаки на карте отсутствуют.

При составлении географической карты ученые – картографы используют картографические материалы. Под *картографическими материалами* понимаются различные литературно-справочные и графические документы, планы, фотоснимки, каталоги и списки, которые

используются для составления, исправления и обновления карты (Курошев, 2008, 176).

Изучением и исследованием пространственного взаиморасположения географических объектов, их связи, а также различных социально-экономических явлений природы и общества, занимается наука *картография* (Берлянт, 2000, 125).

В «Энциклопедическом словаре» «картография – это наука о географических картах, методах их создания и использования. Отображает и исследует пространственные размещения, сочетания и взаимосвязи явлений природы и общества» (Энци. слов., 2000, 1778).

Картография зародилась в глубокой древности. Люди еще не знали письменности, но уже использовали подобию карты, картографические чертежи. Множественные археологические находки: изображения прилегающей местности на камнях, древесине, даже на мамонтовых бивнях говорят о том, что древние люди старались систематизировать знания об окружающей их природе. Один из таких рисунков местности был найден в Черкасской области. На чертеже можно увидеть довольно чёткую картину местности: река, изображенная двумя параллельными линиями, деревья, некие жилые сооружения, несколько тропинок и спуск с холма. Таких картографических чертежей и рисунков тысячелетия назад было довольно много, но назвать их полноценными картами нельзя, ведь на них не соблюдены масштабы, и расстояния между географическими объектами не соответствуют реальности (Берлянт, 2000, 240).

Некоторые народности с древнейших времен обладали необычной способностью запоминать расположение рек, озер, гор. Например, чукчи, нанайцы, тунгусы не были знакомы с письменностью до недавнего времени, но доскональное знание собственной местности позволило изображать окружающую природу по памяти. Такие рисунки и сейчас довольно

популярны и во многих отношениях похожи на профессиональные карты, созданные учеными. (Берлянт, 1998, 144).

Картография как наука берёт свое начало в античной Греции Древнегреческий ученый Клавдий Птолемей составил первые руководства по картографии, уже во времена античности картографы создавали географические карты. При составлении карт исследователи учитывали шарообразность Земли и использовали градусную сеть (Лютый, 2000, 292).

Значительный вклад в развитие картографии внес древнегреческий ученый-философ Аристотель. Наблюдая за лунным затмением, Аристотель впервые заметил, что форма тени Земли округлая и тем самым доказал не только шарообразность Земли, но и шарообразность всех небесных тел (Тикунов, 2010, 40).

Первые профессиональные карты появились в древнем Египте и встречались на территории древнейшей цивилизации Месопотамии. Огромное влияние на картографию оказал египетский географ Эратосфен. Ученый ввел в науку понятия «параллели» и «меридианы», которые до сих пор используются в мире. Сетка из меридианов и параллелей позволила Эратосфену изобразить карту обитаемой Земли. Собственно, таким образом, ученый смог очертить приближенные границы материков, показать реки, изобразить города, а также значимые горные хребты и системы. Карта Эратосфена – первая карта, на которой учитывалась шарообразность Земли, ею пользовались до конца 1 века н.э. (Комков, 2000, 27).

Первая карта мира, в современном её понимании, возникла в 610 году до нашей эры, благодаря греческому философу-материалисту Александру Милетскому. Земля на этой карте имела цилиндрическую форму, окруженную водой.

Средневековье было ознаменовано резким скачком в развитии картографии, который произошёл, благодаря ученым-энциклопедистам с Ближнего Востока. Персидский мыслитель Абу Рейхан Мухаммед ибн Ахмед

ал Бируни опубликовал большое количество научных работ, среди которых «Картография», сохранившаяся до наших дней. В данном сочинении он рассматривал способы проецирования изображения поверхности Земли на плоскость. В 1025 году его труд «Геодезия» поднял картографию на новую ступень развития (Колосова, 2006, 42).

С началом эпохи великих географических открытий мореходы, исследователи, первооткрыватели научились определять координаты географических объектов и составлять карту местности, и вскоре это стало обычным навыком. Европейская часть континента была изучена и подробно описана уже в конце 16 века. Несмотря на погрешности расстояний и форм пространственных объектов, которые были допущены исследователями, современные картографы указывают на необычайную точность, с которой на картах обозначены некоторые географические объекты: полуостров Камчатка, остров Сахалин, азиатские страны, включая Индию, Китай и Монголию, а также запад Аляски.

Первая печатная карта Руси была гравирована и отпечатана в 1613 году картографом из Нидерландов Гесселем Герритсом. История создания этой карты необычна. В трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов» есть эпизод, в котором царевич Федор чертит географическую карту: *«Чертеж земли московской...»*. Карта, созданная героем книги, была опубликована, более того, стала популярна и дошла до наших дней. Найти первую печатную карту России можно в Музее истории и реконструкции Москвы (Куприн, 205, 191).

Действительно, в России карта изначально называлась «чертежом», что означало изображение местности чертами, черчением, и лишь в эпоху Петра I появился сначала термин «ландкарты», а уже затем «карты» (Берлянт, 2001, 86)

В 1977 году советские специалисты – картографы завершили работу по созданию новой географической карты мира. До этого времени не

существовало такого детального портрета Земли. Сложно представить, что путь людей к такой карте растянулся на долгих 75 лет (Сербенюк, 2008, 52).

История развития картографии помогает не только разобраться в сущности карты, как синхронизатора знаний об окружающем мире, природе и местности, развивать накопленные знания о ежедневно совершенствующихся географических объектах: странах, городах, областях, но и предсказывать новшества науки, рассматривать «новое» сквозь призму «старого». Современные карты с помощью картографических приёмов дают возможность показать рельеф, указывают на особенности климата, определяют точные границы природных зон, размещение отраслей промышленности, сельского хозяйства и многое другое.

Раскрывая учебные функции географических карт, К.А. Салищев отмечает черты сходства между географическими картами и географическими теориями. Очевидно, карты и теории помогают ориентироваться в окружающем мире, представляя собой избирательный способ отображения разнообразной и сложной действительности. Без этого можно было бы совершенно заблудиться в обилии деталей. Помимо этого, у карт и теорий есть следующие четыре аналогичные функции:

- во-первых, те и другие выполняют задачу хранения информации;
- во-вторых, описывают в самом общем виде внешнюю сторону реальной действительности;
- в-третьих, показывают, с чем мы можем встретиться в том или ином районе, и тем самым помогают решать определенные прикладные задачи, например судовождения (с помощью карты) или прогноза (с помощью теории);
- в-четвертых, они создают основу для выявления более сложных взаимосвязей.

Несомненно, можно изучать карту в поиске различных структур высшего порядка и обобщений или использовать её так же как и теорию, в

качестве опоры при исследовании каких-то сложно переплетенных явлений (Салищев, 2007, 45).

По мнению А.Ю. Трифонова, теоретическое знание карты без применения его на практике не имеет значимости. Иными словами, школьник не способен воспользоваться своими знаниями для их пополнения и увеличения. (Трифонов, 2007, 13). Поэтому одна из основных целей использования географической карты – это формирование навыков и потребностей пользоваться информацией, которую эта карта даёт. Так, использование карт на уроках и факультативных занятиях в школе способствует расширению кругозора учеников, развитию у них фантазии, любознательности и воспитывает в школьниках умение творчески мыслить, нестандартно подходить к предмету.

Согласно образовательному стандарту учащиеся должны уметь оценивать, объяснять, применять, составлять, сопоставлять географические карты разной тематики. Умение работать с картой имеет огромное значение для формирования общей культуры личности. (ФГОС, 2018).

Мы согласны с А.А. Брызгаловым, который писал: «...желательно, чтобы ученик мог относиться к карте так же, как, например, музыкант относится к нотам... Географические знаки, составляющие карту, должны быть данными, на которых он будет строить свои выводы, подобно тому, как для музыканта нотные знаки и известная их группировка рождает в уме ему известный ряд звуков...» (Брызгалов, 2001, 58).

Работа с географическими картами заменяет учащимся непосредственное изучение стран и других территорий на поверхности Земли, помогает им воссоздать образ изучаемых территорий с их основными характерными чертами. При этом у младших школьников развивается пространственное мышление. Работа младших школьников с учебными картами готовит их к использованию картографического метода изучения явлений в средней школе и после её окончания. Анализируя содержание карт

и сопоставляя их, учащиеся используют и развивают приёмы логического речевого и пространственного образного мышления: они устанавливают связи между явлениями, осуществляют сравнения, выявляют причинно-следственные связи, подводят единые понятия под общие, проводят обобщение и т.п. Большинство самостоятельных работ учащихся в школе, в том числе и творческих, опирается на карты. Географические карты помогают осуществлять связь обучения с жизнью, например, в форме составления краеведческих карт, ведения «дежурной карты» своей республики или мира.

Процесс введения детей в понимание карты длителен. В начальных классах они получают первичные знания и навыки в ориентировании на местности по Солнцу и компасу. Попутно с изучением материала по математике у них развиваются некоторые пространственные представления, и, в частности, они учатся пользоваться словесным масштабом. Проводится знакомство с планом местности, с глобусом и картами. Для того чтобы читать карту, необходимо знать её азбуку – условные знаки. Без знания, которых нельзя читать и понимать карту. Первоочередной задачей для младшего школьника, является определить, какие же могут быть условные знаки, то есть знать классификацию условных знаков.

С помощью географических карт учащиеся: получают пространственное представление об изучаемой территории (величина и форма материков, горных стран, рек, океанов); определяют географическое положение изучаемой территории по отношению к другим известным им областям, своему краю, что позволяет им сделать вывод о природе территории; ориентируются в маршрутах путешественников - первооткрывателей; получают представление о динамике исторических образований; ориентируются в своём населенном пункте, его окрестностях; определяют расстояние между отдельными географическими объектами, размеры изучаемых объектов (Заславский, 2003, 34).



Таким образом, географическая карта в начальной школе – важнейшее средство обучения и познания, она имеет три взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом компонента: карта – объект изучения, карта – средство наглядности, карта – источник знаний. Географическая карта является одним из наиболее значимых и своеобразных средств обучения «Окружающему миру» и своеобразие ее заключается в том, что природные и социально – экономические объекты показаны очень компактно. Для этого используются линии, различные цвета, значки, слова и цифры. Важно отметить и то, что ни один другой способ изображения земного пространства, тем более, словесный, не может так сжато и вместе с тем, полно показать многообразие объектов и явлений на поверхности Земли, их расположение в пространстве. Работа с географической картой – обязательный элемент обучения, без которого изучение «Окружающего мира» не эффективно. Важно, чтобы в начальной школе был заложен прочный фундамент картографической грамотности, сформированы элементарные практические навыки использования карты для решения познавательных задач.

## **1.2. Сущность картографических умений младшего школьника**

Картографические умения, необходимы не только в учебной и научной деятельности, но и в повседневной жизни, в быту (использование атласов автомобильных дорог, туристских карт-схем и др.). Карты позволяют устанавливать причинно-следственные связи, как в природе, так и между природными и социально-экономическими явлениями.

Умение читать карту и пользоваться ею позволяют школьнику ориентироваться в географическом пространстве, узнавать информацию о

размещении географических объектов, явлений, а также их характеристиках (размер, состав, удаленность друга от друга) (Зубович, 2009, 37).

*Картографическая грамотность* подразумевает готовность младших школьников использовать картографические материалы для ориентирования в пространстве и овладение такими понятиями, как: карта, план местности, глобус, высота (относительная и абсолютная), градусная сетка (параллель, меридиан, экватор); знание истории возникновения и развития карты.

*Умение* – это освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения формируются путем практических упражнений, что позволяет выполнять данные действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях (Поспелов, 2000, 384).

Важной целью работы с географической картой является выработка у школьников картографических умений.

*Картографические умения* это способы выполнения действий с картографическими материалами, обеспечиваемые картографической грамотностью. Они включают: ориентирование в условных обозначениях географических объектов; владение географическим языком; ориентирование на местности по топографическому плану (показ и нахождение объектов, измерение расстояний, прокладывание маршрута); умения пользоваться масштабом и определять азимут.

В младшем школьном возрасте начинают формировать следующие *картографические умения*:

1) ориентироваться на местности, пользоваться планом местности, измерять на местности расстояния (шагами и рулеткой), определять азимуты направлений и двигаться по азимуту, определять по карте географические координаты, читать по физической карте рельеф и воды, устанавливать различия масштабов в разных местах карт (мировых, полушарий и материков);

2) характеризовать климат или другой компонент природы по тематической карте, сравнивать особенности компонентов природы в двух районах, составлять комплексное описание природы по нескольким картам, устанавливать по картам зависимость одних компонентов природы от других компонентов, читать топографические карты и проводить по ним измерения;

На уроках «Окружающего мира» организуется разнообразная познавательная деятельность, подготавливающая младших школьников к работе с картой: наблюдение за рельефом; выявление природных связей, составление цепочек связей, нахождение связей между человеком и природой; ориентирование во времени и пространстве, определение времени по часам, по Солнцу, определение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, по звездам, по местным признакам; вычерчивание планов класса и двора (Брызгалов, 2001,187).

*Умение работать с картой означает умение пользоваться содержащейся в ней информацией. Это умение её читать и понимать.*

*Понимать карту – значит усвоить главные свойства географической карты. Для достижения этой цели в школьном курсе выделены специальные картографические темы, при изучении которых школьники знакомятся с сущностью и свойствами географических карт, с их условными обозначениями, разновидностями.*

При изучении предмета «Окружающий мир» ученики знакомятся с различными физико-географическими, климатическими и хозяйственными явлениями и задача учителя состоит в том, чтобы научить младших школьников видеть географическое пространство при помощи условных обозначений. Более высокой формой картографической наглядности является способность читать карту, которая заключается в понимании условных обозначений. Только при грамотном их сочетании, младшие школьники могут представить географическое пространство таким, какое оно есть в действительности.

*Умение читать карту* – это значит связывать знаки картографической азбуки в слова и выражения; это значит научиться по сочетанию символов видеть местность такой, какой она есть на самом деле, научиться оживлять карту, мысленно населять ее живыми существами и наполнять движением, свойственным изображенной на карте местности (Голов, 1999, 49).

*Читать карту* – значит уметь распознавать географическую действительность по её изображению на карте.

Имеются большие различия в «чтении» карты и чтение буквенного или иероглифического текста. Эти различия связаны с тем, что надписи и условные обозначения на карте пространственно определены, то есть само размещение их несёт определенную информацию о географическом положении объектов и их размерах. Надписи линейных и площадных объектов характеризуют обычно протяженность и форму участка земной поверхности, занятого обозначаемым объектом, а иногда и особые свойства (например, судоходность рек). Чтение карты может осуществляться в форме уяснения особенностей территории и создания её умственного образа. Но оно может выражаться также в форме устной или письменной её характеристики (описания).

По мнению Г.Н. Аквилевой, глубина чтения карты школьниками может быть различной. Когда ученик, видя на карте условный знак озера, города или места добычи полезного ископаемого, устанавливает: «Здесь находится такое-то озеро, такой-то город, добывают такое-то полезное ископаемое» – и характеризует выраженные на карте свойства этих объектов, то такое чтение называют элементарным. Сложное чтение состоит в умении:

- а) по сочетанию условных обозначений на карте устанавливать связи между явлениями;
- б) делать выводы об особенностях явлений, непосредственно на карте не обозначенных.

Сложное чтение карты осуществляется тогда, когда ученик, например, устанавливает по изображению пересыхающих рек, соленых озер и солончаков, что климат территории, показанной на общегеографической карте, засушлив (Аквилева, 2009, 28).

Систематическое обращение к карте способствует закреплению в сознании учащихся образной картины взаимного расположения географических объектов, что является неременным условием формирования у них пространственных представлений и географического мышления в целом.

*Знать карту* – значит помнить её условные знаки, ясно представлять по памяти расположение, относительные размеры и форму объектов. Естественно, что хорошему знанию карты должно предшествовать её понимание, а затем и неоднократные упражнения в чтении.

Чтобы научить школьника читать карту, необходимо сформировать у него первоначальные сведения об окружающем его мире. Для этого следует проводить экскурсии, различные наблюдения за природными объектами и явлениями, а при работе в классе использовать различные картографические материалы (Виноградова, 2018, [https:// moluch.ru](https://moluch.ru)).

Традиционно картографический материал использовался в качестве средства обучения лишь после прохождения темы «План и карта», где дети знакомились масштабом, условными знаками карт и планов, получали начальные умения чтения карт. Однако в курсе начальной географии, изучаемой в рамках системы Л.В. Занкова, был реализован другой подход. Картографический материал там начинали вводить в содержание соответствующих тем еще до начала специального изучения плана и карты. То же наблюдалось и в курсе «Зеленый дом» А.А. Плешакова, и в других учебниках (Миронов, 2002).

Вся проводимая работа в начальных классах работа с топографическим материалом готовит школьников к изучению географии в среднем потоке.

Вместо с тем, она предоставляет учителю широкое поле деятельности с учетом индивидуальных темпов изучения материала детьми (на быстром, осознанном, деятельностно–практическом освоении возможно предварительное ознакомление с другими географическими понятиям: например, расширение спектра ориентиров на местности, разведение топографического, обзорно-топографического, разновидностей съемки местности и т.д.) введение в системе Л.В. Занкова дополнительного курса «География» и интегрированного курса «Мы и человек» в значительной степени расширило спектр проводимых работ (Баранский, 2001, 33).

В последние годы используется обратный принцип работы с картографическим материалом: наблюдение за поверхностью Земли, определение её формы, ознакомление с глобусом как ее уменьшенной моделью, изучение возможностей переноса объемного тела на, изучение карты полушарий (и далее – по степени конкретизации), сравнение карты и плана, изучение способов построения последнего (Заездный, 2006, 66).

При работе с картой дети определяют географические координаты точек; устанавливают расстояние, глубину, величину высоту географических объектов; устанавливают причинно-следственные связи; изучают состав горных пород и выявляют природные закономерности.

Картографические умения формируются в процессе деятельности. При изучении предмета «Окружающий мир» выделяют *три уровня картографической деятельности младших школьников.*

*Первый уровень* заключается в овладении элементарным чтением плана и карты, опираясь на первоначальные сведения и жизненный опыт. На данном уровне дети получают небольшой запас картографических знаний и на основе этих знаний овладевают практическими навыками работы с картой, в результате чего происходит ее осмысление, и формируются пространственные представления.

*На втором уровне* формируются причинно – следственные связи между географическими объектами и их характеристика с помощью образного мышления.

*На третьем уровне* у детей сформировано умение пользоваться картой как источником знаний. С её помощью младшие школьники могут выявлять различные природные особенности, связи, закономерности и давать комплексную характеристику изучаемой территории (Берлянт, 1999, 73).

Начальные картографические представления у младших школьников формируют при помощи глобуса. Глобус – это модель земного шара, на котором в миниатюре изображены все главные черты его поверхности. Глядя на глобус, можно судить о форме Земли, о вращении ее вокруг своей оси, видеть угол наклона земной оси к плоскости орбиты. Глобус, в отличие от географической карты, не дает искажений. По нему можно с большой точностью определять расстояния между удаленными точками планеты (Принц. нагляд. в образ., 2017, [https// kopilkaurokov.ru](https://kopilkaurokov.ru)).

Дидактические возможности глобуса в начальном природоведческом образовании значительны. В отдельных школьных курсах «Окружающего мира» глобус присутствует на уроке, начиная уже со второго класса. Глобус целесообразно использовать при изучении следующих тем:

– «Форма и размеры Земли». Рассматривается глобус, и принимая во внимание слова учителя, что глобус – это маленькая модель Земли, дети получают еще одно свидетельство шарообразности Земли. Используя знания о масштабе, дети с помощью нитки и линейки могут определить размеры Земли и, соотнеся полученные 40 тыс. км (длина экватора) с известным им расстоянием (например, с расстоянием до соседнего города), получить представление о величине нашей планеты.

– «Суточное вращение Земли». С помощью глобуса и настольной лампы, имитирующей Солнце, показывается, что земной шар не может быть одновременно освещен со всех сторон: на освещенной стороне Земли – день,

на неосвещенной – ночь. Поскольку Земля вращается вокруг своей оси, происходит смена дня и ночи.

– «Движение Земли вокруг Солнца». С помощью этих же средств (глобуса и настольной лампы) иллюстрируется движение (обращение) Земли вокруг Солнца и главное следствие этого – смена времен года. Давая задание на показ и объяснение, от чего происходит смена времен года, учитель добивается сознательных, безошибочных действий учеников.

– «Природные зоны». При изучении природных зон далеко не все учителя применяют глобус в ходе урока, а ведь именно с его помощью могут быть эффективно рассмотрены как минимум два важных вопроса. Первый вопрос – от чего в арктической пустыне, тундре холодно, а в пустынях южных широт жарко? Причина этого может быть раскрыта путем показа характера падения солнечных лучей на приполярные области и на приэкваториальные области. Второй вопрос связан с первым – от чего в арктической пустыне, на большей части тундры бывают полярные дни и полярные ночи? Вопрос решается аналогично путем показа прохождения солнечных лучей в момент, когда Северное полушарие обращено к Солнцу, и в момент, когда Северное полушарие повернуто от Солнца.

Кроме того, глобус может быть использован при рассмотрении вопроса о расширении горизонта (с увеличением высоты наблюдателя), о градусной сетке карты и ее основными понятиями (меридианы, параллели). Градусная сеть позволяет определить местоположение любой точки на земной поверхности с помощью географических координат – широты и долготы.

Для развития понимания карты и приобретения навыка работы с ней, на уроках «Окружающего мира» используют контурные карты. Они играют важную роль на всех этапах процесса обучения. Работа с контурными картами способствует: активизации мышления; развитию наблюдательности; осознанию и пониманию картографических обозначений; закреплению пространственных представлений; формированию зрительной памяти и



внимания. Также на уроках используются рельефные карты, которые позволяют передать объёмное изображение земной поверхности; блок-диаграммы иллюстрирующие трехмерное изображение разреза земной коры, географические атласы, профили и т.д. (Комиссарова, 2006, 22).

Использование перечисленных видов карт способствует активизации обучения, требует анализа изображенных явлений, выводов, умозаключений.

Таким образом, осмысление карты, понимание младшими школьниками её роли в процессе познания происходит только в том случае, если они овладевают практическими приёмами работы с ней, а именно: умеют ориентироваться, определять расстояния между географическими объектами, давать характеристику объектам по их внешнему виду и расположению и др. Картографические умения это способы выполнения действий с картографическими материалами, обеспечиваемые картографической грамотностью.

### **1.3. Педагогические условия формирования у младших школьников умения работать с географической картой на уроках по предмету «Окружающий мир»**

Для повышения эффективности образовательного процесса, направленного на формирование у младших школьников умения работать с географической картой, необходимо выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие успешность этой деятельности. Для решения этой задачи важно иметь чёткое представление о феномене ключевого понятия «условия». По мнению В.М. Полонского, условие – это совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности (Полонский, 2004, 36).

По определению Н. Ипполитовой, педагогические условия – это один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие (Ипполитова, 2012, 13).

Весь учебный процесс по работе с картой можно свести к решению следующих задач:

1) научить детей понимать карту: для осуществления данной задачи подбирается система подготовительных упражнений, нацеленных на обучение детей ориентированию на местности, измерению расстояния между географическими объектами и изображению их на листе бумаги с учётом масштаба;

2) добиться полноценного знания карты: у учеников формируется точное понимание о месторасположении географических объектов;

3) научить детей читать карту – данная задача предполагает умение младших школьников переводить условные обозначения в словесное описание или цветовую гамму конкретных объектов (Заездный, 2006, 28).

По мнению К.А. Салищева, целенаправленному решению указанных выше задач, способствует следующая поэтапная работа учителя с младшими школьниками:

- 1) первоначальная подготовка младших школьников к восприятию топографического материала: данная подготовка начинается с первого класса, а сформированные навыки закрепляются на последующих этапах обучения;
- 2) формирование понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»;
- 3) обучение ориентированию на местности по окружающим предметам, Солнцу, созвездиям и компасу. К окружающим предметам относятся:

отдельно стоящее дерево (с северной стороны ветки короче, на стволе может быть лишайник); муравейник (южный склон более пологий); растительность (на северных окраинах полей трава весной более густая, чем на южных); пень (годовые кольца шире с южной стороны). Также к окружающим предметам относят культовые постройки – алтари и часовни православных и лютеранских церквей обращены на восток (колокольни – на запад), у католических – на запад и т.д.;

- 4) упражнение младших школьников в черчении планов различных предметов и помещений;
- 5) формирование понятия «масштаб», без которого невозможно выполнение плана больших помещений и территорий (работа по переводу масштаба из одной разновидности в другую);
- б) изображение предметов и направлений на чертеже в следующем порядке: «от рисунка объекта – через условное обозначение – к поиску на плане»;
- 7) ознакомление младших школьников с планом местности (тип съемки, изображение с выбором масштаба, передачей основных объектов и направлений);
- 8) выявление с младшими школьниками отличий плана от карты:
  - на плане изображаются небольшие участки земной поверхности (поселок, школьный участок), а на картах изображают большие территории и в более мелких, чем план, масштабах;
  - на план наносят все объекты и детали местности в заданном масштабе, а на картах изображают в зависимости от их содержания и назначения только самые существенные объекты и свойства;
  - при составлении планов кривизну шарообразной поверхности Земли не учитывают, в то время как при построении карт ее всегда учитывают;
  - на планах все предметы показывают по форме такими, какие они есть на самом деле, без искажений, сохраняются их очертания, а размер

уменьшается в соответствии с масштабом. На картах большая часть предметов изображается без сохранения их размеров и очертаний в масштабе;

- на планах нет градусной сетки, а на картах обычно есть и меридианы и параллели.
- 9) изучение особенностей карты (масштаб, передача направлений с помощью меридианов и параллелей);
- 10) работа на уроках с физической картой России, организация упражнений учащихся в её чтении, нахождении основных объектов, своего населенного пункта;
- 11) изучение карт полушарий, природных зон и своей местности;
- 12) организация работы с глобусом (Салищев, 2007, 240).

Особое место в работе с картой следует уделить выполнению с младшими школьниками дополнительных упражнений нацеленных на закрепление знаний условных обозначений, направлений, усвоенных понятий и образов:

- топографические диктанты, которые бывают двух видов: прямого характера (учитель рассказывает об определенном месте, а дети с помощью условных обозначений фиксируют его слова на бумаге) и обратного характера (предлагается текст, который зашифрован условными знаками, и задача школьников его расшифровать);
- конструирование объектов из их частей;
- элементарные опросы на знание местоположения основных объектов на карте и плане, предполагающие дешифровку условных обозначений;
- определение географического объекта по карте, сравнительный анализ его состояния в прошлом и настоящем;
- заочные путешествия по плану и карте (кругосветные, водные);
- определение расстояния между городами по масштабу карты (Леонтьев, 1997, 42).

Любому использованию географических карт в качестве средства должно предшествовать знакомство с нею как с объектом, сначала – общее, а затем и более углубленное. Общее знакомство с картой в методике обучения географии получило название «представление карты», второе, то есть более углубленное и детальное, называется «анализ карты». Представить школьникам географическую карту – значит ознакомить их с заголовком и легендой, размещением на карте дополнительных данных и указать, на что нужно обращать внимание при работе с этой картой. Изучение условных обозначений надо проводить чрезвычайно внимательно, особенно на начальном этапе работы с тематическими картами. Затем следует переходить к освоению масштаба карты и усвоению на ней первичных ориентиров. Полезно для этого предложить ученикам найти на новой карте место своего жительства, Гомель, Минск, реку Днепр и т.п. Для приблизительной ориентировки в расстояниях и площадях полезно запомнить величины определенных объектов.

Анализ карты – это углубленное, детальное изучение данной карты. Формирование у школьников умения анализировать предложенную учителем географическую карту может осуществляться по следующему примерному плану:

1. К какой группе относится карта по охвату территории, по масштабу, по содержанию?
2. Какие искажения имеет карта и велики ли они?
3. Какие элементы содержания раскрывают тему карты, каким способом каждый элемент отображен?
4. Какие элементы общегеографической карты служат для целей ориентировки в размещении объектов на данной карте?

В современных учебниках содержатся задания по работе с географическими картами: 1) задания на чтение одной карты; 2) задания на наложение двух и сопоставление нескольких карт; 3) задания на измерение

по картам; 4) задания по построение карт (Мет. раб. с геогр. картой, 2017, <https://kopilkaurokov.ru>).

Прежде чем научить младших школьников работать с картой, необходимо их познакомить с топографическим планом местности, считает В.П. Голов. Для изучения плана дети учатся изображать на бумаге направления по сторонам горизонта и расстояния по масштабу, знакомятся с простейшими планами (класса и школы с прилегающим к ней школьным участком), учатся сами рисовать планы простых предметов (книги, коробки и др.), и, наконец, рисуют планы окружения школы «на глаз», вырабатывают некоторые навыки ориентирования на чертеже. Затем они учатся читать план местности, приложенный к учебнику и помещенный в атласе. Большинство этих действий производится в виде практических работ под руководством учителя. Все перечисленные работы подводят детей к пониманию карты. Существенные признаки карты рассматриваются на основе её аналогии с планом. Так закладываются начальные понятия о следующих важных особенностях карты: а) плановом характере изображения; б) условности изображения; в) уменьшении изображения (масштабности его); г) генерализации изображения; д) особенностях ориентирования на плане и карте (Голов, 1999, 76).

Особенности карты раскрываются путём сопоставления её с планом в процессе беседы учителя с младшими школьниками. Дети осваивают условные обозначения, принятые на физической карте, карте полезных ископаемых и природных зон, физической карте полушарий. Для правильного понимания значения каждого условного знака карты нужно, чтобы дети имели конкретные представления о соответствующем реальном предмете. Такие представления накапливаются на экскурсиях в окрестности школы, для этого привлекаются также кинофильмы, картины, лепка из пластилина, работа с песком и на географической площадке.

Однако одного накопления конкретных представлений о предметах, изображаемых на картах, еще мало для выработки понимания ее условного языка. Необходимо добиться, чтобы предметы были прочно связаны с их картографическим изображением, отмечает Г.Н. Аквилева. Для этого применяют *одновременное рассматривание карты и картин, в сочетании с художественным рассказом и чтением литературных произведений*. Более активной формой являются *упражнения в чтении содержания карты или в самостоятельном изображении её учениками* (Аквилева, 2009, 29).

С самого начала работы с картами *следует привить детям правила показа*. Это следующие правила:

- 1) не загромождать карту рукой или телом во время показа, стоять следует вполборота правым боком;
- 2) держать указку следует в правой руке, показывать не название, а местоположение объекта;
- 3) реки показывают от истока к устью; природные зоны, острова, горные страны – по всему контуру; полуострова – с трех сторон, а при показе горных хребтов – линией;
- 4) показ следует сопровождать комментированием, пользуясь «географическим языком».

Для формирования у младших школьников умения «читать карту» можно использовать разнообразные приёмы. В зависимости от области применения *приёмы «чтения карты» могут быть частными и обобщенными*.

*Частные приёмы* характеризуют географическое положение материка, рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, а также полезные ископаемые территории.

*Обобщённые приёмы* это есть чтение условных знаков. Среди них встречаются приём сравнения, сопоставления условного знака и его

изображения, привлечение впечатлений от наблюдений за соответствующими объектами в природе (Кузнецов, 2008, 195).

Программами «Окружающего мира» предусмотрено знание минимума географических названий. Этот минимум невелик, включает материки, океаны, природные зоны России, наиболее крупные страны. Желательно также уметь показывать по карте горы, равнины, возвышенности, острова, моря. При формировании таких умений необходимо использовать контурные карты. Первоначально работа с контурными картами проходит под непосредственным руководством учителя. На контурной карте необходимо научить находить нужные объекты, подписывать соответствующие названия, наносить формы рельефа, условные знаки полезных ископаемых. При этом необходимо учитывать, что надписи должны быть четкими, а буквы мелкими. Надписи рек располагать параллельно направлению течения, а надписи городов – вдоль параллелей. Также необходимо соблюдать и цветовые решения при раскрашивании (вода – голубым цветом, низменности – зеленым) Учитель, показав объект на стенной карте, предлагает найти его на карте атласа. Затем учащиеся находят этот объект на контурной карте и отмечают его, после чего дети наносят его название (Куприн, 2005, 64).

Для формирования умения работать с картой, на наш взгляд, может быть эффективен приём *«заселения» контурной карты*, который предполагает размещение географических объектов на карте, выявление их взаиморасположения. Суть приёма заключается в том, что на контурные карты дети последовательно наносят формы поверхности реки, озера, растения, города. В результате на глазах детей «создается» карта, и создают её сами ученики. Этот приём помогает формировать пространственные представления, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать различные варианты взаимодействия человека и природы.

На решение этих же задач направлено и использование приёма *путешествия по карте*. «Путешествия» осуществляются таким образом,



чтобы дети не просто показывали маршрут пути, но при этом решали различные познавательные задачи. «Путешествуя» школьники активно работают, предлагают свои варианты решения поставленных задач, спорят, доказывают свою правоту, в результате карта для них становится доступной и понятной. На последующих уроках дети рассказывают о своих «открытиях» (Аквилева, 2009, 30).

Помогает формированию умения читать карту *работа с географическими названиями*. Показывая какой-либо объект, учитель не только называет его, но и объясняет, по возможности, его смысловое значение. Для того, чтобы за названием ученики «увидели» объект, то есть для создания образа, целесообразно кратко рассказать о нём и показать его изображение (Поспелов, 1998, 7).

После того, как школьники научатся читать карту, её можно использовать как источник информации. В начальных классах с этой целью карта применяется в основном при составлении характеристики природы на разных широтах нашей страны. Для этого часто применяется *приём сравнения карт*. Каждая карта «поставляет» специфические для её содержания данные, синтез которых и даёт нужный результат.

*Приём «переноса»* используется чаще всего при знакомстве с полезными ископаемыми, реками тундры: сначала дети находят их на физической карте, а затем на карте природных зон.

При формировании умения читать карту полезно сочетать приёмы «переноса» и «заселения». Такой подход помогает младшим школьникам усвоить содержание карты (Галеева, 2016, 28).

При изучении предмета «Окружающий мир» учитель использует не только отдельные приёмы, но и различные методы для того, чтобы восприятие учебного материала проходило с наибольшей эффективностью. Ни один урок не проходит без словесных методов. Среди них выделяют рассказ, беседу и одновременную работу с картой и текстом учебника.

Мотивационным воздействием на младших школьников обладают проблемно-поисковые методы. Осознание проблемы и поиск путей её решения немислимы без любопытства, стремления дойти до истины. Однако, здесь, как и в других методах, многое зависит от мастерства учителя. Применяя данный метод, учитель, создает перед детьми проблемную ситуацию, предлагает проблемные задачи, а затем организовывает их коллективное обсуждение и практическую работу с географической картой по их решению. Школьники находят и предлагают возможные пути решения проблем. Роль учителя заключается в том, чтобы вычленять наиболее правильные решения, направлять самостоятельную работу учащихся и стимулировать их познавательный интерес.

Эффективным методом стимулирования познавательного интереса к географической карте, по мнению Е.Е. Маниной, относится познавательная (дидактическая) игра, которая опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. В них имеются следующие элементы деятельности: игровая задача, игровые мотивы, учебное решение задач. В отличие от прямой постановки задачи, в дидактической игре она возникает как игровая задача самого ребенка. Способы её решения являются учебными. Например, в дидактической игре «Мы туристы» учебной задачей является формирование у детей умения работать с картой – прокладывать маршрут от одного пункта к другому. За правильное прокладывание маршрута каждый получает значок туриста. Задача, которую ученики ставят перед собой – поиграть в туристов. Игровой мотив – правильно проложить маршрут для того, чтобы получить значок туриста. В ходе игры и после нее может происходить сдвиг с игровых моментов на познавательные. После игры школьники стремятся получить дополнительную информацию о картах и планах, о планах своей местности, то есть у них игровая задача трансформируется в учебную. Игры, применяемые в процессе изучения «Окружающего мира», можно упорядочить по дидактической нагрузке:

- игры, способствующие формированию умения классификации;
- игры, цель которых проверка правильности сформированных представлений;
- игры, направленные на выявление природных связей, сущности явлений;
- игры, способствующие формированию умений ориентирования на местности, пользоваться картой (Манина, 2018).

Также, на уроках «Окружающего мира» широко применяются игры-путешествия, в которых участники путешествуют пешком, на самолете, на корабле по определенному маршруту, состоящему из этапов-станций. Такими станциями могут быть природные сообщества своего края, природные зоны, части света и др. на каждой станции школьники выполняют задания, отвечают на вопросы и получают соответствующие очки. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Подобные игры могут носить межпредметный характер, и проводиться с учётом уже имеющихся знаний и представлений младших школьников.

Наряду с рассмотренными методами и приёмами формирования умения читать карту целесообразно применять различные *приёмы занимательности*: загадки, кроссворды, викторины, ребусы картографического содержания, занимательные задания. Специфической и весьма распространенной формой работы с загадками является решение кроссвордов. Это игры-задачи, в которых фигуру из квадратов нужно заполнить буквами, составляющими перекрещивающиеся слова. Их использование повышает интерес детей к карте, делает процесс её познания более эффективным (Куприн, 2005, 23).

Для формирования у младшего школьника умения работать с картой необходимо также, иметь в методической копилке самостоятельно выполненные (фабричные) пособия с изображением условных знаков карты, полезных ископаемых и др.

Также при изучении предмета «Окружающий мир» важно организовывать различные экскурсии, в ходе которых учащиеся воспринимают и усваивают информацию путём посещения места расположения изучаемых объектов. Экскурсии могут быть с выездом на природу, на сельскохозяйственные и промышленные предприятия. Посещение музеев, выставок и ботанических садов также относится к данному виду организации учебной деятельности. В ходе экскурсий происходит связь теоретических знаний с практикой, реализуется принцип наглядности обучения, и решается широкий спектр дидактических задач.

Необходимо также организовывать занятия на географической площадке или на другой местности. При посещении географических площадок младшие школьники проводят измерительные работы, практикуются в определении сторон горизонта и ориентировании на местности (Трифонов, 2007, 14).

Таким образом, можно сделать следующий вывод: карта служит не только источником знаний и наглядным пособием для младших школьников, но и является средством активизации и актуализации знаний, умений и навыков в их учебной деятельности. Методы и приёмы работы с географической картой достаточно разнообразны и отбираются каждым учителем индивидуально, исходя из поставленных целей и задач урока.

Формирование у младших школьников умения работать с картой, на наш взгляд, будет эффективным, если учитель не только заботиться о развитии картографическую грамотности учащихся (учит чтению карты и заботится о понимании «географического» языка), но и подбирает методы и приёмы работы с картой, учитывающие возраст младших школьников, их склонность к игровой и творческой деятельности. Теоретический анализ показал, что формирование у младших школьников умения работать с картой будет эффективным, если младший школьник является субъектом познавательной деятельности. Позицию субъекта можно обеспечить,

предлагая учащимся проблемные задачи, требующие использования географической карты для их решения; используя занимательные приёмы и творческие задания, учитывающие возрастные особенности учащихся, стимулирующие их познавательный интерес к работе с картой.

### **Выводы по первой главе**

1. Географическая карта – это сжатое, но вместе с тем многообъемлющее отражение на небольшом листе бумаги великого многообразия фактов, предметов и явлений, наполняющих собой любое земное пространство, которого не могут заменить никакие другие способы изображения, а тем более никакое, даже самое подробное, описание.

2. Географические карты при изучении «Окружающего мира» выступают в двух качествах: как объект изучения и как средство обучения.

3. Картография зародилась в глубокой древности. Люди еще не знали письменности, но уже использовали подобия карты, картографические чертежи.

4. Согласно образовательному стандарту, младшие школьники должны уметь оценивать, объяснять, применять, сопоставлять, составлять географические карты разной тематики. Работа с географическими картами заменяет учащимся непосредственное изучение стран и других территорий на поверхности Земли, помогает им воссоздать образ изучаемых территорий с их основными характерными чертами. При этом у младших школьников развивается пространственное мышление. Работа младших школьников с учебными картами готовит их к использованию картографического метода изучения явлений в средней школе. Географические карты помогают осуществлять связь обучения с жизнью.

5. Картографические умения – это способы выполнения действий с картографическими материалами, обеспечиваемые картографической грамотностью. Они включают: ориентирование в условных обозначениях географических объектов; владение географическим языком; ориентирование на местности по топографическому плану (показ и нахождение объектов, измерение расстояний, прокладывание маршрута); умения пользоваться масштабом.

6. *Умение работать с картой* означает умение пользоваться содержащейся в ней информацией. *Это умение её читать и понимать.* Понимать карту – значит усвоить главные свойства географической карты. Умение читать карту – это значит связывать знаки картографической азбуки в слова и выражения, по сочетанию символов видеть местность такой, какой она есть на самом деле.

7. Картографические умения формируются в процессе деятельности. Выделяют три уровня картографической деятельности младших школьников.

Первый уровень заключается в овладении элементарным чтением плана и карты,

На втором уровне формируются причинно-следственные связи между географическими объектами и их характеристика с помощью образного мышления.

На третьем уровне у детей уже сформировано умение пользоваться картой как источником знаний.

8. Формирование умения у младших школьников умения работать с картой будет эффективным, если: развивать картографическую грамотность учащихся; предлагать проблемные задачи, требующие использования карты как средства обучения; при организации работы младших школьников с картой использовать занимательные приёмы и творческие задания, учитывающие возрастные особенности учащихся.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности у младших школьников умения работать с географической картой**

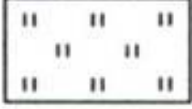


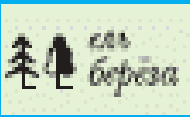
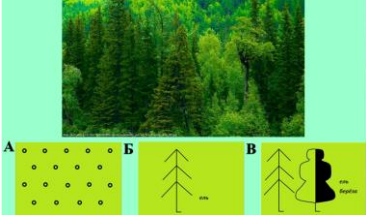
Базой для нашего исследования стал 2 «А» класс МБОУ «Шараповская СОШ Новооскольского района Белгородской области». Класс занимался по образовательной программе «Школа России». В констатирующем эксперименте участвовали 10 младших школьников. Целью констатирующего этапа эксперимента было определение уровня сформированности картографических умений младших школьников. Уровень сформированности у младших школьников умения работать с географической картой оценивался по трём критериям:

- знание условных обозначений географических объектов;
- владение географическим языком (понимание географических терминов).
- ориентирование по карте и топографическому плану (показ и нахождение объектов, измерение расстояний, прокладывание маршрута).

Показателем сформированности картографических умений по первому критерию (*знание условных обозначений географических объектов*) было качество выполнения практических заданий (Таблица 2.1). Для того чтобы младший школьник мог правильно выполнить предложенные нами задания ему требовалось знание условных обозначений топографического плана и карты. Если ученик правильно выполнял от 1 до 4 заданий включительно, то это соответствовало низкому уровню по данному критерию, если 5-8 заданий – среднему, 9-10 – низкому (Приложение 1).

Таблица 2.1.

## «Знание условных обозначений плана и карты» (карта заданий)

Определи значение условного знака:		
Вид условного знака	Значение условного знака	Оценка
		
		
		
		
Определи тип растительности и выбери условный знак:		
		
Нарисуй условный знак:		
Фруктовые сады		
Лиственный лес		
Укажи правильный ответ:		
<p>Что на карте изображено зелёным цветом?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. леса</li> <li>2. равнины</li> <li>3. горы</li> <li>4. водоёмы с зелёными водорослями</li> </ol>		
<p>Что на карте изображено коричневым цветом?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. земля</li> <li>2. пляжи</li> <li>3. горы</li> <li>4. равнины</li> </ol>		
<p>Где на карте находится юг?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сверху</li> <li>2. снизу</li> <li>3. справа</li> <li>4. слева</li> </ol>		



*По критерию «знание условных обозначений географических объектов» были получены следующие результаты: 40% учащихся имели низкий уровень знаний, 60% – средний (Приложение 1).*

Анализ выполнения младшими школьниками практических заданий показал, что наибольшие трудности вызывали задания под № 2, 5, 6, 9, 10. Трудности при выполнении последних двух заданий свидетельствуют о том, что дети не достаточно ориентируются в цветовом изображении отдельных объектов карты и направлениях сторон горизонта. Ошибки в заданиях 2, 5, 6 указывают на то, что школьники плохо знают условные обозначения топографического плана, затрудняются в их подборе при изображении реальных объектов на плане местности.

*Об уровне владения младших школьников географическим языком мы судили по следующим показателям: понимание географических терминов, умение «читать» географическую карту, умение находить географическую информацию на карте и комментировать показ «географическим языком» (Приложение 4).*

Для этого мы использовали анкету, заполнение которой требовало понимание сущности географических терминов, а также ориентирования в карте полушарий (Приложение 2). Если ученик при заполнении анкеты допускал 1- 2 ошибки, то это у него был достаточно высокий уровень понимания сущности географических терминов, 3 ошибки – средний, более 3-х ошибок – низкий. *Результаты анкетирования* распределились следующим образом: у 70% младших школьников – средний уровень понимания сущности географических терминов и у 30% – низкий.

Анализ анкет показал, что самым сложным вопросом для младших школьников были вопросы: «Что показывает масштаб?», «Что обозначает запись: масштаб 1 : 25000?». Только один младший школьник дал полный правильный ответ на этот вопрос. 5 младших школьников затруднились в

раскрытии сущности понятия «карта» и 4 – допустили ошибки, указывая полюса на контурной карте полушарий.

Можно сделать вывод, что учителю необходимо более тщательно формировать у младших школьников географические понятия, систематически организовывать терминологическую работу по их повторению и применению в практической работе с картой на уроке.

Умение «читать карту» оценивалось с помощью авторского теста-презентации Т.В. Куровой «Как читать карту» (Приложение 3). В тесте все вопросы и задания были разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – средней сложности, уровень С – повышенной сложности. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов. Рекомендации по оцениванию результатов были следующими: каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла. Правильное выполнение 80 – 100% заданий теста – оценка «5» – высокий уровень; 60 – 80% – оценка «4» и 40 – 60% – оценка «3» – средний уровень; 0 - 40% – оценка «2» – низкий уровень. Примеры заданий теста-презентации приведены на рисунке 2.1.



Рис. 2.1. Примеры заданий теста-презентации «Как читать карту»

*Результаты теста «Как читать карту»* распределились следующим образом: 50% младших школьников умеют читать карту на среднем уровне и 50% имеют низкий уровень этого умения (Приложение 4).

Результаты тестирования показали, что дети допускают ошибки в определении сторон горизонта на географической карте. Следовательно, важным для углубления понимания карты является знакомство младших школьников с сущностью линий градусной сетки, закрепление навыков ориентирования по линиям сетки на глобусе и на карте, по определению местоположения объектов на картах и на глобусе.

*Умение находить географическую информацию на карте и комментировать свой показ «географическим языком»* мы проверяли с помощью практического задания. Детям предлагалось найти и показать на карте Уральские горы и Африку, прокомментировав свой показ географическим языком и сопроводив его информацией, полученной из карты. Наблюдая за выполнением этого задания, мы оценивали уровень владения этим умением по следующим показателям:

1. Если младший школьник не мог найти эти объекты на карте или затруднялся в нахождении одного из них, не комментировал свой показ или сопровождал словами: «Вот здесь», «Вот она», то это соответствовало низкому уровню его умения находить географическую информацию на карте и комментировать показ «географическим языком».

2. Если ученик без труда находил объекты на карте, демонстрировал элементарное чтение карты, которое указывало на уяснение им свойств заданного предмета по его внешнему виду, умения соединить название объекта с его изображением и получить суждение, например: «Это Уральские горы», «Вот Африка», то это соответствовало элементарному (среднему для младших школьников) уровню умения находить географическую информацию на карте и комментировать показ «географическим языком».

3. Если ученик показывал Уральские горы и Африку, сопровождал свой показ информацией «считанной с карты», рассуждал на основе этих сведений о свойствах объектов, давал более полную характеристику объектов, например: «Уральские горы вытянуты с севера на юг»; «Африка» – нерасчлененный материк. Поверхность ее однообразна. Она лежит в жарком поясе и др.», то это соответствовало высокому уровню его умения находить географическую информацию на карте и комментировать показ «географическим языком» (Приложение 4).

*Результаты наблюдений показали,* что у большинства младших школьников (60%) умение находить географическую информацию на карте и комментировать свой показ «географическим языком» сформировано на низком уровне. В классе только 40 % учащихся имеют средний (элементарный) уровень этого умения (Приложение 4). Следовательно, судя по полученному результату самые большие трудности младшие школьники испытывают в комментировании показа географических объектов на карте. Это умение наиболее трудное, хотя и здесь степень трудности может быть, конечно, различной в зависимости от поставленных целей и от уровня имеющихся у учащихся картографических и географических знаний и навыков.

Следовательно, методическая задача учителя состоит в том, чтобы разнообразить формы и приёмы такой активной работы учеников с картой. Более сложной задачей и, с точки зрения школьной географии, конечной целью использования карты является обучение учеников такому её чтению, чтобы на основе последовательного ряда частных суждений они умели давать сводные географические описания отдельных территорий.

Обобщив полученные данные по трём проведенным методикам, мы получили следующие результаты диагностики уровня сформированности умения младших школьников работать с картой *по критерию «владение*

*географическим языком»: 40% – учащихся имели низкий уровень владения географическим языком и 60 % – средний (Приложение 4).*

*Показателями третьего критерия – «ориентирование по карте и топографическому плану» – были умения: находить на карте необходимые объекты и сравнивать их; ориентироваться в условных обозначениях плана и определять стороны горизонта; используя масштаб, определять расстояние при вычерчивании маршрута на топографическом плане местности (Приложение 5).*

Мы применили следующие *методы диагностики*: картографический диктант (авт.-сост. Р.С. Гасина) (Приложение 6) и практическую работу с топографическим планом (Приложение 5).

*Целью картографического диктанта было выяснить умение детей ориентироваться по карте и находить необходимые объекты, проверить знание размеров и взаимного расположения материков и океанов. (Приложение 6).*

Если младший школьник в картографическом диктанте допускал 1-2 ошибки, то это указывало на высокий уровень его умения ориентироваться по карте и знаний размеров и взаимного расположения материков и океанов. Если было допущено 3-4 ошибки, то это соответствовало среднему уровню по данному показателю. Если было 5 и более ошибок, то – низкому уровню. Результаты работы младших школьников распределились следующим образом: 30% младших школьников имеют низкий уровень ориентировки во взаимном положении океанов и материков на карте, слабо представляют их размеры по отношению друг к другу, у 70% учащихся – низкий уровень (Приложение 7).

Первое задание диагностической практической работы – требовало от ученика умения ориентироваться в условных обозначениях плана и определять стороны горизонта: *«Запиши, через какие природные зоны*

*проходит маршрут из Дивного в Климов по прямой (перечислять по порядку, повторения допускаются)» (Рис. 2. 2).*



Рис. 2.2. Топографический план местности для определения умения младших школьников ориентироваться в условных обозначениях

За безошибочное выполнение этого практического задания младший школьник получал 3 балла (высокий уровень), за выполнение задания с 1 - 2 ошибками – 2 балла (средний уровень), за большее количество допущенных ошибок – 1 балл (низкий уровень). По итогам проверки первого практического задания были получены следующие результаты: 60 % младших школьников имели средний уровень сформированности умения ориентироваться в условных обозначениях плана и определять на нём стороны горизонта и 40% – низкий (Приложение 7).

Второе практическое – задание требовало умений пользоваться масштабом, определять расстояния и ориентироваться по сторонам горизонта на топографическом плане. Младшие школьники вычерчивали на плане заданные маршруты. Приведём пример задания:

*Изобразите маршрут Пети: от подъезда дома он идёт 400 м на север, потом 300 м на восток, опять на север 100 м, 900 м на запад и 400 м на юг (На плане 1 см соответствует 100 м) (Приложение 5).*

За безошибочное выполнение второго практического задания младший школьник получал 3 балла (высокий уровень), за выполнение задания с 1 -2 ошибками – 2 балла (средний уровень), за большее количество допущенных ошибок – 1 балл (низкий уровень). По итогам проверки второго практического задания были получены следующие результаты: у 40% младших школьников средний уровень умений пользоваться масштабом, определять расстояния и ориентироваться по сторонам горизонта на топографическом плане, 60% – низкий (Приложение 7).

Оценив качество выполнения учащимися всех трёх заданий, мы получили *общий результаты по критерию «ориентирование по карте и топографическому плану»: 40% – средний уровень, 60% – низкий (Приложение 7).*

Мы обобщили полученные данные по трём критериям диагностики умения младших школьников работать с картой. Результаты представили в виде таблицы (Таблица 2.2.).

На констатирующем этапе эксперимента мы выявили, что у большинства младших школьников (60 %) умение работать с картой сформировано на среднем уровне и у 40% - на низком (Рис. 2.3.).

Констатирующий этап эксперимента показал, что у большинства младших школьников (60%) средний уровень знания условных обозначений географических объектов и владения географическим языком. Учащихся, имеющих высокий уровень по указанным критериям, в ходе эксперимента выявлено не было. Следовательно, требуется систематическая работа учителя по совершенствованию указанных компонентов умения работать с географической картой.

Таблица 2. 2.

Уровень сформированности у младших школьников умения работать с географической картой на констатирующем этапе эксперимента

№ п\п	Имя Ф.	Критерии сформированности умения работать с географической картой			Уровень умения работать с географической картой
		Знание условных обозначений плана и карты	Владение географическим языком	Ориентирование по карте и плану	
1	Дина А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
2	Олег Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Эдик Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Алина И.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5	Алёна К.	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Дима К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7	Юля К.	Средний	Средний	Низкий	Средний
8	Антон Л.	Средний	Средний	Низкий	Средний
9	Егор М.	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Ваня Н.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

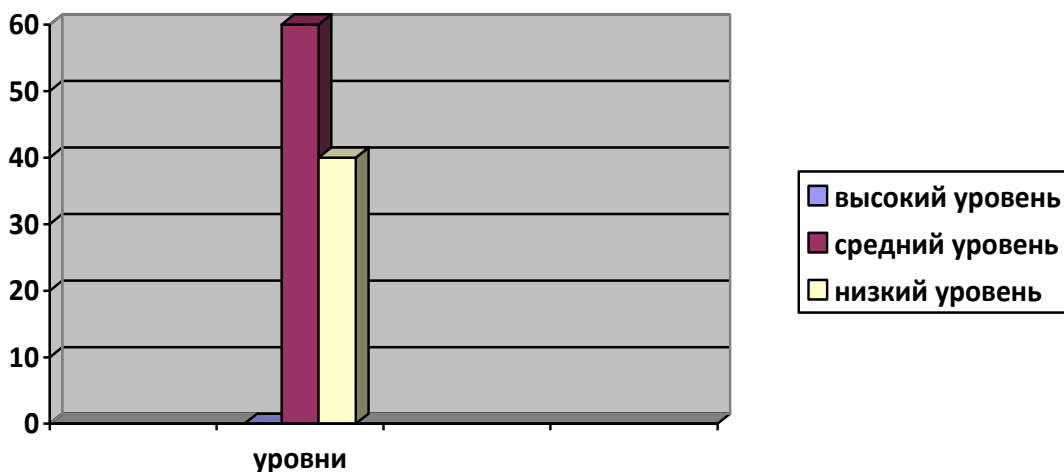


Рис. 2.3. Уровни сформированности у младших школьников умения работать с географической картой на констатирующем этапе эксперимента (в %%)

Следует отметить, что хуже всего младшие школьники продемонстрировали *способность ориентироваться* по карте и топографическому плану (показывать и находить объекты, измерять расстояния, прокладывать маршруты) (у 60% - низкий уровень). Поэтому



можно рекомендовать учителю чаще использовать на уроках практические задания по ориентированию на карте (плане) с использованием масштаба.

Выполнение учащимися диагностических заданий на констатирующем этапе эксперимента показало, что необходима целенаправленная работа учителя по формированию у младших школьников умения работать с географической картой по всем указанным выше критериям, так как 40% младших школьников имеют низкий уровень сформированности этого умения.

На наш взгляд, учитель должен стремиться к тому, чтобы географическая карта как можно чаще была перед глазами учащихся. Желательно, чтобы стенная географическая карта постоянно висела в том классе, где ученики находятся на уроках.

## **2.2. Проектирование процесса формирования у младших школьников умения работать с географической картой на уроках по предмету «Окружающий мир»**

Целью формирующего этапа эксперимента была разработка проекта формирования у младших школьников умения работать с картой при изучении предмета «Окружающий мир». Проект предполагал апробацию следующих педагогических условий формирования этого умения:

- развитие картографической грамотности младших школьников;
- постановка проблемных задач, требующих использования карты как средства для их решения;
- использование занимательных приёмов и творческих заданий, учитывающих возрастные особенности детей младшего школьного возраста при организации работы с картой.

Так как эксперимент был организован на базе 2 «А» класса МБОУ

«Шараповская СОШ Новооскольского района Белгородской области», в котором дети занимались по УМК «Школа России», то мы, начиная экспериментальную работу, ознакомились с программой и учебником по предмету «Окружающий мир». Нашей целью было выявление тем, требующих работы учащихся с картой или планом местности. Анализ программы показал, что младшие школьники могут работать с картой (или топографическим планом) при изучении следующих разделов программы:

- «Человек и природа» (Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края. Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы);

- «Человек и общество» (Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности. Родной край – частица России. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности);

- «Правила безопасной жизни» (Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах).

Эффективная реализация проекта формирования у младших школьников умения работать с картой требовала её использования на уроках: в начале – как объекта изучения, а затем – как средства обучения; применения методов и приёмов, развивающих картографическую грамотность младших школьников.

На основе теоретического анализа литературы и изучения опыта учителей был разработан и частично реализован нами на практике проект формирования у младших школьников умения работать с географической картой (Таблица 2.3).

Таблица 2.3.

Проектирование процесса формирования у младших школьников умения работать с географической картой

Тема урока	Задачи урока	Формируемые компоненты умения работать с картой	Методы и приёмы	Оборудование
Посмотри вокруг	Формирование у младших школьников понятия «горизонт», «линия горизонта», «ориентирование»; умения сравнивать, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме.	Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Использование географического языка.	Рассказ, беседа наблюдение, интеллектуальные игры (загадка, ребус, кроссворд), решение проблемных задач, привлечение впечатлений детей от наблюдений за объектами в природе	Схема «Спиной к Солнцу»
Ориентирование на местности (Прил. 8)	Формирование умений находить ориентиры по дороге от дома до школы, в своём селе; ориентироваться на местности с	Ориентирование на местности. Использование географического языка	Практическая работа по ориентированию, создание проблемной ситуации, игра «Юный штурман», путешествие по топографическому	Физическая карта России

	помощью компаса и по местным признакам.		плану, вычерчивание маршрута.	
План местности (Прил. 9)	Формирование понятий «масштаб», «план местности», умения «читать» план и ориентироваться в сторонах горизонта на плане местности.	Распознавание объектов по условным знакам, показ. Ориентирование по плану в размещении, взаиморасположении объектов. Определение направлений и расстояний по плану в километрах.	Путешествие по плану местности, занимательное задание «Поиск сокровищ пирата», решение проблемных («военных») задач, отгадывание загадок (используя информацию плана местности), занимательное задание «Прочти письмо» на расшифровку условных обозначений плана местности.	План местности
Глобус и географическая карта (Прил.10)	Формирование представлений о глобусе и карте как моделях земной поверхности, понимания различий между картой и глобусом, умения читать карту, показывать объекты на глобусе и карте, пользоваться масштабом и легендой карты.	Определение географического положения объекта на карте и глобусе, комментирование их показа географическим языком. Ориентирование по карте в размещении, взаиморасположении географических объектов. Определение направлений и расстояний в километрах.	Приёмы сравнения и моделирования. Упражнения на закрепление знаний условных обозначений, ориентирование на карте по сторонам горизонта, определение расстояний между объектами (пользуясь масштабом). Чтение легенды карты, сравнение глубины водоёмов и высоты гор. Практическая работа в парах «Соотнеси фото с картой». Игра-экзамен. Домашнее задание: «совершить перелёт» (по карте) по заданному маршруту и	Глобус, физическая карта полушарий, физическая карта России, учебник, рабочая тетрадь, фишки

			описать местность, над которой пролетел самолёт.	
Россия на карте (Прил.11)	Знакомство учащихся с картой России, формирование умений использовать карту России для получения информации о своей стране, составлять карту, упражнение в распознавании условных обозначений карты, показе объектов на карте и комментирование показа географическим языком	Расшифровка символики карты (чтение легенды). Распознавание объектов по условным знакам. Определение географического положения объекта на карте. Ориентирование по карте. Определение направлений и расстояний в километрах. Использование географического языка при показе объектов на карте.	Воображаемое путешествие по карте, упражнение в показе объектов на карте и комментировании показа географическим языком. Приёмы: распознавание на карте объекта по устному описанию учителем его местонахождения, загадки по карте. Творческое домашнее задание: составить (нарисовать) карты «волшебных и чудесных мест».	Глобус, физическая карта России, презентация, образец сказочной карты
Путешествие по Москве (Прил.12)	Знакомство с достопримечательностями Москвы; формирование представлений о плане города, первоначальных умений, связанных с чтением плана города и ориентированием в условных обозначениях, получением необходимой информации из плана города.	Распознавание объектов по условным знакам. Ориентирование по плану в размещении, взаиморасположении объектов. Определение направлений и расстояний по плану местности.	Упражнение в нахождении объектов на плане, прокладыванию и показе маршрута на плане по заданию учителя, сравнению расстояний. Практическое задание по нанесению условных знаков различных объектов на план города Москвы.	План города Москвы, презентация
Город на Неве (Прил.13)	Расширять представления детей о городах нашей страны на примере Санкт-Петербурга. Познакомить с	Распознавание объектов по условным знакам. Ориентирование по плану в размещении,	Сравнение плана города в учебнике и Интернете, установление отличий. Упражнения в нахождении	План города Санкт-Петербурга, презентация.

	<p>достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом и гербом города, историей его основания.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в условных обозначениях и читать план города.</p> <p>Прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.</p>	<p>взаиморасположении объектов.</p> <p>Определение направлений и расстояний по плану города.</p>	<p>объектов на плане, прокладыванию и показу маршрута, сравнении расстояний.</p>	
<p>Путешествие по материкам (Прил. 14)</p>	<p>Формирование понятий «материк», «остров», «океан», расширение знаний о материках и водных пространствах планеты, умения находить на глобусе и карте необходимую информацию.</p>	<p>Распознавание объектов по условным знакам.</p> <p>Ориентирование по карте.</p> <p>Использование географического языка при показе объектов на карте.</p>	<p>Занимательные приёмы: «Диктант в ладоши», вопросы-загадки по карте, «Узнай материк по очертанию».</p> <p>Упражнение в показе объектов на карте.</p>	<p>Карта мира, карта полушарий, глобус</p>
<p>Страны мира (Прил.15)</p>	<p>Формирование понятия «политическая карта мира», сравнение физической и политической карт, знакомство с достопримечательностями стран мира, упражнение в показе объектов на карте.</p>	<p>Ориентирование по карте в размещении, взаиморасположении географических объектов.</p> <p>Использование географического языка при показе объектов на карте.</p>	<p>Нахождение и показ объектов.</p> <p>Игра «Государство и его столица».</p> <p>Занимательный приём «Найди лишнее».</p> <p>Упражнение по нахождению стран на карте.</p> <p>Творческое задание: создай буклет страны.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Политич. и физическая карты мира, презентация достопримечательностей разных стран</p>

*Приведём фрагменты уроков, показывающих работу учителя по формированию у младших школьников умения работать с картой.*

*На уроке «Посмотри вокруг» мы задали целый ряд проблемных задач, направленных на формирование представлений младших школьников о сторонах горизонта, умения ориентироваться по природному ориентиру – Солнцу. Урок подготавливал младших школьников к работе с географической картой и планом местности.*

*Приведём примеры проблемных задач, с которыми младшие школьники работали на этапе закрепления знаний. Для их решения использовали схему-рисунок «Спиной к Солнцу» (Рис.2.4).*

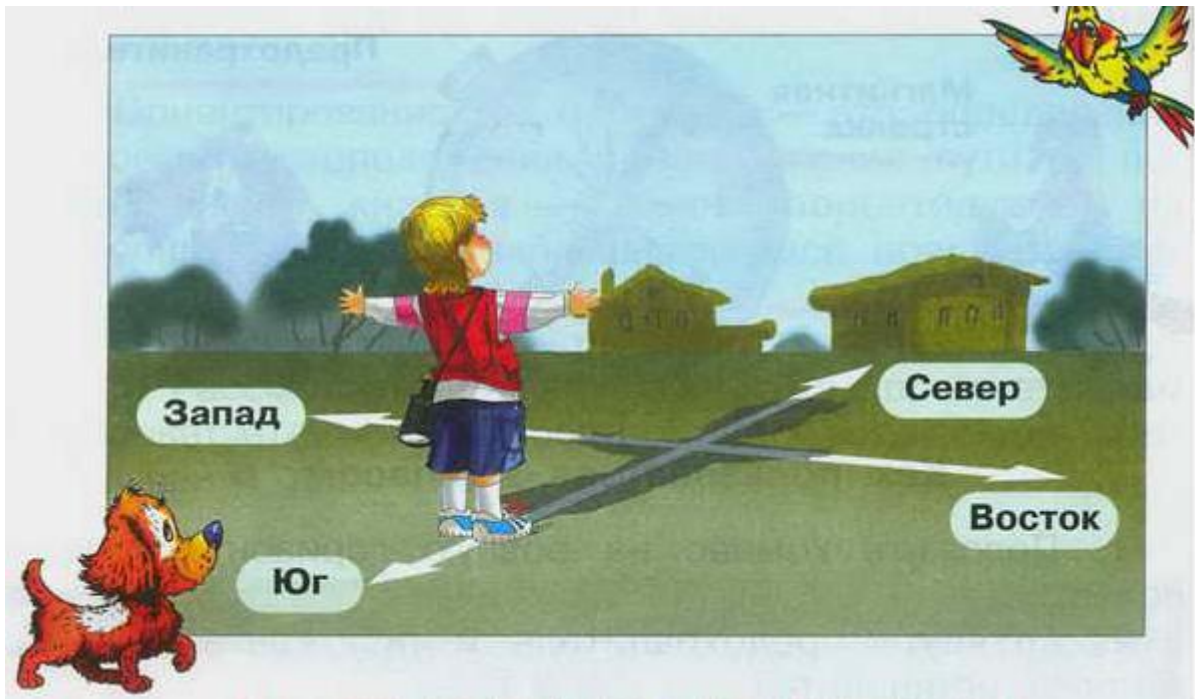


Рис. 2.4. Схема-рисунок «Спиной к Солнцу»

*Проблемные задания на ориентирование:*

- *Человек ушёл на север в погоне за зверем. Куда ему следует возвращаться?*
- *Бурей рыбаков унесло в море (несло всё время на восток). Куда им нужно возвращаться?*
- *Воины после боя много дней преследовали врагов на лошадях в направлении на юг. Куда они будут возвращаться?*

- *Если человеку нужно идти по направлению между севером и западом, как обозначить это направление? (Северо-запад) В каком направлении человек будет возвращаться (показать на схеме)?*

На уроке-путешествии «Ориентирование на местности» для упражнения младших школьников в работе с компасом была проведена игра «Юный штурман» (Приложение 8). Описание игры:

*У детей в руках компасы. Им предлагают сориентироваться по сторонам горизонта (лицом к северу). Учитель создаёт воображаемую ситуацию: «Вы – экипаж самолёта. Самолёт выполняет рейс Москва – Самара (учитель показывает на карте и через Москву проводит мелом линию на север, а затем линию курса самолёта на юго-восток). Курс юго-восток или угол  $120^\circ$  от направления на север. Разверните самолёт (сами лицом) на курс  $120^\circ$ . Для этого нужно, не сдвигаясь с места, определить направление на  $120^\circ$ , а затем повернуться (развернуть самолёт) После поворота необходимо подогнать вновь сдвинувшуюся шкалу с буквой «С» и северный конец стрелки и уточнить направление ( $120^\circ$ ) движения – полный вперёд, набирайте высоту».*

На Уроке «План местности» формировали понятие масштаб (соотношение размеров настоящего предмета с его размерами на плане) (Приложение 9). Младшие школьники выявляли отличие рисунка от плана. Пробовали, используя масштаб, вычертить план стола.

Затем была организована *практическая работа с планом класса* на доске. Каждому младшему школьнику предлагалось показать на плане класса: где он сидит, где сидит один из его одноклассников (называли фамилию), предлагалось занять место в классе, указанное учителем на плане или переставить туда стул и др.

Младших школьников познакомили с условными обозначениями плана (Приложение 9).



Мы выдали учащимся на парты план местности, работая с которым, они должны были решить следующие «военные» задачи:

1. *Город Климов занят противником, наши части готовятся его освободить. Откуда лучше атаковать, чтобы меньше погибло наших солдат в бою? (Примерный ответ: под покровом ночи скрыто подтянуться берегом реки Быстрой и накопиться в овраге у города, так как солдат в овраге будет не видно, то атака будет внезапной).*
2. *Где лучше устроить засаду и взять в плен «языка» партизанам, если вся местность занята противником? (Примерный ответ: В овраге у дороги под мостом у Дивного, та как пленного можно скрытно кустарником утащить в лес).*

В качестве закрепления был предложено *практическое задание* на расшифровку условных обозначений плана местности «Прочти письмо» (Приложение 9).

На этом уроке мы загадали детям *загадку по плану местности*, отгадать которую можно было, только «считывая» информацию с плана, ориентируясь в его условных обозначениях: «*Какая река течёт быстрее, Быстрая или Студёная?*» (Река Студёная сильно впадает – и, следовательно, течёт по более равнинной местности медленно).

На этом уроке «Глобус и географическая карта» учащиеся получили историческую информацию о том, что создавали карты с незапамятных времён, что самые ранние карты были созданы более четырёх тысяч лет назад. Их сделали на основании рассказов путешественников о тех местах, которые они повидали. Младшие школьники узнали о том, какие бывают карты, сравнили карту и план местности, карту и глобус (Приложение 10).

На уроке мы пояснили детям, что на карте нет стрелки – указателя «север-юг», но все карты, как и планы, имеют ориентацию: верх у них – север, низ – юг, правый край – восток, левый – запад. Для удобства ориентирования на карту нанесены линии градусной сетки. После этого

младшим школьникам предложили следующую *практическую работу с картами*, лежащими у них на партах (работа выполнялась в малых группах):

- *Задание для первой группы: «Найдите на карте г. Красноярск (на р. Енисей). Какой город расположен от него к северу? (Норильск). К востоку? (Братск). К Западу? (Омск)».*
- *Задание для второй группы: «Определите расстояние от г. Самары до г. Москвы, пользуясь линейкой и масштабом карты».*
- *Задание для третьей группы: «Определите примерную ширину и длину Чёрного моря, пользуясь линейкой и масштабом».*

На этом уроке была организована *практическая работа в парах «Соотнеси фото с картой»*. Школьникам были выданы фишки с номерами. Используя изображения объектов в учебнике, учащиеся должны были соотнести их с картой и разместить на ней фишки с номерами, соответствующими номеру фотографии в учебнике. Основным ориентиром служили подписи к фотографиям, где точно указывался адрес каждого объекта.

Для развития картографической грамотности младших школьников мы учили их чтению легенды карты. Для этого мы предлагали, например, найти на карте шкалу глубин и высот и определить по ней:

- *Какие горы выше Уральские или Алтайские?*
- *Какое море глубже Черное или Каспийское*
- *Черное море глубже Каспийского, так как оно темнее окрашено, но река Обь еще темнее, значит она еще глубже? (Далее учащимся пояснили, что если бы реки отмечали по шкале глубин, то они были бы белого цвета и их бы не было видно).*

На этапе проверки знаний была проведена *«Игра-экзамен»*, которая выявила, как младшие школьники усвоили условные обозначения карты. Для игры мы использовали карточки: на одних карточках были изображены условные обозначения карты, а на других – картинка (фото) объекта.

Младшим школьниками надо было подобрать картинку к условному обозначению (город, столица, река, равнина, горы, озеро и др.)

Младшие школьники получили *домашнее задание*: «совершить перелёт» (по карте) по маршруту Вильнюс – Москва – Свердловск – Красноярск – Братск – Чита – Хабаровск – Владивосток и описать местность над которой «пролетал» самолёт.

*На уроке «Россия на карте»* младшие школьники отрабатывали приёмы чтения карты, упражнялись в ориентировании по карте (Приложение 11).

На уроке младшие школьники совершили *воображаемое путешествие по карте России*. Рассказ учителя о разнообразии и красоте природы нашей Родины способствовал созданию образа отдельных объектов, служил примером чтения карты и использования географического языка при демонстрации географических объектов на карте. Приведём примеры:

*1. Охотское море – часть Тихого океана, отделяется от него полуостровом Камчатка, Курильскими островами и островом Хоккайдо. Море омывает берега России и Японии (показ на карте и комментарий). Охотское море названо по имени реки Охота. В этом море обитают млекопитающие – киты, тюлени, сивучи, морские котики (создание образа)*

*2. Уральские горы – горная система между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами (показ на карте и комментарий). Длина более 2000 км, ширина от 40 до 150 км (создание образа).*

*3. Река Волга берёт своё начало на Валдайской возвышенности и впадает в Каспийское море. Бассейн реки простирается от Валдайской возвышенности на западе до Урала на востоке. Волгу условно можно разделить на 3 части: верхняя Волга – от истока до устья Оки, средняя – от впадения Оки до устья Камы и нижняя – от впадения Камы до устья Волги (показ на карте и комментарий).*

*Вот отсюда, именно отсюда,  
Из глубин лесного родника,*

*Выбегает голубое чудо –  
 Русская великая река...  
 И не только берега крутые,  
 И не только тучи - облака,  
 В Волге, словно в зеркале России,  
 Судьбы отразились и века (создание образа).*

В качестве *занимательного приёма* на этапе применения знаний использовали *загадки по карте, которые требовали отгадать и найти географические объекты по их описанию, показав их на физической карте:*

1. *«Эта река течет с юга на север, впадает в Северный Ледовитый океан. Правый её берег гористый, левый – равнинный. Что это за река?» (река Енисей).*
2. *«Горы, которые тянутся с севера на юг, и являются условной границей Европы и Азии» (Уральские горы).*
3. *«Единственная река, вытекающая из самого глубокого озера в стране. Она является правым притоком другой крупнейшей сибирской реки» (реки Ангара и Енисей).*

*В конце урока мы поинтересовались у детей, встречали ли они карты, на которых изображены сказочные места? Помнят ли они карту «Волшебной страны» из книги «Волшебник изумрудного города»? Карту сказочного леса, где живут Кристофер Робин и медвежонок Винни-Пух? И предложили им на дом творческое практическое задание: используя условные знаки, нарисовать карты «волшебных и чудесных мест», прочитав или перечитав сказки, где есть приключения и путешествия. Например, к сказкам «Снежная королева», «Приключения Буратино», «Путешествия Гулливера» и др. (Приложение 11).*

Остальные уроки, представленные в плане нашего проекта (Табл.2.2) были направлены на совершенствование умения младших школьников работать с планом и картой.

*На уроке «Путешествие по материкам» мы предлагаем использовать занимательный приём «Диктант в ладоши» (Приложение 14). Дети*

складывают руки как для аплодисментов. Учитель диктует название рек на южных материках (Амазонка, Нил, Парана, Мадейра, Дарлинг, Нигер, Конго, Уругвай). Условие: младшие школьники должны хлопнуть в ладоши 1 раз только тогда, когда будут названы реки Южной Америки. На этом же уроке можно *использовать вопросы-загадки*, например:

- *Какой материк выходит ко всем океанам?*
- *Какой океан омывает все материки кроме Африки?*

Можно также предложить младшим школьникам *задание узнать материк по его очертанию* (Рис.2.5)

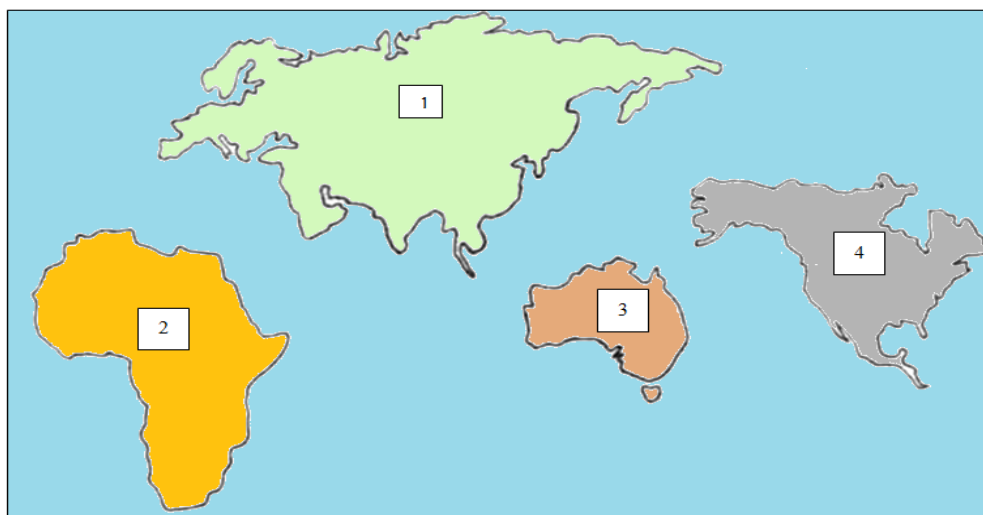


Рис. 2.5. Очертания материков

*На этом уроке будет эффективна игра «Узнай по описанию».* Ученик выходит к доске, все закрывают глаза, а он показывает и описывает какой-то географический объект. После этого дети открывают глаза и называют, что он показывал.

Например, второклассник уже легко может дать такое описание: «Этот материк омывают два океана Атлантический и Индийский, он второй по величине после Евразии. Какой материк я показал?».

*На уроке «Страны мира»* при изучении государств и знакомстве с политической картой мира, можно предложить *игру-соревнование команд*:

*Класс делится на две команды. Одна команда называет государство, а другая должна назвать его столицу и наоборот. Побеждает та команда, которая дала больше правильных ответов.*

При изучении данной темы можно применить приём «Найди лишнее», например: «Из этой цепочки географических названий убери лишнее: Мадрид, Париж, Франция, Москва, Токио» (Приложение 15).

Реализуя на практике проект формирования у младших школьников умения работать с картой, мы убедились, что уроков, посвящённых изучению карты или требующих использования географических карт, не так много, но творчески работающий учитель найдёт возможность использовать карту как источник информации на уроках по различным темам. Наблюдения за младшими школьниками на проведенных уроках подтверждают, что целенаправленное и систематическое развитие картографической грамотности учащихся, использование проблемных и творческих заданий, игр, приёмов занимательности, организация практических работ с планом местности и географической картой – действительно могут способствовать эффективному формированию у младших школьников умения работать с географической картой.

### **Выводы по второй главе**

1. На констатирующем этапе эксперимента мы выявили, что у большинства младших школьников (60 %) умение работать с картой сформировано на среднем уровне и у 40% - на низком.

Констатирующий эксперимент показал, что у большинства младших школьников средний уровень знания условных обозначений географических объектов и владения географическим языком. Учащихся, имеющих высокий уровень по указанным критериям, в ходе эксперимента выявлено не было. Следовательно, требуется систематическая работа учителя по

совершенствованию указанных компонентов умения младших школьников работать с географической картой. Исследование показало, что младшие школьники слабо ориентируются по карте и топографическому плану, затрудняются в поиске объектов, измерении расстояний, прокладывании маршрутов. Поэтому можно рекомендовать учителю чаще использовать на уроках практические задания по ориентированию по карте (плану) с использованием масштаба.

2. Наблюдения за младшими школьниками на проведенных нами уроках подтверждают, что целенаправленное и систематическое развитие картографической грамотности учащихся, использование проблемных и творческих заданий, игр и приемов занимательности, организация практических работ с планом местности и географической картой – действительно способствуют эффективному формированию умения работать с географической картой.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Карта является необходимым источником знаний при изучении природы и общества, поэтому формирование у младших школьников умения работать с картой является актуальной проблемой современного обучения. Умение работать с картой, включающее её чтение и анализ, сопоставление карт различного содержания, создание топографических планов местности и моделей «сказочных» карт, – является одним из основных географических умений, которым должны овладеть младшие школьники.

Картографический метод исследования – эффективный инструмент познания закономерностей пространственного размещения, а также структуры географических объектов и явлений, их взаимосвязи и динамики развития. При работе с картой осуществляется анализ и синтез информации, позволяющие формировать представление об изучаемом географическом объекте. Восприятие картографической информации учащимися во многом зависит от психолого-возрастных особенностей личности, особенностей развития мышления, памяти, поэтому для младших школьников карта представляется достаточно сложным видом информации. Знание «картографического языка» позволяет младшему школьнику осуществить «перевод» информации с языка символов»; получить необходимую информацию и использовать ее в дальнейшем для реализации каких-либо целей.

Констатирующий эксперимент выявил, что у большинства младших школьников (60 %) умение работать с картой сформировано на среднем уровне и у 40% – на низком. У большинства учащихся средний уровень знания условных обозначений географических объектов и владения географическим языком. Младшие школьники недостаточно ориентируются по карте и топографическому плану: затрудняются в показе и нахождении объектов, измерении расстояний, прокладывании маршрутов. Поэтому можно рекомендовать учителю чаще использовать на уроках практические



задания на ориентирование по географической карте и плану с использованием масштаба.

В целом констатирующий эксперимент показал, что работу с картой в начальной школе нельзя оставлять без внимания. Учителям необходимо избегать формализма при формировании у младших школьников начальных географических представлений и умения работать с картой, совершенствовать методические приёмы, обеспечивающие яркость и конкретность географических представлений, чёткость и определенность географических понятий, возбуждающих познавательный интерес к географической карте как к важному информационному источнику. Карта имеет достаточно широкие функциональные возможности, которые необходимо использовать. Реализация познавательных возможностей карты позволяет проводить пространственно-временные исследования природы и общества; реализация оперативных возможностей карты – решать практические задачи урока; конструктивных – разрабатывать и осуществлять проекты; прогностических – делать прогноз изменений состояния объектов во времени.

В зависимости от целей учебного процесса карта может выступать как объект изучения, как средство наглядности, как источник знаний и как результат исследования.

В ходе теоретического и экспериментального исследования мы убедились, что процесс формирования у младших школьников умения работать с картой при изучении предмета «Окружающий мир», представляет собой систему субъект-субъектного взаимодействия между учителем и учащимися, позволяет сочетать индивидуальную и коллективную формы работы на уроке, обеспечивает развитие личности младшего школьника.

В ходе проведенного исследования была достигнута его цель и решены поставленные задачи.

Мы пришли к выводу, что тщательно спланированная работа учителя с картографическим материалом на уроках «Окружающего мира», использование практических работ, проблемных заданий и приёмов занимательности способствуют эффективному формированию у младших школьников умения работать с картой. Экспериментальное исследование подтвердило наше предположение о том, что формирование картографических умений у младших школьников будет эффективным, если систематически использовать карту как средство обучения и целенаправленно развивать картографическую грамотность младших школьников. При этом важно, чтобы учитель и учащиеся в ходе выполнения проблемных заданий урока, были равноправными субъектами учебной деятельности.

Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась.

Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов исследуемой проблемы. Перспективы дальнейшей её разработки мы видим в поиске новых методов и приёмов работы младших школьников с картографическими пособиями на уроках «Окружающего мира».

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аквилева Г.Н. Методика формирования умения читать карту / Г.Н. Аквилева // Начальная школа. – 2009. – №12. – С. 28-30
2. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю.К. Бабанский. – М.: Знание, – 2001. – 96 с.
3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
4. Барышева Ю.Г. Использование средств обучения в преподавании географии/ Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий и др. - М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
5. Бахарева А.С. Уроки ознакомления с окружающим миром во втором классе / А.С. Бахарева. – Шадринск: Изд-во Шадринского пед-та, 2001. – 114 с.
6. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии : книга для учителя / А.М. Берлянт. – М.: Просвещение, 1999. – 192 с.
7. Берлянт А.М. Карта рассказывает: пособие для учителей / А.М. Берлянт. – М.: Просвещение, 1998. – 144 с.
8. Берлянт А.М. Картографический метод исследования/ А.М. Берлянт. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 262 с.
9. Берлянт А.М. Картография/ А. М. Берлянт. – М.: Прогресс, 2001. – 265 с.
10. Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация/ А.М. Берлянт. – М.: Мысль, 2000. – 240 с.
11. Берлянт А.М. Практикум по картографии и картографическому черчению: общегеографические и тематические карты и атласы. Генерализация. Использование карт / А.М. Берлянт, Т.Г. Сваткова. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 125 с.
12. Берлянт А.М. Картография: учебник для вузов / А.М. Берлянт. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 336 с.

13. Блаженов В.А. Приемы развивающего обучения географии / В.А. Блаженов. – М.: Дрофа, 2006. – 61с.
14. Брызгалов А.А. Взгляд на задачи преподавания географии вообще и на пропедевтический курс в особенности / А.А. Брызгалов. – М.: Просвещение, 2001. – 187 с.
15. Буданов В.П. Карта в преподавании географии / В.П. Буданов. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 156 с.
16. Виноградова Н.И. Использование географических карт в курсе «Окружающий мир» начальной школы // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 115-116. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5154/> (дата обращения: 16.03.2018).
17. Востокова А.В. Оформление карт / А.В. Востокова. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 200 с.
18. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха на уроках географии: метод. пособ. для учителя / Н.Л. Галеева, Н.Л. Мельничук. – М.: «5 за знания», 2016. – 136 с.
19. Гараевская Л.С. Картография / Л.С. Гараевская. – М.: Дрофа, 2008. – 411 с.
20. Голов В.П. Средства географии и условия их эффективного использования: учебное пособие для вузов / В.П. Голов. – М.: Просвещение, 1999. – 234 с.
21. Гордеева Л.В. Обучение приемам чтения географической карты как один из эффективных методов развития творческого потенциала учащихся// Хостинг для документов [Офиц. сайт]. URL: <https://doc4web.ru/geografiya/obuchenie-priemam-chteniya-geograficheskoy-karti.html> (дата обращения: 10.03.2018 г.).

22. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов/ И.В. Душина. – М.: ООО Изд-во «Астрель», 2004, – 218 с.
23. Егоров Н.И. План и карта: Пособие для учителей / Н.И. Егоров. – М.: Просвещение, 2003. – 143 с.
24. Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании предмета «Окружающий мир» / Р.А. Заездный – М.: Прогресс , 2006. – 195 с.
25. Заруцкая И.П. Организация работы младших школьников с контурной картой / И.П. Заруцкая, Т.Г. Сваткова. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 208 с.
26. Заславский И.И. Карта на уроках географии / И.И. Заславский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 234 с.
27. Зубович В.Н. Приёмы работы с географической картой на уроках окружающего мира в начальной школе / В.Н. Зубович // Начальное образование. – 2009. – №1. – С. 37
28. Ипполитова Н. Анализ понятия педагогические условия: сущность и классификация/ Н. Ипполитова, Н. Стерхова //General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14
29. Картография: учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений / под. ред. Г.Ю. Грюнберга. – М.: Просвещение, 1997. – 368 с.
30. Колосова Н.Н. Картография с основами топографии: учебное пособие для вузов / Н.Н. Колосова, Е.А. Чурилова, Н.А. Кузьмина. – М.: Дрофа, 2006. – 272 с.
31. Комиссарова Т.С. Картография с основами топографии / Т.С. Комиссарова. – М.: Дрофа, 2006. – 272 с.
32. Комков А.М. Картография в среде географических наук / А.М. Комков. – М.: Мысль, 2000. – 240 с.
33. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира /А.П. Кузнецов. – М.: Дрофа, – 2008. – 195 с.

34. Куприн А.М. Занимательная картография для младших школьников / А.М. Куприн. – М.: Просвещение, 2005. – 191 с.
35. Куприн А.М. Слово о карте /А.М. Куприн. – М.: Недра, 2007. – 31 с.
36. Курошев Г.Д. Геодезия и топография: учебник для вузов / Г.Д. Курошев, Л.Е. Смирнов. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 176 с.
37. Леонтьев Н.Ф. Тематическая картография / Н.Ф. Леонтьев. – М.: Наука, 1997. – 104 с.
38. Лютый А.А. Язык карты / А.А. Лютый. – М.: Дрофа, – 1998. – 292 с.
39. Максаковский В.П. Научные основы школьной географии / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2000. – 284 с.
40. Манина Е.Е.Работа с картой на уроках окружающего мира // Урок. РФ [Офиц. сайт]. URL: [https://урок.рф/library/rabota\\_s\\_kartoj\\_na\\_urokah\\_203637.html](https://урок.рф/library/rabota_s_kartoj_na_urokah_203637.html) (дата обращения 03.04.2018 г.).
41. Методика работы с географической картой // Копилка уроков [Офиц. сайт].URL:[https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/printsip\\_naghiadnosti\\_v\\_obrazovanii\\_mietodika\\_raboty\\_s\\_ghieoghrafichieskoi\\_kart](https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/printsip_naghiadnosti_v_obrazovanii_mietodika_raboty_s_ghieoghrafichieskoi_kart)(датаобращения: 10.09.2017 г.).
42. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие / А.В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360с.
43. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
44. Пospelов Е.М. Географические названия мира / Е.М. Пospelов.– М.: Русские словари, 1998. – 372 с.
45. Пospelов Е.М. Школьный словарь географических названий / Е.М. Пospelов. – М.: Профиздат, 2007. – 384 с.
46. Принцип наглядности в образовании. Методика работы с географической картой // Копилка уроков [Офиц. сайт].URL:<https://>

- [kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/printsip\\_naghliadnosti\\_v\\_obrazovanii\\_mietodika\\_raboty\\_s\\_ghieografichieskoi\\_kart](http://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/printsip_naghliadnosti_v_obrazovanii_mietodika_raboty_s_ghieografichieskoi_kart) (дата обращения: 10.09.2017 г.).
47. Работа с картой на уроках географии // Урок. РФ [Офиц. сайт]. URL: [https://урок.рф/library/rabota\\_s\\_kartoj\\_na\\_urokah\\_geografii\\_203637.html](https://урок.рф/library/rabota_s_kartoj_na_urokah_geografii_203637.html) (дата обращения: 10.09.2017 г.).
48. Салищев К.А. Картоведение / К.А. Салищев. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 400 с.
49. Салищев К.А. Картография / К.А. Салищев. – М.: Высшая школа, 2009. – 272 с.
50. Самойлов И.И. Учебно-наглядные пособия по географии: пособие для учителей / И.И. Самойлов. – М.: Просвещение, 2007. – 223с.
51. Сербенюк С.Н. Картография и геоинформатика / С.Н. Сербенюк. – М.: Дрофа, – 2008. – 159 с.
52. Селедцова М.В. Приёмы работы с географической картой на уроках окружающего мира// Изд. дом «Фёдоров» [Офиц. сайт]. URL: <https://idfedorov.ru/exp/article=2035> (дата обращения: 12.03.2018 г.).
53. Смирнов Л.Е. Экология и картография / Л.Е. Смирнов. – СПб.: Изд-во С.- Петербург.ун-та, 2007. – 152 с.
54. Тикунов В.С. Моделирование в картографии / В.С. Тикунов. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – 405 с.
55. Трифонов А.Ю. Картографический метод обучения А.Ю. Трифанов // География. – 2007. – № 14. – С. 13-16
56. Фазылгалиева Н.Е. Пути формирования информационной грамотности обучающихся» // Инфоурок [Офиц. сайт]. URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 02.06.2017г.).
57. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 53с.

58. Шмойлова И.С. Формирование информационной грамотности младших школьников // Соц. сеть работников образования [Офиц. сайт]. URL: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/10/> (дата обращения: 10.09.2017 г.).
59. Южанинов В.С. Картография с основами топографии / В.С. Южанинов. – М.: Высшая школа, 2001. – 302 с.
60. Юнина Е.А. Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие / Е.А. Юнина. – Пермь: ПРИПИТ, 2004. – 92 с.
61. Энциклопедический словарь / авт. сост. А.М. Прохоров и др.; председ. научн. ред. совета А.М. Прохоров. – М.: Изд-во «Новая энциклопедия», 2000. – 1778 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Бланк обработки результатов выполнения тестовых заданий  
«Знание условных обозначений плана и карты»**

№	Имя Ф.	Номера заданий										Всего без ошибок	Уровень
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
1.	Дина А.	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	4	Низкий
2.	Олег Г.	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	5	Средний
3.	Эдик Д.	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	7	Средний
4.	Алина И.	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	4	Низкий
5.	Алёна К.	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	5	Средний
6.	Дима К.	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	4	Низкий
7.	Юля К.	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	5	Средний
8.	Антон Л.	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	7	Средний
9.	Егор М.	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	6	Средний
10.	Ваня Н.	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	4	Низкий

Оценка качества: 1-4 баллов – низкое; 5-8 баллов – среднее; 9-10 – высокое.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Анкета (понимание сущности географических терминов)**

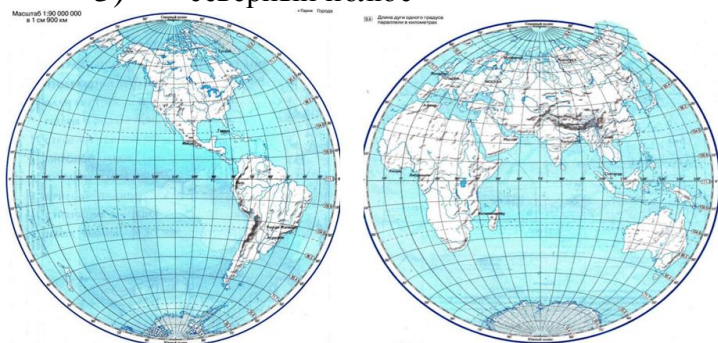
1. Определение положения человека на местности – это \_\_\_\_\_.
2. Пространство, видимое глазом – это \_\_\_\_\_.
3. Прибор для определения сторон горизонта – это \_\_\_\_\_.
4. Что показывает масштаб

\_\_\_\_\_

Что обозначает запись: масштаб 1 : 25000

\_\_\_\_\_

5. Карта – это \_\_\_\_\_
6. Укажи и подпиши на контурной карте:
  - 1) экватор
  - 2) южный полюс
  - 3) северный полюс



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## Тест-презентация «Как читать карту» (авт.-сост. Т.В. Курова)



A4 **Какая сторона горизонта показана на карте слева?**

**Стороны горизонта на карте**

север  
запад  
восток  
юг

B1 **Каким цветом на карте обозначена вода?**

- 1 **зелёным**
- 2 **коричневым**
- 3 **голубым**
- 4 **красным**

B2 **Что на карте показано зелёным цветом?**

- 1 **низменности**
- 2 **горы**
- 3 **возвышенности**
- 4 **вся суша**

C1 **Какие объекты обозначены на карте?**

- 1 **горы**
- 2 **дома**
- 3 **реки**
- 4 **острова**



#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты диагностики уровня владения географическим языком

№	Имя Ф.	Результаты по каждому из показателей владения географическим языком			Уровень владения географическим языком
		Понимание географических терминов	Умение «читать» географическую карту	Умение находить географическую информацию на карте и комментировать показ	
1.	Дина А.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
2.	Олег Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
3.	Эдик Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
4.	Алина И.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5.	Алёна К.	Средний	Средний	Низкий	Средний
6.	Дима К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7.	Юля К.	Средний	Низкий	Средний	Средний
8.	Антон Л.	Средний	Средний	Низкий	Средний
9.	Егор М.	Средний	Средний	Средний	Средний
10.	Ваня Н.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 5

##### Практическое задание по ориентированию на топографическом плане

**Задание:** Двое учеников второго класса живут в одном доме, но ходят в школу разными маршрутами. На рисунке 1 см соответствует 100 м.

**Изобразите маршрут Пети:** от подъезда дома он идет 400 м на север, потом 300 м на восток, опять на север 100 м, 900 м на запад и 400 м на юг.

**Другим цветом изобразите маршрут Васи:** от подъезда дома он идет 150 м на север, потом 650 м на запад.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Картографический диктант

Цель: проверка знаний размеров и взаимного расположения материков и океанов.

На доске записано:

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. Тихий океан              | 6. Африка         |
| 2. Атлантический океан      | 7. Северная Амери |
| 3. Индийский океан          | 8. Южная Америка  |
| 4. Северный Ледовитый океан | 9. Австралия      |
| 5. Евразия                  | 10. Антарктида    |

**Учитель диктует:**

Самый большой материк

Океан, омывающий Евразию с юга

Материк, по которому почти посередине проходит экватор

Самый большой океан

Самый холодный материк

Самый холодный океан

Самый маленький материк

Материк, омываемый водами Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов

Материк, омываемый водами Тихого и Атлантического океанов

Океан, омывающий четыре материка – Северную Америку, Южную Америку, Евразию и Африку.

Учащиеся в списке на доске находят соответствующий объект и записывают в тетрадь номер, под которым он указан.

**Ключ для проверки:** 5, 3, 6, 1, 10, 4, 9, 7, 8, 2.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Результаты диагностики уровня сформированности умения **ориентироваться по карте и топографическому плану**

№	Имя Ф.	Результаты по каждому из показателей			Уровень умения ориентироваться по карте и топографическому плану
		<b>Картографический диктант:</b> ориентирование по карте, знание размеров и взаимного расположения материков и океанов	<b>Практическое задание 1:</b> <b>ориентирование в условных обозначениях плана,</b> определение сторон горизонта	<b>Практическое задание 2:</b> использование масштаба, определение расстояний на плане и ориентирование по сторонам горизонта	
1.	Дина А.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
2.	Олег Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
3.	Эдик Д.	Низкий	Средний	Средний	Средний
4.	Алина И.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5.	Алёна К.	Средний	Средний	Низкий	Средний
6.	Дима К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7.	Юля К.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
8.	Антон Л.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
9.	Егор М.	Средний	Средний	Средний	Средний
10.	Ваня Н.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Тема урока: ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

**Цель:** знакомство со способами ориентирования на местности.

#### Фрагменты урока:

##### Фрагмент 1. Актуализация знаний:

Что такое горизонт?

- Что такое линия горизонта?
- Назовите основные стороны горизонта.
- **Сейчас мы отправимся в путешествие.** Приготовьте листочки в клеточку.

##### Фрагмент 2. Практическая работа:

**Попробуем нарисовать маршрут нашего путешествия.** За 1 день мы проходим расстояние, равное 1 клетке. Начнём путешествие из точки О. Выйдя из точки О, мы пошли в первый день на север. Во 2 день – на восток. В 3 день – на юг. В 4 – на восток. В 5 – на юг. В 6 – на запад. В 7 – на юг. В 8 – на запад. В 9 – на север. В 10 – на запад. В 11 – на север. В 12 – на восток.

- Куда мы пришли? (Снова в пункт отправления.)

##### Фрагмент 3. Постановка проблемы, определение темы и целей урока

Представьте, что мы пошли в лес и заблудились. Как нам выбраться?

- Достаточно ли у нас знаний для того, чтобы выйти из леса?
- Какова тема нашего урока?
- Итак, цель нашего урока – узнать, по каким признакам можно ориентироваться на местности.

#### **Фрагмент 4. Открытие новых знаний (беседа по слайдам презентации)**

**У.:** Что такое ориентирование на местности? (на слайде)

- Что такое ориентиры? (на слайде)

Оказывается, способов ориентирования на местности много. Можно ориентироваться по солнцу, звёздам, местным признакам.

**Работа в группах.** Сейчас каждая группа подготовит свой рассказ об одном из способов ориентирования.

*(Ученики работают с информацией в учебнике)* **Рассказ групп о способах ориентирования.**

**Обсуждение.**

**У.:** Можно ли правильно определить направление, используя какой-то один местный признак?

**Д.:** Нет, невозможно точно определить направление

**У.:** Верно. Например, при ориентировании по Солнцу – нужно всё время делать поправку на движение Солнца.

**Пример.** Человек идёт на север (Солнце светит ему в правую щёку), через определенное время – справа за ухо, в полдень – в затылок, после обеда – за левое ухо, вечером – в левую щёку.

Выдержать направление движения можно по тени от предметов. Солнце бывает на востоке утром, на юге – в полдень, на западе – вечером.

**У.:** Ребята, как вы думаете, а есть ли такой способ, который был бы хорош в любой ситуации?

**Д.:** Поможет компас.

**У.:** Что такое компас? (ответы детей)

**У.:** Попробуйте **составить памятку «Как пользоваться компасом»**

(Ребята самостоятельно составляют памятку «Как пользоваться компасом» по образцу, который им предлагает учитель)

1. Положить компас .....
2. Подождать пока ....
3. По вернуть компас так, чтобы ...)

**У.:** Проверьте по эталону:

1. Положить компас на ровную поверхность
2. Подождать пока стрелка остановится
3. Повернуть компас так, чтобы красный конец стрелки указывал на север, а белый на юг.

#### **Фрагмент 5. Практическая работа.**

**У.:** А теперь выполните задания:

- 1 группа – определите местоположение двери.
- 2 группа – в какой стороне горизонта находятся окна класса.
- 3 группа – определите местоположение классной доски.

По результатам определения **расставьте в классе таблички с названиями основных сторон горизонта.**

#### **Фрагмент 6. Закрепление умений ориентироваться с помощью компаса**

**Игра «Юный штурман»/** Создание воображаемой ситуации: **У.:** «Вы – экипаж самолёта. Самолёт выполняет рейс Москва – Самара (учитель показывает на карте и через Москву проводит мелом линию на север, а затем линию курса самолёта на юго-восток). Курс юго-восток или угол  $120^\circ$  от направления на север. Разверните самолёт (сами лицом) на курс  $120^\circ$  Для этого нужно, не сдвигаясь с места, определить направление на  $120^\circ$ , а затем повернуться (развернуть самолёт) После поворота необходимо подогнать вновь сдвинувшуюся шкалу с буквой «С» и северный конец стрелки и уточнить направление ( $120^\circ$ ) движения – полный вперёд, набирайте высоту».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Тема урока: ПЛАН МЕСТНОСТИ**

**Цель:** формирование географических понятий «план местности» и «масштаб».

**Фрагмент 1. Актуализация знаний и открытие темы урока.**

**У.:** Ребята, вы когда-нибудь слышали о пиратах? А как они отыскивали свои сокровища? Хотели бы вы разгадать такую карту, найти сокровища? У вас на парте лежат записки старого пирата и схема, по которым можно отыскать клад. Найдите, где он закопан.

**Содержание записки пирата:**

*Я старый пират и многое повидал за свою непростую жизнь. Я не привык к удобствам, но считаю, что есть несколько необходимых вещей - это компас, подзорная труба и карта.*

*Прежде чем отправляться в далекое плавание, проверь, взял ли ты их с собой. Мои юные друзья, сокровища достаются потом и кровью, поэтому придется вам потрудиться, чтобы их отыскать. Вот уже десять лет, как я оставил свою морскую службу и поселился в маленьком тихом городке. Дом мой не очень большой, но вполне удобный. Из южного окна его виден сад. Вечерами я люблю сидеть на скамейке под старой яблоней. На восток выходит дверь моего дома. По тропинке на север я отправляюсь к живописному озеру. Оно окружено лесом.*

*Там я и спрятал свои сокровища. У южного берега растет ель. Клад под ней.*

(дети работают с запиской и схемой, делают свои предположения)

**У.:** Расскажите, почему вы решили, что клад находится именно здесь. Уверены ли вы этом? (ответы детей)

**У.:** На данной схеме есть условные обозначения. Давайте с вами посмотрим и определим какие условные обозначения использовал пират для того что бы мы попытались найти сокровища. Что вы сумели понять?

**Д.:** Наверное, голубое круглое – это озеро. Черные полосы – дорожки. Белые квадраты - контуры этого дома. Зеленые кружочки - это деревья.

Связан ли рассказ с определением сторон света? Удалось ли вам их определить?

**Фрагмент 2. Рассмотрение и определение с детьми сторон света с помощью предметов изображенных на схеме и в записке пирата.**

**У.:** Давайте посмотрим, как можно определить стороны света по схеме с помощью записки пирата. Для начала вспомним, какие стороны света вы знаете?

**Д.:** север, юг, запад, восток.

**У.:** А теперь давайте рассуждать. Запомним: что север всегда находится наверху. Пират пишет, что из южного окна его дома виден сад. Можем ли мы сразу определить, где находится юг. Можем, так как юг находится на противоположной стороне севера. Смотрим дальше, что он пишет: «На восток выходит дверь моего дома». Смотрим на карту. Как выдумаете, какой из шести домов дом пирата (предположения детей)

**У.:** Правильно. Дом пирата под цифрой три. «По тропинке на север я отправляюсь к живописному озеру». По карте мы определяем, что север находится вверху, юг снизу. Теперь с легкостью определяем место нахождения сокровищ. Теперь мы можем определить левый берег озера и хвойное дерево. Под ним сокровище пирата.

**У.:** Ребята, мы сейчас работали по схеме, а как вы думаете, как эту схему еще называют?

**Д.:** план.

**У.:** Правильно - это план. Как вы думаете, какая тема нашего урока?

**Д.:** Тема нашего урока «План местности».

**Фрагмент 3. Практическое задание (выявление отличий плана от рисунка)**

**У.:** Нарисуйте на листочке в клетку рисунок спичечного коробка. (Коробки одинаковые, без спичек)

-Покажите друг другу рисунки. Одинаковые? (Коробки – одинаковые, а рисунки – разные)



-Обведите аккуратно спичечный коробок на тетрадный лист. Покажите друг другу.  
(Одинаковые)

-Как мы рисовали в первом случае? (как видим, как хотим)

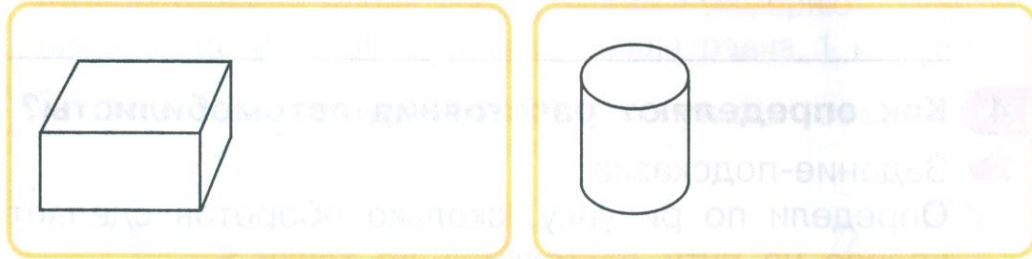
-А во втором случае?

-Мне сейчас надо услышать главное слово урока. Посмотрите (держу тетрадь, кладу снизу под коробок)

-Как я смотрю на коробок? (сверху)

**Вывод:** рисунок предмета сверху называется планом.

**Практическое задание:** Начертите планы этих предметов:



**У.:** Откройте «Атлас». Что показано? (планы разных предметов)

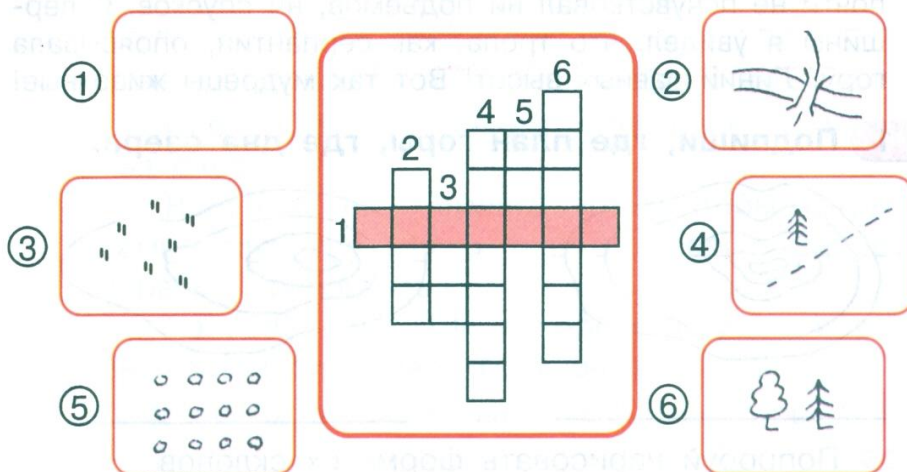
-Вы понимаете, что здесь изображено? Почему?

-А что нарисовано под планом? (Условные знаки)

-Для чего они нужны?

-Попробуем прочитать планы, которые нам предлагаются в «Атласе».

**У.:** Чтобы понять условный знак, его сопровождают картинкой. Вот эти знаки называются топографическими, и они приняты для всего мира. Зная их можно прочитать и нарисовать план любой местности.



**Практическое задание:** Разгадай ключевое слово. Нарисуй условный знак к разгаданному слову.



#### Фрагмент 4. Работа по новому материалу. Формирование понятия «масштаб»

**У.:** Что в плане особенного?

**Д.:** Все предметы нарисованы схематично. Мы смотрим на них сверху. Размер предметов уменьшен. Изображаем только самое главное.

**У.:** А можно ли по плану пирата определить расстояние от дома до озера?

**Д.:** Мы не можем измерить расстояние с помощью плана, на нем только уменьшенное изображение предметов.

**У.:** План можно сделать полезным. Для этого нам понадобится масштаб.

Чем выше мы поднимаемся над местностью, тем меньше кажутся предметы на ней. Это правило используют для изготовления плана: размеры предметов и расстояния между ними уменьшают. Во сколько раз они уменьшены, показывает **масштаб – условная мера, обозначающая, во сколько раз уменьшены предметы на плане**. Масштаб указывается на полях плана. Это можно сделать по-разному. Можно указать, какое расстояние укладывается в 1-ом см на плане. В других случаях изображают линейку, на которой против делений вместо сантиметров подписаны расстояния на местности в метрах или километрах. Такую линейку легко сделать самому, если точно перенести деления на полоску бумаги. С её помощи можно легко определить любое расстояние по плану.

# ① УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ К ПЛАНУ МЕСТНОСТИ

Слева-цветная картинка, она изображает вид местности  
 Справа-условные обозначения местности или отдельных объектов той же местности на плане



Обрыв и отметка уреза воды



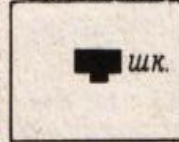
Овраг, 115-подпись горизонтали, 125,5 -отметка высоты, а-бергштрихи



Нарьер



Посёлок сельского типа, 42-число домов



Школа



Завод и электростанция



"Сельхозтехника" мастерские



Скотный двор и силосная башня



Однопутная-железная дорога, станция, выемка и насыпь



Шоссе с обсадкой и линией связи



Грунтовая дорога и деревянный мост



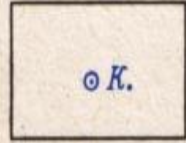
Полевая и лесная дороги



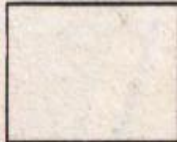
Родник, ключ



Река и направление течения реки



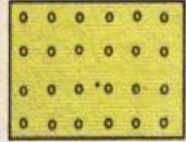
Нолодец



Пашня



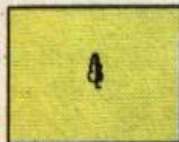
Огород



Фруктовый сад



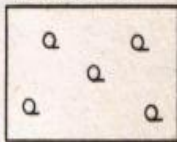
Хвойный лес и просека



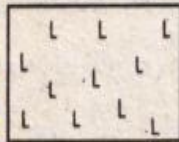
Лиственный лес



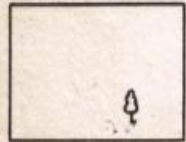
Смешанный лес и дом лесника



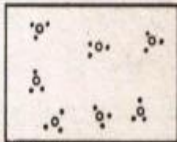
Редный лес (реднолесье)



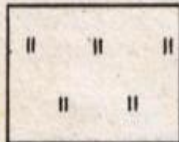
Вырубленный лес



Отдельно стоящее дерево



Нустарник



Луг



Болото с камышом и озеро

**Давайте сравним 2-а плана.** На первом плане изображен класс, на втором план школы. Почему пришлось уменьшать предметы на плане?

**Д.:** Мы не можем такие большие предметы уместить на маленьком листочке.

**У.:** Прочитайте масштаб. Какой масштаб у первого плана?

**Д.:** 1:100

**У.:** Правильно, по данному масштабу мы видим, что один сантиметр равен одному метру.

Какой масштаб второго плана?

**Д.:** 1:1000

**У.:** Правильно, по данному масштабу мы видим, что один сантиметр равен десяти метрам. А теперь, возьмите в руки линейки. Найдите на первом плане, в классе, предметы размером 1м и 2м.

**Д.:** Стулья, парты.

**У.:** Правильно, а теперь измерьте по плану длину класса и длину школы. Какова длина класса и длина школы? Что больше, длина класса или длина школы.

**Д.:** Длина школы.

### **Фрагмент 5. Практическая работа: «Вычерчивание плана стола».**

**У.:** Взгляните на стол сверху. Можем мы обвести его на тетрадный лист? Что же мы можем сделать, чтобы нарисовать его? (Измерить) Возьмите сантиметровую ленту и измерьте его. Войдет истинный стол в тетрадный лист? Что нужно сделать, чтобы вошел? (Уменьшить размеры) Во сколько раз надо уменьшить? (В 10 раз). Написать на доску:  $70\text{см}=7\text{см}$ ;  $120\text{см}=12\text{см}$ . Нарисуйте план стола в тетради.

Вывод: при вычерчивании плана стола мы пользовались масштабом.

**У.:** Планы составляют, чтобы изобразить на бумаге небольшие участки местности. На плане предметы сильно уменьшены, но сохраняют свою форму.

А как быть, если нам нужно изобразить большой участок земной поверхности?

Посмотрите на слайде, как выглядит участок Земли с большой высоты? (демонстрирует слайд) Что можно на нем рассмотреть?

**Д.:** Размеры многих предметов уменьшаются настолько, что их трудно узнать.

**У.:** Поэтому их заменяют условными знаками. Такое изображение поверхности Земли на плоскости называют географической картой.

### **Фрагмент 6. Закрепление. Практическое задание «Прочти письмо»**

**Здравствуй мама!**

**Мы ходили в поход. Рано утром мы вышли**

из  ШК , пошли по  до  ,

повернули на запад по  и подошли к

 .Справа от нас был  ,

а слева  .Дальше мы шли по  до

 . Затем, мимо  вдоль 

по  мы вернулись в  ШК .

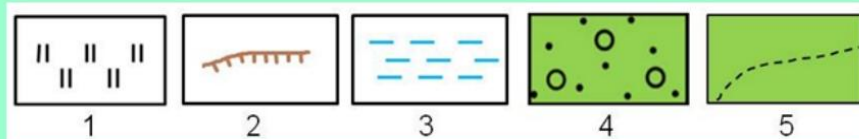


**Практическое задание «Подбери условное обозначение объекту»**

Подберите номер, под которым изображен условный знак, соответствующей букве, обозначающей его значение.

Например: 1-А; 2- В.

А) обрыв; Б) болото; В) тропа; Г) кустарник; Д) луг



**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**Тема урока: ГЛОБУС И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Цели:** ознакомить учащихся с особенностями глобуса и карты полушарий и выявить их отличия, развивать умение работать с картой (ориентироваться и читать информацию), способствовать развитию умственных операций (анализа – при выявлении существенных признаков глобуса и карты; сравнение глобуса и карты; классификация), творческого мышления, речи, пространственных представлений; развивать информационную и картографическую грамотность учащихся.

**Оборудование:** глобус; карта полушарий; развертка глобуса; апельсин; шары

**Фрагменты урока:**

**Фрагмент 1. Проблемная ситуация. Открытие темы и постановка цели урока.**

**У.:** Вы уже много знаете, с вами не страшно отправиться в новое путешествие.

- Посмотрите на иллюстрацию. Что на ней изображено? (Винни Пух и его друзья отправились в путешествие с картой). (Учитель читает проблему на слайде)

- Поможет ли глобус путешественникам? Конечно нет. Хотя достоверную картину Земли может дать только глобус, но его неудобно носить с собой.

- На глобусе обозначен дом Пуха или Пятачка?

- Что лучше взять с собой в путешествие: глобус или карту?

- Чем отличается глобус от карты? (На глобусе изображена вся Земля, а карта может демонстрировать зрителям как всю планету, так и отдельные материки, страны, части света, области, города, улицы. Географические объекты, их площади и расстояния между ними передаются на глобусе без искажений, в отличие от изображения на карте. Глобус менее удобен в использовании, чем карта.)

-Какова **цель** нашего урока? (узнать, чем глобус отличается от карты)

**Фрагмент 2. Решение учебной проблемы.**

**У.:** Тема нашего урока «Глобус и карта»

-Но ведь Земля круглая, как её перенести на плоскость? (варианты ответов)

-А как называют ученого, составляющего карты? (картограф)

- Я предлагаю побыть картографами и подумать, как глобус превратить в карту.

**Работа в парах.**

**У.:** А сейчас поработайте в парах. Какие правила работы в паре вы знаете?

-В учебнике прочитайте задание (дети читают) и рассмотрите иллюстрации.

-Кто хочет рассказать о 1 способе? (рассказывают). Можно ли получить из апельсиновых корок плоское изображение, не растягивая их? (нет) Именно апельсин помог прославиться фламандскому картографу Герарду Меркатору, когда он представил земной шар в виде апельсина и вспомнил, как мы его чистим. Вспомните, как мы чистим апельсины. Дольки шкурки можно разложить на плоскость так, как они покрывают апельсин. Вот точно так же и глобус можно превратить в плоскую карту и наоборот. (Показ)

#### Эксперимент

Давайте проведем эксперимент. Представьте, что апельсин – это глобус, а кожура – это карта, которая нанесена на глобусе. Попробуйте в командах перенести эту «карту» на листок. А я буду слушать ваши предположения. Для удобства, я сделала надрезы на кожуре, чтобы вам удобнее было очищать наш «глобус» от карты. Задание – очистить кожуру и попробовать сложить ее в виде карты. (*Обсуждение всех получившихся результатов с показом карт*).

Вариант 1.



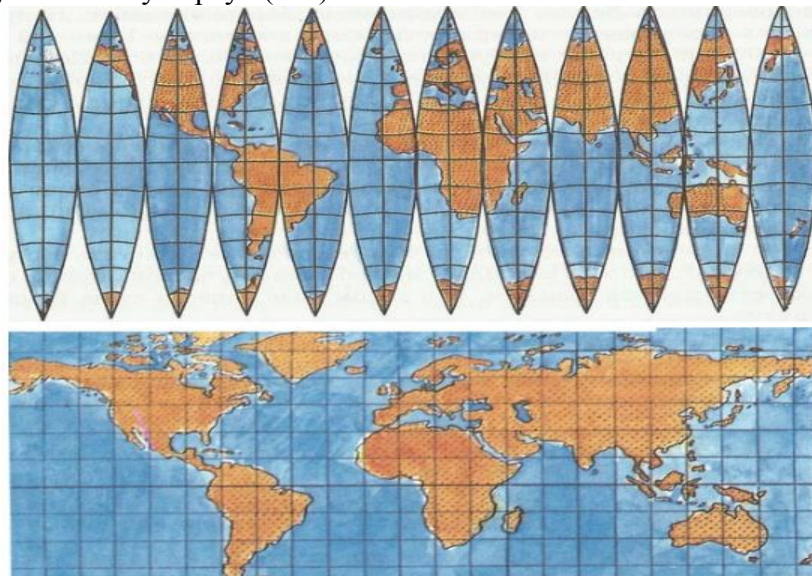
Полюса – карта мира по Птолемею XIII век

Вариант 2



#### Сигменты глобуса немецкого географа Мартина Бехайма XVI век

У.: Вот точно так же и глобус можно превратить в плоскую карту и наоборот. Похожа развёртка глобуса на нашу карту? (нет)



Чтобы получить вот такую карту, нужно в некоторых участках нашу развёртку растянуть, в других - сжать.

У.: Можно ли сделать карту всего земного шара без искажений? (нет) Перенести круглую поверхность Земли на плоскую поверхность карты без искажений не удаётся. Правда, географы придумали сотни способов уменьшить эти искажения, но полностью их

уничтожить нельзя. Особенно «растянуты» материки и океаны возле полюсов на географической карте всего мира. На экваторе при этом искажений нет.

**У.:** Карты бывают разные. На карте полушарий, где изображены как два круга две половинки

Земли – Восточное и Западное полушария, искажений меньше, чем на карте всего мира. (показ на карте)



### Фрагмент 3. Выявление сходства и отличий глобуса и карты.

**У.:** А сейчас мы выясним, чем похожи глобус и карта. Покрутите глобус. Земля вращается, только две точки остаются на месте. Как называются эти точки? (Полюсы)

- Что такое полюс? (воображаемая точка на земной поверхности, через которую проходит земная ось)

- Покажи те полюс на глобусе, потом на карте.

-Посмотрите, как много линий на глобусе. Как называются вертикальные линии на глобусе? (меридианы) Что вы заметили?



- Отличаются ли они по длине, где начинаются, где заканчиваются, есть ли среди них особенные? (Эти линии одинаковые по длине, начинаются у одного полюса и заканчиваются у другого. Одна из них более тёмного цвета. Она делит глобус на две части: Западное и Восточное полушария.)

**У.:** Покажите меридианы на глобусе, на карте.

- Что вы можете сказать о длине горизонтальных линий на глобусе? Откуда они начинаются? Есть ли среди них особенные? (Где находится самая длинная параллель? Кто знает, как она называется?) Покажите параллели на глобусе и карте.

- На какие части делит глобус экватор? (на Северное и Южное полушария) Есть ли меридианы на карте? Покажите параллели, экватор, полюс на глобусе, на карте. Экватор находится на равном расстоянии от полюсов и делит земной шар на два равных полушария - Северное и Южное. В каком полушарии мы живём? (в Северном).

**Практическая работа в парах «Соотнеси фото с картой».** Выданы фишки с номерами. Используя изображения объектов в учебнике, учащиеся должны соотнести их с картой и разместить на ней фишки с номерами, соответствующими номеру фотографии в учебнике.

**Фрагмент 4. Ознакомление с легендой карты и обучение чтению легенды карты** (учитель рассказывает детям, как пользоваться легендой карты и предлагает выполнить практические задания).

**У.:** Найти на карте шкалу глубин и высот и определить по ней:

- *Какие горы выше Уральские или Алтайские?*
- *Какое море глубже Черное или Каспийское.*
- *Черное море глубже Каспийского, так как оно темнее окрашено, но река Обь еще темнее, значит она еще глубже? (Далее учащимся пояснили, что если бы реки отмечали по шкале глубин, то они были бы белого цвета и их бы не было видно).*

**Фрагмент 5. Обобщение по составленной таблице.**

**У.:** Так чем же отличается карта от глобуса?

-Как может изображать карта землю, а как глобус?

-Как передаётся изображение на карте, а как на глобусе?

- Что более удобно использовать

<b>Карта</b>	<b>Глобус</b>
карта может демонстрировать зрителям как всю планету, так и отдельные материки, страны, части света, области, города, улицы.	На глобусе изображена вся Земля
географические объекты, их площади и расстояния между ними передаются на карте с искажениями	географические объекты, их площади и расстояния между ними передаются на глобусе без искажений
Карта более удобна в использовании	глобус менее удобен в использовании


**Фрагмент 6. Практическая работа в малых группах с картами, лежащими на партах.**

- *Задание для первой группы: «Найдите на карте г. Красноярск (на р. Енисей). Какой город расположен от него к северу? (Норильск). К востоку? (Братск). К Западу? (Омск)».*
- *Задание для второй группы: «Определите расстояние от г. Самары до г. Москвы, пользуясь линейкой и масштабом карты».*
- *Задание для третьей группы: «Определите примерную ширину и длину Чёрного моря, пользуясь линейкой и масштабом».*

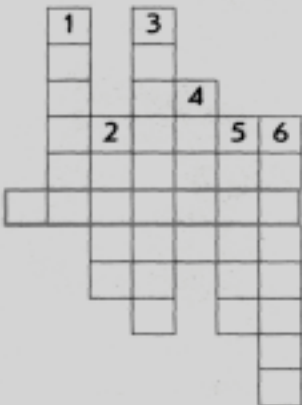
**Фрагмент 7. Закрепление и проверка знаний**

**У.:** Решите кроссворд, какое слово получилось в рамке. Что это такое?



 \* 5. Реши кроссворд и прочитай слово, которое получится в рамке. Напиши, что это такое.

\_\_\_\_\_ – самая большая параллель, делящая земной шар на Северное и Южное \_\_\_\_\_.



1. Страна света, в которой встаёт солнце.
2. Одна из сторон света, на которую указывает стрелка компаса.
3. Половина земного шара.
4. Изображение Земли на плоскости.
5. Модель Земли.
6. Условная линия, идущая по поверхности Земли от одного полюса к другому.

«Игра-экзамен» (использовали карточки двух видов: на одних карточках были изображены условные обозначения карты, на других – картинка (фото) объекта) Задание: подобрать картинку к условному обозначению.

**Домашнее задание:** «совершить перелёт» (по карте) по маршруту Вильнюс – Москва – Свердловск – Красноярск – Братск – Чита – Хабаровск – Владивосток и описать местность над которой «пролетал» самолёт.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

### Тема урока: РОССИЯ НА КАРТЕ

**Цель:** Познакомить учащихся с картой России, учить использовать карту для получения информации.

**Оборудование:** глобус, физическая карта, презентация, учебник, рабочая тетрадь

#### Фрагменты урока

#### Фрагмент 1. Проверка умения читать карту. Тест

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – средней сложности, уровень С – повышенной сложности. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов. Рекомендации по оцениванию результатов: Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла. 80 – 100% - оценка «5» - высокий уровень; 60 – 80% - оценка «4» это соответствовало среднему уровню; 40 – 60% - оценка «3»; 0 - 40% - оценка «2». – низкий уровень.



**Слайд 1.** Что такое карта?

1 - уменьшенная модель Земли, 2 - чертёж местности, 3 - уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости, 4 - схема объектов



**Слайд 2.** Как называются знаки, с помощью которых на карте обозначены объекты?

1-условные, 2 – специальные, 3- картографические, 4 -географические



**Слайд 3.** Где на карте показан север? 1 - вверху, 2-внизу, 3- слева, 4-справа



**Слайд 4.** Какая сторона горизонта показана на карте слева?

1 - север, 2 - запад, 3 – восток, 4 – юг



**Слайд 5.** Каким цветом на карте обозначена вода?  
1 – коричневым, 2 - красным, 3 -зелёным, 4 – голубым



**Слайд 6.** Что на карте показано зелёным цветом?  
1- горы, 2 - вся суша, 3 – низменности, 4 - возвышенности



**Слайд 7.** Какие объекты обозначены на карте? 1 - дома , 2 – горы, 3 – острова, 4 – реки  
**Фрагмент 2. Актуализация знаний (рассказ учителя по презентации)**

**У.:** Давайте вспомним, что мы знаем о родной стране.  
(Презентация 1 слайд)

**2 слайд:**

- Россия является самой крупной страной в мире.
- Россия имеет одну границу с 18 странами.
- Леса в России расстилаются на 60% всей территории.

**3 слайд:**

-Россию омывает 12 морей: Азовское, Черное, Балтийское, Белое, Карское, Лаптевых, Баренцево, Чукотское, Восточно-Сибирское, Японское, Охотское, Берингово, Каспийское.

**4 слайд:**

-Россия седьмая страна в мире по численности населения. В ней проживает порядка 145 миллионов человек.

-В Москве, столице России проживает около 11 миллионов человек. Этот город входит в число 20-ти крупнейших городов в Мире.

**5 слайд:** Россию покрывает густые леса. Лес – богатство России. В нем – здоровый и целебный воздух и полезные съедобные и лекарственные растения. Самой большой и богатый – это сибирская тайга. В лесах растут хвойные (ели, сосны, кедр) и лиственные деревья (березы, осины, дубы, клены)

**6 слайд:** В России есть высокие горы. Выше всех –потухший вулкан Эльбрус, удивительная гора с двумя вершинами. В России есть глубокие охера.Самое большое озеро Байкал, глубже него нет на всей планете. А сколько в России длинных рек, речек! Всех не перечить. Великая русская река Волга - самая крупная в Европе.

-Мы также умеем находить нашу страну на глобусе (демонстрирует глобус, вызывает одного ученика - показываем Россию на глобусе).

**Фрагмент 3. Работа по теме урока**

Давайте представим, что часть глобуса, на которой изображена Россия, увеличена и нанесена на лист бумаги. Что же получится? (карта России)

-Давайте рассмотрим эту карту (Вывешиваем настенную карту.)

-Давайте сравним изображение нашей страны на глобусе и на карте. В чем же различия? (условные обозначения, на карте нашу страну рассмотреть удобнее, масштабнее) Поэтому путешествие по стране с помощью карты гораздо удобнее, чем с помощью глобуса.

- Почему же изображение на карте уменьшенное? Почему на карте применяют условные знаки?

**Практическая работа: У.:** Определите по рисунку на слайде, на какие примерно расстояния простирается Россия с севера на юг и с запада на восток (см масштаб)



**Воображаемое путешествие по карте России**

Давайте представим, что вы оказались на «Северном Ледовитом Океане»

*Северный холодный океан,*

*Это - Ледовитый океан.*

*Скованный морозом великан -*

*Ледяное поле.*

*А его вода так холодна,*

*Только тем и нравится она,*

*Для кого замерзшая страна –*

*Дом родной и воля.*

*Белые медведи и моржи,*

*Например, там очень любят жить.*

**Охотское море** - часть Тихого океана, отделяется от него полуостровом Камчатка, Курильскими островами и островом Хоккайдо. Море омывает берега России и Японии. Охотское море названо по имени реки Охота. Обитают млекопитающие - киты, тюлени, сивучи, морские котики.

**Уральские горы** - горная система между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами. Длина более 2000 км, ширина от 40 до 150 км. И т.п.

#### **Фрагмент 4. Практическая работа (обучение показу объектов на карте)**

**У.:** Теперь мы знаем, как выглядит карта России. Мы совершили замечательное путешествие по карте и уже начали учиться её читать. Но читать карту не значит читать только надписи. Надо понимать и особый язык карты – условные обозначения. Открываем учебник на странице 95 .

-Сейчас мы с вами будем показывать объекты на карте, для этого мы должны знать правила (читаем правила стр.95)

1.Учимся определять на карте стороны света (читаем 1 пункт в учебнике и вызываем 1 ученика к доске - ученик показывается на карте)

2.Учимся определять различия цветов на карте (пункт 2)

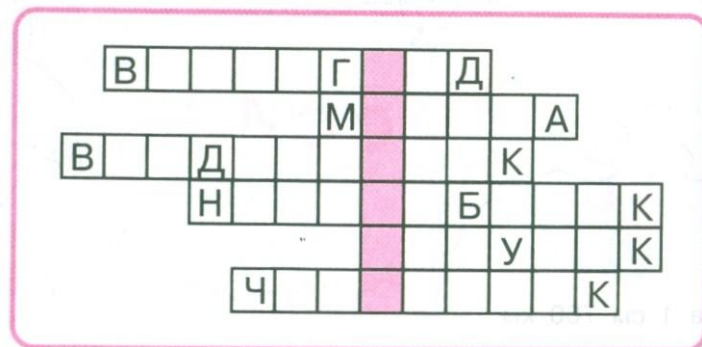
3.Другие условные обозначения (1 ученик показывает на карте – столицу.,2 ученик - показывает границу,3 ученик - показывает реки, 4 ученик- показывает города,5 ученик - ледники, 6 ученик - горы, 7 ученик - равнины, 8 ученик - озёра.)

#### **Фрагмент 5. Закрепление изученных знаний и умений:**

**Загадки по карте. Работа в группах** (отгадать географические объекты по их описанию и показать их на физической карте):

- «Эта река течет с юга на север, впадает в Северный Ледовитый океан. Правый её берег гористый, левый – равнинный. Что это за река?» (река Енисей).
- «Горы, которые тянутся с севера на юг, и являются условной границей Европы и Азии» (Уральские горы).
- «Единственная река, вытекающая из самого глубокого озера в стране. Она является правым притоком другой крупнейшей сибирской реки» (реки Ангара и Енисей).

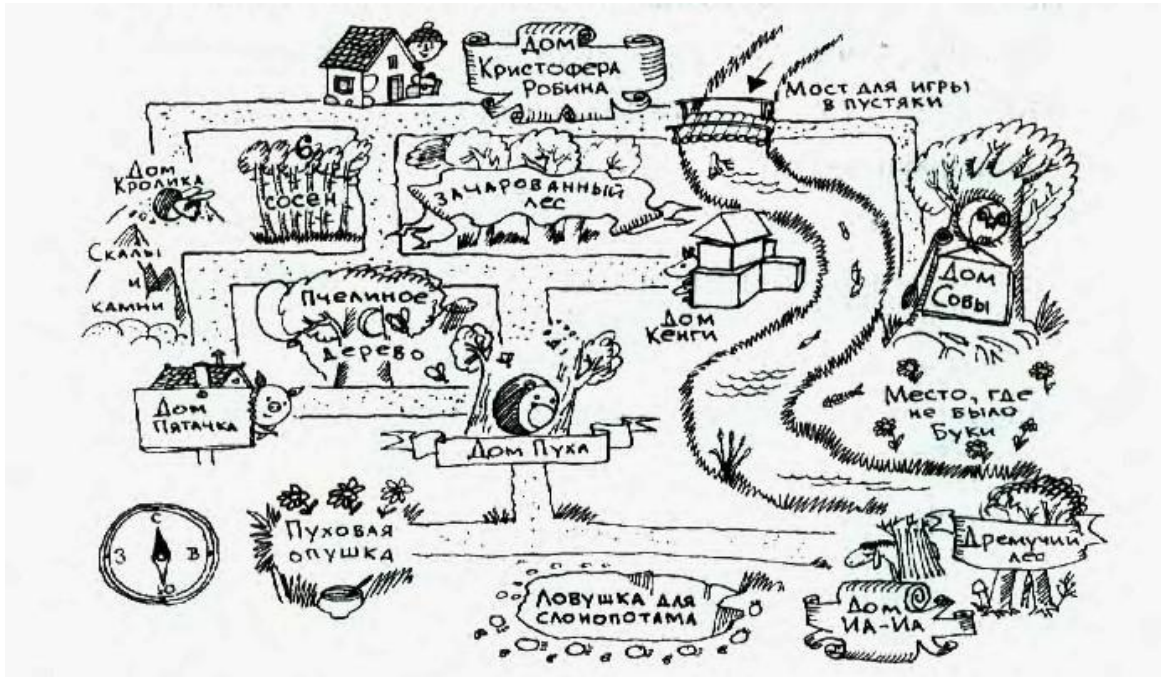
**Кроссворд. Разгадайте ключевое слово, записав названия крупных городов России (см. карту России)**



**У.:** Чем примечательно географическое положение этих городов?

**Домашнее задание:**

**У.:** Встречали ли вы карты, на которых изображены сказочные места? Помните карту «Волшебной страны» из книги «Волшебник изумрудного города»? Карту сказочного леса, где живут Кристофер Робин и медвежонок Винни-Пух? Посмотрите карту на слайде:



**У.:** Предлагаю творческое домашнее задание: используя условные знаки, *нарисовать карты «волшебных и чудесных мест»*, прочитав или перечитав сказки, где есть приключения и путешествия. Например, к сказкам «Снежная королева», «Приключения Буратино», «Путешествия Гулливера» и др.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 12

### Тем урока: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОСКВЕ

**Цель:** формирование представления о плане города и первоначальных умений чтения плана и ориентирования по плану, знакомство с достопримечательностями г. Москвы

**Оборудование:** план города, фломастеры, у учащихся на партах планы города на листах, презентация достопримечательностей города Москвы.

#### Фрагменты урока

#### Фрагмент 1. Работа с новым материалом. Проблемная ситуация

**У.:** На востоке говорят: «Чтобы была легкая дорога, надо взять с собой хорошего попутчика, давайте и мы выберем тот ориентир, который поможет нам быстро ориентироваться в городе. Что же это будет? (на слайде). Глобус, карта России или план?

**Д.:** План

*Работа по учебнику*

Рассмотрите план центральной части города Москвы на с.99. Скажите, что на нем изображено? Какие объекты вы на нем увидели?

Вспомним определение, что такое план?

**Д.:** План – это чертеж местности.

**У.:** Как нам может помочь план города?

**Д.:** Имея под рукой план, можно легко проехать в то место, которое нам нужно.

#### Практическое задание по ориентированию в плане:

- Покажите на плане самый короткий маршрут от Кремля до МГУ, от Большого театра до Третьяковской галереи.
- Какие известные места города расположены совсем близко друг к другу?
- Какие известные места города расположены далеко друг от друга?



### ***Рассказ учителя по теме урока***

А нам уже пора отправляться в виртуальное путешествие по Москве.

Сначала давайте с вами перенесемся в прошлое и узнаем, как же возникла Москва. А было это очень давно. Князь Юрий Долгорукий выбирал место для крепости. Понравился ему холм рядом с чистой, как слеза, Москвой – рекой. Место было глухое, тихое, здесь в лесах водилось много животных, а в реках много рыбы. Обнесли холм забором, поставили крепкие ворота. Из дубовых бревен построили красивый дом для князя. Город получился крепкий и стали называть его Москва (Слайд) и т.д. (***демонстрация слайдов с историческими местами города***).

**У.:** Ребята, как вы думаете, почему Москва получила такое название?

Существует несколько версий, почему Москву назвали Москвой.

Впервые о Москве упоминается в летописи 1147 года.

Ребята, а вы знаете, что такое летопись? (Карточка со словом летопись на доске).

### ***Работа с источником информации***

**У.:** Давайте узнаем значение этого слова в Толковом словаре Ожегова.

Год 1147 считается годом основания Москвы, а её основателем Князь Юрий Долгорукий, которому в центре города установлен красивый памятник.

### ***Знакомство с символикой города.***

Много интересного о городе может рассказать его символика. Перед вами герб Москвы.

Что на нем изображено

Что он делает?

Что символизирует собой Георгий Победоносец? (Победу над врагами, которые хотели захватить Москву.)

**У.:** Москва – это огромный город, в нем очень много достопримечательностей. Мы с вами познакомились только с некоторыми из них.

### ***Фрагмент 2. Закрепление и применение полученных знаний***

**Практическое задание по плану города:** Перед вами план центральной части города Москвы. Он без обозначений. Рассмотрите обозначения. Вы будете в парах наносить объекты с помощью фломастеров на свой план.

Жёлтый круг – Третьяковская галерея.

Красный круг – Московский кремль

Синий квадрат – Большой театр.

Зеленый квадрат – Цирк на Цветном бульваре.

Зеленый треугольник – Останкинская телебашня (*самостоятельная работа учащихся*).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 13

### Тема урока: ГОРОД НА НЕВЕ

**Цель:** расширять представления детей о городах нашей страны на примере Санкт-Петербурга; познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, развивать умение работать с планом города.

#### Фрагменты урока

**Фрагмент 1. Работа по теме урока. Организация познавательной деятельности.**

Учитель организует работу с текстом и планом на с.108-109 учебника: прочитать текст, в парах проанализировать план, придумать интересный вопрос к прочитанному.

**Работа с планом города (учебник с. 109)**



**У.:** Что нам нужно иметь в незнакомом городе? (карту или план города) Рассмотрите план в учебнике. Назовите объекты на плане.

(*На экране план Санкт-Петербурга, найденный в Интернете*).

**У.:** Сравните с планом в учебнике. Чем они отличаются? Что ещё мы видим на плане?

(*Сравнивают план в учебнике и Интернете, показывают, что в Интернете можно менять масштаб, передвигаться по плану, легче найти нужный объект*).

**Практическое задание по ориентированию в плане города:**

- Покажите на плане самый короткий маршрут от Исаакиевского собора до Казанского собора.
- Какие известные места города расположены ближе всего друг к другу?
- Какие известные места города расположены дальше всех друг от друга?

**Воображаемое путешествие по городу**



**У.:** Давайте совершим заочную экскурсию в этот прекрасный город и познакомимся с его достопримечательностями (**рассказы подготовленных учащихся по презентации**).

### **Знакомство с гербом города**

**У.:** Рассмотрите герб города. Что на нём изображено?

– Как вы думаете, почему у Санкт-Петербурга такой герб?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 14

### Тема урока: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МАТЕРИКАМ

**Цель:** расширить знания о материках и водных пространствах нашей планеты, сформировать понятия «материк», «океан» и умение их находить и показывать на глобусе и карте.

**Оборудование:** пособие из коллекции ЦОР «Расставь материки по местам», карта полушарий, презентация

#### Фрагменты урока

#### Фрагмент 1. Открытие новых знаний

**У.:** Перед вами карта полушарий (демонстрация пособия из коллекции ЦОР «Расставь материки по местам»). Но что это? Как же нам путешествовать без карты? Нужно ее срочно восстановить. Расположите на карте все материки по своим местам (ученики работают с интерактивной картой)

#### Воображаемое путешествие по карте (работа в малых группах)

**У.:** Итак у нас есть карта, план работы экспедиции, дополнительные материалы и ваш учебник. В добрый путь! (Групповая работа с использованием дополнительных материалов, учебника и карты)

**Учитель организует отчёт «экспедиций»** (Перед классом выступает «руководитель экспедиции». Для иллюстрации выступления используется видеоряд).

#### Пример отчёта 1 группы:

<b>Африка</b>	<b>1. Самый жаркий материк на Земле</b>	<b>1. Равнинный рельеф, с несколькими горными цепями</b>	<b>1. Нил – самая длинная река в мире (6671 км).</b> <b>2. Озеро Виктория - 2-е по величине пресное озеро мира, самое большое озеро в Африке по площади.</b>	<b>Богат и разнообразен животный и растительный мир материка: слоны, носороги, бегемоты, львы, обезьяны, страусы; пальмы, акации, фикусы и др.</b>
<b>1. Второй по величине материк</b>	<b>2. На большей его части годовая температура выше + 20°С.</b>	<b>2. Самая высокая точка на континенте – гора Килиманджаро (5895 м).</b>	<b>3. Водопад Виктория – единственный водопад в мире, имеющий более 100 метров в высоту и более километра в длину.</b>	
<b>2. Площадь составляет 30,3 млн. км<sup>2</sup>.</b>		<b>3. Величайшая в мире пустыня Сахара.</b>		

#### Фрагмент 2. Применение знаний и умений

**«Диктант в ладоши».** Дети складывают руки как для аплодисментов. Учитель диктует название рек на южных материках (Амазонка, Нил, Парана, Мадейра, Дарлинг,

Нигер, Конго, Уругвай). Условие: младшие школьники должны хлопнуть в ладоши 1 раз только тогда, когда будут названы реки Южной Америки.

**Вопросы-загадки:**

- Какой материк выходит ко всем океанам?
- Какой океан омывает все материки кроме Африки?

**Задание узнать материк по его очертанию** (см. в тексте работы в параграфе 2.2)

**Игра «Узнай по описанию»:**

Один ученик выходит к доске и описывает материк, не показывая его на карте: «Этот материк омывают два океана Атлантический и Индийский, он второй по величине после Евразии. Какой это материк?» и т.п.

**Фрагмент 3. Этап контроля знаний**

**Тест ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МАТЕРИКАМ**

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – средней сложности, уровень С – повышенной сложности. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов. Рекомендации по оцениванию результатов: Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла. 80 – 100% - оценка «5»; 60 – 80% - оценка «4»; 40 – 60% - оценка «3»; 0 - 40% - оценка «2».



**Слайд 1. Сколько материков на Земле?**  
1 - четыре, 2 - пять, 3 - шесть, 4 - семь



**Слайд 2. Укажи самый маленький материк:**  
1 - Африка, 2 - Евразия, 3 - Австралия, 4 - Северная Америка, 1 2 3 4



**Слайд 3.** Укажи материк, на котором расположена наша страна:  
1-Евразия, 2- Южная Америка, 3 - Австралия, 4 - Африка



**Слайд 4.** Какой материк поделён на две части света?  
1-Африка, 2- Евразия, 3- Австралия, 4- Антарктида



**Слайд 5.** Где протекает река Нил?  
1 - в Евразии, 2 - в Африке, 3 - в Северной Америке, 4 - в Австралии



Слайд 6. Где нет городов?

1 - в Антарктиде, 2 - в Северной Америке, 3 - в Австралии, 4 - в Африке



Слайд 8. Что есть в Северной Америке?

1 - Диснейленд, 2 - Большой каньон, 3 - египетские пирамиды, 4 - небоскрёбы

## ПРИЛОЖЕНИЕ 15

### Тема урока: СТРАНЫ МИРА

**Цель:** формирование понятия «политическая карта мира», знакомство с достопримечательностями некоторых стран мира.

**Оборудование урока:** политическая и физическая карты мира, учебник, раб. тетради, выставка книг и энциклопедий, проектор для демонстрации презентации

#### Фрагменты урока

##### Фрагмент 1. Решение проблемы. Изучение нового материала

**У.:** Каждый человек в своей жизни мечтает побывать в различных городах и странах, чтобы узнать много нового и интересного. А вы любите путешествовать? Ребята, сегодня мы отправляемся вместе с вами в увлекательное путешествие по нашей замечательной планете. На земле много стран (слайды 1 и 2). Сегодня на уроке вы познакомитесь с некоторыми из них.

**Сравнение физической и политической карты мира** (Демонстрация политической и физической карт мира)

– Давайте посмотрим на политическую карту (слайд 3), где изображены материки, разные страны мира и их крупные города. А чем она отличается от физической карты?

– «Физическая» произошло от греческого слова «физис» – природа.

– А как по-другому можно назвать эту карту? (Карта природы мира)

– Физическими называют карты, на которых изображены равнины, горы, моря, реки, озёра и другие природные объекты.

- А сколько континентов на Земле? Перечислите какие?
- Ребята, а чем каждая страна отличается друг от друга?
- Отгадайте, на чем мы будем путешествовать.

*Какие красавцы,*

*Всегда и везде,*

*На суше рождаются,*

*Живут на воде? (Корабли)*

– Итак, сегодня мы отправимся в путешествие по морю (слайд 4).

Отправляемся в путь!!!

(слайд лайды с 6 по 9)

### **Фрагмент 2. Работа с политической картой мира и презентацией (показ и рассказ учителя по презентации)**

**Великобритания** – островное государство в Западной Европе. В состав Соединённого Королевства входят Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. На реке Темзе расположена столица Великобритании – Лондон. Это один из старейших городов в Европе. В стране до сих пор существует монархия и есть королева, ее зовут Елизавета II. Здесь много зелени, в самом большом парке Лондона – Гайд-парке – собираются туристы. Англия – страна древней культуры, родина талантливых учёных, писателей: И.Ньютона, В. Шекспира. Одной из достопримечательностей Англии является Биг-Бен, эта часовая башня возвышается на 98 метров над набережной Темзы. Циферблаты Биг-Бена смотрят на все 4 стороны света. Спорт занимает важное место у англичан. Многие спортивные игры, распространенные по всему миру, родом из Англии, например, футбол (слайд 10)

*(аналогично показываем на карте и кратко знакомим детей с Францией, Америкой, Китаем, Японией, Австралией)*

### **Фрагмент 3. Закрепление изученного материала**

1. *Игра – соревнование «Государство и его столица».* Класс делится на две команды. Одна команда называет государство, а другая должна назвать его столицу и наоборот. Побеждает та команда, которая дала больше правильных ответов.

2. *«Найди лишнее»:* из этой цепочки географических названий уберите лишнее: Мадрид, Париж, Франция, Москва, Токио.

3. *Создание буклета страны.*

**У.:** Вот мы и вернулись обратно в класс. Вам понравилось в тех странах, где мы побывали? Сейчас вы создадите туристические буклеты, чтобы заинтересовать других туристов для посещения этих стран. У вас на столах есть все необходимое для создания туристического буклета. Что такое буклет? Буклет - разновидность рекламного проспекта, как правило, очень красочное, отпечатанное на одном листе с обеих сторон листа. Буклет печатается на одном листе, который затем складывается и может читаться без разрезки. И каждая группа сейчас создаст свой буклет. Страны, для которых вы будете создавать свои буклеты вы найдете на листе инструкций.

Примерный ПЛАН РАБОТЫ НАД БУКЛЕТОМ: *Название страны. Столица. Достопримечательности.*

### **Фрагмент 4. Проверки знаний. Тест СТРАНЫ МИРА**

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – средней сложности, уровень С – повышенной сложности. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов. Рекомендации по оцениванию результатов: Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла. 80 – 100% - оценка «5»; 60 – 80% - оценка «4»; 40 – 60% - оценка «3»; 0 - 40% - оценка «2».



**Слайд 1.** Какая из этих стран находится в Северной Америке?  
1 – США, 2 – Россия, 3 – Австралия, 4 - Франция



**Слайд 2.** Какая страна носит то же самое название, что и материк?  
1 – Австралия, 2 – Великобритания, 3 – США, 4 - Россия



**Слайд 3.** Какая из этих стран находится на этих островах?  
1-Китай, 2- Япония, 3- Индия, 4- Канада



**Слайд 4.** Какая из этих стран не является нашим соседом?  
1-Франция, 2- Китай, 3 – Казахстан, 4- Монголия



**Слайд 5.** В какой стране стоит Эйфелева башня?  
1- в США, 2- в Великобритании, 3- во Франции, 4- в Японии



**Слайд 6** Столицей какой страны является Токио?  
1-Японии, 2- Индии, 3- Китая, 4- Франции



**Слайд 7.** Какие государства граничат с Россией?  
1-Белоруссия, 2- Монголия, 3-Украина, 4- Бразилия