

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У » )**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЮНОШЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ  
ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль Психология образования  
заочной формы обучения, группы 02061358  
Савариной Маргариты Викторовны

Научный руководитель  
к.псх.н., доц. Панич О.Е.

БЕЛГОРОД 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	9
1.1. Развитие личности в юношеском возрасте	9
1.2. Сущность и виды ценностных ориентаций личности	14
1.3. Особенности этнической идентификации в юношеском возрасте	20
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЮНОШЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	28
2.1. Организация и методы исследования	28
2.2. Результаты и их обсуждение	35
2.3. Психолого-педагогические рекомендации по формированию ценностных ориентаций в юношеском возрасте	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	70
Приложение 1. Диагностические методики в порядке их предъявления	70
Приложение 2. Сводные таблицы полученных данных	80
Приложение 3. Результаты статистической обработки данных	93
Приложение 4. Программа по формированию ценностей у учащихся юношеского возраста	103

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема идентичности, самоопределения является актуальной для большинства людей. Особое значение данная проблема приобретает в ситуациях нестабильности, социальных изменений, смены сложившихся ценностей. Данное описание характерно для современной России. Различные ученые отмечают рост национальной идентификации у населения. Результаты некоторых последних исследований свидетельствуют о доминировании национальных идентификаций над гражданскими («мы — россияне») и усилении в массовом сознании таких традиционных категорий, как история, земля, обычаи. В качестве констант самоопределения сохраняют свое значение язык и место рождения.

Изменение социально-политической и экономической ориентации России на демократическое общество и рыночные отношения привели к смене приоритетов и иерархии ценностей общества, резко изменили цели и ценности воспитательно-образовательного процесса на современном этапе обучения. Поэтому идет активный процесс реформирования современного образования, направленный на формирование личности, способной не только к активной деятельности в современных рыночных условиях, но и способной ориентироваться в современном нестабильном обществе, обладающей определенными социокультурными качествами, владеющей правилами поведения в изменяющихся социальных условиях. Одним из достаточно значимых моментов сложившейся ситуации воспитания, развития и обучения в современной начальной школе является активная и целенаправленная воспитательная работа классного руководителя с учащимися начального звена, направленная на формирование ценностных ориентаций учащихся младших классов в современной начальной школе.

В жизни современного общества можно обнаружить тенденции роста влияния сверстников на процесс формирования ценностно-нормативных ориентаций школьников. Но все-таки российские дети, хотя и

интенсифицируют связи со сверстниками, ориентируются, прежде всего, на нормы и ценности взрослых.

Этнический статус чаще всего остается неизменным на протяжении всей жизни человека. И все-таки этническая идентичность не статичное, а динамичное образование: процесс ее становления не заканчивается в школьном возрасте. Внешние обстоятельства могут толкать человека любого возраста на переосмысление роли этнической принадлежности в его жизни, приводить к трансформации этнической идентичности.

В многонациональной России актуальна образовательная задача воспитания человека, способного не только сохранять свой язык, культуру, традиции своего народа, но и признавать самобытность и культурные ценности других народов, соблюдать общечеловеческие нормы поведения. Разрушение традиций передачи опыта социализации через этническую культуру в современных российских семьях, а также действующие разнонаправленные методы и механизмы социализации нарушают процессы этнической идентичности. В этих условиях дети приобретают опыт социализации, опираясь на стихийные или латентные процессы, представленные интересами определенных политических, этноконфликтных, субкультурных групп. Результатом таких процессов становится не только деструкция личности конкретного школьника, не вписывающегося в социальные взаимоотношения, но и углубление межэтнических конфликтов, и нарастание межгосударственной напряженности.

Проблема воспитания ценностей и формирования ценностных ориентаций личности на всех возрастных этапах, в том числе и у школьников, разрабатывалась изначально в философии (В.Г. Алексеева, С.Ф. Анисимов, В.А. Василенко), в социологии (Д.К. Беляев, И.В. Блауберг, В.В. Водзинская, А.Г. Здравомыслов, И.С. Кон), а так же в педагогике (Т.К. Ахаян, З.И. Васильева), и в психологии (М. Рокич, С. Шварц, К.А. Абульханова-Славская, И.В. Дубровина).

Также, к настоящему времени в науке накоплен определенный фонд знаний, необходимых для проведения специального педагогического исследования по проблеме развития этнической идентичности подростков:

– изучены философские аспекты этноса и этничности (В.В. Амелин, Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилёв, В.А. Тишков), а также роль социальной среды в формировании этнической принадлежности (Г.М. Андреева, Н.П. Лебедева, А.А. Сусоколов, О.Н. Яницкий);

– исследованы общие вопросы психологии и педагогики межличностного взаимодействия и общения представителей разных этносов (К.А. Ахияров, Л.Н. Бережнова, Е.В. Бондаревская, И.Е. Валитова, А.С. Гаязов, Г.Н. Волков);

– изучена структура этнической идентичности (А.Х. Гаджиев, С.Т. Калхатчян, Дж. Фанни), выявлены факторы, влияющие на формирование этнической идентичности подростков (О.Л. Романова, В.С. Собкин);

– разработана концептуальная категория «этническое самосознание» (З.И. Айгумова, В.Б. Иорданский, А.В. Кирьякова, П.И. Кушнер, Г.А. Мелекесов, З.Ф. Мубинова);

– изучены различные аспекты социализации подростков (М.В. Артюхов, И.Г. Бозина, А.В. Мудрик, Н.А. Каргапольцева);

– проанализированы этнопедагогические условия формирования социальноодобряемого поведения подростков (А.Г. Асмолов, В.Н. Гуров, В.П. Комаров, Н.В. Назаров).

**Актуальность данного исследования** обуславливается недостаточной разработанностью проблемы, а также важностью определения ценностных ориентаций личности юношей через призму этнической эго-идентичности.

**Проблема исследования:** каковы ценностные ориентации личности юношей с разным типом этнической идентичности?

**Целью исследования** является решение данной проблемы, а именно изучение ценностных ориентаций личности юношей с разными типами этнической идентичности.

**Объект исследования:** ценностные ориентации личности юношей.

**Предмет исследования:** ценностные ориентации личности юношей с разным типом этнической идентичности.

Исходя из проблемы, объекта и предмета исследования, нами была сформулирована **гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между ценностными ориентациями и типом этнической идентичности у юношей, а именно: при позитивной этнической идентичности у юношей преобладают ценности взаимовыручки, уважение к власти, а при склонности к этноцентризму, более выражены ценности соперничества, разобщенности самостоятельности.

Исходя из вышесказанного, нами были сформулированы следующие **задачи:**

1. Проанализировать научные подходы к изучению проблемы ценностных ориентаций у юношей с разными типами этнической идентичности.

2. Изучить выраженность типов и компонентов этнической идентичности у юношей, провести межнациональное сравнение.

3. Изучить содержание ценностных ориентаций личности юношей.

4. Проанализировать, какие ценностные ориентации выражены у юношей с разными типами этнической идентичности.

5. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию ценностных ориентаций в юношеском возрасте.

**Методы исследования:**

1. Организационные методы – сравнительный метод.

2. Эмпирические методы – психодиагностические методы.

3. Методы обработки данных – количественный и качественный анализ. Для выявления различий в ценностных ориентациях респондентов

был применен U-критерий Манна-Уитни. Расчеты производились в программе SPSS 24.0.

4. Методы интерпретации данных – структурный метод.

**Методики:**

1. Опросник «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой.

2. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

3. Методика Дж. Финни для измерения степени выраженности этнической идентичности.

4. Тест «Культурно-ценностный дифференциал» Г.У. Солдатовой.

**Теоретическая основа исследования:**

- изучение сущности этнической идентичности в работах этнологов, историков, социологов (Васильева, 2001; Коростелев, 2002) и этнических и кросс-культурных психологов (Лебедева, 2002; Хотинец, 2000);

- типология этнической идентичности (Науменко, 1992; Солдатова, 1997; Хотинец, 2000);

- идеи о сущности ценностно-ориентировочной деятельности в социальных институтах (С.Ф. Анисимов, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, А.В. Кирьякова, А.С. Койчуева, А. Маслоу).

**База и выборка исследования.** В нашем исследовании приняли участие обучающиеся Чернянского агромеханического техникума в количестве 100 человек. Из них 54 – юноши (27 человек – русские, 27 человек – украинцы-мигранты), 46 – девушки (23 человека – русские, 23 – украинцы-мигранты). Возраст испытуемых 16-19 лет.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования полученных сведений для развития у юношей ценностных ориентаций личности с разным уровнем этнической идентичности.

**Апробация и внедрение результатов исследования:**

Основные теоретические и практические положения выпускной квалификационной работы нашли отражение в статье «Ценностные

ориентации юношей с разным типом этнической идентичности», которая была представлена в материалах студенческой научно-практической конференции «Прикладные исследования в возрастной, педагогической и социальной психологии» на Кафедре возрастной и социальной психологии Факультета Психологии, Педагогического Института НИУ «БелГУ» 13 апреля 2018 г.

**Структура работы.** Данная работа состоит из оглавления, введения, теоретической и эмпирической глав, заключения, списка используемых источников, приложений, а также прилагаемого раздаточного материала и представлена на 108 страницах.



# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЮНОШЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

## 1.1. Развитие личности в юношеском возрасте

Ранняя юность - время реального перехода к настоящей взрослости. На этот возрастной период приходится ряд новообразований в структуре личности - в нравственной сфере, мировоззренческой, существенно изменяются особенности общения со взрослыми и сверстниками.

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план - решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение).

Самоопределение связано с новым восприятием времени - соотносением прошлого и будущего, восприятием настоящего с точки зрения будущего. В детстве время осознанно не воспринималось и не переживалось, теперь осознается временная перспектива: «Я» охватывает принадлежащее ему прошлое, настоящее и будущее.

В ходе исследования, проведенного Т.В. Снегиревой, выявлены несколько типов временной структуры «Я», выражающиеся в соотношении между прошлым, настоящим и будущим «Я».

«В раннем юношеском возрасте наиболее часто встречается вариант, при котором критичность к прошедшему детству сопровождается умеренно высокой самооценкой и нацеленностью жизненных перспектив на будущее. «Я-прошлое» представляется чуждым, и отношение к нему неизменно критическое. «Наличное Я» в большей степени тяготеет к будущему и

выступает как новая ступень в личностном самоопределении. Вероятно, такой вариант в большей степени соответствует юношеской возрастной норме - сочетание критического отношения к себе в прошлом и устремленность в будущее» [8, с.21].

Значительно у меньшего числа юношей все три «Я» преемственно связаны друг с другом и в равной степени соответствуют идеальному «Я». Это - субъективное гармоническое представление человека о себе.

Построение жизненных планов требуют уверенности в себе, в своих силах и возможностях. Юношеский возраст связан с изменением самооценки личности.

По американским данным, подростки 12-13 лет значительно чаще, чем младшие дети, думают, что взрослые и сверстники оценивают их отрицательно, их самоуважение несколько снижается. После 15 лет самоуважение снова возрастает, не только компенсируя «потери» подросткового периода, но и превосходя уровень самоуважения младших школьников.

Если раньше подростки судили о себе категорично, достаточно прямолинейно, то теперь - более тонко. Появляются неопределенные, амбивалентные оценочные суждения такого типа: «Я не хуже, но и не лучше других», «У меня плохой характер, но он меня устраивает».

Варианты самооценки юношей. Типично юношеские особенности характерны для самооценки десятиклассников - она относительно устойчива, высока, адекватна. Дети именно в это время отличаются оптимистичным взглядом на себя, свои возможности и не слишком тревожны.

Часть юношей и в XI классе сохраняет «оптимистичную» самооценку. Она не слишком высока, в ней гармонично соотносятся желания, притязания и оценка собственных возможностей.

Еще одна группа отличается, напротив, неуверенностью в себе, переживанием разрыва между притязаниями и возможностями, который ими

ясно осознается. Их самооценка низка, конфликтна. В этой группе много девочек.

Несмотря на некоторые колебания в уровнях самооценки и тревожности и разнообразие вариантов личностного развития, можно говорить об общей стабилизации личности в этот период [11, с. 15].

Стабилизация личности начинается с формирования «Я-концепции» на границе подросткового и старшего школьного возрастов. Старшеклассники в большей степени принимают себя, чем подростки, их самоуважение в целом выше.

Происходят изменения и в эмоциональной сфере. Интенсивно развивается саморегуляция, контроль за своим поведением и эмоциями. Улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие детей, снижается тревожность, повышаются их контактность и общительность. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным. Дети в 16-17 лет, независимо от темперамента, выглядят более сдержанными, уравновешенными, чем в 11-15. Все это говорит о том, что кризис подросткового возраста или миновал, или идет на убыль.

Для юности характерно повышенное внимание к внутреннему миру человека, определенная возрастная интровертированность. Но это не есть думы и размышления только о себе. Это, как правило, мысли обо всем: о людях, о мире, о философских, бытовых и других проблемах. Все они личностно затрагивают старших школьников.

«Налицо в этом возрасте выраженная полоролевая дифференциация, т. е. развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек. Они знают, как себя вести в тех или иных ситуациях, их ролевое поведение является достаточно гибким. Наряду с этим иногда наблюдается своеобразная инфантильно-ролевая ригидность в ситуациях общения с разными людьми» [4, с. 43].

Период ранней юности характеризуется большими противоречиями, внутренней несогласованностью и изменчивостью многих социальных

установок. К концу юношеского возраста завершается формирование сложной системы социальных установок, причем оно касается всех компонентов установок: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Межличностное общение в юности занимает еще больше времени, чем в подростковом возрасте, причем большая часть времени приходится на общение со сверстниками.

Психологи определили, что взаимоотношения со сверстниками в этом возрасте связаны с будущим психологическим благополучием человека. Среди подростков и молодых людей, которые в школьные годы были в разладе со своими сверстниками, наблюдается более высокий процент людей с тяжелым характером, жизненными проблемами и даже правонарушителей. Разлад взаимоотношений со сверстниками нередко приводит к различным формам эмоциональной и социальной изоляции.

В этот период времени обычно меняются отношения юношей и девушек со взрослыми. В ранней юности по сравнению с отрочеством снижается острота межличностных конфликтов и в меньшей степени проявляется негативизм во взаимоотношениях с окружающими людьми. Отношения становятся более ровными, менее конфликтными, чем были в подростковом возрасте [11, с. 201]. Юноши начинают больше прислушиваться к советам родителей и учителей, с большим доверием относятся к ним.

С профессиональным самоопределением связано изменение учебной мотивации. В старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению. Старшеклассники, ведущей деятельностью которых является учебно-профессиональная деятельность, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость (если они решили продолжить образование). Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто гуманитарным, и отказ от того

подчеркнуто пренебрежительного отношения к отметкам, которое было принято среди подростков.

От юноши общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом он должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии.

«Далеко не все юноши могут выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Многие из них тревожны, эмоционально напряжены и боятся любого выбора. Поэтому они склонны продолжить обучение в школе. На это решение влияет и усиливающаяся привязанность к своей школе, сложившиеся дружеские отношения с одноклассниками, привычные отношения с учителями. Часть юношей, неудовлетворенных своей невысокой успеваемостью и положением в классе, напротив, стремится скорее окончить школу. Но им тоже не вполне ясно, что их ждет впереди, и это неопределенное будущее вызывает у них опасения» [8, с. 17].

Большинство юношей к окончанию школы самоопределяются в будущей профессии. Ранний или поздний выбор профессии, как правило, не сказывается на профессиональных успехах; они могут быть значительными или незначительными независимо от того, насколько рано или поздно происходит окончательное профессиональное самоопределение.

На что ориентируются юноши при выборе профессии? В 80-е годы для них наиболее значимыми были три фактора: престижность профессии (ее социальная ценность), качества личности, присущие представителям этой профессии, и принципы, нормы отношений, характерные для данного профессионального круга. Сейчас, видимо, одним из наиболее важных факторов становится материальный - возможность много зарабатывать в будущем.

Если для детей младшего школьного возраста источником постановки и решения нравственных проблем являются взрослые - учителя и родители, если подростки, кроме того, ищут их решения у сверстников, то старшеклассник больше ориентируется на собственные взгляды, убеждения,

которые формируются на основе приобретенных знаний и своего жизненного опыта.

Самоопределение, стабилизация личности в ранней юности связаны с выработкой мировоззрения [4, с. 63].

Следует иметь в виду, что мировоззренческие проблемы не решаются один раз в жизни, раз и навсегда. Последующие кризисы, осложнения, повороты жизни приведут к пересмотру юношеских позиций. Взрослый человек будет возвращаться к этим «вечным» вопросам, отказываясь от своих прежних решений или упрочиваясь в своем мнении, но уже на другом, более высоком уровне.

Итак, юноша прощается с детством, со старой, привычной жизнью. Оказавшись на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и тревожит его. Без достаточной уверенности в себе, принятия себя он не сможет сделать нужный шаг, определить свой дальнейший путь. Поэтому самооценка в ранней юности выше, чем в подростковом возрасте.

Таким образом, юность - это период стабилизации личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем - мировоззрение. Центральным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное. Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни.

## **1.2. Сущность и виды ценностных ориентаций личности**

Ценностные ориентации личности, как и любое другое многозначное междисциплинарное научное понятие, по-разному интерпретируются в произведениях различных авторов. В ряде исследований понятие «ценностные ориентации личности» по существу совпадает с терминами, характеризующими мотивационно-потребностную либо смысловую сферу.

Так, А. Маслоу фактически не разделяет понятия «ценности», «потребности» и «мотивы», В. Франкл - «ценности» и «личностные смыслы».

Во многих отечественных работах ценностные ориентации как бы поглощаются другими, более устоявшимися психологическими понятиями, которые являются основным объектом исследования того или иного автора. Как пишет Ф.Е. Василюк, «когда знакомишься с попытками психологической науки ответить на вопрос, что есть ценность, часто создается впечатление, что главное стремление этих попыток - отделаться от ценности как самостоятельной категории и свести ее к эмоциональной значимости, норме, установке и т. д. Но ценность явно не вмещается в узкие рамки этих понятий» [6, с. 23]. В этой связи, для определения места ценностных ориентации в общей системе личностных составляющих необходимо разграничить ценностные ориентации со смежными понятиями, прежде всего с такими, как «потребность», «мотив», «установка», «аттитюд», «диспозиция», «личностный смысл», «убеждение».

По словам Е.И. Головахи, «предметы потребностей, будучи осознанными личностью, становятся ее ведущими жизненными ценностями» [2, с. 2]. Однако, по нашему мнению, совершенно очевидно, что, если бы так происходило на самом деле, не могло бы существовать таких состояний, как внутриличностный конфликт, эгодистония и т. п., определяемых с использованием метафоры «запретный плод», когда «хочется, а нельзя». В этой связи мы согласны с Ф.Е. Василюком, который считает, что ценность не является ни предметом потребности, ни мотивом, поскольку последние всегда «корыстны» и борются только за «свой» интерес, в отличие от ценности, которая может быть «нашей» и даже в интрапсихическом пространстве выполняет интегрирующие, объединяющие функции [18, с. 32]. Д.А. Леонтьев также указывает на то, что ценности «не эгоистичны». Он справедливо отмечает при этом, что, в отличие от потребностей, ценности не ограничены данным моментом и не влекут к чему-либо изнутри, а «притягивают извне» [14, с. 12].

При наличии ситуации, в которой возможно удовлетворение определенной потребности, включается особое регулятивное образование, которое Д.Н. Узнадзе называет установкой [21, с. 36]. Функция установки, по А.С. Прангишвили, состоит в том, что она «указывает» потребности предмет, способный удовлетворить ее в данной ситуации [24, с. 15]. Установки с ценностными ориентациями личности объединяет общее для них состояние готовности. Как пишет О.М. Краснорядцева, «готовность поступить тем или иным образом уже содержит в себе оценку, а оценивание предполагает установку как готовность определенным образом реализовать ценности» [22, с. 43]. В то же время число ценностей, которыми может располагать индивид, значительно меньше, чем число установок, связанных с конкретными ситуациями. Большинство отечественных авторов придерживаются точки зрения, что именно ценности определяют основные качественные характеристики установки, имея большую субъективную значимость, а не наоборот. По нашему мнению, ценностные ориентации как регулятивный механизм охватывают более широкий круг проявлений активности человека, чем установки, которые в грузинской психологической школе связываются в основном с биологическими потребностями [5, с. 74].

Для характеристики социальной регуляции поведения человека часто используется понятие «социальная установка», или «аттитюд», который У. Томас и Ф. Знанецкий определяли, как «состояние сознания индивида относительно некоторой социальной ценности», «психологическое переживание индивидом ценности, значения, смысла социального объекта» [7, с. 84]. В отличие от установки, имеющей скорее неосознанный характер, аттитюд понимается как осознанное явление, которое человек может выразить в языке. Аттитюды, помогая человеку осмыслить явления социальной действительности, выполняют функцию выражения того, что для него является важным, значимым, ценным. Таким образом, аттитюды представляют собой средство вербализованного выражения ценностей как



более общих, абстрактных принципов применительно к конкретному объекту.

Б.С. Братусь определяет личностные ценности как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни» Братусь, Б.С. Аномалии личности [12, с. 43]. Он проводит разделение личных ценностей как осознанных смыслов жизни и декларируемых, «назывных», внешних по отношению к человеку ценностей, «не обеспеченных «золотым запасом» соответствующего смыслового, эмоционально-переживаемого, задевающего личность отношения к жизни, поскольку такого рода ценности не имеют по сути дела прямого касательства к смысловой сфере».

Г.Л. Будинайте и Т.В. Корнилова также подчеркивают, что «личностными ценностями становятся те смыслы, по отношению к которым субъект определился» [6, с. 43], акцентируя внимание на необходимости не только осознания смыслов, но и решения об их принятии или непринятии. Внутреннее принятие осознанных личностью смыслов выступает, таким образом, необходимым условием образования личностных ценностей.

Представление о системе ценностей личности как иерархии ее убеждений получило распространение также в американской социальной психологии. Так, М. Рокич определяет ценности как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» [4, с. 39]. По его мнению, ценности личности характеризуются следующими признаками: истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и личности; влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения; общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико; все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени; ценности организованы в системы [19, с. 41].

Систему ценностных ориентации личности можно рассматривать как подсистему более широкой системы, описываемой различными авторами как «жизненный мир человека», «образ мира» и т. п., имеющую, в свою очередь, сложный и многоуровневый характер. По словам Б.Ф. Ломова, «ценностные ориентации, как и любую психологическую систему, можно представить как многомерное динамическое пространство, каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений и имеет у каждой личности различные веса» [13, с. 74].

Принцип иерархии ценностей, многоуровневость, является важнейшей характеристикой системы ценностных ориентации личности. По словам В. Франкла, субъективное «переживание определенной ценности включает переживание того, что она выше какой-то другой» [13, с. 89]. Принятие личностью ценностей, таким образом, автоматически предполагает построение индивидуальной ценностной иерархии. Ранг той или иной ценности в индивидуальной системе, по мнению Н. Гартмана, может определяться как ее абстрактной «высотой», так и ее «силой», зависящей от «тяжести», возникающей при ее нереализации [16].

Структурный характер системы ценностных ориентации личности, ее многоуровневость и многомерность определяют возможность реализации ею целого ряда разноплановых функций. Система ценностных ориентации личности, занимая промежуточное положение между внутренними установками и нормами социальной среды, между мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов, обеспечивает взаимодействие этих элементов более общей системы «человек». По мнению Ю.А. Шерковина, двойственный характер системы ценностей, обусловленных одновременно индивидуальным и социальным опытом, определяет ее двойное функциональное значение. Во-первых, ценности являются основой формирования и сохранения в сознании людей установок, которые помогают индивиду занять определенную позицию, выразить свою точку зрения, дать оценку. Таким образом, они становятся частью сознания.

Во-вторых, ценности выступают в преобразованном виде в качестве мотивов деятельности и поведения, поскольку ориентация человека в мире и стремление к достижению определенных целей неизбежно соотносятся с ценностями, вошедшими в его личностную структуру [29, с. 56].

Регулятивная функция ценностных ориентации личности охватывает все уровни системы побудителей активности человека. Как замечает в этой связи А.Г. Здравомыслов, «специфика действия ценностных ориентации состоит в том, что они функционируют не только как способы рационализации поведения, их действие распространяется не только на высшие структуры сознания, но и на те, которые обозначаются обычно как подсознательные структуры. Они определяют направленность воли, внимания, интеллекта» [14, с. 73].

Роль ценностных ориентации в регуляции волевых процессов рассматривается, в частности, в работе Д.Н. Узнадзе. Им выделяется три качественно различных уровня регуляции психической активности человека: объективация предмета, объективация социальных требований, объективация собственного «Я». По мнению Д.Н. Узнадзе, объективация собственного внутреннего состояния приводит к постановке оценочной задачи, в результате чего порождается волевой процесс. Таким образом, высший уровень психической активности человека - волевая активность - регулируется ценностными ориентациями индивида [53, с. 98].

По нашему мнению, система ценностных ориентации личности, выполняющая одновременно функции регуляции поведения и определения его цели, связывающая в единое целое личность и социальную среду, является именно таким психологическим органом.

Ценностные ориентации, являясь, таким образом, психологическим органом, механизмом личностного роста и саморазвития, сами носят развивающийся характер и представляют собой динамическую систему.

На разных возрастных стадиях те или иные аспекты развития системы ценностных ориентации личности с определенной периодичностью выходят

на первый план. Очевидно в то же время, что различные условия или механизмы, определяющие сущность данной стадии ценностного развития, могут (пусть и в меньшей степени) проявляться и на других этапах. Так, лежащее в основе периодизации Д.Б. Эльконина [16, с. 87] чередование преимущественного развития мотивационно-потребностной либо когнитивной сфер, по существу, отражает лишь циклический, фазовый характер параллельных процессов мотивационного и когнитивного развития. В этой связи положение об обязательности последовательного прохождения всех возрастных стадий применительно к ценностному развитию представляется нам слишком упрощенным. По нашему убеждению, развитие системы ценностных ориентации более точно может быть представлено не как последовательное ступенчатое прохождение тех или иных стадий и уровней, а как параллельное протекание ряда циклических процессов. То есть скачкообразное развитие ценностной системы определяется поступательной динамикой ряда личностных процессов, развивающихся по своего рода спирали, а число и индивидуальная последовательность стадий зависят от «резонанса», циклического совпадения фаз изучаемых процессов у конкретного человека.

Таким образом, ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования, всегда составляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не учитывающее ее приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей, то есть не включенное в систему.

### **1.3. Особенности этнической идентификации в юношеском возрасте**

Следует отметить, что процесс этнокультурной идентификации сложен и многообразен. Данный процесс включает большое количество элементов той культуры, представителем которой является конкретный индивид, кроме того, и особенности культуры других этносов, проживающих на одной территории.

Так, например, в проведенных исследованиях А.Ф. Дашдамирова, прослеживается мнение, что национальный характер, национальные отношения или «... сферу национальной психологии образуют чувства, переживания, привычки, обычаи, традиции, вкусы, установки и т.д., в которых отражены особенности национального бытия, национальной истории, интернациональные связи и взаимодействия» [18, с. 47].

Поликультурное, многонациональное общение актуализируют этническую идентичность, так как только через сравнение можно наиболее четко воспринять свою «русскость», «еврейство» и т.п. как нечто особое.

В психологическом контексте идентификация рассматривается как важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом роли социальной при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, формировании социальных установок и прочее.

В процессе формирования личность соотносит себя с теми или иными группами (семьей, классом и т.д.). Не последнее место занимает и идентификация с этносом. Подросток или юноша осознанно относят, отождествляют, сравнивают самого себя с другими этническими группами, но при этом выбор и эмоциональная окраска, сопровождающие выбор индивидуальны. Чаще всего этот выбор обусловлен, теми представлениями о мире, теми особенностями информации, благодаря которым сформировалось обыденное сознание в отношении конкретного этноса. Именно школа, в большинстве своем, обеспечивает выполнение данной функции для индивида.

Большой вклад в изучение этнической идентичности внесла Т.Г. Стефаненко, которая утверждала, что «человеку всегда необходимо

ощущать себя частью «мы», и этнос - не единственная группа, в осознании принадлежности к которой человек ищет опору в жизни. Среди таких групп можно назвать партии, церковные организации, профессиональные объединения, неформальные объединения молодежи и т. д. и т.п. Многие люди целиком «погружаются» в одну из подобных групп, но с их помощью стремление к психологической стабильности не всегда может быть реализовано. Опора оказывается не слишком устойчивой, ведь состав групп постоянно обновляется, сроки их существования ограничены во времени, самого человека могут за какой-то проступок из группы исключить. Всех этих недостатков лишена этническая общность. Это межпоколенная группа, она устойчива во времени, для нее характерна стабильность состава, а каждый человек обладает устойчивым этническим статусом, его невозможно «исключить» из этноса. Именно благодаря этим качествам этнос является для человека надежной группой поддержки» [12, с. 53].

Рассматривая проблемы этничности в системе образования Т. Г. Стефаненко в своих работах указывает, что этническая идентичность является наиболее доступной формой социальной идентичности именно у нас в стране: самоотождествиться с «народом» для большинства граждан не составляет труда, так как советская паспортная система превратила «национальность» в расовую категорию, определяемую по «крови» (происхождению родителей), тогда как во всем цивилизованном мире это понятие означает гражданство. При этом «новые этнические русские» (или украинцы, татары и т.п.) не так давно осознававшие себя, прежде всего, как «советских» и мало задумывавшиеся о том, что их связывает с этносом кроме пятого пункта в паспорте, часто выделяют либо самые внешние знаки идентичности (национальную одежду, другие элементы оформления внешности, стиль речи), либо глубинные факторы крови, миф об общем происхождении тех или иных этносов [43, с. 45].

Несомненно, что благодаря этнической идентичности возникают актуальные представления о том, что определенная социальная группа

стремится самоопределиться и обособиться от других, утвердить свою автономию и доказать свое превосходство и непохожесть на других, что лежит в основе механизмов социальной идентичности.

В ее структуре обычно исследователи выделяют два основных компонента - когнитивный (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя как ее члена на основе определенных характеристик) и аффективный (оценка качеств собственной группы, отношение к членству в ней, значимость этого членства) [10, с. 36]. Некоторые авторы выделяют и поведенческий компонент социальной идентичности, понимая его как реальный механизм не только осознания, но и проявления себя членом определенной группы, «построение системы отношений и действий в различных этноконтактных ситуациях».

Известны различные причины, по которым индивиду необходимо ощущение того, что он не одинок и потребность эта формировалась в ходе социально-исторического развития общества. Изучая, особенности подросткового и юношеского возраста психологи отмечают значимость микрогрупп, членами которых являются взрослеющие члены общества. Одной из таких социально значимых групп может являться и этническая группа.

Безусловно, следует согласиться с мнением И. Кона, что «... большинство людей усваивает предубеждения в детстве, до того, как получает возможность критически осмыслить получаемую информацию» [34, с. 68]. Нельзя недооценивать, что существование тех или иных предпочтений, представлений, образов в отношении представителей других наций в процессе этнокультурной социализации подрастающего поколения большую роль играет процесс семейного воспитания, а точнее реакции, фразы, поведенческие паттерны родителей, модели поведения по отношению к другой общности, близкого окружения и референтной группы. Причем, учитывая возрастные особенности, следует отметить, что на жизненно важных этапах развития на ребенка оказывают влияние различные, а порою и

противоречивые идеалы, модели поведения значимых взрослых: в начале родителей, затем учителей и наконец, сверстников.

В процессе своего становления этническая идентичность проходит ряд этапов, соотносимых с этапами психического развития ребенка. Одним из первых концепцию развития у ребенка осознания принадлежности к национальной группе предложил Ж. Пиаже [75, с. 75]. Развитие этнической идентичности швейцарский ученый рассматривает, прежде всего, как создание когнитивных моделей, ответом на которые являются этнические чувства. Ж. Пиаже выделяет три этапа в развитии этнических характеристик: в 6-7 лет ребенок приобретает первые - фрагментарные и несистематичные - знания о своей этнической принадлежности; в 8-9 лет ребенок уже четко идентифицирует себя со своей этнической группой, выдвигает основания идентификации - национальность родителей, место проживания, родной язык; в младшем подростковом возрасте (10-11 лет) этническая идентичность формируется в полном объеме, в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры.

Обратим внимание, что именно с 6-летнего возраста ребенок идет в школу и чаще всего именно там, получает опыт взаимодействия с представителями различных этносов. В зависимости от того, какой личный опыт ребенок получает, у него формируется отношение, прежде всего к себе, своим близким и к другим менее значимым людям. Получая определенные знания, ребенок научается или не научается уважать и ценить свой этнос и с уважением относиться ко всем людям независимо от их национальной принадлежности в этом и заключается глобальность процесса воспитания толерантного отношения ко всем людям. И многое в этом процессе зависит от позиции, которую занимает значимый взрослый, так как дети до определенного возраста действуют на уровне подражания.

К настоящему времени проведено большое количество исследований, в которых уточняются и конкретизируются возрастные границы этапов в



развитии этнической идентичности. Первые «проблески» диффузной идентификации с этнической группой большинство авторов обнаруживает у детей 3-4 лет, есть даже данные о первичном восприятии ярких внешних различий (цвета кожи, волос) детьми до трех лет. Но практически все исследователи согласны с Ж. Пиаже в том, что «реализованной» этнической идентичности ребенок достигает в младшем подростковом возрасте, когда рефлексия себя имеет для человека первостепенное значение.

Следует согласиться с мнением Т.Г. Стефаненко [42, с. 25], которая утверждала, что этническая идентификация не статичное, а динамичное образование: процесс ее становления не заканчивается в подростковом возрасте. Внешние обстоятельства могут толкать человека любого возраста на переосмысление роли этнической принадлежности в его жизни, приводить к трансформации этнической идентичности и развивать общество, в котором осуществляет свою деятельность тот или иной индивид.

Этническая идентификация является частью поликультурного воспитания, которое, в свою очередь, базируется на поликультурном образовании. По мнению С. Федоровой [13, с. 201], поликультурное образование включает в себя знания о различных элементах культуры: материальная культура (тип поселений, жилища, предметы быта, одежда, украшения, национальная кухня, транспортные средства, орудия труда, труд с учетом его специфики); духовная культура (народные обычаи, обряды, праздники, язык, народное творчество, искусство); нормативная культура (общечеловеческие нравственные качества, правила общения между людьми внутри этноса и вне его).

Следует учитывать, что в основе сообщаемых знаний об обычаях, культурных ценностях, стереотипных нормах поведения других народов должно лежать полноценное овладение этническими особенностями своей культуры лишь человек, глубоко уважающий и понимающий самобытность своего народа, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других этнических коллективов. В поликультурном воспитании

целесообразна следующая последовательность: национальное воспитание, понимаемое как привитие любви и уважения к своему народу, гордости за его культурно-исторические достижения; ознакомление детей с людьми ближайшего национального окружения, формирование доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым других национальностей на основе приобщения к обычаям и традициям соседних народов; сообщение знаний об этнической самобытности отдаленных народов и формирование эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию планеты.

Таким образом, процесс этнокультурной социализации школьников начинается с вхождения в культуру своего народа, с процесса формирования этнической идентичности. И процесс этот осуществляется в системе образования. Важно, чтобы были учтены и в равной степени отображены в деятельности педагогического коллектива следующие направления поликультурного воспитания: информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т.д.); эмоциональное воздействие (в процессе реализации первого направления важно вызвать отклик в душе ребенка на уровне чувств); поведенческие нормы (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

Таким образом, система образования, обеспечивая национальное воспитание, формирует этническую идентичность ребенка путем обучения родному языку, ознакомления с обычаями, традициями, ценностями народа. Однако, ставя в структуре личности национальное на первый план, следует учитывать две возможные крайности: нигилистическую - отрицающую и не признающую свою национальность, и ее культуру, и национально-шовинистическую - проповедующую лишь свои национальные приоритеты и установки и принижающую роль, и значение других национальностей. Поэтому очень важна параллельная работа по ознакомлению с другими

этническими коллективами, чтобы не упустить сенситивный период усвоения других языков и культур, не ограничить мир социальных контактов детей. Система образования должна обеспечить, прежде всего, сохранение целостности нации, этнического самосознания, культурного генофонда, языковых отличий, но вместе с тем и толерантное отношение к другим этносам и национальным меньшинствам. Задача учебных заведений, прежде всего, обеспечить приобретение и присвоение на личностном уровне тех социально-значимых культурных, духовных и государственных качеств, которые отражают принадлежность к определенному этносу.

По результатам научно-психологической литературы по проблеме исследования, мы пришли к выводам:

1. Большой разброс мнений относительно даже дефиниций этничности (в рамках различных теоретических подходов), с одной стороны, отражает сложную, изменчивую природу изучаемого феномена, с другой - свидетельствует об ограниченных возможностях применяемой методологии.

2. Ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования, всегда составляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не учитывающее ее приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей, то есть не включенное в систему.

3. Система образования, обеспечивая национальное воспитание, формирует этническую идентичность ребенка путем обучения родному языку, ознакомления с обычаями, традициями, ценностями народа. Однако, ставя в структуре личности национальное на первый план, следует учитывать две возможные крайности: нигилистическую - отрицающую и не признающую свою национальность, и ее культуру, и национально-шовинистическую - проповедующую лишь свои национальные приоритеты и установки и принижающую роль, и значение других национальностей.

## **ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЮНОШЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

### **2.1. Организация и методы исследования**

В нашем исследовании приняли участие обучающиеся Чернянского агромеханического техникума в количестве 100 человек. Из них 54 – юноши (27 человек – русские, 27 человек – украинцы-мигранты), 46 – девушки (23 человека – русские, 23 – украинцы-мигранты). Возраст испытуемых 16-19 лет.

**Первым этапом** эмпирической части нашей работы стали определение целей и задач эмпирического исследования.

**Цель исследования:** изучить ценностные ориентации личности школьников с разными типами этнической идентичности.

**Задачи исследования:**

1. Определить методики, валидные проблеме нашего исследования.
2. Используя выбранные методики, провести эмпирическое исследование.
3. Провести анализ и интерпретацию полученных данных.
4. Сформулировать выводы.

Для наиболее полного изучения ценностных ориентаций личности школьников с разными типами этнической идентичности нами были применены:

1. Опросник «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой (Приложение 1). Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности - это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность/интолерантность – главная проблема

межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами - явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника. Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня «негативизма» в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении к другим группам. Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от «отрицания» идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, и заканчивая национальным фанатизмом - апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам.

Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности.

1. Этнонигилизм - одна из форм гипоиентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. Этническая индифферентность - размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

3. Норма (позитивная этническая идентичность) - сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам.

В полиэтничном обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и

стабильного существования этнической группы, с другой - как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире.

Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:

4. Этноэгоизм - данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет.

5. Этноизоляционизм - убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

6. Этнофанатизм - готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических «чисток», отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений. В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида.

2. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (Приложение 1). М. Рокич рассматривал ценности как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной.

Природа человеческих ценностей по Рокичу:

- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- ценности организованы в системы;
- истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности;
- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные.

Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;

Инструментальные ценности — как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной, точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различие ценностей-целей и ценностей-средств.

3. Методика Дж. Финни (Приложение 1). В модели Финни становление этнической идентичности подростка, происходящее по мере исследования реальности и принятия им решений относительно роли этничности в его жизни, рассматривается как процесс, сходный с развитием личностной идентичности. В своих изысканиях Финни базируется на теории идентичности Э. Эриксона и ее операционализации канадского психолога Дж. Марсиа, который выделил четыре стадии процесса формирования идентичности.

Первая стадия, соответствующая двум стадиям эгоидентичности по Марсиа - диффузии и предрешению - и названная Финни непроверенной идентичностью, характеризуется безразличием к исследованию идентичности, отсутствием интереса к проблемам этнических корней и членства в этнической группе. Ей соответствуют два подвида идентичности: 1) диффузная, когда индивиды просто не интересуются своей этнической принадлежностью и не задумываются о ней; 2) предварительная, когда индивиды принимают (всасывают) позитивные этнические аттитюды родителей и других взрослых и поэтому не проявляют предпочтения по отношению к группе большинства.

Вторая стадия - поиски этнической идентичности (мораторий) - характеризуется исследованием своей идентичности, стремлением понять значение этничности в собственной жизни, что имеет сходство со стадией моратория, описанного Марсиа. Собственный опыт, значимые события в жизни этнической группы могут стимулировать этническое пробуждение. Правда, большинство подростков-испытуемых Финни кроме случаев дискриминации и оскорблений по национальному признаку не смогли назвать особого события, заставившего их по-новому взглянуть на свое этническое происхождение. Как считает американская исследовательница, событие становится таковым, лишь всплывая в памяти людей после того, как они прошли этап моратория.

Происходящий на второй стадии интенсивный процесс - погружения в культуру своего народа осуществляется через, такие виды деятельности, как чтение, беседы, посещение этнографических музеев и активное участие в событиях культурной жизни. Для некоторых опрошенных Финни подростков все это сопровождалось трудностями при попытках соединить в своем сознании необходимость быть американцем и оставаться хранителем этнического наследия или даже отказом от ценностей доминантной в обществе культуры.



Для третьей стадии - реализованной этнической идентичности - характерно ясное, четкое и устойчивое ощущение незыблемости своих этнических особенностей, привязанность к этнической культуре и этнической общности. Это стадия реализованного этнического «Я», разрешившего противоречия своего роста. Исследовательница совершенно уверена, что третья стадия этнической идентичности совпадает с достижением вполне определенной личностной идентичности: ее «респонденты, обладавшие наиболее ясным чувством «Я» в терминах личной, идентичности, одновременно были наиболее уверены в своей этнической принадлежности и ее значении для жизни».

4. Тест «Культурно-ценностный дифференциал» Г.У. Солдатовой (Приложение 1). Тест предназначен для измерения в пределах психологической универсалии «индивидуализм-коллективизм» групповых ценностных ориентаций в 4 сферах жизненной активности: ориентации на группу, ориентации на власть, ориентации друг на друга и ориентации на изменения. Шкала «ориентация на группу - ориентация на себя» рассматривается с позиций внутригрупповой поддержки (взаимовыручка-разобщенность), подчиненности группе (подчинение-самостоятельность) и традиционности (верность традициям - разрушение традиций). Шкала ориентация на изменения рассматривается в диапазоне «открытость переменам - сопротивление переменам» по параметрам: открытости - закрытости культуры (открытость замкнутость), ориентации на перспективу (устремленность в будущее - устремленность в прошлое), степени риска (склонность к риску - осторожность). Шкала ориентация друг на друга рассматривается в диапазоне «направленность на взаимодействие - отвержение взаимодействия» по параметрам: толерантности-интолерантности (миролюбие-агрессивность), эмоциональности (сердечность-холодность) и мотивации достижения (уступчивость-соперничество). Шкала ориентация на власть рассматривается в диапазоне «сильный социальный контроль - слабый социальный контроль» по

параметрам: подчинения запретительным и регулирующим стандартам общества (дисциплинированность-своеволие, законопослушность-анархия) и значимость авторитета (уважение власти - недоверие к власти). Культурно-ценностный дифференциал состоит из 12 пар существительных. В каждой паре одно из существительных является антонимом к другому. Респондентам предлагается выбрать из каждой пары одно из качеств и оценить их по 4-балльной шкале.

**Вторым этапом** стало проведение исследования с использованием выбранных нами методик.

Всем респондентам предварительно были разъяснены принципы конфиденциальности и анонимности, а также подробно и поочередно рассказаны инструкции выполнения каждой из методик.

Выполнение методик проходило в несколько этапов, так как проблема и цель нашего исследования предполагают участие респондентов юношеского периода жизни.

Поэтому используемые нами методики проводились в каждой аудитории поочередно, так как собрать всех испытуемых в одно время и в одном месте не представилось нам возможным.

Реализация первых двух этапов происходила в период с декабря 2017 года по январь 2018 года.

**Третьим этапом** нашего эмпирического исследования стал этап анализа и интерпретации полученных данных.

**Четвертым этапом** стали формулирование выводов по результатам исследования и разработка рекомендаций для педагогов и администрации школы по формированию ценностных ориентаций у старших школьников с учетом их типа этнической идентичности.

Заключительные этапы эмпирического исследования были реализованы в период с февраля по март 2018 года.

## 2.2. Анализ результатов исследования

Первой методикой, предложенной для выполнения испытуемым, стала методика «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой. Результаты представлены в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1.

Выраженность типов этнической идентичности юношей в целом по выборке  
(средний балл)

Тип этнической идентичности	Степень выраженности (ср. балл)
Этнонигилизм	0,2
Этническая индифферентность	0,26
Позитивная этническая идентичность	1,33
Этноэгоизм	0,21
Этноизоляционизм	0
Этнофанатизм	0

Из полученных данных (таблица 2.1.) видно, что для испытуемых, национальная группа которых «русские» характерно преобладание позитивной этнической идентичности (0,93 ср. б.), в значительно меньшей степени выражены этническая индифферентность (0,06 ср. б.) и этноэгоизм (0,01). Этнонигилизм, этноизоляционизм и этнофанатизм среди этих студентов вовсе не имеет выраженности (ср. б. 0).

Позитивная этническая идентичность характеризуется сочетанием позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам и преобладание этого типа можно объяснить качественным воспитанием современной российской молодежи, культурной, экономической и политической стабильностью в обществе.

Данные факторы позволяют в процессе формирования и становления личности на довольно высоком уровне воспитывать такие качества как толерантность, терпимость, уважение к окружающим.

Полученный показатель этнической индифферентности (0,06 ср. б.) показывает, что для данной группы респондентов в незначительной степени характерно размывание этнической идентичности. Оно выражается в неопределенности этнической принадлежности и неактуальности этничности испытуемых. Мы считаем, что причиной такого уровня выраженности данного уровня этнической принадлежности является простое человеческое равнодушие как к себе, так и будущему в целом.

К сожалению, при всех плюсах и возможностях современного воспитания и становления личности, остаются люди, которые не желают принимать продуктивное участие в формировании своего будущего и будущего окружающих.

Низкую выраженность этноэгоизма (0,01 ср. б.) можно объяснить присутствием в современном обществе таких явлений, как «лжепатриотизм». Информационные войны, ведущиеся в отношении России в последнее время, наряду с неконтролируемыми потоками информации в сети Интернет, несомненно, оказывают влияние на восприятие действительности населением.

Причем, результат этого влияния может быть различным: от признания превосходства конкретной нации до принятия воли и ролей, навязанных «извне». Как мы видим по результатам нашего исследования, в нашей выборке данный показатель довольно низок, но он присутствует.

Поэтому администрации, педагогам и родителям необходимо уделять большее внимание этой проблеме с целью предотвращения усиления в молодежной среде влияния данного фактора.

Выраженность типов этнической идентичности у русских и  
украинских юношей  
(средний балл)

Национальная группа	Этнонигилизм	Этническая индифферентность	Позитивная этническая идентичность	Этноэгоизм	Этноизоляция	Этнофанатизм
Русские	0	0,06	0,93	0,01	0	0
Украинцы	0,2	0,2	0,4	0,2	0	0

Из таблицы 2.2 мы видим, что в группе испытуемых-украинцев преобладает позитивная этническая идентичность (0,4 ср. б.). В меньшей, но равной между собой степени выражены этнонигилизм, этническая индифферентность и этноэгоизм (0,2 ср. б.). Также, как и в группе русских респондентов, практически отсутствует выраженность по таким типам этнической идентичности как этнофанатизм и этноизоляционизм (ср. б. 0). Данный показатель можно объяснить обычным «бытовым» и логичным фактом: если бы данные люди были замкнуты на уникальности своей нации, радикально настроены по отношению к русским, то, на фоне сегодняшней обстановки в Украине их процесс миграции в Россию был бы невозможен.

Несомненно, не может не радовать достаточно высокий показатель уровня позитивной этнической идентичности в данной группе респондентов. Данная группа студентов в большинстве своем считает себя украинцами (то есть полностью признают свою этническую идентичность), но, в то же время, не является радикально или враждебно настроенной по отношению к

русским, понимая и признавая при этом необходимость адекватного совместного существования и отсутствие чьего-то превосходства.

В то же время, в значительной степени выражен показатель этнонигилизм. Видимо, разочарование в представителях собственной нации, причиной которого послужила неоднозначная ситуация в стране, и заставило часть испытуемых «отвергнуть» свою этническую принадлежность и заняться поиском более устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

Показатели уровня этноиндифферентности и этноэгоизма в данной группе можно объяснить такими же причинами, что и в группе русских респондентов: безразличие как к себе, так и к обществу, а также постороннее вмешательство в формирование и становление ценностей личности. Так же, как и в случае с группой русских испытуемых, администрации, педагогам и родителям необходимо проводить работу по профилактике и предотвращению роста радикальных, либо экстремистских настроений у студентов.

Результаты применения методики Дж. Финни представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Выраженность компонентов этнической идентичности у русских и украинских юношей  
(средний балл)

Компоненты этнической идентичности	Выраженность (ср. балл)	
	Русские	Украинцы
Аффективный	0,7	0,6
Когнитивный	0,3	0,4
Общий показатель этнической идентичности	3	2

Общий показатель этнической идентичности в группе русских выше, чем у украинцев и при максимуме в 4, он оставляет 3 балла. Это можно объяснить более развитым уровнем этнического самосознания в условиях поликультурной образовательной среды в России. Выраженность аффективного компонента превышает выраженность когнитивного этнической идентичности. Следовательно, когнитивный компонент этнической идентичности в группе студентов русской национальной группы превышает указанный компонент в группе студентов-украинцев.

В этой группе все респонденты обратили внимание на то, что специально уделяли время для поиска информации о своей национальной группе. По нашему мнению, причиной является влияние поликультурной образовательной среды, в которой обучаются наши испытуемые на протяжении всей жизни. Значительная часть испытуемых активны в организациях или социальных группах (клубах, секциях, объединениях), которые включают преимущественно членов их этнической группы. Все представители этой группы хорошо знают свое этническое происхождение и четко осознают, что оно значит для них. Значительная часть студентов этой группы считают, что этническая принадлежность так или иначе повлияет на их жизнь.

Общий показатель этнической идентичности у группы студентов-украинцев составляет 2 балла при максимуме 4. При этом выраженность аффективного компонента превышает выраженность когнитивного компонента этнической идентичности.

Для большинства испытуемых данной группы не характерно уделять время поиску информации о своем этносе. Респондентам вполне достаточно того объема информации, который они получают в процессе обучения и взаимодействия в социуме. Лишь часть студентов данной группы активны в организациях или социальных группах.

Испытуемые хорошо знают свое этническое происхождение, а также происхождение своих родителей. Но не все испытуемые указали, что рады

принадлежать к своей этнической группе, не все гордятся своей этнической группой. По нашему мнению, в очередной раз налицо влияние политической и культурной ситуации в их родной стране.

Из бесед, проведенных со студентами данной группы, стало понятно, что многие из респондентов-мигрантов из Украины в определенной степени отрицают свою принадлежность к своему этносу, при этом основной причиной они указывают постоянно возрастающее в стране количество ситуаций и поступков, полностью дискриминирующих население Украины и страну в целом.

Следующей методикой, предложенной нами испытуемым, стала методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Результаты преобладания терминальных и инструментальных ценностей у респондентов-русских и респондентов-украинцев представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Выраженность терминальных и инструментальных ценностей  
у респондентов (средний балл)

Национальная группа	Терминальные ценности	Инструментальные ценности
Русские	0,72	0,28
Украинцы	0,39	0,61

По результатам исследования ценностных ориентаций у обеих групп респондентов (таблица 2.4.), мы можем сделать вывод о том, что для учащихся юношеского возраста, которые по своей национальной принадлежности относятся к русским, более характерны терминальные ценности (0,72 ср. б.), чем инструментальные (0,28 ср. б.). Анализируя стимульный материал, заполненный данной группой испытуемых, нами было замечено, что при выборе терминальных ценностей преобладают такие как здоровье, семейная жизнь, друзья, любовь, финансовый достаток и уверенность в себе. При выборе инструментальных ценностей популярными



были жизнерадостность, ответственность, воспитанность, терпимость и исполнительность.

При объяснении данных результатов мы хотели бы обратиться и согласиться с мнением Э. Эриксона, который считал, что люди в юношеском возрасте должны уметь «перепрыгнуть через перекладину своего детства и ухватиться за следующую перекладину зрелости». Преобладание у данной группы респондентов перечисленных выше ценностей наглядно показывает, что современные студенты при определении своих личных жизненных приоритетов способны сочетать в себе как ценности, направленные непосредственно «на себя», так и «общесоциальные». Мы считаем, что в этом значительная заслуга как российской системы образования, целью которой является воспитание гармонично развитой личности, достойного гражданина современного государства.

У студентов-украинцев, как видно по результатам исследования, преобладание ценностей несколько отличается. В значительном большинстве преобладают инструментальные ценности (0,61 ср. б.), в отличие от ценностей терминальных (0,39 ср. б.). При обработке результатов этой группы, мы заметили, что среди инструментальных ценностей популярны такие как независимость, рационализм, смелость в отстаивании своего мнения и взглядов, эффективность в делах. Среди терминальных ценностей преобладают следующие: уверенность в себе, интересная работа, продуктивная жизнь, здоровье. Мы считаем, что данные показатели можно объяснить следующими аспектами:

- все студенты данной выборки не так давно мигрировали в Россию и, таким образом, еще не смогли в полной мере «впитать в себя» жизненные принципы, так широко и масштабно воспитываемые в российской системе образования;

- значительный отпечаток на формирование ценностей оказали политическая и экономическая ситуации в Украине. При всей доброжелательности и теплом отношении к русским, проблемы, возникшие в

последнее время в украинском социуме, не могли не наложить свой отпечаток на становление и укрепление жизненных ценностей и позиций граждан.

Далее нами была предложена испытуемым методика «Культурно-ценностный дифференциал» Г.У. Солдатовой. Результаты представлены в таблицах 2.5 и 2.6.

Таблица 2.5

Выраженность видов культурных ценностей у респондентов по выборке в целом  
(средний балл)

Ценности	Средний балл	Ценности	Средний балл
Взаимовыручка	1,1	Разобщенность	1,1
Замкнутость	1,3	Открытость	0,7
Дисциплинированность	0,9	Своеволие	1,1
Агрессивность	1,1	Миролюбие	0,9
Верность традициям	1,5	Разрушение традиции	0,5
Осторожность	1,4	Склонность к риску	0,6
Уважение власти	1,0	Недоверие к власти	1,0
Сердечность	1,3	Холодность	0,7
Подчинение	1,2	Самостоятельность	1,0
Устремленность в прошлое	0,7	Устремленность в будущее	1,3
Законопослушность	1,2	Анархия	0,8
Уступчивость	1,2	Соперничество	0,8

Далее методика «Культурно-ценностный дифференциал» была предложена для выполнения респондентам – украинцам.

Таблица 2.6.

Выраженность видов культурных ценностей у русских и  
украинских юношей  
(средний балл)

Ценности	Русские	Украинцы	Ценности	Русские	Украинцы
Взаимовыручка	0,7	0,4	Разобщенность	0,3	0,8
Замкнутость	0,5	0,8	Открытость	0,5	0,2
Дисциплинированность	0,5	0,4	Своеволие	0,5	0,6
Агрессивность	0,4	0,7	Миролюбие	0,6	0,3
Верность традициям	0,8	0,7	Разрушение традиции	0,2	0,3
Осторожность	0,6	0,8	Склонность к риску	0,4	0,2
Уважение власти	0,7	0,3	Недоверие к власти	0,3	0,7
Сердечность	0,8	0,5	Холодность	0,2	0,5
Подчинение	0,6	0,4	Самостоятельность	0,4	0,6
Устремленность в прошлое	0,3	0,4	Устремленность в будущее	0,7	0,6
Законопослушность	0,9	0,3	Анархия	0,1	0,7
Уступчивость	0,8	0,4	Соперничество	0,2	0,6

По первой паре ценностей мы видим, что у русских более выражен критерий «Взаимовыручка» (ср. б. 0,7), чем у украинцев (ср. б. 0,4). При этом по показателю «Разобщенность» явное преобладание у группы украинских студентов (ср. б. 0,8) над русскими (ср. б. 0,3).

Показатель «Замкнутость» преобладает в большей степени у украинцев (ср. б. 0,8), чем у русских (ср. б. 0,5), в то время как результаты по критерию «Открытость» выше у группы русских респондентов (ср. б. 0,5), чем у украинцев (ср. б. 0,2).

«Дисциплинированность» более характерна русским испытуемым (ср. б. 0,5), чем украинским (ср. б. 0,4). При этом характерно, что «Своеволие» более выражено у украинских студентов (ср. б. 0,6), чем у русских (ср. б. 0,5).

Более яркая выраженность показателя «Агрессивность» у украинских студентов (ср. б. 0,7), чем у русских (ср. б. 0,4), а «Миролюбие» - наоборот, более свойственно русским студентам (ср. б. 0,6), чем украинцам (ср. б. 0,3).

«Верность традициям» в высокой степени характерна для обеих групп испытуемых, но небольшое преобладание у русских студентов (ср. б. 0,8) над украинскими (ср. б. 0,7) все же заметно. При этом «Разрушение традиций» выражено у респондентов обеих групп довольно слабо, но в данном случае уже выделяется незначительное преобладание этого показателя у украинцев (ср. б. 0,3) над русскими (ср. б. 0,2).

По показателю «Осторожность» более высокий показатель у группы украинцев (ср. б. 0,8), чем у русских (ср. б. 0,6). А «Склонность к риску» более характерна русским студентам (ср. б. 0,4), чем украинцам (ср. б. 0,2).

По критерию «Уважение к власти» явное преобладание у группы русских учащихся (ср. б. 0,7) над украинскими (ср. б. 0,3), тогда как по критерию «Недоверие к власти» мы видим зеркальное отражение результатов: русские – 0,3 ср. б., украинцы – 0,7 ср. б.

В паре ценностей «Сердечность - Холодность» у русских студентов явное преобладание показателя «Сердечность» (ср. б. 0,8) над «Холодностью» (ср. б. 0,2). При этом у группы украинских учащихся эти показатели выражены в равной степени – ср. б. 0,5.

Более сильно выражен критерий «Подчинение» у русских студентов (ср. б. 0,6), чем у украинских (ср. б. 0,4). При этом противоположные

результаты по показателю «Самостоятельность»: русские – ср. б. 0,4, украинцы – ср. б. 0,6.

Более ярко выражено у русских респондентов «Устремление в будущее» (ср. б. 0,7), чем «Устремление в прошлое» (ср. б. 0,3). У украинцев схожая тенденция: «Устремление в будущее» (ср. б. 0,6) преобладает над «Устремлением в прошлое» (ср. б. 0,4).

В паре ценностей «Законопослушность - Анархия» у русских студентов явное преобладание первого критерия: «Законопослушность» - ср. б. 0,9, «Анархия» - ср. б. 0,1. У украинцев несколько иные результаты: «Законопослушность» - ср. б. 0,3, «Анархия» - ср. б. 0,7.

Такая ценность как «Уступчивость» более характерна русским (ср. б. 0,8), чем украинцам (ср. б. 0,4), а «Соперничество» наоборот – более ярко выражено у украинских мигрантов (ср. б. 0,6), чем у русских (ср. б. 0,2).

По нашему мнению, полученные результаты связаны с системой образования и воспитания, в которой росли наши респонденты, а в случае с украинскими испытуемыми – с искажением и разрушением этой системы. Также немаловажным фактором здесь является политическая ситуация в стране, наличие и реализация идеи национального единства, воспитание терпимости и толерантности у подрастающего поколения.

Не могут не обратить на себя внимание высокие показатели украинской группы респондентов по таким показателям как «Анархия», «Недоверие к власти», «Своеволие». Несомненно, что причиной таких результатов является ситуация в Украине, происходящая на протяжении последних лет, отсутствие или наличие в грубо искаженной форме нравственного, патриотического и духовного воспитания в этой стране. Именно поэтому педагогам, психологам и родителям необходимо постоянно проводить тренинговые занятия, беседы, консультации с этой группой студентов. Отсутствие должного внимания к этим проблемам может со временем привести к отрицательным последствиям, участниками которых

могут стать не только сами студенты, но и окружающие их люди, общество в целом.

Это подтверждают статистические расчеты критерия U Манна-Уитни (Приложение 3), из которых видно, что у русских и украинцев различные показатели по таким ценностям как «Агрессивность», «Миролюбие», «Законопослушность», «Анархия».

Таблица 2.7.

Результаты применения U-критерия Манна-Уитни

Ценности	Значение U
Агрессивность	13,000
Миролюбие	0,000
Законопослушность	0,05
Анархия	0,000

Далее мы провели корреляционный анализ для выявления взаимосвязи между типом этнической идентичности и ценностной ориентации у учащихся юношеского возраста.

В результате исследования нами была выявлена положительная взаимосвязь между ценностными ориентациями и компонентами этнической идентичности у русских студентов и украинцев.

Между когнитивным компонентом этнической идентичности и ценностными ориентациями у русских была выявлена положительная умеренная взаимосвязь ( $r=0,41$  при  $p>0,01$ ).

Между аффективным компонентом этнической идентичности и ценностными ориентациями у русских также была выявлена умеренная положительная взаимосвязь ( $r=0,34$  при  $p>0,001$ ).

Данные результаты могут свидетельствовать о том, что представители данной группы ценят свою культуру, свои традиции и обычаи, свой язык, религию. Они полностью идентифицируют себя со своим этносом, осознают, что им присущи качества, типичные для представителей данной нации.

Полученные результаты могут быть связаны с тем, что в современной российской системе образования и воспитания высоко ценятся культурные традиции и обычаи, детям с детства прививается любовь и почитание своей культуры.

Также мы выявили взаимосвязь между ценностными ориентациями и этнической идентичностью у украинцев. В результате была выявлена положительная слабая взаимосвязь ( $r=0,21$  при  $p<0,05$ ) между когнитивным компонентом этнической идентичности и ценностными ориентациями.

Такая же слабая взаимосвязь ( $r=0,2$  при  $p<0,05$ ) между аффективным компонентом этнической идентичности и ценностными ориентациями.

Такие результаты свидетельствуют о том, что представители данной нации привязывают себя к своему этносу, но данная связь является слабой.

Полученные данные могут объясняться тем, что украинский народ в последнее время забывает о многих своих традициях и обычаях, истории в силу того, что в современной Украине происходит подмена культурных и этнических ценностей, смена политического режима, устройства государства, наличие радикально и анархически настроенных групп населения, пропагандирующих нацистские идеалы и ценности.

В частности, Лебедева говорит о кризисе социальной идентичности у русских в ближнем зарубежье, который проявляется в утрате связи между позитивной этнической идентичностью и этнической толерантностью, лежащей в основе, сбалансированной и непротиворечивой социальной идентичности.

Полученные в ходе нашего исследования результаты можно объяснить тем, что чем больше человек будет соблюдать признаки присущие своей культуре, такие как язык, религия, традиции, обычаи, ценности и нормы, образ жизни, тем больше у него будет проявляться этническая идентичность.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, и мы можем сказать, что существует взаимосвязь между ценностными ориентациями и типом этнической идентичности у юношей, а именно: при позитивной этнической

идентичности у юношей преобладают ценности взаимовыручки, уважение к власти, а при склонности к этноцентризму, более выражены ценности самостоятельности, соперничества, разобщенности.

### **2.3. Рекомендации по формированию ценностей у учащихся юношеского возраста**

Учитывая результаты исследования, нами было предпринято решение, разработать серию кураторских часов направленных на формирование ценностей, в том числе оказавшихся по результатам исследования на последних местах. Все кураторские часы проводятся в виде круглых столов с использованием элементов сказкотерапии. В современном мире сказка переживает настоящий бум популярности. К сказкам обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные психологи: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, А. Менегетти, М. Осорина, Е. Лисина, Е. Петрова, Р. Азовцева, Т. Зинкевич-Евстигнеева. Современная сказкотерапия «трех лика». Она имеет «лик» диагностический (арсенал проективных методик для исследования человека); «лик» воздействующий и «лик» профилактический (или развивающий). Особенностью использования сказки является взаимодействие на ценностном уровне.

Студентам предлагается прослушать притчу или сказку и обсудить ее содержание, а также подобрать по предложенной заранее теме отрывки из фильмов, художественных произведений, личной жизни для обсуждения во время кураторского часа.

#### ***Тема 1. «Смысл жизни»***

##### ***Цели:***

Осознание целей, дающих человеку смысл жизни.

Понимание разницы между материальными и нематериальными целями.

Осознание собственных целей и стремлений.



## **Д. Соколов Сказка о милостивой судьбе**

Цвели рядышком два деревца – молодых и красивых. Вечерами они шептались о судьбе.

«— Я вырасту высоким и раскидистым», – говорило одно. – У меня в ветках поселятся птицы. В моей тени будут укрываться олени и зайцы. Я первым буду встречать солнечные лучи и утренний ветерок. Пройдет время, и меня окружит поросль моих детей. Они будут такие маленькие и замечательные!..

— Нет, – говорило другое, – расти страшно. Зимой бьют морозы, летом сушит солнце. Целый день труди корни, гони воду вверх, корми листья. Нет, пусть лучше меня возьмут дровосеки, а потом плотник выточит из меня что-нибудь прекрасное. Я буду лежать на бархатной подушке...

И что бы вы думали? Пришел бородатый дровосек и срубил второе дерево. Часть его сожгли в печке, а из ствола плотник сделал резную шкатулочку. И долго шкатулка лежала на бархатной подушке, храня в себе сережки, бусы и дорогие духи. Потом разохлась потихоньку, замочек сломался. Шкатулку отдали детям, они ее быстро доломали и выкинули. Где-то на дворе валялись ее щепочки до зимы, а там уже — спроси у ветра! Ветер станет спрашивать деревья в лесу, и одно из них – то, что было когда-то первым деревцем, – расскажет, как вороны свили на нем гнездо, встроив в стенки щепочки старой шкатулки, как подружки узнали друг друга и подивились милостивой судьбе.

Они достигли своих целей, а вы достигнете своих.

*Вопросы для обсуждения:*

- Можно ли изменить судьбу?
- Какова судьба дерева? (*Рост, питание, цветение.*)
- Какова судьба человека? (*Рождение, развитие, продолжение рода, смерть.*)
- Как хотело изменить судьбу второе дерево?
- Достигли ли деревья своих целей?

- Может ли вызов судьбе привести к печальным последствиям?
  - Что определяет смысл жизни — судьба или сам человек?
  - Для чего живет человек? Зачем пришел он в этот мир?
  - Для чего живете вы?
- а) посмотреть мультфильм «Смешарики. Смысл жизни»
- б) Выполнить упражнение «Жизненные цели».

Каждому участнику упражнения задается вопрос: «Каковы ваши жизненные цели?» Предлагается записывать все, что приходит в голову. Независимо от того, насколько оно кажется общим, тривиальным и абстрактным. Можно записывать личные, семейные, профессиональные, социальные, духовные и другие цели. На это задание дается 2~3 минуты, после чего лист откладывается в сторону. На втором листе отвечают на вопрос: «Ваши цели на ближайшие 3 года?» На ответ дается 2~3 минуты. На третьем листе – ответ на вопрос: «Если бы вы узнали, что вам осталось жить три месяца с сегодняшнего дня, как бы вы прожили их?» Цель этого вопроса — выяснить, нет ли чего-нибудь важного для участников, что они не делают и о чем даже не задумываются. Ответ также в течение 2-3 минут. На четвертом листе пишутся три цели, которые кажутся наиболее важными из всех ранее записанных. После первого индивидуального этапа работы можно обсудить результаты со всеми участниками упражнения. Можно задавать схему анализа, например, «Есть ли какие-либо цели, повторяющиеся на всех четырех листах?», «Отличаются ли чем-нибудь цели, написанные на третьем, четвертом листах?» и т.д. Это упражнение выявляет в основном осознанные жизненные цели, но также (особенно на третьем листе) оно отражает, и бессознательные цели и является весьма полезным для более четкой рефлексии жизненных целей, соотнесения их с повседневной жизнедеятельностью и с целями других людей. Прояснение целей очень важно, как для самопонимания, так и для понимания друг друга. Мы знаем основной вопрос философии, но часто не осознаем основной вопрос

человеческой жизни — ее цель, в чем смысл человеческой жизни: «Кто мы, зачем мы, куда мы идем?»

в) обсуждение домашних заготовок.

Подведение итогов.

## ***Тема 2. «Время – ценность»***

### ***Цель:***

Осознание учащимися времени как ценности.

Способствовать умению жить «здесь и сейчас».

### **Питер и волшебная нить.**

Питер был очень бойким мальчиком. Все любили его: и в семье, и в школе.

Но у него был один недостаток: он не умел жить настоящим. Он не умел радоваться простому процессу жизни. Сидя на уроках, он мечтал о том, чтобы поиграть на улице. Играя же на улице, он мечтал о летних каникулах.

Питер всегда жил в мечтах, не умея наслаждаться теми возможностями, которые приносил ему день. В одно прекрасное утро Питер гулял в лесу, недалеко от дома. Почувствовав усталость, он решил отдохнуть на лужайке и уснул. Скоро он услышал, как кто-то позвал его. «Питер! Питер!» – доносился сверху резкий голос. Он медленно открыл глаза и с удивлением увидел стоящую над ним старушку. Ей было, наверное, больше ста лет. Ее белые как снег волосы рассыпались ниже плеч. В своей сморщенной руке она держала маленький волшебный шарик. Из отверстия в середине шарика свисала длинная золотая нить.

— Питер, – сказала она, – это нить твоей жизни. Если ты ее чуть потянешь, часы будут проходить за секунды. Если потянешь немного сильнее, дни будут проходить за минуты. А если потянешь изо всей силы, месяцы – и даже годы – станут проноситься за считанные дни. Питер очень обрадовался такому открытию. «Как бы я хотел иметь это!» – сказал он. Старуха быстро наклонилась и протянула мальчику шарик с волшебной нитью. На следующий день Питер сидел в классе и скучал, не в силах

дождаться конца занятий. Вдруг он вспомнил о своей новой игрушке. Он потянул немного за ниточку – и сразу оказался дома, в своем саду. Тут Питер понял силу волшебной нити. Скоро ему надоело быть школьником. Ему захотелось превратиться в юношу и испытать все прелести и чувства этого возраста. Он снова вытащил шарик и сильно потянул золотую нить. И вот он уже юноша.

Рядом с ним его подруга – красавица Элиза. Но Питер опять недоволен. Он так и не научился радоваться настоящему и наслаждаться простыми чудесами каждого периода жизни. Он мечтает стать взрослым. И снова он дернул за нить – много лет пронеслось за одно мгновение. Теперь он превратился в человека средних лет. Элиза уже стала его женой, и дом его был полон детей. Но Питер заметил кое-что еще. Его когда-то черные волосы начали седеть. Его молодая и веселая мать, которую он так любил, постарела и ослабела. Но Питер не умел жить настоящим. Поэтому он снова потянул за волшебную нить в ожидании, что же произойдет дальше. Теперь Питер превратился в девяностолетнего старика. Его когда-то густые черные волосы побелели, как снег, а его красавица-жена Элиза тоже состарилась и уже несколько лет как умерла. Его чудесные дети выросли, разъехались и стали жить своей собственной жизнью. Впервые в жизни Питер понял, что он так и не смог насладиться чудом самого процесса жизни. Он ни разу не был на рыбалке со своими детьми и ни разу не прошелся с Элизой при луне. Он так и не вырастил сада и не прочел тех прекрасных книг, которые любила читать его мать. Вместо этого он пронесся сквозь жизнь, ни разу не остановившись, чтобы насладиться красотами по пути. Питер очень опечалился, поняв это. Он решил пойти в лес, в котором гулял в детстве, чтобы все обдумать. Зайдя в лес, он увидел, что молодые деревца выросли в могучие дубы. Сам же лес превратился в райское буйство природы. Он лег на лужайке и глубоко уснул.

Вскоре он услышал, как кто-то зовет его. «Питер! Питер!» — звал резкий голос. Он посмотрел вверх в удивлении и увидел, что это была та

самая старушка, которая много лет назад дала ему волшебный шарик с золотой нитью.

— Ну как, понравился тебе мой подарок? – спросила она. Питер ответил очень прямо и откровенно:

— Сначала он мне очень понравился, но теперь я просто ненавижу его. Вся моя жизнь пронеслась у меня перед глазами, не дав мне возможности понаслаждаться ею. Конечно, в ней кроме прекрасных могли быть и печальные моменты, но я не познал ни тех, ни других. Внутри меня пустота.

Дар жизни прошел мимо меня.

— Ты очень неблагодарен, – сказала старуха. – И все же я дам тебе право на последнее желание. Старый Питер задумался лишь на секунду и поспешно ответил: «Мне хотелось бы снова стать школьником и прожить свою жизнь заново». И он опять погрузился в глубокий сон. Питер услышал, как кто-то зовет его и открыл глаза. «Кто бы это мог быть теперь?» — подумал он.

Открыв же глаза, он в восхищении увидел, что возле кровати стоит его мать.

Она была молода, здорова и светилась улыбкой. Питер понял, что незнакомая старушка, повстречавшаяся ему в лесу, действительно выполнила его желание, и он вернулся к прежней жизни.

— Поторопись, Питер. Ты слишком долго спишь. Если сию минуту не встанешь, то из-за своих снов опоздаешь в школу, – уговаривала его мать.

Стоит ли говорить, что в это утро Питер выскочил из постели, как ураган, и стал жить так, как он хотел. С этого момента он вел жизнь, полную радостей, открытий и побед. Но все это началось с момента, когда он перестал жертвовать настоящим во имя будущего.

К сожалению, рассказ о Питере и волшебной нити – это всего лишь сказка.

В нашем же, реальном мире, у нас не будет другой возможности, чтобы прожить жизнь более полно. Сегодняшний день – это твой шанс пробудиться

навстречу жизни, пока не поздно. Время на самом деле просачивается сквозь твои пальцы, как песок. Пусть же этот новый день будет определяющим моментом в твоей жизни, когда ты решишь сосредоточиться – раз и навсегда – на том, что для тебя действительно важно. Пообещай себе проводить больше времени с теми, кто наполняет твою жизнь смыслом. Дорожи чудесными мгновениями, купайся в них. Делай то, что тебе всегда хотелось делать. Взберись на скалу, на которую ты мечтал взобраться, или научись играть на трубе. Танцуй в струях дождя или открой новое дело. Научись любить музыку, выучи еще один иностранный язык и снова зажги способность восхищаться, которой ты обладал в детстве. Не откладывай счастье ради достижений. Почему бы вместо этого просто не наслаждаться самой жизнью?

Робин Шарма «Монах, который продал свой «феррари».

Студентам может быть предложено:

а) Выполнить упражнения:

***Упражнение «Слышу. Вижу. Чувствую».***

Упражнение «Слышу. Вижу. Чувствую» имеет целью помочь научиться оставаться (возвращаться) в состоянии «здесь и сейчас».

Выполняется следующим образом: в любой момент, когда вы свободны (едете в метро, на автобусе, стоите в очереди в кассу, лежите в постели, гуляете по парку и пр.) начинайте экспресс-рассказ на тему: «Я вижу...».

Рассказывать можно не вслух, разумеется, а про себя. Хотя, если есть возможность, можно и вслух. Так даже лучше. Пример: «Я вижу витрину магазина, на ней выставлены разные ботинки, сапоги, туфли. Вот сейчас я смотрю на чёрные туфли, со слегка загнутыми носами».

Если вы скатываетесь в размышления («интересно, а почему владелец этого магазина открыл его в таком малолюдном месте?»), то срочно одёргивайте себя и возвращайтесь к упражнению. Наша задача – быть здесь и сейчас, а не заваливаться в фантазии, размышления и домыслы. Сначала задача может показаться сложной, но со временем справитесь.

Далее. Когда исчерпаетесь, переходите на экспресс-рассказ: «Я слышу». С той же инструкцией. Затем – на: «Я чувствую». В последнем случае под «чувствую» понимаются как телесные ощущения, так и эмоциональные переживания. Отследить последние некоторым бывает сложно, поэтому достаточно будет говорить о телесных ощущениях.

Напоминаю, что во всех случаях нужно работать на то, чтобы в вашем рассказе (мыслях) было как можно меньше домыслов и размышлений, и как можно больше простой констатации фактов.

Выполнив это упражнение в аудитории в течение 10-15 минут, студентам предлагается обсудить следующие вопросы:

- Легко ли выполнялось это упражнение?
- Что мешало выполнять это упражнение?
- Какие чувства вызвало это упражнение?
- Какие выводы вы для себя сделали?

б) Студентам может быть предложено прослушать аудиозапись:

Андрей Ткачев – Об умении жить здесь и сейчас.

в) представление и обсуждение домашних заготовок студентов по теме.

Подведение итогов.

Таким образом, результаты эмпирического исследования позволили сделать следующие выводы:

1) Сравнительный анализ показал наличие статистически значимых различий между учащимися юношеского возраста украинского и русского этноса.

Различия выявлены в характеристиках национального самосознания, ценностных ориентациях и личностных свойствах.

Учащиеся, являющиеся русскими, в большей степени осознают себя представителями своей этнической группы. Украинцы – осознают особенности этнической культуры и психологические особенности своего этноса. Кроме того, русские студенты, в большей степени стремятся к

установлению социальных контактов, легко вступают в коммуникацию, а украинцы-мигранты более склонны к чувству вины.

2) Корреляционный анализ, проведенный в выборке русских студентов, показал наличие взаимосвязей между характеристиками этнического самосознания и ценностными ориентациями. Студенты с высоким уровнем дифференциации своего этноса имеют следующие характеристики ценностных ориентаций:

- низкий уровень ценности профессиональной сферы жизни и образования,
- низкий уровень стремления к креативности, социальным контактам, развитию себя.

Студенты-русские с высоким уровнем интеграции в свой этнос имеют следующие характеристики ценностных ориентаций:

- высокий уровень значимости профессиональной сферы;
- высокий уровень стремления к социальным контактам, низкий уровень стремления к развитию себя и духовному удовлетворению.

В выборке студентов-мигрантов из Украины, корреляционный анализ показал наличие взаимосвязей между свойствами личности и терминальными ценностями и национального самосознания с терминальными ценностями.

Можно предположить, что в данной выборке особенности национального самосознания в большей степени отражаются на системе ценностных ориентаций.

У представителей этой группы уровень национального самосознания находится, как бы, «на поверхности», он слабо воспитывается с детства и проявляется только при ущемлении каких-то национальных интересов.

Национальное самосознание русских тесно связано с ценностными ориентациями. Качественное отличие национального самосознания проявляется в том, что оно имеет более глубокие корни и проявляется независимо от ситуации.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась полностью.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось изучение ценностных ориентаций личности учащихся юношеского возраста с разными типами этнической идентичности.

Для достижения поставленной цели нами были сформулированы и выполнены задачи, поставленные нами в начале исследования.

В результате нами были сформулированы следующие выводы:

1. Большой разброс мнений относительно даже дефиниций этничности (в рамках различных теоретических подходов), с одной стороны, отражает сложную, изменчивую природу изучаемого феномена, с другой - свидетельствует об ограниченных возможностях применяемой методологии. Возможно, более перспективной окажется наметившаяся тенденция осмысления проблем этничности и этнической идентичности на стыке наук, в том числе на стыке этнологии и философии.

2. Ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования, всегда составляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не учитывающее ее приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей, то есть не включенное в систему.

3. Система образования, обеспечивая национальное воспитание, формирует этническую идентичность ребенка путем обучения родному языку, ознакомления с обычаями, традициями, ценностями народа. Однако, ставя в структуре личности национальное на первый план, следует учитывать две возможные крайности: нигилистическую - отрицающую и не признающую свою национальность, и ее культуру, и национально-шовинистическую - проповедующую лишь свои национальные приоритеты и установки и принижающую роль, и значение других национальностей.

4. В результате исследования нами была выявлена положительная взаимосвязь между ценностными ориентациями и компонентами этнической идентичности у русских студентов и украинцев.

Между когнитивным компонентом этнической идентичности и ценностными ориентациями у русских была выявлена положительная умеренная взаимосвязь ( $r=0,41$  при  $p>0,01$ ).

Между аффективным компонентом этнической идентичности и ценностными ориентациями у русских также была выявлена умеренная положительная взаимосвязь ( $r=0,34$  при  $p>0,001$ ).

Также мы выявили взаимосвязь между ценностными ориентациями и этнической идентичностью у украинцев. В результате была выявлена положительная слабая взаимосвязь ( $r=0,21$  при  $p<0,05$ ) между когнитивным компонентом этнической идентичности и ценностными ориентациями.

Такая же слабая взаимосвязь ( $r=0,2$  при  $p<0,05$ ) между аффективным компонентом этнической идентичности и ценностными ориентациями.

Такие результаты свидетельствуют о том, что представители данной нации привязывают себя к своему этносу, но данная связь является слабой.

Полученные данные могут объясняться тем, что украинский народ в последнее время забывает о многих своих традициях и обычаях, истории в силу того, что в современной Украине происходит подмена культурных и этнических ценностей, смена политического режима, устройства государства, очевидно наличие радикально и анархически настроенных групп населения, пропагандирующих нацистские идеалы и ценности.

Полученные в ходе нашего исследования результаты можно объяснить тем, что чем больше человек будет соблюдать признаки присущие своей культуре, такие как язык, религия, традиции, обычаи, ценности и нормы, образ жизни, тем больше у него будет проявляться этническая идентичность.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, и мы можем сказать, что существует взаимосвязь между ценностными ориентациями и типом этнической идентичности у юношей, а именно: при позитивной этнической

идентичности у юношей преобладают ценности взаимовыручки, уважение к власти, а при склонности к этноцентризму, более выражены ценности самостоятельности, соперничества, разобщенности.

Также нами были разработаны рекомендации по формированию ценностных ориентаций личности у учащихся юношеского возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдашкин А.А. «Кто мы и где наша Heimat?»: этническая идентичность российских немцев на рубеже XX-XXI вв. (на материалах Челябинской области) / Журнал Вестник археологии, антропологии и этнографии. - 2015. - № 8. – С. 24-27.
2. Айварова Н.Г. Формирование этнической идентичности в процессе образования / Журнал Вестник Югорского государственного университета. - 2015. - № 2. – С. 38.
3. Анаев М.А. Место этнической идентичности в структуре идентификаций и ее влияние на индекс толерантности студентов / Журнал Историческая и социально-образовательная мысль. - 2014. - № 12. - С. 21.
4. Андросова Л.А. Ранжирование ценностных ориентаций современной молодежи / Журнал Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2013. - № 4. – С. 34 – 37.
5. Андросова Л.А. Рекламное воздействие на ценностные ориентации молодежи / Журнал Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 25. – С. 63.
6. Барков Ф.А. Методология исследования взаимосвязи дискурса об этнической идентичности и контекстуальных сообщений СМИ / Журнал Вестник МГИМО Университета. - 2013. - № 7. – С. 14 - 21.
7. Борина Л.С. Механизмы формирования этнического самосознания народов Саяно-Алтая в 20-30-е гг. XX В. : проблемы реконструкции / Журнал Вестник Томского государственного университета. История. - 2013. - № 3. – С. 95 – 98.
8. Бочарова Е.Е. Этническая и гражданская идентичность личности представителей разных этногрупп / Журнал Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. - 2014. - № 5. – С. 64 – 65.

9. Бублик М.М. Применение вербального и невербального семантического дифференциала в исследовании этнической идентичности молодежи многонационального региона / Журнал Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2013. - № 8. – С. 30.
10. Вандышева Е.Ю. Ценностные ориентации предпринимателя и критерии разумности риска в предпринимательской деятельности / Журнал Социально-экономические явления и процессы. - 2014. - № 15. – С. 42.
11. Ванина О.Е. Особенности восприятия социальной рекламы в зависимости от личностных характеристик и ценностных ориентаций студентов / Журнал Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 12. – С. 65 – 67.
12. Валиева А.Б. Зависимость ценностей личностного самоопределения от типа этнической идентичности / Журнал Austrian Journal of Humanities and Social Sciences, 2014.
13. Васильева Т.В. Особенности формирования ценностных ориентаций сельских школьников / Журнал Вестник Кемеровского государственного университета. - 2013. - № 7. – С. 23.
14. Васильева Т.В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов / Журнал Вестник Кемеровского государственного университета. - 2014. – № 8. – С. 41 – 43.
15. Васильева Т.В. Профессиональные ценностные ориентации студентов сельскохозяйственного вуза / Журнал Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2014. - № 14. – С. 20 – 23.
16. Векилова С. А. Этническая идентичность, отраженная в имени человека / Журнал Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. - 2013. - № 24. – С. 56.
17. Власова Н.В. Это загадочное слово – идентичность / Журнал Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2013. - № 15. – С. 49.

18. Герасимова И.А. Формирование ценностных ориентаций молодежи в современном обществе: социально-культурный аспект / Журнал Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. - 2013. - № 12. – С. 98 – 99.
19. Гомбоева М.И. Типы культурной идентичности малых этнических групп в условиях ассимиляции / Журнал Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. - 2014. - № 24. – С. 15.
20. Григорьев Д.С. Влияние выраженности этнической идентичности на выбор мигрантами их аккультурационной установки / Журнал Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. - 2015. - № 26. – С. 59.
21. Дагбаева С.Б. Становление системы ценностных ориентаций личности в процессе этнической социализации / Журнал Вестник Кемеровского государственного университета. - 2015. - № 13. – С. 35.
22. Дагбаева С.Б. Этническая идентичность младших школьников в изменяющихся социокультурных условиях / Журнал Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. - 2013. - № 21. – С. 47 – 49.
23. Далгатов М.М. Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в психологических исследованиях / Журнал Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. - 2013. - № 36. – С. 74.
24. Даминдарова Ф.В. Этническая, надэтническая и гражданская идентичность в российском политологическом дискурсе / Журнал Власть. - 2014. - № 2. – С. 15.
25. Деткова И.В. Жизненные ценности и смысложизненные ориентации подростков – детей курдов-мигрантов / Журнал Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2013. - № 1. – С. 12.

26. Долгова В.И. Трансформация ценностных ориентаций субъекта инновационной деятельности / Журнал Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2015. - № 12. – С. 36.

27. Дронов М.Ю. К вопросу об этнонациональной этнической идентичности русинов Словакии (XIX – начало XX вв. ) / Журнал Исторический формат. - 2015. – № 14. – С. 54.

28. Дугарова Т.Ц. Модификации этнического самосознания: профилактика экстремизма в студенческой среде / Журнал Вестник Бурятского государственного университета. - 2015. - № 3. – С. 12.

29. Егорова А.И. Особенности этнической идентичности чукчей, проживающих в Нижнеколымском районе РС (Я) / Журнал Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Амосова. - 2013. - № 2. – С. 23 – 24.

30. Еременко С.Л. Влияние этнической идентичности на экономическое поведение россиян. / Журнал Общество и право. - 2014. – № 15. – С. 26 – 28.

31. Жемчураева С.Ш. Родной язык как значимый компонент этнической идентичности чеченцев / Журнал Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. - 2013. - № 3. – С. 15.

32. Жерновая О.Р. Позитивная и негативная роли этнических стереотипов нации в создании имиджа страны(на примере Российской Федерации и Великобритании) / Журнал Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2014. - № 14. – С. 68.

33. Жиркова З.С. Формирование этнической идентичности учащихся средствами образования / Журнал Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2015. - № 6. – С. 47.

34. Задонская И.А. Влияние молодежной политики на формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи / Журнал Социально-экономические явления и процессы. - 2015. - № 3. – С. 15.

35. Капезина Т.Т. Исследование ценностных ориентаций у студентов младших и старших курсов / Журнал Наука. Общество. Государство. - 2013. - № 12. - С. 63.
36. Карасик О.Б. Язык как способ отражения этнической идентичности в произведениях современных американских еврейских писателей / Журнал Филология и культура. - 2013. - № 21. - С. 26.
37. Киноян О.В. Политизированная этническая идентичность в системе групповых конфликтов / Журнал Концепт. - 2015. - № 2. - С. 57.
38. Козулин В.Н. Проблемы национальной и региональной идентичности: Алтайская школа политических исследований / Журнал Polit Book. - 2014. - № 12. - С. 26 – 28.
39. Кондратенко И.В. Особенности ценностных ориентаций студентов / Журнал Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. - 2013. - № 3. - С. 56 – 58.
40. Конкина М.А. Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций молодежи: социологический анализ / Журнал Вестник Московского государственного лингвистического университета. - 2013. - № 21. - С. 45 – 47.
41. Коченкова Л.П. Анализ понятий, связанных с феноменом этнической идентичности в условиях мультикультурного общества / Журнал Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2015. - № 4. - С. 26.
42. Кошарная Г.Б. Ценностные ориентации студенческой молодежи в трудовой сфере / Журнал Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. - 2013. - № 14. - С. 36 – 38.
43. Краузе А.А. Современный этнический контекст идентичности / Журнал Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. - 2013. - № 1. - С. 21 – 23.



44. Краузе А.А. Специфика этнической идентичности на примере коми-пермяков, проживающих в городе Кудымкаре Пермского края / Журнал Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. - 2013. - № 16. – С. 12.
45. Курцев Т.И. Этническая идентичность в эпоху глобализации / Журнал Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. - 2014. - № 12. – С. 45.
46. Ли Н.Г. Этническая идентичность корейской общности как фактор социокультурной интеграции / Журнал Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 5. – С. 56.
47. Лопсонова З.Б. Ценностные ориентации современных дошкольников / Журнал Вестник Бурятского государственного университета. - 2013. - № 14. – С. 47 – 49.
48. Лучшева Л.В. Современные концепты причин этнических конфликтов / Журнал Вестник экономики, права и социологии. - 2015. - № 6. – С. 12.
49. Макарова В.А. Ценности здоровья в структуре ценностных ориентаций молодых людей / Журнал Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - 2013. - № 6. – С. 25
50. Максимчук Е.Д. Особенности межкультурной адаптации иностранных студентов и обоснование выбора методик для ее исследования / Журнал Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. - 2014. - № 12. – С. 32.
51. Манаков А.Г. Этническая идентичность сету Печорского района: Итоги пятнадцатилетних исследований (1999-2014 гг. ) / Журнал Псковский регионологический журнал. - 2015. - № 13. – С. 69 – 71.
52. Михайлова В.В. Иерархия гражданской, этноконфессиональной и региональной идентичностей в Республике саха (Якутия) / Журнал Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 2. – С. 36.

53. Мункин М.Д. Полоролевая и этническая идентичность студентов гуманитарной и технологической специальностей / Журнал Вестник Бурятского государственного университета. - 2014. - № 13. – С. 49.
54. Набиуллин Л.Г. Профессионально-педагогическая культура учителя как основа формирования ценностных ориентаций учащихся / Журнал Человек и образование. - 2014. - № 15. – С. 69 – 71.
55. Никаева Т.М. Этнические стереотипы в образе мира русских, якутов, эвенков и эвенов / Журнал Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Амосова. - 2013. - № 14. – С. 23 – 25.
56. Никитина Ю.Г. Региональная идентичность в национальном самосознании удмуртской молодежи / Журнал Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. - 2013. - № 21. – С. 65.
57. Ногерова М.Т. Этнопсихологические особенности ценностных ориентаций студентов / Журнал Историческая и социально-образовательная мысль. - 2015. - № 4. – С. 47 – 48.
58. Оморова Н.И. Глобализация и трансформация этнической идентичности диаспор / Журнал Век глобализации. - 2014. - № 3. – С. 56 – 58.
59. Орлов А.Д. Социальная природа этнической и национальной идентичности в условиях глобализации / Журнал Вестник Бурятского государственного университета. - 2013. - № 15. – С. 96.
60. Петрова Л.В. Гендерные особенности ценностных ориентаций и жизнестойкости учащихся / Журнал Педагогическое образование в России. - 2015. - № 5. – С. 45 – 49.
61. Плотников С.Г. Различия ценностных ориентаций в зависимости от уровня субъективного экономического благополучия / Журнал Вестник Томского государственного университета. - 2014. - № 6. – С. 98.
62. Русских Л.В. Идентичность: культурная, этническая, национальная / Журнал Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. - 2013. - № 3. – С. 2.

63. Савинова О.Н. Ценностные ориентации в зеркале современных СМИ / Журнал Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2013. - № 24. – С. 56 – 58.
64. Сильдушкина Н.Е. Особенности этнической идентичности старших школьников марийского этноса / Журнал Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2014. - № 21. – С. 32.
65. Смолина Т.Л. Этническое самосознание как социально-психологический феномен / Журнал Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2014. - № 1. – С. 64.
66. Солдатова А.С. Соотношение общенационального, этнического и регионального в идентичности жителей Мордовии (по материалам прикладного исследования) / Журнал ARS ADMINISTRANDI. - 2015. - № 5.
67. Сорокоумова Е.А. Изучение ценностных ориентаций посредством метафоры / Журнал Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2015. - № 2. – С. 4.
68. Сульчинская Э.Э. Особенности ценностных ориентаций преподавателей вузов / Журнал Педагогика и психология образования. - 2014. - № 5. – С. 74 – 77.
69. Тетерина Е.А. К вопросу о ценностных ориентациях молодежи / Журнал Наука. Общество. Государство. - 2013. - № 4. – С. 32 – 34.
70. Толмачева А.Ю. Этническая идентичность современных российских немцев Оренбургской области / Журнал Вестник Челябинского государственного университета. - 2014. - № 31. – С. 47.
71. Фадеева Е.Ю. Opus Dei: религиозная и этническая идентичности в процессе аккультурации / Журнал Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 4. – С. 58.
72. Фарукшин М.Х. Взаимодействие этнической и гражданской идентичностей / Журнал Казанский педагогический журнал. - 2015. - № 6. – С. 74 – 75.

73. Фахрутдинов Р.Р. Феномен идентичности: гражданской или этнической / Журнал Казанский педагогический журнал. - 2013. - № 14. – С. 96 – 98.

74. Фомина Ю.И. Межэтническое взаимодействие как основа этнической толерантности у современного российского юношества / Журнал Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - 2014. - № 5. – С. 46 – 48.

75. Фомина Ю.И. Специфика этнических представлений иностранных студентов, проживающих на территории РФ / Журнал Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - 2013. - № 2. – С. 14 – 17.

76. Холики А. Межэтнические отношения в Средней Азии: история и тенденции / Журнал Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. - 2013. - № 15. – С. 74.

77. Чайковская Е.Н. Характеристика формирования национально-этнической идентичности личности подростка в образовательном процессе / Журнал Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. - 2013. - № 3. – С. 47 – 51.

78. Черникова В.Е. Межэтническая коммуникация в контексте современного поликультурного пространства / Журнал Вестник Калмыцкого университета. - 2014. - № 12. – С. 23.

79. Шадже А.Ю. Культурная память и этническая идентичность курдской общины: концептуально-методологический подход / Журнал Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2013. - № 3. – С. 63 – 65.

80. Шалова С.Ю. Профессиональные ценности в системе ценностных ориентаций студентов педвуза / Журнал Интернет-журнал Науковедение. - 2013. - № 23. – С. 58 – 62.

81. Шарачева Р.М. О специфике деятельности национально-культурных организаций Удмуртии / Журнал Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2013. - № 4. – С. 17 – 19.

82. Шергалиева М.Т. Этническая идентичность как вид социальной идентичности / Журнал Вестник Саратовского государственного технического университета. - 2014. - № 2. – С. 56.

83. Щербакова В.П. Трансформация ценностных ориентаций молодежи как показатель ее социальной адаптации / Журнал Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - 2013. - № 15. – С. 29.

84. Янова Н.Г. Ментальная репрезентация этнонимов гражданской и этнической идентичности / Журнал Известия Алтайского государственного университета. - 2014. - № 21. – С. 15.

85. Ярина Е.В. Теоретический анализ понятий «ценности» и «ценностные ориентации» / Журнал Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2014. - № 6. – С. 26 – 28.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Диагностические методики в порядке их предъявления

#### 1. МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

##### Процедура проведения

ИНСТРУКЦИЯ: «Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача — проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. То есть самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Терминальные ценности	ранг	Инструментальные ценности	ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	

Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

## Обработка результатов

Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них.

Важно помнить, что в опроснике Рокича шкалы имеют обратный характер:

чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента;

чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

Интерпретация результатов

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);

индифферентные, безразличные (7-12);

отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

Полученные для каждой из 36-ти ценностей их ранги, отражающие значимость ценности для испытуемого, можно использовать в эмпирических исследованиях для выявления различий в группах или для анализа взаимосвязей ценностных ориентаций с другими психологическими феноменами.

## 2. Методика «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой

### Бланк методики

**Инструкция:** *Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.*

	<b>Я – человек, который...</b>	<i>Согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>В чем-то согласен, в чем-то нет</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Не согласен</i>
1.	предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам					
2.	считает, что межнациональные браки разрушают народ					
3.	часто ощущает превосходство людей					



	другой национальности					
4.	считает, что права нации всегда выше прав человека					
5.	считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения					
6.	предпочитает образ жизни только своего народа					
7.	обычно не скрывает своей национальности					
8.	считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности					
9.	часто испытывает стыд за людей своей национальности					
10.	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа					
11.	не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную					
12.	нередко чувствует превосходство своего народа над другими					
13.	любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов					
14.	считает строго необходимым сохранять чистоту нации					
15.	трудно уживается с людьми своей национальности					
16.	считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей					
17.	безразлично относится к своей национальной принадлежности					
18.	испытывает напряжение, когда слышит					

	вокруг себя чужую речь					
19.	готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия					
20.	считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов					
21.	часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности					
22.	считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами					
23.	считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории					
24.	раздражается при близком общении с людьми других национальностей					
25.	всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре					
26.	считает необходимым "очищение" культуры своего народа от влияния других культур					
27.	не уважает свой народ					
28.	считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу					
29.	никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам					
30.	считает, что его народ не лучше и не хуже других народов					

### **Обработка результатов.**

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

"согласен" - 4 балла;

"скорее согласен" - 3 балла;

"в чем-то согласен, в чем-то нет" - 2 балла;

"скорее не согласен" - 1 балл;

"не согласен" - 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип. В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон - от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.

1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).

2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).

3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).

4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).

5. Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).

6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

Условные величины диапазонов интерпретации:

0 - тенденция отсутствует;

1 - 4 низкий показатель;

5 - 8 пониженный показатель;

9 - 12 средний показатель;

13 – 16 повышенный показатель;

17 - 20 высокий показатель.

### **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:**

Низкий уровень направленности на отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

Низкий уровень этнической индифферентности, преобладание этнической идентичности, определенности этнической принадлежности, актуальность этничности.

Пониженный уровень баланса позитивного отношения к собственному народу в сочетании с позитивным отношением к другим народам.

Слабо выраженная толерантность по отношению к другим этническим группам.

Выраженный этноэгоизм, который может принимать безобидную форму на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "мой народ", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за "чужой" счет. Повышенная убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам. Повышенная готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических "чисток", отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

### 3. Методика «Культурно-ценностный дифференциал» Г.У. Солдаговой

**Инструкция испытуемому:** Как вы считаете, насколько характерны

данные качества для вашего народа (для другого народа)?

Качества оцениваются по 4-балльной шкале:

- 1 – данное качество отсутствует,
- 2 – качество выражено слабо,
- 3 – качество выражено средне,
- 4 – качество выражено в полной мере.

Взаимовыручка	4321 1234	Разобщенность
Замкнутость	4321 1234	Открытость
Дисциплинированность	4321 1234	Своеволие
Агрессивность	4321 1234	Миролюбие
Верность традициям	4321 1234	Разрушение традиции
Осторожность	4321 1234	Склонность к риску
Уважение власти	4321 1234	Недоверие к власти
Сердечность	4321 1234	Холодность
Подчинение	4321 1234	Самостоятельность
Устремленность в прошлое	4321 1234	Устремленность в будущее
Законопослушность	4321 1234	Анархия
Уступчивость	4321 1234	Соперничество

## Обработка результатов

Шкала «ориентация на группу — ориентация на себя» рассматривается на основе таких параметров, как внутригрупповая поддержка (взаимовыручка — разобщенность), подчиненность группе (подчинение — самостоятельность) и традиционность (верность традициям — разрушение традиций). Ориентация на изменения рассматривается в диапазоне «открытость к переменам — сопротивление переменам» по параметрам: открытости — закрытости культуры (открытость — замкнутость), ориентации на перспективу (устремленность в будущее — устремленность в прошлое), степени риска (склонность к риску — осторожность). Ориентация друг на друга — в диапазоне «направленность на взаимодействие — отвержение взаимодействия» по параметрам: толерантности — интолерантности (миролюбие — агрессивность), эмоциональности (сердечность — холодность) и мотивации достижения (уступчивость — соперничество). Ориентация на власть — в диапазоне «сильный социальный контроль — слабый социальный контроль» по параметрам: подчинения запретительным и регулирующим стандартам общества (дисциплинированность — своеволие, законопослушность — анархия) и значимость авторитета (уважение к власти — недоверие к власти).

На основе «сырых» данных вычисляется степень выраженности измеряемого качества и коэффициент совпадения степеней выраженности качеств в разных группах.

## 4. Методика Дж. Финни

Мы предлагаем вам ответить на вопросы, касающиеся вашей этнической принадлежности, вашей этнической группы и вашего отношения к ней. Но сначала продолжите предложение:

С точки зрения этнической принадлежности я рассматриваю себя как \_\_\_\_\_.

А теперь прочитайте утверждения и рядом с каждым из них отметьте крестиком тот ответ, который отражает степень вашего согласия с утверждением:

Утверждения	Совершенно согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
1. Я провел много времени, стараясь узнать				

как можно больше о своей этнической группе, о ее истории, традициях, обычаях				
2. Я активен в организациях или социальных группах, которые включают преимущественно членов моей этнической группы				
3. Я очень хорошо знаю свое этническое происхождение и понимаю, что оно значит для меня				
4. Я много думаю о том, как этническая принадлежность повлияет на мою жизнь				
5. Я рад, что принадлежу к своей этнической группе				
6. Я четко чувствую связь со своей этнической группой				
7. Я хорошо понимаю, что значит для меня моя этническая принадлежность				
8. Для того чтобы узнать побольше о своей этнической группе, я говорил о ней со многими людьми				
9. Я горжусь своей				

этнической группой				
10. Я соблюдаю традиции своей этнической группы				
11. Я чувствую сильную привязанность к своей этнической группе				
12. Я хорошо отношусь к своему этническому происхождению				

Моя этническая группа \_\_\_\_\_

Этническая группа моего отца \_\_\_\_\_

Этническая группа моей матери \_\_\_\_\_

Мой пол \_\_\_\_\_

Мой возраст \_\_\_\_\_

### Обработка данных

1. Средний балл по всем вопросам является общим показателем этнической идентичности.

2. Показатели субшкал вычисляются посредством нахождения среднеарифметического от полученной суммы баллов.

Опросник состоит из 12 вопросов.

Условные критерии автоматической интерпретации:

0% - 20% низкий показатель;

21% - 40% пониженный показатель;

41% - 60% средний показатель;

61% - 80% повышенный показатель;

81% - 100% высокий показатель.

## Сводные таблицы полученных данных

## Результаты изучения ценностных ориентаций

Таблица 1

## Национальная группа «русские»

№ п/п	Терминальные ценности	Инструментальные ценности
1.	16	8
2.	14	5
3.	17	10
4.	17	11
5.	18	6
6.	15	10
7.	15	9
8.	16	7
9.	17	8
10.	18	10
11.	14	4
12.	15	8
13.	16	11
14.	17	9
15.	16	5
16.	18	7
17.	15	11
18.	16	10
19.	18	8
20.	15	6
21.	14	7
22.	16	8
23.	18	11
24.	15	10
25.	17	9



26.	18	9
27.	15	6
28.	18	8
29.	15	7
30.	18	7
31.	15	11
32.	17	10
33.	18	9
34.	15	8
35.	16	4
36.	18	5
37.	15	7
38.	8	18
39.	11	7
40.	14	11
41.	9	15
42.	15	6
43.	14	9
44.	18	8
45.	16	11
46.	15	15
47.	18	3
48.	15	4
49.	18	7
50.	17	5

**Таблица 2**

**Национальная группа «украинцы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Терминальные ценности</b>	<b>Инструментальные ценности</b>
1.	6	18
2.	11	15
3.	8	17

4.	12	18
5.	7	16
6.	11	14
7.	8	17
8.	8	18
9.	10	18
10.	10	18
11.	7	17
12.	11	15
13.	7	16
14.	5	18
15.	6	15
16.	8	18
17.	7	14
18.	6	17
19.	5	18
20.	5	15
21.	5	18
22.	7	18
23.	6	16
24.	5	14
25.	7	17
26.	11	15
27.	11	18
28.	11	14
29.	10	18
30.	11	18
31.	9	16
32.	7	17
33.	8	16
34.	6	16
35.	6	14
36.	10	15
37.	9	17

38.	11	16
39.	5	18
40.	9	17
41.	8	18
42.	7	16
43.	11	15
44.	12	14
45.	10	15
46.	12	17
47.	9	18
48.	12	15
49.	11	17
50.	12	18

Таблица 3

Результаты изучения выраженности типов этнической идентичности

Национальная группа «русские»

№ п/п	Этнотипизация	Этническая индифференцированность	Позитивная этническая идентичность	Этноэгоизм	Этноинтоляционизм	Этнофанатизм
1.	-	-	+	-	-	-
2.	-	-	+	-	-	-
3.	-	-	+	-	-	-
4.	-	-	+	-	-	-
5.	-	-	+	-	-	-
6.	-	-	+	-	-	-
7.	-	-	+	-	-	-
8.	-	+	-	-	-	-
9.	-	-	+	-	-	-
10.	-	-	+	-	-	-
11.	-	-	+	-	-	-

12.	-	-	+	-	-	-
13.	-	-	+	-	-	-
14.	-	-	+	-	-	-
15.	-	-	+	-	-	-
16.	-	-	+	-	-	-
17.	-	-	+	-	-	-
18.	-	-	+	-	-	-
19.	-	-	+	-	-	-
20.	-	-	+	-	-	-
21.	-	-	+	-	-	-
22.	-	-	+	-	-	-
23.	-	-	+	-	-	-
24.	-	-	+	-	-	-
25.	-	-	+	-	-	-
26.	-	+	-	-	-	-
27.	-	-	+	-	-	-
28.	-	-	+	-	-	-
29.	-	-	+	-	-	-
30.	-	-	+	-	-	-
31.	-	-	+	-	-	-
32.	-	-	+	-	-	-
33.	-	-	+	-	-	-
34.	-	-	+	-	-	-
35.	-	-	+	-	-	-
36.	-	-	+	-	-	-
37.	-	-	+	-	-	-
38.	-	-	+	-	-	-
39.	-	-	+	-	-	-
40.	-	-	+	-	-	-
41.	-	-	+	-	-	-
42.	-	-	+	-	-	-
43.	-	-	+	-	-	-
44.	-	-	+	+	-	-
45.	-	+	-	-	-	-

46.	-	-	+	-	-	-
47.	-	-	+	-	-	-
48.	-	-	+	-	-	-
49.	-	-	+	-	-	-
50.	-	-	+	-	-	-

Таблица 4

Национальная группа «украинцы»

№ п/п	Этнотипология	Этническая индифференциальность	Позитивная этническая идентичность	Этногенез	Этноизоляция	Этнофашизм
1.	-	-	-	-	-	-
2.	-	+	+	-	-	-
3.	-	-	-	-	-	-
4.	+	-	-	-	-	-
5.	-	-	-	-	-	-
6.	-	+	+	-	-	-
7.	-	-	-	-	-	-
8.	-	-	+	-	-	-
9.	-	+	-	-	-	-
10.	-	-	+	+	-	-
11.	+	-	-	-	-	-
12.	-	-	-	-	-	-
13.	-	-	-	-	-	-
14.	+	-	+	-	-	-
15.	-	+	-	+	-	-
16.	-	-	+	-	-	-
17.	-	-	-	-	-	-
18.	+	+	+	-	-	-
19.	-	-	-	+	-	-
20.	-	-	-	-	-	-
21.	-	-	+	-	-	-
22.	-	-	-	+	-	-

23.	-	-	-	-	-	-
24.	-	+	+	-	-	-
25.	-	-	+	-	-	-
26.	-	-	-	+	-	-
27.	-	-	+	-	-	-
28.	+	-	-	-	-	-
29.	-	-	+	-	-	-
30.	-	+	-	-	-	-
31.	-	-	-	+	-	-
32.	+	-	-	-	-	-
33.	-	-	+	-	-	-
34.	-	-	+	-	-	-
35.	-	+	-	+	-	-
36.	+	-	-	-	-	-
37.	-	-	+	-	-	-
38.	-	-	+	-	-	-
39.	-	-	-	-	-	-
40.	-	-	-	+	-	-
41.	+	-	+	-	-	-
42.	-	-	-	-	-	-
43.	-	-	+	-	-	-
44.	-	+	-	-	-	-
45.	-	-	-	-	-	-
46.	-	-	-	+	-	-
47.	+	-	+	-	-	-
48.	+	-	-	-	-	-
49.	-	+	-	+	-	-
50.	-	-	+	-	-	-

Таблица 5

**Результаты обследования по методике «Культурно-ценностный  
дифференциал» (средний балл)**

**Национальная группа «русские»**

№ п/п	В.	IP.	З.	От.	Д.	Св.	АГ.	М.	В. т.	Р. т.	О.	Ск.	Ув.	Н.	С.	Х.	П.	С.	Пр.	Б.	Зак.	Ан.	Уст.	Соп.
1.	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4
2.	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	1	3	4	2	2	2	2	3	3
3.	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	2	1	3	2	3	2	4	2
4.	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	1	2
5.	3	1	3	3	2	1	4	2	1	3	4	1	2	3	1	4	2	2	3	1	4	2	1	4
6.	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3	1	3	4	3	4	2	1	1	3	3	1	1	1	2
7.	4	1	3	2	2	3	3	2	4	1	1	1	2	3	1	4	3	2	1	3	2	1	1	1
8.	3	2	2	3	3	2	3	4	2	1	3	2	3	4	5	6	4	3	2	4	3	2	4	3
9.	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2	3	1	3	2	4	4	3	3	2
10	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	1	2
11	4	1	3	3	2	3	2	1	3	2	4	2	2	3	2	1	3	4	2	1	2	3	4	2
12	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	2	1	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3
13	3	1	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
14	4	1	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	1	2	3	4	2	3	2
15	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	2
16	4	1	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4
17	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2
18	2	1	3	3	2	3	4	2	1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4
19	3	1	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2
20	4	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2
21	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
22	2	1	1	1	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2
23	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	1	3	2	2	3	4	2	3	4	4	2	2	2
24	2	1	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	1	1
25	4	2	2	2	3	1	2	2	3	2	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4
26	3	1	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	1	3	2
27	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2
28	3	1	1	1	3	2	1	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	4	2	2	2	3
29	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	1
30	2	1	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	1	2	2	3
31	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3
43	4	1	3	3	2	2	3	4	2	4	1	2	3	2	3	4	2	3	1	2	3	2	4	2
33	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3
34	4	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	2
35	3	2	3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	4	4	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3
36	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	3	1	3	3	3	2	3
37	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	3	2
38	4	1	2	2	3	2	4	4	1	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
39	4	1	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2
40	4	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	1	4	4	3

41	4	1	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
42	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4
43	4	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2
44	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3
45	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	4
46	4	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	1	4	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3
47	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	4	3	3	4	3	3	2	3	4
48	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3
49	3	1	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4
50	4	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3

Таблица 6

Национальная группа «украинцы»

№ п/п	В.	IP.	З.	От.	Д.	Св.	Аг.	М.	В.т.	Р.т.	О.	Ск.	Ув.	Н.	С.	Х.	П.	С.	Пр.	Б.	Зак.	Ан.	Уст.	Соп.
1.	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4
2.	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	1	3	4	2	2	2	2	3	3
3.	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	2	1	3	2	3	2	4	2
4.	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	1	2
5.	3	1	3	3	2	1	4	2	1	3	4	1	2	3	1	4	2	2	3	1	4	2	1	4
6.	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3	1	3	4	3	4	2	1	1	3	3	1	1	1	2
7.	4	1	3	2	2	3	3	2	4	1	1	1	2	3	1	4	3	2	1	3	2	1	1	1
8.	3	2	2	3	3	2	3	4	2	1	3	2	3	4	5	6	4	3	2	4	3	2	4	3
9.	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2	3	1	3	2	4	4	3	3	2
10	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	1	2
11	4	1	3	3	2	3	2	1	3	2	4	2	2	3	2	1	3	4	2	1	2	3	4	2
12	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	2	1	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3
13	3	1	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
14	4	1	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	1	2	3	4	2	3	2
15	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	2
16	4	1	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4
17	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2
18	2	1	3	3	2	3	4	2	1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4
19	3	1	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2
20	4	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2
21	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
22	2	1	1	1	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2
23	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	1	3	2	2	3	4	2	3	4	4	2	2	2
24	2	1	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	1	1
25	4	2	2	2	3	1	2	2	3	2	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4
26	3	1	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	1	3	2
27	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2
28	3	1	1	1	3	2	1	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	4	2	2	2	3
29	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	1
30	2	1	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	1	2	2	3



31	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3
43	4	1	3	3	2	2	3	4	2	4	1	2	3	2	3	4	2	3	1	2	3	2	4	2
33	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3
34	4	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	2
35	3	2	3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	4	4	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3
36	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	3	1	3	3	3	2	3
37	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	3	2
38	4	1	2	2	3	2	4	4	1	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
39	4	1	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2
40	4	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	1	4	4	3
41	4	1	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
42	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4
43	4	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2
44	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3
45	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	4
46	4	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	1	4	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3
47	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	4	3	3	4	3	3	2	3	4
48	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3
49	3	1	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4
50	4	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3

Таблица 7

Результаты изучения выраженности этнической идентичности

Национальная группа «русские»

№ п/п	Аффективный компонент	Когнитивный компонент
1.	+	-
2.	+	-
3.	+	-
4.	+	-
5.	+	-
6.	+	-
7.	+	-
8.	+	-
9.	+	-
10.	+	-
11.	+	-

12.	+	-
13.	+	-
14.	+	-
15.	-	+
16.	+	-
17.	-	+
18.	+	-
19.	-	+
20.	+	-
21.	-	+
22.	+	-
23.	-	+
24.	+	-
25.	-	+
26.	+	-
27.	-	+
28.	+	-
29.	+	-
30.	-	+
31.	+	-
32.	+	-
33.	-	+
34.	+	-
35.	-	+
36.	+	-
37.	-	+
38.	+	-
39.	+	-
40.	-	+
41.	+	-
42.	-	+
43.	+	-
44.	+	-
45.	-	+

46.	+	-
47.	+	-
48.	-	+
49.	+	-
50.	+	-

Таблица 8

Национальная группа «украинцы»

№ п/п	Аффективный компонент	Когнитивный компонент
1.	+	-
2.	-	+
3.	+	-
4.	-	+
5.	+	-
6.	-	+
7.	+	-
8.	+	-
9.	+	-
10.	-	+
11.	-	+
12.	+	-
13.	-	+
14.	+	-
15.	-	+
16.	+	-
17.	-	+
18.	+	-
19.	+	-
20.	-	+
21.	-	+
22.	+	-
23.	-	+

24.	-	+
25.	+	-
26.	-	+
27.	-	+
28.	+	-
29.	-	+
30.	+	-
31.	-	+
32.	-	+
33.	+	-
34.	-	+
35.	+	-
36.	-	+
37.	+	-
38.	-	+
39.	+	-
40.	+	-
41.	+	-
42.	+	-
43.	+	-
44.	+	-
45.	+	-
46.	+	-
47.	+	-
48.	+	-
49.	+	-
50.	+	-

**Результаты статистической обработки данных**

Результаты корреляционного анализа (SPSS 23.0)

**Корреляция**

**Примечания**

Вывод создан		06-APR-2017 14:03:02
Комментарии		
Входная	Активный набор данных	Наборданных1
	Фильтр	<нет>
	Взвешивание	<нет>
	Расщепить файл	<нет>
	Число строк в рабочем файле данных	4
Обработка пропущенных значений	Определение отсутствия	Определенные пользователем отсутствующие значения рассматриваются как отсутствующие.
	Использованные случаи	Статистика основана на наблюдениях без отсутствующих значений для всех используемых переменных.
Синтаксис		REGRESSION  /MISSING LISTWISE  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  /NOORIGIN  /DEPENDENT /METHOD=ENTER
Ресурсы	Процессорное время	00:00:01,40

Истекшее время	00:00:01,47
Требуемая память	2608 байт
Необходима дополнительная память для графиков остатков	0 байт

#### Введенные/удаленные переменные<sup>a</sup>

Модель	Введенные переменные	Удаленные переменные	Метод
1			. Enter

a. Зависимая переменная: Психологическая безопасность учащихся

b. Все требуемые переменные введены.

#### Сводка для модели

Модель	R	R-квадрат	Скорректированный R-квадрат	Стандартная ошибка оценки
1	,909 <sup>a</sup>	,826	,652	,25311

a. Предикторы: (константа),

#### ANOVA<sup>a</sup>

Модель		Сумма квадратов	ст. св.	Средний квадрат	F	Значимость
1	Корреляция	,304	1	,304	4,748	,274 <sup>b</sup>
	Остаток	,064	1	,064		
	Всего	,368	2			

#### Коэффициенты<sup>a</sup>

Модель	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	t	
	B	Стандартная ошибка	Бета		
1 (Константа)	-,843	,556		-1,516	
	3,545	1,627	,909	2,179	

**Коэффициенты<sup>a</sup>**

Модель	Значимость
1 (Константа)	,371
	,274

**Применение U-критерия Манна-Уитни**

\*Nonparametric Tests: Independent Samples.

NPTESTS

/INDEPENDENT TEST (Агрессивность) GROUP (Национальность) MANN\_WHITEY

/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE

/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.

**Непараметрические критерии**

**Примечания**

Вывод создан	02-JUN-2018 21:10:09
Комментарии	
Входная Активный набор данных	Наборданных1
Фильтр	<нет>
Взвешивание	<нет>
Расщепить файл	<нет>

Число строк в рабочем файле данных	100	
Синтаксис	<pre> NPTESTS /INDEPENDENT TEST (Агрессивность) GROUP (Национальность) MANN_WHITNEY  /MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCL UDE  /CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95. </pre>	
Ресурсы	Процессорное время	00:00:00,44
	Истекшее время	00:00:00,27

### Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Распределение Агрессивность является одинаковым для категорий Национальность.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	13,000	Нулевая гипотеза отклоняется.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,

\*Nonparametric Tests: Independent Samples.

NPTESTS

/INDEPENDENT TEST (Анархия) GROUP (Национальность) MANN\_WHITNEY

/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE

/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.

**Непараметрические критерии**

**Примечания**



Вывод создан	02-JUN-2018 21:36:23	
Комментарии		
Входная	Активный набор данных	Наборданных1
	Фильтр	<нет>
	Взвешивание	<нет>
	Расцепить файл	<нет>
	Число строк в рабочем файле данных	100
Синтаксис	<pre> NPTESTS   /INDEPENDENT TEST (Анархия) GROUP (Национальность) MANN_WHITNEY  /MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCL UDE  /CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95. </pre>	
Ресурсы	Процессорное время	00:00:00,50
	Истекшее время	00:00:00,29

### Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Распределение Анархия является одинаковым для категорий Национальность.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,05.

\*Nonparametric Tests: Independent Samples.

NPTESTS

/INDEPENDENT TEST (Законопослушность) GROUP (Национальность) MANN\_WHITNEY

/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE

/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.

### Непараметрические критерии

#### Примечания

Вывод создан	02-JUN-2018 21:25:05
Комментарии	
Входная	Активный набор данных
я	Наборданных1
	Фильтр
	<нет>
	Взвешивание
	<нет>
	Расщепить файл
	<нет>
Число строк в рабочем файле данных	100

Синтаксис		NPTESTS  /INDEPENDENT TEST (Законопослушность) ) GROUP (Национальность) MANN_WHITNEY  /MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXC LUDE  /CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.
Ресурсы	Процессорное время	00:00:00,37
	Истекшее время	00:00:00,22

### Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Распределение Законопослушность является одинаковым для категорий Национальность.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	.	Невозможно рассчитать

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен 05.

NEW FILE.

DATASET NAME Наборданных1 WINDOW=FRONT.

\*Nonparametric Tests: Independent Samples.

NPTESTS

/INDEPENDENT TEST (Миролюбие) GROUP (Национальность) MANN\_WHITEY

/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE

/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.

### Непараметрические критерии

#### Примечания

Вывод создан	02-JUN-2018 21:30:18
Комментарии	
Входная Активный набор данных	Наборданных1
Фильтр	<нет>
Взвешивание	<нет>
Расщепить файл	<нет>
Число строк в рабочем файле данных	100

Синтаксис	<pre> NPTESTS  /INDEPENDENT TEST (Миролюбие) GROUP (Национальность) MANN_WHITNEY  /MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCL UDE  /CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95. </pre>	
Ресурсы	Процессорное время	00:00:00,69
	Истекшее время	00:00:00,67

[Наборданных1]

### Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Распределение Мировлюбителей является одинаковым для категорий Национальность	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен 05.

## Программа по формированию ценностей у учащихся юношеского возраста

В современном мире сказка переживает настоящий бум популярности. К сказкам обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные психологи: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, А. Менегетти, М. Осорина, Е. Лисина. Современная сказкотерапия «трех лика». Она имеет «лик» диагностический (арсенал проективных методик для исследования человека); «лик» воздействующий и «лик» профилактический (или развивающий). Особенностью использования сказки является взаимодействие на ценностном уровне.

Студентам предлагается прослушать притчу или сказку и обсудить ее содержание, а также подобрать по предложенной заранее теме отрывки из фильмов, художественных произведений, личной жизни для обсуждения во время кураторского часа.

### ***Тема 1. «Смысл жизни»***

#### ***Цели:***

Осознание целей, дающих человеку смысл жизни.

Понимание разницы между материальными и нематериальными целями.

Осознание собственных целей и стремлений.

#### ***Д. Соколов Сказка о милостивой судьбе***

Цвели рядышком два деревца – молодых и красивых. Вечерами они шептались о судьбе.

«— Я вырасту высоким и раскидистым», – говорило одно. – У меня в ветках поселятся птицы. В моей тени будут укрываться олени и зайцы. Я первым буду встречать солнечные лучи и утренний ветерок. Пройдет время, и меня окружит поросль моих детей. Они будут такие маленькие и замечательные!..

— Нет, – говорило другое, – расти страшно. Зимой бьют морозы, летом сушит солнце. Целый день труди корни, гони воду вверх, корми листья. Нет, пусть лучше меня возьмут дровосеки, а потом плотник выточит из меня что-нибудь прекрасное. Я буду лежать на бархатной подушке...

И что бы вы думали? Пришел бородатый дровосек и срубил второе дерево. Часть его сожгли в печке, а из ствола плотник сделал резную шкатулочку. И долго шкатулка лежала на бархатной подушке, храня в себе сережки, бусы и дорогие духи. Потом разохлась потихоньку, замочек сломался. Шкатулку отдали детям, они ее быстро доломали и выкинули. Где-то на дворе валялись ее щепочки до зимы, а там уже — спроси у ветра! Ветер станет спрашивать деревья в лесу, и одно из них – то, что было когда-то

первым деревцем, – расскажет, как вороны свили на нем гнездо, встроив в стенки щепочки старой шкатулки, как подружки узнали друг друга и подивились милостивой судьбе.

Они достигли своих целей, а вы достигнете своих.

*Вопросы для обсуждения:*

- Можно ли изменить судьбу?
  - Какова судьба дерева? (*Рост, питание, цветение.*)
  - Какова судьба человека? (*Рождение, развитие, продолжение рода, смерть.*)
  - Как хотелось изменить судьбу второе дерево?
  - Достигли ли деревья своих целей?
  - Может ли вызов судьбе привести к печальным последствиям?
  - Что определяет смысл жизни — судьба или сам человек?
  - Для чего живет человек? Зачем пришел он в этот мир?
  - Для чего живете вы?
- а) посмотреть мультфильм «Смешарики. Смысл жизни»
- б) Выполнить упражнение «*Жизненные цели*».

Каждому участнику упражнения задается вопрос: «Каковы ваши жизненные цели?» Предлагается записывать все, что приходит в голову. Независимо от того, насколько оно кажется общим, тривиальным и абстрактным. Можно записывать личные, семейные, профессиональные, социальные, духовные и другие цели. На это задание дается 2~3 минуты, после чего лист откладывается в сторону. На втором листе отвечают на вопрос: «Ваши цели на ближайшие 3 года?» На ответ дается 2~3 минуты. На третьем листе – ответ на вопрос: «Если бы вы узнали, что вам осталось жить три месяца с сегодняшнего дня, как бы вы прожили их?» Цель этого вопроса — выяснить, нет ли чего-нибудь важного для участников, что они не делают и о чем даже не задумываются. Ответ также в течение 2-3 минут. На четвертом листе пишутся три цели, которые кажутся наиболее важными из всех ранее записанных. После первого индивидуального этапа работы можно обсудить результаты со всеми участниками упражнения. Можно задавать схему анализа, например, «Есть ли какие-либо цели, повторяющиеся на всех четырех листах?», «Отличаются ли чем-нибудь цели, написанные на третьем, четвертом листах?» и т.д. Это упражнение выявляет в основном осознанные жизненные цели, но также (особенно на третьем листе) оно отражает, и бессознательные цели и является весьма полезным для более четкой рефлексии жизненных целей, соотнесения их с повседневной жизнедеятельностью и с целями других людей. Прояснение целей очень важно, как для самопонимания, так и для



понимания друг друга. Мы знаем основной вопрос философии, но часто не осознаем основной вопрос человеческой жизни — ее цель, в чем смысл человеческой жизни: «Кто мы, зачем мы, куда мы идем?»

в) обсуждение домашних заготовок.

Подведение итогов.

## ***Тема 2. «Время – ценность»***

### ***Цель:***

Осознание учащимися времени как ценности.

Способствовать умению жить «здесь и сейчас».

### **Питер и волшебная нить.**

Питер был очень бойким мальчиком. Все любили его: и в семье, и в школе.

Но у него был один недостаток: он не умел жить настоящим. Он не умел радоваться простому процессу жизни. Сидя на уроках, он мечтал о том, чтобы поиграть на улице. Играя же на улице, он мечтал о летних каникулах.

Питер всегда жил в мечтах, не умея наслаждаться теми возможностями, которые приносил ему день. В одно прекрасное утро Питер гулял в лесу, недалеко от дома. Почувствовав усталость, он решил отдохнуть на лужайке и уснул. Скоро он услышал, как кто-то позвал его. «Питер! Питер!» – доносился сверху резкий голос. Он медленно открыл глаза и с удивлением увидел стоящую над ним старушку. Ей было, наверное, больше ста лет. Ее белые как снег волосы рассыпались ниже плеч. В своей сморщенной руке она держала маленький волшебный шарик. Из отверстия в середине шарика свисала длинная золотая нить.

— Питер, – сказала она, – это нить твоей жизни. Если ты ее чуть потянешь, часы будут проходить за секунды. Если потянешь немного сильнее, дни будут проходить за минуты. А если потянешь изо всей силы, месяцы – и даже годы – станут проносятся за считанные дни. Питер очень обрадовался такому открытию. «Как бы я хотел иметь это!» – сказал он. Старуха быстро наклонилась и протянула мальчику шарик с волшебной нитью. На следующий день Питер сидел в классе и скучал, не в силах дождаться конца занятий. Вдруг он вспомнил о своей новой игрушке. Он потянул немного за ниточку – и сразу оказался дома, в своем саду. Тут Питер понял силу волшебной нити. Скоро ему надоело быть школьником. Ему захотелось превратиться в юношу и испытать все прелести и чувства этого возраста. Он снова вытащил шарик и сильно потянул золотую нить. И вот он уже юноша.

Рядом с ним его подруга – красавица Элиза. Но Питер опять недоволен. Он так и не научился радоваться настоящему и наслаждаться простыми чудесами каждого периода

жизни. Он мечтает стать взрослым. И снова он дернул за нить – много лет пронеслось за одно мгновение. Теперь он превратился в человека средних лет. Элиза уже стала его женой, и дом его был полон детей. Но Питер заметил кое-что еще. Его когда-то черные волосы начали седеть. Его молодая и веселая мать, которую он так любил, постарела и ослабела. Но Питер не умел жить настоящим. Поэтому он снова потянул за волшебную нить в ожидании, что же произойдет дальше. Теперь Питер превратился в девяностолетнего старика. Его когда-то густые черные волосы побелели, как снег, а его красавица-жена Элиза тоже состарилась и уже несколько лет как умерла. Его чудесные дети выросли, разъехались и стали жить своей собственной жизнью. Впервые в жизни Питер понял, что он так и не смог насладиться чудом самого процесса жизни. Он ни разу не был на рыбалке со своими детьми и ни разу не прошелся с Элизой при луне. Он так и не вырастил сада и не прочел тех прекрасных книг, которые любила читать его мать. Вместо этого он пронесся сквозь жизнь, ни разу не остановившись, чтобы насладиться красотами по пути. Питер очень опечалился, поняв это. Он решил пойти в лес, в котором гулял в детстве, чтобы все обдумать. Зайдя в лес, он увидел, что молодые деревца выросли в могучие дубы. Сам же лес превратился в райское буйство природы. Он лег на лужайке и глубоко уснул.

Вскоре он услышал, как кто-то зовет его. «Питер! Питер!» — звал резкий голос. Он посмотрел вверх в удивлении и увидел, что это была та самая старушка, которая много лет назад дала ему волшебный шарик с золотой нитью.

— Ну как, понравился тебе мой подарок? – спросила она. Питер ответил очень прямо и откровенно:

— Сначала он мне очень понравился, но теперь я просто ненавижу его. Вся моя жизнь пронеслась у меня перед глазами, не дав мне возможности понаслаждаться ею. Конечно, в ней кроме прекрасных могли быть и печальные моменты, но я не познал ни тех, ни других. Внутри меня пустота.

Дар жизни прошел мимо меня.

— Ты очень неблагодарен, – сказала старуха. – И все же я дам тебе право на последнее желание. Старый Питер задумался лишь на секунду и поспешно ответил: «Мне хотелось бы снова стать школьником и прожить свою жизнь заново». И он опять погрузился в глубокий сон. Питер услышал, как кто-то зовет его и открыл глаза. «Кто бы это мог быть теперь?» — подумал он.

Открыв же глаза, он в восхищении увидел, что возле кровати стоит его мать.

Она была молода, здорова и светилась улыбкой. Питер понял, что незнакомая старушка, повстречавшаяся ему в лесу, действительно выполнила его желание, и он вернулся к прежней жизни.

— Поторопись, Питер. Ты слишком долго спишь. Если сию минуту не встанешь, то из-за своих снов опоздаешь в школу, – уговаривала его мать.

Стоит ли говорить, что в это утро Питер выскочил из постели, как ураган, и стал жить так, как он хотел. С этого момента он вел жизнь, полную радостей, открытий и побед. Но все это началось с момента, когда он перестал жертвовать настоящим во имя будущего.

К сожалению, рассказ о Питере и волшебной нити – это всего лишь сказка.

В нашем же, реальном мире, у нас не будет другой возможности, чтобы прожить жизнь более полно. Сегодняшний день – это твой шанс пробудиться навстречу жизни, пока не поздно. Время на самом деле просачивается сквозь твои пальцы, как песок. Пусть же этот новый день будет определяющим моментом в твоей жизни, когда ты решишь сосредоточиться – раз и навсегда – на том, что для тебя действительно важно. Пообещай себе проводить больше времени с теми, кто наполняет твою жизнь смыслом. Дорожи чудесными мгновениями, купайся в них. Делай то, что тебе всегда хотелось делать. Взберись на скалу, на которую ты мечтал взобраться, или научись играть на трубе. Танцуй в струях дождя или открой новое дело. Научись любить музыку, выучи еще один иностранный язык и снова зажги способность восхищаться, которой ты обладал в детстве. Не откладывай счастье ради достижений. Почему бы вместо этого просто не наслаждаться самой жизнью?

Робин Шарма «Монах, который продал свой «феррари».

Студентам может быть предложено:

а) Выполнить упражнения:

***Упражнение «Слышу. Вижу. Чувствую».***

Упражнение «Слышу. Вижу. Чувствую» имеет целью помочь научиться оставаться (возвращаться) в состоянии «здесь и сейчас».

Выполняется следующим образом: в любой момент, когда вы свободны (едете в метро, на автобусе, стоите в очереди в кассу, лежите в постели, гуляете по парку и пр.) начинайте экспресс-рассказ на тему: «Я вижу...».

Рассказывать можно не вслух, разумеется, а про себя. Хотя, если есть возможность, можно и вслух. Так даже лучше. Пример: «Я вижу витрину магазина, на ней выставлены разные ботинки, сапоги, туфли. Вот сейчас я смотрю на чёрные туфли, со слегка загнутыми носами».

Если вы скатываетесь в размышления («интересно, а почему владелец этого магазина открыл его в таком малолюдном месте?»), то срочно одёргивайте себя и возвращайтесь к упражнению. Наша задача – быть здесь и сейчас, а не заваливаться в фантазии, размышления и домыслы. Сначала задача может показаться сложной, но со временем справитесь.

Далее. Когда исчерпаетесь, переходите на экспресс-рассказ: «Я слышу». С той же инструкцией. Затем – на: «Я чувствую». В последнем случае под «чувствую» понимаются как телесные ощущения, так и эмоциональные переживания. Отследить последние некоторым бывает сложно, поэтому достаточно будет говорить о телесных ощущениях.

Напоминаю, что во всех случаях нужно работать на то, чтобы в вашем рассказе (мыслях) было как можно меньше домыслов и размышлений, и как можно больше простой констатации фактов.

Выполнив это упражнение в аудитории в течение 10-15 минут, студентам предлагается обсудить следующие вопросы:

- Легко ли выполнялось это упражнение?
- Что мешало выполнять это упражнение?
- Какие чувства вызвало это упражнение?
- Какие выводы вы для себя сделали?

б) Студентам может быть предложено прослушать аудиозапись:

Андрей Ткачев – Об умении жить здесь и сейчас.

в) представление и обсуждение домашних заготовок студентов по теме.

Подведение итогов.