

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБ-  
РАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

## **ИЗУЧЕНИЕ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
заочной формы обучения, группы 02021351  
Шелаева Романа Юрьевича

Научный руководитель  
к.филол.н., доцент  
Еременко О.И.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Лингвистические основы изучения имени числительного на уроках русского язык в начальной школе.....</b>	<b>7</b>
1.1. Проблемы изучения имени числительного в научной и школьной грамматиках.....	7
1.2. Характеристика числительного как части речи.....	12
<b>Глава 2. Содержание работы по формированию у младших школьников представления об имени числительном в современной начальной школе.....</b>	<b>21</b>
2.1. Знакомство с именем числительным на уроках русского языка в начальной школе (из опыта работы учителей и методистов).....	21
2.2. Экспериментально-методическая работа по проблеме исследования.....	34
<b>Заключение.....</b>	<b>46</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>49</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>52</b>

## Введение

Изучение имени числительного в школе имеет свою специфику. Эта специфика обусловлена как особенностями самого предмета изучения – числительных русского языка, так и особенностями употребления числительных в устной и письменной речи. Особенностью имени числительного является то обстоятельство, что оно, как правило, является принадлежностью устной речи: на письме числительные, за исключением редких случаев, заменяются цифрами. При этом трудно назвать какую-либо другую часть речи, у которой разрыв между разговорной практикой (школьники активно используют числительные, особенно на уроках математики, географии, истории и во внешкольной жизни) и литературной нормой был бы так велик. Учащиеся допускают много ошибок, связанных с употреблением имен числительных. Однако программами для начальной школы практически не предусмотрено изучение данной части речи, а программой средней школы отводится на изучение данной темы незначительное количество часов.

А.Е. Супрун, автор монографии об имени числительном и его изучении в средней школе, еще в 1964 г. отмечал, что «часто приходится встречаться с недооценкой темы «Имя числительное» в школе, в то время как ошибки на правописание и употребление числительных составляют значительную долю всех ошибок учащихся» (А.Е. Супрун).

Следует отметить, что эта часть речи неоднократно вводилась в программы и учебники русского языка в начальных классах. Объясняется это введением главным образом практической необходимостью: на уроках математики числительные употребляются с нарушениями культуры речи. Младшие школьники не умеют склонять числительные: слишком трудны для них некоторые формы косвенных падежей (например: творительный падеж - семьдесятю, тремястами и др.). Значительную сложность представляет также орфография числительных. Многое усваивается практически, но от ошибок спасает лишь цифровое написание чисел

Следует учитывать и то обстоятельство, что ученикам школ в их будущей жизни часто придется встречаться с именами числительными, поэтому изучению этой части речи следует уделять серьезное внимание. Немаловажным является и то обстоятельство, что в отличие от всех других слов, числительные на письме часто передаются цифрами, а следовательно, специфические трудности представляет правильное чтение числительных. Этот же момент ведет и к тому, что орфографические навыки по числительным требуют в школе особого внимания, так как учащимся иногда приходится преобразовывать цифровые записи чисел в записи прописью. Таким образом, раздел об именах числительных в школьном курсе русского языка следует считать весьма важным и заслуживающим внимания. Все вышесказанное обуславливает **актуальность темы исследования.**

**Проблема** нашего **исследования** заключается в том, чтобы выявить возможности для изучения данной части речи в начальных классах. Решение данной проблемы составляет **цель** нашего **исследования.**

**Предмет исследования:** процесс изучения имени числительного на уроках русского языка в начальной школе.

**Объект исследования:** содержание работы на уроках русского языка в начальной школе по формированию и совершенствованию умений употреблять числительные в устной и письменной речи.

**Гипотеза исследования:** приступая к исследованию, мы исходили из предположения о том, что процесс изучения имени числительного на уроках русского языка в начальной школ будет эффективным, если:

- учитель начальных классов будет систематически планировать на уроках русского языка ознакомление с именами числительными;
- работа над именами числительными будет проводиться поэтапно.

Мы считаем, что для того, чтобы изучение имени числительного было эффективным, работу с этой частью речи необходимо проводить в системе на протяжении всего курса русского языка, постепенно усложняя ее от класса к

классу.

**Задачами** нашего исследования являются:

- изучение лингвистической и методической литературы по теме дипломного исследования;
- анализ лингвометодических основ изучения имени числительного в начальной школе;
- анализ опыта учителей и методистов по проблеме изучения имени числительного;
- организация опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

Выбор **методов исследования** определялся характером решаемых задач:

- теоретический анализ лингвистической и методической литературы по избранной теме;

- тестирование учащихся;

- констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

**Базой исследования** является 4 класс МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского р-на Белгородской области.

**Методической основой исследования** являются:

- работы лингвистов по проблемам изучения имени числительного: И.Е. Аничков, О.И. Суник, В.А. Богородицкий, В.В. Виноградова, М.Ф. Лукин, Л.Д. Чеснокова и др.;
- работы методистов по проблемам изучения имени числительного в школе: А.Е. Супрун, Н.С. Березовский, О.И. Сабина, М.В. Панов, Л.А. Виноградова и др.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке упражнений и заданий, направленных на формирование у младших школьников представления об имени числительном как части речи, которые могут быть использованы учителями начальных классов в процессе начального языкового образования.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую **структуру**:

введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы исследования, ее разработанность в современной педагогической науке, определяются объект и предмет исследования, ставятся задачи, определяются методы исследования.

В **первой главе** «Лингвистические основы изучения имени числительного на уроках русского языка в начальной школе» анализируется проблема изучения имени числительного на уроках русского языка в начальной школе, дается характеристика имени числительного как части речи.

Во **второй главе** «Содержание работы по формированию у младших школьников представления об имени числительном в современной начальной школе» анализируется опыт работы учителей и методистов по проблеме изучения имени числительного на уроках русского языка и описывается экспериментальная работа по проблеме исследования.

В **заключении** подтверждается актуальность темы исследования, изложены выводы и результаты исследования.

**Библиографический список** содержит 48 наименований источников.

В **приложении** содержатся материалы, характеризующие ход экспериментально-методической работы.

## Глава 1. Лингвистические основы изучения имени числительного в начальной школе

### 1.1. Проблемы изучения имени числительного в научной и школьной грамматиках

В лингвистической литературе представлен широкий диапазон мнений о частеречном статусе и объеме числительного как части речи; при этом вопрос об именах числительных получил освещение как в общих грамматических курсах, так и в отдельных работах.

О числительных упоминают уже первые русские грамматики. Однако М.В. Ломоносов не выделяет числительных из более общего разряда имен. Он посвятил именам числительным главу 7 наставления третьего («О имени») «Российской грамматики». Выделив числительные, наряду с существительными и прилагательными среди имен, Ломоносов различает числительные «первообразные» (по современной терминологии – количественные) и «производные» (порядковые, собирательные числительные и слова типа *полтора*, *полтретья* и проч.) (Ломоносов, 1952, Т.7: 475-478). М.В. Ломоносов рассматривал склонение числительных, а в главе, посвященной «сочинению имен», отметил некоторые синтаксические особенности числительных – особенности их.

Числительные как особая часть речи были введены в русскую грамматику Г. Павским и закреплены авторитетом грамматики Ф.И. Буслаева. В «Исторической грамматике русского языка» Ф.И. Буслаева рассматривается образование сложных, порядковых, собирательных числительных. Являясь представителем логического направления, Буслаев выделил числительные как группу слов, характеризующуюся специфическим значением количества. По форме же Буслаев считал их либо существительными, либо прилагательными, либо отличающимися от тех и других «своей собственной формой». Однако числительные выделены Ф.И. Буслаевым в особую (служебную) часть речи прежде всего по семантическому признаку, отрывавшемуся пред-

ставителями логического направления от морфологических и синтаксических особенностей.

Академик А.А. Шахматов также относил числительное к служебным частям речи, то есть к разряду слов, не заключающих в себе внутреннего смыслового содержания, а служащих лишь внешним показателем отношений, в данном случае – числовых. В список частей речи не включает числительные и Л.В. Щерба. Он говорит не о числительных, а о количественных словах, к которым, судя по примерам, он относит лишь количественные числительные. «Особой категорией, - пишет Л.В. Щерба, - приходится признать слова количественные» (Щерба, 1957, 73-74). Важнейшим признаком этих слов Л.В. Щерба считает особые их сочетания с существительными.

Профессор А.М. Пешковский предлагал заменить числительные термином «счетные слова», выделив среди них счетные существительные, счетные прилагательные, счетные наречия. Некоторые современные исследователи также считают, что так называемые счетные слова вполне можно распределить по четырем основным частям речи (существительное, прилагательное, глагол, наречие), выделяя в них особые подклассы. Подобная точка зрения нашла отражения в работах И.Е. Аничкова (1968), О.И. Суника (1968).

Частеречный статус имени числительного отрицал М.В. Панов в известной статье «О частях речи в русском языке». По мнению лингвиста, порядковые числительные – это прилагательные (с особым лексическим значением); числительные типа *два*, *сорок* следует отнести к существительным. Количественные слова, по мнению М.В. Панова, есть в составе наречий (*вчетвером*), глаголов (*удвоить*), деепричастий (*удвоив*).

Однако в русской лингвистической традиции есть и другая точка зрения: считать числительное самостоятельной и знаменательной частью речи. Такая точка зрения нашла отражение в работах В.А. Богородицкого, В.В. Виноградова, М.Ф. Лукина, Л.Д. Чесноковой. В.А. Богородицкий отмечал, что наиболее существенным признаком имени числительного является его уча-



стие в счете: обозначение суммы в счете (*два*), обозначение занимаемого в счете места (*второй*) или совокупности (*двое*). Богородицкий выделял числительные прежде всего по признаку семантики. В схеме частей речи, приводимой лингвистом, числительные занимают место в группе «слов с собственным значением», подчиненных существительным.

М.Ф. Лукин вводит понятие счетной системы. Счетная система, по мнению М.Ф. Лукина, - это система чисел, существующая в том или ином языке. Единицы счетной системы – это числа, выражаемые счетными словами – числительными. И поскольку слова типа *тройка* «не представляют собой последовательной счетной системы», их нельзя отнести к именам числительным. В современном русском языке, как считает М.Ф. Лукин можно «отметить такие виды счетной системы: количественную, партитивную (как особый тип количественной) и порядковую» (Лукин, 1987, 44). Понятие счетной системы, введенное М.Ф. Лукиным, лежит в основе его определения имени числительного как части речи. По мнению лингвиста, «числительное – это именная часть речи, выражающая существующую в современном русском языке количественную и порядковую счетную систему, а также единицы этой системы, имеющие общую парадигматику по семантико-деривационным разрядам и группам» (там же, 1987, 50).

Л.Д. Чеснокова также считает, что для числительного очень важным является то, что входящие в эту часть речи слова всей совокупностью своей выражают существующую в данном языковом обществе строго организованную счетную систему. Ни в одной другой части речи нет такой особенности. Однако вместе с тем Л.Д. Чеснокова называет числительные вторичной частью речи, синкретичной по своей природе, которая совмещает со специфическими признаками количественной части речи признаки существительного, прилагательного, наречия и местоимения (Чеснокова, 2013, 12).

Следует отметить, что среди лингвистов, признающих числительное самостоятельной и знаменательной частью речи, нет единства в определении

объема этой части речи. В лингвистической литературе представлено широкое и узкое понимание числительного как части речи. При широком понимании числительными считаются слова, обозначающие количество и порядок предметов при счете: *два, двое, второй*. В узком понимании к числительным относят только количественные числительные, порядковые же включают в состав прилагательных. Узкого понимания числительных придерживаются В.В. Виноградов и др. исследователи. Такая же точка зрения отражена в Грамматике-70, Грамматике-80, где числительные определяются как часть речи, обозначающая количество предметов и выражающая это значение в грамматических категориях падежа и отчасти рода.

Узкое понимание считают более грамматичным, поскольку «количественные числительные имеют признаки, которыми они отличаются от всех других имен (например, отсутствие категории числа и, за небольшим исключением, рода). Порядковые числительные обладают такими же словоизменительными категориями рода, числа и падежа, как и имена прилагательные, так же сочетаются с существительными синтаксической связью согласования, поэтому есть основания включать их в класс прилагательных» (Ушакова, 1999, 85).

Однако в школьной грамматике выделяются два разряда числительных: количественные и порядковые, и, следовательно, в школьной грамматике имя числительное как часть речи понимается более широко, нежели в академической грамматике. В учебнике «Русский язык» [6 класс] дается следующее определение этой части речи: «Имя числительное – часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете. Имена числительные отвечают на вопрос *сколько?* и *какой?* Имена числительные делятся на количественные и порядковые. Имена числительные изменяются по падежам» (Русский язык, 2016, 123). Как видим, в класс имен числительных включены и количественные, и порядковые числительные.

Широкое понимание числительного как части речи нашло отражение

не только в школьной грамматике, но и в целом ряде вузовских учебников и учебных пособий (Гвоздев, 1967, 265; Современный русский язык, 2017, 283; Розенталь, Голуб, Теленкова, 2015, 210-214 и др.).

Несколько убедительных аргументов в пользу широкого понимания имени числительного как части речи приводит Л.Л. Буланин: 1) порядковые числительные семантически и формально соотнесены с количественными, они образуются от количественных, и, начиная со слова *пятый*, эта соотнесенность регулярна: *пять – пятый, десять – десятый* и т.д.; 2) составные порядковые и количественные числительные различаются лишь последним компонентом: *двадцать пять – двадцать пятый*; 3) связь количественных и порядковых числительных проявляется также в том, что все более расширяется употребление количественных числительных вместо порядковых при обозначении номера: *дом пять, квартира три*. Широкий подход лингвист считает более последовательным, так как при таком подходе «числительные выступают как семантическое и структурное единство. То, что числительные не представляют в этом случае грамматического класса не может служить серьезным возражением, ибо части речи не есть грамматические классы и не могут быть ими» (Буланин, 1976, 84).

Л.Д. Чеснокова, стремясь определить сходство и различия порядковых слов и имен прилагательных, устанавливает тринадцать общих признаков и шестнадцать различных; признаков общих для порядковых слов и количественных числительных – девятнадцать; признаков их отличающих, – восемнадцать. В процентном соотношении сходство порядковых слов с прилагательными равно 44,8 %, а с количественными числительными – 51 %. На основании проведенного анализа Л.Д. Чеснокова делает вывод, что порядковые слова обладают высокой степенью синкретизма и могут быть выделены в особую часть речи или же по традиции отнесены к числительным (Чеснокова, 2013, 133-145).

Мы в своей работе будем придерживаться широкой точки зрения в ее

традиционном понимании, когда в класс имен числительных объединяют слова, которые служат для наименования чисел и в сочетании с существительными обозначают количество однородных (тождественных, одних и тех же) предметов или их порядок по счету.

## **1.2. Характеристика имени числительного как части речи**

В различных научных и учебных изданиях даются многочисленные определения числительного как части речи. Приведем некоторые из этих определений:

«В традиционном понимании класс имен числительных объединяет в своем составе слова, которые служат для наименования чисел и в сочетании с существительными обозначают количество однородных (тождественных, одних и тех же) предметов или их порядок по счету» (Распопов, 1984, 64).

«Имя числительное – это часть речи, обозначающая число предметов или их количество и выражающая это значение в морфологических категориях падежа (последовательно) и рода (непоследовательно)» (Краткая русская грамматика, 1989, 246).

«Числительное – часть речи, обозначающая количество и порядок предметов при счете и выражающая это значение в морфологических категориях падежа, отчасти рода и числа» (Русский язык. Энциклопедия, 1997, 626).

«Имя числительное – часть речи, обозначающая отвлеченные числа или количество предметов и их порядок при счете. Она характеризуется особыми формами склонения и словоизменения» (Розенталь, 2015, 210).

Таким образом, категориальное значение имени числительного, независимо от принадлежности к тому или иному разряду, - это обозначение количества в его самом широком понимании. В связи с этим значительный интерес, по нашему мнению, представляет формулировка Л.Д. Чесноковой, которая наиболее точно отражает суть числительных: «Имя числительное – это

знаменательная часть речи, которая выражает всей совокупностью входящих в него слов, расположенных в строгой последовательности, определенную счетную систему, при этом отдельные слова называют элементы этой системы – отдельные числовые понятия (число, количество предметов, порядок их при счете – место в счетном ряду)» (Чеснокова, 2013, 12). Это определение отличается от всех традиционных указанием на то, что числительные как класс слов выражают существующую в данном языковом обществе счетную систему – ряд натуральных чисел, где каждый элемент занимает строго определенное место.

Каждое числительное имеет количественное значение элемента счетной системы (и количественной, и порядковой), при этом их строгая последовательность предусматривает отличие каждого числительного от предыдущего и последующего на одну единицу: *один – два – три ...*

Необходимо отметить, что выполняемая числительным номинативная функция (название числа) имеет свою специфику: «эта номинация всегда индивидуальна, то есть существует только одно число *три*, только один порядковый номер *десятый* и т.д. – в этом проявляется сходство с собственными именами существительными, которые называют единственные в своем роде предметы: *Альпы, Санкт-Петербург*» (Ушакова, 1999, 87).

Особенностью системы числительных является то, что из минимума элементов в результате их различных комбинаций возникает бесконечное множество номинантов. Кроме того, как показала Л.Д. Чеснокова, специфика организации счетной системы, образуемой числительными, заключается в цикличности расположения ее компонентов: так, первый цикл – это названия единиц от 1 до 9; второй цикл – названия чисел на базе десятков (23, 45 и т.д.), третий цикл – названия чисел на базе сотен (123, 297 и т.д.), четвертый – на базе тысяч (1239, 5478 и т.д.), пятый – на базе миллионов (1875329) и т.д. (Чеснокова, 2013, 23).

С точки зрения морфологической, имя числительное характеризуется

только одной категорией, присущей всем числительным, - эта категория падежа. По падежам изменяются все без исключения числительные. Однако типы склонений и совокупность падежных окончаний различных числительных очень разнообразны. Дело в том, что в склонении имен числительных «отразились их прежние генетические связи с существительными и прилагательными, и пестрота падежных окончаний объясняется тем, что числительное как часть речи складывалось под влиянием изменения слов других разрядов. Так, окончания числительных *три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, сорок* отражают разные типы склонения существительных древнерусского языка» (Кузнецов, 2003, 177-183).

Как существительные склоняются следующие числительные:

- от 5 до 20 и 30 – по третьему типу склонения существительных, то есть имеют три флексии: им.-вин. падежи - □, род.-дат.-пред. падежи – *и*; твор. падеж – *ью*;
- *тысяча* – как существительные первого склонения, имеет пять флексий: им. падеж – *а*, род. падеж – *и*, дат.-предл. падежи – *е*, вин. падеж – *у*, твор. падеж – *ей/ -ью*;
- *миллион, миллиард, триллион ...* – как существительные второго склонения, имеют также пять флексий: им.-вин. падежи - □, род. падеж – *а*, дат. падеж – *у*, твор. падеж – *ом*, предл. падеж – *е*.

По типу прилагательных склоняются:

- порядковые числительные;
- собирательные числительные (как прилагательные в форме множественного числа);
- в косвенных падежах числительное *один*; в им. падеже и в вин. (в сочетании с неодушевленными существительными) оно имеет флексии кратких прилагательных: *один, одна, одно, одни*.

Особыми флексиями обладают числительные *два, три, четыре*.

При склонении сложных числительных изменяются обе части: *пятьде-*

*сят – пятидесяти*. При склонении составных количественных числительных изменяются все части, составных порядковых – только последнее слово: *двадцать семь, двадцати семи; двадцать седьмой, двадцать седьмого* и т.д.

В лингвистических исследованиях отмечается, что в современном русском языке имеет место развитие бинарного противопоставления «прямые (им. и вин.) – косвенные падежи» в системе склонения имени числительного.

Л.Д. Чеснокова приводит следующие примеры такого явления:

- у числительных *сорок, девяносто, сто, полтора, полторы* сформировались всего две падежные формы: им.-вин. и косвенных падежей: *сорока, девяноста, ста, полутора* (общая форма для мужского, среднего и женского рода);
- у составных числительных, включающих в свой состав слова *тысяча, миллион, миллиард* и т.д. в начальной позиции, в прямых падежах, нет параллельного изменения, в косвенных падежах оно есть: им.-вин. *две тысячи триста*, род. *двух тысяч трехсот*, дат. *двум тысячам тремстам* и т.д. (Чеснокова, 2013, 78-79).

В работах, посвященных исследованию состояния русского языка последних десятилетий, отмечается тенденция к утрате склонения числительных. М.Я. Гловинская пишет, в частности, следующее: «В наибольшей мере подвергается разрушению словоизменение числительных. Ошибки в сложных числительных типа *Робот совершает порядка одна тысяча восемьсот* (вместо *одной тысячи восьмисот*) операций в секунду отмечается на протяжении десятилетий. В 90-е годы нам пришлось услышать в телепередачах уже неправильные формы простых числительных, например, *четырьмя, двумя*, произнесенные дикторами после некоторых колебаний. Очевидно, что парадигма склонения числительных исчезает буквально на глазах» (Русский язык конца XX столетия, 2000, 239). Об утрате склонения числительных пишет и В.П. Белянин: «Практически перестали склоняться сложные числительные, которые используются по образцу именительной формы во всех па-

дежах (*более триста человек*) (Белянин, 2001, 24). Подобные явления оцениваются лингвистами по-разному, но мы согласны с теми из них, кто высказывают сожаления в связи с утратой склонения числительных. «В склонении числительных, - пишет Л.И. Ушакова, - есть своя прелесть, в нем проявляется стремление языка к тщательности и даже скрупулезности оформления количественной характеристики предметов в объективной действительности» (Ушакова, 1999, 95).

Следует отметить, что одной из наиболее частых ошибок, которые допускаются в современной русской речи, являются ошибки в формообразовании и употреблении имен числительных, а упоминание об этом стало уже общим местом. Принято считать, что интенсивность нарушения норм склонения имен числительных усилилась в конце XX в. с появлением «свободного политического дискурса» (Гловинская, 2008, 265). В связи с частотностью ошибок при склонении сложных числительных нередко звучит мысль о смягчении строгих школьных правил. Однако это не может не вызвать недоумения, поскольку задача школы - не понижать знания учеников до минимального уровня, а поднимать учащихся до образца (Бондаренко, 2015).

Категория рода, которой обладают некоторые числительные (*один, одна, одно; два-две, полтора-полторы*), а также составные, в состав которых входит *один* и *два*, обнаруживает тенденцию к утрате показателей рода, а следовательно, и самой категории. Об этом свидетельствует отсутствие родовых различий у числительного *один* во всех падежах, кроме именительного и винительного, наличие только двух форм (мужского и женского рода) у числительных *два-две, полтора-полторы*, причем в именительном падеже и в винительном при неодушевленности существительного. Во всех остальных падежах формы рода не различаются. При обозначении числа вообще используются только числительные *два, полтора*; при обозначении количества предметов сохраняется древнее согласование в роде: *два дня, две недели* (*два* – бывшее прилагательное); *полтора дня – полторы недели*.



Категорией рода классификационного типа обладают слова *тысяча, миллион, миллиард*. Порядковые числительные в единственном числе имеют категорию рода и изменяются по всем трем родам: *пятый, пятая, пятое*. Во множественном числе порядковые числительные рода не имеют: *пяые*. Дробные числительные имеют застывшую форму рода (ж. р.), но по родам не изменяются.

Становление имени числительного как части речи связано с утратой ими грамматической категории числа, семантика которой стала частеречным значением числительного как особого лексико-грамматического класса слов. Только числительные *один, тысяча, миллион, миллиард* сохраняют категорию числа, однако формы множественного числа у них имеют свою специфику. Числительное *один* в сочетании с лексемами *pluralia tantum* обозначают фактически один предмет: *одни очки, одни брюки*, а в сочетании с другими существительными вообще не выражают идеи количества и переходят в разряд частиц: *В аудитории остались одни студенты*. Слова *тысяча, миллион, миллиард* в форме множественного числа употребляются в составных образованиях в сочетании с числительными свыше *пяти*: *пять тысяч, миллионов, миллиардов*. При обозначении количества предметов форма множественного числа этих числительных обозначает неопределенное множество: *тысячи людей, миллионы лет*.

Обе формы числа имеют порядковые числительные, но формы множественного числа употребляются ограниченно: в сочетании с существительными *pluralia tantum* (*пяые сутки*), в составе дробных числительных (*две пяых*), когда счет ведется группами (*первые три месяца*), для обозначения десятилетий (*шестидесятые годы*).

Таким образом, парадигма числительного состоит прежде всего из парадигмы склонения по падежам. Обычная полная парадигма количественного числительного состоит из 6-ти членов. У слова *два* включает 16 членов (изменение по родам и падежам) у слова *один* - 18 членов (изменение по ро-

дам, числам, падежам). Порядковые числительные должны иметь полную парадигму из 24 членов, т.к. они изменяются по родам, числам и падежам, но формы мужского и среднего родов имеют перекрещивающиеся парадигмы во всех косвенных падежах. Дробные числительные имеют парадигму из 6-ти членов, так как изменяются только по падежам.

Со стороны синтаксической числительные характеризуются тем, что сочетаются только с именами существительными и не могут определяться именами прилагательными. Однако и в синтаксических признаках имен числительных также нет единства. Так, в именительном и винительном падежах количественные числительные (кроме числительного *один*) управляют существительным, являясь главным членом словосочетания, причем словосочетание это несвободное, выступающее в функции одного члена предложения. В остальных падежах существительное согласуется с числительным, являясь главным членом свободного словосочетания. Порядковые числительные во всех падежах согласуются с существительными, выступая в роли зависимого компонента, то есть ведут себя как имена прилагательные.

В предложении количественные числительные могут выполнять любую синтаксическую функцию. Для порядковых числительных и количественного числительного *один* характерны функции определения или сказуемого.

Таким образом, имена числительные характеризуются пестротой морфологических категорий и синтаксических функций. Однако «объединяет все числительные общий объект – счетная система русского языка, которую они выражают в различных аспектах, и общеименная категория падежа» (Лукин, 1987, 50).

Анализ особенностей имени числительного как части показывает, насколько сложна данная часть речи, и поэтому требуется специальная работа по формированию у младших школьников умений использовать такие слова в устной и письменной речи.

## Выводы по первой главе

В учебной и научной литературе представлен широкий диапазон мнений о частеречном статусе и объеме числительного как части речи. Известно широкое и узкое понимание числительного как части речи. При широком понимании числительными считаются слова, обозначающие количество и порядок предметов при счете: *два, двое, второй*. В узком понимании к числительным относят только количественные числительные, порядковые включают в состав прилагательных.

Узкое понимание считают более грамматичным, так как количественные числительные имеют признаки, которыми они отличаются от всех других имен (например, отсутствие категории числа, и, за небольшим исключением, категории рода). Порядковые числительные обладают такими же словоизменительными категориями рода, числа и падежа, как и имена прилагательные, так же сочетаются с существительными синтаксической связью согласования, поэтому есть основания включать их в класс прилагательных. Мы будем придерживаться широкой точки зрения в ее традиционном понимании, то есть включать в состав числительного как части речи и количественные и порядковые числительные.

Имя числительное – разряд слов, которые служат названиями отвлеченных чисел (*два плюс три пять*), или определенного количества однородных предметов, выраженного в целых или дробных числах (*два рубля, три пятых тонны*) или порядка предметов при счете (*третий этаж*). Каждое числительное имеет количественное значение элемента счетной системы (и количественной, и порядковой). При этом их строгая последовательность предусматривает отличие каждого числительного от предыдущего и последующего на одну единицу: *один – два – три*.

С точки зрения морфологической имя числительное характеризуется только одной категорией, которая присуща всем числительным, - это категория падежа. Практически все числительные лишены категории числа. Ста-

новление числительного как части речи связано с утратой ими грамматической категории числа, семантика которой стала частеречным значением числительного как особого лексико-грамматического класса слов.

Что касается синтаксической функции, то она различна для числительных разных разрядов. Количественные числительные могут выполнять любую синтаксическую функцию. Для порядковых числительных и количественного числительного *один* характерны функции определения и сказуемого.

## **Глава 2. Содержание работы по формированию у младших школьников представления об имени числительном в современной начальной школе**

### **2.1. Знакомство с именем числительным на уроках русского языка в начальной школе (из опыта работы учителей и методистов)**

Изучение опыта работы учителей русского языка наглядно убеждает в наличии трудностей, связанных с усвоением учащимися понятия об имени числительном, с формированием умений правильного употребления числительных в устной и письменной речи. Наличие такого рода трудностей во многом может быть объяснено отсутствием системы работы по изучению данной части речи на уроках русского языка в начальной школе.

Учителями и методистами накоплен некоторый опыт изучения имени числительного, на анализе которого мы и хотели бы остановиться в данном параграфе. И прежде всего, по нашему мнению, заслуживает внимания монография А.Е. Супруна «Имя числительное и его изучение в школе» (Супрун, 1964). Несмотря на то, что работа была написана в 60-е годы, она не утратила актуальности и до настоящего времени.

Лингвист подробно анализирует особенности данной части речи, останавливается на лексических, морфологических, синтаксических признаках имен числительных. Для учителей особенную ценность представляет материал об изучении имени числительного в школе. Автор останавливается на тех особенностях имени числительного, на которые прежде всего следует обращать внимание при изучении этой части речи. Это правописание, употребление числительных в устной и письменной речи, особенности сочетания числительных с именами существительными.

А.Е. Супрун предлагает специальные типы упражнений, которые можно применять при изучении имени числительного, например:

1. Прочитать вслух цифры.
2. Записать цифры прописью.
3. Ответить (употребляя числительные) на вопросы: *Который час?*

*Сколько ...? Когда ...? На каком расстоянии ...?* и под.

4. Просклонять числительные.
5. Просклонять сочетание числительного и существительного.
6. Заменить цифровые обозначения буквенными (11.45 – *без четверти двенадцать* и т.д.).
7. Выписать из текста (в том числе из газеты) числительные, передавая их прописью.
8. Дописать к числительным имена существительные (*два ...*, *две ...*, *двое ...*).
9. Заменить точные обозначения приблизительными и наоборот.
10. Выбрать подходящее числительное, а также существительное (*На берегу сидели две (девушка, рыбак). На берегу сидели (три, трое) девушка*).

Как отмечает автор, эти типы упражнений могут использоваться «в разных классах, на разных этапах изучения числительных: некоторые из них могут выполняться на более или менее трудных числительных, другие предназначены только для изучения на каком-либо одном этапе. При этом разумно при тренировке на употребление числительных использовать не только связанные тексты, но и отдельные предложения и даже отдельные словосочетания и слова» (Супрун, 1964, 131).

Автор предлагает несколько возможных вариантов распределения материала при изучении имени числительного. Интересной представляется мысль А.Е. Супруна о необходимости и полезности исторических справок при изучении имени числительного. Так, этимологические справки, по мнению ученого, можно использовать при усвоении написания *-а* (не *-о*) в словах *триста*, *четыреста*), при знакомстве с формой *один* (русской) и ее соотношении с формой *един* (старославянской), которая знакома ученикам по ряду производных и сложных слов (*единый*, *единство*, *единорог*). Не следует, по мнению автора, отказываться «и от беглой хотя бы справки о двойствен-

ном числе» (там же, 136).

Практика работы учителей показала, что числительное является сложной частью речи, требующей постоянной тренировки. Время, отведенное программой на изучение данной части речи, явно недостаточно, чтобы решить все поставленные задачи и сформировать необходимые умения и навыки. Поэтому учителя подбирают дополнительный материал к урокам при изучении имени числительного.

Как отмечает Н.С. Березовский, целесообразно и очень полезно для наиболее прочного усвоения имени числительного в дополнение к учебнику предложить учащимся следующие виды заданий. Так, при формировании понятия об имени числительном как части речи основные особенности числительного могут быть раскрыты при помощи конкретных вопросов, отвечая на которые ученики вынуждены строить предложения с использованием различных числительных в разных падежах и в роли разных членов предложения. Например, учитель ставит ряд вопросов, отбирает наиболее подходящие ответы, и в итоге получается следующая система заданий:

- Сколько спортсменов нашей школы участвовало в городской олимпиаде?
- В городской олимпиаде участвовало семнадцать спортсменов нашей школы и одиннадцать из соседней.
- По скольким видам спорта проводились состязания?
- Состязания проводились по восьми видам спорта.
- Сколько наших спортсменов заняли лучшие места и какие?
- Трое спортсменов заняли первое место, четверо заняли второе место, двое спортсменов заняли третье место.
- Скольким спортсменам вручены персональные награды?
- Двоим вручены почетные грамоты, пятерым достались памятные вымпелы.
- Скольким спортсменами недоволен наш тренер?

- Тренер недоволен четырьмя спортсменами (Березовский, 1988, 34-35).

Отвечая на вопросы, учащиеся естественным образом употребляют числительные в структуре предложения и имеют возможность обратить внимание на их особенности с синтаксической точки зрения. Учитель в процессе беседы просит также указать вопросительные слова, которые он использовал в своих вопросах и выделить в ответах те слова, которые непосредственно отвечают на данные вопросы. Затем выясняется общее значение этих слов и устанавливается, каким членами предложения они являются. Полученные сведения и должны послужить основой для общей характеристики имени числительного как части речи. В заключение из ответов выписываются словосочетания с числительными, а так же одиночные числительные с указанием синтаксической функции: *семнадцать спортсменов* (подлежащее), *одиннадцать* (подлежащее), *по восьми видам* (определение), *на первом месте* (определение), *трое* (подлежащее), *двоим вручены* (дополнение), *недоволен четырьмя спортсменами* (сочетание числительного с существительным является дополнением).

Далее ученикам дается задание, формирующее умение различать имена числительные и существительные и прилагательные с количественным значением. С данными словами составляются словосочетания. Работы выполняются по образцу (*три страницы – тройка лошадей, третье место – тройной прыжок*) с использованием следующего дидактического материала: *двойка, три, двойной, восьмерка, восьмой, восьмикратный, один, пара, половина, четверть, два, четыре, треть, пятерка, шестерня, семерка, пять, тройка, четверня, шестерик, шестой, семь, четверик, тройчатка, шесть, четверка, пятерка, сто, девятка, десятка, сотня, восемь, пяток, шестерка, десять, единица, сорок, девяносто, тридцатка.*

С темой «Разряды количественных числительных» учитель Н.С. Пименова (г. Москва) предлагает познакомить следующим образом. Для выделе-



ния разновидностей количественных числительных она дает учащимся три предложения с заданиями сопоставить числительные и объяснить, чем они отличаются друг от друга, например:

*Моей сестре тридцать лет* (числительное со значением целого числа).

*Почти три пятых всего населения России живет в городах* (числительные со значением дробного числа).

*Двое геологов долго шли по тайге* (числительное с собирательным значением).

Сравнив числительные, учащиеся в ходе беседы устанавливают, что числительное *тридцать (лет)* обозначает целое число, числительно *три пятых (населения)* указывает на дробное число и является дробным числительным, числительное *двое (геологов)* – это собирательное числительное, которое указывает на совместность.

По мнению учителя, на данном этапе изучения количественных числительных учащимся следует дать задание распределить словосочетания с числительными по трем указанным выше разрядам и записать словосочетания тремя соответствующими рядами. С некоторыми словосочетаниями могут быть составлены предложения. Можно использовать, по мнению учителя, следующие словосочетания: *34 магазина, 1/7 пути, четверо солдат, двое матросов, 18 автомобилей, 42 станка, 3/8 метра, 4/5 улиц, 11 километров, семеро ребят, 2/3 бригады, 12 троллейбусов*. При этом все числительные учащиеся должны записать словами.

Как справедливо считают многие учителя, первостепенное внимание при изучении имени числительного следует уделять формированию навыков правильного склонения имени числительного. Так, О.И. Сабина предлагает следующий способ знакомства со склонением имени числительного. Учащимся предлагаются для наблюдения словосочетания с числительными *один* и *два*. Учащиеся получают задания просклонять эти словосочетания и охарактеризовать особенности словоизменения данных числительных: *один*

*стол, одна дверь, одно окно; два стола, два окна, две двери.* В итоге наблюдений учащиеся делают вывод, что числительное *один* согласуется с существительным в роде, числе и падеже, как имена прилагательные, и в предложении обычно выполняет роль определения; числительное *два* имеет особую форму только для именительного падежа женского рода (*две двери*).

Далее рассматриваются особенности сочетания существительных с другими именами числительными (*три, четыре, пять*). Учащиеся получают задания образовать словосочетания этих числительных с одними и теми же существительными, например: *два трактора, три трактора, четыре трактора, пять тракторов* и т.д. Без особого труда учащиеся устанавливают, что при числительных *два, три, четыре* существительные получают форму родительного падежа единственного числа, а при числительных *пять, шесть* – форму родительного падежа множественного числа и т.д.

Обращается внимание на тот факт, что числительные от *пяти* до *двадцати* и числительное *тридцать* склоняются как существительные третьего склонения.

Усиленной тренировки, по справедливому мнению О.И. Сабининой, требует усвоение склонения числительных от *пятидесяти* до *восемьдесят* и от *двухсот* до *девятист*, у которых при склонении изменяются обе части. Чтобы выработать умение правильно употреблять в речи падежные формы числительных от *пятидесяти* до *восемьдесят* и от *двухсот* до *девятист* О.И. Сабинина предлагает учащимся устно и письменно склонять словосочетания с четким произнесением трудных форм, например, *восемьдесят восемь тетрадей, пятьсот шестьдесят четыре избирателя, триста шестьдесят пять дней, восемьсот сорок пять книг, четыреста семьдесят пять билетов, двести девяносто пять километров, сто пятьдесят шесть колхозов, три тысячи шестьсот восемьдесят семь гектаров, девятьсот два вагона.*

Характеризуя дробные числительные, учитель, по мнению О.И. Сабининой, должен прежде всего обращать внимание на то, что они означают ка-

кую-то часть предмета, принимаемого за единицу (*две пятых отряда, семь десятых пути* и т.д.). Учитель показывает образцы склонения дробных числительных, подчеркивая, что в процессе склонения изменяются обе части числительного (*три восьмых урожая, трех восьмых урожая, трем восьмым урожая* и т.д.). Для формирования умений правильного употребления дробных числительных учитель предлагает учащимся ответить устно и письменно на следующие вопросы: какую часть составляет 5 от 20, 100 от 600, 10 от 700, 5 от 30. 27 от 81, 15 от 45, 21 от 42, 100 от 150, 200 от 600, 324 от 972, 222 от 666?

При организации работы над собирательными именами числительными следует учитывать, как отмечает О.И. Сабина, что они выражают оттенок совместности, употребляются главным образом в разговорной речи и имеют ограничения в сочетании с именами существительными. Для формирования у школьников умения правильно употреблять собирательные числительные, предлагается использовать следующее задание, которое побуждает учеников самостоятельно назвать исходную форму одного или двух собирательных числительных, а затем просклонять их в сочетании с существительными. Ученики подбирают нужные слова и образуют нужные сочетания (*трое ножниц, семеро суток*). Затем учитель предлагает составить предложения с полученными словосочетаниями, употребляя их в именительном или винительном падеже, например, *Для работы кружка кройки и шитья понадобилось трое ножниц. Геологи ждали вертолета семеро суток.*

По мнению М.В. Панова, учащимся необходимо показать грамматическое сходство порядковых числительных с относительными прилагательными и их словообразовательную связь с количественными числительными. Для организации такой работы М.В. Панов предлагает использовать прием постановки вопросов, в ответах на которые учащиеся вынуждены употреблять различные порядковые числительные:

- В каком году ты родился? Назови число и месяц.

- Я родился в тысяча девятьсот девяносто первом году, седьмого ноября.
- В каком классе ты учишься?
- Я учусь в пятом классе?
- Какое место ты занял в спортивных соревнованиях?
- В спортивных соревнованиях я занял третье место.

Выделяя словосочетания с порядковыми числительными, учащиеся устанавливают, что порядковые числительные указывают на порядковый номер предмета, отвечают на вопрос *какой?* и в предложении являются определением или обстоятельством времени, обозначающим дату. При этом следует обращать внимание на то, что порядковые числительные, так же как и полные прилагательные, изменяются по родам, числам и падежам, причем числительное *третий* склоняется по образцу притяжательных прилагательных: *третий, третьего, третьему* и т.д. В добавление к этим наблюдениям учитель подчеркивает, что при склонении составных порядковых числительных изменяется лишь последняя часть (*в тысяча девятьсот девяносто девятом году*).

Как провести урок-зачет по теме «Имя числительное: описывается в статье С.А. Сорокиной (1990). На урок-зачет отводится два часа. На первом уроке после беседы по вопросам (Что вам особенно запомнилось при изучении этой части речи? Что вас поразило? Какой параграф, какой материал больше всего понравился?) проводится устный зачет по теме. Все учащиеся класса распределены на группы по три человека, у каждой группы свои задания (два у всех одинаковые, третье – индивидуальное. После того как эти задания выполнены, учитель задает следующий вопрос:

- Узнали ли вы что-нибудь интересное об отдельных именах числительных?

Заранее подготовившийся ученик рассказывает: «*Семь в старину считалось особенным, волшебным числом; оно часто встречалось в русских по-*

словицах. Если человек часто меняет свои решения, непостоянен, о таком говорят, что у него семь пятниц на неделе. Об умном, что он семи пядей во лбу. А какие пословицы с числительным семь вы знаете?».

Класс получает письменное задание записать примеры пословиц с числительным *семь*.

Далее предлагаются задания, которые должны проверить умения учащихся правильно произносить числительные, выбирать нужную форму для существительного, правильно склонять имена числительные. Например: прочитайте записанные на доске числительные и выберите нужную форму для относящихся к ним существительных: *зарегистрировали (271 9 делегат), не оказалось 490 (книга)* и т.п.

Особое внимание автор статьи уделяет контролю за усвоением особенностей употребления собирательных числительных. Сначала учащиеся объясняют, в чем особенность употребления порядковых числительных, приводят примеры, а затем выполняют ряд заданий, например, заменить (где возможно) количественные числительные собирательными: *3 (девушки), 4 (гусят), 5 (брюки), 7 (тетради), 15 (козлят)* и т.п.

Кроме того, на уроке-зачете проводится контрольный словарный диктант, в который входят словарные слова по теме «Имя числительное», записываются имена числительные, с которыми учащиеся на обложках книг или афишах кинотеатров (за три минуты можно записать как можно больше названий). Отдельный этап урока посвящен работе со словами *тысяча, миллион, миллиард*. Учитель организует дискуссию о частеречной принадлежности данных слов, составляются и записываются примеры с этими словами.

В конце урока проводится еще несколько упражнений игрового характера. Так, учащиеся называют числительные с одним, двумя, тремя мягкими знаками, с удвоенными согласными, подбирают загадки с именами числительными и т.п.). На дом учащиеся получают задание: написать сочинение о зачетном уроке по теме «Имя числительное».

Материал, предложенный для урока-зачета С.А. Сорокиной, представляет, по нашему мнению, значительный интерес. На таком уроке не только проверяются знания детей по теме «Имя числительное», но и сообщаются новые сведения, параллельно с контролем идет усвоение новых знаний, причем на более высоком теоретическом уровне.

Изучение имени числительного, как показала в своей статье Л.А. Виноградова, можно успешно связать с работой по фразеологии. «Фразеологический состав русского языка, - пишет автор статьи, - богат выражениями, основным компонентом которых являются числительные. Особенно продуктивными в образовании фразеологических оборотов являются числительные *один, два, три, четыре, пять и семь*» (Виноградова, 1978, 42).

Автор статьи приводит список таких фразеологических оборотов, отмечая при этом, что при изучении темы «Имя числительное» лишь незначительная часть этих фразеологизмов, да и в основном таких, которые уже знакомы учащимся.

Л.А. Виноградова предлагает систему работы по фразеологии при изучении темы «Имя числительное»: определены уроки, на которых уместнее сочетать упражнения по грамматике и фразеологии, подобран интересный дидактический материал, описываются виды упражнений. Виды работ, рекомендуемые автором статьи, разнообразны: восстановление фразеологических оборотов (*(знать) ... как свои пять пальцев, (похожи) ... как две капли воды, (понятно) ... как дважды два четыре*); составление словосочетаний и предложений с фразеологическими оборотами, подбор фразеологических оборотов с одним общим словом (числительным), работа с фразеологическим словарем, подбор фразеологических оборотов-синонимов и антонимов, распределение фразеологических оборотов соответственно теме (положительно и отрицательно характеризующие человека, его отношение к труду); составление заметок в газету, написание сочинений-миниатюр с использованием 2-3 фразеологических оборотов. При этом все виды работ, как пишет Л.А. Вино-

градова, обязательно должны сочетаться с работой по семантизации фразеологических оборотов.

Автор статьи подчеркивает, что углубление знаний учащихся по фразеологии при изучении числительного основано на принципе преемственности, что, по нашему мнению, является очень важным. Работа, описанная Л.А. Виноградской, предполагает постепенное усложнение материала от урока к уроку. Так, при выполнении первой работы по определению значений фразеологических оборотов учащиеся сначала выделяют в тексте известный им фразеологический оборот *спустя рукава*, а потом уже знакомятся с фразеологическими оборотами, в состав которых входят числительные: *в два счета*, *как свои пять пальцев*. Затем продолжается работа по составлению словосочетаний, предложений, подбору синонимов и антонимов, но на более сложном материале. Дополняя синонимический ряд, учащиеся практически знакомятся с соотносительной синонимией, когда фразеологический оборот синонимизируется с каким-либо отдельным словом (*первым делом – вначале*), и собственно фразеологической синонимией, когда один фразеологический оборот синонимизируется с другим фразеологическим оборотом или несколькими (*два сапога пара, одного поля ягоды, из одного теста сделаны*). Такая работа, по мнению автора, способствует «обогащению словарного запаса учащихся: школьники подбирают фразеологические обороты, в состав которых входят числительные; дополняют фразеологические обороты, восстанавливают опущенную первую часть; тренируются в использовании фразеологических оборотов в связном тексте и т.д.» (там же, 44).

Л.А. Виноградова в своей статье, связав работу по фразеологии с изучением имени числительного, показала, каким образом принцип преемственности может быть реализован на определенном, конкретном материале.

О важности самостоятельной работы учащихся при изучении темы «Имя числительное» пишет С.Н. Пименова (1989), которая отмечает, что часто приходится сталкиваться с ненормативным употреблением числитель-

ных в косвенных падежах, в сочетании с существительными. Ошибки эти, по мнению автора, объясняются неумением склонять числительные, незнанием литературных норм, а также трудностью артикуляции числительных. Поэтому в статье для самостоятельной работы предлагаются в основном упражнения, которые «должны помочь сформировать у школьников навыки правильного употребления имен числительных в косвенных падежах, научить их правильно произносить эти слова» (Пименова, 1989, 42). Учащимся при этом рекомендуется не просто выполнять задания, но и обязательно тренироваться в произнесении имен числительных (шепотом, про себя).

Организовать самостоятельную работу, как указывает С.Н. Пименова, помогут опорные и проверочные карточки. Опорные карточки помогают учащимся выполнить основное задание упражнения (определить этапы его выполнения, предлагают план работы, дают варианты выполнения и т.п.). Проверочные карточки служат для самоконтроля (учащийся сам проверяет правильность выполнения задания) и взаимоконтроля (один учащийся выполняет задание, другой, используя карточку, проверяет правильность его выполнения). Эти карточки служат также критерием оценки знаний учащихся учителем.

Автор статьи предлагает различные упражнения для самостоятельной работы по всей теме «Имя числительное». Так, по теме «Разряды количественных числительных» предлагаются следующие задания:

1. Составьте со словами *километр, центнер* по два словосочетания: сначала подберите к ним числительные, обозначающие количество, а затем – числительные, обозначающие порядок предметов при счете. Обозначьте главные слова в словосочетании.
2. Прочитайте текст, а потом запишите его. Укажите над числительными: количественное или порядковое, простое или составное, его разряд.

По теме «Собирательные числительные» предлагаются следующие задания:



1. Запишите, употребляя, где возможно, собирательные числительные: 2 (мужчины), 3 (колхозника), 4 (щипцы), 6 (ребят), 2 (очки), 7 (школьники), 3 (брюки), 4 (волчонок), 3 (ложки).
2. Вставьте вместо точек числительные *оба, обе* в нужном падеже. Запишите, расставляя недостающие знаки препинания: *На ... стенах висели стенды. С ... сторон нависали густые кроны деревьев. У ... ребят отличные оценки.*

В зависимости от условий работы можно использовать различные способы предъявления дидактического материала учащимся: задания можно проецировать с помощью кодоскопа на экран, размножать с помощью карточек, диктовать, можно предлагать работать с напечатанным текстом. Кроме того, по мнению автора статьи, для отработки навыков артикулирования имен числительных полезна работа с магнитофоном. При этом ученик самостоятельно записывает свою речь, а потом прослушивает записанное сам или вместе с соседом и контролирует произношение.

Автор статьи справедливо подчеркивает, что «для успеха всей работы по изучению имени числительного большое значение имеет осуществление идеи единого речевого режима: без поддержки учителей математики, истории, географии, а в дальнейшем – химии, физики невозможно добиться формирования навыков употребления числительных школьниками» (Пименова, 1989, 42).

Таким образом, анализ опыта работы учителей и методистов показывает, что для учащихся начальной школы сложность представляют многие вопросы, связанные с именами числительными: правописание числительных, сочетание их с другими частями речи, а также склонение количественных числительных. И поэтому, учитывая трудности морфолого-синтаксической структуры числительных русского языка, им следует уделять внимание в процессе начального языкового образования.

## 2.2. Экспериментально-методическая работа по проблеме исследования

Опытно-экспериментальная работа проводилась в начальном школе на базе 4-го класса МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского р-на Белгородской области. В классе обучается 12 человек – 7 девочек и 5 мальчиков. Класс разнообразен по своему составу: есть отличники и отстающие. Обучение русскому языку проводится по программе Т.Г. Рамзаевой (УМК «Ритм»).

Экспериментальная работа была организована в три этапа. На первом констатирующем этапе мы ставили целью проверить уровень знаний младших школьников о частях речи, в частности, об имени числительном; а также с опорой на выявленные проблемы в их усвоении наметить дальнейшую работу по совершенствованию представлений учащихся об имени числительном и правильном их употреблении в устной и письменной речи. В ходе констатирующего эксперимента мы предложили учащимся анкету со следующими вопросами:

- Какие части речи вы знаете? Дайте определение.
- Что такое имя числительное?

На первый вопрос правильно ответили 10 человек, на второй правильных ответов учащиеся не дали. Анализ анкеты показал, что учащиеся имеют представление о частях речи, но что такое имя числительное они не знают.

Кроме того, на данном этапе мы провели беседу и предложили учащимся упражнения практического характера, требующие правильно употребить числительные в предложениях. Результаты выполнения учащимися упражнения показали наличие большого количества ошибок при употреблении имен числительных.

В связи с этим нами были определены следующие цели формирующего эксперимента:

- познакомить детей с именем числительным как частью речи;
- сформировать умение различать числительные среди других частей речи;
- упражнять в правильном употреблении числительных в речи.

Работа над именем числительным включала три этапа: пропедевтический (подготовительный), основной и заключительный.

1. Подготовительный (пропедевтический) этап заключается в том, что учащиеся знакомятся с именами числительными практически, т.е. они узнают, что в русском языке существуют слова, которые обозначают числа и выраженные в числах количества, счёта. Этот этап продолжался в течение первой четверти 2017-2018 учебного года. При этом мы должны подчеркнуть, что в периода обучения грамоте учащиеся используют в своей речи числительные, произнося цифры и числа, на уроках математики уже с первого класса, и поэтому с данной частью речи они уже знакомы.

На данном этапе младшими школьникам в ходе уроков русского языка предлагался ряд упражнений, цель которых – научить детей слышать числительные в звучащей речи, правильно произносить трудные формы числительных. На пропедевтическом этапе активно используются наглядный и дидактический материал, способствующий активизации внимания учащихся, повышению интереса к предмету изучения, а тем самым способствующему и лучшему усвоению материала на практическом уровне.

2. Основной этап, цель которого – познакомить учащихся с именем числительным (не только на практическом уровне, но и на теоретическом), как с частью речи, её грамматическими признаками, разрядами по значению; закрепить первоначальное умение распознавать имя числительное среди других частей речи; обогатить лексику учащихся словами со значением числа; показать сферу употребления этих слов в считалках, загадках, пословицах; показать важность умения правильно строить речевое высказывание с использованием в нём числительных. Этот этап охватывал 2-ю и частично 3-ю четверть 2017-2018 учебного года.

3. Заключительный этап, на котором учащимся предлагались упражнения на закрепление полученного материала и проверку знаний о

данной части речи. Данный этап охватил третью четверть. Следует также подчеркнуть, что основной и заключительный этапы разграничены условно. На заключительном этапе младшими школьникам предлагались задания, с видами которых они познакомились на основном этапе, отличие заключается лишь в том, что на данном этапе учащиеся выполняют упражнения самостоятельно, без помощи учителя. Этот этап позволяет определить эффективность проведенной работы на основном этапе, выявить учащихся, которыми материал был понят не в совершенстве.

Опишем далее более подробно экспериментальную работу. Так, на первом этапе, на уроке «Знакомство с именем числительным» мы предложили для наблюдения следующий текст:

*Начинается считалка:*

*На березу села галка*

*Две вороны, воробей,*

*Три сороки, соловей.*

Затем учащиеся отвечали на вопросы:

1. Что вы прочитали? К какому жанру относится этот текст? Прочитайте еще раз считалку? Почему это считалка?
2. Что означают слова *два – три*?
3. Какой вопрос вы могли бы поставить к этим словам?

Потом мы сообщили учащимся, что слова, называющие числа, образуют в русском языке самостоятельную часть речи, которая называется именем числительным.

На следующих уроках русского языка мы продолжили изучение имени числительного. На уроках «Упражнения в различении имен числительных среди других частей речи» были использованы тесты № 1 и № 2.

Текст № 1

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Мы собрались поиграть,*

*К нам сорока прилетела*

*И тебе водить велела.*

Текст № 2

*Опять пять ребят нашли у пенька пять опят. Шесть мышат в камыше шушат. Два брюшка – четыре ушка. Есть семь братьев, годами разные, именами разные.*

Во время работы над текстом № 1 детям было предложено следующее задание: а) назовите имена числительные; б) какому имени числительному соответствует слово *раз*?

Во время работы над текстом № 2 детям предлагались следующие задания: а) определите, что это за текст: загадка или скороговорка? б) найдите в тексте словосочетание числительное + существительное, запишите словосочетание в тетрадь, подчеркните числительное.

Мы установили, что учащимся трудно различать количественные и порядковые числительные. На уроке «Упражнения в различении количественных и порядковых числительных» мы познакомили детей с понятием «количественные» и «порядковые» числительные. По ходу изучения этого материала была составлена следующая таблица:

Имена числительные	
<i>Количественные</i>	<i>Порядковые</i>
Обозначают	
<i>Количество предметов</i>	<i>Порядок предметов при счете</i>
Отвечают на вопросы	
<i>Сколько? Который?</i>	<i>Какой?</i>

Чтобы закрепить навык использования таблицы для определения количественных и порядковых числительных, мы предложили учащимся следующий текст:

*Вот неделя. В ней – семь дней.*

*Поскорей знакомься с ней.  
Первый день по всем неделям  
Назовется понедельник.  
Вторник – это день второй.  
Он стоит перед средой.  
Серединочка – среда  
Третий день была всегда.  
А четверг – четвертый день,  
Шапку носит набекрень.  
Пятый – пятница –сестрица.  
Очень модная девица.  
А в субботу – день шестой –  
Отдыхаем всей гурьбой.  
И последней – воскресенье –  
Назначаем день веселья.*

Четвероклассники находили числительные в тексте, а затем с помощью таблицы определяли разряды имен числительных. В процессе работы дети обосновывали правильность выбора при отнесении числительных к тому или иному разряду, объясняли, почему так называются дни недели: *понедельник, вторник, четверг, пятница*.

Также во время работы над числительными мы предлагали учащимся упражнения в различении имен числительных и других частей речи со значением числа.

Учащимся был предложен следующий текст:

*Я послал на базар чудаков,*

*Дал чудакам пятаков:*

*Один пятак –*

*На кушак,*

*Другой пятак –*

*На колпак,*

*А третий пятак –*

*Так.*

Учитель задавал вопросы:

- Найдите слова со значением числа?
- К какой части речи относятся эти слова?

Учащиеся рассуждали следующим образом: слово *один* обозначает количество предметов, отвечает на вопрос *сколько?* Значит, это количественное числительное. Слово *пятак* обозначает предмет – название пятикопеечной монеты. К нему можно задать вопрос *что?* Значит, это слово – имя существительное и т.д.

Затем мы провели самостоятельную работу. Учитель называл слова, ученики записывали их в тетрадь:

*Три, третий, тройка, тройной, трое, утроить, троица.*

После записи слов дети определяли лексическое значение слов, подбирали однокоренные слова с числовым значением «три», например, *тройник, тройня, троечник* и т.д., дифференцировали слова по частям речи, аргументируя свой ответ.

По указанной теме мы провели обобщающий урок, на котором повторялся теоретический материал и совершенствовались навыки употребления числительных в речи.

Урок проводился по плану:

1. Опрос учащихся по вопросам:
  - Что такое имя числительное?
  - Какие разряды числительных вы знаете?
  - С какой частью речи сочетаются имена числительные?
2. Проверка домашнего задания.
3. Выполнение упражнений.

Упражнение 1. Указать в тексте имена числительные.

*За окном темным – темно.*

*Три звезды глядят в окно.*

*Первая – счастливая.*

*Вторая – красивая,*

*А третья – правдивая.*

*Только доченька заснет,*

*Звезды встанут в хоровод*

*И проснется дочка*

*В золотом веночке,*

*Чтоб росла счастливая,*

*Чтоб росла красивая,*

*Чтоб росла правдивая*

*Маленькая дочка*

*(П. Воронько).*

Упражнение 2. Укажите количественные и порядковые числительные:

*У мамы моей*

*Пять сынов ей.*

*Начну я считать –*

*Выходит не пять.*

*Смотрите: Володя –*

*Вот первый мой брат.*

*Вот Костя – второй,*

*Вот и третий – Игнат,*

*Четвертый – Гришутка,*

*А пятого нет.*

*Считаю сначала –*

*Все тот же ответ.*

*Все время четыре*

*Выходит на счет.*



*Кто пятого сына*

*Ребята, найдет?*

*(В. Осеева).*

Упражнение 3. Как правильно составить словосочетания?

*Пять, пятеро (сестры), два, двое (ребята), три, трое (котята), четыре, четверо (сутки), шесть, шестеро (апельсины, помидоры).*

Упражнения № 4. Прочитайте пословицы, поговорки, в которых пропущены имена числительные. Вставьте пропущенные слова.

*5) ...семь раз примерь, ... раз отрежь. 2) За ... зайцами погонишься – и не ... не поймаешь. 3) ... ум хорошо, а ... лучше. 4) Знать, свои ... пять пальцев. 5) Убить ... зайцев. 6) Идти на все ... четыре стороны.*

4. Итог урока.

- Чем заинтересовал вас урок?
- Что вы узнали об имени числительном?

Все приведенные задания направлены на то, углубить изучение материала по русскому языку, развивать орфографическую зоркость учащихся.

На последнем контрольном этапе эксперимента мы ставили целью проверить сформированность у младших школьников понятия об имени числительном, а также уровень владения данным понятием. Учащимся были предложены следующие задания.

Задание 1. Спешите, подчеркните имена числительные. К каким разрядам они относятся: количественным или порядковым?

*Раз, два – шли утята,*

*Три, четыре – шли домой.*

*Вслед за ними плелся пятый,*

*Впереди бежал шестой,*

*А седьмой от всех отстал,*

*Испугался, зашишал:*

- Где вы? Где Вы?

- Не пиши!

Мы тут рядом ... пиши.

Полученные результаты были сведены в Таблицу 2.1

Таблица 2.1.

Результаты выполнения учащимися задания 1.  
на контрольном этапе эксперимента

	Количество числительных	Правильно определены	Неправильно определены
1. Калюжная Л.	7	7	-
2. Лысова Т.	7	7	-
3. Лавренев В.	7	5	2
4. Лемешко С.	7	7	-
5. Подопрыгора Ж.	7	7	-
6. Подопрыгора Л.	7	6	1
7. Сергеева О.	7	7	-
8. Туковская Н.	7	7	-
9. Проценко В.	7	3	4
10 Широких Е.	7	7	-
11. Шестакова Н.	7	6	1
12. Шемякин А.	7	5	2

Задание 2. В ходе контрольного эксперимента мы также провели тестирование по следующим вопросам:

1. Выберите верное утверждение:

а) числительное обозначает признак предмета;

б) числительное называет число предметов при счете.

2. Выберите верное утверждение:

а) имена числительные сочетаются только с глаголами;

б) имена числительные сочетаются только с именами существительными.

3. К какому разряду относится числительное, которое встречается в данном предложении?

*Пролетели по воде две косматые тени.*

а) количественное числительное;

б) порядковое числительное.

3. Какому имени числительному соответствует слово *раз*?

а) *один*;

б) *два*.

4. Укажите словосочетание: числительное + существительное:

а) *серые мышата*;

б) *шесть мышат*.

На первый вопрос правильно ответили 10 человек, на второй – 8, на третий – 10 человек, на четвертый – 10 человек, на пятый – 10 человек.

Таким образом, проанализировав данные эксперимента, мы пришли к выводу, что школьники овладели понятием «имя числительное», научились различать имена числительные среди других частей речи и определять разряд числительных. Однако такая работа не должна ограничиваться только рамками изучаемой темы. Ее надо продолжать и на других уроках, при изучении других тем.

### **Выводы по второй главе**

Анализ опыта работы учителей и методистов по проблеме исследования показал, что существует достаточно разнообразный дидактический материал, помогающий организовать изучение имени числительного на уроках русского языка. Проблема изучения данной части речи и проблема формирования навыков использования имен числительных в устной и письменной речи затрагивается такими авторами, как А.Е. Супрун, Н.С. Березовский, О.И. Сабина, М.В. Панов, Л.А. Виноградова и др. Однако внимание к числительному, как правило, носит эпизодический характер, и говорить о системе работы по изучению данной части речи не приходится.

Экспериментальная работа была организована в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Цель констатирующего этапа - проверить уровень знаний младших школьников о частях речи, в частности, об имени числительном; а также с опорой на выявленные проблемы в их усвоении наметить дальнейшую работу по совершенствованию представлений учащихся об имени числительном и правильном их употреблении в устной и письменной речи. В ходе констатирующего эксперимента использовался метод анкетирования, который показал, что учащиеся имеют представление о частях речи, но что такое имя числительное, они не знают. Результаты выполнения учащимися практических упражнений показали наличие большого количества ошибок при употреблении имен числительных.

Формирующий этап эксперимента был направлен на достижение следующих целей: познакомить детей с именем числительным как частью речи; сформировать умение различать числительные среди других частей речи; упражнять в правильном употреблении числительных в речи.

Работа над именем числительным в ходе формирующего эксперимента включала три этапа: пропедевтический (подготовительный), основной и заключительный. Подготовительный (пропедевтический) этап заключается в том, что учащиеся знакомятся с именами числительными практически, т.е. они узнают, что в русском языке существуют слова, которые обозначают числа и выраженные в числах количества, счёта.

Цель основного этапа – познакомить учащихся с именем числительным (не только на практическом уровне, но и на теоретическом), как с частью речи, её грамматическими признаками, разрядами по значению; закрепить первоначальное умение распознавать имя числительное среди других частей речи; обогатить лексику учащихся словами со значением числа; показать сферу употребления этих слов в считалках, загадках, пословицах; показать важность умения правильно строить речевое высказывание с использованием в нём числительных.

На заключительном этапе младшими школьникам предлагались задания, с видами которых они познакомились на основном этапе, отличие заключается лишь в том, что на данном этапе учащиеся выполняют упражнения самостоятельно, без помощи учителя. Этот этап позволяет определить эффективность проведенной работы на основном этапе, выявить учащихся, которыми материал был понят не в совершенстве.

На контрольном этапе эксперимента ставилась цель - проверить сформированность у младших школьников понятия об имени числительном, а также уровень владения данным понятием. Анализ выполнения учениками заданий контрольного эксперимента показал, что младшие школьники овладели понятием «имя числительное», научились различать имена числительные среди других частей речи и определять разряд числительных.

## Заключение

Раздел об именах числительных в школьном курсе русского языка является весьма важным и заслуживающим внимания. Поскольку в повседневной речевой практике детям приходится постоянно сталкиваться с данной частью речи, то необходимо обучать школьников правильному употреблению числительных. Как показывает практика, учащиеся часто допускают ошибки в склонении числительных, не умеют грамотно употреблять порядковые и количественные числительные как в устной, так и в письменной речи.

Теоретическое изучение данной проблемы позволило нам определить лингвометодические основы изучения имени числительного в начальной школе. В связи с этим мы рассмотрели узкое и широкое понимание имени числительного как части речи, а также охарактеризовали особенности имени числительного как самостоятельной части речи.

Изучая проблему изучения понятия «имя числительное» в начальной школе, мы обнаружили, что программой по русскому языку ознакомление с именами числительными в начальной школе не предусматривается. Дети знакомятся с этим понятием в основном в процессе выполнения практических упражнений, которые встречаются в учебнике «Русский язык» Т.Г. Рамзаевой или подбираются учителями из дополнительных источников.

Анализ опыта учителей и методистов по проблеме исследования показал, что проблема изучения данной части речи и проблема формирования навыков использования имен числительных в устной и письменной речи затрагивается такими авторами, как А.Е. Супрун, Н.С. Березовский, О.И. Сабина, М.В. Панов, Л.А. Виноградова и др. Однако внимание к числительному, как правило, носит эпизодический характер, и говорить о системе работы по изучению данной части речи не приходится.

Опытно-экспериментальное исследование позволило нам организовать целенаправленную и систематическую работу по ознакомлению и усвоению

числительных младшими школьниками. Экспериментальная работа была организована в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Цель констатирующего этапа - проверить уровень знаний младших школьников о частях речи, в частности, об имени числительном; а также с опорой на выявленные проблемы в их усвоении наметить дальнейшую работу по совершенствованию представлений учащихся об имени числительном и правильном их употреблении в устной и письменной речи. В ходе констатирующего эксперимента использовался метод анкетирования, который показал, что учащиеся имеют представление о частях речи, но что такое имя числительное, они не знают. Результаты выполнения учащимися практических упражнений показали наличие большого количества ошибок при употреблении имен числительных.

Работа над именем числительным в ходе формирующего эксперимента включала три этапа: пропедевтический (подготовительный), основной и заключительный. Подготовительный (пропедевтический) этап заключается в том, что учащиеся знакомятся с именами числительными практически, т.е. они узнают, что в русском языке существуют слова, которые обозначают числа и выраженные в числах количества, счёта.

Цель основного этапа – познакомить учащихся с именем числительным (не только на практическом уровне, но и на теоретическом), как с частью речи, её грамматическими признаками, разрядами по значению; закрепить первоначальное умение распознавать имя числительное среди других частей речи; обогатить лексику учащихся словами со значением числа; показать сферу употребления этих слов в считалках, загадках, пословицах; показать важность умения правильно строить речевое высказывание с использованием в нём числительных.

На заключительном этапе младшими школьникам предлагались задания, с видами которых они познакомились на основном этапе, отличие заключается лишь в том, что на данном этапе учащиеся выполняют упражне-

ния самостоятельно, без помощи учителя.

Мы установили, что, несмотря на то, что этот материал является довольно сложным для восприятия учащихся данного возраста, дети усвоили необходимый минимум по этому понятию и научились правильно употреблять числительные и в устной, и в письменной речи.

В процессе исследования мы установили, что для более прочного усвоения данной части речи необходимо планировать различные практические упражнения, направленные на формирование умения употреблять имена числительные в речи и использовать такие упражнения как можно чаще в системе уроков русского языка.



## Библиографический список

1. Белянин В.П. Русский язык: тенденции развития / В.П. Белянин // Русский язык: исторические судьбы и современность: Международный конгресс исследователей русского языка: Труды и материалы / Под общей редакцией М.Л. Ремневой и А.И. Поликарпова. - М.: Академия, 2001.
2. Березовский Н.С. Изучение темы «Имя числительное» / Н.С. Березовский // Русский язык в школе. – 1988. - № 5.
3. Богородицкий В.А. Общий курс русской грамматики / В.А. Богородицкий. М.-Л., 1935. – 156 с.
4. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии / Л.Л. Буланин. - М.: Просвещение, 1976. – 231 с.
5. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В.В. Виноградов. - М.Академия, 2012. – 356 с.
6. Виноградова Л.А. Работа по фразеологии при изучении имени числительного / Л.А. Виноградова // Русский язык в школе. – 1978. - №6.
7. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. Ч.1. Фонетика и морфология / А.Н. Гвоздев. - Изд. 3-е. - М.: Просвещение, 1967. – 134 с.
8. Гловинская М.Я. Активные процессы в грамматике / М.Я. Гловинская // Современный русский язык. Активные процесс на рубеже XX-XXI вв. / Отв. ред. Л.П. Крысин. - М.: Академия, 2008.
9. Гловинская М.Я. Изменения в склонении числительных в русском языке на рубеже XX-XXI веков / М.Я. Гловинская // Язык в движении: К 70-летию Л.П. Крысина. - М.: Академия, 2007.
10. Грамматика русского языка. Т.1. Фонетика и морфология. - М., 1952. – 564 с.
11. Грамматика современного русского литературного языка. - М., 1970.

– 856 с.

12. Дровникова Л.Н. История числительных в русском языке / Л.Н. Дровникова. - Владивосток, 1985. – 216 с.
13. Дровникова Л.Н. Развитие синкретизма форм числительных в современном русском языке / Л.Н. Дровникова // Филологические науки. - 1993. - № 1.
14. Дудников А.В. Методика изучения грамматики в восьмилетней школе / А.В. Дудников. - М., 1977. – 211 с.
15. Жолобов О.Ф. Древнеславянские числительные как часть речи / О.Ф. Жолобов // Вопросы языкознания. - 2001. - № 2. – С. 45-51.
16. Жолобов О.Ф. Историческая грамматика древнерусского языка. Числительные / О.Ф. Жолобов. - М.: Академия, 2006. - 143 с.
17. Краткая русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой, В.В. Лопатина. М.: Просвещение, 1989. – 321 с.
18. Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. Морфология / П.С. Кузнецов. - М.: Просвещение, 1953. – 231 с.
19. Лингвистический энциклопедический словарь. - М, 1990. – 354 с.
20. Ломоносов М.В. Полное собрание сочинений / М.В. Ломоносов. - Т.7. - М.-Л., 1952.
21. Лукин М.Ф. К вопросу о лексико-грамматическом статусе числительных в современном русском языке / М.Ф. Лукин // Вопросы языкознания. - 1987. - №6.
22. Лыжова Л.К. Изучение склонения числительных в школе / Л.К. Лыжова // Русский язык в школе. – 1988. - №1.
23. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 1988. – 231 с.
24. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / Сост. Т.П. Сальникова. - М.:

- Дрофа, 2000. – 131 с.
25. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка / И.Г. Милославский. - М., 1981. – 321 с.
26. Немченко В.Н. Грамматическая вариативность слова в современном русском языке и литературная норма / В.Н. Немченко. - Нижний Новгород, 1998. – 211 с.
27. Новикова Т.Ф. Изменение в преподавании русского языка в школе / Т.Ф. Новикова // Русский язык; исторические судьбы и современность. Международный конгресс исследователей русского языка. - М.: МГУ, 2001.
28. Павлович А.И. Историческая грамматика русского языка / А.И. Павлович. - М.: Просвещение, 1977. – 211 с.
29. Панов М.В. О частях речи в русском языке / М.В. Панов // НДВШ. Филологические науки. - 1960. № 4.
30. Пименова С.И. Самостоятельная работа учащихся при изучении темы «Имя числительное» / С.И. Пименова // Русский язык в школе. – 1989. - №3.
31. Потехня А.А. Из записок по русской грамматике / А.А. Потехня. - Т. 1-2. М.: Просвещение, 1958. – 211 с.
32. Рамзаева Т.Г. Русский язык (четырёхлетняя начальная школа). Программа // Программно-методические материалы. Русский язык. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2017. – 210 с.
33. Распопов И.П. Основы русской грамматики. Морфология и синтаксис / И.П. Распопов, А.М. Ломов. - Воронеж: ВГУ, 1984. – 231 с.
34. Рахманова Л.И. Современный русский язык / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. – М.: Академия, 2017. – 342 с.
35. Русская грамматика. Т.1. - М.: Просвещение, 1980. – 647 с.
36. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). 2-е изд. - М., 2000. – 326 с.

37. Русский язык. Энциклопедия. - М.: Академия, 1997. – 564 с.
38. Современный русский литературный язык / П.А. Лекант, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков и др. Под ред. П.А. Леканта. - М.: Просвещение, 2017. – 245 с.
39. Современный русский язык / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др.; Под общ. ред. Л.А. Новикова. - СПб., 1999. – 453 с.
40. Современный русский язык / Под ред. Д.Э. Розенталя. - М.: Академия, 2015 – 321 с.
41. Современный русский язык. Анализ языковых единиц. В 3-х частях. Ч.2. Чеснокова Л.Д., Печникова В.С. Морфология / Под ред. Е.И. Дибровой. - М.: Академия, 2017 – 321 с.
42. Сорокина С.А. Урок-зачет по теме «Имя числительное» / С.А. Сорокина // Русский язык в школе. – 1990. - №2.
43. Супрун А.Е. Имя числительное и его изучение в школе / А.Е. Супрун. - М.: Просвещение, 1964. – 126 с.
44. Ушакова Л.Д. Современный русский язык. Морфология / Л.Д. Ушакова. – Белгород: БелГУ, 1999. – 237 с.
45. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку / Л.П. Федоренко. - М.: Просвещение, 1973. – 167 с.
46. Чеснокова Л.Д. Имя числительное в современном русском языке. Семантика. Грамматика. Функция / Л.Д. Чеснокова. - Ростов-на-Дону, 2013. – 231 с.
47. Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка / А.А. Шахматов. - Изд. 4-е. - М.: Просвещение, 1989. – 132 с.
48. Щерба Л.В. О частях в речи в русском языке / Л.В. Щерба // Избранные работы по русскому языку. - М.: Просвещение, 1957. – С. 45-59.

## Приложение 1.

Урок русского языка по теме «Имя числительное». 4-й класс

Тип урока: обобщение.

Задача: повторить изученное об имени числительном, его правописании и склонении в письменной и устной речи.

Цели: Обучающая: путём наблюдения, сравнения закрепить правило правописания и употребления числительных в устной и письменной речи.

- Развивающая: развивать у детей орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, наблюдательность, умение рассуждать, строить умозаключения, развивать письменную речь.

- Воспитывающая: воспитывать культуру поведения при работе в группах, взаимопомощь и сотрудничество, любовь к русскому языку, пытливость, любознательность.

Прогнозируемые результаты:

Предметные: Знать правило правописания числительных в письменной речи, уметь пользоваться им при письме; уметь различать порядковые и количественные числительные.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД: формирование учебной мотивации, адекватной самооценки.

Регулятивные УУД: формирование умения ставить учебную задачу, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь строить речевое высказывание в устной форме, находить дополнительную информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Коммуникативные УУД: участвовать в учебном диалоге и строить монологическое высказывание

Оборудование: интерактивная доска SMART Board, компьютер и медиапроектор с экраном для демонстрации слайдов, мультимедийная презентация

Используемые технологии: организация проблемно-диалоговой технологии, ИКТ, практическая работа, проблемное изложение материала, использование мультимедийного, наглядного материала, сочетание различных организаций УПД (индивидуальной, групповой, фронтальной).

Ход урока

1. Организационный момент.

– Я предлагаю всем нам оказаться на мгновение в сказке.

Звучит мелодия “В гостях у сказки”.

Демонстрируется 2; 3 слайды презентации (иллюстрации к сказкам).

– К каким сказкам увидели иллюстрации?

Учащиеся перечисляют названия сказок.

– Назовите автора этих сказок.

(Александр Сергеевич Пушкин). 4 слайд.

2. Сообщение темы урока. Постановка учебной задачи.

– Как иллюстрации связаны с темой нашего урока? Назовите тему.

– Какие числительные встречаются в этих сказках

3. Повторение “Что я знаю о числительном”.

– Давайте вспомним, что мы уже знаем об имени числительном.

Имя числительное – самостоятельная часть речи; отвечает на вопросы сколько? и какой? который?; обозначает количество предметов и порядок предмета при счёте.

4. Обобщение понятия “количественные” и “порядковые” числительные

– Как записаны числительные? Сформулируйте задание.

Записать числительные словами. Обозначить орфограммы. Составить словосочетания.

– Чему учимся, выполняя это задание?

Ребята в столбик записывают числительные словами.

18; 50; 11; 33

– Проверяем.

– На какой вопрос отвечают эти числительные?

– Что обозначают? Как называются такие числительные?

– Какие ещё бывают числительные?

– На какой вопрос они отвечают? Что обозначают?

– Запишем вторым столбиком порядковые числительные.

15; 70; 8; 13

– Проверим.

– Найдите лишнее числительное в 1 столбике.

– По какому признаку определили.

– Найдите лишнее числительное во 2 столбике.

– По какому признаку определили.

– Подведём итог.

Работа с опорной схемой.

• Что обозначают числительные в первом столбике? Что во втором?

• Как вы назвали бы числительные первого столбика? Второго?

• Сформулируйте правило, какие имена числительные называются количественными, а какие – порядковыми.

– В чём разница между числом и цифрой? Уточним по словарю.

Число – понятие количества, величина, при помощи которой производится счёт.

Цифра – знак, обозначающий число.

(Толковый словарь С.Ожегова.)

5. Работа с фразеологизмами и пословицами.

– Где мы используем числительные? (На карточках записаны фразеологизмы и пословицы.)

- 1) на седьмом небе;
- 2) Одна пчела немного мёду натаскает.
- 3) с пятого на десятое;
- 4) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
- 5) плакать в три ручья;
- 6) как две капли воды;
- 7) Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года. Чтобы научиться лени – только три дня.
- 8) как свои пять пальцев;
- 9) Семь раз отмерь – один раз отрежь.

– Прочитайте выражения. Как они называются? (*Фразеологизмы; пословицы.*)

– Что такое фразеологизмы? Пословицы?

(*Фразеологизмы – это устойчивые выражения в переносном значении. Пословицы – предложения, в которых заключена народная мудрость.*)

– Объясним смысл выражений.

*Из истории числительных. (Читают подготовленные учащиеся.)*

*А знаете ли вы... что семь – особое число, в нём есть некое волшебство. Семь дней в неделе, семь цветов радуги, семь мудрецов на свете было, семь чудес света. Число семь считалось священным и было весьма распространено. Примерно четыре тысячи лет тому назад у древних народов, находившихся на территории современного Ирака, были уже первые астрономические познания. Эти народы наблюдали на звёздном небе движение пяти планет, которые вместе с Солнцем и Луной составляли семьнебесных светил. Древние учёные заметили, что лунный месяц равен двадцати восьми суткам и разделили его на четыре равные части с тем, чтобы каждый из семи дней посвятить одному из семи божеств. Так возникла семидневная неделя, которая перешла ко многим народам и дошла до нас.*

*Число семь было священным и у других народов. В японской мифологии почиталась семь богов, приносящих людям счастье, дарующих высокие добродетели, куда входили: долгая жизнь, материальное благоденствие, честность, удовлетворённость жизнью, известность, мудрость, сила.*

*К числам, имеющим символический характер, относится и три. Оно получило особое распространение в фольклоре, особенно в сказках. Многие русские сказки начинаются так: “Жил-был старик, у него было три сына”; “Жили они в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года”. От этого числительного образованы слова *тридевять* и *тридесять*, от них прилагательные *тридевятый* и *тридесятый*, и все эти слова очень часто встречаются в сказках, где обозначают весьма далёкие, неизвестные земли, страны, государства, где живут герои сказок или куда отправляются за волшебными предметами в поисках счастья.*

6. Физкультминутка.

7. Употребление числительных в письменной речи.

10; 11; 12;13; 14 слайды.

Задания (разного уровня):

1. Вставь в предложения подходящие по смыслу сочетания слов с числительными Числительные запиши словами: 1) *Юрий Гагарин – ... . 2) ... – Международный женский день. 3) В феврале месяце ... . 4) В нашем классе ... учеников. 5) ... поздравляют ветеранов с Днём Победы.*

2. Посмотрите на фотографии. Составьте предложения, используя числительные.

3. Прочитайте предложения. Назовите числительные. Определите разряд. Укажите признаки числительных

8. Употребление числительных в устной речи.

– Как правильно задать вопрос, если хочешь узнать время?  
– Назовите, который час на циферблате.  
– Как ещё можно сказать? От чего это зависит?

*Работа в паре.*

9. Итог урока. Рефлексия.

Подведём итоги.

– Какие тайны языка мы раскрыли? Чему учились на уроке?  
– Кому на уроке было всё понятно и интересно, поставьте на полях !

Если были затруднения – ?

<i>Как</i>	<i>обойтись</i>	<i>бы</i>	<i>без</i>	<i>числа</i>
<i>Наука</i>		<i>точная</i>		<i>могла?</i>
<i>Расчёт</i>	<i>во</i>	<i>всяком</i>	<i>деле</i>	<i>нужен.</i>

*Ты и с числительным будь дружен.*

10. Домашнее задание.

1. Нарисовать иллюстрации к любому фразеологизму и пословице.

2. Страница 77 упр. № 1 (с 2 количественными и 2 порядковыми числительными составить предложения).



## Занимательный материал об имени числительном

### ТАИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО

Семь - особое число, в нем есть некое волшебство.

Семь дней в неделе, семь планет на небе, семь мудрецов на свете было, семь чудес на свете, семь раз отмерь, а один раз отрежь, семеро одного не ждут, семи пядей во лбу, до седьмого пота, быть на седьмом небе, семь шкур спускать с кого-нибудь, семь верст до небес, и все лесом, семь бед - один ответ.

Вот наиболее известные фразеологизмы и пословицы с числительным семь. Как видите, их не мало.

Чем это объяснить? Примерно четыре тысячи лет тому назад у древних народов, находившихся на территории современного Ирака, были уже первые астрономические познания. Эти народы наблюдали на звездном небе движение пяти планет, которые вместе с Солнцем и Луной составляли семь небесных светил. Древние ученые заметили, что лунный месяц равен двадцати восьми суткам, и разделили его на четыре равные части с тем, чтобы каждый из семи дней посвятить одному из семи божеств. Так возникла семидневная неделя, которая перешла ко многим другим народам и дошла до нас.

Число семь считалось священным и было весьма распространено.

### ИЗ ИСТОРИИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Начиная с одиннадцати и кончая двадцатью и тридцатью, числительные имеют необычное сочетание -дцать, которое в других числительных не встречается. И на уроке ребята обратили на это внимание и спросили учительницу. Вот что она рассказала:

- Это интересный вопрос, так как он заставляет нас обратиться к истории языка. Все мы знаем числительные первого десятка. Числительные второго десятка создавались уже на основе имеющихся числительных, что как нельзя лучше говорит о действии закона экономии. Наши предки считали: один на десяте, два на десяте, т. е. один плюс к десяти, два над десятью. Постепенное слияние трех слов в одно слово и дало нам одиннадцать, двенадцать, тринадцать; числительные один, два, три и другие хорошо «сохранились» в них, а десять, находившееся в заударном положении, подверглось фонетическому изменению. Так и возникло необычное сочетание -дцать, входящее теперь вместе с бывшим предлогом на в суффикс.

- А я сейчас могу ответить, почему в числительном одиннадцать нужно писать два н, - с места воскликнул Толя. Вслед за ним многие тоже подняли руки.

- Два н появилось потому, что слово один, оканчиваясь на н, соединяется с предлогом на: один +на + дцать, - ответил довольный Толя, - а другие числительные не имеют на конце н, поэтому в них одна буква н: две + на + дцать, три+на+дцать и т. п.

## МИЛЛИОН

Знаменитый путешественник Марко Поло, посетивший в XIII веке Китай, чтобы передать свое восхищение его несметными богатствами, и придумал слово миллион, которое состоит из итальянского слова милли, означающего «тысяча», и оне, соответствующего русскому увеличительному суффиксу -ищ,- (например, домище, ручища, леище). Таким образом, слово миллион дословно соответствует несуществующему в русском языке слову тысячища.