

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ
ДЕТЬМИ**

Магистерская диссертация

студентки заочной формы обучения
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа Управление дошкольным образованием
3 курса группы 02021566
Толстошеевой Кристины Николаевны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент Лащенко Н.Д.

Рецензент
заместитель руководителя управления
образования администрации г. Белгорода
- начальник отдела дошкольного
образования
Берёзка Т.Г.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования готовности педагога дошкольного образования к работе с одаренными детьми.....	12
1.1. Проблема одаренных детей дошкольного возраста в научных исследованиях.....	12
1.2. Особенности, структура и критерии готовности педагога дошкольного образования к работе с одаренными детьми	22
1.3. Научное обоснование организационно-методических условий формирования готовности педагогов дошкольного образования к работе с одаренными детьми.....	30
Глава 2. Опытно-практическая работа по формированию готовности педагога дошкольного образования к работе с одаренными детьми.....	46
2.1. Диагностика уровня готовности педагогов дошкольного образования к работе с одаренными детьми.....	46
2.2. Апробация организационно-методических условий формирования готовности педагогов дошкольного образования к работе с одаренными детьми.....	58
2.3. Анализ результатов опытнo-практической работы	63
Заключение.....	71
Список использованной литературы.....	74
Приложение.....	80

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время все более актуальной становится проблема одаренности. Интерес к ней всегда был очень высок, но в настоящее время - особенно. Объяснение этому - потребность общества в неординарной творческой личности, способной внести неоценимый вклад в развитие общества.

Детская одаренность является одним из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Всем известно, что умственные, физические, творческие и прочие возможности людей неодинаковы и проявляются уже в детстве. Одаренные дети отличаются от сверстников высоким уровнем активности, они любознательны и очень сообразительны. Одна из главных задач совершенствования системы образования - обучение, воспитание, поддержка и социализация одаренных детей. Необходимо развивать их внутренний потенциал, способности быть творцом, уметь ставить цели и искать способы их достижения, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы (26). Поэтому уже дошкольников следует приобщать к творчеству, создавая для этого необходимые условия и развивающую образовательную среду: дети должны иметь возможность свободно распоряжаться временем и пространством; их обучение необходимо вести по расширенной образовательной программе, но самое главное - они должны чувствовать поддержку со стороны педагога (36; 35; 59).

На сегодняшний день уже исследована природа одаренности (Д. Векслер, Дж. Миллер, Е. Шафер и др.); дано определение сущности понятий «одаренность» и «детская одаренность», а также выявлены специфические особенности, присущие одаренным детям (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, В.И. Панов, А.И. Савенков, К.А. Хеллер, В.С. Юркевич и др.). Б.Г. Ананьевым, В.А. Крутецким, А.Н. Леонтьевым, Б.М. Тепловым и др. рассмотрены проблемы, касающиеся структуры и природы способностей,

условий их развития. Были выявлены общие закономерности развития одаренности (А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, Р. Стенберг и др.) и предложены способы ее изучения (А. Бине, Л. Термен, П. Торренс и др.), а также предприняты попытки классифицировать виды и создать модели одаренности (Ф. Монкс, Дж. Рензулли, К. Халлер и др.). Вопросы практического изучения проблемы одаренности, представляющие значительный интерес для педагогов, раскрываются в трудах Ю.Д. Бабаева, Л.М. Долгополова, В.А. Орлова, Т.А. Пояровой, А.И. Савенкова, Т.В. Хромовой, В.С. Юркевич и др. (26).

В настоящее время стоит задача создания системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. В ФГОС ДО особое внимание уделяется созданию системы условий, способствующих социализации и индивидуализации детей («программа минимум») и их развития («программа максимум»), при этом обязательное условие - создание в дошкольной образовательной организации развивающей образовательной среды (38), помогающей одаренным детям проявлять и развивать свой творческий потенциал. Ведущее место в этой системе занимают психолог и воспитатель. Они совместно разрабатывают программу развития одаренности, а психолог, помимо этого, дает советы для самовоспитания и самообразования педагогов. Это очень важно, поскольку, если у педагогов не сформирована диагностическая компетенция, они не могут выявить одаренных детей; если они не знакомы с их особенностями и потребностями, то не смогут организовать эффективную работу с одаренными детьми (26; 61).

Однако ключевая роль в создании образовательной среды, способствующей развитию одаренного ребенка, принадлежит педагогу. Для того чтобы воспитатель детского сада мог плодотворно работать в этом направлении, необходимо подготовить его к работе с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми - сложный процесс, являющийся для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личностном и даже в духовно-нравственном плане.

В связи с этим встает проблема подготовки педагога к работе с одаренными детьми. Именно такие дети больше всего нуждаются в «своем» педагоге, поэтому востребован тот, который в своей деятельности применяет инновационные технологии, творчески мыслит, экспериментирует, ведет исследовательскую работу, иными словами - проявляет профессиональную мобильность.

Уже сложились определенные предпосылки для научно-практического решения проблемы подготовки педагога к работе с одаренными детьми. Во-первых, социальные, обусловленные потребностью общества и системы образования в педагоге, обладающем комплексом профессионально-значимых качеств. Во-вторых, теоретические предпосылки, поскольку в педагогике и психологии актуализируется проблема развития творческого педагога (10). И, наконец, практические, требующие диагностики профессиональных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

Определенный опыт подготовки педагога к работе с одаренными детьми уже накоплен в научно-практических и методических работах Ю.З. Гильбуха, В.О. Моляко, О.Л. Музики, М.М. Кашапова, И.Н. Татариновой, Г.Ю. Ульяновой, Л.В. Шавининой др. Ведется работа над проблемой готовности педагогов к деятельности и выделение ее основных компонентов (О.В. Борденюк, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Т.В. Иванова, Л.А. Кандыбович, Н.В. Кузьмина, Н.В. Нижегородцева, Ю.П. Поваренков, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и др.).

Однако, часть педагогов еще не готова к работе с такими детьми в условиях обновления содержания образования, поэтому дошкольные образовательные организации не могут обеспечить полноценного психолого-педагогического сопровождения детской одаренности (42; 57). Практика работы детских садов показывает, что воспитатели стараются, прежде всего, добиться хороших показателей усвоения каждым ребенком общеобразовательной программы, и потому чаще делают упор на

индивидуальную работу с отстающими детьми. В то же время для одаренных детей не всегда создаются условия для развития их способностей.

Таким образом, возникают значительные противоречия между:

1) требованиями к совершенствованию организационно-методического сопровождения процесса формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми и недостаточной разработанностью данного вопроса в теоретических исследованиях;

2) требованиями общества к оперативному решению вопросов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной организации и существующим уровнем готовности педагогов к решению этой задачи.

Обозначенные противоречия и обусловили актуальность и выбор темы нашего исследования: «Формирование готовности педагогов дошкольного образования к работе с одаренными детьми».

Проблема исследования: выявить и обосновать организационно-методические условия формирования готовности педагога дошкольного образования к работе с одаренными детьми.

Целью исследования является выявление и обоснование организационно-методических условий готовности педагога дошкольного образования к работе с одаренными детьми.

Объект исследования: процесс формирования готовности педагога дошкольного образования к работе с одаренными детьми.

Предмет исследования: организационно-методические условия формирования готовности педагога дошкольного образования к работе с одаренными детьми.

Гипотеза исследования заключается в том, что формированию готовности педагога дошкольного образования к работе с одаренными детьми будут способствовать следующие условия:

- формирование гуманистической профессионально-личностной позиции педагогических работников;

- непрерывное комплексное (психолого-педагогическое и профессионально-личностное) образование и самообразование воспитателей;
- организация методического сопровождения формирования готовности педагогов дошкольного образования к работе с одаренными детьми.

На основании проблемы, цели и гипотезы исследования были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть актуальные проблемы одарённых детей дошкольного возраста в научных исследованиях.
2. Рассмотреть особенности, структуру и критерии готовности педагога дошкольного образования к работе с одаренными детьми.
3. Теоретически обосновать и апробировать организационно-методические условия формирования готовности педагога дошкольного образования к работе с одаренными детьми.

Для решения задач и проверки гипотезы использовался комплекс **методов исследования:**

- теоретические методы: анализ научной, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- количественный и качественный анализ полученных данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 86 «Радость» г. Белгорода. В исследовании приняли участие 25 воспитателей детского сада.

Исследование проводилось в несколько этапов.

I этап - (2015-2016 гг.): написание введения, определение исходных параметров исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, методология и методы; изучение научной литературы по проблеме формирования готовности педагога к работе с одарёнными детьми; анализ

актуальных проблем одарённых детей дошкольного возраста в научных исследованиях.

II этап - (2016-2017 гг.): анализ проблемы готовности педагогов дошкольного образования к работе с одарёнными детьми; научное обоснование организационно-методических условий готовности педагогов к работе с одаренными детьми; написание первой главы исследования.

III этап - (2017-2018 гг.): выявление уровня готовности педагогов к работе с одаренными детьми; апробация организационно-методических условий; анализ, систематизация и обобщение результатов экспериментальной работы; написание второй главы исследования; написание заключения; оформление магистерской диссертации.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют положения и идеи ученых по вопросам исследования природы одаренности (Ю.Д. Бабаева, Д. Векслер, С.Д. Дерябо, В.П. Лебедева, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Дж. Миллер, А.И. Савенков, В.Д. Шадриков Е. Шафер и др.); проблем, касающихся структуры и природы способностей, условий их развития (Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов и др.); общих закономерностей развития одаренности и способов ее изучения (А. Бине, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, Р. Стенберг, Л. Термен, П. Торренс и др.); создания моделей одаренности (Ф. Монкс, Дж. Рензулли, К. Халлер и др.); готовности педагогов к деятельности и выделение ее основных компонентов (О.В. Борденюк, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Т.В. Иванова, Л.А. Кандыбович, Н.В. Кузьмина, Н.В. Нижегородцева, Ю.П. Поваренков, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и др.); подготовки педагога к работе с одаренными детьми (Ю.З. Гильбух, В.О. Моляко, О.Л. Музыка, М.М. Кашапов, И.Н. Татарина, Г.Ю. Ульянова, Л.В. Шавина др.).

Научная новизна исследования заключается в разработке проблемы формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении и обосновании организационно-методических условий формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов апробации организационно-методических условий формирования готовности педагогов дошкольного образования к работе с одаренными детьми на практике.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические и экспериментальные результаты исследования докладывались и обсуждались:

- в научных публикациях:

1. «Проблема формирования готовности педагогов дошкольного образования к работе с одаренными детьми» в Международном научном журнале: «Pedagogu & Psychology. Theory and practice», материалы рубрики «Дошкольное образование» (г. Волгоград, 12 апреля 2016г);
2. Публикация статьи: «ARRANGING EDUCATIONAL ACTIVITIES OF GIFTED CHILDREN BY PRESCHOOL TEACHERS» в сборнике статей: «Experientia Est Optima Magistra», Междунар. науч.- практ. конф. в НИУ «БелГУ» (г. Белгород, 14-15 апреля 2016г);
3. Публикация статьи: «Особенности развития одаренных детей» в сборнике статей: «Педагогика и Психология: Актуальные вопросы теории и практики», IX Междунар. науч.- практ. конф. (г. Чебоксары, 13 декабря 2016г);
4. Публикация статьи: «Оценка готовности педагога дошкольного образования к работе с одаренными детьми» в III Выпуске Сборника методических разработок «Педагогическая копилка 2017» (Научно – методический центр «Сова», 14 ноября 2017г).

За активное участие во Всероссийском сетевом конкурсе «Профессиональный успех 21 век» - «Презентации в образовательном процессе» и размещении работы «Развитие талантов ребенка» на сайте конкурса награждена Дипломом Победителя.

- семинарах и конференциях:

1. Теоретический семинар МБДОУ д/с № 86 «Радость» (г. Белгород, 25 января 2016г);
2. Межвузовская студенческая конференция «Актуальные проблемы управления вариативным дошкольным образованием» НИУ «БелГУ» (г. Белгород, 8 апреля 2016г), награждена Сертификатом участника и Почетной грамотой;
3. Международная научно – практическая конференция «Experientia Est Optima Magistra» НИУ «БелГУ» (г. Белгород, 14-15 апреля 2016г), награждена Сертификатом участника и Почетной грамотой;
4. Межвузовская студенческая конференция «Инновационные процессы в дошкольном образовании» НИУ «БелГУ» (г. Белгород, 14 апреля 2017г), награждена Сертификатом участника;
5. Семинар – практикум для слушателей Школы резерва руководителей и молодых заведующих ДОУ (г. Белгород, 24 апреля 2017г) на базе МБДОУ д/с № 28.

Содержание магистерской диссертации. Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, приводятся сведения об апробации результатов исследования. В первой главе рассмотрена проблема одаренных детей дошкольного возраста в современных научных исследованиях; особенности, структура и критерии готовности педагога дошкольного образования к работе с одаренными детьми; обоснованы организационно-методические условия формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Вторая глава содержит анализ опытно-практической работы по формированию готовности педагога дошкольного образования к работе с одаренными детьми. В заключении обобщаются результаты исследования, формулируются основные выводы, подтверждающие гипотезу.

Список использованной литературы содержит 62 наименования. Приложение содержит отдельные исследовательские и научно-практические материалы, диагностические методики исследования уровня готовности педагогов дошкольного образования к работе с одаренными детьми, анкетирование «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми», анкетирование «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?», семинар-практикум, консультации, тренинг и др. мероприятия.

Структура работы: диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1.1. Проблема одаренных детей дошкольного возраста в научных исследованиях

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Но каждый человек отмечен этим даром в разной степени. Длительное время индивидуальные различия людей считались божественным даром. В середине XIX века английский ученый Френсис Гальтон выдвинул идею наследственной природы одаренности. В начале XX столетия понятие одаренность относили только к интеллектуальному развитию. Чуть позже (в 20-е годы) психологи выделили специальные таланты (технический, коммерческий, научно-академический и художественный) (41).

В настоящее время в науке достаточно полно исследованы общие теоретические проблемы психологии одаренности (Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, М.М. Кашапов, А.М. Матюшкин др.), возрастной и педагогической психологии (П.А. Гальперин, Л.М. Митина, А.И. Савенков и др.), проблемного, развивающего и личностно-ориентированного обучения (В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.М. Матюшкин, Д.Б. Эльконин и др.), образовательной среды (В.И. Панов). Исследования Н.С. Лейтеса, В.П. Лебедевой, Ю.Д. Бабаевой, С.Д. Дерябо, В.Д. Шадрикова и др стали основой выявления, обучения и развития одаренных детей, а разработанные ими образовательные технологии определили стратегию реализации новой модели образования, способствующей разностороннему развитию каждого ребенка (36; 45; 61).

Четкого определения одаренности в настоящее время не существует, и в разных источниках это понятие трактуется по-разному:

- врожденные свойства, необходимые для успешной деятельности человека в определенной области (62);

- уровень психологического или интеллектуального развития, уровень и качество задатков, способностей (53);

- качественно своеобразное сочетание способностей, определяющих творческие возможности человека или группы людей в отличие от черт характера (44).

С. Ю. Головин (19) приводит несколько определений понятия «одаренность»:

- общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;

- умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;

- совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;

- талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

С. Л. Рубинштейн и Б.М. Теплов в своих трудах попытались классифицировать одаренность, опираясь на показатель «успешности деятельности» (49; 59). Б.М. Теплов определил одаренность как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» (58). С. Л. Рубинштейн утверждает, что «одаренность означает внутренние возможности развития личности, соотнесенные с условиями ее развития» (50).

Б.М. Теплов и С. Л. Рубинштейн выделяют два вида одаренности:

- специальная одаренность - успех в деятельности определенного вида на основе своеобразного сочетания способностей;

- общая одаренность - способности к широкому кругу деятельности.

В учебно-методическом пособии Н.Н. Журбы «Организация работы педагога-воспитателя с одаренными детьми» одаренность рассматривается как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» (26). Автор особо подчеркивает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности является результатом сложного взаимодействия природных задатков (наследственности) и социальной среды, опосредованной деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя забывать о роли психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования (26).

Одаренность раскрывает в детях отличительные черты, в первую очередь - любознательность и тягу к исследованиям, большой словарный запас, умение задавать вопросы (39). Одаренные дети отличаются великолепной памятью, повышенной концентрацией внимания, способностью устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, и что особенно ценно - пользоваться накопленными знаниями.

Одаренным детям свойственно особое поведение. Им трудно находить общий язык с окружающими, поскольку в силу особого интеллектуального развития они постоянно стремятся демонстрировать собственные знания, прерывая, поправляя собеседников. И педагоги пока еще не совсем готовы к общению с такими детьми. Одергивая, давая им заниженную оценку, они губят детскую любознательность и желание постоянно находить новое в процессе информационного обмена с педагогом (10; 26). Важно учитывать тот факт, что даже при самых благоприятных условиях проявляющиеся в детстве признаки одаренности могут постепенно исчезнуть, «затухнуть», чаще всего из-за несоответствия потребностей одаренного ребенка и имеющихся возможностей (11).

Дифференциация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие (26; 56):

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

По первому критерию виды одаренности выделяются в соответствии с пятью видами деятельности, с учетом уровня включенности трех психических сфер и степени участия разных уровней психической организации (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Виды одаренности в зависимости от вида деятельности и обеспечивающих ее сфер психики

Основные виды деятельности	Сферы психики	Виды одаренности
Практическая	Интеллектуальная Эмоциональная	Одаренность в ремеслах, спортивная и организационная
Теоретическая (познавательная)	Мотивационно-волевая	Интеллектуальная одаренность различных видов (в т.ч. техническая)
Художественно-эстетическая		Хореографическая, артистическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная
Коммуникативная		Лидерская и аттрактивная
Духовно-ценностная		Одаренность в формировании новых духовных ценностей и смыслов

Каждый вид одаренности проявляется при одновременном включении всех уровней психической организации, а преобладает среди них наиболее значимый для конкретного вида деятельности.

По второму критерию выделяют актуальную и потенциальную одаренность (26; 56). Актуальная одаренность характеризуется достигнутыми показателями психического развития. Потенциальная одаренность

характеризуется лишь определенными психическими возможностями (потенциалом) для высоких достижений в каком-либо виде деятельности, но не может быть реализована в данный момент из-за функциональной недостаточности возможностей.

По третьему критерию можно выделить явную и скрытую одаренность. Явная одаренность достаточно ярко и отчетливо проявляется в деятельности ребенка даже при неблагоприятных условиях. Скрытая одаренность ребенка менее выражена, вследствие чего ребенка могут посчитать «неперспективным» и не оказать необходимой для развития его способностей помощи и поддержки (26; 56).

По четвертому критерию выделяют общую (умственную) и специальную одаренность. Психологическое ядро общей одаренности составляют умственные способности, а уже вокруг них выстраиваются определенные качества личности. О проявлении специальной одаренности можно говорить в отношении отдельных областей деятельности (спорт, живопись, музыка и т.д.). Общая и специальная одаренность взаимосвязаны, и первая влияет на вторую, выводя уровень освоения конкретной деятельности на качественно более высокий (в области спорта, поэзии, музыки и т.д.).

По пятому критерию выделяется ранняя и поздняя одаренность. Дифференциация здесь происходит на основе анализа темпа психического развития ребенка, а также тех возрастных этапов, на которых одаренность проявляется явно (26; 56).

Следует помнить также, что как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно научить его трудиться, самостоятельно принимать решения, приобщать к творчеству, создавать для этого необходимую обстановку.

Некоторые психологи считают, что одаренные дети в обычном детском саду не получают должного понимания со стороны взрослых и сверстников, подвергаются насмешкам и чуть ли не травле. По их мнению, выход в том, чтобы помещать их в особые общеобразовательные учреждения для

одаренных. Но не все специалисты согласны с этой точкой зрения. Если ребенок талантлив, это не означает автоматически, что он будет некомпетентен в общении со сверстниками. Иногда такие дети проявляют высокомерие по отношению к окружающим детям или к своим воспитателям, но это скорее издержки семейного воспитания, а вовсе не атрибут одаренности.

Для развития своих способностей одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенной образовательной программе и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны педагога. Здесь важно не то, что изучать, а то, как изучать. Если одаренному ребенку предоставлена возможность не спешить с выполнением задачи и не перескакивать с одного на другое, он сможет самостоятельно установить связь между явлениями и научиться применять свои открытия на практике (3).

Чтобы лучше понимать таких детей, нужно, прежде всего, знать и учитывать их особенности.

1. Особенности познавательного развития.

Одаренные дети отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи; обладают широтой восприятия, способны следить одновременно за несколькими процессами и склонны активно исследовать все окружающее; им нетрудно воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы. Отличная память, раннее языковое развитие и способность к классификации способствуют накоплению большого объема информации и интенсивному ее использованию. Большой словарный запас позволяет им свободно и четко излагать свои мысли.

2. Особенности психосоциального развития одаренных детей (34):

- самоактуализация, то есть стремление реализовать свои личностные возможности, раскрыть свой внутренний потенциал, что многие исследователи считают главным побудительным мотивом творчества. У

одаренных детей доминирующим мотивом поведения чаще всего является радость от использования своих способностей;

- перфекционизм: желание довести результаты своей деятельности до соответствия эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным и др.) связано со способностью к оценке и выражено в стремлении ребенка к совершенству;

- социальная автономность, которая является основой для огромного количества проблем одаренного ребенка. Таким детям традиционные учебные занятия кажутся слишком простыми и однообразными, а потому неинтересными и скучными. В результате часто возникает скрытый или явный конфликт с педагогами;

- эгоцентризм. Одаренные дети, как и их «нормальные» сверстники, часто не понимают, что большинство окружающих очень отличаются от них во многих сферах жизни. В познавательной сфере проявляется познавательный эгоцентризм, потому что одаренные дети практически не способны понять, что простое и доступное для них самих не могут постичь окружающие. Моральный эгоцентризм проявляется вследствие того, что ребенок затрудняется выявить основания моральных действий и поступков других людей. Но в этом плане одаренный ребенок часто обнаруживает превосходство над сверстниками;

- лидерство проявляется в общении со сверстниками, когда одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел;

- соревновательность и конкуренция - важный фактор развития личности, закалки характера. Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных состязаний, очень важен для дальнейшей жизни. Через соревнование ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах (34);

- особенности эмоционального развития: повышенная уязвимость. Одаренные дети не только больше видят, тоньше чувствуют, они способны следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и различие. Одаренным детям недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте они нетерпеливы и порывисты. Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная чувствительность, нередко у одаренных детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками;

- юмор проявляется и формируется с детства. Он является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты.

3. Физические особенности (33).

Физические характеристики одаренных детей столь же разнообразны, как и сами дети. Однако следует отметить их высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного. Дополнительная проблема заключается в «диссинхронии развития» - слабом развитии мелкой моторики у некоторых одаренных детей в старшем дошкольном возрасте. Поэтому они оказываются слабоуспевающими, а их особые возможности и потребности - невостребованными. Другим примером диссинхронии является дислексия.

4. Особенности взаимоотношений со сверстниками (33).

Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Один из источников этого риска - трудности контактов со сверстниками. Одаренный ребенок очень далеко отрывается от сверстников в интеллектуальном развитии, у него проявляются особые интересы, и как результат - он оказывается в изоляции от своей группы, часто подвергается насмешкам и гонениям. Нередко одаренные дети нетерпимы к детям, которые ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение. Педагогам часто необходимо продумать ряд шагов, которые помогли бы ребенку включиться в детский коллектив и систему эмоциональных отношений со сверстниками.

Но помимо взаимоотношений со сверстниками и педагогами не следует забывать о роли семьи в жизни одаренного ребенка. Важно, как поведут себя родители и другие старшие члены семьи, когда обнаружится, что ребенок проявляет необычные способности.

В семье детям с признаками одаренности труднее, чем обычным. Зачастую наряду с чувствами радости и гордости такой ребенок вызывает некоторую озабоченность и даже тревогу. Родителям кажется, что занятия не по возрасту выбиваются из рамок нормального развития, что может стать основанием для их подсознательной тревоги, разного рода сомнений и страхов (51).

Другая крайность - чрезмерное восхищение способностями и успехами ребенка, когда выдающиеся способности ребенка при первом же удобном случае охотно демонстрируются знакомым и незнакомым людям с ярким эмоциональным окрасом. В результате подогревается детское тщеславие, что в дальнейшем может привести к проблемам в общении со сверстниками.

Родителям принадлежит особая роль - содействие развитию. Своим личным примером, поведением они должны способствовать развитию так, чтобы подводить одаренного ребенка к лучшему пониманию себя, своих способностей и возможностей, жизненных целей и ценностей (3).

Как видно из вышеизложенного, несмотря на выдающиеся способности, одаренные дети весьма уязвимы, что рождает ряд проблем адаптации в обществе (43):

1. Неприязнь к обучению, если программа скучна и неинтересна для одаренных детей, если учебный план не соответствует их способностям.

2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. Конформность. Одаренные дети отвергают стандартные требования, особенно если эти стандарты не согласуются с их интересами.

4. Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

6. Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

7. Потребность во внимании взрослых. Стремясь к познанию, одаренные дети нередко монополизируют внимание педагогов, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми.

Таким образом, современные научные исследования свидетельствуют о том, что способности людей не равны, и отличия эти проявляются уже в детстве. Детей, проявляющих незаурядные способности в какой-либо сфере деятельности, называют одаренными. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидном виде. Любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Все формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем.

1.2. Особенности, структура и критерии готовности педагога дошкольного образования к работе с одаренными детьми

Многочисленные исследования показывают, что психологическое своеобразие одаренных детей, их повышенные познавательные потребности и возможности часто становятся источником ряда возникающих у них трудностей и проблем (А.Г. Асмолов, Э. Ландау, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Е.И. Щебланова, В.С. Юркевич и др.). При анализе причин возникновения этих трудностей исследователи приходят к пониманию значимости личности педагога в этом процессе (Б.Г. Ананьев, М.М. Кашапов, А.М. Матюшкин и др.) (15; 39). Но в настоящее время разрыв между осознанием необходимости решения проблемы обучения одаренных детей и ее реальным положением дел значителен. Существует объективная необходимость в специальной подготовке педагога (формировании готовности) к работе с такими детьми, но отсутствуют научно обоснованные и апробированные на практике организационные формы, условия и способы ее осуществления, целостная модель подготовки педагогических работников к этой деятельности (30).

Следует отметить, что дискуссия об «особом педагоге для одаренных детей» в литературе далеко не закончена, но большинство исследователей сходятся во мнении, что вследствие особой сложности одаренности как психологического явления ее идентификация и развитие должны производиться специально подготовленными специалистами (Д.Б. Богоявленская, Б.Блум, М.М.Кашапов, В.И.Панов, М. Линдсли и др.) (12; 29). При этом отмечается, что современный педагог зачастую не вооружен надежными критериями выявления одаренности, определения ее вида, необходимыми умениями, способствующими ее развитию; обосновывается необходимость специальной подготовки педагогов к работе с одаренными детьми. Получается, что с одной стороны, одаренность ребенка востребована

социумом, с другой - одаренный ребенок «впадает» в кризис невозможности реализовать, предъявить свои способности.

Можно выделить следующие типы педагогов, общение и взаимодействие с которыми важны для одаренных детей (30):

- педагог, создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к обучению;
- педагог, закладывающий основы мастерства ребенка в какой-либо деятельности, отрабатывающий с ребенком технику исполнения.

Среди самых важных характеристик педагогов - любовь к профессии и воспитанникам; чувство юмора; уважение к воспитанникам; гибкость и открытость; увлеченность, информированность; понимание, позитивное принятие индивидуальности и уникальности ребенка, его отличия от собственного «Я» (46). Как видим, одни из них характеризуют педагогов как творческих личностей, другие связаны с их педагогической направленностью и коммуникативными способностями, третьи определяются эрудицией.

Проблема выявления у педагога качеств, определяющих его личностную и психологическую готовность к работе с одаренными детьми, актуальна, но мало изучена. А.И. Доровской отмечает, что педагогу, работающему с одаренными детьми, необходимы для работы такие качества, которые помогут ему привести одаренного ребенка к самореализации (25; 48). Например, Н.Ю. Синягина и Е.Г. Чирковская выделяют такие качества, как способность к рефлексии, эмпатию, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству (52); М.М. Кашапов и А.А. Зверева - рефлексивность, эмпатия, социальный интеллект, актуальная креативность.

По мнению некоторых исследователей, качества педагога для одаренных детей в процессе построения своей деятельности должны проявляться в следующем:

- он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы;
- создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу;
- уважает личность ребенка;

- способствует формированию положительной самооценки воспитанника, уважает его ценности;

- поощряет творчество и работу воображения;

- стимулирует развитие умственных процессов;

- проявляет уважение к индивидуальности ребенка (21; 40).

В пособии «Учителю об одаренных детях» под ред. В.П. Лебедевой и В.И. Пановой (59), посвященном проблемам работы с одаренными детьми, личностные качества, знания и умения, присущие педагогу для одаренных, предлагается разделить на три группы:

- качества и базовые умения, необходимые любому педагогу;

- знания, умения и отношения, важные для развития общей одаренности;

- знания, умения и отношения, способствующие развитию специальной одаренности.

Как видим, на сегодняшний день одной из задач системы образования является формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Одни ученые (Т.В.Лаврикова, Н.К.Шеляховская) определяют готовность как условие успешного выполнения деятельности, как избирательную активность, настраивающую личность на будущую деятельность, как первичное фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности; другие (Ю.К.Васильев, М.И.Дьяченко, Ю.В.Енотовская, Л.А.Кандыбович, Б.Ф.Ломов, В.А.Пономаренко, Д.И.Узнадзе) – как существенную предпосылку целенаправленной деятельности, ее регуляции, устойчивости и эффективности, как особое психологическое состояние, которое помогает человеку успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать свою деятельность при появлении непредвиденных препятствий. Некоторые ученые (Ю.В. Янотовская) понимают готовность не только как предпосылку, но и как регулятор деятельности.

В «Психологическом словаре» И.М. Кондакова «готовность» понимается как форма установки, характеризующаяся направленностью на выполнение того или иного действия, что предполагает наличие определенных знаний, умений, навыков; готовности к противодействию возникающих в процессе выполнения действия препятствий; приписывание личностного смысла выполняемому действию.

В психологическом словаре предлагается следующие определения готовности педагога к деятельности:

1. «Готовность к деятельности» - психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей» (4).

2. «Готовность к работе с одаренными детьми» понимается как комплексное психологическое образование, сплав профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих эффективное осуществление педагогической деятельности, направленной на выявление и развитие детей с признаками одаренности.

Основу психологической готовности к деятельности составляют профессионально важные качества личности педагога. Они изучались многими авторами (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Э.Ф. Зеер и др.), однако, готовность к работе с одаренными детьми выделяется в отдельную проблему по ряду причин. Первая - особенности развития познавательной сферы одаренных детей; вторая - необходимость специальной организации образовательной деятельности таких детей, которая способствовала бы развитию их исследовательской и поисковой активности.

Авторами «Рабочей концепции одаренности» (под ред. Богоявленской Д.Б.) (13) определены необходимые в работе с одаренными детьми компоненты профессионально-личностной квалификации педагога.

Э.Ф. Зеер трактует понятие «квалификация» следующим образом: «уровень подготовленности, степень годности к какому-либо виду труда; качество, уровень и вид профессиональной обученности, необходимые для выполнения трудовых функций по специальности на занимаемой должности. Квалификация указывается в дипломе высшего или среднего специального заведения, а также в удостоверениях различных курсов и трудовых книжках работающих» (27).

Компонентами профессионально-личностной квалификации педагога являются:

- базовый компонент профессиональной квалификации педагогов, включающий общую профессиональную педагогическую подготовку;
- специфический компонент профессиональной квалификации педагогов, касающийся психолого-педагогических знаний, умений и навыков по психологии и педагогике одаренности; профессионально-личностная позиция педагогов, призванная активизировать и развивать детскую одаренность;
- профессионально-значимые личностные качества педагогов. Это, в первую очередь, организаторские умения, которые обеспечивают включение воспитанников в различные виды деятельности и превращают его из объекта деятельности в субъект, и коммуникативные, от которых зависит установление педагогически целесообразных взаимоотношений воспитателя с детьми (16; 43).

Структурными компонентами профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми выступают:

- мотивационно-целевой компонент. Он предполагает осознание новых целей и мотивов деятельности, которые формируются по мере включения педагога в личностно-ориентированную деятельность и овладения ею. Личностно-ориентированный подход является основой взаимодействия с одаренными детьми. Он предполагает отказ от традиционной монологической дидактики и переход к диалогу.

При взаимодействии с одаренными детьми самая большая для воспитателя трудность заключается в том, чтобы разрешить другому быть активным, ответственным за себя, за выбор своего поведения, иметь собственные интересы, суждения, взгляды, позиции; разрешить себе не быть судьей, изменять собственную позицию, если она мешает конструктивному общению и взаимодействию, разрешить себе быть разным в зависимости от разных ситуаций и обстоятельств (18; 20; 47). Деятельность педагога должна быть направлена на развитие возможностей, одаренности и индивидуальности детей. В этом проявляется особая личностная направленность педагога, которая раскрывается:

а) в его особой заинтересованности, постоянном стремлении к созданию в рамках образовательного процесса условий для развития различных личностных сфер, характеристик, качеств воспитанников, их способностей и возможностей;

б) в особом настрое и умении общаться на личностном уровне (готовность к постоянной смене позиций в ситуациях взаимодействия при удержании общей цели педагогической деятельности).

Особая личностная направленность педагога может быть реализована при условии, что он обладает достаточным уровнем знаний об особенностях и специфике взаимодействия с одаренными детьми и владеет методами психолого-педагогической диагностики одаренности в условиях образовательного процесса;

- аксиологический (ценностный) компонент, являющийся одним из наиболее важных, так как основой мотивов являются ценности, которыми педагог руководствуется в своей педагогической практике, в поведении и выборе действий. Формирование данного компонента основано, с одной стороны, на принятии педагогом гуманистических ценностей, с другой - на установлении связи между личностной ценностью, ее субъективной значимостью и реальной позицией педагога в деятельности (18; 20; 47). В личностно-ориентированном взаимодействии с одаренными детьми самое

главное - обмен ценностями, побуждениями, смыслами (а не только информацией как таковой), осознание ценностного содержания личностного опыта, обретение личностного смысла любой деятельности;

- аутопсихологический компонент, главными критериями которого являются позитивная Я-концепция и высокий уровень личностной культуры педагога. Личностно-ориентированное взаимодействие актуализирует личностный потенциал не только одаренных детей, но и самого педагога, помогая ему творчески самореализоваться. Только самоактуализирующийся педагог стремится развивать личность ребенка, его потенциал и способности; придерживается гибкой образовательной программы; такому педагогу свойственен индивидуальный подход, искренний, дружеский тон, уважительное отношение к личности воспитанника (18; 20; 47);

- когнитивный компонент. Он включает теоретические и практические знания, на основе которых педагог выбирает цели и ценности своей деятельности, осваивает личностно-ориентированные технологии при взаимодействии с одаренными детьми. Однако определенный багаж знаний и представлений о сущности одаренности и личностно ориентированного подхода не является показателем готовности к работе с одаренными детьми. Педагог должен научиться ставить и решать конкретные профессиональные задачи в ходе взаимодействия с одаренными детьми (18; 20; 47);

- конструктивно-технологический компонент. Сформированность данного компонента проявляется в умении педагога организовывать образовательную деятельность одаренных детей; в способности проектировать личностно-ориентированную педагогическую деятельность, организовывать сотрудничество, взаимодействие, совместную деятельность детей; во владении способами педагогической диагностики личностного развития одаренных воспитанников (18; 20; 47);

- рефлексивный компонент. Он рассматривается, во-первых, как личностное свойство, способствующее самопознанию, самосовершенствованию, осмыслению своего профессионального опыта; во-

вторых - как механизм реализации личностно-ориентированной деятельности (личный выбор способов поведения в различных ситуациях педагогическое взаимодействие с одаренными детьми).

Педагогическая рефлексия определяет отношение педагога к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Сформированность рефлексивного компонента проявляется в стремлении педагога к анализу, обобщению, осмыслению опыта своей работы, к оценке ее с позиций личностной и социальной значимости. Способность к сравнению собственного видения себя с оценками других участников взаимодействия помогает педагогу осознать, как он воспринимается и оценивается другими людьми: воспитанниками, коллегами, родителями. Это является важнейшим условием готовности к работе с одаренными детьми (18; 20; 47).

Критериями готовности педагога к работе с одаренными детьми можно назвать следующие:

- профессиональное самосознание, объективная самооценка, интерес к проблемам одаренных детей, желание с ними работать;
- достаточный объем теоретических и методологических знаний, связанных с правильным пониманием сущности задач, содержания, форм и методов работы с одаренными детьми;
- знание форм, методов и алгоритмов работы с одаренными детьми с учетом их личностных качеств и умение их применять в соответствии с конкретными условиями;
- умение работать с источниками профессионально-педагогической информации: подбирать литературу по проблеме работы с одаренными детьми, анализировать материал применительно к конкретному аспекту проблемы, критически оценивать идеи, описываемый опыт и пр.;
- умение проводить диагностические процедуры по определению вида одаренности, творческого потенциала, других личностных особенностей детей;

- умение устанавливать контакт, поддерживать продуктивное общение с одаренными детьми и др.;

- умение организовывать работу так, чтобы одаренный ребенок имел возможность реализовать свой интеллектуально-творческий потенциал (21; 54);

- социально-прогностические умения, предполагающие ориентацию на четко поставленный конечный результат – цель. Они опираются на знание сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития воспитанников;

- рефлексивные умения, проявляющиеся в контрольно-оценочной деятельности педагога, направленной на себя (анализ правильности постановки целей; соответствия содержания деятельности воспитанников задачам учебного процесса; эффективности применяемых методов; причин успехов и неудач, ошибок и затруднений; содержания своей деятельности в ее целостности).

Подводя итог, необходимо отметить, что сложность работы с одаренными детьми отмечается нетипичностью подходов в каждом отдельном случае. Необходимо, чтобы педагог мог адаптировать полученные теоретические сведения для своего одаренного воспитанника. Для этого необходимо, чтобы его личностные и профессиональные качества соответствовали вышеуказанным критериям, а деятельность включала компоненты, по которым можно с уверенностью говорить о профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми.

1.3. Организационно-методические условия формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми

Готовность педагога к работе с одаренными детьми выделяется в отдельную проблему по ряду причин. Как отмечают М.М. Кашапов, Г.В.

Тарасова, во-первых, одаренные дети характеризуются специфическими личностными особенностями, в силу которых и личностные характеристики, знания и умения педагога приобретают особую значимость. Во-вторых, особенности развития познавательной сферы одаренных детей требуют специальной организации образовательной деятельности, что в свою очередь требует от педагога дополнительной подготовки, включающей овладение разнообразными формами и технологиями обучения (38; 57).

В работе с одаренными детьми перед педагогом стоит основная задача - способствовать развитию личности ребенка. Одаренный ребенок, в отличие от одаренного взрослого, - личность, будущее которого еще не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития. Не случайно сегодня сделан акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способность ребенка быть автором, творцом активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Работа с одаренными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога, поэтому возникает необходимость в подготовке педагогического коллектива к работе с такими воспитанниками (18).

Первым условием формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми является формирование гуманистической профессионально-личностной позиции педагогических работников.

В основе гуманистической позиции лежит признание ценности человека как личности, его права на свободу, на проявление своих способностей, (В. Килле); развитие способности самостоятельно мыслить, а также развитие практического здравого смысла (Д. Эриксон) и др. (60).

По мнению Ш.А. Амонашвили особую роль в развитии личности играет духовное воспитание, предъявление ребенку образов добра, уважения, преданности, любви, образов красоты (5). Он считает, что педагогика должна

иметь философский взгляд на человека и ставить перед собой конкретную цель по воспитанию этого человека. В связи с этим каждый педагог должен:

- иметь целостное видение ребенка, принимать его таким, какой он есть, верить в его безграничные возможности;
- осуществлять личностно-ориентированный подход к детям в процессе обучения;
- быть для своих воспитанников примером для подражания, что будет побуждать его к самосовершенствованию и выработке в себе качеств, способствующих развитию творческого подхода к процессу обучения (2).

Таким образом, гуманистическая позиция педагога - это направленность на развитие способностей ребенка и его личности, что проявляется в отношении педагога к детям, к самому себе, к окружающему миру и к собственной деятельности (22).

Формирование гуманистической позиции педагога связано, прежде всего, с развитием соответствующей педагогической центрации. Под центрацией в педагогике понимается избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили, М.В. Кларин, В. А. Сухомлинский, М.Г. Яновская и др.). В гуманистической психологии центрация понимается как «особым образом построенное простое взаимодействие педагога и воспитанников, основанное на эмпатии и безоценочном принятии другого. Центрация трактуется одновременно и как результат личностного роста педагога и воспитанников, и как развитие их общения, творчества, личностного роста в целом» (8).

Выделяют несколько классификаций типов центраций. Например, А.Б. Орлов описывает семь основных центраций (8):

- 1) эгоистическая – на интересах своего «я»;
- 2) бюрократическая – на интересах администрации, руководителей;
- 3) конфликтная – на интересах коллег;
- 4) авторитетная – на интересах, запросах родителей обучающихся;
- 5) альтуистическая – на интересах (потребностях) обучающихся;

- б) познавательная – на требованиях средств обучения и воспитания;
- 7) гуманистическая – на интересах, проявлениях своей сущности и сущности других людей (обучающихся, коллег, администрации, родителей).

Д.А. Белухин описывает три возможных центрации педагога (9):

- «Я - центрация» - центрированность педагога на собственном «Я»;
- «Д - центрация» - акцентирование педагогом своего профессионального поведения на вовлечении обучающихся в учебную деятельность;
- «Р - центрация» - в центре внимания педагога ребенок с его потребностями, интересами, способностями и возможностями.

К.М. Левитан в своем труде «Основы педагогической деонтологии» выделяет шесть типов центраций педагога (32):

- на интересах (мнениях) своих коллег, или конформная центрация;
- на интересах (потребностях) своего «Я», или эгоцентрическая центрация;
- на интересах детей, или гуманистическая центрация;
- на интересах (требованиях) администрации;
- на интересах родителей;
- на интересах (требованиях) средств и методов, или познавательная (методическая) центрация.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что под гуманистической позицией педагога понимается устойчивая система отношений педагога к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках (35).

Признаками гуманистической позиции педагога, по мнению Т. В. Макеевой, являются:

- содействие развитию личности ребенка и максимальной самоактуализации его индивидуальности;
- потребность в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда;

- направленность на педагогическую профессию (35).

Выделяются три группы факторов, содействующих развитию гуманистической позиции педагога.

Первая группа субъективные (внутренние, личностные), которые связаны с самосознанием педагога, принятием им основных гуманистических ценностей; направленность, компетентность, умелость, удовлетворенность, творчество.

Эту группу факторов можно обозначить через следующие признаки (35):

- потребность в личностном саморазвитии, принятие себя и ребенка; позитивное ценностное отношение к себе и другому; уверенность в возможностях и способностях каждого воспитанника;

- установка на личностное поведение вместо ролевого;

- мотивационная направленность на другого; готовность к открытому общению;

- способность открыто выражать свои чувства; способность к взаимодействию; эмпатийное понимание вместо оценочного; восприимчивость к мере изменений, происходящих в личности и деятельности;

- осознание ответственности за собственный выбор;

- педагогический такт, деликатность;

- общая положительная направленность на педагогическую профессию.

Вторая группа факторов - объективные (внешние). Они связаны с требованиями профессиональной деятельности, осуществляемой в гуманистической парадигме. Эти факторы содействуют профессиональному и личностному самоопределению и развитию педагога, который (35):

- ориентирован на развитие ребенка, создает условия для самоопределения, самореализации; помогает в личностном развитии;

- владеет технологией индивидуальной и групповой работы; выступает как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью; умеет работать в диалогических формах и в ситуации выбора;

- обеспечивает сотрудничество в принятии решения между всеми участниками образовательного процесса; умеет работать «с целями» разных участников взаимодействия;

- создает доверительную атмосферу во взаимодействии;

- хорошо знает самого себя, анализирует результаты собственной деятельности; способен ее перестраивать;

- учит самостоятельно решать свои проблемы;

- способен брать на себя ответственность.

Третья группа факторов - объективно-субъективные, которые связаны с организацией профессиональной среды. К ней относятся (35):

- создание атмосферы, характеризующейся доверительностью, совместной деятельностью детей и взрослых, совместным творчеством;

- наличие обратной связи о состоянии, развитии, трудностях и проблемах всех членов образовательного процесса; психологизация всего образовательного процесса.

Таким образом, становление гуманистической позиции педагога обусловлено диалектикой внутренних (личностных) и внешних (социально-профессиональных) факторов (35).

Работа по формированию гуманистической позиции педагогов может включать несколько этапов (17):

- 1 этап: проведение теоретических семинаров, на которых педагоги смогут глубже познакомиться с проблемой одаренности, ее предпосылками, особенностями взаимодействия с одаренными детьми и т.д.;

- 2 этап: проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, на которых педагоги смогут познакомиться с методами и приемами организации работы с одаренными детьми, отработать методы выявления одаренных

детей с помощью диагностик с целью дальнейшего применения их в профессиональной деятельности;

- 3 этап: включение педагогов в тренинговую деятельность, направленную на формирование готовности к работе с одаренными детьми.

Вторым условием формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми является непрерывное комплексное (психолого-педагогическое и профессионально-личностное) образование и самообразование воспитателей.

Э.Ф. Зеер дает следующее толкование понятия «образование»: это непрерывный процесс развития человека от рождения до старости, реализуемый с помощью технологий, обеспечивающих формирование и развитие компетентностей, компетенций, социально и профессионально значимых качеств, оценка которых осуществляется на основе критериального мониторинга (27).

В основу данного направления в ДОО следует положить диагностику профессиональной деятельности педагогов. Она не только поможет руководителям оценить педагогическую компетентность работников, но и выявить их профессиональные интересы и потребности (31). То есть диагностирование поможет спланировать работу по повышению научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов через использование разнообразных форм:

- курсов повышения квалификации;
- системы заочного обучения;
- профессиональной переподготовки;
- методических объединений;
- работу творческих групп;
- конкурсов профессионального мастерства;
- всех форм методической работы детского сада;
- занятий самообразованием.

Повышение квалификации педагогических работников дошкольного образования является объективно необходимым, и в настоящее время требует кардинальных изменений. Ее основой должно стать развитие творческого мышления педагога: каждый воспитатель должен развивать у себя умение импровизировать, фантазировать, обладать такими качествами как доброта, искренность, эмпатия (18).

Работа по повышению квалификации педагогов должна быть:

- системной и систематической;
- оперативной;
- конкретной;
- с использованием оптимального сочетания форм и методов (31).

В непрерывном комплексном образовании педагогов огромная роль отводится самообразованию. Самообразование - это целенаправленная работа, направленная на расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований (7).

Технология самообразования педагогов ДОО включает следующие этапы (6):

1. Самодиагностика:

- когнитивный уровень («Я знаю, что я ничего не знаю»);
- коммуникативный уровень (самооценка, стиль общения с детьми);
- эмоциональный уровень (психоэмоциональное состояние).

2. Анализ деятельности по проблеме:

- результативность воспитания и обучения детей;
- результативность собственной деятельности;
- затруднения педагога;
- потребности педагога.

3. Разработка программы самообразования:

- определение цели и формулирование задач деятельности;
- определение форм и методов по самообразованию;

- определение критериев успешности по самообразованию;
 - прогнозирование результатов.
4. Корректировка плана.
 6. Закрепление достигнутых результатов.
 7. Определение более сложных задач на будущее.

В процессе самообразования педагог самостоятельно добывает знания из различных источников: телевидения, газет, журналов, методической, научно-популярной литературы, Интернета; на семинарах и конференциях, мероприятиях по обмену опытом и т.д. Темы для самообразования должны подбираться с учетом индивидуального опыта и актуальности для педагога, что иногда может быть затруднительно. Если говорить о самообразовании воспитателей по вопросу детской одаренности, темы могут звучать так: «Особенности работы с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание условий для развития»; «Выявления задатков и развитие способностей детей»; «Оказание психологической поддержки одаренным детям в условиях ДОО»; «Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста», «Развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста» и др.

Самое главное - правильно организовать работу. В работе по самообразованию можно выделить несколько этапов: информационно-подготовительный (изучение научно-методической и учебно-методической литературы, периодической печати, посещение библиотек и т.д.); практический (разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования, рекомендации, памятки для педагогов и родителей, подготовить консультации по теме, разработать опросники для диагностирования детей и т.д.); итоговый (отчет: презентация проекта, выступления на педсоветах, открытые просмотры, мастер-классы, участие в профессиональных конкурсах и т.д.) (7).

Самообразование педагога будет продуктивным, если реализуется потребность в собственном развитии и саморазвитии; педагогический опыт

воспитателя является фактором изменения образовательной ситуации; программа самообразования включает возможность исследовательской, поисковой деятельности; осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Важная роль отводится созданию системы консультирования и тренингов. В таких формах взаимодействия педагогам легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие работе, и развить необходимые навыки самопознания, самоконтроля, научиться выстраивать взаимодействие с одаренными воспитанниками, разрабатывать, корректировать, усовершенствовать программы для работы с одаренными детьми.

Такая работа предполагает активную позицию консультируемого, совместную с психологом проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов их решения.

Для решения проблемы готовности педагогов к работе с одаренными детьми необходимо проведение консультаций по вопросам оптимизации образовательного процесса в интересах таких детей; групповые формы работы с педагогическими кадрами с целью личностного и профессионального роста (деловые игры, семинары практикумы и т.д.), развития творческого потенциала, приобретения знаний и формирования умения взаимодействовать с одаренными детьми; создание информационных уголков педагога-психолога.

В изменении подхода к работе с одаренными детьми немаловажная роль отводится методическим объединениям педагогов, роль которых в повышении профессионального мастерства воспитателя неоспорима. Основной функцией методической службы детского сада является практико-ориентированная деятельность, направленная на создание системы непрерывного повышения квалификации; системное освоение новых подходов в образовании; поддержку инновационных поисков педагога;

изучение и распространение опыта педагогов через проведение открытых занятий, мастер-классов, публикаций разработок (28).

Третьим условием формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми является организация методического сопровождения педагогических работников. Оно может быть выстроено по-разному, но основной целью должно быть осуществление целенаправленной работы по повышению уровня готовности педагогов к работе с одаренными детьми.

Методическая работа должна способствовать развитию творческого потенциала педагога. Свидетельством результативности методической работы являются рост результатов развития детей, рост мастерства воспитателей и улучшение психологического микроклимата в коллективе, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда (7).

Существуют различные формы организации методической работы. Их можно разделить на групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, деловые игры и т.д.) и индивидуальные (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.) (7).

На педсовете обсуждаются ведущие вопросы воспитания и обучения дошкольников, проводится анализ недостатков и сложностей и ведется поиск путей для их устранения, воспитатели обмениваются опытом педагогического мастерства.

Творческие микрогруппы создаются в случае необходимости освоения нового передового опыта, новой методики или разработки идеи. После самостоятельного изучения проблемы все члены группы обмениваются мнениями и предлагают свои варианты (7).

Индивидуальные консультации и собеседования широко используются в работе с начинающими воспитателями или воспитателями, испытывающими затруднения в решении педагогических проблем.

Семинары и семинары-практикумы, предполагая активное участие каждого педагога, помогают совершенствовать их профессиональное мастерство.

Одной из форм является обобщение опыта: показ, рассказ, описание. Открытый показ организации работы с детьми дает другим возможность использовать в собственной работе не только описание приемов, но и вживую познакомиться с механизмами педагогического творчества.

Рассказ используется при выступлениях на педсоветах, консультациях и т.д. Рассказчик делает аналитическое обобщение опыта, может привести разнообразные примеры, вскрыть проблемы, причины того или иного явления, без чего невозможно овладеть технологией опыта (7). Рассказ сопровождается иллюстрированием, детскими работами и т.д., что делает его более доказательным. К сожалению, эта форма обобщения опыта, используется в дошкольных учреждениях недостаточно эффективно.

Третьим видом обобщения является описание. Это более высокий аналитический уровень обобщения опыта. Здесь могут более целостно, системно раскрыты его истоки и путь становления.

Работа над единой методической темой объединяет все другие формы методической работы. Эта тема должна быть актуальной и действительно важной для дошкольного учреждения. Одной из таких тем и является формирование готовности педагогов к работе с одаренными детьми.

Вопросы, рассматриваемые в ходе проведения педсоветов, семинаров, консультаций и т.д., должны непосредственно касаться этой темы.

Педагогов необходимо ознакомить со стратегиями обучения, взятыми в России за основу работы с одаренными детьми. Это стратегии ускорения, обогащения и углубления и проблематизации (28; 55).

Ускорение должно быть связано с изменением скорости обучения, а не его содержанием. Одаренные дети быстро схватывают сущность, смысл, великолепно запоминают информацию, поэтому они способны усваивать образовательную программу с высокой скоростью.

Стратегия обогащения и углубления ведется в двух направлениях: расширение кругозора и углубление самопознания (развития инструментария получения знаний). Одаренные дети в большинстве своем индивидуалисты, и предпочитают трудиться в одиночку. Поэтому, работая с ними, необходимо применять как индивидуальные, так и коллективные формы работы. Для развития социальной и коммуникативной компетенций эффективным будет использование метода проектов и применение современных информационно-коммуникационных технологий (23).

Одаренные дети активно реагируют на создание проблемных ситуаций, так как это требует от них самостоятельного поиска решения проблем, причем, чем сложнее проблема, тем с большим энтузиазмом они работают. Стратегия проблематизации помогает добиться глубокого усвоения материала в ходе работы над решением интересной для ребенка проблемы и научить его творчески использовать полученные результаты.

Педагоги должны учиться методам разработки содержания программ для одаренных детей, в основу которых могут быть положены следующие принципы:

1) содержание реализуемой программы должно быть направлено на индивидуализацию образования, то есть опираться на результаты диагностики достижений воспитанников, что позволит перейти к определению образовательных задач на основе индивидуальных и возрастных возможностей ребенка (24);

2) программа для одаренных детей должна научить применению навыков продуктивного мышления;

3) программа должна давать одаренным детям возможность исследовать постоянно изменяющийся поток информации;

4) программа должна способствовать подбору и использованию соответствующих ресурсов для их обучения;

5) программа должна способствовать саморазвитию ребенка;

б) программа должна обеспечивать развитие понимания своего внутреннего мира, а также природы межличностных отношений, социальных взаимоотношений (24).

Очень важно знакомить педагогов с психолого-педагогическими особенностями рассматриваемой группы детей, многообразием проявлений одаренности, формировать базовые психологические знания и учить применять их в практической деятельности.

Необходимо познакомить их с технологиями и методиками организации системы поиска (диагностики) одаренных детей. Для выявления одаренных воспитанников используется комплексный подход и самый широкий спектр разнообразных методов: наблюдение за воспитанниками в разных условиях, оценивание поведения воспитанников родителями и воспитателями, оценивание конкретных продуктов творческой деятельности воспитанников, проведение диагностического исследования с использованием различных методик и др.

Для организации эффективной работы с одаренными детьми педагоги должны владеть технологиями организации различных форм работы, которые основаны на дифференцировании (выделение внутри одной группы нескольких с разными уровнями развития; создание групп с высоким уровнем развития).

Наличие педагога, профессионально подготовленного к работе с одаренными детьми, предопределяет успех всего процесса обучения и воспитания личности одаренного ребенка. Поэтому к воспитателям, претендующим на такую работу, предъявляются особые требования. Помимо владения методиками и технологиями работы с одаренными детьми, учитывается их мотивация к педагогической деятельности, ответственность, способности к обучению, система ценностей, интерес к работе с детьми, психологическая зрелость, уровень творческого мышления, личностные качества.

Как показывает мировой опыт, выгодно отличаются педагоги, прошедшие специальную подготовку по проблеме выявления, развития, обучения одаренных детей. Подготовленные педагоги не только умеют дифференцированно ставить задачи обучения, выбирать подходящий материал и методы работы, но и более качественно помогают детям определять задачи личностного роста (1).

Подводя итог, следует отметить, что методическая составляющая подготовки педагогов к работе с одаренными детьми невозможна без грамотной организации этого процесса. Это, во-первых, формирование гуманистической профессионально-личностной позиции педагогических работников, которая проявляется в направленности на ребенка, на предметную сторону профессии воспитателя потребности в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда. Во-вторых, непрерывное комплексное (психолого-педагогическое и профессионально-личностное) образование и самообразование педагогов. В-третьих, организация методического сопровождения формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Необходимо также учитывать специфику образовательной инфраструктуры - характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми.

Только совместная работа всего педагогического коллектива может обеспечить эффективную работу с одаренными детьми на основе их индивидуальных и возрастных возможностей.

Выводы по первой главе

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (26).

Несмотря на выдающиеся способности, одаренные дети очень уязвимы и испытывают проблемы адаптации в обществе, в частности во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами.

Сложность работы с одаренными детьми отмечается нетипичностью подходов в каждом отдельном случае. Однако педагог зачастую не вооружен надежными критериями выявления одаренности, определения ее типа, необходимыми умениями, способствующими ее развитию, поэтому необходима специальная подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. Личностные и профессиональные качества педагога должны соответствовать указанным в главе критериям, а деятельность включать необходимые компоненты, свидетельствующие о профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Особенности личностной и познавательной сфер одаренных детей определяют новые для педагогов направления деятельности для формирования готовности к работе с такими детьми. Поэтому механизмы подготовки педагогов для этой работы должны изменить сложившиеся ранее стереотипы восприятия ребенка, образовательного процесса и самого себя; стереотипы общения и способов взаимодействия, методов обучения и воспитания.

Организационные и методические условия подготовки педагогов к работе с одаренными детьми должны реализовываться одновременно, в неразрывной связи. Только такой подход будет эффективным в работе с одаренными детьми.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

2.1. Диагностика уровня готовности педагогов к работе с одаренными детьми

Для практического обоснования выводов, полученных в ходе теоретического изучения проблемы, было проведено анкетирование с целью выявления и оценки уровня готовности педагогов к работе с одаренными детьми.

Цель констатирующего этапа эксперимента - выявить и оценить уровень готовности педагогов ДОО к работе с одаренными детьми.

Задачи констатирующего эксперимента:

- подобрать диагностические методики;
- провести диагностику и оценку уровня готовности педагогов ДОО к работе с одаренными детьми;
- зафиксировать и проанализировать полученные данные.

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида № 86 г. Белгорода. В исследовании принимали участие 25 воспитателей детского сада.

Были применены следующие методики:

- определение типа центрации педагогической деятельности (автор: К.М. Левитан) (приложение 1);
- анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми» (автор: А.И. Доровский) (приложение 2);
- анкета «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» (автор: В.С. Юркевич) (приложение 3);
- методика оценки творческого потенциала (тест креативности Н.Ф. Вишняковой) (приложение 4);

- анкета по выявлению приоритетов системообразующих (основополагающих) умений (14) (приложение 5).

Методика «Определение типа центрации педагогической деятельности» была проведена с целью выявления одного из шести типов центраций у педагогов. Им было предложено четко и обоснованно выбрать варианта ответа к одному из утверждений.

Результаты оказались следующими (рис. 2.1):

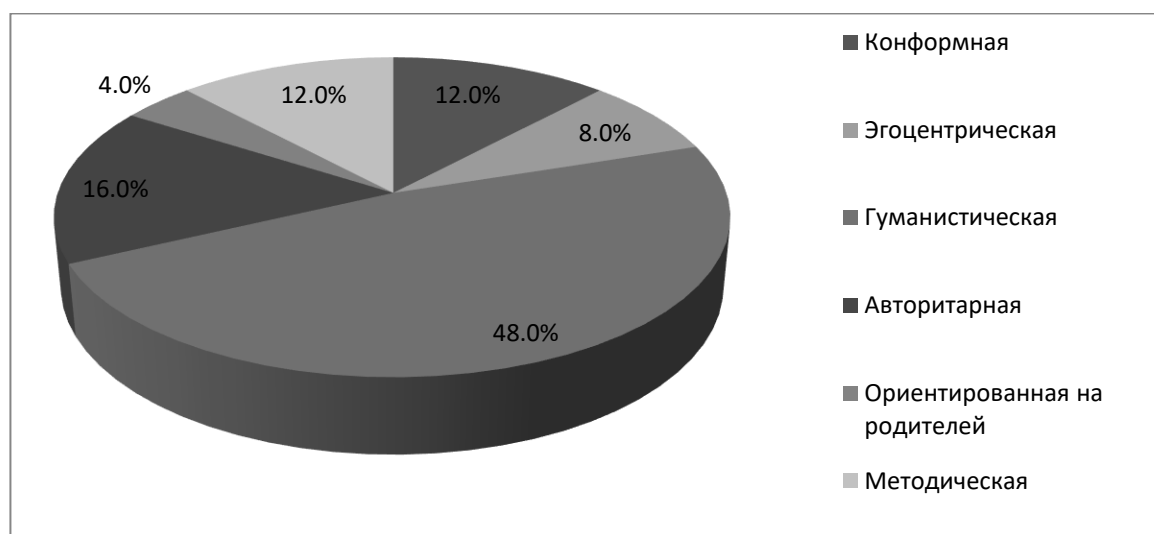


Рис. 2.1. Типы центрации педагогической деятельности

Конформная центрация наблюдается у 3 педагогов (12%). Это центрация на интересах, мнениях своих коллег. Доминирует у педагогов, склонных к организаторской и воспитательной работе с разными возрастными группами.

Эгоцентрическая центрация наблюдается у 2 педагогов (8%). Это центрация на интересах, потребностях своего «Я». Характеризует педагогов, отстаивающих право на нешаблонную работу.

Гуманистическая центрация наблюдается у 12 педагогов (48%). Это центрация на интересах детей. Вся деятельность педагога направлена на гуманизацию процесса обучения. Его индивидуальный стиль поведения характеризуется вниманием и чуткостью к детям.

Авторитарная центрация наблюдается у 4 педагогов (16%). Это центрация на интересах, требованиях администрации. Присуща педагогам с нереализованными индивидуальными особенностями вследствие их исполнительности и репродуктивности деятельности. Неспособны адаптировать методики к условиям собственной деятельности и индивидуальным особенностям.

Центрация, ориентированная на родителей, наблюдается у 1 педагога (4%). Встречается у педагогов, попавших в зависимость родителей своих воспитанников. Возможно необъективное оценивание деятельности ребенка, связанное со взаимоотношениями с семьей воспитанника.

Методическая центрация наблюдается у 3 педагогов (12%). Это центрация на интересах, требованиях средств и методов обучения. Характерна для педагогов теоретического типа. Основное направление их деятельности - совершенствования педагогической технологии обучения и воспитания, однако воспитанники отходят на второй план. Педагоги с доминированием данного типа центрации могут быть прекрасными руководителями методических объединений.

Таким образом, у двенадцати из двадцати пяти педагогов выражена гуманистическая центрация.

В анкете «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми» педагогам было предложено 18 вопросов, из которых нужно было выбрать один из вариантов ответов.

Методика позволила оценить склонность педагогов к работе с одаренными детьми по следующим уровням:

- педагог имеет большую склонность к работе с одаренными детьми, для этого есть большой потенциал и способность стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности воспитанников;

- у педагога есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе;

- недостаточно развита склонность к работе с одаренными детьми.

Результаты оказались следующими:

Уверенность в том, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены, выразило 56% воспитателей, 32% считают хорошими существующие методы, 12% допускают возможность.

Уверенность в том, что сами педагоги могут внести изменения в работу с одаренными детьми, выразило 16% педагогов, «нет» ответили 8% и 78% ответили, что это возможно лишь в некоторых случаях.

Возможность того, что некоторые из личных идей педагога способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей, рассматривают положительно 20%, только при благоприятных обстоятельствах - 56%, в некоторой степени - 28%.

24% воспитателей считают, что в недалекой перспективе будут играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одаренных детей; что это маловероятно, считают 40 %, и возможным - 36 % педагогов.

36% педагогов полностью уверены, что смогут осуществить свой замысел помогающий улучшению положения дел, 28% думают, что не сумеют, 36% ответили, что часто уверены в осуществлении.

Желание заняться изучением особенностей неординарных личностей высказали 48% воспитателей, в зависимости от востребованности таких людей в обществе - 36% и не выразили интереса 16%.

Поиском новых методов развития способностей детей занимаются 36% педагогов, не занимаются - 36% и удовлетворены тем, что есть - 28%.

Поиском теоретического материала для решения данной проблемы намерены заняться 92% педагогов, 8% считают, что достаточно знания актуального опыта.

При педагогических срывах 12% махнут рукой на затеи, 64% продолжают дело, 24% продолжают сильнее упорствовать в начинании.

Критику в свой адрес легко воспринимают 40% педагогов, не совсем легко - 40% и болезненно - 20%.

Критикуя других, 84% педагогов в то же самое время стараются подбодрить человека, 16% склонны подбодрить другого только при хорошем настроении.

В подробностях вспомнить беседу с интересным человеком сразу могут 48%, запоминают только интересующую информацию 40%, не могут всего вспомнить 12%.

Легко запоминают и употребляют новые термины 36 % педагогов, 40% - только легко запоминающиеся, 24% испытывают затруднения.

Если ребенок задает сложный вопрос, то уклоняются от ответов 8% педагогов, переносят ответ на другое время - 44% и пытаются ответить сразу 48%.

От профессионального кредо откажутся, если выслушают убедительные доводы 56% педагогов, если давление будет мощным - 8 %, не откажутся - 28 %.

На занятиях педагогам импонируют следующие ответы детей: средний - 8%, достаточный - 8%, оригинальный - 84 %.

Во время отдыха предпочитают решать проблемы, связанные с работой 28% педагогов, почитать интересную книгу – 40%, погрузиться в мир любимых увлечений – 32%.

Занимаясь разработкой занятия, прекращают это дело, если все отлично выполнено и доведено до завершения 64% педагогов, если более или менее довольны - 36%.

Подводя итоги данного теста, получены следующие результаты (рис. 2.2):

Большую склонность к работе с одаренными детьми имеет 4% опрошенных. У 96% педагогов получилось от 24 до 48 баллов, это значит,

что у них есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных желаний самих опрашиваемых, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Им необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса воспитанников.

Педагогов, у которых недостаточно развита склонность к работе с одаренными детьми, не было выявлено (рис. 2.2).

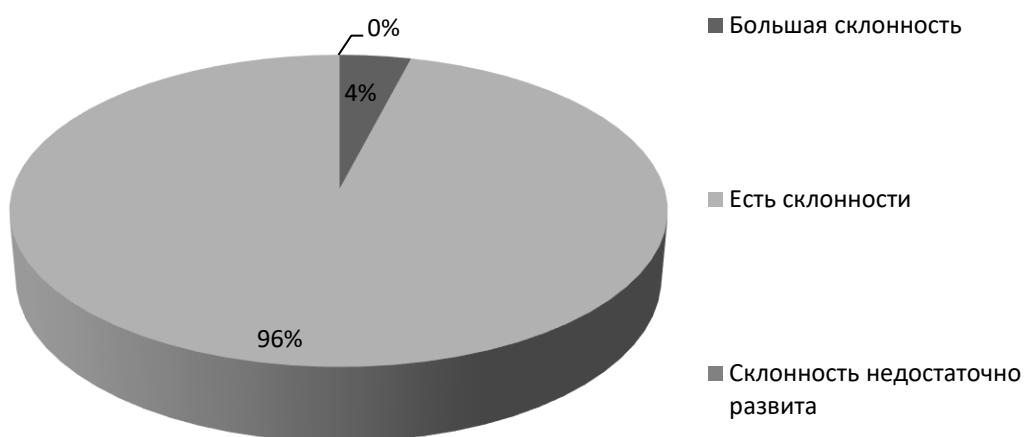


Рис. 2.2. Уровень сформированности склонности педагогов к работе с одаренными детьми

Таким образом, можно сделать вывод, что у педагогов есть склонности к работе с одаренными детьми, они требуют дополнительных желаний самих опрашиваемых, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе.

Анкета «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» содержит 18 утверждений, на которые необходимо было дать ответы «да», «нет» или «не знаю», а затем сравнить свои результаты с ключом.

Результаты анкетирования были следующими. Утверждение «Нельзя слишком рано учить ребенка читать, даже если он сам к этому стремится»:

ответ «да» - 4 человека (16%), ответ «нет» – 21 человек (84%). Процент неправильных ответов - 16%.

Утверждение «Память - это самое главное для развития способностей»: ответ «да» 6 человек - (24%), ответ «не знаю» - 11 человек (44 %), ответ «нет» - 8 человек (32%). Процент неправильных ответов – 68%.

Утверждение «Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям»: ответ «да» - 5 человек (20%), ответ «не знаю» - 8 человек (32%), ответ «нет» - 12 человек (48%). Процент неправильных ответов – 80%.

Утверждение «Ребенку с ранних лет необходимо предоставить выбор везде, где это только можно: в еде, одежде, прогулках и даже выборе друзей»: ответ «да» - 15 человек (60%), ответ «не знаю» - 3 человек (12%), ответ «нет» - 7 человек (28%). Процент неправильных ответов - 40%.

Утверждение «Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении»: ответ «да» - 19 человек (76%), ответ «не знаю» - 1 человек (4%), ответ «нет» - 5 человек (20%). Процент неправильных ответов – 24%.

Утверждение «Нельзя к ребенку, пусть даже маленькому, постоянно проявлять свою любовь - можно избаловать»: ответ «да» -11 человек (44 %), ответ «не знаю» - 3 человека (12%), ответ «нет» - 11 человек (44%). Процент неправильных ответов - 56%.

Утверждение «Нельзя наказывать ребенка за сломанную игрушку»: ответ «да» - 24 человека (96%), ответ «не знаю» - 1 человек (4%). Процент неправильных ответов - 4%.

Утверждение «Ребенка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу»: ответ «да» -17 человек (68 %), ответ «не знаю» - 2 человека (8%), ответ «нет» - 6 человек (24%). Процент неправильных ответов – 32%.

Утверждение «Когда взрослые читают ребенку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову»: ответ «да» - 8 человек (32 %), ответ «нет» - 17 человек (68%). Процент неправильных ответов - 32%.

Утверждение «Ребенка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому»: ответ «да» -17 человек (68 %), ответ «не знаю» - 4 человека (16%), ответ «нет» - 4 человека (16%). Процент неправильных ответов - 32%.

Утверждение «У каждого ребенка должна быть уверенность в своих силах» ответ «да» -25 человек (100 %). Процент неправильных ответов - 0 %.

Утверждение «Нужно постоянно проявлять свою любовь, когда ребенок мал, любовью избаловать невозможно»: ответ «да» - 20 человек (80 %), ответ «не знаю» - 3 человека (12%), ответ «нет» - 2 человека (8%). Процент неправильных ответов - 20%.

Утверждение «Нельзя наказывать ребенка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности - плохо прочитал, неправильно сосчитал и т. п.»: ответ «да» -25 человек (100 %). Процент неправильных ответов - 0%.

Утверждение «Если ребенок обыкновенный, нельзя чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни»: ответ «да» - 9 человек (36 %), ответ «не знаю» - 2 человека (8%), ответ «нет» - 14 человек (56%). Процент неправильных ответов - 44%.

Утверждение «Одаренность только от Бога»: ответ «да» - 5 человек (20 %), ответ «не знаю» - 3 человека (12%), ответ «нет» - 17 человек (68%). Процент неправильных ответов - 32%.

Утверждение «Одаренного ребенка можно сразу определить - он поражает всех своими знаниями и суждениями»: ответ «да» - 6 человек (24 %), ответ «не знаю» - 3 человека (12%), ответ «нет» - 16 человек (64%). Процент неправильных ответов - 36%.

Утверждение «Одаренным детям ни в коем случае нельзя говорить, что они - одаренные, они могут зазнаться»: ответ «да» - 5 человек (20 %), ответ «не знаю» - 3 человека (12%), ответ «нет» - 17 человек (68%). Процент неправильных ответов - 32%.

Утверждение «Для развития способностей от ребенка необходимо требовать, чтобы он ежедневно читал хотя бы две-три страницы»: ответ «да»

- 3 человека (12 %), ответ «не знаю» - 2 человека (8%), ответ «нет» - 20 человек (80%). Процент неправильных ответов - 20%.

Из всех опрошенных 3 человека дали 10 неправильных ответов, 17 человек - от 5 до 7 неправильных ответов, 5 человек - от 2 до 3 неправильных ответов (рис. 2.3).

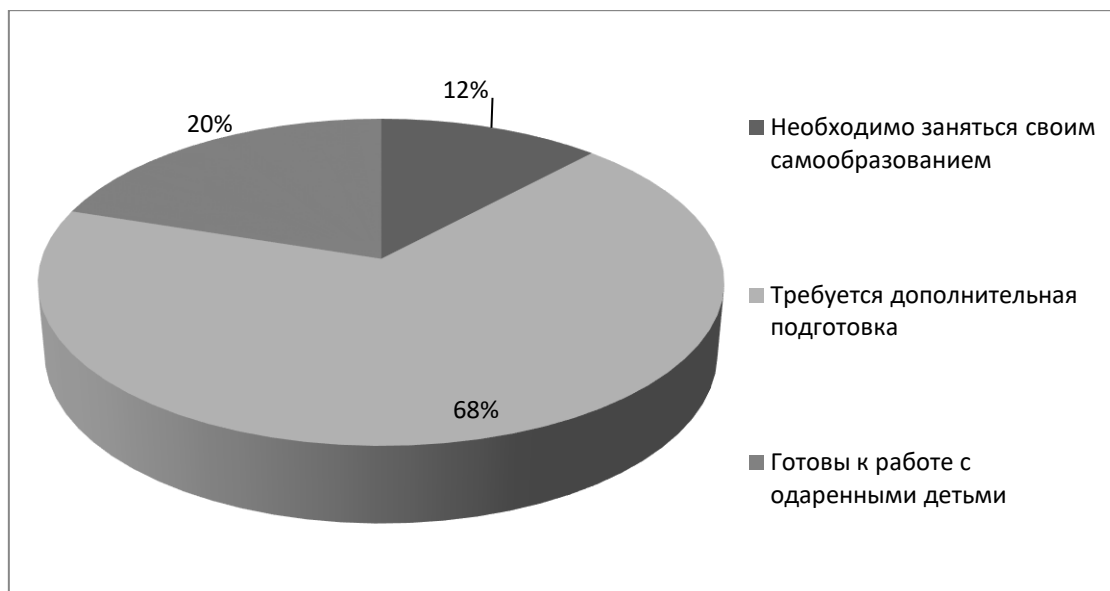


Рис. 2.3. Уровень понимания проблемы воспитания одаренности

Такой результат показывает, что большая часть опрошенных педагогов в целом готова к работе с одаренными детьми, но необходима дополнительная работа по вопросам воспитания детской одаренности.

Методика оценки творческого потенциала (тест креативности Н.Ф. Вишняковой) позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и определить творческий потенциал личности. Результаты тестирования показали степень выраженности следующих параметров (рис. 2.4):

1. Дивергентное (творческое) мышление, оригинальность - 12%;
2. Дивергентное (творческое) мышление, воображение, эмоциональность и эмпатия - 4%.
3. Дивергентное (творческое), любознательность, творческое отношение к значимой деятельности - 20%;
4. Любознательность, воображение, эмоциональность и эмпатия - 4%;
5. Дивергентное (творческое), любознательность, чувство юмора - 16%;

6. Оригинальность, творческое отношение к значимой деятельности, эмоциональность и эмпатия - 28%;

7. Оригинальность, интуиция - 16%.

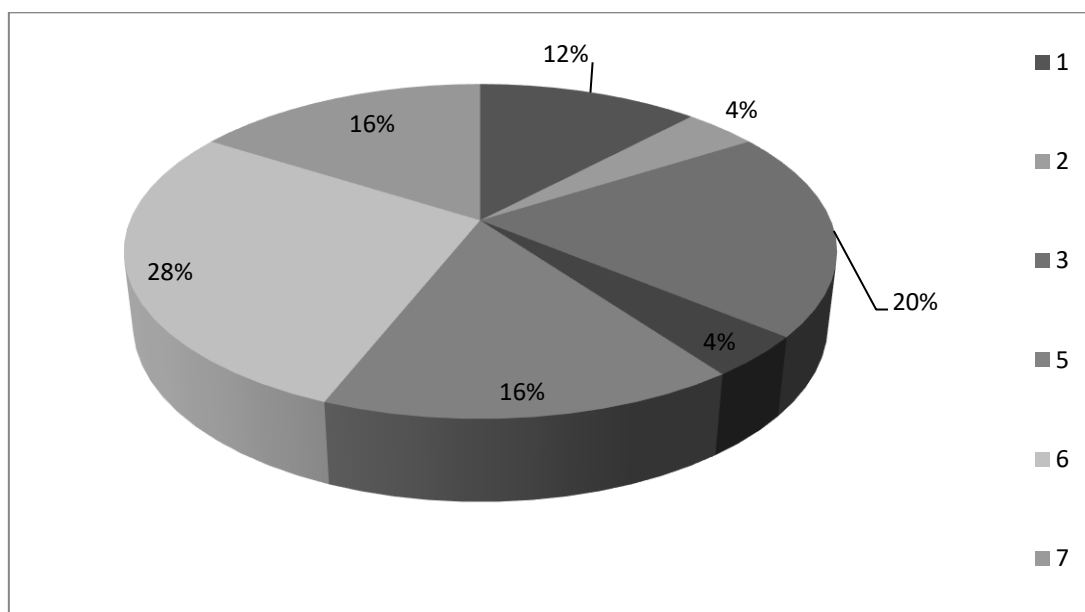


Рис. 2.4. Оценка творческого потенциала педагогов

По результатам анкетирования видно, что в наибольшей степени у опрошенных выражен такой параметр, как дивергентное мышление (52% - 13 человек). Ответы опрошенных показывают, что о том, какие тайные причины заставляют людей создавать что-либо новое, задумывались 9 человек (36% опрошенных). Всегда продумывают последствия принимаемого решения 11 человек (44%). Работа, требующая постоянного принятия решений в нестандартных ситуациях, утомляет 8 человек (32%).

Достаточно мелкой детали, намека на проблему, чтобы увлечься ее разработкой, для 7 человек (28%). Продумывают варианты решения трудных проблем, прежде чем сделать выбор наиболее продуктивного, 9 человек (36%). Основательно продумывают результаты своей творческой деятельности 8 человек (32%). Много размышляют о причинах успехов и неудач в своей деятельности 6 человек (24%). Достоверно восстанавливают по случайным деталям и явлениям целостную картину 7 человек (28%).

Результаты методики оценки творческого потенциала показали, что в наибольшей степени у опрошенных выражен такой параметр, как дивергентное (творческое) мышление, что может помочь организовать работу так, чтобы одаренный ребенок будет иметь возможность реализовать свой интеллектуально-творческий потенциал.

Анкета по выявлению приоритетов системообразующих (основополагающих) умений дала возможность получить сведения о возможной корректировке своей деятельности. Проведение мониторинга формирования умений педагога для работы с одаренными детьми необходимо в первую очередь для обеспечения непрерывности педагогического сопровождения одаренных детей.

Респондентам была предоставлена возможность оценить степень сформированности у них умений, необходимых педагогу, работающему с одаренными детьми.

Оценка производилась следующим образом:

0 баллов - полное отсутствие умения;

1 балл - есть представление, ознакомление;

2 балла - есть представление, из каких действий складывается умение;

3 балла - есть представление, из каких действий складывается умение, и частичное развитие умения; овладение;

4 балла - умение развито частично, с определенными усилиями использует умение в несложных ситуациях;

5 баллов - умение развито, обдуманно применяется в массовой ситуации.

Результаты оказались следующими (таблица 2.1):

Таблица 2.1

**Результаты анкетирования по выявлению
приоритетов системообразующих (основополагающих) умений**

№	Качества	Умения	Степень овладения умениями (от 0 до 5 баллов)	% педагогов, владеющих умением
1		Умение прогнозировать результаты обучения и воспитания	0	0 %
			1	32 %
			2	16 %
			3	28 %
			4	24 %
			5	0 %
2	Социально-прогностические	Умение выявлять возможные склонности у обучающихся	0	0 %
			1	44 %
			2	36 %
			3	20 %
			4	0 %
			5	0 %
3		Умение определять методы, приемы и средства работы исходя из цели взаимодействия	0	0 %
			1	4 %
			2	32 %
			3	32 %
			4	28 %
			5	4 %
4	Диагностические	Умение анализировать природу достижений и неудач	0	0 %
			1	0 %
			2	0 %
			3	44 %
			4	48 %
			5	8 %
5		Умение определять условия применения технологий обучения, воспитания и мотивации	0	0 %
			1	0 %
			2	0 %
			3	16 %
			4	64 %
			5	20 %
6	Самосовершенствование	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность	0	0 %
			1	0 %
			2	0 %
			3	28 %
			4	48 %
			5	24 %
7		Знание рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития	0	0 %
			1	0 %
			2	68 %
			3	20 %
			4	12 %
			5	0 %

Анализ результатов анкетирования показал, что наиболее полно развиты умение анализировать природу достижений и неудач (48%), умение определять условия применения технологий обучения, воспитания и мотивации (64%) (диагностические качества), умение анализировать собственную профессиональную деятельность (48%) (самосовершенствование).

Остальные умения требуют дальнейшей корректировки для повышения эффективности деятельности педагогов.

2.2. Апробация организационно-методических условий формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми

На формирующем этапе эксперимента была проведена апробация организационно-методических условий для формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми.

Предварительно был проведен анализ организационных условий в МБДОУ, который показал, что работа, направленная на формирование гуманистической позиции, ведется. Для погружения в проблему проводятся теоретические семинары, на которых рассматривается широкий круг вопросов по теме детской одаренности (понятие одаренности, ее предпосылки, особенности взаимодействия с одаренными детьми и т.д.). Для знакомства с методами и приемами организации работы с одаренными детьми с целью дальнейшего применения их в профессиональной деятельности проводятся мастер-классы, семинары-практикумы. Следующий шаг - включение педагогов в тренинговую деятельность, направленную на формирование готовности к работе с одаренными детьми.

Непрерывное образование и самообразование педагогических работников осуществляется на курсах повышения квалификации, а также в ходе обмена опытом работы с коллегами из других ДОУ. В МБДОУ работают 34 педагога, из них 19 человек (56%) имеют высшее образование,

24 человека (71%) аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. В настоящее время 15 % педагогического состава (5 человек) обучаются на заочном отделении в НИУ БелГУ и в Белгородском педагогическом колледже.

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию. За последние 3 года в областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (БелИРО) прошли курсы 100% педагогов. Но курсов, направленных на повышение уровня готовности педагогов к работе с одаренными детьми нет, что несколько затрудняет взаимодействие воспитателей с такими детьми.

Для преодоления собственных личностных проблем, мешающих работе, развития необходимых навыков самопознания, самоконтроля, а также осознания потребностей в саморазвитии создана система консультирования. Повышение профессионального мастерства осуществляется через участие в работе методических объединений.

В детском саду создана творческая и свободная атмосфера взаимодействия. В работе учитываются особенности воспитанников (их возраст, состояния здоровья и т. п.). Созданная развивающая среда способствует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности дошкольника: все помещения, групповые комнаты оборудованы и используются в соответствии с современными требованиями; предметно-пространственная среда учитывает возрастные, полоролевые особенности детей их интересы и склонности; расположение предметов развивающей среды рационально обеспечивает свободный доступ каждому ребенку. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей. Для работы с одаренными детьми созданы условия, помогающие интеллектуальному развитию и проведению

исследовательской деятельности. Для создания звуковой и видео-среды используются ИКТ и интерактивные средства.

С целью формирования гуманистической позиции педагога был проведен семинар-практикум: «Путешествие в страну одаренных» и консультация: «Работа с одаренными детьми в ДОО с учетом ФГОС» (приложения 6-7).

Цель семинара-практикума:

1. Расширить знания педагогов детского сада об одаренности (понятие, виды) детей дошкольного возраста.

2. Стимулировать участников семинара-практикума к поиску различных методов и приемов развития способностей детей.

В ходе семинара педагоги рассмотрели понятия «задатки», «способности», «одаренность», им были предложены упражнения, раскрывающие особенности одаренных детей (решение логических задач, упражнения «Созвездие талантов», «Цепочка ассоциаций», «Цепочка противоречий», «Кто такой? Кто такая?» и др.).

В конце семинара все пришли к выводу, что одаренный ребенок требует от воспитателей неординарности и постоянной работы над собой, самосовершенствования. Одаренный ребенок - это одаренные взрослые, которые его окружают и умеют заботливо относиться к нему, его проблеме, отвечать на вопрос и любить.

Консультация: «Работа с одаренными детьми в ДОО с учетом ФГОС» была проведена с целью активизации знаний педагогов по развитию одаренности дошкольников; повышения профессиональной компетентности педагогов.

В ходе проведения консультации были рассмотрены отличительные черты одаренности, дана сравнительная характеристика явно и скрыто одаренных детей, педагоги смогли познакомиться с возрастными особенностями одаренности. Было определено содержание работы с одаренными детьми в ДОО.

Для подтверждения второго условия гипотезы была проведена работа по расширению знаний педагогов о проблеме детской одаренности. Работа осуществлялась через проведение тренингов «Самое важное о детской одаренности» и «Одаренный ребенок - какой он?», консультации для воспитателей «Выявление одаренности у детей дошкольного возраста. Работа с одаренными детьми в ДОО» (приложения 8-10).

Цель тренинга - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах развития детской одаренности. Итогом проведения тренинга стало понимание того, что в работе с детьми необходимо учитывать особенности каждого, создавать условия для его развития; что важную роль в развитии способностей играют задатки, среда и деятельность, которой занимается ребенок. Самое важное - вызвать интерес к этой деятельности, создать ситуацию успеха. Это и является главной задачей в развитии детской одаренности.

Тренинг: «Одаренный ребенок - какой он?» проводился с целью ознакомления воспитателей с видами детской одаренности, ее признаками, направлениями работы детского сада по подготовке педагогических работников к работе с одаренными детьми.

В ходе проведения тренинга были рассмотрены следующие вопросы:

1. Портрет одаренного ребенка.
2. Знакомство с видами одаренности.
3. Знакомство с признаками детской одаренности.
4. Определение форм работы, стимулирующих проявление детской одаренности.
5. Знакомство с признаками одаренности детей в различных видах деятельности.
6. Направления организации работы в детском саду для подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.

Консультация: «Выявление одаренности у детей дошкольного возраста. Принципы работы с одаренными детьми в ДОО».

Цель - познакомить педагогов с системой выявления одаренных детей и организацией работы по развитию детской одаренности.

Рассмотренные вопросы:

1. Категории одаренности детей в дошкольном возрасте.
2. Система по выявлению потенциально одаренных детей в рамках ДОУ.
3. Создание условий для развития детской одаренности.

Подтверждение 3 условия гипотезы было получено в результате проведения семинара-практикума: «Психологическая мастерская: психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» и деловой игры «Работа с одаренными детьми» (приложения 11-12).

Цель проведения семинара-практикума «Психологическая мастерская: психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» - расширить понятие о стратегиях и формах организации обучения одаренных детей.

В ходе семинара воспитателям было предложено описание педагогических ситуаций, а затем они должны были дать оценку организации процесса обучения и предложить свой вариант выхода из сложившейся ситуации. Также на обсуждение были вынесены принципы и стратегии обучения одаренных детей, вопросы психолого-педагогического сопровождения.

Деловая игра: «Работа с одаренными детьми» проведена с целью обеспечения подготовки воспитателей к работе с одаренными детьми.

В ходе игры педагоги познакомились с методами выявления одаренных детей, определили круг требований к педагогу, работающему с одаренными детьми, обсудили методы работы с такими детьми и получили рекомендации по организации работы.

Результаты апробации показали, что практические занятия, по ходу которых даются необходимые теоретические сведения, стала наиболее эффективной формой работы с педагогами, так как они более ясно стали

представлять себе воспитателя, способного успешно работать с одаренными детьми.

Апробируя предложенные методики диагностики, воспитатели начинают лучше разбираться в их использовании и интерпретации полученных результатов, что переводит их в разряд активного участника совершенствования системы работы с одаренными детьми.

По результатам апробации организационно-методических условий формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 86 можно сделать вывод о том, что в дальнейшем педагогический коллектив организует работу таким образом, чтобы работа с детской одаренностью стала наиболее эффективной.

2.3. Анализ результатов опытно-практической работы

Цель контрольного эксперимента - выявить динамику уровня готовности педагогов ДОУ к работе с одаренными детьми

Задачи контрольного эксперимента:

- проведение повторной диагностики;
- сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента при проведении методики «Определение типа центрации педагогической деятельности» были получены следующие результаты: конформная центрация наблюдается у 3 педагогов (12%), эгоцентрическая центрация - у 2 педагогов (8%), гуманистическая центрация - у 12 педагогов (48%), авторитарная центрация - у 4 педагогов (16%), центрация, ориентированная на родителей, - у 1 педагога (4%), методическая центрация - у 3 педагогов (12%).

На контрольном этапе были получены следующие показатели (рис. 2.5).

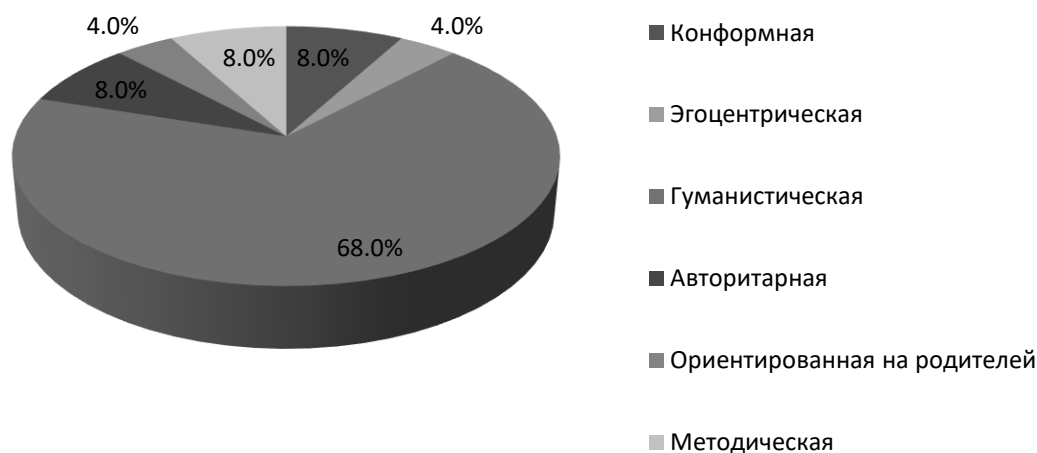


Рис. 2.5. Типы центрации педагогической деятельности (контрольный эксперимент)

Прослеживается следующая динамика сформированности типов центрации педагогической деятельности (рис. 2.6):

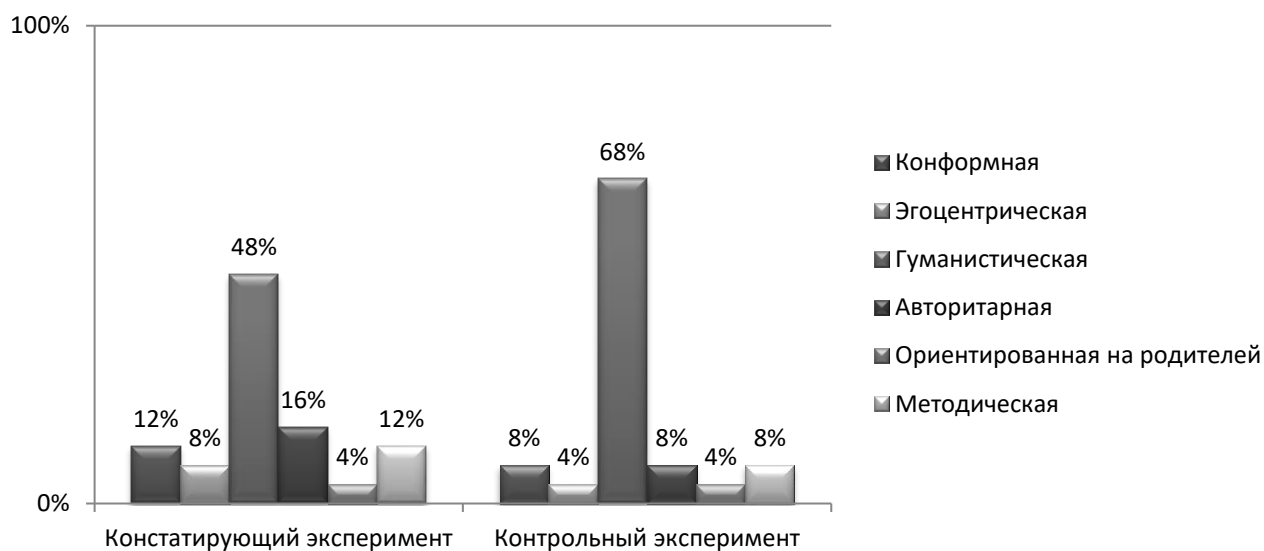


Рис. 2.6. Динамика сформированности типов центрации педагогической деятельности

Сравнивая результаты можно заметить, что число педагогов с гуманистической центрацией педагогической деятельности, возросло на 20% за счет сокращения показателей по другим типам центрации.

При проведении анкетирования «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми» на констатирующем этапе эксперимента были установлены следующие результаты: большую склонность к работе с одаренными детьми имеет 4% опрошенных. У 96% педагогов есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных желаний самих опрашиваемых, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Педагогов, у которых недостаточно развита склонность к работе с одаренными детьми, не было выявлено.

На контрольном этапе были получены следующие показатели (рис. 2.7).

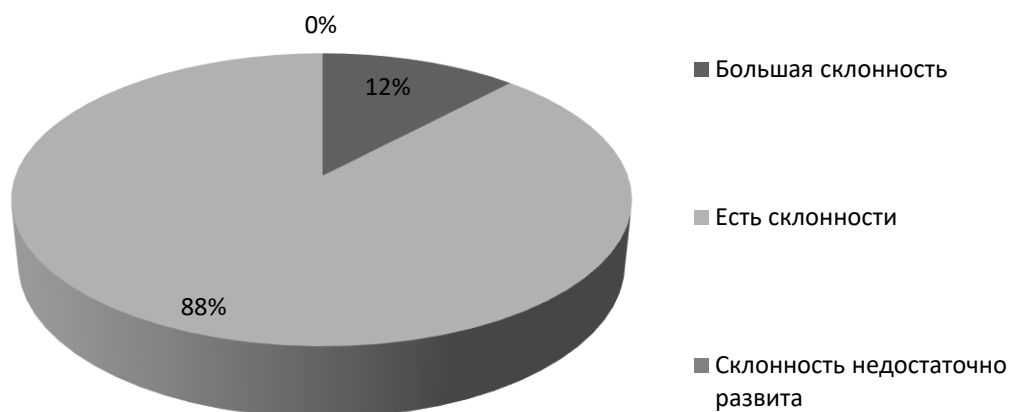


Рис. 2.7. Уровень сформированности склонности педагогов к работе с одаренными детьми (контрольный эксперимент)

Прослеживается следующая динамика уровня склонности педагогов к работе с одаренными детьми (рис. 2.8):



Рис. 2.8. Динамика уровня сформированности склонности педагогов к работе с одаренными детьми

Сравнивая результаты можно заметить, что число педагогов, имеющих большую склонность к работе с одаренными детьми, возросло на 8 %.

При проведении анкетирования «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» на констатирующем этапе эксперимента были установлены следующие результаты: 12% опрошенных дали 10 неправильных ответов, что означает, что педагогам необходимо заняться своим самообразованием и работать с одаренными детьми еще рано; 68% опрошенных дали от 5 до 7 неправильных ответов, то есть они понимают суть работы с одаренными детьми, но требуется дополнительная подготовка; 20% опрошенных дали от 2 до 3 неправильных ответов, что говорит об их полной готовности к работе с одаренными детьми.

На контрольном этапе были получены следующие показатели (рис. 2.9).

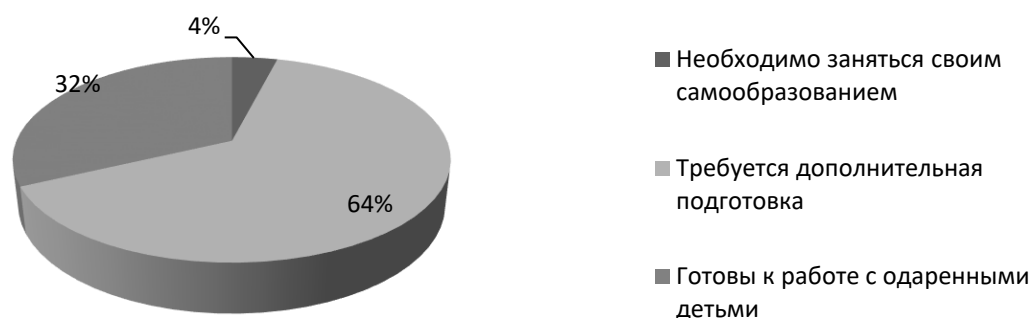


Рис. 2.9. Уровень понимания проблемы воспитания одаренности

Прослеживается следующая динамика уровня понимания проблемы воспитания одаренности (рис. 2.10):

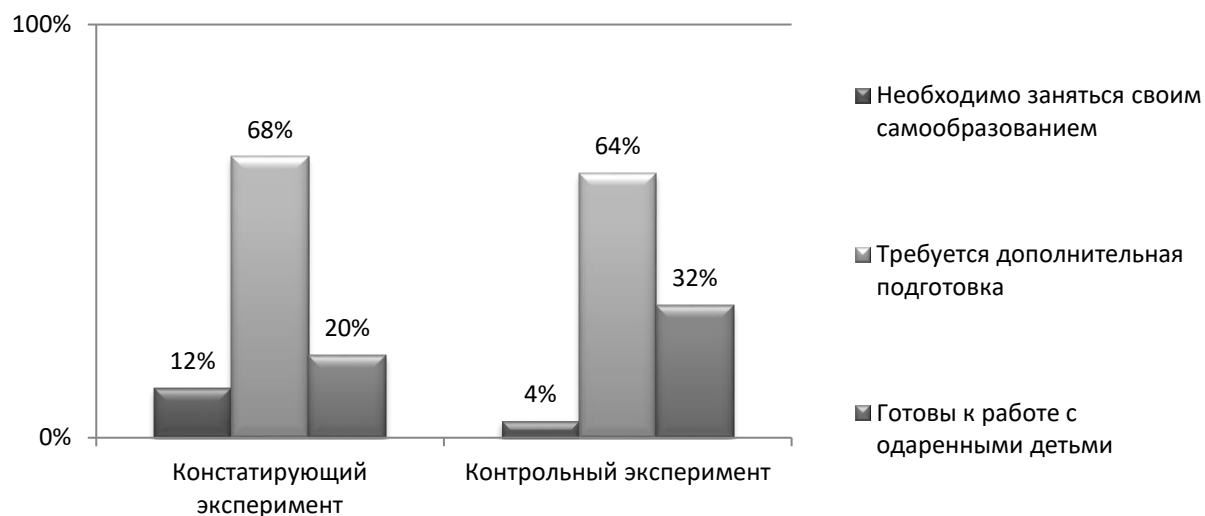


Рис. 2.10. Динамика уровня понимания проблемы воспитания одаренности

Сравнивая результаты можно заметить, что на 8% сократилось число педагогов, не готовых к работе с одаренными детьми, а число готовых к работе возросло на 12%.

При проведении анкетирования по выявлению приоритетов системообразующих (основополагающих) умений, необходимых педагогу, работающему с одаренными детьми, было установлено, что наиболее полно развиты умение анализировать природу достижений и неудач (48%), умение определять условия применения технологий обучения, воспитания и мотивации (64%) (диагностические качества), умение анализировать собственную профессиональную деятельность (48%) (самосовершенствование). Остальные умения требуют дальнейшей корректировки для повышения эффективности деятельности педагогов.

На контрольном этапе были получены следующие показатели (таблица 2.3).

Таблица 2.3

Результаты анкетирования по выявлению
приоритетов системообразующих (основополагающих) умений
(контрольный эксперимент)

№	Качества	Умения	Степень овладения умениями (от 0 до 5 баллов)	% педагогов, владеющих умением
1		Умение прогнозировать результаты обучения и воспитания	0	0 %
			1	20 %
			2	16 %
			3	32 %
			4	28 %
			5	4 %
2	Социально-прогностические	Умение выявлять возможные склонности у обучающихся	0	0 %
			1	20 %
			2	28 %
			3	28 %
			4	16 %
			5	8 %
3		Умение определять методы, приемы и средства работы исходя из цели взаимодействия	0	0 %
			1	0 %
			2	20 %
			3	20 %
			4	48 %
			5	12 %
4	Диагностические	Умение анализировать природу достижений и неудач	0	0 %
			1	0 %
			2	0 %
			3	32 %
			4	52 %
			5	16 %
5		Умение определять условия применения технологий обучения, воспитания и мотивации	0	0 %
			1	0 %
			2	0 %
			3	8 %
			4	64 %
			5	24 %
6	Самосовершенствование	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность	0	0 %
			1	0 %
			2	0 %
			3	12 %
			4	52 %
			5	36 %
7		Знание рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития	0	0 %
			1	0 %
			2	40 %
			3	36 %
			4	20 %
			5	4 %

Прослеживается следующая динамика развития системообразующих (основополагающих) умений:

1. Социально-прогностические качества:

- рост показателей по развитию умения прогнозировать результаты обучения и воспитания: развито частично - 28% (возросло на 24%); развито, обдуманно применяется в массовой ситуации - 4% (возросло на 4%);

- рост показателей по развитию умения выявлять возможные склонности обучающихся: развито частично - 16% (возросло на 16%); развито, обдуманно применяется в массовой ситуации - 8% (возросло на 8%);

- рост показателей по развитию умения определять методы, приемы и средства работы исходя из цели взаимодействия: развито частично - 48% (возросло на 20%); развито, обдуманно применяется в массовой ситуации - 12% (возросло на 8%).

2. Диагностические качества:

- рост показателей по развитию умения анализировать природу достижений и неудач: развито частично - 52% (возросло на 24%); развито, обдуманно применяется в массовой ситуации - 16% (возросло на 8%);

- рост показателей по развитию умения определять условия применения технологий обучения, воспитания и мотивации: развито частично - 64%; развито, обдуманно применяется в массовой ситуации - 24% (возросло на 4%).

3. Самосовершенствование

- рост показателей по развитию умения анализировать собственную профессиональную деятельность: развито частично - 52% (возросло на 4%); развито, обдуманно применяется в массовой ситуации - 36% (возросло на 12%);

- рост показателей по развитию знаний в области рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития: развито частично - 20% (возросло на 8%); развито, обдуманно применяется в массовой ситуации - 4% (возросло на 4%).

Такой результат показывает, что у большей части опрошенных педагогов произошел рост показателей в каждом случае, и можно утверждать, что определенная их часть в целом готова к работе с одаренными детьми. Остальным опрошенным необходима дополнительная методическая помощь по вопросам воспитания детской одаренности.

Выводы по второй главе:

Результаты исследовательской работы позволили сделать следующие выводы:

- в ходе констатирующего эксперимента нами было выявлено, что у части педагогов есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных желаний самих опрашиваемых, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе, хотя некоторым необходима дополнительная теоретическая подготовка по вопросам детской одаренности. Однако развитие системообразующих (основополагающих) умений, необходимых педагогу, работающему с одаренными детьми, на недостаточном уровне;

- в ходе проведения формирующей работы (апробации организационно-методических условий формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми) установлено, что уровень знаний педагогов по вопросу детской одаренности изменялся, что нашло подтверждение в результатах контрольного эксперимента. Он показал, что возросло число педагогов, у которых сформирована склонности к работе с одаренными детьми; большее число педагогов стали понимать проблемы воспитания одаренности. Произошел частичный рост показателей всех системообразующих (основополагающих) умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Долгое время одаренность рассматривалась несколько автономно от социально-педагогической практики. В первую очередь происходило это потому, что исследования в области одаренности не были востребованы системой образования. Исследовался не сам феномен одаренности как личностное образование или социально-психологическое явление, а проблема его происхождения (божий дар или земное). Основными видами одаренности было принято считать интеллектуальную и творческую.

Признание научной деятельности как высшего вида творчества внесло значительные изменения во взгляды ученых начала XX века. Большинство ученых стали видеть проявление одаренности в научном творчестве и научном мышлении.

Сегодня интерес к проблеме одаренности повышен, изучаются проблемы, связанные с выявлением, обучением и развитием одаренных детей. Повышенное внимание к проблеме одаренности выдвигает на первый план проблемы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми.

Сейчас одаренность определяется не только как способность к выдающимся достижениям в академической области, но и в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Одаренность следует рассматривать не только как достижения, но и как возможность достижения, то есть во внимание нужно принимать и уже проявившиеся способности, и способности, которые еще могут проявиться.

С точки зрения психологии одаренность - это сложный психический объект, в котором неразрывно переплетены различные сферы психики человека (познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и др.).

Присущие одаренным детям особенности обогащают нашу жизнь, вносят в нее значимый вклад.

Во-первых, одаренные отличаются высокой чувствительностью во всем, у многих обострено чувство справедливости; они чутко улавливают изменения в общественных отношениях, новые веяния в культуре, технике, науке, способны быстро и адекватно оценить характер этих тенденций.

Вторая особенность заключается в непрекращающейся познавательной активности, высокоразвитом интеллекте, которые дают одаренным возможность непрерывно получать новые знания об окружающем мире.

В-третьих, большинство одаренных детей энергичны, целеустремленны и настойчивы. В сочетании с большим запасом знаний и творческими способностями эта особенность позволяет воплотить в жизнь огромное количество интересных и значимых проектов.

Существует, как минимум, две точки зрения на обучение одаренных детей. Одни педагоги и психологи считают, их обучение необходимо проводить в специальных группах. Согласно другой точке зрения, такие дети должны обучаться вместе со всеми детьми. Только при этом условии они научатся жить среди «нормальных» людей, общаться и работать с ними.

Сложность работы с одаренными детьми отмечается нетипичностью подходов в каждом отдельном случае. Однако педагог зачастую не вооружен надежными критериями выявления одаренности, определения ее типа, необходимыми умениями, способствующими ее развитию, поэтому необходима специальная подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. Личностные и профессиональные качества педагога должны соответствовать указанным в главе критериям, а деятельность включать необходимые компоненты, свидетельствующие о профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Особенности личностной и познавательной сфер одаренных детей определяют новые для педагогов направления деятельности, формируют новое мировоззрение. Поэтому в своей работе педагоги должны опираться на принципы, наиболее эффективные в работе с одаренными, а механизмы подготовки педагогов для этой работы должны изменить сложившиеся ранее

у данного педагога стереотипы восприятия ребенка, образовательного процесса и самого себя; стереотипы общения и способов взаимодействия, методов обучения и воспитания.

В ходе проведения контрольного эксперимента было установлено, что постепенно изменялся уровень знаний педагогов по вопросу детской одаренности, что нашло подтверждение в результатах апробации организационно-методических условий формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Он показал, что возросло число педагогов, у которых сформирована склонности к работе с одаренными детьми; большее число педагогов стали понимать проблемы воспитания одаренности. Произошел частичный рост показателей всех системообразующих (основополагающих) умений.

В заключение хочется отметить, что работа педагога с одаренными детьми является сложным непрекращающимся процессом, который требует от воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, постоянного роста мастерства, педагогической гибкости. Кроме того педагогам необходимо тесно сотрудничать с психологами, другими педагогами, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.eidos.ru>.
2. Амонашвили Ш. А. Размышления о Гуманной Педагогике. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. - С. 180-181.
3. Ананьина Н.А. Детская одаренность, как психолого-педагогическая проблема. / Электронный ресурс. Режим доступа: <http://doshvozrast.ru>.
4. Асмолов А.Г. Образование в России: сохраняя традиции, двигаться дальше / А.Г. Асмолов. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. - 40 с.
5. Асташова Н.А. Гуманистические основы педагогической деятельности. // Вестник Брянского госуниверситета. – 2016. - № 1. - С. 307-310.
6. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с.
7. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. – Москва, 1991 г.
8. Белокрылова Н.В. Проблема изучения гуманистической центрации. // Вестник удмуртского университета. - 2007. - № 9.
9. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
10. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 56 с.
11. Богоявленская Д.Б. Природа «проблем» одаренных: методическое пособие / Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.den-za-dnem.ru>.
12. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие для учителей. - М.: 2002. - 416 с.

13. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. – М.: 1998. – 38 с.
14. Бочкарева Т.Н. Формирование компетенций педагога для работы с одаренными детьми // Педагогические науки. -2017. - № 8. – С. 36-38.
15. Брюханова И. И. Одаренные дети в детском саду [Текст] / И. И. Брюханова, В. М. Пантыкина // Молодой ученый. - 2014. - №16. - С. 320-322.
16. Власенко С.В. Силлабус по дисциплине «Введение в педагогическую профессию». / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5317831/>.
17. Галайко Т.И., Иванова И.В. Формирование профессионально-личностной Готовности педагога к работе с одаренными детьми. (Статья) / Электронный ресурс. Режим доступа: <http://doshvozzrast.ru>.
18. Галацкова И.А., Журбенко Е.Ю., Лукьянова М.И., Пентехина Л.И., Табарданова Т.Б. Одаренный ребенок: психолого-педагогические основы выявления и развития: учебно-методическое пособие [Текст]. Ульяновск: УИПКПРО, 2011. - 146 с.
19. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. - М.: АСТ-Харвест, 1998.
20. Готовность педагога к обучению и развитию одаренных детей Структурные компоненты профессии. / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://doc4web.ru>.
21. Губина М.В. Изучение личностной готовности педагога к профессиональной деятельности с одаренными детьми // Фундаментальные исследования. – 2011. - № 8-2. – С. 269-273.
22. Гуманистическая парадигма образования и воспитания: теоретические основы и исторический опыт реализации (конец XIX - 90-е гг. XX вв.) // Под ред. МВ. Богуславского. З.И. Равкина - М.: ИТОиП РАО, 1998. - 290 с.
23. Делягина Л.К. Методика преподавания английского языка одаренным детям в концепции ускоренного бакалавриата: учебно-

методический комплекс [Текст]. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/144.pdf>.

24. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

25. Доровской А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 210 с.

26. Журба Н.Н. Организация работы педагога - воспитателя с одаренными детьми: учебно - методическое пособие /. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2012. – 168 с.

27. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 377 с.

28. Ищенко О.С. Особенности профессиональной подготовки педагогов к работе с одаренными детьми //Научный альманах. – 2015. - № 12-1(14). - С. 498-501.

29. Кашапов М.М. Специфика творческого мышления педагога в работе с одаренными обучаемыми. – Иркутск, 2009. - С. 92-101.

30. М.М. Кашапов, Н.В. Дудырева Структура психологической готовности педагога к работе с одаренными детьми. / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://doc4web.ru>.

31. Климентьева З.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: Краткий конспект лекций / З.А. Климентьева; Каз.федер.ун-т. - Казань, 2013. - 52с.

32. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. - М., 1999.

33. Лейтес Н. Легко ли быть одаренным?//Семья и школа. – 1990. - № 6. - С. 34.

34. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. - М. , Педагогика, 1971.

35. Макеева Т. В. Гуманистическая позиция учителя в сфере оказания педагогической поддержки школьникам // Ярославский педагогический вестник. – 2003. - № 1(34). – С. 95-97.

36. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных [Текст] / А.М. Матюшкин, Е.Л. Яковлева. – М., 1991.

37. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми для дошкольных образовательных учреждений / Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.litsoch.ru>.

38. Методическое сопровождение педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО: методические рекомендации для руководителей и старших воспитателей ДОУ. – с. Троицкое: РМК, 2015 - с.32

39. Муратова А.М. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология одаренного ребенка». – Бишкек: Кыргызский ГУ им. И. Арабаева, 2015. – 108 с.

40. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого; Предисл. В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.

41. Пасечник Л.В. Одаренность: эволюция понятия и диагностика // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4.

42. Пасечник Л.В. Одаренный ребенок – особая ценность для общества // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 2.

43. Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности / Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kursx.ru>.

44. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999.

45. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 1996.

46. Психология профессионального педагогического мышления / Под ред. М.М. Кашапова. - М.: Ин-т психологии РАН, 2003. - 398 с.

47. Работа с одаренными детьми. (Статья) / Электронный ресурс. Режим доступа: <http://doshvozrast.ru>.
48. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.: 2003. – 94 с.
49. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 2. – М., 1989.
50. Рубинштейн С.Л. Основы психологии. - М.: Гос. Учебно-пед. изд., 1935.
51. Рычкова В. В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. - 2011. - №10. Т.2. - С. 181-184.
52. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / под ред. И.Н.Панютиной, В.Н.Рагинской. - Волгоград: Учитель, 2007. - 204с.
53. Словарь Л.С. Выготского. / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://psychology.academic.ru>.
54. Стеркина Р.Б. Современные проблемы научно-методического обеспечения системы дошкольного образования // Дошкольное воспитание.- 1991. - №5. - С. 40-44.
55. Тавстуха О.Г., Муратова А.А. и др. Организация работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении. – Оренбург: ИПК и ШПРО ОГПУ, 2010. – 100 с.
56. Тарасова Г.В. Организационно-педагогические условия развития готовности учителя к работе с одаренными детьми: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Казань, 2005. - 267 с.
57. Теплов Б.М. Избранные труды. Т. 1 – М., 1971.
58. Теплов Б.М. Способности и одаренность. // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: издательство Моск. Ун-та, 1982.
59. Учителю об одаренных детях (пособие для учителя) / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М.: Молодая гвардия. 1997. - 354 с.

60. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 400 с.

61. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1992.

62. Энциклопедия социологии. / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://psychology.academic.ru>.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Определение типа центрации педагогической деятельности

(автор: К.М. Левитан)

Пожалуйста, сосредоточьтесь, поскольку вы должны очень четко и обоснованно сделать выбор того или иного варианта ответа. Для этого прочитайте начало утверждения и варианты его продолжения. Выберите то продолжение, с которым вы полностью согласны. Если же варианты вас не устраивают, допишите собственный вариант в свободной строке. Выбранный вариант ответа необходимо выделить, обведя кружком букву перед ним. Не задумывайтесь слишком долго над каждым суждением.

1. Более всего мне как педагогу удастся...

а) воспитывать детей

б) организовывать моих коллег

в) реализовать свои способности и возможности в педагогическом труде

г) привлечь родителей к воспитанию детей

д) совершенствоваться профессионально

е) добросовестно выполнять все обязанности.

2. Занимаясь повышением своей квалификации, особое внимание я уделяю вопросам ...

а) чтения методической литературы

б) психологии детей

в) работы с семьей

г) самосовершенствования во всех областях

д) создания оптимального климата в нашем педагогическом коллективе

е) входящим в план работы в школы

3. Я считаю, что настоящую оценку моего труда могут дать ...

- а) мои коллеги или мои друзья
- б) скорее всего, я сам
- в) мои воспитанники
- г) руководство детского сада, методисты, старший воспитатель
- д) родители моих воспитанников
- е) посещавшие мои занятия

4. При возможности я бы выбрала следующую форму аттестации...

- а) обсуждение моей работы на малом совете
- б) родителей о моей работе
- в) как решит администрация
- г) разработка методического пособия или серия открытых занятий
- д) опрос детей
- е) письменный отчет (анализ и обобщение) за период между

аттестациями

5. Если бы педагогов готовили в вузах с учетом индивидуальных склонностей, я бы выбрал специальность ...

- а) инспектор (контроль за работой структур школы)
- б) методист (научно-методическая работа)
- в) психотерапевт (нормализация климата, устранение конфликтов, их профилактика и др.)
- г) консультант по проблемам семьи
- д) мастер (наставник по становлению педагогического мастерства молодежи)
- е) воспитатель (организация и воспитательная работа с детьми)

б. Я очень расстраиваюсь, если неприятности на работе связаны ...

- а) с жалобой на меня администрации
- б) с неудачно проведенным занятием при его тщательной подготовке
- в) с грубостью и бесконтактностью коллег
- г) с выяснением отношений с родителями
- д) с критикой в мой адрес в присутствии воспитанников

е) с непониманием между мной и воспитанниками

7. Если охарактеризовать мое педагогическое призвание, то я ...

а) такой же педагог, как и большинство в нашем коллективе

б) если отбросить излишнюю скромность - незаурядная личность и педагог со своим неповторимым почерком работы

в) я заботливый и внимательный родитель

г) воспитатель человеческих душ

д) изобретатель и конструктор занятий

е) вечно непоседливый и неуспокоенный оптимист, преданный профессии

8. Мне доставило наибольшее удовольствие, если бы в день юбилея ...

а) коллеги мне бы организовали банкет с поздравлениями, песнями, экспромтами и т.д.

б) появился приказ о моем поощрении чем-либо

в) мне бы присвоили более высокое педагогическое звание

г) о моей работе появилась бы заметка в педагогической газете или журнале

д) меня бы поздравили воспитанники

е) меня бы поздравили родители воспитанников

9. Наиболее ярким воспоминанием моего детства являются ...

а) мои старшие друзья, которые принимали меня как сверстницу и дали мне много больше, нежели мои сверстники

б) постоянное усилие разобраться во всем самой и необходимость добиться всего самостоятельно

в) игры, которые я придумывала и увлекала остальных

г) упреки мамы за то, что я отдавала все, что можно отдать, даже если это последнее у самой

д) наказание от строгих родителей

е) огромное количество друзей, которое всегда окружало меня

Обработка результатов

1. Сопоставьте ответы с ключом:

№ вопроса, утверждения	Тип центрации					
	К	Я	Г	А	Р	М
1	б	в	а	е	г	д
2	д	г	б	е	в	а
3	а	б	в	г	д	е
4	а	е	д	в	б	г
5	в	д	е	а	г	б
6	в	д	е	а	г	б
7	е	б	г	а	в	д
8	а	г	д	б	е	в
9	е	б	г	а	д	в

2. Подсчитайте количество совпавших с ключом ответов в каждом столбце, запишите результаты по каждому типу центрации:

Конформная (К)

Эгоцентрическая (Я)

Гуманистическая (Г)

Авторитарная (А)

Ориентированная на родителей (Р)

Методическая (М)

Интерпретация результатов диагностики

1. Конформная центрация, «К» - центрация на интересах, мнениях своих коллег. Доминирование данной центрации наблюдается у педагогов, склонных к организаторской и воспитательной работе с разными возрастными группами. Подвержены коллективным идеям, не склонны к конфликтам.

2. Эгоцентрическая центрация, «Я» - центрация на интересах, потребностях своего «Я». Характеризует педагогов с яркой индивидуальностью, отстаивающих право на нешаблонную работу. Возможны конфликты с коллегами и администрацией при ограничении свободы действий педагога. При благоприятных условиях эти педагоги чаще реализуют свои возможности, создавая педагогические изобретения.

3. Гуманистическая центрация, «Г» - центрация на интересах детей. Профессионально значимая центрация. Вся деятельность педагога направлена на гуманизацию процесса обучения. Его индивидуальный стиль поведения характеризуется вниманием и чуткостью к детям.

4. Авторитарная центрация, «А» - центрация на интересах, требованиях администрации. Характерна для педагогов с нереализованными индивидуальными особенностями в силу их исполнительности и репродуктивности деятельности. При переносе методик не адаптируют их к условиям собственной деятельности и индивидуальным особенностям.

5. Центрация, ориентированная на родителей, «Р». Встречается у педагогов, попавших в зависимость родителей своих воспитанников. Успешность их педагогической деятельности predetermined составом родителей и их социальной значимостью. Возможно необъективное оценивание деятельности ребенка, связанное со взаимоотношениями с семьей воспитанника.

6. Методическая центрация, «М» - центрация на интересах, требованиях средств и методов обучения. Характерна для педагогов теоретического типа. Основное направление их деятельности - совершенствование педагогической технологии обучения и воспитания. Однако увлеченность педагогов совершенствованием методики обучения иногда приводит к тому, что педагог начинает рассматривать воспитанника как фон, на котором он творит «безупречное» занятие. Что же касается содержания и структуры занятия, то они логически завершены, максимально заполнены, профессионально грамотны. Педагоги с доминированием данного типа центрации могут быть прекрасными руководителями методических объединений.

Анкета

«Определение склонности педагога к работе с одаренными детьми»

(автор: А.И. Доровский)

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?

а) да;

б) нет, они и так достаточно хороши;

в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии детского сада - не очень.

2. Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?

а) да, в большинстве случаев;

б) нет;

в) да, в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?

а) да;

б) да, при благоприятных обстоятельствах;

в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в недалекой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одаренных детей?

а) да, наверняка;

б) это маловероятно;

в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?

- а) да;
- б) часто думаю, что не сумею;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли вы: желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

- а) да, это меня привлекает
- б) нет, меня это не привлекает;
- в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.

7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли вы удовлетворение в этом?

- а) да;
- б) удовлетворяюсь лишь тем, что есть;
- в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. Если проблема не решена, то ее решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?

- а) да;
- б) нет, достаточно знаний передового опыта;
- в) нет.

9. Когда вы испытываете педагогические срывы, то:

- а) продолжаете сильнее упорствовать в начинании;
- б) махнете рукой на затеи;
- в) продолжаете делать свое дело.

10. Воспринимаете ли вы критику в свой адрес легко и без обид?

- а) да;
- б) не совсем легко;
- в) болезненно.

11. Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли вы в то же время его подбодрить?

- а) не всегда.
- б) при хорошем настроении;
- в) в основном стараюсь это делать.

12. Можете ли вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?

- а) да, конечно;
- б) запоминаю только то, что меня интересует;
- в) всего вспоминать не могу.

13. Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?

- а) да, без затруднений
- б) да, если этот термин легко запомнить;
- в) нет.

14. Ребенок задает вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:

- а) вы уклоняетесь от ответа;
- б) вы тактично переносите ответ на другое время;
- в) вы пытаетесь отвечать.

15. У вас есть свое основное кредо в профессиональной деятельности. Когда вы его защищаете, то:

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов;
- б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали;
- в) измените свое мнение, если давление будет очень мощным.

16. На занятиях мне импонируют следующие ответы детей:

- а) средний;
- б) достаточный;
- в) оригинальный.

17. Во время отдыха вы предпочитаете:

- а) решать проблемы, связанные с работой;

- б) почитать интересную книгу;
- в) погрузиться в мир ваших любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового занятия. Решаете прекратить это дело, если:

- а) по вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;
- б) вы более или менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые вы набрали, следующим образом:
за ответ «а» - 3; «б» - 1; «в» - 2.

Результаты

49 и более баллов. Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности воспитанников.

От 24 до 48 баллов. У вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса воспитанников.

23 и менее баллов. Склонностей к работе с одаренными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?

(автор: В.С. Юркевич)

Действительно ли вы можете судить об одаренности ребенка, понимать причины недостаточного развития способностей у здорового ребенка?

Дайте на каждый вопрос один из трех ответов: да, нет, не знаю.

1. Нельзя слишком рано учить ребенка читать, даже если он сам к этому стремится.

2. Память - это самое главное для развития способностей.

3. Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям.

4. Ребенку с ранних лет необходимо предоставить выбор везде, где это только можно: в еде, одежде, прогулках и даже выборе друзей.

5. Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении.

6. Нельзя к ребенку, пусть даже маленькому, постоянно проявлять свою любовь - можно избаловать.

7. Нельзя наказывать ребенка за сломанную игрушку.

8. Ребенка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу.

9. Когда взрослые читают ребенку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову.

10. Ребенка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому.

11. У каждого ребенка должна быть уверенность в своих силах.

12. Нужно постоянно проявлять свою любовь, когда ребенок мал, любовью избаловать невозможно.

13. Нельзя наказывать ребенка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности - плохо прочитал, неправильно сосчитал и т.

п.

14. Если ребенок обыкновенный, нельзя чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни.

15. Одаренность только от Бога.

16. Одаренного ребенка можно сразу определить - он поражает всех своими знаниями и суждениями.

17. Одаренным детям ни в коем случае нельзя говорить, что они - одаренные, они могут зазнаться.

18. Для развития способностей от ребенка необходимо требовать, чтобы он ежедневно читал хотя бы две-три страницы.

А теперь подсчитайте количество правильных ответов.

Итак, если у вас более половины ответов неправильных, то вам необходимо заняться своим самообразованием. Работать с одаренными детьми вам пока рановато.

Если неправильных ответов всего 5-7 - очень неплохо, в целом вы чувствуете, что называется, истину, остается только реализовать ее на практике.

Если неправильных ответов всего 2-3 - это просто замечательно, вы готовы к работе с одаренными детьми.

Ответы на анкету

Верно	Не верно
3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13	1, 2, 6, 9, 14, 15, 16, 17, 18

Методика оценки творческого потенциала
(тест креативности Н.Ф. Вишняковой)

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и оцените, насколько он верен для Вас. Если верен, то поставьте рядом «+», если неверен – «-». Отвечайте быстро, не задумываясь:

1. Задумывались ли Вы, какие тайные причины заставляют людей создавать что-либо новое?
2. Бывают ли у Вас неприятности из-за собственного любопытства?
3. Возникает ли у Вас желание оригинально усовершенствовать хорошую вещь?
4. Переноситесь ли Вы в своих мечтах в прошлое или в будущее?
5. Чувствуете ли Вы намерения человека при первом взгляде на него?
6. Верно ли, что вы не реагируете эмоционально на необычные ситуации?
7. Отвечаете ли Вы шуткой, если Вас разыгрывают?
8. Если представится случай, Вы поменяете работу на более оплачиваемую, но на менее творческую?
9. Всегда ли Вы продумываете последствия принимаемого Вами решения?
10. Верно ли, что Вам не нравится познание нового, если это связано с риском?
11. Приходилось ли Вам удачно использовать вещи не по их назначению?
12. Бывает ли так, что, когда Вы рассказываете о каком-нибудь подлинном случае, то прибегаете к вымышленным подробностям?
13. Ошибаетесь ли Вы при принятии решения в экстремальной ситуации?

14. Доставляет ли Вам удовольствие достижение оригинального результата в своей практической деятельности?
15. Любите ли Вы шутить и смеяться над собой?
16. Изобретали ли Вы когда-нибудь что-то новое в интересующей Вас сфере деятельности?
17. Утомляет ли Вас работа, требующая постоянного принятия решений в нестандартных ситуациях?
18. Отмечают ли окружающие, что Вы во все вникаете?
19. Является ли Ваше хобби редким?
20. Бывает ли, что у Вас возникают необычные образы, связанные с реальными событиями?
21. Вы чувствуете, что по телефону звонят именно Вам, еще не сняв трубку?
22. Равнодушны ли Вы к переживаниям героев просмотренного фильма или прочитанной книги?
23. Смеетесь ли Вы над своей неудачей?
24. Посещали бы Вы ради новых знаний специальные занятия, даже если это связано с неудобствами?
25. Достаточно ли для Вас мелкой детали, намека на проблему, чтобы увлечься ее разработкой?
26. На свои детские вопросы Вы нашли ответы в зрелом возрасте?
27. Испытываете ли Вы потерю интереса к необычным жизненным ситуациям?
28. Фантазируете ли Вы, как бы Вы жили в другой стране или в другом веке?
29. Вам трудно предвидеть последствия предстоящих событий?
30. Вы чувствуете эмоциональный подъем или вдохновение в начале нового дела?
31. Вы заранее готовите шутку или веселую историю с целью развеселить компанию?

32. Утомляют ли Вас неожиданности в профессиональной деятельности, требующие новых выходов из создавшейся ситуации?

33. Вы продумываете варианты решения трудных проблем, прежде чем сделать выбор наиболее продуктивного?

34. Когда Вы долго не создаете нового, Вас мучает чувство неудовлетворения?

35. Вы любите работу, требующую смекалки, даже если она связана с трудностями реализации?

36. Сталкиваясь с новыми проблемами, Вы предвидите перспективы их решения?

37. Снился ли Вам когда-нибудь сон, который предсказывал последовавшее потом событие?

38. Сочувствуете ли Вы людям, которые не достигли желаемого результата в творчестве?

39. Используете ли Вы юмор для выхода из затруднительных ситуаций?

40. Вы выбирали профессию с учетом своих творческих возможностей?

41. Вам трудно продумать несколько вариантов решения конкретной проблемы?

42. Сможете ли Вы рискнуть карьерой ради познания нового?

43. Будете ли Вы заниматься созданием чего-то необычного, если это связано в какими-то трудностями?

44. Вам трудно представить незнакомое место, в которое Вы хотите попасть?

45. Случалось ли так, что Вы вспоминали о человеке, с которым давно не виделись, а потом вдруг неожиданно встречались?

46. Сочувствуете ли Вы обманутому человеку?

47. Бывает ли так, что сами придумываете анекдоты и смешные истории?

48. Если Вы лишитесь возможности работать, то жизнь для Вас потеряет интерес?

49. Основательно ли Вы продумываете результаты своей творческой деятельности?

50. Хочется ли Вам порой разобрать вещь, чтобы узнать как она работает?

51. Вы импровизируете в процессе реализации уже разработанного плана действий?

52. Вы сочиняете сказки для детей?

53. Бывает ли так, что Вы по каким-то необъяснимым причинам не доверяете некоторым людям?

54. Вы склонны сильно переживать, если Вас обманули?

55. Раздражает ли Вас шутка?

56. Вы уверены, что ваша профессия позволит улучшить окружающий мир?

57. Думаете ли Вы, какие тайные причины скрыты в оригинальных действиях человека?

58. Интересует ли Вас, как живут соседи?

59. Предпочитаете ли Вы общаться с людьми с необычными взглядами?

60. Фантазировали ли Вы когда-нибудь о том, что можно было бы сделать, получив наследство?

61. Вам трудно определить характер человека с первого взгляда?

62. Вы сочувствуете нищим людям?

63. Считают ли Вас окружающие остроумным человеком?

64. В Вашем профессиональном творчестве было много неудач?

65. Вы много размышляете о причинах успехов и неудач в своей деятельности?

66. Если Вы встречаете новое слово, то стремитесь узнать его значение?

67. Интересуют ли Вас люди, которые придерживаются только традиционных взглядов?

68. Пишите ли Вы стихи, прозу?

69. Глядя на постороннего человека, Вам трудно предугадать, как сложится его жизнь?

70. Вы редко выражаете свои эмоции при просмотре спортивных соревнований?

71. Трудно ли Вам с юмором выйти из затруднительной ситуации?

72. Можете ли Вы в своей работе пойти на риск, если Ваши на успех не гарантированы?

73. Достоверно ли Вы восстанавливаете по случайным деталям и явлениям целостную картину?

74. Пытались ли Вы проследить генеалогическое древо вашей семьи?

75. Если бы Ваши знакомые знали, о чем Вы мечтаете, то считали бы Вас чудаком?

76. Вам трудно представить себя в старости?

77. Бывает ли так, что Вы опасаетесь идти на встречу с незнакомым человеком из-за интуитивного беспокойства?

78. Наблюдая драматические события в жизни людей, чувствуете ли Вы, что это происходит с Вами?

79. Предпочитаете ли Вы комедию всем остальным жанрам?

80. Обязательно ли творчество должно сопутствовать профессиональной деятельности?

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32

33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64
65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80

Сосчитайте количество плюсов по вертикали в каждом столбце. Результаты подсчетов напишите внизу. Полученные баллы характеризуют степень выраженности у Вас оцениваемых параметров:

1. Дивергентное (творческое) мышление
2. Любознательность
3. Оригинальность
4. Воображение
5. Интуиция
6. Эмоциональность и эмпатия
7. Чувство юмора
8. Творческое отношение к значимой деятельности

Анкета по выявлению приоритетов системообразующих
(основополагающих) умений

Респондентам была предоставлена возможность оценить степень сформированности у них компетенций, необходимых педагогу, работающему с одаренными детьми.

Оценка производилась следующим образом:

0 баллов - полное отсутствие умения;

1 балл - есть представление, ознакомление;

2 балла - есть представление, из каких действий складывается умение;

3 балла - есть представление, из каких действий складывается умение, и частичное развитие умения; овладение;

4 балла - умение развито частично, с определенными усилиями использует умение в несложных ситуациях;

5 баллов - умение развито, обдуманно применяется в массовой ситуации.

№	Качества	Умения	Степень овладения умениями (от 0 до 5 баллов)
1	Социально-прогностическая компетенция	Умение прогнозировать результаты обучения и воспитания	
2		Умение выявлять возможные склонности у обучающихся	
3		Умение определять методы, приемы и средства работы исходя из цели взаимодействия	
4	Диагностическая педагогическая компетенция	Умение анализировать природу достижений и неудач	
5		Умение определять условия применения технологий обучения, воспитания и мотивации	

6	Компетенция самосовершенствования	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность	
7		Знание рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития	

Семинар-практикум: «Путешествие в Страну Одаренных»

Цель:

1. Расширить знания педагогов детского сада об одаренности (понятие, виды) детей дошкольного возраста.
2. Стимулировать участников семинара-практикума к поиску различных методов и приемов развития способностей детей.

Оборудование: листы бумаги А 4, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, клей, ватман, конверты с задачами для команд и др.

Ход семинара:

1. Вступительное слово:

Добрый день, уважаемые педагоги! Сегодня я приглашаю вас в «Страну Одаренных», но чтобы туда попасть, надо выполнить ряд заданий.

Для начала я предлагаю вам сформулировать определение «Одаренный ребенок – это ...», используя метод обучения «1х2х4». Каждый из вас в течение нескольких минут думает и записывает свой вариант ответа «Одаренный ребенок – это...». Затем вы объединитесь в пары, и на основании результатов индивидуальной работы выработаете и запишите такое определение, которое устраивало бы каждого в паре. Затем каждые две пары объединяются в малые группы по 4 человека и из двух утверждений формулируют одно.

(Презентация результатов работы групп)

2. Мозговой штурм

Давайте припомним, что такое задатки, способности, одаренность.

Задатки – это... (естественные анатомо-физиологические особенности организма, предпосылка развития способностей).

Способности – это... (синтез свойств личности, которое проявляется в скорости овладения знаниями, умениями и привычками).

Одаренность – это... (своеобразное качественное объединение способностей, от которых зависит успех в любой деятельности).

3. Практическая работа «Географическая карта»

Теперь нам предстоит создать карту страны Одаренных. Для этого каждая команда должна изобразить на бумаге один из объектов этой страны (Интеллектуальное море, Лес Почемучек, Долина Творчества, Замок Фантазии, Горы Способностей, Равнина Общения).

(Объекты прикрепляются к большому листу бумаги)

Все объекты не зря оказались в «Стране Одаренных», т.к. важнейшими характеристиками одаренности считают:

- развитие логического мышления, скорость и точность выполнения умственных операций;
- раннее проявление высокой познавательной активности;
- творческое выполнение задач;
- умение придумывать свои стихи, сказки, мелодии и песни;
- богатство словарного запаса, скорость и оригинальность вербальных ассоциаций;
- раннее проявление способностей: математических, конструктивно-технических, художественных, музыкальных, литературных, спортивных.

4. Долина Творчества: упражнение «Созвездие талантов».

Каждый участник получил лист бумаги, на котором написано словосочетание. Задача: вообразить то, о чем говорится в словосочетании, и передать на рисунке. Потом участники демонстрировали свои рисунки, а другие педагоги догадывались, что именно изображено.

(Перечень словосочетаний: Веселый дом – больное дерево; Хитрый гребешок – ленивый чайник; Необыкновенный подарок – непослушный карандаш; Колючая кофта – печальное солнце; Сломанная игрушка – вкусная пицца; Глупый заяц – сказочный стул; Некрасивая одежда – приятный запах; Теплый дождь – спортивная шапка; Неправильная тарелка – скучный день; Загадочный лес – волшебная дверь; Опасная дорога – интересная находка;

Печальная ворона – невнимательный человек; Громкая музыка – докучливая муха; Смелый воробей – одинокая сосулька; Недожаренная котлета – горячая батарея; Неудобный диван – скользкая дорога).

Можно ли это упражнение использовать в работе с детьми? Чем оно полезная для развития ребенка?

Вывод: Творческий, одаренный ребенок требует от воспитателей неординарности и постоянной работы над собой, самосовершенствования. Одаренный ребенок - это одаренные взрослые, которые его окружают и умеют заботливо относиться к нему, его проблеме, отвечать на вопрос и любить.

5. Равнина Общения.

Задание «Цепочка ассоциаций»: необходимо подобрать слово, ассоциирующее другое слово (кот – полосатый – матрас – мягкий – мех – шуба - ...).

Задание «Цепочка противоречий». Один педагог в роли взрослого, другой ребенка. Называется какое-то слово, а взрослый и ребенок должны выстроить цепочку противоречий.

Например, слово «лето». Ребенок: «Лето хорошо, потому что...» можно загорать на пляже. Взрослый опровергает аргумент: «Это плохо, потому что...» можно сгореть на солнце. Ребенок: «Сгореть на солнце хорошо, потому что мама будет мазать спинку кремом и угостит вкусностями» и так далее.

Вывод: необходимо учить детей критическому восприятию прописных истин, чтобы уйти от стереотипного мышления.

6. Замок Фантазии.

Упражнение «Кто такой? Кто такая?». Воспитатели получают портреты взрослых людей или детей и получают задание составить рассказ о человеке (как его зовут, сколько ему лет, где он живет, что любит делать, с кем дружит и т.д.).

Вывод: необходимо создавать условия и поддерживать желание детей фантазировать.

7. Горы Возможностей.

Участники семинара получают задания: пользуясь голосом, мимикой, изобразить любой персонаж из мультфильма; вылепить из пластилина героя сказки; создать архитектурный шедевр, пользуясь конструктором; сыграть мелодию на музыкальном инструменте; - спеть колыбельную песню и т.д.

Вывод: необходимо давать возможность каждому ребенку проявить свои способности.

8. Лес Почемучек.

Задание: вспомнить интереснейшие, самые оригинальные вопросы воспитанников. Побеждает та команда, участники которой вспомнят как можно больше интересных случаев из своей педагогической практики.

Вывод: чем больше дети спрашивают, то выше их творческий и интеллектуальный потенциал.

9. Интеллектуальное море.

Участники каждой команды должны вместе «перейти» через море разными способами. Необходимое условие - не повторять действий предыдущих участников.

Вывод: необходимо учить детей находить нестандартные пути решения задач.

10. Итог семинара.

Наше путешествие по стране Одаренных оказалась интересным и довольно содержательным. В завершение хочу предложить несколько советов для воспитателей:

- Для развития одаренности необходимо всестороннее влияние на ребенка - поэтому сотрудничайте с родителями одаренных детей;
- Поощряйте малышей – это стимулирует их к самосовершенствованию;
- Направляйте их кипучую энергию в нужное русло;

- Обеспечивайте благоприятную эмоциональную атмосферу, ведь одаренные дети очень впечатлительные;
- Будьте справедливыми – малыши остро реагируют на несправедливость;
- Побуждайте дошкольников задавать как можно больше разных вопросов, организуйте конкурс Почемучек;
- Оказывайте содействие развитию способностей, не забывая при этом самим развивать свой талант.
- Благодарю всех присутствующих за внимание, активность и творчество, которое вы сегодня продемонстрировали. Я получила удовлетворение от сотрудничества с вами. До новых встреч!

Консультация: «Работа с одаренными детьми в ДОО с учетом ФГОС»

Цель: активизация знаний педагогов по развитию одаренности дошкольников; повышение профессиональной компетентности педагогов.

1. Отличительные черты одаренности:

- высокий уровень развития речи и мышления;
- хорошая память;
- любознательность, высокая познавательная активность, широта интересов;
- креативность, яркое воображение и т.д.

2. Сравнительная характеристика явно и скрыто одаренных детей.

Явно одаренный ребенок	Скрыто одаренный ребенок
дисциплинированный	не всегда подчиняется большинству или педагогу
организованный	выбивающийся из общего темпа
эрудированный	на занятии «выскакивает» с нелепыми замечаниями
умеющий поддержать общее дело (коллективизм)	занятый своими делами (индивидуалист)
стабильные успехи в обучении	нестабильные успехи в обучении
общается легко, приятен в общении	не умеет общаться, конфликтен
ясно, понятно выражает свои мысли	странный в поведении, непонятный

3. Организация работы с одаренными детьми по направлениям:

- музыкальное развитие;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие конструктивных способностей;
- развитие артистических способностей;

- развитие литературных способностей;
- интеллектуальное развитие;
- развитие двигательной одаренности.

4. Возрастные особенности одаренности:

1 этап (2-3 года): получение первых сенсорных впечатлений;

2 этап (3-4 года): погружение в деятельность, ребенок очень активен, требует предоставления широкого спектра возможностей в различных видах деятельности;

3 этап (4-5 лет): творческий поиск; возможно объединение одаренных детей в группы для дополнительных занятий;

4 этап (5-6 лет): стремление ребенка к достижению положительного результата;

5 этап (6-7 лет): само проявление одаренности.

5. Содержание работы с одаренными детьми по направлениям:

1. Создание благоприятных условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще нечетко проявившейся.

2. Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса: изучение новых методических разработок, работа в творческих группах, обмен опытом.

3. Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.

4. Создание кружков по интересам.

5. Разработка программ по работе с одаренными детьми.

7. Подготовка одаренных детей к различным конкурсам, выставкам, фестивалям, спартакиадам для детей дошкольного возраста.

Тренинг: «Самое важное о детской одаренности»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах развития детской одаренности.

Ход тренинга:

1. Актуализация темы тренинга.

- Что такое одаренность? Какого ребенка следует считать одаренным?
Как развивать детскую одаренность?

Ответить на эти вопросы предлагаю в ходе совместной деятельности – посадки цветов. Предлагаю каждому выбрать понравившийся цветок и приступить к его посадке.

Вопросы для обсуждения в процессе посадки цветов:

- Что нужно для того, чтобы посадить цветок?
- Что нужно знать садовнику, чтобы вырастить красивое, здоровое, цветущее растение?
- Всем ли растениям нужны одинаковые условия?
- Какую роль играет садовник в процессе выращивания цветка?
- Все ли садовники одинаково ухаживают за цветами?
- Существует три стратегии выращивания цветка: посадив цветок, можно перестать его замечать; можно искусственно активизировать его рост, ускорить его развитие; можно ухаживать за цветком, учитывая его особенности, создать оптимальные условия для его развития. Какой же способ наиболее эффективный?

Вывод: в работе с детьми необходимо учитывать особенности каждого, создавать условия для его развития.

2. Виртуальный эксперимент.

Представьте, что в вашем распоряжении находятся супер-луковица голландского гладиолуса с высокими свойствами и луковица обычного гладиолуса. Простую луковицу вы посадили вовремя, хорошо за ней

ухаживали, а супер-луковицу вовремя не посадили, полить забыли. Что будет в результате?

Вот так на примере цветов мы подошли к самому важному в вопросах о детской одаренности.

3. Самое важное о детской одаренности.

Основой всего являются задатки, с которыми человек рождается. Задатки могут превратиться в способности, а могут и не превратиться. При отсутствии надлежащего воспитания и деятельности даже большие задатки не станут способностями, а при соответствующем воспитании и деятельности даже из небольших задатков могут развиваться способности достаточного высокого уровня.

Карл Витте считал, что любой ребенок способен стать гением. Ребенок, которому взрослые помогают развить способности, обойдет тех, у которых их было больше от природы, но развитием их никто не занимался. И разница между такими детьми может быть большая. Влияние среды на ребенка огромное. Ни один ребенок не будет развиваться там, где ему плохо, где он испытывает дискомфорт.

Так от чего же зависит развитие одаренности?

Важную роль в развитии способностей играют задатки, среда и деятельность, которой занимается ребенок. Важно создать среду, наполнить жизнь ребенка деятельностью, но еще важнее вызвать интерес к этой деятельности, создать ситуацию успеха. Желание овладеть знаниями, должно быть связано с положительными эмоциями. Это и является главной задачей в развитии детской одаренности.

4. Итог.

В основе слова одаренность лежит слово дар. Если есть дар, должен быть и даритель. Что мы как педагоги можем подарить ребенку, что можем сделать, чтобы развить детскую одаренность. Передавая друг другу подарочный пакет, наполните его «дарами».

Тренинг: «Одаренный ребенок - какой он?»

Цель: познакомить воспитателей с видами детской одаренности, ее признаками, направлениями работы детского сада по подготовке педагогических работников к работе с одаренными детьми.

1. Вступительное слово

Вы уже знаете, что одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Проблема определения одаренности, ее выявление, развитие и сопровождение интересовала людей еще много столетий назад. Сегодня в обществе отмечается новый всплеск заинтересованности в исследовании детей с нестандартным мышлением. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей - одна из главных проблем совершенствования системы образования.

2. Портрет одаренного ребенка

Какого ребенка можно считать одаренным? Вообще существует две крайние точки зрения:

1. Каждый ребенок одарен по-своему.
2. Одаренные дети встречаются крайне редко.

Каково ваше мнение по этому вопросу?

(Обсуждение)

В научной и психологической литературе говорится, что способности человека – это индивидуальные устойчивые склонности души к тому или

иному виду деятельности. Благодаря искусству педагогов таланты детей могут быть замечены и раскрыты на радость людям.

3. Знакомство с видами одаренности

1. По широте проявлений:

- общая (умственная) одаренность (проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности);
- специальная одаренность (проявляется в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей: поэзия, музыка, живопись, математика, спорт, и т. д.);

2. По форме проявлений:

- явная одаренность (обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях; достижения ребенка очевидны);
- скрытая одаренность (проявляется в замаскированной форме). Причины, скрытой одаренности ребенка заключаются в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми.

3. По виду деятельности:

- в практической деятельности (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная);
- в теоретической (познавательной) деятельности (интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
- в художественно-эстетической деятельности (хореографическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная);
- в коммуникативной деятельности (лидерская одаренность, характеризующаяся способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить);

- в духовно-ценностной деятельности (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям).

4. По особенностям возрастного развития:

- ранняя одаренность. Пример ранней одаренности - «вундеркинды». Это дети, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными успехами в каком-либо определенном виде деятельности – музыке, рисовании, математике, поэзии, танце, пении и т. д. особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды;

- поздняя одаренность - проявление одаренности в определенном виде деятельности на более поздних возрастных этапах. Существует связь между возрастом, проявлением одаренности и областью деятельности. Наиболее рано одаренность проявляется в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее – в сфере изобразительного искусства, позднее – в науке.

4. Признаки детской одаренности

Как выделить из группы детей одаренного ребенка?

Ребенок с зачатками одаренности обладает определенными признаками одаренности, которые характерны для его развивающейся личности и отличают его от своих сверстников. Выявить их можно на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка.

Разработана система по выявлению потенциально одаренных детей в рамках ДОО, которая включает в себя:

1. Групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик. Для этого используется метод экспертных оценок. Воспитатели средней группы в конце учебного года заполняют анкету, где по пятибалльной системе оценивают степень проявления у детей группы признаков одаренности: выполнение заданий на наиболее высоком уровне, сообразительность, инициативность, оригинальность и разнообразие продуктов деятельности, любознательность, широта кругозора. Дальнейшее

обследование проводится с детьми, у которых достаточно часто и ярко проявляются данные признаки;

2. Анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей и анкетирования родителей ребенка. При диагностике одаренности исходят из представления большинства исследователей о том, что ребенок, продемонстрировавший высокий уровень способностей хотя бы по одному из следующих параметров: уровень интеллекта, познавательной мотивации, креативность, заслуживает того, чтобы его квалифицировали как одаренного;

3. Индивидуальное обследование одаренных детей;

4. Определение содержания работы с одаренными детьми.

С выявленными одаренными дошкольниками организуется кружковая и индивидуальная работа, составляется план сопровождения одаренных детей по различным направлениям.

5. Знакомство с признаками одаренности детей в различных видах деятельности

Предлагаю более подробно, познакомится с признаками одаренности детей по различным видам деятельности (работа с памятками)

- Дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- Дети с литературными способностями;
- Дети с артистическими способностям;
- Дети, имеющие спортивный талант;
- Музыкально одаренные дети;
- Дети, обладающие коммуникативными и организаторскими способностями;
- Дети, с выраженными техническими способностями;
- У ребенка способности к научной работе;
- У ребенка незаурядный интеллект.

6. Направления организации работы в детском саду для подготовки педагогов к работе с одаренными детьми

«Одаренные дети» - это особые дети. Задача педагогов – понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Чтобы работать с одаренными детьми, нужна большая психологическая подготовка педагогов и создание условий для развития способностей детей.

Работу в детском саду необходимо организовать по нескольким направлениям, которые позволили бы решить ряд задач:

- повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- создание системы выявления, поддержки и психолого-методического сопровождения одаренных детей;
- создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих высокие достижения детей. удовлетворить потребность детей в занятиях по интересам;
- организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников (консультации для родителей, мастер-классы, индивидуальные беседы – рекомендации);
- создание банка данных «Одаренных детей»;
- создание банка методических материалов по работе с одаренными детьми (по выявлению и поддержке).

7. Подведение итогов

Организация работы с одаренными детьми - это сложный педагогический процесс. В первую очередь педагог должен быть готов к работе с такими детьми, осознавая их особенности и трудности с которыми он может столкнуться. Общеизвестно, что главным фактором развития одаренности в раннем возрасте является семья. Благоприятная атмосфера в семье, доверительные отношения с родителями и другими членами семьи влияют на становление у ребенка интереса.

Одаренные дети очень часто испытывают трудности или проблемы связанные с организацией собственной жизни, и в частности жизни в социуме в коллективе. Из-за своих особенностей в поведении их зачастую

причисляют в детям трудным. Педагоги иногда просто боятся таких детей. Обладая большим запасом знаний и стремлением познавать что-то новое, они часто срывают занятия, не давая педагогу проводить работу с детьми. Задавая много вопросов, или постоянно дополняя и поправляя педагога. Также таким детям просто не интересно то, что дается другим, так как для них это слишком просто, и им сложно долго удерживать свое внимание на этом скучном занятии.

Одаренные дети очень часто отличаются замкнутостью, не умением построить свои отношения со сверстниками. В первую очередь это связано с тем, что круг их интересов вытесняют игровую деятельность. Этим детям вообще комфортнее находиться одним, предаваясь своему любимому делу, не требующему присутствие других детей.

При организации работы с одаренными детьми главное помнить 3 правила:

- Помоги, но не навреди.
- Заинтересуй, но не настаивай.
- Учитывай индивидуальность.

Приложение 10

Консультация: «Выявление одаренности у детей дошкольного возраста.

Принципы работы с одаренными детьми в ДОУ»

Цель: познакомить педагогов с системой выявления одаренных детей и организацией работы по развитию детской одаренности.

1. Выявление одаренности у детей дошкольного возраста

Для того, чтобы выявить одаренного ребенка среди сверстников, необходимо обращать пристальное внимание на проявление таких качеств, как:

1. Качественно-своеобразное сочетание способностей, благодаря которому обеспечена успешность выполнения деятельности. Это совместное действие способностей компенсирует недостаточное развитие отдельных способностей за счет преимущества других.

2. Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.

3. Умственный потенциал, или интеллект; который является индивидуальной характеристикой познавательных возможностей и способностей к учению.

4. Совокупность природных данных (задатков), степень выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.

Понятие «одаренный ребенок» можно рассматривать как:

1. Обозначение любого ребенка, чьи способности и достижения в разы превышают характерные для его возраста нормы.

2. В более широком значении это ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности. Иными словами, одаренность может распространяться за пределы тех характеристик и способностей, которые оцениваются стандартизированным инструментарием для тестирования.

2. Принципы работы с одаренными дошкольниками

В нашей стране долгое время изучением детской одаренности и разработкой вопросов раннего выявления и дальнейшего развития незаурядных детей практически не занимались. Только в последние годы проблема детей со способностями начала вызывать большой интерес не только в научной среде, но в прессе и печати. Проблема одаренности стала актуальной и значимой в дошкольной психологии и педагогике.

Можно выделить 2 категории одаренности детей в дошкольном возрасте:

- дети с высоким общим уровнем умственного развития;
- дети с признаками специальной одаренности (музыкальной, изобразительной, физической, интеллектуальной).

Одаренность детей - одна из важных проблем общества в настоящее время, поэтому возникает потребность в создании условий для развития таких детей. Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда образовательная программа соответствует его потребностям и возможностям. Потребности и возможности одаренных детей в значительной мере отличаются от таковых у их сверстников, поэтому необходимо применение дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам.

Основой одного из подходов к организации образовательной работы с одаренными дошкольниками является концепция развития способностей Л.А. Венгера. Данный подход реализован в образовательной программе «Одаренный ребенок» (1995г). Цель программы – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в Российской Федерации. Эта программа направлена на развитие у детей трех основных блоков структуры одаренности:

- познавательной активности;
- умственных способностей;
- детских видов деятельности.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одними из важнейших аспектов деятельности в детском саду.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда образовательная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников весьма отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам. Когда эти дети вынуждены заниматься по одной программке вместе с другими сверстниками, они как бы сдерживаются в развитии и желании идти вперед. В результате у них может угаснуть познавательный интерес, желание заниматься.

Главным принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности. Для успешного развития одаренности необходимо создание предметно-развивающей среды, где одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов.

Современные исследования показывают, что для достижения высокого уровня в любой области даже очень способные дети нуждаются в одобрении, общении и постоянной моральной поддержке. Поэтому каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития.

Следует помнить, что работа с одаренным ребенком, как и любая другая работа, связанная с развитием детей, требует много времени, знаний и сил.

Семинар-практикум: «Психологическая мастерская: психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Цель: расширить понятие о стратегиях и формах организации обучения одаренных детей.

Ход семинара

В начале занятия каждый участник получает маленькую, пустую коробочку. За время мастер-класса коробочка наполняется знаниями об одарённом ребёнке, после занятия участники забирают коробочку с собой.

1. Упражнение «Снежинка» (все мы разные)

Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. У каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Выполните следующее: сложите лист пополам; оторвите правый верхний уголок; опять сложите пополам; снова оторвите правый верхний уголок; сложите лист пополам; оторвите правый верхний уголок. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Не нашли? Как вы думаете, почему?
Вывод: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была одинаковая.

2. Притча «Лавка возможностей»

Притча «Лавка возможностей»

Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго бродит среди разнообразных экзотических фруктов и овощей. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже близко не похожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи - изысканными звуками, доносящимися из сердцевин фруктов. И, конечно же, каждый из людей выбирает тот плод, который ему по душе, часто

оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко.

Немало удивленный, человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки:

- Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, - сказал он и показал на полку.

Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт, но, едва коснувшись руки, он исчез, а на ладони лежало крохотное семечко. Увидев удивление на лице покупателя, хозяин лавки сказал:

- Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами.

- Каким образом данная притча может быть применима к нашей сегодняшней теме? Сегодня мы поговорим о психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей.

3. Классификации детской одаренности

А какие виды одаренности бывают?

(Ответы)

4. Упражнение «Пирамида одаренности»

Каким образом вы узнаете, что ваши воспитанники одаренные дети?

Предлагаю вам разделиться на четыре группы и построить на бумаге пирамиду одаренности. Составляющие необходимо выбрать из перечисленных на карточках и наклеить на лист в той последовательности, в которой, как им кажется, они необходимы. Перечень:

1. Творческое мышление;
2. Воля;
3. Настойчивость;
4. Целеустремленность;
5. Инициативность;
6. Дисциплинированность;
7. Самообладание;
8. Умение сотрудничать;

9. Мотивация к достижению цели;
10. Самостоятельность;
11. Уверенность в себе;
12. Приятные внешние данные;
13. Голос;
14. Хорошо развитая моторика рук;
15. Хорошо развитая координация движений;
16. Пластичность;
17. Внимание;
18. Память;
19. Логическое мышление;
20. Ответственность;
21. Умение доводить дело до конца;
22. Интеллектуальная зрелость (гибкость мышления, динамичность, широта ума, образность).

Озвучьте свои варианты и ответьте на вопросы других подгрупп.

Итак, одаренные дети - это особые дети, недаром еще Сергей Есенин писал: «Не каждый умеет петь, не каждому дано яблоком падать к чужим ногам...». Задача педагогов - понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Чтобы работать с одаренными детьми, нужна большая подготовка. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей.

4. Индивидуальная работа

Прослушайте описание педагогических ситуаций и дайте оценку.

Ситуация 1. «Красные кони на синей траве»

Внук пришел из детского грустный, задумчивый.

- Что случилось?- спрашиваю.

Передернул плечами.

- Обидел кто-то?

Вздыхает, не глядя на меня, говорит:

- Дед, а дед. А какие кони бывают? Ну, какого цвета?

- А причем тут кони?

- Ну, какого?

- Гнедой, значит, масти.

- А что такое масть?

- Это цвет шерсти. Гнедая лошадь - красновато-рыжая. Еще есть буланая - светло-желтого цвета.

- Скажи, дед, а красные лошади бывают. Вот трава синяя бывает. Я сам видел. В деревне. Еще белый дым над ней плыл.

- Ты хочешь сказать - туман?

- Пускай туман. Понимаешь, под таким дымом трава синей бывает. Вот я и нарисовал красных-красных коней и синюю-синюю траву, на которой они паслись. А она, она...

- Кто это «она»?

- Воспитательница. Говорит, так не бывает. Говорит, кони бывают рыжие, серые, черные. А трава - зеленая. Но я же видел, понимаешь, видел.

- Хорошо, хорошо. Разберемся.

А из головы не выходило: «Красные кони, красные кони». Как у Петрова-Водкина - «Купание красного коня». Конечно, внук этого художника еще не знает. Но он видел свое и нарисовал, как умел, как чувствовал. И хорошо, что мир для него так многокрасочен, что у мальчика свое собственное восприятие жизни. Ведь это, по-моему, всем ясно.

Но я все же решил сходить в детский сад. Заглянул в группу. Шел тихий час. Дети спали. Две молодые женщины, несомненно, воспитательницы, примеряли свитер. На меня не обратили внимания. Я вежливо кашлянул. Никакой реакции. Вышел, прикрыл дверь. Немного походил. Снова заглянул в группу.

- Вам кого, мужчина? - с досадой и вызовом спросила одна из женщин.

Я отрекомендовался, сказал, что мне нужна воспитательница внука Андрейки.

- Это я, - не мигая, сказала одна из женщин, и зачастила:

- Мальчик - ничего, способный. Правда, много мух в голове.

- Что? Каких мух? - не понял я.

- Обыкновенных, - снимая, свитер сказала воспитательница.

- Нарисовал, например, зачем-то красных лошадей. Разве такие бывают? Или синяя трава!.. Бред какой-то. Ведь трава всегда зеленая.

- Но, позвольте. Помните, «Купание красно коня» у Петрова - Водкина?

- Ничего не помню. Небось, какой-то авангардист. Сколько их сейчас развелось!

- Но ведь это большой мастер. К тому же он давно умер.

- Тем более, срисовывать не позволено. Нужно самому, как оно в жизни есть.

Разговор становился бессмысленным. Вторая воспитательница давно ушла. Начали просыпаться дети.

- Хорошо. Значит, солнце - желтое, снег - белый, небо - голубое.

- А как иначе? - округлив глаза, недоуменно смотрела на меня женщина.

Как? Я не ответил. Попрощался. Мне было ее жаль. Но больше жаль детей, которых она воспитывала.

- Обсудим ситуацию.

1. Прокомментируйте деятельность учителя в соответствии с темой занятия.

2. Составьте образ ученика.

3. Предложите свой вариант выхода из сложившейся ситуации.

Ситуация 2.

Самовнушение

Исследователи обратились за помощью к группе воспитателей. Им сказали, что выбор пал на них благодаря их исключительным

педагогическим способностям. Кроме того, им сказали, что в их классы наберут только одаренных детей, но ни дети, ни их родители не будут ничего знать об эксперименте, потому что его цель в том, чтобы посмотреть, как будут вести себя одаренные дети, если не будут знать о своих способностях.

Как и ожидалось, в отчетах воспитатели написали, что дети проявляют себя исключительно хорошо. Кроме того, они написали, что работать с этими детьми - одно удовольствие, и что они хотели бы работать с ними постоянно.

В этом проекте было одно секретное приложение. Воспитатели не знали, что их выбирали вовсе не за исключительные способности. Выбор осуществлялся произвольно. Кроме того, и детей выбирали отнюдь не по принципу одаренности. Их тоже выбирали наугад. Но так как ожидания были высоки, то и результаты оказались высокими. Так как педагоги считали и себя, и детей исключительными, то они смогли добиться исключительных успехов.

Что же это значит? А то, что всего лишь представление о себе или окружающих может полностью изменить вашу жизнь.

- Обсудим ситуацию. Прокомментируйте деятельность воспитателей в соответствии с темой занятия.

5. Принципы и стратегии обучения одаренных детей

Принципы: индивидуализация и дифференциация обучения, развивающее и воспитывающее обучение, учет возрастных особенностей.

Стратегии: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация обучения (подробное разъяснение на материале презентации).

Проанализируйте, какие формы работы с одаренными детьми применяются в детском саду, а что еще предстоит изменить.

6. Подведение итогов

Я рада, что наш коллектив готов работать с одаренными детьми. Значит, у нас есть желание работать нестандартно, творчески. Надеюсь, совместными усилиями нам удастся выявить одаренных детей и помочь им развить свои способности.

Деловая игра: «Работа с одаренными детьми»

Цель: обобщить и систематизировать знания педагогов дошкольного образования о детской одаренности; обеспечить подготовку воспитателей к работе с одаренными детьми.

Ход игры:

1. Вступление

Сегодня я приглашаю вас к такой работе, которая поможет вам быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний.

2. Упражнение «2 угла»

Сейчас я предлагаю вам встать со своих мест и выйти на середину. Те, кто считает, что одаренность встречается очень редко, встаньте в круг вокруг красной кегли; те, кто считает, что каждый ребенок одарен по-своему, встаньте вокруг желтой кегли. Те, кто считает, что одаренному ребенку помогать не надо, встаньте вокруг красной кегли, те, кто считает, что с одаренным ребенком нужно работать, займите место вокруг желтой кегли. Те, кто считает, что полностью готов к работе с одаренными детьми, встаньте вокруг красной кегли, а желающие узнать о работе с одаренными детьми больше, встаньте вокруг желтой кегли.

3. Приглашение к разговору

Мы с вами встали в один большой дружный круг. Я приглашаю вас на деловую игру для того, чтобы вместе обсудить эту проблему и поделились друг с другом опытом своей работы с одаренными детьми. Я с удовольствием выслушаю ваши предложения, и мы вместе найдем ответы на поставленные вопросы.

4. «Разрушители легенд» (работа в группах)

Подтвердите или опровергните следующие стереотипы, которые не всегда соответствуют действительности, предварительно обсудив их в группах.

1 группа: Некоторые считают, что талантам помогать не надо - если талант есть, то он и сам пробьется.

(Оказывается, нет: кто-то пробьется, а кто-то и не пробьется, зачахнет, погаснет);

2 группа: Если ребенок показывает свои способности, то это останется для него свойственным на всю оставшуюся жизнь.

(Оказывается, не всегда. Есть так называемая возрастная одаренность, когда в определенном возрасте ребенок показывает явное и сильное опережение своих сверстников, например, по интеллектуальному развитию, но с возрастом опережение куда-то исчезает)

3 группа: Если ребенок не проявляет выдающихся способностей, может ли идти речь о наличии у него какой-то одаренности?

(Оказывается, не всегда, но может)

4 группа: Если ребенок явно способен, то ему нужно давать больше учебного материала и потруднее, и проблема его обучения будет решена.

(Оказывается, нет, потому что есть категория одаренных детей, которые с энтузиазмом «засасывают» весь предлагаемый им учебный материал, но умением самостоятельно учиться не обладают и преодолевать возникающие при этом учебные и личностные преграды не умеют).

Общее обсуждение:

- Для выявления одаренности достаточно замерить уровень развития способностей ребенка с помощью тестов.

(Оказывается, нет. Ни один из существующих тестов не дает гарантии, что вы не проглядели одаренного ребенка. В лучшем случае они могут помочь оценить только признаки одаренности, соответствующие

данному тесту, и дать основание для предположения о том, что данный ребенок может оказаться одаренным).

- С обучением одаренного ребенка может справиться любой педагог.

(Оказывается, нет - не любой, потому что у одаренных детей есть свои психологические особенности и трудности развития, которые, чаще всего, переживаются ими сильнее, чем обычными детьми, что позволяет говорить о них как о детях «группы риска». Поэтому психологически с ними работать может далеко не каждый педагог, а бывает, что и не каждый психолог).

5. Выберите полное и точное определение

- Перед вами несколько определений одаренности. Выберите полное и точное определение.

ОДАРЕННОСТЬ – свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях; но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;

ОДАРЕННОСТЬ – это качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности, опережающее интеллектуальное развитие и способность к творчеству.

ОДАРЕННОСТЬ — наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека.

ОДАРЕННОСТЬ - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

6. Продолжить высказывание

Одаренный ребенок – это...

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети – это ...

1. Дети с интеллектом выше среднего.
2. Дети с высоким уровнем творческих способностей.
3. Дети, достигшие успехов в отдельных областях деятельности.

7. Виды одаренности (работа с матрицей)

Вид одаренности	Признаки различения
1. Интеллектуальная	Повышенная любознательность, исключительная сообразительность, динамичность и оперативность мыслительных процессов, полное погружение в предпочтительную сферу деятельности, успешное применение знаний и умений в практических ситуациях, острота аналитического ума, стабильная способность ставить и решать проблемы, осуществлять оптимальный выбор; развитые навыки планирования, настойчивость в достижении цели
2. Академическая	Ярко выраженный интерес к обучению, способность конструктивного освоения понятий, демонстрация понимания сложных причинно-следственных связей, исключительная способность классифицировать, систематизировать материал, тяга к логическим умозаключениям и абстрактным понятиям. Полная отдача сил, энергии, времени достижения высоких результатов в области своего интереса, высокая мотивация
3. Творческая	Умение переструктурировать информацию, пытливость ума и дотошность в получении сведений, фактов, стремление мыслить и делать все по-своему, изобретательность, разрушение стереотипов обыденной среды, исследовательская активность, гибкость и вариативность мышления, жажда необычного, частая импровизация, способность генерировать неординарные идеи, независимость в суждениях, ослабленное внимание к условностям и авторитетам
4. Лидерская	Имеет склонность к руководству и организации деятельности других, свободное и легкое общение со сверстниками и взрослыми людьми, в определенной мере регулирует взаимоотношения в коллективе, проявляет инициативу, берет на себя повышенную ответственность, оказывает влияние на разрешение конфликтов, оказывает помощь
5. Художественно-исполнительская	Предпочитает визуальную информацию, подробно детализирует, запоминает и художественно воспроизводит увиденное, услышанное, обостренная интуиция, охотно экспериментирует, применяя средства художественной выразительности, оригинальность художественных, музыкальных, сценических видов продукции; неповторимость в самовыражении, сильная увлеченность разными видами искусства, настойчивость в достижении мастерства

6. Психомоторная (практическая)	Проявляет повышенную активность в движениях, предпочитает деятельность, требующую тонкой и точной моторики, координации двигательных процессов, пластики; спортивность, соревновательность
---------------------------------	--

7. Ситуация

Давайте представим, что к вам в группу пришел ребенок, имеющий высокий уровень способностей в определенной сфере деятельности. Ваша задача - изобразить модель работы детского сада (рисунок, схема, таблица и т.п.), необходимую для развития способностей этого ребенка.

8. Рекомендации

1. Используйте индивидуальный личностный подход в обучении.
2. Создайте условия для развития способностей ребенка (индивидуальные программы обучения, работы в кружках, внешкольных учреждениях).
3. Всегда помните, что одаренные дети плохо воспринимают регламентированные, повторяющиеся занятия. Необходимо разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных детей.
4. Обращайте внимания на развитие моральных качеств личности (скромность, терпимость по отношению к другим, трудолюбие, забота о ком-либо).
5. В контакте с этими детьми исключите такие крайности, как восхваление, демонстрацию способностей, игнорирование, так как такое поведение и отношение может привести к нежелательным последствиям.
6. Не увлекайтесь элементами соревновательности, т.к. одаренные дети чаще всего оказываются победителями, что может вызвать неприязнь сверстников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности.