

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающейся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль Начальное образование и информатика  
очной формы обучения, группы 92061301  
Алехиной Нины Васильевны

Научный руководитель  
К.п.н, ст.пр.  
Каротовская Л. В.

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>7</b>
1.1. Теоретические аспекты развития познавательной активности младших школьников.....	7
1.2. Психолого-педагогические особенности развития младших школьников в познавательной деятельности.....	14
1.3. Методы диагностики познавательной активности младших школьников.....	19
<b>Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>24</b>
2.1 Диагностика познавательной активности учащихся 3 «А» класса .....	24
2.2. Проведение практической работы по активизации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.....	30
2.3. Выявление динамики активизации познавательной деятельности младших школьников.....	36
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>49</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>51</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>55</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Вопросы активизации учения обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Изучением дидактических основ активизации познавательной деятельности занимались В.А. Аверин, Я.А. Коменский, Г.И.Щукина. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения обучающихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащегося к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с познавательной активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся начальной школы в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике в учебном процессе.

Долгое время одними из важнейших проблем дидактики, являются следующие: каким образом активизировать учащихся на уроке? Какие методы обучения необходимо применять, чтобы повысить активность учащихся на занятиях?

Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой форм, средств и методов активизации учащихся.

В учебном заведении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении.

Необходимо, учить коллективной мыслительной и практической работе каждого учащегося в начальной школе, формировать у них социальные умения и навыки взаимодействия в общении, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом.

**Объект исследования:** методика активизации познавательной деятельности младших школьников.

**Предмет исследования:** процесс развития познавательной активности младших школьников на уроках технологии.

**Цель:** активизировать познавательную деятельность младших школьников на уроках технологии средствами модульного оригами.

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты активизации познавательной деятельности младших школьников.

2. Изучить психолого-педагогические особенности развития младших школьников в познавательной деятельности.

3. Организовать практическую работу по активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках технологии.

4. Выявить динамику активизации познавательной деятельности и предложить методические рекомендации.

**Гипотеза:** если на уроках технологии использовать различные методы активизации познавательной деятельности, то познавательная активность младших школьников поднимется на более высокий уровень.

**Методы исследования.**

Теоретические – анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование.  
Эмпирические – педагогическое исследование, педагогическое наблюдение, мозговой штурм. Методы обработки результатов исследования.

**Методологическая база исследования** представлена трудами известных педагогов и психологов: В.А.Аверина, Я.А. Коменского, Е.В.Коротаевой, М.П.Осиповой, К.Д.Ушинским, В.А. Сухомлинским, И.Ф.Харламовой, Г.И.Щукиной.

**Практическая база исследования** проводилась: МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП» и учащиеся 3 «А» класса.

**Структура выпускной квалификационной работы** определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

**Во введение** обосновывается актуальность развития познавательной активности младших школьников на уроках технологии, формируется аппарат исследования: объект, предмет исследования, цель, задачи исследования; выдвинута гипотеза исследования, определены методы, методологическая основа исследования, практическая база исследования; отражены структура выпускной квалификационной работы.

**Первая глава** «Теоретические основы активизации познавательной деятельности младших школьников» состоит из трех параграфов и содержит дефиниции «развитие познавательной активности, основные психолого-педагогические особенности развития младших школьников в познавательной деятельности и методы диагностики познавательной активности младших школьников».

**Во второй главе** дано описание проведенного педагогического исследования по развитию познавательной активности младших школьников, в ходе которого была сделана диагностика познавательной активности учащихся 3 «А» класс; организована практическая деятельность, направленная на активизацию познавательной деятельности учащихся на уроках технологии; выявлена динамика и предложены методические рекомендации по улучшению процесса активизации познавательной деятельности младших школьников.

**В заключении** кратко сообщаются основные теоретические положения работы; выводы по результатам исследования материалов, полученных в ходе исследования и практической деятельности по развитию познавательной активности младших школьников на уроках технологии.

Общий объем работы 58 страница.

Список использованной литературы включает 37 источников.

В приложение дана разработка беседы на уроке технологии об оригами.

# **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Теоретические аспекты развития познавательной активности младших школьников**

Обучение, будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании учащегося реальной действительности, есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Полноценное усвоение учащимися универсальных учебных действий в начальной школе, развитие у них умственные силы и творческие способности должен обеспечивать направляющую роль учитель.

«Обучение – самый важный и надежный способ получения систематического образования. Отражая все существенные свойства педагогического процесса, обучение в то же время имеет и специфические качественные отличия» [31, с.74].

«Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении» [15, с. 77].

Обучение, как и всякий другой процесс в начальной школе, связано с движением. Оно, как и целостный педагогический процесс, имеет задачу структуру, а, следовательно, и движение в процессе обучения идет от решения одной учебной задачей к другой, продвигая каждого учащегося по

пути познания: от незнания к знанию, то неполного знания к более полному и точному. Таким образом, обучение является двусторонним процессом в начальных классах, в котором тесно взаимодействуют педагоги и учащиеся: преподавание и учение [6].

Отношение всех учащихся к учению обычно характеризуется активностью. Активность, как правило, у младших школьников определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности в педагогическом процессе.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень и другие.

С познавательной активностью непосредственно сопрягается еще одна главная сторона мотивации учения учащихся в начальной школе – это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные младшие школьники, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности [19].

Традиционное управление активностью учащихся называют активизацией. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главной целью развития познавательной активности является формирование активности каждого учащихся на уроках в начальной школе, повышение качества учебно-воспитательного процесса.



В педагогической практике используют различные формы, методы, средства обучения, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся для активизации познавательной деятельности.

Развитие познавательной активности, в исследовании Зимней И.А., способы и методы активизации учебной деятельности – одна из вечных проблем педагогики. В многочисленных статьях, разнообразных исследованиях, научных трактатах она обросла толкованиями, уточнениями, точками зрения, а во ФГОС основной школы она обозначена как одна из центральных педагогических проблем [12].

Познавательная активность, в исследовании Давыдова В.В. - это качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение, если цели достигнуты [8].

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим товарищам и преподавателям; оценивать ответы и письменные работы товарищей; объяснять более слабым учащимся непонятные места; находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы); решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения [22].

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего повышение активности учащихся: истина добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Существует три уровня познавательной активности:

*Первый уровень* – воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

*Второй уровень* – интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

*Третий уровень* – творческий, предполагает творческую активность. Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения [14].

Одним из методов развития познавательной активности можно считать использование информационно–коммуникационных технологий на уроках в начальной школе.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

- 1) формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление специалиста;
- 2) учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам как коллектива, так и общества в целом. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся [21].

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих.

С уверенностью можно сказать, что современные и инновационные технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего, повысить активность обучающихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, содержит огромную познавательную ценность.

Информационные технологии обучения младших школьников - это все технологии, которые используют специальные технические средства электронная вычислительная машина, аудио, кино.

Применять на уроках в начальной школе информационно-коммуникационные технологии возможно лишь в тех случаях, если удовлетворяют основным принципам педагогической технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целостность и так далее). Они должны решать задачи, которые могут помочь ученикам усвоить теоретическую часть педагогического процесса.

«Информационные и коммуникационные технологии - это широкий спектр цифровых технологий, которые используют для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг к ним относят: компьютерное оборудование, программное обеспечение, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет» [33, с.19].

Все современные и инновационные средства информационно-коммуникационных технологий, которые применяются в системе образования можно разделить на два типа: аппаратные и программные.

На уроках начальной школы используют различные аппаратные средства информационно-коммуникационных технологий:

1. Компьютер - универсальное устройство обработки информации.
2. Принтер позволяет закреплять на бумаге информацию, найденную и сделанную учениками или учителем для учащихся. Для многих занятий лучше использовать цветной принтер.
3. Проектор увеличивает уровень наглядности в работе учителя начальных классов, а также возможность представлять учащимся результаты своей работы всему классу.
4. Телекоммуникационный блок дает доступ к мировым и российским информационно-образовательной среде, которая позволяет вести обучение и

переписку с другими школами. Позволяет повысить уровень своих знаний в той или иной области науки.

5. Для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами используют такие устройства, как клавиатура и мышь. Данные устройства играют важнейшую роль для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с детским церебральным параличом [3].

В начальной школе используют различные методы для применения средств информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Они направлены на формирование универсально-учебных действий в области информационно-коммуникационной деятельности школьников, воспитание их информационной культуры[18].

Использование информационных и коммуникационных технологий в начальной школе помогают учителю в педагогической практике, их можно включать в известные общедидактические методы обучения. Например, объяснительно-иллюстративные методы при использовании мультимедийного проектора могут увеличить познавательную активность учащихся за счет наглядности и эмоциональной насыщенности (анимация, звук, видео и другие мультимедийные эффекты) [5].

Когда учитель начальных классов самостоятельно разрабатывает мультимедийный дидактический материал, то он может использовать в своей деятельности региональный краеведческий материал, что позволяет увеличить воспитательный момент урока.

«Применение средств информационно-коммуникационных технологий на уроках - эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников. Использование компьютерной техники делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Уроки с применением компьютера составлены таким образом, что каждый обучаемый работает в соответствующем ему

индивидуально-психологическом темпе, что делает атмосферу на уроке комфортной» [20, с. 97].

Развивать познавательную активность учителю начальных классов можно не только на уроках, но и на внеклассных мероприятиях.

Современные информационно-коммуникативные технологии обучения позволяют учителю начальных классов использовать практически на всех уроках, а на уроках технологии, особенно, разнообразные методы активизации обучения учащихся с использованием всех видов презентаций, демонстраций и показа последовательности изготовления изделий и поделок.

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном результате определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением универсально-учебных действий, их активностью, которую поддерживает и развивает у них учитель, используя на своих уроках современные и инновационные формы и методы обучения.

## **1.2. Психолого-педагогические особенности развития младших школьников в познавательной деятельности**

Предметом познавательной деятельности считается самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру — в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Именно на основе — познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам — формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру которых способствует познавательный интерес. Более того, познавательная деятельность, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность

к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения её целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала) [1].

«Познавательная деятельность - это продукт и предпосылка усвоения социального опыта. Человек не приносит на свет готовых форм поведения, не обладает врожденным логическим мышлением, готовыми знаниями о мире, математическими или музыкальными способностями. Его развитие идет не путем развертывания изнутри готовых, заложенных наследственностью способностей, а путем усвоения («присвоения») опыта, накопленного предыдущими поколениями» [30, с. 67]. Таким образом, учитель играет главную роль в этом процессе обучения учащихся начальных классов, так как социальная функция его состоит в том, чтобы передать новому поколению опыт предыдущих поколений.

Познавательная деятельность у младших школьника в процессе обучения представляет собой учение, в котором отражаются предметный материальный мир и его активная преобразующая роль как субъекта этой деятельности. Предметом познавательной деятельности младшего школьника в процессе обучения являются действия, выполненные им для достижения предполагаемого результата деятельности, побуждаемой тем или иным мотивом. Важным качеством этой деятельности является самостоятельность, которая отражает в учениках начальной школы самокритичность; познавательная активность, проявляется в интересах, стремлениях и потребностях; готовность к преодолению трудностей, которые связаны с проявлением усидчивости и силы воли каждого ученика; оперативность, представляет собой правильное понимание учебных задач в педагогическом процессе и осознанный выбор нужного действия и темпа их решения [13].

В настоящее время проблема усвоения новых знаний всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности учащихся, что позволяет творчески работающим учителям начальной школы, воспитателям

успешно формировать и развивать творчество каждого ученика младших классов, обогащая его личность, воспитывать в нем активное отношение к жизни. В основе познавательной деятельности лежит познавательный интерес.

«Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес, становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес, положительно, влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность, что является одним из важнейших мотивов учения младших школьников. Под влиянием познавательного интереса, как считают исследователи, учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно» [23, с. 78].

При правильной педагогической организации деятельности каждого учащегося младших классов и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности познавательный интерес может и должен стать устойчивой чертой личности младшего школьника и оказывать сильное влияние на его развитие. Познавательный интерес выступает как сильное средство обучения. Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе обучения, необходимо, систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и



как стойкую черту каждой личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

«Как любая деятельность познавательная направлена не только на процесс познания, но и на результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием. Таким образом, в процессе познавательной деятельности взаимодействуют все важнейшие проявления личности» [34, с.51].

Раскрывая сущность познавательной деятельности нельзя не сказать о важной роли мотивации, так как в основе успешной деятельности всегда лежит положительная мотивация. Первое время сама позиция ученика, желание занять новое положение в обществе – важный мотив, который определяет готовность, желание учиться. Но такой мотив недолго сохраняет свою силу. К сожалению, приходится наблюдать, что уже во втором классе гаснет радостное ожидание учебного дня, проходит первоначальная тяга к учению. Целью первых лет ребенка заключается в том, чтобы он учился потому, что ему хочется учиться и мог испытывать удовольствия от своих достижений. Интерес в образовании играет важную роль, он не только имеет множество трактовок в своих психологических определениях, но и также рассматривается как: избирательная направленность внимания каждого учащихся младших классов; проявление его умственной и эмоциональной активности; активатор разнообразных чувств; активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру; специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием жизненного значения и эмоциональной привлекательностью.

Интерес не только формируется и развивается в деятельности, но и оказывает огромное влияние не всех отдельных компонентов деятельности ученика, а вся её объективно-субъективная сущность (характер, процесс, результат и так далее). «Интерес — это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание

интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению)» [36, с.66]. Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить, так как интерес является самым энергичным активатором, стимулятором деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Деятельность каждого школьника связана с обменом и обогащением собственного опыта. Щукина Г.И. отмечает в своих работах, что характер деятельности учащихся меняется от исполнительской, активно-исполнительской, активно-самостоятельной к творчески-самостоятельной. Изменение характера деятельности оказывает существенное влияние на изменение позиции ученика. Активная позиция характеризуется выдвижением собственных суждений. Учитель играет большую роль в становлении и развитии познавательной деятельности младшего школьника.

Педагоги, по мнению Щукиной Г.И. должны обнажать в педагогическом процессе объективные возможности развития познавательных интересов, возбуждать и постоянно поддерживать у детей состояние активной заинтересованности окружающими явлениями, моральными, эстетическими, научными ценностями [37].

Дидакты в своих работах определяют функциональное назначение познавательной деятельности как вооружение знаниями, умениями, навыками, содействие воспитанию, выявление потенциальных возможностей, приобщение к поисковой и творческой деятельности.

Учебный процесс в начальной школе обладает несомненными возможностями для развития творческой деятельности учащихся, так как за счет этого в нем происходит развитие познавательной активности младших школьников.

Исследователями выявлены такие элементы творчества в познавательной деятельности как поиск причин неисправностей и их устранения, выдвижение задач деятельности, планирование, критический

анализ, самостоятельное выдвижение проблемы, планирование труда, нахождение путей и способов работы [11].

Для успешного развития познавательной и соответственно творческой деятельности необходимо знать особенности развития познавательных процессов учащихся начальных классов, таких как восприятие, память, мышление, внимание, воображение. Именно развитие этих психических процессов обеспечивает успешное овладение учебной познавательной деятельностью, отраженной в трудах М.Р. Львова, С.Л. Лысенковой, М.И. Махмутова и других.

Таким образом, выявленные психолого-педагогические особенности развития младших школьников позволяют определить этапы овладения познавательной деятельностью – от репродуктивной к частично-поисковой, а при целенаправленной организации обучения – к творческой.

### **1.3. Методы диагностики познавательной активности младших школьников**

Развитие познавательной активности младших школьников в начальной школе остается одной из основных задач каждого учителя. Определить уровень развития познавательной активности очень сложно. Предлагаемая методика может помочь учителю в оценке активности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности.

Характеристика познавательной активности обучающихся в учебной деятельности в нашем исследовании проводится на основании работ Е.В. Коротаевой, А.К. Марковой, Г.И. Щукиной, которые выделяют внешние и внутренние показатели ее проявления [37].

К внешним показателям относятся: активность, диалог с учителем, диалог с учениками, выполнение домашнего задания, чтение дополнительной литературы, внеклассная работа, работоспособность, самостоятельные задания, успеваемость, ожидание конца урока.

К внутренним показателям относятся: эмоциональное состояние (реакция), открытость, чувство уверенности, быстрота вхождения в учебную ситуацию, мотивация, внимание.

Для дальнейшего исследования необходимо дать определение понятий внешних и внутренних показателей, влияющих на изменение уровня познавательной активности учащихся.

Внешние показатели: активность – поисковая направленность в учении, стремление удовлетворить интерес при помощи различных источников знаний во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса; внеклассная работа – приобретение обучающимися дополнительных знаний по предмету через различные формы работы (кружковая работа, написание исследовательских работ, проектов, участие в работе научных обществ и т.д.); выполнение домашнего задания – самостоятельная работа обучающегося по закреплению знаний по изученной теме имеет разный уровень учебной мотивации (при отрицательном, нейтральном, положительном, активном отношении к учению); работоспособность – уровень функциональных возможностей обучающегося.

Внутренние показатели: эмоциональное состояние (реакция) – процесс субъективно окрашенного переживания удовлетворения когнитивных (познавательных) потребностей обучающихся в процессе обучения; открытость – потребность субъектов в организации образовательного процесса, построенного на желании обучающихся к усвоению знаний, нестандартным решениям, творчеству; быстрота вхождения в учебную ситуацию – совокупность условий и обстоятельств, обуславливающих скорость включения обучающихся в учебный процесс.

Мотивация представляет собой внутреннее состояние обучающегося, непосредственно связанное с содержанием и процессом учения, возникающее на основе стойкого интереса к предмету.

Учителю необходимо определить уровень познавательной активности каждого ученика в начальной школе, измерив его по 12-балльной шкале.

Кружком (или другим знаком) отмечается уровень проявления каждого показателя. Суммируя полученные результаты, можно определить, на каком уровне познавательной активности находится анализируемый субъект.

Внешние показатели:

1. Активность: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
2. Диалог с педагогом: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
3. Диалог с учащимся: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10- 11-12.
4. Выполнение домашнего задания: 1-2-3-4-5-6-7- 8-9-10-11-12.
5. Чтение дополнительной литературы: 1-2-3-4-5- 6-7-8-9-10-11-12.
6. Внеклассная работа: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
7. Работоспособность: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Внутренние показатели:

1. Эмоциональное состояние (реакция): 1-2-3-4- 5-6-7-8-9-10-11-12.
2. Открытость: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
3. Быстрота вхождения в учебную ситуацию: 1-2- 3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
4. Мотивация: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Таблица 1.1.

*Уровни познавательной активности*

Название уровней	Условное обозначение	Интервал оценки
Низкий	Н	0-90
Частично активный	ЧА	91-110
Относительно активный	ОА	111-120
Творческий	Т	121 -132

Характеристика уровней познавательной активности:

1. Низкий уровень – обучающийся пассивен, с трудом включается в учебную работу, ожидает давления, замечания; не проявляет заинтересованности, не приступает к выполнению задания без подсказки, самостоятельно не может решить предложенную задачу.

2. Частично активный уровень – обучающийся работает по схеме, предложенной преподавателем, не проявляет инициативы при решении учебных задач.

3. Относительно активный уровень – обучающийся характеризуется заинтересованностью только в определенной учебной ситуации, активность зависит от эмоциональной привлекательности; предпочитает объяснение нового материала повторению, легко подключается к новым видам работы.

4. Творческий уровень – обучающийся готов включиться в нестандартную учебную ситуацию и поиск новых средств для ее решения.

Представленные характеристики уровней познавательной активности являются критериями оценки внешних и внутренних показателей, которые мы будем использовать при диагностики младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Результаты исследований учитель заносит в сводную таблицу. Условным знаком (х) отмечается уровень познавательной активности каждого обучающегося.

Такого рода замеры (исследования) можно делать в начале и в конце учебного года, только в начале или в конце изучения учебного курса. Они помогут учителю наблюдать за продвижением уровня познавательной активности учащихся.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Познавательная деятельность каждого ученика в начальных классах представляет собой не только как процесс обучения, но и учение в котором отражается, как предметный материальный мир и его активная преобразующая роль как субъекта этой деятельности. Предметом познавательной активности младшего школьника в процессе обучения являются действия, которые выполняются им для достижения предполагаемого результата деятельности, побуждаемой тем или иным мотивом.

Одним из важным качеством данной деятельности являются то, что он самостоятельно, может быть выразить свою самокритичность; познавательная активность, проявляется в интересах каждого ученика, его стремлениях и потребностях; готовность к преодолению трудностей младшего школьника, связанна с проявлением усидчивости и силы воли; оперативность его действий, предполагающие правильное понимание учебных задач, осознанный выбор нужного действия и темпа их решения.

Учителя начальных классов, по мнению Щукиной Г.И. должны возбуждать и постоянно поддерживать у учащихся состояние активной заинтересованности окружающими явлениями, моральными, эстетическими, научными ценностями и обнажать в педагогическом процессе объективные возможности развития познавательных интересов с использованием современных и инновационных технологий в начальной школе. Они помогают каждому учителю достаточно эффективно решать целый ряд сложных задач по развитию познавательной активности младших школьников в начальных классах.

## Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Диагностика познавательной активности учащихся 3 «А» класса

На первом, констатирующем этапе педагогического исследования была проведена диагностика познавательной активности учащихся 3 «А» класса. Для этого мы использовали рассмотренную ранее методику Г.И. Щукиной «Диагностика познавательной активности младших школьников».

Исследование проводилось в МБОУ «Основная общеобразовательная Городищенская школа с УИОП» в 3 «А» классе. Класс состоит из 20 человек из них 9 мальчиков и 11 девочек. С помощью описанных ранее методов диагностики и критерий оценки были выявлены результаты, которые представлены в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

*Выявление баллов познавательной активности учащихся 3 «А» класса*

Компоненты  Имя и фамилия учащегося	Активность	Диалог с педагогом	Диалог с учащимися	Выполнение Д/з	Чтение доп. литературы	Внеклассная работа	Работоспособность	Эмоциональное состояние	Открытость	Быстрота вхождения в уч. ситуацию	Мотивация	Всего
Ахмедов М.	10	9	10	8	6	6	9	8	9	10	10	95
Бабкина И.	11	11	10	12	11	12	12	10	12	11	12	124
Воротынцев А.	12	10	10	10	7	7	9	9	10	9	8	101
Гербер Л.	10	10	10	11	10	10	10	10	9	10	12	112
Горожанкина А.	10	11	11	12	12	12	11	10	10	12	12	123
Жарких П.	9	8	9	8	8	9	9	9	8	9	8	94
Жиленкова Е.	10	10	10	10	10	10	11	10	10	10	12	113
Иванова В.	10	10	10	11	11	11	11	10	9	9	10	112



Иванова Е.	9	8	9	11	11	11	10	10	8	8	10	105
Лисицын В.	11	12	12	11	12	12	12	11	12	12	12	129
Маргарян Т.	10	5	6	5	3	3	5	5	5	3	4	57
Морозова Э.	10	10	10	12	12	12	12	11	12	11	12	124
Нехорошев К.	9	9	9	9	9	9	8	10	8	9	9	98
Поджидаева С.	10	10	10	12	11	12	12	10	9	9	10	115
Родоченко И.	4	5	5	4	3	3	5	5	3	4	5	49
Рустамова Р.	10	9	9	9	9	10	9	10	10	9	10	102
Ряполов В.	10	9	9	9	8	8	6	8	7	7	7	88
Ряполова В.	12	11	11	12	10	11	11	12	12	10	12	124
Федоров Н.	12	12	12	12	12	11	11	10	12	11	12	127
Шель А.	12	11	11	11	10	10	10	10	12	11	12	120

Учитывая данные таблицы, можно сделать вывод о том, что Ахмедов Махаддин активный, общительный, работоспособный, «открытый» ученик с высокой мотивацией.

Бабкина Ирина – отличница, показала высокий уровень в познавательной активности, как представлено в таблице.

Воротынцев Андрей активный человек, который быстро находит язык со сверстниками и учителями, но у него мотивация находится на частично активном уровне.

Гербер Луиза – отличница, активная ученица, которая к работе подходит ответственно, работоспособна с высокой мотивацией, это показывает нам, что у нее относительно активный уровень познавательной активности.

Горожанкина Анетта – отличница, которая показала высокий уровень в познавательной активности.

Жарких Павел работоспособный ученик, с частично активной мотивацией, но он быстро входит в учебную ситуацию.

Жиленкова Екатерина ответственная ученица, которая находит легко общение со сверстниками и учителями, активная.

Иванова Виктория и Иванова Екатерина, две сестры, с одной стороны они очень похожи: активные ученицы, с высокой мотивацией, но в тоже время Виктории легче находить общий язык со сверстниками, чем Екатерине. Девочки всегда выполняют домашнее задание и читают дополнительную литературу.

Лисицын Вадим – отличник, с высокими показателями познавательной активности, это говорит нам о том, что он находится на творческом уровне.

Маргарян Тигран активный и «открытый» ученик, но мотивация и работоспособность находится на низком уровне познавательной активности.

Морозова Эльвира – ученица с высокими показателями познавательной активности.

Нехорошев Кирилл активный ученик, показатели которого находятся на частично активном уровне.

Поджидаева Светлана «открытая» ученица, с высокой работоспособностью, всегда выполняет домашнее задание, её познавательная активность находится на относительно активном уровне.

Родоченко Иван активный учащийся, но мотивация и работоспособность находится на низком уровне, это говорит нам о том, что его познавательная активность находится на низком уровне.

Рустамова Рабия – ученица, которая выполняет добросовестно свою работу, открытая, но активность находится на частично активном уровне.

Ряполов Вадим активный ученик, но активность находится на низком уровне.

Ряполова Валерия – ученица с высокими показателями познавательной активности, это говорит нам о том, что она находится на творческом уровне согласно методике Г.И. Щукиной.

Федоров Никита активный ученик, легко находит диалог со сверстниками, всегда выполняет домашнее задание, его познавательная активность находится на творческом уровне.

Шель Ангелина активная, общительная ученица, с высокой мотивацией к познавательной и творческой деятельности.

Обобщенные внешние показатели активности учащихся 3 А класса представлены в табл. 2.2.

Таблица 2.2.

*Выявление учащихся набравших баллы по внешним показателям активности*

<b>Оценка в баллах</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Показатели</b>												
Активность	-	-	-	1	-	-	-	-	3	10	2	4
Диалог с педагогом	-	-	-	-	2	-	-	2	4	6	4	2
Диалог с учащимися	-	-	-	-	-	1	-	-	5	8	4	2
Выполнение домашнего задания	-	-	-	1	1	-	-	2	3	2	5	6
Чтение дополнительной литературы	-	-	2	-	-	1	1	2	2	4	4	4
Внеклассная работа	-	-	2	-	-	1	1	1	2	4	4	5
Работоспособность	-	-	-	-	2	1	-	1	4	3	5	4

При использовании методов наблюдения и беседы, было выявлено, что учащиеся проявили различную внешнюю активность. Например, активность в 4 балла была у одного ученика Родоченко Ивана; 9 баллов набрали 3 ученика; 10 баллов наблюдалось у 10 учащихся; 11 у Бабкиной Ирины и Лисицына Вадима; 12 баллов у Воротынцева Андрея, Ряполовой Валерии, Федорова Никиты и Шель Ангелины.

Диалог с педагогом: 5 баллов – Маргарян Тигран и Родоченко Иван; 8 баллов – Жарких Павел и Иванова Екатерина; 9 баллов набрали 4 ученика; 10

баллов у 6 учащихся; 11 баллов – Бабкина Ирина, Горожанкина Анетта, Ряполова Валерия и Шель Ангелина, а 12 баллов набрал Лисицын Вадим и Федоров Никита.

На констатирующем этапе исследования мы выявили также внутренние показатели познавательной активности учеников 3 «А» класса, которые отражены в табл. 2.3.

Таблица 2.3.

*Выявление учащихся набравших баллы по внутренним  
показателям активности*

Оценка проявления в баллах	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Показатели</b>												
Эмоциональное состояние (реакция)	-	-	-	-	2	-	-	2	2	11	2	1
Открытость	-	-	1	-	1	-	1	3	4	4	-	6
Быстрота вхождения в учебную ситуацию	-	-	1	1	-	-	1	1	6	5	4	2
Мотивация	-	-	-	1	1	-	1	2	1	5	1	8

При использовании методов наблюдения и беседы, было выявлено, что учащиеся проявили различную внутреннюю активность. Например, эмоциональное состояние набравших 5 баллов была у Маргарян Тигран и Родоченко Ивана; 8 баллов – Ахмедов Махаддин и Ряполов Вадим; 9 баллов – Воротынцев Андрей и Жарких Павел; 10 баллов наблюдалось у 11 человек; 11 баллов – Лисицын Вадим и Морозова Эльвира; 12 баллов только у Ряполовой Валерии.

Открытость: 3 балла набрал Родоченко Иван; 5 баллов – Маргарян Тигран; 7 баллов – Ряполов Вадим; 8 баллов было у Жарких Павла, Ивановой Екатерины и Нехорошего Никиты; 9 баллов – 4 ученика; 10 баллов у 4 учащихся; 12 баллов у 6 человек.

Обобщенные результаты исследования познавательной активности и уровни активности каждого ученика 3 «А» класса отражены в табл. 2.4.

Таблица 2.4.

*Результаты исследования познавательной активности в 3 «А» классе*

Список учащихся 3 «А» класса	Уровни активности			
	Н	ЧА	ОА	Т
Ахмедов М.		Х		
Бабкина И.				Х
Воротынцев А.		Х		
Гербер Л.			Х	
Горожанкина А.				Х
Жарких П.		Х		
Жиленкова Е.			Х	
Иванова В.			Х	
Иванова Е.		Х		
Лисицын В.				Х
Маргарян Т.	Х			
Морозова Э.				Х
Нехорошев К.		Х		
Поджидаева С.			Х	
Родоченко И.	Х			
Рустамова Р.		Х		
Ряполов В.	Х			
Ряполова В.				Х
Федоров Н.				Х
Шель А.			Х	
Итого:	3	6	5	6

Учитывая показатели результатов исследования познавательной активности в 3 «А» классе, мы определили, что на низком уровне находятся 3 человека; на частично-активном уровне - 6 человек; на относительно-активном уровне – 5 человек, а на творческом - 6 человек. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что необходимо проделать определенную практическую работу по повышению уровней познавательной активности учащихся 3 «А» класса.

Таким образом, для того чтобы повысить уровень познавательной активности, необходимо, провести урок, направленный на развитие познавательной деятельности младших школьников.

## **2.2. Проведение практической работы по активизации познавательной деятельности на уроках технологии**

Практическую работу по активизации познавательной деятельности младших школьников было решено провести на уроках технологии при изучении раздела «Работа с бумагой и картоном» с использованием оригами. Были проведены уроки, на котором каждому ученику было дано своё задание. На одном из уроков была проведена беседа об оригами (см. приложение).

Урок был проведен в занимательной форме. Вначале была в виде встречи со сказочными героями. Урок технологии проведен по программе «Школа России» раздел «Человек и воздух». Тема урока: «Работа с бумагой и картоном. Модульное оригами». На уроке была использована интерактивная презентация по сладам технологической карты.

Целевые установки: познакомиться со средствами модульного оригами; совершенствовать умение изготавливать изделие по образцу; развивать мелкую моторику рук, воображение, усидчивость, внимательность, координацию движений; учить изготавливать из бумаги модель «кусудама»; помочь учащимся освоить основные понятия (модульное оригами, кусудама).

Планируемые результаты:

1. Предметные (под руководством учителя): выполнять изделия из бумаги; определять и рассчитать размеры деталей; собирать из бумаги модель «кусудама»;

2. Метапредметные:

1) регулятивные (под руководством учителя): осваивать способы работы с бумагой (использование приёма «сгибания») при выполнении изделий); выполнять работу на основе представленных на интерактивной доске слайдов; осуществлять действия по образцу; конструировать на основе предложенного плана;

2) познавательные (под руководством учителя): соблюдать алгоритм сборки модели из бумаги; осуществлять поиск и выделение необходимой информации по иллюстративному материалу;

3) коммуникативные: умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

3. Личностные: организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; ценить труд.

Ресурсы и оборудование:

Учебник: Технология 3 класс Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова.

Электронные ресурсы: презентация.

Демонстрационные материалы и оборудование: иллюстрации с изображениями неряшливого и аккуратного школьников; наглядный материал; примеры использования модульного оригами в декоративных целях (фотографии или реальные объекты), материалы, инструменты, приспособление для соединений всех деталей, готовое изделие (Пьеро).

Материалы, инструменты, приспособления для выполнения: бумага, ножницы, горячий клей, нитки с иголкой, шар из пенопласта, фломастеры.

Ход урока:

I. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности. На прошлых уроках дети научились работать с бумагой, выполнять сгибание и распознавать схемы складывания оригами. Учащиеся открывают учебник и знакомятся с новой техникой работы из бумаги – оригами по модулям. Знакомятся с новым понятием «модульное оригами».

Учитель: «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказку, но чтобы узнать эту сказку мы с вами поиграем в игру «Угадай сказочного героя».

Инструкция: загадки о героях сказки А. Толстого «Буратино»:

1. Папа Карло удивлен:  
 Стукнул по полену он –  
 И сучок стол носом длинным...  
 Так родился...(*Буратино*).
2. Верный друг у кукол был,  
 Помогал и сторожил –  
 Благороден и умен  
 Белый пудель ....(*Артемон*).
3. Никого пес не боялся:  
 С крысой Шушарой сражался  
 И рычал в бою он басом  
 На злодея....(*Карабаса*).
4. Помните, как из кувшина  
 Слушал тайну Буратино?  
 Как сбежал он, ха-ха-ха(!)..  
 На хвосте у.....(*нетуха*).
5. Он с виду кажется простым,  
 А ведь бывает золотым.  
 Не зря его Тортила



На дне пруда хранила (*золотой ключик*).

Отгадав последнюю загадку, вы узнаете кто к нам в гости пришел:

Он пел под гитару,

Тоски не тая: "Пропала Мальвина —

Невеста моя..." (*Пьеро*).

II. Изучение нового материала. На интерактивной доске смотрят отрывок из сказки А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино» (1 слайд).

Учитель: «Самый романтичный и трогательный сказочный герой Пьеро вздыхает о своей возлюбленной. Нам сегодня предстоит изготовить невесту для нашего гостя Пьеро из замечательной сказки А. Толстого. Техника их выполнения – разновидность модульного оригами. Название у фигурок, выполняемых в такой технике, очень красивое – «цветочные куклы». Дело в том, что все они выполняются из модулей кусудамы «Супершар», иными словами, цветочных модулей. Модуль сначала может показаться не слишком простым в изготовлении, но после некоторой тренировки его легко сложить. Сегодня мы сделаем с вами общий проект, для которого потребуется бумага, ножницы, горячий клей, нитки с иглой, шар из пенопласта, фломастеры. Что такое проект? (замысел, который нужно решить)».

III. Составление поэтапного плана работы учащихся. Любой проект состоит из следующих этапов (2 слайд):

1. Проблема.
2. Замысел.
3. Решение.
4. Продукт.
5. Презентация.

Стендовая работа: на ватмане оформляется проект, а именно тема, проблема, гипотеза, задачи.

IV. Активизация познавательной деятельности. Для активизации познавательной деятельности мы использовали метод «Мозговой штурм»:

1.Какая проблема проекта.

2. Какие возникают идеи, чтобы решить данную проблему?  
(пользоваться алгоритмом – памяткой, попросить о помощи учителя; распределить между собой).

3. Решение, кто будет выполнять какие детали куклы. Объединение в небольшие подгруппы.

4. Какой проектный продукт? (кукла Мальвина).

Далее была проведена физкультминутка подходящая к сказочному виду урока. Игра «Шел король по лесу...».

Шел король по лесу,

По лесу, по лесу. *(Идут по кругу, взявшись за руки.)*

Нашел себе принцессу,

Принцессу, принцессу.

Давай с тобой попрыгаем,

Попрыгаем, попрыгаем. *(Прыгают на двух ногах на месте.)*

И ножками подрыгаем,

Подрыгаем, подрыгаем. *(Выбрасывают прямые ноги вперед.)*

И ручками похлопаем,

Похлопаем, похлопаем. *(Хлопают в ладоши.)*

И ножками потопаем,

Потопаем, потопаем. *(Топают ногами на месте.)*

На следующем этапе повторили правила работы с бумагой. Учитель обращает внимание на то, что от качества выполнения каждого шага зависит результат работы.

V. Работа с учебником. Изучение теоретического материала. Учитель предлагает открыть учебник на странице 117 и прочитать рассказ Вани о модульном оригами и мокром складывание. Учитель может спросить ребят, какие условные обозначения техники оригами они знают. Следует добиваться от детей конкретного ответа.

Подводя итоги обсуждения данного вопроса, учитель предлагает рассмотреть таблицу на странице 118 и дополняет комментарием: «Если будут сложности, не переживайте, попросите помощь у своего товарища».

VI. Поэтапное выполнение практической части проекта. Затем учитель предлагает обратить внимание на доску, для того чтобы дети приступили к выполнению модулей, но сначала учащиеся изготавливают голову.

1. *Изготовление головы.* Понадобится: шар из пенопласта, фломастеры, цветная бумага. Чтобы сделать волосы Мальвины, следует взять несколько листочков бумаги размером А4 и нарезать тонкую бахрому (шириной около 1,5мм). При помощи карандаша завить локоны. Половина прядей должно завиться в одну сторону, другая половина - в другую. Приклеить к голове сначала первый ряд, потом второй, третий ряд должен покрыть всю голову и приклеить челку.

2. *Изготовление туловища.* После того, как сделали голову, приступаем к туловищу. Для этого ребята хорошо изучают схему выполнения кусудамы «Супершар», если что-то непонятно, учитель объясняет выполнение того или иного действия.

Для Мальвины понадобятся модули из квадратных листов бумаги следующих размеров: туловище – 2 модуля, лист 63х63 см (белый и синий); рукава и манжеты – 4 модуля, лист 36х36 см (2 белого и 2 синего); венок – 7 модуля, лист 24х24х см (красные).

3. *Представление работы.* Для сборки Мальвины понадобится 2 человека. Им помогает учитель, так как используется горячий клей для закрепления деталей. Платье куклы можно украсить бахромой.

VII. Подведение итогов. Ученики отвечают на вопросы поставленные учителем:

1. Чем мы сегодня занимались?
2. С какой проблемой справились?
3. Что нам помогло?
4. Понравилась ли вам данная работа?

5. Что вы чувствовали, когда работали вместе?

6. Где мы разместим нашу работу?

VII. Рефлексия. Оценивание работы каждого ученика.

Данный урок продемонстрировал интерес детей к модульному оригами и как результат их творческую активность в процессе проектной деятельности. Сказочные герои обрели конкретный законченный образ в виде выполненной куклы в техники «модульное оригами». Урок очень понравился детям и они с восхищением обсуждали его.

Таким образом, применение средств оригами усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся, их активность, позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; способствует повышению эффективности урока, наглядности преподавания, интереса учащихся к предмету, осознанности в овладении программным материалом, а также создаются предпосылки активной речевой деятельности, развивается мышление.

### **2.3. Выявление динамики активизации познавательной деятельности младших школьников**

На практическом занятии мы убедились, что оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы и развивают их познавательную активность.

В процессе работы с бумагой развиваются сенсорные представления, воображение, пространственное мышление, ручная умелость, мелкая моторика, синхронизируется работа обеих рук. При создании продуктов творчества у детей формируется умение планировать работу по реализации

замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить изменения в первоначальный замысел.

Оригами является "одним из самых осязаемых видов художественного творчества, в котором ребёнок видит не только продукт своего труда, но может его обследовать и видоизменить по мере необходимости. Художественное конструирование из бумаги даёт ребёнку возможность моделировать мир и своё представление о нём в пространстве пластических образов".

Осуществляя комплексный подход к проблеме развития познавательной деятельности посредством художественного конструирования в технике оригами, нами была разработана система мероприятий, которая охватывает учебную, самостоятельную и совместную с учителем деятельность школьников.

При организации занятий по развитию познавательной деятельности средствами бумагопластики в технике «оригами» мы учитываем уникальную черту детского мировоззрения - необычно, неординарно воспринимать и передавать в изделии всё, что не замечают взрослые, представлять несуществующее в действительности. Работа проводилась в определённой системе. С этой целью разрабатывается перспективный план, в котором определены время проведения занятий согласно учебному плану, задачи с акцентом на познавательную активность и тематика занятий в соответствие с возрастными особенностями.

Для поддержания интереса к деятельности используются различные формы проведения занятий: игры-путешествия, занятия-рассказы, занятия-диалоги, занятия-загадки, занятия-драматизации, занятия-сюрпризы и др. Принципиально важным в организации занятий считаем единство познания и сопереживания, активизацию всех мыслительных процессов, мелкой моторики пальцев рук, обеспечивающих получение качественной продукции детской деятельности.

Изготавливая поделки из бумаги, учащиеся выражают впечатления от увиденного в собственном "творческом продукте", полноценно и содержательно общаются между собой и со взрослыми, постигают собственные возможности. Маленькие творцы способны самостоятельно замыслить сюжет, определить его композиционное решение, выбрать и согласовать наиболее выразительные для данного изображения цвет, форму, движения персонажа.

В качестве фактора, снимающего напряжение, стимулирующего деятельность детей на занятиях широко используется музыкальное сопровождение, это создаёт особый эмоциональный фон, открывает возможности для развития художественной культуры воспитанников.

Для воспитания у школьников значимости и полезности их труда используются продукты детского творчества в качестве подарков для родителей и одноклассников, сувениров к праздникам, оборудования и персонажей сказок для театрализованной деятельности, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Проводимая работа раскрывает творческий потенциал, обогащает внутренний мир, развивает познавательную активность, интересы и способности каждого ребёнка, учитывая мир чувств, потребностей и эмоций воспитанников.

Данные контрольного этапа исследования уровней познавательной активности учащихся 3 «А» класса после проведенной работы с использованием средств оригами приводятся в табл. 2.5.

Таблица 2.5.

*Выявление баллов познавательной активности  
на контрольном этапе исследования*

<b>Компоненты</b>  <b>Имя и фамилия учащегося</b>	<b>Активность</b>	<b>Диалог с педагогом</b>	<b>Диалог с учащимися</b>	<b>Выполнение Д/з</b>	<b>Чтение доп...литературы</b>	<b>Внеклассная работа</b>	<b>Работоспособность</b>	<b>Эмоциональное состояние</b>	<b>Открытость</b>	<b>Быстрога вхождения в уч.ситуацию</b>	<b>Мотивация</b>	<b>Всего</b>
Ахмедов М.	10	9	10	8	8	8	10	10	10	10	10	103
Бабкина И.	12	12	10	12	11	12	12	10	12	12	12	127
Воротынцев А.	12	10	12	10	9	7	10	12	12	12	11	117
Гербер Л.	12	12	10	11	12	12	10	10	12	10	12	123
Горожанкина А.	10	11	11	12	12	12	11	10	12	12	12	125
Жарких П.	10	10	12	10	12	10	11	10	12	12	10	119
Жиленкова Е.	10	10	10	10	12	10	11	12	10	10	12	117
Иванова В.	10	10	10	11	11	11	11	10	9	9	10	112
Иванова Е.	9	10	9	12	11	11	10	10	10	9	10	111
Лисицын В.	11	12	12	11	12	12	12	11	12	12	12	129
Маргарян Т.	10	5	6	5	3	5	5	5	5	6	5	60
Морозова Э.	10	10	10	12	12	12	12	11	12	11	12	124
Нехорошев К.	9	9	10	9	12	9	10	10	8	9	9	104
Поджидаева С.	10	10	11	12	11	12	12	10	12	12	12	124
Родоченко И.	4	5	4	4	3	3	6	5	3	4	5	16
Рустамова Р.	10	10	11	9	10	10	11	12	10	11	11	115
Ряполов В.	10	9	9	10	8	8	6	10	7	7	7	91
Ряполова В.	12	11	12	12	10	12	11	12	12	10	12	126
Федоров Н.	12	12	12	12	12	11	12	12	12	11	12	129
Шель А.	12	11	11	12	10	10	10	10	12	11	12	121

Учитывая данные повторной диагностики учащихся, можно сделать вывод о том, что у большинства детей повысился уровень активности. Это связано с тем, что в ходе урока были использованы эффективные методы формирования и развития познавательной активности каждого ребенка и

учитывались их личностные качества. Данные контрольного этапа представлены в табл. 2.6.

Таблица 2.6.

*Выявление учащихся набравших баллы по внешним показателям активности*

<b>Оценка проявления в баллах</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Показатели</b>												
Активность	-	-	-	1	-	-	-	-	2	10	1	6
Диалог с педагогом	-	-	-	-	2	-	-	-	3	8	3	4
Диалог с учащимися	-	-	-	1	-	1	-	-	2	7	4	5
Выполнение домашнего задания	-	-	-	1	1	-	-	1	2	4	3	8
Чтение дополнительной литературы	-	-	2	-	-	-	-	2	1	3	4	8
Внеклассная работа	-	-	1	-	1	-	1	2	1	4	3	7
Работоспособность	-	-	-	-	1	2	-	-	-	6	6	5

Использованные методы наблюдения и беседы на контрольном этапе были выявлены следующими учащимися проявившие различную внешнюю активность. Например, активность в 4 балла была у одного ученика Родоченко Ивана; 9 баллов набрали Иванова Екатерина и Нехорошев Кирилл; 10 баллов наблюдалось у 10 учащихся; 11 у Лисицына Вадима; 12 баллов – Бабкина Ирина, Воротынцев Андрей, Гербер Луиза, Ряполова Валерия, Федоров Никита и Шель Ангелина.

Диалог с педагогом: 5 баллов – Маргарян Тигран и Родоченко Иван; 9 баллов набрали Ахмедов Махаддин, Нехорошев Кирилл и Ряполов Вадим; 10 баллов у 8 учащихся; 11 баллов – 3 учеников, а 12 баллов набрали Бабкина Ирина, Гербер Луиза, Лисицын Вадим и Федоров Никита.

Работоспособность: 5 баллов – Маргарян Тигран; 6 баллов у Родоченко Ивана и Ряполова Вадима; 10 баллов набрали 6 учеников; 11 было у 6



человек, а максимально 12 баллов набрали Бабкина Ирина, Лисицын Вадим, Морозова Эльвира, Поджидаева Светлана и Федоров Никита.

Для более полного представления динамики развития внешних показателей познавательной активности учеников 3 «А» класса мы отразили результаты констатирующего и контрольного этапов исследования на цветной диаграмме, представленной на рис. 2.1.

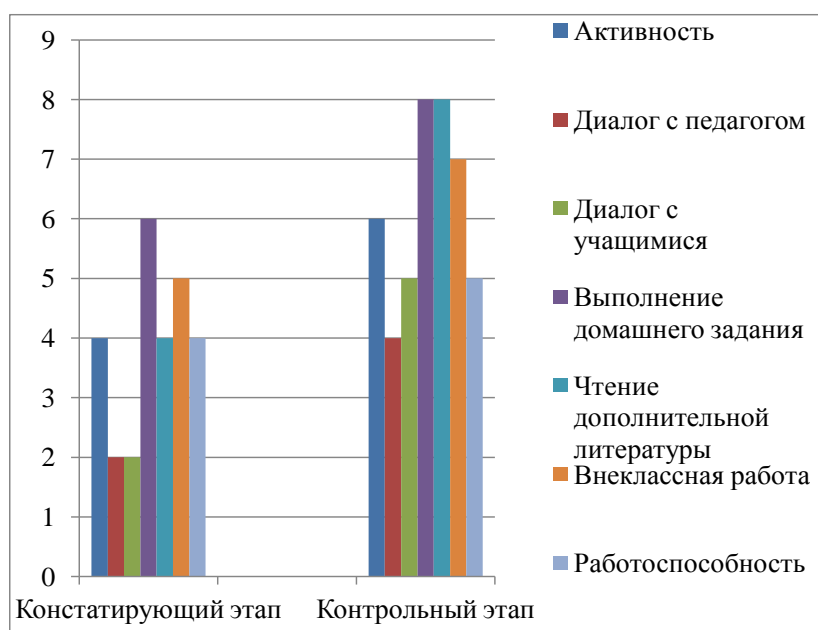


Рис.2.1.

*Сравнительная диаграмма внешних показателей познавательной активности учеников 3 «А» класса*

Если на констатирующем этапе исследования уровня активности максимальный балл наблюдался у 4-х учащихся, что составляло 20%, то на контрольном этапе она увеличилась на 2 человека и наблюдалась уже у 6 учеников и составила 30%. Таким образом, динамика активности представила 10%.

При наблюдении за обучающимися на этапе исследования уровня диалога с педагогом и диалога с учащимися, максимальный балл наблюдался у Лисицына Вадима и Федорова Никиты, то после активизации

познавательной деятельности уровень диалог с педагогом увеличился на 2 ученика, а диалог с учащимися на 3 человека. Таким образом, динамика коммуникабельности увеличилось на 10-15%.

Если на констатирующем этапе исследования уровень выполнения домашнего задания максимальный балл был у 6, что составляло 60%, то на контрольном этапе она увеличилась на 2 ученика: Иванова Екатерина и Шель Ангелина, после этого она наблюдалась уже у 8 учеников и составила 40%. Таким образом, можно сделать вывод о том, что после активизации познавательной деятельности динамика выполнения домашнего задания стала 10%.

Что касается уровня чтения дополнительной литературы, на констатирующем этапе максимальный балл получили 4 человека, а после активизации познавательной деятельности динамика увеличилась в 2 раза, и уже на контрольном этапе была у 8 учеников, что составляет 40%.

Внеклассная работа на констатирующем этапе исследования максимальный балл был у 5 человек, что составляло 25%, то на контрольном этапе она увеличилась на 2 ученика: Поджидаева Светлана и Ряполова Валерия, у них увеличился познавательный интерес, а это значит, что и познавательная активность тоже увеличилась.

Если посмотреть на уровень работоспособности, то максимальный балл был у 4 учеников, что составляло 20%. На контрольном этапе, этот уровень наблюдался только у 5 учащихся: Бабкина Ирина, Лисицын Вадим, Морозова Эльвира, Поджидаева Светлана и Федоров Никита, это говорит нам о том, что если чаще на уроках активизировать познавательную деятельность, то и работоспособность будет увеличиваться.

Рассматривая данную диаграмму на рис.2.1., можно сделать вывод о том, что внешние показатели, такие как активность, диалог с педагогом, диалог с учащимися, выполнение домашнего задания, чтение дополнительной литературы, внеклассная работа и работоспособность увеличилась, а значит, познавательная активность возросла.

Далее мы определили внутренние показатели активности на контрольном этапе исследования и представили их на табл. 2.7.

Таблица 2.7.

*Выявление учащихся набравших баллы по внутренним показателям активности*

Оценка проявления в баллах Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Эмоциональное состояние (реакция)	-	-	-	-	2	-	-	-	-	11	2	5
Открытость	-	-	1	-	1	-	1	1	1	4	-	11
Быстрота вхождения в учебную ситуацию	-	-	-	1	-	1	1	-	3	4	4	6
Мотивация	-	-	-	-	2	-	1	-	1	4	2	10

Для полного представления динамики развития внутренних показателей активности учеников 3 «А» класса мы отразили результаты констатирующего и контрольного этапов исследования на цветной диаграмме, представленной на рис. 2.2.

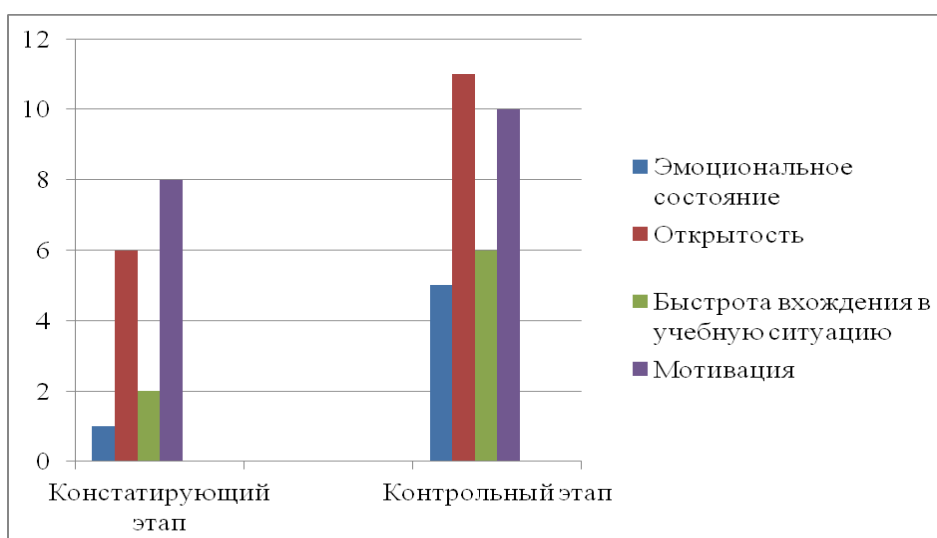


Рис.2.2.

*Сравнительная диаграмма внутренних показателей познавательной активности учеников 3 «А» класса*

Если на констатирующем этапе исследования уровня эмоционального состояния максимальный балл у Ряполовой Валерии, что составляло 5%, то после активизации познавательной деятельности, на контрольном этапе она увеличилась на 4 человека и наблюдалась уже у 5 учеников, а значит 25%. Таким образом, динамика эмоционального состояния представила 20%.

Уровень открытости учащихся на констатирующем этапе, максимальный балл был у 6 человек, что составило 30%, то на контрольном этапе она увеличилась на 5 учеников и наблюдалась уже у 11 человек – 55%. Таким образом, динамика уровня открытости у учащихся составляет 25%.

Уровень быстрого вхождения в учебную ситуацию также увеличился, после того, как на уроке мы применили активизацию познавательной деятельности младших школьников. На констатирующем этапе было 2 человека – 10%, а на контрольном этапе было уже 6 человек, это в 3 раза больше, чем было. Можно сделать вывод о том, что динамика уровня быстрого вхождения в учебную ситуацию составляет 20%.

Если посмотреть на уровень мотивации, то мы видим, что на констатирующем этапе было 8 человек, что составляло 40%, то на контрольном этапе она увеличилась на 2 человека и значит уже у 10 человек, а это говорит нам о том, что у 50% учеников. Динамика составила 10%.

Рассматривая данную диаграмму на рис.2.2., можно сделать вывод о том, что внутренние показатели: эмоциональное состояние(реакция), открытость, быстрота вхождения в учебную ситуацию и мотивация возросла. Из этого следует, что познавательная деятельность каждого учащегося увеличилась.

Результаты повторного исследования познавательной активности учащихся 3А класса отражены в таблице 2.8.

Таблица 2.8.

*Результаты исследования познавательной активности в 3 «А» классе на контрольном этапе исследования*

Список учащихся 3 «А» класса	Уровни активности			
	Н	ЧА	ОА	Т
Ахмедов М.		Х		
Бабкина И.				Х
Воротынцев А.			Х	
Гербер Л.				Х
Горожанкина А.				Х
Жарких П.			Х	
Жиленкова Е.			Х	
Иванова В.			Х	
Иванова Е.			Х	
Лисицын В.				Х
Маргарян Т.	Х			
Морозова Э.				Х
Нехорошев К.		Х		
Поджидаева С.				Х
Родоченко И.	Х			
Рустамова Р.			Х	
Ряполов В.		Х		
Ряполова В.				Х
Федоров Н.				Х
Шель А.				Х
Итого:	2	3	6	9

Учитывая показатели результатов исследования познавательной активности в 3 «А» классе, можно сделать вывод о том, что после проведенной работы на низком уровне осталось 2 человека; на частично-активном уровне - 3 человека; на относительно-активном уровне – 6 человек, а на творческом - 9 человек.

Для выявления эффективности методами активизации познавательной активности учащихся, средствами оригами, мы определили разницу между результатами констатирующего и контрольного эксперимента, которые показали, что прирост качества составил (10%) если в 3 «А» в начале был низкий уровень – 15%, частично-активном – 30%, относительно-активном – 25%, творческом– 30%, то стало на низком – 10%, частично-активном –15%, относительно-активном – 30%, творческом– 45% , данные представим в виде диаграммы.

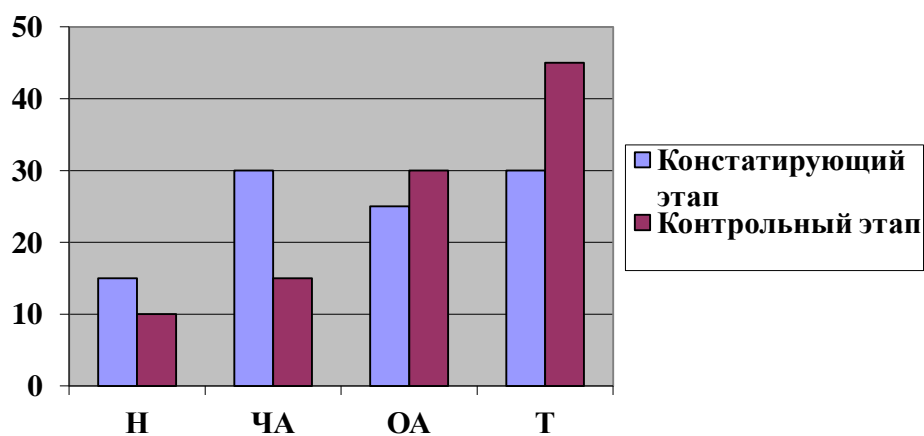


Рис.2.3.

*Сравнительная диаграмма уровней активизации процесса обучения*

Данная диаграмма показывает, что у детей произошли изменения. Хочется отметить, что организация учебного процесса по описанной

методики активизации познавательной деятельности с использованием таких средств, как оригами в начальной школе, позволяет говорить о высокой степени эффективности. Наибольшей эффективностью обладают методика, позволяющая у каждого ученика выявить мотивацию, так как в основе успешной деятельности всегда лежит положительная мотивация, для этого можно использовать оригами для решения учебных задач.

Таким образом, проведенная работа доказала правильность выдвинутой гипотезы, и представила возможность сделать следующие рекомендации. Необходимо:

1. Активно использовать различные методы активизации познавательной деятельности, в том числе и практические методы работы с использованием модульного оригами.
2. Формировать компетенции в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Проводить систематическую диагностику развития познавательной активности учащихся;
4. Использовать в учебной деятельности на уроках технологии индивидуальные и совместные проекты;
5. Внедрять в учебный процесс на уроках технологии современные и инновационные технологии обучения.

Можно с уверенностью сказать, что использование оригами на уроках и во внеурочной деятельности позволяет: обеспечить положительную мотивацию обучения; проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию); усовершенствовать контроль знаний; рационально организовывать учебный процесс, повысить эффективность урока; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Деятельность младшего школьника в начальных классах связана с обменом и обогащением собственного опыта работы над поставленными учебными задачами. Данный характер деятельности учащихся меняется от исполнительской, активно-исполнительской, активно-самостоятельной к творчески-самостоятельной за период обучения в начальных классах. Изменение этого характера деятельности оказывает особое влияние на изменение позиции каждого младшего школьника. Активная же позиция характеризуется выдвижением собственных суждений в работе над той или иной проблемой.

Как показывают результаты констатирующего этапа исследования, ученики младших классов с удовольствием учатся, легче усваивают новый материал, имеют хорошие навыки учебной деятельности. Использование учителем средства оригами на уроках в начальной школе или во внеурочной деятельности целесообразно в любой учебной деятельности. В рамках учебного процесса можно выделить следующие основные цели проведения таких уроков, как освоение нового материала, повторение предыдущей темы урока или закрепление.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование информационных и коммуникационных технологий на уроках в начальной школе необходимо, так как играют главную роль в формировании универсальных учебных действий через мотивацию, устойчивую концентрацию и развитие навыков мышления. Информационные коммуникационные технологии улучшают не только образовательный процесс младшего школьника, но и делают его процесс более интересным, результативным. Тем самым, учитель начальной школы повышают эффективность урока и развивают познавательную активность каждого ученика.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы над проблемой развития познавательной активности младших школьников на уроках технологии, мы изучили теоретические основы активизации познавательной деятельности младших школьников. Рассмотрели некоторые аспекты развития познавательной активности и выявили психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, проявляемые в различных видах познавательной деятельности. Рассмотрели диагностику познавательной активности, предлагаемой Щукиной Г.И. в процессе познавательной деятельности.

В практической части исследования описанной во второй главе, организовали работу по активизации познавательной деятельности младших школьников. На констатирующем этапе мы провели диагностику познавательной активности у учащихся 3 «А» класса в количестве 20 человек, из них 9 мальчиков и 11 девочек и выявили недостаточный уровень познавательной активности у большинства учеников. Поэтому на следующем этапе практического исследования, мы организовали работу по активизации познавательной деятельности учеников на уроках технологии средствами «модульного оригами». Детям очень понравился урок, и они с восхищением обсуждали его.

На заключительном контрольном этапе нашего исследования была проведена итоговая диагностика по выявлению уровней познавательной деятельности младших школьников. Результаты показали, что низкий и частично-активный уровень сократился, а относительный уровень и творческий повысился на 20%.

После проведения педагогического исследования мы выяснили, что развитие познавательной активности у младших школьников на уроках технологии будет проходить более успешно, если в процессе обучения будут использоваться различные способы организации познавательной деятельности.

Проведенная работа позволила нам обобщить полученный материал и представить его в качестве методических рекомендаций, которые могут быть использованы учителями начальных классов в своей работе.

Таким образом, гипотеза о том, что если на уроках технологии использовать различные методы активизации познавательной деятельности, то познавательная активность младших школьников поднимется на более высокий уровень, получила полное подтверждение, поставленные задачи решены в полном объеме, цель достигнута.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аверин, В. А. Психическое развитие детей младшего школьного возраста: Учеб. пособие С.Пб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000, - 64 с.
2. Афонькин, С. Волшебные шары кусудамы / С.х Афонькин. - СПб.: Кристалл, 2001. - 160 с.
3. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский // Вестник образования. - 2011. - № 11. – С. 163-175.
4. Бодалев, А.А. Личность и общение: Избранные труды / А.А. Бодалев. - М.: Педагогика, 2007. - 272 с.
5. Брыксина, О.Ф. Среда Microsoft PowerPoint как инструментальное средство педагога / О.Ф. Брыксина. Самара, 2014. – 142 с.
6. Воробьев, Г. Г. Школа будущего начинается сегодня. Книга для учителя / Г.Г. Воробьев. - М.: Просвещение, 2001. - 239 с.
7. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: Учеб.пособие для вузов / П.Я. Гальперин. - М.: «Книжный дом: «Университет», 2009. - 332 с.
8. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Академия, 2011.-457с.
9. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И.Загвязинский.. - М.: Академия, 2001 с.
10. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П.Зинченко. - В 2-х т. Т. 2. - М: Педагогика, 1986. - 296 с.
11. Зеньковский, В.В. Психология детства: Учеб. Пособие для ВУЗов / В.В.Зеньковский. – М.: Академия, 2006. – 374с.
12. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А.Зимняя. – М., 2013. – 480с.
13. Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н.Кабанова-Миллер. – М.: Знание, 2001- 96 с.

14. Коротаяева, Е.В. Уровни познавательной активности / Е.В.Коротаяева // Народное образование. - 2005.-№ 10. - С. 156-159.
15. Кругликов, В. Н. Методы активизации познавательной деятельности / Кругликов В. Н. , Платонов Е. В., Шаранов Ю. А.. С.-Пб.: Знание, 2012. – 436с.
16. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенству / Н.В.Кухарев. М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
17. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова. - МЛ: Просвещение, 2003. - 96 с.
18. Маркова, А.К. Формирование мотивации в школьном возрасте / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2005 – 216 с.
19. Матюшкин, А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности/ А.М.Матюшин // Вопросы психологии. - 2012. - № 4. - С. 5-17.
20. Махмутов, М.И. Современный урок. Вопросы теории / М.И. Махмутов. М.: Просвящение,2012. – 143 с.
21. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. М.: Просвещение, 2011. – 350с.
22. Осипова, М.П. Активизация познавательной деятельности младших учащихся / Под ред. М. П. Осиповой, М. И. Качановской. - Минск: Нар.асвета, 2007. - 111 с.
23. Пастушкова, М.А. Формирование познавательных интересов при организации учебной деятельности младших школьников / М.А. Пастушкова // Известия Российского государственного пед. университета им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради: Научный журнал. - 2011. - № 18(44). – С. 75-96.
24. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 2002. – 324 с.
25. Проснякова, Т.Н. Забавные фигурки. Модульное оригами / Т.Н. Проснякова. – М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА,2014. – 104с.:ил. – (Золотая библиотека увлечений).

26. Роговцева, Н.И. Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.- 143с.
27. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Изд-во «Питер», 2003. -712 с.
28. Слостенин, В. А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.:Издательский центр "Академия", 2012. - 520 с.
29. Соколова, С. Азбука оригами / С.Соколова. – М.: Изд-во ЭКСМО; СПб.: Изд-во Домино, 2006. – 432 с.,ил.
30. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. - М.: Просвещение, 2011. – 210 с.
31. Туникова, А.В. Приемы активизации учащихся 3- 4-ых классов / А.В. Туникова // Начальная школа.- 2007- №4- С. 73-78.
32. Федеральный государственный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
33. Федямнова, Н.В. Использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы / Н.В. Федямнова. - Омск: Омск. гос. ун-т, 2014. – 169 с.
34. Фролова, Н.А. Приемы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности / Н.А. Фролова // Начальная школа.- 2006 - №2-С. 50-54.
35. Шадрикова, В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении / В.Д. Шадрикова. - М.: Просвещение, 2006. – 93 с.
36. Шамова, Т.П. Активизация учения учащихся / Т.П. Шамова. - М: Педагогика, 2002. -209 с

37. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2009. - 160 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Вводное занятие "Знакомство с оригами"****Цель занятия:**

Познакомить детей с японским искусством оригами.

**Задачи:****Образовательные:**

- Познакомить учеников с краткой историей оригами.
- Учить составлять связный рассказ по опорным словам.
- Учить классифицировать предметы по разным признакам

**Развивающие:**

- Развивать речь учащихся.
- Расширять активный и пассивный словарный запас детей.
- Развивать творческое и логическое мышление детей.
- Развивать умение работать в парах.

**Воспитательные:**

- Формировать интерес детей к искусству оригами.
- Воспитывать умение вести себя в коллективе.

**Ход урока:****1. Стадия вызова (прием «Ключевые слова»)**

- Сегодня мы с вами начнем знакомство с оригами.
- Что вы знаете об оригами? (...)
- Попробуйте в парах составить рассказ об оригами по ключевым словам: оригами, искусство, Япония, бумага, чудеса, бумажные фигурки, счастье, подарки, украшения. (...)
- Слушание составленных рассказов (2-3 рассказа)

**2. Стадия осмысления**

*Послушайте мой рассказ об искусстве оригами:*



Искусство оригами появилось в глубокой древности. Зародилось оно в Китае. Целых две тысячи лет назад китайцы изобрели бумагу. Примерно тогда же и появилось искусство оригами. В Китае существовала очень интересная традиция: к похоронам родственники усопшего делали всегда бумажные домики, мебель, слуг, а также бумажные деньги. Позже искусство оригами было завезено в Японию. Японцы в оригами многое переняли из китайского народного творчества, но преобразили его на свой лад. Из обыкновенной бумаги японцы воистину могут творить чудеса. Сделанные ими бумажные фигурки украшают храмы и жилища. В Японии считают, что бумажные шары-кусудамы, журавлики и другие изделия являются талисманами и приносят счастье. Поэтому их часто дарят и развешивают в качестве украшений во время народных праздников.

Японские маги, путешествуя по Европе, познакомили западный мир с искусством оригами. Они были настоящими мастерам своего дела и за несколько секунд могли сложить из бумаги птицу, насекомое, животное на потеху многочисленным зрителям.

А знаете ли вы, что многие известные люди не только восхищались искусством оригами, но и с огромным удовольствием складывали различные бумажные фигурки? Среди таких людей были известный итальянский художник и изобретатель Леонардо да Винчи, писатель Льюис Кэрролл, автор всемирно известной книги «Алиса в стране Чудес» и другие.

- Совпадает ли этот рассказ с теми рассказами, которые вы составили?

- Что в них общего?

- Что нового об искусстве оригами вы узнали из моего рассказа?

*Теперь подойдите к нашей выставке. На выставке представлены поделки:*

- ✓ искусственный цветок из пластмассы,
- ✓ объемный тюльпан, выполненный в технике оригами,
- ✓ аппликация цветка, выполненного в технике оригами,
- ✓ игрушечный кораблик из пластмассы,
- ✓ аппликация «Кораблик»,

- ✓ объемные игрушки (оригами) из бумаги: лодочка и двухтрубный кораблик
  - ✓ пластмассовая игрушка-животное,
  - ✓ объемное животное из бумаги, выполненное в технике оригами,
  - ✓ геометрическая аппликация животного.
- На какие группы можно разделить эти предметы?
- ✓ Цветы, кораблики, животные.
  - ✓ Предметы, сделанные из пластмассы и из бумаги.
  - ✓ Предметы плоские и объёмные.
  - ✓ и т.д.
- Сегодня мы с вами говорим об оригами. Найдите на выставке изделия, выполненные в технике оригами.
- Обоснуйте свой выбор. (Скорее всего дети назовут объемные игрушки из бумаги). Надо обратить их внимание на аппликацию цветка, выполненного в технике оригами.

### **3. Стадия рефлексии**

- Давайте вернемся к ключевым словам, с которых мы начали разговор об искусстве оригами. Как мы можем дополнить этот список? (Ответы учащихся).

### **4. Итоги занятия:**

- О чём мы узнали сегодня на занятии?
- Что вам понравилось на занятии?
- (Ответы учащихся).