

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ

**ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ
АФФИКСАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Иностранный язык (первый, второй)
очной формы обучения, группы 92061313
Айрапетян Сюзанны Грачевны

Научный руководитель
д.фил.н., профессор
О.Н. Прохорова

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы рассмотрения образования существительных при помощи аффиксации в современном английском языке	7
§ 1. Морфологические особенности английской лексики.....	7
§ 2. Развитие аффиксации в древнеанглийский, среднеанглийский, ранненовоанглийский и в новоанглийский периоды.....	11
§ 3. Основные суффиксы современного английского языка.....	20
§ 4. Основные префиксы современного английского языка.....	22
Глава II. Способы образования абстрактных существительных с помощью аффиксации.....	26
§ 1. Сопоставительный анализ аффиксации существительных в русском и английском языках.....	26
§ 2. Образование абстрактных существительных с помощью суффиксов..	31
§ 3. Образование абстрактных существительных с помощью префиксов..	38
§ 4. Методические рекомендации к выполнению упражнений.....	45
Заключение.....	51
Библиографический список использованной литературы.....	54
Приложение	59

ВВЕДЕНИЕ

Существует два основных значения термина «словообразование». В первом своем значении данный термин употребляется для выражения постоянного процесса образования новых слов в языке. Язык находится в состоянии непрерывного развития, включающего определенные языковые процессы, в том числе и процесс создания новых лексических единиц. Этот процесс и получил название «словообразование».

В своем втором значении термин «словообразование» обозначает раздел науки, занимающийся изучением процесса образования лексических единиц.

Словообразование как самостоятельная дисциплина стала осознанной целью исследования лишь в последние десятилетия. Несмотря на то, что словообразование является самостоятельным разделом науки о языке, оно неразрывно связано с другими его разделами: морфологией, синтаксисом и лексикологией.

Создание новых слов – это основная функция словообразования, и именно оно является одним из важнейших лингвистических механизмов, обеспечивающих бесконечность словаря.

Вместе с тем роль словообразования состоит не столько в образовании новых слов, сколько в порождении в речи уже существующих в языке слов.

В данной дипломной работе мы рассматриваем такой продуктивный способ словообразования в системе английского языка, как аффиксация.

Аффиксация- это образование новых слов от основ существующих слов при помощи суффиксов и префиксов. Знание значений суффиксов и префиксов помогает определить значение незнакомых слов, образованных с их помощью от знакомых слов.

В процессе словообразования в системе английского языка вовлечены все части речи. Наиболее широко, тем не менее, представлена часть речи – имя существительное.

Актуальность данной дипломной работы состоит в том, что именно в словообразовании заключается основное лексическое богатство языка. Без словообразования невозможно познать культуру, обычаи, традиции, духовное наследие народа.

Объектом исследования является аффиксация как способ словообразования в современном английском языке.

Предметом данной работы является изучение существительных, образованных с помощью аффиксации в современном английском языке.

Целью работы является исследование существительных, образованных с помощью аффиксации и их употребление в газетах, журналах, художественных текстах. Анализ способов аффиксации, особенностей их структуры и процесса образования новых единиц номинативной лексики, на разных этапах развития английского языка.

Для достижения поставленной цели следует решить данные **задачи**:

1. определение аффиксации как способ образования новых слов в английском языке;
2. определение роли аффиксации в образовании существительных в современном английском языке;
3. раскрыть особенности морфологической структуры английских существительных;
4. изучить морфологическую структуру английских существительных;
5. изучить проявление морфологических особенностей английского языка в письменной речи на примере англоязычных газет и журналов, художественной литературе.

Материалом для данной работы стали 1000 существительных, выбранные способом сплошной выборки из 5 англо – русских словарей.

Методом исследования в дипломной работе является способ лингвистического наблюдения и описания способов сравнительного, морфемного, смыслового исследования, и способы количественных подсчетов.

Структура работы определяется логикой исследования и поставленными задачами. Работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, Библиографического списка использованной литературы и Приложения. Список использованной литературы состоит из 56 источников. Дипломная работа включает в себя 65 страниц.

Во Введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, материал и методы исследования, показана практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы рассмотрения образования существительных при помощи аффиксации в современном английском языке» выявлены вопросы словообразования, аффиксация- один из самых продуктивных способов образования существительных, выявлены основные суффиксы и префиксы современного английского языка.

Во второй главе «Способы образования абстрактных существительных с помощью аффиксации» рассмотрены: образование абстрактных существительных с помощью суффиксов, а также префиксов, проведен сопоставительный анализ аффиксации существительных в русском и английском языках.

В Заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы.

Апробация результатов исследования: результаты работ обсуждались на заседании, которое состоялось 1 апреля 2018 г. в г. Старый Оскол; основные положения были изложены в статье «Сопоставительный анализ аффиксации существительных в русском и английском языках», напечатанной в сборнике межрегиональной научно-практической

конференции: «Актуальные проблемы языкового образования», Старый Оскол, 2018.

Практическая значимость данной выпускной квалификационной работы состоит в возможности использования практических материалов, как студентами-практикантами, так и преподавателями английского языка в качестве дополнительного материала при обучении школьников.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАССМОТРЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПРИ ПОМОЩИ АФФИКСАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

§1. Морфологические особенности английской лексики

В английском языке слова могут быть простыми, производными и сложными. Простое слово состоит из корня, к нему могут присоединяться флексии: *table*. Производное слово образовано от основ другого путем прибавления аффиксов, которые отличаются от словоизменительных окончаний: *speaker*, *government*. Сложное слово образовано путем сложения двух или более основ: *blackboard*, *weekend*.

Морфологическая структура простых слов в английском языке считается не сложной. Она не осложнена морфологическими показателями частей речи, рода, типа склонения или спряжения. К примеру, существительное в английском языке *book* определяет единственное число и указывает только на его семантическое значение. В отличие от английского слова *book*, русское слово «книга» указывает на женский род и определенный тип склонения существительного.

В современном английском языке существуют следующие словоизменительные флексии: -s означает множественное число существительного, -'s притяжательный падеж, -s 3-е лицо единственного числа глаголов настоящего времени, -ed прошедшее время глагола. Морфологическую структуру слов в английском языке это значительно упрощает, то есть в английском языке корень часто полностью материально совпадает с основой слова. Также важно, что в английском языке большинство слов являются односложными.

При обращении к производным словам усложняется структура английских слов и анализ ее проблемы. Множество английских производных слов, в отличие от простых, маркированы с позиции их принадлежности к частям речи. Хотя омонимия аффиксов и конверсия

частей речи существенно снижают способность отображения части речи английских аффиксов [Бархударов 1975: 72].

При прибавлении словообразовательного аффикса, структура английского слова усложняется, однако оно сохраняет простоту. Сама аффиксация, вернее суффиксация, не вносит в слово морфологических признаков, за исключением отображения частей речи. Анализ структуры производных слов усложняется двумя факторами. Во-первых, имеется огромное число словообразовательных аффиксов алломорфных форм, в частности суффиксов (алломорфа- это орфографический или фонетический вид морфемы). Итак, для того, чтобы опознать суффиксы и основы, не хватит знание одной формы суффикса, например -able, необходимо знать целый ряд его алломорф. Суффикс -able отображен следующими алломорфами: -able (*breakable*), -ible (*responsible*), -ibl (*incompatibly*), -uble (*dissoluble*), -abil (*advisability*), -ubil (*dissolubility*) [Ильиш 1968: 364].

Обнаружение всех алломорфов, сочетаемость суффиксов с разными видами основ, дистрибуция суффикса и прочие вопросы представляют предмет словообразовательной морфологии [Ахманова 1966: 362].

Второй фактор заключается в выделимости словообразовательного аффикса и в отнесении слов к ряду производных. Данный фактор сложен для английского языка тем, что в нем имеется достаточное количество заимствованных слов, вместе со словообразовательными аффиксами. Но корни данных слов не могут самостоятельно употребляться в современном английском языке. Г. Марчандом полагает, что для словообразования подобные слова как *horror, horrid, horrify; stupor, stupid, stupefy* не считаются производными. Для современного сознания подобные слова нечленимы. Вычленение в них тех или иных составляющих способен иметь значение лишь для диахронического (исторического) анализа. Рассматривая словообразовательный анализ, слово считается производным, в случае если оно произведено от производящей основы

членами этой языковой группы [Гальперин 1956: 69]. В случае появления слова в речи как готовой воспроизводимой единицы, оно не может являться производным [Кобрина 1990: 96].

Одной из отличительных черт английской суффиксальной системы, это вольность объединения суффиксов с основами. Это приводит к большому количеству случайных (окказиональных) образований. В то же время образуются лексические единицы, имеющие обобщенное значение. Данные значения раскрываются лишь посредством конкретного соотношения со значением, выраженным в основе, то есть «английские суффиксы характеризуются высокой регулярностью сочетаемости со словами» [Арнольд 1986: 173].

О.Д. Мешков делает акцент на суффиксальные схемы и модели для воспроизведения суффиксальной системы английского языка. Суффиксальная схема отображает части речи, использованные в словообразовательном процессе, а также какие части речи являются производящими, а какие – производными. Например, $V+Suf=N$ – это суффиксальная схема. Схема представляет собой существительное, которое образованно от основы глагола с помощью суффикса, например, *remove+al=removal*. При этом в суффиксальной схеме выделяются суффиксальные модели, отображают производящую основу, определенный суффикс и производное слово. Таким образом, в схеме, указанной выше, имеются различные модели: например, $V+ion=N$, *communicate – communication*; $V+er+N$, *speak-speaker*.

В английском языке самой богатой частью речи является имя существительное. Суффиксация дает возможность производить существительные от основ любых частей речи. Существительные в английском языке имеют большее количество суффиксов, нежели иные части речи [Ярцева 1961: 139].

Один из признаков существительного как части речи - это наличие суффиксов. Существуют суффиксы, подтвержденные только в качестве

морфем, и суффиксы, образовавшиеся из самостоятельных слов; исконные и заимствованные суффиксы. Также существуют непродуктивные или малопродуктивные суффиксы, которые встречаются в одном, в некоторых словах, или как морфологический признак существительного.

В книге «Словообразование современного английского языка» О.Д. Мешков показывает, что суффиксы могут подразделяться на терминальные и нетерминальные [Мешков 1976: 23].

Терминальные суффиксы имеют возможность занимать лишь конечное место в слове. К ним относятся суффиксы –ship, -let, -hood, -ness, -al. Как например: *friendship, kindness, brotherhood*. Нетерминальные суффиксы могут прибавлять иные суффиксы. К примеру: *reader – readership*. Терминальные суффиксы образуют конкретные семантические группы. Например, суффиксы –al, -hood, -ness, -ship – являются суффиксами абстрактных существительных. Суффиксы: -kin, -let, -ling –образуют семантическую группу с таким значением, как уменьшительность. Суффиксы –enne, -ess являются суффиксами феминизации и считаются терминальными, они обозначают людей и животных женского пола. Слова с данными суффиксами в последующем словопроизводстве не принимают участия [Хлебникова 1994: 58].

П.М. Карашук акцентирует внимание на подразделение всех производных существительных на образования с помощью агентивных и абстрактных суффиксов в книге «Словообразование в английском языке» [Карашук 1977: 275].

Следовательно, английский язык, в отличие от русского, обладает определенным количеством словоизменяющих флексий. Это упрощает морфологическую структуру слов. При этом большинство английских слов являются односложными. Наравне с большим числом односложных слов также имеются производные и сложные. Некоторые из них выделены с точки зрения принадлежности их к частям речи, в отличии от простых. Присоединение словообразовательного аффикса значительно усложняет

структуру английского слова, однако оно сохраняет свою относительную простоту.

В следующем параграфе мы рассмотрим развитие аффиксации в древнеанглийский, среднеанглийский, ранненовоанглийский и новоанглийский периоды.

§2. Развитие аффиксации в древнеанглийский, среднанглийский, ранненовоанглийский и в новоанглийский периоды

Аффиксация или прогрессивная деривация является одним из самых продуктивных способов словообразования. Это морфологический процесс, который присоединяет аффиксы к основам или корням [Смирницкий 1956: 18].

В древнеанглийском языке существительные обладали развитой категорией грамматического рода и системой склонения, прилагательные согласовывались с существительными в числе, падеже и роде, а глаголы обладали специальными формами выражения совершенного и несовершенного вида [Смирницкий 1956: 27].

Из всех агентивных суффиксов существительных *-er* является наиболее продуктивным. При помощи данного суффикса, в древнеанглийском языке от существительных и глаголов образовывались существительные, обозначающие лиц, занимающихся тем или иным видом деятельности, на который указывает производящая основа: *cartere (carter) возчик; writere (writer) писатель, писец, переписчик*.

К среднеанглийскому периоду появляются такие существительные с суффиксом *-er*, как *builder (строитель), hatter (шляпник), hunter (охотник), weaver (ткач)*. Роль суффикса, в этот период, расширяется. Сначала появляются существительные, у которых *-er* показывает принадлежность к определенной местности: *Londoner, Englander* [Смирницкий 1955: 126].

Впоследствии суффикс –er формируется в качестве агентивного и орудийного значения. Например: *roller* “валик”, *knocker* “дверной молоток”.

В данный момент суффикс –er широко употребляется и обладает большой продуктивностью, орудийное и агентивное значения сохраняются: –er1 и –er2.

Ранее данный суффикс был способен сочетаться лишь с основами существительных и глаголов. На данный момент он может образовывать новые существительные от основ числительных и прилагательных.

Суффикс –er изображает роль жителя конкретной территории при присоединении к основам существительных (деревни, страны, города): *borderer* ‘житель пограничной полосы’, *villager* (житель деревни), *New Yorker* (житель Нью-Йорка). В некоторых случаях суффикс –er выражает значение – «человек определенного возраста, на который указывает словопроизводящая основа». В свою очередь подобные существительные формируются от основ числительных: *sixteeners and fifteeners* (юноши шестнадцати и пятнадцати лет), *forty-niner* (сорокадевятилетний человек).

Данный суффикс -er считается продуктивным, так как способен создавать существительные, в том числе от глагольных основ с послелогоми. Например: *onlooker* (наблюдатель, зритель) - *to look on* (смотреть); *comer by* (прохожий) - *to come by* (проходить мимо).

Однако, иногда суффикс -er не употребляется для образования существительных. Например, если в языке уже имеется иное производное слово со схожим смыслом, к примеру, в слове *student* (вместо *studyer*), которое используется довольно редко. Так же случается, если в языке уже существует другое слово на -er, которое образованно от омонимичной основы. В таком случае –er1 не употребляется, с целью избежать неверного понимания формирований. Например слово *betting-man* употребляется вместо *better* (“one who bets”), потому что в данном языке

уже существует слово *better* (это сравнительная степень прилагательного *good* и наречия *well*) [Дорский 1960: 69].

Глагольные основы, от которых образуются существительные с помощью *-er2*, которые обозначают орудия труда, приспособления и т. д., по большей части, относятся к разным научным областям, сельского хозяйства и техники. К примеру *to condense* (сгущать) - *condenser* (холодильник; конденсатор); *to compute* (считать, подсчитывать, вычислять) - *computer* (счетно-решающее устройство; вычислительная машина).

Суффиксы - *er1* и - *er2* обладают практически совершенной продуктивностью, иными словами возможностью производить новые слова с орудийной и агентивной семантикой.

Достаточно сложно принять то, что суффикс *-man* в подобных образованиях, как *headman* (мастер, десятник, вождь); *infantryman* (пехотинец); *ploughman* (пахарь) и т. д. представляют собой второй компонент сложных слов. В наблюдаемых образованиях *-man* имеет все признаки, свойственные живым аффиксам, и практически не различается от суффикса - *er*. Сравним: *hammerer* и *hammerman* (молотобоец), *worker* и *workman* (рабочий), *hunter* и *hunterman* (охотник) и др.

Образования на *-man* указывают на то, что данный элемент имеет ряд отличительных черт. Данный суффикс способен присоединяться к любым частям речи:

к существительным: *schoolman* (схоластик), *seaman* (моряк);

к прилагательным: *Englishman* (англичанин), *Frenchman* (француз);

к глаголам: *hangman* (палач), *pitchman* (уличный торговец).

Большая часть образований на *-man* выступает в роли производных от основ имен существительных, от прилагательных значительно реже. Касательно глагольных основ, *-man* сочетается с ними реже. При сочетании с основами существительных, *-man* означает лицо, либо действующее лицо, которое тесно связано с предметом, орудием и т. д.,

отмеченным основой. Например: *iceman* (мороженщик; альпинист); *logman* (лесоруб); *riflesman* (стрелок) [Мороховский 1979: 184].

В случаях, если элемент *-man* сочетается с глагольными основами, *-man* обозначает лицо, выполняющее действие, на которое указывает основа. Например: *hangman* (палач) - *to hang* (казнить, вешать); *watchman* (ночной сторож, караульный,) - *to watch* (охранять, сторожить, караулить). Существенное различие *-er* и *-man* заключается в том, что в большинстве случаев *-man* сочетается с основами существительных, а *-er* — с глагольными основами. Слова на *-er* и на *-man* иногда могут быть образованы от одинаковых именных основ, но в таком случае их семантика различается. Сравним: *roper* (канатный мастер) и *ropeman* (канатоходец); *potter* (гончар) и *potman* (подручный в кабаке) [Уфимцева 1968: 185].

Суффикс *-hood* происходит от древнеанглийского слова *had*, которое обладало значением “слой общества, характер, ранг, условие, состояние”, а также использовалось как второе составляющее для образования сложных слов [Карашук 1977: 53].

В случае присоединения суффикс *-hood* к именным основам, он имеет значение состояния, отношения или положения лица, на которое указывает основа. С собирательным значением *-hood* присоединяется к основам существительных, обозначающих:

Лиц, в их отношении к семье (роль родственных связей и взаимоотношений): *sisterhood* (родственная связь сестер); *parenthood* (материнство, отцовство); *orphanhood* (сиротство);

Лиц, в их отношении к возрастным особенностям: *babyhood* (младенчество); *boyhood* (отрочество); *childhood* (детство);

Лиц, в их отношении к семейному состоянию или положению: *bachelorhood* (холостая жизнь); *widowhood* (вдовство (о женщине));

Лиц, в их отношении к общественному положению, состоянию (значение должности, сана, звания): *waitresshood* (должность официантки); *ladyhood* (положение леди, звание) [Дубенец 2002: 64].

В древнеанглийском языке было образовано огромное количество сложных слов. Вторым компонентом являлся суффикс *-dom*. Сперва суффикс *-dom* присоединялся лишь к основам прилагательных: *wisdom* (мудрость), *freedom* (свобода). Позже появлялись новые слова от основ существительных: *earldom* (графство, титул графа), *kingdom* (царство, королевство), *paredom* (сан отца) [Смирницкий 1955: 231].

Суффикс *-dom* крайне часто обозначает общественное состояние или положение, сан, звание или должность лица, на которое указывает словообразующая основа. Например: *sheriffdom* (должность шерифа, шерифство); *officialdom* (бюрократизм; чиновничество).

Суффикс *-dom* также нередко используется с целью образования абстрактных существительных с фигуральным значением. Суффикс *-dom* в таких случаях, способен присоединяться к основам существительных как агентивных, так и неагентивных. Данные образования определяют жителей той или иной страны, дают характеристику как какую-либо общность, конкретный класс или категорию людей с отличительными чертами, манерами и образом жизни. Например: *boydom* (от *boy* “школьник; мальчик”); *dolldom* (от *doll* “кукла”); *dreamdom* (от *dream* “мечта, греза”); *schooldom* (от *school* “школа”).

Суффикс *-dom* со значением “мир тех, на кого указывает основа” также способен присоединяться к названиям животных: *cowdom*, *dogdom*, *catdom*, *horsedom*, *puppydom*.

Суффикс *-dom* довольно схож по своему значению к суффиксу *-ism*, в частности с семантикой умаления и уничижения. Сравним: *attorneydom* - *attorneyism*, *gangsterdom* - *gangsterism*. В таком случае *-ism* имеет значение системы или доктрины, а *-dom* обозначает определенных людей - представителей тех, на кого указывает основа [Каращук 1977: 59].

Так, древнеанглийский язык считался синтетическим языком. В предложении связь слов преимущественно отражалась путем модификации самих слов.

Суффикс *-ship* появился и формировался в ходе сложения слов из сущ. *scipe* (*положение, склонность, должность, звание; характер, душевное состояние*). К концу древнеанглийского периода слово *scipe* исчезло из языка как самостоятельная лексическая единица. Сначала суффикс *-ship* производил абстрактные существительные исключительно от исконных основ. Однако, начиная с XII в. он также присоединялся и к романским основам [Каращук 1977: 64].

В древнеанглийском языке суффикс *-ship* сочетался как с основами существительных, так и с основами прилагательных. Сейчас суффикс *-ship* может производить абстрактные существительные исключительно от основ существительных. Суффикс *-ship*, в современном английском языке используется для образования абстрактных имен существительных от субстантивных основ, в комбинации с которыми он отражает определенные значения:

В случае значения состояния или качества (с собирательным оттенком) *-ship* присоединяется к основам существительных, которые означают лицо, и несут в себе семантику слов “state, condition, or quality of being what the stem denotes”. Например: *authorship* “авторство” (*state or quality of being an author*), *directorship* “директорство” (*state of being a director*), *friendship* “дружб” (*state of being friends*) и др. [Аракин 1955: 158].

Значение профессии, должности, звания, чина. В выражении данного значения, суффикс *-ship* также присоединяется к основам существительных, означающих лиц, которые занимаются конкретным видом деятельности. Например: *championship* (*титул чемпиона*), *clerkship* (*должность клерка, секретаря*), *ladyship* (*звание леди, титул*), *mastership* (*звание учителя*), *chairmanship* (*прямые обязанности председателя*).

В случае присоединения к основам существительных на *-man* (*-woman*), суффикс *-ship* имеет значение ловкости, мастерства, искусства,

умения. Например: *horsemanship* (искусство верховой езды), *draft-manship* (искусство черчения), *statesmanship* (умение управления государством).

Суффикс *-ship* может выражать собирательное значение (значение общности) в ряде производных. Например: *fellowship* (содружество, товарищество, корпорация), *partnership* (компания, товарищество), *trusteeship* (попечительство; опекунство, опека) [Хаймович 1967: 210].

Суффикс *-ment* (Л. *-mentum*) имеет французские корни. Изначально суффикс *-ment* присоединялся исключительно к романским основам, однако с XVI в. в английском языке встречаются производные на *-ment* от исконно английских основ, таких как: *acknowledgement* (благодарность, признание); *amazement* (удивление, изумление) [Мороховский 1979: 176].

Суффикс *-ment* является живым, но он значительно уступает суффиксу *-ation* в продуктивности.

Из агентивных суффиксов с высокопродуктивным суффиксом *-er*, также можно выделить суффикс *-or*.

В лексической структуре языка в среднеанглийский период появилось огромное количество романских заимствований, включая существительные, оканчивающиеся на *-or*. Суффикс *-or* может производить новые слова, обычно, от романских основ, в сравнении с суффиксом *-er*, который может сочетаться с различными основами по происхождению. Данные суффиксы являются синонимами, но суффикс *-or* существенно уступает суффиксу *-er* по продуктивности. Прежде всего, заимствования на *-or*, *-our* обычно носят книжный характер, а суффикс *-er* оказывает мощное сопротивление попаданию суффикса *-or* в общеобиходную речь. В некоторых латинских и французских словах суффикс *-or*, *-our* совпадает с суффиксом *-er* в произношении, а на письме приобретает форму *-er* благодаря редукции безударных гласных. Например, среднеанглийское слово *interpretour*, которое восходит к французскому *interpretour*, в XVI в. на письме приобрел вид *interpreter*. Во-вторых, исконный суффикс *-er*, владеет весьма обширным рядом

семантических классов глагольных основ. Он может с ними сочетаться и целиком вытеснять суффикс *-or*, оставляя вслед поле деятельности исключительно в сфере науки и техники [Зятковская 1971: 81].

В сравнении применения данных суффиксов, *-or* обладает следующими отличительными чертами:

в современном английском языке суффикс *-or* чаще всего присоединяется к романским основам и передает орудийное значение;

суффикс *-or* может сочетаться с глагольными основами, которые образуют научные и технические термины;

суффикс *-or*, как правило, сочетается с двусложными и многосложными основами и почти не присоединяется к односложным глагольным основам, в то время как суффикс *-er* обычно сочетается с односложными основами, крайне редко с двусложными и с многосложными основами: *visitor, prosecutor*;

Как правило, суффикс *-or* присоединяется к глагольным основам, которые имеют в своем составе суффикс *-ate* также присоединяется к основам, генетически восходящим к романскому причастию второму (в современном английском языке эти глаголы оканчиваются на *t*). Например: *to select—selector, to collect—collector*;

Слова на *-or* свойственны для научного стиля речи, в то время как слова на *-er* чаще всего используются в разговорной речи;

У большинства существительных на *-or* с агентивным значением можно отметить глагольные основы (обычно это политические и юридические термины) [Арбекова 2007: 59].

В противоположность суффиксам *-er* и *-or*, выражающие роль активного деятеля, суффикс *-ee* обозначает объект того действия, на которое указывает глагольная основа. Суффикс *-ee* появился в английском языке в составе французских административных и юридических определений, именующих определенных лиц, которые являются объектом

административного или юридического события, например: *donee* (получающий подарок); *appellee* (ответчик, обвиняемый).

Позднее суффикс -ee присоединялся не только к глагольным основам романского, но и германского происхождения.

Широкого использования в виде словообразующего элемента на английской почве суффикс -ee так и не приобрел. В первую очередь это глаголы с таким значением, как “вручать, передавать или вверять что-то кому-либо”. Например: *to devise* (завещать (недвижимость)) - *devisee* (наследник (недвижимого имущества)); *to trust* (вверять, поручать попечению, доверять) - *trustee* (попечитель, опекун; лицо, которому доверено, поручено управление) [Каращук 1977: 46].

В XVIII - XIX вв. суффикс -ism обретает особенной, большой продуктивностью по причине развития науки и техники. Данный суффикс внедрился в английский язык с французскими заимствованиями на -isme. Суффикс -ism может сочетаться со всевозможными семантическими классами:

Именами собственными, которые обозначают авторов конкретных учений, философских и общественно-политических течений и взглядов. Например: *Platonism, Aristotelism*.

Прилагательными, означающими привязанность, принадлежность, отношение отдельных персон к разным научным, философским, общественно-политическим направлениям или учениям. Например: *Epicureanism* (учение Эпикура) (*Epicurus+ean*); *Confucianism* (учение Конфуция) (*Confucius+-an*) [Каращук 1977: 36].

Прилагательными, которые могут определять язык какой-либо страны, нации, народа, определенной территории и т. д. В таких условиях суффикс -ism отображает семантику особенностей речи или диалектизма. Например: *Americanism, modernism, foreignism, vulgarism, provincialism*.

Аналогичные существительные также образуются с помощью суффикса -ism для выявления определенного стиля речи писателя,

присоединяясь к собственному имени автора. Например: *Pushkinism*, *Carlylism*.

Также существует определенный ряд слов на *-ism*, которые употребляются в медицине и могут выражать значение неменяемого состояния. Например: *alcoholism* (алкоголизм), *deafmutism* (глухонемота).

Часто существительные на *-ism* согласовываются с глаголами на *-ize*, а также с существительными на *-ist*. Например: *idealize—idealism—idealist*, *realize—realism—realist*. В таком случае суффиксы на *-ize*, *-ism*, *-ist* образуют новые слова от одинаковых семантических классов [Карашук 1977: 42].

В XVI-XX веках словарный состав английского языка существенно обогатился новыми словами. В новоанглийский период английский язык представлял собой дальнейшее закономерное развитие английского языка.

В следующем параграфе мы познакомимся с основными суффиксами современного английского языка.

§3. Основные суффиксы современного английского языка

Суффиксы ставятся в конце слова и употребляются для образования производных слов: *to elect - elector*, *to teach - teacher*. В случае прибавления различных суффиксов образуются производные слова, которые будут принадлежать иному частеречному домену (*to work—*глагол, *worker—*существительное) или к той же части речи, присущность к которой исходное слово уже показывает (*friend—*существительное, *friendship—*существительное). Лексические единицы также могут быть образованы при помощи двух суффиксов: *hopelessness*, *hopefulness* [Карашук 1977: 84].

Существуют следующие семантические группы, обретающие свое выражение в пределах языковой сферы при помощи некоторых словообразовательных моделей:

- 1) сходства по форме:

- N + -ar – *circular*;
- N + -oid – *ovoid, humanoid*;
- N + -ate – *spatulate*;

2) сходства по качеству, внешним характеристикам, признакам:

- N + -like – *ladylike, childlike*;
- N + -ly – *manly, queenly*;
- N + -ish – *boyish, babyish*;
- N + -esque – *safariquesque*;

3) сходства в отношении характера, манеры, стиля передается словообразовательными моделями:

- N + -esque – *Kafkaesque* - в стиле Кафки;
- N + -ic – *Byronic*;
- N + -ian, -an – *Dickensian; Tolstoyan*;

Гораздо в большей мере в английском языке связаны суффиксы, нежели префиксы с корнями или основами английских слов. Например, разнообразие агентивных суффиксов существительных *dotard, engineer, scientist, secretary, songster, student, and worker* [Зыкова 2006: 158].

Суффиксы могут случайно присоединяться к основам английских слов, в то же время, один суффикс может выполнять ряд функций. Суффикс -er одновременно может обозначать исполнителя действия в словах: *driver, worker and hunter*; инструмент (средство) - *harvester, chopper and roller*; жителя той или иной страны в словах: *Icelander, Londoner*. Кроме того, он имеет отношение к обозначению базовых понятий в словах: *fiver, "five-pound note; diner", "dining car on a train"*.

В терминах как *misnomer, disclaimer and rejoinder*, которые имеют французские корни, данный суффикс способен означать один отдельный элемент действия, выраженного глаголом. На практике английские суффиксы могут характеризоваться непостоянством в употреблении и выражении значений. Вместе с тем в слове *writer* суффикс -er обозначает лицо (одуш.), в слове *a typewriter* - это уже печатающее устройство -

машина (неодуш.). На протяжении некоторого времени слово *computer* имело оба перечисленных значения, но теперь, с изобретением и часто употребляемым термином *electronic apparatus*, суффикс *-er* потерял значение лица (одуш.) в слове. Отделенные суффиксы (постфиксы) совпадают по форме с такими частями речи, как наречия и предлоги [Смирницкий 1956: 213].

На практике английские суффиксы способны отличаться своей переменчивостью в использовании и формулировке значений слов. Между тем как суффикс *-er* в слове *writer* означает лицо (одуш.), а в слове *a typewriter* - это печатающее устройство - машина (неодуш.). На протяжении определенного периода слово *computer* обладало обеими выше перечисленными значениями, но сейчас, суффикс *-er* утратил значение лица (одуш.) в данном слове с появлением и широким применением термина *electronic apparatus*. Характерной чертой английского языка является наличие особого рода суффиксов – отделенные (постфиксы). Постфиксы совпадают по форме с такими частями речи, как наречия и предлоги [Смирницкий 1956: 213].

Прибавление суффикса, как правило, не меняет смыслового содержания слова, однако слова часто переходят из одной части речи в другую.

В следующем параграфе будут рассмотрены основные префиксы современного английского языка.

§4. Основные префиксы современного английского языка

Префиксы ставятся в начале слова и используются для образования новых производных слов. Прибавление префикса, в отличие от суффикса не меняет принадлежности слова к конкретной части речи: *to appear*— глагол, *to disappear*—глагол, *possible*—прилагательное, *impossible* – прилагательное [Карашук 1977: 79].

В рамках нынешних отраслей науки и техники максимально явной тенденцией аффиксальных процессов современной английской лексики считается использование так называемых “нео – греческих” префиксов - micro- “small”; macro- “large, long”; poly- “many”; para- “alongside” и латинского префикса mini-, -, с ее антонимом maxi-.

Существуют группы слов на уровне лексики, которые образованы преимущественно на основе префиксов, значительно реже – суффиксов, служащие для того, чтобы показывать семантику превосходства и неравенства:

1) слова, передающие семантику превосходства, имеющие высокую степень обладания определенным качеством:

- super- + N: *superstar, superman, superglue*;
- ultra- + N: *ultrasound*;
- arch- + N: *archenemy, archbishop*;
- N + -most: *topmost*;

2) слова, передающие семантику ярко выраженной интенсивности признака:

- hyper- + N: *hypertension, hypermarket*;
- over- + N: *overdose, overkill*;
- macro- + N: *macrocosm, macroeconomics*;

3) слова, выражающие семантику отсутствия надлежащего качества, уменьшения выраженности некоторой степени интенсивности признаков и недостаточности реализации действия:

- sub- + N: *subcommittee, subgroup*;
- N + -less: *boundless, bottomless*;

4) слова, выражающие семантику отличия конкретных признаков или действий:

- dis- + N: *dissimilarity*;

5) в определенную группу относят единицы, которые сформированы при помощи аффиксальных элементов, таких как *mini-*, *micro-*, поскольку эти префиксы могут выражать обратные значения:

- *mini* - + N; передает прежде всего семантику недостаточно выраженной интенсивности признака у одного объекта при сравнении с остальными: *minibreak* (отдых кратковременного характера), *minimart* (маленький магазин, работающий круглосуточно), а также передает ярко выраженную интенсивность признака: *miniskirt* (очень короткая юбка). См. табл. 1.1.

Таблица 1.1.

Prefixed adverbial elements & APEs

Prefixed&prefixed adverbial elements	Prefixed & APEs	Prefixed adverbial elements & APEs
defeat - overthrow	decline - turn down	bypass - pass by
demolish - overthrow	deduce - bring down	offset - set off
encrust - overlay	deduct - take away	outcrop - crop out
endure - undergo	defend - ward off	overtake - take over

Данные элементы (префиксы, префиксированные адвербиальные элементы и адвербиальные постпозициональные элементы) представляют 3 разных метода, образованных на 3 разных ступенях одного процесса. Полная префиксация является одной из самых ранних стадий, где наречия потеряли свою семантику и были превращены в формативные элементы (морфемы), а также были соединены в единое целое с глаголом. В английском языке данный метод оказался малоэффективным. На более поздней стадии они не утратили своего ударения целиком (*overlook*, *overthrow* сохранили вариант вторичного ударения и по этой причине первая гласная осталась дифтонгом), а часть из них обладает лишь одним ударением на образованном глаголе (*offset*, *bypass*). Хотя в данное время

оно также является непродуктивным способом образования новой семантики глаголов.

На заключительной стадии связь глаголов и дополнительных элементов ослабла, поскольку последняя не утратила своего отдельного положения и ударения, сохранив формальную схожесть, и (в разной степени) семантического значения. Наречие, из которого произошел данный элемент, образовало лексическую целостность с глаголом, сформировав новый глагол. Данный метод стал действительно продуктивным [Виноградов 1952: 214].

Сравнение глаголов с префиксальным адвербиальным элементом и подходящими глаголами с таким же элементом в постпозиции демонстрирует, что новый метод выдвинулся вперед значительно дальше, чем более ранний метод. Таким образом, даже в самых крупных словарях невозможно разыскать более 15 или 16 глаголов с префиксом *up*, в то время, как сочетаний глагола с послелогом *up* числится свыше 500.

Подчеркнем, что префиксы в английском языке не меняют части речи.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

На основе всего вышеизложенного в первой главе данной работы необходимо подвести следующие итоги.

В первой главе мы рассмотрели морфологические особенности английской лексики, историю развития аффиксации в английском языке в различные периоды, в частности в трёх основных периодах - в древнеанглийском, среднеанглийском, ранненовоанглийском и новоанглийском. Английский язык обладает определенным количеством словоизменительных флексий. Большая часть слов в английском языке являются односложными, также существуют производные и сложные слова. Из всех агентивных суффиксов существительных *-er* является самым продуктивным. Словарный состав английского языка в XVI-XX веках значительно пополнился новыми словами. В новоанглийский период

английский язык представлял собой дальнейшее закономерное развитие английского языка. Мы также рассмотрели основные суффиксы и префиксы, привели примеры. Основными тенденциями, характеризующими такой словообразовательный процесс в новой английской лексике как аффиксация следует считать: наличие префиксального и суффиксального словообразования; предпочтение в рамках современных сфер науки и техники употребления так называемых "нео - греческих" префиксов, а также использование вышеуказанных и аналогичных им словообразовательных элементов для передачи семантики равенства\неравенства в английском языке; гораздо большую связанность английских суффиксов (по сравнению с префиксами) с основами или корнями английских слов; непостоянство английских суффиксов в употреблении и выражении значений.

Во второй главе первого параграфа мы проведем сопоставительный анализ аффиксации существительных в русском и английском языках.

Глава II. СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ АБСТРАКТНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ АФФИКСАЦИИ

§1. Сопоставительный анализ аффиксации существительных в русском и английском языках

Современный язык является сложной динамичной системой, у которой разные пласты пребывают в систематическом взаимодействии. Факт обособления словообразования, как самостоятельной области поднимает некоторые вопросы. Сам же вопрос нахождения истории в процессе подобных колебаний свидетельствует о переходности характера словообразования, включающее в себе лексические и морфологические категории.

Важной составляющей словообразования считаются аффиксоиды – это словообразовательные неопределенные элементы, которые позволяют отчетливо видеть динамику языковых отношений, при трансформации делают ненормальными актуальные определения, а также требуют универсальности и гибкости понятий при своей идентификации. При этом аффиксоиды предстают на сегодняшний день, как важная и интересная деталь в языковой структуре [Шанский 2008: 76].

Аффиксоид изображает определенную подсистему, которая устремляется к самоорганизации. Выше было указано, что язык непрерывно развивается, пробуя гармонизировать свою структуру. Система не допускает samozapолнения и пустоты, всегда нацеливается на принцип аналогии. По этой причине аффиксоиды являются упорядоченной организацией, которая делится на суффиксоиды (например: -граф, -метр, -лог), префиксоиды (гидро-, теле-, само-) и конфиксоиды. Так, система является непрерывной и подтверждает концепцию о самоорганизации структуры и по принципу аналогии заполнению пробелов [Шанский 2008: 78].

Аффиксоиды выступают в качестве средства образования новых слов, а именно, как готовые структурные элементы, в то время как в виде аффиксоида способны выступать различные компоненты чистых сложений и сложных существительных. Рассмотрим примеры префиксоидов: био-, авто-, гидро-, микро-, теле-, кино-, фото-, электро-, видео-, теле-, пневмо-, баро-, бальнео-; примеры суффиксоидов: -логия, -граф, -лог, -графил, -грамма, -метрик, -метр, -скоп, -тека, -фон, -бус, -воз, -вед, -провод, -вод, -мер, -ход, -ведение [Сорокин 2011: 79].

В современных английских словарях критерием новизны является отсутствие фиксации новообразований. В русле английских словообразовательных традиций развиваются целиком, а также их характер мотивации и семантика морфологическая структура значения

основываются представления о стандартном, обычном слове у носителей английского языка.

Рассмотрим продуктивные суффиксы подробнее, владеющие полисемией. В целом за последние 20 лет в пределах образования новых слов было употреблено 105 суффиксов [Жлуктенко 2013: 42]. Подчеркнем самые продуктивные из данных суффиксов:

А) субстантивные: -ance, - (a)tion, -arium, -ee, -ess, -er, -ette, -ie(-y), -ian, -ing, -ist, -ism, -ite, -ity, -it is, -ment, -nik, -ness, -ocracy, , -(e)ry, -ocrat , -ster, и др.;

Б) адъективные: -an, -able, -al, -ed, -ish, -ic, -ist, -oid, -less, -ous, -y;

В) глагольные: -(i)fy, -ate, -en, -ise/ -ize.

Субстантивные суффиксы образуют имя существительное. Из всех предложенных агентивных суффиксов существительных -er является самым продуктивным. Прежде этот суффикс владел орудийным и агентивным значением, и был способен сочетаться с основами существительных.

Сейчас суффикс -er образует новые существительные также от основ числительных и прилагательных. При этом большую часть производных составляют образования от глагольных основ, присоединяясь к которым этот суффикс также имеет агентивное значение, но с различными оттенками:

а) лицо, занимающееся тем, на что демонстрирует его словопроизводящая основа (профессиональная деятельность данного лица);

б) лицо, действующее конкретным образом в обозначенное время;

в) лицо, обладающее признаком, способностью или чертой выполнять определенное действие, на которое указывает основа.

Часто существительные с суф. -er обладают всеми тремя семантическими оттенками (полисемия). Суффикс -er с орудийным значением используется для образования существительных, которые

обозначают приспособления, приборы, инструменты и.т.д., при помощи которых реализовывается действие, указанное глагольной основой.

Исходя из исследований, суффикс *-er* с агентивным значением довольно продуктивен в газетной публицистике и в специальных технических текстах, например, гостиничный бизнес наравне с суффиксом *-ing*. В лексике индустрии гостиничного бизнеса были представлены лексемы с суффиксом *-er* со следующими значениями:

1) носителя действия: *bedder* “горничная, обязанностью которой является застилание постелей и уборка”, *waiter* “официант”, *porter* “носильщик”, *skipper* “гость, который уехал тайком, но оставил неоплаченный чек”, *entertainer* “аниматор”;

2) нематериального действия носителя: *voucher* “ордер, ваучер, туристская путевка”;

3) предмета, который характеризуется определенным процессом: *duster* “пылесос”;

4) места выполнения действия: *camper* “кемпер”; *counter* “прилавок, стойки”, *sleeper* “свободная комната, которая по каким-то причинам считается занятой”;

5) предметы одежды: *slippers* “комнатные туфли или тапочки” [Каращук 2013: 132].

Современный английский язык отделяет суффикс *-dom*, который образует абстрактные существительные лишь от их основ, вместе с тем предполагая множество значений:

1) присоединяясь к основам существительных, обозначающие лиц, имеющих верховную власть, а также суффикс *-dom* отображает семантику страны, территории, владений, к которым относится власть данного лица;

2) суффикс *-dom* выражает значение общественного состояния или положения, сан, звание, должность данного лица, на которое указывает словообразующая основа. Имея данный суффикс абстрактные существительные способны выразить два значения: значение титула,

звания, ранга и значение страны, территории, владения (например: *dukedom-титул герцогство, герцога*) [Каращук 2013: 75].

В английском языке суффикс *-dom* может выражать собирательное значение с оттенком умаления, пренебрежения, уничижения. В таком случае он присоединяется к основам определенных агентивных существительных, у которых в значении присутствуют элементы отрицательной оценки: например, *rascaldom* (*от rascal* “мошенник”), *noodldom* (*от noodle* “дурень, балда, простак”); *dandydom* (*от dandy* “щеголь, денди”). Следовательно, признаком нового времени являются изменения семантики уже существующих в языке суффиксальных морфем при расширении их семантических структур. Например, суффикс *-ism* имеет новое значение “дискриминация”, которое образовало новые слова *ableism, fattyism, ageism*, а суффикс *-ster* обладает значением не свойственной ему предметности (*dumpster*).

Проведенный анализ структуры производящих основ продемонстрировал, что среди них выделяются акронимы, аббревиатуры, сложные слова, а также фразы, в аффиксальном словообразовании, что относится к новой тенденции. За последнее десятилетие одной из самых продуктивных суффиксальных моделей с производящими основами считается модель *Acronym + ie N*, например: *uiprie*. В последнее время в языке по аналогии с *uipries* появляются слова *tuprie; gruprie; ruprie*. Более того в определенных публикациях можно столкнуться с новообразованием *bluprie*. Абсолютно все указанные единицы, образованные данной моделью, как продемонстрировали тесты с носителями языка, несут иронические коннотации, которые увеличиваются за счет суффикса *-ie*, их применение в степени ограничено представителями среднего класса. Суффикс существительного *-ory* несет значение помещения, места, в котором происходит производственный процесс, например: *depository* (*хранилище, склад*).

Таким образом, сопоставительный анализ аффиксации существительных в русском и английском языках показывает, что данный элемент выступает в самостоятельном контексте значения как существительное. В таком случае тенденция действует к выражению мысли, в пределах одного слова, по мнениям носителей языка, должна обладать значительно большими экспрессивными и содержательными возможностями, чем словосочетание. Наблюдаемые в русском и английском языке, в процессе сопоставительного анализа тенденции к интернационализации и демократизации языка приводят, с одной стороны к появлению большого количества неcodифицированной лексики (жаргонной, разговорной), а с другой – к книжной терминологической лексики.

В следующем параграфе мы обсудим образование абстрактных существительных с помощью суффиксов.

§2. Образование абстрактных существительных с помощью суффиксов

В английском языке словообразование с помощью суффиксов достаточно развито. Это означает, что прибавление определенных букв или буквосочетаний к одной части речи образует другую.

Существительные в английском языке можно образовать из глаголов, прилагательных или других существительных при помощи нескольких десятков суффиксов. Заучивать все суффиксы не имеет смысла, некоторые встречаются довольно редко и не дают возможность сформировать общее правило словообразования.

Однако существует определенное количество распространенных суффиксов существительных, которые необходимо запомнить. Прежде всего, они могут определить безошибочно часть речи и разгадать значение слова, при условии знания исходного слова. Во-вторых, с их помощью можно самостоятельно образовать существительные из известных слов.

Имя существительное (Noun) – это составная часть речи, которая указывает на предмет, живое существо, вещество, различные явления и абстрактные понятия. По собственному составу имена существительные в английском языке делятся на три вида: простые (simple), производные (derivative) и сложные (compound) [Чинаева 2015: 971]. Простые изображают односложные существительные без префиксов и суффиксов. Например: *a book, an egg, blue sky, finger*.

Производные существительные возникают через присоединение к простой основе прилагательного префикса или суффикса, а иногда и того, и другого.

Impatience (нетерпение – от существительного *patience* “терпение”), *politeness* (вежливость – от прилагательного *polite* “вежливый”), *a builder* (строитель – от глагола *to build* “строить”).

Сложными считаются те существительные, которые в своем составе имеют два или более основ, которые сочетаясь, образуют одно существительное с единым значением.

Railway (железная дорога), *earring* (серьга), *bellydance* (танец живота) [Валгина 2012: 971].

Способы образования существительных в английском языке

Н.С. Валгина показывает, что образование существительных в английском языке происходит одним из следующих способов:

1. Словосложение (composition). Новое существительное можно получить, соединяя два и более слов в более сложное слово. Такие слова пишутся слитно или через дефис: *sea + food = seafood* (морепродукты); *mail + box = mailbox* (почтовый ящик); *merry + go + round = merry-go-round* (карусель).

2. Аффикация (affixation). Для того, чтобы образовать существительное в английском языке данным способом, необходимо к основе какого-либо слова прибавить суффикс или префикс, а порой

параллельно и то, и другое. Знание рекуррентных суффиксов и префиксов в будущем упростит понимание неизвестных слов.

В рамках нашего исследования мы рассмотрели образование абстрактных существительных с помощью суффиксов.

Абстрактные слова занимают важную роль в лексической системе языков. Не зависимо от того, что абстрактное имя вызывает интерес многих исследователей, о ее свойствах и проявлениях до сегодняшнего дня не существует единогласного мнения. Понятия абстрактности и конкретности значения слова являются очень размытыми и неопределенными, более того недостаточно формальных критериев определения степени абстрактности семантики слова. Как правило, понятие «абстрактная лексика» охватывает только имена существительные, которые имеют грамматическое выражение категории отвлеченности (конкретные словообразовательные суффиксы, отсутствие, по большей части, формы множественного числа, несочетаемость с количественными числительными). Однако необходимо подчеркнуть, что в широком смысле данного термина, к этому числу же можно отнести слова и других частей речи, например, глаголы (*вопрошатель, созидатель*), прилагательные (*весомый, интеллигентный*), но объединяет их отвлеченное значение – от агента действий или от признака, а глаголы, в свой черед, абстрагированы от непосредственного протекания действия во времени [Селиверстова 2012: 93].

Н.С. Валгина дает следующее определение абстрактным именам существительным: «Имена существительные, употребляемые для обозначения абстрактных понятий качества, действия и состояния, называются отвлеченными или абстрактными (красота, развитие, энтузиазм, слякоть, белизна, холод, тепло и т. д.)» [Валгина 2012: 25]. В то же время абстрактные существительные (*abstract nouns*) нельзя увидеть нельзя потрогать, можно воспринимать только мысленно или при помощи органов чувств. Примеры абстрактных существительных: *warmth*

(теплота), *beauty* (красота), *curiosity* (любопытство), *weather* (погода), *respect* (уважение).

Рассмотрим основные группы абстрактных существительных, так, к абстрактным мы будем относить следующие существительные:

1. Обозначающие эмоции и чувства: *love* (любовь), *anger* (злость), *compassion* (спокойствие), *trust* (доверие), *despair* (отчаяние), *sadness* (печаль), *enthusiasm* (энтузиазм);

2. Состояния и постоянные признаки: *health* (здоровье), *silence* (спокойствие), *motherhood* (материнство), *honesty* (честность), *pain* (боль);

3. Абстрактные, отвлеченные понятия: *charity* (благотворительность), *homelessness* (бездомность), *violence* (насилие), *loyalty* (верность), *privacy* (уединенность);

4. Идеи и концепции: *belief* (верование), *dream* (мечта), *faith* (вера), *thought* (мысль), *idea* (идея);

5. Природные и физические явления: *gravity* (гравитация, притяжение), *fire* (огонь), *lightning* (молния), *hail* (град), *humidity* (влажность), *snow* (снег);

6. Названия болезней: *diabetes* (диабет), *diphtheria* (дифтерия), *scarlet fever* (скарлатина), *constipation* (запор), *tumps* (свинка);

7. Предметы и научные дисциплины: *chemistry* (химия), *agriculture* (сельское хозяйство), *accounting* (бухгалтерский учет), *literature* (литература), *phonetics* (фонетика), *advertising* (реклама);

8. Различные занятия, в том числе спортивные: *reading* (чтение), *running* (бег), *traveling* (путешествие), *dancing* (танцы), *smoking* (курение), *volleyball* (волейбол), *billiards* (бильярд) [Цыганкина 2011: 87].

Абстрактные существительные используются только в единственном числе. Некоторые абстрактные существительные могут менять свое значение и переходить в разряд конкретных существительных, в этом

случае они могут употребляться с неопределенным артиклем и иметь форму множественного числа.

Например:

1) *experience* (опыт) – *an experience* (случай) – *experiences* (случаи);

2) *work* (работа) – *a work* (произведение) – *works* (произведения, труды);

3) *time* (время) – *a time* (раз) – *times* (разы);

4) *beauty* (красота) – *a beauty* (красавица) – *beauties* (красавицы);

5) *law* (право) – *a law* (закон) – *laws* (законы);

6) *sight* (зрение) – *a sight* (взгляд) – *sights* (взгляды);

7) *light* (свет) – *a light* (огонек) – *lights* (огни) и т.д. [Селиверстова 2012: 66]

Д.В. Цыганкин предлагает вниманию следующие способы образования абстрактных существительных.

Абстрактные существительные в английском языке образуются в большинстве случаев при помощи следующих суффиксов. См. табл. 2.1.

Таблица 2.1.

Примеры абстрактных существительных, образованных с помощью суффиксов

Суффиксы.	Примеры абстрактных существительных.
-acy / -cy	<i>accuracy, delicacy</i>
-ance	<i>resistance, advance</i>
-ancy	<i>pregnancy, expectancy</i>
-age	<i>courage, shortage</i>
-dom	<i>wisdom, freedom</i>
-ence	<i>absence, turbulence</i>
-ency	<i>urgency, regency</i>
-hood	<i>brotherhood, childhood</i>

-ice	<i>justice, cowardice</i>
-ic/tic	<i>ethic, arithmetic</i>
-ics	<i>statistics, linguistics</i>
-ine/-in	<i>discipline, origin</i>
-ing	<i>feeling, meaning</i>
-ism	<i>nihilism, fatalism</i>
-ment	<i>treatment, development</i>
-ness	<i>darkness, madness</i>
-ship	<i>hardship, fellowship</i>
-th	<i>health, depth</i>
-tude	<i>attitude, longitude</i>
-ure	<i>culture, leisure</i>

Присоединение суффиксов к иным частям речи является самым распространенным способом образования абстрактных имен существительных в английском языке.

1) Имя существительное, которое обозначает род занятий.

Данные формы образуются от глаголов, прилагательных и других существительных с помощью суффиксов -er (-or), -ist, -ian, -ant: to write – writer; to speak – speaker; sail – sailor; piano – pianist; motor – motorist; royal – royalist; pacific – pacifist; library – librarian; music – musician; to assist – assistant; to serve – servant.

2) Абстрактные имена существительные, которые обозначают состояние, качество, условие, положение.

Самые распространенными суффиксами для образования подобных существительных являются -hood, -ship, -age, -ness, -ity, которые присоединяются к существительным, глаголам или прилагательным (последние два): *child – childhood; brother – brotherhood; friend – friendship; flag – flagship; to marry – marriage; percent – percentage; dark – darkness; mad – madness; infinite – infinity; active – activity.*

3) Абстрактные имена существительные, которые обозначают процесс или свойство.

Наиболее соответствующими суффиксами для подобных форм считаются -ment, -ure (-ture, -sure) и -tion (-sion): *to treat – treatment; to move – movement; to migrate – migration; to revolve – revolution; to fix – fixture; to press – pressure; to moist – moisture; to reduce – reduction*. Большая часть данных имен существительных – это производные от глаголов, реже от других существительных.

4) Имя существительное абстрактное и собирательное.

Аффиксация с помощью суффикса -y характерна для абстрактных и собирательных существительных- производных от имен прилагательных и глаголов: *to discover – discovery; to inquire – inquiry; difficult – difficulty; honest – honesty*.

5) Имя существительное, которое описывает такие же характеристики, как и прилагательное, от которого оно происходит.

Суффикс -th присоединяется к прилагательным и образует имя существительное: *deep – depth, wide – width; true – truth; strong – strength*.

6) Имя существительное, обозначающее действие, которое выполняет человек.

Для образования подобных форм в английском языке существует аффиксация с помощью суффикса -ee: *to employ – employee; to train – trainee; absent – absentee; to pay – payee*.

7) Имя существительное, которое обозначает учение, теорию или политическое течение.

Суффикс -ism (из древнегреческого) характерен для данных существительных: *romantic – romanism; national – nationalism; capital – capitalism; social – socialism*. Он существует во многих языках.

8) Имя существительное, которое обозначает действие или состояние.

Суффикс –al присоединяется к глаголам и образует существительные: *arrive – arrival; refuse – refusal; remove – removal*.

Таким образом, проанализировав все имеющиеся у нас данные, можно сделать следующие выводы:

1. Суффиксация действительно является одним из наиболее продуктивных способов словообразования в образовании экономических терминов английского языка. При помощи суффиксации образовано 17 % слов из проанализированных нами терминов. 83 % слов приходится на все остальные способы словообразования.

2. Наибольшее число английских слов, образованных при помощи суффиксации являются существительные, отглагольные существительные (герундий), прилагательные и наречия.

3. Самыми продуктивными суффиксами являются -ion, -tion, -sion, -sion, -ty, -ity, которые образуют отвлеченные абстрактные существительные, суффиксы -er и -or, с помощью которых производились существительные, означающие лиц, занимающихся определенным видом деятельности, на который указывает производящая основа, и существительные, у которых -er и -or указывают на принадлежность к определенной местности.

В следующем параграфе мы разберем образование абстрактных существительных с помощью префиксов.

§3. Образование абстрактных существительных с помощью префиксов

Подход ко всем явлениям, который может исключить случайный характер объединения друг с другом его единиц называется системным. Способности по сочетанию словообразовательных морфем также могут быть случайными. Возможности языка в словообразовании терминологической лексики не имеют предела. Обогащение языка представляет собой неизменный процесс, и терминообразование с

помощью префиксов находится в данном вопросе не на последнем месте. Словообразование с помощью префиксов представляет собой частью словопроизводства для современного английского языка, а префиксы являются деривационными морфемами. Проблема особенности префиксации в настоящее время нуждается в разрешении языковедческой наукой. На данный момент не достаточно оснований для того, чтобы полагать о каком-либо взаимодействии префиксации, о сходстве и различиях между ними. По этой причине зачисление префиксации в английской лингвистике к словосложению не преодолена до конца [Баранов 2013: 268].

Среди основных особенностей, которые отличают префиксацию от суффиксации, выделяют то, что префиксы в противовес суффиксам, в большинстве случаев не имеют классифицирующего значения, не привносят каких-либо в принадлежность данной основы к определенной части речи. Данное обстоятельство обычно выступает в роли специфичной особенности префиксации, основательно притягивающую её к словосложению. Однако, вопреки этому, значительное количество лингвистов относит префиксацию к деривации (т. е. к словопроизводству), а не к словосложению [Бейтс 2014: 21].

Префикс, являясь словообразовательным форматом, как правило, формант более автономный в фонетическом, морфологическом и семантическом отношениях по сравнению с суффиксом. Предшествуя корню или основе, он не вливается в единый фонетико-морфологический комплекс с формообразующими суффиксами и флексиями. Значение производящей именной основы, к которой присоединяется префикс, как правило, в какой-то мере сохраняется, окончательно не сливаясь со значением префикса и не рассеиваясь в общем значении всего префиксального образования целиком. Префиксальные имена относятся к той же самой части речи, которой принадлежат и соответствующие слова без префикса [Кобозева 2010: 44].

Следовательно, под словом префикс мы понимаем, аналогично с суффиксом, связанную морфему, которая выступает в качестве рядообразующей единицы перед корневой основой. В сравнении с суффиксами, префиксы в современном английском и русском языках осуществляют лишь словообразующие функции. Префиксы, так же, как и суффиксы, имеют ограничение по инвентарю. У них так же ограничена дистрибуция.

Особенностью префиксации является то, что префикс приводит обобщение в определение конкретного признака, характерного определенному ряду предметов и явлений, и исполняет исключительно функцию приспособления для перестраивания лексического значения слова. Полнозначное слово может принять форму префикса, в случае, если многократное участие в словосложении как первый компонент сложного слова, утрачивает свою лексическую («вещественное») семантику и выражает лишь отношение, очень общий признак.

В целом, префиксация является одним из наиболее используемых способов словообразования. Что бы решить предоставленную задачу, нами были отобраны все префиксальные образования со значениями из современного английского словаря, широко использующегося и являющегося продуктивным и частотным в английском языке для образования существительных.

Префиксы:

1. anti: *antipoison*
2. со и com и con и col- : *collaboration, concord.*
3. post: *postgraduate*
4. pre: *preimage*
5. trans: *transplantation*
6. ex: *ex-president*
7. semi: *semicolon*
8. sub: *subdivision, submarine*

9. inter- : *interraction*

10. re- : *reassurance* [Филлмор 2009: 33].

Префиксы pre- и post- также являются противоположными по своему значению. Первый означает перед, второй – после: – *pre-war* – *post-war*; – *prehistoric*; – *postposition*. Префикс anti- соответствует русскому анти-: – *anti-terrorism*; – *anti-Semitism*. Префикс counter- соответствует русскому контр-, противо-: – *measure* – *countermeasure*; – *attack* – *counterattack*. Префикс -co означает совместность действия, сотрудничество: – *operation* – *cooperation*; – *existence* – *coexistence*. Inter- означает внутри, между, может также передавать взаимность: – *national*– *international*; – *city* – *inter-city*; – *dependent*– *interdependent*. Префикс ex- имеет значение бывший, часто совпадает с наличествующим в русском языке префиксом экс-: – *ex-president*; – *ex-wife*. Sub- соответствует русской приставке под-: – *paragraph*– *subparagraph*; – *terraneous* – *subterraneous*. Префикс ultra- имеет значение сверх-, часто совпадает с русским ультра-: – *ultra-short*; – *ultraviolet* [Dowty 2009: 39].

Внедрили и в последующем использовании данные префиксы для того, чтобы удовлетворить нужды по формированию лексики, из-за того, что ресурсов родного языка оказалось недостаточно. Тем не менее это не относит английский язык в определённое исключение из правил, сравнивая его с другими языками. Множество профессоров вошли в русский язык, и стали международными.

Особенность словообразовательной концептуализации связана с тем, что категории в языковой сфере выражают значение принципов разделения пластов в лексике, которая характеризуется по её частичной принадлежности. Категории в сфере словообразования конкретизируются, т.е. углубляют категории предметности, процессуальности и признаковости, которые заложены в соответствующие части речи, например, в абстрактных существительных [Кубрякова 2009: 85].

Абстрактные существительные определяют существительные как название веществ и предметов, встречаются с трудностями при рассмотрении таких слов, как красота, мудрость, белизна. Данные слова бесспорно являются существительными и во всех языках трактуются как существительные, но вопреки этому не представляют собой названий веществ или предметов. Абстрактные существительные, в отличие от них, выделяются как «названия понятий» (англ. Thought – names, нем. Begriffsnamen, Verdinglichungen) [Blakar 2009: 77].

Употребляя абстрактные имена существительные, демонстрируется большое различие в понимании говорящего того, что оно означает. Это является следствием того, что полезная для современных исследований связь “человек - язык” выражена здесь наиболее интенсивно, поскольку она представляет собой одну из важных сторон человека, его внутреннего мира. Толковые словари английского языка, например, определяют абстрактное *love* через слова *feeling, emotion*, т.е. представляют его как представителя лексико-семантического класса “чувство”, “эмоциональное состояние”. Проанализировав лексические источники, мы взяли только прямые номинативные значения. Выполнение сравнительного анализа словарных дефиниций продемонстрировало, что мнения составителей словарей относительно того, при помощи каких особенностей есть возможность определить каждое из значений, не совпадают, из-за этого предоставленные характеристики разнообразны очень. В том числе данная особенность относится к признакам – конкретизаторам чувств. Часто авторы единогласны в выделении некоторых свойств, также довольно часто они являются сторонниками противоположных точек зрения относительно того, как определяется существительное *love* в разных значениях. Такой подход позволяет говорить о том, что, во-первых, все они не имеют какого-либо значения; во-вторых семантические границы внутри слова в некоторой степени размыты [Blakar 2009: 88].

Основной компонент слова *feeling* можно вычислить благодаря анализу дефиниций лексемы *love*. Однако, лексема *love*, по сведениям словарей, имеет возможность являться именем предмета, притягивающего чувство, вежливым обращением к любому другому объекту, также она может присутствовать в завершающей части письма родным и друзьям. Кроме того, все приведённые значения будут актуализироваться в определенных контекстах и в надлежащей внеязыковой ситуации, тем временем компонент *feeling* будет является основным.

Во время составления, например, рекламных буклетов, такое значение сущности абстрактного наименования существительного *love* не может означать, что авторами его значение будет толковаться подобным образом во всех жизненных ситуациях. Определения *love* и *health* связаны с полем их деятельности и направлены на побуждение адресатов взглянуть иным способом на различные явления в их жизни, рассмотреть его глазами авторов буклета.

Слову *beauty* было посвящено не мало лингвистических исследований, при этом компонент *feeling* является основным. Это вполне закономерно, поскольку он относится к числу важнейших, смысложизненных концептов. Четко прослеживается закономерность, так как он относится в числу самых главных, смысложизненных концептов.

В английском языке для обиходного употребления существует слово *pretty*, а для художественного – *beautiful*. Рекламные предложения вбирают в себя идеи красоты. Идея красоты может быть выражена не только в рекламных текстах. Во время анализа текста большого количества литературных жанров, частично философских текстов прослеживается четкое употребление слова “красота” в качестве художественного или научного термина.

В конце концов, в личных толкованиях каждый индивид стремится не к установлению наиболее существенных, к наиболее весомых для процесса взаимодействия в данном языковом коллективе свойств денотата,

а к обозначению трёх особенностей, которые стали главенствующими для говорящего человека в результате его предметно-практической и познавательной деятельности. Границы субъективных значений размыты. Эта размытость основывается на многообразии объективного мира и бездонным богатством опыта отдельно взятого человека. Данное понятие вполне можно сравнить с новейшими представлениями, при которых лексическая принадлежность слова – это не узкий набор особенностей, необходимый для определения какого-либо класса объектов, а значительный объём информации об обозначаемом, который соотносится со структурами памяти, знания и чувственного опыта говорящего. То есть определённый носитель языка имеет возможность приписывать слову значение, не совпадающее с общепринятым, и всё зависит от тех целей и задач, установленных перед ним в процессе взаимодействия и, шире, при жизнедеятельности.

Префиксы multi-; many-; poly- образуют вторичную единицу, как абстрактное существительное по словообразовательным моделям multi-/many-/poly- + N/Adj. Например: *I could see a huge square structure beyond the trees..., enclosing several buildings with multileveled red-orange roofs.* Данное анализирование языковых схем, механизмов концептуальности демонстрируют то, что в данном процессе в современном английском языке действуют почти все уровни. Специфика каждого из них заключается в использовании свойственных только данному уровню языковых механизмов.

Наибольшее влияние и наибольшей интеграцией обладают такие суффиксы, как -er, -or, -ee, -man. Они обладают хорошим продуктивным потенциалом, так как при помощи них можно образовать новые существительные от различных частей речи: глаголов, прилагательных, существительных. Знание префиксов и умение верно их применять существенно облегчит студентам изучение лексики английского языка, так как, имея определенный лексический запас и зная законы образования

абстрактных существительных с помощью префиксов, можно сэкономить время на изучение новых слов и пополнение словарного запаса.

В следующем параграфе будут представлены методические рекомендации к выполнению упражнений по образованию абстрактных существительных с помощью суффиксов и префиксов.

§4. Методические рекомендации к выполнению упражнений

Словообразование, а в частности суффиксы и префиксы, является одной из самых сложных тем в изучении английского языка. Во время обучения английскому языку, у учеников возникают вопросы при переводе слов частей речи. Вследствие этого необходимо остановиться на основных способах словообразования в английском языке и необходимо создать систему упражнений вместе с обобщением и систематизацией знаний учащихся.

В современном английском языке существуют следующие способы словообразования:

- 1) конверсия (образование новых слов без изменения их написания и произношения)
- 2) словосложение (образование нового слова путем сложения двух слов в одно)
- 3) изменение ударения в слове (и получение нового слова другой части речи).
- 4) аффиксация (прибавление к корню суффикса или префикса)

Самым продуктивным способом словообразования является аффиксация. При обучении английскому языку большое внимание уделяется именно этому способу словосложения.

Образование новых слов может происходить с помощью присоединения суффиксов или префиксов к основе слова (приставок). Префиксы присоединяются к корню слова в начале, а

суффиксы - в конце. Слова, которые образованы при помощи префиксов или суффиксов, в отличие от простых слов, называются производными.

Как суффиксы, так и префиксы могут присоединяться к разным частям речи, изменяя значение основы слова.

Рассмотрим примеры упражнений, содержащие абстрактные существительные.

Упражнение 1. Прочитайте существительное и укажите суффикс с помощью которого оно образовано.

Performance – The noun performance is formed with the help of the suffix -ance.

silence, biologist, employment, humanity, modesty, settlement, feeling

Упражнение 2. Найдите в каждой строчке существительное и переведите его.

Упражнение 3. Образуйте от основ выделенных слов существительные с указанными суффиксами и напишите их.

– ment:

1. The child was greatly excited when he received a big bear as a birthday present.

The child's _____ was very great.

2. My English has improved very little for the last two months.

There is very little _____ in my English, I am afraid.

3. The children enjoyed entertaining the guests.

They enjoyed giving an _____ for their guests – .

– tion

4. He collected a good library of books.

He had a good _____ of books.

5. The machines exhibited in the hall were very interesting to us.

The machines at the _____ are very interesting.

6. He said he wanted to continue studying after he graduated from the institute.

He said he wanted to continue studying after....

– ance

7. The scientists had difficulty explaining how the star had disappeared.

They had difficulty in explaining the _____ of the star.

— ence

8. We were surprised to find out how different her speech had become.

We were surprised at the _____ in her speech.

Упражнение 4. Вставьте в пробелы глаголы, образованные от данных в скобках существительных.

1. He said good bye and _____ (departure)

2. Your pronunciation has _____ wonderfully. (improvement)

3. The doctor _____ the boy's arm carefully. (examination)

Упражнение 5. Вставьте в пробелы существительные, образованные от глаголов данных в скобках.

1. This rare book is the first _____ of Pushkin's poems. (to edit)

2. The sixth-form pupils' English _____ was much better this year.
(to perform)

3. The dancer's _____ became slower and slower (to move).

Упражнение 6. Образуйте существительные от прилагательных.

thirsty

hot

hungry

shady

high

weak

Упражнение 7. Сделай правильный выбор. Переведи предложение.

1. What is the (long, length) of the corridor?

2. How (long, length) is the street?

3. He is not (strong, strength) enough to fight with John?

4. My brother can lift the box because of his (strong, strength).

5. Nelly's skirt is too (wide, width).
6. We can't get the piano through the door because of its (wide, width).
7. Is spring a (warmth, warm) season?
8. We felt the (warm, warmth) of the sun on our faces and hands.
9. We were surprised at your formal (polite, politeness).
10. We were not struck by the (white, whiteness) of the snow.

Упражнение 8. Перепишите словосочетания, указав в скобках слово, от которого образовано существительное. Переведите их.

Пример: whole-hearted devotion (devote) – преданность всем сердцем
 whole-hearted devotion, gloomy silence, an outstanding novelist, gathering darkness, limitless possibilities, an important addition, a noticeable improvement, complete understanding, widespread popularity, a gymnastic competition, a new acquaintance, a small settlement, an important announcement.

Упражнение 9. Образуйте от данных глаголов существительные, используя суффиксы: -er/-or -ment -(a)tion -ion -age -ure -th.

to construct, to equip, to divide, to inform, to mix, to observe, to move, to break, to direct, to compete, to grow, to press, to radiate, to develop, to protect, to transport, to solve, to recognize, to measure, to fail, to vibrate, to reflect, to treat, to improve, to elect, to educate, to manage, to govern, to achieve, to imagine, to attract

Упражнение 10. Вставьте в пробелы абстрактные существительные, образованные от слов, данных в скобках.

1. Suvarov always showed great courage and _____. (wise)
2. The traveler had to overcome many _____. (difficult)
3. He sat resting, enjoying the _____ of the fire. (warm)
4. He suffered from his own _____. (fool)
5. This man has extraordinary _____. (strong)
6. The balloon floated at the _____ of one mile. (high)
7. She remembered the happy days of her _____. (young)

8. The _____ of the canal is seventy kilometres. (long)

9. Its _____ is one hundred metres. (wide)

10. When he came round he felt a strange _____ and could not stand up (weak).

Упражнение 11. Переведите и выучите.

1) un-: unhappy, unfriendly, unhealthy, uneasy, uninteresting, unusual, unknown, uncommon, unexpected, unsuccessful, uncomfortable, unreliable, unpleasant, unimportant, unbelievable, unforgettable, unwilling (несклонный)

2) in-: infamous (позорный), independent, inexperienced, incapable, inconvenient, impatient

3) im- (il-, ir)-: impossible, irresponsible, illegal, illogical

4) dis-: disadvantage, disappearance, disagreement, discomfort, dishonour, disorder, disloyal, disobedient

Упражнение 12. Make up negative adjectives from this words using in- (5- words) or un- (7 words)

Пример: convenient – inconvenient

1. inhabited

2. expensive

3. important

4. expressive

5. formal

6. pleasant

7. comfortable

8. declared

9. suitable

10. capable

11. educated

12. dependent

Упражнение 13. Образуйте антонимы от данных слов и переведите.

Nouns: happiness, friendliness, advantage, appearance, disagreement, comfort, honour, order, dependence, experience, responsibility, possibility,

Adjectives: loyal, obedient, legal, responsible, dependent, expected, limited, common, convenient, comfortable, reliable, interesting, pleasant, usual, successful, easy, important, formal

Упражнение 14. Write the same in English.

1. inhabited (населенный)- uninhabited
2. hospitable (гостеприимный) — inhospitable
3. educated (образованный) — uneducated

неудобный стул, незаконченное письмо, неизвестная земля, независимая страна, неформальная вечеринка, незаселенная территория, негостеприимное место, необразованный человек

Упражнение 15. Write the same in English.

1. Кресло было большое, дорогое, но неудобное.
2. Он ненадежный человек.
3. В деревне было много необразованных людей, не так ли?
4. Почему на тебе повседневная (casual) одежда? – Это неофициальная встреча.
5. Это самая неудобная квартира, в которой я когда-либо жил.
6. Страна стала свободной и независимой.
7. Это неважные новости (news).
8. В этом районе (area) нет незаселенных островов.
9. У молодого человека неприятная улыбка.
10. Рассказ был короткий и неинтересный.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

В английском языке имена существительные могут подразделяться на конкретные и абстрактные. Конкретные существительные обозначают предмет или вещество, а абстрактные существительные обозначают отвлеченное состояние, качество (то, к чем невозможно прикоснуться, что не имеет физической формы). Как конкретные, так и абстрактные имена

существительные функционируют в речи одинаково, они отличаются лишь семантически.

Проанализировав выше изложенные примеры образования абстрактных существительных с помощью суффиксов и префиксов в современном английском языке, можно сделать вывод, что абстрактные слова занимают достаточно большое место в лексической системе языков. Обычно понятие «абстрактная лексика» охватывает лишь имена существительные, имеющие грамматическое выражение категории отвлеченности (определенные словообразовательные суффиксы, отсутствие формы множественного числа, несочетаемость с количественными числительными). Суффиксация и префиксация действительно являются одними из наиболее продуктивных способов словообразования в образовании терминов английского языка.

Проведя анализ аффиксации существительных в русском и английском языке, следует подчеркнуть, что тенденции к интернационализации и демократизации языка в русском и английском языках приводят, с одной стороны, к появлению значительного количества некодифицированной лексики (жаргонной, разговорной), а с другой – к книжной терминологической лексики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что существительное может образовываться от различных частей речи. Мы рассмотрели и проанализировали понятие «аффиксация» и показали, что аффиксы обладают определенными признаками.

В ходе исследования реализована его цель, решены все поставленные задачи:

- 1) проанализированы теоретические материалы и существующие исследования по данной теме;

2) осуществлен подбор заданий с использованием существительных, образованных при помощи аффиксации;

3) проведен сопоставительный анализ аффиксации существительных в русском и английском языках;

4) конкретизированы понятия аффиксации, рассмотрены абстрактные существительные, образованные при помощи суффиксов и префиксов.

Английское существительное имеет гораздо больше суффиксов, чем любая другая часть речи. На примере рассмотренных суффиксов было показано, что суффиксы бывают терминальные и не терминальные, агентивные и абстрактные. Большое количество суффиксов в английском языке позволяет образовывать новые существительные, тем самым, обогащая словарный состав современного английского языка.

В ходе работы, мы выяснили, что морфологическая структура английских слов, имеющая всего нескольких словоизменительных флексий, не отягощена морфологическими показателями частей речи, рода, типа склонения или спряжения, в отличие от других языков, например, немецкого или русского.

В английском языке корень в большинстве случаев полностью материально совпадает с основой слова. Важно также и то, что большое количество английских слов – односложные. Однако морфология английского слова, а вместе с ней и проблема ее анализа, усложняется, как только мы обращаемся к производным словам.

В работе представлен и проанализирован наиболее продуктивный способ в системе английского словообразования: аффиксальный способ - образование слов посредством суффиксов и префиксов.

В словообразовательном отношении имя существительное английского языка – наиболее богатая часть речи. Очень широко представлена суффиксация. Она позволяет производить существительные от основ различных частей речи. Суффиксы являются одним из признаков

существительного как части речи. Английские существительные имеют гораздо больше суффиксов, чем любая другая часть речи. В ходе дипломной работы были выявлены наиболее продуктивные суффиксы в системе английского имени существительного. К ним относятся суффиксы: -er, -or, -man, -ness, -ment.

Проведенная нами работа по сопоставительному анализу аффиксации существительных в русском и английском языках показывает, что аффиксация имеет большее значение в образовании существительных в английском языке, нежели в русском языке.

Рассматривая примеры образования абстрактных существительных с помощью суффиксов и префиксов в современном английском языке, мы пришли к выводу, что абстрактные слова занимают достаточно большое место в лексической системе языков. Также суффиксация и префиксация являются одними из наиболее продуктивных способов словообразования в образовании терминов английского языка.

Данная работа может быть использована как студентами, так и преподавателями английского языка в качестве дополнительного материала при обучении школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

І. Теоретические работы:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка [Текст] / Г.Б. Антрушина. – М. : Дрофа, 2000. – 288 с.
2. Арбекова, Т. И. Лексикология английского языка [Текст] / Т.И. Арбекова. – М. : Высшая школа, 2007. – 154 с.
3. Аракин, В. Д. Очерки по истории английского языка [Текст] / В.Д. Аракин. – М. : Учпедгиз, 1955. – 253 с.
4. Аракин, В. Д. Корневой или бессуффиксальный способ словообразования в английском языке [Текст] / В.Д. Аракин. – М. : Просвещение, 2010. – 190 с.
5. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Текст] / И.В. Арнольд. – М. : Высшая школа, 1986. – 296 с.
6. Бабич, Г. Н. Лексикология английского языка [Текст] / Г.Н. Бабич. – Екатеринбург-Москва : Уральское издательство Большая медведица, 2005. – 176 с.
7. Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику [Текст] / А. Н. Баранов. – М. : ЕдиториалУРСС, 2013. –360 с.
8. Бархударов, Л. С. Очерки по морфологии современного английского языка [Текст] / Л.С. Бархударов. – М. : Высшая школа, 1975. – 156 с.
9. Бенвенист, Э. Общая лингвистика . [Текст] / Э. Бенвенист. – М. : Прогресс, 2010. – 447 с.
10. Бейтс, Е. Интенции, конвенции и символы [Текст] / Е. Бейтс // Психолингвистика. – М. : Прогресс, 2014. – С. 50 - 102.
11. Валгина, Н. С. Современный английский язык [Текст] / Н. С. Валгина // Учебное пособие для вузов. – М. : Высшая школа, 2012. – 194 с.
12. Виноградов, В. В. Лексикология и лексикография [Текст] / В.В. Виноградов // Избранные труды. - М. : Наука, 1977. – 312 с.

13. Виноградов, В. В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии [Текст] / В.В. Виноградов. – М. : Наука, 1952. – 243 с.
14. Воронцова, Г. Н. Очерки по грамматике английского языка [Текст] / Г.Н. Воронцова. – М. : Высшая школа, 1960. – 399 с.
15. Гавриленко, В. В. Особенности префиксального словообразования существительных английского языка [Текст] / В.В. Гавриленко // Молодой ученый. – 2015. – № 14. – С. 585-589.
16. Гальперин, И. Р. Лексикология английского языка [Текст] / И.Р. Гальперин. – М. : Астрель, 1956. – 178 с.
17. Дорский, С. Л. Словообразование отвлеченных имен существительных в древнеанглийском языке [Текст] / С.Л. Дорский. – Минск : БГУ, 1960. – 162 с.
18. Дубенец, Э. М. Лексикология современного английского языка: лекции и семинары [Текст] / Э.М. Дубенец. – М. : Глосса-Пресс, 2002. — 192 с.
19. Ермолаева, Л. С. Очерки по сопоставительной грамматике германских языков [Текст] / Л.С. Ермолаева. – М. : Высшая школа, 1987. – 127 с.
20. Жлуктенко, Ю. А. Английские словообразования [Текст] / Ю.А. Жлуктенко. – М. : Просвещение, 2013. – 54 с.
21. Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии [Текст] / И.В. Зыкова. – М. : Академия, 2006. – 288 с.
22. Зятковская, Р. Г. Суффиксальная система современного английского языка [Текст] / Р.Г. Зятковская. – М. : Высшая школа, 1971. – 187 с.
23. Иванова, И. П. Теоретическая грамматика современного английского языка [Текст] / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. – М. : Высшая школа, 1981. – 285 с.
24. Ильиш, Б. А. История английского языка [Текст] / Б.А. Ильиш. – М. : Астрель, 1968. – 650 с.
25. Карашук, П. М. Словообразование английского языка [Текст] / П.М. Карашук. – М. : Высшая школа, 1977. – 302 с.

- 26.Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика [Текст] / И. М. Кобозева. – М. : Эдиториал УРСС, 2010. – 352 с.
- 27.Кобрина, Н. А. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис [Текст] / Н.А. Кобрина. – СПб. : Союз Формат, 1990. – 211 с.
- 28.Кубрякова, Е. С. Что такое словообразование [Текст] / Е.С. Кубрякова. – М. : Наука, 1965. – 78 с.
- 29.Кубрякова Е. С. О понятиях места, предмета и пространства [Текст] / Е. С. Кубрякова // Логический анализ языка. Языки пространств; под общ. ред. НД. Арутюнова, И. Б. Левонтина. – М. : Языки русской культуры, 2009. – С. 84-92.
- 30.Мешков, О. Д. Словообразование современного английского языка [Текст] / О.Д. Мешков. – М. : Наука, 1976. – 248 с.
- 31.Мороховский, А. Н. Слово и предложение в истории английского языка [Текст] / А.Н. Мороховский. – Киев : Вища школа, 1979. – 216 с.
- 32.Плоткин, В. Я. Строй английского языка [Текст] / В.Я. Плоткин. – М. : Высшая школа, 1989. – 239 с.
- 33.Селиверстова, О. Н. Семантические типы предикатов [Текст] / Под ред. О. Н. Селиверстовой. – М. : Наука, 2012. – 370 с.
- 34.Смирницкий, А. И. Морфология английского языка [Текст] / А.И. Смирницкий. – М. : Наука, 1959. – 321 с.
- 35.Смирницкий, А. И. Лексикология английского языка [Текст] / А.И.Смирницкий. – М. : Наука, 1956. – 260 с.
- 36.Смирницкий, А. И. Древнеанглийский язык [Текст] / А.И. Смирницкий. – М. : Наука, 1955. – 318 с.
- 37.Сорокин, Ю. С. Развитие словарного состава русского литературного языка [Текст] / Ю.С. Сорокин. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
- 38.Уфимцева, А. А. Слово в лексико-семантической системе языка [Текст] / А.А. Уфимцева. – М. : Наука, 1968. – 272 с.
- 39.Филлмор, Ч. Основные проблемы лексической семантики [Текст] / Ч. Филлмор // Зарубежная лингвистика; пер. с англ, нем., фр.; / общ. ред.

- В.Ю. Розенцвейга, В. А. Звегинцева, Б.Ю. Городецкого. – М. : Издательская группа «Прогресс», 2009. – С. 303-351.
40. Хаймович, Б. С. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] / Б.С. Хаймович, Б.И. Роговская. – М. : Высшая школа, 1967. – 298 с.
41. Хлебникова, И. Б. Основы английской морфологии [Текст] / И.Б. Хлебникова. – М. : Высшая школа, 1994. – 124 с.
42. Цыганкин, Д. В. Грамматика английского языка. Фонетика, графика, орфография и морфология [Текст] / Под. ред. Д. В. Цыганкина. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2009. – 431 с.
43. Цыганкин, Д. В. Словообразование в английском языке [Текст] : учеб. пособие для студентов национальных отделений вузов / Д. В. Цыганкин. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2011. – 81 с.
44. Чернейко, Л. О . Лингвофилософский анализ абстрактного имени [Текст] / Л.О . Чернейко. – 2 -е изд. перераб. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 272 с.
45. Чинаева, Н. В. Суффиксальное образование абстрактных имен существительных в английском языке [Текст] / Н.В. Чинаева // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 971-976.
46. Шанский, Н. М. Русское словообразование [Текст] / Н.М. Шанский. – М. : Просвещение, 2008. – 312 с.
47. Ярцева, В. Н. Историческая морфология английского языка [Текст] / В.Н. Ярцева. – М. : Наука, 1961. – 275 с.
48. Arnold J. V. The English Word [Текст] / J. V. Arnold. – М. : Высшая школа, 1986. – 240 с.
49. Blakar, R. M. Language as a Means of Social Power [Текст] / R.M. Blakar // Pragmalinguistics : Theory and Practice. – Paris, Mouton. – The Hague, 2009. – С. 48-56.
50. Dowty, D. On the semantic content of the notion ‘thematic role’ [Текст] / D. Dowty // Properties, types and meaning / G. Chierchia, В.Н. Partee, R. Turner (eds.). – Dordrecht: Kluwer Academic Press, 2009. – С. 35-59.

51. Espersen, O. A Modern English Grammar [Текст] / O.A. Espersen. – М. : Высшая школа, 1979. – 187 с.

52. Levin, B. Introduction to special issue of “Cognition” on lexical and conceptual semantics [Текст] / B. Levin. – Amsterdam, 2011. – 262 с.

II. Список использованных словарей:

1. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М. : Советская энциклопедия, 1966.
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание / Под ред В. Н. Ярцева. – М. : Большая Российская Энциклопедия, 2008.
3. Oxford Learner’s Thesaurus. A dictionary of synonyms. [Text]. – Oxford : Oxford University Press, 2013.
4. Advanced Learner’s Dictionary / Jonathan Crowther. [Text]. – Oxford : Oxford University Press, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ I. Технологическая карта

Учитель: Айрапетян Сюзанна Грачевна

Класс: 8 «А»

Дата проведения: 04.10.2017

Тема урока: «Образование существительных при помощи аффиксации в английском языке»

Базовый учебник: УМК Spotlight, 8 класс под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Цели: развитие мышления, памяти, самостоятельности, развитие интеллекта и познавательных способностей; формирование речевых навыков, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности учащихся; формирование культуры общения на английском языке, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Задачи:

1. Обучение рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности, формирование и развитие коммуникативных умений учащихся, умения составлять монолог на заданную тему;

2. Интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие языковых и познавательных способностей.

3. Обеспечить тренировку в серии языковых и речевых упражнений.

4. Повышать интерес к изучаемому предмету.

Формируемые УУД:

- предметные: уметь искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов; уметь составлять монологическое высказывание по теме со зрительной опорой; осознанно оперировать изученной лексикой и знакомыми грамматическими структурами;

- метапредметные: способствовать развитию познавательной активности и формированию языковой, лингвистической и

социокультурной компетенций обучающихся; тренировать способность к рефлексии собственной деятельности

- личностные: формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, доска, компьютер, проектор, презентация, карточки, таблицы, схемы.

Ход урока:

Этапы урока	Время	Конспект		Методическое обеспечение
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Вводный этап Приветствие Оргмомент Речевая зарядка	5 min	<p>Good morning, children! I'm glad to see you. Take your seats, please.</p> <p>The theme of our lesson is «Образование существительных при помощи аффиксации в английском языке». But first will you answer my questions. Who is absent today? What date is it today? What day is it today? What is the weather like today? Is the sun shining?</p>	<p>Good morning, teacher! We are glad to see you too. Thank you.</p> <p>All are present.</p> <p>Today is the 4th of October. It is Wednesday. <i>It is fine.</i></p> <p>No, it isn't. It is foggy. It is not windy. Yes, it is cold.</p>	Написать дату и тему на доске

		Is it cold? Good of you!		
2. Основной этап Фонетическая зарядка	7 min	We'll start our lesson with phonetic exercise. Repeat after me and remember about your pronunciation. Peter Piper picked a peck of pickled peppers A peck of pickled peppers Peter Piper picked If Peter Piper picked a peck of pickled peppers Peter Piper picked Where is the peck of pickled peppers Peter Piper picked	Peter Piper picked a peck of pickled peppers A peck of pickled peppers Peter Piper picked If Peter Piper picked a peck of pickled peppers Where is the peck of pickled peppers Peter Piper picked	Мультимедийный проектор
Совершенствование речевых навыков по теме	10 min	Once again Good of you! Today we are going to speak about affixation. It's a difficult but interesting theme so you	Учащиеся называют слова без перевода.	Мультимедийный проектор Наглядность (на доске карточки со словами)

<p>Физкультминутка</p>	<p>5 min</p>	<p>have to be active and very attentive. What is affixation? What classes of nouns do you know?</p> <p>Look at the table on your sheets of papers and name (concrete, collective, ...) nouns.</p> <p>Суффиксы, образующие существительные со значением профессии.</p> <p>Look at the words which name professions.</p> <p>What suffixes can we use to form them?</p> <p>Переведите следующие слова, выделите в них суффиксы и префиксы: Untrue, prehistoric, ultramodern, postwar, ex-champion, anti-body,</p>	<p>1)Суффиксы, образующие собирательные существительные и существительные со значением науки.</p> <p>2)Суффиксы, образующие абстрактные существительные.</p> <p>3)Суффиксы, образующие существительные со значением действия или процесса.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнение в тетрадях, выделяют суффиксы и префиксы.</p>	<p>Мультимедийный проектор</p>
------------------------	--------------	---	---	--------------------------------

<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>10 min</p>	<p>decompose, decode, deform, depart, discover, disappearance, reread, reconstruct, coauthor, unequal, misunderstand, undress, disarm, anti-fascist, cooperation, co-existence, interaction, superhuman, ultra-violet.</p>	<p>Stand up!</p> <p>Step-step! Clap-clap!</p> <p>Turn yourself around.</p> <p>The hands upon the head you place.</p>	<p>Мультимедийный проектор</p>
<p>Закрепление изученной темы – стадия использования.</p>	<p>5 min</p>	<p>Let's check your answers. Read the words and translate.</p> <p>Are you tired? Let's have a rest, stand up please!</p>	<p>On the shoulders,</p> <p>On the face.</p> <p>Then put them in front of you</p> <p>And gently clap: one, two, three.</p>	
<p>Выполнение упражнений</p>		<p>Stand up!</p> <p>Step-step! Clap-clap!</p> <p>Turn yourself around.</p> <p>The hands upon the head you place.</p> <p>On the shoulders,</p> <p>On the face.</p>	<p>1. to speak to foreigners; 2. to get a better job; 3. to read books and newspapers; 4. to go abroad for studying; 5. to go abroad for travelling;</p>	

		<p>Then put them in front of you</p> <p>And gently clap: one, two, three.</p> <p>Once again</p> <p>Good of you!</p> <p>Let's check your homework.</p> <p>You prepared some reasons why we study foreign languages.</p> <p>Look at the sentences.</p> <p>Fill up the gaps with the words with suffixes to complete the sentences.</p> <p>It's time to check your answers. Read and translate your sentences. Explain your choice.</p> <p>Form nouns from the italicized words</p>	<p>6. to use the computer; 7. to understand the songs; 8. it's fashionable</p> <p>Учащиеся пишут номера предложений и слова с суффиксами.</p> <p>Учащиеся пишут номера предложений и слова с суффиксами.</p> <p>Учащиеся пишут номера заданий с образованным и словами.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>the help of the suffixes.</p> <p>Use the words given in capitals to form a noun that fits in each gaps.</p>		
<p>3. Заключительный этап Подведение итогов</p> <p>Выставление отметок</p> <p>Объяснение домашнего задания</p>	3 min	<p>Our lesson is over let's remember what we have done and learnt. Do you like our lesson?</p> <p>The marks for the lesson: Арсений– 5 Анна– 4 Дарья– 4 Екатерина– 5</p> <p>Now, write down the home task: Ex.5, p.16 /workbook, Ex.3, p.6 The lesson is over. Good bye, children.</p>	Good bye, teacher.	Мультимедийный проектор