

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061360
Бабанской Татьяны Анатольевны

Научный руководитель
Доцент, к.псх н.,
Петрова И.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	8
1.1. Понятие поликультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.....	8
1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста.....	15
1.3. Роль этнотолерантности в поликультурном воспитании дошкольников.....	23
Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	32
2.1. Психолого-педагогическая диагностика уровня этнотолерантности, самочувствия, активности, настроения у дошкольников подготовительной группы.....	32
2.2. Организация педагогической работы по развитию этнотолерантности 6-7 летних детей в ДОУ.....	42
2.3. Практические рекомендации по успешности развития этнотолерантности у дошкольников подготовительной группы.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что наша страна многонациональна, поэтому следует приобщать дошкольников к основам национальной культуры, не только своей, но и культуры других национальностей, к особенностям быта, а также развивать у детей межличностные отношения. Так как дошкольная образовательная организация является базой для обучения и воспитания ребенка, усвоения им родной и русской речи, становления его мировоззрения, а также формирования у него моральных ценностей и норм, то именно дошкольная образовательная организация остается основным учреждением поликультурного воспитания, и непосредственно здесь дошкольник включается в поликультурное пространство, в рамках которого начинает реализовываться процесс формирования личности.

С конца 80-х - начала 90-х годов 20 века в нашей стране начался процесс социальной и культурной трансформации. Кардинально изменились экономические основы общества, отношение к этническим ценностям. Социальные потрясения, массовые миграционные процессы населения способствуют смешению представителей различных национальностей, периодически возрастает социальная напряженность, в основе которой – неприятие ценностей и особенностей других этносов.

Именно в дошкольном возрасте происходит формирование представлений о разнообразии культур и их взаимосвязи, формирование положительного отношения к культурным отличиям, воспитание навыков и умений взаимодействия носителей различных культур на основе толерантности.

Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста основывается на обучении навыкам бесконфликтных отношений в процессе межличностного взаимодействия с окружающими людьми на основе взаимопонимания и сотрудничества, готовности принятия других людей, их

взглядов, традиций, религий, обычаев и привычек, такими, какие они есть. Формирование у детей дошкольного возраста толерантного отношения к другим, обеспечивает в будущем их благополучную адаптацию и к условиям обучения в школе. Россия является многонациональным государством, поэтому уже с периода дошкольного детства необходимо приобщать детей не только к культуре своего народа, но и к доброму уважительному отношению к представителям различных культур.

На современном этапе в России довольно оживленно проодит разработка научно-теоретические основ поликультурного воспитания (Г.Д. Дмитриев, А.Н. Джурицкий, З.А. Малькова, Д.Б. Сажин, Л.Л. Супрунова и др.).

Существенная часть исследований посвящается проблемам знакомства дошкольников с национальными культурами (М.И. Богомолова, Э.Ф. Вертякова, Э.К. Сулова, Е.С. Бабунова, Т.И. Чиркова и др.).

Суть проблемы формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста определяют противоречия между: потребностью современного общества в личности, способной строить отношения с другими людьми на толерантной основе, и недостаточным использованием потенциала дошкольного образовательного учреждения в формировании этнолерантности детей старшего дошкольного возраста.

Анализ научного знания о процессе поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста позволяет выявить **противоречие** между необходимостью исследования воспитания детей старшего дошкольного возраста в поликультурном пространстве детского сада и недостаточностью практической разработанностью этого вопроса.

Это противоречие позволило определить **проблему** исследования: каковы особенности дошкольного воспитания в поликультурном пространстве детского сада.

Решение проблемы составляет **цель** исследования

Объектом исследования – процесс поликультурного воспитания.

Предмет исследования - уровень развития этнотелерантности средствами развлекательно-познавательных мероприятий.

Гипотеза исследования состоит в том, что поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если акцентировать внимание педагогов ДООУ на развитие этнотолерантности дошкольников средствами развлекательно-познавательных мероприятий, включающие национальные кушанья, песенное народное творчество, устное народное творчество, игры, традиции.

В соответствии с целью, гипотезой и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие поликультурного пространства в дошкольном воспитании.
2. Определить психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста.
3. Обозначить роль этнотолерантности в поликультурном воспитании дошкольников.
4. Провести педагогическое исследование дошкольного воспитания в поликультурном пространстве.
5. Представить практические рекомендации по развитию этнотолерантности у дошкольников подготовительной группы.

Методами исследования являются: теоретический анализ и обобщение сведений научного знания по изучаемой проблеме, психолого-педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.

Методологической базой исследования являются положения: о взаимной связи культурных, социальных, национальных, этнических, художественных элементов окружающего мира и их воздействия на нравственное и духовное развитие личности (М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.С. Лихачев); о межнациональном и национальном воспитании (С.А. Козлова, М.И. Богомолова, Т.Н. Чиркова, Э.К. Сулова);

поликультурного воспитания (З.А. Малькова, И.М. Синагатуллин, А.Н. Джуринский, Л.Л. Супрунова и др.).

Практической базой исследования стало муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа. Контингент подготовительной группы 25 воспитанников.

Педагогическое исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе (констатирующий) велся анализ научного знания по теме исследования, изучали опыт деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения, разрабатывали и составляли измерительную базу для проведения педагогического исследования, проводилась психолого-педагогическая диагностика уровня этнотолерантности у дошкольников подготовительной группы.

На втором этапе (формирующий) проводили сбор и анализ фактического материала, описание результатов исследования, проведение мероприятия по активизации этнотолерантности у дошкольников подготовительной группы.

На третьем этапе (контрольный) обобщены и систематизированы полученные результаты исследования, приведены практические рекомендации по повышению уровня этнотолерантности у дошкольников подготовительной группы.

Полученные результаты апробировались на внутривузовской конференции по психолого-педагогическому направлению в рамках работы психологического клуба «Инсайт» Недели студенческой науки в СОФ НИУ «БелГУ», посвящённой 65-летию образования Белгородской области (март, 2018 г.).

Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается выбор и актуальность темы; формулируются цель и задачи исследования, выдвигается гипотеза; дается описание методов и этапов проведения педагогического исследования; указываются источники фактического материала.

В первой главе «Теоретические основы исследования дошкольного воспитания в поликультурном пространстве» изучено понятие поликультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении; определены психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста; выявлена роль этнотолерантности в поликультурном воспитании дошкольников.

Во второй главе «Педагогическое исследование дошкольного воспитания в поликультурном пространстве» проводится психолого-педагогическая диагностика уровня этнотолерантности у дошкольников подготовительной группы, проводится работа по повышению уровня этнотолерантности, самочувствия, активности, настроения детей подготовительной группы; приводится организация педагогической работы по развитию этнотолерантности 6-7 летних детей; предлагаются практические рекомендации по успешности развития этнотолерантности у дошкольников подготовительной группы.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, планируется дальнейшее изучение поставленной проблемы.

Библиографический список использованной литературы включает 44 источника.

В приложении даётся описание использованных методик, представлен сценарий праздничного мероприятия.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1.1. Понятие поликультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении

Социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для выработки новых целей образования. На современном этапе развития системы образования центральным является человек, который воспитывается и развивается в поликультурном пространстве.

О. В. Хухлаева определяет поликультурное пространство как «это социальную среду, в которой отражены специфичные характеристики многообразия культуры, данная среда содействует процессу естественного социокультурного взаимодействия его участников» [40, с.22].

Согласно исследованию. И.Г. Шендерика, основанием каждого пространства является среда, в ней взаимодействуют, существуют и функционируют составляющие поликультурного пространства: поликультурное образование и поликультурное воспитание.

Поликультурное образование, согласно О.В. Гукаленко, это объективно существующая система межкультурных, социальных и образовательных взаимоотношений, которые способствуют интернационализации национальной культуры, формированию общечеловеческих ценностей [9].

В нашем исследовании внимание уделено поликультурному воспитательному пространству, так как воспитывать значит специально, организованно и целенаправленно воздействовать на ребенка, с целью формирования у него заданных качеств.

Н. И. Башмакова дает следующее определение поликультурному воспитанию: «это комплексный разносторонний процесс социализации личности, основанный на преемственности культуры, традиций и норм».

Е.С. Плаксина видит поликультурное воспитание дошкольников как отражение характерных особенностей разнообразных культур, их диалога и взаимодействия в современном и историческом контекстах, в совершенствовании профессиональной подготовки воспитателей к работе по выключению дошкольников в культуру различных народов, вовлечение законных представителей детей в педагогический процесс детского сада, апробации педагогических инновационных технологий поликультурного воспитания детей через знакомство с различными культурами [30].

Г.М. Коджаспирова, в своем исследовании поликультурное воспитание определяет как «учет воспитательных и культурных интересов различных этнических и национальных меньшинств», которое решает определенные задачи:

- приспособление личности к ценностям различных национальных культур;
- воспитание понимания равносильности культур различных наций и народов;
- развитие навыков взаимодействия между людьми и разнообразными традициями;
- направленность на диалог разных культур.

Под поликультурным воспитанием понимают образование, которое включает в себя приобщение детей дошкольного возраста к национальной, этнической и мировой культуре, формирование на данной основе планетарного сознания, развитие умения и готовности жить в среде, которая является многонациональной.

Поликультурное воспитание - это процесс подготовки личности к экономической, политической и социальной реальности, в котором применяются культурные и языковые ресурсы, вырабатывается межкультурное интерактивное взаимопонимание [40].

Необходимо отметить, что развитие национального самосознания в наилучшем сочетании с общечеловеческими нравственными ценностями

культуры отношений между нациями - один из наиболее сложных и важных вопросов в практике и теории работы педагога-воспитателя. Решение этой задачи обусловлено включенностью в процесс образования педагогов, которые обладают поликультурной грамотностью, она предполагает осмысление свойств среды, в которой мы живем, ее воздействия на окружающих и способность реализовывать гибкий подход по отношению к культурным и национальным нормам беря за основу самопознание.

А.Н. Джуринским выделяются принципы педагогики, на которых основывается поликультурное воспитание:

- формирование высоких нравственных качеств и человеческого достоинства;
- развитие для сосуществования разных социальных групп и различных религий, этносов, рас;
- формирование толерантности и готовности к сотрудничеству, основывающимся на принципе взаимности [12].

Воспитание поликультурной личности обуславливается рядом конкретных задач поликультурного воспитания детей:

- развитие представлений о развитии человечества, об образе жизни человека в древности;
- формирование у детей представлений о многообразии культур в России и мире, приобщение детей к культурному богатству русского народа через традиции и обычаи, игры, фольклор, развитие положительного отношения к разнообразным культурам;
- привитие дошкольникам навыков и умений продуктивного взаимодействия с носителями разнообразных культур;
- развитие в детях толерантности, патриотизма, гуманности в отношении с людьми других культур.
- воспитание уважения к личности и правам другого человека, общественных норм и правил поведения.

Научное содержание поликультурного воспитания содержит в себе компоненты национальных культур: песенное народное творчество, устное народное творчество, игры, декоративно-прикладное искусство, традиции. Исходя из этого цель поликультурного воспитания это развитие личности, способной к результативной жизнедеятельности в поликультурной среде, обладающей сформированным чувством уважения и понимания других культур, навыками жить в согласии и мире с людьми различных рас, верований и национальностей.

Стоит отметить, что базовой идеей поликультурности выступает отражение сосуществования в обществе многообразных и разнообразных культур. Современная дошкольная образовательная организация характеризуется многонациональностью. И не поразительно, что проблема совершенствования межнациональных отношений, в частности развития их культуры у детей дошкольного возраста, укрепление идей дружбы народов и толерантности, стали в центре внимания представителей педагогической науки во всех многонациональных государствах, в то числе, и в нашей стране.

Соответственно, определение «поликультурность» охватывает воспитательное пространство, для которого характерно духовное, культурное и языковое разнообразие. Таким образом, можно выдвинуть предположение, что поликультурность находится в основе развития толерантности. Воспитанию дружелюбного, доброжелательного отношения к детям других наций, готовность прийти им на помощь, входить с ними в конструктивный диалог содействует знаниям традиций их культур.

Педагогический процесс в многонациональной дошкольной образовательной организации зависит от поликультурной среды детской группы. При этом воспитателю следует не только передавать ценностное отношение к другим культурам, но и естественно применять в своей работе инновационные педагогические технологии, которые включают в себя

образовательные культуросообразные средства, нестандартные методы развития детей поликультурной группы [10] .

И.В. Балицкая акцентирует внимание на том, что приобщение дошкольников к культуре своей национальности и народов, проживающих поблизости, воспитатель развивает у детей представления о своей культурной самоидентификации, индивидуальности, при этом своеобразность поликультурного только подчеркивает важность общечеловеческого. Педагогу необходимо знать, как правильно организовать отношения детей в группе, которые возникают при взаимодействии с детьми прочих национальностей, так как именно воспитатели дошкольных образовательных организаций играют важную роль в упрочении культурных традиций, в привитии дошкольникам ценностей и норм поведения, свойственных для разнообразных культур [2] .

Приобщить дошкольников к традиционной культуре, значит способствовать их гармоничному развитию личности, которая может воплощать свою историческую принадлежность к родному народу, проживать в согласии с окружающей средой, которая населена людьми различной национальности, формированию толерантного и терпимого отношения к украинцам и белорусам. Народные традиции нужны для многостороннего развития детей, воспитания чувства патриотизма, духовных и нравственных качеств, формирования творческого потенциала детей. Знакомя с культурой народов Украины и Белоруссии, воспитатели помогают детям войти в мир прекрасного, эмоционального наслаждения и переживаний, предоставляют возможности испытывать чувство гордости за достижения предков и в то же время с уважением относиться к традициям и культуре украинцев и белорусов.

Т. И. Куликова отмечает, что поликультурное воспитание формируется, функционирует и развивается как открытая система, которая помогает удовлетворять интересы граждан, принадлежащих к разным культурам. Именно в этом смысле через цели, задачи и принципы поликультурного

образования формируется структура и реализуется подход диалога культур в воспитании и обучении ребёнка [18].

Сегодня подходы воспитанию дошкольников требуют организации условий для приобщения ребёнка к истории родного края, к национальным ценностям, ориентации его на диалог этнических группы культур в многонациональной дошкольной образовательной организации.

В дошкольном образовательном процессе можно выделить примерные требования к поликультурной среде ребёнка, формирующие у детей представления о человеке в истории и культуре, которые можно заменить понятием «предметно-развивающая среда»: в наличии необходимо иметь подборки открыток и книг, игрушек и игр, которые знакомят с культурой, историей, бытом и трудом различных народов; должны присутствовать и образцы народного быта, образцы народных костюмов (для взрослых и детей, кукол); необходима и художественная литература (легенды и сказки и народов не только региона, но и народов мира).

В процесс образования современного ДОО необходимо внедрить поликультурное игровое пространство, которое должно быть представлено взаимодействием самодеятельных игр, отображающих личный, субкультурный игровой опыт ребенка; игр, которые специально приносят в игровой опыт взрослые с целью детского развития и многообразных игр различных народов, которые вводят дошкольников в культуру игр различных народов.

Для реализации поликультурного воспитания детей дошкольного возраста должны использоваться разнообразные методы и приемы поликультурного воспитания дошкольников: общение с представителями различных национальностей, художественная литература, устное народное творчество, игра, национальная кукла и народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, музыка, живопись, национальные кушанья, этнические мини-музеи, включение детей в многообразные виды деятельности (организованное специально, общение, учебная и

познавательная, двигательная активность, театрализованная, декоративно-прикладная, изобразительная); интеграция разнообразных видов искусств (танцевального, музыкального, драматизация, устного народного творчества) через разнообразные фольклорные жанры; применение взаимодействия в системе «родитель - ребенок - педагог»; реализация воспитательной работы на базе народной культуры [43].

Кроме методов и приемов поликультурное воспитание необходимо осуществлять в трех направлениях:

- насыщение информацией (знание о обычаях, традициях, различных народов, специфике их ценностей и культуры и т. д.);

- эмоциональное влияние (в ходе реализации выше указанного направления «насыщение информацией» немаловажно пробудить отклик в душе дошкольника, «расшевелить» его чувства);

- нормы поведения (знания, полученные детьми о нормах отношений между народами, правилах этикета, должны быть непременно фиксированы в поведении ребенка).

Таким образом, поликультурное воспитание выступает как условие для обучения в процессе его приобщения к диалогу культур. Перед коллективами педагогов дошкольных образовательных организаций необходимо ставить задачу формирования культуры мира, которая представляется нам как целостная система, состоящая из двух звеньев: развитие национального самосознания детей на базе своей культуры и языковой среды и овладение достижениями мировой культуры, системой общечеловеческих ценностей. В дошкольной образовательной организации существуют условия реализации поликультурной среды ребёнка, формирующие у него представления о человеке в истории и культуре, – это учёт совокупности принципов поликультурного образования, обуславливающих достижение цели и решение соответствующих задач, использование многообразия форм и методов работы с детьми, наличие

системы взаимодействия с родителями и педагогами образовательного учреждения.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста

Психологическое развитие ребенка играет важную роль в поликультурном воспитании. Поэтому в данном параграфе рассмотрим психолого-педагогические особенности развития в дошкольном возрасте.

И.Ю. Кулагина отмечает, что дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей [19].

В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 6-7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным.

В подготовительной группе ребенок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослым. У него появляются развернутые сообщения - монолога, рассказы. В них он передает другим не только то новое, что он узнал, но и свои мысли по этому поводу, свои замыслы, впечатления, переживания. В общении со сверстниками развивается диалогическая речь, включающая указания, оценку, согласование игровых действий и т.п. Полноценное общение с другими детьми достигается именно в это время, оно становится важным фактором развития речи. Известно, что общение со взрослыми, которых дети воспринимают как эрудитов, способных объяснить все, и рассказать обо всем, продолжает развиваться. Благодаря общению, названному М.И. Лисиной внеситуативно-познавательным, увеличивается

словарный запас, усваиваются правильные грамматические конструкции [22].

Восприятие в возрасте 6-7 лет утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь - то, что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними.

Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию явлений. Например, ребенок адекватно понимает содержание картины, если взрослые дают соответствующие пояснения, помогают рассмотреть детали в определенной последовательности или подбирают картину с особой композицией, облегчающей ее восприятие. В то же время образное начало, очень сильное в этом периоде, часто мешает ребенку сделать правильные выводы относительно того, что он наблюдает.

Вообще у дошкольников в возрасте 6-7 лет восприятие и мышление настолько тесно связаны, что говорят о наглядно-образном мышлении, наиболее характерном для этого возраста.

Основная линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Основным видом мышления, тем не менее, является наглядно-образное, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях) в терминологии Жана Пиаже.

Дошкольник подготовительной группы образно мыслит, он еще не приобрел взрослой логики рассуждений. Своеобразие детской мысли прослеживается в эксперименте Л.Ф. Обуховой [26].

Несмотря на своеобразную-детскую логику, дошкольники могут правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи. Верные ответы от

них можно получить при определенных условиях. Прежде всего, ребенку нужно успеть запомнить саму задачу. Кроме того, условия задачи он должен представить себе, а для этого - понять их. Поэтому важно так сформулировать задачу, чтобы она была понятна детям.

Лучший способ добиться правильного решения - так организовать действия ребенка, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта.

Таким образом, в благоприятных условиях, когда дошкольник подготовительной группы решает понятную, интересную для него задачу и при этом наблюдает доступные его пониманию факты, он может логически правильно рассуждать. В дошкольном возрасте в связи с интенсивным развитием речи усваиваются понятия.

К концу дошкольного возраста в возрасте 6-7 лет появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта, несмотря на то, что дети часто производят неправомерные обобщения, недостаточно учитывая особенности предметов и явлений, ориентируясь на яркие внешние признаки (маленький предмет - значит, легкий, большой - значит, тяжелый, если тяжелый, то в воде утонет, и т.д.).

Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Как считал Л.С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Однако память дошкольника имеет ряд специфических особенностей. У младших дошкольников память произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, произвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный

отклик. В дошкольном возрасте память включается в процесс формирования личности [8].

Дошкольный возраст, как писал А.Н. Леонтьев, - это период первоначального фактического склада личности. Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание [20].

Эмоциональная сфера. Для возраста 6-7 лет свойственно в целом умеренная эмоциональность, наличия интенсивных аффективных конфликтов и вспышек по небольшим поводам не наблюдается. Этот новый сравнительно устойчивый эмоциональный фон обуславливает динамика представлений детей. Динамика образных представлений - наиболее мягкая и свободная в сравнении с аффективно окрашенными процессами восприятия в период раннего детства. Ранее течение эмоциональной жизни дошкольника определяли особенности той определенной ситуации, в которую ребенок был включен: располагает ли он привлекательной вещью или не может его заполучить, благополучно он играет с игрушками или у него ничего не выходит, поддерживает его взрослый или нет и т.д. Теперь появление представлений доставляет возможность дошкольнику отвлечься от непосредственной ситуации, у него появляются переживания, с ней не соединенные, и сиюминутные затруднения воспринимаются не так напряженно, утрачивают свою прежнюю важность [26].

Итак, эмоциональные процессы в возрасте 6-7 лет становятся более уравновешенными. Но из этого совсем не следует снижение насыщенности, интенсивности эмоциональной жизни ребенка. День дошкольника настолько наполнен эмоциями, что к вечеру он может, утомившись, дойти до полного изнеможения.

В возрасте 6-7 лет побуждения, желания ребенка объединяются с его представлениями, и благодаря этому побуждения преобразовываются. В подготовительной группе происходит переход от мотивов (желаний),

устремленных на предметы воспринимаемой ситуации, к желаниям, которые связаны с представляемыми предметами, находящимися в «идеальном» плане. Действия дошкольника уже не связаны прямо с заманчивым предметом, а основываются на базе представлений о предмете, о желательном итоге, о возможности его добиться в ближайшем будущем. Эмоции, которые связаны с представлениями, позволяют предвосхитить следствия действий дошкольника, удовлетворение его желаний.

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в периоде дошкольного детства, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности. В период старшего дошкольного возраста начинает складываться индивидуальная мотивационная система ребенка.

Дошкольник подготовительной группы начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки - других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. Старшие дошкольники начинают судить о поступках не только по их результатам, но и по мотивам; их занимают такие сложные этические вопросы, как справедливость награды, возмездие за причиненное зло и т.п.

Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Возникает первичное чувство долга, проявляющееся в наиболее простых ситуациях. Оно вырастает из чувства удовлетворения, которое испытывает ребенок, совершив похвальный поступок, и чувства неловкости после неодобряемых взрослыми действий. В возрасте 6-7 лет начинают соблюдаться элементарные этические нормы в отношениях с детьми, хотя и избирательно. Ребенок подготовительной группы может бескорыстно помогать

сверстникам, которым симпатизирует, и проявлять щедрость по отношению к тому, кто вызвал у него сочувствие. Усвоение норм морали, так же как эмоциональная регуляция действий, способствует развитию произвольного поведения дошкольника. Дошкольное детство - период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со сверстниками.

С точки зрения И.Ю. Кулагиной игра - ведущая деятельность в период дошкольного детства, она оказывает большое влияние на формирование ребенка. Через игровую деятельность можно успешно регулировать и поликуртурное воспитание дошкольников. В игре дети обучаются полноценному общению друг с другом, коммуникации между детьми становятся все более интенсивными и продуктивными [19].

Важной составляющей особенностью развития ребенка старшего дошкольного возраста является коммуникативная сфера.

Проблемы развития коммуникативной сферы детей 6-7 лет нашли свое отражение в работах отечественных педагогов и психологов: И. И. Иванец, Г. М. Андреевой, М. Г. Елагиной, Л. В. Чернецкой, И. А. Кумовой и других.

В.С. Мухина отмечает, что значительную роль в формировании личности ребенка подготовительной группы играет воздействие, которое оказывает на него общением с другими детьми. Расположенность к другим детям, которая возникает в период раннего детства, передается у ребенка в потребность коммуникации со сверстниками [24].

Потребность в общении развивается на основе совместной деятельности детей в играх, при выполнении трудовых поручений и т. д.

В условиях общественного дошкольного воспитания, когда ребенок постоянно находится с другими детьми, вступает с ними в разнообразные контакты, складывается детское общество, где ребенок приобретает первые навыки поведения в коллективе, установления взаимоотношений с

окружающими, которые являются не наставниками, а равными ему участниками совместной жизни и деятельности.

Большинство дошкольников подготовительной группы в коммуникативном общении довольно благополучны. Они могут налаживать контакты, со сверстниками и взрослыми; умеют достигать соглашения о совместных играх и делах; строят планы и пробуют их осуществить; свободно задают вопросы и выказывают свои просьбы; в ходе общения применяют разнообразные средства коммуникации – мимические, речевые, невербальные (жестовые и образные). У детей наблюдается неподдельный интерес к собеседнику, которым для старшего дошкольника становится сверстник. Тем не менее, определённая часть дошкольников в различной степени ощущает трудности в общении. Это открывается при взаимодействии детей со сверстниками и взрослыми, в ситуациях нерегламентированного общения (например, в свободной деятельности), в партнёрской ролевой игре.

У ребёнка 6-7 лет со сверстниками складываются не простые отношения, это выражено повышенной конфликтностью, неумением договориться о совместной игре или деле. Такие дошкольники, несмотря на тягу к совместной игре, не просто налаживают игровые и дружеские отношения, ругаются, и вынуждены играть в одиночестве.

Развивать навыки общения у детей подготовительной группы можно только в тесном взаимодействии между собой, активно включая их в познавательную или игровую деятельность. Ребенка нужно научить задавать вопросы, активно высказывать свое мнение по тем или иным темам, устанавливать доверительные отношения, бесконфликтно спорить, поддерживать беседу.

В подготовительной группе подходит к завершению дошкольный период детства. Его главные достижения связывают с усвоением мира вещей как предметов человеческой культуры, дошкольники данного возраста постигают формы положительного общения с людьми, у них начинает

развиваться половая идентификация, складывается позиция школьника. На этапе завершения дошкольного детства ребенок владеет высоким уровнем личностного и познавательного развития, это позволяет ему в будущем удачно учиться в школе.

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы [24].

При проведении занятий с детьми 6-7 лет, должны учитываться санитарные правила и нормы, в которых фиксируются максимально допустимые сроки проведения учебных занятий для детей, которые зависят от возраста. Обязателен расчет, как общего дневного образовательного времени, так и единократной непрерывной деятельности.

В санитарных правилах и нормах для детских садов указано, что образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п..

Таким образом, дошкольное детство является периодом творчества. Дети творчески осваивают речь, у них зарождается творческое воображение. Дошкольник обладает своей, особой логикой мышления, которая подчиняется динамичности образных представлений. Период дошкольного детства является периодом первоначального личностного становления. Возникающее эмоциональное предвосхищение последствий собственного поведения, осознание и усложнение переживаний, самооценки, обогащение

новыми мотивами и чувствами потребностной и эмоциональной сферы - вот лишь малый перечень характерных особенностей, которые свойственны для личностному развитию дошкольника. Основными новообразованиями дошкольного возраста следует считать самосознание и соподчинение мотивов.

1.3. Роль этнотолерантности в поликультурном воспитании дошкольников

Для того, чтобы определить роль этнотолерантности в поликультурном воспитании дошкольников, необходимо рассмотреть сущность и структуру понятий «толерантность» и «этнотолерантность».

Термин «толерантность» определяется от латинского *tolerantia* - терпение (снисходительность к чему-либо).

Педагогическая энциклопедия трактует термин толерантность как непредвзятое отношение к тем людям, кто отличается от большинства окружающих образом жизни, мыслей, внешностью, поведением, если эти свойства не мешают другим и не оскорбляют общественной морали.

О.М. Чоросова определяет толерантность, как способность человека продолжительно проявлять терпимость в общении и вынужденном совместном проживании к чужеродным и неприятным для него проявлениям незнакомой этнической культуры, образу жизни, чувствам, религиозным обрядам [43].

В общеупотребительном понимании «толерантность» определяется как настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле, работе, способность терпеть.

Согласно Толковому словарю русского языка (под редакцией Д.Н. Ушакова), «толерантность» – производное от французского *tolerant* – «терпимый», «терпимость» – свойство, качество, способность что-либо или кого-либо терпеть только по милосердию, снисхождению [36].

Большой энциклопедический словарь определяет «толерантность» как терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

В Социологическом энциклопедическом словаре «толерантность» трактуется как терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, идеям, верованиям, как выносливость по отношению к неблагоприятным эмоциональным факторам. Социологи определяют толерантность как культурную направленность, установку, отношение личности [35].

Психологический аспект изучения толерантности – рассмотрение изучаемого качества как отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию, повышение порога национального реагирования на угрожающую ситуацию; свойство биологической, социальной системы принятия другой системы, ее элементов, неоказания им сопротивления.

В словаре практического психолога С.Ю.Головин отмечает, что «толерантность – это отсутствие, ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию» [34, с.196].

В Большом толковом психологическом словаре дается двойственное понимание толерантности: защита убеждений, ценностей других и признание плюрализма; неестественное воздержание, смирение с поведением, убеждением и ценностями других.

Понятие «толерантность» активно используется в психологии развития личности, здесь оно рассматривается как личностное образование (О.А. Овсянникова, А.М. Байбаков, Г.У. Солдатова, Д.В. Зиновьев, Е.Г. Виноградова, О.Б. Скрябина), включающее в себя следующие свойства: адекватную самооценку; знание себя, признание других; ответственность за свои поступки; чувство юмора; расположенность к другим; самообладание; терпение; способность к рефлексии; отсутствие тревожности; высокий

уровень общительности; умение выражать свое несогласие, аргументировать отказ от сотрудничества; отсутствие стереотипов, предрассудков.

В исследованиях А.Г. Асмолова толерантность характеризуется комплексом взаимосвязанных критериев (когнитивный, эмоциональный и практически-действенный):

- когнитивный критерий – базовые стереотипы, широкая периферия; знания о феномене толерантности; способность к рефлексии, внутреннему диалогу, осмыслению жизненных ценностей; специфика языка и речи;

- эмоциональный критерий – эмоциональная отзывчивость (по К.Роджерсу);

- действенно-практический критерий – стиль взаимодействия с людьми, способность человека устанавливать позитивные отношения, стремление к совместной конструктивной деятельности [1].

Одним из аспектов толерантности является этническая толерантность.

Этническая толерантность - это акт морального самоопределения этнических групп к окружающей среде и к себе, к своей этнической идентичности.

Дж. Берри и М. Плизент в своих исследованиях, посвященных проблеме этнической толерантности установили, что позитивная этническая идентичность может дать основание для уважения других этнических групп и выражения готовности обмена идеями, установками или для участия в совместной деятельности. Этническая идентичность фиксирует осознание личностью своей принадлежности к определенной этнической общности. Этническая идентичность, прежде всего, является результатом когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем какого-либо этноса, отождествления себя с ним и обособления от других этносов [4].

Н. М. Лебедева основываясь на взглядах Дж. Берри и М. Плизента и на результатах собственных исследований установила, что позитивная этническая идентичность взаимосвязана с этнической толерантностью и является ее основой. В дальнейших исследованиях Н. М. Лебедевой было

установлено, что взаимосвязь между этнической идентичностью и этнической толерантностью носит характер социально-психологического закона.

В. Г. Крысько в этнопсихологическом словаре дается следующее определение этнической толерантности: «способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям идеям, верованиям» [17, с.158].

В отечественной науке сложилось два подхода к пониманию сути этнической толерантности. Первый, как правило, связывают с В.А. Тишковым, который трактует ее как уважение и невмешательство.

Другой подход, которого придерживаются большинство современных российских исследователей, сформулирован Л.М. Дробижевой. Она определяет этническую толерантность как «готовность принять других, такими, как они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия» [11, с.50].

Анализ понятий «толерантность» и «этническая толерантность» позволяет сделать вывод о том, что данные термины имеют ряд общих и различных характеристик. Специфика понятия «этническая толерантность» заключается в том, что, во-первых, она понимается как вид толерантности, в основе которого - принятие «иного», обусловленного принадлежностью к другой этнической группе. Во-вторых, толерантность может рассматриваться как черта личности, характеризующая спектр личностных проявлений, тогда как этническая толерантность понимается как комплекс установок по отношению к другой (другим) этническим группам.

Развитие этнотолерантности – длительный и сложный процесс, начинающийся с появления детей на свет, далее в период становления личности и в какой-то мере протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающими среди них являются семья и образование.

Возникает два вопроса: в каком возрасте и как начать формирование этнотолерантности? Мы считаем, что формирование этнотолерантности - длительный и сложный процесс, который начинается с рождением детей, позже в период формирования личности и в какой степени оно продолжается в течение всей жизни. Этот процесс находится под влиянием многих факторов, и среди них имеет решающее значение и семейное воспитание. И если члены семьи не относятся к толерантности как к своей собственной внутренней установке, ребенок, оказываясь в государственных учебных заведениях, конечно же, не будет готов к приему других такими, какие они есть. Таким образом, образование в качестве основного государственного института, созданного для формирования и социализации личности, где осуществляется передача новым поколениям накопленного опыта, знаний, ценностей и норм, все, что, в конечном счете, определяет индивидуальное и коллективное поведение человека, должны быть готовы работать не только с ребенком, но и с его семьей, с его ближайшим окружением.

Решение первого вопроса предполагает ответ на второй вопрос. Формирование этнотолерантности следует начинать с концепции раскрытия быть отличным от. Кроме того, необходимо построить педагогический процесс осуществления независимой или групповой деятельности, что бы дети увидели разнообразие существующего мира, начали понимать его универсальность и не боялись быть разными. Очень удобно, эффективно продемонстрировать это с помощью этнопедагогических средств через природу, игры, традиции, жизнь, искусство, фольклор. Таким образом, можно выполнять множество игр под названием «Затеи наших друзей». Не нужно привлекать много разных народов, достаточно использовать этническое разнообразие региона [6].

Ведущей в деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Существует множество сборников народных игр, для воспитателя может быть трудным выбрать что-то определенное. Основными критериями для этого должны служить национальное разнообразие группы и предпочтения

самых детей. Понятно, что выбор игр в различных регионах нашей страны будет меняться.

Для примера возьмем следующие игры.

Использование народных пословиц как средство этнопедагогики предполагает, что вы можете проводить соревнование «Знатоки пословиц» и «Самый догадливый». Условия: Кто больше знает пословиц, загадок; которые будут показывать, как хорошо ребенок знает русские, украинские, белорусские пословицы и загадки.

Перед проведением подобных мероприятий действительно будет привлечь родителей для создания копилки народных пословиц и загадок тех этнических групп, которые составляют группу. Пословицы используют для толкования их смысла, а загадки предполагают отгадки.

В этнопедагогике эффективными средствами являются сказки. Небольшие постановки сказок разных народов помогают познакомить детей не только с фольклором, но и дают представление о том, что добро, что зло, и в какой-то степени коррелируют с мировоззрением этнических групп.

Какой вывод следует сделать детям, после того как они послушали сказки, пословицы, над чем-то посмеявшись, чему-то удивившись. Вывод очень прост. Мудрые сказки, которые у разных народов мира различны, по смыслу, все же, очень похожи. Познавательные пословицы и загадки способствуют развитию мышления, смекалки, образного восприятия. И такие сказки и загадки есть в каждой этнической группе, следовательно, не такие уж мы и разные.

Так как в детский сад посещают дети различных национальностей (украинцы, белоруссы), то прежде чем развивать этнотолерантность, надо развить этнокультуру – представления детей о истории, традициях и культуре людей других национальностей. Поэтому, дошкольникам необходимо рассказывать о культуре украинцев и белоруссов. К примеру, главной особенностью украинской народности является любовь к труду и сельскому хозяйству. Эта черта появилась еще в древние времена, ведь

украинский народ всегда зависел от сельскохозяйственного года. То, что во многих странах является традицией или обычаем, для украинцев обыденность и повседневность. Например, народные песнопения. Людям просто необходимо развлекать себя, работая на полях. Если говорить о национальной одежде, то мужской наряд не сравнится в яркости и красоте с женским. Красивая сорочка с вышивкой подпоясывается поясом-кромкой. Поверх этого надевается бархатная или шелковая корсетка и вышитый фартук. Одежда украшается разноцветными лентами, придающими особую красочность наряду. Головной убор имеет особое значение - незамужние женщины носили цветочный венок, замужние - высокий очипок, прикрывающий волосы.

Прививая толерантность по отношению к белорусскому народу, дети должны знать о характере этой народности, то стоит отметить их уважительное отношение к старшим. Практически каждый представитель этого государства считает должным помнить своих предков. Гостеприимство также считается отличительной чертой белорусов. Они стараются поддерживать с людьми хорошие, доверительные и открытые отношения. Дружелюбие и отзывчивость у них в крови. Помимо всего, что ассоциируется со славянскими традициями, в Белоруссии до сих пор сохранились языческие ритуалы - Масленица, Купалье, Коляды и Дожинки. Белорусы смогли соединить эти языческие праздники с христианскими и получили необычные и яркие празднества. При этом влияние языческого направления куда больше, нежели чем христианское [21].

На встрече с представителями других культур, человек имеет, как правило, несколько типов реакций: отторжение; защита идей своего собственного культурного превосходства; признание иностранных культурных ценностей, норм поведения; И, наконец, адаптация к новой культуре. Отсюда задача - помочь принять необычное, удалить возможные негативные эмоции, чтобы смягчить процесс адаптации к новым ценностям. Только в этом случае, неизвестная культура принимается и усваивается.

Такое освоение может происходить через личный опыт, внедрение моральных ценностей, особенно этнического мировоззрения, мировой литературы и искусства.

Таким образом развитие этнотолерантности – длительный процесс. Описанное событие только начало большой кропотливой работы по формированию этнотолерантности. В конце концов, вы можете быть вполне уверены, что через знакомство с культурой, через познание внутреннего мира разных народов, которые четко и полностью раскрыты в былинах, сказках, пословицах, поговорках, будет происходить постепенное сближение, основанное на толерантности. Важно, чтобы дети чувствовали доброжелательное отношение к другим людям. Сотрудничество делает мир богаче, а жизнь полнее и интересней.

Уважение к тому, кто живет рядом, понимание их души, жизни быта - самый верный путь к национальному примирению, которые должны быть привиты с самого раннего возраста.

Человек, который оказался в первый раз в другой этнической культуре, может быть шокирован, удивлен этническим поведением, традициями, обычаями, преобладающими в этом обществе. Однако более глубокое знакомство с особенностями этнической культуры приучает человека к сложившимся традициям и обычаям.

Таким образом, организация процесса воспитания культуры межнационального общения требует соблюдения основного правила - толерантность по отношению к людям разных вероисповеданий и этнических групп. В наше противоречивое время формирование толерантного отношения к другим народам и культурам - одна из самых важных воспитательных задач. Решение этой проблемы означает урегулирование проблемы межнационального согласия.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Поликультурный подход в дошкольном воспитании ребенка выступает как условие для обучения в процессе его приобщения к диалогу культур.

Перед коллективами педагогов дошкольных образовательных организаций необходимо ставить задачу формирования культуры мира, которая представляется нам как целостная система, состоящая из двух звеньев: развитие национального самосознания детей на базе своей культуры и языковой среды и овладение достижениями мировой культуры, системой общечеловеческих ценностей. В дошкольной образовательной организации существуют условия реализации поликультурной среды ребёнка, формирующие у него представления о человеке в истории и культуре, – это учёт принципов поликультурного образования и использование многообразия форм и методов работы с детьми.

Дошкольное детство является периодом творчества. Дети творчески осваивают речь, у них зарождается творческое воображение. Дошкольник обладает своей, особой логикой мышления, которая подчиняется динамичности образных представлений. Возникающее эмоциональное предвосхищение последствий собственного поведения, осознание и усложнение переживаний, самооценки, обогащение новыми мотивами и чувствами потребностной и эмоциональной сферы – вот лишь малый перечень характерных особенностей, которые свойственны для личностному развитию дошкольника.

Формирование этнотолерантности – длительный и сложный процесс, который начинается с рождением детей, позже в период формирования личности и в какой степени оно продолжается в течение всей жизни. Этот процесс находится под влиянием многих факторов, и среди них имеет решающее значение поликультурное воспитание. Прежде чем развивать этнотолерантность, надо развить этнокультуру – представления детей о истории, традициях и культуре людей других национальностей, поэтому, дошкольникам необходимо рассказывать о культуре украинцев и белоруссов.

Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

2.1. Психолого-педагогическая диагностика уровня развития этнотолерантности, самочувствия, активности, настроения у дошкольников подготовительной группы

Педагогическое исследование развития этнотолерантности проводилось в несколько этапов: констатирующий, формирующий, контрольный. В основу выделения которых была положена система организационно-методических средств и принципов исследования.

В этом параграфе мы остановимся на описании процедуры педагогического исследования. Исследование проводилось во время прохождения преддипломной педагогической практики.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа.. В педагогическом исследовании задействовано 25 дошкольников в возрасте 6-7 лет. Воспитатели группы: имеют высшую квалификационную категорию, педагогический стаж от 8 до 15 лет, воспитатели принимают активное участие в жизни ДОО.

Для психолого-педагогической диагностики проявления толерантных установок старших дошкольников мы использовали:

- адаптивную методику Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок «Определение уровня этнотолерантности»;
- методику САН (диагностика уровня развития самочувствия, активности и настроения), разработанную сотрудниками Первого Московского медицинского института им. И.М. Сеченова.

Данные методики были выбраны в связи с тем, что они решают решить следующие задачи:

- изучить особенности представлений детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей, выявить интерес к обсуждению вопросов о расах и этносах.

- определить своеобразие представлений детей о национальностях России, национальных и культурных особенностях жизни сверстников «ближнего зарубежья», а также изучить интерес дошкольников к этническим проблемам.

- выявить уровень проявления толерантных установок по адаптивной методике Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок.

Методика состоит из двух индивидуальных бесед и трех экспериментальных ситуаций (Приложение 1).

В процессе бесед фиксировались и оценивались баллами ответы детей на вопросы с позиции проявления толерантных установок. Оценка проводилась исходя из следующих критериев:

Проявление когнитивного компонента толерантности (представления детей, их полнота, системность):

1 балл (низкий уровень) – представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними отсутствуют.

2 балла (средний уровень) – ребенок имеет довольно формализованные представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности; совместную игру рассматривает как основной способ налаживания дружеских взаимоотношений с ними.

3 балла (высокий уровень) – представлений о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к людям и детям другой национальности, а так же знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними сформированы на начальном уровне; ребенок более осознанно подходит к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, считая важным для этого не только игру, но и содержательное общение, выражая при этом желание самому другой язык или помочь иностранцу освоить русский язык.

Проявление эмоционального компонента толерантности (интерес к

представителям разных этносов, желание организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей):

1 балл (низкий уровень) – ребенок отказывается от общения и совместных игр с детьми различных рас и национальностей, дает им отрицательную эмоциональную оценку, не может определить свое отношение к детям других национальностей и рас.

2 балла (средний уровень) – интерес к напарнику для игры и общения основан на общепозитивном отношении к сверстникам; ребенок проявляет не яркое желание «в общем» узнать «про жизнь, интересы» детей, и более заинтересованы в информации об играх и игрушках детей различных рас и национальностей; проявляет желание познакомиться с «другими» детьми, поиграть, показать свои игры и игрушки.

3 балла (высокий уровень) – интерес и желание к совместной деятельности с детьми разных этносов выражен более ярко, проявляется в желании подробнее узнать не только про игры, игрушки, праздники, но и про природу, историю, культуру, язык и другие способы общения в других странах, а также про расовые и национальные особенности иностранных детей.

Проявление поведенческого компонента толерантности (практические умения общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей):

1 балл (низкий уровень) – практические умения не сформированы и проявляются только в высказываниях о необходимости соблюдения правил вежливого общения по указанию взрослых.

2 балла (средний уровень) – умения организовывать общение и совместные игры находится в стадии становления, проявляются фрагментарно, определяются личными интересами ребенка; умения действовать в конфликтной ситуации отсутствуют, ребенок стремится обратиться за помощью взрослого.

3 балла (высокий уровень) – умение общаться и взаимодействовать с детьми – представителями других рас и национальностей находится в стадии становления, выражаются в речи-рассуждении о нормах и правилах взаимодействия, освоенных с помощью взрослых; умения действовать в конфликтной ситуации межэтнического общения развиты на начальном уровне, определяются общими толерантными установками ребенка или ранее слышанными объяснениями взрослых.

Анализ результатов диагностики уровня развития этнотолерантности дошкольников представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты первичной диагностики уровня развития этнотолерантности дошкольников, в %

Компоненты этнотолерантности								
Когнитивный			Эмоциональный			Поведенческий		
Уровень			Уровень			Уровень		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
-	58	42	15	62	23	-	45	55

Проанализируем данные, полученные в ходе диагностики проявления когнитивного компонента этнотолерантности (представления детей, их полнота, системность, стремление к новым знаниям).

Высокий уровень, при котором представления детей о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к людям и детям другой национальности, а так же знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними сформированы на начальном уровне в группе дошкольников не выявлен.

Средний уровень проявления когнитивного компонента толерантности (представления детей, их полнота, системность) при котором дети имеют довольно формализованные представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности, совместную

игру рассматривают как основной способ налаживания дружеских взаимоотношений с ними выявлен у 58% детей группы.

Низкий уровень проявления когнитивного компонента толерантности – представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними отсутствуют, выявлен у 40% дошкольников подготовительной к школе группы.

Анализируя данные таблицы 2.1. мы видим, что диагностика когнитивного компонента проявления толерантности показывает на отсутствие высокого уровня данного компонента у детей подготовительной группы. У 60 % детей средний уровень представлений о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира, у 42% - низкий. Представления дошкольников о национальном составе жителей России у многих детей находятся на низком уровне – 42%. Преобладающим уровнем представлений о национальностях своих родственников и друзей в группе является средний – 58%.

Анализируя эмоциональный компонент проявления толерантности, мы видим, что у большинства детей подготовительной группы средний уровень отношений к совместной деятельности с детьми разных наций – 60%, но при этом в группе есть дети и с низким уровнем – 25% воспитанников.

Высокий уровень эмоционального компонента проявления толерантности определен у 15% дошкольников, интерес и желание к совместной деятельности с детьми разных этносов у них выражен наиболее ярко, проявляется в желании подробнее узнать не только про игры, игрушки, праздники, но и про природу, историю, культуру, язык и другие способы общения в других странах, а также про расовые и национальные особенности иностранных детей.

Средний уровень эмоционального компонента проявления толерантности, при котором интерес к напарнику для игры и общения основан на общепозитивном отношении к сверстникам; ребенок проявляет не

яркое желание «в общем» узнать «про жизнь, интересы» детей, и более заинтересованы в информации об играх и игрушках детей различных рас и национальностей; проявляет желание познакомиться с «другими» детьми, поиграть, показать свои игры и игрушки. Выявлен у – 62% детей.

Низкий уровень эмоционального компонента проявления толерантности – ребенок отказывается от общения и совместных игр с детьми различных рас и национальностей, дает им отрицательную эмоциональную оценку, не может определить свое отношение к детям других национальностей и рас выявлен у 23% детей подготовительной к школе группы.

Проанализируем результаты диагностики проявления поведенческого компонента толерантности (практические умения общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей):

Высокий уровень проявления поведенческого компонента толерантности, который выражается в умении общаться и взаимодействовать с детьми – представителями других рас и национальностей, умении действовать в конфликтной ситуации межэтнического общения развиты на начальном уровне в группе дошкольников не выявлен.

Средний уровень проявления поведенческого компонента толерантности для которого характерно умение организовывать общение и совместные игры находится в стадии становления, проявляются фрагментарно, определяются личными интересами ребенка; умения действовать в конфликтной ситуации отсутствуют, ребенок стремится обратиться за помощью взрослого выявлен у 45% детей.

Низкий уровень проявления поведенческого компонента толерантности, при котором практические умения не сформированы и проявляются только в высказываниях о необходимости соблюдения правил вежливого общения по указанию взрослых определен у большинства детей группы – 55%.

По полученным данным видно, что дети имеют представления о расовых и национальных особенностях представителей дальнего зарубежья (японцы, китайцы, американцы и т.д.), знакомых по фильмам, мультфильмам, рассказам родителей, хотя сведения эти весьма фрагментарны, бессистемны. Основные называемые детьми признаки людей другой национальности – это цвет кожи, язык, особенности одежды.

Приходится констатировать факт того, что дети практически ничего не знают о национальном составе жителей России. Удивительно, что дети, которые растут в семьях, принадлежащих к разным национальностям нашей страны (татары, лезгины, ненцы, башкиры), не соотносят себя напрямую к национальностям России. Многие отрицательно ответили на вопрос: «Какие национальности ты знаешь, которые живут в России?», хотя тут же на вопрос: «Есть ли в твоей семье родственники другой национальности?», отвечали: «Моя мама русская, а папа – беларус». Хотя, как видно из результатов проведённой диагностики уровень представлений детей о национальностях своих родственников гораздо выше. Большинство из них называют свою национальность, национальность своих родителей, реже – бабушек и дедушек. Но в целом дети проявляют желание познакомиться и поиграть с иностранными сверстниками, хотя при этом не могут четко мотивировать свою позицию: поиграл бы, потому что нам было бы весело, интересно.

Анализируя результаты диагностических ситуаций, можно сделать вывод, что дети по своей природе толерантны: в большинстве своем они стремятся к налаживанию контактов, выражают желание познакомиться и поиграть вместе не зависимо от того, какой национальности или расы будет их партнер. Наличие национальной одежды вызывает неподдельный интерес и желание узнать больше о деталях костюма, атрибутах. Лишь несколько детей сказали, что не стали бы играть с детьми других стран, мотивируя свой ответ боязнью не понять языка и поэтому невозможностью договориться. Один ребенок чотказался от общения в связи с тем, что ему была неприятна

внешность ребёнка негроидной расы: «Он такой черный, мне не очень приятно к нему прикасаться».

В диагностических ситуациях «Нужен твой совет» и «Невыдуманная история» большинство детей проявили желание помочь, защитить, успокоить детей, попавших в трудную ситуацию, негативно высказывались по поводу тех, кто обижал, смеялся, дразнил их. Хотя конкретные, конструктивные предложения на вопрос «Что можно посоветовать детям?» были затруднительны. Некоторые высказывались даже за физический способ защиты: «Я поколотил бы тех, кто обижал мальчика», «Я подошел бы и толкнул их так, что они бы полетели...».

Результаты совокупного анализа по выявлению этнотолерантности у детей подготовительной группы показали, что детей с высоким уровнем проявления этнотолерантности выявлено только 10%, у таких дошкольников установки проявляются на когнитивном, эмоциональном и оценочном уровнях, в элементах поведенческого компонента. Эти знания детей о национальных, расовых и культурных особенностях не формализованы, не углублены и не систематизированы. Они заинтересованы в общении со взрослыми на эту тему, с удовольствием отвечают на вопросы, рассматривают фотографии, сами задают вопросы, более осознанно участвуют в обсуждении этнических проблем. Познавательный интерес к сверстникам других национальностей и рас проявляется в них достаточно четко, он относительно стабилен, но не всегда мотивирован. В ответ на поставленные вопросы дети уделяют основное внимание внешним этническим различиям.

Отношение к иностранным сверстникам основывается на их знании общечеловеческих нравственных ценностей и принятых в обществе правил поведения. Дошкольники более осознанно подходят к вопросу установления дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, настроены на общение, понимание, хотят «играть» и «дружить» с ними. В конфликтных ситуациях, они стремятся наладить диалог, но трудно предложить

конкретные пути разрешения ситуации. Дети часто полагаются на требования позитивного взаимодействия со всеми людьми, освоенными с помощью педагога.

Воспитанников со средним уровнем проявления этнотолерантности в подготовительной группе выявлено 14 детей (60)%. Дети со средним уровнем проявляют толерантность на уровне восприятия и познания, это находит отражение в их раздробленном, непонятном знании расовых, национальных и культурных особенностей людей. Отношение к сверстникам другой расы и национальности у них апатичное, интерес не устойчивый, меняется под влиянием внешней ситуации, личных желаний и потребностей. Эта группа дошкольников проявляет общее доброжелательное отношение к «другим» взрослым и детям, иногда с определенной степенью снисходительности.

Навыки установления дружеских контактов находятся на начальной стадии формирования. В конфликтных ситуациях дети не стремятся вести диалог самостоятельно, предпочитая обращаться за помощью к взрослым, часто заявляя о своих требованиях к общению или принимая на себя негативные реакции.

Дети с низким уровнем проявления этнотолерантности в группе 30%, низкий уровень проявляется преимущественно на перцептивном уровне, т.е. дети ориентируются исключительно на внешние особенности людей и сверстников других национальностей, фиксируя внимание на их «непохожесть на нас». Именно этим часто объясняя отсутствие представлений в этой области и свое сдержанно-негативное отношение к другим.

Методика САН (Методика и диагностика активности, настроения и самочувствия). Цель методики САН: Экспресс-оценка активности, настроения и самочувствия.

Данная методика была выбрана в связи с тем, что когда речь идет об этнотолерантности у человека улучшается настроение.

Описание методики САН (Приложение 2). Опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым воспитанника просят оценить свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой дошкольник отмечает степень выраженности той или иной характеристики своего состояния.

При подсчете результатов крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в 1 балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары - в 7 баллов.

Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, и подсчитывается количество баллов по каждой из них, причём, учитываются три составляющие: норма, благоприятный уровень, неблагоприятный уровень отдельно по шкалам самочувствие, активность, настроение.

Результаты диагностики по методике САН представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты первичной диагностики по методике САН, в %

Уровень развития	Показатели		
	Самочувствие	Активность	Настроение
Норма	50	30	65
Благоприятный уровень	20	55	25
Неблагоприятный уровень	30	15	10

Из таблицы следует, что по шкале самочувствие в норме находятся 50% воспитанников, благоприятным уровнем обладают 20% воспитанников, на неблагоприятном уровне находятся 30% старших дошкольников. По шкале активность в норме находятся 45% старших дошкольников, а 55% на благоприятном уровне. И по шкале настроение в норме 65% воспитанников, 25% имеют благоприятный уровень, и 10% имеют неблагоприятный уровень.

Стоит отметить, что у девочек по шкале активность в большинстве случаев уровень находится в норме (30%), у мальчиков же на благоприятном уровне (40%).

Из таблицы мы видим, что в группе можно наблюдать недостаточный фон самочувствия старших дошкольников. При выборе пар некоторые дети отмечали плохое самочувствие, разбитость, чувство слабости, усталость и изнуренность, утомление и вялость. По шкале активность отмечалось активность, подвижность, увлеченность, внимательность. По шкале настроение старшие дошкольники отмечали такие качества как хорошее настроение, жизнерадостность, радость, надежды.

Таким образом, необходимо организовать мероприятие, по повышению уровня этнотолерантности старших школьников, а также повышения общего самочувствия в целом.

2.2. Организация педагогической работы по развитию этнотолерантности 6-7 летних детей в ДОУ

Формирующий этап педагогического исследования заключался в организации работы, направленной на повышение уровня этнотолерантности детей подготовительной группы. Целью данной работы была разработка и проведение мероприятия «День этнотолерантности».

Цели мероприятия:

1. Формирование этнической толерантности через ознакомление с расовыми особенностями, национальными и культурными особенностями людей, вызвать интерес к обсуждению вопросов о расах и этносах.

2. Развитие представлений детей о национальностях России, национальных и культурных особенностях жизни сверстников «ближнего зарубежья», вызвать интерес дошкольников к этническим проблемам, развивать у дошкольников проявления эмоционального и когнитивного компонента.

3. Развитие этнической толерантности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей подготовительной группы.

4. Обеспечение психологического благополучия, хорошего самочувствия, активности и настроения детей 6-7 лет.

Так как в подготовительной к школе группы 4% дошкольников по национальности украинцы, а 4 % белоруссы, 92% детей русские, то акцент на занятии мы сделали на данные национальности.

Для повышения уровня этнотолерантности в ходе проведения мероприятия мы использовали беседы о традиционных блюдах различных народов, народные игры и занятия, направленные на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми, художественное слово: стихотворения, пословицы и поговорки, сказки народов России, Украины и Белоруссии, национальную музыку разных народов, пение детских народных песен.

В ходе проведения мероприятия мы использовали обсуждение и проигрывание ситуаций, которые были направлены на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

«День этнотолерантности» проводился в соответствии с режимом дня подготовительной группы.

Воспитатель рассказывал детям о традициях связанных с приготовлением блюд – традиционной национальной кухне.

- У каждого народа есть свои национальные традиции приготовления блюд. Сегодня мы узнаем о некоторых из них.

Перед завтраком один из воспитанников рассказывал заранее подготовленную историю о русском национальном блюде – каше.

В процессе приготовления к обеду дети слушали историю об украинском борще.

Перед полдником дети слушали рассказ о драниках – национальном белорусском кушании.

При подготовке к ужину воспитатель рассказывает детям что ужин сегодня будет состоять из трех национальных блюд: украинского хлеба, белорусской картофельной запеканки с курицей и русского киселя.

Далее следовал небольшой рассказ педагога о национальных блюдах, подаваемых на ужин.

Для повышения когнитивного компонента толерантности представлений о необходимости уважительного отношения к людям и детям другой национальности, мы применяли народные игры и занятия направленные на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: народная украинская игра – Перепелочка, белорусская игра «Посади картошку», русская народная игра «Золотые ворота».

Для повышения эмоционального компонента толерантности мы в процессе проведения мероприятия использовали художественное слово: стихотворения, пословицы и поговорки, сказки народов России, Украины и Белоруссии, использовали наглядные пособия: сюжетные картины, фотографии, иллюстрации к сказкам, рисунки.

Для повышения проявления поведенческого компонента толерантности мы применяли вспомогательные приёмы, во время проведения мероприятия это слушание национальной музыки разных народов, пение детских народных песен (русская народная песня «А я по лугу, а я по лугу», национальная украинская песенка «Веснянка», белорусская народная песня «Савка и Гришка»).

На завершающем этапе мероприятия воспитатель дарит детям цветочек-символ толерантности. Что в нём необычного? Разноцветные ладошки - лепестки обозначают разные цвета нашей кожи, а собраны они в один цветок, потому, что живём мы все рядом и дружим и помогаем друг другу. Все мы разные, но мы равные, затем дети дарят друг другу подарки – символы дружбы, сделанные своими руками.

Для улучшения самочувствия, активности и настроения дошкольников в процессе проведения мероприятия мы использовали такие игры и песни, от которых дети получали удовольствие.

Сценарий мероприятия «День этнотолерантности» представлен в приложении 3.

После проведенного мероприятия нами были проведены те же методики, что и на первом этапе исследования.

Анализ результатов вторичной диагностики проявления толерантных установок дошкольников представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты вторичной диагностики уровня развития этнотолерантности дошкольников, в %

Компоненты этнотолерантности								
Когнитивный			Эмоциональный			Поведенческий		
Уровень			Уровень			Уровень		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
17	58	25	30	58	12	15	47	38

Анализируя данные таблицы 2.3. мы видим, что повторная диагностика когнитивного компонента толерантности показывает на рост показателя высокого уровня проявления толерантных установок на 17%. У детей с высоким уровнем представлений о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к людям и детям другой национальности, а так же знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними сформированы на начальном уровне, такие дети более осознанно подходят к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, считают важным для этого не только игру, но и содержательное общение, выражая при этом желание выучить самому другой язык или помочь иностранцу освоить русский язык. Данный показатель на этапе вторичной диагностики показал рост в 17%.

Детей со средним уровнем, при котором дети имеют довольно формализованные представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности; совместную игру рассматривают как основной способ налаживания дружеских взаимоотношений с ними при повторной диагностике выявлено 58%.

Детей с низким уровнем проявления когнитивного компонента толерантности (представления детей, их полнота, системность) при проведении вторичной диагностики в группе выявлено 25 %, представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними у детей данной группы отсутствуют. Данный показатель снизился на 15%.

Высокий уровень эмоционального компонента проявления толерантности на этапе вторичной диагностики определен у 30% дошкольников, интерес и желание к совместной деятельности с детьми разных этносов у них выражен наиболее ярко, проявляется в желании подробнее узнать не только про игры, игрушки, праздники, но и про природу, историю, культуру, язык и другие способы общения в других странах, а также про расовые и национальные особенности иностранных детей. Данный показатель на этапе вторичной диагностики показал рост на 15%.

Средний уровень эмоционального компонента проявления толерантности, на этапе вторичной диагностики при котором интерес к напарнику для игры и общения основан на общепозитивном отношении к сверстникам; ребенок проявляет не яркое желание «в общем» узнать «про жизнь, интересы» детей, и более заинтересованы в информации об играх и игрушках детей различных рас и национальностей; проявляет желание познакомиться с «другими» детьми, поиграть, показать свои игры и игрушки, выявлен у – 58% детей.

Низкий уровень эмоционального компонента проявления толерантности на этапе вторичной диагностики, при котором дети

отказываются от общения и совместных игр с детьми различных рас и национальностей, дают им отрицательную эмоциональную оценку, не могут определить свое отношение к детям других национальностей и рас выявлен у 12% детей подготовительной к школе группы. Данный показатель на этапе вторичной диагностики снизился на 13%.

Анализируя эмоциональный компонент этнотолерантности, мы видим, что у большинства детей подготовительной группы высокий и средний уровень отношений к совместной деятельности с детьми разных наций.

Проанализируем проявление поведенческого компонента толерантности на этапе вторичной диагностики. Высокий уровень, при котором у детей умение общаться и взаимодействовать с детьми – представителями других рас и национальностей находится в стадии становления, выражаются в речи - рассуждении о нормах и правилах взаимодействия, освоенных с помощью взрослых; умения действовать в конфликтной ситуации межэтнического общения развиты на начальном уровне, определяются общими толерантными установками ребенка или ранее слышанными объяснениями взрослых выявлен у 15% дошкольников. На этапе первичной диагностики детей с высоким уровнем в группе не было, это, безусловно положительная динамика.

Средний уровень проявление поведенческого компонента толерантности на этапе вторичной диагностики – умения организовывать общение и совместные игры находится в стадии становления, проявляются фрагментарно, определяются личными интересами ребенка; умения действовать в конфликтной ситуации отсутствуют, ребенок стремится обратиться за помощью взрослого выявлен у 47% дошкольников.

Низкий уровень проявление поведенческого компонента толерантности на этапе вторичной диагностики при котором практические умения не сформированы и проявляются только в высказываниях о необходимости соблюдения правил вежливого общения по указанию взрослых определен у

38% детей, данный показатель при первичной диагностике составлял 55%, что показывает на положительную динамику изменения низкого уровня.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что показатели по всем компонентам толерантности у детей возросли, у детей есть стремление в налаживанию контактов, желание познакомиться и поиграть вместе независимо от того, какой национальности или расы будет их партнер. Наличие национальной одежды вызывает неподдельный интерес детей.

Результаты вторичного совокупного анализа по выявлению этнотолерантности у детей подготовительной группы показали, что детей с высоким уровнем проявления этнотолерантности в результате вторичной диагностики выявлено 25%, данный показатель вырос на 15%. Познавательный интерес к сверстникам других национальностей и рас проявляется у них достаточно четко, он относительно стабилен, но не всегда мотивирован. В ответ на поставленные вопросы дети уделяют основное внимание внешним этническим различиям. Отношение к иностранным сверстникам основывается на их знании общечеловеческих нравственных ценностей и принятых в обществе правил поведения.

Воспитанников со средним уровнем проявления этнотолерантности в подготовительной группе в результате вторичной диагностики выявлено 60%. Дети со средним уровнем проявляют толерантность на уровне восприятия и познания, это находит отражение в их раздробленном, непонятном знании расовых, национальных и культурных особенностей людей. Отношение к сверстникам другой расы и национальности у них апатичное, интерес не устойчивый, меняется под влиянием внешней ситуации, личных желаний и потребностей.

Детей с низким уровнем проявления этнотолерантности в группе, после проведения мероприятия 15%, низкий уровень в группе детей снизился на 15%.

Представим результаты методики САН в таблице 2.4.

*Результаты вторичной диагностики по методике САН
после проведения мероприятия, в %*

Уровень развития	Показатели		
	Самочувствие	Активность	Настроение
Норма	35	45	35
Благоприятный уровень	65	55	50
Неблагоприятный уровень	-	-	-

Из таблицы следует, что по шкале самочувствие в норме находятся 35% дошкольников, благоприятным уровнем обладают 65% воспитанников. По шкале активность в норме находятся 45% детей, а 55% на благоприятном уровне. И по шкале настроение в норме 35% воспитанников, 50% имеют благоприятный уровень. Таким образом, после проведенного мероприятия «День этнотолерантности» разнообразными формами работы позволили увеличить показатели по шкалам. Так по шкале самочувствие в норме показатели увеличились с 50% до 65% детей. По шкале настроение в норме показатели изменились с 20% до 35%. По шкале активность показатели увеличились в норме с 30% до 45%. Это позволяет нам сделать вывод о необходимости внедрения разнообразных форм работы с детьми в процессе формирования этнотолерантности в детском саду.

Таким образом, проведенное воспитателем и нами мероприятие по формированию этнотолерантности старших дошкольников дало положительный эффект, результаты вторичного совокупного анализа по выявлению этнотолерантности у детей подготовительной группы показали, что детей с высоким уровнем проявления этнотолерантности в результате вторичной диагностики выявлено 25%, данный показатель вырос на 15%, низкий уровень этнотолерантности в группе детей снизился, неблагоприятного уровня развития самочувствия, активности и настроения в группе не выявлено.

2.3. Практические рекомендации по успешности развития этнотолерантности у дошкольников подготовительной группы

В процессе проведения педагогического исследования составлены следующие рекомендации.

Процесс формирования этнотолерантности должен включать в себя три этапа, для развития трех компонентов проявления этнотолерантности.

На первом - когнитивного - этапе основной целью служит создание положительного эмоционального настроения на общечеловеческие ценности (терпимость, обычаи, традиции различных народов, вероисповедание, атеизм, права человека и т.д.).

У детей необходимо развивать представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к людям и детям другой национальности, а так же знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними. Дети должны более осознанно подходить к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, считать важным для этого не только игру, но и содержательное общение, выражая при этом желание выучить самому другой язык. Педагогу следует вырабатывать у детей те качества, которые необходимы для положительного взаимодействия с лицами различных национальностей.

На втором - эмоциональном - этапе педагогу следует развивать у дошкольников проявления толерантности, интерес и желание к совместной деятельности с детьми разных этносов, желание подробнее узнать не только про игры, игрушки, праздники, но и про природу, историю, культуру, язык и другие способы общения в других странах, а также про расовые и национальные особенности иностранных детей.

На данном этапе педагогу необходимо познакомить детей с культурными традициями, общечеловеческими ценностями, провести с детьми совместный анализ материалов этнических проблем и поиск

возможных путей их решения с точки зрения общечеловеческих ценностей, развивать способности детей ценить исторический опыт, культурные, традиции народов.

Третий этап – поведенческий - осознанное отношение к данной проблеме, уважительное отношение к различным этносам и религиям, умение общаться с людьми различных национальностей и вероисповеданий.

На данном этапе следует учить детей умению общаться и взаимодействовать с детьми – представителями других рас и национальностей, выражать их в речи - рассуждениях о нормах и правилах взаимодействия, освоенными с помощью взрослых, умения действовать в конфликтной ситуации межэтнического общения.

Эффективность труда педагога-воспитателя зависит от способности учитывать культурное многообразие и эффективно его использовать в работе, то есть от поликультурной компетентности педагога. Когда педагог обладает поликультурной компетентностью, его деятельность становится мощным средством установления взаимопонимания субъектов образовательного процесса.

Прежде чем приступить к работе по повышению уровня этнотолерантности у дошкольников подготовительной группы в поликультурном пространстве детского сада педагогу следует позаботиться о том, чтобы самочувствие, активность и настроение детей находилось на благоприятном уровне.

Педагог ДОО, как и весь педагогический коллектив должен направить все силы на обеспечение физического, психоэмоционального и морального комфорта детей. Одним из направлений является создание для детей комфортного психологического климата.

Можно научить ребенка управлять своим настроением, но для этого нужно научить его отслеживать свое эмоциональное состояние и правильно его оценивать. В дошкольном детстве важную роль в формировании

эмоциональной культуры отводится именно целенаправленному обучению детей под руководством воспитателя.

Дошкольный возраст - период многоаспектной социализации ребенка. Одна из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой - своим народом, своей страной. Дошкольникам необходимо сформировать представления о расовых, национальных и культурных особенностях людей, пробудить интерес к обсуждению вопросов о расах и этносах.

В дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия для того, чтобы дети имели навыки общения и взаимодействия со сверстниками, именно поэтому детям следует знать о национальностях России, национальных и культурных особенностях жизни сверстников «ближнего зарубежья». Решение этой проблемы предполагает создание различных ситуаций совместной деятельности детей, в ходе которых они должны согласовать намерения и действия.

Многокультурное образование осуществляется в трех взаимосвязанных областях:

- совершенствование профессиональной подготовки педагогов к работе по приобщению дошкольников к народной культуре;
- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО;
- апробация педагогических технологий поликультурного образования детей дошкольного возраста через знакомство с разными культурами.

Эти направления реализуются с помощью различных средств: общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественная литература; игра, народные игрушки и национальные куклы; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыка; этнические мини-музеи; национальные блюда. Комплексная воспитательная работа в этом направлении делится на работу с детьми, родителями и педагогами.

Воспитателю в группе следует создать условия, при которых система развития этнотолерантности будет действенна, содержат в себе:

- формирование в воспитанниках гордости за ту этническую культуру, которую они унаследовали (язык, традиции, песни, сказания и т.д.);
- введение поликультурного материала во все аспекты воспитания и обучения;
- формирование уважения и принятия этнических отличий и форм;
- организация в группе атмосферы, в которой воспитанники не боялись бы рассказывать о своих проблемах, о недружественном отношении к ним со стороны других детей.

Осуществляя идею равенства всех этнических групп, народов России, нельзя допустить выделение ни одной из этнических групп.

Таким образом, интенсивное развитие современного поликультурного общества как новой стадии и формы развития человечества, в котором культурная составляющая жизни человека завоевывает все больший удельный вес, определяет необходимость становления поликультурного воспитания. Грамотно созданная образовательная среда в дошкольной образовательной организации способна решать задачи поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В ходе исследования для психолого-педагогической диагностики уровня этнотолерантности старших дошкольников мы использовали: адаптивную методику Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок (определение уровня этнотолерантности) и методику САН (диагностика уровня самочувствия, активности и настроения).

Данные диагностики позволили сделать вывод о необходимости проведения мероприятий, направленного на улучшения уровня самочувствия, активности, настроения; на формирование этнотолерантности детей подготовительной группы.

Под руководством воспитателя было разработано и проведено мероприятие «День этнотолерантности». Целью данного мероприятия стало дошкольное воспитание в поликультурном пространстве.

Результаты вторичной диагностики проявления толерантных установок дошкольников, показали, что по всем уровням проявления толерантных установок у детей наблюдается положительная динамика, высокий уровень проявления толерантных установок в среднем вырос на 15%, низкий же, снизился на 17%.

После проведенного мероприятия «День этнотолерантности» разнообразными формами работы позволили увеличить показатели по шкалам. Так по шкале самочувствие в норме показатели увеличились с 50% до 65% детей. По шкале настроение в норме показатели изменились с 20% до 35%. По шкале активность показатели увеличились в норме с 30% до 45%. Это позволяет нам сделать вывод о необходимости внедрения разнообразных форм работы с детьми в процессе формирования этнотолерантности в детском саду.

Таким образом, проведенное воспитателем и нами мероприятие по формированию этнотолерантности старших дошкольников дало положительный эффект.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев понятие поликультурного пространства в дошкольном воспитании, мы определили, что поликультурное воспитание ребенка выступает как условие для обучения в процессе его приобщения к диалогу культур. Перед коллективами педагогов дошкольных образовательных организаций необходимо ставить задачу формирования культуры мира, которая представляется нам как целостная система, состоящая из двух звеньев: развитие национального самосознания детей на базе своей культуры и языковой среды и овладение достижениями мировой культуры, системой общечеловеческих ценностей. В дошкольной образовательной организации существуют условия реализации поликультурной среды ребёнка, формирующие у него представления о человеке в истории и культуре, – это учёт совокупности принципов поликультурного образования, обуславливающих достижение цели и решение соответствующих задач, использование многообразия форм и методов работы с детьми, наличие системы взаимодействия с родителями и педагогами образовательного учреждения.

Определив психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста, сделан вывод, что период дошкольного детства является периодом первоначального личностного становления, периодом творчества. Дети творчески осваивают речь, у них зарождается творческое воображение. Дошкольник обладает своей, особой логикой мышления, которая подчиняется динамичности образных представлений. Возникающее эмоциональное предвосхищение последствий собственного поведения, осознание и усложнение переживаний, самооценки, обогащение новыми мотивами и чувствами потребностной и эмоциональной сферы - вот лишь малый перечень характерных особенностей, которые свойственны для личностному развитию дошкольника. Основными новообразованиями

дошкольного возраста следует считать самосознание и соподчинение мотивов.

Обозначение роли этнотолерантности в поликультурном воспитании дошкольников привело нас к выводу - формирование этнотолерантности - длительный и сложный процесс, который начинается с рождением детей, позже в период формирования личности и в какой степени оно продолжается в течение всей жизни. Этот процесс находится под влиянием многих факторов, и среди них имеет решающее значение поликультурное воспитание. Прежде чем развивать этнотолерантность, надо развить этнокультуру – представления детей о истории, традициях и культуре людей других национальностей, поэтому, дошкольникам необходимо рассказывать о культуре украинцев и белоруссов.

Провели педагогическое исследование дошкольного воспитания в поликультурном пространстве. В ходе исследования для психолого-педагогической диагностики уровня этнотолерантности старших дошкольников мы использовали: адаптивную методику Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок (определение уровня этнотолерантности) и методику САН (диагностика уровня самочувствия, активности и настроения).

Данные диагностики позволили сделать вывод о необходимости проведения мероприятий, направленного на улучшения уровня самочувствия, активности, настроения; на формирование этнотолерантности детей подготовительной группы.

Под руководством воспитателя было разработано и проведено мероприятие «День этнотолерантности». Целью данного мероприятия стало дошкольное воспитание в поликультурном пространстве.

Результаты вторичной диагностики проявления толерантных установок дошкольников, показали, что по всем уровням проявления толерантных установок у детей наблюдается положительная динамика, высокий уровень проявления толерантных установок в среднем вырос на 15%, низкий же, снизился на 17%.

После проведенного мероприятия «День этнотолерантности» разнообразными формами работы позволили увеличить показатели по шкалам. Так по шкале самочувствие в норме показатели увеличились с 50% до 65% детей. По шкале настроение в норме показатели изменились с 20% до 35%. По шкале активность показатели увеличились в норме с 30% до 45%. Это позволяет нам сделать вывод о необходимости внедрения разнообразных форм работы с детьми в процессе формирования этнотолерантности в детском саду. Проведенное воспитателем и нами мероприятие по формированию этнотолерантности старших дошкольников дало положительный эффект.

На основании педагогического исследования и его анализа, мы разработали рекомендации, они могут быть применены начинающим воспитателем и могут послужить практическим материалом для работников дошкольного образования.

В дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия для того, чтобы дети имели навыки общения и взаимодействия со сверстниками, именно поэтому детям следует знать о национальностях России, национальных и культурных особенностях жизни сверстников «ближнего зарубежья».

Таким образом, выдвинутая гипотеза настоящей работы подтвердилась, данные исследования позволяют утверждать, что поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста осуществляется наиболее эффективно, если в структуру поликультурного воспитания включаются компоненты национальных культур: национальные кушанья, песенное народное творчество, устное народное творчество, игры, традиции.

Тема работы раскрыта, цель достигнута, задачи решены, однако исследование не претендует на глубину и завершенность и может быть продолжено в других аспектах.

БЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа / А.Г. Асмолов// Педагогический опыт. - 2016. - №7. - С.93-97.
2. Балицкая, И.В. Поликультурное образование/ И.В. Балицкая.- М.: Норма-М, 2017. – 257 с.
3. Башмакова, Н. И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия/ Н.И. Башмакова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – - №11. - С.51-55.
4. Берри, Дж. В. Как мы будем жить все вместе? Альтернативное видение межкультурных отношений/ Под ред. Л. Г. Почебут, И. А. Шмелевой. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2015. - 377 с.
5. Большой энциклопедический словарь/ (гл.ред.) А.М. Прохоров. - М.: Советская энциклопедия, 2014.- 1632 с.
6. Воскресенская, Н. М. Образование и многообразие культур/ Н.М. Воскресенская// Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 105–107.
7. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика / Н. А. Виноградова, под общ. ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2016. - 510 с.
8. Выготский, Л.С. Психология искусства/ Л.С. Выготский, - М.: Педагогика, 2016.- 325 с.
9. Гукаленко, О. В. Поликультурное образование: теория и практика/ О. В. Гукаленко. - Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2014. – 168 с.
10. Гурылева, Н. И. Воспитание этнотолерантности у старших дошкольников в рамках поликультурного образования/ Н.И. Гурылева // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2017 г.). - М.: Буки-Веди, 2014. - С. 110-112.
11. Дробижева, Л.М. Толерантность и рост этнического самосознания: пределы современности/ Л.М. Дробижева// Век толерантности: Научно-публицистический вестник. -2013. - № 6. - С. 40-55.

12. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире/ А.Н. Дружинский – М.: ВЛАДОС, 2016. – 351 с.
13. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование/ Г.Д. Дмитриев - М.: Народное образование, 2017.– 208 с.
14. Закон Российской Федерации «Об образовании РФ». - М.: Издательство «Омега», 2017. - 98 с.
15. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика. / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2017.- 541 с.
16. Коджаспирова, Г.М., Педагогика/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2014. – 421 с.
17. Крысько, В. Г. Этнопсихологический словарь/ В.Г. Крысько. - М.: МПСИ, 2013. – 892 с.
18. Куликова Т. И. Структурно-содержательная модель поликультурной образовательной среды/ Т.И. Куликова// Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. – 2015. – № 3. – С.87- 91.
19. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. /И.Ю. Кулагина. – М.: УРАО, 2017. – 426 с.
20. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/ А.Н. Леонтьев.- М.: Владос, 2017. -352 с.
21. Лебедева, Н.М. Модернизация общества и этническая толерантность. Толерантность в межкультурном диалоге/ Н.М.Лебедева, А.Н. Татарко.- М.: Изд-во Института этнологии и антропологии РАН, 2015. – 326 с.
22. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении/ М.И. Лисина.- СПб.:Питер, 2016.- 358 с.
23. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность/ В.А. Мижериков.- М.: Педагогическое общество России, 2017. - 268 с.
24. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина.- М.: Академия, 2016.- 448 с.

25. Николаева, Е. И.. Диагностика этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста/ Е.И. Николаева, М.Л. Поведенок // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 11. - С. 25–35.
26. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова.- М.: Владос,- 2015.- 357 с.
27. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / Н.Н. Тулькибаева, Л.В. Трубайчук. –М. : Восток, 2014.- 569 с.
28. Правовые основы дошкольного образования: Краткий конспект лекций / В.А.Самсонова,; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2017. –46 с.
29. Платохина, Н. А. Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях ДООУ / Н. А. Платохина // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 5. - С. 16–19.
30. Плаксина, Е. С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста/ Е.С. Плаксина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). - Пермь: Меркурий, 2014. - С. 84-85.
31. Пчелинцева, И.Г. Толерантные качества и дошкольник / И.Г. Пчелинцева. - М., 2017. - 143 с.
32. Седина, Л.Б. Поликультурное образование в дошкольном пространстве / Л.Б. Седина// Дошкольное воспитание. – 2017. - № 10. – С.15-19.
33. Сериков, Г. Н. Педагогика/ Г.Н. Сериков.- М.: Владос, 2015. - 440 с.
34. Словарь практического психолога/ Под. ред. С.Ю. Головина. Минск, 2013.- 865 с.
35. Социологический энциклопедический словарь / редактор Г.В. Осипов. - М.: НОРМА, 2018. - 488 с.
36. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.», 2014. - 1015 с.
37. Тишков, В.А. О феномене этничности/ В.А. Тишков // Этнографическое обозрение. - 2015.- № 3.- С. 3-20.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Вестник образования. - 2017. - № 5. - С. 3 - 44.
39. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 4. – С.3-9.
40. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. - М. : Юрайт, 2017. - 282 с.
41. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
42. Шендрик, И.Г. Теоретические основы проектирования образовательного пространства субъекта/ И.Г. Шендрик.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. - 196 с.
43. Чоросова, О.М. Методология и практика формирования поликультурной компетентности у субъектов образовательного процесса/ О.М. Чоросова // Методист. – 2016. - №9. – С. 2-11.
44. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/ В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2016. – 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Адаптивная методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок

Цель: определение уровня этнотолерантности.

Индивидуальная беседа №1 (адаптивная методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок)[13]

Цель: изучить особенности представлений детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей, выявить интерес к обсуждению вопросов о расах и этносах.

Проявление когнитивного компонента толерантности (представления детей, их полнота, системность, стремление к получению новых знаний).

Оборудование: глобус, карта мира с изображением жителей земли.

Предъявление задания:

Посмотри на глобус (карту мира) – как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов – огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия.. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету.

- Людей, с каким цветом кожи ты знаешь? Где они живут – назови, а я покажу на карте (глобусе).

- Если ребенок не может на вопросы, то взрослый дополнительно спрашивает у него:

- Какого цвета твоя кожа? Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

- А ты знаешь, что в Африке живут негры? Мы называем их людьми черной расы.

- А в Азии живут с желтым цветом кожи.

- Ты бы хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?

2. Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?

- Какие национальности ты знаешь?

- Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?

- Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы

Вы?

3. Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

- Ты бы хотела(а) узнать как отмечают праздники дети в других странах?

- А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Индивидуальная работа с ребенком № 2.

Цель: определить своеобразие представлений детей о национальностях России, национальных и культурных особенностях жизни сверстников «ближнего зарубежья», а также изучить интерес дошкольников к этническим проблемам.

Вопросы детям:

1. Знаешь ли ты, что в России живут люди различных национальностей?

2. Какие национальности ты знаешь, которые живут в России?

3. Кто ты по национальности?

4. Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?

5. Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?

6. Что ты можешь о них рассказать?

7. Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

8. Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

9. В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Способы обработки и анализа ответов детей на вопросы бесед №1-№2 В процессе бесед фиксируются и оцениваются баллами ответы детей на вопросы с позиции проявления толерантных установок.

- Проявление когнитивного компонента толерантности (представления детей, их полнота, системность, стремление к получению новых знаний...).

- 1 балл – представления отсутствуют, иногда ошибочны или отрывочны, бессистемны, ребенок не проявляет стремления к их расширению.

- 2 балл – представления о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира отсутствуют или очень фрагментарны; представления о национальном составе жителей России и о национальностях своих родственников и друзей находятся в стадии становления, формализованы, не осознаны, получены исключительно из житейского опыта, не системные, ребенок проявляет ситуативное желание пополнить свои знания, иногда задавая ответные вопросы экспериментатору.

- 3 балла – представления более полные, не достаточно систематизированные, основаны на личном опыте и опыте просмотра телепередач, кинофильмов, реже – на литературном опыте; ребенок стремится к получению новых знаний, задавая экспериментатору вопросы, выясняя у него справедливость своего мнения, вызывая его на обсуждение некоторых вопросов, высказывание им личного мнения.

- Проявление эмоционального компонента толерантности (интерес к представителям разных этносов, желание организовать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей).

- 1 балл – интерес к этнической проблематике отсутствует, часто проявляется сдержанно-негативное отношение к людям других рас и национальностей; ребенок не хочет знакомиться и играть с другими детьми.

- 2 балла – отношение к сверстнику другой национальности индифферентно, интерес не устойчив, изменяется под воздействием внешней ситуации, личных желаний и потребностей; в целом ребенок проявляет не ярко выраженное желание познакомиться и поиграть с иностранными сверстниками, но при этом не может мотивировать свою позицию.

- 3 балла – интерес к представителям разных этносов выражен достаточно ярко и усиливается в процессе общения с экспериментатором по этой проблеме; ребенок проявляет желание налаживать с разными людьми добрые бесконфликтные отношения, организовывать совместную деятельность с детьми других национальностей (познакомиться и поиграть со сверстниками других национальностей), при этом мотивируют и аргументируют свою позицию.

Экспериментальная ситуация «Выбери друга для игры»

Цель: выявить у детей старшего дошкольного возраста особенности эмоционального отношения к детям другой национальности (расы).

Материал: изображения детей различных рас (европеоидная раса, негроидная, монголоидная), различных национальностей (англичане, китайцы, индийцы, африканцы, русские, армяне, грузины, украинцы...).

Предъявление задания: представляет собой игровую ситуацию, в которой перед ребенком располагаются изображения детей различных рас (в каждой паре мальчик и девочка) и предлагается выбрать того, с кем хотелось бы играть.

1 этап: ребенку предлагается выбрать 1-2 рисунка из набора. По поводу каждого выбора задаются следующие вопросы:

- Почему выбран этот ребенок (пара детей)?
- Что нравится в нем?
- Что не очень нравится?
- Как ты думаешь, какой у него характер?
- А как он себя ведет?

- Как ты думаешь, он любит играть? Какие игры он любит?
- Ты хотел бы с ним поиграть?
- Что бы ты хотел узнать, спросить у этого ребенка?
- Как ты будешь относиться к этому ребенку, если он придет к нам в гости?
- Ты хотел бы подружиться с этим ребенком?

1 этап: ребенку предлагается набор рисунков детей различных национальностей, одетых в национальные костюмы. Последовательно задаются вопросы предыдущей серии.

Экспериментальная ситуация «Нужен твой совет»

Цель: изучить особенности представлений у детей 5-7 лет о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними.

Предъявление задания: воспитатель приходит в группу и рассказывает ребенку о том, что в соседнем детском саду появился мальчик, который приехал из другой страны, он плохо говорит на русском языке, с ним никто не хочет играть, все дети над ним смеются, его обижают и не разговаривают с ним, поэтому этот мальчик очень грустит и не хочет ходить в детский сад. Далее задается вопрос: «Что можно посоветовать детям из группы, в которой находится этот мальчик?»

В случае затруднения, воспитатель задает ребенку следующие вопросы:

- Можно ли так поступать с ребенком, который приехал из другой страны?
- Почему нельзя смеяться над этим ребенком?
- Как надо себя вести в присутствии ребенка, который плохо понимает русский язык?
- Как надо относиться к детям, которые приезжают к нам из других стран, к детям другой национальности (расы).

Экспериментальная ситуация «Невыдуманная история»

Цель: выявить уровень сформированности представлений у детей 5-6 лет об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой расы и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

Стимульный материал: для решения проблемной ситуации предлагается коллаж по содержанию рассказа воспитателя, на которой схематично изображены герои ситуации: в центре – афро-американская девочка, справа – дети, которые обижали девочку (-), а слева дети, которые с ней подружились (+). В каждой группе детей имеется силуэт «без лица», с которым ребенок может соотнести то место, которое он бы занял в данной ситуации. Предъявление задания: воспитатель рассказывает ребенку ситуацию: «Представь себе, что вчера ты гулял с мамой на детской площадке. Было много детей, все весело... (в зависимости от сезона) катались с горки, играли в снежки и веселились. И вдруг на площадке появилась девочка, у которой были черные кудрявые волосы и темная кожа. Несколько детей решили с ней подружиться и стали играть, делились своими игрушками, а другие дети начали ее обижать, не хотели с ней разговаривать, смеялись над девочкой, потому, что она не была похожа на всех остальных детей. Посмотри, я нарисовала про этот случай картинку (показ)».

Далее задаются вопросы:

- Могла ли случиться это история в реальной жизни?
- А в какой группе детей находился бы ты? Покажи «свое место» в этой ситуации. Почему бы ты был среди этих детей?
- Как ты думаешь, почему одни дети стали обижать девочку-негритянку, а другие начали ее защищать и играть с ней, были не против того, чтобы с ней подружиться?
- А что говорили те дети, которые обижали девочку-негритянку?
- Как ты думаешь, каким образом другие дети защищали девочку, непохожую на других?

Способы обработки и анализа материалов экспериментальных ситуаций.

В ходе обсуждения экспериментальных ситуаций фиксируются и оцениваются баллами ответы детей на вопросы с позиции проявления толерантных установок.

- Проявление когнитивного компонента толерантности (представления детей, их полнота, системность)

- 1 балл – представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними отсутствуют.

- 2 балла – ребенок имеет довольно формализованные представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности; совместную игру рассматривает как основной способ налаживания дружеских взаимоотношений с ними.

- 3 балла – представлений о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к людям и детям другой национальности, а так же знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними сформированы на начальном уровне; ребенок более осознанно подходит к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, считая важным для этого не только игру, но и содержательное общение, выражая при этом желание самому другой язык или помочь иностранцу освоить русский язык.

- Проявление эмоционального компонента толерантности (интерес к представителям разных этносов, желание организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей).

- 1 балл – ребенок отказывается от общения и совместных игр с детьми различных рас и национальностей, дает им отрицательную эмоциональную оценку, не может определить свое отношение к детям других национальностей и рас.

- 2 балла – интерес к напарнику для игры и общения основан на общепозитивном отношении к сверстникам; ребенок проявляет не яркое желание «в общем» узнать «про жизнь, интересы» детей, и более заинтересованы в информации об играх и игрушках детей различных рас и национальностей; проявляет желание познакомиться с «другими» детьми, поиграть, показать свои игры и игрушки.

- 3 балла – интерес и желание к совместной деятельности с детьми разных этносов выражен более ярко, проявляется в желании подробнее узнать не только про игры, игрушки, праздники, но и про природу, историю, культуру, язык и другие способы общения в других странах, а также про расовые и национальные особенности иностранных детей.

- Проявление поведенческого компонента толерантности (практические умения общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей).

- 1 балл – практические умения не сформированы и проявляются только в высказываниях о необходимости соблюдения правил вежливого общения по указанию взрослых.

- 2 балла – умения организовывать общение и совместные игры находится в стадии становления, проявляются фрагментарно, определяются личными интересами ребенка; умения действовать в конфликтной ситуации отсутствуют, ребенок стремится обратиться за помощью взрослого.

- 3 балла – умения общаться и взаимодействовать с детьми – представителями других рас и национальностей находится в стадии становления, выражаются в речи-рассуждении о нормах и правилах взаимодействия, освоенных с помощью взрослых; умения действовать в конфликтной ситуации межэтнического общения развиты на начальном уровне, определяются общими толерантными установками ребенка или ранее слышанными объяснениями взрослых.

Результаты заносятся в таблицу

Компоненты толерантности					
Когнитивный		Эмоциональный		Поведенческий	
Правила доброго отношения к людям другого этноса	Способы дружеских отношений с ними	Интерес к общению с «Другими» детьми	Мотив этого интереса	Навыки общения с детьми других этносов	Отражение в речи мотивов позитивного взаимодействия с детьми других этносов

В соответствии с полученными результатами выявляются 3 группы дошкольников:

НЕ У Д О В Л Е Т В О Р И Т Е Л Ь Н Ы Е РЕЗУЛЬТАТЫ (III подгруппа):

Дети с низким уровнем толерантности, который проявляется преимущественно на перцептивном уровне, т.е. они ориентируются исключительно на внешние особенности людей и сверстников других национальностей, фиксируя внимание на их «непохожесть на нас». Именно этим часто объясняя отсутствие представлений в этой области и свое сдержанно-негативное отношение к другим.

У Д О В Л Е Т В О Р И Т Е Л Ь Н Ы Е (II подгруппа)

Дети со средним уровнем проявляют толерантность на перцептивном и когнитивном уровне, что выражается в наличии у них фрагментарных, не осознанных знаний о расовых, национальных и культурных особенностях людей, полученных из житейского опыта. Отношение к сверстнику другой расы и национальности у них индифферентно, интерес не устойчив, изменяется под воздействием внешней ситуации, личных желаний и потребностей. Данная группа дошкольников выказывает общее доброжелательное отношение к «иным» взрослым и детям, иногда с некой долей снисходительности. Умения налаживать дружеские контакты находятся на стадии первичного становления. В конфликтной ситуации дети не стремятся наладить диалог наладить самостоятельно, предпочитая обратиться за помощью к взрослым, часто констатируя выдвигаемые ими общепринятые требования к общению или предполагая их негативную реакцию.

Х О Р О Ш И Е РЕЗУЛЬТАТЫ (I подгруппа)

У детей с высоким уровнем (в условиях отсутствия систематической работы) проявляются установки на перцептивном, когнитивном и эмоционально-оценочном уровнях и в элементах поведенческого компонента. Знания и у этих детей о национальных, расовых и культурных особенностях формализованы, не глубоки и не систематизированы. Им интересно общаться с взрослым на эту тему, они с удовольствием отвечают на вопросы, рассматривают картинки, сами задают вопросы, участвуют в

обсуждении этнических проблем более осознанно. Познавательный интерес к сверстнику другой национальности и расы проявляется у них довольно ярко, он относительно устойчив, но не всегда мотивирован. Отвечая на вопросы, дети этой группы ориентируются в основном на внешние этнические различия. Отношение к иностранным сверстникам строится у них на знании нравственных общечеловеческих ценностей и принятых в обществе правил поведения. Дошкольники более осознанно подходят к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, настроены на общение, взаимопонимание, хотят «играть» и «дружить» с ними. В конфликтных ситуациях они стремятся наладить диалог, но затрудняются предложить конкретные пути разрешения ситуации. Дети часто опираются на освоенные с помощью педагога требования позитивного взаимодействия со всеми людьми.

19	отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	усталый
20	свежий	3	2	1	0	1	2	3	изнуренный
21	сонливый	3	2	1	0	1	2	3	возбужденный
22	желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	желание работать
23	спокойный	3	2	1	0	1	2	3	озабоченный
24	оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	пессимистичный
25	выносливый	3	2	1	0	1	2	3	утомляемый
26	бодрый	3	2	1	0	1	2	3	вялый
27	соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	соображать легко
28	рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	внимательный
29	полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	разочарованный
30	довольный	3	2	1	0	1	2	3	недовольный

Обработка данных. Цифры, обведенные кружками, перекодируются следующим образом: индекс 3, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним индекс 2 – за 2 балла; индекс 1 – за 3 балла и так до индекса 3 с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (учтите, что полюса шкалы постоянно меняются). Положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие. По этим «приведенным» баллам и рассчитывается среднее арифметическое – как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению.

Ключ

Самочувствие (С): № 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Активность (А): № 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Настроение (Н): № 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Интерпретация результатов. Средние оценки для выборки: самочувствие – 5,4; активность – 5,0; настроение – 5,1.

Показатели	Уровни выраженности показателей				
	Н низкий (саз)	НС ниже среднего (саз)	С средний (саз)	ВС выше среднего (саз)	В высокий (саз)
Самочувствие	1,0 - 2,2	2,3 - 3,4	3,5 - 4,5	4,6 - 5,7	5,8 - 7,0
Активность					
Настроение					
Средне- арифметический общий балл					

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сценарий мероприятия «День этнотолерантности» (на примере русских, украинских и белорусских блюд)

Цель:

1. Формирование этнической толерантности через ознакомление с расовыми особенностями, национальными и культурными особенностями людей, вызвать интерес к обсуждению вопросов о расах и этносах.

2. Развитие представлений детей о национальностях России, национальных и культурных особенностях жизни сверстников «ближнего зарубежья», вызвать интерес дошкольников к этническим проблемам, развивать у дошкольников проявления эмоционального и когнитивного компонента.

3. Развитие этнической толерантности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей подготовительной группы.

4. Обеспечение психологического благополучия, хорошего самочувствия, активности и настроения детей 6-7 лет.

«День этнотолерантности» проводился в соответствии с режимом дня подготовительной группы.

При подготовке к завтраку воспитатель говорит детям:

- Сегодня у нас необычный день, день этнотолерантности», и я уверена, что он пройдет интересно.

Что такое этнотолерантность? Доброта, любовь и смех.

Что такое этнотолерантность? Счастье, дружба и успех.

- Ребята, сегодня у нас день дружбы и толерантности.

- Давайте поприветствуем друг друга.

- Я прошу встать девочек. Посмотрите, какие у нас замечательные красивые девочки, посмотрите в каких красивых нарядах они сегодня! (в одежде девочек присутствуют элементы национальных русских, украинских и белорусских костюмов).

-А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики. Посмотрите, какие сильные, мужественные у нас мальчики (в одежде мальчиков присутствуют элементы национальных русских, украинских и белорусских костюмов).

Мы все живем одной дружной семьей, и у нас в группе есть дети многих национальностей и русские, украинцы, белорусы.

-Дети, каких национальностей ходят в нашу группу? (русские, украинцы, белорусы).

- Какие еще национальности вы знаете? (грузины, армяне, таджики, узбеки, азербайджанцы, немцы).

Воспитатель: Ребята, есть традиции связанные с приготовлением блюд – традиционная национальная кухня.

- У каждого народа есть свои национальные традиции приготовления блюд.

Сегодня мы узнаем о некоторых из них.

Интересную историю о русской кухне нам приготовила Виолетта, давайте мы послушаем ее.

«С давних пор на Руси любимой едой была каша. К кашам на Руси всегда относились трепетно. Каша для русского человека была не просто едой, а обрядовым блюдом. Без традиционной русской каши невозможно было себе представить ни одно торжество или праздник.

Большой путь проходит каша, прежде чем попасть к нам на стол. Когда колосья созревают, становятся твёрдыми, начинается уборка урожая. Специальные машины жатки скашивают стебли злаковых и укладывают их в валки. А когда валки подсохнут на солнце, комбайны их подбирают и обмолачивают колосья.

Зерно увозят на зерноперерабатывающие заводы, элеваторы. На элеваторах в специальных машинах зерно сушат, очищают от примесей и отправляют на заводы в фасовочные цеха, где их фасуют и отправляют в магазины на продажу. С магазина крупы злаков попадают к нам домой и в детские сады. Наши повара готовят вкусные, ароматные, рассыпчатые каши».

Воспитатель предлагает детям, вспомнить, какие каши они знают.

Воспитатель: Каши очень полезны детям и взрослым, они богаты белками, углеводами, витаминами. Приятного аппетита!

Завтрак – дети кушают кашу, звучат русские национальные мелодии.

После завтрака дети отправляются на прогулку, на прогулке воспитатель:

- Ребята, в какой стране мы живем? (*В России*).- Мы с вами живем в прекрасной, красивой стране, где есть высокие горы и глубокие реки, бескрайние поля и берёзовые рощи. А берёзка, является одним из символов нашей страны.

Хоровод: «Во поле берёзка стояла»

Давайте поиграем с вами в русскую народную игру «Золотые ворота»

Игра «Золотые ворота»

Проходите детвора

Первой мать пройдет

Всех детей проведет

Первый раз - прощается

Второй – запрещается

А на третий раз

Не пропустим вас!

Воспитатель:

Ребята, понравилась вам русская народная игра? А хотите поиграть в другие народные игры?

Познакомимся с народной украинской игрой.

Игра -Перепелочка

Играющие становятся в круг, слегка расставив ноги, руки опущены вдоль туловища. Один игрок в середине круга - перепелочка. На слова народной песни:

Ой, у перепелочки да головка болит -

все участники вместе поднимают руки вверх, касаясь пальцами с двух сторон головы, а на повтор слов: «Да головка болит» - опускают руки вдоль туловища.

На припев:

Тут была, тут была перепелочка,

Тут была, тут была сизокрылая -

дети берутся за руки и идут по кругу влево, а перепелочка - вправо. На последнее слово все останавливаются.

На слова:

Ой у перепелочки да коленки болят -

все наклоняются вперед и дотрагиваются до колен, а на повтор слов: «*Да коленки болят*» - выпрямляются. Слова и действия припева повторяются.

Ведущий продолжает:

Ой у перепелочки крылья не болят, -

все играющие поднимают руки в стороны и на повтор слов: «*Крылья не болят*» - опускают вниз.

На слова: «*Птички поднялись и улетели!*» - все бегут по кругу.

Правила игры. Движения выполнять красиво, в соответствии с текстом.

Как вы думаете, ребята, какой овощ больше всего любят белорусы? Я вам подскажу загадкой:

И зелен, и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко: под кустом ... (картошка)

Молодцы! Правильно! Мы сейчас поиграем в белорусскую народную игру «Посади картошку».

Далее воспитатель объясняет правила игры «Посади картошку»

Цель игры: развитие быстроты, силовой выносливости.

Правила игры: Создаются две команды с одинаковым числом игроков, выбирают капитана команды. У каждого капитана в руках мешок с картофелем (можно камушки). Картофеля должно быть по количеству игроков в команде. На расстоянии двадцати шагов от каждой колонны начерчены круги (по количеству игроков). По сигналу капитаны бегут к кружочкам и сажают картошку по одной в каждый круг. Затем они возвращаются и передают мешок следующему игроку, который, взяв мешок, бежит собирать картошку и т. д. Побеждает команда, первая справившаяся с заданием.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась игра?

Далее дети возвращаются в группу, где проходит образовательная деятельность, занятие, направленное на речевое развитие детей.

На занятии составлялись описательные рассказы по картинке «Опиши героя любой национальности», с опорой на план.

Составлялись повествовательные рассказы по моделям, картинкам, развивая навык связности, развёрнутости высказывания, закреплялся навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.

Использовались разнообразные словесные игры: «Опиши, а мы отгадаем», «Придумай новую национальность». Велась работа по объяснению и составлению фразеологизмов, разгадыванию и составлению загадок.

Далее следовало проведение физкультминутки.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю немного отдохнуть. Давайте встанем в круг, обнимем друг друга и поведем хоровод.

Воспитатель ритмично читает стихотворение, а дети водят хоровод

На огромной на планете
Очень разные есть дети:
Тихие и шумные
Глупые и умные,
Есть худые, есть толстушки,
Молчуны и хохотушки.
Кто-то ростом невелик,
Кто-то слабый ученик.
У одних - большие ушки,
У других - кругом веснушки.
Кто-то рыж, а кто-то бел,
Кто-то в играх неумел.
Ни над кем нельзя смеяться,
Никого нельзя дразнить.
Нужно очень постараться,
Словно братьев всех любить.
И тогда на белом свете
Так чудесно будет жить!

Далее режимный момент: подготовка к обеду. На этапе подготовки к обеду воспитанник Сергей рассказывает историю об украинской национальной кухне.

«В Украине, с незапамятных времен готовят борщ, в летописи 14 века упоминают про такую еду. Кипящий, дымящийся, овощной суп имел статус главного блюда, за столами трапезничающих царей, на пышных пиршествах тех времен. Его торжественно выносили большими чанами на свадебных застольях.

На Украине приготовление борща – это целое искусство, хотя в разных регионах страны его готовят по-разному. Готовить борщ нужно с особым настроением, так как это блюдо требует сосредоточенности и внимания. Главный ингредиент – свёкла, именно благодаря ей, суп имеет красный цвет. Перед употреблением в него добавляют сметану, а отдельно подают традиционные пампушки из дрожжевого теста, к которым, в свою очередь, готовят ещё и особый соус».

Воспитатель: дети, а теперь садитесь обедать, попробуйте украинский борщ с пампушками. Приятного аппетита!

Обед – дети кушают борщ с пампушками, звучат украинские национальные мелодии.

Далее в режимные моменты: подготовка ко сну, сон, подъем.

При подготовке к полднику воспитатель просит рассказать Катю заранее подготовленный рассказ о национальных белорусских блюдах.

«В Белоруссии популярностью пользуются жареные оладьи из картошки – «драники». Драники – это исконно белорусское блюдо. Многие народы пользуются рецептом. Поэтому и мы сегодня попробуем национальное белорусское блюдо».

- Дети кушают драники и играют национальные белорусские песни («Зайка», «Бусел», «Чэ-чэ, чэ-чэ, сарока»).

- Воспитатель: дети, расскажите, понравилось ли вам национальное белорусское блюдо – драники? У кого мамы дома их готовят?

Далее образовательная деятельность - чтение художественной литературы. Цель занятия – развитие коммуникативных способностей, внимания, речи, памяти. Осуществление нравственно-эстетического воспитания через изучение культуры ближнего зарубежья, уважения к народам других национальностей. Воспитание трудолюбия и стремления к взаимопомощи.

Воспитатель: дети, у каждого народа есть не только свои национальные костюмы и блюда, но и национальные сказки, сегодня мы познакомимся с русскими, украинскими и белорусскими народными сказками.

Воспитатель читает русскую народную сказку «Гуси-лебеди». Далее с детьми проводится обсуждение. Что мы можем сказать о героях этой сказки?

В русской народной сказке «Гуси-лебеди» девочка не послушала, что ей указывали отец с матерью, и её братец попал в беду. Но девочка не растерялась и побежала искать его. По дороге она встречает яблоню, печку, речку с кисельными берегами. Когда девочка обращалась к этим персонажам без уважения, никто не хотел ей помочь. А когда она стала обращаться ласково и уважительно: печка – матушка, речка – матушка, все девочке помогли. Родителей девочка называет батюшка и матушка. Даже к злой Бабе-Яге обращается вежливо. В этой сказке девочке помогли упорство, трудолюбие и вежливое обращение.

Далее мы познакомимся с украинской народной сказкой «Колосок».

Чтение украинской народной сказки «Колосок»

-К какому жанру относится сказка?

-Какие части есть у сказки? (зачин, повтор, концовка)

-Кто главный герой сказки?

-Как зовут героев сказки?

-Почему народ дал мышатам такие имена?

-Почему петушка звали Голосистое горлышко?

-Какими в сказке изображены мышата?

Каким изображен петушок?

-Как отвечали мышата петушку в начале сказки? А в конце?

-Как пироги попали на стол в сказке? (колосок обмолотили, тесто замесили, дрова нарубили, печь затопили, пироги посадили, вынули и остудили)

-В какие игры играли мышата? («Лапта», «Чехарда»)

-Какой танец танцевали мышата? («Гопак»)

Теперь давайте послушаем белорусскую народную сказку «Волк, кот и собака».

Чтение белорусской народной сказки «Волк, кот и собака».

Обсуждение сказки.

Далее режимный момент: подготовка к ужину. На этапе подготовки к ужину воспитатель:

Дети, сегодня мы с вами познакомились с лучшими кулинарными традициями и обычаями разных народов. Их кухни богаты своими национальными блюдами, всегда славилась оригинальностью приготовления, вкусовыми качествами и оформлением.

И ужин у нас сегодня будет состоять из трех национальных блюд: украинский хлеб, белорусская картофельная запеканка с курицей и русский кисель.

Хлеб в Украине пользуется уважением. Если не сказать что это едва ли не единственный продукт, который украинцы так глубоко ценят и чтят: «Хлеб – всему голова». Но любимым хлебом – как праздничным, так и на каждый день – был тот, который делали на «закваске» и пекли в печи.

Овощ, занимающий в белорусской кухне особое место, - это картофель. Насчитываются десятки различных блюд с ним: бульбишники, драники, колдуны, запеканки, котлеты, зразы, и многие другие. Сегодня мы попробуем картофельную запеканку.

Кисель – это исконно русское блюдо, в нем сохраняется множество витаминов. Наши предки очень любили кисель – кисельные берега вместе с молочными реками стали своеобразным символом благополучия и материального достатка. Пожалуй, кисель – это был самый популярный десерт. Не одну пословицу посвятили этому, казалось бы, простому и незатейливому блюду: «Кисель зубам не порча», «Киселем брюха не испортишь», «Киселю да царю всегда место есть». И это далеко не все русские пословицы, так или иначе связанные с киселем.

Дети, садитесь кушать, приятного вам аппетита!!!

Далее прогулка.

На прогулке воспитатель предлагает детям исполнить национальные русские, украинские и белорусские песни.

Дети совместно с воспитателем водят «Хоровод дружбы» и поют русскую народную песню «А я по лугу, а я по лугу».

Далее поют национальную украинскую песенку «Веснянка», белорусскую народную песню «Савка и Гришка».

Молодцы, вы все сегодня хорошо играли и пели, за это я вам подарю цветочек, да не простой. Этот цветочек-символ толерантности. Что в нём необычного? Разноцветные ладошки - лепестки обозначают разные цвета нашей кожи, а собраны они в один цветок, потому, что живём мы все рядом и дружим и помогаем друг другу. Все мы разные, но мы равные.

Ребята, кто скажет, к каким выводам мы сегодня пришли? Какие ценности есть в нашей жизни? Какие чувства помогают нам в жизни?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, жить и дружить нам помогают: любовь, дружба, доброта, милосердие, верность, взаимопомощь, терпимость. Помните, ваша жизнь, и жизнь окружающих вас людей будет зависеть от того, какие из этих ценностей станут главными в вашей жизни.

Пришло время сказать друг другу «До свидания»

Давайте хором весело скажем:

Если каждый будет друг другу терпим

Мы сделаем вместе толерантным наш мир!

(дети дарят друг другу подарки – символы дружбы, сделанные своими руками)

Уход домой.