

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ
С УЧЕБНИКОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 02021301
Северюхиной Марии Вячеславовны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Рождественская Р.Л.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития навыков учебной деятельности младших школьников в процессе работы с учебником на уроках русского языка.....	7
1.1. Характеристика учебной деятельности младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Учебник русского языка как основное средство обучения младших школьников.....	17
1.3. Возможности современных учебников по русскому языку в развитии навыков учебной деятельности младших школьников.....	22
Глава 2. Экспериментальное исследование по развитию навыков учебной деятельности младших школьников в процессе работы с учебником на уроках русского языка.....	32
2.1. Диагностика навыков учебной деятельности учащихся экспериментального класса	32
2.2. Реализация педагогических условий по теме исследования на уроках русского языка.....	40
Заключение.....	49
Библиографический список.....	52
Приложения.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Развитие навыков учебной деятельности – один из приоритетов современного начального образования, предопределяющий успешность всего последующего обучения и качество образования выпускника школы. В современном обществе повышаются требования к уровню образования человека. Очень часто при нормальном уровне развития интеллектуальной сферы ребенок много времени тратит на выполнение какого-либо задания, с трудом усваивает новый материал, интеллектуально пассивен. Поэтому задача школы не только сообщить ребенку систему научных знаний об окружающей действительности, но и научить его учиться, то есть вооружить умениями и навыками, которые являются важным компонентом процесса обучения. Овладение ими повышает уровень самостоятельности учеников и эффективность процесса учения.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по всем учебным предметам предусматривается формирование у обучающихся навыков учебной деятельности. Также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Ученик должен ответственно относиться к учёбе, сознавать её общественную значимость, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни. Для успешной учебы ему необходимо иметь развитые познавательные интересы, достаточно широкий умственный кругозор. В процессе обучения ребенок не только приобретает знания, но и овладевает комплексом учебных действий по их усвоению. Теоретические основы развития навыков учебной деятельности представлены в психолого-педагогических исследованиях:

П.П. Блонского, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, В.А. Кулько, Н.Г. Миловановой, Л.М. Фридмана, Д.Б. Эльконина и др.

Задача учителя в современных условиях состоит в том, чтобы сформировать у младших школьников навыки учебной деятельности, а также познакомить их с приемами работы с учебником. Учебник – это книга для учащихся и учителя, в которой излагается материал в соответствии с программой по предмету. Современный учебник по русскому языку для младших школьников реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и построен с учетом планируемых результатов освоения программы «Русский язык», как нормативного документа. В нем содержатся теоретические сведения по фонетике, лексике, фразеологии, морфологии, словообразованию, грамматике, стилистике, культуре речи, орфографии и пунктуации, общие вопросы о языке, а также разнообразные упражнения, задания для самостоятельной работы, вопросы для повторения. В приложениях к учебнику даются памятки, словари, списки изученных орфограмм, схемы языкового разбора, иллюстративный материал. Привлечение наглядного материала способствует более эффективному усвоению знаний, активизирует внимание учащихся, развивает познавательный интерес к предмету. К сожалению, не так просто убедить учащихся, что учебник – это их помощник. Он является не только источником знаний, но и используется в качестве справочника, в котором ученик может найти материал и уточнить то, что он забыл или недостаточно усвоил.

Эффективных результатов работы с учебником можно добиться только при хорошей ее организации. Основные положения работы с учебником как главным средством обучения рассматриваются в работах Е. В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, М.Р. Львова и других ученых.

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития навыков учебной деятельности младших школьников в процессе работы с учебником на уроках русского языка.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объект исследования: учебная деятельность младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: педагогические условия развития навыков учебной деятельности младших школьников в процессе работы с учебником на уроках русского языка.

Гипотеза: развитие навыков учебной деятельности младших школьников в процессе работы с учебником на уроках русского языка будет эффективным, если:

- 1) учитываются её структурные компоненты;
- 2) осуществляется целенаправленное формирование навыков учебной деятельности с учетом изучаемой на уроке учебной темы и материалами учебника «Русский язык»;
- 3) учащиеся выступают в качестве субъектов учебной деятельности.

Задачами исследования являются:

- 1) изучение педагогической и методической литературы и выявление степени разработанности исследуемой проблемы;
- 2) изучение педагогического опыта по теме исследования;
- 3) разработка уроков русского языка по предмету исследования.

В процессе исследования использовались следующие **методы:** изучение теории вопроса (анализ литературы по проблеме исследования); изучение педагогического опыта; анкетирование; изучение продуктов деятельности учащихся; математическая и графическая обработка результатов исследования.

Практическая база исследования: МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода 2 «Д» класс, учитель - Богданова Галина Николаевна.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации педагогических условий работы с учебником на уроках русского языка как средство развития навыков учебной деятельности младших школьников. Материалы исследования могут применяться в практической работе общеобразовательных учреждений.

Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические основы развития навыков учебной деятельности младших школьников в процессе работы с учебником на уроках русского языка» выявлены особенности и возможности учебника русского языка; рассмотрена характеристика учебной деятельности младших школьников.

Во второй главе «Организация практической работы по развитию навыков учебной деятельности младших школьников в процессе работы с учебником на уроках русского языка» представлены результаты диагностики уровня развития навыков учебной деятельности младших школьников; организация и проведение работы по развитию навыков учебной деятельности младших школьников в процессе работы с учебником на уроках русского языка.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу.

Библиографический список состоит из 53 источников.

Выпускная квалификационная работа включает в себя 56 страниц.

В приложении содержатся инструкции к диагностическим методикам, планы-конспекты уроков русского языка по нашей проблематике.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Характеристика учебной деятельности младших школьников в психолого-педагогической литературе

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Это деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку. Она должна побуждаться адекватными мотивами (Эльконин, 1989). Учебная деятельность представляет собой процесс, в результате которого ученик не только приобретает новые знания, умения и навыки, но и изменяет уже имеющиеся, совершенствует и развивает свои способности (Бим-бад, 2003, 121). Она направлена на самого обучающегося как ее субъекта – развитие его как личности.

Согласно И.А. Зимней, выделяют такие особенности учебной деятельности:

- 1) она направлена на решение учебных задач и усвоение определенного программного материала;
- 2) в ходе учебной деятельности учениками осваиваются общие способы действий и научные понятия;
- 3) общие способы действия предваряют решение учебных;
- 4) учебная деятельность способствует изменениям психических свойств и поведения самого субъекта деятельности, то есть школьника (Зимняя, 2010).

В своих трудах Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов выделяют следующие компоненты учебной деятельности:

1) мотивация учения – система мотивов, которая побуждает ребенка учиться, придает его учебной деятельности смысл;

2) учебная задача – это задача, при решении которой ребенок осваивает общий способ решения относительно широкого круга частых практических задач;

3) учебные действия – все те действия, которые ученик производит на уроке для усвоения учебной задачи;

4) действия контроля – те действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи;

5) действие оценки – действия, с помощью которых оценивается успешность усвоения учебной задачи (Эльконин, 1989).

Рассмотрим подробнее каждый их компонентов учебной деятельности. Мотивация учения может пониматься как система факторов, определяющих учебную деятельность (потребности, мотивы, цели). Получение знаний может быть для ученика лишь средством для достижения других целей (заслужить похвалу родителей, выделиться среди сверстников, избежать наказания и замечаний учителя). Исходя из этого, А.Н. Леонтьев выделил несколько типов отношения к учению:

1. Эмоционально-неблагополучное – это понимание того, что плохие отметки могут быть источником неприятностей (укоры и наказания со стороны родителей, замечания учителя, насмешки одноклассников).

2. Эмоционально-благополучное – это осознание ответственности («я должен учиться») и желание узнавать новое.

3. Нейтральное – отсутствует стремление идти в школу, но вместе с тем нет негативизма в отношении школьного обучения (Леонтьев, 1975).

Психолог Л.И. Божович выделяет следующие группы учебных мотивов:

– познавательные мотивы (связаны с содержанием учебной деятельности, а также процессом ее выполнения);

– социальные мотивы (связаны с взаимодействием ребенка и окружающих).

Учебная задача – это учебное задание в определенной учебной ситуации, из которых состоит учебный процесс. Формулировка такого задания чрезвычайно важна для его решения и результата. Основное отличие учебной задачи от всяких других задач, согласно Д.Б. Эльконину, заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не предметов, с которыми действует субъект (Морозова, 2002). Исходя из этого, учебная задача является основной единицей учебной деятельности.

По мнению Е.И. Машбица, существенными особенностями учебной задачи являются:

1. Направленность на субъект. Учебная задача является средством достижения учебных целей. При их решении важно усвоение учащимися определенного способа действия.

2. Неоднозначность. Учащиеся могут вкладывать в задачу несколько иной смысл, чем учитель. Причины могут быть разными: из-за неумения разобраться в требовании задачи, смешения различных отношений. Нередко это зависит от мотивации субъекта.

3. Для достижения определенной цели может потребоваться решение не одной, а нескольких задач, а решение одной задачи может вносить вклад в достижение различных целей учения (Машбиц, 1987).

Особую специфику приобретают учебные задачи в проблемной ситуации. Высший уровень проблемности учебной задачи наблюдается, когда учащийся самостоятельно формулирует проблему (задачу), сам ее решает и контролирует правильность решения. Если учащиеся только решает задачу, то её проблемность выражена в минимальной степени. Решение задачи в учебной проблемной ситуации состоит из нескольких этапов:

1. Понимание задачи.

2. «Принятие» задачи. Ученик должен решать ее для себя, поэтому она должна быть понята и принята к решению.

3. Эмоциональное переживание, желание поставить и решить собственную задачу. Здесь существенно отметить роль формулировки задания для правильного понимания задачи.

Действие –важнейшая «образующая» человеческой деятельности (Леонтьев, 1983). Учебные действия представляют собой способы действия учащегося (а также связанные с ними навыки учебной работы), которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Между деятельностью и действием существует взаимосвязь. Мотив деятельности может сдвигаться переходить на цель действия (Леонтьев, 1983). В результате этого происходит превращение действия в деятельность. Например, ребенку необходимо решить задачу и записать её решение. Если действия школьника оцениваются учителем, то он начинает их выполнять потому что ему интересен сам процесс: нахождение решения и получение результата. При таком выполнении действия «переходят» в деятельность, а именно – деятельность учения. Если же решение задачи стоит перед дошкольником и мотивировано лишь тем, что от его результата зависит, будет ли он играть, то решение задачи остается только действием. Всякая деятельность состоит из действий, без них она невозможна, а действия могут существовать и вне деятельности.

Существует несколько классификаций учебных действий. С позиции субъекта деятельности в учении прежде всего выделяются действия целеполагания, планирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), оценки (самооценки). Каждое из них соотносится с определенным этапом учебной деятельности и реализует его (Рубинштейн, 1989).

По критерию продуктивности и репродуктивности могут быть выделены три группы действий. Действия, которые выполняются по

заданным параметрам, заданным способом, всегда репродуктивны, например, исполнительские; действия, направленные на создание нового, например, целеобразования, продуктивны. Промежуточную группу составляют действия, которые в зависимости от условий могут быть и теми, и другими (например, действия контроля).

В структуре учебной деятельности важная роль принадлежит действиям контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Значимость их роли в структуре деятельности обуславливается тем, что она раскрывает внутренний механизм перехода внешнего во внутреннее, то есть действий контроля и оценки учителя в действия самоконтроля и самооценки ученика.

Структура контроля субъекта деятельности включает три звена: 1) образ желаемого результата действия; 2) сопоставление образа и реального действия; 3) продолжение или коррекция действия (Анохин, 1978).

Существует четыре стадии проявления самоконтроля применительно к усвоению материала:

- отсутствие самоконтроля (учащийся не усвоил материал);
- полный самоконтроль (проверка полноты и правильности репродукции усвоенного материала);
- выборочный самоконтроль (контроль и проверка учащимся только основных вопросов);
- отсутствие видимого самоконтроля (осуществление его на основе прошлого опыта, незначительных деталей) (Блонский, 2001).

Этот переход подготавливается вопросами учителя, фиксацией наиболее важного, основного. Учитель как бы создает общую программу такого контроля, который и служит основой самоконтроля.

Оценка определяет степень усвоения способа решения учебной задачи и соответствия результата учебных действий их конечной цели. Оценка не тождественна отметке, выраженной в баллах. Оценка учителя может быть представлена в развернутой форме с обоснованием отметки или в свернутой форме в виде прямого выставления отметки. Оценка является очень сильным

мотивационным фактором, влияющим на познавательную деятельность школьника, стимулируя или затормаживая ее, на самооценку ребенка в целом. Аналогично самоконтролю происходит и формирование предметной самооценки в структуре деятельности. При этом выделяют важный процесс – постепенный переход самооценивания в качество, в самооценку как свойство личности учащегося.

Это определяет еще одну позицию значимости контроля (самоконтроля), оценки (самооценки) для общей структуры учебной деятельности. Соответственно она обуславливается тем, что именно в этих компонентах фокусируется связь деятельностного и личностного, именно в них предметное процессуальное действие переходит в личностное, субъектное качество, свойство.

В младшем школьном возрасте постепенно формируются вышеописанные основные компоненты ведущей в этот период учебной деятельности, а также навыки и умения.

Как известно, всякая деятельность состоит из ряда действий. Для того, чтобы выполнить действие, ученик должен владеть не только знаниями его сущности, но и определенными умениями и навыками для его осуществления.

Умение – это способность совершать действие, не достигшее наивысшего уровня сформированности, совершаемое полностью сознательно, при осознании каждого шага выполнения действия (Дьяченко, 2001).

Навык – это способность совершать действие, достигшее наивысшего уровня сформированности, совершаемое автоматизировано, без осознания промежуточных шагов. Оно выполняется легко, быстро, рационально, без лишних затрат энергии (Ломов, 1991). Сходство этих понятий выражается в том, что они представляют собой результат овладения способами учебно-познавательной деятельности; формируются и отрабатываются с помощью упражнений; предполагают выполнение некоторых действий (Кулько, 1983).

Можно также выделить несколько отличий между навыками и умениями:

1) навыки вырабатываются многократными упражнениями в одних и тех же условиях деятельности, а умения в постоянно изменяющихся;

2) для навыков характерны действия быстрые, сокращенные, правильные, полностью автоматизированные (Л.М. Фридман и И.Ю. Кулагина подчеркивают, что признаком сформированности навыка или умения является качество действия, а не его автоматизация: ведь автоматизировать можно и неверно выполняемое действие), а для умений характерны низкая скорость выполнения действий, осмысленность, правильность и развернутость действий;

3) умения проявляются в решении новых задач, стимулируют и сопутствуют творчеству; навыки же, наоборот, проявляясь в знакомых условиях, своей стереотипностью и консервативностью сковывают творчество (Фридман, 1991, 212).

При формировании способности совершать какое-то действие, ученик выполняет сначала действие развернуто, фиксируя в сознании каждый шаг совершаемого действия (умение). По мере тренировки в выполнении действия умение совершенствуется, промежуточные шаги перестают осознаваться и, если действие начинает выполняться полностью автоматизировано, то умение переходит в навык. Сложное учебное действие состоит из набора «навыков». Например, дети сначала приобретают умения правильного начертания букв, затем умение писать буквы становится автоматизированным и перерастает в навык. Навык письма пригодится для приобретения умения писать сочинения, изложения.

В таблице 1.1. представлены уровни овладения учащимися действиями, соответствующими учебным умениям и навыкам (Фридман, 1991):

Таблица 1.1.

Уровни овладения учебными действиями

Уровни	Характеристика уровней
0 уровень	Учащиеся совершенно не владеют данным действием (нет умения)
1 уровень	Учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого)
2 уровень	Умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников
3 уровень	Умеют достаточно свободно выполнять действие, осознавая каждый шаг
4 уровень	Автоматизированное, свернутое и безошибочное выполнение действия (навык)

Не все учебные умения становятся навыками, некоторые из них формируются в школе обычно 3 уровня, после чего они в последующем обучении совершенствуются.

Психологом А.Н. Леонтьевым разработан деятельностный подход к формированию умений и навыков, на основе которого, в свою очередь, основана теория навыков поэтапного формирования умственных действий, разработанная П.Я. Гальпериным. В этой теории установлено, что безошибочное, твердое овладение человеком каким-либо действием возможно лишь в том случае, если процесс овладения действием состоит из шести этапов:

1. Мотивационный. Ученик должен хотеть овладеть данным действием. Для этого он должен ясно понимать, ради чего ему надо овладеть этим действием, что ему это даст. Учащимся следует разъяснить цель формирования действия, рассказать, какое значение (практическое и теоретическое) имеет это действие.

2. Ориентировочный. Ученик должен овладеть (знать и уметь пользоваться) ориентировочной основой действия (ООД) – системой указаний и ориентиров, на основе которых может быть безошибочно выполнено данное действие.

3. Материальный или материализованный. Владея ООД, ученик выполняет формируемое действие практически с помощью материальных

предметов или же с моделями (рисунками, какими-то заменителями материальных предметов). При этом действие выполняется развернуто, шаг за шагом, в соответствии с ООД, которое представляет собой пошаговую программу выполнения данного действия.

4. Громкоречевой. Ученик выполняет данное действие без предметов или их моделей, развернуто – шаг за шагом, громко (вслух) проговаривая, что он делает – какую операцию выполняет. В некоторых случаях громкая речь можно заменяется письменной.

5. Внутриречевой. Ученик, выполняя данное действие, проговаривает шаги(операции) про себя (внутренняя речь). При этом отдельные операции сливаются в одно целое или не фиксируются.

6. Умственный (заключительный). Действие выполняется умственно, во внутреннем плане, без фиксации отдельных шагов, как единое целое. Постепенно оно все больше свертывается и перестает осознаваться, тем самым автоматизируется, становится навыком (Реан, 2001).

Если же это действие сложное, то его формирование завершается на пятом этапе.

Навыками учебной деятельности называются особые умственные действия, владение которыми облегчает решение учебных задач и повышает эффективность учения (Безрукова, 2000).

Сегодня традиционно определяют пять ведущих классификаций общеучебных умений и навыков. Мы в качестве основы выбираем традиционное (с опорой на классификацию Н.А. Лошкарёвой) деление общеучебных умений и навыков на: учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные и учебно-интеллектуальные.

Классификация содержания и структуры общеучебных умений и навыков:

1. Учебно-организационные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. К ним относятся: определение индивидуальных и

коллективных учебных задач; выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; сравнение результатов с учебной задачей; владение различными формами самоконтроля; оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников; определение проблем и установление их причины; постановка цели самообразовательной деятельности; определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности (Лошкарёва, 1984).

2. Учебно-информационные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся: работа с основными компонентами учебника (оглавлением, вопросами и заданиями, словарями, приложениями и образцами, иллюстрациями, таблицами, сносками); использование справочной и дополнительной литературы; определение примерного содержания книги по её компонентам; представление информации в виде плана, текста, схемы, таблицы; понимание того, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.

3. Учебно-интеллектуальные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся: определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; выявление существенных признаков объекта; определение соотношения компонентов объекта; проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения (Лошкарёва, 1984).

4. Учебно-коммуникативные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. К таким навыкам относятся: выслушивание мнения других; владение различными формами устных публичных выступлений; оценка разных

точек зрения; организация совместной деятельности; владение культурой речи; ведение дискуссии (Лошкарёва, 1984).

В данном параграфе мы рассмотрели характеристику учебной деятельности младших школьников представленную в психолого-педагогической литературе. Также нами были проанализированы компоненты учебной деятельности и описана специфика их развития у младших школьников.

1.2. Учебник русского языка как основное средство обучения младших школьников

На данный момент существует немалый арсенал средств, которые учителя применяют в практике преподавания предмета «Русский язык». Важнейшую роль среди них играет учебник. Учебник – это книга для учителя и учащихся, в которой изложен программный материал по предмету. По мнению М. Р. Львова, он является «основой учебного процесса». Попытки отказаться от учебника носят, в настоящее время, лишь статус эксперимента (Львов, 2008). На уроке учебник используется, как правило, на этапе постановки цели и задач урока, первичного усвоения новых знаний, первичной проверки понимания и закрепления. Кроме того, по учебнику дается домашнее задание.

Являясь носителем учебного материала, учебник помогает учащимся: самостоятельно восполнять пробелы в знаниях, умениях и навыках; учить принимать, сохранять учебную задачу; планировать свои действия; контролировать и оценивать их; вносить коррективы в их выполнение; осуществлять самоконтроль. Совокупность названных умений и навыков составляет умение работать с учебной книгой как источником информации. Оно существенно повышает продуктивность учебного труда школьников, готовит условия для самообразования как формы индивидуальной деятельности учащегося (Львов, 1987).

Роль учебника в освоении содержания учебного курса многообразна, его функции также различны. Доктор педагогических наук, профессор М.Р. Львов выделяет следующие функции учебника:

1. Воспитательная – данная функция связана с воспитательными возможностями предмета «Русский язык» (познание самого себя через осознание языка, овладение языковой теорией; привитие любви и уважения к родному языку с помощью его неисчерпаемых выразительных возможностей; формирование нравственности через разнообразные по содержанию тексты; самовыражение учащихся в их самостоятельных творческих произведениях; умение организовывать свой труд и достигать поставленной цели).

2. Познавательная – в учебнике даётся определенный объем информации, знаний по предмету «Русский язык» и является, наряду со словом учителя, важнейшим источником информации о языке.

3. Функция развития интеллекта, умственных способностей, речи – возможность использования учебника в целях формирования навыков и развития необходимых умений, вообще интеллектуального и личностного развития учащихся. (Львов, 2008). Реализации развивающей функции учебника способствуют такие его структурные компоненты, как теоретические сведения о языке в виде определений, правил, а также аппарат организации работы – вопросы, задания, иллюстративный материал, схемы, таблицы, справочный аппарат, памятки.

Научный руководитель образовательной системы «Школа 2100» А.А. Леонтьев к вышеперечисленным функциям добавляет следующие: систематизирующую (относится к системе родного языка и материалу учебника), контролирующую (имеющиеся в учебнике способы и приемы контроля за усвоением программного материала), мотивирующую (наличие в учебнике того, что вызывает и поддерживает у ребёнка интерес к предмету) (Леонтьев, 2005).

Работа с учебником предполагает выполнение ряда управленческих работ: при целеполагании учебник обозначает текущие и перспективные

цели деятельности; при планировании –служит опорой для выработки путей реализации целей деятельности; при организации – обеспечивает взаимодействие участников образовательного процесса, определяет последовательность их действий. Учебник помогает учителю управлять самостоятельной деятельностью учащихся, организовывать учебный процесс на уроках, получать сведения об уровне развития у детей предметных умений и навыков. Реализации управленческой функции учебника способствуют аппарат организации работы и аппарат ориентировки (оглавление, заголовки, указатели, условные обозначения, сокращения и др.).

Учебник выступает ядром, объединяющим все другие средства обучения (рабочие тетради, дидактические материалы, средства наглядности, словари и справочные пособия).

К учебнику предъявляются следующие требования:

1. Содержательные. В учебнике дается доступный и адаптированный языковой материал, изложенный в строгой системе, в соответствии с программой и государственным стандартом.

2. Интегративные. Учебник объединяет в единую систему различные области изучаемого языка. В нем выступают в единстве литературные тексты, материал грамматики, фонетики, лексики, орфографии, графики, развития речи учащихся, культуры речи.

3. Методические. Учебник организует познавательную деятельность учащихся в классе и дома, предлагает учителю и учащимся методически подготовленный языковой материал, различного назначения упражнения, задания и пр.). В нем предусмотрено повторение ранее изученного материала (Бунеева, 2014).

Учебник создается с учетом знаний и возможностей учащихся по восприятию и запоминанию учебной информации. Развитие же научных знаний, обогащение культурного опыта приводит к обострению противоречия между возрастанием объема знаний по предмету и возможностями вооружить этими знаниями учащихся. Задача современной

начальной школы – отказ от энциклопедического подхода в обучении, преобразование процесса усвоения знаний в способ развития и воспитания личности ребенка, формирование его универсальных учебных действий. С позиции системно-деятельностного подхода главным в образовательном процессе является не передача знаний, а организация различных видов деятельности, в ходе которой формируются предметные умения и навыки, а также универсальные учебные действия.

Учебная деятельность проходит в своем развитии определенные этапы. Вначале деятельность осуществляется с подсказкой, что позволяет предупредить ошибки, сделать процесс использования знаний более осмысленным. Затем в ходе тренировок приобретает способность выполнять те же действия самостоятельно. Опора на полученный опыт помогает учащимся переносить знания в новые ситуации, использовать универсальные учебные действия при решении нестандартных задач. При сознательном и целенаправленном переходе с одного уровня деятельности на другой у учащихся формируются такие личностные качества, как активность, самостоятельность, ответственность.

Русский язык, как учебный предмет, прежде всего обеспечивает языковое образование, речевое и умственное развитие учащихся, их готовность к успешной познавательной деятельности, способствует нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию учащихся. Это обуславливает определенные структурные компоненты учебников и особенности содержания каждого из них.

Согласно общепринятому подходу к структуре современного школьного учебника учебники русского языка для начальной школы включают следующие компоненты:

1. Систематизированный материал (фонетические, грамматические, словообразовательные, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационных правила).

2. Аппарат организации усвоения:

– вопросы и задания, предназначенные для активизации познавательной деятельности учащихся. Вопросы в каждой теме представлены в определенной последовательности. Многие из них носят характер учебных задач, поскольку для ответа необходимо выполнить определенные действия (провести анализ, сравнение). Вопросы выполняют разные функции в зависимости от цели, поэтому и содержание их специфично, широко представлены вопросы, которые нацеливают учащихся на то, чтобы в результате выполнения заданий «получить» информацию. В учебниках имеются и вопросы операционного характера, цель которых привлечь внимание учащихся к тому, какие действия нужно выполнять и в какой последовательности, чтобы правильно решить орфографическую, грамматическую, речевую задачу. Вопросы занимают в учебниках разное место: в начале темы, в ее заключительной части, в начале и в конце раздела. Вопросы, предназначенные для помощи учащимся в усвоении нового, стоят в начале темы и направляет внимание на существенные признаки и особенности этого понятия, его функцию. Вопросы, предназначенные для обобщения знаний и сопоставления изучаемого материала с другим, стоят в конце темы.

– упражнения, различные по своим функциям: а) упражнения для выведения правила и сообщения сведений (задания упражнения наводят учащихся на выделение существенных признаков понятия); б) упражнения, обеспечивающие усвоение знаний, формирование умений и навыков; в) упражнения, формирующие умение организовывать деятельность учащихся, работать с учебником.

– инструктивные предписания (памятки, образцы рассуждений, образцы разбора слов и предложений). Разного рода предписания помогают учащимся овладеть способами применения знаний на практике. Для учеников памятки представляют собой руководство к действию, ответ на вопрос, что надо сделать. Иначе говоря, памятка предопределяет для учащихся ход решения задачи. Образцы рассуждений конкретизируют памятку, каждое её положение.

– таблицы, содержащие учебный материал (Львов, 1987).

3. Иллюстративный материал: изображение предметов, сюжетные иллюстрации. Иллюстративный материал выполняет в учебниках «Русский язык» разные функции: 1) предметные рисунки способствуют овладению лексическим значением, осознанию особенностей грамматических категорий, роли суффиксов, приставок, помогают отгадать загадку, решить ребус; 2) сюжетные иллюстрации широко используются в целях создания текста.

Иллюстрации к тексту помогают учащимся образно представить себе обстановку, героев, развитие сюжетной линии, объекты описания.

4. Аппарат ориентировки и организации работы в учебнике:

– оглавление учебника;
– условные обозначения;
– рубрикация (деление учебника на части, обозначенные цифрами, условными знаками) (Львов, 1987).

Таким образом, учебник является основой учебного процесса. Хорошо организованная, систематическая работа по нему во многом определяет успех обучения. В процессе работы с учебником учащимся необходимо научиться читать его, видеть в нем не только информационный материал, но разбираться в заданиях к упражнениям, во всем методическом аппарате.

1.3. Возможности современных учебников по русскому языку в развитии навыков учебной деятельности младших школьников

Современные учебники для начальных классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) располагают возможностями в развитии навыков учебной деятельности младших школьников. Нами был предпринят целевой анализ учебника «Русский язык» для 2 класса Н.А. Чураковой (учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа»).

Рассмотрим особенности данного учебника и его значимость в развитии навыков учебной деятельности учащихся в соответствии с её структурными компонентами.

В базисном учебном плане прописано, что в ходе освоения образовательных программ по каждому учебному предмету на первой ступени общего образования предусмотрены базовые основы формирования учебной деятельности обучающихся и заложен фундамент для всего последующего обучения младших школьников:

- 1) система учебных и познавательных мотивов;
- 2) умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели;
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат (Чуракова, 2016).

Для обеспечения мотивации в учебнике по русскому языку продумана внешняя интрига, герои которой сопровождают школьника на протяжении четырёх лет обучения. Обучение осуществляется на примере сверстников, которых зовут Маша и Миша. Эти персонажи имеют родителей, место жительства, учатся в школе. Их учитель – волшебница Анишит Йокоповна. Героине только наравне с учащимися решают те же учебные задачи, но и включаются в содержательную переписку с клубом «Ключ и Заря», которую поддерживают представители издательства «Академкнига/Учебник» четыре раза в год: в каникулярное время, начиная со 2 класса. Смысл переписки не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. С правилами и памятками, помещёнными в учебнике, учащихся знакомит летучая мышь.

Авторы продумали интересную подачу материала. Он изложен в простой и доступной форме, сопровождается большим количеством красочных рисунков, которые помогают школьнику не заикливаться на

разборе теоретического материала, а какое-то время отдыхать, а потом возвращаться к работе с ним. Многие задания в учебнике приведены в виде иллюстраций, это помогает школьнику лучше воспринимать теоретический материал.

Использование иллюстраций оказывает огромное психологическое воздействие на сознание ребенка. Разработанная в учебнике система иллюстраций включает:

1) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге;

2) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;

3) иллюстрации к текущим стихотворным текстам (Пилипчук, 2012).

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив постарался, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Лексика учебника, тетрадей содержит много новых слов, интересных заданий, что способствует успешному обучению, развитию и воспитанию детей. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые:

1) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи,

2) предназначены удерживать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддерживать его интерес к изучаемому материалу.

Учебник имеет качественное полиграфическое исполнение, шрифт соответствует возрасту учеников. Текст напечатан разным шрифтом, что помогает учащимся хорошо ориентироваться в нём (Чуракова, 2016).

Радует, что этот учебник не столько для учителей создан, сколько для детей (любой ребёнок, умеющий читать, может практически самостоятельно изучать русский язык по этому учебнику).

Упражнения в учебнике оформляются в виде учебных задач, выполнение которых способствует закреплению полученных знаний и отработке определенных умений и навыков, связанных с закреплением изученной темы.

Для формирования учебных действий дети должны уметь работать с информацией: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге (читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте); работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); работать со словарями (находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию) (Чуракова, 2016).

Для того, чтобы было легче ориентироваться, в учебнике предусмотрено большое количество условных обозначений: работа в парах, работа по цепочке, звукобуквенная зарядка, «Напиши нам письмо», работа в классе, работа дома, работа по Тетради для самостоятельной работы дома, № упражнения в Тетради для самостоятельной работы, граница между уроками, поиск слова (в словаре «Пиши правильно», в Обратном словаре, в Толковом словаре, в словаре «Произноси правильно», в Словаре происхождения слов); обрати внимание на ударение, на произношение отдельных звуков (внутри словаря). Они способствуют развитию тех или иных навыков учебной деятельности.

Авторами учебника «Русский язык» предусмотрено обучение работе с разными видами информации:

1. Формирование умения поиска информации в учебных словарях. Это задания типа: «Проверь по словарю «Произноси правильно», как надо произносить выделенное слово»; «Открой Обратный словарь на -А и найди группу слов на -вка», «Найди это слово в Словаре происхождения слов» и т. д.).

2. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями. обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.

3. Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке.

4. Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного слова (иллюстрации для заданий «Если буква заблудилась») или выяснения значения омонимов, многозначных слов, переносных значений слова, смысла предложения.

5. Понимание и преобразование информации. Задания типа: «Как правильно говорить: как в первом или как во втором предложении?»; «Подтверди слова Летучей Мыши примерами из последнего стихотворения»; «Докажи с помощью слов нет, дам, люблюсь, что у слов морж и сом есть окончания»; «Докажи на примере любых двух предложений, что у слов зебу, эму, кенгуру нет окончаний»; «Докажи, что эти слова стоят в разных предложениях в РАЗНОЙ ФОРМЕ».

6. Применение и представление информации. Задания типа: «Найди в словаре «Происхождение слов» слово СОКРОВИЩЕ. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать»; «Найди слово «снегирь» В Словаре происхождения слов. Какое слово дало ему жизнь? Как оно помогает проверить и запомнить написание слова «снегирь»?»; «Составьте из этих четырнадцати слов диктант» и т. д.

7. Оценка достоверности получаемой информации. Задания типа: «Маша решила, что эти слова надо искать на букву -Д. Проверь, права ли Маша»; Маша и Миша нашли девять таких слов. А ты? Выпиши их, выдели окончания»; «Маша нашла в словаре форму КЛЕВАТЬ. Как ты думаешь, это начальная форма?»; «С каким суждением ты согласишься...»; «Проверь свою догадку: найди слово норка в Толковом словаре» и т. д.

8. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа: «Можно ли сказать, что слово "кенгуру" стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом: воспользуйся подсказкой!» (Чуракова, 2016).

Методический аппарат по максимуму размещен в самом учебнике и включает организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседями по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, сотрудничать в малой группе и т.д. Одна из особенностей учебника по русскому языку во 2 классе – инструментальность, которая подготавливает детей к самостоятельной работе с книгой (Пилипчук, 2012).

Инструментальность – предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Инструментальность – это максимальное размещение в корпусе учебника методического аппарата, рассчитанного как на индивидуальное выполнение заданий, так и на парную или групповую работу; дифференциация учебных заданий, ориентированная на разноуровневое развитие обучающихся. Это не только включение словарей различного назначения во все учебники комплекта, но и создание условий необходимости их применения как при решении конкретных учебных и практических задач, так и в качестве дополнительного источника информации. Инструментальность – это постоянная организация специальной работы обучающихся по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами. Сам учебник учит листать книгу, находить в ней нужное, работать одновременно с двумя - тремя книгами, с другими источниками информации - тетрадью, словарями, что способствует уме-

нию собирать факты, используя информацию в учебниках для самостоятельной работы. На форзаце учебника напечатаны основные правила с примерами, что помогает учащимся грамотно писать и обращаться к ним в случае необходимости (Пилипчук, 2012).

Главная инструментальная проблема курса 2 класса – учить работать со словарями для решения практических задач правописания. Словарей всего пять: орфографический (словарь «Пиши правильно»), толковый, этимологический (Словарь происхождения слов), обратный, орфоэпический (словарь «Произноси правильно») – входят не в основной корпус учебника, состоящего из двух частей, а составляют вторую часть особого тома, материал которого посвящен проблемам развития речи. Таким образом, и на занятиях в первом полугодии (когда школьники работают с первой частью учебника), и во втором полугодии (когда школьники переходят к третьей части учебника) учащиеся постоянно работают еще с одной книгой, где размещаются словари. Это создает правильную установку: словарь – это специальная, отдельная книга, к которой можно обратиться за помощью (Луценко, 2015).

Использование этимологического, орфоэпического, орфографического, толкового словаря в учебнике русского языка достаточно традиционно. Хочется только добавить, что толковый словарь используется не только на уроке русского языка, но и на уроках литературного чтения, на уроках естествознания, развития речи. Использование обратного словаря русского языка на уроках является необычным. Обратный словарь подчиняется алфавитному принципу расположения слов, но это алфавитный порядок не по началу, а по концу слов (Пилипчук, 2012).

Чем же замечателен обратный словарь для преподавателя русского языка? Поскольку в русском языке суффиксы играют огромную роль в словообразовании, а окончания – в словоизменении, постольку очень важно наличие словаря, где слова со сходными грамматическими характеристиками окажутся рядом. Именно, таким словарём является «Обратный словарь».

Выстраивая слова по концу слов, он группирует их по грамматическим признакам. Кроме того, «Обратный словарь» позволяет учителю быстро подобрать примеры для заданий и упражнений, слова для словарного диктанта по любой орфографической проблеме (Луценко, 2015).

К концу 2-го года обучения в области контроля и самоконтроля учебных действий школьник должен:

1) понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

2) научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками (Чуракова, 2016).

Контролировать процесс и результаты своей деятельности учащимся помогают задания типа:

1. «Миша нашёл такие словосочетания: «Маша определила словосочетания по-другому: ... Как ты думаешь, кто прав? Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки»;

2. «Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?»;

3. «В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»;

4. «Проверь, как это задание выполнил Миша»;

5. «Если ты не соглашаешься с Мишей, исправь его ошибки: запиши слова в три столбика по-своему, правильно выдели основу и окончание во всех словах»;

6. «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга» и т. д.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности оценки наличных учебных достижений (как учеником, так и учителем). Это, прежде всего: задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах); задания повышенной сложности. Навык самоконтроля развивают задания типа:

1. «А слово ДЕРЕВО будет стоять в Обратном словаре раньше или позже слов САД и ОБЕД? Проверь, себя: найди в Обратном словаре слово ДЕРЕВО»;

2. «Посмотри, что получилось у Маши:.... У тебя получилось так же?»;

3. «Не забудь проверить себя по словарю. Ты не сделал(а) ни одной ошибки?»;

4. «В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно»?».

В данном параграфе мы рассмотрели возможности учебника «Русский язык» для 2 класса учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» в развитии навыков учебной деятельности младших школьников. Анализ особенностей данного учебника позволил нам утверждать, что при обучении по нему у учащихся закладываются основы формирования учебной деятельности обучающихся: система учебных и познавательных мотивов; умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; работать с несколькими источниками информации. В таких условиях возможно развитие навыков учебной деятельности.

Выводы по первой главе

В понимании учебной деятельности, прежде всего, должны быть отражены следующие положения: что это основная, ведущая форма жизнедеятельности младших школьников; что учебная деятельность определяется как овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, как умение учиться, – то есть «учить себя». Однако умение учить самого себя, приобретаемое в ходе учебной деятельности, не приходит к ребенку непреложно, обязательно в процессе этой деятельности. Как и любая другая форма жизнедеятельности ребенка, она, особенно на этапах ее становления и развития, требует сотрудничества, в данном случае – с учителем, а также умения работать с учебником.

Учащемуся необходимо научиться работать с учебником, не только видеть в нем информационный материал, но и разбираться в заданиях к упражнениям, во всем методическом аппарате. Учебник должен стать постоянным помощником ученика. Он используется на этапах задания на дом, выполнения заданий дома и проверки выполненного на следующий день в классе, а также школьниками при повторении и для справок, для самопроверки.

К отличительным особенностям учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» в развитии навыков учебной деятельности младших школьников следует отнести максимальное размещение методического аппарата, включая организационные формы работы, в корпусе самого учебника; использование единой системы условных обозначений во всем УМК; систему перекрестных взаимных ссылок между учебниками; использование красочных иллюстраций, единых сквозных героев.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Диагностика навыков учебной деятельности учащихся экспериментального класса

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» города Белгорода. В исследовании принимали участие учащиеся 2 «Д» класса. Обучение русскому языку проводилось по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» на основе учебников, разработанных Н.А. Чураковой, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской. Эксперимент проводился в два этапа: констатирующий и формирующий.

На констатирующем этапе мы ставили следующие задачи исследования:

- 1) организовать диагностику по теме исследования;
- 2) установить уровни развития навыков учебной деятельности учащихся экспериментального класса.

Для решения поставленных задач мы пользовались следующими диагностическими методиками:

- 1) Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
- 2) «Выкладывание узора из кубиков» (П.Я. Гальперин);
- 3) «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).

Для диагностики учебной мотивации у учащихся экспериментального класса мы воспользовались материалами методики «Оценка уровня школьной мотивации», разработанной Н.Г. Лускановой (Приложение 1). Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты. При проверке каждый учащийся был отнесен к определённому уровню мотивации:

1. Высокий уровень школьной мотивации (25 – 30 баллов).

Для таких учащихся характерно наличие высоких познавательных мотивов. Они стремятся как можно более успешно выполнять все требования учителя, школы. Такие ученики сильно переживают из-за неудовлетворительных оценок. Они усидчивы, ответственные и усердны. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски или сам процесс урока.

2. Хорошая школьная мотивация (20 – 24 балла).

Такие учащиеся достаточно легко справляются с учебной деятельностью, в своих ответах меньше зависят от жестких требований и норм. Когда их просят нарисовать школу, они также изображают учебные ситуации.

3. Положительное отношение к школе из-за её внеучебных сторон (15 – 19 баллов).

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их практически не интересует. Они комфортно чувствуют себя в школе из-за возможности общаться с друзьями, учителями, ощущать себя учениками. В рисунках на школьную тему такие дети изображают школьные, но не учебные ситуации.

4. Низкая школьная мотивация (10 – 14 баллов).

Такие школьники не хотят ходить в школу, часто пропускают занятия. На уроках часто отвлекаются и занимаются посторонними делами, играми. Учёба даётся им трудно. В рисунках на школьную тему изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

5. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация (0 – 9 баллов).

Такие ученики испытывают серьезные трудности в школе. Они не справляются с учебной деятельностью, им трудно, а иногда просто невыносимо, общаться со сверстниками и учителями. Могут устраивать истерики, плакать, проситься домой, вести себя агрессивно, отказываться

выполнять задания. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки не соответствуют школьной теме.

Результаты проведённой анкеты в экспериментальном классе мы поместили в таблицу 2.1.

Таблица 2.1.

Уровни учебной мотивации учащихся экспериментального класса

Уровень учебной мотивации	Количество баллов	Учащиеся, показавшие данный уровень	Количество учащихся	Количество учащихся в %
Самый высокий	25 – 30	Алина М., Арина С., Андрей П., Ксения К.	4	17%
Высокий	20 – 24	Анастасия Б., Анна Ш., Виолетта С., Даниил С., София В., Сурен Д.	6	25%
Средний	15 – 19	Александр М., Андрей О., Антон Р., Виталий Ч., Иван М., Кристина Л., Лев Ш, Милена Б.	8	33%
Низкий	10 – 14	Алёна Д., Вероника О., Дарья М., Михаил Т.	4	17%
Самый низкий	0 – 9	Арсений М., Максим Г.	2	8%

Таким образом, у большинства учащихся экспериментального класса был выявлен средний уровень мотивации (55%). Высокий уровень был выявлен у 4 учащихся (17%). Низкий уровень был установлен у 6 учащихся (25%).

Методика П.Я. Гальперина «Выкладывание узора из кубиков» позволила нам выявить развитие регулятивных действий при выкладывании узора по образцу.

Особое внимание при проведении данной методики мы уделяли проверке сформированности умений принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль и коррекцию по результату и по процессу, оценивать

правильность выполнения. Описание данной методики представлено в приложении 2.

Учащимся предлагалось выложить фигуру из квадратиков разного цвета по образцу. Для анализа и оценки нами были выделены следующие критерии и уровни:

Принятие задачи:

1 – задача принята, сохранена и вызывает интерес ученика;
2 уровень – задача принята, сохранена, но нет особого интереса к заданию, желания его выполнить; после нескольких неудачных попыток ребенок теряет к ней интерес;

3 уровень – задача не принята или принята неадекватно;

План выполнения:

1 уровень – план есть и адекватно используется;
2 уровень – план есть, но не совсем адекватен или не адекватно используется;
3 уровень – нет плана.

Контроль и коррекция:

1 уровень – адекватный контроль по результату, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная;

2 уровень – есть адекватный контроль по результату, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная;

3 уровень – нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен.

Оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение успеху и неудаче):

1 уровень – адекватная оценка результата, называются причины, но не всегда адекватно;

2 уровень – оценивается только достижение /недостижение результата; причины не всегда называются, часто - неадекватно называются;

3 уровень – оценка либо отсутствует, либо ошибочна.

Результаты данной методики были помещены в таблицу 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты проведения методики «Выкладывание узора из кубиков»
(П.Я. Гальперин) на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Список класса	Проверяемые навыки учебной деятельности				Уровни развития навыков учебной деятельности
		Принятие задачи	Выполнение учебных действий	Контроль и коррекция	Оценка деятельности	
1	Александр М.	2	2	2	2	2
2	Алёна Д.	2	2	2	2	2
3	Алина М.	1	1	1	1	1
4	Андрей О.	2	2	3	2	2
5	Андрей П.	1	1	1	2	1
6	Анастасия Б.	2	2	2	2	2
7	Анна Ш.	2	2	1	2	2
8	Антон Р.	2	2	2	2	2
9	Арина С.	1	2	1	1	1
10	Арсений М.	3	3	3	2	3
11	Вероника О.	3	2	3	2	2 – 3
12	Виолетта С.	1	1	2	2	1 – 2
13	Виталий Ч.	3	2	2	2	2
14	Даниил С.	2	1	1	2	1 – 2
15	Дарья М.	2	3	3	3	3
16	Иван М.	2	2	2	2	2
17	Кристина Л.	2	2	2	2	2
18	Ксения К.	1	1	1	2	1
19	Лев Ш.	2	1	2	2	2
20	Максим Г.	3	2	3	3	3
21	Милена Б.	1	1	2	2	1 – 2
22	Михаил Т.	2	2	2	3	2
23	София В.	2	1	2	2	2
24	Сурен Д.	2	1	1	1	1

В результате проведения методики «Выкладывание узора из кубиков» П.Я. Гальперина нами были установлены следующие уровни:

Высокий уровень – 5 учащихся (21%).

Средний уровень – 15 учащихся (62%). К этому уровню также отнесены учащиеся, которые оказались между высоким и средним уровнем (1 – 2).

Низкий уровень – 4 учащихся (17%). К этому уровню отнесен учащийся, оказавшийся между средним и низким – к низкому.

После проведённой методики П.Я. Гальперина мы обнаружили, что большинство учащихся экспериментального класса способны принимать и сохранять учебную задачу, но после нескольких безуспешных попыток теряют к ней интерес; составляют план, но не всегда адекватно его используют, испытывают трудности при выявлении причин своих неудач; контролируют свою деятельность, не всегда вовремя и эффективно.

В ходе проведения методики «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) мы проверяли уровень сформированности у учащихся внимания и самоконтроля. Для этого им был предложен текст, в котором необходимо было исправить ошибки (пропуск слов в предложении, букв в словах, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и др.).

Опишем полученные результаты. Мы установили, что 6 учащихся (Алина М., Андрей П., Арина С., София В., Ксения К., Сурен Д.) показали высокий уровень (0- 2 ошибки). У 8 учащихся (Анастасия Б., Анна Ш., Антон Р., Виолетта С., Даниил С., Лев Ш., Максим Г., Милена Б.) был установлен средний уровень (3-4 ошибки). 10 учащихся продемонстрировали низкий уровень рассматриваемых характеристик.

Таким образом, результаты, полученные при проведении методики «Проба на внимание», показали, что 6 (25%) учащихся экспериментального класса имеют высокий уровень. 8 учащихся (33 %) – средний уровень и 10 (42%) учащихся – низкий. Мы установили, что у учащихся экспериментального класса умение сознательно контролировать свою деятельность и внимательно выполнять задание развито недостаточно. Несмотря на это, почти все учащиеся, показавшие высокий уровень сформированности показателей в предыдущих 2 методиках, смогли исправить ошибки, в том числе и логические.

На основе трёх проведённых методик, для выявления уровней развития навыков учебной деятельности у учащихся экспериментального класса на

констатирующем этапе исследования мы разработали критерии с учётом тех показателей, которые проверялись диагностическими методиками.

Высокий уровень – такие учащиеся имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, отличаются наличием высоких познавательных мотивов. Они ответственные, усидчивы и исполнительны. Внимательно слушают задание и выполняют его. Способны принимать и сохранять учебную задачу, она вызывает у них интерес. Такие ученики планируют свою деятельность, осуществляют контроль по результату и по процессу, вносят необходимые коррективы в исполнение, оценивают правильность выполнения действия и называют причины достижения или недостижения результата.

Средний уровень – для учащихся характерен хороший уровень школьной мотивации, они достаточно легко справляются с учебной деятельностью, в своих ответах меньше зависят от жестких требований и норм. Однако познавательные мотивы у таких школьников сформированы в меньшей степени. Они достаточно комфортно чувствуют себя в школе, но способствует этому не сам учебный процесс, а возможность общения со сверстниками и учителем. Они не всегда способны принять и сохранить учебную задачу, после нескольких неудачных попыток выполнения теряют к ней интерес. Такие школьники контролируют и корректируют свою деятельность часто с опозданием, их интересует лишь достижение или недостижение результата.

Низкий уровень – такие учащиеся имеют низкий уровень школьной мотивации, часто пропускают школу, на уроках занимаются посторонними делами, испытывают затруднения в учебной деятельности. Некоторым из них просто невыносимо общаться со сверстниками и учителями, посещать занятия. Могут вести себя агрессивно и отказываться выполнять задания. Они не способны адекватно принять и сохранить учебную задачу, планировать свою деятельность, следить за своими действиями и вносить необходимые коррективы.

Полученные результаты по всем четырём проведённым методикам мы поместили в таблицу 2.3.

Таблица 2.3.

Уровни развития навыков учебной деятельности на констатирующем этапе исследования

№ п\п	Список класса	Результаты диагностических методик			Уровни развития навыков учебной деятельности		
		Оценка уровня школьной мотивации	Выкладывание узора	Проба на внимание	Высокий	Средний	Низкий
1	Александр М.	Средний	Средний	Низкий		+	
2	Алёна Д.	Низкий	Средний	Низкий			+
3	Алина М.	Высокий	Высокий	Высокий	+		
4	Андрей О.	Средний	Средний	Низкий		+	
5	Андрей П.	Высокий	Высокий	Высокий	+		
6	Анастасия Б.	Средний	Средний	Средний		+	
7	Анна Ш.	Средний	Средний	Средний		+	
8	Антон Р.	Средний	Средний	Средний		+	
9	Арина С.	Высокий	Высокий	Высокий	+		
10	Арсений М.	Низкий	Низкий	Низкий			+
11	Вероника О.	Низкий	Низкий	Низкий			+
12	Виолетта С.	Средний	Средний	Средний		+	
13	Виталий Ч.	Средний	Средний	Низкий		+	
14	Даниил С.	Средний	Средний	Средний		+	
15	Дарья М.	Низкий	Низкий	Низкий			+
16	Иван М.	Средний	Средний	Средний		+	
17	Кристина Л.	Средний	Средний	Низкий		+	
18	Ксения К.	Высокий	Высокий	Высокий	+		
19	Лев Ш.	Средний	Средний	Средний		+	
20	Максим Г.	Низкий	Низкий	Средний			+
21	Милена Б.	Средний	Средний	Средний		+	
22	Михаил Т.	Низкий	Средний	Низкий			+
23	София В.	Средний	Средний	Высокий		+	
24	Сурен Д.	Средний	Высокий	Высокий	+		
Итого количество учащихся					5	13	6
в %					21	54	25

На основе полученных результатов мы разработали следующую диаграмму (Рис 2.1.):

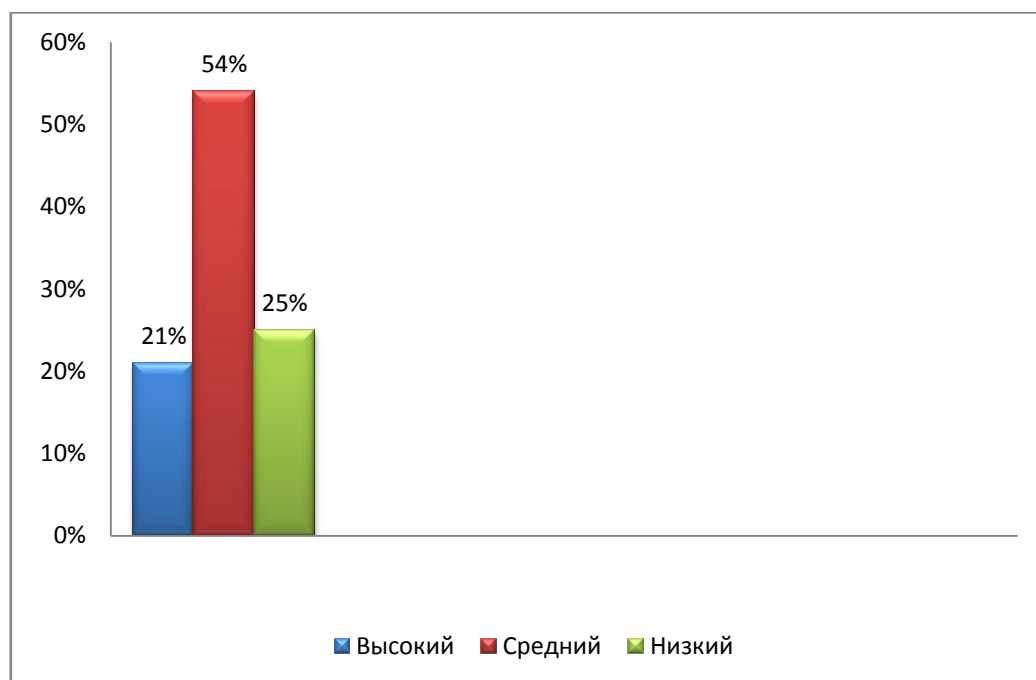


Рис 2.1. Уровни развития навыков учебной деятельности учащихся экспериментального класса на констатирующем этапе исследования

У большинства учащихся (54%) выявлен средний уровень развития навыков учебной деятельности. Высокий уровень выявлен у 21% учеников, а низкий у 25%.

На основании результатов диагностического исследования на констатирующем этапе, нами были намечены пути разработки формирующего этапа эксперимента, который призван повысить уровень развития навыков учебной деятельности младших школьников при работе с учебником.

2.2. Реализация педагогических условий по теме исследования на уроках русского языка

Реализация педагогических условий осуществлялась на формирующем этапе, в ходе которого были реализованы следующие задачи исследования:

1) организовать целенаправленную работу по формированию навыков учебной деятельности с учетом изучаемой на уроке учебной темы и материалами учебника «Русский язык»;

2) разработать уроки русского языка по предмету исследования.

Работа на уроках русского языка планировалась нами с учетом структурных компонентов учебной деятельности (мотивация учения, учебная задача, учебные действия, действия контроля, действия оценки).

Организация и проведение уроков осуществлялось на основе тех особенностей учебника «Русский язык», которые были нами установлены в ходе их целевого анализа:

- 1) внешняя интрига;
- 2) наличие иллюстраций;
- 3) работа с различными видами информации (условными обозначениями, учебными словарями («Пиши правильно», толковым, этимологическим, обратным, орфоэпическим), правилами, таблицами, частями учебника);
- 4) наличие различных заданий для развития контроля и самоконтроля.

Приведем фрагменты уроков русского языка по теме исследования:

Фрагмент 1. Тема урока: «Тайна написания жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Задачи фрагмента урока: создать условия для формирования навыков учебной деятельности: ориентирования в учебной книге (читать язык условных обозначений; поиска нужного текста упражнения, правила); работы с несколькими источниками информации (с частями учебной книги; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); работы со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и извлекать из них необходимую информацию; контроля, самоконтроля процесса и результата своей деятельности.

Этап урока: Актуализация опорных знаний.

-Прочитайте диалог Маши и Миши. Какую же тайну узнала Маша?

- Посмотрите внимательно на список слов, который она прочитала. Как помочь Мише определить, где возможно поверить написание *и* (а не *е*) после *ж* и *ш*?

- Какое слово нужно подобрать к каждому из проверяемых слов?

- Где проверить невозможно и необходимо посмотреть в словаре? Что нам указывает на это?

- Где посмотрим правильное написание этих слов? (словарь «Пиши правильно!»)

- Можно ли первые три слова считать родственными?

- Является ли четвертое слово их родственником?

- Что означает звездочка над словом *шип*?

- Каким словарем воспользуемся?

- Правильно, проверьте себя, отыскав слово *шип* в Толковом словаре.

- Сколько значений этого слова приводится в словаре? Почему это слово напечатано два раза?

Этап урока: Первичное закрепление.

- Посмотрите внимательно на следующее упражнение, условные знаки напротив него, прочтите задание. В чем же заключается требование? Чем воспользуемся при выполнении?

- Прочитайте слова. Можно ли устно проверить написание этих слов?

- Обратимся к правилу, которое приготовила для нас летучая мышь.

- Кто заметил, к какому способу проверки мы прибегали почти во всех случаях? Мы меняли форму слова или подбирали родственные слова? (В основном проверочными словами были слова, родственные проверяемым).

- Какое слово посмотрите в словаре? Что нам подсказывает сделать это? (Дети ищут в словаре «Пиши правильно» слово чешуя. Слово щeka учитель выписывает на доске вместе с проверочным словом щечка и поясняет специально: в слове щечка пишется буква Ё, а это значит, что гласный звук, обозначаемый буквой е, может чередоваться только с гласным звуком, который обозначается буквой е).

- Выполните задание в тетради.

- Что нам подсказывает условное обозначение после слов «Запиши слова правильно»? Если затрудняетесь, то всегда можете посмотреть в

начале учебника. Поменяйтесь тетрадями с соседом: проверьте работу друг друга.

- А откуда вы знаете, что ваш сосед написал правильно? Как именно вы проверяете?

- Нужно шёпотом каждый раз проговаривать проверочное слово, чтобы быть уверенным в правильности написания

Методический комментарий: на данном уроке учащиеся работали с проблемной ситуацией, условными обозначениями и правилом. Условные обозначения позволили им поработать в парах, обратиться к словарям. В ходе работы у учащихся формировались навыки: ориентирования в учебной книге; работы с несколькими источниками информации; работы со словарями; контроля процесса и результата своей деятельности. Формированию ведущего компонента учебной деятельности – мотивации способствовали: проблемная ситуация с героями внешней интриги, иллюстрация внешней интриги; правило, с которым знакомила летучая мышь. Формулировка заданий способствовала развитию у учащихся навыка контроля и самоконтроля.

Фрагмент 2. Тема урока: «Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны».

Задачи фрагмента урока: создать условия для формирования навыков учебной деятельности: работы с несколькими источниками информации (с двумя частями учебника), иллюстрацией; ориентирования на странице СОДЕРЖАНИЕ и на странице с условными знаками; пользования просмотровым и поисковым чтением, правилом внутреннего алфавита для поиска нужного слова.

Этап урока: Самоопределение к деятельности.

- Ребята, перед вами 2 части учебника по русскому языку. Рассмотрите их. Кто их авторы?

- Ознакомьтесь с содержанием учебника «Русский язык. Часть 1». На какой странице оно находится?

- Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока? На какой странице откроем учебник?

- Прочитайте тему. Как вы думаете, о каком сокровище идёт речь?

- Может быть нам поможет иллюстрация, рассмотрите её. Что вы видите?

- Какое слово на ней встречается чаще всего?

- Можете сформулировать цель нашего урока?

Этап урока: Актуализация опорных знаний.

- Откроем 2 часть учебника на странице СОДЕРЖАНИЕ. Рассмотрите её и найдите раздел СЛОВАРИ. Посмотрите, какие словари здесь есть.

- У каждого из вас на столах лежат скрепки. Сколько их? Как вы думаете, почему их именно 5?

- Мы будем делать закладки. Откройте словарь на странице 98. Что это за словарь? Возьмите скрепочку. Осторожно приколите вот так. Так нам будет легче отыскать этот словарик.

- Найдите страничку 133. Какой здесь словарь? «Пиши правильно»! Приколите скрепку». (И далее отметим начало остальных словарей скрепками на страницах 135, 151, 155.)

- Как они называются? Какие названия вам непонятны?

- Для того чтобы стать грамотными и интеллигентными людьми, мы обязательно должны:

1) знать значения слов (Толковый словарь; если не знаешь значения, не сумеешь словом пользоваться, оно будет для тебя как слово на иностранном языке!);

2) учиться писать слова правильно (словарь «Пиши правильно»);

3) этому же учит еще один словарь (Обратный словарь);

4) очень важно произносить слова правильно (словарь «Произноси правильно»);

5) знать, как образовались слова, откуда они к нам пришли (Словарь происхождения слов).

Этап урока: Первичное усвоение новых знаний.

- Какой словарь заинтересовал Машу? (Толковый)

- Предположите, чему он посвящен. Как вы думаете, что значит слово *толковый*. Замените выделенные слова другими, близкими по смыслу:

1. Этот словарь **толкует** значения разных слов.

2. – Я не понял это правило, – сказал Миша. – **Растолкуй** мне, как его применять!

- Понимаете теперь, какая работа у Толкового словаря?

- Прочитайте диалог на странице 6. А вы знаете, что такое лукоморье?

- Посмотрите на условное обозначение рядом с диалогом. Что оно означает? Чем воспользуетесь?

- На какую букву будете искать?

- А теперь откроем Толковый словарь на букву Н. Слова на эту букву находятся до слова *лукоморье* или после?

- Много ли слов в словаре на эту букву? Прочитайте объяснение любого из них. Вам это было полезно?

- Понимаете теперь, зачем нужен Толковый словарь?

Методический комментарий: на данном уроке учащиеся учились работать с содержанием, условными обозначениями и частями учебника, иллюстрацией. Иллюстрация внешней интриги способствовала развитию интереса к теме урока и постановке цели. Они выяснили зачем нужен Толковый словарь, познакомились с расположением словарей в учебнике. Логика их расположения простая: второй после Толкового – словарь «Пиши правильно», третий – Обратный, четвертый – «Произноси правильно», пятый – Словарь происхождения слов. В ходе работы не назывались номера страниц; детям, отыскавшим необходимое слово, не предлагалось назвать номер страницы. Эту работу дети выполняли самостоятельно, ведь только так они смогут научиться работать со словарями и условными обозначениями.

Фрагмент 3. Тема урока: «Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме».

Задачи фрагмента урока: создать условия для формирования навыков учебной деятельности: работы с двумя частями учебника, Обратным словарем (находить нужные словарные статьи, извлекая необходимую информацию, пользоваться правилом внутреннего алфавита для поиска нужного слова); ориентирования на странице с условными знаками; контроля, самоконтроля процесса и результата деятельности.

Этап урока: Первичное закрепление в изменённой ситуации.

- Посмотрите на упражнение 101 и, не читая задание, предположите с каким дополнительным источником мы будем работать? (с Обратным словарем)

- Прочтите задание к 1 части упражнения. Сколько в нем требований?

- На какой букве откроем словарь для того, чтобы найти слова, которые заканчиваются на *-вка*? В какой части словаря находятся слова на букву *-А*?

- Сколько слов выпишите? Их количество подчеркнуто.

- Обратите внимание на то, как нужно эти записать слова. Под заданием упражнения расположен пример выполнения. Что еще необходимо сделать? (подчеркнуть трудное написание, в скобках написать проверочные слова)

(Учитель прописывает проверочные слова на доске и обращает внимание на то, что в качестве проверочных слов использовались слова родственные проверяемым).

- Прочтите задание ко 2 части упражнения. На какой букве сначала откроете Обратный словарь? А затем?

- Выпишите еще по 5 слов для диктанта вместе с проверками. Подчеркните везде трудное написание. При выполнении опирайтесь на пример под заданием упражнения.

- Какое трудное написание есть в словах основа которых оканчивается на *-В* и на *-Ф*?

- Написание каких парных согласных звуков мы проверяли?

Этап урока: Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.

- Посмотрите на задание внизу страницы 136. Как будем работать?

- А теперь, поставьте над словами цифры, в диктанте лучше давать слова вперемешку.

- Продиктуйте свои слова соседу по парте. Запишите его слова.

- Затем поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга.

Методический комментарий: на данном уроке учащиеся работали с условными обозначениями и Обратным словарем, учились находить необходимое слово по букве, на которое оно оканчивается. При помощи Обратного словаря каждый учащийся составил диктант из 15 слов. Особое внимание при этом уделялось тому, чтобы, дети проговаривали каждое слово и прислушивались к звуку в середине слова и конце слова, и лишь затем формулировали, какая проблема есть в написании этих слов (каждое слово содержит орфограмму: парный звонкий-глухой согласный в середине и конце слова). На этапе первичной проверки понимания учащиеся продиктовали получившиеся слова соседу по парте, а после выполнили взаимопроверку.

Таким образом, при развитии навыков учебной деятельности младших школьников в процессе работы с учебником на уроках русского языка следует уделять особое внимание работе учащихся с условными обозначениями, страницей СОДЕРЖАНИЕ, проблемными ситуациями, иллюстрациями и таблицами.

Выводы по второй главе

1. Экспериментальная работа по теме выпускного квалификационного исследования, организованная на базе 2 «Д» класса МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода, способствовала реализации поставленных задач и рабочей гипотезы.

2. Для организации диагностики нами были использованы следующие методики:

- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
- «Выкладывание узора из кубиков» (П.Я. Гальперин);
- «Проба на внимание»(П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).

3. Результаты анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой показали, что у большинства учащихся недостаточно сформированы познавательные мотивы. В школе таким детям нравится, но сам учебный процесс их мало привлекает.

4. Результаты методики «Выкладывание узора из кубиков» П.Я. Гальперина показали, что учащиеся способны принимать и сохранять учебную задачу, но нет адекватной мотивации для выполнения задания; не всегда адекватно могут использовать план; эпизодически контролируют свою деятельность; часто не знают причины своих неудач.

5. Анализ результатов методики «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) показал, что у второклассников недостаточно развито умение сознательно контролировать свою деятельность и внимательно выполнять задание.

6. В ходе формирующего эксперимента была организована целенаправленная работа по формированию навыков учебной деятельности в соответствии с положениями гипотезы.

7. Организация и проведение уроков осуществлялось на основе тех особенностей учебника «Русский язык», которые были нами установлены в ходе их целевого анализа (наличие внешней интриги, иллюстраций; возможность работы с различными видами информации, наличие различных заданий для развития контроля и самоконтроля).

8. На уроках мы использовали различные методы и приёмы работы: проблемные ситуации; работа со словарями, таблицами, правилами, условными обозначения учебника, содержанием; групповая работа. Такие

упражнения преследовали следующую цель – из урока в урок развивать у учащихся навыки учебной деятельности при работе с учебником.

Вышеизложенные результаты исследования в целом подтверждают выдвинутую нами гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое нами исследование позволяет утверждать, что одной из важных задач обучения как русскому языку, так и другим предметам, является развитие навыков учебной деятельности младших школьников, которое имеет общеучебную значимость, в частности, влияет на возможность эффективного самообразования в процессе обучения в школе и после неё, возможность продолжить образование в других учебных заведениях.

Нами были изучены теоретические основы развития навыков учебной деятельности, разработанные: П.П. Блонским, Л.И. Божович, В.В. Давыдовым, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьевым, В.А. Кулько, Н.Г. Миловой, Л.М. Фридманом, Д.Б. Элькониным и другими учёными.

Мы проанализировали основные положения работы с учебником как главным средством обучения, рассмотренные в работах Е. В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, М.Р. Львова, Л. И. Савенкова и других педагогов.

Нами было установлено, что практически отсутствуют теоретические исследования, в которых бы речь шла о развитии навыков учебной деятельности младших школьников в процессе работы с учебником на уроках русского языка. А ведь учебник, как средство организации самостоятельной работы, располагает огромными развивающими возможностями. Грамотно выстроенная работа с учебником, должна охватывать все этапы процесса обучения, способствовать ускорению процесса выработки комплекса общеучебных умений и навыков, и позволяет в рамках обычного урока осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении младших школьников.

В ходе теоретического изучения проблемы настоящего исследования мы установили, что подразумевается под терминами «учебная деятельность» «навык учебной деятельности», «компоненты учебной деятельности», и кто из современных учёных и учителей-практиков занимается изучением и реализацией вопросов, связанных с их развитием у учащихся начальной школы.

Анализ учебников для 2 класса по русскому языку учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» показал, что в их содержании имеются упражнения, направленные на развитие навыков учебной деятельности младших школьников. Мы пришли к выводу, что учебники располагают широкими возможностями в развитии навыков учебной деятельности младших школьников.

В экспериментальной части выпускного квалификационного исследования представлено описание диагностической работы на базе 2 «Д» класса МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода.

Эксперимент состоял из двух этапов: констатирующего и формирующего. Констатирующий этап позволил установить уровень сформированности у учащихся компонентов учебной деятельности, без которых невозможно развитие навыков учебной деятельности. В ходе целевого анализа учебника «Русский язык», нами были установлены особенности, в соответствии с которыми осуществлялись организация и проведение уроков.

В процессе экспериментальной работы нашла подтверждение гипотеза исследования о том, что развитие навыков учебной деятельности младших школьников в процессе работы с учебником на уроках русского языка будет эффективным, если: учитываются её структурные компоненты; осуществляется целенаправленное формирование навыков учебной деятельности с учетом изучаемой на уроке учебной темы и материалами учебника «Русский язык»; учащиеся выступают в качестве субъектов учебной деятельности.

Мы установили, что использование различных упражнений и заданий на уроках русского языка, направленных на развитие навыков учебной деятельности не только активизирует самостоятельную деятельность младших школьников, но и повышает качество, и скорость усвоения изучаемого на уроке учебного материала.

К сожалению, ограниченные сроки выпускной квалификационной работы не позволили нам в полной мере исследовать проблему развития навыков учебной деятельности младших школьников при работе с учебником на уроках русского языка, поэтому основные направления настоящей работы могут быть рекомендованы как базовые для определения дальнейших путей ее разработки в школьной практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы: Избранные труды / П.К. Анохин.– М.: Наука, 1978. – С. 88-97.
2. Антюхова С.Ю. Учебник русского языка для младших школьников (дидактические возможности) / С.Ю. Антюхова // Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 2. – С.74-76.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к смыслу: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Афанасьева Н.В. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий / Н.В. Афанасьева, О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина. – Вологда: ВПК, 2011. – 80 с.
5. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю.К. Бабанский. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
6. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург.: Деловая книга, 2000. – 937 с.
7. Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – Издание 2-е. – Спб.: Питер., 2001. – 288 с.
8. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
9. Бунеев Р.Н. Классификация современных школьных учебников / Р.Н. Бунеев // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 6. – С. 3-5.
10. Бунеева Е.В. Непрерывное языковое образование и современный школьный учебник по русскому (родному) языку / Е.В. Бунеева. – М.:Баласс, 2014. – 70 с.
11. Бунеева Е.В. Современный учебник русского языка для начальной школы (статья 1) / Е.В. Бунеева // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 2. – С. 60-65.

12. Бунеева Е.В. Современный учебник русского языка для начальной школы (статья 2) / Е.В. Бунеева // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 3. – С. 65-71.
13. Воронина Л.П. Методические рекомендации для учителей по формированию умений организации учебной деятельности у школьников / Л.П. Воронина, О.С. Снисаренко. – Киев: Педагогика, 1988. – 48 с.
14. Веселова Н.Н. Формирование учебных умений у младших школьников / Н.Н. Веселова // Начальная школа плюс до и после. - 2007. - №8. - С. 63-65.
15. Гониная О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О.О. Гониная. – М.:Флинта, 2015. – 146 с.
16. Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович.– М.: АСТ, 2001. – 576с.
17. Дюмина С.В. Управление процессом формирования общих учебных умений и навыков младших школьников / С.В. Дюмина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – №1. – С. 67-76.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Воронеж: Модэк, 2010. – 448 с.
19. Зимняя И.А. Учебная деятельность – специфический вид деятельности / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – №1. – С.40-51.
20. Кабанова - Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова - Меллер. — М.: Знание, 1981.— 96 с.
21. Каленчук М.Л. Русский язык. 2 класс. Учебник. Часть 2 / М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова– М.: Академкнига/Учебник, 2017. – 166 с.
22. Кулько В.А. Формирование у учащихся умений учиться: Пособие для учителей / В.А. Кулько, Т.Д. Цехмистрова. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с.

23. Леонтьев А.А. Психолого-дидактические основы школьных учебников нового поколения (на примере русского языка и литературы) / А.А. Леонтьев. – М.: Баласс; Изд. дом РАО, 2005. – 130 с.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
25. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 1. – 392 с.
26. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Педагогика, 1991. – 296 с.
27. Лошкарева Н.А. Развитие общих учебных умений и навыков школьников / Н.А. Лошкарева // Народное образование. – 1984. – №4. – С. 4-69.
28. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.
29. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 5-е изд., стер.; Гриф МО. – М.: Академия, 2008. – 462 с.
30. Львова С.И. Учебник русского языка как основа образования, развития и воспитания современного школьника / С.И. Львова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – №1. – С. 63-70.
31. Машбиц Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью / Е.И. Машбиц. – Киев: Вицашк., 1987. – С. 106.
32. Милованова Н.Г. От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий / Н.Г. Милованова, В.Н. Прудаева. – Тюмень: ТОГИРРО., 2008. – 28 с.
33. Морозова Н.А. Учебная деятельность как универсальный метод обучения (Из опыта обучения русскому языку по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / Н.А. Морозова // Начальная школа плюс До и После. – 2002. – №12. – С. 42-49.

34. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бада. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 121.– С. 121.
35. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учебное пособие /А.А. Реан. – СПб.: Изд-во СПб ун-та, 2001. – 224 с.
36. Рябова Т.В. Особенности построения учебной деятельности младших школьников / Т.В. Рябова // Пермский педагогический журнал. – 2010. – №1. – С. 93-97.
37. Степанова Н.А. Динамика развития личности младшего школьника / Н.А. Степанова // Воспитание школьников. – 2011. – №10. – С. 36-39.
38. Татьянченко Д.В. Что надо знать учителю об общеучебных умениях и навыках / Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщиков // Завуч начальной школы. – 2001. – №4. – С. 137-139.
39. Тюко В.В. Умения и навыки в учебной деятельности школьников / В.В. Тюко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. – 2010. – №3. – С. 160-164.
40. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991. – 288с.
41. Фролова Л.С. К вопросу о результатах и результативности формирования навыков учебной деятельности / Л.С. Фролова // Ярославский педагогический вестник. – 2004. – №4. – С.1-8.
42. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие. ФГОС / Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 304 с.
43. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 1 / Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – 176 с.
44. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 3 / Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2017. – 160 с.
45. Чутко Н.Я. Школа – это прежде всего учебная деятельность / Н.Я. Чутко // Начальная школа плюс До и После. – 2001. –№1. – С. 27-32.

46. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
47. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 110 с.
48. Маскин В.В. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: практическое пособие / В.В. Маскин, А.А. Петренко, Т.В. Меркулова. – М.: Аркти, 2008. – 64 с.
49. Луценко О.А. Работа со словарями по программе УМК «Перспективная начальная школа» // Инфоурок [Официальный сайт]. URL: https://infourok.ru/statya_rabota_so_slovyami_po_programme_umk_perspektivnaya_nachalnaya_shkola-178101.html (дата обращения: 25.02.2018).
50. Павлова Н.А. Общеучебные умения и навыки – необходимое условие успешности обучения // Инфоурок [Официальный сайт]. URL: <https://infourok.ru/obscheuchebnie-umeniya-i-naviki-neobhodimoe-uslovie-ushpeshnosti-obucheniya-901149.html> (дата обращения: 23.02.2018).
51. Пилипчук Л.А. Учебники русского языка по программе «Перспективная начальная школа» // Социальная сеть работников образования [Официальный сайт]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/uchebniki-russkogo-yazyka-po-programme-pnsh> (дата обращения: 20.02.2018).
52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 01.03.2018).
53. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/6150599/> (дата обращения 01.03.2018).