

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)
обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование,
магистерская программа Внеурочная деятельность в начальной школе
заочной формы обучения,
группы 02021555
Сивоконенко Инны Игоревны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент Головки Е. В.

Рецензент
директор МАОУ
«СОШ №24 с УИОП»
Старооскольского района
Белгородской области
Кладова О. И.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности	10
1.1. Сущность понятия «нравственные ориентиры».....	10
1.2. Особенности формирования нравственных ориентиров у младших школьников.....	20
1.3. Социально-педагогические условия формирования нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности.....	29
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности	42
2.1. Диагностика уровня нравственной ориентации младших школьников.....	42
2.2. Содержание экспериментальной работы по формированию нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности.....	52
2.3. Результаты экспериментальной работы по формированию нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности.....	60
Заключение	73
Библиографический список	77
Приложение	86

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст является важнейшим периодом нравственного становления личности, формирования её социально-нравственной ориентации. Это время целенаправленного освоения ребёнком социума, определения его отношения к миру, к людям и самому себе. Реально функционирующие позитивные и негативные факторы окружающей микросреды создают для младшего школьника возможность выбора как социально значимых ценностей с приоритетом общечеловеческих, так и асоциальных. Жизненный опыт младшего школьника невелик, ценностные ориентации он выбирает чаще всего интуитивно, путём подражания, совершая, при этом, ошибки в осмыслении законов и принципов жизнедеятельности и взаимодействия людей друг с другом.

В связи с этим нравственные ориентиры в сознании младшего школьника выполняют две функции. Во-первых, они формируют его представление о том, что подлежит одобрению или осуждению, кто может служить примером для подражания. Во-вторых, через нравственные ориентиры ребёнок познаёт нормы и правила жизни, способствующие нравственному совершенствованию личности, призванные защищать её интересы.

Ценности – как нравственный ориентир, это то, что наиболее дорого и свято как для одного человека, так и для всего человечества. Поэтому проблема формирования нравственных ориентиров у современных младших школьников особенно актуальна в настоящее время, когда кризисы, охватившие все сферы общественных отношений, наложили отпечаток на систему человеческих ценностей, подвергнув её сомнению и пересмотру. Недостатки и упущения в области нравственного воспитания наносят обществу невосполнимый вред. Необходимо не только сохранить

позитивный опыт и нравственный потенциал российской школы, но и найти новые подходы в формировании нравственных ориентиров у подрастающего поколения. Нравственная ориентация является действенным способом духовно-практического освоения человеком мира, сознательного выбора социально значимых и безусловных нравственных ценностей, поэтому она может быть органично включена в целостный педагогический процесс.

Педагогической наукой и практикой школы накоплен значительный опыт по нравственному воспитанию. Идея нравственного воспитания нашла свое воплощение в древних трактатах таких философов и педагогов, как Аристотель, К. Гельвеций, М. Монтень, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо. Проблемы нравственного становления личности, освоения ценностей культуры глубоко волновали выдающихся отечественных философов и педагогов, среди которых А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, и др. Процесс формирования нравственных мотивов и установок у подрастающего поколения рассматривали педагоги и психологи: Б.Г. Ананьев, Н.И. Болдырев, Л.А. Высотина, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Т. Лихачёв, С.Л. Рубинштейн, В.Э. Чудновский и др. Особенности организации этого процесса у младших школьников представлены в исследованиях Е.В. Головки, Н.Ф. Головановой, И.П. Прокопьева, П.Т. Фролова, Н.Е. Щурковой и др. Их исследования убедительно подтверждают, что период начального обучения в школе наиболее ответственен для формирования нравственных ориентиров личности, именно в эти годы формируются нравственные убеждения личности школьника, его нравственно-этический облик.

Каждый из упомянутых нами авторов, специально не рассматривая проблему формирования нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности, в то же время в той или иной мере затрагивает отдельные вопросы, связанные с нею. Общие выводы учёных сводятся к тому, что конкретные социально-педагогические условия, в которых

формируется личность младшего школьника, были и остаются сложными и противоречивыми. Изолировать школьника от отрицательно влияющих факторов среды невозможно. Отсюда вытекает задача формирования устойчивого способа взаимодействия личности с окружающим миром, основанного на её практической активности по сознательному выбору и реализации безусловных нравственных ценностей.

В настоящее время в педагогической науке и школьной практике всё более осознаётся **противоречие** между необходимостью создания специальных педагогических условий, в которых социально-ориентирующая внеурочная деятельность младших школьников преломляется через нравственные ценности и недостаточной разработанностью технологии формирования нравственных ориентиров в процессе организации этой деятельности.

С учётом этого противоречия назрела проблема необходимости создания качественно новых социально-педагогических условий формирования нравственных ориентиров у младших школьников с учётом целенаправленно организованной внеурочной деятельности, которая выступает критерием нравственного развития.

Актуальность и практическая значимость проблемы определили **тему нашего диссертационного исследования**: «Формирование нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности».

Проблема исследования: каковы социально-педагогические условия формирования нравственных ориентиров у младших школьников.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объект исследования – нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования – социально-педагогические условия организации внеурочной деятельности, направленные на формирование нравственных ориентиров у младших школьников.

Гипотеза исследования. Система воспитательных воздействий на личность по формированию нравственных ориентиров во внеурочной деятельности младших школьников будет действенной и эффективной, если:

- учитывается направленность нравственного воспитания на овладение младшими школьниками безусловными общечеловеческими ценностями;
- создаются ситуации выбора нравственных норм и ценностных ориентаций, включения младших школьников в процесс самовоспитания;
- формирование нравственных ориентиров осуществляется в процессе взаимодействия школы и семьи младшего школьника.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа литературы выявить сущность понятия «нравственные ориентиры» личности.
2. Выявить особенности формирования нравственных ориентиров у детей в младшем школьном возрасте.
3. Охарактеризовать социально-педагогические условия формирования нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Экспериментально проверить личностно-ориентированную воспитательную систему, обеспечивающую младшему школьнику условия субъекта формирования нравственных ориентиров во внеурочной деятельности.

Теоретико-методологической основой исследования явились философские, социологические, психологические и педагогические концепции, рассматривающие процесс формирования нравственных ориентиров личности во взаимосвязи социальных и педагогических факторов, программные документы по вопросам нравственного воспитания учащихся в общеобразовательных учебных заведениях.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ научно-методической литературы, тестирование, анкетирование, модифицированная методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», эксперимент, статистические методы обработки количественных данных.

База исследования: 4 «Д» класс МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» Старооскольского района Белгородской области.

Исследование проводилось в течение трёх лет (2015-2017 гг.) и включало в себя следующие **этапы**.

На первом этапе (2015 г.) осуществлялся теоретический анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы и практического опыта по проблеме исследования. Была разработана гипотеза и определены исходные параметры исследования, отобраны методики для констатирующего эксперимента и намечен его план.

На втором этапе (2015-2016 гг.) были определены содержание и методы формирующего эксперимента. Разработана педагогическая концепция формирования нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности. Углубленный анализ проблемы осуществлялся в условиях экспериментальной работы в начальной школе.

На третьем этапе (2017 г.) произведены статический анализ и теоретическая интерпретация полученных данных, обобщены результаты исследования и графическое представление количественных показателей, выполнено литературное оформление диссертации.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработаны и экспериментально проверены содержательные и методические материалы, позволяющие в начальной школе организовать личностно-ориентированную внеурочную деятельность, способствующую формированию нравственных ориентиров у младших школьников. Выводы и материалы диссертационного

исследования могут использоваться в учебном процессе общеобразовательных школ.

Достоверность результатов исследования и выводов обеспечена методической обоснованностью исходных теоретических позиций, применением комплексной методики, адекватной природе изучаемого явления и задачам исследования, реальными положительными сдвигами в уровне нравственной ориентации младших школьников; сочетанием количественного и качественного анализа результатов эксперимента и получением положительного результата.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись:

- через публикацию научных статей по теме исследования в сборниках материалов конференций: Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Тамбов, 30 ноября 2015г.); Наука, образование, общество: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Тамбов, 29 февраля 2016 г.); Развитие личности в образовательном пространстве: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической Интернет-конференции (Белгород, 10 марта 2017 г.);

- на научно-практических конференциях по итогам НИРС (2016, 2017 гг.)

- при выступлении с докладом «Формирование нравственных ориентиров у современных младших школьников» на заседании методического объединения учителей начальных классов в МАОУ «СОШ № 24 с УИОП».

Структура магистерской диссертации: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении раскрывается актуальность выбора темы, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первой главе магистерской диссертации работы раскрываются сущность понятия «нравственные ориентиры» и особенности их формирования у детей младшего школьного возраста, характеризуются социально-педагогические условия этого процесса во внеурочной деятельности в начальной школе.

Во второй главе магистерской диссертации содержится описание экспериментальной работы по диагностике и формированию нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности.

В заключении содержатся выводы по результатам исследования.

Библиографический список включает 84 источника.

В приложении помещены диагностические материалы, модифицированная методика Н.Е. Щурковой, таблицы результатов эксперимента, разработки внеурочных занятий и этических бесед.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность понятия «нравственные ориентиры»

По мере взросления ребёнка у него формируется нравственная позиция, расширяется и становится разнообразным его общение с окружающими людьми. Всё чаще приходится самостоятельно принимать решения и определять своё отношение к происходящему. Жизнь ставит перед современными младшими школьниками множество разнообразных задач нравственного выбора, к решению которых они не совсем подготовлены.

По мнению Н.И. Болдырева, специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе всей многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему: содержание, формы, методы и приемы педагогических действий (Болдырев, 1991, 22).

Формирование нравственных ориентиров у младших школьников требует энергичных усилий педагогов и родителей учащихся, но для этого им необходимо иметь чёткие представления об их сущности и содержании.

Понятия «нравственный» (или моральный) ориентир» состоит из двух слов, поэтому будет логичным начать рассмотрение этого термина с понимания сути морали и нравственности.

В научной литературе указывается, что мораль появилась на заре развития общества. Определяющую роль в её возникновении сыграла

трудовая деятельность людей. Без взаимопомощи, без определенных обязанностей по отношению к роду человек не смог бы выстоять в борьбе с природой. Мораль выступает как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует жизнедеятельности общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формирует личность в соответствии со своим идеалом. В отличие от права, которое также имеет дело с областью взаимоотношений людей, но опирается на принуждение со стороны государства, мораль поддерживается силой общественного мнения и соблюдается в силу убеждения. При этом мораль оформляется в различных заповедях, принципах, предписывающих, как следует поступать.

Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства. Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» (Цит. по: Дынник, 2005, 24).

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское *mores*-нравы) – нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» (Фил. словарь, 1987, 240).

«Это нравственное ученье, правила для воли, совести человека», – разъясняет понятие «мораль» В.И. Даль. Он считает, что нравственный – это противоположный телесному, плотскому, это – духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного (Даль, 1982, 174).

Нравственный ориентир – это представление человека о том, что подлежит одобрению или осуждению. Это что или кто может служить примером для подражания (Крысин, 2008, 444).

В качестве нравственных ориентиров человека могут выступать нормы и правила поведения, религиозные заповеди, родительские установки, которые призваны направлять его поведение, защищать интересы и жизнь. К нравственным ориентирам личности, как правило, относят мораль, ценности, и идеалы.

Религия всегда ориентировала человека на определённые, принятые в обществе нравственные нормы поведения. Так, например, в священных книгах многих религий записано общеизвестное правило, которое в Библии звучит следующим образом: «...Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Таким образом, еще в глубокой древности был заложен фундамент главного общечеловеческого нормативного морального требования, которое потом назвали «золотым правилом» нравственности. Оно гласит: «Поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел, чтобы другие поступали по отношению к тебе» (Цит. по: Блюмкин, 1981, 17)

Существует точка зрения, согласно которой, нравственные ориентиры формируются естественно – историческим путем, извлекаются из массовой житейской практики. Опираясь на имеющийся опыт, человечество выработало основные моральные запреты и требования: не убивать, не воровать, помогать в беде, говорить правду, выполнять обещания. Во все времена обществом осуждались жадность, трусость, обман, лицемерие, жестокость, зависть и, напротив, одобрялись свобода, любовь, честность, великодушие, доброта, трудолюбие, скромность, верность, милосердие.

Моральные установки личности исследовались крупнейшими философами. Один из них – И. Кант. Он сформулировал категорический

императив морали, следование которому весьма важно для реализации нравственных ориентиров деятельности.

Ещё один из важнейших нравственных ориентиров человека – это *идеалы*. Какие же примеры, какие идеалы предлагает школа детям сегодня? Чтобы ответить на этот вопрос можно понаблюдать, в какие же игры играют современные дети, какие фильмы и мультфильмы смотрят. Родители и учителя школ часто сетуют на молодёжь, «вот она безнравственна, вся поголовно пьёт и курит», а ребята могут задать взрослым резонный вопрос: а что конкретно вы нам можете предложить? Какими нам быть? На кого равняться? В чьей жизни сегодня увидеть нравственную норму? Кто духовно здоров? И если в ответ взрослые будут молчать, если на этот вопрос не дадут ответа своею жизнью, то пустота в сердце молодого человека начинает быстро заполняться, в основном агрессивной массовой кино- и видеопродукцией, он может выбрать сомнительные идеалы для подражания. Например, в американском фильме «Способный ученик» по роману Стивена Кинга юноша, который учится на отлично, любимый предмет у него – история, узнаёт в соседе старого нацистского преступника и, общаясь с ним, перенимает его образ мыслей, становится жестоким, безжалостным. Ему интересно узнать, что чувствует человек, когда убивает? Эта мысль – что чувствует человек, когда убивает – проходит лейтмотивом через весь этот фильм (Дукат, 2004, 66).

Идеал – это совершенство, высшая цель человеческого стремления, представление о высших моральных требованиях, о наиболее возвышенном в человеке. Эти представления о лучшем, ценном и величественном некоторые ученые называют «моделированием желаемого будущего», которое отвечает интересам и потребностям человека (Энци. словарь, 1980,179).

Ценности – как нравственный ориентир, это то, что наиболее дорого, свято как для одного человека, так и для всего человечества. Когда речь идет

об отрицательном отношении людей к тем или иным явлениям, о том, что ими отвергается, нередко используются термины «антиценности» или «отрицательные ценности». Ценности отражают отношение человека к действительности (к тем или иным фактам, событиям, явлениям), к другим людям, к самому себе. Отношения эти могут быть различными в разных культурах и у разных народов или социальных групп. На основе ценностей, которые люди принимают и исповедуют, строятся человеческие отношения, определяются приоритеты, выдвигаются цели деятельности. Ценности могут быть правовыми, политическими, религиозными, художественными, профессиональными, нравственными (Архангельский, 2008, 14).

В педагогической науке ценностные ориентации понимаются как направленность личности на те или иные ценности (П.Р. Игнатенко); аспект личностной направленности (З.И. Васильева, Т.Н. Мальковская); система установок и отношений личности к ценностям (Л.Х. Магамадова); личностное образование (М.Г. Казакина) и процесс его формирования (А.В. Кирьякова).

В этике, как правило, выделяют две главные проблемы: одна – это вопрос о том, что есть благо само по себе, вторая – вопрос о том, что имеет ценность как средство для достижения блага. Иначе говоря, речь идет о различии между внутренней ценностью и инструментальной ценностью; при этом определение того, что и в какой степени имеет внутреннюю ценность, предстает как особая задача этики. «Как только мы задумываемся над понятиями «внутренней ценности» или «внутреннего добра», – писал Д. Мур, – или говорим, что какая-то вещь «должна существовать», предметом нашего мышления становится уникальный объект – единственное в своем роде свойство предметов, которые я обозначаю как «добро» (Цит. по: Мантатов, 2017, <http://www.baikal-center.ru>). Этическая оценка какого-либо предмета как блага не совпадает ни с какой другой оценкой этой вещи – ни с оценкой

полезности, ни с оценкой приятности, ни с обнаружением каких-то его естественных свойств.

Единство природных и общечеловеческих ценностей является базовым термином этики. Из ценности того или иного феномена следуют обязательства по отношению к нему. Этика окружающей среды становится возможной лишь тогда, когда осознается внутренняя ценность природных феноменов и формулируются соответствующие обязательства по отношению к ним. Экологическая этика утверждает самоценность природы и одновременно вводит мир природы в пространство человеческих ценностей. С точки зрения экологической этики условием морального поведения человека является отказ от насилия по отношению к природе, то есть нанесение вреда всему живому, отказ от роскоши и потребительства.

В экологической этике выделяются, как правило, две позиции: антропоцентризм и биоцентризм. Антропоцентризм представляет собой идею, согласно которой человеческое поведение по отношению к природе должно быть оценено на основании того, как оно влияет на человеческое благополучие, тогда как биоцентризм отстаивает мнение, что человеческое поведение по отношению к природе должно быть оценено на основании того, как оно влияет на другие живые существа или экосистемы. Биоцентричная этика устойчивого развития базируется на ценности природы. В частности, она признает: а) ценность разнообразия; б) ценность естественной эволюции; в) ценность редкости (вида, индивида); г) ценность красоты; д) ценность жизни в сообществе; е) ценность Матери-Земли и т.д. (Мантатов, 2017, <http://www.baikal-center.ru>).

Природа – носительница и держательница объективных ценностей. Земля существовала до появления человека; и было бы абсурдно, например, говорить, что появление человека сделало ценным то или иное существо в эволюционирующей экосистеме: ценностные отношения формируются на уровне биологической организации материи задолго до появления человека.

Следовательно, люди в своей оценке природы должны следовать самой природе.

В самой природе есть «предценности», которые как бы воспламеняются человеческим интересом. Х. Ролстон приводит следующий перечень ценностей природы: жизнеподдерживающая, экономическая, эстетическая, историческая, научная, религиозная, культурно-символическая, терапевтическая и т.д. В иерархии ценностей экологической этики (как синтеза биоцентризма и антропоцентризма) высшую позицию занимает категория жизни, охватывающая как жизнь человека, так и жизнь природы (Цит. по: Розенберг, 2017, <http://noosphere.ru>).

Важнейшие нравственные ценности составляют систему ценностно-моральной ориентации человека, неразрывно связанную с категориями морали. Моральные категории носят парносоотностельный (биполярный) характер, например «добро» и «зло». Категория «добро», в свою очередь, также служит системообразующим началом нравственных понятий. Этическая традиция гласит: «Все, что считается моральным, нравственно должным, является добром». В понятии «зло» сконцентрировано собирательное значение аморального, противостоящего нравственно-ценному. Наряду с понятием «добро» упоминается и понятие «добродетель» (делать добро), служащее обобщенной характеристикой устойчиво положительных моральных качеств личности. Добродетельный человек – это активно действующая, нравственная личность. Противоположным понятию «добродетель» является понятие «порок» (Архангельский, 2008, 24).

Осознание необходимости реализации в своём поведении определенной системы ценностей и тем самым осознание себя субъектом исторического процесса, творцом «должных» нравственных отношений становится источником самоуважения, достоинства и нравственной активности личности. На основе сложившихся нравственных ориентиров осуществляется саморегуляция деятельности, заключающаяся в способности

человека сознательно решать стоящие перед ним задачи, осуществлять свободный выбор решений, утверждать своей деятельностью те или иные социально-нравственные ценности. Реализация ценностей в этом случае воспринимается индивидом как нравственный, гражданский, профессиональный и т.д. долг, уклонение от которого предотвращается, прежде всего, механизмом внутреннего самоконтроля, совестью.

Совесть – важнейший нравственный ориентир человека. Совесть – это способность личности познавать этические ценности и руководствоваться ими во всех жизненных ситуациях, самостоятельно формулировать свои нравственные обязанности, осуществлять моральный самоконтроль, осознавать свой долг перед другими людьми (Погорельцева, 2016, <http://fb.ru/article>).

Без совести нет нравственности. Совесть – внутренний суд, который человек вершит над самим собой. «Угрызения совести, – писал А. Смит более двух веков назад, - самое ужасное из чувств, посещавших сердце человека» (Цит. по: Погорельцева, 2016, <http://fb.ru/article>). Совесть – это внутренняя мотивация человека, которая помогает осуществлять контроль над чувствами, взглядами, поступками. Это внутренняя потребность человека нести ответственность за собственные поступки, действия. Голос совести можно услышать при наступлении дискомфорта, когда человек сам нарушает свои нравственные правила. Совесть – это своего рода компас, который помогает человеку не сбиться с правильного пути. Её можно также сравнить с электрическими ограждениями для животных. Их устанавливают в зоопарках для того, чтобы животные не пытались выбраться за ограждения. Питомцы, дотронувшись до такого забора, получают небольшой разряд тока, и им становится больно. Память об этом чувстве не дает им совершить этот поступок снова. То же происходит и с совестью. Совершив однажды плохой поступок, человек чувствует стыд, и память об этом не дает повторить

ошибку. Таким образом, можно сказать, что совесть бережет нас от совершения зла и регулирует наше поведение, основываясь на памяти и жизненном опыте (Погорельцева, 2016, <http://fb.ru/article>).

Долг и совесть – одни из самых сильных мотивов. Они помогали людям пережить страшные войны, катастрофы, эпидемии. На протяжении жизни человек развивается, и совесть меняется вместе с ним.

К числу важнейших нравственных ориентиров относится и патриотизм. Этим понятием обозначается ценностное отношение человека к своему Отечеству, преданность и любовь к Родине, своему народу. Патриот привержен национальным традициям, общественному и политическому устройству, языку и вере своего народа. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, в сопереживании ее неудачам и бедам, в уважении к ее историческому прошлому, к народной памяти, культуре. Из курса истории известно, что патриотизм зародился в глубокой древности. Он заметно проявлялся в периоды, когда возникала опасность для страны. Сознательный патриотизм как нравственный и социально-политический принцип предполагает трезвую оценку успехов и слабостей Отечества, а также уважительное отношение к другим народам, иной культуре. Отношение к другому народу является критерием, отличающим патриота от националиста, то есть человека, стремящегося поставить свой собственный народ выше других. Патриотические чувства и идеи лишь тогда нравственно возвышают человека, когда они сопряжены с уважением к людям различных национальностей (Капустина, 2005).

С патриотизмом связано и качество гражданственности. Это нравственное качество личности сочетает в себе и чувство любви к Родине, и ответственность за нормальное развитие ее социальных и политических институтов, и осознание себя как полноправного гражданина, обладающего совокупностью прав и обязанностей. Гражданственность проявляется в знании и способности использовать и защищать личные права, уважении

прав других граждан, соблюдении Конституции и законов страны, неукоснительном выполнении своих обязанностей (Савотина, 2009, 13).

Нравственные ориентиры выполняют ряд важнейших функций. Например, Э.В. Соколов указывает следующие функции:

- экспрессивная, способствующая самоутверждению и самовыражению индивида (человек стремится принятые ценности передать другим, достичь признания, успеха);

- адаптивная, выражающая способность личности удовлетворять свои основные потребности теми способами и посредством тех ценностей, которыми располагает данное общество;

- защиты личности – ценностные ориентации выступают своего рода «фильтрами», пропускающими лишь ту информацию, которая не требует существенной перестройки всей системы личности;

- познавательная, направленная на объекты и поиск информации, необходимой для поддержания внутренней целостности личности;

- координации внутренней психической жизни, гармонизации психических процессов, согласование их во времени и применительно к условиям деятельности (Соколов, 2005, 174.)

Таким образом, можно сделать вывод, что нравственные ориентиры это представление человека о том, что подлежит одобрению или осуждению. Это что или кто может служить примером для подражания. Это мораль, идеалы, ценности. Мораль – это нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение, а идеал – это совершенство, высшая цель человеческого стремления, представление о высших моральных требованиях. Ценностные ориентации – это система установок и отношений личности к ценностям. Важнейшие нравственные ценности и составляют систему ценностно-моральной ориентации человека. Человек реализует в своём поведении определенную систему ценностей.

Мы пришли к выводу, что нравственная ориентация – это действенный способ духовно-практического освоения человеком мира, практическая активность человека по сознательному выбору и реализации социально значимых и безусловных нравственных ценностей. Нравственные ориентиры играют важную роль в формировании нравственной активности личности, обеспечивая общую направленность поведения, социально значимый выбор ею целей, ценностей, способов регуляции поведения, его форм и стиля.

1.2. Особенности формирования нравственных ориентиров у младших школьников

Особенностью системы нравственных ориентиров является то, что в ней отражается не только нынешнее состояние общества, но и прошлое, и желаемое будущее его состояния. Целевые ценности, идеалы проецируются на эту иерархию, вследствие чего происходит её корректировка. Под воздействием конкретных исторических условий перестраивается система, иерархия ценностей. Изменения в системе ориентиров, а это, прежде всего, смена ведущей, основной ценностной ориентации, задающей нормативную определенность таким ценностно-мировоззренческим представлениям, как смысл жизни, назначение человека, нравственный идеал, играют роль «аксиологической пружины», передающей свою активность всем остальным звеньям системы. Общественная потребность в новой системе ценностей появляется тогда, когда прежняя верховная ценностная ориентация не отвечает требованиям изменившейся исторической действительности, оказывается неспособной выполнять присущие ей функции, ценности не становятся убеждениями людей, последние в моральном выборе все реже апеллируют к ним, то есть происходит отчуждение индивидов от этих

моральных ценностей, возникает ситуация ценностного вакуума, порождающая духовный цинизм, подрывающая взаимопонимание и интеграцию людей. Новая ведущая нравственная ориентация, выступая альтернативой прежней, способна не только перестроить систему нравственных ценностей, но и изменить силу их мотивационного воздействия. Как отмечает отечественный психолог Д.Н. Узнадзе, перестройка системы ценностных ориентаций, изменение субординации между ценностями свидетельствуют о глубоких преобразованиях в смысловой картине окружающего мира, изменении семантических характеристик различных его элементов (Узнадзе, 2005, 23).

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, по мнению Ш.А. Амонашвили, такой стороной является нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научаются следовать им в различных ситуациях (Амонашвили, 1982, 25). Школа должна чутко реагировать на все изменения в системе ценностных ориентиров в обществе, задающих нормативную определенность таким ценностно-мировоззренческим представлениям, как смысл жизни, назначение человека, нравственный идеал. В воспитательный процесс школы могут вноситься коррективы, использоваться новые формы, методы и средства, но он устойчиво должен ориентировать учащихся на безусловные общечеловеческие ценности и соблюдение норм общечеловеческой морали.

Как отмечают психологи и педагоги, основной период становления у школьников нравственных ориентиров, которые определяют направление и содержание деятельности и активности личности, критерии оценок и самооценок, приходится на подростковый возраст. Однако уже в младшем школьном возрасте выделяются личные ценности, происходит их эмоциональное освоение, закрепляющееся в практической деятельности и

постепенно находящее правильное мотивационное выражение. В старшем школьном возрасте стабилизируются основные психологические характеристики личности. При этом многообразие общественных явлений приобретает систематизированный, обобщенный характер и отражается в сознании старшеклассника в виде понятий и ценностей. Именно в этот период нравственные ориентиры оказывают существенное влияние на формирование социально ценных отношений личности, на выбор социально значимой деятельности после школы, на формирование нравственной активности. Именно поэтому педагогически организованные процессы формирования нравственной активности и нравственных ориентиров личности должны рассматриваться в тесной зависимости.

Младший школьный возраст – такой этап развития личности, который по преимуществу является этапом накопления нравственных знаний и приобретения нравственного опыта. В младшем школьном возрасте с приростом самостоятельности детей увеличивается и их способность к принятию решений, связанных с выбором действий и поступков (Самосозн. младш. шк., <https://studme.org/88100/psihologiya>).

В психологической литературе отмечено, что в младшем школьном возрасте изменения нервной системы закладывают основу для формирования у ребёнка личностных качеств, личностных особенностей, востребованных обществом (Зотов, 2007, 68).

В общем виде можно отметить следующие психологические особенности:

1. Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из

игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от её участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет», – утверждал А.С. Макаренко (Макаренко, 2012, 124).

2. Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Нормы нравственного поведения можно разбить примерно на 3 уровня. Так, ребенок до 5 лет усваивает примитивный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего-либо. Например: «Не разговаривай громко», «Не перебивай беседующих», «Не трогай чужую вещь», «Не бросай мусор» и т.д. Если ребенка приучили к выполнению данных элементарных норм, то окружающие считают его воспитанным ребенком. К 10-11-ти годам необходимо, чтобы ребенок умел учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным

3. Младшим школьникам свойственны внушаемость, стремление подражать тем, кто для них является авторитетом (Немов, 2006, 120).

Если в 1 классе таким авторитетом, как правило, является учитель, то к концу начальной школы им может оказаться одноклассник или ученик из старших классов. Цель, к которой стремится ребенок на этом этапе, – приспособиться к миру и людям, к порядкам и законам социальной жизни, а порой, чтобы уцелеть в школьной среде, которая часто бывает отнюдь не безопасной (Баева, 2002,45).

Изначально у младших школьников нет того негативного отношения к нормам морали, которое временами проявляют младшие подростки. У них не возникают сомнения в необходимости и безусловной правильности нравственных норм, они хорошо их запоминают и хотят выполнять. Можно сказать, что младшие школьники сами моралисты, они хотят «быть хорошими» и бескомпромиссны в нравственных требованиях к другим.

Рувинский Л.И. считает, что в младшем школьном возрасте только зарождаются моральные качества, которые воплощают в себе те или иные моральные нормы, но эти качества еще слабо выражены. Дети этого возраста еще не могут в достаточной мере осознать свои качества и соотнести их со своими поступками. Вместе с тем они способны осуществить такое соотнесение в отношении других людей (Рувинский, 1981, 45).

По мнению Ж. Пиаже, дети судят о действиях людей по их следствиям, а не по намерениям. Для них поступок, приведший к отрицательному результату, является плохим независимо от того, совершен он случайно или преднамеренно, из плохих или хороших побуждений. При явно отрицательных следствиях совершаемых поступков младшие дети способны в определенной степени принимать в расчёт намерения человека, давая нравственную оценку его действиям (Пиаже, 1969, 53).

Расширил и углубил идеи Ж. Пиаже Л. Колберг. Он установил, что на доконвенциональном уровне развития морали дети действительно чаще дают оценки поведению только по его следствиям, а не на основе анализа мотивов и содержания поступков человека. Сначала, на первой стадии этого уровня развития ребенок полагает, что человек должен подчиняться правилам для того, чтобы избежать наказания за их нарушения. На второй стадии возникает мысль о полезности нравственных действий, сопровождающихся поощрениями. В это время нравственным считается любое поведение, за которое можно получить поощрение. На уровне конвенциональной морали особое значение вначале придается тому, чтобы быть «хорошим человеком». Затем на первый план выступает идея общественного порядка или пользы для людей. На высшем уровне постконвенциональной морали люди оценивают поведение, исходя из абстрактных представлений о нравственности, а затем на основе осознания и принятия общечеловеческих нравственных ценностей (Цит. по: Байковская, 2013, 190).

В ходе исследования выяснилось, что младшие школьники часто затрудняются дать оценку поступка, определить степень его нравственности в силу того, что им непросто самостоятельно, без помощи взрослого выделить лежащий в его основе мотив. Поэтому они обычно судят о поступке не по намерению, которым он вызван, а по его результату. Они часто подменяют более абстрактный мотив более понятным им. Суждения младших школьников о степени нравственности поступка, их оценки являются в большей мере результатом усвоенного от учителя, от других людей, а не пережитого, «пропущенного» ими сквозь свой собственный опыт. Им мешает также отсутствие теоретических знаний о нравственных нормах и ценностях. Анализируя нравственный опыт младшего школьника, мы видим, что хотя он и не велик, в нем нередко уже имеются значительные изъяны. Дети не всегда добросовестны, старательны, правдивы, доброжелательны, горды. Одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности. Это значит, что в мотивационно-потребностной сфере личности общественные побуждения, мотивы социально полезных деятельностей должны устойчиво преобладать над эгоистическими мотивами. Чтобы ни делал, о чем бы ни думал ребенок, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, о другом человеке. Формирование такой гуманистической направленности личности проходит несколько этапов. Так, для младших школьников носителями общественных ценностей и идеалов выступают отдельные люди – отец, мать, учитель; для подростков в их число входят также и сверстники; наконец, старший школьник воспринимает идеалы и ценности достаточно обобщенно, может не связывать их с конкретными носителями (людьми или микросоциальными организациями). Соответственно система воспитания должна строиться с учетом возрастных особенностей.

Важно также отметить, что начальная школа завершается переходом в основную, а это связано с необходимостью социальной адаптации учащихся к новым условиям. Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Выпускник начальной школы может переживать эмоциональный дискомфорт, прежде всего, из-за неопределенности представлений о требованиях новых педагогов, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения. Преодолеть возможный эмоциональный дискомфорт и, тем самым, подготовить бесконфликтный переход детей в основную школу, сделать его лёгким и естественным можно, для этого необходима психологическая грамотность, как родителей, так и педагогов. Нравственное воспитание может выступать фактором формирования идеалов учащихся начальной школы. «Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении» (Узнадзе, 2005, 55).

Проявление нравственных качеств младших школьников определяется, прежде всего, их общением в школе и дома, которое должно быть организовано так, чтобы дети учились считаться с теми, кто их окружает. Нравственный мир младшего школьника сложен, изменчив, находится в постоянном развитии. Созревая к началу младшего школьного возраста, внутренняя жизнь позволяет ребенку осознать свою «непрозрачность» для других. Это позволяет ему выстраивать собственное психологическое пространство и «пробовать себя» в разных ролях (Юдина, 2017, <https://infourok.ru>).

Сухомлинский В.А. считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло,

честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» (Сухомлинский, 1998, 396).

В результате регламентированного характера учебного процесса, обязательного систематического выполнения учебных поручений у младшего школьника складываются нравственные знания, нравственные отношения.

Какие же нравственные ориентиры в современной школе необходимо вычлениить, какие интегративные понятия и характеристики обозначить в качестве идеальных оснований, к которым следует стремиться учащимся? Наиболее значимыми, как показывает теоретический анализ научной литературы, следует считать:

1. Гуманизм, в основе которого заложено уважение и доброжелательность по отношению к другому человеку, доброта как источник чувства, действия и отношения к окружающему миру.

2. Ответственность, как моральная готовность держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями.

3. Долг, как осознание и готовность к проявлению своих обязанностей перед государством, обществом, людьми и самим собой.

4. Совесть, как регулятивная основа всей жизнедеятельности человека

5. Чувство собственного достоинства, как нравственное самоутверждение на основе эмоционально-рефлексивной и позитивно окрашенной установки на самоуважение и уважение к другому человеку.

6. Гражданственность, как чувство Родины, неразрывной связи с отечеством, причастности к его судьбе.

Акцент на данные характеристики позволяет младшим школьникам осмысливать, приобщаться в процессе воспитания и осваивать в соотношении со своими проявлениями, такие понятия, как:

1. Культура чувств – умение и стремление к эмоциональному самопроявлению в рамках меры и нравственности.

2. Способность к нравственному усилию, «усилию человеком быть» как основание для самооценки, самоопределения и самосовершенствования.

3. Чувство эмпатии – эмоциональное «чувствование» другого, соизмерение своего поведения в соответствии с состоянием другого человека. На основе способности к эмпатии развивается толерантность как терпимость к инакомыслию.

Мы разделяем мнение С.Л. Рубинштейна о том, что в формировании нравственных ориентиров у младшего школьника особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения, выбор объектов для подражания. В этом возрасте ребенок не только познаёт сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках (Рубинштейн, 1976, 79).

Младший школьный возраст является сензитивным к усвоению норм нравственности, что определяется следующими факторами:

- 1) интенсивное развитие познавательной активности (развивается вторая сигнальная система, связанная с абстрактным мышлением и речью, что приводит детей к усвоению материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий);
- 2) произвольность психических процессов, формирование волевых усилий, новый уровень потребностно-мотивационной сферы ребенка (позволяет ему действовать под влиянием не только непосредственных импульсов, но и руководствоваться сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами);
- 3) формирование способности к сознательному руководству собственным поведением (возникают относительно устойчивые формы поведения и деятельности и, наконец, формируется личностная рефлексия, которая

предполагает знание себя, осознанность своих взаимоотношений с окружающими, анализ оснований своих действий, поступков, своё отношение к духовным ценностям) (Шитякова, 2004, 76).

Таким образом, для того чтобы школа могла стать для младшего школьника воспитательной средой, атмосфера которой обусловит нравственные ориентиры, в её педагогическую канву должна быть заложена соответствующая возрасту младшего школьника нравственно-этическая система. Система, которая цементировала бы и актуализировала ценностные основания всех компонентов школьной жизни: учебную деятельность, перемену как продуманную организацию межурочного пространства, внеурочную деятельность, обеспечивая их нравственно-этическим содержанием. Важно рассматривать жизнедеятельность учащихся в школе не только как организацию познавательного процесса, но и как сферу разностороннего, нравственно направленного социального взаимодействия с окружающим миром, интенсивного культурного и морального становления, школу гражданственности и гуманизма.

1.3. Социально-педагогические условия формирования нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности

школьников, направленных на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время (ФГОС, 2010, 27).

Социально-педагогические условия – это среда, обстоятельства, в которых реализуются педагогические факторы. Под социально-педагогическими условиями понимают совокупность мер в социуме и учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих достижение высшего уровня педагогической деятельности (Ипполитова, 2012, 8).

Прежде чем выделить социально-педагогические условия формирования нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности, необходимо разобраться в сущности деятельности вообще как особой формы активности человека, в особенностях реализации деятельностного подхода в воспитании младших школьников.

Деятельность человека – это особая важная форма активности, в результате реализации которой осуществляются преобразования самой деятельности и преобразования того, кто действует, то есть субъекта деятельности (Пед. термины: словарь, 2014, 13).

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной воспитательной деятельностью в общем контексте жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций. Деятельностный подход способствует становлению субъектности младшего школьника (Степанов, 2003, 96).

Реализуя деятельностный подход в организации внеурочной работы с младшими школьниками, необходимо чётко представлять его особенности, которые отражены в его теоретических структурных составляющих.

Во-первых, эта работа должна быть организована как «взаимодейтельность» – совместная деятельность воспитанников, их общение как форма деятельности в качестве условия, средства, цели, движущей силы и, по сути, воспитания.

Во-вторых, это должно быть «воспитывающее взаимодействие», которое видится в способности не только действовать самому, но и воспринимать действия других.

В-третьих, это особое целеполагание, которое обосновывает правомерность выбранного вида деятельности как для воспитания, так и для воспитанников.

В-четвёртых, не следует забывать, внутреннюю сторону этой деятельности – духовную. Это невидимый продукт: идея, знания, принципы, отношения, которые проявляются, чтобы быть воспринятыми другим человеком.

В-пятых, это всегда смыслосозидающая деятельность, которая помогает младшему школьнику обнаружить и построить смысл своего бытия, понять значение своих действий, поступков, осознать их (Степанов, 2003).

Таким образом, суть формирования ценностных нравственных ориентиров с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто внеурочная деятельность, а совместная деятельность детей со взрослыми по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подаёт готовые образцы нравственной и духовной культуры в качестве нравственных ориентиров, а создаёт их вместе с младшими школьниками в совместном поиске норм и законов жизни в процессе деятельности. Следовательно, система воспитательных воздействий на личность по формированию нравственных ориентиров во внеурочной деятельности будет действенной и эффективной, *если используется целенаправленно организованная внеурочная деятельность как способ сознательного выбора нравственных норм и ценностных ориентаций и включения младших школьников в процесс самовоспитания.*

Внеурочная деятельность по формированию нравственных ориентиров может быть организована по различным направлениям. Согласно ФГОС, это:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах её организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, проектная деятельность, а также проведение тематических школьных и внешкольных мероприятий.

Реализация деятельностного подхода в практике формирования нравственных ориентиров у младших школьников осуществляется, прежде всего, с учётом их возрастных особенностей. Внеурочная работа предполагает, как правило, работу с одной возрастной группой учащихся и ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели. Реже организуются дела и праздники, охватывающие учащихся нескольких классов. Такая работа имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, социально значимые дела, трудовые акции). Внеурочная работа – хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе между одноклассниками, между учащимися и классным руководителем, между разными группами в классе. Это возможность создать ученический коллектив и органы самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников способствовать решению задач нравственного воспитания. Поэтому неудивительно, что к слову «внеурочная работа» часто добавляют «воспитательная». Внеурочная деятельность поворачивает школьника на самого себя, требует рефлексии, оценки самого себя. Естественно, что в подобной психологической ситуации наиболее адекватными методами воспитания являются методы самоанализа, самооценки, самокритики, самоконтроля.

Внеурочная деятельность не только тесно связана с дополнительным

образованием, но переплетается с ним тогда, когда дело касается формирования нравственных ориентиров у младших школьников, создания условий для включения детей в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную, общественно-полезную деятельность. Общешкольные праздники, коллективные дела, социально значимые акции также являются полем их пересечения, потому что в них принимают самое активное участие члены творческих коллективов и педагоги дополнительного образования (Марченко, 2014, 300).

В качестве форм, в которых может быть реализована внеурочная деятельность по формированию нравственных ориентиров школьников хорошо зарекомендовали себя: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (Подласый, 2013, 153).

Особый интерес для нашего исследования представляет *социальное направление внеурочной деятельности*. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно-полезная деятельность. Без усвоения моральных норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит нравственная ориентация школьника, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто её продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др. Общественно-полезная деятельность школьников уже в начальных

классах должна учить детей самостоятельности в организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление внеурочной деятельности, непосредственно влияющие на формирование нравственных ориентиров у младших школьников, реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме; инсценирование сюжетов из истории и ситуаций и жизни младшего школьника, чтение и просмотр нравственно-ориентированных программ, прослушивание музыкальных произведений, воспевающих любовь к родному краю, природе, человеку, бесстрашие героев, отдавших за них свою жизнь и т.д.

Все факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности школьника, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями младший школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения (Марьенко, 1985, 456).

На формирование нравственных ориентиров личности оказывают воздействие многие социальные и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений. Процесс формирования нравственных ориентиров у младших школьников динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование. Одна из задач педагогического процесса – правильно организовать внеурочную деятельность ребенка, в которой будут формироваться нравственные качества, а возникающие отношения влиять на изменение целей и мотивов

поведения. Деятельность человека выступает как критерий его нравственного развития. Развитие морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему (Головко, 2010, 75). В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Следовательно, система воспитательных воздействий на личность по формированию нравственных ориентиров во внеурочной деятельности младших школьников будет действенной, *если учитывается направленность нравственного воспитания на овладение младшими школьниками безусловными общечеловеческими ценностями.*

Как подсказывает педагогическая наука и практика, приоритетными условиями организации воспитательной деятельности по формированию нравственных ориентиров у младших школьников являются:

- организация разностороннего позитивно и эмоционально окрашенного взаимодействия детей и взрослых во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения;
- создание педагогических условий, формирующих моральную устойчивость школьников средствами актуализации этического разнообразия ситуаций, активизирующих возможность выбора и формирующих необходимость нравственных усилий школьников;
- развитие потребностно-эмоциональной сферы учащихся в нравственно-духовном контексте, формирование нравственно ориентированной мотивации;
- повышение статуса методов воспитания, ориентированных на его субъектное основание, самооценку, самоанализ, самоопределение учащихся в

процессе учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения, выводящих на потребность самовоспитания и самосовершенствования (Зотов, 2007, 63).

Необходимое условие в процессе формирования нравственных ориентиров – это моральное просвещение, цель которого – сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков.

Рассмотрим подробно, как это происходит на конкретном примере внеурочного занятия, проходившего в 4 классе МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода. Его тема – «Мир человеческих отношений». Форму его проведения переняли у телевизионного клуба знатоков «Что? Где? Когда?». Классный час проходил в форме викторины и назывался «Можно – нельзя?». На классной доске был помещен рисунок с изображением совы – символа мудрости. К нему прикреплены разноцветные листки бумаги, на обороте которых написаны правильные ответы на вопросы, а сами вопросы прикреплены вокруг совы в конвертах тех же цветов. Вопросы даны в форме ситуаций, на которые ребята, подумав, должны коллективно ответить. Конвертов семь, расположены они в порядке радужного цвета – символа детской радости, счастья. Учащиеся сидели группами. Капитаны команд выходили к доске, брали один из конвертов и читали всему классу вопрос-ситуацию. Ребята коллективно находили ответ. Первыми высказывали свою точку зрения капитаны, а затем добавляли остальные ребята. В конвертах содержались задания такого типа:

1. Опираясь на палочку, идет старый человек. Он останавливается, чтобы отдохнуть. И снова бредет. Мальчики, наблюдавшие за ним, начали подражать его походке, сгорбились, еле передвигают ноги – ребята весело смеются. Что вы можете сказать о таких мальчиках?

2. В автобусе тесно, все едут с работы. Оля занимает освободившееся место и с улыбкой смотрит на тех, кто стоит. Как должна была поступить Оля?

После того как ребята выскажут свое мнение, приведут свои примеры, учитель берёт листочек, с ответом, который прикреплен к сове, и читает «мнение» мудрой совы. В одном из конвертов – сразу три вопроса – это означало блицтурнир. В другом конверте – команда: провести музыкальную паузу. В конце викторины была прочитана статья Л.Н. Толстого «Беседы с детьми по нравственным вопросам» (Ромащенко, 2014, 324).

Рассмотренный пример из педагогической практики, служит подтверждением того, что система воспитательных воздействий на личность по формированию нравственных ориентиров во внеурочной деятельности младших школьников будет действенной и эффективной, *если используется целенаправленно организованная внеурочная деятельность как способ сознательного выбора нравственных норм и ценностных ориентаций и включения младших школьников в процесс самовоспитания;*

Помимо классных часов, для формирования нравственных ориентиров у младших школьников в школах традиционно проводят: посиделки с родителями и учащимися, конкурсы «Папа, мама, я – дружная семья», организуется краеведческая работа. Большое значение в изучении родного края имеет связь с социальной средой (родителями, учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края). Такая организация краеведческой работы способствует осознанию своего места в окружающем мире, содействует нравственной ориентации подрастающего поколения. Система воспитательных воздействий на личность по формированию нравственных ориентиров во внеурочной деятельности младших школьников будет действенной и эффективной, *если формирование нравственных ориентиров*

осуществляется в процессе взаимодействия школы и семьи младшего школьника.

Внеурочную работу по формированию нравственных ориентиров у младших школьников необходимо осуществлять, опираясь на педагогические принципы:

1. Взаимосвязь и взаимодействие «знания – чувства – поведения» как важнейший принцип соотнесения усвоения с освоением и присвоением значимых смыслов человеческой жизнедеятельности. Сущностное значение здесь имеет эмоциональное «проживание» учащимися нравственных знаний как эмоциональный фактор личностного развития школьников, стимулирующий их включение в опыт поведения.

2. Диалог, диалогическое взаимодействие педагогов и учащихся как основной принцип всей воспитательной политики школы. Он выступает побудительной основой самоопределения школьников, источником нравственного осмысления жизни человека в обществе, самоосмысления. Форма диалога – эффективный инструмент выработки у школьников самостоятельного мышления.

3. Актуализация проблемного характера воспитательных ситуаций, предполагающих включённость когнитивных, этических и эстетических способностей сознания, рефлексивных реакций воспитанников, что делает их незаменимым инструментом для построения продуктивной воспитательной педагогики (Зосимовский, 1993,12).

Всё это способствует переводу современного образования от «человека образованного» к «человеку нравственному», к «человеку культуры», что определяет и психолого-педагогические параметры нравственного воспитания.

Следует помнить, что процесс воспитания в школе строится, прежде всего, на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого

формирование и развитие устойчивых нравственных качеств личности возможно при её активном участии в деятельности.

«Практически любая деятельность имеет нравственную окраску», считает О.Г. Дробницкий (Дробницкий, 2002, 323). Учебная деятельность, по мнению Л.И. Божович, «обладает большими воспитательными возможностями». В младшем школьном возрасте она в большей степени влияет на развитие школьника, определяет появление многих новообразований. В ней развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности (Божович, 1968, 211)

Специфика деятельностного подхода в формировании нравственных ориентиров заключается в преимущественной ориентации его на оказание помощи младшему школьнику в становлении его как субъекта своей жизнедеятельности, своего морального выбора. Человек должен совершать ту или иную деятельность не вследствие влияния на него обстоятельств, а в силу внутреннего побуждения, исходящего из необходимости данного действия, из убеждения в его истинности, ценности, значимости для общества, для близких, для самого себя.

Таким образом, в современном обществе назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленить нравственные нормы и ценности жизнедеятельности людей, поскольку налицо нравственное неблагополучие в общественной и школьной среде, дегуманизация проявлений у молодёжи. Важно также, чтобы образовательная деятельность, выполняя свои познавательные функции, была нацелена на реализацию нравственного потенциала учебных дисциплин, а каждый педагог нёс положительный заряд взаимодействия с детьми, основанный на уважении к ним, принципах возрастного, личностно-ориентированного и субъектного подхода не на словах, а в практическом действии. Этого можно достигнуть при органичном включении в контекст учебно-воспитательного процесса школы системы специальных внеурочных

занятий по формированию нравственных ориентиров младших школьников, отвечающей социальным запросам современного общества и семьи.

Выводы по первой главе

1. Нравственный ориентир – это представление человека о том, что подлежит одобрению или осуждению, что или кто может служить примером для подражания. В качестве нравственных ориентиров человека могут выступать нормы и правила поведения, религиозные заповеди, родительские установки. К нравственным ориентирам личности, как правило, относят мораль, общечеловеческие ценности и идеалы.
2. На определённые, принятые в обществе нравственные нормы поведения ориентирует человека религия, но также нравственные ориентиры формируются естественно – историческим путём, извлекаются из массовой житейской практики.
3. Нравственные ориентиры выполняют ряд важнейших функций: экспрессивную, адаптивную, защитную, познавательную, координирующую и гармонизирующую.
4. Важнейшие нравственные ценности составляют систему ценностно-моральной ориентации человека. В педагогической науке ценностные ориентации понимаются как направленность личности на те или иные ценности; аспект личностной направленности; система установок и отношений личности к ценностям; как личностное образование и процесс его формирования.
5. Нравственная ориентация – это действенный способ духовно-практического освоения человеком мира, практическая активность

человека по сознательному выбору и реализации социально значимых и безусловных нравственных ценностей.

6. Младший школьный возраст является сензитивным периодом к усвоению норм нравственности. Это этап накопления нравственных знаний и приобретения нравственного опыта. В младшем школьном возрасте уже выделяются личные ценности, происходит их эмоциональное освоение, закрепляющееся в практической деятельности и постепенно находящее правильное мотивационное выражение, но основной период становления нравственных ориентиров, которые определяют направление активности личности, критерии оценок и самооценок, приходится на подростковый возраст.
7. В формировании нравственных ориентиров у младшего школьника особое место занимает процесс развития нравственных качеств, составляющих основу поведения, выбор объектов для подражания. Нравственный мир младшего школьника сложен, изменчив, находится в постоянном развитии.
8. Система воспитательных воздействий на личность по формированию нравственных ориентиров во внеурочной деятельности младших школьников будет действенной и эффективной, если:
 - учитывается направленность нравственного воспитания на овладение младшими школьниками безусловными общечеловеческими ценностями;
 - используется целенаправленно организованная внеурочная деятельность как способ сознательного выбора нравственных норм и ценностных ориентаций и включения младших школьников в процесс самовоспитания;
 - формирование нравственных ориентиров осуществляется в процессе взаимодействия школы, семьи младшего школьника и учреждений дополнительного образования.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика уровня нравственной ориентации младших школьников

Нравственная ориентация – это действенный способ духовно-практического освоения человеком мира, практическая активность человека по сознательному выбору и реализации социально значимых и безусловных нравственных ценностей.

Диагностика уровня нравственной ориентации младших школьников была проведена на базе 4 «Д» класса МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» Старооскольского района Белгородской области.

В констатирующем этапе эксперимента принимали участие 24 ученика 4 «Д» класса.

Изучение научно-методической литературы позволило нам выделить критерии оценки уровня нравственной ориентации младших школьников (таблица 2.1.):

- интеллектуально-познавательный (представления о добродетельном человеке, общечеловеческих нравственных ценностях, моральных нормах поведения);
- ценностно-мотивационный (ценностные установки личности на формирование у себя конкретных социально-значимых нравственных качеств, готовность действовать в различных ситуациях с позиции добра и справедливости);
- эмоционально-деятельностный (умение практически реализовывать нравственные ценности в конкретных поступках и отношениях к учебным обязанностям, труду, природе, людям).

Таблица 2.1.

Критерии и уровни нравственной ориентации младших школьников

№	Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Интеллектуально-познавательный	Учащихся отличает наличие стройной системы представлений о добродетельном человеке, общечеловеческих нравственных ценностях, моральных нормах поведения	Знание учащимися конкретных норм и категорий морали носит несколько разрозненный характер. Школьники не всегда объективны в оценке личных потенциалов. Нравственные ориентиры находятся на этапе формирования	Учащиеся обладают малым объемом моральных знаний, не умеют дифференцировать различные оценки моральных категорий; для них характерно отсутствие четких жизненных целевых установок
2.	Ценностно-мотивационный	Предполагает наличие уважительного отношения личности к общечеловеческим нравственным ценностям, стойкой установки на формирование у себя конкретных социально-важных нравственных качеств, готовности действовать в различных ситуациях с позиции добра и справедливости; осознанности выбора моральных норм поведения и умелую реализацию их с учетом ведущих мотивов	Учащиеся осознают необходимость формирования определенных нравственных качеств, но не всегда готовы действовать для достижения поставленных целей с позиции добра и справедливости	Учащихся отличает не только низкий уровень осознанности выбора моральных норм, качеств личности, отсутствие конкретных жизненных перспектив, но и нежелание действовать в этом направлении
	Эмоционально-деятельностный	Выражается в соответствии эмоционального отношения и поведения учащихся приобретенным нравственным знаниям, в умении соотносить свои устремления с моральными нормами поведения, реализовывать нравственные ценности в отношениях и поступках	Учащиеся могут и стремятся свои внутренние потребности и возможности реализовать в практической деятельности, не нарушая моральных норм поведения, но не всегда уверенно реализуют нравственные ценности в отношениях и поступках	Эмоциональное отношение не соответствует приобретенным нравственным знаниям, дети не умеют соотносить свои личностные установки с общечеловеческими нормами поведения, не реализуют нравственные ценности в отношениях и поступках

Для выявления представлений младших школьников о добродетельном человеке, общечеловеческих ценностях и моральных нормах поведения (*уровня нравственной ориентации по интеллектуально-познавательному критерию*) мы применили методы тестирования и анкетирования (Приложения 1 и 3).

Вопросы теста были сформулированы таким образом, чтобы младший школьник, размышляя над ответом, демонстрировал понимание значимости для человека общечеловеческих ценностей (таких, как человек, природа, отечество, семья, коллектив, здоровье, красота, книга, труд). Показателями по этому критерию были правильные ответы на вопросы теста: если большинство ответов «а» – средний уровень; большинство ответов «б» – высокий, большинство ответов «в» – низкий (Приложение 1).

В результате тестирования были получены следующие результаты: 13% учащихся имели высокий уровень понимания значимости общечеловеческих ценностей, 54% – средний и 33% – низкий (Приложение 2, таблица 1).

Вопросы анкеты были составлены так, что ответы на них выявляли знание младшими школьниками моральных норм поведения по отношению к сверстникам, вещам, природе, старшим. Вопросы предполагали три варианта ответа: «Да», «Нет», «Не знаю». Показатели: 8-10 правильных ответов – соответствовали высокому уровню знания моральных норм поведения; 5-7 – среднему; 1-4 – низкому уровню (Приложение 3). В результате анкетирования были получены следующие данные: 25% учащихся показали высокий уровень знания моральных норм поведения, 50% средний и 25% – низкий (Приложение 4, таблица 1). Мы отметили, что большинство младших школьников экспериментального класса хорошо знакомы с моральными нормами поведения, но третья часть испытуемых имеет недостаточный уровень понимания значимости для человека таких общечеловеческих ценностей, как книга, природа, труд, человек.

Для суммирования результатов двух проведенных методик (тестирование и анкетирование) мы применили систему баллов. Высокий уровень по одной из методик условно был принят за 3 балла, средний – за 2, низкий – за 1 балл. Младшие школьники, набравшие в сумме 6 баллов, имели высокий уровень нравственной ориентации по интеллектуально-познавательному критерию, набравшие 4-5 баллов – средний, от 1 до 3 баллов – низкий (Таблица 2.2).

Таблица 2.2.

Результаты диагностики уровня нравственной ориентации младших школьников по интеллектуально-познавательному критерию на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Представление об общечеловеческих ценностях (кол-во баллов за тест)	Знание моральных норм поведения (кол-во баллов за анкету)	Общий балл	Уровень нравственной ориентации по интеллектуально-познавательному критерию
1.	Алёна В.	2	2	4	Средний
2.	Антон Г.	1	2	3	Низкий
3.	Алина М.	1	1	2	Низкий
4.	Артём М.	2	2	4	Средний
5.	Вера Н.	1	2	3	Низкий
6.	Вика С.	2	2	4	Средний
7.	Илья Ф.	2	1	3	Низкий
8.	Инна С.	2	3	5	Средний
9.	Мира Г.	1	1	2	Низкий
10.	Мия К.	1	2	3	Низкий
11.	Миша Л.	3	3	6	Высокий
12.	Оля К.	2	2	4	Средний
13.	Олег Г.	2	3	5	Средний
14.	Рома Ж.	2	1	3	Низкий
15.	Стёпа П.	3	3	6	Высокий
16.	Соня З.	2	2	4	Средний
17.	Серёжа М.	1	2	3	Низкий
18.	Саша П.	1	1	2	Низкий
19.	Тая К.	2	2	4	Средний
20.	Таня Р.	3	3	6	Высокий
21.	Тима Д.	1	2	3	Низкий
22.	Юра Г.	2	2	4	Средний
23.	Юля С.	2	3	5	Средний
24.	Яна Л.	2	1	3	Низкий

После подсчёта баллов по итогам двух проведенных методик в экспериментальном классе были получены следующие результаты:

- 12% учащихся имели высокий уровень нравственной ориентации по интеллектуально-познавательному критерию,
- 42 % – средний,
- 46 % – низкий (Таблица 2.2.).

Для выявления ценностных установок младших школьников на формирование конкретных социально-значимых нравственных качеств, готовности действовать в различных ситуациях с позиции добра и справедливости (*уровня нравственной ориентации по ценностно-мотивационному критерию*) мы использовали модифицированную методику Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Мы заменили в этой методике ряд вопросов, адаптировав их к возрасту младшего школьника и приведя в соответствие с поставленными задачами нашей экспериментальной работы (Приложение 5).

По методике Н.Е. Щурковой, младший школьник, проанализировав ситуацию, должен был сделать моральный выбор поступка, выявив при этом его мотивы. Предварительно мы подготовили листы бумаги с таблицей для более удобного подсчета результатов. Учащимся предлагалось выбрать один из трёх предложенных ответов и обозначить его в соответствующей графе таблицы «а», «б», «в» условным знаком * напротив номера вопроса. Ответы младших школьников обрабатывались по методике, предложенной автором методики (Приложение 5, Обработка полученных данных).

На констатирующем этапе эксперимента по *ценностно-мотивационному критерию нравственной ориентации* были получены следующие результаты:

- 17% младших школьников имели высокий уровень,
- 50% – средний,
- 33 % – низкий (Таблица 2.3.).

Таблица 2.3.

Результаты диагностики уровня нравственной ориентации младших школьников по ценностно-мотивационному критерию на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Полученный результат по тесту Н.Е. Щурковой			Уровень нравственной ориентации по ценностно-мотивационному критерию
		Достаточная нравственная воспитанность, сформированность ориентации на «другого человека», готовность действовать в различных ситуациях с позиции добра и справедливости	Некоторая безнравственная ориентация, иногда эгоистическая позиция, не всегда присутствует готовность действовать в различных ситуациях с позиции добра и справедливости	Несформированность нравственных отношений, неустойчивое импульсивное поведение	
1.	Алёна В.		+		Средний
2.	Антон Г.		+		Средний
3.	Алина М.			+	Низкий
4.	Артём М.		+		Средний
5.	Вера Н.		+		Средний
6.	Вика С.		+		Средний
7.	Илья Ф.			+	Низкий
8.	Инна С.		+		Средний
9.	Мира Г.			+	Низкий
10.	Мия К.			+	Низкий
11.	Миша Л.		+		Средний
12.	Оля К.		+		Средний
13.	Олег Г.	+			Высокий
14.	Рома Ж.		+		Средний
15.	Стёпа П.	+			Высокий
16.	Соня З.		+		Средний
17.	Серёжа М.			+	Низкий
18.	Саша П.			+	Низкий
19.	Тая К.			+	Низкий
20.	Таня Р.	+			Высокий
21.	Тима Д.			+	Низкий
22.	Юра Г.		+		Средний
23.	Юля С.	+			Высокий
24.	Яна Л.		+		Средний

Для определения уровня нравственной ориентации младших школьников *по эмоционально-деятельностному критерию* мы использовали две методики: тестирование (для выявления эмоциональной составляющей) и ситуации морального выбора (для выявления деятельностной составляющей) (Приложения 6 и 8). *Тестирование* позволило выявить соответствие эмоционально-нравственного отношения учащихся к людям, труду, учёбе, природе их нравственным знаниям, а *решение ситуаций морального выбора поступка* – умение соотносить свои устремления с моральными нормами поведения, реализовывать нравственные ценности в отношениях и поступках.

Показателями уровня нравственного отношения учащихся к людям, труду, учёбе, природе было количество ответов под буквой «а» на вопросы теста. 7-8 ответов «а» соответствовали высокому уровню сформированности эмоционально-нравственного отношения; 4- 6 – среднему; 1-3 – низкому.

По результатам теста у 8 % учащихся был высокий уровень нравственного отношения к людям, труду, учёбе, природе, у 71% – средний и у 21 % – низкий (Приложение 7, таблица 1).

Моральный выбор младшими школьниками поступка в предложенных ситуациях (Приложение 8) выявил, что у 12% учащихся – высокий уровень сформированности нравственного поведения (они умеют соотносить свои устремления с моральными нормами поведения, реализовывать нравственные ценности в отношениях и поступках), у 63% – средний уровень и у 25% учащихся – низкий (Приложение 9, таблица 1).

Для суммирования итогов двух проведенных нами методик (тестирование и решение ситуаций морального выбора поступка) мы применили систему баллов. Высокий уровень по одной из методик условно был принят за 3 балла, средний – за 2, низкий – за 1 балл. Младшие школьники, набравшие в сумме 6 баллов, имели высокий уровень

нравственной ориентации *по эмоционально-деятельностному критерию*, набравшие 4-5 баллов – средний, от 1 до 3 баллов – низкий (Таблица 2.4).

Таблица 2.4.

Результаты диагностики уровня нравственной ориентации младших школьников по эмоционально-деятельностному критерию на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Эмоционально нравственное отношение к людям, труду, природе, учёбе (кол-во баллов за тест)	Реализация нравственного поведения в ситуациях морального выбора (кол-во баллов за решение ситуаций морального выбора)	Общий балл	Уровень нравственной ориентации по эмоционально-деятельностному критерию
1.	Алёна В.	2	2	4	Средний
2.	Антон Г.	2	2	4	Средний
3.	Алина М.	1	1	2	Низкий
4.	Артём М.	2	1	3	Низкий
5.	Вера Н.	3	2	5	Средний
6.	Вика С.	2	2	4	Средний
7.	Илья Ф.	2	2	4	Средний
8.	Инна С.	1	2	3	Низкий
9.	Мира Г.	1	1	2	Низкий
10.	Мия К.	1	2	3	Низкий
11.	Миша Л.	2	2	4	Средний
12.	Оля К.	2	1	3	Низкий
13.	Олег Г.	2	3	5	Средний
14.	Рома Ж.	2	2	4	Средний
15.	Стёпа П.	2	2	4	Средний
16.	Соня З.	2	2	4	Средний
17.	Серёжа М.	1	1	2	Низкий
18.	Саша П.	2	2	4	Средний
19.	Тая К.	1	1	2	Низкий
20.	Таня Р.	2	3	5	Средний
21.	Тима Д.	2	2	4	Средний
22.	Юра Г.	2	2	4	Средний
23.	Юля С.	2	3	5	Средний
24.	Яна Л.	2	2	4	Средний

Проведенное исследование показало, что в экспериментальном классе *по эмоционально-деятельностному критерию* 67% учащихся имели средний

уровень нравственной ориентации и 33 % – низкий. Учащихся с высоким уровнем нравственной ориентации по данному критерию в экспериментальном классе нет.

Обобщив полученные данные по трём критериям, мы определили уровень нравственной ориентации младших школьников на констатирующем этапе эксперимента (Таблицы 2.5).

Таблица 2.5.

Уровень нравственной ориентации младших школьников
на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Критерии			Уровень нравственной ориентации
		Интеллектуально-познавательный	Ценностно-мотивационный	Эмоционально-деятельностный	
1.	Алёна В.	Средний	Средний	Средний	Средний
2.	Антон Г.	Низкий	Средний	Средний	Средний
3.	Алина М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4.	Артём М.	Средний	Средний	Низкий	Средний
5.	Вера Н.	Низкий	Средний	Средний	Средний
6.	Вика С.	Средний	Средний	Средний	Средний
7.	Илья Ф.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
8.	Инна С.	Средний	Средний	Низкий	Средний
9.	Мира Г.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
10.	Мия К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
11.	Миша Л.	Высокий	Средний	Средний	Средний
12.	Оля К.	Средний	Средний	Низкий	Средний
13.	Олег Г.	Средний	Высокий	Средний	Средний
14.	Рома Ж.	Низкий	Средний	Средний	Средний
15.	Стёпа П.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
16.	Соня З.	Средний	Средний	Средний	Средний
17.	Серёжа М	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
18.	Саша П.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
19.	Тая К.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
20.	Таня Р.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
21.	Тима Д.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
22.	Юра Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
23.	Юля С.	Средний	Высокий	Средний	Средний
24.	Яна Л.	Низкий	Средний	Средний	Средний

На констатирующем этапе эксперимента 8% учащихся имели высокий уровень нравственной ориентации, 58 % – средний и 34% – низкий (Рис. 2.1).

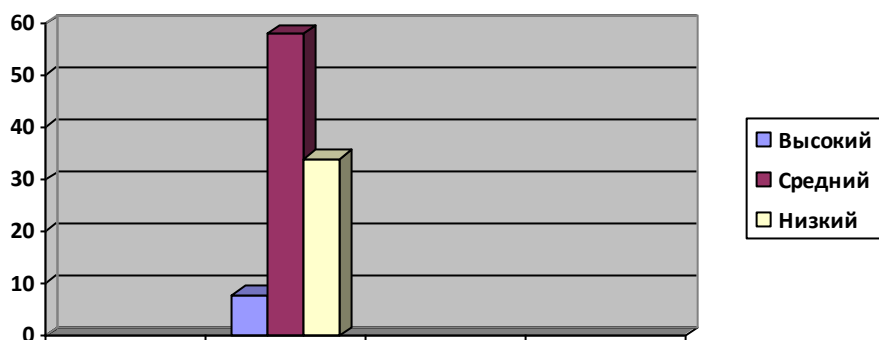


Рис. 2.1. Уровни нравственной ориентации младших школьников на констатирующем этапе эксперимента (в %%)

Результаты исследования показали, что у большинства младших школьников в начале эксперимента был средний уровень нравственной ориентации. Исследование также установило:

- хотя знание учащимися конкретных норм и категорий морали носит несколько разрозненный характер, всё же больше половины испытуемых (54%) показали достаточный уровень моральных знаний;

- младшие школьники не всегда объективны в оценке личных потенций, их нравственные ориентиры находятся на этапе формирования;

- младшие школьники осознают необходимость формирования определенных нравственных качеств, но не всегда готовы действовать для достижения поставленных целей с позиции добра и справедливости;

- учащиеся могут и стремятся свои внутренние потребности и возможности реализовать в практической деятельности, не нарушая моральных норм поведения, но не всегда уверенно реализуют нравственные ценности в отношениях и поступках (в начале эксперимента среди испытуемых не было младших школьников с высоким уровнем нравственной ориентации по эмоционально-деятельностному критерию).

2.2. Содержание экспериментальной работы по формированию нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности

Базой формирующего эксперимента по формированию нравственных ориентиров у младших школьников стал 4 «Д» класс МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» Старооскольского района Белгородской области.

В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

- разработка и проведение внеурочных занятий, направленных на овладение младшими школьниками безусловными общечеловеческими ценностями;

- апробация во внеурочной деятельности младших школьников педагогических условий формирования нравственных ориентиров.

Всего на формирующем этапе эксперимента было проведено 10 внеурочных занятий с младшими школьниками. Тематический план, цели и задачи внеурочных занятий, направленных на овладение младшими школьниками безусловными общечеловеческими ценностями и формирование нравственных ориентиров, представлен в таблице 2.6, а подробное содержание занятий в Приложении 10.

Учитывая важность взаимодействия с родителями учащихся в процессе нравственной ориентации младших школьников, мы дополнительно организовали *цикл бесед по нравственной ориентации* детей, в которых принимали участие родители. Это беседы на темы: «Красота души», «Красота жизни», «Красивое начало в человеке», «Труд, развлечение и безделье», «О горячем и холодном сердце» (Приложение 11).

Таблица 2.6.

Тематический план внеурочных занятий по нравственной ориентации
младших школьников

№	Тема внеурочного занятия	Цели и задачи
1.	Общечеловеческие ценности	Сформировать представление об основных общечеловеческих ценностях, раскрыть их сущность.
2.	Труд как общечеловеческая ценность (приглашаются родители школьников)	Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека; воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессии, стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.
3.	Достижения науки как общечеловеческая ценность	Способствовать формированию понятий о человеке как социально значимом существе, об изобретательской деятельности человека как условия технического прогресса; познакомить с основными достижениями российской науки в XX в., мировой науки – в начале XXI в.; воспитывать чувство восхищения достижениями человека, чувство собственного достоинства, ответственности.
4.	Здоровье как общечеловеческая ценность	Развивать у младших школьников осознанное неприятие вредных привычек как способов воздействия на свою личность; воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, уверенности, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем.
5.	Отечество как общечеловеческая ценность	Уточнить понятие «патриотизм», выделить его существенные признаки; стимулировать становление у учащихся активной гражданской позиции.
6.	Прекрасное как общечеловеческая ценность	Формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности (прекрасном в искусстве, прекрасном в человеке, прекрасном в жизни), раскрытие сущности понятия.
7.	«В дружбе сила»	Формирование представлений о дружбе и её законах, о взаимопомощи; умения дружить; воспитание нравственных качеств: коллективизм, товарищество, долг и ответственность.
8.	«Добрые дела»	Формирование понятий «доброта», «добрые поступки», «взаимопомощь», «милосердие», «толерантность»; мотивация младших школьников к совершению добрых поступков.
9.	«Правда и ложь»	Формирование нравственных качеств – честность и справедливость.
10.	«Урок нравственности» (приглашаются родители школьников)	Дальнейшее развитие представлений учащихся о добре и зле; воспитание стремления совершать добрые дела; развитие самооценки.

Организованная нами *лично-ориентированная воспитательная система*, обеспечивающая младшему школьнику условия субъекта формирования нравственных ориентиров во внеурочной деятельности, включала:

- шесть внеурочных занятий, направленных на формирование представлений младших школьников о добродетельном человеке, общечеловеческих нравственных ценностях;
- четыре внеурочных занятия, формирующие конкретные социально-значимые нравственные качества, моральные нормы поведения и готовность действовать в различных ситуациях с позиции добра и справедливости;
- два внеурочных занятия совместно с родителями учащихся, включающих их в работу по формированию нравственных ориентиров у детей и побуждающих младших школьников к самовоспитанию.

Приведём примеры содержания некоторых внеурочных занятий, организованных на формирующем этапе эксперимента.

Внеурочное занятие на тему «Общечеловеческие ценности» было посвящено формированию у младших школьников представления об основных общечеловеческих ценностях, раскрытию их значения и сущности.

В проблемной беседе мы попытались найти ответы на вопросы: «Что такое ценность вообще?», «Человек рождается с готовой системой ценностей или усваивает её в течение жизни?», «Каким образом люди обретают нравственные ценности?», «Кто помогает им в этом?»

На этом занятии младшие школьники узнали, что в своей деятельности, поступках, мыслях, переживаниях человек опирается на определённые ценности. В любом обществе, как правило, существуют разные ценности – традиционные и новые, и они часто представляют собой противоречия (например, быть милосердным – значит отдавать, а богатым – брать).

Поэтому история человеческого общества является историей борьбы за те или иные ценности. Общечеловеческие ценности играют важную роль в обществе, способствуя его стабильности и сохранности. В современном мире наиболее значимы такие общечеловеческие ценности, как патриотизм, любовь к ближнему, труд, достижения науки, прекрасное в жизни и искусстве, здоровье. На доске мы представили классификацию некоторых общественных ценностей (Табл. 2.7.).

Таблица 2.7.

Классификация общественных ценностей

Политические	Религиозные	Нравственные	Экономические	Эстетические	Личностные
патриотизм, гражданственность, демократия, свобода, права	заповеди, символы, любовь к ближнему	честь, совесть, достоинство, милосердие, порядочность	деньги, благополучие, собственность, труд	язык, традиции, культура, прекрасное в жизни и искусстве и т. д	здоровье, семья, материальное благосостояние, безопасность, богатство, любовь, коллективизм

Работая в группах и пользуясь предложенной классификацией, младшие школьники составили список ценностей, которые, по их мнению, наиболее важны и, на которые стоит ориентироваться в своих отношениях и поступках. Затем состоялось коллективное обсуждение полученных списков: «Какие ценности разделяют все ребята в классе?», «Всегда ли легко придерживаться своих ценностей в отношениях и поступках?», «Что произойдет, если человек откажется от ценностных ориентиров вообще?»

В конце занятия мы предложили детям написать эссе: «Мой идеал» по следующему плану:

- имя и краткая информация о кумире;
- причина, по которой он (она) стал вашим кумиром;
- его нравственные ориентиры; ценности, которые он представляет;
- чему он вас научил.

Внеурочное занятие на тему «Труд как общечеловеческая ценность» было направлено на формирование у младших школьников убежденности в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека. Содержание занятия воспитывало у детей уважение ко всякому труду и людям труда, способствовало правильному подходу к выбору профессии, стремлению творчески подходить к любому труду.

Учитывая важность взаимодействия с родителями учащихся в процессе нравственной ориентации младших школьников, мы предварительно пригласили родителей учащихся, работающих на различных предприятиях, для выступления перед классом на тему «Красота и романтика рабочих профессий». Нескольким учащимся класса было предложено подготовить рассказ о профессиях своих родителей, включив в него ответы на следующие вопросы: «Что вы знаете о содержании и характере работы ваших родителей; в чем видите привлекательность, красоту их труда; хотели бы вы приобрести профессию ваших родителей?».

К этому внеурочному занятию мы подобрали репродукции картин и оформили выставку на тему «Труд прежде и теперь» (это картины «Бурлаки на Волге» И.Е. Репина, «Косцы» Г.Г. Мясоедова, «На пашне» М.К. Клодта, «Прачки» А.Е. Архипова, «Кочегар» Н.А. Ярошенко, «На старом уральском заводе» Б.В. Иогансона, «Сенокос», «Колхозный праздник», «Жатва» А.А. Пластова, «Наша буровая», «Молодые зодчие» Ю. Ракши). Из числа учащихся были выбраны два экскурсовода для проведения экскурсии по выставке, которым мы помогли подготовиться.

В начале занятия мы обсудили с детьми, что такое труд, и каково его значение для человека? Работая в малых группах, младшие школьники попытались объяснить смысл высказывания: «Труд есть первопричина развития человека».

Затем мы познакомили детей с видами труда (творческий и стереотипный; физический и умственный; исполнительский и организаторский) и дали задание группам попробовать описать, как они представляют каждый вид труда, назвать его плюсы и минусы, привести примеры профессий с указанными видами труда.

Перед детьми выступили родители младших школьников – представители рабочих профессий на тему «Красота и романтика рабочих профессий». После выступления родителей мы задали детям несколько вопросов:

- Какая профессия вас привлекает и почему?
- Какие профессии сейчас считаются наиболее популярными и почему?
- В чем вы видите красоту труда (токаря, слесаря, механика и др.)?
- Какие качества человека-труженика вы считаете наиболее привлекательными?

Затем два ученика, выступив в роли экскурсоводов, провели экскурсию на выставку картин «Труд прежде и теперь». После их выступления мы побеседовали с классом по представленным на выставке картинам. Младшие школьники ответили на вопросы:

- Каким был труд рабочих и крестьян в царской России?
- Какие чувства вызывают люди, изображенные художниками прошлого?
- Какими художественными средствами живописцы показывают тяжесть подневольного труда и в то же время его животворную силу?
- В чем художники видят красоту труда человека?

В качестве домашнего задания мы предложили учащимся написать эссе на тему: «Какими качествами должен обладать хороший работник? Почему?».

Кроме занятий, направленных на формирование представлений младших школьников о добродетельном человеке, общечеловеческих нравственных ценностях, мы проводили занятия посвященные,

формированию и развитию конкретных социально-значимых нравственных качеств, моральных норм поведения, готовности действовать в различных ситуациях с позиции добра и справедливости.

Например, *внеурочное занятие на тему «Правда и ложь»* способствовало формированию у младших школьников нравственных качеств – честность и справедливость, готовности действовать в различных ситуациях с позиции справедливости.

Предварительно к этому занятию мы попросили детей нарисовать рисунки на тему «Правда и ложь». Занятие начиналось с анализа детских рисунков и обсуждения понятий «правда» и «ложь». Для эффективности этой работы мы использовали пословицы:

Правда в огне не горит и в воде не тонет.

Лучше горькая правда, чем красивая ложь.

Мы спросили детей, как они понимают смысл этих пословиц и попросили сформулировать понятие «ложь» (намеренное искажение истины). Младшим школьникам было предложено подобрать близкие по значению слова (неправда, обман). Дети обсудили вопросы: «Когда человек прибегает ко лжи? Зачем?»

Затем мы прочли и обсудили с детьми басню Л.Н. Толстого «Лгун», после чего спросили младших школьников, попадали ли они в ситуации, подобные той, в которую попал главный герой басни?

На занятии детям было предложено представить различные ситуации (получил двойку; потерял сменную обувь; опоздал на урок; гулял, не успел до прихода мамы убрать в комнате) и рассказать, как нужно в них поступить, не нарушая моральных норм поведения и действуя с позиции справедливости.

Вместе с учащимися мы размышляли над мудрым высказыванием русского народа: «Ложь во спасение». Как же объяснить такую фразу? Когда человек может прибегнуть к такому?

Мы прочли рассказ Л.Н.Толстого «Правда всего дороже». После чего побеседовали с детьми по следующим вопросам:

- Почему отец сказал такие слова: «Спасибо, что сказал правду»?
- Как вы бы поступили на месте мальчика?
- Какому человеку легче жить на свете: правдивому или лживому?
- Когда трудно говорить правду?
- Какими близкими по значению словами можно заменить слово «правда»? (истина, честность).
- Можно ли «ложь» заменить словом «фантазия»? Почему?
- Как люди в обществе относятся к лгунам?

В конце занятия младшим школьникам было предложено вспомнить, как в сказках называется ложь и какое наказание следует, если говорить неправду (например, К. Коллоди «Приключения Пиноккио» – растет нос; Н. Носов «Приключения Незнайки...» – мальчики превращались в ослов). Внеурочное занятие закончилось стихами, нравственно ориентирующими детей быть честными:

*Давайте мы, ребята,
На свете честно жить,
Не будем лгать, а только
Правду говорить!*

Содержание остальных внеурочных занятий и бесед по нравственной ориентации младших школьников подробно представлены в Приложениях 10 и 11.

В конце формирующего эксперимента мы пришли к выводу, что проведенная нами работа по созданию специальных педагогических условий, в которых социально-ориентирующая внеурочная деятельность младших школьников преломляется через нравственные ценности, является действенным способом духовно-практического освоения современным младшим школьником мира, сознательного выбора социально значимых,

безусловных нравственных ценностей. Эффективному формированию нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности способствует и взаимодействие учителя с родителями учащихся, и включение младших школьников в процесс самовоспитания.

2.3. Результаты экспериментальной работы по формированию нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности

На контрольном этапе экспериментальной работы была проведена контрольная диагностика уровня нравственной ориентации младших школьников, необходимая для объективной оценки результатов формирующего эксперимента на базе 4 «Д» класса МАОУ «СОШ № 24 с УИОП».

Для выявления представлений младших школьников о добродетельном человеке, общечеловеческих нравственных ценностях и моральных нормах поведения (*уровня нравственной ориентации по интеллектуально-познавательному критерию*) на контрольном этапе эксперимента мы ещё раз применили взаимодополняющие методы тестирования и анкетирования (Приложение 1, 3).

В тестировании были получены следующие результаты: у 25 % младших школьников высокий уровень понимания значимости для человека таких общечеловеческих ценностей, как человек, природа, отечество, семья, коллектив, здоровье, красота, книга, труд; у 62,5 % – средний уровень и у 12,5 % – низкий (Приложение 2, таблица 2).

По сравнению с констатирующим этапом эксперимента эти показатели заметно изменились. Количество учащихся, имеющих низкий уровень

представлений о добродетельном человеке, о значимости для человека безусловных общечеловеческих ценностей, уменьшилось на 20,5 %, а количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 12%. Следует отметить, что у младших школьников изменилось в правильную сторону отношение к таким важным общечеловеческим ценностям, как природа, труд и человек.

С помощью анкеты мы выявили позитивные изменения и в знаниях младшими школьниками моральных норм поведения по отношению к сверстникам, вещам, природе, старшим (Приложение 3). На контрольном этапе эксперимента анкетирование дало следующие результаты: у 33% учащихся был высокий уровень знания моральных норм поведения, у 58% средний и у 9% – низкий (Приложение 4, таблица 2). Можно отметить положительную динамику в моральных знаниях младших школьников: в начале эксперимента было на 16% больше детей с низким уровнем знания и на 8% меньше – с высоким.

Для суммирования результатов двух проведенных методик (тестирование и анкетирование) мы вновь применили систему баллов. Высокий уровень по одной из методик условно был принят за 3 балла, средний – за 2, низкий – за 1 балл. Младшие школьники, набравшие в сумме 6 баллов, имели высокий уровень нравственной ориентации *по интеллектуально-познавательному критерию*, набравшие 4-5 баллов – средний, от 1 до 3 баллов – низкий (Таблица 2.8.).

После подсчёта баллов в экспериментальном классе были получены следующие результаты: 21% учащихся имели высокий уровень нравственной ориентации *по интеллектуально-познавательному критерию*, 58 % – средний и 21 % – низкий (Таблица 2.8.).

Таблица 2.8.

Результаты диагностики уровня нравственной ориентации младших школьников по интеллектуально-познавательному критерию на контрольном этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Представление об общечеловеческих ценностях (кол-во баллов за тест)	Знание моральных норм поведения (кол-во баллов за анкету)	Общий балл	Уровень нравственной ориентации по интеллектуально-познавательному критерию
1.	Алёна В.	2	2	4	Средний
2.	Антон Г.	2	2	4	Средний
3.	Алина М.	2	2	4	Средний
4.	Артём М.	2	2	4	Средний
5.	Вера Н.	2	2	4	Средний
6.	Вика С.	2	2	4	Средний
7.	Илья Ф.	2	2	4	Средний
8.	Инна С.	3	3	6	Высокий
9.	Мира Г.	2	2	4	Средний
10.	Мия К.	1	2	3	Низкий
11.	Миша Л.	3	3	6	Высокий
12.	Оля К.	2	2	4	Средний
13.	Олег Г.	2	3	5	Средний
14.	Рома Ж.	2	1	3	Низкий
15.	Стёпа П.	3	3	6	Высокий
16.	Соня З.	3	3	6	Высокий
17.	Серёжа М.	1	2	3	Низкий
18.	Саша П.	2	1	3	Низкий
19.	Тая К.	2	2	4	Средний
20.	Таня Р.	3	3	6	Высокий
21.	Тима Д.	1	2	3	Низкий
22.	Юра Г.	2	3	5	Средний
23.	Юля С.	2	3	5	Средний
24.	Яна Л.	3	2	5	Средний

На рисунке 2.2. видна положительная динамика уровней нравственной ориентации младших школьников по интеллектуально-познавательному критерию, наблюдаемая на контрольном этапе эксперимента.

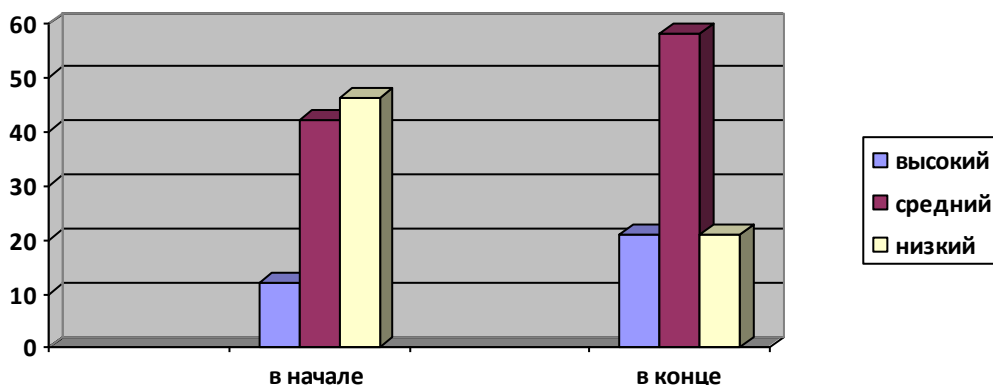


Рис. 2.2. Динамика уровней нравственной ориентации младших школьников по интеллектуально-познавательному критерию (в %%)

Количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 9 %, со средним – на 16%, а с низким уровнем уменьшилось на 25% (Рис.2.2).

Таким образом, уровень нравственной ориентации младших школьников по интеллектуально-познавательному критерию заметно повысился в конце эксперимента.

Для выявления ценностных установок младших школьников на формирование конкретных социально-значимых нравственных качеств, готовности действовать в различных ситуациях с позиции добра и справедливости (*уровня нравственной ориентации по ценностно-мотивационному критерию*) мы использовали модифицированную методику Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (Приложение 5).

Согласно методике, младший школьник, проанализировав ситуацию, должен был сделать моральный выбор поступка, выявив при этом его мотивы.

На контрольном этапе эксперимента по *ценностно-мотивационному критерию нравственной ориентации младших школьников* были получены следующие результаты: 29 % младших школьников имели высокий уровень, 58% – средний, 13 % – низкий (Таблица 2.9.).

Таблица 2.9.

Результаты диагностики уровня нравственной ориентации младших школьников по ценностно-мотивационному критерию на контрольном этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Полученный результат по тесту Н.Е. Щурковой			Уровень нравственной ориентации по ценностно-мотивационному критерию
		Достаточная нравственная воспитанность, сформированность ориентации на «другого человека», готовность действовать в различных ситуациях с позиции добра и справедливости	Некоторая безнравственная ориентация, иногда эгоистическая позиция, не всегда присутствует готовность действовать в различных ситуациях с позиции добра и справедливости	Несформированность нравственных отношений, неустойчивое импульсивное поведение	
1.	Алёна В.		+		Средний
2.	Антон Г.		+		Средний
3.	Алина М.		+		Средний
4.	Артём М.		+		Средний
5.	Вера Н.	+			Высокий
6.	Вика С.		+		Средний
7.	Илья Ф.		+		Средний
8.	Инна С.	+			Высокий
9.	Мира Г.		+		Средний
10.	Мия К.			+	Низкий
11.	Миша Л.		+		Средний
12.	Оля К.		+		Средний
13.	Олег Г.	+			Высокий
14.	Рома Ж.		+		Средний
15.	Стёпа П.	+			Высокий
16.	Соня З.	+			Высокий
17.	Серёжа М.			+	Низкий
18.	Саша П.		+		Средний
19.	Тая К.		+		Средний
20.	Таня Р.	+			Высокий
21.	Тима Д.			+	Низкий
22.	Юра Г.		+		Средний
23.	Юля С.	+			Высокий
24.	Яна Л.		+		Средний

В конце эксперимента мы отметили положительную динамику в уровнях нравственной ориентации младших школьников по ценностно-мотивационному критерию (Рис. 2.3)

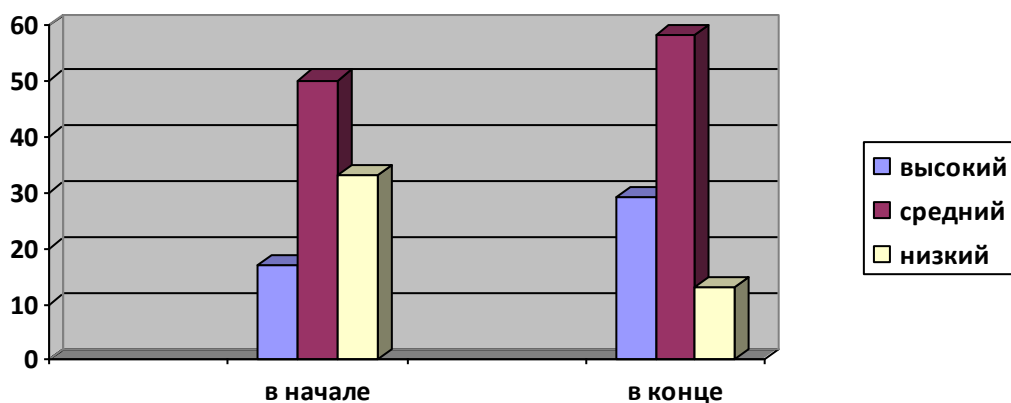


Рис. 2.3. Динамика уровней нравственной ориентации младших школьников по ценностно-мотивационному критерию (в %%)

Количество младших школьников с высоким уровнем нравственной ориентации по ценностно-мотивационному критерию к контрольному этапу эксперимента увеличилось на 12%, со средним уровнем увеличилось на 8%, а с низким уровнем уменьшилось на 20%. Как в начале, так и в конце эксперимента у большинства младших школьников по ценностно-мотивационному критерию нравственной ориентации преобладает средний уровень.

Для определения на контрольном этапе эксперимента уровня нравственной ориентации младших школьников *по эмоционально-деятельностному критерию* мы использовали методы тестирования (для оценки эмоциональной составляющей) и создания ситуаций морального выбора (для оценки деятельностной составляющей) (Приложения 6 и 8).

По результатам контрольного теста у 21 % учащихся высокий уровень нравственного отношения к людям, труду, учёбе, природе, у 71% – средний и у 8 % – низкий (Приложение 7, таблица 2).

Мы пришли к выводу, что эти показатели значительно улучшились по сравнению с теми, что были получены на констатирующем этапе. Так количество учащихся, имеющих высокие показатели, выросло на 13%, а количество учащихся с низким уровнем уменьшилось на 13%. У

большинства младших школьников отмечен средний уровень нравственного отношения к людям, труду, учёбе, природе.

Моральный выбор младшими школьниками поступка в предложенных нами ситуациях (Приложение 8) выявил, что у 29% учащихся высокий уровень сформированности нравственного поведения (они умеют соотносить свои устремления с моральными нормами поведения, реализовывать нравственные ценности в отношениях и поступках), у 67% – средний уровень и у 4% учащихся – низкий (Приложение 9, таблица 2).

Таким образом, заметна положительная динамика: сильно уменьшилось (на 21%) количество учащихся, имеющих низкий уровень сформированности нравственного поведения, и увеличилось (на 17%) количество младших школьников с высоким уровнем.

Для суммирования итогов двух проведенных нами методик (тестирование и решение ситуаций морального выбора) мы применили систему баллов. Высокий уровень по одной из методик условно был принят за 3 балла, средний – за 2, низкий – за 1 балл. Младшие школьники, набравшие в сумме 6 баллов, имели высокий уровень нравственной ориентации по эмоционально-деятельностному критерию, набравшие 4-5 баллов – средний, от 1 до 3 баллов – низкий (Таблица 2.10). *На контрольном этапе эксперимента у 17% учащихся был высокий уровень нравственной ориентации по эмоционально-деятельностному критерию, у 75% – средний и у 8% – низкий (Таблица 2.10).*

По сравнению с констатирующим этапом эксперимента, мы отметили появление высокого уровня нравственной ориентации по эмоционально-деятельностному критерию у 17% учащихся и уменьшение (на 25%) количества учащихся, имеющих низкий уровень по этому критерию (Рис. 2.4.).

Таблица 2.10.

Результаты диагностики уровня нравственной ориентации младших школьников по эмоционально-деятельностному критерию на контрольном этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Эмоционально - нравственное отношение к людям, труду, природе, учёбе (кол-во баллов за тест)	Реализация нравственного поведения в ситуации морального выбора поведения (кол-во баллов за решение ситуаций)	Общий балл	Уровень нравственной ориентации по эмоционально-деятельностному критерию
1.	Алёна В.	2	2	4	Средний
2.	Антон Г.	2	2	4	Средний
3.	Алина М.	2	2	4	Средний
4.	Артём М.	2	2	4	Средний
5.	Вера Н.	3	2	5	Средний
6.	Вика С.	2	2	4	Средний
7.	Илья Ф.	2	2	4	Средний
8.	Инна С.	3	3	6	Высокий
9.	Мира Г.	2	2	4	Средний
10.	Мия К.	1	2	3	Низкий
11.	Миша Л.	2	2	4	Средний
12.	Оля К.	2	2	4	Средний
13.	Олег Г.	3	3	6	Высокий
14.	Рома Ж.	2	3	5	Средний
15.	Стёпа П.	2	2	4	Средний
16.	Соня З.	3	3	6	Высокий
17.	Серёжа М.	1	1	2	Низкий
18.	Саша П.	2	2	4	Средний
19.	Тая К.	2	2	4	Средний
20.	Таня Р.	2	3	5	Средний
21.	Тима Д.	2	2	4	Средний
22.	Юра Г.	2	2	4	Средний
23.	Юля С.	2	3	5	Средний
24.	Яна Л.	3	3	6	Высокий

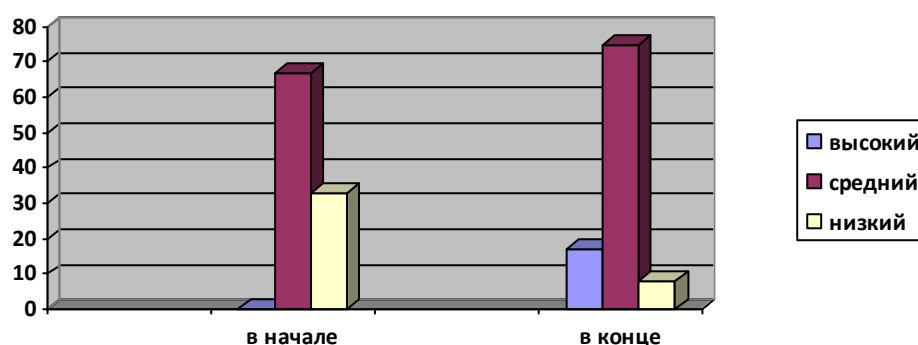


Рис. 2.4. Динамика уровней нравственной ориентации младших школьников по эмоционально-деятельностному критерию (в %)

Обобщив полученные данные по трём критериям, мы определили уровень нравственной ориентации младших школьников на контрольном этапе эксперимента (Таблица 2.11).

Таблица 2.11.

Уровень нравственной ориентации младших школьников
на контрольном этапе эксперимента

№	Ф.И.	Критерии			Уровень нравственной ориентации
		Интеллектуально-познавательный	Ценностно-мотивационный	Эмоционально-деятельностный	
1.	Алёна В.	Средний	Средний	Средний	Средний
2.	Антон Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
3.	Алина М.	Средний	Средний	Средний	Средний
4.	Артём М.	Средний	Средний	Средний	Средний
5.	Вера Н.	Средний	Высокий	Средний	Средний
6.	Вика С.	Средний	Средний	Средний	Средний
7.	Илья Ф.	Средний	Средний	Средний	Средний
8.	Инна С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9.	Мира Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
10.	Мия К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
11.	Миша Л.	Высокий	Средний	Средний	Средний
12.	Оля К.	Средний	Средний	Средний	Средний
13.	Олег Г.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
14.	Рома Ж.	Низкий	Средний	Средний	Средний
15.	Стёпа П.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
16.	Соня З.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
17.	Серёжа М	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
18.	Саша П.	Низкий	Средний	Средний	Средний
19.	Тая К.	Средний	Средний	Средний	Средний
20.	Таня Р.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
21.	Тима Д.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
22.	Юра Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
23.	Юля С.	Средний	Высокий	Средний	Средний
24.	Яна Л.	Средний	Средний	Высокий	Средний

На контрольном этапе эксперимента у 21% учащихся был высокий уровень нравственной ориентации, у 66 % – средний и у 13 % – низкий (Рис. 2.5).

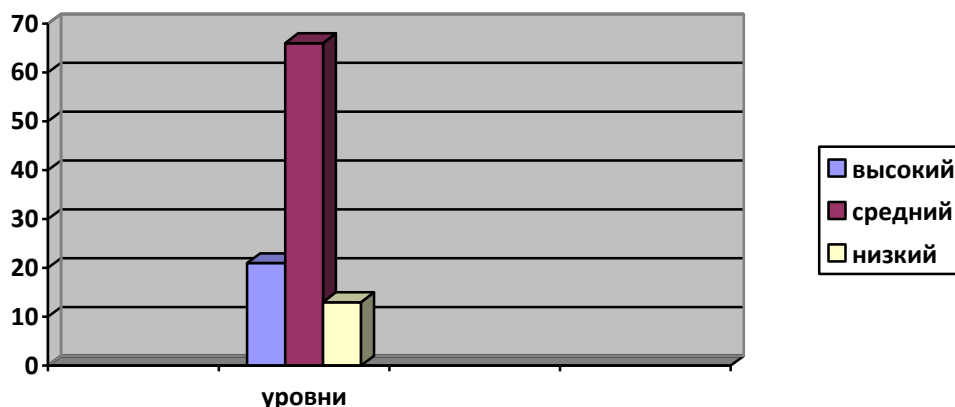


Рис. 2.5. Уровни нравственной ориентации младших школьников на контрольном этапе эксперимента (в%)

Результаты исследования показали, что в конце эксперимента у большинства младших школьников по-прежнему средний уровень нравственной ориентации. В классе остались учащиеся с низким уровнем нравственной ориентации.

Мы сравнили полученные данные по констатирующему и контрольному этапам эксперимента. Изменения в уровнях нравственной ориентации младших школьников экспериментального класса наглядно представлены в сравнительной диаграмме на рисунке 2.6.

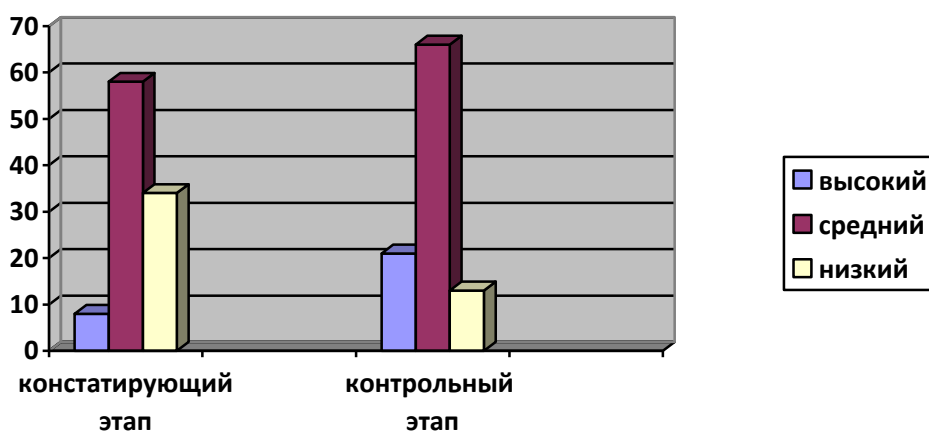


Рис. 2. 6. Сравнительная диаграмма уровня нравственной ориентации младших школьников в начале и конце эксперимента

Анализ диаграмм на рисунке 2.6. показывает, что количество учащихся, имеющих высокий и средний уровни нравственной ориентации, увеличилось. Сравнение полученных данных по констатирующему и контрольному этапам эксперимента показало, что количество учащихся с высоким уровнем выросло на 13%, а с низким уровнем нравственной ориентации уменьшилось на 21 %. Результаты исследования позволяют сделать вывод, что для большинства младших школьников характерен средний уровень нравственной ориентации(66%).

Исследование также показало, что после проведения системы нравственно-ориентированных внеурочных занятий с младшими школьниками:

- повысился уровень знаний учащимися конкретных норм и категорий морали: больше половины испытуемых (58%) показали достаточный (средний) уровень и 21% (5 человек) высокий уровень моральных знаний;

- 87 % младших школьников осознают необходимость формирования определенных нравственных качеств, хотя только 29% (высокий уровень по ценностно-мотивационному критерию) достаточно мотивированы и готовы действовать для достижения поставленных целей с позиции добра и справедливости;

- 75 % учащихся стремятся свои внутренние потребности и возможности реализовать в практической деятельности, не нарушая моральных норм поведения, но при этом далеко не всегда уверенно реализуют нравственные ценности в реальных отношениях и поступках;

- только 17% учащихся могут и стремятся свои внутренние потребности и возможности реализовать в практической деятельности, не нарушая моральных норм поведения, всегда уверенно реализуют нравственные ценности в отношениях и поступках (в конце эксперимента высокий уровень нравственной ориентации по эмоционально-деятельностному критерию был отмечен у 4-х младших школьников).

Таким образом, в конце эксперимента были получены положительные сдвиги в уровне нравственной ориентации младших школьников. Сочетание количественного и качественного анализа результатов эксперимента подтвердили его эффективность.

Полученные результаты исследования позволяют нам сделать вывод о том, что система воспитательных воздействий на личность по формированию нравственных ориентиров во внеурочной деятельности младших школьников будет действенной и эффективной, если:

- учитывается направленность нравственного воспитания на овладение младшими школьниками безусловными общечеловеческими ценностями;

- используется целенаправленно организованная внеурочная деятельность как способ сознательного выбора нравственных норм и ценностных ориентаций и включения младших школьников в процесс самовоспитания;

- формирование нравственных ориентиров осуществляется в процессе взаимодействия школы и семьи младшего школьника.

В целом результаты экспериментальной работы подтвердили достоверность выдвинутой нами гипотезы.

Выводы по второй главе

1. Критериями оценки уровня нравственной ориентации младших школьников являются: интеллектуально-познавательный; ценностно-мотивационный; эмоционально-деятельностный. Используя эти критерии в экспериментальной работе, мы убедились, что нравственные ориентиры у младших школьников находятся на этапе формирования. Больше половины испытуемых имеют достаточный уровень моральных знаний, но знание учащимися конкретных норм и категорий морали носит несколько

разрозненный характер. Исследование показало, что младшие школьники осознают необходимость формирования определенных нравственных качеств, но не всегда готовы действовать для достижения поставленных целей с позиции добра и справедливости, не всегда реализуют нравственные ценности в отношениях и поступках (только 17% младших школьников в конце эксперимента могли уверенно реализовывать нравственные ценности в отношениях и поступках). Результаты эксперимента выявили, что для большинства младших школьников (58% учащихся – в начале эксперимента и 66% – в конце) характерен средний уровень нравственной ориентации.

2. Система воспитательных воздействий на личность по формированию нравственных ориентиров во внеурочной деятельности младших школьников будет действенной и эффективной, если: учитывается направленность нравственного воспитания на овладение младшими школьниками безусловными общечеловеческими ценностями; используется целенаправленно организованная внеурочная деятельность как способ сознательного выбора нравственных норм и ценностных ориентаций и включения младших школьников в процесс самовоспитания; формирование нравственных ориентиров осуществляется в процессе взаимодействия школы и семьи младшего школьника.

3. Положительная динамика уровня нравственной ориентации младших школьников в конце эксперимента позволяет сделать вывод о том, что проведенная нами работа по созданию специальных педагогических условий, в которых социально-ориентирующая внеурочная деятельность младших школьников преломляется через нравственные ценности, является эффективным способом духовно-практического освоения младшим школьником мира, сознательного выбора социально значимых, безусловных нравственных ценностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования мы убедились в актуальности проблемы формирования нравственных ориентиров у младших школьников на современном этапе развития образования. Какой будет Россия завтра, во многом зависит от того, как мы сумеем воспитать подрастающее поколение, которому суждено сохранять и приумножать национальную культуру, её духовно-нравственные традиции.

Рассмотрев процесс формирования нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности, мы пришли к выводу, что именно школе принадлежит приоритетная роль в этом процессе. Методологической основой этой работы является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В этом документе определён национальный воспитательный идеал, охарактеризованы принципы организации работы по духовно-нравственному воспитанию школьников, а в качестве содержательной основы процесса воспитания определены 10 базовых ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Приоритет этих ценностей поднимает на новую ступень практику работы начальной школы, так как именно в младшем школьном возрасте закладываются основы нравственной ориентации личности. Нравственный ориентир – это представление человека о том, что подлежит одобрению или осуждению, что или кто может служить примером для подражания.

Нравственная ориентация – это действенный способ духовно-практического освоения человеком мира, практическая активность человека

по сознательному выбору и реализации социально значимых, безусловных нравственных ценностей.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для усвоения норм нравственности. Это этап накопления нравственных знаний и приобретения нравственного опыта. В младшем школьном возрасте уже выделяются личные ценности, происходит их эмоциональное освоение, закрепляющееся в практической деятельности.

Важные функции в развитии нравственно ориентированной личности принадлежат коллективной внеурочной работе и семье младшего школьника. Для формирования нравственных ориентиров важно так организовать коллективную внеурочную деятельность и воспитывающую среду семьи, чтобы они были пронизаны высоконравственными отношениями. Влияние их на личность оптимально тогда, когда каждый школьник занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью. Это способствует развитию чувства собственного достоинства, которое побуждает школьника без внешнего нажима действовать согласно установленным нравственным нормам и принципам. Воспитание в коллективной внеурочной деятельности ставит младшего школьника перед необходимостью самовоспитания, без которого невозможно нравственное развитие.

В ходе проведенного исследования была достигнута его цель и решены все поставленные задачи.

Теоретически подтверждена и практически апробирована эффективность социально-педагогических условий формирования нравственных ориентиров у младших школьников во внеурочной деятельности на базе 4 «Д» класса МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» Старооскольского района Белгородской области. Сравнение полученных данных по констатирующему и контрольному этапам эксперимента показало, что количество учащихся с высоким уровнем нравственной ориентации

выросло на 13%, а с низким уровнем уменьшилось на 21 %. Для большинства младших школьников характерен средний уровень нравственной ориентации (66% учащихся в конце эксперимента).

Следовательно, система воспитательных воздействий на личность по формированию нравственных ориентиров во внеурочной деятельности младших школьников будет эффективной, если:

- учитывается направленность нравственного воспитания на овладение младшими школьниками безусловными общечеловеческими ценностями;
- создаются ситуации выбора нравственных норм и ценностных ориентаций, включения младших школьников в процесс самовоспитания;
- формирование нравственных ориентиров осуществляется в процессе взаимодействия школы и семьи младшего школьника.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале экспериментальной работы, подтвердилась.

Проанализировав способы формирования нравственных ориентиров у младших школьников, мы отмечаем, что в реальных условиях педагогического процесса методы нравственного воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение имеет не логика отдельных средств, а гармонично организованная их система. Формирование нравственных ориентиров эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни младшего школьника: деятельности, отношений, общения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Необходимо находить такие формы взаимодействия с детьми, которые актуализируют духовную деятельность по ценностному осмыслению жизни, учат искусству поиска её смысла. Мы разделяем мнение Н.Е. Щурковой о том, что для этого необходимо говорить с младшими

школьниками о жизни доступно, но вместе с тем – высоко и философично, поставляя им материал для размышлений, чтобы они строили собственную дорогу жизни, достойной Человека. Нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, становится для них значимым, привлекательным, а потому и эффективным.

Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов исследуемой проблемы. Перспективы дальнейшей её разработки мы видим в изучении влияния на формирование нравственных ориентиров у младших школьников правовой культуры и культуры межнационального общения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агибалова С.В. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования общечеловеческих ценностей // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 468-471.
2. Айзерман Л.С. Уроки нравственного прозрения / Л.С. Айзерман. – М.: Педагогика, 2009. – 128 с.
3. Амонашвили Ш.А. Созидая человека / Ш.А. Амонашвили. – М.: Знание, 1982. – 94 с.
4. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский. – М.: Знание, 2008. – 64 с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб: Союз, 2002. – 271 с.
6. Байковская Н.А. Развитие идеи Л. Кольберга о межкультурной универсальности становления моральных суждений в современных исследованиях/ Н.А. Байковская // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2013. – №2. – С. 190-200. – Режим доступа к ст.: <http://www.psyedu.ru>.
7. Безруких М. Какой он – современный первоклассник? Предварительные результаты популяционного исследования // Школьный психолог. – 2013. – № 2. – С. 25-27
8. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории / Н.И. Болдырев. – М.: Педагогика, 1991. – 224 с.
9. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя /Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1994. – 160 с.
10. Большая Советская энциклопедия /под ред. А.М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 1632 с.

11. Блюмкин В.А. Мир моральных ценностей/ В.А. Блюмкин. – М.: Знание, 1981.– 64 с.
12. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте: психологические исследования/ Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
13. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания/ Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2005. – №4. – С. 29-36
14. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
15. Васильева З.И. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е годы XX в. Россия): Педагогическое исследование. Научная школа З.И. Васильевой: науч.-метод. пособие для студ. пед. учреждений / З.И. Васильева. – СПб: ХИМИЗДАТ, 2003. – 336 с.
16. Гавриловец К.В. Воспитание человечности / К.В. Гавриловец. – Мн.: Нар. освита, 2007. – 234 с.
17. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств / Т.П. Гаврилова. – М.: Знание, 2008. – 77 с.
18. Голованова Н.Ф. Педагогические основы социализации младшего школьника: дис. ... д-ра пед. наук / Н.Ф. Голованова. – СПб., 1996. – 325 с.
19. Головкин Е.В. Личный пример родителей – эффективный метод нравственного воспитания детей / Е.В. Головкин // Проблемы формирования нравственной устойчивости личности учащихся в современных условиях: мат-лы междунар. науч.-практ. конференции, Чебоксары, 21-22 апр. 1993 г. – Чебоксары, 1993. – С. 279 - 283.
20. Головкин Е.В. Педагогические условия формирования нравственной устойчивости младшего школьника к отрицательным влияниям микросреды: учеб. - метод. пособие для студ. пед. спец./ Е.В. Головкин, Н.В. Курдяева. – Белгород: ООО «ГиК», 2010. – 128 с.

21. Головкин Е.В. Уважение прав детей в семье как условие формирования устойчивости к отрицательным влияниям / Е.В. Головкин // Проблемы отклоняющегося поведения личности в юношеском возрасте и пути его преодоления: мат-лы рос.-укр. науч.-практ. конф., Белгород, 29-30 апреля 1997 г. – Белгород, 1997. – Ч. 1. – С. 112-119

22. Горбунов В.С. Воспитание гражданина – патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. – 2010. – № 1. – С.11-14.

23. Гребенников И.В. Школа и семья / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 2005. – 176 с.

24. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

25. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество / Д.В. Григорьев, М.С. Куприянов. – М.: Академия. – 2011. – 76 с.

26. Гусева Т.В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира / Т.В. Гусева / Начальная школа плюс До и После. – 2011. – №4. – С. 2-6

27. Даль В.И. Толковый словарь живого великого русского языка / В.И. Даль. – М.: Русский язык, 1982. – Т.3. – 555 с.

28. Данилев Г.Н. Не убить Моцарта: О нравственном воспитании в семье и школе / Г.Н. Данилев. – М.: Педагогика, 2006. – 157 с.

29. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.

30. Дмитриев К.Е. История педагогики : учеб. пособие / К.Е. Дмитриев. – М.: Просвещение, 1998. – 267с.

31. Добролюбов Н.А. Учитель должен служить идеалом для учеников: избр. пед. соч. / Н.А. Добролюбов. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. – 735 с.

32. Дробницкий О.Г. Моральная философия: избранные труды / О.Г. Дробницкий ; сост. Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2002. – 523 с.

33. Дукат Л. Ю. О некоторых особенностях и функции идеалов в школьном возрасте / Л.Ю. Дукат // В кн. «Вопросы психологии личности школьника». – М.: Просвещение, 2004. – С.64-68.

34. Дынник М.А. Материалисты Древней Греции / М.А. Дынник. – М.: Гос. изд-во полит. литературы, 2005. – 140 с.

35. Зосимовский А.В. Возрастные особенности нравственного развития детей / А.В. Зосимовский // Советская педагогика. – 1993. – № 10. – С. 12-21.

36. Зотов Н.Д. Личность как субъект нравственной активности / Н.Д. Зотов. – Томск, 2007. – 230с.

37. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н. Стерхова //General and Professional Education. – 2012. – №1. – С. 8-13

38. Казакина М.Г. Взаимосвязь развития коллектива и нравственного формирования личности: дисс. ... докт. пед. наук. – Ленинград, 1983. – 423 с.

39. Капустина С.В. Национальные ценности в основе формирования патриотизма/ С.В. Капустина // Гражданское воспитание дошкольников и младших школьников в условиях региона: мат-лы Всеросс. науч.-практ. конф. /Отв. ред Т.М. Стручаева, Р.Л. Рождественская. – Белгород: БелРИПКППС, 2005. – С. 164-168

40. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Рос. акад. образования. – М.: Просвещении, 2009. – 29 с.

41. Красюкова Э.Р. Программа внеурочной деятельности «Тимуровцы» // Инф.урок [Официальный сайт]. URL: <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-timurovci-559097.html> (Дата обращения: 10.05.2017 г.).

42. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов/ Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2008. – 944 с
43. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Воронеж: «Учитель» – 2006. – 266 с.
44. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
45. Магамадова Л.Х. Управление процессом развития профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1990. – 21 с.
46. Мантатов В.В. Предмет экологической этики: природные и человеческие ценности/ В.В. Мантатов // Информационный портал «Байкал». [Офиц. сайт]. URL: <http://www.baikal-center.ru/books/element.php?ID=1717> (Дата обращения: 11.12. 2017 г.).
47. Макаренко А.С. Полн. собр. соч. /А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2012. – Т. II. – 403 с.
48. Марченко Т.Н. Опыт формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника на основе социального партнёрства/ Т.Н. Марченко, Н.Н. Новикова // Введение ФГОС НОО как условие повышения качества образования: мат-лы IV регион. науч.- практ. конференции / ОГАОУ ДПО БелИРО. Белгород, 4 июня 2014 г. – Белгород:БелИРО, 2014. – С. 300-303
49. Матвиенко Л.Н. Внурочная деятельность в начальной школе/ Л.Н. Матвиенко // Введение ФГОС НОО как условие повышения качества образования: мат-лы IV регион. науч.- практ. конференции/ОГАОУ ДПО БелИРО. Белгород, 4июня 2014 г. – Белгород: БелИРО, 2014. – С. 307-311
50. Мельникова Е.Ю. Формирование представлений младших школьников о ценностях социального бытия средствами этнокультурного образования / Е.Ю. Мельникова // Современные тенденции развития теории и практики дошкольного и начального образования: мат-лы Межд. науч.-практ.

конференции. Белгород, 20-21 октября 2010 г. – Белгород: «ПОЛИТЕРА», 2010. – Ч. I. – С. 251-254

51. Мутазин Р.А.. Ценностные ориентации личности как функции регуляторов социального поведения индивидов / Р.А. Мутазин // Проблемы и перспективы развития образования: мат-лы межд. науч-практ. конференции. Пермь, апрель 2011.Т.1. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 34-36

52. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов ВПУЗ: Кн.1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 2006. – 688 с.

53. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности/ Н.Д. Никандров // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 3-14

54. Педагогические термины и понятия: терминологический словарь по педагогике / авт. сост. Н.Э. Джумаева, А.Р. Сохибов; под ред. С.К. Нишановой. – Карши: КГУ, 2014. – 70 с.

55. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение, 1969. – 306 с.

56. Погорельцева А. Совесть – это нравственный ориентир человека / А. Погорельцева // Фб. ру [Офиц. сайт] URL: <http://fb.ru/article/67767/sovest---eto-nravstvennyiy-orientir-cheloveka> (дата обращения: 20.10.2016)

57. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 777 с

58. Прокопьев И.П. Предупреждение и преодоление отрицательных влияний микросреды на школьников в процессе воспитания: Дис. ... д-ра пед. наук / И.П. Прокопьев.- М.,1983. – 416 с.

59. Розенберг Г.С. Ролстон Х. Новая экологическая этика: для следующего тысячелетия жизни на Земле / Г.С. Розенберг// Ноосфера. ру [Офиц. сайт]. URL: <http://noosphere.ru/pubs/123073> (дата обращения: 08.03.2017 г.)

60. Ромащенко Т.В. Формирование базовых нравственных ценностей у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности / Т.В. Ромащенко, Е.В. Машков // Введение ФГОС НОО как условие повышения качества образования: мат-лы IV регион. науч.- практ. конференции / ОГАОУ ДПО БелИРО. Белгород, 4 июня 2014 г. – Белгород:БелИРО, 2014. – С. 324-328

61. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие / С.Л. Рубинштейн. – М.: Академия, 1976. – 568с.

62. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности / Л.И. Рувинский. – М.: МГУ, 1981 – 185с.

63. Рязанцева И.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС/ И.В. Рязанцева, Л.М. Забабурина // Введение ФГОС НОО как условие повышения качества образования: мат-лы IV регион. науч.-практ. конференции / ОГАОУ ДПО БелИРО. Белгород, 4 июня 2014 г. – Белгород: БелИРО, 2014. – С. 329-330

64. Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития / Н. Савотина // Воспитание школьников. – 2009. – № 5. – С.12-15

65. Самосознание младшего школьника // Студми. Учебные материалы для студентов. Психология. [Офиц. сайт]. URL: https://studme.org/88100/psihologiya/samosoznanie_mladshego_shkolnika (Дата обращения: 10.05.2017 г.).

66. Соколов Э.В. Культура и личность / Э.В. Соколов – М.: Педагогика, 2005. – 230 с.

67. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (проект) /Е.Н. Степанов. – Псков: ПОИП КРО, 2011. – 89 с.

68. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.

69. Соломатин А.М. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: материалы участника личностно-ориентированного модуля / А.М. Соломатин, Н.Е. Камень; под ред. проф. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – 44с.

70. Соломатин А.М. Организация внеурочной деятельности. Система «Перспективная начальная школа» / А.М. Соломатин, Р.Г. Чуракова, Г.В. Янычева. – 2-е изд., стер. -М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 144 с.

71. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский //Избр. произв.: В 5-ти т. – Киев: «Радянська школа», 1998. – Т. 2. – С. 157- 443.

72. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – Киев: «Радянська школа», 1999. – 396 с.

73. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования / Д.Н. Узнадзе. – М.: Академия, 2005. – 120 с.

74. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Собр. соч.: В 11-ти т. – М.; Л.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1948. – Т. 9. – С. 565 – 578

75. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. – М.: Просвещение, 2010. – 27 с.

76. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.

77. Фролов П.Т. Воспитание детей в современной семье / П.Т. Фролов. – Белгород, 1993. – 208 с.

78. Харитина Е.М. Курс «Гражданское воспитание в начальной школе» / Е.М. Харитина, К.М. Вилкова, Л.И. Грязева // Начальная школа. – 2002. – № 9. – С. 23-27

79. Харчев А.Г. Современная семья и её проблемы / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский. – М.: Статистика, 2016. – 352 с.

80. Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности / В.Э. Чудновский. – М.: Педагогика, 1981. – 208 с.

81. Шитякова Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: курс лекций / Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 158 с.

82. Шиянова И.В. Учреждение культуры как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников / И.В. Шиянова, И.Е. Шульженко // Гражданское воспитание дошкольников и младших школьников в условиях региона: мат-лы Всеросс. науч.-практ. конф. /отв. ред Т.М. Стручаева, Р.Л. Рождественская. – Белгород: БелРИПКППС, 2005. – С. 268-271.

83. Щуркова Н.Е. Образ жизни, достойный Человека, и его формирование у школьника/ Н.Е. Щуркова. – Смоленск: СОИУУ, 1995. – 63с.

84. Юдина О.А. Возрастные особенности современных младших школьников /О.А. Юдина // Инф.урок [Офиц. сайт]. URL: <https://infourok.ru/statya-vozzrastnie-osobennosti-sovremennih-mladshih-shkolnikov-1755965.html> (Дата обращения: 10.05.2017 г.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Тест по выявлению представлений младших школьников
об общечеловеческих ценностях**
*(Надо выбрать то утверждение, которое ты считаешь самым правильным и
важным для человека)*

1. Как ты понимаешь, Человек – это, прежде всего:
 - а) живое существо, обладающее даром мышления и речи;
 - б) живое существо, нуждающееся в защите, заботе и уважении;
 - в) живое существо, способное создавать орудия труда и пользоваться ими
2. Здоровье – это:
 - а) физическое и психическое благополучие организма, за которое отвечает сам человек;
 - б) физическое и психическое состояние организма, требующее бережного отношения и заботы человека;
 - в) нормальная работа организма человека
3. Коллектив – это:
 - а) группа людей объединённых общей работой или учёбой;
 - б) группа людей объединённых общими интересами и отношениями взаимоуважения и поддержки;
 - в) группа людей, отправляющихся в путешествие по одному направлению
4. Красота – это:
 - а) всё красивое и прекрасное в окружающем мире;
 - б) всё то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение и нуждается в заботе и охране человека;
 - в) красивые места в окружающей природе
5. Природа – это:
 - а) окружающий органический и неорганический мир, необходимый и полезный человеку;
 - б) это то, что заслуживает уважения, не зависимо от полезности для человека, так как сам человек является частью природы;
 - в) место для труда, отдыха и развлечений человека
6. Семья – это:
 - а) группа людей, материально и нравственно зависимых друг от друга;
 - б) объединение близких людей, сплочённых общими интересами и отношениями уважения и заботы друг о друге;
 - в) группа живущих вместе близких родственников
7. Книга – это:
 - а) произведение печати, содержащее различные научные, документальные, художественные и другие сведения;
 - б) предмет, доставляющий человеку эстетическое и нравственное наслаждение, имеющий развивающее и воспитательное значение;
 - в) произведение печати в виде переплетённых листов с картинками или без.
8. Труд – это:

- а) умственная или физическая деятельность человека;
- б) целенаправленная деятельность по созданию материальных и духовных ценностей, заботе о природе и людях;
- в) усилие человека, направленное на получение вознаграждения

9. Отечество – это:

- а) место, где находится отчий дом, семья, род человека, протекает его жизнь;
- б) страна, которой человек гордится, на благо которой трудится, прославляет своими достижениями и защищает;
- в) место, где человеку комфортно и лучше устраивать свою жизнь

Ключ: большинство ответов а) – это соответствует среднему уровню представлений об общечеловеческих ценностях, б) – высокому уровню, в) – низкому уровню.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1

Результаты теста по выявлению представлений младших школьников об общечеловеческих ценностях на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя Ф.	№ вопроса теста и буква ответа									Большинство ответов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Алёна В.	а	а	а	в	а	а	а	а	а	а	Средний
2.	Антон Г.	в	в	в	в	в	в	а	в	а	в	Низкий
3.	Алина М.	в	б	а	в	в	а	в	в	а	в	Низкий
4.	Артём М.	а	б	а	в	а	а	а	а	в	а	Средний
5.	Вера Н.	в	в	а	в	в	в	а	б	а	в	Низкий
6.	Вика С.	а	а	а	в	а	а	а	а	а	а	Средний
7.	Илья Ф.	а	б	б	в	а	а	а	а	в	а	Средний
8.	Инна С.	а	а	а	в	а	а	а	а	а	а	Средний
9.	Мира Г.	в	в	а	в	в	в	а	в	а	в	Низкий
10.	Мия К.	в	в	а	в	в	в	а	б	а	в	Низкий
11.	Миша Л.	а	б	б	б	б	а	б	б	в	б	Высокий
12.	Оля К.	а	а	б	в	а	а	а	а	в	а	Средний
13.	Олег Г.	а	б	а	в	а	а	а	а	в	а	Средний
14.	Рома Ж.	а	б	б	в	а	а	а	а	в	а	Средний
15.	Стёпа П.	а	б	а	б	а	б	б	б	в	б	Высокий
16.	Соня З.	а	б	а	в	а	а	а	а	в	а	Средний
17.	Серёжа М.	в	в	в	в	в	в	а	в	в	в	Низкий
18.	Саша П.	в	в	а	в	в	в	а	б	а	в	Низкий
19.	Тая К.	а	а	б	в	а	а	а	а	в	а	Средний
20.	Таня Р.	а	б	а	б	б	а	б	б	в	б	Высокий
21.	Тима Д.	в	в	а	в	в	в	а	в	а	в	Низкий
22.	Юра Г.	а	а	б	в	а	а	а	б	в	а	Средний
23.	Юля С.	а	а	б	в	а	а	а	а	а	а	Средний
24.	Яна Л.	а	а	а	в	а	а	а	б	в	а	Средний

Таблица 2

**Результаты теста по выявлению представлений младших школьников
об общечеловеческих ценностях на контрольном этапе эксперимента**

№	Имя Ф.	№ вопроса теста и буква ответа									Большинство ответов	Уровень
		1	2	3	4	5	б	7	8	9		
1.	Алёна В.	б	а	а	а	б	а	б	а	б	а	Средний
2.	Антон Г.	а	б	б	в	а	а	а	а	б	а	Средний
3.	Алина М.	а	б	а	а	а	а	а	а	а	а	Средний
4.	Артём М.	а	б	а	а	а	б	а	а	а	а	Средний
5.	Вера Н.	а	а	а	а	в	в	а	б	а	а	Средний
6.	Вика С.	а	б	а	б	а	а	а	а	б	а	Средний
7.	Илья Ф.	а	б	б	а	а	а	б	а	а	а	Средний
8.	Инна С.	б	б	а	а	а	б	б	а	б	б	Высокий
9.	Мира Г.	а	а	а	б	б	в	а	а	б	а	Средний
10.	Мия К.	в	в	а	в	в	в	а	б	б	в	Низкий
11.	Миша Л.	б	б	б	б	б	а	б	б	а	б	Высокий
12.	Оля К.	а	а	б	а	а	а	а	а	в	а	Средний
13.	Олег Г.	а	б	а	а	а	а	а	а	б	а	Средний
14.	Рома Ж.	а	б	б	а	а	а	б	а	б	а	Средний
15.	Стёпа П.	б	б	а	б	б	б	б	б	б	б	Высокий
16.	Соня З.	б	б	а	а	а	б	б	а	б	б	Высокий
17.	Серёжа М.	а	в	в	а	в	в	а	в	а	в	Низкий
18.	Саша П.	а	б	б	а	а	а	б	а	б	а	Средний
19.	Тая К.	а	б	б	а	а	а	а	а	б	а	Средний
20.	Таня Р.	б	б	б	б	б	а	б	б	б	б	Высокий
21.	Тима Д.	в	в	а	в	а	в	а	в	а	в	Низкий
22.	Юра Г.	а	а	б	а	а	а	а	б	а	а	Средний
23.	Юля С.	а	а	б	б	а	а	а	а	а	а	Средний
24.	Яна Л.	а	б	а	б	б	а	а	б	б	б	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета

Знание моральных норм поведения (Отвечать можно: Да, Нет, Не знаю)

1. Как ты думаешь, можно ли смеяться над чужими недостатками?
2. Можно ли опаздывать?
3. Можно ли дразнить товарищей по классу?
4. Если нашёл деньги, можно ли их оставить себе?
5. Надо ли дружить с «двоечником»?
6. Можно ли бить девочек?
7. Если одноклассник испортил твои вещи, можно ли портить его вещи, чтобы отомстить?
8. Если твои родители убирают в квартире, можно ли тебе в это время гулять?
9. Если собака облезлая и некрасивая нужно ли её прогнать палкой?
10. Если твои друзья решили покурить, то тебе тоже можно к ним присоединиться?

Ключ: 8-10 правильных ответов – соответствуют высокому уровню знаний моральных норм поведения; 5-7 – среднему уровню; 1-4 – низкому уровню.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 1.

**Результаты анкетирования знаний младшими школьниками
моральных норм поведения (констатирующий этап)**

№	Имя Ф.	№ вопроса анкеты										Итого	Уровень знаний
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Алёна В.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	6	Средний
2.	Антон Г.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	5	Средний
3.	Алина М.	Нет	Нет	Не знаю	Да	Нет	Нет	Не знаю	Да	Да	Нет	4	Низкий
4.	Артём М.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Да	Не знаю	Да	5	Средний
5.	Вера Н.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Да	Не знаю	Да	5	Средний
6.	Вика С.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	6	Средний
7.	Илья Ф.	Нет	Да	Не знаю	Да	Да	Да	Да	Не знаю	Не знаю	Нет	3	Низкий
8.	Инна С.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	8	Высокий
9.	Мира Г.	Нет	Да	Не знаю	Да	Да	Да	Да	Не знаю	Не знаю	Не знаю	2	Низкий
10.	Мия К.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	6	Средний
11.	Миша Л.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Нет	8	Высокий
12.	Оля К.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Да	Не знаю	Да	5	Средний
13.	Олег Г.	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Нет	8	Высокий
14.	Рома Ж.	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет	4	Низкий
15.	Стёпа П.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Нет	8	Высокий
16.	Соня З.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	6	Средний
17.	Серёжа М.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Да	Не знаю	Да	5	Средний
18.	Саша П.	Нет	Да	Да	Да	нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет	4	Низкий
19.	Тая К.	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Нет	да	Да	Не знаю	Нет	6	Средний
20.	Таня Р.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	8	Высокий
21.	Тима Д.	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Нет	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	5	Средний
22.	Юра Г.	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Не знаю	Да	Не знаю	Не знаю	6	Средний
23.	Юля С.	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	8	Высокий
24.	Яна Л.	Нет	Нет	Не знаю	Да	Нет	Нет	Не знаю	Да	Да	Нет	4	Низкий

Таблица 2.

**Результаты анкетирования знаний младшими школьниками
моральных норм поведения (контрольный этап)**

№	Имя Ф.	№ вопроса анкеты										Итого	Уровень знаний
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Алёна В.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	6	Средний
2.	Антон Г.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	6	Средний
3.	Алина М.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	6	Средний
4.	Артём М.	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Не знаю	Да	7	Средний
5.	Вера Н.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	6	Средний
6.	Вика С.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	6	Средний
7.	Илья Ф.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	6	Средний
8.	Инна С.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	8	Высокий
9.	Мира Г.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	6	Средний
10.	Мия К.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	6	Средний
11.	Миша Л.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Нет	8	Высокий
12.	Оля К.	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Не знаю	Да	7	Средний
13.	Олег Г.	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Нет	8	Высокий
14.	Рома Ж.	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Нет	4	Низкий
15.	Стёпа П.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Нет	8	Высокий
16.	Соня З.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	8	Высокий
17.	Серёжа М.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Да	Не знаю	Да	5	Средний
18.	Саша П.	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет	4	Низкий
19.	Тая К.	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Нет	Да	Да	Не знаю	Нет	6	Средний
20.	Ганя Р.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	8	Высокий
21.	Гима Д.	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Нет	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	5	Средний
22.	Юра Г.	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	8	Высокий
23.	Юля С.	Нет	Нет	Нет	Нет	Не знаю	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	8	Высокий
24.	Яна Л.	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Не знаю	Да	7	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ТЕСТ «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ» (модифицированная методика Н. Е. Щурковой)

Цель: выявить сформировавшиеся ценностные установки младших школьников.

Ход тестирования

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность.

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*
и т. д.			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа, или можно предложить распечатанный вариант.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

- а) Обойду, не потревожив;
- б) Отодвину и пройду;
- в) Смотря какое будет настроение.

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девочку (или малоприметного мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

- а) Ничего, какое мое дело;
- б) Не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) Подойду и непременно заговорю.

3. Вы опаздываете на занятия. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

- а) Тороплюсь на урок;
- б) Если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) Звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они пожилые. Что делаете?

- а) Предложу свою помощь;
- б) Я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) Если попросят, я, конечно, помогу.

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

- а) Сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
- б) Оборачиваюсь и предлагаю половину;
- в) Не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6. *Вы узнаете, что несправедливо наказан один из Ваших знакомых. Что делаете в этом случае?*
- Очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - Ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - Вступаюсь за обиженного.
7. *Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?*
- Они мои, раз я их нашел;
 - Завтра спрошу, кто их потерял;
 - Может быть, возьму себе.
8. *Пишите контрольную работу. На что рассчитываете?*
- На шпаргалки, конечно: контрольная – это лотерея;
 - На «авось повезёт»;
 - На свои знания.
9. *Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?*
- Найду что-нибудь рядом с домом;
 - Поищу высокооплачиваемую работу;
 - Хочу создавать нечто ценное на земле.
10. *Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?*
- По России;
 - По экзотическим странам;
 - По одной из ведущих развитых стран.
11. *Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?*
- Поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - Ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - Присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. *Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?*
- Соглашусь с благодарностью;
 - Сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
 - Отказываюсь решительно.
13. *Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?*
- Забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - Выполняю, конечно;
 - Увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. *Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?*
- Да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - Не знаю, как придется;
 - Зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. *Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?*
- Поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - Сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - Я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. *Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?*
- Еду на дачу согласно плану;
 - Не еду, остаюсь, конечно;

в) Жду, что скажет мой товарищ.

17. *Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?*

- а) Бездомный щенок;
- б) Взрослый пес с известным Вам нравом;
- в) Дорогой щенок редкой породы.

18. *Вы собрались отдохнуть после учебы. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо».*

Как реагируете?

- а) Напомню о праве на отдых;
- б) Делаю, раз надо;
- в) Посмотрю, что скажут остальные.

19. *С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как Вы к этому относитесь?*

- а) Отвечаю тем же;
- б) Не замечаю, это не имеет значения;
- в) Разрываю связь.

20. *Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте).*

Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

- а) Играю, конечно;
- б) Разумеется, не играю;
- в) Когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

21. *Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?*

- а) Самому (самой) приготовить все блюда;
- б) Закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
- в) Пригласить гостей на кофе.

22. *Вдруг узнаете, что Вашу школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам.*

Как встречаете такое сообщение?

- а) Бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) Обеспокоен, строю планы самообразования;
- в) Буду ожидать новых сообщений.

23. *Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?*

- а) Ужасно завидую, мне неудобно;
- б) Я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) Я, как все, аплодирую.

24. *Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?*

- а) Отдаю – здоровье дороже;
- б) Постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
- в) Подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

25. *Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?*

- а) О новогодних подарках;
- б) О каникулах и свободе;
- в) О том, как жил и как собираюсь жить в новом году.

26. *Какова роль музыки в Вашей жизни?*

- а) Она мне нужна для танцев;
- б) Она доставляет мне наслаждение духовного плана;
- в) Она мне просто не нужна.

27. *Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?*

- а) Снятся родные места;
- б) Хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) Не замечал (не замечала).

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

- а) Нет, если мои дела идут хорошо;
- б) Да, в настоящее время довольно часто;
- в) Не замечал (не замечала).

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) Отбираю интересное и приношу;
- б) Ненужных мне книг у меня нет;
- в) Если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) Да, безусловно, могу;
- б) Нет, на свете много интересного;
- в) Не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) У этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) Человеку просто повезло прославиться;
- в) Глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Количество выборов, сделанных младшими школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6**Тест на выявление нравственного отношения младших школьников
к людям, труду, учёбе, природе**

1. К вам в класс пришел новый ученик, твои действия:
 - а) первый познакомишься с ним;
 - б) будешь ждать, когда он сам начнет разговор;
 - в) не замечая, будешь заниматься своими делами.

2. Учитель просит повесить плакат, стереть с доски, ты:
 - а) да, я всегда предлагаю помощь;
 - б) я бы предложил помощь, но мне кажется, что это будет выглядеть как подхалимство;
 - в) пусть сам вешает, это его работа.

3. Если бы ты гулял во дворе и кто-нибудь из ребят упал около тебя. Что бы ты сделал?
 - а) я бы помог ему подняться и посочувствовал ему;
 - б) не обратил бы на него внимание;
 - в) рассмеялся.

4. Твой товарищ на уроке затрудняется решить задачу и просит тебя о помощи. Твои действия:
 - а) поможешь решить задание;
 - б) посоветуешь ему обратиться за помощью к учителю
 - в) скажешь: «Сам решай!».

5. По дороге в столовую ты нашел две монетки по пять рублей, но у буфета заметил плачущего сверстника, который потерял деньги. Твои действия:
 - а) скажешь: «Не плачь! Вот твои монетки, я нашел их на лестнице».
 - б) отдашь монетки, но при этом скажешь: «Я нашел и вернул тебе деньги, а ты скажи об этом всем»;
 - в) скажешь: «Ты словно Маша – растеряша, не будешь деньги терять» и монетки не отдашь;

6. Во дворе ты увидел больную кошку. Как ты поступишь?
 - а) накормишь её и попросишь взрослых оказать помощь бедному животному;
 - б) будешь держаться от неё подальше;
 - в) станешь бросать в нее камнями.

7. Ты делаешь уроки:
 - а) всегда делаю, в одно и то же время;
 - б) только тогда, когда хочу получить хорошую оценку;

в) когда как.

8. Если тебя обижают, то ты:

- а) никогда не даёшь себя в обиду и защищаешь своих друзей;
- б) себя в обиду не даёшь, а в чужую драку ввязываться не будешь;
- в) расстраиваешься и не знаешь что делать.

Ключ: 7-8 ответов «а» – соответствуют высокому уровню нравственного отношения;
4- 6 – среднему уровню сформированности нравственного отношения;
1-3 – низкому уровню сформированности нравственного отношения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 1

Нравственное отношение младших школьников к людям, труду, учёбе, природе результаты теста (констатирующий этап эксперимента)

№	Имя Ф.	№ вопроса теста								Итого	Уровень нравственного отношения
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Алёна В.	а	б	а	б	б	а	б	а	4	средний
2.	Антон Г.	а	а	а	а	а	а	б	в	6	средний
3.	Алина М.	а	б	б	в	в	в	в	в	1	низкий
4.	Артём М.	а	а	в	а	б	б	а	б	4	средний
5.	Вера Н.	а	а	а	а	а	а	а	а	8	высокий
6.	Вика С.	а	б	а	б	а	в	а	б	4	средний
7.	Илья Ф.	а	в	а	а	а	в	а	б	5	средний
8.	Инна С.	а	а	а	а	а	а	б	а	7	высокий
9.	Мира Г.	а	б	а	в	в	в	в	б	2	низкий
10.	Мия К.	а	б	а	в	в	в	в	б	2	низкий
11.	Миша Л.	а	в	а	б	а	а	а	а	6	средний
12.	Оля К.	а	в	а	а	а	в	а	б	5	средний
13.	Олег Г.	а	в	а	а	а	в	а	б	5	средний
14.	Рома Ж.	а	а	а	а	а	б	б	б	5	средний
15.	Стёпа П.	а	а	а	а	а	б	б	б	5	средний
16.	Соня З.	а	а	а	а	а	б	б	б	5	средний
17.	Серёжа М.	а	б	а	в	в	в	в	б	2	низкий
18.	Саша П.	а	а	а	а	а	б	б	б	5	средний
19.	Тая К.	а	б	а	в	в	в	в	б	2	низкий
20.	Таня Р.	а	а	а	а	а	б	б	б	5	средний
21.	Тима Д.	а	а	а	а	а	б	б	б	5	средний
22.	Юра Г.	а	а	а	а	а	б	б	б	5	средний
23.	Юля С.	а	а	а	а	а	б	б	б	5	средний
24.	Яна Л.	а	а	а	а	а	б	б	б	5	средний

Таблица 2

**Нравственное отношение младших школьников
к людям, труду, учёбе, природе**
результаты теста (контрольный этап эксперимента)

№	Имя Ф.	№ вопроса теста								Итого	Уровень нравственного отношения
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Алёна В.	а	а	а	а	а	а	б	в	6	средний
2.	Антон Г.	а	а	а	а	а	а	б	в	6	средний
3.	Алина М.	а	в	а	а	а	в	а	б	5	средний
4.	Артём М.	а	в	а	а	а	в	а	б	5	средний
5.	Вера Н.	а	а	а	а	а	а	а	а	8	высокий
6.	Вика С.	а	в	а	а	а	в	а	б	5	средний
7.	Илья Ф.	а	в	а	а	а	в	а	б	5	средний
8.	Инна С.	а	а	а	а	а	а	а	а	8	высокий
9.	Мира Г.	а	в	а	а	а	в	а	б	5	средний
10.	Мия К.	а	б	а	в	б	а	в	б	3	низкий
11.	Миша Л.	а	б	а	б	а	а	а	а	6	средний
12.	Оля К.	а	а	а	а	а	а	б	в	6	средний
13.	Олег Г.	а	б	а	а	а	а	а	а	7	высокий
14.	Рома Ж.	а	а	а	а	а	а	б	б	6	средний
15.	Стёпа П.	а	а	а	а	а	б	а	б	6	средний
16.	Соня З.	а	а	а	а	а	а	а	а	8	высокий
17.	Серёжа М.	а	б	а	в	а	б	б	б	3	низкий
18.	Саша П.	а	а	а	а	а	а	б	б	6	средний
19.	Тая К.	а	а	а	а	а	б	б	б	5	средний
20.	Таня Р.	а	а	а	а	а	а	б	б	6	средний
21.	Тима Д.	а	а	а	а	а	б	б	б	5	средний
22.	Юра Г.	а	а	а	а	а	б	б	б	5	средний
23.	Юля С.	а	а	а	а	а	а	б	б	6	средний
24.	Яна Л.	а	а	а	а	а	а	а	б	7	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 8**Ситуации морального выбора поступка
(выявление уровня сформированности нравственного поведения школьников)**

1. Представь, что у вас, в классе чаепитие и учитель нарезав пирог, предлагает тебе взять кусочек. Как ты себя поведёшь?
 - а) возьмёшь любой кусок и поблагодаришь учителя;
 - б) выберешь самый красивый;
 - в) возьмёшь не тот, что ближе, а тот, что побольше.
2. Тебя пригласил лучший друг на день рождения. Ты обрадовался, но тут же огорчился: где взять подарок? Ведь мама утром говорила, что денег до зарплаты осталось совсем немного. Что же делать?
 - а) сделаешь подарок своими руками;
 - б) поздравит словесно, ведь главное внимание, а не подарок;
 - в) может совсем не пойти, раз нет подарка.
3. По телевизору идет очень интересный фильм, а у мамы болит голова и она просит тебя сходить в аптеку за лекарством. Как ты поступишь?
 - а) выключу телевизор и побегу немедленно;
 - б) досмотрю фильм, а потом схожу;
 - в) я скажу маме, что на улице плохая погода и посоветую полежать на диване.
4. Представьте, что ваш товарищ потерял в школьной раздевалке свою одежду. Как ты поступишь в этой ситуации?
 - а) утетишь и поддержишь товарища;
 - б) посоветуешь ему обратиться за помощью к взрослым;
 - в) не обратишь на это внимание, ведь это не твоя одежда.
5. Представь, что ты с друзьями нашел потерянный учителем листок с решением домашнего задания. Друзья советуют: если не скажешь учителю о находке, то всем будут обеспечены хорошие оценки. Какое ты примешь решение:
 - а) признаешься учителю сразу;
 - б) спустя время скажешь правду на общем собрании, преодолев ложное чувство;
 - в) слушаешь друзей.

Ключ: 1-2 - правильных выборов (а) - низкий уровень; 3-4 - средний, 5 – высокий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица 1

Результаты решения ситуаций морального выбора
(констатирующий этап)

№	Имя Ф.	Ситуации					Уровень сформированности нравственного поведения
		1	2	3	4	5	
1.	Алёна В.	+	+	+	-	-	Средний
2.	Антон Г.	+	-	+	-	+	Средний
3.	Алина М.	+	-	+	-	-	Низкий
4.	Артём М.	+	-	+	-	-	Низкий
5.	Вера Н.	+	+	+	-	-	Средний
6.	Вика С.	+	+	+	-	-	Средний
7.	Илья Ф.	+	-	+	-	+	Средний
8.	Инна С.	+	+	+	-	-	Средний
9.	Мира Г.	+	-	+	-	-	Низкий
10.	Мия К.	+	+	+	-	-	Средний
11.	Миша Л.	+	+	+	-	-	Средний
12.	Оля К.	+	-	+	-	-	Низкий
13.	Олег Г.	+	+	+	+	+	Высокий
14.	Рома Ж.	+	+	+	+	-	Средний
15.	Стёпа П.	+	+	+	-	-	Средний
16.	Соня З.	+	+	+	-	-	Средний
17.	Серёжа М.	+	-	+	-	-	Низкий
18.	Саша П.	+	+	+	-	-	Средний
19.	Тая К.	+	-	-	-	-	Низкий
20.	Таня Р.	+	+	+	+	+	Высокий
21.	Тима Д.	+	+	+	-	-	Средний
22.	Юра Г.	+	+	+	-	-	Средний
23.	Юля С.	+	+	+	+	+	Высокий
24.	Яна Л.	+	+	+	-	-	Средний

Таблица 2

**Результаты решения ситуаций морального выбора
(контрольный этап)**

№	Имя Ф.	Ситуации					Уровень сформированности нравственного поведения
		1	2	3	4	5	
1.	Алёна В.	+	+	+	+	-	Средний
2.	Антон Г.	+	-	+	+	+	Средний
3.	Алина М.	+	+	+	+	-	Средний
4.	Артём М.	+	-	+	+	-	Средний
5.	Вера Н.	+	+	+	+	-	Средний
6.	Вика С.	+	+	+	-	+	Средний
7.	Илья Ф.	+	-	+	+	+	Средний
8.	Инна С.	+	+	+	+	+	Высокий
9.	Мира Г.	+	-	+	-	+	Средний
10.	Мия К.	+	+	+	-	-	Средний
11.	Миша Л.	+	+	+	+	-	Средний
12.	Оля К.	+	-	+	+	-	Средний
13.	Олег Г.	+	+	+	+	+	Высокий
14.	Рома Ж.	+	+	+	+	+	Высокий
15.	Стёпа П.	+	+	+	+	-	Средний
16.	Соня З.	+	+	+	+	+	Высокий
17.	Серёжа М.	+	-	+	-	-	Низкий
18.	Саша П.	+	+	+	+	-	Средний
19.	Тая К.	+	-	+	+	-	Средний
20.	Таня Р.	+	+	+	+	+	Высокий
21.	Тима Д.	+	+	+	-	-	Средний
22.	Юра Г.	+	+	+	-	+	Средний
23.	Юля С.	+	+	+	+	+	Высокий
24.	Яна Л.	+	+	+	+	+	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Система личностно-ориентированных внеурочных занятий по формированию нравственных ориентиров у младших школьников

Тема 1. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ (описание содержания занятия в п. 2.2.)

Тема 2. ТРУД КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ (описание содержания занятия в п. 2.2.)

Тема 3. ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

Цели: способствовать формированию понятий о человеке как социально значимом существе, об изобретательской деятельности человека как условии технического прогресса; познакомить с основными достижениями российской науки в XX в., мировой науки в начале XXI в.; воспитывать чувство восхищения достижениями человека, чувство собственного достоинства, ответственности; воспитывать неприятие оккультных наук.

Предварительная подготовка: группы готовят презентации на тему «Достижения российской науки в XX веке» – использование атомной энергии, успехи авиации, освоение космоса, развитие электроники, достижения классических наук; сообщения о новейших открытиях мировой науки.

Ход занятия:

1. Вступительная часть.

Учитель. Наше занятие сегодня посвящено науке.

- Что такое наука?

Наука – это сфера человеческой деятельности, функция которой разработка и приведение в систему знаний о мире.

- Каковы цели науки?

Непосредственные цели – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений окружающей жизни на основе открываемых ею законов.

- Какой бывает наука? (*Фундаментальной и прикладной.*)

- На какие отрасли делится система наук?

Система наук условно делится на естественные, общественные и технические науки.

- Когда и где возникла наука?

По мнению большинства ученых, наука возникла в Древней Греции – одновременно с демократией и благодаря ей. Именно тогда, когда государственные мужи начали убеждать сограждан в правильности своих политических решений, а учёные стали доказывать теоремы. Науки не было в Древнем Египте или Вавилоне, хотя технологии там достигли исключительно высокого для того времени уровня. Землемеры, строители, пекари архаических «речных» цивилизаций обладали практическим знанием, которое составляло цеховую тайну. Правильность их действий не подлежала обсуждению. Наука Нового времени не стала продолжением античной. Она выросла к XVII в. из средневекового богословия. Именно в трактатах монастырских книжников возникла мысль о том, что Богом созданы не одна, а две книги – Священное Писание и Природа. Вторая книга должна исследоваться логическими методами. Тайны природы удастся приоткрыть с помощью эксперимента и толкования его результатов. Первые европейские университеты отделялись от монастырей и становились пристанищем наук. О церковном происхождении университетов напоминают традиционные влияния на

экономику. Зато творчество практиков-самоучек стимулировало в этот период развитие науки.

XX век стал эпохой широкого распространения научного знания на планете. Все больше стран, где ранее не развивалась наука, захотели развивать науку и технику у себя. XX век – век величайших научно-технических достижений и открытий. Даже беглое перечисление некоторых из них даёт представление о гигантском прогрессе, который достигнут наукой и техникой за последнее время.

Учитель. Какие достижения российской науки XX в. вы можете назвать?

2. Работа групп. Выступления учащихся о достижениях науки:

Группа 1. Использование атомной энергии.

Группа 2. Достижения авиации.

Группа 3. Освоение космоса.

Группа 4. Развитие электроники.

Группа 5. Достижения классических наук.

3. Дискуссия.

Учитель. Согласитесь или опровергните утверждения. Аргументируйте свой ответ.

Утверждения:

- Наука необходима народу. Страна, которая её не развивает, неизбежно превращается в колонию.
- В науке есть радость. Наука приносит удовольствие.
- Корни науки горьки, плоды – сладки.
- Досуг без занятий наукой – это смерть и погребение живого человека.
- Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идёт назад, чем вперед.

4. Беседа об оккультизме.

Учитель. Что является противоположностью научного мышления? (*Оккультизм.*)

В настоящее время наблюдается общий кризис отношения к научному знанию, что находит выражение во всех без исключения сферах жизни общества, будь то катастрофическое снижение уровня среднего и высшего образования, распространение суеверий вроде ожидания конца света, драматическое снижение статуса науки и ученых. И одновременно – в небывалом увлечении оккультизмом: свои услуги предлагают бесчисленные астрологи, экстрасенсы, маги и колдуны.

Большинство людей не желают более нести ответственность за себя и своё общество, стремятся переложить её на государство. Сложилась трагическая ситуация, когда интеллектуальный уровень граждан опустился настолько, что суеверия и предрассудки распространились даже в наиболее образованных слоях общества.

Гипноз, экстрасенсорика, колдовство, кодирование используют методы насильственного воздействия на психику человека, подавляя его волю и выстраивая поведение людей по чужой воле – воле гипнотизера, экстрасенса, колдуна. Воздействуя на подсознание человека, они внедряют свою программу поведения и мышления. Человеку кажется, что он поступает по своей воле, по своему желанию. На самом деле он выполняет чужую волю. Такое насильственное воздействие ограничивает личность, парализует волю, изменяет поведение и даже мышление. Человек становится как бы биороботом.

То, что на человека возможно воздействовать на уровне подсознания и влить на его поведение, образ мышления, мировоззрение, в настоящее время не вызывает никаких сомнений. Это – реальность нашего времени. Тенденции к использованию различных психотехнических приемов в последнее время резко усилились. Все больше и больше появляется субъектов, обладающих экстрасенсорными способностями. Сущность этого явления заключается в том, что значительная часть общества оказывается не защищенной от воздействия со стороны групп и отдельных лиц, обладающих развитыми экстрасен-

сорными возможностями. Это создает угрозу формирования общества, состоящего из покорной, безвольной толпы, управляемой суперличностями. Такие структуры уже появляются в нашей стране в виде оккультных организаций и сект. Их члены становятся зомби, управляемыми сильными личностями с развитыми экстрасенсорными способностями. Эти зомби готовы выполнить любой приказ своего повелителя.

Члены сект, как правило, прошли через увлечения оккультными занятиями. Это сделало их психику резко внушаемой, и поэтому неудивительно, что они быстро поддаются гипнотическому внушению (зомбированию) со стороны руководителей сект или их служителей. Специальная диета, коллективное чтение или пение молитв, произнесение мантр, слушание закодированной музыки или проповедей довершают их зомбирование и превращение в биороботов.

Таким образом, можно сделать вывод, что:

- Единственное лекарство против оккультизма – это знание, ничто другое не может вывести это заблуждение из человеческого ума.
- Человек суеверен только потому, что пуглив; он пуглив только потому, что невежествен.
- Суеверие опасно.

5. Подведение итогов.

- Почему достижения науки считаются ценностью?
- Что ценного несет в себе наука?
- **6. Написание эссе** на тему: «Наука необходима народу».

Тема 4. ЗДОРОВЬЕ КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

Цель: развивать у младших школьников осознанное неприятие вредных привычек как способов воздействия на свою личность; воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, уверенности, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, даёт ему силы делать осознанный выбор во всём.

Предварительная подготовка: за одну неделю в классном уголке вывесить объявление: «Готовимся к классному часу «Живём без вредных привычек». Задания для учащихся: нарисовать этикетку для бутылки спиртного, для пачки сигарет, чтобы, увидев её, человеку не захотелось попробовать содержимое; дополнить незаконченные предложения; выписать мысли великих людей о вреде курения, алкоголя и др. вредных привычек; подготовить сообщения о компонентах здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции и закаливание, отсутствие пагубных привычек, любовь к природе; разработать творческие задания для всего класса.

Ход занятия:

1. Вступительная часть. Беседа

Учитель. Поговорим о здоровье как общечеловеческой ценности. Почему важно обсуждать эту тему?

Богатство любого государства составляют люди, его населяющие, продолжительность их жизни и здоровье. Тревожными фактами у нас в России в последнее время являются снижение рождаемости и уменьшение продолжительности жизни населения.

- В чем состоит ценность здоровья? Что для вас означает быть здоровым?

Хорошее настроение и отсутствие неприятных ощущений в теле – это здоровое, комфортное состояние, которое повышает активность человека: умственную, чувственную, физическую. В этом состоянии мы, как правило, легко справляемся с проблемами, полноценно и своевременно отдыхаем, нравимся самим себе и окружающим, другими словами, ведем здоровый образ жизни. В процессе развития каждый из нас приобретает навыки, умения и знания о сохранении комфортного состояния - здоровья.

- Какие способы сохранения здоровья вы знаете?

Семья, образовательные учреждения, профессиональные коллективы, реклама, а также средства массовой информации, публикующие несметное количество различных способов сохранения здоровья. Практически все предлагаемые правила здорового образа жизни гласят: «Люби себя и окружающий тебя мир».

- Согласны ли вы с этим утверждением?

У каждого из нас есть личное, собственное, представление о любви и здоровье – комфортном состоянии. Любовь – это чувство, которое возникает в ответ на восприятие мира и других людей и переживается душевно и телесно. Отношение к окружающему миру зависит от усвоенных правил, которые диктуют состояния комфорта или дискомфорта. Если человек недостаточно хорошо знает свои возможности, данные ему от рождения, и руководствуется лишь усвоенными готовыми формами здорового образа жизни, то напряжение в тех или иных органах его тела не устраняется, что и приводит к болезни.

- Что такое болезнь?

Болезнь – это расстройство здоровья, нарушение правильной деятельности организма. Одной из причин этого может быть состояние тревожности в конкретных жизненных обстоятельствах. Хроническое заболевание развивается, если человек долгое время не реагирует на болевые сигналы своего организма или не обращает внимания на самого себя, обстоятельства своей жизни, имеет вредные для здоровья привычки, то есть у него закрепляется нежелание быть здоровым. При общении надо помнить о своей комфортности и о комфортности других – будь то друг, ребенок, окружающая среда, одноклассники, семья и т. д. Если вы агрессивны, нетерпимы а также беспомощны, то вам трудно будет дожить до старости здоровыми.

- Можно ли вести здоровый образ жизни, если у человека есть врожденные заболевания?

Наличие врожденных заболеваний не повод считать себя больным. Все мы очень разные. Для кого-то простуда – «конец света», а для кого-то жизнь в инвалидной коляске – полноценная и интересная. Привычка жаловаться на судьбу и здоровье присуща некоторым людям. Как правило, они недовольны своим образом жизни и тратят свою активность на зависть, ревность и поиски различных способов давления на окружающих. А это и есть агрессивный способ существования, неминуемо разрушающий их собственное здоровье и здоровье окружающих. Здоровье – это комфортное состояние, и для каждого человека оно свое, об этом следует помнить.

Каждому из нас приходится искать свой собственный путь к здоровью. Путь к здоровью необходимо начинать с определения своих психических и физических возможностей. Принять свои исходные данные, то есть полюбить себя таким, каков ты есть, просто необходимо для выбора своего образа жизни, который позволит вернуть и сохранить состояние комфорта.

Учитель. Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) включает в себя следующие компоненты: правильное и рациональное питание; двигательная активность; положительные эмоции; закаливание; предупреждение формирования пагубных привычек; любовь к природе и ее сохранение.

2. Работа групп. Выступления учащихся с сообщениями о компонентах здорового образа жизни (ЗОЖ).

Группа 1. Правильное и рациональное питание.

Группа 2. Двигательная активность, положительные эмоции, закаливание.

Группа 3. Предупреждение формирования пагубных привычек

Группа 4. Любовь к природе и ее сохранение.

3. Эксперимент «Что происходит при курении табака?»

При демонстрации прибора учащиеся видят, как смолистые вещества немедленно проникают в рот и легкие.

Оборудование: пластиковая бутылка с крышкой, резиновая трубка длиной 5 см, ватные шарики, пластилин, сигарета (лучше без фильтра), спички.

Изготовление прибора. В крышке пластиковой бутылки проделано отверстие размером с диаметр трубки. Вставить трубку (от шариковой ручки или фломастера) и замазать отверстие пластилином. В один конец трубки вставить ватный шарик, в другой - сигарету. Завернуть крышку. Сжав бутылку, выдавить из нее часть воздуха. Зажечь сигарету и начать равномерно ослаблять давление на бутылку. Сигарета начнет дымиться. Ватные шарики можно положить на дно бутылки. В этом случае после демонстрации часть смолистых веществ осядет на стенках бутылки, и шарики окажутся светлее.

При курении табака часть его сгорает; дым, втягиваемый курильщиком, содержит никотин, окись углерода, следы синильной кислоты и другие химические вещества. Самый ядовитый - никотин, пары которого проникают в организм и вызывают сначала возбуждение, а затем угнетение центральной нервной системы; он суживает кровеносные сосуды, раздражает слизистые оболочки. В больших дозах никотин вызывает судороги и смерть. Только потому, что никотин поступает в организм не сразу, а небольшими дозами, курильщик подвергается хроническому отравлению. Возникают расстройства пищеварения, сердечно-сосудистые и раковые заболевания. Чем ниже сорт табака, тем больше он содержит никотина. Так никотин проникает вместе с дымом в организм человека.

Учитель беседует по эксперименту:

- Как выглядит ватный шарик после эксперимента?
- Как выглядят стенки бутылки?
- Как, по вашему мнению, выглядят легкие курильщика?

4. Задание. Дополните незаконченное предложение.

Курение - это...

Сигарета в руке - это...

Не курить - это значит не...

Для того, чтобы бросить курить, нужно...

Курение дает возможность...

5. Психологическая игра «Скажи - нет».

Задание. Разыграйте ситуацию и дайте мотивированный отказ.

Ситуация 1. Ребята всем классом пошли в поход с ночевкой. Дошли до места, разбили лагерь, девочки стали готовить обед. К Андрею подошли приятели Сережа, Женя и Витя. «Пошли с нами», - сказал Витя и показал что-то, спрятанное под курткой. Андрей не сразу, но разглядел горлышко бутылки с вином. «Нет», - возразил он...

Ситуация 2. Миша пришел на день рождения к однокласснику. Там уже собрались сверстники. Саша достал из кармана сигареты и предложил побаловаться. Петя охотно согласился (подумаешь, один раз), а Миша решительно отказался...

Ситуация 3. Ребята, жившие в одном доме, решили встретиться в новогоднюю ночь во дворе, чтобы покататься с горки. Родители разрешили. Саша зашел за Андреем, затем вместе направились за Сережей и Виталиком. Виталик почему-то долго копался в своей комнате, а когда вышли на улицу, сказал: «А я что принес!» - и достал спрятанную бутылку

с вином. «Вот это да!» - восхитился Андрей. Сережа смутился, а Саша решительно заявил...

Ситуация 4. Девушки собрались у Тани послушать новые диски. Да и потанцевать под хорошую музыку разве плохо? После танца разгоряченные и взбудораженные девчата решили отдохнуть. Родителей не было дома, а на полочке в стенке лежала открытая пачка папиных сигарет: почему бы не попробовать? Достав одну, она протянула зажженную сигарету Маше, та нерешительно протянула руку, но тут же отдернула ее и сказала...

6. Подведение итогов.

Учитель. Вредные привычки становятся впоследствии причиной многих недоразумений, недугов, неприятностей. Полюбите себя, свое тело и душу. Давайте не будем рабами вредных привычек! Никогда не курите! Никогда не пейте и не принимайте наркотики! Здоровье - это общечеловеческая ценность. Сохраняя свое здоровье, мы сохраняем радость жизни!

Тема 5. ОТЕЧЕСТВО КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

Цели: формирование отношения младших школьников к базовым национальным ценностям; уточнение понятия «патриотизм», выделение его существенных признаков; стимулирование становления у учащихся активной гражданской позиции; воспитание чувства гордости за свою Родину и чувства патриотизма.

Предварительная подготовка: группы готовят выступления о знаменитых победах России - Невское сражение, Ледовое побоище, Куликовская битва, Полтавская битва, Курская битва.

Ход занятия:

1. Вступительная часть. Беседа

Учитель. В последнее десятилетие остро встал вопрос о национальной идее, которая смогла бы объединить российский народ в новых исторических условиях. Национальная идея - это обруч нации. Как только он лопается, нация либо впадает в глубокую депрессию, либо распадается, либо становится жертвой какой-то реакционной идеи и даже человеконенавистнической идеологии.

Сегодня на нашем занятии мы будем говорить о любви к Отечеству.

Чувство любви к Отечеству присуще всем нациям, народностям, классам, социальным группам. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела.

- Что включает в себя это чувство?

Оно включает любовь к Родине, заботу об интересах страны, чувство национальной гордости за свой народ, уважение к его историческому прошлому, ненависть к врагам.

- Какие нравственные качества являются основой патриотизма?

Неписаным правилом для русского воина было стоять насмерть за отца и брата, мать и жену, за родную землю. Верность воинскому долгу скреплялась устной присягой, клятвой на оружии и перед Богом. В военных походах и сражениях воспитывались взаимовыручка, товарищество, смелость, героизм, презрение к смерти во имя спасения Отечества. Постепенно эти качества стали основой патриотизма как важнейшего явления в социально-политическом и духовном развитии нашего общества, явившегося важной составляющей российского менталитета.

Обратимся к истории России и посмотрим, как проявлялась у граждан любовь к Отечеству в разные эпохи.

При Петре I с утверждением абсолютизма государственное начало безраздельно господствовало в общественном сознании. Для этого времени был характерен рост национального самосознания складывающейся русской нации, что нашло выражение в новом осмыслении таких духовных ценностей, как «Отечество» и «патриотизм».

Отечество отождествлялось с определенной территорией и исторически сложившейся на ней общностью населения, постепенно выработывалось представление: мы - россияне.

Понятие патриотизма наиболее точно определил Н. М. Карамзин: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях». Похожее определение дает В. Соловьев: «Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма».

Исходя из этих определений, суть любви к Отечеству состоит в понимании главных задач, стоящих перед обществом и государством, в неустанной борьбе за их решение. Патриотизм в русском национальном самосознании был связан с жертвенностью, с необходимостью, если надо, отказаться от себя, от семьи. Призыв «положить жизнь за Отечество» звучал в стихах Н. М. Карамзина, С. Н. Глинки, А. И. Тургенева. В то же время патриотизм чаще всего был сопряжен в общественном сознании с военной деятельностью, но не захватнической.

Идея службы Отечеству стала ключевым элементом политического сознания дворянства вплоть до XX в.

Главными ценностями большей части дворян являлись «вера, царь, отечество», воинская слава, честь близких, собственная честь. Личная жизнь никогда не была для дворянина высшим приоритетом. Источником и основой такого чувства чести для дворянина были общественная репутация его рода, чувство ответственности за ее сохранение и приумножение, связь истории семьи с важнейшими событиями российской государственной жизни.

Уже в конце XVIII века среди дворян бытовало мнение, выраженное в словах: «Будь верен государю, но самая первая твоя любовь и верность должна быть государству».

Именно дворяне составили костяк декабристов, а также революционного движения в момент его зарождения, именно они возглавили (наравне с выходцами из других сословий) позднее народовольческие организации, буржуазные и пролетарские политические партии в эпоху капитализма.

В послеоктябрьский период развития нашей страны произошло переподчинение собственно русских и российских интересов задаче интернационализации отношений в обществе. Это отразилось на русском самосознании, которое деформировалось, ослаблялось, утрачивая национальные корни. Значительно слабее стала преобладающая роль поколений, нарастали тенденции разобщенности населения, особенно молодежи, ее отчуждения от героических свершений и славы великих предков. В то же время в ходе Великой Отечественной войны, когда решался вопрос о судьбе нашего Отечества, народ и армия проявили небывалый по силе патриотизм, который явился основой духовно-нравственного превосходства над фашистской Германией. Вспоминая тяжелые дни сражения за Москву, Г. К. Жуков отмечал, что «не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска после их прорыва к Вязьме и выхода на подступы к столице. Не погода, а люди, советские люди! Это были особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстоять Родину и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг».

Этот исторический факт свидетельствует о том, что форма власти, общественная система не в состоянии оказать решающего воздействия на высшие духовные ценности народа в моменты судьбоносных испытаний.

В настоящее время перед Россией встала важнейшая задача – реализовать огромный духовно-нравственный потенциал, накопленный за всю историю существования государства, для решения проблем в различных сферах жизни общества. Государственная стратегия России должна постоянно опираться на историческое и духовное наследие народа, так как возрождение российской державы, ее военной мощи возможно лишь при воссоединении граждан и национального самосознания. Героическая и драматическая история России, ее величайшая культура, национальные традиции всегда были основой духовно-нравственного потенциала нашего народа, своеобразным стержнем общественного бытия, способствовали совершенствованию воинской деятельности, формированию боевого духа российских военнослужащих.

Национальное самосознание русских закрепилось в форме названия народа и места его проживания (земля, государство). Само название «Россия» появилось в русских источниках во второй половине XV в., а спустя столетие вошло в титул московских царей.

2. Символы России.

- Какие символы России вы знаете?

- Что входит в состав государственных символов?

Для любого современного государства его символы существуют в триединстве: герб, флаг и гимн. Эти символы - общечеловечны, всеобщны, они объединяют все народы данного государства. Почитание символов есть проявление гражданской позиции.

- Почему государство должно иметь государственные символы?

Для того, чтобы граждане страны чтит память предков, передавших им любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, сохраняли исторически сложившееся государственное единство.

- Что отображают символы государства?

- Что представляет собой Государственный герб Российской Федерации?

Четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и - над ними - одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.

- Что олицетворяет восстановление двуглавого орла как государственного герба России?

Непрерывность и преемственность отечественной истории. Сегодняшний герб России - это новый герб, но его составные части глубоко традиционны; он и отражает разные этапы отечественной истории, и продолжает их в третьем тысячелетии.

- Опишите флаг РФ.

Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище с равновеликими горизонтальными полосами: верхняя полоса белого цвета, средняя - лазоревого цвета и нижняя - алого цвета. Отношение ширины к его длине 1:2.

- Что, по вашему мнению, в наши дни символизируют цвета флага?

В наше время цвета флага истолковываются иначе, чем ранее: белый цвет выражает чистоту устремлений, синий - обозначает волю к миру, красный - это энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество.

Наряду с государственным флагом официальным символом государства является гимн.

Государственный гимн существует во всех современных государствах. На протяжении многих лет гимны России менялись: «Боже, царя храни» Львова на слова В.А. Жуковского, «Интернационал» Эжена Потье, гимн А.В. Александрова на стихи С.В. Михалкова и Г.Г. Эль-Регистана «Союз нерушимый республик свободных». В декабре 2000 г. был принят федеральный закон, утвердивший в качестве гимна музыку А. В. Александрова на слова С. В. Михалкова.

3. Прослушивание Государственного гимна России.

- Какие чувства в ваших сердцах вызвали слова и музыка Государственного гимна России?

Государство, прославляемое в гимне, обязано быть достойным своего прославления, равно как и прославляющий народ должен быть достоин своего исторического призвания. В гимне находят отражение ценности нашего государства.

Учитель. Внимательно изучите текст российского гимна. Какие ценности России нашли свое отражение в нём?

Учащиеся находят следующие *ценности*: любовь к Родине, верность Отчизне, религиозность, свобода, дружба народов, уважение к прошлому, связь с предками, гордость за свою страну, восхищение природой родного края.

Учитель. Какие знаменитые победы, изменившие ход истории России, вы знаете?

4. Работа групп. Выступления учащихся с сообщениями (*Невское сражение, Ледовое побоище, Куликовская битва, Полтавская битва, Великая Отечественная война.*)

Заслушиваются выступления представителей групп.

5. Подведение итогов.

Учитель. Народам России не раз приходилось браться за оружие, чтобы отстоять свою свободу и независимость в борьбе с иноземными захватчиками. Грозные события войны уходят все дальше в прошлое. Но время не властно над людскими сердцами. В них живёт и всегда будет жить слава героев войны, память о подвигах и мужестве тех, кто отстоял нашу Родину, спас мир от порабощения. Память о прошлом, верность традициям, заветам наших отцов и дедов, героическому прошлому России дают силы в наше время.

Тема 6. ПРЕКРАСНОЕ КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

Цели: формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности понятия.

Предварительная подготовка: группы учащихся готовят выступления о прекрасном в искусстве, прекрасном в человеке, прекрасном в жизни.

Ход занятия:

1. Вступительная часть. Беседа

Учитель. Сегодня мы поговорим на тему прекрасного как общечеловеческой ценности.

Прекрасное принадлежит к разряду высших человеческих ценностей. К нему всякий человек стремится: в прекрасном для него самая высокая радость, о нём он мечтает. Стремление к прекрасному – одно из самых характерных именно человеческих стремлений. Чувство прекрасного лежит в самых основах человека.

- Почему прекрасное выделяют в качестве общечеловеческой ценности? **Что такое прекрасное? Попробуйте дать определение** (дети обсуждают и пытаются дать свои ответы на эти вопросы).

Учитель. Нам куда легче приводить примеры прекрасного, чем дать точное его определение. Когда мы видим восход или заход солнца в ясную погоду, или звездное, южное небо, или далекий морской простор, у нас нет сомнения, что это прекрасно. Для нас, безусловно, прекрасны и высокожертвенный человеческий поступок, и подвижническая жизнь человека, и преданность высоким нравственным идеалам. В общем, мы хорошо знаем и понимаем, что такое прекрасное. Но, может быть, строгое законченное определение и не обязательно для прекрасного? Ведь на свете есть немало вещей, которые реально существуют и играют важную роль в жизни человека, но при этом не поддаются определению с помощью однозначных логических понятий. Например, любовь. Она существует, как говорится, вполне объективно, она очень многое значит для человека, и человек достаточно хорошо представляет, что это такое, знает по себе и по своим знакомым все возможные признаки и приметы любви. Было бы ошибкой сказать, что мы не знаем, что такое любовь, мы просто не можем дать ей строгое определение. **Прекрасному трудно дать законченное определение, но его можно описать.**

- Какие признаки прекрасного можно выделить?

2. Работа в группах. Задание. Дайте достаточно полное описание прекрасного. К чему же конкретно сводятся признаки прекрасного? (*Идет обсуждение, представители от групп высказывают своё мнение*).

3. Презентации групповых проектов. Выступления учащихся с сообщениями и презентациями.

Г р у п п а 1. Прекрасное в искусстве.

Г р у п п а 2. Прекрасное в человеке.

Г р у п п а 3. Прекрасное в жизни.

4. Подведение итогов.

Учитель. Чувство особенной, высокой радости мы испытываем и тогда, когда видим прекрасное произведение живописи или скульптуры, прекрасный спектакль или кинофильм, читаем прекрасное произведение словесного искусства, общаемся с прекрасными людьми, любуемся природой.

В чем же именно заключается польза прекрасного? Она достаточно разнообразна. Прежде всего, эмоции, которые вызывает прекрасное, всегда носят положительный характер. Прекрасное чаще всего приятно, оно вызывает светлые чувства. Прекрасное доставляет человеку высокое наслаждение. Существует понятие «эстетическое наслаждение»: это и есть особенное наслаждение, которое испытывает человек под влиянием прекрасного. Прекрасное помогает человеку лучше построить свою жизнь и жизнь других людей. Таким образом, прекрасное оказывается полезным для человека и человечества в самом непосредственном и в самом высоком смысле этого слова.

5. Домашнее задание: написание эссе на тему: «Красота спасает мир».

Тема 7. В ДРУЖБЕ СИЛА

Цели: формирование представлений о дружбе и её законах, о взаимопомощи; умения дружить; воспитание нравственных качеств: коллективизм, товарищество, долг и ответственность

Ход занятия:

1. Вступительная часть.

Звучит песня (в записи) Сл. М. Пляцковского, муз. Е. Птичкина «Совершите чудо»:
Землю обогнули тоненькие нити,
Нити параллелей и зеленых рек,

*Протяните руку, руку протяните,
Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек..... и т.д.*

Учитель. Ребята, давайте посмотрим друг другу в глаза, улыбнемся и скажем: «Я желаю тебе...» (*Ребята говорят добрые пожелания друг другу.*)

- Сегодня внеурочное занятие посвящено ... (*Открывается доска, там плакат со словами «друг», «приятель», «товарищ» и написано предложение «Друг – это тот, кто...».*)

- Какая же тема нашего занятия? («Дружба»). Я предлагаю вам сейчас поработать в группах (3 ряда).

2. Знакомство с понятием «дружба» (работа в группах).

А) Составление пословиц о дружбе.

Учащиеся трех групп получают конверт с пословицами о дружбе. Надо собрать пословицу из отдельных слов (на листочках) и прикрепить на доске. *1-я группа.* «Друг за друга стой – выиграешь бой». *2-я группа.* «С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде». *3-я группа.* «Без друга на душе вьюга».

Обсуждение понятия «дружба».

Учитель. Молодцы, пословицы у вас получились. Общая тема пословиц – дружба.

Б) На доске записаны вопросы, каждой группе предлагается высказать свое мнение.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы понимаете слово «дружба»?
- Кто такой друг?
- Что значит «дружить»?
- Есть ли определенные правила дружбы?
- «Друг», «приятель», «товарищ» - одно ли значение у этих слов?

(Далее идут высказывания учащихся по этим вопросам)

Обобщение.

3. Проблемное задание: «Какими качествами должен обладать настоящий друг?». **Учитель.** Итак, мы с вами рассказали друг другу, кто такой друг. Вы высказали интересные суждения о том, как надо дружить и какие правила дружбы должны существовать. А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Ромашку». Лепестки этого красивого цветка вы заполните словами. Но не просто словами, а напишете на каждом лепестке по одному самому главному, на ваш взгляд, качеству, без которого дружба состояться не может. (*Каждой группе выдается по 3 лепестка, ребята пишут в тайне, а затем прикрепляют на доске.*) Все вместе, используя «ромашку», еще раз отвечают на вопрос «Какими качествами должен обладать настоящий друг?».

4. Анализ ситуаций.

Учитель. А теперь я предлагаю вам разобраться в сложных ситуациях. Каждая группа получает конверт. В нём вы найдете описание той или иной ситуации. Задача вашей группы найти правильное решение.

1-я группа. Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Твои действия.

2-я группа. Твой друг стал получать плохие отметки, и родители запрещают тебе с ним дружить. Твои действия.

3-я группа. Твой друг сделал что-то плохое, а наказывают тебя. Твои действия.

Учащиеся в группах обсуждают, затем предлагают свои решения ситуации.

5. Чтение стихотворения и его обсуждение.

Учитель. Предлагаю послушать стихотворение, которое подготовили две наши ученицы (стихотворение читают заранее подготовленные дети).

1-я ученица.

Все живут, не тужат, а со мной не дружат,

Предлагаю Ильиной: «Ты дружи со мной одной».
Есть разряд у Ильиной и девчонок свита,
Подружусь я с Ильиной - стану знаменитой.
2-я ученица. Все пятерки до одной у Светловой Нади.
Я прошу: «Дружи со мной! Подружись хоть на день!
Будешь ты меня спасать – дашь контрольную списать».
А девочка на дыбы! Говорит: «Молчала бы!»
Не вставать же на колени уговаривать подруг,
Напишу я объявление: «Срочно требуется друг!»».

Вопросы для обсуждения:

- Почему с девочкой никто не хотел дружить?
- Что бы вы ей посоветовали?
- Можно ли насильно заставить дружить?

6. Формулирование правил, законов дружбы.

Учитель. Вы замечательно справились с ситуациями, ответили на вопросы. Предлагаю каждой группе на листочках записать основные законы дружбы. Мы их все прикрепим на доску и выберем общие законы для нашего класса.

- Учащиеся работают в группах, а в итоге все вместе отбирают наиболее значимые для всех законы.

ЗАКОНЫ ДРУЖБЫ

1. Помогай другу в беде.
 2. Умей с другом разделить радость.
 3. Не смейся над недостатками друга.
 4. Останови друга, если он делает что-то плохое.
 5. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.
 6. Не обманывай друга.
 7. Умей признать свои ошибки, помириться с другом.
 8. Не предавай своего друга.
 9. Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.
7. **Заключительная часть.**

Учитель. Я надеюсь, что теперь мы будем более внимательно относиться друг к другу. Будем стараться выполнять законы дружбы, которые сами же издали. Эти законы мы поместим в нашем классном уголке.

Звучит песня «Дружба», все рассказываются по местам.

Заключительное слово учителя. Я предлагаю дома написать письмо другу. В классе можно зачитать (по желанию) или просто передать ему. Письмо можно написать любому однокласснику с предложением о дружбе.

Тема 8. ДОБРЫЕ ДЕЛА

Цели: формирование понятий «доброта», «добрые поступки», «взаимопомощь», «милосердие», «толерантность»; мотивация младших школьников к совершению добрых поступков.

Ход занятия:

1. Вступительная часть.

Слово учителя. Вспомним стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Человек так устроен, что умеет анализировать, отделять плохое от хорошего. Главное умение – научиться слушать себя и не давать волю злым чувствам, учиться их подавлять. Воспитывать твердый характер очень важно. Научиться быть добрым чрезвычайно сложно, но необходимо. Добро и зло всегда идут рядом, так же как

любовь и ненависть. Дорога к добру нелегка. Поэтому важно осознавать свои действия и их результаты. Уметь быть благодарным людям, делающим вам добро. Не даром гласит русская пословица: «Доброе дело два века живет».

2. Анализ ситуаций.

Ситуации:

1) Ученик, возвращаясь из школы, увидел на перекрестке старика, который никак не решался перейти улицу. Мальчик подошел к нему, взял за руку и перевел на другую сторону улицы. Только старик собрался поблагодарить его, как мальчика возле него не оказалось.

2) Когда старушка-соседка попросила мальчика сходить в магазин и купить ей хлеба, он согласился, но заявил, что за это она должна его чем-то отблагодарить.

- Почему мальчик из первого рассказа так поступил?
- Кого из героев можно охарактеризовать как бескорыстного? Почему?
- Какая пословица подходит к данному рассказу? (*От добра добра не ищут.*

Скромность украшает героя.)

- Сформулируйте главную мысль рассказа. (*Всякая помощь хороша вовремя.*)

Учитель. В заключение анализа этих ситуаций хочется вспомнить народную мудрость: «Самое подлое дело, имея возможность, не хотеть сделать добро тому, кто в нем нуждается».

3. Инсценировка рассказа В. Осеевой «Плохо».

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!
- А что - стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.
- Вот это и плохо, - гневно ответила женщина.

Вопросы для обсуждения:

- Что показалось вам в рассказе самым главным?
- Предложите свой заголовок к рассказу.
- На какие размышления наводит этот рассказ?

Учитель. Доброта, добрые поступки, взаимопомощь, милосердие, внимание друг к другу, толерантность в нашем обществе живут по сей день. Часто по радио и телевидению звучат имена людей, которые не имеют возможности перечислить средства на благотворительные цели, но готовы поделиться последним, таких людей становится всё больше. Кто-то купит пушистую сосенку и отнесет в подарок детям детского дома, кто-то от души принесет баночки варенья жителям дома престарелых. Знаменитые музыканты проводят благотворительные концерты.

- Вспомните и приведите примеры из личной жизни о взаимопомощи, о добрых делах.

- Какую оценку вы можете дать себе?

4. Частушки (поют заранее подготовленные учащиеся).

Говорит лентяйке мать:

- Убери свою кровать.
- Я бы, мама, убрала,
- Только я еще мала.

*А наш Гриша ходит гордо,
В ход пускает кулаки.*

*У задиры под глазами
Не проходят синяки.*

*Витя очень умный парень,
Может все он смастерить,
Только «здравствуй» и «спасибо»
Не умеет говорить.*

5. Обсуждение рассказов.

СТАРИК И ЯБЛОНИ

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

КАК МАША СТАЛА БОЛЬШОЙ

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Все перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И прическу, как у тети Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала. Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

- Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

А когда Маша чисто-чисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

- Мы и не заметили, как Марья выросла. Не только пол метет, но и посуду моет.

Теперь все маленькую Машу называли большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платице. Без прически. Без бус. Без часов. Не они, видно, маленьких большими делают.

Вопросы для обсуждения:

- На какие размышления наводят эти рассказы?
- Чем похожи главные герои этих рассказов?
- Какие выводы можно сделать?

6. Анализ качеств человека.

На д о с к е таблички со словами: *тактичность, вежливость, пунктуальность, услужливость, скромность, бестактность, обидчивость, тщеславие, честолубие.*

Учитель. Что означает каждое слово? Представьте весы с двумя чашами. Распределите эти качества на одну чашу поместите положительные качества, на другую отрицательные (*распределите по столбикам*). Какой вывод из этого можно сделать? (*Ответы детей.*)

7. Обобщение.

Слово учителя. Чтобы делать добро, надо, прежде всего, им обладать. У каждого человека свой путь к доброте. Она нам не дается с рождения, не передается по наследству. Необходимо стараться упорно, день за днём, воспитывать в себе Доброту.

*Добрые люди, ничто нас не остудит,
И не захлопнуть распахнутых дверей!
Добрыми будем, и мир добрее будет,
Добрыми будем, и будет жизнь добрей.*

Р. Казакова

Тема 9. ПРАВДА И ЛОЖЬ

(описание содержания занятия в п. 2.2.)

Дидактический материал к занятию №9 и вопросы учителя:

1. Басня Л.Н. Толстого «Лгун»

Мальчик стерег овец и, будто увидав волка, стал звать:

- Помогите, волк! Волк!

Мужики прибежали и видят: неправда. Так сделал он и два, и три раза, случилось – и в правду набежал волк. Мальчик стал кричать:

- Сюда, сюда скорее, волк!

Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, - не послушали его.

Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал все стадо.

Учитель. Почему не прибежали на помощь люди? А вы попадали в подобные ситуации?

2. Рассказ Л.Н. Толстого «Правда, всего дороже»

Мальчик играл и нечаянно разбил дорогую чашку. Никто не видел. Отец пришел и спросил:

- Кто разбил?

Мальчик затрясся от страха и сказал:

- Я.

Отец сказал:

- Спасибо, что правду сказал.

Учитель. Почему отец сказал такие слова?

-Как вы бы поступили на месте мальчика?

-Какому человеку легче жить на свете: правдивому или лживому?

-Когда трудно говорить правду?

-Какими близкими по значению словами можно заменить слово «правда»? (Истина, честность).

-Можно ли заменить словом «фантазия»? Почему?

Тема 10. «УРОК НРАВСТВЕННОСТИ»

(На занятие приглашаются родители или другие родственники школьников)

Цель: дальнейшее развитие представлений учащихся о добре и зле; воспитание стремления совершать добрые дела; развитие самооценки.

Материал для урока: плакаты с пословицами и высказываниями: «Доброе слово человеку, что дождь в засуху»; «Не одежда красит человека, а добрые дела»; «Спешите делать добро», заготовки из цветной бумаги (детали аппликации), клей, ватман.

Ход занятия:

1. Вступительная часть.

Итак, друзья, внимание-

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь по удобнее-

Начнем скорей урок!

Учитель. Ребята! Сегодня у нас с вами необычное занятие – урок доброты. Что такое добро? Это все хорошее, доброе, красивое. Например: весна, солнце, улыбка, Что

есть зло? Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, несчастье. Мы живем с вами на планете Земля. Коль существуют на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые, и злые дела. Вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло? (*Ответы детей*)

- Вы любите путешествовать? Давайте представим, что мы отправились с вами на ракете в космическое путешествие. Итак, мы приземлились с вами на планету добра. Что мы здесь увидели? Давайте пофантазируем (*Ответы детей*)

- А теперь вернемся на родную планету, чтобы делать добрые дела.

Кто любит собак или прочих животных,

Серьезных котят и щенков беззаботных,

Кто может любить и козла и осла,

Тот людям вовеки не сделает зла.

- **Какого же человека можно назвать добрым?** (*Ответы детей*)

- Подведем итог. Добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек любит природу и бережет ее. Добрый человек бережет птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть аккуратно одетым, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми. Вспомните, часто ли вы употребляете добрые слова. Их еще называют «волшебными словами» (*Ответы детей*)

А теперь **прочитаем пословицу:** «Доброе слово человеку, что дождь в засуху». **Как вы понимаете ее смысл?**

- Но не только слова и дела должны быть добрыми. Ведь как гласит пословица: «Не одежда красит человека, а его добрые дела». А еще, ребята, вам необходимо помнить – начатое дело нужно доводить до конца.

- **Подумайте и скажите, какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте, в природе?**

- Как вы думаете, трудно ли быть добрым? (*Ответы детей*) Что для этого нужно иметь? (*Добрую душу, доброе сердце*) Пусть ваша душа будет доброй, как у героя стихотворения А. Барто «Вовка - добрая душа»:

Добрым быть совсем – совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта – не пряник, не конфета.

Учитель. Все вы любите сказки. В них встречаются добрые и злые герои. Сейчас мы с вами **поиграем в игру.** Я называю сказочного героя, а вы отвечаете, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой – закрываете лицо ладонями. (Иван-царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Караба - Барабас, Красная шапочка, гуси-лебеди, водяной, Баба Яга, Золушка, Морозко, Мальвина.)

Учитель. А на какого героя вы хотели бы быть похожи? Почему? (*Ответы детей*)

- Представим себе, что у каждого из вас есть маленькое солнце, Это солнце – доброта. Она нужна и вам людям. Ведь любовь и помощь согревают, как солнце. Как вы думаете ребята, чего на земле больше: добра или зла? Может быть, нам помогут это узнать старинные весы?

(*Учитель показывает самодельные чашечные весы*)

- На одну чашку весов мы будем класть «зло» (таблички с надписями: зависть, жадность, предательство, грубость, война, ложь).

- Чтобы победить зло, надо постараться, чтоб перевесила чаша весов с «добром». **Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили**, и по капельки их положим на чашу весов с «добром».

(Дети подходят по одному к весам, говорят о своем добром деле и кладут на чашу свою «капельку» (приготовленные заранее мелкие игрушки). Вскоре чаша весов «добра» перевешивает чашу «зла»)

Учитель. Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручейки – в реку, реки – в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад, воспитал ребенка.

Коллективная творческая работа.

Учитель. Ребята, давайте мы вместе с вашими родителями сделаем одно общее дело: создадим добрую красивую картину. На чистый лист ватмана каждый наклеивает заранее заготовленные из цветной бумаги детали аппликации: дом, деревья, фигурки детей, облака, солнце, цветы, фигурки птиц и зверей. Получается красивая аппликация.

- Как мы назовем эту картину? («Мир», «Как прекрасен этот мир», «Добро победило зло».)

- Какое чувство вы испытали делая доброе дело? (Делать добро очень приятно и радостно.)

- Наш урок подходит к концу. Вы еще дети, но впереди вас ждет много славных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, отзывчивыми, вежливыми, добрыми, трудолюбивыми. Предлагаю, с сегодняшнего дня мы будем записывать все добрые дела в «Тетрадь добрых дел», постепенно она превратится в «Книгу добрых дел». Ведь делать добро это здорово.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Беседы по нравственной ориентации младших школьников

Фрагмент беседы на тему «КРАСОТА ЖИЗНИ»

Цели: формирование эстетических понятий: «красота», «красота природы», бережного и ответственного отношения к природе, знакомство с растениями Красной книги России.

Оборудование: презентации, посвящённые красоте природы.

Беседа:

Учитель. Ответьте мне, пожалуйста, что вам больше нравится: когда светит солнышко или когда льет дождь?

Дети. Когда светит солнышко.

Учитель. Значит, что нам легче полюбить: солнце или дождь?

Дети. Солнце.

Учитель. А что легче полюбить: доброту или злобу?

Дети. Доброту.

Учитель. Можно приводить много разных примеров, но всегда вывод будет простым. Все красивое нравится сразу, поэтому полюбить красивое легко, а некрасивое очень трудно. Безобразное полюбить вообще нельзя, но к нему, к сожалению, можно привыкнуть. Вспомните сказку «Федорино горе» Корнея Чуковского. Ленивая Федора привыкла, что ее постоянно окружает грязная посуда, ей было уже все равно, какая у нее посуда, чистая или грязная. Это очень яркий пример того, как человек привыкает к

безобразию. Сначала гора немытой посуды, потом грязь в доме, а потом и сам человек привыкает ходить грязным и неухоженным. Ему все равно, как он выглядит, грязная у него одежда или чистая, что он говорит, что он делает. В таких случаях говорят: «Человек опустился». Это значит, что красота ушла от человека, он утратил ее понимание, а, следовательно, и окружающий его мир стал некрасивым, ведь он сам и создает этот мир безобразия. Давайте вспомним несколько строчек про Федору, когда она поняла свою ошибку:

*Долго, долго целовала и ласкала их она,
Поливала, умывала,
Полоскала их она: «Уж не буду, уж не буду я посуду обижать,
Буду, буду я посуду
И любить, и уважать...*

Но если человек любит красоту, он стремится жить среди красоты, которая есть в первую очередь чистота. Чистота мыслей, слов, дел, одежды, среды обитания и т. д. Есть русская поговорка «Грязью играть – руки марать», которая учит тому, что грязь, в чем бы она ни проявлялась (слово, дело, мысль), сделает человека грязнее, то есть хуже. Стремление к красоте – это, прежде всего, желание быть с тем, что человеку нравится, быть с тем, кого он любит. Полюбив красоту движений в танцах, человек стремится попасть на концерты танцоров, готов сам подолгу учиться красиво танцевать, он хочет, чтобы танцы стали его жизнью. *(Показать в видеозаписи танец)*

Полюбив красоту и устремляясь к ней, человек становится трудолюбивым, сильным и смелым. Рядом с любимой красотой человек меняется в лучшую сторону. Если у человека красивое сердце, то многие хотят с ним общаться, потому что этот человек нравится, он как магнит, как солнышко притягивает к себе других людей. И, общаясь с ним, люди становятся лучше, потому что хотят быть похожими на него, им стыдно проявлять свои плохие качества. А с плохим человеком быть хорошим совсем не хочется, поэтому все самое неприятное может проявиться в человеке, если он общается с плохими людьми. Вот вам, например, в солнечную погоду хочется капризничать или у вас хорошее, доброе настроение?

Дети. В солнечную погоду капризничать не хочется, хочется радоваться.

Учитель. А в пасмурную?

Дети. В пасмурную погоду настроение тоже может стать плохим.

Учитель. Вот видите, в чем бы ни проявлялись красота и добро, будь то погода или характер человека, они вызывают в нас соответствующие чувства красоты и добра. То же происходит с безобразием и злом. Но если человек полюбил красоту, если он стремится к прекрасному, он уже не приемлет безобразия, ему становится неприятно общаться с некрасивым, тем более с безобразным. Если человек полюбил красивые стихи, ему перестают нравиться дразнилки и некрасивые стишки, если человек полюбил красивую музыку, то всякая некрасивая музыка вызывает в нем неприятие и протест.

Какой вывод мы можем сделать из этого? Безобразие заразно, свыкаясь с ним, человек портится, от безобразия нужно во время оградить себя, нужно общаться с красивыми людьми и самому стремиться к красоте. Древний философ (Платон) говорил: «Красота есть благо», так и запомните, ибо это есть истинная правда. В каждой сказке есть герой, который совершает какой-то замечательный поступок или подвиг. Какой поступок совершил Буратино в знаменитой сказке «Золотой ключик»? *(Ответы.)* Он не побоялся злого и страшного Карабаса Барабаса и встал на защиту кукол, которых тот обижал. Как вы думаете, каждый человек может стать героем? Может ли героем стать человек, который не любит красоту? *(Ответы.)*

Общаясь с красотой, человек испытывает радость. Радость – это такое чувство, которое дарит человеку много жизненной энергии. Говорят, что в радостном,

приподнятом настроении человек может «горы свернуть», то есть совершить то, что в другом состоянии он никогда не сможет сделать. Такие поступки человека называют еще героическими. Буратино жил с папой Карло дружно, то есть красиво, и он хотел, чтобы все так жили. Именно красота дружбы дала Буратино силы сразиться с Карабасом. Как солнце дарит свои лучи для жизни всему живому, как вода питает цветы, так и красота наполняет человека радостью. Если человек находит красоту в природе, труде, чтении книг, приобретении знаний, защите слабых – в самой жизни, тогда он все больше и больше наполняет красотой, добром, радостью, любовью и жизненной энергией. Тогда он может совершать красивые деяния и героические поступки. Значит, в основании героизма человека лежит...

Дети. Красота.

Игра «Красивое – некрасивое».

Учитель. Давайте поиграем с вами в игру. Я буду вам называть какое-то действие, а вы, если считаете его некрасивым, будете приседать, если красивым – встаете и поднимаете руки вверх.

1. Сажать цветы.
2. Срывать цветы.
3. Строить.
4. Разрушать.
5. Отнять игрушку.
6. Вернуть игрушку.
7. Драться.
8. Дружить.

Подведение итогов:

Учитель. Запомните, красота всюду вокруг нас и она готова подарить радость тому человеку, которому нужна. Кто ищет ее и стремится к ней, кто хочет понимать красоту, получит много радости в своей долгой жизни.

Фрагмент беседы на тему «КРАСОТА ДУШИ»

Цель: формирование эстетических понятий: «красота» и «красота души».

1. Обсуждение сказки «Красота души».

Сказка. Скучно было Цветку стоять целый день на одной ножке посреди клумбы возле дома. Но в один из дней на него села совсем незнакомая Бабочка. Она, наверное, прилетела из далекой страны, потому что таких красивых крыльев Цветок еще никогда не видел. Бабочка тоже залюбовалась великолепием Цветка, и, пока она отдыхала, Цветок стал жаловаться Бабочке, как часто ему бывает скучно и одиноко. И тогда Бабочка сжалилась над одиноким Цветком. Она решила не лететь дальше, а поселиться поблизости, чтобы прилетать каждый день к Цветку и рассказывать ему интересные истории о тех местах, где она бывала.

Теперь Бабочка каждое утро и каждый вечер прилетала к Цветку с новостями, а он, раскрыв лепестки, радостно встречал свою подругу. Но однажды, когда Бабочки не было рядом, к Цветку подошел мальчик и захотел его сорвать. Цветок задрожал от страха и попросил не срывать его, а вместо себя предложил мальчику поймать его красивую подругу. Мальчик согласился и сходил домой за сачком. Вернувшись, он спрятался и стал дожидаться Бабочку. Вскоре она появилась в небе. Бабочка куда-то торопилась и летела мимо, но Цветок широко раскрыл свои лепестки и воскликнул: «Бабочка, лети скорей ко мне, я тебя давно жду, мне надо тебе кое-что сказать».

Бабочка радостно подлетела к Цветку и оказалась в сачке. Она хотела вырваться, но у нее ничего не получилось. Она билась крыльями, искала щелки, но было бесполезно. Внезапно ей удалось вырваться из плена. Она взлетела и сверху увидела, что от удара

сачка Цветок сломался и лежал среди травы. Мальчик ушел, а Бабочка еще долго сидела рядом со своим поломанным и молчащим другом и, горько плача, говорила: «Это я виновата, это из-за меня тебя сломали, прости меня, Цветочек».

2. Вопросы к сказке:

1. Кто из героев сказки был по-настоящему красив душой и сердцем?
2. Как поступил Цветок по отношению к Бабочке? (*Некрасиво и безобразно.*)
3. А может быть, кто-то считает, что Цветок поступил красиво, ведь он спасал свою жизнь? (*На ответ «да»: если он поступил красиво, значит, вы хотели бы с ним дружить?*)
4. Вам понравился мальчик или нет? Почему?
5. Что важнее красота души или красота внешняя?

Фрагмент беседы на тему «КРАСИВОЕ НАЧАЛО В ЧЕЛОВЕКЕ»

Цели: формирование эстетических понятий: «красота», «красота Человека».

Оборудование: презентация «Лестница от сердца к душевности»

Беседа:

Учитель. Красота нравится сразу, ее легче полюбить, красота вызывает в человеке радость. Почему же это происходит? Кто может ответить? (*Ответы*). Мы говорили с вами, что символом любви является сердце, именно сердце чувствует красоту, именно сердце является средоточием всех чувств человека, а любовь является царицей всех чувств. Не могло бы сердце сразу чувствовать красоту, если бы в нем не были изначально заложены любовь и устремление к красоте. В нашем физическом сердце есть невидимое сердце, которое еще называют душой, в ней с самого рождения каждого человека заложены частичка красоты. Эта частичка красоты подобно магниту стремится притянуть к себе красоту, именно поэтому человеку нравится красивое, и он стремится к нему. (*Показать, как к магниту притягиваются металлические предметы.*) Именно из-за этой частички все красивое нас радует, а все некрасивое печалит и быстро портит настроение.

Давайте поиграем с вами в игру. Я буду вам называть какое-то действие, а вы, если считаете его некрасивым, будете приседать, если красивым – встаете и поднимаете руки вверх: сажать цветы, срывать цветы, строить, разрушать, отнять игрушку, вернуть игрушку, драться, дружить.

Несмотря на то, что в каждом сердце заложена частица красоты и любви, человеческие сердца называют по-разному: горячее сердце, пламенное сердце, холодное сердце, ледяное, каменное, жестокое, сострадательное, милосердное... Все эти определения сердца говорят о разном состоянии души человека, поэтому одних людей называют душевными, а других бездушными. Как вы считаете, какое сердце должно быть у душевного человека?

Дети. Горячее, пламенное, милосердное... **Учитель.** А какое у бездушного? **Дети.** Холодное, каменное, ледяное, жестокое... **Учитель.** А как вы думаете, почему одно сердце становится пламенным, а другое ледяным, почему один человек становится душевным, а другой бездушным? (*Ответы*). Давайте построим с вами лесенки, которые могут привести к душевности или бездушию. (*Нарисовать восходящую лестницу от сердца к душевности, объясняя каждую ступеньку.*)

ДУШЕВНОСТЬ (душа растет, нарисовать большую эмблему сердца).

ОГОНЬ (в сердце зажигает жизненная энергия любви).

ЖИЗНЕННАЯ ЭНЕРГИЯ (ее приносит чувство радости).

РАДОСТЬ (красота наполняет человека радостью).

УСТРЕМЛЕНИЕ (любовь устремляет человека к красоте).

ЛЮБОВЬ (проявление красоты в жизни вызвала из человеческого сердца любовь к красоте).

КРАСОТА (человек увидел красоту).

СЕРДЦЕ (нарисовать среднюю по размеру эмблему сердца)

Учитель. Вот так человек, ступенька за ступенькой, преодолевает путь развития и улучшения своей души. На последней ступеньке мы нарисовали с вами большое сердце, и не зря, ведь человека с красивой и любящей душой называют человеком с большим сердцем. А что происходит с тем, кто доводит себя до бездушия? *(Лесенка на одну ступеньку поднимается, а потом спускается вниз.)*

КРАСОТА (безразличие не вызвало из сердца любовь)

СЕРДЦЕ (эмблема среднего сердца)

БЕЗРАЗЛИЧИЕ (прошел мимо, не проявил стремления и интереса к красоте)

ОПУСТОШЕНИЕ (сердце не наполнилось радостью)

ОСЛАБЛЕНИЕ (человек не получил дополнительную жизненную энергию)

ОХЛАЖДЕНИЕ (как без дров огонь в печке потухает, так и сердце без подпитки красотой, любовью и радостью остывает)

БЕЗДУШИЕ (душа сжимается, нарисовать маленькое сердце)

Учитель. Сердце попыталось направить человека к красоте, дало ему сигнал «Вот красота», но человек не проявил желаний и стремления к красоте, а в результате душа его стала беднее, стала охладевать и сжиматься. **Представьте ситуацию**, идут два мальчика из школы. Смотрят, стоит женщина и подкармливает голодных голубей. Один мальчик полез в портфель за печеньем, и тоже стал кормить птиц. А второй мальчик побежал прямо на голубей и разогнал птиц. Объясните, пожалуйста, что произошло с первым мальчиком и что со вторым? *(Ответы).* В первом случае красивый поступок женщины зажег доброе сердце мальчика, и он тоже захотел поступить красиво. У второго мальчика, было холодное сердце, и даже красота не смогла сразу отогреть его. Именно горячее сердце, чувствующее и отзывающееся (которое отвечает) на красоту, может зажечься красотой и устремить человека к прекрасным делам, а человек с холодным сердцем почти не замечает красоты, поэтому и не умеет творить красоту. Давайте вместе произнесем слово «бездушие», у нас получилось «без души», а это значит, что в человеческом сердце нет ни красоты, ни любви, ни радости, ни добра, ни огня, ибо они иссякли. Бездушного человека в народе так и называют «пустой человек». Нет ничего страшнее бездушного человека, потому что он может сеять только вражду и ненависть. Русская пословица «Как нет души, так что хошь пиши» говорит о том, что очень тяжело пробиться к сердцу бездушного человека и зажечь в нем огонь любви и красоты.. Знайте, дети, как печь нуждается в постоянном добавлении топлива, чтобы гореть и согревать людей своим теплом (для русской печи нужны дрова, для газовой печки - газ), так и душа человека требует постоянно своего топлива, чтобы пламенеть и согревать как самого человека, так и тех людей, кто с ним общается. Что же это за топливо?

Дети. Красота, радость, любовь. **Учитель.** Наполняется душа красотой, радостью и любовью, и в ней все меньше и меньше будет оставаться места плохому и гадкому. Именно так человек постепенно улучшается и развивается. Именно труд и красивые дела говорят о том, что человек горяч и пламенен сердцем. Вы помните, что мальчику с горячим сердцем не только понравился красивый поступок женщины, но и сам он поступил красиво, отдав голубям свое печенье. А что сделал мальчик с холодным сердцем? **Дети.** Разогнал голубей. **Учитель.** Но если есть горячее сердце и холодное, то, наверное, есть и теплое, правда ведь? Как чай. Когда в чашку налили кипятка, то он горячий, пройдет немного времени, он становится теплым, а если долго постоит, то станет холодным. Как вы думаете, что сделал бы мальчик с теплым сердцем, который бы подошел к женщине, кормящей голубей? *(Ответы).* Мальчику понравился поступок женщины, но самому красиво поступить не захотелось, и свое печенье он попозже съел бы сам. Значит, есть люди:

1. С *горячим* сердцем, они готовы не только любоваться, но и создавать красоту; такие люди постоянно улучшают себя, стремясь к красоте.

2. С *теплым* сердцем, они способны чувствовать красоту и любоваться ею, но не хотят улучшаться сами и создавать красоту.

3. С *холодным сердцем*, они почти не замечают красоту и готовы ее разрушить.

Беседа учителя по тексту, который дети обсуждали дома с родителями.

РАССКАЗ О ГОРЯЧЕМ И ХОЛОДНОМ СЕРДЦЕ (дополнительный литературный материал для семейного обсуждения)

Шли по узенькой горной тропинке два путника: один с горячим сердцем, а другой с холодным. Шли они в далекие страны и хотели найти человеческое счастье.

- Посмотри, какие вокруг нас величественные и прекрасные горы, – сказал человек с горячим сердцем.

- Ничего особенного, просто кучи огромных камней, – ответил человек с холодным сердцем.

- Посмотри, какой нежный цветочек выглядывает из трещины в камне, как трудно ему, наверное, расти здесь без земли, – сказал человек с горячим сердцем.

- Ха, нашел красоту. Что я, цветов дома не видел? – сказал человек с холодным сердцем.

Пошли они по горам дальше и увидели горное озеро. Человек с горячим сердцем восторженно воскликнул:

- Какое оно прозрачное, голубое и тихое, такое тихое, что белые снежные вершины гор в нем отражаются, как в зеркале. А тебе нравится? – спросил он попутчика.

- Ничего особенного, – ответил человек с холодным сердцем, – просто огромная лужа воды. А снег я и в прошлом году видел.

- Но, может быть, ты чувствуешь, какой здесь чистый, прохладный и свежий воздух, который хочется вдыхать всей грудью? – спросил человек с горячим сердцем.

- Ну вот еще, придумал. Воздух везде одинаковый, что в городе, что в лесу, что в горах, – возразил человек с холодным сердцем.

Так долго шли по лесам и горам человек с горячим и человек с холодным сердцем в поисках счастья и красоты, пока не повстречалась им пещера, в которой жил мудрый и добрый старик-отшельник. Старик жил вдалеке от людей и был очень беден, но радушно принял гостей и пригласил их обедать к столу. Но на столе стоял лишь кувшин с прохладной родниковой водой и лежал свежесдобитый теплый хлеб. Человек с горячим сердцем, сев за стол, с радостью вдохнул запах хлеба, удивился чистоте и необычному вкусу воды и поблагодарил старика за скромную еду, а человек с холодным сердцем, поморщившись, попробовал хлеб с водой и остался едой недоволен. После обеда старик узнал у путников, что они ищут счастье, и сказал им обоим: «Один из вас уже давно нашел счастье, а другому еще долго предстоит свое счастье искать. Ключ к счастью в наших сердцах. Счастлив тот, чье горячее открытое сердце легко чувствует красоту и радостно отзывается на нее. Но тому, кто не замечает красоту вокруг себя, кто не дает своему сердцу радоваться красоте, тому очень тяжело найти счастье в жизни. Счастье старается обойти стороной тех, кто сердцем холоден».

Так узнали человек с горячим и человек с холодным сердцем, что счастье не за горами, не в богатствах и королевских дворцах спрятано, а внутри каждого человека находится. Но найти его можно, лишь имея в груди горячее сердце, радующееся красоте.

Подведение итогов беседы.

Учитель. Очень давно жил в Китае мудрец. Звали его Конфуций. Когда к нему обращались люди с вопросом: «Что нужно сделать, чтобы стать хорошим и достойным человеком?» Великий мудрец всегда говорил одни и те же слова: «Каждый может стать

благородным человеком. Нужно только решиться им стать». Давайте с вами запомним эти мудрые слова, они нам пригодятся в жизни не раз.

ТРУД, РАЗВЛЕЧЕНИЕ И БЕЗДЕЛЬЕ (дополнительный материал для семейного обсуждения)

Встретились как-то Муравей, Бабочка и Трутень. Муравей кусочек листа нёс, Бабочка на цветке сидела, а Трутень в тени цветка лежал. Муравей положил свой кусочек листика и говорит:

- Устал я что-то, сейчас вот чуток отдохну и дальше пойду.

- А я целый день отдыхаю, – сказал Трутень, - я работать не люблю. Мне в тени больше нравится лежать, пока другие работают.

- Если ты будешь бездельничать и лениться, - сказала Бабочка Трутню, – то тебя твои сестры-пчелы выгонят из своего дома и ты погибнешь. Лучше бери пример с меня: я целый день работаю, летаю с цветка на цветок не переставая.

- Мне кажется, что летать с цветка на цветок – это не работа, – сказал Бабочке Муравей.
– Это просто веселое развлечение.

- Нет, это настоящая работа, – возразила Бабочка, – я же летаю и не сижу на месте без дела, как Трутень.

- А твое летание по цветам хоть какую-нибудь пользу приносит? – спросил Муравей.

- Нет, мне просто приятно летать, вот и все, это у меня танец такой особенный.

Мимо пролетал Майский Жук.

- А давай его спросим, – предложил Муравей Бабочке.

- Давай, – согласилась она. Они позвали Жука и спросили его:

- Скажи нам, Жук, если целый день просто так, ради развлечения, танцуя, летать с цветка на цветок, это трудом считается или бездельем!

- Это не труд и не безделье. Когда человек не трудится, а любит только развлекаться и веселиться, то это праздностью называется. При труде обязательно что-нибудь придумывается и делается новое, нужное и полезное, а бестолковое развлечение очень сильно на безделье похоже.

- Так, значит, танцевать и летать целый день по цветкам не называется трудом? – спросила Бабочка.

- Конечно, не называется, - ответил Жук. – Праздность – это почти то же самое, что и ничегонеделание. Каждый лентяй, когда ему надоест лежать и наскучит бездельничать, начинает искать себе веселья и развлечений. Хоть он и пытается что-то сделать, чтобы развеселить себя, но лень все равно внутри него остается, – сказал Жук и, взмахнув крыльями, улетел по своим делам.

Так узнала Бабочка, что она больше похожа на ленивого бездельника Трутня, а не труженика Муравья. А все ее порхания и танцы вовсе не от желания работать, а чтобы скучно не было сидеть на месте...».