

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ
СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 02021303
Рязановой Елены Николаевны

Научный руководитель
к. фил. н. Стебунова К.К.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические аспекты формирования навыка самоконтроля младших школьников в процессе словарно-орфографической работы..... | 7 |
| 1.1. Формирование навыка самоконтроля как педагогическая проблема..... | 7 |
| 1.2. Педагогические условия развития навыка самоконтроля у младших школьников | 14 |
| 1.3. Словарно-орфографическая работа как средство формирования у младших школьников навыка самоконтроля..... | 20 |
| Глава 2. Практическая работа по формированию навыка самоконтроля младших школьников на уроках русского языка в процессе словарно-орфографической работы..... | 28 |
| 2.1. Показатели и уровни оценки сформированности навыка самоконтроля младших школьников..... | 28 |
| 2.2. Описание практической работы по формированию навыка самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка в процессе словарно-орфографической работы | 34 |
| Заключение..... | 49 |
| Библиографический список..... | 51 |
| Приложение..... | 56 |

ВВЕДЕНИЕ

Современная педагогическая концепция носит гуманистический характер и определяет главной целью образования самоактуализацию заложенного в человеке личностного потенциала. В новой парадигме образования личность учащегося кроме социальных качеств наделяется субъективными свойствами, характеризующими ее автономию, самобытность, способность к выбору, рефлексии, саморазвитию. Главными ценностями являются личностные смыслы учения в жизни ребенка, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт учащегося. В достижении учебной самостоятельности, инициативности и ответственности младшего школьника особое значение имеет умение контролировать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Младший школьник, становясь субъектом учебной деятельности, занимает в ней активную творческую позицию, обнаруживает потенциально новые возможности. Результатом данного вида деятельности становится изменение самого ученика, уровня его развития.

Важным компонентом учебной деятельности ученика является действие самоконтроля, когда получаемые им образовательные результаты рефлексивно выявляются и оцениваются им самим по отношению к индивидуально формулируемым целям. В отличие от контроля, осуществляемого учителем с целью проверки знаний и представления о возможности дальнейшего изучения материала, самоконтроль должен осуществляться на протяжении развития, формирования и становления учебной деятельности.

В отечественной педагогике недостаточно полно исследованы проблемы развития самоконтроля у школьников как целостного явления, как сложной системы со всеми входящими в нее компонентами; вопросы осуществления самоконтроля на всех этапах учебной деятельности; представления системы педагогических условий эффективного развития самоконтроля и методики их реализации. Более глубоко вопросы развития самоконтроля рассмотрены в психологии (В. В. Давыдов, Л. Б. Ительсон, А. С. Лында,

Д. Б. Эльконин и др.). Несмотря на то, что исследованию педагогических проблем самоконтроля в учебной деятельности младших школьников уделялось определенное внимание, они не получили еще должного решения в контексте личностно-ориентированного подхода к развитию учащихся.

Работы Л. Я. Жогло, Г. А. Собиевой и других относятся к периоду советской школы. Более современными являются исследования А. Б. Воронцова, Л. В. Абакумовой.

Одним из важнейших этапов урока русского языка в начальных классах является словарно-орфографическая работа. В русском языке встречается немало слов, написание которых не подчиняется орфографическим правилам. Изучение словарных слов в начальной школе строится на основе традиционного принципа русской орфографии с опорой на запоминание. Поэтому необходимо развивать у школьников все виды памяти долговременной и кратковременной: слуховую, зрительную, эмоциональную, тактильную. В настоящее время методике изучения непроверяемых написаний в начальной школе посвящено немало работ, среди которых есть статьи, разделы пособий или целые книги.

Выработка навыков самоконтроля при овладении орфографией способствует развитию активности и самостоятельности учащихся, воспитанию у них интереса к изучению русского языка, желания и умения трудиться, работать со справочной литературой; повышает чувство ответственности за выполнение письменных упражнений; помогает учащемуся преодолеть пассивность в учёбе. Самостоятельное нахождение и исправление ошибок самим учеником вызывает у него удовлетворение, стремление грамотно оформлять каждую письменную работу. Всё это повышает эффективность обучения и воспитания.

Исходя из сказанного, можно утверждать, что тема данного исследования является актуальной, так как в настоящее время всё ещё существует необходимость пристального внимания к проблеме формирования навыка самоконтроля, так как самоконтроль – один из

важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования навыка самоконтроля у младших школьников в процессе словарно-орфографической работы.

Решение данной проблемы является **целью нашего исследования.**

Исходя из вышесказанного, **объектом** нашего исследования является процесс формирования навыка самоконтроля младших школьников. В качестве **предмета** исследования мы рассматриваем приёмы формирования навыка самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка в процессе словарно-орфографической работы.

Гипотеза исследования: формирование навыка самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка будет эффективным, если:

- 1) формировать положительную мотивацию к самоконтролю;
- 2) использовать в процессе словарно-орфографической работы задания, активизирующие память и внимание.

Поставленная цель обуславливает решение следующих **задач:**

1. На основе анализа педагогической литературы выявить сущность навыка самоконтроля у младших школьников.
2. Охарактеризовать возможности словарно-орфографической работы в формировании навыка самоконтроля у младших школьников.
3. Организовать диагностику уровня сформированности навыка самоконтроля у младших школьников.
4. Разработать комплекс упражнений по формированию навыка самоконтроля у младших школьников в процессе словарно-орфографической работы.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- изучение теории вопроса (анализ литературы по проблеме исследования);

- изучение продуктов деятельности учащихся;
- эксперимент (констатирующий и формирующий этапы).

Экспериментальная база исследования: исследование осуществлялось на базе 3 «Г» класса МБОУ «СОШ №13» г. Белгорода.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении раскрывается актуальность выбора темы, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются сущность, структура и содержание навыка самоконтроля, проблемы формирования навыка самоконтроля у младших школьников, исследованы возможности словарно-орфографической работы в формировании навыка самоконтроля на уроках русского языка в начальной школе.

Вторая глава содержит описание диагностики уровня сформированности навыка самоконтроля у младших школьников, а также изложение практической работы по формированию навыка самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка в процессе словарно-орфографической работы.

В заключении содержатся выводы по результатам исследования.

Библиографический список включает в себя 50 источников.

В приложение помещены планы-конспекты уроков по русскому языку, формирующие навык самоконтроля в процессе словарно-орфографической работы.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1.1 Формирование навыка самоконтроля как педагогическая проблема

Проблема самоконтроля в последние годы всё больше становится предметом психологических и педагогических исследований. Обусловлено это тем, что самоконтроль – один из наиболее важных факторов, который обеспечивает самостоятельную деятельность учащихся. Его цель вовремя предотвращать или обнаруживать уже допущенные ошибки. Формирование учебной деятельности младших школьников целесообразнее начинать с формирования навыка самоконтроля.

Авторы, которые используют понятие самоконтроля, не всегда понимают его одинаково. Несмотря на разнообразие определений, это понятие обязательно включает такой знак как сопоставление собственного действия – его хода, или его результата – со стандартом, образцом. В некоторых случаях образец понят как данный результат действия, в других – образцом является сам ход выполнения основного действия, содержания и последовательность его операций. Потребность в самоконтроле для успешной деятельности признана всеми исследователями. Также утверждается, что самоконтролю необходимо обучать специально.

Обратимся к тому, как некоторые исследователи определяют самоконтроль.

«Самоконтроль – это умение ученика оценивать свою работу с двух точек зрения: верно ли я ответил? Все ли я ответил?» (Мор, 1988, 18). Очень близко к этому определению самоконтроля определение В. И. Страхова, который считает, что «самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов» (Гальперин, 1974, 27).

Немного иначе формулирует понятие самоконтроля Д. Б. Эльконин, но смысл его остается тем же: «Действие контроля состоит в сопоставлении воспроизводимого ребенком действия и его результата с образцом через предварительный образ» (Эльконин, 1989, 218).

Попытку дать психологическую характеристику самоконтроля в связи с проблемой внимания сделал П. Я. Гальперин. Автор пишет: «Контроль составляет неотъемлемый элемент психики как ориентировочной деятельности». Он не имеет своего продукта, отдельного от той деятельности, внутри которой осуществляется. Осуществляется же он «с помощью критерия, мерки, образца».

Если контроль выступает как внешняя предметная материальная деятельность, он не является вниманием: он сам требует актов внимания, сложившихся к этому времени. Постепенно формируясь, действие контроля становится сокращенным умственным действием. В этом случае П. Я. Гальперин говорит о внимании: «Когда новое действие контроля превращается в умственное и сокращенное, тогда – и только тогда – оно становится вниманием... Не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание означает контроль» (Гальперин, 1962, 186).

Каждое из этих определений отражает отдельные аспекты самоконтроля. Если сравнить все определения самоконтроля, то можно заметить, что, несмотря на некоторые различия в формулировке этого понятия, все эти авторы одинаково выразили его психологическую сущность. Состоит она в сравнении, сопоставлении выполненных действий с образцом, с целью, с требованиями. Таким образом, мы можем сказать, что действие контроля – сравнение воспроизведенного действия ребенка и его результата с образцом через предварительный образ.

В ходе самоконтроля человек осуществляет умственные и практические действия по самооценке, исправлению и улучшению работы, выполненной ими, приобретая соответствующие навыки и умения. Самоконтроль также способствует развитию мышления. В свою очередь

самоконтроль основан на мышлении и других психических процессах. Значительную роль в поведении человека, его самооценки и саморегуляции выполняет речь. Особенно большую роль играет внутренняя речь, которая является механизмом самосознания. Также самоконтроль тесно связан с такими процессами как память и внимание. Память обеспечивает фиксацию образца, чтобы можно было сравнить с ним ход и результаты выполненной работы. В реализации самоконтроля немало важную роль играют ощущения и восприятие. Являясь качеством человека и условием проявления его самостоятельности и активности, самоконтроль – неотъемлемая часть, важная составляющая всех видов образовательной и трудовой деятельности. Необходим он, не только при выполнении самостоятельной работы, но также и при выполнении заданий на всех предыдущих стадиях, начиная с пробных действий, совершаемых под внешним контролем. Сформировав навык самоконтроля, ребенок окончательно овладевает определенным способом действия. Кроме того, авторы указывают, что без специального формирования методов и навыков самоконтроля качество деятельности остается очень низким (Лында, 1979).

К структурным элементам самоконтроля Н. Д. Левитов относит:

- 1) внимание к результатам собственной работы, ее условиям, приемам;
- 2) наблюдение за процессом работы по ее показателям: скорости, точности применяемых приемов и методов и т.д.;
- 3) мыслительные операции: прежде всего анализ результатов наблюдения, установление причинной зависимости имеющихся недочетов от внешних условий и от самого человека;
- 4) верную и своевременную реакцию на подмеченные недочеты в работе, выражающаяся в их исправлении (Левитов, 1964, 148).

Самоконтроль – неотъемлемая часть всех видов учебной деятельности, осуществляющаяся на всех этапах ее выполнения. Он включает: умственные, чувственные и двигательные компоненты деятельности, которые позволяют ученику контролировать свои действия, результаты этих действий и

сознательно регулировать их на основе цели, плана и образца. В то же время самоконтроль оценивает выполнимость и эффективность работы, плана и регулирования, которое было уже осуществлено.

Ученые выделяют следующие звенья в структуре самоконтроля:

1. Уяснение учащимися цепи деятельности и первоначальное ознакомление с конечным результатом и способами его получения, с которыми они будут сравнивать применяемые ими приемы работы и полученный результат. По мере овладения данным видом работы, знание образцов будет углубляться и совершенствоваться;

2. Сличение хода работы и достигнутого результата с образцами;

3. Оценивание состояния выполняемой работы, установление и анализ допущенных ошибок и выявление их причин (констатация состояния);

4. Коррекция работы на основе данных самооценки и уточнение плана ее выполнения, внесение усовершенствований.

В зависимости от уровня сформированности действия самоконтроля выделяют несколько видов самоконтроля. В образовательной деятельности, как правило, преобладает контроль по результату или так называемый итоговый контроль. Это начальная и самая простая форма самоконтроля, с которой справляются учащиеся. Его функция заключается в сравнении результата с данным образцом. В процессе проверки дети удостоверяются, что ответ удовлетворяет всем заданным условиям, иначе решение было принято неправильно.

Функцией пооперационного контроля является определение полноты, правильности и последовательности выполненных действий. Этот вид контроля в психологической литературе определен как пошаговый. Он, прежде всего, обращает внимание учащихся на способ, которым они действуют.

Более сложной формой контроля является предваряющий (прогнозирующий) контроль, который дает ученику, как субъекту деятельности, возможность предвосхищать результаты действия, которое еще не было выполнено. Проигрывая во внутреннем плане последовательность действий, необ-

ходимых, чтобы решить образовательную задачу, предсказывая возможные результаты деятельности, обучающиеся, используя эту форму контроля, могут определить самые трудные стадии в решении образовательной задачи, обрисовать в общих чертах способы их улучшения. Этот вид контроля несет на себе функцию «определения учащимися общей стратегии учебной деятельности» (Давыдов, 1982, 108).

Создавая условия для накопления детьми опыта контроля, необходимо использовать комплекс последовательно усложняющихся заданий, стимулирующий развитие итогового, пооперационного, прогнозирующего самоконтроля.

Так в 1 классе дети учатся:

- сравнивать результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме;
- воспроизводить состав контрольных действий и операций, заданных учителем;
- выполнять действия по развернутой инструкции;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 1-2 пункта;
- использовать для самоконтроля схемы-модели, составленные учителем.

Во 2 классе ученикам предлагается:

- сравнивать промежуточный результат с эталоном;
- перечислять последовательность действий и операций контроля;
- корректировать памятки;
- выполнять действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта;
- участвовать в коллективно-распределенной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.

В 3 классе ученики тренируются в:

- сравнении результата деятельности с образцом, заданным через систему условий;

- составлении проверочных заданий для самоконтроля;
- коллективно-распределительном составлении алгоритмов;
- выполнении действий по инструкции с ограничениями;
- самопроверке по плану с отсутствующими звеньями;
- составлении модели значимых условий деятельности под руководством учителя.

В 4 классе школьники упражняются в:

- сличении результата деятельности с образцом на основе самостоятельно прогнозируемых условий эффективности;
- определении состава действий и операций и действий предстоящей деятельности с анализом субъектных трудностей;
- выполнении действий по общей инструкции;
- самопроверке по плану с отсутствующими (неопределенными) звеньями;
- самостоятельном корректировании плана проверки;
- целенаправленной разработке общего способа контроля всех подобных задач под руководством педагога.

Такое постепенное усложнение заданий от первого к четвертому классу, возможность многократных упражнений в течение года на разном предметном материале (русский язык, математика, ИЗО, природоведение) способствуют четкой отработке каждого действия самоконтроля.

В литературе существует классификация самоконтроля согласно формам организации работы учащихся. Остановимся на ней более подробно. В данной классификации самоконтроль разделяется на фронтальную, индивидуальную и взаимную проверки. Фронтальная проверка – коллективный анализ правильности написанного текста, выполненного упражнения, задачи, решенной в классе или дома, изготовленного изделия и т.д. Во время этой проверки учащиеся разбираются в сделанных ошибках,

их причинах и способах устранения, знакомятся со способами осуществления самоконтроля, обсуждают и оценивают предложения своих товарищей по исправлению ошибок. Данная форма является самой простой и используется, как правило, для начального обучения учащихся самоконтролю.

Взаимный контроль проводится в проверке письменных и графических работ, изделий и т.д., а также при прослушивании устных ответов и сообщений. Учащиеся обмениваются работами, и каждый из них действует как рецензент. Они должны отметить ошибки, сделанные их товарищем, объяснить их причины, способы исправления и предотвратить их, выполняя подобную работу. Взаимный контроль позволяет углубить знания и умения учащихся, способствует развитию внимания, ответственного отношения к делу, формированию навыка самоконтроля. Данный вид является более высокой формой действия контроля, которая является средством обучения учащихся самоконтролю.

Индивидуальный контроль включает все виды самоконтроля, проводимого по этапам выполняемой деятельности. Это основная и самая трудная форма самоконтроля. Каждый выполняет все его элементы самостоятельно (Батий, 1979).

Таким образом, психологическая и педагогическая литература отражает множество подходов к определению сущности самоконтроля. Авторы некоторых работ рассматривают самоконтроль как свойство личности в широком смысле этого слова. Другие авторы считают самоконтроль актом умственной деятельности человека (формой проявления и развития самосознания, мышления, качеством ума, признаком его критичности, дисциплины). Во многих работах самоконтроль определяется как компонент учебной деятельности учащихся, который содержится в анализе и регулировании ее хода и результатов, или как умение (навык, привычка) контролировать свою деятельность и исправлять замеченные ошибки. Наконец, есть авторы, которые считают, что самоконтроль является методом (средством, условием) саморегуляции поведения, деятельности и активизации обучения. В некоторых ра-

ботах самоконтроль определяется не по одному, а по двум – трем признакам. Все эти определения не являются ошибочными. Самоконтроль – явление сложное и многогранное.

1.2. Педагогические условия развития навыка самоконтроля у младших школьников

Так как самоконтроль – один из главных компонентов образовательной деятельности, к факторам, влияющим на формирование положительной мотивации к самоконтролю, а также к образовательной деятельности самоконтроля у младших школьников, относятся:

- содержание образовательного материала, целью которого является развитие самоконтроля;
- организация работы, направленной на развитие самообладания;
- коллективные формы образовательной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя (Шадриков, 2001, 53).

Содержание обучения для младших школьников выступает, прежде всего, в форме информации, которую они получают от учителя, из учебной литературы. Однако сама по себе информация вне потребностей ребенка не имеет значения для него, поэтому не мотивирует к самоконтролю, а в целом к образовательной деятельности. Поэтому, рассматривая детскую потребность в самоконтроле, необходимо правильно выбирать соответствующий обучающий материал. Он должен полагаться на прошлое знание, но в то же время содержать информацию, которая позволяет ему изучать не только принципиально новые понятия и явления, но и то, что уже известно, с новой стороны. Образовательный материал должен быть представлен таким способом, чтобы вызвать эмоциональный отклик у школьников, то есть быть довольно сложным, чтобы активировать познавательную умственную деятельность, хорошо иллюстрированным (Кузнецов, 1986).

Выбор образовательного материала является одним из условий развития самоконтроля в учебной деятельности младших школьников. В педагогике есть два главных механизма формирования у учащихся необходимой мотивации.

Первый путь, иногда называемый «снизу вверх», означает, что учитель, уже полагаясь на существующие потребности, организует определенную деятельность так, чтобы она вызвала у младших школьников положительные эмоции удовлетворения, радости. Ребенок включен под руководством учителя в реальные действия и приобретает практический опыт выполнения, поскольку в процессе ситуативной мотивации школьники с их систематической актуализацией постепенно перемещаются в стабильные мотивационные образования.

Другой путь, названный «сверху вниз», состоит в овладении обучаемым предъявляемых ему в готовой «форме» мотивов, целей, ориентаций человека. Эти мотивы и цели, согласно замыслу учителя, должны быть сформированы у школьника, который должен постепенно преобразовать их из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие. Этот путь связан с методами убеждения, объяснения, предложения, информирования, примера. Значительную роль здесь играет коллектив, социальное окружение, в котором ученик живет и действует. Когда обучающийся видит, что окружающие товарищи и взрослые относятся к одному или другому объекту (например, знанию предмета, некоторой работы, и т.д.) как к особой ценности и направляют свою деятельность на усвоение этого объекта, тогда и он перенимает это представление об объекте (Мор, 1988). Таким образом, у него появляется особое теоретическое отношение к этому объекту как к определенной ценности, а также потребность в его усвоении, то есть появляется новый постоянный мотив. В организации работы, ориентированной на развитие самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности, более эффективно использовать оба

механизма, так как полноценное формирование мотивационной системы человека должно включать их в себя.

Формирование положительной мотивации к самоконтролю у детей младшего школьного возраста – довольно сложный процесс. Условиями формирования этого процесса являются:

- контроль учителем;
- родительский контроль;
- взаимный контроль «ученик – ученик»;
- взаимный контроль «ученик – учитель».

Родители учащихся выступают в роли воспитателей, направляющих процесс развития самоконтроля. Их роль заключается в контроле учебной деятельности детей. Учителям рекомендуется в первые дни и в дальнейшем проводить беседы с родителями о необходимой помощи детям, чтобы сформировать у них образовательные действия. Беседы могут быть проведены во время родительских собраний или на специально организованных семинарах, нацеленные на обучение родителей развития навыков самоконтроля у детей. Педагог рассматривает методы и технологии самоконтроля, которые используются в математике, русском языке, литературе, рисовании и других предметах. Учитель также дает родителям рекомендации к отработке данных методов и приемов (Габеева, 2007).

Внедрение условий для развития самоконтроля у младших школьников возможно при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса (учитель, ученик, родители), который обеспечивает активизацию самостоятельной деятельности учащегося, увеличивая эффективность развития самоконтроля в образовательной деятельности.

Ещё одним важным условием развития навыка самоконтроля у младших школьников является создание и использование программы диагностики уровня развития самоконтроля. Опишем эти уровни.

Первый уровень – отсутствие контроля. Действия и операции, совершаемые учеником, никак не контролируются, часто оказываются неверными,

допущенные ошибки не замечаются и не исправляются. Ученик не может исправить ошибку самостоятельно или по требованию учителя, потому что не способен соотнести свои действия и их результаты с имеющейся схемой и найти их соответствие или несоответствие. Он некритически относится к инструкциям учителя и исправлению ошибок в своих работах, соглашается с любым исправлением, даже тогда, когда оно изменяется на противоположное. Учащийся постоянно повторяет те же самые ошибки после их исправления учителем, не может объяснить, почему действие должно быть сделано таким образом, и не иначе. Ошибок, допущенных другими учениками, такой ребенок также не замечает. Когда учитель просит проверить свою работу и найти ошибки, он действует хаотично, не придерживаясь никакого плана проверки и не соотнося свои действия ни с какой схемой.

Второй уровень – контроль на уровне непроизвольного внимания. Контроль выполнен нестабильно и неосознанно. В его основе лежит неосознаваемая или плохо сознаваемая учеником схема действия, которая зафиксировалась в его непроизвольной памяти, при неоднократном выполнении того же самого действия. Контроль в форме специального целенаправленного действия по соотнесению выполняемого учеником процесса решения задачи с усвоенной им схемой действия отсутствует. Ученик действует импульсивно, хаотично, но за счет непроизвольного запоминания операций и непроизвольного внимания, как будто предвидит направление правильных действий, но не может объяснить, почему это должно быть сделано так, а не иначе, легко отказывается от своего решения. Уже известные действия он может выполнять точно, а если допустит ошибку, может найти её самостоятельно или по требованию учителя, но делает это не систематически. Не может объяснить саму ошибку или правильный вариант, дает только формальные ответы как: «так неправильно», «так надо». Что касается новых, недостаточно хорошо усвоенных действий, то ошибки в них допускаются часто, не замечаются и не исправляются.

Третий уровень – потенциальный контроль на уровне произвольного внимания. Ученик может сделать ошибку, при выполнении нового задания, однако, если учитель просит, чтобы он проверил свои действия или нашел и исправил ошибку, учащийся, как правило, находит и исправляет ее и может в то же время объяснить свои действия. Схемы действия, которые вводит учитель, знает и может связать с ними собственный процесс решения проблемы, хотя это не всегда происходит, особенно выполняя новые действия. Выполнив действие без осознаваемого контроля, тут же, по требованию учителя, может контролировать его ретроспективно и, при необходимости, сделать соответствующие исправления. Как самостоятельное целенаправленное действие, контроль такому ученику доступен и может быть выполнен, но это происходит главным образом только после завершения действия по требованию учителя. Одновременно совершать новое действие и соотносить его со схемой ребенок затрудняется. Что касается хорошо освоенных или неоднократно повторяемых действий, в них ребенок почти не ошибается, и, если и допускает ошибки, самостоятельно может найти и исправить их. Во всех случаях, исправляя ошибку, ученик может прокомментировать свои действия, обратившись к приобретенной и реализованной схеме действия.

Четвертый уровень – актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Выполнения действия, ученик опирается на хорошо осознанную и усвоенную им обобщенную схему действия и успешно соотносит с ней процесс решения задачи. Это приводит к тому, что действия выполнены, как правило, без ошибок. Учащимся самостоятельно обнаруживаются и исправляются допущенные ошибки, и случаи повторения тех же самых ошибок чрезвычайно редки. Учащийся может правильно объяснить свои действия, может безошибочно решить большое количество различных задач на основе того же самого способа действия, умело связав их с усвоенной схемой.

Осознанно контролирует действия других учеников при совместном выполнении задания. Однако, сталкиваясь с новой задачей или измененными условиями действия, требующими исправлений в самой схеме действия, уче-

ник беспомощен и не может отступить от данной схемы. Другими словами, обучающийся может успешно управлять не только результатом, но также и процессом выполнения действий и параллельно проверить совершаемые действия с готовой наличной схемой. При этом он не может проверить соответствие схемы действий с существующими новыми условиями.

Пятый уровень – потенциальный рефлексивный контроль. Столкнувшись с новой задачей, подобной ранее решенным, ученик точно выполняет образовательные действия в соответствии с предыдущей схемой, не замечая, что эта схема не соответствует новым условиям. Ошибки могут быть обнаружены с помощью учителя и, ответив на его наводящие вопросы, может объяснить их источник – несоответствие примененного действия новым условиям задачи. Обычно после этого ученик пытается исправить свои действия, переделать используемый метод, тем не менее, ему удается сделать это только с помощью учителя. Под руководством учителя может переходить к выделению принципов для составления плана действий соответствующего типа, то есть установить соотношение между основаниями выбора и построения способов действия и их обобщенных схем, в зависимости от изменяющихся условий. Задания, которые соответствуют используемой схеме действий, как знакомых ему, так и незнакомых, выполняет регулярно и точно, контролируя свои действия непосредственно в процессе выполнения. Уверенно отстаивает результат своих действий, обосновывая его анализом используемых способов.

Шестой уровень – актуальный рефлексивный контроль. Решая новую задачу, которая выглядит подобно решенным ранее, ученик самостоятельно может обнаружить ошибки, которые являются результатом несоответствия применяемого обобщенного способа действия (или схемы) новым условиям задачи, и в связи с этим самостоятельно вносить изменения в использованную схему действия за счет поиска и выявления более общих оснований для действия, то есть принципов его построения. Во многих случаях ученик может приступать к такому исправлению действий даже перед началом их ак-

тивного выполнения в соответствии с усвоенной схемой, определив их несоответствие новым условиям заранее, как будто «прокрутив» их в «уме». Помощь учителя может быть встречена отрицанием, пытаясь развивать новый способ самостоятельно (Репкина, 1993).

В качестве критериев оценки уровня развития у младших школьников самоконтроля И.А. Зимняя выделяет:

- потребность в самоконтроле;
- овладение приемами итогового, пооперационного и прогнозирующего самоконтроля;
- произвольность самоконтроля (Зимняя, 2000, 105).

Итак, для эффективного развития самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности следует учитывать следующие педагогические условия:

- формирование положительной мотивации к самоконтролю у младших школьников;
- осуществление взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учителя, ученика, родителей), обеспечивающего активизацию самостоятельной деятельности учащегося и повышение эффективности развития самоконтроля в учебной деятельности;
- осуществление программы диагностики уровня развития самоконтроля в учебной деятельности;
- оптимизацию отбора учебного материала, необходимого для развития самоконтроля.

1.3. Словарно-орфографическая работа как средство формирования у младших школьников навыка самоконтроля

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная работа, педагогически целесообразно построенная,

связанная со всеми разделами курса русского языка», – писал известный российский ученый-методист А. В. Текучев (Текучев, 1980, 118).

В лингвистической литературе орфография определена как:

- 1) исторически установленная система однородного правописания, которая принимается и используется обществом;
- 2) правила, которые обеспечивают однородность написания в случаях, где возможны различные написания;
- 3) следование принятым написаниям, частных и подчиняющимся определенным правилам;
- 4) часть науки о языке (в письменной форме), которая изучает написание и установление их однородности.

По словам М. Р. Львова, словарно-орфографическая работа включает исследование правописания слов, которые не могут быть проверены по правилам, трудные по написанию или малоизвестные по значению: запоминание их буквенного состава, произнесение, письмо, составление предложений с ними, включение их в словарики, проверка их по печатным словарям, создание настенных таблиц трудных слов (Львов, 1999, 112).

Содержание словарно-орфографической работы на уроках русского языка предопределяется тем, что вызывает у детей затруднения при освоении того или иного слова. Предмет особого внимания учителей – так называемые «трудные» слова. В методике есть широкое и узкое представление о так называемых «трудных» словах. В широком смысле «трудными» называют слова, которые вызывают у детей различного рода трудности, чаще всего орфографические (слова с безударными гласными в корне слова). Их делят на следующие группы: слова, трудные для учащихся с точки зрения:

- 1) написания (великий, велосипед);
- 2) написания и произношения (комбайнер, с глазу на глаз);
- 3) написания и значения (жокей, без удержу);
- 4) написания и связи с другими словами (перила);
- 5) написания, значения и связи с другими словами (реагировать);

б) написания, значения, произношения и связи с другими словами (гантель).

Очень часто на уроках в начальной школе слова из программных списков называют словарными. Л.В. Савельева выступает категорически против этого: «Это название нельзя считать удачным, потому что, во-первых, оно не носит терминологического характера (как известно, все слова русского языка находятся в каких-то словарях). Во-вторых, оно абсолютно не проясняет для ученика сущность того орфографического явления, с которым он сталкивается в процессе усвоения «словарного слова». Так как не названа сама орфограмма, следовательно, о необходимости запоминать написание подобных слов ребёнок узнаёт только из дополнительного объяснения учителя, но не из названия словарные» (Савельева, 2002, 40).

С орфографической точки зрения состав слов с непроверяемыми написаниями неоднороден. Орфографические различия дают основание разделить все слова на слова с безударными гласными (ворона, малина), с двойными согласными (класс, суббота), слова со звонкими и глухими согласными (вокзал) и слова с непроизносимыми согласными (лестница).

Методист О.Н. Лёвушкина, ссылаясь на исследование Н.Ю. Зотовой, пишет о том, что «непроверяемые написания составляют 30–35% по отношению к проверяемым» (Лёвушкина, 2000). Эти цифры свидетельствуют о необходимости и значимости работы с такими словами.

К сожалению, в настоящий момент ситуация в школе такова, что слова с непроверяемыми орфограммами заучиваются школьниками без какого-либо объяснения со стороны учителя.

По наблюдениям В.В. Ераткиной, «непроверяемые написания изучаются в начальной и средней школе “в словарном порядке”, то есть учащимся рекомендуется просто писать и запоминать соответствующие слова. Многолетняя практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями, ориентированная только на механическое запоминание слов с такими орфо-

граммами, малоэффективна. Ошибки в самых ходовых словах с непроверяемыми написаниями встречаются даже в работах старшеклассников.

Передовой опыт учителей и специальные эксперименты убедительно свидетельствуют, что работу над непроверяемыми написаниями можно рационализировать. Суть рационализации в том, что в процессе обучения написаниям указанного типа активизируется мыслительная деятельность и память учащихся, что даёт значительно более высокую эффективность, чем изучение непроверяемых написаний «в словарном порядке»» (Ераткина, 2009).

Следовательно, чтобы «рационализировать» словарно-орфографическую работу в школе, необходимо применение на уроках русского языка таких приёмов запоминания слов с непроверяемыми орфограммами, которые активизировали бы мыслительную деятельность и память учащихся.

Чтобы работа учителя со словарными словами была эффективной, необходимо использовать разнообразные методы, приемы, способы, являющиеся эффективными для прочного запоминания грамотного написания словарных слов.

Среди приемов в обучении письму непроверяемых слов следует выделить:

1. Составление предложений со словарным словом (словами).
2. «Толковый» словарь (не называя словарного слова, объясняется лексическое значение слова).
3. «Этимологический» словарик.
4. «Картинный» словарь.
5. Выборочный диктант.
6. «Головоломки», «Кроссворды» (составление и разгадывание ребусов).
7. «Мудрый словарик» (использование в работе над словарными словами пословиц, поговорок, фразеологизмов).

Для того, чтобы запоминание словарных слов происходило более успешно, в начале каждого урока русского языка проводится словарная работа с использованием различных приемов:

1. Ролевая игра «Ученик – учителя» (1 ученик работает у доски, все остальные обучающиеся – «учителя», которые должны по очереди диктовать словарные слова «ученику», но с определенным фильтром:

– словарные слова на определенную букву (*багаж, болото, берег, библиотека, ботинки*);

– словарные слова с определенным количеством слогов (например, слова с тремя слогами: *автобус, впереди, гвоздика, инженер*);

– словарные слова с ударением на определенном слоге (например, ударение на втором слоге: *лимон, малина, петух, трамвай, шофёр*);

– словарные слова на определенную тематику – птицы, животные, овощи, фрукты (например, овощи: *огурец, помидор, картофель, капуста, морковь*).

2. Работа в парах (учащиеся диктуют друг другу по одному словарному слову, а затем записывают их в свои тетради. По окончании работы проводится взаимопроверка и оценивание работы друг друга).

3. Словарные слова диктует сам учитель, один ученик работает у доски, а остальные в своих тетрадях.

4. Самостоятельная работа со словарными словами, где учащимся необходимо: вставить пропущенные буквы; исправить ошибки в тексте со словарными словами; закончить предложения, вставив подходящие по смыслу словарные слова (Окулова, 1992, 239).

Таким образом, работа над словарными словами носит творческий характер, их запоминание является более успешным и интересным как для обучающихся, так и для самого учителя.

Систематическая и целенаправленная работа над трудными словами пробуждает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию.

Выделяют четыре этапа, которые способствуют качественному изменению навыка правописания непроверяемых и труднопроверяемых слов.

1. Подготовительный этап.

Цель данного этапа – вооружение учащихся необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями.

На данном этапе решаются следующие задачи:

- познакомить детей с непроверяемым словом, выяснить и уточнить его лексическое значение;
- научить школьников орфоэпическому и орфографическому проговариванию данного слова;
- приступить к формированию умения осознано находить орфограмму, определять ее тип;
- познакомить школьников с этимологической справкой к непроверяемому слову.

Таким образом, на подготовительном этапе учащиеся овладевают знаниями, составляющими содержательную сторону навыка правописания словарных слов.

2. Ориентировочный этап.

На этом этапе учащиеся знакомятся со структурой орфографического действия, то есть близко подводятся к решению вопроса о том, что необходимо сделать, чтобы правильно написать непроверяемое слово. Перед младшими школьниками на данном этапе четко формулируется объект и цель действия. Так, объектом является непроверяемое слово, а целью – правильность и осознанность его написания.

3. Закрепительный этап.

На этом этапе посредством применения различных упражнений вырабатываются такие качества орфографического навыка, как сознательность и правильность.

Этимологические сведения о слове следует повторять всякий раз, когда учащиеся нарушают правописание или нормы речевого употребления слова

(*корова* образовано от *кор* – ‘рог’, *огурец* – от *огур* – ‘незрелый’). На данном этапе можно использовать разнообразные задания творческого характера, которые бы развивали ум, активизировали воображение и фантазию детей.

4. Этап контроля и самоконтроля.

Речевая деятельность (ее письменная форма) включает в себя выполнение не только ряда грамматических упражнений, но и работ творческого характера, которые способствуют речевому развитию учащихся и повышению грамотности выполняемых работ. То есть написание изучаемой орфограммы становится для учащихся не целью, а средством в решении речевых задач. На этом этапе следует проводить диктанты, изложения и игры из занимательной грамматики (Гордеев, 1995, 138).

Все этапы взаимосвязаны друг с другом, на каждом из них предлагаются задания, которые обеспечивают одновременное развитие важнейших интеллектуальных качеств ребёнка: памяти, внимания, мышления, наблюдательности.

Таким образом, словарно-орфографическая работа дает возможности для формирования навыка самоконтроля у младших школьников. Потребность в постоянном введении заданий, нацеленных на развитие орфографического самоконтроля на уроках, объясняется тем, что учащиеся определенную часть урока работают самостоятельно и поэтому должны контролировать себя сами. Желательно начинать развивать навыки самоконтроля с первых дней обучения в школе. Систематическая и целенаправленная работа над формированием самоконтроля положительно влияет на усвоение знаний, умений и навыков, обеспеченных программой, стимулирует творческую деятельность и самостоятельность мышления обучающихся.

Выводы по первой главе

Важным компонентом учебной деятельности ученика является действие самоконтроля, когда получаемые им образовательные результаты

рефлексивно выявляются и оцениваются им самим по отношению к индивидуально формулируемым целям.

Проблема самоконтроля в последние годы всё больше становится предметом психологических и педагогических исследований. Обусловлено это тем, что самоконтроль – один из наиболее важных факторов, который обеспечивает самостоятельную деятельность учащихся.

Для эффективного развития самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности следует учитывать следующие педагогические условия: формирование положительной мотивации к самоконтролю у младших школьников; осуществление взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учителя, ученика, родителей); оптимизацию отбора учебного материала, необходимого для развития самоконтроля.

Систематическая и целенаправленная работа над формированием самоконтроля положительно влияет на усвоение знаний, умений и навыков, обеспеченных программой, стимулирует творческую деятельность и самостоятельность мышления обучающихся.

Глава 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1. Показатели и уровни оценки сформированности навыка самоконтроля младших школьников

Целью практической работы является эмпирическое подтверждение возможности формирования навыка самоконтроля младших школьников в процессе словарно-орфографической работы на уроках русского языка. Практическая работа проводилась на базе МБОУ СОШ № 13 г. Белгорода. В исследовании приняли участие 18 человек (12 девочек, 6 мальчиков) 3 «Г» класса. Класс работал по образовательной программе «Начальная школа XXI века» (авторы УМК – С.В. Иванов, О.А. Евдокимова и др.).

Эксперимент проводился в два этапа: констатирующий и формирующий, в ходе которых нами решались следующие задачи:

1. Исследование уровня сформированности навыка самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка.

2. Разработка системы заданий по формированию навыка самоконтроля на уроках русского языка в процессе словарно-орфографической работы.

В целях диагностики уровня сформированности навыка самоконтроля мы воспользовались методикой, предложенной в исследовании Л. Н. Габеевой (Габеева, 2007). Вслед за автором в число критериев оценки уровня развития у младших школьников навыка самоконтроля мы включаем:

- потребность в самоконтроле;
- овладение приемами самоконтроля (итогового, пооперационного и прогнозирующего);
- произвольность самоконтроля (Таблица 2.1).

Для решения следующей задачи мы разработали уровни сформированности навыка самоконтроля у младших школьников (Таблица 2.2).

Таблица 2.1.
Показатели критериев сформированности навыка самоконтроля

| № п/п | Критерий оценки уровня самоконтроля | Показатель критерия |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1. | Потребность в самоконтроле | Стремление к самопроверке, отношение к внешнему контролю. |
| 2. | Овладение приемами самоконтроля | Способность действовать по заданному образцу, способность придерживаться плана проверки, способность действовать строго по инструкции, способность к программированию и планированию. |
| 3. | Произвольность самоконтроля | Принятие учебной задачи, сохранение учебной задачи, самостоятельность, сосредоточенность, включаемость. |

Таблица 2.2.
Содержание уровней сформированности навыка самоконтроля у младших школьников

| № п/п | Уровень | Низкий | Средний | Высокий |
|-------|---------------------------------|---|---|---|
| | Показатель | | | |
| 1. | Потребность в самоконтроле | Неуверенность в правильном выполнении действий; самопроверка лишь по просьбе учителя, легко отказывается от своего мнения | Проверка по просьбе учителя (иногда самостоятельно). Равнодушен к внешнему контролю. | Потребность в самоконтроле, самопроверка по собственной инициативе. Ожидание внешнего контроля как подтверждения (опровержения). |
| 2. | Овладение приемами самоконтроля | Частичное воспроизведение образца, хаотичность действий, воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов, планирование частичное. | Введенные схемы действия осознаются, воспроизведение с несколькими ошибками, планирование неполное. | Правильное воспроизведение образца, полностью придерживаются заданного плана проверки, точное воспроизведение, самостоятельное следование инструкции в новых условиях, самостоятельное поэлементное планирование. |
| 3. | Произвольность самоконтроля | Инструкцию не усваивает, непродолжительное время сохраняет учебную задачу при выполнении одного задания, выполняет задания только при постоянном руководстве со стороны взрослого, не может сосредоточиться, нуждается во внешних побуждениях | Усваивает инструкцию после многократных разъяснений, учебную задачу сохраняет только в части заданий, самостоятельность проявляется при частом обращении к взрослому, маленькая включаемость. | Принимает учебную задачу с первого раза, сохраняет её на протяжении всего задания, выполняет без помощи взрослого, всегда сосредоточен, быстрая включаемость. |

Порядок проведения эксперимента:

1) выявить уровень сформированности навыка самоконтроля у младших школьников в процессе словарно-орфографической работы по каждому из выделенных критериев;

2) на основе результатов диагностик определить исходный уровень сформированности навыка самоконтроля у младших школьников.

Для выявления уровня сформированности потребности в самоконтроле мы предложили третьеклассникам принять участие в беседе. Вопросы для беседы были разработаны С.Л. Кабыльницкой. В беседе принимало участие 18 детей.

Порядок проведения беседы. Каждому из учеников необходимо было ответить на вопросы:

1. Проверяешь ли себя при выполнении какого-нибудь задания?
2. Проверяешь себя по требованию учителя или по собственной инициативе?
3. Всегда ли ты уверен в правильности выполнения задания?
4. Как ты реагируешь на внешний контроль (легко ли отказываешься от собственного мнения)?

Проанализировав полученные ответы детей, мы получили следующие результаты: 16,6% (3 человека) умеют проверять свою работу и понимают для чего это нужно, 61,1% (11 человек) не всегда проверяют самостоятельно собственную работу, в основном по просьбе учителя, равнодушны к внешнему контролю. 22,3% (4 человека) выполняют самопроверку лишь по просьбе учителя, легко отказываются от своего мнения.

Исходя из полученных нами результатов, мы можем сделать вывод о том, что только у 16,6% учащихся сформирована потребность в самоконтроле.

Для того чтобы определить уровень овладения приёмами самоконтроля, учащимся было предложено задание, при выполнении

которого необходимо следовать определённой инструкции (см. Приложение 1).

Порядок проведения задания. Учащиеся знакомятся с инструкцией и приступают к выполнению задания. Инструкция составлена с опорой на методику, предложенной В.В. Ераткиной

Учащимся необходимо было следовать всем пунктам инструкции, а именно: прочитать слова на карточке, выписать глаголы на букву П, поставить ударение, выделить букву, которую надо запомнить.

Результаты выполнения задания представлены в таблице 2.3. За выполнение каждого пункта задания учащийся получал 1 балл; всего можно было получить 4 балла. Высокому уровню соответствует 4 балла; среднему – 3 балла; низкому – от 1 до 2 баллов.

Таблица 2.3

Уровень сформированности навыка по овладению приёмами
самоконтроля

| № п/п | И.Ф. ученика | №1 | №2 | №3 | №4 | Общий балл | Уровень |
|-------|--------------|----|----|----|----|------------|---------|
| 1 | Ольга А. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | низкий |
| 2 | Виолетта А. | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | низкий |
| 3 | Анастасия А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | средний |
| 4 | Ксения К. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | низкий |
| 5 | Данил К. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | низкий |
| 6 | Дарья К. | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | средний |
| 7 | Алиса М. | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | средний |
| 8 | Алиса П. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | низкий |
| 9 | Никита П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | высокий |
| 10 | Дмитрий П. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | низкий |
| 11 | Софья Р. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | низкий |
| 12 | Евгения С. | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | средний |
| 13 | Алина С. | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | средний |
| 14 | Тимофей С. | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | средний |
| 15 | Илья Т. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | низкий |
| 16 | Екатерина Т. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | низкий |
| 17 | Сергей Х. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | низкий |
| 18 | Мария Ч. | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | средний |

Все дети справились с первым пунктом инструкции. Большинство детей забывали поставить ударение в словах и выделить букву, которую необходимо запомнить. Некоторые учащиеся не замечали, что необходимо

выписать именно глаголы на букву «П» и выписывали имена существительные.

Проанализировав результаты таблицы 2.3, мы можем сделать вывод, что у 52% учащихся низкий уровень сформированности навыка овладения приёмами самоконтроля, у 40% – средний и у 8% – высокий уровень.

С целью определения уровня сформированности произвольности самконтроля, мы предложили следующую методику, автором которой является И.А. Зимняя (см. Приложение 2).

Порядок проведения задания. Учащимся предлагалось прочесть слова, проверить их и исправить ошибки карандашом или ручкой. Задание содержало 10 ошибок. После выполнения задания необходимо было с помощью словаря, который находится в учебнике по русскому языку (Иванов С.В.) проверить себя.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок.

Уровни сформированности внимания и самоконтроля:

1. 0 – 2 пропущенные ошибки – высший уровень внимания и самоконтроля.
2. 3 – 4 – средний уровень внимания и самоконтроля.
3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень внимания и самоконтроля.

Обработав полученные данные, мы получили следующие результаты: у 55,4% учащихся низкий уровень произвольности самоконтроля у 39% учащихся – средний и у 5,6% учащихся – высокий уровень. Большинство третьеклассников (10 человек) инструкцию не усваивают, выполняют задания только при постоянном руководстве со стороны взрослого, не может сосредоточиться, нуждается во внешних побуждениях, Усваивают инструкцию после многократных разъяснений, самостоятельность проявляется при частом обращении к взрослому, имеют маленькую включаемость (7 человек) и только 1 человек принимает учебную задачу с

первого раза, сохраняет её на протяжении всего задания, выполняет без помощи взрослого, всегда сосредоточен, быстрая включаемость.

Можем предположить, что такие результаты связаны с нерегулярной, редкой работой над навыком самоконтроля.

По итогам определения уровней сформированности навыка самоконтроля у младших школьников в процессе словарно-орфографической работы по каждому из критериев (потребность в самоконтроле, овладение приёмами самоконтроля, произвольность самоконтроля) мы выявили общий уровень сформированности навыка самоконтроля (см. табл. 2.4.).

Таблица 2.4.

Общий уровень сформированности навыка самоконтроля в процессе словарно-орфографической работы

| № п/п | И.Ф. ученика | Критерии сформированности навыка самоконтроля | | | Уровень сформированности навыка самоконтроля |
|-------|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--|
| | | потребность в самоконтроле | овладение приёмами самоконтроля | произвольность самоконтроля | |
| 1 | Ольга А. | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 2 | Виолетта А. | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 3 | Анастасия А. | средний | средний | средний | средний |
| 4 | Ксения К. | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 5 | Данил К. | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 6 | Дарья К. | высокий | средний | средний | средний |
| 7 | Алиса М. | средний | средний | средний | средний |
| 8 | Алиса П. | средний | низкий | низкий | низкий |
| 9 | Никита П. | средний | высокий | средний | средний |
| 10 | Дмитрий П. | средний | низкий | низкий | низкий |
| 11 | Софья Р. | средний | низкий | низкий | низкий |
| 12 | Евгения С. | средний | средний | средний | средний |
| 13 | Алина С. | высокий | средний | средний | средний |
| 14 | Тимофей С. | высокий | средний | средний | средний |
| 15 | Илья Т. | средний | низкий | низкий | низкий |
| 16 | Екатерина Т. | средний | низкий | низкий | низкий |
| 17 | Сергей Х. | средний | низкий | низкий | низкий |
| 18 | Мария Ч. | средний | средний | высокий | средний |

В процессе констатирующего этапа мы достигли поставленной цели: определили начальный уровень сформированности навыка самоконтроля в процессе словарно-орфографической работы. Были выявлены следующие результаты: у 55% учащихся низкий уровень сформированности навыка самоконтроля, у 40% – средний уровень, у 5% – высокий уровень.

Наглядно полученные результаты констатирующего этапа представлены на диаграмме (Рис. 2.1.)

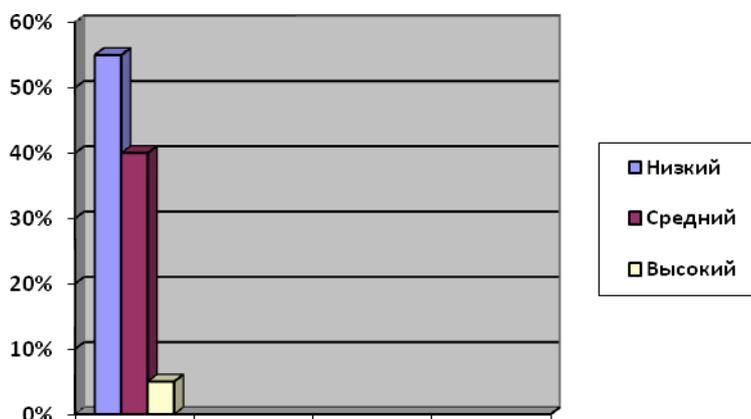


Рис. 2.1. Исходный уровень сформированности навыка самоконтроля у младших школьников в процессе словарно-орфографической работы

Таким образом, мы видим, что развитие навыка самоконтроля требует долгой, вдумчивой и системной работы, поскольку этот важный компонент учебной деятельности находится на крайне низком уровне.

2.2. Описание практической работы по формированию навыка самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка в процессе словарно-орфографической работы

На основе результатов, полученных в результате диагностики, а также с целью проверки заявленных в гипотезе педагогических условий, мы разработали комплекс упражнений по формированию навыка самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка в процессе словарно-орфографической работы.

Диагностический этап показал, что в классе крайне мало учащихся, способных на высоком уровне осуществлять самоконтроль в ходе словарно-орфографической работы. Причины данного явления кроются в том, что контроль как компонент учебной деятельности осуществляется учителем, а ученик освобождается от необходимости самостоятельно контролировать и

оценивать ее в силу недостаточности мотивации. Повышение мотивации к самоконтролю у младших школьников в процессе словарно-орфографической работы, как нам кажется, напрямую зависит от формы и содержания используемого языкового материала.

Интересно и одновременно сложно для младших школьников изучение происхождения слов. Это потребует от учащихся определенных языковых умений, а именно: умения анализировать слово, членить его на значащие части, отыскивать корень, сравнивать с родственными словами. Кроме того, младшие школьники должны усвоить, что некоторые корни пришли в русский язык из других языков, и осмыслить значения этих иноязычных корней. Не обязательно предлагать учащимся весь материал. Следует выбрать для своего класса одну из тем: «Названия месяцев», «Происхождение названий цветов» или «Названия школьных вещей».

При этом важно осуществлять принцип наглядности, иначе учащиеся будут зазубривать графический облик слова без его связи с реальным предметом действительности. Учитель приносит в класс живые цветы или рисунки, картинки, фотографии с изображением цветов, выводит их на презентацию. Учащиеся лучше поймут, почему тот или иной цветок так назван, легче запомнят происхождение и написание слова. Привлекать материал для занятий лучше всего в то время, когда цветут те или иные цветы: осенью читать о *флоксах, георгинах, гладиолусах*, весной говорить о *ландыше, нарциссе, тюльпане, одуванчике*.

В процессе мотивации к самоконтролю должно осуществляться понимание социальной роли грамотного письма – для успешного обучения в школе, для жизни – общения, получения профессии; осознание обязательности овладения минимумом орфографической грамотности для каждого гражданина; осознание того, что грамотность и речевая культура представляют собой один из критериев социальной полноценности человека. На уроках русского языка используются следующие формы мотивации к самоконтролю:

- языковые игры: шарады, ребусы, кроссворды, для решения которых необходимо знать, как слово правильно пишется, например:

Материалы для кроссворда 1.

По горизонтали:

Зверь огромный, косолапый, он сосет в берлоге лапу.

Гуляет в поле, а не конь. Летает на воде, а не птица.

Всегда во рту, а не проглотишь.

По вертикали:

Этот человек невежда, хоть опрятная

Эти люди любят труд. Их крестьянами зовут. Назовите скорее место, где они живут!

Ответы: Медведь. Ветер. Язык. Одежда. Деревня.

Материалы для кроссворда 2.

По горизонтали:

Он круглый и красный, как глаз светофора. Среди овощей нет сочной

.....

Сто одежек и все без застежек.

Летом рад я свежей яголке медвежьей, а сушеная в запас от простуды лечит нас.

По вертикали:

Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.

Ни окошек, ни дверей – полна горница людей.

Ответы: Помидор. Капуста. Малина. Морковь. Огурец.

Материалы для кроссворда 3. Рекомендуется использовать для закрепления написания сочетаний жи-ши, ча-ща.

По горизонтали:

1. *Солдат, который стоит на часах.*

2. *Пастух, который пасет овец.*

3. *Густой частый лес*

4. *Дикая роза.*

По вертикали:

1. Чужие края.

3. Сказочное существо.

5. Хищная рыба.

6. Съедобный гриб с рыжей шляпкой.

Ответы: 1. Часовой. Чужбина. 2. Чабан. 3. Чаша. Чудовище. 4. Шиповник. 5. Щавель. Щука. 6. Рыжик.

- внесение в работу элементов соревновательности (кто быстрее, кто правильнее, кто больше):

Игра «Наборщик». *Учитель*: Ребята, давайте поиграем в наборщиков. Перед нами слово «активность». Из него нужно составить как можно больше слов, используя только данные буквы. Кто больше составит, тот и победил.

Игра «Лесенка». *Учитель*: Ребята, давайте построим с вами лесенку из словарных слов. Будем вспоминать словарные слова, которые пишутся на букву О так, чтобы каждое следующее слово было больше на одну букву. Выигрывает тот, чье слово окажется самым последним и самым длинным.

- Орех
- Осина
- Огород
- Октябрь и т.д.

Учитель: Ребята, давайте поиграем в слова. По цепочке будем называть и записывать словарные слова так, чтобы каждое последующее слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего слова. Побеждает тот, кто назовет последнее слово.

Быстро – одежда – автобус – суббота – алфавит – тетрадь – деревня – яблоко – огород – дежурный – йогурт – товарищ.

Аккуратно – облако – огурец – цирк – класс – сорока – адрес – скоро – овощи – инженер – ребята.

- награда за верно проведенный самоконтроль (оценка, занимательный мультфильм, развернутая похвала учителя или одноклассников);

- задания, неправильное выполнение которых приведет к тому, что не будет добыто новое знание, например:

Учитель: Прочитайте написанные слова: в...гон, обл...ко, п...года, к...пуста, з...вод, д...рога, аб...жур, г...рох, л...донь. Соедините первые буквы слов, в корне которых пишется гласная «а», и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке (вокзал).

Дети узнают новое слово и закрепляют ранее изученные словарные слова.

Учитель: Новое слово, с которым мы познакомимся на уроке, вы назовете, если правильно выполните мои задания по определению букв искомого слова.

1. Первая буква искомого слова является согласной третьего слога в слове солома.

2. Вторая буква является непроверяемой безударной гласной в слове песок.

3. Третья буква обозначает парный глухой мягкий согласный в слове вернуть.

4. Четвертая буква является последней в корне слова север.

5. Пятая буква – это окончание в слове яблоко. (Метро.)

Учитель: Назовите два слова, с которыми мы познакомимся на уроке. Они зашифрованы с помощью чисел. Первое слово: 3, 1, 11, 6, 12, 13, 1.

Второе слово: 3, 1, 5, 13, 4, 7, 10, 9, 8. Шифр такой:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

А Г К О Р У Ф Ь Л Е П С Т

– Какие это слова? (Капуста, картофель.)

Вариант шифра: замена букв алфавита их порядковыми номерами:

31, 12, 19, 12, 21, 18, 19, 10, 33 (экскурсия)

Учитель: Зачеркните глухие согласные звуки в данной цепочке, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке (береза).

П Ф Б К Т Х Е Ш С Р Ч Ё Щ З Ц А

В процессе словарно-орфографической работы у младших школьников развиваются различные виды памяти: слуховая, зрительная.

Для активизации памяти и внимания учащихся мы использовали предложить такие задания:

Учитель: Ребята, спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Первый вариант переписывает их в прямом алфавитном порядке, а второй вариант – в обратном алфавитном порядке. Кто быстрее и правильнее?

Слова для справок: ...втобус, м...газин, в...робей, с...рока, ...гурец, м...рковь, п...нал, п...ртфель.

Учитель проводит выборочный диктант. Ребята, сидящие на первом варианте, записывают только слова с проверяемыми гласными в корне, а ребята, сидящие на втором варианте, только с непроверяемыми.

Как вариант выборочного диктанта, нами использовалось также такое упражнение:

Урожай, урожай!

Наше лето провожай!

Сколько сладкого гороха!

Огурцы как на подбор!

На грядке сорвать неплохо

крупный красный помидор!

Пробежишься огородом –

съешь морковку мимоходом!

Учитель: Ребята, нужно выписать только словарные слова: первому варианту - мужского рода, второму варианту – женского.

Учитель: Ребята, вспомните и запишите как можно больше слов...

... имеющих в своём составе исторический корень - кол - (от коло) со значением «круг».

(Колесо, коляска, кольцо, кольчуга, около, околица, колобок и др.)

... имеющих в своём составе исторический корень - кор - (от кора).

(Корабль, кораблик, кораблестроитель, корабельный, корыто, короб, коробка, корица, коричневый)

... имеющих в своём составе исторический корень - лоп - в значении «лист».

(Лопасть, лопата, перелопатить, лопатка, лопух, лопухий и др.)

В основу этого задания легло составление учащимися этимологического гнезда. Составление этимологического гнезда оказалось очень интересным и полезным для учащихся при обучении орфографии, так как обращало их внимание не только на смысловую общность этимологически родственных слов, но и на графический облик корня и его вариантов, на наличие «проверяемых» написаний для слов.

Основными приемами самоконтроля, которые использовались во время проведения практической работы, были:

- сверка с написанным образцом;
- проверка по инструкции;
- взаимопроверка с товарищем;
- коллективное выполнение задания и коллективная проверка;
- сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- выполнение задания по алгоритму;
- проверка с помощью сигнальных карточек;
- подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального.

ационального.

Так как навык самоконтроля является метапредметным учебным действием, его можно формировать на разных предметах и на каждом этапе урока. Мы рассмотрим формирование данного навыка на уроках русского языка в процессе словарно-орфографической работы, которая проводится в структуре урока на этапе «Словарная работа».

Так, изучая тему «Повторяем фонетику и состав слова», на этапе словарно-орфографической работы мы можем предложить для выполнения такие упражнения, направленные на формирование потребности в самоконтроле, как «Поработай корректором» (корректурные упражнения) и взаимодиктанты.

– Прочитайте предложения вполголоса. Найдите все ошибки. Выпишите слова с ошибкой, вставляя нужную букву, обозначьте орфограмму.

На столе лежат корандаши, титради. Учительница отпустила ребят домой. Завтра весь клас пойдет кататься на каньках.

Для проведения взаимодиктантов оптимальная форма работы учеников – работа в парах. Один ученик читает, четко проговаривая слова, а другой записывает слова под диктовку. Затем они меняются. В заключении организовывалась взаимопроверка.

1 вариант: *посуда, город, салазки, молоко, заяц, язык, овощи, коньки, воробей, сапоги, учитель.*

2 вариант: *тетрадь, ворона, корова, деревня, сорока, ученик, девочка, карандаш, мороз, пенал, родина.*

Также для формирования данного критерия можно предложить зрительный диктант.

Показываем детям карточку – слово с выделенной безударной гласной. Ученики проговаривают его орфоэпически и орфографически, а затем записывают его по памяти.

Альбом, карандаш, пенал, класс, воробей, корова, собака, тетрадь, медведь.

Предлагаем выполнить коллективную проверку данного задания с записью на доске.

При изучении темы «Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]» предлагается следующая словарно-орфографическая работа для формирования навыка самоконтроля:

Картинный диктант. Смотрим на изображения предметов и записываем их названия.

Самопроверка: на экране высвечивается слайд с правильным написанием данных словарных слов:

Огурец, месяц, лестница, заяц, пшеница.

Можно провести выборочный диктант (картинный, слуховой, зрительный).

Предлагаем детям карточки-картинки, либо карточки слова, либо слова на слух. Задания могут быть следующие.

1) карточки-картинки. *Запишите в первый столбик слова – названия животных, во второй слова – названия птиц.*

2) карточки-слова. *Запишите в первый столбик слова, в написании которых следует запомнить гласную «О», во второй – слова, в написании которых надо запомнить гласную «А».*

В результате данной работы у детей формируется произвольность навыка самоконтроля. Учащиеся учатся принимать учебную задачу с первого раза, сохранять её на протяжении всего задания, выполнять задание без помощи взрослого, быть сосредоточенными, вырабатывать быструю включаемость.

При изучении темы: «Знаки препинания при однородных членах предложения» для овладения приёмами самоконтроля мы предложили следующую словарно-орфографическую работу с взаимопроверкой:

Задание: Найдите и подчеркните словарные слова в тексте.

В нашем лесу растут осинки и берёзы. Можно встретить стройные рябинки. Летом мы берём корзинки и идём за малиной и смородиной.

Выполните взаимопроверку по учебнику с соседом по парте.

Наиболее интересным для детей является такой приём самоконтроля, как использование сигнальных карточек. Так, при изучении темы «Главные члены предложения», можно предложить учащимся данную словарно-орфографическую работу:

– Поработаем со словарём. Работаем в тетради самостоятельно. Не забывайте о графическом комментировании.

Потом ответы выводятся на доску.

Интересный, морозный, огромный, прекрасный, счастливый, медленный, лучший, горячий, обычный, хороший.

– Проверим работу, используя сигнальные карточки.

– Кто написал без ошибок, поставьте на полях +.

Данное упражнение способствует формированию в овладении приёмами навыка самоконтроля, а именно полностью придерживаться заданного плана проверки, точно воспроизводить задание, самостоятельно следовать инструкции в новых условиях.

Для развития уровня произвольности самоконтроля необходимо предлагать несколько способов выполнения самопроверки задания и выбор самого рационального. Исходя из этого, изучая тему «Дополнение» на этапе словарной работы, мы предложили после проведения словарной работы, проверить свою работу несколькими способами:

1. Откройте учебник на странице 102, упражнение 5.
2. Откройте словарные слова в конце учебника.
3. Выполните взаимопроверку.
4. Сверьте с написанными словами на доске.

Слова для словарной работы: *привет, огород, шелест, медленно, осина, яблоко.*

– Если вы выполнили все верно – «5»

1 ошибка – «4»

2-3 ошибки – «3»

4 и более ошибок – «2».

Можно предложить другое задание, например, диктант с использованием загадок. Учитель читает детям загадку, учащиеся сначала проговаривают отгадку все вместе (фронтальная работа), а затем пишут ее (индивидуальная работа). Примеры загадок:

1. *Маленький мальчишка в сереньком пальтишке*

По дворам шныряет, крохи подбирает,

По ночам кочует - коноплю ворует. (Воробей)

2. *Хозяин лесной, просыпается весной,*

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

3. *Гладишь - ласкается,*

Дразнишь - кусается. (Собака)

4. *Осень в сад к нам пришла,*

Красный факел зажгла.

Здесь дрозды, скворцы снуют.

И, галдя, его клюют. (Рябина)

5. *А когда я созреваю,*

Варят из меня томат,

В щи кладут

И так едят. (Помидоры)

6. *Деревянная дорога,*

Вверх идет она отлого,

Что ни шаг – то овраг. (Лестница)

7. *Рядом с дворником шагаю,*

Разгребаю снег кругом

И ребятам помогаю

Делать гору, строить дом. (Лопата)

Для повышения уровня сформированности самоконтроля учитель может использовать прием сочетания коллективной и индивидуальной работы.

Для этого можно предложить групповую форму работы. Реализовать её можно путем деления класса на три команды. Каждой команде учитель дает задание на двух карточках. На одной из них развернутые определения, а в другой – словарные слова. Младшие школьники должны будут сопоставить развернутое определение со словарным словом. Время на упражнение учи-

тель дает 1-2 мин. После истечения времени учащиеся должны выполнить самопроверку коллективно. После чего индивидуально через запятую записывают слова в тетрадь, вставляя буквы и проверяя себя по орфографическому словарю, который находится в конце учебника.

Карточка 1

1. Ящичек для ручек, карандашей.
2. Коллективная поездка, посещение чего-нибудь.
3. Собрание однородных предметов.
4. Собрание засушенных растений.
5. Помещение, где хранятся и выдаются книги.
6. Сшитые листы чистой бумаги.

Карточка 2

г...рбарий

б...бл...отека

п...нал

ко...екция

...кскурсия

т...традь

Данное упражнение эффективно влияет на развитие уровня навыка самоконтроля у младших школьников, поскольку сочетает в себе индивидуальную и групповую формы работы на уроках русского языка в процессе словарно-орфографической работы.

Также очень эффективными являются следующие приёмы формирования орфографического самоконтроля:

1. Выделение орфограмм зелёной пастой.

Данный приём помогает писать детям без ошибок. Для того чтобы пользоваться этим приёмом, каждому ученику надо иметь две ручки – с синей и зелёной пастой. Зелёная паста постепенно вырабатывает у детей чувство самоконтроля. Зелёный свет появляется в тетрадях учеников с первого класса, как только появляется первое правило.

Приём оказывает эффективную помощь, если им пользоваться регулярно. Детям нравится такое письмо, оно вносит разнообразие в работу.

2. Орфографическое проговаривание. Особенно эффективным является послоговое проговаривание, проверяя списывание, если оно сопровождается подчеркиванием каждого прочитанного слога дужкой. Прочитать слово, «как оно написано», означает проговорить его орфографически. Этот способ чтения называют проговариванием. Оно помогает детям избегать ошибок, типичных для младших школьников: пропуск, замена, перестановка, вставка букв.

Пример: Диктуем по очереди слова из орфографического словаря в конце учебника. Ученик, который читает орфографически проговаривает его и называет букву, которую необходимо запомнить, все остальные записывают в тетрадях.

3. Поиск орфограмм в «чистом» тексте

Карточка состоит из текста, из которого следует выписать слова с заданной орфограммой и ключа. Карточка-ключ – это карточка без текста, но с вырезанными окошками на местах, соответствующих словам с орфограммами. Они-то и обнаруживаются при наложении ключа на текст. Если нужно выписать слова с двумя или тремя видами орфограмм, то соответственно к карточке прилагаются две или три карточки-ключа.

Такие карточки позволяют самостоятельно проверить результат работы. Если же ребёнок не может найти заданные орфограммы, у него есть возможность «поглядеть» их на короткое время, приложив проверочный лист, а затем выполнить работу вновь. Такая функция карточки-самоучителя особенно пригодится для медленно работающих детей.

Слово учителя:

– Ой, ребята, я ведь совсем забыла. Незнайка попросил передать вам письмо. Он умеет писать, но не очень уверен в правописании словарных слов и просит вас найти в тексте и проверить правильно ли он написал.

– Я раздаю текст, и вы работаете в парах. Затем выполним коллективную проверку.

С какой радостью мы возвратились осенью в родной клас! Приятно открыть тетрадь, взять ручку или корандаш и выполнить задание. С каким вниманием мы слушаем объяснение учителя! Все ученики хотят больше знать.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что каждое из представленных упражнений способствуют формированию навыка самоконтроля. Мы видим, что указанные приемы кардинально отличаются друг от друга, разнообразны. Они интересны для младшего школьного возраста, потому что на каждом уроке русского языка на этапе словарно-орфографической работы учитель может использовать разнообразные формы работы и приемы, что позволит лучшему усвоению словарных слов, при этом применяя навык самоконтроля.

Выводы по второй главе

Во второй главе мы описали практическую работу по формированию навыка самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка в процессе словарно-орфографической работы. Практическая работа состояла из двух этапов педагогического эксперимента: констатирующего и формирующего.

В ходе проведения констатирующего этапа мы выяснили начальный уровень сформированности навыка самоконтроля. У нас получились следующие результаты: у 55% учащихся низкий уровень сформированности навыка самоконтроля, у 40% – средний уровень, у 5% – высокий уровень.

Мы предположили, что такие результаты связаны с тем, что развитию уровня навыка самоконтроля у младших школьников препятствует преобладание учительского контроля, а также нехватка разнообразия форм и приемов работы над словарными словами.

Исходя из результатов диагностики, обнаруживших низкий уровень сформированности навыка самоконтроля у младших школьников, нами был проведён формирующий этап. На протяжении месяца нами были проведены упражнения с использованием различных видов словарно-орфографической работы, которые способствовали повышению уровня навыка самоконтроля и становлению его следующих компонентов (потребности в самоконтроле, овладению приёмами самоконтроля и произвольности самоконтроля).

В целом эксперимент показал, что учащиеся с интересом усваивают упражнения, направленные на формирование навыка самоконтроля.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования было установлено, что проблема формирования навыка самоконтроля у младших школьников в процессе словарно-орфографической работы актуальна как в теоретическом, так и в практическом плане. Младший школьник, становясь субъектом учебной деятельности, занимает в ней активную творческую позицию, обнаруживает потенциально новые возможности. Результатом данного вида деятельности становится изменение самого ученика, уровня его развития.

Важным компонентом учебной деятельности ученика является действие самоконтроля, когда получаемые им образовательные результаты рефлексивно выявляются и оцениваются им самим по отношению к индивидуально формулируемым целям.

Самоконтроль – неотъемлемая часть всех видов учебной деятельности, осуществляющаяся на всех этапах ее выполнения. Он включает: умственные, чувственные и двигательные компоненты деятельности, которые позволяют ученику контролировать свои действия, результаты этих действий и сознательно регулировать их на основе цели, плана и образца.

В первой главе мы описали проблему формирования навыка самоконтроля, пути её решения, познакомились с разнообразными методами, приёмами и формами словарно-орфографической работы, которая способствует развитию уровня навыка самоконтроля у младших школьников.

Во второй главе на констатирующем этапе мы выявили начальный уровень сформированности навыка самоконтроля в процессе словарно-орфографической работы. Получились следующие результаты: у 55% учащихся низкий уровень сформированности навыка самоконтроля, у 40% – средний уровень, у 5% – высокий уровень.

Для того чтобы повысить уровень сформированности навыка самоконтроля во время словарно-орфографической работы, нами был проведён и разработан формирующий этап. Программа формирующего этапа включает уро-

ки русского языка, на которых у учеников с помощью разнообразных методов, приёмов и форм формируются умения, необходимые для развития навыка самоконтроля.

Работа по формированию навыка самоконтроля у младших школьников в процессе словарно-орфографической работы, не является оконченной и требует дальнейшего продолжения. Больше всего формирующий этап повлиял на потребность младших школьников к использованию контроля в своей учебной деятельности. Над произвольностью и овладением приёмами самоконтроля нужно продолжать вести целенаправленную работу.

Таким образом, мы пришли к выводу, что выдвинутая в начале экспериментальной работы гипотеза подтвердилась.

Так как самоконтроль – явление сложное и многогранное, он должен осуществляться на протяжении развития, формирования и становления учебной деятельности. Необходимо систематически включать в деятельность упражнения на развитие самоконтроля не только на уроках русского языка, но и в процессе всей учебной деятельности младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенова Л.А. В поисках методики, способствующей повышению орфографической грамотности учащихся / Л.А. Аксенова – М. – «Первое сентября», 2003. – № 29. – С.12-16.
2. Батий Ю.Ю. Самоконтроль учащихся при выполнении заданий / Ю.Ю. Батий. – М.: Просвещение, 1979. – 264 с.
3. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М., 2009. – 455 с.
4. Богданова О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О.С.Богданова – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
5. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии / Д.Н. Богоявленский. – М: Просвещение, 1989. – 398 с.
6. Быстрова Е.А. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М: Дрофа, 2004. – 240 с.
7. Валгина Н.С. Современный русский язык / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
8. Габеева Л.Н. Развитие самоконтроля у младших школьников как фактор их успешной учебной деятельности / Л.Н. Габеева – Улан-Удэ, – 2007. – 157 с.
9. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин. – М.: Издательство Московского университета, 1974. – 102 с.
10. Гордеев Э.В. Виды работ над словами с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка / Э.В. Гордеев – Тула, 1995. – 294 с.
11. Грушников П.А. Как познакомить учащихся начальной школы с орфографическим словарем / П.А. Грушников // Начальная школа. 1956. – №12. – С. 30-37.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов – М.: Просвещение, 1996. – 544 с.

13. Давыдов В.В. Формирование учебной деятельности школьников / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика. – 1982. – 433 с.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 2000. – 384 с.
15. Золотых Н.А. Приемы и формы работы над словарным словом на уроках русского языка / Н.А. Золотых // Начальная школа. 2001. – №31. – С. 9-12.
16. Карпюк Г.В. Обучение и воспитание младших школьников / Г.В. Карпюк. – М., 1989. – 198 с.
17. Канакина В.П. Работа с трудными словами в начальной школе: пособие для учителя / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2007. – 321.
18. Карупе А.Я. Обучение детей в школе / А.Я. Карупе. – М., 1994. – 234 с.
19. Козлова В. П. Некоторые вопросы словарно-орфографической работы в начальных классах / В.П. Козлова. – М.: Просвещение, 1973. – 187 с.
20. Кузнецов В.И. Контроль и самоконтроль – важные условия формирования учебных навыков / В.И. Кузнецов. // Начальная школа, 1986. – №2. – С. 18-24.
21. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов – М.: Просвещение, 1964. – 344 с.
22. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся / А.И. Липкина. – М., 1993. – 213 с.
23. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся / А.С. Лында. – М.: Высшая школа, 1979. – 157 с.
24. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов. – М., 1983. – 462 с.
25. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка / М.Р. Львов. – М., 2003. – 412 с.

26. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах: Учебное пособие для студентов-бакалавров по методике обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах / Л.Д. Мали. – Пенза: издательство ПГУ, 2014. – 228 с.

27. Мор Г.А. Формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля у учащихся / Г.А. Мор. – Начальная школа. – №10. – 1988. – С. 18-21.

28. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека / Г.С. Никифоров – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1989. – 192 с.

29. Окулова Г.Е. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе / Г.Е. Окулова. – М., 1992 – 328 с.

30. Политова Н.И. Развитие речи учащихся на уроках русского языка / Н. И. Политова – М., 1994. – 276 с.

31. Развивающее языковое образование в современной начальной школе: пособие для студ. факультетов нач. образования и учителей нач. классов / Т.Г. Рамзаева, Л.В. Савельева, Е.А. Гогун и др.; Под науч. ред. Т.Г. Рамзаевой. – СПб.: Специальная Литература, 2009. – 222 с.

32. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учебник для 2, 3 классов четырёхлетней начальной школы / Т.Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 1997. – 342 с.

33. Репкина Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В.Репкина. – Томск: Пеленг, 1993. – 61 с.

34. Рождественский Н.С., Кустарева, В.Л. Методика начального обучения русскому языку / Н.С.Рождественский, В.Л. Кустарева. – М., 1978. – 239 с.

35. Рождественский Н.С. Обучение орфографии в начальной школе / Н.С. Рождественский. – М., 1975. – 312 с.

36. Русский язык: Учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы: В 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вента-Графф, 2014. – Ч. 1. – 140 с., Ч. 2. – 142 с.

37. Савельева Л.В. Системный подход к изучению не проверяемых и труднопроверяемых написаний в начальной школе // Начальная школа / Л.В. Савельева. – 2002. – 227 с.
38. Слостенин В.А. Педагогика / В.А.Слостенин – М.: Академия, 2002. – 576 с.
39. Соболева О.Л. Универсальный словарь русского языка / О.Л.Соболева. – М., 2003. – 255 с.
40. Текучев А. В. Очерки по методике обучения русского языка: научное издание / А. В. Текучев. – М.: Педагогика, 1980. – 230 с.
41. Тухман И.В. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников / И.В. Тухман. – Педагогическое обозрение. – № 4 – 1999. – С. 134 – 144.
42. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Словарные слова: 1 - 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ, 2009. – 96 с.
43. Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для учащихся / К.Д. Ушинский. – М.: Белый город, 2008. – 128 с.
44. Цукерман Г.А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности / Г.А. Цукерман – Начальная школа. – № 12. – 2014. – С. 42 – 45.
45. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения / В.Д.Шадриков – М.: Логос, 2001. – 134 с.
46. Шанский Н.М. В мире слов. 3-е издание / Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 1985. – 255 с.
47. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка / Н.М. Шанский. – М., 2000. – 368 с.
48. Федоренко Л.П. Методика русского языка / Л.П. Федоренко. – М., 1984. – 163 с.
49. Юсупова З.Ф. Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе / З.Ф. Юсупова. – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 68 с.

50. Яковлева В .И. Слово о словарном слове / В.И. Яковлева. – М., 1989. – 241 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

– Возьмите розовую карточку. Что на ней написано? (*Инструкция*).

– Выполните задание по инструкции.

1. Прочитайте слова на карточке.
2. Выпиши глаголы на букву п.
3. Поставь ударение.
4. Выдели букву, которую надо запомнить.

Карточка

Петух, победа, расстояние, прыгать, лагерь, благодарить, программа, падать, природа, желать, плавать, поэт, интересный, лаять, пловец, поздравляю, обидеть, территория, пошёл.

На экране появляются слова:

Словарь: ПАДАТЬ, ПЛАВАТЬ, ПОЗДРАВЛЯЮ, ПОШЁЛ, ПРЫГАТЬ

Приложение 2**Найди и исправь ошибки:**

Телефон, мичта, герой, директор, квартира, оващи, винаград, лапата, ребята, ворона, космас, платок, собака, агурец,марковъ, животное,клас, группа, запад.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок.

Уровни сформированности внимания и самоконтроля:

1. 0 – 2 пропущенные ошибки – высший уровень внимания и самоконтроля.
2. 3 – 4 – средний уровень внимания и самоконтроля.
3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень внимания и самоконтроля.

Программа: «Начальная школа 21 века», 3 класс С.В Иванов, А.О Евдокимова.

Тема урока: Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]

Тип урока: открытие нового знания

Цель: создание условий на уроке для наблюдения за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова, составление алгоритма написания и закрепление правила, отработка написания слов с изучаемой орфограммой.

Задачи:

Предметные – содействовать созданию условия для организации наблюдения за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова; закрепить правило; отработать написание слов с изучаемой орфограммой.

Планируемые результаты:

- Личностные УУД – способствовать формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; понимания причин успехов в учебе; интереса к познанию русского языка.

Метапредметные задачи – способствовать формированию УУД

- а) регулятивных – учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия;
- б) познавательных – развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;

с) коммуникативных – формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Оборудование: учебник для русского языка 3 класс С.В Иванов, А.О Евдокимова; записи на доске; презентация к уроку.

Ход урока

| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы и приёмы работы |
|---------------------------|-------|---|---|-----------------------|
| 1.Организационный момент | | Начинаем наш урок русского языка. Проверим готовность своих рабочих мест. Надеюсь на ваше понимание и сотрудничество. А теперь улыбнитесь и пожелайте друг другу успеха. Девиз нашего урока: Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работать будет старательно, будем внимательно. Перед началом работы вспомним правила посадки за партой. | Приветствуют учителя, сообщают о готовности к уроку | Слайд 2,3 |
| 2.Каллиграфическая работа | | Зачем мы проводим минутку чистописания? (Ответы детей) | Отвечают на вопросы учителя | Слайд 4 |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---------|
| | | <p>Назови букву, которая обозначает один звук. Этот звук согласный, глухой, непарный, всегда твёрдый. (Буква Ц) Прописываем букву Ц по образцу. Затем прописываем слоги с буквой Ц. Ци <i>ца ци це цу цы цо</i></p> | | |
| 3.Словарно-орфографическая работа | | <p>Картинный диктант. Смотрим на изображения предметов и записываем их названия. Самопроверка. Огурец, месяц, лестница, заяц, пшеница. Что общего заметили в этих словах?</p> | Ответы детей | Слайд 5 |
| 4.Самоопределение к деятельности. Мотивация. Формулирование темы, цели и задач урока | | <p>Определи, какая буква пропущена и на какое правило. Гла.кий Выб.жал Грус.ный П.лёт Мал.нький Инфекц.я Почему возникла трудность в последнем слове? Знаем ли мы правило, которым могли</p> | Ответы детей | Слайд 6 |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| | <p>бы воспользоваться? На слайде записаны пары слов, прочитайте их.</p> <p><i>цирк – цырк</i> <i>синици – синицы</i> <i>станция – станция</i> <i>цыган – циган</i></p> <p>Почему слова записаны парами? (они одинаково произносятся) А у вас в данный момент запись этих слов вызывает затруднение? Почему? А в каких частях слова неясное написание и после какого именно звука? Как вы думаете, будет называться тема сегодняшнего урока? Поделитесь мыслями, чему мы можем научиться на этом уроке? (Будем учиться обозначать звук Ы после звука Ц)</p> <p>Планирование учебной деятельности Давайте составим план изучения новой темы. Кто желает на доске обозначить последовательность нашей работы, используя карточки?</p> | | <p>Слайд 7-8</p> <p>Слайд 9-10</p> |
|--|---|--|------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>В какой части слова орфограмма? Обозначьте. Что заметили? Найдите нужную схему. Прочитайте слова третьего столбика. Что заметили? На что оканчиваются эти слова? Звук [ы] какой буквой обозначается? Найдите нужную схему. Формулируем правило. Проверим по учебнику. Что ещё вы заметили в правиле? (Существуют слова-исключения) Есть еще одно слово-исключение: цыкнуть Что обозначает слово «ЦЫКАТЬ»? Проверим по Толковому словарю. Цыкать (разг.)- прикрикивать на кого-л., что-л. (обычно при приказании прекратить что-л. или при выражении какой-л. угрозы)</p> <p>Групповая работа Каждая группа получает своё задание на карточке : Задание для 1-ой группы: - Составьте и запишите предложение со словом «цыплёнок». Задание для 2-ой группы: - Составьте и</p> | | <p>Слайд 15</p> <p>Слайд 16</p> <p>Групповая форма работы Слайд17</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------|--|--|----------------------|----------|
| | | <p>запишите предложение со словом «цыган». Задание для 3-ей группы: - Составьте и запишите предложение со словом «цыкнуть». Задание для 4-ой группы: - Составьте и запишите предложение со словом «на цыпочках». Задание для 5-ой группы: - Составьте и запишите предложение со словом «цыц». Задание для 6-ой группы: - Составьте и запишите предложение со словами «цыган, цыплёнок, цыц, на цыпочках».</p> <p>б) – Проверка. – Каждая группа рассказывает, какое задание им надо было сделать и как они его выполнили. Исключения запомнили.</p> <p>Сейчас составим опорную схему. Это похоже на составление алгоритма.</p> | | Слайд 18 |
| 6.Физкультминутка | | <p>Мы ребята – молодцы! Укрепляем мышцы, Разминаем пальцы, Упражнение “Ножницы”, Прыгаем на цыпочках, Как цыплята пикаем, Мы глазами поморгаем И работать продолжаем.</p> | Выполняют упражнения | Слайд 19 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| 7.Применение полученных знаний | | <p>Работа в парах Учебник с 122 №1 Распределить слова в 3 столбика: в 1- <i>ци</i> в корне, во 2 – слова-исключения, в 3 – с окончанием <i>ы</i>. Какие слова ты не выпишешь? Проверка</p> <p>Коллективная работа Вставить пропущенные буквы и объяснить. <i>Ц.плёнок в ц.рке выступал, Играл он на гитарах, На мотоц.кле разъезжал, И ц.фр он знал немало. Он из ц.линдра доставал Морковь и огурц.. И только одного не знал, Где пишут цы и ци.</i></p> <p>Вернёмся к слову ИНФЕКЦИЯ. Как напишем, зная правило?</p> | Выполняют задание | <p>Работа в парах Учебник с.122, упр.1 Слайд 20</p> <p>Коллективная форма работы Слайд 22</p> <p>Слайд 23</p> |
| 8.Информация о домашнем задании | | <p>Учебник с. 122 № 2 Рабочая тетрадь с.34 №3 По желанию: Составить кроссворд со словами с ЦИ и ЦЫ</p> | Записывают домашнее задание | |
| 9.Итог урока | | А сейчас переходим на следующую ступеньку. Проверить себя вы сможете, | Выполняют задание | Слайд 24-25 |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|----------|
| | | <p>выполнив тест. Как работать с тестом, вы знаете. На работу две минуты.</p> <p>ТЕСТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В корне слова после Ц пишется: <ol style="list-style-type: none"> а) буква Ы, б) буква И. 2. В окончании слова после Ц пишется: <ol style="list-style-type: none"> а) буква Ы, б) буква И. 3. В словах на Ц[Ы]Я после Ц пишется: <ol style="list-style-type: none"> а) буква Ы, б) буква И. 4. Зачеркни слово с ошибкой: цикуль, циплёнок, цирк. 5. Зачеркни лишнее слово: цыган, цыкнул, цыплёнок, рация, на цыпочках. | | |
| 10.Рефлексия | | <p>Какое новое знание мы открыли? Вам интересно было открывать новые тайны русского языка? Чему научились? (обозначать звук Ы после Ц) Достигли ли мы поставленной цели?(составить правило обозначения зв. Ы после Ц)</p> | | Слайд 27 |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | Какое настроение? (покажите смайлики) | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|

Приложение 4

Программа «Начальная школа XXI века», С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.

Тема урока: Знаки препинания при однородных членах предложения

Тип урока: урок изучения новых знаний

Форма урока: урок-практикум

Цель: создать условия для формирования умения расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединенными интонацией перечисления

Задачи предметные – различать предложения с однородными членами (без союзов); *ставить запятые* в предложениях с однородными членами (без союзов); *оформлять* на письме предложения с однородными членами (без союзов).

Планируемые результаты: личностные УУД –формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи;

способствовать формированию метапредметных УУД:

познавательные – развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выдвигать гипотезу; проводить сравнение слов; устанавливать причинно-следственные связи; искать и выделять необходимую информацию;

регулятивных – учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.

коммуникативных – формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Оборудование урока: Учебник,

Ход урока

| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы и приемы организации деятельности |
|--------------------------|-------|---|-----------------------|---|
| 1.Организационный момент | 1 мин | Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. | Готовятся к уроку | Фронтальная |
| 2.Минутка чистописания | 3 мин | Чистописание. Правильно выполнив задание, вы сами назовете букву, кото- | | Фронтальная Взаимопроверка |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| | <p>рую будем прописывать.</p> <p>-Подберите синонимы.</p> <p>Пасмурный-</p> <p>Красивый-</p> <p>Печальный-</p> <p>Очаровательный-</p> <p>-Назовите букву, которую будем прописывать.</p> <p>т</p> <p>-Что общего в словах? В каком сочетании согласных пишется произносимая согласная тэ? Составим цепочки.</p> <p>стн снт тсн тнс нтс нст</p> <p>Запишите слова. Объясните их</p> | <p>стн снт тсн тнс нтс нст</p> | |
|--|--|--------------------------------|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|-------|--|--|---|
| | | <p>правописание (ненастный, грустный, прелестный)</p> <p>Какую орфограмму повторили. Сделайте вывод.</p> | | |
| 3. Словарная работа | 4 мин | <p>Найди и подчеркни словарные слова в тексте.</p> <p><i>В нашем лесу растут осинки и берёзы. Можно встретить стройные рябинки. Летом мы берём корзинки и идём за малиной и смородиной.</i></p> <p>Выполните взаимопроверку по учебнику с соседом по парте.</p> | Выполняют словарную работу | <p>Индивидуальная</p> <p>Работа в парах</p> |
| 4. Самоопределение к деятельности | 3 мин | <p>- На доске слова:</p> <p>Завывал, печной, ветер, в, свистел яростный, трубе.</p> <p>-Составьте из слов предложение.</p> <p>- Какое слово с непр. согласной употребили в предложении?</p> | <p>Проговаривают проблему, отделяют знания от незнания, самостоятельно формируют проблему, цель и тему для изучения, предлагают свои действия.</p> <p>(Как расставить знаки препинания в предложении?)</p> | Фронтальная |

| | | | | |
|--|--------|--|--|-----------------------|
| | | <p>Назовите проверочное слово. Сделайте вывод.</p> <p>-Что в предложении особенно-го?(однор. члены). Узнаем какие. Что для этого нужно сделать? Составим схему.</p> <p>- С какими трудностями вы встретились? Почему?</p> <p>- Какова тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Какую учебную задачу поставим перед собой?</p> | <p>ниях с однородными членами?)</p> | |
| 5. Усвоение знаний и способов действий | 12 мин | <p>- Работа в парах. Карточка № 1.</p> <p>-Найдите предложения с однородными членами. Составьте схемы.</p> <p>Проверка:</p> <p>-Назовите предложения с одно-</p> | <p>Выполняют карточки, делают выводы</p> | <p>Работа в парах</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | <p>родными членами, соответствующие этим схемам.</p> <p>O,O,O</p> <p>— ·—·</p> <p>O.O.O</p> <p>— — —</p> <p>O.O,</p> <p>-Каким еще членом предложения могут быть однородные члены?</p> <p>-Как вы догадались, что в предложениях есть однородные члены?</p> <p>- Чтобы найти однородные члены надо вспомнить, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Однородные члены отвечают на один и тот же вопрос. 2. Являются одним и тем же | <p>Строят модель, проговаривают понятия.</p> | <p>Фронтальная</p> |
|--|--|--|--------------------|

| | | | | |
|---|--------|---|--|--|
| | | <p>членом предложения.</p> <p>3. Связаны с одним и тем же членом предложения.</p> | | |
| 6.Физкультминутка | 2 мин | Выполняет упражнения ученик у доски | Повторяют упражнения | Фронтальная |
| 7. Этап встраивания нового материала в систему знаний | 10 мин | <p>- Расширим знания об однородных членах.</p> <p>стр. 126 упр. 1.</p> <p>- Карточка 2.</p> <p>-Прочитайте 1 предложение. Есть ли в нем однородные члены?</p> <p>Как связаны они в устной речи? Есть ли союзы? Как разделяются в письменной речи? т..д.</p> <p>-Сформулируйте правило.</p> <p>- Однородные члены связаны в устной речи интонацией пере-</p> | Выполняют задания с помощью алгоритма, проговаривая во внешней речи. | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------|
| | | <p>числения.</p> <p>- В письменной речи разделяются запятыми.</p> <p>Обратимся к рубрике «Тайны языка» стр 126 и проверим наш вывод.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Стр. 35 № 1</p> <p>- Пользуясь планом, объясни, как расставить знаки препинания в предложениях.</p> <p>Работа в тетради стр. 36 № 2</p> <p>- Какое задание вам предлагается выполнить?</p> <p>- Что вам поможет в выполнении этого задания?</p> | <p>Выполняют задание, результат сравнивают с алгоритмом и оценивают себя.</p> | <p>Индивидуальная</p> |
|--|--|--|---|-----------------------|

| | | | | |
|--------------|-------|---|--|----------------|
| | | <p>- Проверить свою работу вы можете при помощи ключа.</p> <p>Оценка:</p> <p>без ошибок – 5;</p> <p>одна или две ошибка – 4;</p> <p>три ошибки – 3</p> | | |
| 8. Рефлексия | 3 мин | <p>- Итак, что знали, умели, узнали на уроке нового? Сегодняшний урок помог вам получить новые знания? Было ли вам трудно? Давайте посмотрим на доску и сделаем вывод:</p> <p>« Справились ли мы с поставленными в начале урока задачами? »</p> <p>- Кому бы вы поставили оценку за работу на уроке?</p> <p>- Почему?</p> | <p>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала</p> | Индивидуальная |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------|---|-----------------------------|-------------|
| | | - Ваши письменные работы я оценю, проверяя тетради. | | |
| 9. Подведение итога урока | 2 мин | Выставление оценок | | Фронтальная |
| 10. Информация о домашнем задании | 2 мин | | Записывают домашнее задание | Фронтальная |

Приложение 5**Программа «Начальная школа XXI века», С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.**

Тема урока: Повторяем фонетику и состав слова

Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний

Форма урока: урок-практикум

Цель: создать условия на уроке для закрепления полученных знаний о фонетике и составе слова.

Задачи предметные – содействовать закреплению умений воспроизведения звукового состава слова с помощью транскрипции; разбора слов по составу;

Планируемые результаты: личностные УУД –формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи;

способствовать формированию метапредметных УУД:

познавательные – развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выдвигать гипотезу; проводить сравнение слов; устанавливать причинно-следственные связи; искать и выделять необходимую информацию;

регулятивных – учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.

коммуникативных – формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
Оборудование урока: Учебник,

Ход урока

| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы и приемы организации деятельности |
|------------------------|-------|---|-----------------------|---|
| Организационный момент | 1 мин | Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. | Готовятся к уроку | Фронтальная |
| Минутка чистописания | 3 мин | <i>Т П П Т</i> <i>Труд и накормит, и научит</i> | | Фронтальная |
| Словарная работа | 3 мин | – Прочитайте предложения вполголоса. Найдите все ошибки. Выпиши слова с ошибкой, вставляя нужную букву, обозначь | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>орфограмму.</p> <p><i>На столе лежат корандаши, титради. Учительница отпустила ребят домой. Завтра весь клас пойдет кататься на каньках.</i></p> <p>Для проведения взаимодиктантов оптимальная форма работы учеников – работа в парах. Один ученик читал, четко проговаривая слова, а другой – записывал слова под диктовку. Затем менялись. В заключении организовывалась взаимопроверка.</p> <p>1 вариант: <i>посуда, город, салазки, молоко, заяц, язык,</i></p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------------|------------|---|--|--|
| | | <p><i>овоци, коньки, воробей, сапоги, учитель.</i></p> <p>2 вариант: <i>тетрадь, ворона, корова, деревня, сорока, ученик, девочка, карандаш, мороз, пенал, родина.</i></p> | | |
| Самоопределение деятельности | к 3 мин | <p>У вас на столах конверт № 1, в котором лежат карточки с различными символами. Ваша задача рассмотреть эти символы и разделить их на группы.</p> <p>Проверка: сколько групп получилось?</p> <p>Какие карточки вы отнесли в первую группу?</p> | <p>Дети работают</p> <p>Две.</p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание,</p> | <p>Работа в парах</p> <p>Конверты с заданием</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Во вторую?</p> <p>Всё, что относится к первой группе, как можно назвать? А когда мы разбираем слова, из каких частей они состоят, как это называется?</p> <p>Поработаем со второй группой, что мы записываем в квадратных скобках?</p> <p>А что значит транскрипция?</p> <p>А какой раздел науки о русском языке изучает звуки?</p> <p>А теперь на основе того, что мы сейчас обсуждали, сформулируйте тему урока.</p> <p>А скажите, мы этим когда-нибудь на уроках уже</p> | <p>основа.</p> <p>Квадратные скобки, ударение, апостроф.</p> <p>Части слова.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Транскрипцию слова.</p> <p>Звуковая запись слова.</p> <p>Фонетика.</p> <p>Фонетика и состав слова.</p> <p>Да. Повторение (закрепление, отработка)</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|
| | | <p>занимались? Сформулируйте, пожалуйста, цель нашего урока.</p> <p>Скажите, а зачем в жизни нам нужны эти знания?</p> | <p>фонетики и состава слова.</p> <p>Чтобы письменная речь была грамотной.</p> | |
| Актуализация знаний | | <p>Давайте теперь вспомним: какие бывают буквы?</p> <p>Какие бывают звуки?</p> <p>Какие согласные всегда мягкие? Всегда твёрдые?</p> <p>Какие буквы не имеют звука?</p> <p>Какие буквы обозначают два звука?</p> <p>В каких случаях они обозначают два звука?</p> | <p>Гласные: ударные, безударные.</p> <p>Согласные: мягкие, твёрдые.</p> <p>Согласные: звонкие глухие.</p> <p>[ш], [ж], [ц]</p> <p>[й'], [ч'], [щ']</p> <p>ь, ъ</p> <p>е, ё, ю, я</p> <p>Когда стоят в начале</p> | <p>Фронтальная работа</p> <p>Беседа</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|-------|--|--|-----------------------|
| | | <p>Работа у доски (фонетический разбор слова).</p> <p>1. Работа по учебнику с.140 упр. 2 Поработаем в парах.</p> <p>- В упражнении 1 найдите такое слово, которое соответствует данной характеристике.</p> | <p>лёгкое.</p> <p>(ДЮЖИНУ)</p> | |
| Физкультминутка | 2 мин | <p>А теперь немножко разомнёмся. Я называю слова. Если первый звук в этом слове мягкий согласный – вы приседаете, если твёрдый – хлопаете, если он гласный - топаете (мясо, мак, аист, торт, Оля, печка, Йэль, кот, Йама).</p> | <p>Выполняют физкультминутку</p> | <p>Фронтальная</p> |
| Продолжение работы по теме урока | | <p>Продолжаем работу. Работаем в группах. У вас на партах</p> | <p>Названия частей слова. Определения.</p> | <p>Работа в парах</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|
| | | <p>конверт № 2. Достаньте карточки из него. Что записано на зелёных карточках?</p> <p>А на жёлтых?</p> <p>Ваша задача соотнести часть слова и определение.</p> <p>Проверка.</p> <p>Напомните порядок выполнения разбора слова по составу?</p> <p>Найдите и выпишите слова с приставками . Выделите приставки.</p> <p>Найдите и выпишите однокоренные слова. Обозначьте корень.</p> <p>- Можно ли считать родственными слова ЛЕС и (в) ЛЕСУ? (нет, это форма одного</p> | <p>Окончание – выделяем форму слова, основа, корень – подбираем однокоренные слова, приставка, суффикс.</p> <p>(упадёт, постукивает, прозвучит)</p> <p>(осеннем, осенью; тишины, тихонько, тише)</p> <p>В* Э Т К* И 5 звуков,</p> | <p>Конверты с заданием</p> |
|--|--|---|--|----------------------------|

| | | | | |
|-----------|-------|---|--|----------------|
| | | <p>слова)</p> <p>А теперь сделаем фонетический разбор слова ВЕТКИ</p> | <p>5 букв</p> <p>В* - согласный, мягкий парный (В), звонкий парный (Ф*); буква «В»;</p> <p>Э - гласный, ударный;</p> <p>Т - согласный, твёрдый парный (Т*), глухой парный (Д); буква «Т»;</p> <p>К* - согласный, мягкий парный (К), глухой парный (Г*); буква «К»;</p> <p>И - гласный, безударный.</p> | |
| Рефлексия | 3 мин | Итак, что мы сегодня с вами повторяли? Что вам было трудно? | Делают выводы по теме урока | Индивидуальная |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|--------------------------------|----------------|
| Подведение итога урока | 2 мин | Выполнение на оценку задания на карточке. Разобрать слово приморский по составу. Сделать фонетический разбор слова кино . | Выполняют задание | Индивидуальная |
| Информация о домашнем задании | 1 мин | Упр. 5, стр. 141 | Записывают домашнее задание | Фронтальная |

Приложение 6

Программа «Начальная школа XXI века», С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.

Тема урока: Главные члены предложения

Тип урока: урок изучения новых знаний

Форма урока: урок-исследование

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению главных членов предложения.

Задачи предметные – содействовать формированию умения находить и использовать главные члены предложения;

Планируемые результаты: личностные УУД –формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи;

способствовать формированию метапредметных УУД:

познавательные – развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выдвигать гипотезу; проводить сравнение слов; устанавливать причинно-следственные связи; искать и выделять необходимую информацию;

регулятивных – учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.

коммуникативных – формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Оборудование урока: Учебник,

Ход урока

| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы и приемы организации деятельности |
|---------------------------|-------|---|---|---|
| 1. Организационный момент | 1 мин | Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. | Готовятся к уроку | Фронтальная |
| 2. Минутка чистописания | 3 мин | На доске написаны слова <i>квартира кинофильм</i> Что общего в этих словах? Открываем тетрадь, записываем число, классная работа и заглавную и строчную буква Кк | Отвечают на вопрос: <i>словарные, состоят из 3 слов, начинаются с буквы к</i> <i>Прописывают в тетрадах заглавную и строчную буква Кк</i> | Фронтальная Взаимопроверка |
| 3. Словарная работа | 4 мин | – Поработаем со словарём. Работаем в тетради | Выполняют словарную работу | Индивидуальная |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------|---|---|----------------|
| | | <p>самостоятельно. Не забывайте о графическом комментировании.</p> <p>Потом ответы выводятся на доску.</p> <p><i>Интересный, морозный, огромный, прекрасный, счастливый, медленный, лучший, горячий, обычный, хороший.</i></p> <p>– Проверим работу, используя сигнальные карточки.</p> <p>– Кто написал без ошибок, поставьте на полях +</p> | | Индивидуальная |
| 4. Самоопределение к деятельности | 3 мин | <p>Чтобы приступить к изучению новой темы, давайте выясним, что мы уже знаем, а что предстоит узнать сегодня и не только.</p> <p>Из понятий, вывешенных на</p> | Выбирают известное, формулируют, а неизвестное остается в | Фронтальная |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>стенах, выберите те, что уже вам известны <i>Синтаксис, грамматическая основа, предложение, главные члены, глагол, существительное, подлежащее, сказуемое</i></p> <p>Чтобы определиться, что исследуем сегодня, составьте предложение из слов первой строки <u>и поздняя вот осень</u> С какой проблемой столкнулись?</p> <p>Почему не получилось предложения?</p> <p>Какое слово нужно добавить? На какой вопрос это слово отвечает? Может ли данное предложение существовать без этого слова? Какое из этих понятий, по вашему мнению, мы будем сегодня исследовать?</p> | <p>стороне.</p> <p>Составляют предложение из слов</p> <p>Отвечают на вопросы <i>невозможно составить предложение не хватает членов предложения</i></p> <p><i>наступила что сделала?</i></p> <p><i>Нет</i> главные члены предложения</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| | <p>6. Могут ли эти предложения существовать без данных слов?(<u>да</u> или <u>нет</u>) Сделайте вывод. Мы выяснили, что в предложениях есть слова, без которых они не могут Эти слова отвечают на вопрос</p> <p>Какая из групп также пришла к такому выводу об имени существительном?</p> <p>Карточка 2 1. Впиши из слов для справок нужные словапишет стихи.рисует красками.водит машину. <i>Шофёр, мальчик, поэт</i></p> <p>2. Найдите в предложениях слова, о чем или о ком говорится в предложении? 3. Устно поставьте к ним вопросы</p> | | <p>Групповая</p> |
|--|--|--|------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>4. Какая это часть речи?(_____)</p> <p>5. Подчеркните эти слова одной чертой.</p> <p>6. Могут ли эти предложения существовать без данных слов?(<u>да</u> или <u>нет</u>) Сделайте вывод. Мы выяснили, что в предложениях есть слова, без которых они не могут Эти слова отвечают на вопрос</p> <p>Все записывают одно предложение в тетрадь.</p> <p>Карточка 3</p> <p>1. Впиши из слов для справок нужные слова Мама билеты в цирк. Алёша щенка домой. Витя трудную задачу. <i>Решил, купила, принес.</i></p> <p>2. Найдите в предложениях слова, которые обозначают действия и подчеркни их двумя</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | <p>чертами.</p> <p>3. Устно поставьте к ним вопросы</p> <p>4. Какая это часть речи?(_____)</p> <p>5. Могут ли эти предложения существовать без данных слов?(да или нет)</p> <p>Сделайте вывод.</p> <p>Мы выяснили, что в предложениях есть слова, без которых они не могут Эти слова отвечают на вопрос</p> <p>Какая еще группа пришла к такому выводу о глаголе?</p> <p>Карточка 4</p> <p>Птицы с родными краями.</p> <p>Дети интересные книги.</p> <p>Тропинка в лес.</p> <p>Читают, прощаются, ведет.</p> <p>Все записывают одно предложение в тетрадь.</p> <p>Каждая группа сделала вывод.</p> | | <p>Работа в парах</p> |
|--|--|--|-----------------------|

| | | | | |
|---|--------|---|---|----------------|
| | | Подтверждение правильности ваших выводов прочитаем на странице 59 в рубрике «Тайны языка» | | |
| 6. Физкультминутка | 2 мин | Видео | Повторяют упражнения | Фронтальная |
| 7. Этап встраивания нового материала в систему знаний | 10 мин | А теперь советуясь в парах выполните упражнение 3 на стр. 59. Выпишите любые 2 предложения, подчеркните грамматическую основу | Выполняют упражнение 3 на стр.59, выписывают любые 2 предложения и подчеркивают грамматическую основу | Работа в парах |
| 8. Рефлексия | 3 мин | <p>Подведем итоги наших исследований. Сделаем выводы, что узнали о главных членах предложения?</p> <p>Убедиться в этом нам поможет игра «Продолжи предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>сегодня я узнал...</i> <input type="checkbox"/> <i>было трудно...</i> <input type="checkbox"/> <i>я понял, что...</i> <input type="checkbox"/> <i>теперь я могу...</i> <input type="checkbox"/> <i>у меня получилось ...</i> <input type="checkbox"/> <i>меня удивило...</i> <input type="checkbox"/> <i>мне захотелось...</i> <p>Какие понятия у нас остались</p> | Делают выводы по теме урока, продолжая предложения | Индивидуальная |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------|---|-----------------------------|-------------|
| | | неисследованными? О них нам предстоит узнать на следующих уроках. | | |
| 9. Подведение итога урока | 2 мин | Выставление оценок | | Фронтальная |
| 10. Информация о домашнем задании | 2 мин | Упр. 2, стр. 58, устно вставить нужные по смыслу слова и списать по выбору любую часть. | Записывают домашнее задание | Фронтальная |

Приложение 7

Программа: «Начальная школа 21 века», 3 класс С.В Иванов, А.О Евдокимова.
 Тема урока: Дополнение
 Тип урока: открытие нового знания.

Цель: создание условий на уроке для формирования знаний о дополнении, как второстепенном члене предложения, для отработки умения находить в предложении дополнение

Задачи:

Предметные – содействовать развитию умения различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения; знакомству с дополнением, как второстепенным членом предложения; отрабатывать умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены и правильно употреблять предложения в своей речи; развитию умения составлять предложения; совершенствовать умения самоанализа урока, развивать способности, логическое мышление, внимание и интерес к предмету.

Планируемые результаты:

Личностные УУД – способствовать формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; понимания причин успехов в учебе; интереса к познанию русского языка.

Метапредметные задачи – способствовать формированию УУД

- d) регулятивных – учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия;
- e) познавательных – развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; развитие умения выделять и обрабатывать необходимую информацию из текста; развитие умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы; развитие умения систематизировать знания: отличать новое от уже известного.
- f) коммуникативных – формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Оборудование: учебник для русского языка 3 класс С.В Иванов, А.О Евдокимова; записи на доске; презентация к уроку.

Ход урока

| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы и приемы работы |
|------------|-------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
|------------|-------|----------------------|-----------------------|-----------------------|

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| 1.Организационный момент | <p>1.Проверяет готовность к уроку</p> <ul style="list-style-type: none"> – Начинаем урок – Как вы понимаете пословицу: «Мир освещается солнцем, а человек знанием» <p>Вы знаете, что наши знания- это богатство, которое мы складываем в мешочек, а когда нужно, достаем и используем. Сегодня на уроке мы пополним свои мешочки новыми знаниями, а для этого сейчас мы воспользуемся теми знаниями, которые у нас уже есть.</p> | <p>Сообщают о готовности к уроку</p> <p>Знания необходимы, чтобы развивать речь, быть грамотными</p> | <p>Плакат «Сиди правильно!» Фронтальный опрос</p> |
| 2.Каллиграфическая работа | <p>1.Мотивирует деятельность учащихся :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, зачем нужно писать красиво и пользоваться правилами красивого письма?(показатель культуры человека; уважительное отношение к человеку, которому адресовано письмо; приятно читать) - Как называется наука о красивом и аккуратном письме.. (каллиграфия) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px 0;">– Дд Ддд Дд Ддд</div> <ul style="list-style-type: none"> – На что мы обращаем внимание, чтобы наше письмо было красивым и приятным? <p>-Не нарушая закономерности, напишите красиво буквы, обведите в кружочек самые</p> | <p>1.Отвечают на вопросы, вспоминают правила красивого письма.</p> <p>Вспоминают качества письма,отрабатываемые на калл.работе(Наклон. Ширину элементов букв. Высоту. Ширину</p> | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | | красивые буквы. Открою секрет, мы сегодня не зря взяли эту букву, нам она еще понадобится. Оцените свою работу в листе самооценки | соединений между буквами. Расстояние между словами) | |
| 3.Словарно-орфографическая работа | | Словарный диктант: <i>привет, огород, шелест, медленно, осина, яблоко.</i> Проверьте свою работу. Откройте учебник на стр.102, упр.5 Если вы выполнили все верно – 5 1 ошибка – 4 2-3 ошибки – 3 4 и более ошибок -2 | 1 ученик работает у доски, остальные в тетрадях | Индивидуальная форма работы Учебник с.102, упр.5 Самопроверка |
| 4.Актуализация опорных знаний | | -Давайте вспомним, что мы знаем о предложении. -посмотрите на доску, является ли эта запись предложением? <u>На падает пушистый снег.</u> -Работа в парах. На карточках Идет снег. На улице идет сильный снег. -Что общего? -Чем отличаются? -На какие группы делятся? От чего это зависит? Назовите второстепенные члены | Отвечают на вопросы учителя | Работа в парах |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | предложения. -Сегодня мы продолжаем работать с второстепенными членами предложения. | | |
| 5.Сомоопределение к деятельности. Формулировка темы, постановка цели. Мотивация. | | - Теперь давайте откроем наши учебники по стикеру. Какая страница? (стр.105) Назовите тему нашего урока? К какому блоку относится наш урок? (Как устроен наш язык) - Какие шаги для достижения цели на уроке мы будем совершать? - Какова же цель нашего урока? | Определяют тему урока «Определение». Формулируют цель и задачи урока. | Фронтальный опрос Учебник с.105 |
| 6.Физминутка | | Показывает упражнения | Выполняют физминутку | |
| 7.Первичное усвоение новых знаний | | - Давайте обратимся к рубрике. Что обозначает этот значок? («Давай подумаем») <u>Вчера мы смотрели. Алеша прочитал. Ребята обсуждали.</u> Известно ли: что смотрели? Что Алёша прочитал? Что ребята обсуждали? Обратимся к 1 упражнению.(устно) - К какому члену предложения – главному и второстепенному – задается вопрос? - Можно ли сказать что вопрос задается вопрос к обстоятельству или определению? Почему? Ответ на вопросы, используя слова для справок. | Отвечают на вопросы | Фронтальный опрос Фронтальный опрос |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|--------------------------------|
| | | – Чему учились, работая с упражнением? | | |
| 9.Первичное закрепление | | Обратимся к упр.4 Что нужно сделать? (Отработка умения правильно задавать вопрос к дополнению. Запись в тетрадях: (кем?) котятами, (чем?) вилкой, (кого?) собак, (чем?) столами, (о чём?) о лете, (кому?) брату) | Выполняют упражнение | Выполняется письменно в парах. |
| 10. Информация о домашнем задании | | Уч.: с.106 (правило), упр.5 | Записывают домашнее задание | |
| 11.Итог урока, совмещенный с рефлексией | | - По какой теме работали на уроке? - Что вы хотели узнать на уроке? - Достигли своей цели? - Что нового узнали? - Что вы считаете важным на сегодняшнем уроке? -Что для вас оказалось самым трудным? -Кого бы вы хотели похвалить за работу на уроке? | Отвечают на вопросы | Фронтальный опрос |