

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ  
ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
очной формы обучения, группы 02021402  
Поповой Олеси Владимировны

Научный руководитель  
к. фил. н. Стебунова К. К.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования лексикографической компетенции младших школьников в процессе усвоения заимствованной лексики.....</b>	<b>6</b>
1.1. Характеристика лексикографической компетенции в методической литературе.....	6
1.2. Особенности формирования лексикографической компетенции младших школьников.....	13
1.3. Изучение заимствованной лексики в начальной школе как средство формирования лексикографической компетенции.....	23
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по формированию лексикографической компетенции младших школьников в процессе усвоения заимствованной лексики.....</b>	<b>33</b>
2.1. Анализ программ и учебников по проблеме исследования.....	33
2.2. Диагностика и анализ уровня сформированности лексикографической компетенции младших школьников.....	44
2.3. Проектирование экспериментальной работы по формированию лексикографической компетенции младших школьников в процессе усвоения заимствованной лексики.....	51
<b>Заключение.....</b>	<b>65</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>67</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>75</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования имеется установка на формирование у школьников универсальных учебных действий, к числу которых относится умение «ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках». В числе требований к предметным результатам освоения программы по русскому языку названо «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета». Нормы литературного языка фиксируются в словарях, поэтому без обращения к ним достижение планируемых результатов обучения невозможно.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений образовательных процессов, постоянно растущего потока информации ученику начальной школы необходима способность ориентироваться в ситуации, быть информационно грамотной личностью, то есть выбирать и реализовывать адекватные способы получения информации. Работа с лексикографическими источниками становится все более актуальной, ведь в условиях сверхбыстрого накопления информации по всем отраслям знаний особенно возросло значение изданий для оперативного получения надежной информации. Овладение умениями и навыками самостоятельного пользования словарями в учебном процессе, обеспечение необходимости постоянно обращаться к справочной литературе с целью получения новых знаний способствуют формированию языковой и речевой компетентности выпускника начальной школы. Этим обусловлена актуальность рассматриваемой темы данной работы, так как недостаточное, зачастую и вовсе не освоенное умение современного ученика пользоваться различными словарями поддерживает проблему непонимания учеником лексических единиц, затрудняющую эффективную коммуникацию.

Проблемы информационной культуры охарактеризованы в трудах Б. Б. Константинова, Н. И. Гендиной, Н. Б. Зиновьевой, Н. И. Колковой, Д. В. Татьянченко, Т. Е. Соколовой, Е. Л. Харчевниковой, Р. Л. Рождественской. Вопросы, связанные с формированием лексикографической компетенции, рассматривались в диссертационных исследованиях Н. М. Лавровой, Н. П. Пикаловой, Т. В. Хачатуровой. Изучением иноязычных заимствованных слов на уроках русского языка в начальной школе занимались А. В. Воронина.

Перечисленные факторы определили **тему** нашего **исследования** – формирование лексикографической компетенции младших школьников в процессе усвоения заимствованной лексики на уроках русского языка.

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия формирования лексикографической компетенции младших школьников в процессе усвоения заимствованной лексики на уроках русского языка.

Решение данной проблемы является **целью** нашего **исследования**.

Исходя из вышесказанного, **объектом** нашего исследования является процесс формирования лексикографической компетенции младших школьников. В качестве **предмета** исследования мы рассматриваем педагогические условия формирования лексикографической компетенции младших школьников на уроках русского языка в процессе усвоения заимствованной лексики.

**Гипотеза исследования:** формирование лексикографической компетенции младших школьников в процессе усвоения заимствованной лексики на уроках русского языка будет эффективным, если:

- 1) для выполнения заданий учащимися используются словари разных типов;
- 2) заимствованная лексика рассматривается в её системных связях.

Поставленная цель обуславливает решение следующих **задач исследования:**

1. На основе анализа педагогической литературы выявить содержание и структуру лексикографической компетенции младших школьников.

2. Охарактеризовать особенности изучения заимствованной лексики в начальной школе.

3. Организовать практическую работу по диагностике и повышению уровня сформированности лексикографической компетенции младших школьников.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: изучение теории вопроса (анализ литературы по проблеме исследования); анализ действующих учебников по русскому языку для общеобразовательных школ; педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий этапы); математическая обработка данных.

**Экспериментальная база исследования**: исследование осуществлялось на базе 4 «А» класса МБОУ «СОШ №7» г. Белгорода.

**Структура выпускной квалификационной работы**: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

**Во введении** раскрывается актуальность выбора темы, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

**В первой главе** рассматриваются сущность, структура и содержание лексикографической компетенции, особенности формирования лексикографической компетенции у младших школьников на уроках русского языка в начальной школе.

**Вторая глава** содержит описание практической работы по формированию лексикографической компетенции младших школьников на уроках русского языка в процессе усвоения заимствованной лексики.

**В заключении** содержатся выводы по результатам исследования.

**Библиографический список** включает в себя 56 источников.

**В приложение** помещены фрагменты конспектов уроков по русскому языку, упражнения, формирующие компоненты лексикографической компетенции.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ**

## **1.1. Характеристика лексикографической компетенции в методической литературе**

Изучение курса русский язык определяет успешность изучения всех остальных школьных предметов и качество образования в целом. Одной из основных целей изучения предмета русский язык является овладение важными общепредметными умениями и универсальными способами деятельности. Ученик должен научиться извлекать информацию из лингвистических словарей разных типов, а также из других источников (Фундаментальное ядро содержания основного общего образования, 2011, 10).

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. В процессе обучения в начальной школе у младших школьников должны сформироваться основы информационной грамотности. Младший школьник должен использовать различные способы поиска, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации исходя из задач учебного предмета (ФГОС НОО, 2018).

Компетентностный подход – один из современных ориентиров развития содержания образования. Приобретение жизненно важных компетентностей даёт человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени (Юсупова, 2015, 9).

В соответствии с компетентностным подходом в системе образования школа должна воспитывать в учащихся готовность к переменам, развивая такие их качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться. Закономерно, что принципиально меняются цели образования. Содержание обра-

зования на сегодняшний день представлено тремя уровнями: общепредметные вопросы, содержание образовательной области и содержание отдельных предметов. В связи с этим выделяются ключевые (реализуемые на общем для всех предметов содержании), общепредметные (или надпредметные) (реализуемые на содержании, образовательной области), межпредметные и предметные компетенции.

В «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа» указывается, что компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей. Компетенция – актуализированная в освоенных областях система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникших проблем (Примерная основная образовательная программа, 2015, 191-192).

Различая понятия компетенция и компетентность, А.В. Хуторской предлагает следующие определения. «Компетенция – это совокупность взаимозависимых качеств личности (знаний, умений, привычек, способов деятельности), которые являются заданными для соответствующего круга предметов и процессов, необходимых для продуктивного действия относительно них». «Компетентность – это владение человеком соответствующей компетенцией, содержащей его личностное отношение к предмету деятельности» (Хуторской, 2002).

Таким образом, компетенцию следует понимать как заданное требование, норму образовательной подготовки учеников, а компетентность – как его реально сформированные личностные качества и минимальный опыт деятельности.

В программе основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения способность использовать разные лингвистические словари относится к содержанию языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций. Сформированность данных компетенций повысит речевую культуру и грамотность учащихся (Серебренникова, Амусина, 2016, 29).

В Федеральном государственном стандарте по русскому языку определены четыре задачи школьного курса русского языка: это формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций (Юсупова, 2015, 16).

На первом этапе обучения начального образования по мере того, как дети усваивают элементарные умения и навыки по основным учебным предметам учитель должен сформировать у младших школьников умение работать с информацией, а также обучить их рациональным (экономичным по затрате времени и сил) приемам работы с информацией. Только при таком условии можно добиться выполнения требований ФГОС НОО: «В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией» (ФГОС НОО, 2018, 17).

Умение пользоваться словарями рассматривается в рамках формирования информационной культуры. Современным школьникам требуются специальные информационные (поисковые) знания и умения, которые приобретаются в процессе изучения предметных дисциплин при работе с различной информацией. В педагогических исследованиях Б. Б. Константинова, Н. И. Гендиной, Н. И. Колковой, И. А. Батеневой, Т. Е. Соколовой, Е. Л. Харчевниковой подчеркивается необходимость формирования у младших школьников информационной культуры, в связи с возросшим доступом к различным источникам информации.

Информационная культура личности – совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправ-



ленную самостоятельную деятельность для оптимального удовлетворения индивидуальных информационных потребностей. В то же время, как отмечают исследователи, информационное мировоззрение предполагает обязательную мотивацию личности на необходимость специальной информационной подготовки (Соколова, 2008, 9).

В широком смысле в понятие «информационная культура» включаются знания и навыки эффективного пользования информацией; способность младших школьников целенаправленно работать с информацией (извлекать, структурировать, анализировать и создавать новую информацию на основе полученной) и использовать ее для решения учебных задач урока (Рождественская, 2016, 24).

На современном этапе развития общества важной задачей начального общего образования является формирование у школьников потребности обращаться к словарям и выработка навыков работы с ними, а также развитие способности извлекать из словарей информацию, необходимую для решения учебных задач по различным предметным дисциплинам. Данную задачу невозможно реализовать без специальной системы знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления поиска, критической оценки информации, ее обработки и использования в практических целях (Рождественская, 2016, 23).

Лексикографическая компетенция в самом общем виде – это «осознание необходимости обратиться к словарю, умение выбрать правильный словарь для решения конкретной познавательной и коммуникативной задачи, чтение словарной статьи и извлечение необходимой информации» (Абрамова, Кусова, 2011, 110).

Основой для формирования лексикографической компетенции является лексикография – раздел лингвистики, посвященный теории и практике составления словарей. Практическая лексикография обеспечивает выполнение следующих функций:

- 1) обучение языку;

- 2) описание и нормализация родного языка;
- 3) обеспечение межъязыковой коммуникации;
- 4) научное изучение лексики языка.

Лингводидакты также выделяют учебную лексикографию, которая рассматривается как отрасль методики русского языка, посвященная составлению учебных словарей, отбору лексических минимумов при изучении русского языка как родного и неродного языка для разных типов учебных заведений, на разных этапах обучения, а также типам толкования слов, структуре словарной статьи в различных учебных словарях и т. д. (Львов, 1998, 63).

Исследователь Л. А. Новиков характеризует учебную лексикографию как лексикографию меньших форм и большей обучающей направленности (Новиков, 1969, 11).

Теория учебной лексикографии получила дальнейшее развитие в работах многих лингвистов и методистов: Л. А. Новикова, В. В. Морковкина и других. В настоящее время существуют следующие типы учебных словарей:

- 1) толковые словари;
- 2) словари синонимов;
- 3) словари антонимов;
- 4) словари паронимов;
- 5) фразеологические словари;
- 6) этимологические;
- 7) словообразовательные словари;
- 8) орфографические;
- 9) орфоэпические;
- 10) грамматические;
- 11) сочетаемости;
- 12) словари трудностей русского языка, а также двуязычные и другие

словари для изучения неродного языка.

Основным качеством речи, определяющим эффективность коммуникации, является правильность, то есть соответствие языковым нормам: орфо-

эпической, лексической, морфологической, синтаксической. Сведения о нормах литературного языка младший школьник может получить, обратившись к различным лингвистическим словарям.

Уже в начальной школе возникает проблема формирования у учащихся лексикографической компетенции, что становится особенно актуальным в связи с необходимостью формирования у них информационной грамотности как определенной степени владения человеком навыками и умениями поиска необходимой информации для достижения поставленных целей и задач.

Умение использовать справочную лингвистическую литературу включено дидактами в число общих умений и навыков – общеучебных и библиографических. Эта линия учебных умений, изложенная в программах начальной школы, не воспринимается как динамичный процесс с различными этапами совершенствования. В связи с этим учащиеся не достигают уровня овладения данным умением (Лошкарева, 1982, 66).

Проблема использования словарей на уроках русского языка впервые получила освещение в работах Е. А. Бариновой, Л. Ф. Боженковой и Н. А. Козловой. Работу со словарями авторы рассматривают как один из видов самостоятельных упражнений, вооружающих младших школьников прочными навыками устной и письменной речи. Указывая на связь этого типа работы с изучением всех разделов грамматики, Е. А. Баринова и другие предлагают использовать следующие словари:

- 1) «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова в четырех томах;
- 2) «Словарь русского языка» С. И. Ожегова;
- 3) «Краткий словарь синонимов русского языка» В. Н. Клюевой;
- 4) «Русское литературное произношение» под редакцией Р.И. Аванесова и С.И. Ожегова. Авторы связывают выбор типа словаря с изучаемой орфографической или грамматической темой.

Исследователи И. Н. Шапошников и П.А. Грушникова различают две цели использования словарей: как справочное пособие и как источник мате-

риала для упражнений. В соответствии с этим выделяется классификация упражнений:

1) упражнения, направленные на поиск слов в словаре к определенному правилу и составление с ними предложений;

2) упражнения, направленные на проверку правописания слов по словарю. Авторы разработали последовательность заданий, которые формируют у младших школьников умение использовать словарь при выполнении письменных работ:

- выполнение соответствующих упражнений учебника;
- задания по словарю, подобные тем, которые рекомендованы в учебнике, проверка орфографии слов с пропущенными буквами;
- обращение к словарю для получения информации во время предупредительных и объяснительных диктантов;
- использование словаря при проверочных диктантах;
- использование словаря в качестве справочника во время творческих работ: изложений, сочинений.

Вслед за Н.П. Пикаловой, выделим компоненты, входящие в структуру лексикографической компетенции, и их состав:

1. Содержательный компонент, в который входят: знание типологии словарей, границ применения словаря, структуры словаря, структуры словарной статьи словаря, содержание основной и дополнительной информации словаря.

2. Операционный компонент, который включает умение выбирать словарь, исходя из учебной задачи, пользоваться разными типами словарей в качестве вариантов при решении учебной задачи, использовать правила внутреннего алфавита, пользоваться разными видами чтения, определять начальную форму слова, устанавливать возможные поисковые варианты орфографического образа слова, ориентироваться в структуре словарной статьи словаря, пользоваться метаязыком для расшифровки необходимой языковой информации.

3. Мотивационный компонент, подразумевающий наличие внешней потребности обращения к словарю – задание учебника или учителя, стимулирующее оценивание, взаимопроверку, рецензирование, самооценку деятельности и коррекцию, выполнение творческих заданий; внутренней потребности – побуждения подражать другу, учителю, заинтересованность в результатах работы, самостоятельную потребность решить коммуникационную задачу (Лаврова, 2005, 40).

Таким образом, в настоящее время требование формирования информационной культуры младших школьников предполагает использование различных справочников, энциклопедий, словарей во время урока. Формирование умения работать со словарями разных типов необходимо осуществлять на протяжении всего периода обучения в школе. В начальных классах закладывается потребность обращения к словарям и формируются общеучебные умения пользования ими в образовательном процессе. В старшем звене школы указанная потребность и умения закрепляются и совершенствуются, приобретаются навыки поисково-информационной работы по различным дисциплинам школьной программы с использованием словарей.

## **1.2. Особенности формирования лексикографической компетенции младших школьников**

По мнению В. В. Давыдова, младший школьный возраст – это особый период в жизни каждого ребенка, когда происходит интенсивное развитие и качественное преобразование познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок со временем овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением (Давыдов, 1973).

По словам Л. С. Выготского, с началом школьного обучения в центр сознательной деятельности ребенка выдвигается мышление. Во время усвоения научного знания развивается словесно-логическое мышление, которое

перестраивает другие познавательные процессы: память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим. В процессе учебной деятельности усваиваются основы теоретического сознания и мышления после чего возникают и развиваются новые качественные образования, такие как рефлексия, анализ, внутренний план действий (Выготский, 1986, 179).

Младший школьный возраст является благоприятным для того, чтобы:

- сформировать мотивы учения, развить устойчивые познавательные потребности и интересы;
- развить продуктивные приемы и навыки учебной работы, умения учиться;
- развить навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- сформировать адекватную самооценку, развить критичность по отношению к себе и окружающим (Хачатурова, 2007, 72).

В младшем школьном возрасте важны достижения каждого ребенка, поскольку это период, когда происходят позитивные изменения и преобразования. Если на данном возрастном этапе у ребенка не будет радости от познания, не сформируется умение учиться, не обретется уверенность в собственных способностях и возможностях, то в дальнейшем сделать это будет существенно сложнее.

Сформировать лексикографическую компетенцию у младших школьников и обогатить их лексический запас возможно только при условии систематического включения в урок лексических заданий и упражнений с использованием словарей.

Теоретические исследования в области лексикологии, психологии, педагогики и методики преподавания русского языка позволяют определить научные основы, этапы, методы и приемы методики формирования лексикографической компетенции.

Важной задачей формирования лексикографической компетенции является усвоение младшими школьниками знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, которые связаны со словарями. Соответ-

ственно, системный подход к работе над умением пользоваться словарями находит выражение, прежде всего, в том, чтобы четко определять компоненты структуры лексикографической компетенции, структуру формируемых действий со словарями, установить связи между ними и реализовать их в процессе обучения.

Умение работать с текстом словарной статьи конкретного словаря или справочника является сложным по составу.

Для выявления частных умений, действий со словарями важно отметить, что словарь является книгой, текст в которой сжат, свернут.

Этапы методики формирования у младших школьников умения пользоваться лингвистическими словарями определены Н. П. Пикаловой исходя из задач развития структурных компонентов, между которыми существуют важные для формирования умения связи. На каждом этапе в центр внимания ставится один компонент, особое внимание проявляется к решению задач содержательного, операционного или мотивационного плана (Пикалова, 2000).

Первый этап по времени совпадает с изучением младшими школьниками интегрированного курса «Обучение грамоте» предполагает работу по кумуляции – накоплению опыта использования словарей и алфавита при работе с разными видами детских словарей и их оглавлении, а также с алфавитными указателями. На данном этапе младшие школьники усваивают алфавит, получают первые представления о словаре как основном жанре информационно-справочной литературы. Работая со словарями, которые доступны первоклассникам, они приобретают представления о необходимости:

- 1) устанавливать цель обращения к словарю;
- 2) подбирать словарь исходя из поставленной цели, т.е. осмысливать границы применения конкретных словарей;
- 3) определять границы применения словарей по названиям и авторам.

Существуют следующие словари, рекомендованные для использования на уроках русского языка в начальной школе:

- 1) Орфографический словарь П. А. Грушникова;

- 2) Толковый словарь Л. В. Никревич, И. Л. Копыловой;
- 3) Словарь ударений Т. А. Байковой;
- 4) Морфемно-словообразовательный словарь И. В. Гуркова;
- 4) Этимологический словари́к школьника О. Д. Ушаковой.

По мере необходимости каждый младший школьник может быстро вспомнить название и образ нужного словаря, чтобы найти его в книжном шкафу или на полке, отделить от всех других. Младшие школьники на этом этапе уже различают три-четыре типа словарей: орфографический, толковый, орфоэпический, слова-близнецы (Лаврова, 2005, 41).

Задача второго этапа – развить содержательный и операционный компонент лексикографической компетенции.

В системе обучения нужно предусмотреть овладение содержательной и операционной сторонами каждого из действий, осознание их места и значения в системе действий по умению пользоваться словарями. Для этого необходимо выделить каждое действие из общей работы со словарем, сделать предметом рассмотрения его содержательную и операционную сторону. Решить данную задачу возможно с помощью подбора упражнений, позволяющих младшим школьникам самостоятельно определять учебную задачу урока, выделить умение, над которым будет вестись работа. При этом овладение умением осуществляется на высоком уровне осознанности, так как выполнение той или иной операции будет мотивированным.

На первом и втором этапе формирования лексикографической компетенции справочная литература является объектом специального изучения.

На третьем и четвертом этапах лингвистические словари являются средством обучения (Лаврова, 2005).

На третьем этапе предполагается усвоение лексических, грамматических и орфографических знаний на основе операционного компонента. На этом этапе важно развивать умение использования словарей. Это задача решается при использовании словаря в качестве дидактического пособия во взаимосвязи с учебником. Организуется частично-поисковая деятельность,



создаются проблемные ситуации, возникшие при решении грамматических и лексических задач. Организуются мотивационно-стимулирующие учебные задачи.

На четвертом этапе умение пользоваться лингвистическими словарями совершенствуется и развивается мотивационный компонент.

На этом этапе ряд операционных умений соединяется в единое действие: подбирается нужный тип словаря, определяется начальная форма слова, устанавливаются варианты его орфографического образа и происходит поиск нужного слова с учетом правила внутреннего алфавита.

На четвертом этапе предполагается самостоятельная познавательная деятельность на основе внутренней мотивации с использованием словарей. В это время происходит обобщение умения пользоваться лингвистическими словарями и его перенос на пользование энциклопедическими словарями в творческой познавательной деятельности.

Овладение учащимися операционной стороной умения пользоваться словарями достигается применением специальных методических приемов, в частности таких, как:

- составление плана действий перед выполнением того или иного задания;
- пооперационное осуществление действий с выделением выполняемых операций;
- составление итогового плана работы после выполнения задания;
- составление памяток по выполнению того или иного вида работы со словарем (Бобровская, 2004).

Составной частью операционного компонента умения пользоваться словарями является прием рационального чтения.

Формирование умения пользоваться словарями предполагает ряд этапов.

1. На первом этапе (подготовительном) формируется умение находить слово в словаре. В основе данного умения лежит знание алфавита. С этой це-

лю используют три группы упражнений. Первую группу составляют упражнения, направленные на усвоение алфавита. Например: «Продолжи ряд букв...», «Назови соседей буквы...», «Какая буква потерялась?», «Какая буква идет за...» и т. п.

Ко второй группе относятся упражнения, формирующие умение располагать слова по алфавиту. «Спиши слова каждой строчки в алфавитном порядке», «В каком порядке нужно расставить книги в школьной библиотеке?», «Спиши названия городов в алфавитном порядке».

Третью группу составляют упражнения, предполагающие практическое использование алфавита при поиске слов в словариках учебника.

Подготовительный этап обучения готовит детей к осознанию важности и необходимости использования справочной литературы.

2. На втором этапе происходит овладение операционным компонентом умения пользоваться словарем. На этом этапе происходит знакомство детей с орфографическим, орфоэпическим, толковым, этимологическим словарями.

Последовательность ознакомления с различными типами словарей обусловливается потребностью в них при изучении определенных учебных тем курса русского языка

На данном этапе формируются: умение устанавливать связь между целями использования словаря и его названием; умение ориентироваться в структуре словаря на основе навыков просмотрового и ознакомительного чтения, в частности, умение находить название словаря, фамилию автора, оглавление, список сокращений, словник; умение находить слово, пользуясь оглавлением и алфавитом; умение ориентироваться в структуре словарной статьи (находить заглавное слово, основную информацию в слове, примеры употребления слова), ориентируясь на особенности шрифта (цвет, размер).

Преобладающими на этом этапе обучения будут упражнения репродуктивного типа. «Пользуясь толковым словарем, выясни значение слова...», «С помощью орфоэпического словаря определи произношение слова...», «Проверь по орфографическому словарю правильность написания слова...»

3. На третьем этапе с помощью словарей усваивается языковой материал (понятия, языковые сведения).

У младших школьников развивается умение пользоваться словарями на уроках русского языка в целях выяснения информации о значении, происхождении, написании, произношении слов. Формируется умение помимо основной, извлекать дополнительную информацию о слове (Бондаренко, 2000).

4. На четвертом этапе развивается мотив самообучения и применения словарей. Мотивы пользования словарем в целях самообразования возникают только после выработки соответствующих основных умений.

Использование лингвистических словарей позволяет ученику быть активно действующим субъектом, сознательно воспринимающим слово со всем комплексом его свойств и стремящимся к их усвоению самостоятельно, без помощи взрослых, с целью улучшить, собственную речь.

Как правило, в школе работа со словарями проводится эпизодически, от случая к случаю. Даже при обращении к словарю младшие школьники не всегда в должной мере учитывают все сведения о словах, которые можно получить из словарной статьи. В большинстве случаев их интересует лишь лексическое значение, но важно также обращать внимание на стилистическую характеристику слова. Если младший школьник не знает лексического значения, функций слова в речи, то даже при хорошем знании грамматики он не сможет точно использовать слово. Сформированность лексикографической компетенции играет большую роль в обогащении лексического запаса младших школьников. Следует стремиться к тому, чтобы словарь стал постоянным спутником младшего школьника при работе на уроках русского языка и литературного чтения, добиваться того, чтобы младший школьник имел потребность использовать словарь (Лаврова, 2005).

Толковый словарь является самым распространенным типом одноязычного лингвистического словаря. Обычно толковые словари называют универсальными или комплексными, поскольку при обращении к ним можно получить целый ряд справок о нужном слове. В них содержится объяснение

значений слов, грамматическая и экспрессивно-стилистическая характеристика, в них отмечается нормативное написание и произношение слов, иногда приводятся сведения этимологического характера, фразеологические обороты. Однако в первую очередь предназначение толкового словаря – предоставлять сведения о значении слова. Особенно это важно, если слово многозначно.

Необходимо помнить, что на первый план при толковании слова выдвигается основное и прямое его значение, а затем приводится переносное. Подобное распределение материала предоставляет возможность последовательно и всесторонне охарактеризовать значение рассматриваемого слова.

В исследованиях психологов экспериментально доказано, что разные типы текстов требуют разных способов чтения. Язык словарей не является языком естественным. Этот язык особый – информационный, формализованный, кодированный, который определяет и технику чтения, а именно использование различных видов рационального чтения.

В исследованиях по теории речевой деятельности описаны следующие виды чтения – ознакомительное, изучающее (аналитическое), просмотровое, поисковое (сканирование). Их выделение связано со спецификой текста и теми коммуникативными задачами, которые данные способы чтения призваны выполнять.

Изучающее чтение обеспечивает вдумчивое, глубокое понимание содержания текста и полный его охват. При работе со словарями данный вид чтения предполагает умение точно извлекать информацию из словарной статьи. Виды упражнений: подбор родового слова-названия; определение лексического значения слова и сравнение со словарем (Лошкарева, 1982).

Ознакомительное чтение – это быстрый вид чтения, задачей которого является понимание основных идей каждого абзаца (каждой части) и текста в целом, усвоение его содержания без специальной установки на последующее воспроизведение. Целью данного вида чтения лингвистических справочников является знакомство с содержанием словарной статьи, понимание основ-

ной информации. Упражнения: среди заголовков словарных статей выпишите слова с удвоенной согласной буквой; прочитайте объяснение значения слова.

Просмотровое чтение базируется на умениях по начальным фразам абзаца выделять и обобщать факты в процессе чтения, прогнозировать дальнейшее развертывание текста, по заголовкам членить текст на смысловые части. Данный вид чтения используется для предварительного знакомства со словарем. Цель – получение общего представления о содержании словаря или словарной статьи. Самое главное, чему должен научиться ребенок, понимать есть ли нужная ему информация или нет. Приемы: рассмотрение титульного листа, перелистывание, быстрое чтение заголовков и т.п.

Поисковое чтение ориентировано на чтение специальной литературы (лингвистических справочников). Его цель – быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных (слов, фактов, характеристик, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Учащемуся известно из других источников, что такая информация содержится в данном справочнике. Поэтому, исходя из типовой структуры данных текстов, он сразу же обращается к определенным частям или разделам, которые и подвергает поисковому чтению без детального анализа. Данный вид чтения отрабатывается в первую очередь при работе с алфавитным указателем, помещенным в конце словариков, предназначенных для младших школьников. Упражнения: из словарных статей выпишите заголовки, которые являются именами прилагательными (глаголами) и т. д. Какая помета помогла вам быстро выполнить задание? Просмотрите слова на странице..., назовите слова, имеющие три значения. Как вы это определили? Есть ли на этой странице слова, имеющие два значения? Выпишите их в тетрадь.

Таким образом, описанные выше виды чтения – ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое – виды рационального чтения, которым необходимо обучать младших школьников.

Эффективным приемом в формировании умений работать со словарями является составление обобщенных планов, определяющих структуру предмета и последовательность выполняемых операций. Памятки составляются на протяжении многих уроков по мере отработки отдельных действий. По мере получения новых знаний памятка может уточняться.

Необходимым условием для того, чтобы формировать у младших школьников умение пользоваться лингвистическими словарями, является профессиональное умение учителя пользоваться словарями как сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта познавательной деятельности с лексикографией. В структуру профессионального умения необходимо включить:

- 1) знание типологии языковых словарей;
- 2) умение анализировать школьные словари по разным параметрам:
  - а) с точки зрения разъяснения понятий по лексике, грамматике и орфографии, соответствия языковой информации словаря программе по русскому языку определенного класса четырехлетней начальной школы;
  - б) с точки зрения преимущественного аспекта или уровня описания языка;
  - в) с точки зрения лингвометодических особенностей структуры и содержания словаря;
- 3) обнаружение и квалификацию языкового явления, требующего обращения к словарям;
- 4) использование справочной лингвистической литературы в соответствии с ее назначением;
- 5) быстрое ориентирование в структуре словарных статей;
- 6) использование словарей в целях самообучения и самоконтроля;
- 7) изменение способа чтения при работе со словарем;
- 8) знание структуры умения школьника пользоваться лингвистическими словарями (Лаврова, 2005).

Таким образом, в результате систематической и целенаправленной работы со словарями на уроках русского языка активизируется познавательная деятельность младших школьников. Учащиеся начинают внимательнее относиться к слову, повышается орфографическая грамотность, значительно обогащается их словарный запас. Многие учащиеся приучаются обращаться к словарю не только по заданию учителя непосредственно на уроках русского языка, но и в самостоятельной деятельности: при выполнении домашних заданий, при подготовке к написанию сочинений, при составлении кроссвордов и т.д. Работа со словарями различных типов расширяет кругозор младших школьников, обеспечивает формирование информационной культуры и способствует выработке самого главного умения – учиться.

### **1.3. Изучение заимствованной лексики в начальной школе как средство формирования лексикографической компетенции**

Одним из способов обогащения словарного состава русского языка является заимствование слов из других языков. Заимствованные слова, составляющие около 10% в лексической системе русского языка, пополняют и обогащают лексику русского языка. Чаще всего иноязычные слова заимствованы вместе с вещью, явлением или понятием, но есть и слова, которые пришли в русский язык в качестве нового обозначения какого-либо факта, имевшего ранее русское название. Не всегда сразу можно опознать заимствованное слово: чаще всего иноязычность можно определить лишь при помощи лингвистического анализа (Шанский, 1987, 36-37).

По определению Н. М. Шанского, заимствованная лексика – это всякое слово, пришедшее в русский язык извне, даже если оно по составляющим его морфемам ничем не отличается от исконно русских слов (Шанский, 1987, 33).

Лингвист Ю. С. Сорокин указывал, что процесс заимствования лексических слов является двусторонним. Это не только простая передача готовых

элементов одним языком во владение другого языка. Это вместе с тем процесс их освоения системой данного языка, их приспособления к его собственным нуждам, их преобразования, формального и семантического в условиях другой системы. Именно о процессе заимствования можно сказать, что это процесс по преимуществу творческий, активный, предполагающий высокую степень самобытности усваивающего языка, высокую степень его развития (Сорокин, 1965, 43).

Еще один отечественный языковед Л. П. Крысин называет заимствованием «процесс перемещения различных элементов из одного языка в другой». Такой же точки зрения придерживаются и составители «Лингвистического энциклопедического словаря» (Крысин, 2004, 15).

Заимствованная лексика появляется в результате международных контактов. Обычно народы поддерживают многообразные торговые, промышленно-экономические, культурные связи, в процессе взаимодействия они влияют друг на друга, что находит отражение в языке.

Заимствованные слова можно определить по целому ряду признаков. К ним относятся:

1. Наличие начальной буквы «а»: *абазур, апрель, алый, армия, аптека*. Русские слова с начальной «а», в основном, являются междометиями, звукоподражаниями и словами, образованными на их основе: *ага, а, аи, ах, ахнуть, ау, аукаться и т. д.*

2. Наличие буквы «э» в корне слова: *мэр, алоэ, эмоции, фаэтон*. В исконно русских словах буква «э» встречается в словах междометного и местоименного характера – *эй, эх, этот, поэтому*, а также в словах, образованных в русском языке на основе заимствований или аббревиатур (*энный, энский, эсер*).

3. Наличие в слове буквы «ф»: *графин, скафандр, февраль*. Исключения составляют междометия, звукоподражания – *фу, уф, фи*, а также слово *филин*.



4. Наличие сочетаний двух и более гласных в корнях слов: *диета, дуэль, ореол, поэма, караул*.

5. Наличие сочетаний согласных «кд», «кз», «гб», «кг» в корнях слов: *анекдот, вокзал, шлакбаум, пакгауз*.

6. Наличие сочетаний «ге», «ке», «хе» в корне: *легенда, еды, трахея*. В русских словах такие сочетания обычно бывают на стыке основы и окончания: *по дороге, к снохе, в песке*.

7. Наличие сочетаний «бю», «вю», «кю», «мю» в корнях слов: *бюро, гравюра, кювет, коммюнике*.

8. Наличие двойных согласных в корнях слов: *вилла, прогресс, профессия, сессия, ванна*. В исконно русских словах двойные согласные встречаются только на стыке морфем.

9. Произношение твёрдого согласного звука перед гласными [э] (буквой «е»): *модель [дэ], тест [тэ], нонсенс [сэ]*.

10. Несклоняемость слов: *протезе, кешью, барбекю* (Касаткин, 2001, 202-203).

Приспосабливаясь к фонетическим условиям русского языка, иноязычные слова подвергаются редукции, оглушению на конце и в середине слова. При освоении может измениться и ударение: *лат. kathédra – русск. кафедра, англ. standard – русск. стандáрт, лат. revisor – ревизóр*.

Морфологическое освоение – приспособление слова к грамматической системе русского языка. Так, имена существительные при освоении подчиняются системе склонения, за исключением несклоняемых существительных. Иноязычные флексии, как правило, отсекаются, или заменяются русскими, или становятся частью основы: *gradus – градус, metallum – металл*.

При заимствовании возможно изменение рода, так как в других языках категория рода не является грамматически актуальной, а определяется на семантической основе: все неодушевленные существительные относят к среднему роду. В лат. языке сущ. на -ум относились к среднему роду, а в русском

языке – к мужскому: *аквариум, форум, консилиум*. Изменения могут быть и в числе: нем. *локон, клапан*, англ. *кокос, кекс*, греч. *силос* были сущ. мн. числа.

При освоении наблюдается изменение частеречной принадлежности. Так, к примеру, *майор* (фр.), *пленум* (лат), *рояль* (фр.) были прилагательными, *кредо* (лат. «верую») – глагол, *кворум* (лат.) – местоимение.

В силу специфики русского глагола, как правило, заимствуется только основа и идея действия, а само слово оформляется уже по модели русского языка: *вальсировать, дирижировать*.

Освоение – это длительный процесс, поэтому некоторые слова сохраняют признаки исконного языка, при этом создается акцент.

В процессе заимствования происходят изменения и в семантике слов. Значение слов может сужаться или расширяться. В большинстве случаев слово заимствуется в каком-то конкретном значении, поэтому его семантика становится уже. лат. *globus* («шар») приобрело значение «модель земного шара». Примером расширения семантики могут служить слова: *оранжерея* (из фр. ‘теплица для выращивания апельсинов’), которое имеет значение в русском языке ‘любая теплица’.

Семантика может изменяться и в более значительной степени: например: греческое *диплом* буквально обозначал ‘лист, сложенный вдвое’, а в русском – ‘документ’, латинское слово *абитуриент* – ‘тот, кто собирается уходить’, а в русском – ‘тот, кто поступает’.

Входя в русский язык, иноязычное слово должно подчиниться его правилам и закономерностям. Поскольку процесс приспособления заимствованной лексики к фонетической, лексической, грамматической системам русского языка сложен и неоднозначен, освоение происходит зачастую неравномерно, обучающиеся русскому языку испытывают определенные проблемы с тем, где в заимствованном слове необходимо ставить ударение, как правильно образовывать падежные формы или этого сделать невозможно, к какому роду в русском языке относится слово и т.д. Очень часто заимствованные слова употребляются без надобности и в неправильном значении, поскольку

младшие школьники их не понимают. Это мешает правильно воспринимать смысл речи. Преодоление этих сложностей нашло свое отражение в методике преподавания русского языка (Касаткин, 2001, 205).

Заимствованные слова изучаются в программе начальной школы как с точки зрения значения, так и с точки зрения орфографии; при этом пополняется словарный запас младших школьников. Изучение заимствованных слов связано с некоторыми трудностями: младшие школьники не всегда правильно определяют значение заимствованного слова, часто делают орфографические ошибки при их написании, неправильно ставят ударение. Для устранения этих недочетов на уроках русского языка необходимо использовать словари.

Весь урок русского языка – это работа со словом. Через слово ученики выясняют и понимают законы языка, убеждаются в его правильности, красоте и выразительности. В связи с этим очень важно, чтобы урок был подчинен основной цели: знакомству с заимствованным словом и осознанию всех его элементов.

В методике различают словарно-семантическое и словарно-орфографическое направления словарной работы.

На уроках русского языка словарной работе уделяется особое внимание, но в практике существует ряд недостатков в её проведении. Например: несистематическое проведение, отсутствие дифференцированного подхода к активному и пассивному словарям, частое отделение словарной работы от изучения грамматики. Сущность словарной работы часто состоит лишь в разъяснении значений непонятных слов. В ходе работы над заимствованным словом не акцентируется внимание на усвоении его грамматических форм и способов употребления в речи. На уроках русского языка лексика привлекается лишь для того, чтобы проиллюстрировать грамматические правила. Такой подход затрудняет усвоение заимствованных слов с целью употребления их в речи.

Для развития речи учащихся необходимо пополнять их активный и пассивный словарь. Необходимо помнить о том, что невозможно расширить лексикон младшего школьника без осознания им лексического значения, а в некоторых случаях и происхождения заимствованного слова. Поэтому в классе необходимо иметь различные типы словарей, которые должны стоять в доступном месте. Следует чаще организовывать работу с ними, поощрять за активное использование при работе на уроках (Плотникова, 2011, 57).

Слова, часто употребляемые младшими школьниками в своей речи, – это активный словарь. Для того, чтобы слово перешло в активный словарь младшего школьника, ему необходимо усвоить лексическое значение слова, правила образования грамматических форм, сочетаемость с другими словами, произношение и написание. Поэтому словарная работа тесно связана с усвоением грамматического строя языка. Усваивая новое слово, младший школьник акцентирует внимание на грамматических формах слова и сочетаемости в процессе употребления в речи с другими словами.

Взятое в отдельности слово не обнаруживает полностью своих значений, грамматической природы и присущей ему синтаксической связи, то есть не обнаруживает способов употребления в речи. А в словосочетании и предложении, шире – в тексте раскрываются все стороны слова: его значение, грамматические формы, способы связи с другими словами. При усвоении слова в словосочетаниях оно выступает в своем естественном словесном окружении, это облегчает выработку речевых навыков. Словосочетание способствует максимальному сосредоточению внимания младших школьников на способах связи слов. При этом слово усваивается в самых употребительных грамматических формах. Вместе с новыми словами систематически повторяется и закрепляется лексика усвоенная ранее.

Работу над заимствованным словом методисты предлагают проводить следующим образом: вначале выделить слово из контекста, произнести и записать в начальной форме на доске и в словариках учащихся. Затем следует объяснить конкретное значение слова в данном контексте, обратить внима-

ние на то, как произносится и пишется слово, дать краткую грамматическую характеристику, отметить все особое, индивидуальное в формах слова. Далее нужно объяснить другие основные значения слова и одновременно записать словосочетания, которые соответствуют этим значениям. Затем усваиваемые слова включаются в предложения. В последующем они постоянно повторяются и активизируются. Их можно включать в упражнения, в словарные диктанты, использовать при составлении предложений и связных текстов по опорным словам (Хачатурова, 2001, 139).

На уроках русского языка работа над заимствованным словом, его значением, употреблением, способностью вступать в синонимические и антонимические отношения, сочетаться с другими словами имеет большое значение в системе обогащения лексического запаса младших школьников. Особый интерес с этой точки зрения представляет работа с лингвистическими словарями. Согласно суждению известного ученого-методиста А. В. Текучева, словарная работа является не эпизодом в работе учителя, а систематической, хорошо организованной, педагогически целесообразно построенной работой, которая связана со всеми разделами курса русского языка (Текучев, 1982, 156).

Методистом Р. Л. Рождественской были предложены разнообразные упражнения, для выполнения которых на уроках русского языка младшим школьникам было необходимо обратиться к словарю:

– упражнения, основанные на работе с толковыми словарями (работа по определению семантики заимствованного слова, определение значений многозначных слов, выбор необходимого значения слова, тематическая группировка слов и др.);

– упражнения, основанные на работе со словарями синонимов (подбор синонимических пар к заимствованным словам, определение значения и лексических оттенков слов-синонимов и др.);

– упражнения, основанные на работе со словарями антонимов (подбор антонимических пар к заимствованным словам, определение значения слова антонима и др.);

– упражнения, основанные на работе со словарями омонимов (определение значения слов омонимов, дифференциация значений и др.);

– упражнения, основанные на использовании словарей при изучении устаревших, заимствованных слов, фразеологизмов (нахождение соответствующей пометы, подбор слова с нужной пометой и др.);

– упражнения с использованием орфографического, орфоэпического словарей (проверка орфограммы, ударения с помощью словаря);

– упражнения, основанные на использовании нескольких видов словарей одновременно (составление таблицы по классификации слов-синонимов, антонимов, омонимов).

Методистом Р. Л. Рождественской были приведены примеры упражнений, которые предлагались второклассникам на уроках русского языка в соответствии с изучаемым языковым материалом, представленным в учебниках «Русский язык» С. В. Иванова и др. («Начальная школа XXI века») в соответствии с программными требованиями на данный период обучения.

1. Выпиши из толкового словаря слова по теме «Растения» («Овощи», «Фрукты», «Техника» и др.). Придумай и запиши предложение с одним из слов (домашнее задание к уроку 79 «Значение слова»).

2. Найди проверочное слово к слову *бескорыстно*. Выпиши из Толкового словаря его значение (урок 82 «Заголовок текста», упр. 1).

3. Выпиши из Толкового словаря значение слов еда и корм (по вариантам: длинный и долгий; проступок и поступок; имя и название) (домашнее задание к уроку 83 «Как сочетаются слова»). При выполнении упр. 4 (используя слова для справок, необходимо исправить неправильное употребление слов) учащиеся вслух объясняют свой выбор, опираясь на знание лексического значения слова, выписанного из словаря.

4. Выполнение упр. 2 и 3 (урок 84 «Слово в Толковом словаре и тексте») с использованием толкового словаря. В упр. 2 учащимся предлагается раскрыть значение слов живописец, масло, холст и сравнить свое мнение с тем, что дается в тексте упр.3.

5. Выпиши из Толкового словаря однозначное слово. Придумай с ним предложение (урок 89 «Слова однозначные и многозначные»).

6. Выпиши из Словаря синонимов слово, близкое по значению к слову огромный (по вариантам: состязаться, огорчиться, жестокость). Придумай с одним из синонимов предложение (урок 97 «Слова синонимы»).

7. Найди в словаре слово с пометой «устаревшее» (урок 120 «Устаревшие слова» (по вариантам: с пометой «из немецкого», «из французского», «из латинского» и др.).

8. Объясни значение следующих фразеологизмов (урок 133 «Значения фразеологизмов»). При затруднениях используй фразеологический словарь.

*В час по чайной ложке; рукой подать; кривить душой; повесить нос; себе на уме; гонять лодыря; во все лопатки; раз, два и обчелся; куры не клюют; кожа да кости.* Слова для справок: *быстро, мало, лгать, много, медленно, худой, близко, хитрый, бездельничать, грустить.*

9. Поставь ударение в словах. Проверь себя по орфоэпическому словарю. Дремота, углубить, созвониться (по вариантам: кладовая, балованный, диспансер, молодежь, намерение, издавна, облегчить, эксперт, закупорить) (Рождественская, 2017, 45).

Таким образом, изучение заимствованной лексики вызывает у младших школьников ряд трудностей, нередко орфоэпические, орфографические ошибки, особое затруднение вызывает использование несклоняемых иноязычных слов, встречаются и словообразовательные ошибки, очень часто учащиеся не могут дать верного толкования заимствованного слова. Устранение всех этих недостатков возможно только при использовании словарей на уроке русского языка.

## Выводы по первой главе

В ФГОС НОО прописаны требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, в которых говорится о необходимости формирования информационной грамотности у младших школьников. Эти результаты должны отражать умения связанные с поиском информации в различных источниках.

Лексикографическая компетенция включает в себя потребность обращения к словарю, умение выбрать нужный словарь, исходя из учебной задачи, найти, прочесть словарную статью и извлечь необходимую информацию.

Важно сформировать у младших школьников потребность обращения к словарю и выработать навыки работы с ними. В структуре лексикографической компетенции выделяются следующие компоненты: содержательный, операционный и мотивационный.

Немалый процент лексической системы русского языка составляют заимствованные слова. Изучая заимствованные слова, младшие школьники сталкиваются с рядом сложностей: их лексическое значение не всегда можно определить самостоятельно, при написании заимствованных слов часто допускаются орфографические ошибки, при произношении неправильно ставят ударение и произносят сочетания звуков. В связи с этим необходимым условием успешного усвоения заимствованной лексики становится использование словарей на уроках русского языка. Ознакомление с различными типами словарей происходит последовательно.

При формировании лексикографической компетенции необходимо обучать младших школьников рациональным видам чтения: ознакомительному, изучающему, просмотрovому и поисковому – с целью научить ориентироваться в словаре. Важным условием при формировании лексикографической компетенции является систематическое включение в урок лексических заданий и упражнений с использованием словарей.



Таким образом, только в результате систематической и целенаправленной работы со словарями на уроках русского языка активизируется познавательная деятельность младших школьников. Они начинают более внимательно относиться к слову, повышается их орфографическая, орфоэпическая грамотность учащихся, обогащается их словарный запас.

## **Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ**

### **2.1. Анализ программ и учебников для начальной школы по проблеме исследования**

Изменение языковой ситуации повлекло за собой и изменения в курсе русского языка для начальной школы. Во-первых, увеличилось количество заимствованных слов, предлагаемых в качестве учебного материала, например, *аэропорт, договор, досуг, рейс, свитер, террариум, вилла, турне, фойе, компьютер, кроссовки, шорты, экспозиция* и др. Во-вторых, появились темы и упражнения, напрямую связанные с иноязычной лексикой: тема «Слова исконные и заимствованные» («Начальная школа XXI века»), темы «Разные языки: родной и иностранные» и «Объясняем происхождение слов» («Гармония»), тема «Заимствованные слова» («Школа России») и др. Но, как нам представляется, эта работа не носит системного характера и не раскрывает в полной мере образовательного потенциала освоения учащимися заимствованной лексики.

С целью определения места и объёма заимствованной лексики в программах по русскому языку, а также выявления форм, методов и приёмов работы с различными типами словарей мы проанализировали учебники по русскому языку действующих учебно-методических комплектов для начальной школы.

Раздел «Лексика» ранее не включался как отдельная тема в программу по русскому языку начальной школы, а сведения, касающиеся словарного состава языка, освещались по ходу решения других задач. В программе «Начальная школа XXI века» этот раздел выделен уже во втором классе не случайно. Составители программы считают, что обращение к значению слова, отношениями между значениями слов, сведения о происхождении слов и их принадлежности к активному или пассивному словарному запасу во мно-

гом способствуют формированию у учащихся интереса к языку, развивают их словарный запас, расширяют кругозор. При этом раздел «Лексика» завершает собой движение логики языкового исследования, проводимого учащимися во втором классе: от звуковой и графической форм слова к его содержанию. В тоже время, знакомясь с большим количеством слов, анализируя их функционирование в текстах, ученики подготавливаются к восприятию материала, связанного с более высоким уровнем языковой абстракции, а именно разделов «Морфология» и «Синтаксис» (Журова, 2002, 18).

Именно наблюдение над значениями слов, отношениями между этими значениями, историей появления в языке слов и их современным функционированием способны заинтересовать учеников, помогут взглянуть на слова, которые они произносят постоянно, под другим углом зрения, что в конечном счете расширяет словарный запас учеников.

После выяснения того, что представляет собой внешняя оболочка слова, необходимо разобраться с тем, какое значение кроется под этой оболочкой. Ученикам будет интересно узнать, из чего складывается значение слова (в лингвистике такая операция называется компонентным анализом), какие значения слов могут сочетаться друг с другом, а какие нет (в лингвистике такое явление носит название «валентность слова»). Младшие школьники узнают об однозначных и многозначных словах, о словарях, в которых можно узнать значение слова, если оно им неизвестно, о синонимах, антонимах и омонимах (Журова, 2002, 29).

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны выделять и находить лексическое значение слова в толковом словаре (Журова, 2002, 235).

Во 2 классе 2 части учебника в разделе «Как устроен наш язык» изучается тема «Слово в словаре и тексте». Дан материал для наблюдения. Младшему школьнику предлагается попробовать определить значения выделенных слов. Определить на какой вопрос отвечают эти слова и как они называются. Предлагается определить значения этих слов, пользуясь контекстом: «В музее открылась новая экспозиция. К юбилею известного художника

представлена коллекция эскизов его картин». Далее предлагается подумать, как еще, без помощи текста, можно определить значение слов. Ниже дается формулировка языкового закона: «значение слова определяется с помощью толкового словаря». Дана словарная статья из толкового словаря, в которой объясняется значение слова эскиз. Авторы учебника обращают внимание младших школьников на то, что в учебнике тоже есть толковый словарь. Он маленький, поэтому его можно назвать словариком. Если нужно выяснить значение слова, можно обратиться к нему за помощью (Иванов, 2005, 24).

В упражнении 1 младшим школьникам предлагается внимательно познакомиться с толковым словариком в учебнике, найти слова *коллекция*, *экспозиция* и *экспонат* и определить их лексическое значение. Далее предлагается задание повышенной сложности: выписать словарную статью слова *экспозиция* и подобрать к нему синоним.

В упражнении 2 предлагается прочитать текст, определить по словарю значения выделенных слов *портрет*, *натюрморт* и *пейзаж* и записать в тетрадь значение одного слова.

В упражнении 3 предлагается выписать из толкового словаря два прилагательных, два существительных и два глагола для того, чтобы можно было составить из них несколько сочетаний слов. Записать получившиеся сочетания слов (Иванов, 2005, 26).

На следующем уроке изучается тема «Слова однозначные и многозначные». В начале урока дается стихотворение А. Барто «Разговор с дочкой». Предлагается подумать, почему дочка не поняла маму, и выписать из словарика учебника значение слова *теплота*. Ниже дается правило: слова, которые имеют два и более значений, называют многозначными. Слова, которые имеют одно значение, называются однозначными. Уточняется, что в предложении слово всегда употребляется в одном значении.

В упражнении 4 повышенной сложности предлагается прочитать стихотворение А. Яшина, определить, какие из выделенных слов однозначные, а какие многозначные, свой выбор не обходимо объяснить. Выписать в два

столбика слова с одним значением и с несколькими значениями. Если трудно, можно обратиться к толковому словарю.

В упражнении 5 предлагается выразительно прочитать стихотворение Я. Райнис и объяснить, в каких значениях употреблено слово *золотой*. При возникновении затруднений обратиться за помощью к словарю.

При изучении темы «Многозначные слова» дается формулировка языкового закона: у слова появляются другие значения, когда предметы, признаки, действия чем-то похожи между собой.

В упражнении 2 предлагается прочитать стихотворение Т. Золотухиной «Ноябрь», сравнить его с рисунком; ответить на вопрос; подумать, что обозначают выделенные слова в тексте и что они обозначают вне текста; со словами *озябшие, стадо, выгоняет, всхлипывать* попробовать составить предложения в их основном значении, значение определить по толковому словарю.

В упражнении 3 предлагается составить и записать предложения со словами в тех значениях, номера которых указаны в словаре учебника.

При изучении темы «Многозначные слова» в упражнении 3 предлагается прочитать текст, списать вторую часть текста, ответить на вопросы, подумать и записать сочетание слов, употребив слово *стеклянный* в первом значении. Значение определить по толковому словарю.

В упражнении 4 предлагается прочитать стихотворение Г. Деленкина. Списывать предложения с выделенными словами. Пользуясь словарем учебника, записать эти предложения еще раз, заменив выделенные слова другими.

При изучении темы «Омонимы» дети узнают, что омонимы – это слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Дается справка, что слово омоним произошло от двух греческих слов: *омос* – одинаковый и *онима* – имя. В упражнении 1 предлагается определить значения слов *ключ, свет* по толковому словарю в учебнике. Составить и записать предложения с этими словами.

На 112 уроке изучается тема «Слова исконные и заимствованные» и дается материал для наблюдения: еще совсем недавно в русском языке не было слов *пенал, фломастер, компьютер, кроссовки*, потому что не было таких предметов. Предлагается подумать, почему они появились в русском языке, откуда пришли в русский язык.

В упражнении 1 предлагается прочитать отрывок из стихотворения Я. Акима «Девочка и лев», обратить внимание на выделенные слова: *трюк, арена, лев*. Если значение этих слов не понятно, то уточнить их по словарю. Ниже дана информация о том, что многие слова пришли в русский язык из других языков: *цирк, касса, арена, лев* – латинские слова; *трюк* – французское слово. Слова, пришедшие в наш язык из других языков, называются заимствованными. Слова, не заимствованные ниоткуда, называются исконными.

В упражнении 2 даны картинки и значение слов, обозначающих предметы, изображенные на картинке. Необходимо определить, правильно ли сделаны подписи под ними, потом записать, как называются эти предметы, посмотреть в словаре, из каких языков пришли к нам эти слова, и вспомнить, почему в языке появляются заимствованные слова.

В упражнении 4 предлагается вспомнить, что такое синонимы, антонимы и омонимы, определить, из какого языка к нам пришли эти термины, и подумать, почему ученым пришлось использовать слова другого языка.

В упражнении 5 предлагается вспомнить и записать заимствованные слова, которые так и «не научились изменять свою форму».

На 116 уроке изучается тема «Заимствованные слова». На этом уроке младшие школьники узнают, что в русский язык из других языков пришли не только целые слова, но и некоторые приставки, корни и суффиксы. С ними стали образовываться новые слова *библио* (греческое) – книга: *библиотека*; *аква* (латинское) – вода: *аквариум*.

В упражнении 1 даны слова *фотография, микроскоп, телеграмма, астронавт, агроном* и греческие слова, от которых они образованы. Млад-

шие школьники должны объяснить значения заимствованных слов и обозначить их корни.

В упражнении 2 необходимо к заимствованным словам первой группы *ветеран, вираж, легенда, пират* подобрать близкие по значению слова или сочетания слов из второй группы *народное поверье, морской разбойник, крутой поворот, старый воин*.

В упражнении 3 нужно прочесть отрывок из стихотворения Дж. Родари, выписать заимствованные слова, определить лексическое значение и проверить себя по толковому словарю. Выписать словарную статью к слову, значение которого было не известно.

В упражнении 4 нужно соотнести заимствованные слова с их лексическим значением.

В 5 упражнении, повышенной сложности, нужно придумать приглашение на детский праздник, используя французские слова *афиша, карусель, аттракцион, сюрприз* и немецкие слова *фокус, фейерверк*.

В упражнении 6 даны две группы слов. К заимствованным словам первой группы *антракт, атака, десерт, финиш, старт* необходимо подобрать близкие по значению слова или сочетания слов из второй группы *перерыв, нападение, сладости в конце обеда, последняя часть соревнований, момент начала соревнований* (Иванов, 2005, 73).

На 129 уроке изучается тема «Фразеологизм и слово». На этом уроке младшие школьники узнают, что фразеологизмы – это устойчивые сочетания, в них слова теряют свое самостоятельное значение. Смысл имеет все выражение в целом. Значение неизвестных фразеологизмов можно узнать во фразеологическом словаре. Также на этом уроке дети узнают, что раздел науки, который изучает устойчивые обороты – это фразеология (от греческого *фразис* – выражение + *логос* – понятие) (Иванов, 2005, 97).

По программе «Школа России» в условных обозначениях учебника есть работа со словарем. Работать со словарем школьники начинают уже в 1 классе. При изучении темы «Какие слова мы называем вежливыми» младшие

школьники впервые знакомятся с толковым словарем. В упражнении 15 предлагается подумать, что обозначают слова *невежа* и *невежда*. Узнать значение этих слов поможет толковый словарь. Поясняется, что называется он толковым потому, что в нем разъясняются, толкуются значения слов русского языка.

При изучении темы «Сколько значений может быть у слова» в упражнении 16 даны картинки, предлагается рассмотреть их назвать по картинкам слова, которые имеют только одно значение и слова, которые имеют несколько значений. Чтобы проверить правильно ли определено значение слов, необходимо обратиться к толковому словарю.

Младшим школьникам предлагается обратить внимание на то, что в учебнике есть словарь близких по значению слов и словарь противоположных по значению слов.

На страничке для любознательных дана информация о происхождении слов. Слово *пенал* пришло к нам из латинского языка. Латинское слово *пенна* означало «перо». Перья хранили в специальной коробочке, которую и называли *пенал*.

В разделе «Проверь себя» предлагается ответить на вопрос, как называется словарь русского языка, в котором можно найти значение слова *рюкзак* (Канакина, 2014, 30).

При изучении раздела «Ударение» предлагается обратить внимание на то, что в конце учебника есть словарь, пользуясь которым школьники будут учиться правильно произносить слова и правильно ставить ударение. Этот словарь называется орфоэпическим.

В упражнении 5 предлагается познакомиться с орфоэпическим словарем учебника, найти в нем слова *звонить*, *банты*, *портфель*, *туфля* и правильно обозначить в них ударение.

В упражнении 8 предлагается найти в толковом словаре слова *áтлас* и *атлáс*, прочитать, что обозначают эти слова и устно составить предложение с любым из этих слов.



В разделе «Русский алфавит, или Азбука» дана страничка для любознательных с информацией о происхождении слов. Дети узнают о том, что слово *алфавит* пришло к нам из греческого языка, а слово *азбука* из старославянского.

В упражнении 9 предлагается прочитать в толковом словаре значения слов *азбука* и *алый*, *гость* и *грач*. Определить какое из этих слов является многозначным. Затем необходимо посмотреть на расположение слов в словаре определить, по какому принципу они расположены.

В упражнении 10 нужно записать слова по алфавиту, проверить по орфографическому словарю учебника их написание и обозначить ударение.

В разделе «Гласные звуки» в упражнении 10 школьники узнают о том, что большинство слов, в которых пишется буква э, – иноязычные по своему происхождению. Французский язык – *экран*, *этаж*; греческий язык *поэма*, *эхо*; латинский язык *экзамен*, *экскурсия*; английский язык *эскалатор*; немецкий язык *эльфы*; японский язык *каратэ*. Для определения значений слов предлагается обратиться за помощью к толковому словарю (Канакина, 2014, 62).

Изучая тему «Как обозначить буквой безударный гласный звук» узнают о том, что правильность написания слов можно узнать в специальной книге, которая называется «Орфографический словарь». Он точно указывает, как надо грамотно писать слово, которое вызвало затруднение. Предлагается познакомиться с орфографическим словарем учебника и узнать, какая буква пропущена в словах (Канакина, 2014, 70).

На страничке для любознательных дана информация о том, что *тетрадь* получила свое название от греческого слова *тетра*, а слово *карандаш* пришло к нам из тюркского языка.

Во 2 классе в первом полугодии изучается раздел «Слово и его значение». На уроке «Что такое лексическое значение слова» дети узнают, что лексическое значение слова – то, что обозначает слово. В упражнении 51 предлагается подумать, почему толковый словарь так называется, и опреде-

лечь по словарю значение слова *шоссе*, которое пришло в наш язык из французского языка; при этом указания на происхождение слова не дается.

В упражнении 52 нужно узнать слово по его значению и проверить его написание по орфографическому словарю.

При изучении раздела «Синонимы и антонимы» авторы учебника напоминают о том, что в учебнике есть словарь близких по значению слов – словарь синонимов. В упражнении 70 предлагается с помощью словаря подобрать к предложенным словам синонимы.

На страничке для любознательных дается информация о происхождении слов *синоним* и *антоним*. Дети узнают, что эти слова пришли к нам из греческого языка (Канакина, 2014, 55).

При изучении темы «Что такое корень слова и что такое однокоренные слова» дается упражнение 92, в котором нужно найти любое из предложенных слов в словаре однокоренных слов.

В упражнении 106 в теме «Как определить ударный слог» даны слова *магазин, инструмент, статуя, сантиметр, портфель*. Это слова, пришедшие из других языков, но об этом не говорится в упражнении учебника, нужно проверить по орфоэпическому словарю правильность произнесения данных слов (Канакина, 2014, 70).

В процессе изучения русского языка в темах уроков встречаются упражнения, которые требуют обращения к толковым, орфографическим, орфоэпическому, словарю однокоренных слов, словарь синонимов.

При изучении орфограмм на страничке для любознательных дается информация о происхождении этого термина. Дети узнают, что *орфограмма* – слово, греческое по происхождению и состоит из двух греческих слов: *орфос* и *грамма*.

В конце 2 класса младшим школьникам предлагается выполнить проект, который называется «В словари – за частями речи». Проверяется умение работать со словарями. Пользуясь словарями, необходимо решить грамматические задачи:

1. В толковом словаре нужно найти слово *смекалка*, определить, к какой части речи относится слово, подобрать однокоренное слово и составить предложение.

2. В орфографическом словаре найти имена существительные – названия растений, подчеркнуть орфограммы, распределить на группы по значению.

3. В словаре синонимов найти имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по цвету. Составить предложения со словами любой пары синонимов.

4. В словаре антонимов найти глаголы, записать их, объяснить лексическое значение, составить предложения со словами любой пары антонимов.

5. В орфоэпическом словаре найти слова-названия людей по роду их занятий, определить, к какой части речи они относятся, в каком числе употреблены, записать эти слова, обозначив ударение.

6. Из словаря однокоренных слов выписать слова с корнем *-зим-*, указать часть речи, составить предложение, подчеркнуть главные члены.

Также предлагается составить свои задания по любому из словарей и подготовить их к презентации (Канакина, 2017, 114-115).

В 3 классе 1 части есть тема «Лексическое значение слова», в которой младшие школьники продолжают работать со словарями, определять лексическое значение.

При изучении фразеологизмов внимание детей обращается на то, что в учебнике есть фразеологический словарь, в котором дается их толкование.

Дан проект, в котором необходимо рассказать о слове. Выбрать любое слово, написать лексическое значение, подобрать однокоренные слова, подобрать синонимы, антонимы, фразеологизм, подобрать пословицу, составить предложение (Канакина, 2013, 72).

На страничке для любознательных дана информация о словообразовательном словаре, который поможет узнать, как образовано слово и из каких значимых частей оно состоит (Канакина, 2013, 96).

На страничке для любознательных дети узнают о том, что сочетания *-ла-, -ле-, -ра-, -ре-* присущи словам, пришедшим из старославянского языка: *младой, млеко, здравие, древо* (Канакина, 2013, 109).

При изучении темы «Правописание слов с удвоенными согласными» обращается внимание детей на то, что написание слов с удвоенными согласными в корне надо проверять по словарю. В упражнении 234 даны слова *аппетит, троллейбус, грамматика, теннис, суббота, бассейн, терраса, дрожжи, коллектив, хоккей, колледж, кроссворд, пассажир, кросс, антенна, коллекция* нужно объяснить их лексическое значение, записать в алфавитном порядке, от некоторых слов образовать однокоренные слова.

В конце 3 класса 1 части учебника дан проект «Составляем орфографический словарь». При выполнении проекта необходимо вспомнить, что такое орфографический словарь и когда мы к нему обращаемся. Предлагается прочитать отрывок из стихотворения М. Яснова, определить какие ошибки допустила ученица, исправить их. При возникновении затруднений можно обратиться к орфографическому словарю. На любое правило подобрать слова и составить словарик. При этом слова должны быть записаны по алфавиту, орфограммы подчеркнуты (Канакина, 2013, 142).

В 4 классе учащиеся продолжают знакомиться со словарным богатством русского языка, лексическим значением русских слов и слов, пришедших к нам из других языков, учатся правильно и точно выбирать слова в зависимости от того, что необходимо сказать (Канакина, 2013, 3).

Изучая тему «Лексическое значение слова», на страничке для любознательных дети узнают о том, что слово *библиотека* греческого происхождения.

В упражнении 62 нужно прочитать значение слов *футбол, бутсы, хоккей, жокей, теннис, яхта, бокс, рекорд, чемпион, тайм-аут, спорт* в словаре иностранных слов, списать слова, заимствованные из английского языка, располагая их по алфавиту (Канакина, 2013, 44).

В упражнении 63 представлены слова, заимствованные из разных языков. Предлагается записать любую группу слов по алфавиту, объяснить их значение и познакомиться со словарем иностранных слов в учебнике.

В программе «Начальная школа XXI века» в каждом учебнике по русскому языку начиная со 2 класса 2 части учебника есть толковый словарик и со 2 класса 2 части орфографический словарик, кроме 3 класса 2 части.

В программе «Школа России» в каждом учебнике есть орфоэпический, орфографический, толковый словари, словарь синонимов, словарь антонимов. Во 2 классе 1 части добавляется словарь однокоренных слов. В 3 классе 1 части добавляется словарь омонимов и фразеологизмов.

Таким образом, задания учебников ограничиваются лишь использованием словариков учебников, они наполнены заимствованной лексикой, использование которой вызывает затруднения у младших школьников, но чаще всего в учебниках не указано, что слово заимствованное. По программе «Школа России» младшие школьники начинают знакомиться с различными типами словарей уже в 1 классе, а по программе «Начальная школа XXI века» со 2 класса.

## **2.2. Диагностика и анализ уровня сформированности лексикографической компетенции младших школьников**

Диагностика уровня сформированности лексикографической компетенции проводилась нами на базе 4 «А» класса МБОУ «СОШ №7» г. Белгорода, обучающегося по программе «Перспективная начальная школа» (авторы учебника – Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук и др.). В исследовании приняли участие 26 человек (12 девочек, 14 мальчиков). В ходе констатирующего этапа эксперимента нами решалась задача подобрать диагностический материал и с его помощью выявить уровень сформированности компонентов лексикографической компетенции младших школьников.

Проанализировав литературу по нашей теме, мы пришли к выводу, что в структуре лексикографической компетенции выделяются следующие компоненты:

1. Содержательный.
2. Операционный.
3. Мотивационный.

Все компоненты компетенции формируются в тесной взаимосвязи, подчиняясь следующей логике: эффективность усвоения знаний напрямую зависит от мотивации к их постижению, операционный компонент формируется на основе знаний, но первые шаги по его формированию делаются с самого начала обучения. Мотив пользования словарем в целях самообучения возникает только после выработки соответствующих частных умений. Побуждением к чтению справочной литературы является мотив, лежащий в области коммуникативной деятельности. Свободное владение операционной стороной умения приводит к расширению номенклатуры коммуникативных задач, успешно решаемых посредством использования словарей.

На основании вышесказанного, для того чтобы выявить уровень сформированности лексикографической компетенции младших школьников, на констатирующем этапе мы опирались на три критерия: содержательный, операционный и мотивационный (табл. 2.1).

Таблица 2.1

Критерии оценки сформированности лексикографической компетенции младших школьников

Критерий	Показатели критерия
1.Содержательный	1.Знание типологии словарей. 2. Знание структуры словаря, его алфавитного принципа построения.
2.Операционный	1.Умение выбирать словарь, исходя из учебной задачи. 2.Умение определять начальную форму слова.
3.Мотивационный	1. Проявление ситуативного интереса к словарям. 2. Активность включения в деятельность, стремление получить дополнительную информацию, желание рассказывать о своих знаниях. 3.Самостоятельность обращения к словарю.

На констатирующем этапе эксперимента нами были определены показатели уровней сформированности лексикографической компетенции (табл. 2.2), ориентированных на младших школьников, и разработаны диагностические задания.

Таблица 2.2

**Шкала оценивания уровня сформированности лексикографической компетенции младших школьников**

№	Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий
1.	Содержательный	Осознает связь между названием словаря и его назначением. Называет от пяти до семи типов словарей, безошибочно раскрывает их назначение.	Перечисляет все типы словарей, но допускает ошибки при раскрытии их назначения.	Называет один-два типа словаря, допускает более двух ошибок при объяснении назначения словаря.
2.	Операционный	Умеет соотносить учебную задачу и название словаря. Определяет начальную форму изменяемых частей речи. Ориентируется в структуре словаря: поиск основной и дополнительной информации о слове, читает условные обозначения и пометы. Ориентируется в структуре словарной статьи. Может найти основную информацию в словарной статье, умеет воспроизвести информацию, полученную из словаря.	Не всегда умеет соотносить учебную задачу и название словаря, допускает немногочисленные ошибки в определении начальной формы изменяемых частей речи. Может найти основную информацию в словарной статье, но не всегда может верно ею воспользоваться.	Не умеет находить слово в словаре. Затрачено значительное время на поиск слов. Слабо ориентируется в словарной статье. Не выделяет основные части словарной статьи: заголовок, дополнительную и основную информацию. Не умеет на основе обозначений определять, сколько значений у слова.
3.	Мотивационный	Самостоятельно использует словарь в целях языкового и речевого саморазвития. Самостоятельно выбирает тип словаря в зависимости от учебной задачи.	Использует словарь для выполнения учебного задания по требованию учителя. Не всегда может самостоятельно выбрать тип словаря.	Не использует словарь в целях языкового и речевого саморазвития. Самостоятельно не может выбрать тип словаря.

Разрабатывая диагностический инструментарий, мы опирались на требования к умениям младших школьников работать с информацией, предъявляемые ФГОС и основной образовательной программой начального образования, а также использовали методику, предложенную в диссертационном исследовании Н. П. Пикаловой.

С младшими школьниками проводилось индивидуальное собеседование, которое включало в себя 17 вопросов / заданий, на которые учащиеся должны были дать полные развернутые ответы.

Для определения уровня сформированности *содержательного* компонента были предложены следующие задания:

1. Что вы делаете в том случае, если вам не понятно значение слова?
2. Как вы поступаете, если слышите различные варианты произношения слова?
3. Какие словари вы знаете?
4. Что можно выяснить в этих словарях?
5. Какой словарь поможет вам выполнить задание, в котором требуется правильно поставить ударение?

Принципы оценивания ответов на вопросы следующие: 3 балла за выполнение 1 и 2 задания дается в том случае, если ученик ответил, что в случае если он не знает значения слова или слышит различные варианты произношения, он обращается за помощью к словарю, 2 балла дается, если ученик обращается к электронным словарям, 1 балл, если ученик обращается за помощью к взрослым, 0 баллов, если ученик никак не выясняет значение непонятого слова или употребляет слово так, как ему больше нравится.

В 3 задании 3 балла дается, если ученик называет пять и более типов словарей, 2 балла – если называет три-четыре типа словарей, 1 балл – один-два типа словарей, 0 баллов – не назвал ни одного типа словарей.

В 4 задании 3 балла дается, если ученик раскрыл назначение словарей, указанных в 3 задании, 2 балла – допустил одну ошибку в раскрытии назна-



чения названных словарей, 1 балл – допустил две ошибки, 0 баллов – не раскрыл назначение словарей вообще.

В 5 задании дается 3 балла, если ученик назвал орфоэпический словарь, 2 балла – толковый, 1 балл – если предложил воспользоваться Интернетом, 0 баллов – не выполнил задание.

Для определения уровня сформированности *операционного* компонента были предложены следующие задания:

6. Запишите слова по алфавиту: *тетрадь, карандаш, пенал, линейка*. Какое слово лишнее, почему? Можете ли вы объяснить, почему эти предметы названы именно так?

7. От какого слова произошло слово *коньки*? Проверьте себя по словарю.

8. Что общего у слов *лопата* и *лопух*? Обратитесь за справкой к этимологическому словарю.

9. Прочитайте словарную статью слова *карандаш*. Из какого языка пришло к нам слово? От каких слов образовалось? Что означали эти слова?

10. Спишите пословицы, вставляя подходящее по смыслу слово:

*Не ... красит человека, добрые дела. По ... встречают, а по уму провожат.*

11. Расположите слова по алфавиту: *красивее, алфавит, столяр, щавель, статуя*. Обозначьте ударение. Проверьте правильно ли вы обозначили ударение. Как вы это проверяли?

Для определения уровня сформированности *мотивационного* компонента были предложены следующие задания:

12. Составьте предложения, употребив подходящее по смыслу слово из скобок: *Игра в снежки любимая зимняя (забота, забава) детворы. В нашем (дружном, дружеском) классе ребята помогают друг другу.*

13. Обозначьте ударение. Прочитайте слова: *гусеницы, позвонит*.

14. Объясните, почему гусеницы так назвали.

15. Объясните смысл пословицы: *Кто в нраве крут, тот никому не друг.*

16. Замените выражение одним словом: *морочить голову – ..., сложить голову – ..., ломать голову – ....*

17. Вставьте окончание: *шуба из каракул ... .*

Содержание заданий позволяет прежде всего выяснить осознание мотивов учебно-познавательной деятельности, поскольку их выполнение требует обращения к словарям. При выполнении заданий учащийся мог воспользоваться и не воспользоваться словарем. В случае обращения к словарю необходимо уточнить, какой словарь нужен для выполнения задания. Данным вопросом выявляется сформированность умения использовать справочную литературу в соответствии с ее назначением, что предполагает знание типологии словарей.

Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов, которое могло колебаться от 0 до 3. За безошибочное выполнение задания выставлялось 3 балла. За ответ с незначительными ошибками – 2 балла. За ответ с большим количеством ошибок – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов. Высокому уровню баллов соответствуют суммарные 43–51 балла, среднему уровню – 24–42 балла, низкому – 0–23 баллов. Результаты ответов учащихся представлены в табл. 2.3( Приложение 1).

На основе результатов, полученных в ходе эксперимента, можно сделать вывод об исходном уровне сформированности лексикографической компетенции младших школьников.

Результаты проведенной диагностики помещены в таблицу 2.4 (Приложение 2).

По данным таблицы 2.3 видим, что 54% (14 человек) показали низкий уровень сформированности лексикографической компетенции, 38% (10 человек) – средний и 8% (2 человека) – высокий уровень.

Низкая мотивация использования словарей у младших школьников связана с низким уровнем сформированности умений, составляющих содер-

жательный и операционный компоненты лексикографической компетенции. Можем предположить, что такие результаты связаны с нерегулярной работой со словарем. Наглядно полученные результаты констатирующего эксперимента представлены на диаграмме (Рис. 2.1).

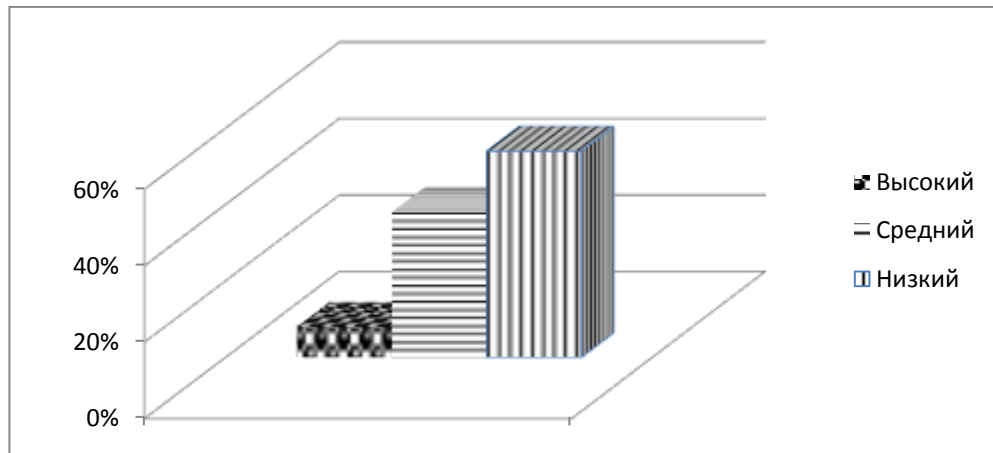


Рис. 2.1 Диаграмма уровней сформированности лексикографической компетенции младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

По результатам констатирующего эксперимента можно сделать следующие выводы. У большинства младших школьников отсутствует потребность обращения к словарю. Несформированность мотивационного компонента лексикографической компетенции обусловлена недостатком знаний о словарях у младших школьников. Учащиеся не знают типов словарей, не могут объяснить их роль. Наблюдаются ошибки в написании названий словарей. Это указывает на несформированность умения соотносить название словаря и его назначение. Обучающиеся не умеют находить слово в словаре по алфавитному принципу построения словаря. На поиск слов затрачивается значительное время. Задание 15 вызвало у младших школьников затруднение. Не все смогли правильно объяснить смысл пословицы из-за того, что не поняли лексическое значение некоторых слов и не воспользовались словарем. Низкий уровень сформированности лексикографической компетенции обусловлен несистематическим использованием словарей на уроках русского языка или же использование только словариков учебника. Между тем, словарь является важным и незаменимым пособием, формирующим навыки сознательного и ответственного отношения к своей речи.

Результаты, полученные в ходе диагностик, предопределили содержание работы на формирующем этапе эксперимента, который призван повысить уровень сформированности лексикографической компетенции младших школьников в процессе усвоения заимствованной лексики на уроках русского языка в начальной школе.

### **2.3. Проектирование экспериментальной работы по формированию лексикографической компетенции младших школьников в процессе усвоения заимствованной лексики**

С учетом результатов констатирующего этапа эксперимента нами был предложен комплекс заданий, нацеленный на формирование лексикографической компетенции младших школьников на уроках русского языка в начальной школе в процессе усвоения заимствованной лексики. При проектировании работы нами были реализованы педагогические условия, заявленные в гипотезе.

Усвоение заимствованной лексики состоит в том, чтобы слово было правильно воспринято учащимся в тексте, понятно ему со всеми оттенками и окрасками, вошло в его словарь и воспроизводилось в нужных случаях, чтобы оно было использовано в упражнениях, в которых целенаправленно углубляется его понимание, усваивается его сочетаемость, подготавливается его употребление, и наконец, чтобы оно было употреблено школьниками самостоятельно в собственных высказываниях.

В процессе решения познавательной задачи (грамматической, орфоэпической, речевой и т.д.) заимствованное слово рассматривается с определенной точки зрения (грамматики, орфоэпии, орфографии и т.д.), что определяет использование словарей соответствующего типа. В основе работы со словарями лежит сознательное усвоение заимствованного слова в единстве всех его сторон: лексической, орфоэпической, грамматической и словообразовательной, поскольку именно эти стороны представляют наибольшую сложность у младших школьников.

Формирование лексикографической компетенции рассматривается нами как целостный процесс развития младшего школьника как субъекта учебной деятельности, то есть процесс, одновременно способствующий языковому развитию, формированию общеучебных умений и мотивов познавательной деятельности, способствующий становлению навыков самообучения.

На *этапе формирования содержательного компонента* лексикографической компетенции очень важно использовать словарь во взаимосвязи с учебником. Наличие текста создает мотив для использования словарей. Текст дает возможность для проведения словарной работы, обогащая лексический запас младшего школьника. В заданиях учебника очень часто встречаются слова, значение которых младшие школьники не могут определить даже с помощью контекста, поэтому возникает необходимость обращения к толковому словарю. В процессе работы со словарем младший школьник знакомится с лексическим значением ранее неизвестных заимствованных слов, усваивает нормы их правописания, произношения, грамматические формы.

К 4 классу у младших школьников уже должны быть сформированы знания о типах словарей и их назначении, но для того чтобы ученики не забывали о них, на этапе актуализации знаний можно предложить вспомнить, типы знакомых словарей и их назначение (толковый – дает информацию о лексическом значении; орфографический – правильное написание; орфоэпический – правильное ударение; этимологический – происхождение слова; фразеологический – значение фразеологизма; словарь синонимов; антонимов; название словаря, который дает информацию о правильном произношении слов (орфоэпический); словарь, в котором можно узнать лексическое значение слова (толковый); особенность построения обратного словаря (расположение слов по алфавиту конечных букв).

На этапе словарной работы при изучении темы «Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков» было предложено следующее задание: зачитывалось лексическое значение слов, а учащиеся должны

были предельно, о каком слове идет речь; в помощь младшим школьникам проговаривался заимствованный корень слова:

а) устройство для развлечений, или номер цирковой программы (трако) – *аттракцион*; б) склонный к чистоте и порядку, а также исполнительный, пунктуальный (куро) – *аккуратный*; в) желание есть (пето) – *аппетит*; г) тот, кто помогает специалисту выполнять работу, а также младшая преподавательская должность в высших учебных заведениях (систо) – *ассистент*; д) создание изображения из наклеенных или нашитых на что-либо кусочков ткани, бумаги и т.п., либо картина, украшение изготовленные таким способом, либо физиотерапевтическая процедура: накладывание на какой-либо участок тела лечебной грязи, парафина и т.п. (плико) – *аппликация*.

*Учитель:* Определите, сколько значений имеют данные слова.

*Учащиеся:* Каждое из слов имеет несколько значений.

*Учитель:* Как называются такие слова?

*Учащиеся:* Многозначные.

*Учитель:* Составьте словосочетание, запишите, подчеркните удвоенную букву согласного. Отметьте в словосочетаниях главное слово. Какой частью речи оно является?

*Учитель:* В каком словосочетании слово с удвоенной буквой согласного является зависимым?

*Учитель:* Какой частью речи оно выражено? Подпишите.

*Учитель:* Что объединяет слова с удвоенной буквой согласного?

*Ученики:* Приставка ад-.

Данное задание направлено на умение узнавать слово по его лексическому значению, умение ориентироваться в структуре словарной статьи, читать условные обозначения, использовать прием просмотрного чтения, оно выполняется фронтально.

На *этапе формирования операционного компонента* важно создать проблемную ситуацию для того, чтобы ученик сам выбрал нужный тип словаря, исходя из учебной задачи.

При изучении темы: «Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков» младшие школьники познакомились с новыми словами: *а...нотация, а...литерация, а...бrevиатура*

Учащиеся читают слова на слайде. Далее организована подробная беседа. Младшие школьники актуализируют свои знания о толковом и этимологическом словарях. В процессе выполнения заданий они проверяют правильность написания слов. Им задается вопрос, могут ли они восстановить пропущенные буквы. Учащиеся затрудняются при ответе, и методом подробной беседы их подводили к необходимости обратиться к словарю.

*Учитель:* Ребята, как мы можем проверить, правильность написания (по словарю).

*Учитель:* Каким словарем воспользуемся? (орфографическим)

*Учитель:* Кто сможет объяснить лексическое значение слова *аннотация*? (Младшие школьники затрудняются самостоятельно объяснить лексическое значение слова.)

*Учитель:* Если мы затрудняемся в определении лексического значения, где мы можем его посмотреть? (в словаре)

*Учитель:* Правильно, в словаре. Какой словарь нам поможет определить лексическое значение слова? (толковый)

*Учитель:* Почему толковый словарь так назван? (потому что разъясняет, толкует значение слова.)

*Учитель:* Давайте найдем значение слова *аннотация*. Обратившись к толковому словарю учащиеся узнают, что аннотация – короткая характеристика книги.

Для того, чтобы познакомить младших школьников со словом *аллитерация*, предлагалось послушать стихотворение:

*Где тихий – тихий пруд,*

*Где тихая беседка,*

*Где сам с собой наук*

*Беседовал нередко...*

*Теперь там дождь косой*

*Беседует часами...*

После прослушивания предлагалось определить повторяющиеся в стихотворении звуки, описать впечатление, которое создает этот повтор, вспомнить название такого приема (звукопись, основанная на повторе согласных звуков). Учителем сообщалось, что такая звукопись называется аллитерацией. Затем предлагалось выяснить, является ли слово *аллитерация* исконным или заимствованным. Мнения детей разделились: кто-то утверждал, что слово исконно русское, кто-то сказал, что оно заимствованное. Поэтому учитель предлагал вспомнить, где можно посмотреть информацию о происхождении слова. Ученики вспоминают, что такую информацию можно узнать в этимологическом словаре, затем находят нужное слово.

*Аллитерация* – прием повтора одного или нескольких согласных звуков.

Литера – по-латыни это ‘буква’.

Приставка Ад – + литер / а + ... = аллитерация

Далее предлагается выяснить, как образовано слово *аббревиатура*.

Бревио – по-латыни это ‘сокращать’.

Ад + брев / о + ... = аббревиатура

Аббревиатура – слово, образованное из первых букв или начальных частей словосочетания.

В процессе выполнения этого задания младшие школьники усвоят новые заимствованные слова, узнают их лексическое значение, способ образования, правильность написания.

На *этапе формирования мотивационного компонента* лексикографической компетенции очень важно заинтересовать детей, сформировать устойчивое положительное эмоциональное отношение к использованию словарей.

Важным условием формирования мотивационного компонента является использование метода поощрения, создание ситуации учебного успеха.



Поощрение развивает стремление достигнуть лучших результатов. С этой целью необходимо подбирать задания нарастающей сложности. Первое задание должно быть несложным, чтобы учащиеся смогли выполнить его и почувствовать себя знающими. Далее следуют более сложные задания. В результате слабые ученики получают непривычные для них высокие оценки за задания, доступные им, что создает у них ощущение успеха и стремление повторить его. Рассчитывая получить одобрение за действия, направленные на достижение поставленной цели, учащийся прилагает больше усилий, а связанная с этим работа вызывает у него положительные эмоции.

При изучении темы: «Написание *о* и *ё* после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных» На этапе закрепления дается упражнение, в котором предлагается вставить пропущенные буквы в словах и выделить корень.

1. *Ш...мпол, капюш...н, ж...нглер, ж...кей, ш...ссе, ш...колад, ш...фер.*

Слова в упражнении заимствованные, поэтому значение многих слов младшие школьники не знают. Поэтому предлагается определить значение непонятных слов по толковому словарю.

Для того, чтобы слова были усвоены учащимися, предлагается составить предложения с этими словами.

2. На этапе самостоятельной работы предлагается списать текст, вставляя нужные буквы.

*Зайч(ё/о)н...к рад –*

*танцу...т он*

*И прыга...т с утра:*

*Закрыт охотничий сезон!*

*Каникулам – ура!*

3. Слово *каникулы* хорошо знакомо детям, они привыкли к его употреблению и мало кто знает, что это заимствованное слово, поэтому учащиеся должны определить, из какого языка пришло слово *каникулы* (из латинского).

После выполнения задания дети меняются тетрадями с соседом по парте и выполняют взаимопроверку.

4. В следующем задании предлагается от существительных образовать прилагательные с помощью суффикса *-ов-* или *-ев-* и записать их. В получившихся словах нужно поставить ударение и выделить суффикс, затем проверить правильность постановки ударения по словарю.

*Кумач, камыш* (кумачо́вый, камышо́вый)

Далее необходимо с получившимися прилагательными составить словосочетания, поставив их в нужную форму (кумачовая рубаша, камышовые заросли).

5. При работе со словариком происхождения слов, данным в учебнике, можно использовать следующее проблемное задание:

*Учитель:* Как правильно написать: *серень* или *сирень*? Можем ли мы проверить написание с помощью слова *синий* или *серый*? Почему?

Учащиеся делают попытки подобрать проверочное слово, но не получается. В процессе рассуждения выясняется, что слово словарное – чтобы написать гласную в корне, следует обратиться к орфографическому словарю. Но как объяснить, почему этот кустарник назван словом *сирень*, раз это слово не имеет отношения ни к серому, ни к синему цвету?

Для ответа на этот вопрос ученики будут использовать этимологический словарь, из которого узнают, что слово *сирень* пришло из немецкого языка, куда попало из греческого. А в греческом это слово обозначало ‘трубка’. Таким образом, учащиеся делают вывод, что слово *сирень* связано не с цветом, а с трубчатой формой цветков.

Далее предлагалось образовать от слова *сирень* имя прилагательное, обозначающее цвет, и продолжить тематический ряд другими названиями цветов: *оранжевый, фиолетовый*, проверить их написание по орфографическому словарю, составить с ними словосочетания. В качестве дополнительного задания предлагалось ознакомиться и с этимологией этих прилагательных.

6. Словарь решает разнообразные задачи: он помогает подобрать нужные слова, правильно произнести их, грамотно построить высказывание.

*Учитель:* Прочитайте предложение, определите род выделенного слова, составьте с ним словосочетание.

Ира пришла в магазин и спросила у продавца: «У вас есть *кофе*»?

*Учитель:* Правильно ли будет сказать *вкусное кофе*? Почему?

Учащиеся должны, обратившись к словарю, определить, что в задании дано несклоняемое существительное, которое употребляется только в мужском роде.

7. Для того, чтобы проверить умение младшего школьника ориентироваться в структуре словарной статьи, мы раздавали ксерокопии странички из словаря и просили выписать многозначные слова. Затем в процессе подробной беседы выяснялось, что в разных частях словарной статьи мы можем посмотреть информацию о правильном написании слова, произношении, узнать, из какого языка пришло слово, определить его лексическое значение, род, найти примеры употребления.

**АБЗА́Ц**, -а; м. [нем. Absatz]. 1. Отступ вправо в начале первой строки какой-л. части текста; красная строка. *Начать с абзаца. Сделать а. при наборе.* // Корректорский знак, обозначающий такой отступ. *Расставить абзацы.* 2. Часть текста между двумя такими отступами. *Прочитать пять абзацев.* <Абза́чный, -ая, -ое. *А. отступ.*

**АБРИКО́С**, -а; мн. род. -ов; м. [от франц. abricot]. Фруктовое дерево семейства розоцветных с покрытыми пушком красновато-жёлтыми плодами, имеющими сладкую сочную мякоть и крупную косточку. // Плод этого растения. <Абрико́сный, -ая, -ое. *А-ая косточка.*

**АВТОБИОГРА́ФИЯ**, -и; ж. Описание своей жизни. Написать, приложить к документам автобиографию. Указать родителей в автобиографии.

**АЙВА**, -ы; мн. нет; ж. [тюрк. ajva]. Южное плодовое дерево сем. розоцветных с ароматными жёлтыми, кисловато-терпкими плодами, похожими по

форме на яблоко или грушу; плод такого дерева. □собир. Плоды этого дерева. Варенье из айвы. <Айво́вый, -ая, -ое. А-ое варенье.

АКВА́РИУМ, -а; м. [лат. aquarium]. 1. Бассейн или стеклянный сосуд для содержания и разведения рыб, водных животных и растений. 2. Учреждение для изучения и демонстрации водных животных и растений, содержащихся в особых бассейнах. <Аквариумный, -ая, -ое. А-ые породы рыб.

АЛМÁЗ, -а; м. [тюрк. алмас]. 1. Минерал, кристаллическая разновидность углерода, превосходящий твёрдостью и игрой света все другие минералы; драгоценный камень. Добыча алмазов. Синтетический а. // Прозрачный, огранённый и отшлифованный драгоценный камень; бриллиант. Серьги с алмазами. // О чём-л. блестящем, искрящемся, как этот камень, или исключительно ценном, незаурядном. Алмазы росы. Свой глаз – а. (самая лучшая проверка). 2. Инструмент для резки стекла в виде острого куска этого камня, вделанного в рукоятку. Резать алмазом. <Алма́зик, -а; м. Уменьш. (Шапошников, 2010).

8. Мы часто обращали внимание младших школьников на то, как много в русском языке заимствованных слов. Они так прочно вошли в наш обиход, что мы и не задумываемся, откуда пришли эти слова. Еще совсем недавно в русском языке не было слов: *фломастер, компьютер, велосипед, сюрприз, фейерверк*. Требовалось объяснить лексическое значение данных слов и составить с ними предложения. Таким образом, составляя предложения с предложенными словами, младшие школьники будут работать над их лексической сочетаемостью. Выполняя данное задание, учащиеся могли воспользоваться толковым словарем.

9. В следующем задании предлагается вставить в предложения подходящие по смыслу слова:

*Мы отдыхали на ...*

*В лесу звучало ...*

*Стены класса украшают ...*

Слова для справки: *эхо, тахта, эстампы.*

Учащимся будет трудно выполнить данное задание, поскольку слова им не знакомы, поэтому они обратятся за помощью к толковому словарю, чтобы узнать лексическое значение.

Можно использовать упражнения, которые учат детей выделять и усваивать парадигматические связи слов, способствующие обогащению их словаря. Такие упражнения вырабатывают умения выбирать нужное слово, точно передавать смысл высказывания, понимать оттенки значения, а также развивают речь на основе объективно существующих в лексике связей между словами. В работе над избранной тематической группой возможны два пути, ведущие к обогащению словаря младших школьников необходимой лексикой: во-первых, введение слов указанной тематической группы в упражнения учебника, во-вторых, введение дополнительных заданий с отобранной лексикой в процессе урока.

10. Например: к заимствованным словам первой группы подберите близкие по значению слова или сочетания слов из второй группы. При выполнении этого задания учащиеся обратятся за помощью к толковому словарю для выяснения лексического значения незнакомых слов.

Образец: *барьер – заграждение.*

1) *антракт, атака, десерт, финиш, старт*

2) *перерыв, нападение, сладости в конце обеда, последняя часть соревнований, момент начала соревнований.*

Поскольку все компоненты структуры лексикографической компетенции формируются в тесной взаимосвязи, следует использовать упражнения, направленные на формирование всех трех компонентов: содержательного, операционного и мотивационного. Одним из приемов, который был использован с этой целью, стала работа с тематическими группами слов, в том числе заимствованных.

1. Например, младшим школьникам предлагалось понаблюдать над тематической группой «Дни недели» и порассуждать, почему дни недели так названы. Учащиеся ответят, что понедельник – первый день недели, вторник

– второй день недели, среда – середина недели, четверг – четвертый день, пятница – пятый день, воскресенье – это день, когда воскрес Иисус. Далее следует проблемный вопрос: «Почему суббота так названа?» Учащиеся затрудняются на него ответить, поэтому будут вынуждены найти информацию о субботе в этимологическом словаре (Шанский, Боброва, 1994, 307):

**СУББОТА.** Заимств. из ст.-сл. яз., где оно восходит к греч. *sabbaton* – отдыхать, в свою очередь заимств. из др.-евр. яз. Корень тот же, что и в слове *шабаш*.

2. При работе в парах можно использовать следующее упражнение: один учащийся выписывает из орфографического словаря пять словарных слов на тему «Фрукты»: *апельсин, ананас, арбуз, айва, авокадо*, при этом делая в слове пропуски на месте непроверяемых гласных, а второй учащийся должен со словарем правильно вставить пропущенные буквы и поставить ударение.

3. Также предлагалось соотнести слова с тематической группой, составить с данными словами словосочетания.

*а) айсберг, ангина, антилопа, архитектор.*

*б) название горы, болезнь, животное, профессия.*

4. Еще одно задание – «Четвертый лишний». Давалось четыре слова, три из которых объединены в одну тематическую группу, одно слово лишнее, его необходимо найти. При выполнении данного задания младший школьник мог обратиться к толковому словарю для выяснения значения слова в случае затруднения.

*а) айва, арбуз, апельсин, антенна*

*б) индиго, фиолетовый, герань, хаки*

*в) аметист, хризантема, астра, роза*

*г) шофер, менеджер, бухгалтер, шоссе.*

*Учитель:* Есть ли среди предложенных слов многозначные?

Данным вопросом проверяется умение младшего школьника ориентироваться в структуре словарной статьи, пользоваться приемом просмотрового чтения и читать условные обозначения в словарной статье.

5. *Учитель:* Прочитайте предложение: Мама купила костюм цвета *индиго*. Вам знаком цвет, о котором говорится в предложении? Определите род выделенного слова. Можем ли мы его просклонять?

Дети затрудняются ответить на этот вопрос, поэтому обратились к толковому словарю для выяснения лексического значения.

ИНДИГО, неизм. [исп. indigo] I. ср. Красящее вещество тёмно-синего цвета, добываемое химическим путём (в прошлом добывалось из сока некоторых тропических растений; синтез освоен с 19 в.). Синька и. П. в зн. прил. Тёмно-синий. Платье цвета и. Берет и.

Прочитав словарную статью, дети выяснили значение слова *индиго*, определили, что это несклоняемое существительное среднего рода. Затем, чтобы слово было усвоено учащимися они составляют свое предложение. Далее можно предложить учащимся найти в словарной статье синоним к этому слову. Дети, вновь обратившись к словарной статье, скажут, что синонимом слова индиго является темно-синий.

Для формирования умения работать со словарем синонимов предлагались разнообразные задания, например:

6. Подберите синоним к слову *шофер* (водитель); *фильм* (кинофильм, кинокартина, кино). Составьте предложение, используя данное слово.

7. От какого слова образовалось слово *голубой*? Выполните задание, используя словарь.

С помощью словаря происхождения слов учащиеся могут выяснить следующую информацию:

Голубо́й – светло-синий цвет \\\ образовано от слова *голубь*, поскольку оперение этой птицы имеет сизо-голубой оттенок.

*Учитель:* Выпишите из словарной статьи синоним к слову *голубой*, *фиолетовый*, *апельсиновый*. Составьте словосочетание.

Прочитав словарную статью, учащиеся должны выписать синоним *светло-голубой* и составить словосочетание например, *голубой зонт; светло-лиловый, фиолетовая краска; оранжевый, апельсиновые корки.*

8. Подберите синонимы к словам *автор* (писатель), *аквариум* (бассейн), *актер* (артист), *антракт* (перерыв), *аргумент* (доказательство).

9. Внимательно прочитайте словарную статью, проанализируйте ее, подготовьтесь ответить какую информацию мы можем получить из этой словарной статьи.

Проанализировав статью, в процессе подробной беседы и помощи учителя младшие школьники приходят к выводу, что в словарной статье толкового словаря мы можем узнать правильность написания, постановку ударения, окончание слова в родительном падеже, род, лексическое значение, можем увидеть пример словосочетания и предложения. Это упражнение направлено на то, чтобы учащиеся знали о том, как много информации можно получить из словарной статьи.

**ЭКСПОНАТ**, -а; м. [от лат. *exponatus* – выставленный напоказ] Предмет, выставляемый для обозрения в музее или на выставке. Редкий э. Принимать экспонаты для выставки. Музейный э. (также: шутл.; о том, кто (что) является старым, дряхлым, ветхим). < Экспонатный, -ая, -ое.

10. В следующем задании предлагается ряд слов, в которых требуется определить род по словарю и сказать, можно ли просклонять эти существительные *жюри, кофе, алиби, кенгуру, пюре, пальто, мюсли, ателье, фламинго, такси, меню, драже*. При выполнении этого задания учащийся мог воспользоваться толковым словарем, после изучения словарной статьи младший школьник ответит, что *жюри – ср.р., кофе – м. р, алиби – ср.р., кенгуру – м. р., пюре – ср. р., пальто – ср. р., ателье – ср. р., фламинго – м. р., такси – ср. р., меню – ср. р., драже – ср. р.*, а также скажет, что это несклоняемые существительные.

Таким образом, для проведения формирующего этапа эксперимента мы разработали упражнения, которые требуют обращения к словарям разных



типов. В упражнениях использовались различные тематические группы слов. Упражнения были направлены на актуализацию знаний о типах словарей, использовался прием «Угадай слово», проблемные вопросы, упражнения, направленные на умение ориентироваться в структуре словарной статьи. Упражнения были использованы на разных этапах урока, причем основной этап урока, на котором осуществлялась работа по усвоению заимствованной лексики, – этап словарной работы, где младшие школьники знакомились с новыми словами, определяли правильное написание, выполняли расстановку ударений. Помимо этого, упражнения, требующие использования различных типов словарей, были включены в урок на этапе актуализации знаний, изучении нового материала, закреплении.

### **Выводы по второй главе**

Проанализировав учебники по программам «Школа России» и «Начальная школа XXI века», мы пришли к выводу, что заданий, содержащих в себе работу со словарями, которые направлены на формирование лексикографической компетенции, недостаточно. Работа со словарями ведется лишь при изучении некоторых тем учебника, и работа ограничивается лишь словариком учебника.

По результатам проведения констатирующего этапа эксперимента, основанного на методике Н. П. Пикаловой, можно сделать следующие выводы: 54% учащихся продемонстрировали низкий уровень сформированности лексикографической компетенции, 38% – средний уровень и 8% – высокий уровень сформированности лексикографической компетенции.

На формирующем этапе нами был предложен комплекс упражнений, направленных на реализацию заявленных в гипотезе педагогических условий. На разных этапах урока были использованы различные типы словарей – орфографический, толковый, этимологический, фразеологический, словарь синонимов и антонимов. Заимствованная лексика рассматривалась с точки

зрения синтагматики (составление грамматически и лексически верных словосочетаний и предложений) и парадигматики (наблюдение над многозначностью, подбор синонимов и антонимов, составление тематических групп).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы по теме исследования был проведен теоретический анализ научной литературы, на основании которого мы смогли дать характеристику понятию «лексикографическая компетенция», представить содержание и структуру данного понятия и описать особенности формирования лексикографической компетенции младших школьников на уроках русского языка.

Мы определили, что лексикографическая компетенция – умение работать со словарем, осознание необходимости обратиться к словарю, умение выбрать правильный словарь для решения конкретной познавательной и коммуникативной задачи, чтение словарной статьи и извлечение необходимой информации.

На основании изученной психолого-педагогической и методической литературы мы пришли к выводу, что одним из основных путей формирования лексикографической компетенции в процессе усвоения заимствованной лексики является включение в урок разнообразных заданий, побуждающих к активному использованию словарей на уроках русского языка, поскольку в ФГОС прописаны требования к формированию информационной культуры младших школьников, в которую включается лексикографическая компетенция.

Формирование лексикографической компетенции происходит поэтапно. На первом этапе младшие школьники усваивают алфавит, получают первые представления о словаре как основном жанре справочной литературы. На втором этапе подбираются упражнения, позволяющие младшим школьникам самостоятельно определять учебную задачу. На третьем этапе создаются проблемные ситуации, возникающие при решении грамматических и лексических задач. На четвертом этапе ряд операционных умений сливается в единое целое: подбирается нужный тип словаря, определяется начальная

форма слова, устанавливаются варианты его орфографического образа и происходит поиск нужного слова с учетом внутреннего алфавита.

В практической части нашей работы был исследован уровень сформированности лексикографической компетенции учащихся 4 класса на уроках русского языка по следующим критериям: содержательному, операционному и мотивационному. В результате диагностики мы выявили, что сформированность лексикографической компетенции в данном классе находится в основном на низком уровне, но при этом целый ряд учащихся продемонстрировали средний уровень. Исходя из полученных данных, мы сделали вывод, что необходимо разработать комплекс заданий, направленных на повышение уровня сформированности умений, составляющих лексикографическую компетенцию.

В ходе проектирования формирующего этапа эксперимента нами использовались материалы учебника «Русский язык» по УМК «Перспективная начальная школа», а также дополнительные материалы и составленные нами задания, выполнение которых требует обращения к словарям различных типов. На различных этапах урока при изучении различных тем мы применяли задания, в числе которых: узнавание слова по лексическому значению, определение значений многозначного слова, задания на выбор нужного типа словаря, определение орфографически правильного написания слова, постановка правильного ударения. Также использовались задания проблемного характера.

В процессе теоретического и практического исследования мы пришли к выводу о том, что формирование лексикографической компетенции в процессе усвоения заимствованной лексики на уроках русского языка будет эффективным, если:

- 1) для выполнения заданий учащимися используются словари разных типов;
- 2) заимствованная лексика рассматривается в её системных связях.

Таким образом, по итогам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что представленные задачи были выполнены, цель достигнута и выдвинутая гипотеза получила практическое подтверждение.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования лексикографической компетенции младших школьников и может быть продолжено в дальнейшем.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова И. А. Лексикографическая компетенция в структуре лингвистического образования / И. А. Абрамова // Вестник социально-гуманного образования и науки. – 2011. – №1. – С. 82-86.
2. Абрамова И. А., Кусова М. Л. Лексикографическая компетенция школьника в контексте современного образования / И. А. Абрамова, М. Л. Кусова // Вопросы современной науки и практики. – 2011. – С. 106-111.
3. Батенева И. А. Формирование информационной культуры у учащихся начальной школы на основе межпредметной интеграции: дис. ... канд. пед. наук / И. А. Батенева. – Майкоп, 2005. – 145 с.
4. Бобровская Г. В. Абстрактная лексика в языковом сознании младшего школьника / Г. В. Бобровская // Начальная школа. – 2004. – № 5. – 53-55 с.
5. Бондаренко А. А. Словари для малышей / А. А. Бондаренко // Начальная школа. – 1993. – №10. – С. 28–32.
6. Бондаренко А. А. Словари на уроке // Начальная школа. – 2000. – №1. – С. 27-33.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М., 1999. – 536 с.
8. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л. С. Выготский. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 135 с.
9. Гендина Н. И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. – М.: Межрегиональный центр биб-лиотечного сотрудничества, 2006. – 512 с.
10. Грушников П.А. Орфографический словарь: пособие для учащихся начальных классов / П. А. Грушников. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.

11. Давыдов В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / В. В. Давыдов; Под ред. А. В. Петровского. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 287 с.
12. Журова Л. Е. Беседы с учителем: второй класс четырехлетней начальной школы / Л. Е. Журова; Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 320 с.
13. Иванов С. В. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – Ч. 2 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 160 с.
14. Иванов С. В. Русский язык: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч. – Ч. 1. / С. В. Иванов. – 2-е изд., с уточн. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 160 с.
15. Иванов С. В. Русский язык: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч. – Ч. 2. / С. В. Иванов. – 2-е изд., с уточн. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 160 с.
16. Иванов С. В. Русский язык: Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч. – Ч. 1. / С. В. Иванов. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 160 с.
17. Иванов С. В. Русский язык: учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч. – Ч. 1 / С. В. Иванов и др. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 144 с.
18. Иванов С. В. Русский язык: учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч. – Ч. 2 / С. В. Иванов и др. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.
19. Ивашко Л. А. Лексикография русского языка: хрестоматия и учебные задания/ сост. Л. А. Ивашко, И. С. Лутовинова, Д. М. Поцепня и др. / Учебно-методический комплекс по курсу Лексикография русского языка. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 432 с.

20. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.
21. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.
22. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
23. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
24. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
25. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.
26. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
27. Касаткин Л. Л. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 768 с.
28. Константинов Б. Б. Формирование основ информационной культуры младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / Б. Б. Константинов. – Москва, 2005. – 273 с.
29. Крысин Л. П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике / Л. П. Крысин. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 888 с.



30. Лаврова Н. М. Методическая подготовка учителя начальных классов к формированию у младших школьников общеучебного умения пользоваться лингвистическими словарями: дис. ... канд. пед. наук / Н. М. Лаврова. – Москва, 2005. – 319 с.

31. Лошкарева Н. А. Формирование системы общих учебных умений и навыков школьников : Метод. рекомендации для ФПК директоров и завучей школ / Н. А. Лошкарева. – М.: МГПИ, 1982. – 88 с.;

32. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит. » / М. Р. Львов. – М.: Просвещение, 1998. – 240 с.

33. Макеева С. Г., Воронина А. В. Иноязычные заимствованные слова в детской речи / С. Г. Макеева, А. В. Воронина // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №3. – С. 166-170.

34. Новиков Л. А. Учебная лексикография и ее задачи / Л. А. Новиков; под ред. П. Н. Денисова, Л. А. Новикова. – М., 1969. – С. 3–11.

35. Освоение иноязычных слов в русском языке [Электронный ресурс]. URL: [http://referatwork.ru/category/leksikologiya/view/120151\\_osvoenie\\_in\\_oyazychnyh\\_slov\\_v\\_russkom\\_yazyke](http://referatwork.ru/category/leksikologiya/view/120151_osvoenie_in_oyazychnyh_slov_v_russkom_yazyke) (дата обращения 17.02.2018)

36. Пикалова Н. П. Формирование у младших школьников умения пользоваться лингвистическими словарями разных типов: дис. ... канд. пед. наук / Н. П. Пикалова. – Санкт-Петербург, 2000. – 273 с.

37. Плотникова Е. А. Обогащение лексики младших школьников на уроках русского языка / Е. А. Плотникова // Начальная школа. – 2011. – №5. – С. 57-61.

38. Плотникова С. В. Лексикон младшего школьника и его развитие на уроках русского языка / С. В. Плотникова // Начальная школа. – 2007. – №10. – С.92-97.

39. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Начальная школа. – 2004. – № 9. – С. 3-12.

40. Рождественская Р. Л. Подготовка будущего учителя к развитию информационной культуры младших школьников на уроках литературного чтения // Актуальные вопросы психологии и педагогики (сб. ст. Междунар. науч. практ. конф. (29 июня 2016 г. ). – Пенза, 2016. – С. 21-26.

41. Рождественская Р. Л. Работа со словарями на уроках русского языка как средство формирования информационной культуры школьников / Р. Л. Рождественская // Начальная школа. – 2017. – №4. – С. 43-45.

42. Серебренникова Ю. А., Амусина В. А. Формирование языковой и лингвистической компетенций на уроках русского языка / Ю. А. Серебренникова, В. А. Амусина // Начальная школа. – 2016. – №6. – С. 29-31.

43. Соколова Т. Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: Учебно-методическое пособие / Т. Е. Соколова – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. – 32 с.

44. Сорокин Ю. С. Развитие словарного состава русского литературного языка 30-90 е годы 19 века / Ю. С. Сорокин. – Изд. Наука, 1965. – 569 с.

45. Справочно-информационный портал [Офиц. сайт]. URL: <http://gramota.ru> (дата обращения: 15.11.2017).

46. Текучев А. В. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания: Пособие для учителей / Сост. А. В. Текучев, Рец.: Ю. И. Леденев, Э. П. Хворостухина, В. В. Осокин. – М.: Просвещение, 1982. – 272 с.

47. Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника / О. Д. Ушакова. — СПб.: Издательский Дом Литера, 2007. – 96 с.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.

49. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования / Рос. акад. Наук, Рос. Акад.; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 66 с.
50. Харчевникова Е. Л. Педагогические условия использования книги как средства формирования информационной культуры ребенка: дис. ... канд. пед. наук / Е. Л. Харчевникова. – Владимир, 1999. – 265 с.
51. Хачатурова Т. В. Обогащение лексического запаса младших школьников на основе использования лингвистических словарей: дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Хачатурова. – Майкоп, 2007. – 184 с.
52. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm> (дата обращения 20. 10. 2017)
53. Шанский Н. М. Современный русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов в 3 ч. Ч. 1. / Н. М. Шанский, В. В. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
54. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Прозерпина, 1994. – 400 с.
55. Шапошников А. К. Этимологический словарь современного русского языка / Сост. А. К. Шапошников: в 2 т. Т. 1. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 584 с.
56. Юсупова З. Ф. Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе / З. Ф. Юсупова – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 68 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 2.3.

Протокол результатов ответов учащихся на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Фамилия, имя	Содержательный критерий					Всего	Операционный критерий						Всего	Мотивационный критерий							Всего	Итого	Уровень сформированности лексикографической компетенции
		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17				
1	Таисия А.	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	1	2	2	2	2	<b>11</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	<b>33</b>	средний	
2	Иван А.	3	3	2	2	2	<b>12</b>	1	2	3	2	2	2	<b>12</b>	1	2	2	2	2	2	<b>11</b>	<b>35</b>	средний	
3	Арина Б.	2	1	2	2	1	<b>8</b>	2	1	1	2	2	1	<b>9</b>	1	2	1	1	1	0	<b>6</b>	<b>23</b>	низкий	
4	Дмитрий Б.	1	1	2	2	2	<b>8</b>	3	2	1	2	1	2	<b>11</b>	2	3	2	0	3	2	<b>12</b>	<b>31</b>	средний	
5	Полина Б.	2	3	3	3	3	<b>14</b>	3	2	3	2	2	2	<b>14</b>	3	2	3	2	3	2	<b>15</b>	<b>43</b>	высокий	
6	Роман Б.	2	1	1	1	0	<b>5</b>	1	2	1	1	1	1	<b>7</b>	1	2	1	1	2	0	<b>7</b>	<b>19</b>	низкий	
7	Варвара Б.	2	1	1	1	1	<b>6</b>	1	1	1	0	0	1	<b>4</b>	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>	<b>16</b>	низкий	
8	Максим Б.	1	1	3	2	3	<b>10</b>	1	1	1	2	1	1	<b>7</b>	2	1	2	2	2	1	<b>10</b>	<b>27</b>	средний	
9	Дарья Е.	3	3	3	3	3	<b>15</b>	2	3	2	3	2	2	<b>14</b>	3	2	2	3	2	3	<b>15</b>	<b>44</b>	высокий	
10	Ульяна Е.	1	0	0	1	1	<b>3</b>	1	0	0	0	1	1	<b>3</b>	1	1	1	0	0	0	<b>3</b>	<b>9</b>	низкий	
11	Егор Ж.	2	1	1	1	1	<b>6</b>	2	1	1	1	1	1	<b>7</b>	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>	<b>19</b>	низкий	
12	Милана З.	2	2	1	2	2	<b>9</b>	2	2	2	1	2	1	<b>10</b>	1	3	1	2	1	2	<b>10</b>	<b>29</b>	средний	
13	Юлия З.	1	0	1	1	0	<b>3</b>	1	1	0	1	0	0	<b>3</b>	1	0	0	1	1	0	<b>3</b>	<b>9</b>	низкий	
14	Данил К.	1	0	0	0	1	<b>2</b>	1	0	0	1	1	1	<b>4</b>	1	0	0	0	1	0	<b>2</b>	<b>8</b>	низкий	
15	Артем Н.	3	3	2	2	2	<b>12</b>	2	2	2	1	1	1	<b>9</b>	2	2	1	1	1	1	<b>8</b>	<b>29</b>	средний	

16	Кирилл П.	2	1	1	1	2	<b>7</b>	2	1	1	1	1	1	<b>7</b>	1	1	1	1	1	2	<b>7</b>	<b>21</b>	низкий
17	Полина П.	1	1	1	1	0	<b>4</b>	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>	1	1	1	1	2	1	<b>7</b>	<b>17</b>	низкий
18	Алина С.	2	2	3	1	1	<b>9</b>	2	2	2	1	1	2	<b>10</b>	2	1	2	2	2	2	<b>1</b>	<b>30</b>	средний
19	Дарья С.	1	0	0	0	0	<b>1</b>	1	0	0	0	1	1	<b>3</b>	1	0	0	0	1	0	<b>2</b>	<b>6</b>	низкий
20	Игорь С.	1	1	0	0	0	<b>2</b>	1	0	0	0	0	1	<b>2</b>	1	1	0	0	0	0	<b>2</b>	<b>6</b>	низкий
21	Виктория С.	2	1	3	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	2	1	<b>11</b>	1	2	2	2	2	2	<b>1</b>	<b>32</b>	средний
22	Матвей С.	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	1	2	2	1	1	<b>9</b>	1	2	1	1	1	1	<b>7</b>	<b>26</b>	средний
23	Александр Т.	2	1	1	1	1	<b>6</b>	2	2	1	1	1	0	<b>7</b>	1	1	2	1	1	1	<b>7</b>	<b>20</b>	низкий
24	Егор Ф.	2	3	2	1	2	<b>10</b>	2	1	2	1	2	2	<b>10</b>	2	2	2	1	1	1	<b>9</b>	<b>29</b>	средний
25	Захар Ч.	2	1	1	1	1	<b>6</b>	2	1	1	1	1	1	<b>7</b>	2	1	1	1	1	1	<b>7</b>	<b>20</b>	низкий
26	Иван Ч.	1	0	1	1	1	<b>4</b>	1	0	0	0	1	1	<b>3</b>	1	1	0	1	1	0	<b>4</b>	<b>11</b>	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2.4.

Результаты диагностики уровня сформированности лексикографической компетенции младших школьников

№ п/п	И.Ф. ученика	Критерии сформированности лексикографической компетенции			Всего	Уровень сформированности лексикографической компетенции
		содержательный	операционный	мотивационный		
1	Таисия А.	10	11	12	33	средний
2	Иван А.	12	12	11	35	средний
3	Арина Б.	8	9	6	23	низкий
4	Дмитрий Б.	8	11	12	31	средний
5	Полина Б.	14	14	15	43	высокий
6	Роман Б.	5	7	7	19	низкий
7	Варвара Б.	6	4	6	16	низкий
8	Максим Б.	10	7	10	27	средний
9	Дарья Е.	15	14	15	44	высокий
10	Ульяна Е.	3	3	3	9	низкий
11	Егор Ж.	6	7	6	19	низкий
12	Милана З.	9	10	10	29	средний
13	Юлия З.	3	3	3	9	низкий
14	Данил К.	2	4	2	8	низкий
15	Артем Н.	12	9	8	29	средний
16	Кирилл П.	7	7	7	21	низкий
17	Полина П.	4	6	7	17	средний
18	Алина С.	9	10	11	30	средний
19	Дарья С.	1	3	2	6	низкий
20	Игорь С.	2	2	2	6	низкий
21	Виктория С.	10	11	11	32	средний
22	Матвей С.	10	9	7	26	средний
23	Александр Т.	6	7	7	20	низкий
24	Егор Ф.	10	10	9	29	средний
25	Захар Ч.	6	7	7	20	низкий
26	Иван Ч.	4	3	4	11	низкий

### Конспект урока по русскому языку

УМК «Перспективная начальная школа»; 4 класс Каленчук М.Л., Чуракова Н.А  
**Тема урока:** «Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков».  
**Тип урока:** изучение новых знаний

**Цель:** способствовать формированию умений у младших школьников точно употреблять и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.

**Задачи:** Содействовать усвоению правил о написании слов с удвоенными согласными и их переноса с одной строки на другую, воспитание внимательного отношения к слову, уточнению и активизации словаря учащихся, формированию умений работать со словом.

#### **Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

Способствовать формированию **метапредметных УУД:**

а) **регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир

б) **познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений

в) **коммуникативные УУД:** критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.

**Оборудование урока:** учебник русский язык М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, рабочая тетрадь, карточки с заданиями.

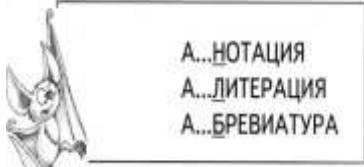
#### Ход урока

№	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Орг. момент	1 мин	Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Будем грамотно писать, На вопросы отвечать	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.
2	Каллиграфическая минутка	4 мин	1. Объявляет о том, что урок русского языка будет начат с минутки чистописания и обращает внимание ребят на слайд: На экране: лл, бб, нн, мм- Посмотрите на буквы, давайте правильно их прочитаем. - Что вы можете сказать о буквах, которые вам предстоит написать? (Все согласные, строчные) - Как они записаны? (Каждая буква соединяется с точно такой же, как буквы-близнецы, парами, по две) - На экране вы видите печатные буквы-близнецы, а на строке мы будем писать письменные буквы. Ваши глазки	1. Работают по указаниям учителя  Зачитывают буквы и отвечают на вопросы учителя.

			сейчас внимательно смотрят за мной, а руки повторяют в воздухе. 2. Предлагает детям записать в тетради сочетания данных букв: - Запишите буквы аккуратно на строке в алфавитном порядке. - Проверьте с образцом бб, лл, мм, нн 3. Организует самопроверку: - Поменяйтесь тетрадями с соседом, сравните с образцом, найдите лучшую пару букв, обведите карандашом	2. Самостоятельно записывают образец в тетрадь  3. Меняются тетрадями и проверяют работы друг друга
3	Актуализация опорных знаний	3 мин	- Давайте вспомним какие словари нам знакомы? - Какой словарь дает нам информацию о происхождении слов? - В каком словаре мы можем посмотреть правильное написание? - А какой словарь расскажет о правильном произношении? - В чем особенность построения обратного словаря? - Какой словарь расскажет о лексическом значении слова? - В каком словаре мы можем посмотреть близкие по значению слова? - А какой словарь дает нам информацию о противоположных словах?	- Актуализируют свои знания о типах словарей и их назначении
4	Словарно-орфографическая работа	6 мин	- Вспомним уже знакомые нам слова. Угадайте слово, а в помощь я буду проговаривать заимствованный корень. - Составьте словосочетание, запишите, подчеркните удвоенную букву согласного.  а) устройство для развлечений, или номер цирковой программы (трако) б) склонный к чистоте и порядку, а так же исполнительный, пункту-	- Выполняют задание учителя - Определяют слово по его толкованию, составляют словосочетание с этим словом, записывают, подчеркивая двойную согласную  а) аттракцион - парк аттракционов  б) аккуратный - аккуратный мальчик



		<p>альный (куро) в) желание есть (пето)</p> <p>г) тот, кто помогает специалисту выполнять работу, а так же младшая преподавательская должность в высших учебных заведениях (систо)</p> <p>д) создание изображения из наклеенных или нашитых на что-либо кусочков ткани, бумаги и т.п., либо картина, украшение изготовленные таким способом, <b>либо</b> физиотерапевтическая процедура: накладывание на какой-либо участок тела лечебной грязи, парафина и т.п. (плико)</p> <p>- Давайте определим сколько значений имеют данные слова. Как называются такие слова? - Отметьте в словосочетаниях главное слово. Какой частью речи оно является? - В каком словосочетании слово с удвоенной буквой согласного является зависимым? - Какой частью речи оно выражено? Подпишите. - Что объединяет слова с удвоенной буквой согласного? - В чем ее особенность?</p> <p>- В написании каких русских приставок та же закономерность?</p>	<p>в) аппетит хороший аппетит г) ассистент ассистент стоматолога</p> <p>д) аппликация аппликация на картоне</p> <p>- Каждое из слов имело несколько значений.</p> <p>Такие слова называются многозначными</p> <p>Приставка ад-</p> <p>Выбор буквы приставки зависит от звука, с которого начинается корень слова. -з -с</p>
--	--	---	---

5	Самоопределение к деятельности: постановка цели и задач урока.	2 мин	<p>- Почему к нам из других языков приходят слова?          - Сегодня наш разговор о словах с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.          - Какова цель урока:          - Определите цели урока используя опорные слова          - Сегодня на уроке ...</p> <table border="1" data-bbox="695 539 1126 763"> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">МЫ</td> <td>познакомимся с ...</td> </tr> <tr> <td>узнаем ...</td> </tr> <tr> <td>вспомним ...</td> </tr> <tr> <td>будем уметь ...</td> </tr> <tr> <td>сможем поразмышлять ..</td> </tr> </table>	МЫ	познакомимся с ...	узнаем ...	вспомним ...	будем уметь ...	сможем поразмышлять ..	- Высказывают свои предположения потому что появляются новые предметы
МЫ	познакомимся с ...									
	узнаем ...									
	вспомним ...									
	будем уметь ...									
	сможем поразмышлять ..									
6	Физкультминутка	1 мин	<p>Руки кверху поднимаем,          А потом их отпускаем.          А потом их развернем          И к себе скорей прижмем.          А потом быстрее, быстрее          Хлопай, хлопай веселей.</p>	Выполняют физкультминутку						
7	Первичное усвоение новых знаний	16 мин	<p>Посмотрите на плакат летучей мыши</p>  <p>-Вы сможете восстановить пропущенные буквы?          -Как мы можем проверить правильно ли мы вставили буквы?          -Каким словарем воспользуемся?          -Кто сможет объяснить лексическое значение слова <i>аннотация</i>?          -Если мы затрудняемся в определении лексического значения, где мы можем его посмотреть?          -Правильно, в словаре. Какой словарь нам поможет определить лексическое значение слова?          -Почему толковый словарь так</p>	<p>- Знакомятся с плакатом летучей мыши</p> <p>-Да</p> <p>-По словарю</p> <p>- Орфографическим</p> <p>-Высказывают свои предположения</p> <p>- В словаре</p> <p>- Толковый</p>						

		<p>назван?</p> <p>-Давайте найдем в толковом словаре значение слова <i>аннотация</i>.</p> <p>-А теперь послушайте стихотворение:</p> <p>Где [т']ихий-[т']ихий пру[т],  Где [т']ихая бе[с']е[т]ка,  Где [с]ам [с] [с]обой паук  Бе[с']едовал нере[т]ко...  [т']еперь [т]ам до[ш][т'] ко[с]ой  Бе[с']едует [т] ча[с]ами...</p> <p>-Какие звуки повторяются?  -Какое впечатление создает этот повтор?</p> <p>-Как называется такой прием?  -Правильно это звукопись, основанная на повторе согласных звуков. Такая звукопись называется аллитерацией.</p> <p>-Как вы думаете слово аллитерация исконно русское или оно пришло в наш язык из другого языка?  -Где мы можем посмотреть информацию о происхождении слова?  -Давайте найдем в этимологическом словаре слово аллитерация.</p> <p>-Как образовано слово аббревиатура?</p>	<p>- Потому что разъясняет, толкует значение слова</p> <p>- Аннотация – короткая характеристика книги.</p> <p>- Повторяются звуки [т],[с]</p> <p>- Создает впечатление тишины</p> <p>- Звукопись</p> <p>- Слово аллитерация пришло из другого языка</p> <p>- В этимологическом словаре</p> <p>- Аллитерация – прием повтора одного или нескольких согласных звуков.  Литера – по латыне это «буква».  Приставка Ад- + литер/ а + ... = аллитерация</p> <p>- Бревио – по-латыни это «сокращать».  Ад + брев/ о + ... = аббревиатура  Аббревиатура – слово, образованное из первых букв или начальных частей словосочетания.</p>
--	--	--	--

8	Первичное закрепление	7 мин	<p>1. Прочитайте. Исправьте ошибки.</p> <p>Не в каждой книге есть аллитерация. Но если есть – обязательно ее прочитайте. Аллитерация поможет вам узнать, о чем рассказывает книга, которую вы собираетесь читать.</p> <p>Расширяя представления о поэтическом творчестве, мы познакомились с редким, но очень ценным приемом – анотацией. Этот прием оставляет звуковое впечатление от стихотворения.</p> <p>- Где слова употреблены в несвойственных значениях?</p> <p>- Исправьте и запишите верный текст</p> <p>2. Придумайте и запишите предложение, в котором используются слова анотация, аллитерация, аббревиатура.</p>	<p>- Исправляют ошибки, записывают правильный текст</p> <p>- Не в каждой книге есть аннотация. Но если есть – обязательно ее прочитайте. Аннотация поможет вам узнать, о чем рассказывает книга, которую вы собираетесь читать.</p> <p>Расширяя представления о поэтическом творчестве, мы познакомились с редким, но очень ценным приемом – аллитерацией. Этот прием оставляет звуковое впечатление от стихотворения</p> <p>- Составляют предложения</p>
9	Рефлексия	2 мин	<p>Предлагает закончить следующие фразы своими словами:</p> <p>Сегодня я узнал(а)...</p> <p>Я научился(ась)...</p> <p>Мне было интересно...</p> <p>Мне было трудно...</p>	<p>- Высказывают свое мнение</p>
10	Итог урока	2 мин	<p>Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке? - Как вы думаете, те знания, которые мы использовали сегодня пригодятся нам?</p>	<p>- Познакомились с новыми словами, узнали их лексическое значение, поработали со словарем.</p>
11	Информация о д/з	1 мин	<p>В Тетради на печатной основе выполните упр. 60, с. 57</p>	<p>- Слушают информацию о домашнем задании</p>

### Конспект урока по русскому языку

УМК «Перспективная начальная школа»; 4 класс Каленчук М.Л., Чуракова Н.А

**Тема:** написание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).

**Тип урока:** изучение новых знаний.

**Форма урока:** урок-практикум.

**Цель:** создать условия для ознакомления учащихся с правилом написания «*о* и *ё* после шипящих», создать условия для обращения к словарю, способствовать формированию умений правильно писать суффиксы прилагательных, корень которых оканчивается на шипящий и *ц*; содействовать развитию орфографических навыков.

**Задачи:** Содействовать усвоению правил о написании букв *о* и *ё* после шипящих, воспитанию внимательного отношения к слову, активного отношения к приобретаемым умениям на уроке в процессе письма, умению работать со словарем.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков (как собственных, так и окружающих людей).

Содействовать формированию *метапредметных УУД:*

- *познавательные* – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- *регулятивные* – принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- *коммуникативные* – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 4 класс, рабочая тетрадь.

№	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	2-3 мин	1. Проверяет готовность к уроку 2. Предлагает вспомнить правила посадки (гигиенические правила письма) 3. Предлагает упражнения для кистей и пальцев рук; обращает внимание на одновременное выполнение упражнений учащимися в соответствии со счетом; требует от учащихся четкого произношения слов для речевого сопровождения массажа пальцев.	1. Показывают готовность к уроку. 2. Показывают правильность посадки и расположения тетради на столе. 3. Выполняют упражнения по образцу учителя: а) вращательные движения кулачками; б) массаж пальцев
2	Каллиграфическая минутка	4 мин	1. Объявляет о том, что урок русского языка будет начат с минутки чистописания и обращает внимание ребят на слайд: На доске написаны буквы: Ж, Ш, Ч, Ц, Щ. - Прочитайте буквы.	1. Работают по указаниям учителя  Зачитывают буквы, отве-

			<p>-Давайте правильно их прочитаем.</p> <p>Что общего у этих букв? Какая буква “лишняя” в этом ряду, по какому признаку? Ш, Ж, Щ, Ц- шипящие. - Сегодня повторим написание букв Ш,Ж,Щ,Ч и буквы Ц.</p> <p>2. Предлагает детям записать в тетради сочетания данных букв: - Запишите буквы аккуратно на строке в алфавитном порядке. - Проверьте с образцом: Ж, Ц, Ч, Ш, Щ</p>	<p>чают на вопросы учителя.</p> <p>- Буква Ж, т.к. обозначает звонкий согласный звук (ж), остальные- глухие звуки. -В слабой позиции буква Ж может обозначат и глухой согласный звук (ш). - В данном ряду может быть “лишней” буква Ц, т.к. все остальные буквы обозначают все шипящие звуки.) 2. Самостоятельно записывают образец.</p>
3	Словарно-орфографическая работа	7 мин	<p>Отгадайте загадки, запишите слова в тетрадь</p> <p>1.Если ты его отточишь, Нарисуешь всё, что хочешь. (Карандаш)</p> <p>2.Строительный материал, используемый для кладки зданий. (Кирпич)</p> <p>3.Упакованные вещи, которые берёт с собой пассажир в дорогу. (Багаж)</p> <p>4.Как по-другому назвать приятеля, друга. (Товарищ)</p> <p>5.Зимой беленький, а летом серенький. (Зяц)</p> <p>-По какому признаку мы можем все слова объединить в одну группу(существительные) - По какому признаку мы можем назвать лишнее слово?(Основа оканчивается на букву, обозначающую шипящий звук)</p>	<p>-Отгадывают загадки, записывают слова в тетрадь, отвечают на вопросы учителя.</p>
4	Самоопределение к деятельности	3 мин	<p><i>Мужич.к, подуш.чка.</i> <i>Плюш.вьй, еж.вьй.</i></p> <p>- Что общего между словами первой и второй сточ-</p>	<p>Слушают учителя, высказывают свое мнение, отвечают на вопросы.</p>

			<p>ки? В чём различие? (Сходством можно назвать общую орфограмму «написание о и е после шипящих».) Различие – слова выражены разными частями речи. И орфограмма пропущена в разных частях слова: в суффиксе и в окончании. Какой частью речи являются слова? Какая общая орфограмма в словах? В какой части слова она встречается?) Формулируют тему. - Можем ли сейчас вставить пропущенные буквы? (испытывают затруднение) -Давайте вернемся к теме урока и определим, что нам уже известно, а чему предстоит научиться? Дети определяют <i>Учитель подводит итог.</i> -Научиться распознавать и правильно писать о – е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных</p>	
5	Физкультминутка	1 мин	<p>Мы топаем ногами Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем И вновь писать начнем.</p>	-Выполняют движения
6	Первичное усвоение новых знаний	16 мин	<p>1. Организует лексическую работу, проводит дискуссию по теме. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока. – Запишите текст, вставляя нужные буквы. – Объясните орфограммы в слове <i>мужичок</i>. – В какой части слова <i>мужичок</i> находится третья орфограмма? От основы какого слова оно образова-</p>	<p>Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение и предположение. – В слове <i>мужичок</i> три орфограммы: 1. Безударный гласный в корне (<i>мужичок – мужик</i>). 2. Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> (<i>мужичок</i>). 3. <i>О/е</i> после шипящих в суффиксе существитель-</p>

			<p>но?</p> <p>– Какую букву писать в этом суффиксе – <i>о</i> или <i>ё</i>? Так как при образовании нового слова в корне произошло чередование звуков [к]/[ч’].</p> <p>– Прочитайте правило на плакате Летучей Мыши на с. 135.</p> <p>Упр.103</p> <p>– Прочитайте стихотворные строки.</p> <p>– Выпишите слова с суффиксом <i>-ок-</i> столбиком.</p> <p>– Рядом с каждым из этих слов запишите слова, от основы которых они образованы.</p> <p>– Покажите видимое чередование согласных [к]/[ч’] в корнях слов</p> <p>2.Упр. 105 От основ существительных образуйте прилагательные с помощью суффикса <i>-ов-</i> или <i>-ев-</i> и запишите их. В получившихся словах поставьте ударение и выделите суффикс. Правильность постановки ударения проверьте по орфоэпическому словарю.</p> <p>Кумач, камыш</p> <p>Запишите с получившимися прилагательными словосочетания, поставив их в нужную форму.</p>	<p>ных.</p> <p>– Слово <i>мужичок</i> образовано от основы слова <i>мужик</i> при помощи суффикса.</p> <p>Учащиеся выполняют запись :</p> <p><i>Луч/ók/□ – лук – [к]/[ч’].</i></p> <p><i>Старич/ók/□ – старик – [к]/[ч’].</i></p> <p><i>Боч/ók/□ – бок – [к]/[ч’]</i></p> <p>2. Выполняют упражнение, пользуясь орфоэпическим словарем.</p>
7	Первичное закрепление	8 мин	<p>1.Вставьте пропущенные буквы в словах. Выделите корень.</p> <p>Ш...мпол,                    капюш...н,</p> <p>ж...нглер, ж...кей, ш...ссе,</p> <p>ш...колад, ш...фер.</p> <p>-Найдите значение непонятных слов в толковом словаре.</p> <p>-Составьте предложения с этими словами.</p> <p>2.Спишите, вставляя нужные буквы.</p>	-Выполняют задание учителя, работают с толковым словарем



			<p><i>Зайч(ё/о)н...к рад – таницу...т он</i>  <i>И прыга...т с утра:</i>  <i>Закрыт охотничий сезон!</i>  <i>Каникулам – ура!</i></p> <p>Определите из какого языка пришло слово каникулы.          -По толковому словарю определите лексическое значение слова каникулы.</p>	
8	Рефлексия	1 мин	<p>1. Предлагает продолжить незаконченные предложения на слайде:          -Сегодня я узнал ...          -Я научился ...          -Теперь я умею ...</p>	1. Высказывают свое мнение и оценивают свою деятельность на уроке
9	Итог урока	1 мин	<p>1. Подводит итог работы класса и отдельных учащихся.          Корректирует самооценку выполненную учащимся</p>	1. Слушают учителя и принимают к сведению замечания и поощрения.

**Конспект урока по русскому языку**  
**УМК «Перспективная начальная школа»; 4 класс Каленчук М.Л., Чуракова Н.А**

**Тема: Повторение по теме «Синонимы»**

**Тип урока:** изучение новых знаний

**Форма урока:** Урок-практикум.

**Цель:** создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по работе со словарем синонимамов.

**Задачи:** содействовать усвоению понятия «синоним», «синонимический ряд»; уметь подбирать синонимы к предложенным словам, составлять синонимические ряды, находить синонимы в тексте.

**Личностные УУД:** формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов

**Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

**Познавательные УУД:** уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций)

**Оборудование:** учебник русский язык, карточки с заданиями.

**Ход урока**

№	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	2-3 мин	1. Проверяет готовность к уроку 2. Предлагает вспомнить правила посадки (гигиенические правила письма) 3. Предлагает упражнения для кистей и пальцев рук; обращает внимание на одновременное выполнение упражнений учащимися в соответствии со счетом; требует от учащихся четкого произношения слов для речевого сопровождения массажа пальцев.	1. Показывают готовность к уроку. 2. Показывают правильность посадки и расположения тетради на столе. 3. Выполняют упражнения по образцу учителя: а) вращательные движения кулачками; б) массаж пальцев
2	Каллиграфическая минутка	4 мин	1. Объявляет о том, что урок русского языка будет начат с минутки чистописания о обращает внимание ребят на слайд: На экране: и, н, ы, и, н, с, о, м -Давайте правильно их прочитаем - Что вы можете сказать о	1. Работают по указаниям учителя  -Зачитывают буквы и отыечают на вопросы учителя

			<p>буквах? (все буквы строчные)</p> <p>-На экране вы видите печатные буквы, а на строке мы будем писать письменные.</p> <p>2. Предлагает детям записать в тетрадь буквы:</p> <p>-Запишите буквы очень аккуратно на строке в алфавитном порядке</p>	<p>2. Самостоятельно записывают образец в тетрадь.</p>
3	Словарно-орфографическая работа	5 мин	<p>1. Отгадайте загадку: Без рук, без ног, а рисовать умеет. (<i>Мороз</i>)</p> <p>На какую букву падает ударение? Если затрудняетесь обратитесь к словарю</p> <p>Какую букву надо запомнить?</p> <p>Почему? (Непроверяемая гласная)</p> <p>Запишите это слово.</p> <p>2. Закончите стихотворение:</p> <p>Всё лицо и руки Залепил мне снег... Мне в сугробе горе, А ----- смех. (И.Суриков. "Детство")</p> <p>Как называется стихотворение, отрывок из которого прозвучал?</p> <p>Кто автор стихотворения?</p> <p>Запишите слово <i>ребята</i>.</p> <p>На какую букву падает ударение?</p> <p>Какую букву надо запомнить? Почему?</p> <p>3. Посмотрите на рисунок и скажите, как то, что здесь изображено, назвать одним словом? (<i>Одежда</i>)</p> <p>На какую букву падает ударение?</p> <p>Какую букву надо запомнить? Почему? (Непроверяемая гласная)</p> <p>Запишите это слово.</p> <p>Составьте предложение с этими словами.</p> <p>(Ребята в мороз вышли на улицу в тёплой одежде. Тёплая одежда спасает ребят от мороза.)</p>	<p>-Отгадывают загадки, записывают отгадки в тетрадь, ставят ударение пользуясь орфографическим словарем</p>

			Одно предложение запишите в тетрадь.	
4	Актуализация опорных знаний	5 мин	<p>Посмотрите на экран. (на экране вопросы выходят по очереди. Каждая выделенная буква по очереди пишется на доске на стикерах. Первую букву пишет учитель, остальные ученики).</p> <p>1. Найди безударный гласный звук в слове <i>лисица</i>. (лисица) 2. Назови непарный согласный звук по глухости звонкости в слове <i>бант</i>. (<i>бант</i>) 3. Подбери проверочное слово к слову <i>мороз</i> в форме множественного числа. (морозы) 4. Скажи окончание в слове <i>уроки</i>. (уроки) 5. Назови суффикс в слове <i>осенний</i>. (осенний) 6. Что имеет своё значение? (слово) 7. Как называются слова, которые имеют одно значение? (однозначные) 8. Что можно сказать об этих словах: <i>колокольчик, земля, листок, каток, язык, игла</i>? (многозначные) - Давайте посмотрим, какие буквы мы написали? (и, н, ы, и, н, с, о, м)</p>	-Отвечают на вопросы учителя
5	Самоопределение к деятельности	3 мин	<p>- Какое слово можно составить из данных букв? - Какое слово получилось? (синонимы) - Значит, о чём мы будем говорить на уроке? (о синонимах) - Мы первый раз изучаем эту тему? - Как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться? Какова главная цель урока? (расширить знания о синонимах) - А что нужно нам сделать,</p>	-Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему и цель урока

			чтобы добиться этой цели? Сформулируйте задачи урока. (Научиться подбирать синонимы к словам, правильно использовать их в своей речи, расширить свой словарный запас).	
6	Физкультминутка	1 мин	1.Предлагает детям выполнять движения по образцу, под речевое сопровождение Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.	1. Повторяют движения
7	Первичное усвоение новых знаний	12 мин	-Вы помните какие слова называются синонимами? -Приведите примеры. -Сравните значения слов, образующих пары синонимов. Запишите эти пары в два столбика: 1) синонимы, обозначающие абсолютно одно и то же; 2) синонимы, в значениях которых есть небольшая разница. Попробуй объяснить, чем именно различаются значения таких синонимов. азбука – алфавит врач – доктор иллюстрация – рисунок экскаватор – машина Упр. 12 Сравните слова в парах, можно ли их назвать синонимами? тьма– мрак ветер – ураган гнев – бешенство Определите, чем различаются их значения. Если затрудняетесь в определении лексического значения обратитесь к словарю. Какое из слов в каждой паре называет более сильное проявление чего либо: темноты,	-Отвечают на вопросы учителя

			ненастья, чувства?	
	Первичное закрепление	9 мин	Подберите синонимы к словам, в случае затруднения обратитесь к словарю <i>автор</i> (писатель), <i>аквариум</i> (бассейн), <i>актер</i> (артист), <i>антракт</i> (перерыв), <i>аргумент</i> (доказательство).	-Выполняют задание учителя, работают со словарем
	Рефлексия	1 мин	1. Предлагает продолжить незаконченные предложения на слайде: -Сегодня я узнал -Я научился -Теперь я умею	1.Высказывают свое мнение и оценивают свою деятельность
	Итог урока, информация о д/з	2 мин	1. Подводит итог урока класса и отдельных учащихся 2. раздает карточки с д/з К заимствованным словам первой группы подберите близкие по значению слова или сочетания слов из второй группы Образец: барьер – заграждение 1) антракт, атака, десерт, финиш, старт 2) перерыв, нападение, сладости в конце обеда, последняя часть соревнований, момент начала соревнований. -Подберите синоним к слову <i>шофер</i> (водитель); <i>фильм</i> (кинофильм, кинокартина, кино.) Составьте предложение, используя данное слово.	1. Слушают учителя и принимают к сведению замечания и поощрения

