

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**РАЗВИТИЕ НАВЫКА СОТРУДНИЧЕСТВА У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
очной формы обучения, группы 02021404
Швырёвой Юлии Игоревны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Нагель О.П.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты развития навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в современной настольной игре	7
1.1. Сотрудничество как психолого-педагогический феномен, специфика его развития в дошкольном возрасте	7
1.2. Структура и содержание понятия «навыки сотрудничества» старших дошкольников со сверстниками	16
1.3. Настольная игра как средство развития навыков сотрудничества старших дошкольников со взрослыми и сверстниками	21
1.4. Педагогические условия развития сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в современной настольной игре	31
Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по развитию навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в современной настольной игре	40
2.1. Диагностика сформированности навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками	40
2.2. Содержание работы по развитию навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в современной настольной игре ..	47
2.3. Динамика развития навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками	53
Заключение	61
Список использованной литературы	65
Приложение	71

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство является сензитивным периодом в развитии и становлении эмоциональной и коммуникативной сферы ребенка. Опыт общения, приобретенный ребенком в дошкольном возрасте, является тем фундаментом, на котором будут строиться его отношения с другими людьми. Этот опыт может и должен быть позитивным, от него зависит дальнейшее успешное личностное и социальное развитие ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ориентируют нас на «... развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,..., готовности к совместной деятельности со сверстником...». Таким образом, на современном этапе развития образования возникает необходимость развития навыков сотрудничества у дошкольников.

Наибольшее теоретико-методологическое и практическое обоснование проблема развития сотрудничества дошкольников была раскрыта в трудах М.И.Лисиной, Т.А.Репиной, Е.О.Смирновой. Л.С. Выготский считал, что «всеобщими формами психического развития детей выступают их обучение и воспитание, в которых выражается сотрудничество взрослых и детей, направленное на присвоение ими богатств материальной и духовной культуры, выработанных человечеством» (16, с 59). В русле концепции развивающего обучения, В.В. Давыдова выполнены научные работы, посвященные исследованию сотрудничества дошкольников со взрослым и сверстниками.

Проблема развития общения и сотрудничества дошкольников со сверстниками изучалась в отечественной психологии и педагогике в различных аспектах: в игре (Н.А. Короткова, Д.В. Менджерицкая, Н.Я.

Михайленко и др.), в традиционных для детского сада продуктивных видах деятельности (В.Н. Давидович, С.В. Кахнович и др.).

Проблема развития общения дошкольников со сверстниками в аспекте развития у них нравственных и этических взаимоотношений (С.Г. Якобсон, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова и др.). У детей дошкольного возраста наблюдается потенциал для развития эффективного общения со сверстниками, который достигает своих оптимальных возрастных показателей к старшему дошкольному возрасту.

Игра - один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения.

В педагогике фундамент теории игры как важнейшего средства всестороннего воспитания детей, заложили исследования таких ученых, как Е.А. Флерина, Е.И. Тихеева, Е.А. Аркин.

М.И. Лисина рассматривала сущность детской игры, как формы общения (35), Д.Б. Эльконин рассматривал игру как формы деятельности, в том числе усвоения деятельности взрослых (60). Л.С. Выготский видел в игре неиссякаемый источник развития личности, сферу определяющую «зону ближайшего развития» (16).

Настольная игра помогает дошкольникам развивать коммуникативные навыки. Социологические исследования показывают, что настольные игры помогают поладить с детьми. Настольные игры, построенные не на соревновательности, а на командной работе - необычный для детского коллектива опыт, который помогает детям объединиться и принять совместное решение, сделать коллектив сплоченным.

Проблема исследования: каковы особенности развития навыков сотрудничества детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в современной настольной игре? Решение данной проблемы является **целью** нашего исследования.

Объект исследования: навыки сотрудничества старших дошкольников.

Предмет исследования: особенности развития навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в современной настольной игре.

Задачи исследования:

- 1) охарактеризовать структуру и содержание понятия «навык сотрудничества», охарактеризовать особенности их развития в старшем дошкольном возрасте;
- 2) рассмотреть особенности современных настольных игр, как средства, развития навыков сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками;
- 3) провести диагностику сформированности развития навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками;
- 4) раскрыть содержание работы по развитию навыков сотрудничества со сверстниками у детей 6-7 лет в современной настольной игре;
- 5) определить динамику развития навыков сотрудничества старших дошкольников.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, педагогическое наблюдение, методы обработки данных – количественный и качественный анализ, структурный метод – для интерпретации полученных результатов, констатирующий эксперимент – как основной метод исследования.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза:** процесс развития навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками будет эффективным, если педагог при организации настольных игр будет соблюдать следующие условия:

- 1) поэтапное освоение навыков сотрудничества в паре- тройке- четверке-команде в рамках освоения настольной игры;
- 2) постепенное усложнение правил взаимодействия и ослабление педагогической помощи;

- 3) инициирование самостоятельных игровых действий со сверстниками;
- 4) автоматизированное соблюдение детьми норм сотрудничества (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу.)

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МАДОУ д/с № 69 "Центр развития ребенка "Сказка" г. Белгород. В эксперименте приняли участие 27 детей старшего дошкольного возраста.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты развития навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в современной настольной игре

1.1 Сотрудничество как психолого-педагогический феномен, специфика его развития в дошкольном возрасте

Дошкольный возраст - это время активного становления индивидуальности каждого ребенка, активного познания окружающей действительности, эмоционального отношения к окружающему миру. Приобретаемый в этом возрасте опыт межличностного взаимодействия с другими людьми, становится фундаментом развития личности ребенка, становления его самосознания. Существенной особенностью дошкольного детства является возникновение определенных взаимодействий ребенка со сверстниками. Дошкольникам недостаточно общения только со взрослыми, для полноценного развития им необходимы содержательные, конструктивные контакты со сверстниками. Основой создания, укрепления и развития таких контактов является совместная деятельность детей, которая направлена на достижение общих целей. Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.

Потребность в общении со сверстником выражается в стремлении дошкольника к самопознанию и самооценке посредством сравнения себя с ровесником как равным партнером.

Общение - это взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (М.И. Лисина). Оно осуществляется между участниками каждый из которых является носителем активности предполагает ее в своих партнерах (А.А. Леонтьев, К. Обуховский).

По мнению Г.А. Цукерман именно в общении со сверстниками увеличивается связанность, адресованность, точность высказывания ребенка, поскольку само несовершенство партнера по общению может стать развивающим фактором. Сотрудничество «несовершенных» становится условием развития каждого, и эта линия развития, естественно отличается от сотрудничества неумелого ребенка с умелым взрослым (Г.А.Цукерман).

Л.С. Выготский отмечал, что общение со взрослым служит основным путем проявления собственной активности ребенка. «Его (ребенка) отношение к миру есть всегда отношение через другого человека» (15, с 302).

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, кривляньями, смехом. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованы, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию. В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответами.

Рассматривая генезис общения ребенка со взрослым, М.И. Лисина выдвинула положение об опережающей инициативе взрослого, позволяющей создать для ребенка зону ближайшего развития. Таким образом, по мнению автора, взрослый олицетворяет для ребенка те смыслы и мотивы, которыми он пока не владеет, но может овладеть с его помощью (34, с 89).

Исследование кризиса 7 лет показало, что в этом возрасте особую значимость для ребенка приобретают его положение среди сверстников и его роль в более широком социальном контексте. Социальная активность, направленная на завоевание признания и уважения других и на самоутверждение, задает смысл всей его деятельности.

Проанализировав литературу, мы выяснили что общение дошкольников со сверстниками – это особая сфера его жизнедеятельности, которая существенно отличается от общения со взрослыми. В общении со

сверстниками развиваются механизмы взаимопонимания, лежащие в основе таких качеств, как сочувствие стремление к оказанию дружеской поддержки, а также качеств, обеспечивающих способность к сотрудничеству.

Проанализировав литературу, мы выяснили, что к понятию взаимоотношения существуют разные подходы. Основные определения представлены в табл. 1.1

Таблица 1.1

Научные подходы, трактующие содержание понятия
«взаимоотношения»

Автор	Содержание понятия «взаимоотношения»
Т.И. Бабаева	взаимоотношения, как субъективно переживаемые связи и отношения между людьми, система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общением (9).
А.Г. Рузская	взаимоотношения характеризуются избирательностью и нередко ярко эмоционально окрашены: человек предпочитает одних людей, равнодушен к другим, не принимает третьих (46).
М.И. Лисина	взаимоотношения как один из продуктов деятельности общения. Они зарождаются, меняются и развиваются в ходе коммуникации.

Качество взаимоотношений определяются характером общения. Наблюдения М.И. Лисиной показали, что партнер, который позволяет ребенку удовлетворить потребность в общении на достигнутом детьми уровне развития, вызывает у него симпатию и расположение.

Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, которое приобретает внеситуативный характер. Изменяется ведущий мотив общения. Складывается устойчивый

образ сверстника. Поэтому возникает привязанность, дружба. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, то есть умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями. Дети беседуют на познавательные и личностные темы, хотя деловые мотивы остаются ведущими (21, с 43).

В ФГОС ДО одним из принципов дошкольного образования является содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений (55, с 2).

Основные требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы обращаются к феномену сотрудничества: (55, с 15)

- 1) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 2) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (55, с 19).

Одной из задач стандарта является развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (55, с 3-4).

Особенности развития сотрудничества детей дошкольного возраста описаны в социально-коммуникативной области, которая направлена на: (55, с 7)

- 1) развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 2) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- 3) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстником (55, с 7)

Требования Стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Одними из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования являются: (55, с 28)

- 1) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты...
- 2) ребенок...может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

«Сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных и жизненных интересов учащихся» (И.А.Зимняя) (20, с 16).

В работах А.Н. Леонтьева сотрудничество рассмотрено как форма кооперации и определяется как один из способов межличностного взаимодействия, характеризуемый объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей. Большое значение для социализации ребенка

и его личностного развития имеет своевременное включение малыша во взаимодействие со сверстниками. Особое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада (33, с 144).

По исследованиям Е.Е. Кравцовой сотрудничество является:

- 1) позитивным взаимодействием, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников.
- 2) предполагает взаимопомощь и взаимоподдержку, когда все партнеры по взаимодействию, содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей, сознательно подчиняют свои действия правилу, действуют по правилу (29, с 156).

Таким образом, дадим определение, сотрудничество – это тип взаимодействия в совместной деятельности, в процессе которого выделяется общая цель, общий мотив, совместные действия, общий результат. Сотрудничество дошкольников со сверстниками во время совместной деятельности развивается эффективно если: в процессе ее проведения воспитателем выдвигаются задачи, требующие от детей поиск совместного решения, и создаётся активный интерес к сотрудничеству дошкольников друг с другом, а также используется поэтапная педагогическая технология, предусматривающая возможность последовательного освоения дошкольниками усложняющихся моделей сотрудничества на разных видах занятий.

Сотрудничество характеризуется стремлением понять и поддержать друг друга, чтобы достичь результата, учитывая, интересы друг друга, как свои собственные и добровольно проявляя активность. Основное внимание детей обращается на освоение отношений: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать других и себя (58).

И. В. Маврина выделяет три модели сотрудничества: (36)

1) совместно-индивидуальная модель – она предполагает, что после принятия общей цели в паре или подгруппе, каждый ребёнок – участник деятельности будет выполнять свою часть общей работы индивидуально.

2) совместно-последовательная модель – она предполагает принятие не только общей цели, но и последовательное выполнение действий детьми, когда результат действия, выполненного одним ребёнком, становится предметом деятельности другого.

3) совместно-взаимодействующая модель – она предполагает, с одной стороны, наличие у детей определённого опыта совместной работы, с другой открывает новые возможности в освоении умений планирования, координации и оценки как промежуточного, так и итогового результатов (сначала дети работают в парах или подгруппах, а затем осуществляют взаимодействие между ними для достижения общего результата).

В работе Л.С. Римашевской (44) сотрудничество старших дошкольников со сверстниками определяется как тип взаимодействия в условиях решения детьми образовательной задачи, требующий объединения усилий, предполагающий объединение участников на уровне целей, планирования, регуляции и достижения общего результата.

По утверждению Л.С. Римашевской, сотрудничество характеризуется, согласованной деятельностью с партнером или партнерами по взаимодействию, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности (44).

Сотрудничество как тип взаимодействия в совместной деятельности характеризуется следующими обязательными компонентами:

- 1) единством цели;
- 2) распределением выполняемых функций между участниками;
- 3) совмещением распределенных функций в пространстве и времени, т.е. одновременным их выполнением различными участниками вместе;

- 4) согласованием распределенных и совмещенных функций, т.е. строгой последовательностью их выполнения по определенной программе, учитывающей деятельность каждого участника;
- 5) наличием позитивных межличностных отношений.

Л.С. Римашевская говорит, что для сотрудничества характерны согласованные действия воспитанников, направленные на решение принимаемых всеми задач при общем взаимопереживании за результаты совместной деятельности (45).

Таким образом, эффективность организации сотрудничества детей в дошкольном возрасте напрямую связана с овладением дошкольниками такими компонентами совместной деятельности, как общая цель, общий мотив, совместные действия, общий результат.

Развитие сотрудничества в дошкольном возрасте идет по пути накопления детьми опыта совместной деятельности со сверстниками, обладающей всеми признаками конструктивного сотрудничества. Важно научить детей самостоятельно принимать и осознавать цель совместной деятельности. Так же необходимо переживать мотивы взаимодействия, доброжелательно договариваться о способах совместного решения поставленной задачи, согласовывать свои действия, радоваться за совместный результат (31).

Рассматривая формы сотрудничества дошкольников со взрослым и сверстниками, Г.А. Цукерман правильно делает вывод о том, что они в большинстве случаев позволяют осуществлять только имитационные, репродуктивные действия (56).

Выделим формы сотрудничества дошкольников и младших школьников (по Г.А. Цукерман):

- 1) формой предметно-манипулятивного сотрудничества, направленного на освоение средств и способов предметных действий, является имитация, действие по образцу, по формуле: «Делай вместе со мной, а теперь делай сам, но так же, как я».

- 2) в игровом сотрудничестве минимизируется деловая результативность действия, ибо цели игры сдвинуты на процесс игры. Игровое сотрудничество не всегда позволяет детям уловить суть делового общения, почувствовать деловую результативность своих действий. По мнению Г.А. Цукерман, это обусловлено тем фактом, что целью игрового сотрудничества является процесс «играния», а цель научиться чему-то отходит на второй план.
- 3) учебное сотрудничество способствует развитию ребенка как субъекта учебной деятельности, который осознает границу своих возможностей и инициирует деловое взаимодействие с педагогом и сверстниками.

Суть учебного сотрудничества состоит в том, что все активно взаимодействуют и идут к общей, поставленной перед ними цели. В совместной деятельности возможности и способности учеников реализуются более открыто, осмысление и принятие знаний проходит намного эффективнее. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование учебного сотрудничества (54).

Анализ работ Коротаевой, Г. А. Цукермана, а также других педагогов и психологов позволили нам выявить следующие признаки сотрудничества:

- 1) пространственное и временное сопричастие;
- 2) единство целей и общей мотивации;
- 3) организация деятельности и управление ей;
- 4) разделение процесса деятельности между участниками и согласованность индивидуальных операций участников для получения конечного продукта;
- 5) получение единого конечного результата (продукта) совместной деятельности;
- 6) наличие позитивных межличностных отношений в процессе деятельности

Таким образом, сотрудничество характеризуется согласованными действиями воспитанников, направленные на решение принимаемых всеми задач при общем взаимопереживании за результаты совместной деятельности. Именно сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

1.2. Структура и содержание понятия «навыки сотрудничества» старших дошкольников со сверстниками

Навык – это упорного, доведенного в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнения действия. Оно характеризуется отсутствием направленного контроля сознания, оптимальным временем выполнения, качеством (И.А. Зимняя).

Умение сотрудничать со сверстниками необходимо для формирования способности строить свое действие с учетом действий партнера, понимать и принимать мнение друг друга, уметь учитывать индивидуальное эмоциональное состояние партнеров, обладать готовностью к составлению плана совместной деятельности, уметь разрешать конфликт, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке участника совместного действия (32).

Наибольшим потенциалом для достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности обладает сотрудничество.

Основные характеристики формирования навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста (54):

- 1) единство цели;

- 2) распределение выполняемых функций между участниками и одновременное их выполнение;
- 3) наличие позитивных межличностных отношений.

Навыки сотрудничества в дошкольном возрасте учат детей помогать друг другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов.

Анализ современных исследований ученых К. Н. Поливановой и Г. А. Цукерман (57) показывает огромные преимущества формирования навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста:

- 1) возрастает объем знаний;
- 2) растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей;
- 3) происходит наименьшая затрата времени на формирование знаний, умений и навыков;
- 4) снижаются трудности в применении правил.

По мнению Т.П. Деминой, навыки сотрудничества - это доведенные до привычек способы поведения детей в ситуациях, когда необходимо найти наиболее эффективное применение своему личному потенциалу в совместном деле (3).

По мнению И. В. Мавриной (36), для развития навыков сотрудничества необходима помощь взрослого – специальная организация совместной деятельности с постепенным усложнением заданий для взаимодействия. Большие возможности для приобретения дошкольниками навыков сотрудничества со сверстниками имеются в совместной продуктивной деятельности. В ней перед детьми ставится одна общая цель - создать тот или иной продукт, а процесс его изготовления разделяется на отдельные, но зависимые друг от друга операции. Дошкольники попадают в такие условия, где вступают в отношения сотрудничества, где происходит согласование и соподчинение действий.

Как считает Е. М. Фадеева (54), развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста представляет собой технологию сотрудничества. Она предполагает два вида взаимодействия детей друг с другом – работа в парах и деятельность в микрогруппах. Дети должны понять, что успешность выполнения задания зависят от планирования совместных действий, коллективного замысла будущего продукта, от работы каждого члена группы.

Мы проанализировали основные образовательные программы дошкольного образования.

В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, развитие навыков сотрудничества старших дошкольников рассматривается в задачах образовательной области социально – коммуникативное развитие. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. В данной программе ставятся такие задачи как, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства (41).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева навыки

сотрудничества старших дошкольников рассматривается в направлении «Культура общения». В данном направлении ставятся задачи: развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Общение и взаимодействие дошкольников со взрослыми и сверстниками – основной фактор социально-коммуникативного развития. В детском саду дети проходят большую школу общения, выстраивания взаимоотношения между сверстниками, у которых разные характеры, интересы, привычки; взаимодействуют с воспитателями, логопедами, врачами. В программе отмечается необходимость создания условия для позитивной коммуникации, это открывает широкие возможности для дальнейшей успешной адаптации в школьной среде, как минимум, и гармоничному личностному и социально-коммуникативному развитию в целом. Важно создавать психолого-педагогические условия для позитивной коммуникации детей, в числе которых важнейшее место занимает эффективное взаимодействие детей со значимыми взрослыми. Это естественным образом приводит к формированию самостоятельности, инициативности, саморегуляции детей к концу дошкольного возраста (51).

В примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Успех», развитию навыков сотрудничества старших дошкольников также уделяется особое внимание (53):

- 1) обеспечение развития первичных представлений: о разных формах и способах общения со взрослыми и сверстниками; о различных вариантах объединения в совместных со взрослыми и сверстниками играх и занятиях.
- 2) создание условий для приобретения опыта: инициирования и поддержания общения и взаимодействия, постановки вопросов, поддержания диалога, рассказывания о впечатлениях, событиях и др.; проявления интереса к совместным с другими детьми играм; самостоятельной организации игр, с предложением партнёрам нескольких сюжетов на выбор, распределения их между детьми в

соответствии с ролями, обменом ими при необходимости с другими детьми;

- 3) установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).

Таким образом, мы рассмотрели, как развитию сотрудничества детей старшего дошкольного возраста уделяется внимание в примерных основных образовательных программах дошкольного образования, в программах поставлены задачи развития детей.

Критерии и показатели развития навыков сотрудничества детей старшего дошкольного возраста (по мнению И.В. Мавриной) представлены в табл. 1.2

Таблица 1.2

Критерии сформированности навыков сотрудничества у старших дошкольников

Критерии	Показатели
Когнитивный	Автоматизированные действия в общении со сверстниками
	Приемы и способы для установления положительного общения
Мотивационный	Стремление вступить в контакт со сверстниками
	Наличие положительных эмоций
	Выбор вида деятельности, предполагающего сотрудничество
Поведенческий	Распределение функций между сверстниками
	Совместные действия для достижения общего результата
	Умение договариваться

Таким образом, мы выяснили, что сотрудничество со сверстниками необходимо для формирования:

- 1) способности строить свое действие с учетом действий партнера, понимать и принимать мнение друг друга, уметь учитывать индивидуальное эмоциональное состояние партнеров;
- 2) обладать инициативностью, способностью добывать недостающую информацию;
- 3) обладать готовностью к составлению плана совместной деятельности;
- 4) уметь разрешать конфликт, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке участника совместного действия.

В ФГОС ДО указано, что в дошкольном возрасте необходимо создавать условия для развития навыков сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развития умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.3. Настольная игра как средство развития навыков сотрудничества старших дошкольников со взрослыми и сверстниками

Игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» (50).

В игре зарождаются другие виды деятельности. Игра является особенно спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на

взаимоотношениях ребенка с взрослыми и сверстниками. Именно в игре ребенок выражает свой внутренний мир.

Из общения с взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом особенно сначала, существенная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка.

В игре происходит отражение сферы человеческой деятельности, труда, отношений между людьми. Как показывают исследования А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, развитие игры на протяжении дошкольного возраста происходит в направлении от игры предметной, воссоздающей действия взрослых, к игре ролевой, воссоздающей отношения между людьми.

Игровая деятельность, как доказано В.В. Давыдовым, Н.Я. Михайленко, не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, который учит играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий. Усваивая в общении со взрослыми технику различных игр, ребенок затем обобщает игровые способы и переносит на другие ситуации. Так игра приобретает самовыражение, становится формой собственного творчества ребенка, а это обуславливает ее развивающий характер.

Таким образом, мы подошли к вопросам классификации игр, мы рассмотрим наиболее часто встречающиеся классификации игр дошкольников. Основу классификации игр, которая длительное время была принята в российской педагогике, заложил П.Ф. Лесгафт, подошедший к решению этого вопроса, руководствуясь своей основной идеей о единстве физического и психического развития ребенка. Он разделил детские игры на две группы:

- 1) имитационные (подражательные)
- 2) подвижные (игры с правилами).

В современной дошкольной педагогике была принята следующая классификация игр, разработанная С.А. Козловой, Т.А. Куликовой (28), она представлена на рисунке 1.1.



Рис. 1.1 Классификация игр С.А. Козлова, Т.А. Куликова

Новая классификация детских игр, разработанная С.Л. Новоселовой, представлена в программе «Истоки»: Базисная программа развития ребенка – дошкольника» (40). В основе классификации лежит представление о том, по чьей инициативе возникают игры (ребенка или взрослого). Классификация игр автором которой является С.Л. Новоселова мы отразили в таблице 1.3

Таблица 1.3

Классификация детских игр С.Л. Новоселовой

игры, возникающие по инициативе ребенка (детей):	игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями:	игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей:
1.самостоятельные игры (игра экспериментирование),	1.игры обучающие (дидактические, сюжетно дидактические, подвижные);	1.традиционные или народные (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым).

2.игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные);	2.досуговые игры (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральнопостановочные	
--	---	--

Также в исследованиях Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, Е.Е. Кравцовой, О.В. Солнцевой определены особенности, место и значение дидактических, игр с правилами, выделяют значение игры в развитии умственной и физической компетенции дошкольников, воспитании культуры поведения, общения и взаимодействия дошкольников (39).

А.П. Усова, говорит, что, играя, дети вступают в такие отношения, до которых в других условиях еще «недоросли», а именно: в отношения взаимного контроля и помощи, подчинения, требовательности. Наличие таких отношений говорит о том, что играющая группа становится «играющим коллективом» (52, с 94).

В исследовании Е.Е. Кравцовой (1996) определено, что игра с правилами учит детей договариваться, уступать друг другу, продолжать действие, начатое другим ребенком, вступать как в сотрудничество, так и соперничество с другими детьми (29). Такие игры, способствуют становлению нормативной регуляции поведения — контролю выполнения правил, стремлению к успеху в достижении результата, способности «пережить неудачу» и принять успех сверстника.

Проанализировав исследования А. В. Третьяк (2006), мы выяснили, что в играх с правилами происходит развитие взаимодействия детей старшего дошкольного возраста, которое характеризуется эмоционально-положительной направленностью, самостоятельностью организации в соответствии с правилами игры и нормами общения, творческой активностью.

История современных настольных игр, всегда берет свое начало от классических настольных игр. Так, Дэвид Парлетт, автор «Оксфордской истории настольных игр», считает, что все, даже самые современные настольные игры имеют древнейшие прототипы и, следовательно, общие корни.

Современные настольные игры отличаются от своих предшественников тем, что появилось большое многообразие настольных игр. Современные настольные игры рассчитаны на компании сверстников, а так же на взаимодействие со взрослыми. Современные настольные игры привлекают детей своим красочным видом, возможностью общения со сверстниками на равных.

Проанализировав настольные игры для детей, мы определили виды данных игр, классификация настольных игр подробно представлена в табл. 1.4

Таблица 1.4

Классификация настольных игр на основе сайта «Hobby Games» (62)

Виды настольных игр	Содержание настольной игры
Настольные игры на идентификацию	содержат несколько разных картинок с изображением знакомых предметов, к таким настольным играм относится и детское лото, настольные игры на выделение части и целого.
Настольные игры на классификацию	Необходимо анализировать объекты и выделять их свойства, такие, как цвет, форму, пространственное расположение, величину. Примером игры на классификацию является настольная игра «Четвертый лишний», где нужно выделить основание, по которому из всех предметов на картине один не подходит.
Настольные игры на сериацию	учат выстраивать предметы в определенной последовательности, например можно выстроить несколько фигурок-елок, расположив под ними грибы – большой, средний, маленький, снова большой.
Настольные игры на ориентацию в пространстве	В таких играх от детей требуется быстро сориентироваться в книге или тетради, отступить необходимое количество клеток с той или иной

	стороны, не перепутать правую и левую стороны, отыскать середину листа
Настольные игры для усвоения знаков и символов и названий	Множество современных настольных детских игр содержит наклейки для многократного использования, которые помогают усвоить знаки и символы, употребляемые в повседневной жизни. Это могут быть, опознавательные знаки специальных транспортных средств, лечебных, образовательных учреждений или дорожные знаки. Также привлекают детей игры с печатями, штампами, наклейками, которые оставляют на листе готовое изображение

Настольные игры – отличный способ организации полезного и веселого досуга дошкольников. Настольные игры помогут командообразованию и социализации. Ребятам будет гораздо проще познакомиться друг с другом в процессе игровой деятельности. Можно использовать настольные игры как профилактику конфликтов. Разрешая игровые конфликты, дети учатся разбираться с проблемами в реальной жизни. Аннотация к игре всегда поможет вам понять, какие именно полезные качества она развивает. Почти все настольные игры способствуют развитию памяти, внимания, логического и стратегического мышления, скорости реакции и многому другому. Использование игровых технологий решает многие задачи по построению коллектива.

Мы проанализировали сайт «Игровед» (22) и выделили основные категории современных настольных игр, которые представили в табл. 1.5

Таблица 1.5

Классификация современных настольных игр

Тип современных настольных игр	Содержание современных настольных игр
--------------------------------	---------------------------------------

по количеству игроков	бывают игры с фиксированным количеством игроков (строго четверо или, например, шестеро) и с произвольным (в эту игру может играть и три игрока, и восемь). Этот фактор необходимо учитывать при организации игровой деятельности. Данные о количестве участников всегда указываются на коробке, как и возраст игроков, для которых рекомендована игра
по степени кооперации игроков	<p>1. Каждый за себя. Все остальные участники игры являются соперниками игрока, он выигрывает или проигрывает единолично.</p> <p>2. Команда на команду. Игроки изначально сгруппированы в команды, которых может быть две или более.</p> <p>3. Коалиционная (кооперативная) игра. Участники играют командой против игры. Степень кооперации особенно необходимо учитывать при организации игрового процесса – выбор будет зависеть от исходной цели.</p> <p>Второй и третий типы игр можно использовать как командообразующие, так и соревновательные. Кроме того, они способствуют профилактике конфликтов, развивают коммуникативные навыки.</p>
пошаговые и динамические	Пошаговые игры, где игроки делают ходы в определённой последовательности, заданной правилами, учат сосредоточенности, терпению. Полная им противоположность – это динамические игры, ходы в которых делаются по желанию игроков. В них игрок может не успеть сделать ход или, наоборот, поспешить
по характеру организации самой деятельности	В этом случае их можно разделить на две крупные категории: интеллектуальные игры (успех игрока определяется его способностью правильно проанализировать игровую ситуацию и сделать верный ход) и игры на физические способности, где на результат влияет реакция, скорость и координация движений. Второй вид игр особенно хорошо подходит для организации динамических пауз, первый подойдет для организации досуга и решения обучающих задач
абстрактными и имитационными	Абстрактные игры не связаны с реальной жизнью и ближе всего к традиционным настольным играм. Они лучше всего развивают логику, и, позволяя абстрагироваться от реальных понятий, способствуют

	<p>развитию абстрактного мышления и воображения. Имитационные, где более или менее достоверно моделируется определенный процесс, ситуации или события реальные или фантастические. Такие игры помогают сформировать жизненные навыки.</p>
--	---

Современные настольные игры, направленные на придумывание синонимов к словам, сказываются не конкретно о речевом развитии, а на более широких коммуникативных навыках, которые нам дарят настольные игры, то есть умение поладить с другими, договориться об очерёдности ходов, постройки домов и командной работы. Само собой разумеется, навыки сотрудничества легче всего будет развивать, если игра рассчитана не на одинокое продумывание ходом и ситуаций, а на компанию конкурентов.

Также современные настольные игры, построенные не на соревновательности, а на командной работе например, «Запретный остров» и «Запретная пустыня». Это довольно новый и необычный для детского коллектива опыт. Но зато это наглядная демонстрация преимуществ групповой работы, и тренировка той самой способности решить, кто сейчас рискует и кто кого прикрывает.

Проанализировав сайты с современными настольными играми, рассчитанные на игроков 5-6 лет, мы выяснили, что по форме относятся к таким основным категориям:

- 1) игры-ходилки («Король гусей», «Веселые зебры» и прочие);
- 2) всевозможные виды тематических лото и домино;
- 3) конструкторы, пазлы и мозаики;
- 4) игры с карточками («Доагл», «Мемори»);
- 5) стратегические игры («Монополия», «Дети Каркассона» и другие);
- 6) игры с набором фишек или пешек («Шашки», «Лудо»);
- 7) игры, развивающие координацию движений и мелкую моторику («Вилла Палетти», «Дженга», «Бамболео»).

Настольный футбол – любимая игра детей всего мира. Это доступный и увлекательный способ приобщиться к популярному спорту, не выходя из дома. Здесь не нужна физическая выносливость и скорость перемещения, играть можно без специальных спортивных навыков и снаряжений.

В процессе игры в настольный футбол ребенок учится быстроте реакции, умению анализировать ситуацию и молниеносно принимать решения. Состязание происходит в паре, что положительно влияет на развитие коммуникативных способностей, умение выстраивать диалог и вести честную борьбу. В настольном футболе есть не только выигравший, но и проигравший: дети учатся достойно терпеть поражение и приобретают навык справляться с разочарованием в будущем.

Следующая современная настольная игра это - «[Прогеры](#)». Эта игра направлена на развитие любознательности детей, игра построена на состязательности игроков, необходимо выложить из них маршрут движения для вездехода, чтобы, преодолевая препятствия, доехать до объектов и отвезти их в лабораторию. Можно составлять программы из одной, двух и трёх карточек. А можно изменить или дополнить программы, выложенные предыдущими игроками. По завершении хода игроки добирают необходимое количество карт. Есть в игре и приём, который усиливает драматизм состязания. Учёные-программисты сражаются за ограниченное количество биологических объектов. Робот-вездеход может собрать до трёх образцов, не возвращаясь в лабораторию. Но чем больше груз, тем уязвимее становится робот. Роботы нередко сталкиваются на поле, а при столкновении «дополнительные» второй и третий образцы теряются. Дети учатся не только соревноваться, но и договариваться, взаимодействовать в данной игре.

Также настольные игры могут достаточно успешно вернуть интерес ребенка к теме, которая уже успела вызвать раздражение и неуверенность.

Современные настольные игры могут соревноваться с компьютерными, потому что творческая сторона и дизайнерский подход сотворили настоящее волшебство. К примеру, если ребенок хочет оказаться в роли Гарри Поттера,

не обязательно бежать в магазин и покупать ему компьютерный диск, можно купить настольную игру с такими же героями. Результат положительный: зрение не получит слишком сильную нагрузку, а воображение возьмется за свою главную функцию и начнет развиваться с удвоенной силой после такой приятной альтернативы.

Кроме того, современные игры могут похвастаться тем, что успешно объединяют любые возрастные группы. «Им не интересно вместе играть, слишком большая разница в возрасте!» — больше не актуально. Даже если собралась компания детей разных возрастов, можно организовать досуг таким образом, чтобы каждому было интересно. Например, игра «Jenga» покажется увлекательной не только детям, но и взрослым.

Вернемся к вопросу математики и логики. Даже самая серьезная настольная игра не заменит образовательного процесса. Более того, никто из создателей таких игр не стремится к исключительно образовательной функции. Настольные игры — это приятный и полезный способ провести выходные с семьей или организовать развлечение для группы детей. К тому же их уверенное развитие и яркий дизайн способны привлечь внимание самого придирчивого критика. Остается только определиться с выбором игры и отправиться в настоящее путешествие, которое подарит не только возможность победить, но и задаст прочный фундамент из полезных навыков, необходимых каждому человеку.

Таким образом, настольная игра является хорошим средством для развития ребенка. В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом. Развиваются навыки сотрудничества, пока это игровое сотрудничество, которое вскоре перерастает в учебное сотрудничество. Современное разнообразие настольных игр, позволяет объединять детей в команды или учить играть в роли соперников. Современные настольные игры построены на классических настольных играх.

1.4. Педагогические условия развития сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в современной настольной игре

Рассмотрим педагогические условия, способствующие на наш взгляд развитию навыков сотрудничества у старших дошкольников в современной настольной игре.

Каждому возрасту, присуще развитие навыков, интенсивное развитие навыков происходит в дошкольном возрасте. Нельзя заставлять ребенка делать что-то раньше времени.

Для развития навыков дети должны самостоятельно выполнять действия, задача взрослого объяснить правильность выполнения действий, стимулировать эту деятельность. Необходимо установить рамки что можно и что нельзя делать.

При развитии навыков, показывая ребенку какое-либо действие, выполнять его необходимо медленно, давая ребенку время все хорошенько рассмотреть и понять. Повторять движения необходимо четко, несколько раз. Для развития навыков у дошкольников необходимо выполнять совместные задания, игры.

Развитие навыков сотрудничества у старших дошкольников. В группе педагог обучает детей способам объединения с партнерами, распределения ролей, действий, ведения спора, выхода из конфликтных ситуаций; планированию предстоящей деятельности; развитие контроля, самоконтроля, самооценки, воспитание ответственности за коллективный результат.

Воспитатель организует совместно – взаимодействующую деятельность в микрогруппах по 3-4 человека. Обучает детей самостоятельно использовать способы сотрудничества в совместной со сверстниками деятельности, включая задания во все виды занятий при изучении новой темы, «открытии» нового знания, способа деятельности и организуя микрогруппы, состоящие из 4 – 6 человек по выбору детей.

Обучение навыкам сотрудничества осуществляется в детском саду не только во время непосредственно образовательной деятельности воспитанников, но и в течение всего дня. Для этого в образовательном процессе дошкольных групп широко используются такие методические приемы обучения сотрудничеству, как:

- 1) демонстрация «положительных» и «отрицательных» способов взаимодействия с игровым персонажем, другим взрослым, ребенком и последующее их обсуждение;
- 2) переключение внимания ребенка со взрослого на сверстника;
- 3) создание ситуации недостатка материала;
- 4) создание ситуации выбора: задания, способа выполнения, материала, партнера;
- 5) выработка правил взаимодействия и фиксация их с помощью условных обозначений.

Для развития навыков сотрудничества в настольной игре педагог планирует настольные игры со сверстниками. Настольные игры способствуют выработке уверенности в себе и внимательного отношения к окружающим. С помощью этих игр дети учатся:

- 1) устанавливать доверительный контакт друг с другом;
- 2) чувствовать состояние и настроение окружающих;
- 3) использовать мимику и пантомимику в общении;
- 4) быть наблюдательными; внимательно относиться друг к другу; прислушиваться к мнению партнера; оказывать взаимопомощь;
- 5) понимать интонацию других.

При организации дидактических игр существует определенная последовательность. В младшей группе проводятся игры на развитие интереса к партнеру по общению, в средней группе - игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог, в старшей группе - игры на развитие навыков сотрудничества в группе, в подготовительной группе - игры на сплочение детского коллектива.

В примерной образовательной программе «Детство» в задачах по развитию игровой деятельности ставится задача по развитию умения сотрудничать со сверстниками. В игре формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации (18). Игры с готовым содержанием и правилами по программе «Детство» представлены в табл. 1.6.

Таблица 1.6

Содержание дидактических и развивающих игр по программе
«Детство»

Дидактические и развивающие игры	Игра
Игры с готовым содержанием и правилами Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков	живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные
Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам	«Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»
Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам	«Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»
Игры с запрещающими действиями и правилами	«Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»).
Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры	головоломки, лабиринты, смекалки, «Геококт», «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»

Также в программе говорится об умении детей:

- 1) контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки.
- 2) Проявлять настойчивость в поиске решения, умение видеть правильность результата.
- 3) самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи.
- 4) знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать.

5) проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий (18, с 73).

В примерной образовательной программе «От рождения до школы» говорится об организации игр в подгруппах по 2–4 человека. Задачи игровой деятельности:

- 1) необходимо учить детей старшего дошкольного возраста выполнять правила игр.
- 2) формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- 3) побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- 4) учить подчиняться правилам в групповых играх.
- 5) воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
- 6) воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях (18, с 256).

В примерной образовательной программе «Истоки», в образовательной области социально-коммуникативное развитие ставятся такие задачи как (24):

- 1) формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе;
- 2) формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.

Для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе педагог, способствует развитию

принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим и т.д.

Для формирования у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, педагог:

1) воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада и др.;

2) обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимопонимания;

Для формирования способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности воспитатель:

1) создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствует освоению детьми норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»

2) учит прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать;

3) содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться

разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации.

Для достижения успехов в сотрудничестве старших дошкольников между детьми необходимо соблюдение ряда условий:

- 1) наличие положительной направленности детей на взаимодействие со сверстниками, выраженной в живом интересе дошкольников друг к другу, восприятию и оценке сверстника не только как друга, но и как партнера совместной деятельности, наличие желания сотрудничать с ним;
- 2) знание детьми правил, способов организации сотрудничества и эффективных вариантов поведения в процессе взаимодействия;
- 3) овладение умениями совместного речевого диалога, способности к согласованию, договоренности со сверстником в момент принятия цели, при планировании, регуляции и достижении общего результата деятельности в процессе совместного решения образовательных задач;
- 4) способность ребенка распознавать ситуацию сотрудничества, выбирать и принимать такую позицию во взаимодействии, которая отвечает его возможностям в данной деятельности, то есть самостоятельно адекватно определять, какую именно часть работы он готов осуществлять в совместной деятельности.

В развитии сотрудничества старших дошкольников воспитатель содействует:

- 1) установлению и поддержанию эмоционально положительной атмосферы в детском сообществе группы детского сада;
- 2) обеспечению возможности каждому ребенку заявить о себе в сотрудничестве со сверстниками, представить свои действия и предложения партнерам;

- 3) обогащению представлений и развитию умений, необходимых для сотрудничества ребенка со сверстниками в совместной деятельности на занятии;
- 4) приобретению старшими дошкольниками опыта сотрудничества, предоставлению возможности занимать адекватные собственному потенциалу функционально-ролевые позиции.

Для детей предоставляются широкие возможности современной настольной игры. В них можно играть как индивидуально, так и коллективно.

Настольные игры должны согласовываться с характером и содержанием дальнейших занятий. Так, перед занятиями по речи, математике, рисованию уместными будут игры на развитие мышления, внимания, воображения. Иную направленность предоставляем играм, если следующие занятия требуют от детей движений (хореография, физкультура). Следовательно, руководство играми нужно согласовывать с педагогическим процессом. Не следует навязывать что-то детям, вызывая тем самым у них сопротивление, выход из игры или ее прекращение. Необходимо согласовывать содержание игры с детьми.

Современные настольные игры характеризуются большим разнообразием. Для выбора настольной игры необходимо учитывать такие составляющие как:

- 1) игровые элементы должны быть яркими и привлекательными, чтобы надолго удерживать внимание малыша;
- 2) если в игре используются изображения или надписи, они должны быть выполнены в эстетичной манере, подходящей для восприятия ребенка определенного возраста;
- 3) предметы, которые будет брать в руки ребенок должны быть полностью безопасны (изготовлены из качественных материалов, не иметь острых углов, заусенец и т.д.);

4)каждый набор должен быть подобран с учетом реальных возможностей ребенка, чтобы не задавать малышу непосильных задач.

Таким образом, мы выявили, что для формирования навыка сотрудничества необходимо поддерживать коллективную деятельность старших дошкольников, их взаимодействие со сверстниками как с партнерами. В примерных образовательных программах дошкольного образования ставятся задачи по развитию навыков сотрудничества старших дошкольников. Для присвоения детьми правил поведения и общения со взрослыми и сверстниками, педагог способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим и т.д. Также необходимо поддерживать детскую инициативу во взаимодействии со сверстниками, стремление самостоятельно выходить из конфликта, инициировать самостоятельные игровые действия со сверстником.

Выводы по первой главе

Проанализировав литературу, мы выяснили что общение дошкольников со сверстниками – это особая сфера его жизнедеятельности, которая существенно отличается от общения со взрослыми. В общении со сверстниками развиваются механизмы взаимопонимания, лежащие в основе таких качеств, как сочувствие стремление к оказанию дружеской поддержки, а также качеств, обеспечивающих способность к сотрудничеству.

Мы выяснили, что сотрудничество это - взаимодействие в совместной деятельности, в процессе которого выделяется общая цель, общий мотив, совместные действия, общий результат деятельности.

Рассмотрев понятие навыка сотрудничества, мы выяснили, что это доведенные до привычек способы поведения детей в ситуациях, когда

необходимо найти наиболее эффективное применение своему личному потенциалу в совместном деле.

Для развития навыка сотрудничества необходимо взаимодействие детей друг с другом. Работа с детьми осуществляться должна в подгруппах. Дошкольники должны понять, что успешность выполнения заданий, успешности игр зависят от планирования совместных действий, коллективной работы каждого члена подгруппы.

Проанализировав настольные игры для детей дошкольного возраста можно сделать вывод, что существует большое разнообразие современных настольных игр. Настольные игры развивают навыки сотрудничества дошкольников. Многие современные настольные игры направленные на работу в паре или командную работу детей. В процессе командной игры дети осваивают навыки сотрудничества. Мы проанализировали основные образовательные программы и выяснили, какие игры предусмотренные в программах. Также проанализировав сайты с популярными настольными играми, мы выяснили, что существует большое разнообразие настольных игр, которые делятся по определенным категориям.

Для развития навыков сотрудничества в современной настольной игре, мы выявили, что необходимо соблюдение педагогических условий. Настольные игры необходимо организовывать в команде детей. Учителям детей ориентироваться на состояние сверстника, его точку зрения. Учителям детей работать в команде, где каждый ребенок выступает как партнер по команде.

Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по развитию навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в современной настольной игре

2.1. Диагностика сформированности навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками

Исследование развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста осуществлялось на базе МАДОУ Детский сад №69 «Центр развития ребенка «Сказка» города Белгорода; в исследовании приняли участие 27 дошкольников 6-7 лет. Исследование проводилось в несколько этапов. Детский сад реализует примерную образовательную программу дошкольного образования «Истоки».

При разработке программы учитывались результаты исследования М.И. Лисиной в проблемах общения.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа.

1. Констатирующий этап: диагностика сформированности навыков сотрудничества дошкольников 6-7 лет (октябрь - ноябрь 2017 г.).
2. Формирующий этап: развитие навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в современной настольной игре (ноябрь 2017 г. - март 2018 г.).
3. Контрольный этап: анализ эффективности развивающей работы (апрель 2018 г.).

При изучении развития навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками мы опирались на структуру навыков сотрудничества. Диагностическая модель представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Диагностическая модель развития навыков сотрудничества
старших дошкольников со сверстниками

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	Автоматизированные действия в общении со сверстниками	Методика «Коммуникативные способности детей».
	Приемы и способы для установления положительного общения	
Мотивационный	Стремление вступить в контакт со сверстниками	Методика кооперативно-соревновательного общения со сверстниками.
	Наличие положительных эмоций	
	Выбор вида деятельности, предполагающего сотрудничество	
Поведенческий	Распределение функций между сверстниками	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.
	Совместные действия для достижения общего результата	
	Умение договариваться	

Опишем результаты, полученные по каждой из этих методик. Результаты исследования навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста представлены в табл. 2.2

Таблица 2.2

Результаты исследования навыка сотрудничества у старших дошкольников
со сверстниками

Критерий	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	11% (3 детей)	67% (18 детей)	22% (6 детей)
Мотивационный	7% (2 детей)	44% (12 детей)	49% (13 детей)
Поведенческий	14% (4 детей)	42% (11 детей)	44% (12 детей)

1. Диагностическая методика «Коммуникативные способности детей».

Цель методики: выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику). Детям предлагали четыре картинки с ситуациями. Детям необходимо было выявить эмоциональное состояние детей на картинке.

Интерпретация:

- 1) оценку 3 балла получают дети, имеющие устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку.
- 2) оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.
- 3) оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации

Анализ полученных результатов представлен на рис. 2.1. Высокий уровень сформированности когнитивного критерия мы выявили у 2 детей (7%). Дошкольники выбрали ситуацию, в которой персонаж сам помогает сверстнику (помогает подняться упавшей девочке, защищает слабого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликтной ситуации). Дети имеют устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку. Средний уровень был выявлен у 12 детей (44%). Дети выбрали ситуацию, в которой персонаж видит затруднения другого, но не помогает ему сам, а обращается ко взрослому (предлагает взрослому помочь упавшей девочке). Дошкольники имеют недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми. Низкий уровень сформированности когнитивного критерия у 13 детей (49%). Дети выбрали ситуацию, в которой персонаж не стремится помочь другому ребенку. Эти дети не имеют четких представлений о

социально приемлемых действиях в ситуациях. Результаты диагностической методики представлены в приложении 4.

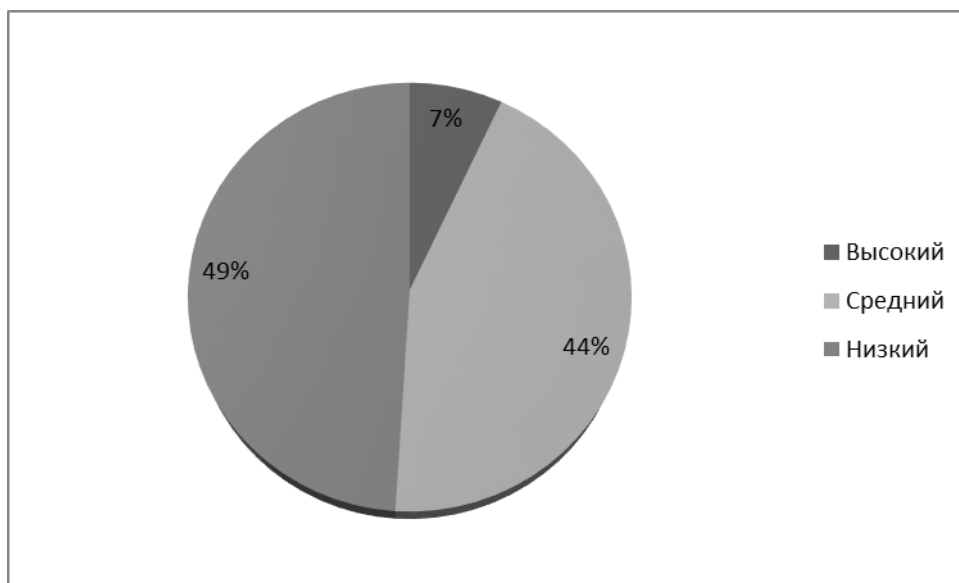


Рис. 2.1. Результаты диагностической методики «Коммуникативные способности детей»

2. Диагностическая методика «Кооперативно-соревновательного общения со сверстниками».

Цель диагностической методики: выявление уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника). Методика представляет собой шесть картинок ситуаций. Детям было предложено определить эмоциональное состояние, показанное на картинках.

Анализ результатов проводится по следующим направлениям:

- 1) оценку 3 балла получают дети, различающие эмоциональное состояние сверстников и ориентирующиеся на него в процессе общения;
- 2) оценку 2 балла получают дети, не всегда различающие эмоциональное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении;

3) оценку 1 балл получают дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников. Такие дети, как правило, имеют существенные трудности в общении.

Анализ результатов показал, что высокий уровень был выявлен у 3 детей (11%). Дети различают эмоциональные состояния сверстников и ориентируются на него в ходе общения. Дети правильно называли эмоциональное состояние на 4 и более из предложенных картинок. Средний уровень был выявлен у 18 детей (67%). Дети правильно определяли 3-4 картинки. Не всегда правильно различают эмоциональное состояние сверстников, что иногда приводит к трудностям в общении. Низкий уровень у 6 детей (22%). Эти дети затрудняются в различении эмоционального состояния сверстников. Дети имеют существенные трудности в общении. Из предложенных картинок правильно выбрали одну. Результаты диагностирования представлены на рисунке 2.2 и в приложении 5.

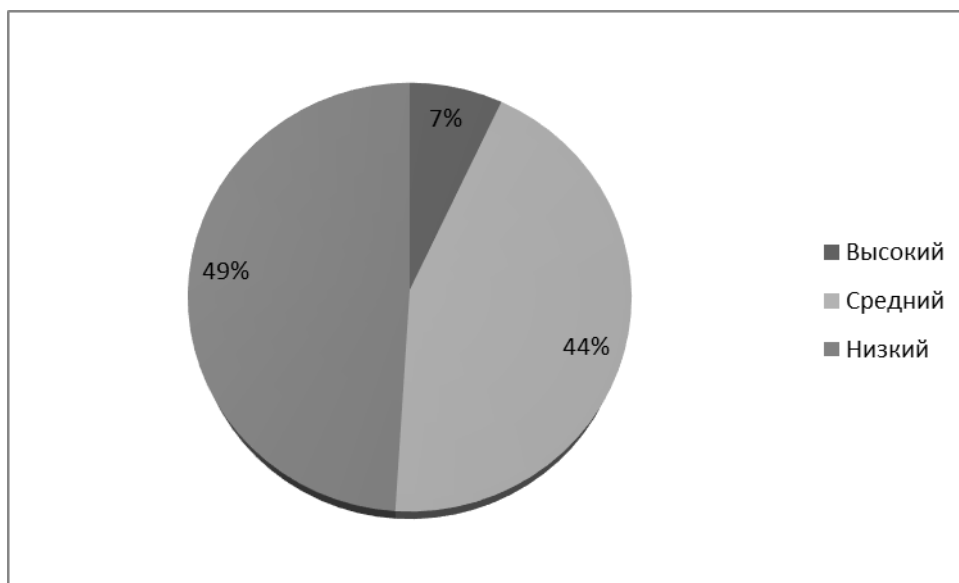


Рис.2.2 Результаты диагностической методики «Кооперативно-соревновательного общения со сверстниками»

3. Диагностическая методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, использовалась для изучения отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений. Детям выдавались вырезанные из бумаги

рукавички и разноцветные карандаши. В ходе наблюдения за взаимодействием детей, работающих парами.

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Анализ результатов показал: высокий уровень сформированности поведенческого критерия был выявлен у 4 детей (14%). Рукавички детей украшены одинаковым или похожим узором. Они активно обсуждали узор; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; следили за правильным выполнением узора, цветовой гаммы. Средний уровень был выявлен у 11 детей (42%). Сходство рукавичек частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают. Но так же имеются различия. Низкий уровень мы выявили у 12 детей (44%). В узорах на рукавичках явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. Результаты диагностической методике представлены на рисунке 2.3 и в приложении 6.

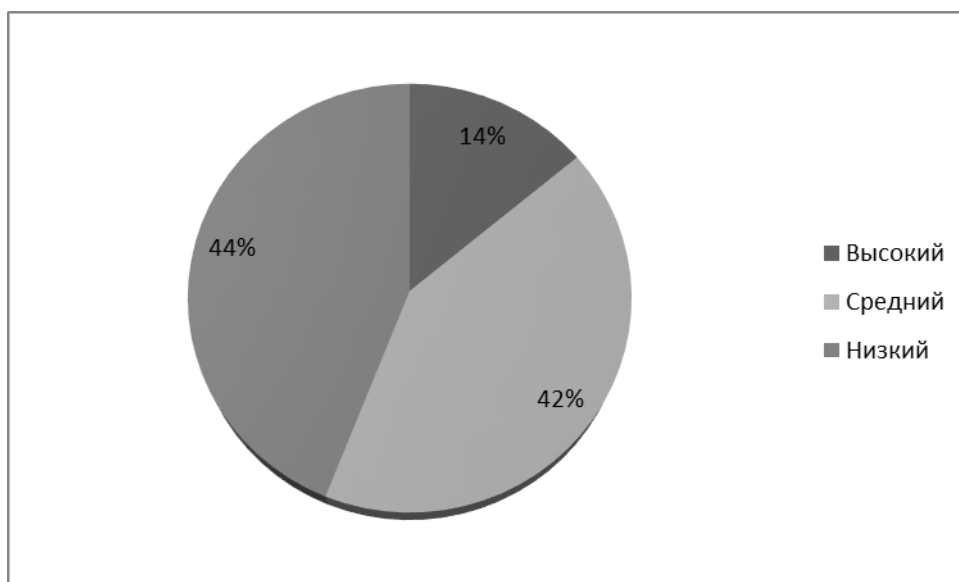


Рис. 2.3. Результаты диагностической методики «Рукавички» Г.А. Цукерман

Таким образом, при исследовании навыка сотрудничества старших дошкольников со сверстниками мы выявили, что у большинства детей преобладает средний уровень развития. Наглядно результаты констатирующего этапа представлены на рис 2.4. и в приложении 7.

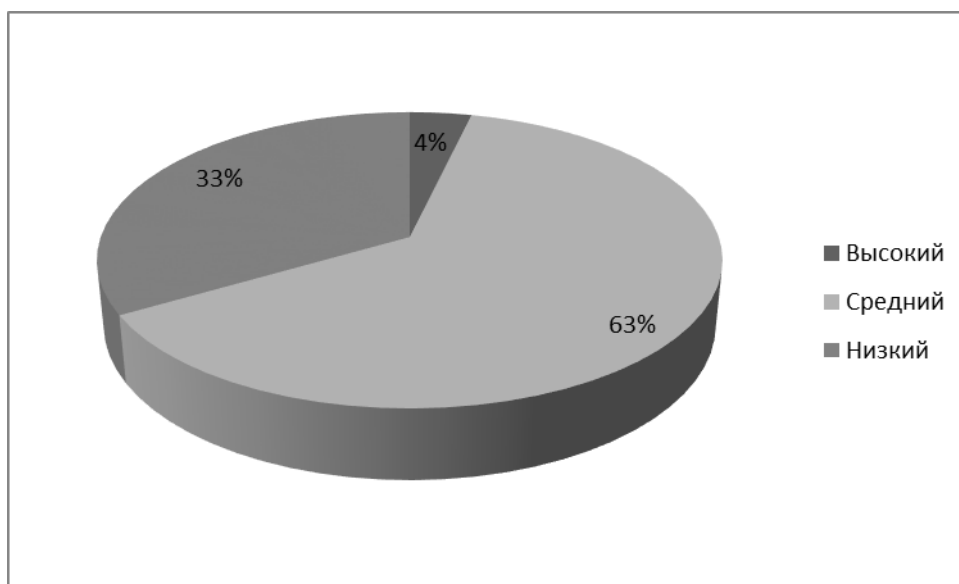


Рис.2.4. Уровень развития навыков сотрудничества у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента

Нами были выявлены следующие проблемы: дети имеют трудности в различении эмоционального состояния сверстников. Имеют трудности в

общении. Также дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации. Дети не всегда могут договориться об общем деле, распределить обязанности, настаивают на своем.

2.2 Содержание работы по развитию навыков сотрудничества детей 6-7 лет со сверстниками в современной настольной игре

Анализ полученных результатов на констатирующем этапе, показал проблемы в развитии навыков сотрудничества у старших дошкольников.

На формирующем этапе эксперимента была поставлена цель: развитие навыков сотрудничества старших дошкольников в современной настольной игре.

Развивающая работа проводилась на базе МАДОУ Детский сад №69 «Центр развития ребенка «Сказка» города Белгорода. Детский сад работает по примерной образовательной программе «Истоки».

В настольной игре видны реальные взаимоотношения детей, формирование навыков сотрудничества будет эффективнее. В настольной игре создаются условия для проявления организаторских умений, постепенное их усложнение. Прежде всего, в умении создавать условия для игры (место, материал), распределять роли, подчиняться правилам, принимать желающих, считаться с возможностями детей, в умении строить и вести командную игру.

Воспитателю следует помнить, что дети не всегда могут вести командную работу, уметь сотрудничать. Поэтому воспитатель должен руководить настольной игрой, задействовать детей, создавать коллектив, объединенный игрой.

Чем сложнее настольная игра, тем сложнее в ней складываются взаимоотношения детей и ярче выступают умения договариваться,

самостоятельно и справедливо разрешать конфликты, быть целеустремленными и дружными, т.е. те качества, без которых невозможно развитие навыков сотрудничества.

Выделим педагогические условия, способствующие развитию навыков сотрудничества старших дошкольников в современной настольной игре:

- 1) поэтапное освоение навыков сотрудничества в паре- тройке- четверке- команде в рамках освоения настольной игры;
- 2) постепенное усложнение правил взаимодействия и ослабление педагогической помощи;
- 3) инициирование самостоятельных игровых действий со сверстниками;
- 4) автоматизированное соблюдение детьми норм сотрудничества (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу.)

В процессе развивающей работы по развитию навыков сотрудничества старших дошкольников в современной настольной игре, педагог следовал таким установкам:

- 1) воспитатель поощрял свободу выбора, свободное выражение детьми своих чувств, выслушивал все инициативы детей;
- 2) слушал, стимулировал высказывания детей об опыте взаимодействия с партнерами, отклики на инициативу других детей, их оценки общего результата, инициативные предложения в процессе настольной игры, планирования совместных действий;
- 3) выражать самому свои чувства, высказывать свое мнение о взаимоотношениях детей в совместной деятельности, одобрять группу (действия, слова по достижению общего результата, отношения между участниками).

Использование настольных игр в старшем дошкольном возрасте для развития навыков сотрудничества должно отвечать таким условиям:

1. Проявление детьми в игре командной работы, умение детей при необходимости объяснить правила игры.

2. Использование игрового материала должно отвечать возрастным особенностям старших дошкольников.

3. Появление навыков игрового сотрудничества, поскольку взаимодействие со сверстником в старшем дошкольном возрасте выступает не только как условие достижения общей цели, но и как сама цель.

Рассмотрим развивающую работу по первому условию.

1. Поэтапное освоение навыков сотрудничества в паре- тройке- четверке- команде в рамках освоения настольной игры.

Для детей с низким уровнем развития навыков сотрудничества, мы проводили настольные игры в паре со взрослым, затем в паре с ребенком у которого был выявлен средний или высокий уровень.

Далее мы организовывали настольные игры старших дошкольников по 4-5 человек. В настольной игре педагог стимулировал у детей взаимодоверие, содействие сверстникам, согласование общих действий, нахождение общего компромисса.

Для развития навыка сотрудничества у детей 5-6 лет педагог направлял действия детей, обучил способам объединения с партнерами, распределения ролей, действий, ведение спора, выхода из конфликтных ситуаций; планированию предстоящей деятельности; развитие контроля, самоконтроля, самооценки, воспитание ответственности за коллективный результат.

Детям было предложено объединиться в группы по 4-5 человек, дети самостоятельно делятся на команды. В современных настольных играх, где необходимо выбрать лидера или капитана команды, дети самостоятельно делали этот выбор. Капитан команды должен постоянно меняться. Выбирают настольную игру, предполагающую командную работу. В командной работе детям необходимо было распределить роли между собой, договориться о очередности ходов. Для развития навыков сотрудничества использовали игру

- настольный футбол, игра предназначена для пары игроков. Дети в процессе игры выстраивали диалог, договаривались об очередности.

Настольные игры с карточками, настольные игры-ходилки. Воспитатель не руководит такими играми. Взрослый лишь наблюдает за детьми, стараясь оказать помощь при затруднениях. Дети сами распределяют очередность ходов, учатся оценивать действия противников, не вступая в конфликтные ситуации.

Мы использовали современные настольные игры:

«Уно», это карточная игра, при которой дети, договорившись об очередности хода, выкладывают карточки по предъявленным условиям.

«Крокодил» или «Активити». Эти современные настольные игры, рассчитаны на компанию детей. Игры с карточками и игровым полем, здесь дети учатся сотрудничать. Дети вытаскивая карточки, объясняли сверстникам содержание попавшейся карточки.

«Ассоциации». Задача детей по ассоциациям объяснить, что изображено на карточках. В процессе игры дети взаимодействовали, чтоб угадать карточку.

Для развития навыков сотрудничества с детьми старшего дошкольного возраста, мы проводили такие настольные игры как разнообразные вариации игры «Лото», «Башня» или «Дженга».

Настольная игра «Цветные вихри», задача детей объединить свои усилия для победы команды и выстроить цветной вихрь от уже имеющихся карточек соперника. Для того чтобы выиграть дети договаривались и обсуждали свои ход, что позволило детям играть в команде и взаимодействовать.

Нами был составлен перспективный план использования настольных игр для развития навыков сотрудничества старших дошкольников. Данный план представлен в таблице 2.3. Данный план учитывает результаты диагностирования на констатирующем этапе.

Таблица 2.3

Перспективный план использования современных настольных игр для развития навыков сотрудничества у старших дошкольников

Месяц	Название настольной игры	Оборудование	Педагогическое руководство игрой
Ноябрь	«Уно»	карточки	Игра предназначена от 2-10 детей. Педагог объясняет правила детям, при необходимости помогает разрешить спорные ситуации
	«Крокодильчик (простые слова)»	Карточки	Игра для детей в паре. Педагог помогает детям при затруднении в объяснении слов.
Декабрь	"Ассоциации"	Игровое поле 72 карточек картинок 36 карточек голосования 6 фишек	Игра для 2 детей. Педагог при необходимости помогает детям объяснить слово, изображенное на карточке.
	«Башня» или «Дженга»	54 бруска	Педагог предлагает детям самостоятельно распределить последовательность ходов.
Январь	«Мемо. Дикае животные»	карточки	Педагог предлагает детям самостоятельно сыграть.
	«Свинтус»	Карточки	Педагог предлагает детям сыграть в игру, объяснив правила, дети сами распределяют карточки и очередность ходов.
Февраль	«День Сырка»	36 игровых карт Шестигранный кубик	Игра для 2-6 детей. Педагог объясняет правила игры.

	«Activity для малышей»	Игровое поле из 6 частей 2 Фишки 165 карт	Педагог объясняет правила игры. Игра для компании детей от 3-16. Педагог при необходимости направляет детей, подсказывает как решить проблемную ситуацию, договориться
Март	«Настольный футбол»	Настольная игра	Дети самостоятельно договариваются о выборе команды, стороны игрового поля.
	«Цветные вихри»	Карточки, игровое поле	Педагог при необходимости помогает детям, стимулирует самостоятельные игровые действия со сверстником.

Развивающая работа по следующим педагогическим условиям отражена в перспективном планировании.

2) постепенное усложнение правил взаимодействия и ослабление педагогической помощи;

3) инициирование самостоятельных игровых действий со сверстниками;

4) автоматизированное соблюдение детьми норм сотрудничества (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу.)

Представленные современные настольные игры мы использовали с детьми старшего дошкольного возраста для развития навыков сотрудничества. На таблице представлено разнообразие настольных игр, мы использовали данные игры в течение пяти месяцев и в разное время.

Для развития навыков сотрудничества мы предлагали детям игры, в которые они могли бы играть по парам, в тройках, в команде. В современных настольных играх дети учились договариваться, слушать мнение соперника, не ругаться а договариваться с ним. С партнерами по команде дети

научились приходить к поставленной цели, путем планирования своих действий. Дети выслушивали предложения сверстников.

Педагог, руководя настольными играми, объясняет правила игры. Конфликтные ситуации дети решают сами, лишь при необходимости педагог помогает разобраться. Также мы использовали классические настольные игры, которые есть в детском саду.

Таким образом, после реализации поставленных нами педагогических условий, мы выявили, что в настольных играх у старших дошкольников развиваются навыки сотрудничества. Дети научились в настольной игре слушать сверстника, как партнера по команде. Дошкольники учитывают мнения сверстников.

2.3.Динамика развития навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками

Для подтверждения эффективности проведенной работы на формирующем этапе, мы провели контрольный этап эксперимента, цель которого заключалась в выявлении динамики в развитии навыка сотрудничества у старших дошкольников со сверстниками в современной настольной игре.

Для проведения диагностики использованы диагностические методики:

- 1)Методика «Коммуникативные способности детей». Приложение 1.
- 2)Методика кооперативно-соревновательного общения со сверстниками. Приложение 2.
- 3)Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман. Приложение 3.

Результаты исследования сформированности компонентов навыка сотрудничества у детей 5-6 лет со сверстниками, после внедрения формирующего этапа эксперимента представлены в таблице 2.4

Таблица 2.4

Результаты исследования навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в современной настольной игре, после формирующего этапа эксперимента

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный	48% (13 детей)	48% (13 детей)	4% (1 ребенок)
Мотивационный	44% (12 детей)	52% (14 детей)	4% (1 ребенок)
Поведенческий	48% (13 детей)	44 % (12 детей)	8% (2 детей)

Рассмотрим полученные результаты на контрольном этапе эксперимента по диагностическим методикам. Результаты представлены на табл.

1.«Коммуникативные способности детей».

Высокий уровень сформированности навыков сотрудничества у детей 5-6 лет был выявлен у 12 детей (44%). Дети высокого уровня имеют устойчивые представления о правилах и нормах поведения при общении со сверстниками. Дети знают, как оказать помощь и поддержку сверстникам. Дети выбирали на картинках ситуации, где персонаж сам помогает сверстнику. Средний уровень выявлен у 14 детей (52%). Дети со средним уровнем имеют недостаточные представления о приемлемых действиях в ситуации коммуникации со сверстниками. Дошкольники выбирали картинки, где персонаж затрудняется и обращается за помощью взрослого. Низкий уровень был выявлен у 1 ребенка (4%). Дети не имеют представлений о социально приемлемых действиях в ситуации коммуникации. На картинках дети выбирают ситуации, где персонаж не стремится помочь другому ребенку.

2.Методика кооперативно-соревновательного общения со сверстниками.

Высокий уровень выявлен у 13 детей (48%). Дети высокого уровня сформированности навыков сотрудничества, различают эмоциональные состояния сверстников. Ориентируются на это состояние при общении. Дети правильно выбирали 4 и более картинки из предложенных. Средний уровень был выявлен у 13 детей (48%). Дети со средним уровнем сформированности выбирали правильно 2-3 картинки из 6. Дошкольники не всегда правильно различают эмоциональное состояние сверстников. Низкий уровень был выявлен у 1 ребенка (4%). Данный ребенок затрудняется в различении эмоционального состояния сверстников, имеются существенные трудности в общении. Из 6 предложенных картинок правильно выбрала 1 картинку.

3. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман Рассмотрим поведенческий критерий.

Высокий уровень мы определили у 13 детей (48%). Дети высокого уровня активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. Средний уровень мы выявили у 12 детей (44%). На выполненной работе у детей есть как схожие черты узора, так и различия. Низкий уровень был выявлен у 2 детей (8%). Дети не пытались договориться, каждый отстаивает свой узор.

Таблица 2.5

Уровень развития навыков сотрудничества у старших дошкольников в современной настольной игре на контрольном этапе

№ п/п	Ф.И. ребенка	Диагностические методики	Уровень развития навыка сотрудничества

		«Коммуникативные способности детей».	Методика кооперативно-соревновательного общения со сверстниками.	«Рукавички»	
1	Семен С.	ВУ	СУ	СУ	СУ
2	Ваня К.	СУ	СУ	ВУ	СУ
3	Данил Л.	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
4	Даша К.	ВУ	СУ	ВУ	ВУ
5	Антон Г.	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
6	Вова Б.	ВУ	СУ	СУ	СУ
7	Серафим Ч.	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
8	Даша В.	СУ	СУ	ВУ	СУ
9	Катя Ц.	НУ	СУ	НУ	НУ
10	Ангелина Ч.	ВУ	СУ	СУ	СУ
11	Кирилл В.	СУ	СУ	НУ	СУ
12	Аня К.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
13	Сережа К.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
14	Глеб Л.	СУ	СУ	ВУ	СУ
15	Алиса Л.	ВУ	СУ	ВУ	ВУ
16	Вадим М.	СУ	ВУ	СУ	СУ
17	Кира М.	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
18	Ваня П.	СУ	СУ	ВУ	СУ
19	Артем С.	СУ	СУ	СУ	СУ
20	Карина С.	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
21	Лера П.	ВУ	НУ	СУ	СУ
22	Анфиса У.	ВУ	СУ	СУ	СУ
23	Даша Я.	СУ	ВУ	СУ	СУ
24	Алина Ч.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
25	Рома В.	СУ	СУ	ВУ	СУ
26	Женя З.	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
27	Даша П.	СУ	ВУ	СУ	СУ

Таким образом, после внедрения формирующего этапа эксперимента нами было выявлено, что сформированность навыков сотрудничества у старших дошкольников преобладает средний и высокий уровень. Сократилось число детей с низким уровнем.

Результаты представлены на рис 2.5

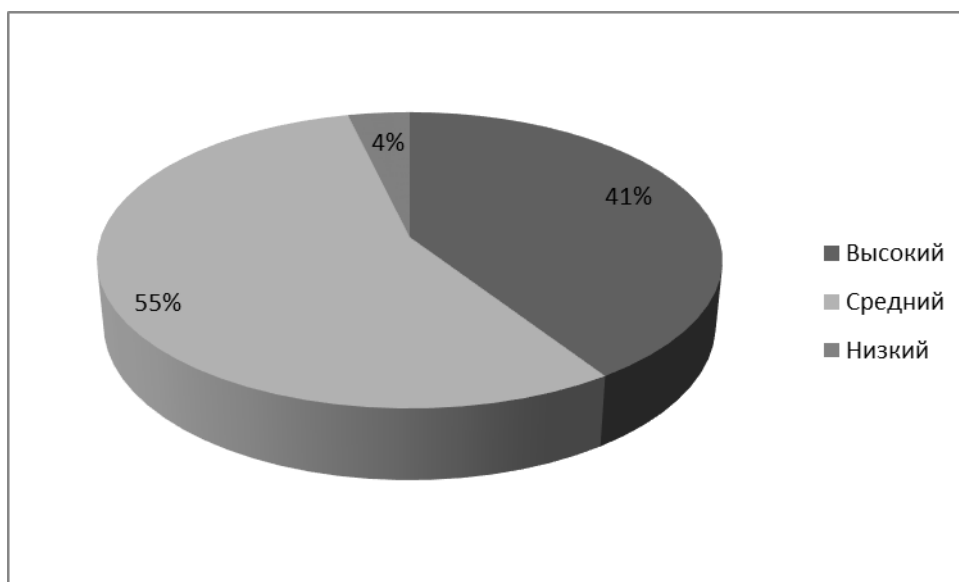


Рис.2.5. Уровень развития навыков сотрудничества на контрольном этапе эксперимента

Результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента представлены на табл. 2.6 и рис 2.6

Таблица 2.6

Сравнение результатов диагностических методик на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Критерий сформированности компонента, уровень	На констатирующем этапе	На контрольном этапе
Когнитивный		
Высокий	11% (3 детей)	48% (13 детей)
Средний	67% (18 детей)	48% (13 детей)
Низкий	22% (6 детей)	4% (1 ребенок)
Мотивационный		
Высокий	7% (2 детей)	44% (12 детей)
Средний	44% (12 детей)	52% (14 детей)
Низкий	49% (13 детей)	4% (1 ребенок)
Поведенческий		

Высокий	14% (4 детей)	48% (13 детей)
Средний	42% (11 детей)	44% (12 детей)
Низкий	44% (12 детей)	8% (2 детей)

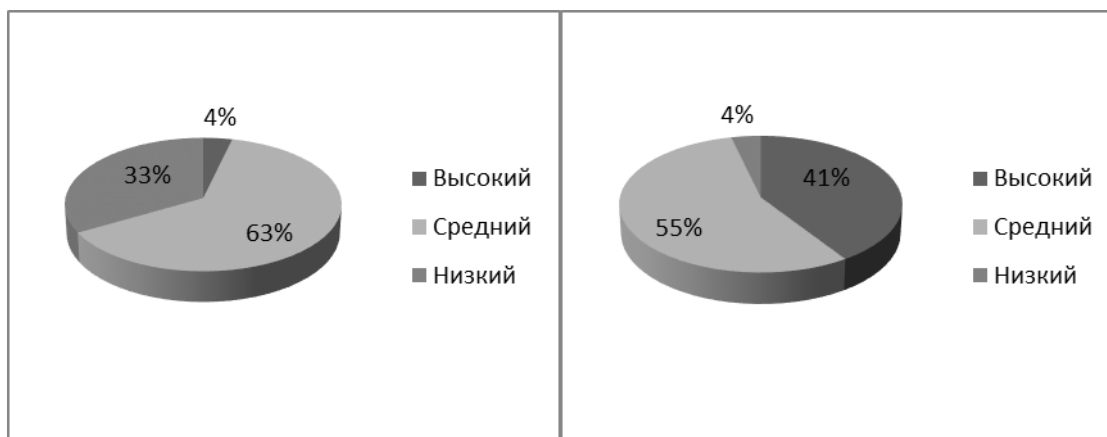


Рис. 2.6 Динамика развития навыков сотрудничества у старших дошкольников в современной настольной игре

Как представлено в таблице и на рисунке 2.6 после внедрения формирующего этапа эксперимента было выявлено:

1) по когнитивному критерию сформированности навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками, было выявлено, что выросло количество детей с высоким и средним уровнем. Эти дети умеют правильно различать эмоциональные состояния сверстников. Дошкольники при общении со сверстниками ориентируются на их эмоциональное состояние. Низкий уровень развития был выявлен всего у одного ребенка. У ребенка имеются трудности в различении эмоционального состояния сверстников, трудности в общении.

2) по мотивационному критерию, можно сделать вывод, что высокий и средний уровень значительно выше, чем до внедрения формирующего этапа. Так дети с высоким и средним уровнем имеют представления о нормах и правилах поведения в ситуации коммуникации. Также количество детей с низким уровнем значительно уменьшилось. Всего у

одного ребенка был выявлен низкий уровень. Ребенок имеет размытые представления о способах коммуникации.

3) по поведенческому критерию, мы также видим динамику в развитии навыков сотрудничества. Значительно выше стал показатель детей с высоким и средним уровнем. Дети активно обсуждали варианты узора. Дети совместно выполняют работу, обсуждая результат.

На основе представленных данных, можно сделать вывод, что работа, направленная на развитие навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками, проведенная на формирующем этапе была успешна.

Выводы по второй главе

В ходе экспериментальной работы по выявлению уровня сформированности навыков сотрудничества у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента мы выявили, что у большинства детей преобладает низкий и средний уровень развития навыков сотрудничества. Были выявлены такие проблемы у детей, как неспособность в различении эмоционального состояния сверстников, дошкольники не умеют договариваться при выполнении совместных действий, дети не учитывают интересы и способности сверстников.

Для развития навыков сотрудничества старших дошкольников в современной настольной игре, необходимо соблюдение педагогических условий: поэтапное освоение навыков сотрудничества в паре- тройке- четверке- команде в рамках освоения настольной игры; в игре формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации; воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях, учить соблюдать правила в групповых играх

После проведенной работы на формирующем этапе эксперимента, мы провели повторное диагностирование дошкольников 5-6 лет. На контрольном этапе эксперимента мы выявили динамику в развитии навыков сотрудничества старших дошкольников в современной настольной игре. Снизился показатель детей с низким уровнем развития, увеличился показатель детей с высоким и средним уровнем развития навыков сотрудничества старших дошкольников. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что проделанная работа на формирующем этапе эксперимента была эффективна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на основании изученной психолого-педагогической литературы можно сделать следующие выводы:

Дошкольный период является благоприятным периодом для развития всех форм общения детей со сверстниками и взрослыми. Общение - это взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Основная потребность в общении у старших дошкольников состоит в сотрудничестве со сверстниками. К старшему дошкольному возрасту складывается устойчивый образ сверстника, дети учатся видеть в сверстниках равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать.

В ФГОС ДО, как один из принципов дошкольного образования является содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Также ФГОС ДО, предъявляет требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы, обращенные к феномену сотрудничества. Также рассматриваются особенности образовательной среды.

Существуют разные подходы к определению понятия сотрудничество. Рассмотрев педагогическую литературу, мы выяснили, что сотрудничество – это тип взаимодействия в совместной деятельности, в процессе которого выделяется общая цель, общий мотив, совместные действия, общий результат. Также мы выяснили, что сотрудничество старших дошкольников характеризуется компонентами и признаками.

Наибольшим потенциалом для достижения положительных результатов в развитии личности дошкольников обладает сотрудничество. Навыки сотрудничества, по мнению Т.П. Деминой – это доведенные до привычек способы поведения детей в ситуациях, когда необходимо найти

наиболее эффективное применение своему личному потенциалу в совместном деле.

С помощью навыков сотрудничества старшие дошкольники формулируют свою точку зрения, выясняют точку зрения своих партнеров, разрешают разногласия с помощью аргументов и умения договориться. Основными характеристиками формирования навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста являются: единство цели; распределение выполняемых функций между участниками и одновременное их выполнение; наличие позитивных межличностных отношений.

Игра для детей дошкольного возраста является эффективным средством формирования личности ребенка, его качеств. В игре зарождаются многие виды деятельности. Настольные игры как классические так и современные, являются хорошим средством для развития детей. Проанализировав сайты интернет магазинов мы выяснили, что на данный момент существуют большое множество настольных игр, но все современные настольные игры построены на классических настольных играх и берут свое начало именно от них. Современные настольные игры делятся на многие категории. Современные настольные игры помогают детям сделать коллектив более сплоченным. Многие настольные игры построены именно на командной работе детей, что помогает детям договориться со сверстниками. В современных играх дети учатся выстраивать диалог, следовать правилам игры. Также современные настольные игры объединяют детей разных возрастных групп. Современные настольные игры отличаются ярким дизайном, что делает их для детей привлекательнее и интереснее.

В начале нашей работы мы выдвинули педагогические условия, способствующие развитию навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в современной настольной игре:

- 1) поэтапное освоение навыков сотрудничества в паре- тройке- четверке- команде в рамках освоения настольной игры;

- 2) постепенное усложнение правил взаимодействия и ослабление педагогической помощи;
- 3) инициирование самостоятельных игровых действий со сверстниками;
- 4) автоматизированное соблюдение детьми норм сотрудничества (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу.)

Данные условия мы реализовали на формирующем этапе эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента мы провели диагностические методики для выявления уровня развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Мы выявили, что у дошкольников 5-6 лет недостаточно развиты навыки сотрудничества. Большое число детей с низким и средним уровнем развития навыков сотрудничества. У детей были выявлены трудности в общении. Дети затруднялись правильно оценить эмоциональное состояние сверстника, выбрать самостоятельное решение ситуации, в основном дети выбирали такие ситуации, где на помощь приходил взрослый. Также дошкольники не умели договориться, выслушать точку зрения и предложения партнера. Дети отстаивали свою точку зрения.

Формирующий этап эксперимента был направлен на реализацию педагогических условий, способствующих развитию навыков сотрудничества старших дошкольников в современной настольной игре. Мы проводили работу с детьми. Дошкольникам были предложены современные настольные игры.

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторное диагностирование старших дошкольников. Мы выявили, что проделанная работа на формирующем этапе эксперимента, оказала положительное влияние на развитие навыков сотрудничества у детей 5-6 лет. Значительно сократился показатель детей с низким уровнем развития навыков сотрудничества и вырос показатель детей с высоким и средним уровнем развития навыков сотрудничества.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволила выявить эффективность педагогических условий и положительную динамику в развитии навыков сотрудничества старших дошкольников в современной настольной игре. Полученные теоретические и практические данные подтвердили правильность выдвинутой гипотезы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абронян, Л.А. Игра дошкольника [Текст]/ Под ред. С.Л. Новоселовой.- М.: Просвещение, 2005.- 286с.
2. Авдеева, Н.Н. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет / Н.Н. Авдеева, А.И. Силвестру, Е.О. Смирнова//Воспитание, обучение и психологическое развитие. – М.: Протос, 2012. – 256 с
3. Акимова, М.К., Гуревич К.М. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / М.К. Акимова, К.М. Гуревич //Питер – 2008. С.652.
4. Алексеева, Г.В. Развитие и формирование организаторских способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры /Г.В. Алексеева//Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: Сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции.- 2017. – С. 6-10.
5. Алиева, Т., Урадовских, Г., Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации [Текст] / Т.Алиева, Г. Урадовских // Дошкольное воспитание. – 2015. - №9. – С. 113-119.
6. Аммосова, В.В. Первые шаги к сотрудничеству [Текст] / В.В. Аммосова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №11. – С. 79-85.
7. Амонашвили, Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества: книга для учителя / Ш.А. Амонашвили. – Киев: «Освита»,1991 – 111с.
8. Андреев, Е.А. Формирование и уровень развития гик-культуры настольных игр в России // Вестник ЧГАКИ. 2017. №2 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-uroven-razvitiya-gik-kultury-nastolnyh-igr-v-rossii> (дата обращения: 18.03.2018).
9. Бабаева, Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду / Игровые ситуации,

- игры, этюды: учеб.-метод. пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 224 с.
10. Богославец, Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учебно-методическое пособие/ Л.Г. Богославец. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012. – 176 с.
 11. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. –М.: Итос+, 2013. – 546 с.
 12. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. — М., 2011. — 175 с.
 13. Братчикова, Ю.В. Групповые взаимодействия обучающихся: анализ современных тенденций / Ю.В. Братчикова // Педагогическое образование в России. – 2015. - №6. – С. 132-137.
 14. Бычкова, С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников [Текст]: Методические рекомендации для воспитателей/С.С.Бычкова- М.-АРКТИ, 2002.-96с.
 15. Выготский, Л.С. Вопросы детской возрастной психологии Текст.: в 6 т. //Собр. Соч., М., Педагогика, 1983т – т.4 - 243 – 385
 16. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка Текст./ Л.С. Выготский // Вопросы психологии, 1996. №6 – С, 53-76.
 17. Галигузова, Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. – М.: АРТКИ, 2016, - 160с.
 18. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 280 с.
 19. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей [Текст] /Л.Дубина //Дошкольное воспитание, 2005 №10- с.26, №11-с.3
 20. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – М.: Университетская книга, Логос, 2008. – 384 с.

21. Ивлева, К.В. Особенности сотрудничества детей старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №10. – С.38–49.
22. Игровед, сеть магазинов настольных игр [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.igroved.ru/>.
23. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений. [Текст] / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2010. – 576 с.
24. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
25. Кахнович, С.В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству - Владос, 2017.- С 319.
26. Кацуба, Н.А. Развиваем коммуникативные навыки у дошкольников [Текст] / Н.А. Кацуба // Дошкольная педагогика. – 2014 -№8. – С 63-65.
27. Клименкова, О. Игра как азбука общения [Текст]/ О.Клименкова// Дошкольное воспитание,2002,№4.-с. 7
28. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика / 8-е изд., переработанное и дополненное. — М.: Академия, 2007. — 416 с.
29. Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников 2008 – 156с.
30. Кудрявцева, Е.А. Особенности развития детского сотрудничества в старшем дошкольном возрасте [Текст] /Е.А. Кудрявцева // Детский сад: теория и практика. – 2014. - №5. – С 14-20.
31. Ларина, О. В., Гоманюк, О. Ю. Развитие дружеских взаимоотношений и сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в детском саду // Молодой ученый. — 2017. — №34.1. — С. 47-50. — URL <https://moluch.ru/archive/168/45454/> (дата обращения: 26.02.2018).

32. Ледовских, Н. К. Сотрудничество дошкольников разного пола как фактор сплочения детской группы / Н. К. Ледовских // Детский сад: теория и практика. - 2014. - № 5. - С. 20-26
33. Леонтьев, А.Н., Запорожец А.В. «Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста» 2010 – 144с.
34. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж, 1997. С. 89
35. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – СПб. : Изд-во «Питер», 2009. – 320 с.
36. Маврина, И. В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками / Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста // Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. - М.: Гном-Пресс, 2001. – С. 106-117.
37. Маврина, И.В. Развивающие занятия. Сотрудничество дошкольников [Текст] / И.В. Маврина//Дошкольное воспитание. – 1995. - №11.
38. Маркова, Т. А. Воспитателю о детской игре [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада/Т.А.Маркова- М.: Просвещение, 2002. – 128 с.
39. Михайленко, Н. Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.
40. Новоселова, С.Л. Игра дошкольника - М.: Просвещение, 1989. — 286 с.: ил. — (Б-ка воспитателя дет. сада)
41. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
42. Павленка, Т.А. Развитие сотрудничества детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в коллективной творческой деятельности / Т.А. Павленко // Детский сад от А до Я. – 2017. - №6. – С. 20-27.

43. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада: педагогическая наука - реформе школы : монография / Т.А. Репина. – Москва: Педагогика, 1988. – 232 с.
44. Римашевская, Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2007. - С.112.
45. Римашевская, Л. С. Субъектные проявления старших дошкольников в процессе сотрудничества со сверстниками: особенности сопровождения // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 2
46. Рузская, А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками / А.Г. Рузская // Психология дошкольника : хрестоматия : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ Сост. Г.А. Урунтаева. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Академия, 2000.
47. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.
48. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ Е.О. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия»,2000.-160
49. Суворова, О.В., Споткай Л.А. Формирование сотрудничества у старших дошкольников в условиях полисубъектной коммуникативно-познавательной среды // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12 (часть 4) – С. 727-731
50. Сухомлинский, В. А. Духовный мир школьника. – М., 1946
51. Тропинки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, П 56 «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М. : Вентана-Граф, 2014. - 170с.

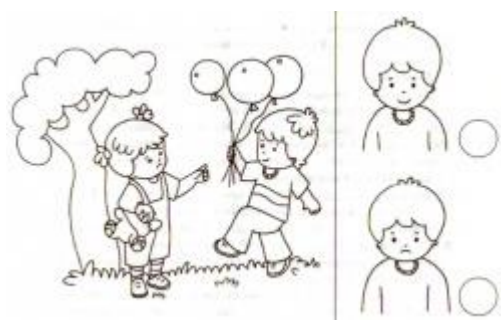
52. Усова, А.П. Обучение в детском саду - 3-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1981. — 176 с., ил. — Под ред. А.В. Запорожца.
53. Успех: примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.В. Феединой. – Москва, Просвещение 2015. – С. 235.
54. Фадеева, Е. М. Развитие сотрудничества со сверстниками у детей дошкольного возраста. / Е. М. Фадеева. // Научные труды. ООО Научный мир. Иваново. – 2010. - № 3. – С. 52-57
55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования// Дошкольное воспитание. – 2013. – №2
56. Цукерман, Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя (1996 г)
57. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь. / Г. А. Цукерман, Н. К. Поливанова. – М.: Генезис, 2003. – 128
58. Шевырёва, М. И. Формирование навыков сотрудничества у детей 5–7 лет посредством моделирования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 70-72. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4445/> (дата обращения: 26.02.2018).
59. Щербакова, Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре [Текст]: Учебное пособие по спецкурсу для студентов пединститутов/Е.И.Щербакова.- М.: Просвещение , 1987.-80с.
60. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст]/Д.Б.Эльконин. – М.:ВЛАДОС, 1998. - 360с.
61. Якобсон, С. Проблема межвозрастного общения детей [Текст]/ С.Якобсон, Л.Зенченко // Ребенок в детском саду.-2003, №3.-с 26,№2.-с.
62. Hobby Games / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://hobbygames.ru/>

Приложение 1

Методика кооперативно-соревновательного общения со сверстниками.

Цель: выявление уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника).

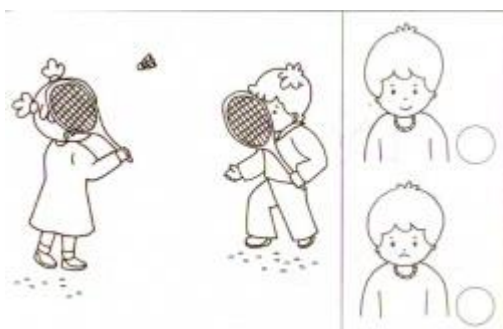
Текст задания: Посмотри на картинку и подумай, что здесь происходит; вслух ничего не говори. Теперь посмотрите на выражение лиц детей (картинки справа).



Задание 1. Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



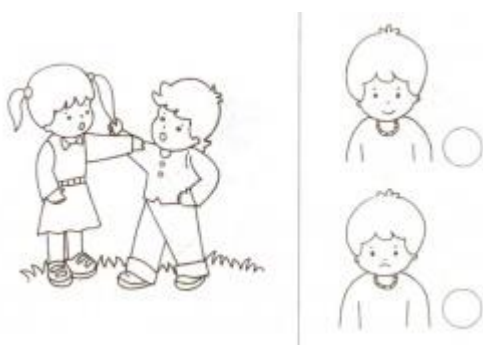
Задание 2. Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



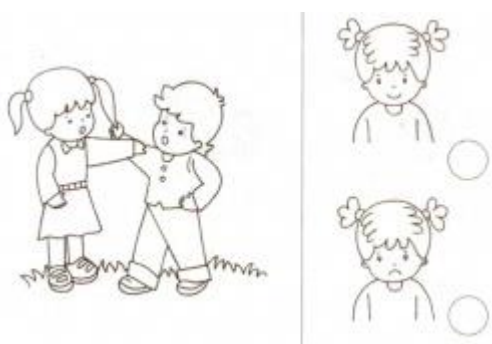
Задание 3. Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



Задание 4. Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



Задание 5. Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



Задание 6. Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.

Оценка:

- 3 балла – ребенок правильно выбрал 4 и более картинки.
- 2 балла – ребенок правильно выбрал 2 – 3 картинки.
- 1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, различающие эмоциональное состояние сверстников и ориентирующиеся на него в процессе общения.

Оценку 2 балла получают дети, не всегда различающие эмоциональное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении.

Оценку 1 балл получают дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников. Такие дети, как правило, имеют существенные трудности в общении.

Приложение 2

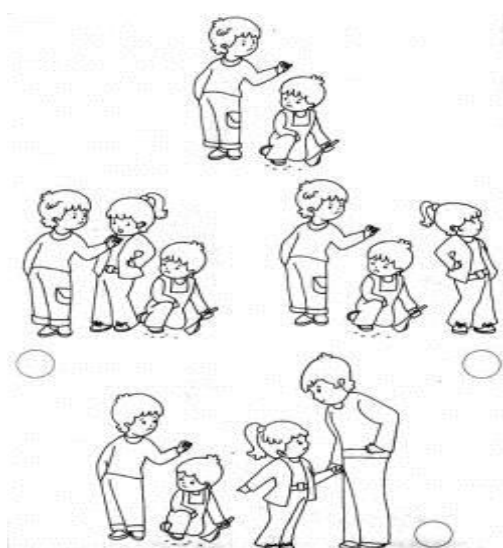
Методика «Коммуникативные способности»

Цель: выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

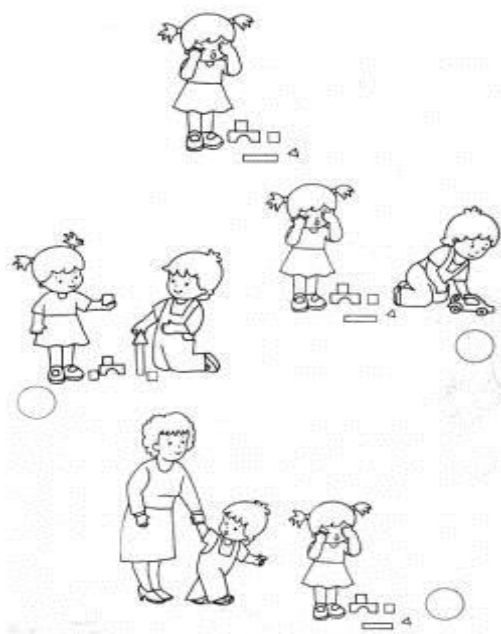
Текст задания: Посмотри, что происходит на верхней картинке. Теперь рассмотри нижние картинки.



Задание 1. Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что девочка его поблагодарит



Задание 2. Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что малыш ее поблагодарит



Задание 3. Отметь картинку на которой мальчик ведет себя так, что это понравится девочке



Задание 4. Отметь картинку, на которой мальчики ведут себя так, что воспитатель их похвалит.

Оценка:

3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает сверстнику (помогает подняться упавшей девочке, защищает слабого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликтной ситуации (совместная игра детей)).

2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения другого, но не помогает ему сам, а обращается ко взрослому (предлагает взрослому помочь упавшей девочке, защитить малыша и т.д.).

1 балл – ребенок выбирает ситуацию, в которой персонаж не стремится помочь другому ребенку.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, имеющие устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.

Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.

Приложение 3

Диагностическое задание "Рукавички" (методика Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Приложение 4

Результаты сформированности навыков сотрудничества по
 диагностической методике «Кооперативно-соревновательного общения со
 сверстниками» на констатирующем этапе эксперимента

Ф.И. ребенка	Баллы		
	1 балл (низкий)	2 балла (средний)	3 балла (высокий)
Семен С.		+	
Ваня К.	+		
Данил Л.		+	
Даша К.		+	
Антон Г.	+		
Вова Б.		+	
Серафим Ч.		+	
Даша В.		+	
Катя Ц.	+		
Ангелина Ч.		+	
Кирилл В.	+		
Аня К.		+	
Сережа К.		+	
Глеб Л.		+	
Алиса Л.	+		
Вадим М.		+	
Кира М.			+
Ваня П.	+		
Артем С.		+	
Карина С.		+	
Лера П.		+	
Анфиса У.			+
Даша Я.		+	
Алина Ч.			+
Рома В.		+	
Женя З.		+	
Даша П.		+	

\

Приложение 5

Результаты по диагностической методике «Коммуникативные способности» на констатирующем этапе эксперимента

Ф.И. ребенка	Баллы		
	1 балл (низкий)	2 балла (средний)	3 балла (высокий)
Семен С.	+		
Ваня К.	+		
Данил Л.			+
Даша К.		+	
Антон Г.		+	
Вова Б.	+		
Серафим Ч.			+
Даша В.		+	
Катя Ц.	+		
Ангелина Ч.	+		
Кирилл В.	+		
Аня К.		+	
Сережа К.		+	
Глеб Л.	+		
Алиса Л.	+		
Вадим М.		+	
Кира М.		+	
Ваня П.	+		
Артем С.	+		
Карина С.		+	
Лера П.	+		
Анфиса У.		+	
Даша Я.		+	
Алина Ч.		+	
Рома В.	+		
Женя З.	+		
Даша П.		+	

Приложение 6

Результаты по диагностической методике «Рукавички» на
констатирующем этапе эксперимента

Ф.И. ребенка	Баллы		
	1 балл (низкий)	2 балла (средний)	3 балла (высокий)
Семен С.	+		
Ваня К.			+
Данил Л.			+
Даша К.			+
Антон Г.			+
Вова Б.	+		
Серафим Ч.	+		
Даша В.		+	
Катя Ц.	+		
Ангелина Ч.		+	
Кирилл В.	+		
Аня К.		+	
Сережа К.		+	
Глеб Л.		+	
Алиса Л.		+	
Вадим М.	+		
Кира М.	+		
Ваня П.		+	
Артем С.	+		
Карина С.	+		
Лера П.	+		
Анфиса У.	+		
Даша Я.		+	
Алина Ч.		+	
Рома В.		+	
Женя З.		+	
Даша П.	+		

Приложение 7

Выявленный уровень развития навыков сотрудничества у старших дошкольников на констатирующем этапе

№ п/п	Ф.И. ребенка	Диагностические методики			Уровень развития навыка сотрудничества
		«Коммуникативные способности детей».	Методика кооперативно-соревновательного общения со сверстниками.	«Рукавички»	
1	Семен С.	СУ	НУ	НУ	НУ
2	Ваня К.	НУ	НУ	ВУ	НУ
3	Данил Л.	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
4	Даша К.	СУ	СУ	ВУ	СУ
5	Антон Г.	НУ	СУ	ВУ	СУ
6	Вова Б.	СУ	НУ	НУ	НУ
7	Серафим Ч.	СУ	ВУ	НУ	СУ
8	Даша В.	СУ	СУ	СУ	СУ
9	Катя Ц.	НУ	НУ	НУ	НУ
10	Ангелина Ч.	СУ	НУ	СУ	СУ
11	Кирилл В.	НУ	НУ	НУ	НУ
12	Аня К.	СУ	СУ	СУ	СУ
13	Сережа К.	СУ	СУ	СУ	СУ
14	Глеб Л.	СУ	НУ	СУ	СУ
15	Алиса Л.	НУ	НУ	СУ	НУ
16	Вадим М.	СУ	СУ	НУ	СУ
17	Кира М.	ВУ	СУ	НУ	СУ
18	Ваня П.	НУ	НУ	СУ	НУ
19	Артем С.	СУ	НУ	НУ	НУ
20	Карина С.	СУ	СУ	НУ	СУ
21	Лера П.	СУ	НУ	НУ	НУ
22	Анфиса У.	ВУ	СУ	НУ	СУ
23	Даша Я.	СУ	СУ	СУ	СУ
24	Алина Ч.	ВУ	СУ	СУ	СУ
25	Рома В.	СУ	НУ	СУ	СУ
26	Женя З.	СУ	НУ	СУ	СУ
27	Даша П.	СУ	СУ	НУ	СУ