

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 92061301
Баклановой Екатерины Сергеевны

Научный руководитель
Ст.преподаватель Каротовская Л.В.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ВВЕДЕНИЕ

Важным звеном в образовании младших школьников является начальная школа. Психологами Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков установлено, что для младшего школьника характерно стремление к деятельности, к контактам с людьми, что позволило сделать вывод, что важнейшими развивающими способами являются деятельность и общение. Приходя в школу, младшие школьники не могут сразу перейти из игровой деятельности в учебную. Нельзя, что бы была резкая граница, необходимо постепенно, чтобы выростала учебная деятельность из игровой.. Дидактические игры должны занимать первое место в учебном процессе учащихся младших классов. Ценность дидактических игр, как обучающего средства заключается в том, что, оказывая воздействие на коллектив играющих детей, педагог через коллектив оказывает воздействие на каждого из детей. При правильном руководстве детьми дидактические игры становится школой воспитания. Дидактические игры является и средством первоначального обучения.

Дидактические игры включаемые в учебный процесс младших школьников, развивает их мышление, внимание, трудолюбие, память, снимает утомляемость учащихся. Учебный материал с помощью дидактических игр становится более интересным для детей и быстрее усваивается . И это закономерно, т.к. учение - ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие, и находить, обогащает духовный мир детей. По новым образовательным стандартам занимательный материал играет важнейшую роль в процессе обучения. В данной работе предпринимается попытка рассмотрения развития интеллектуальных способностей младших школьников посредством использования дидактических игр.

Предмет исследования: процесс формирования познавательной активности младших школьников, средствами дидактических игр.

Объект исследования: методика стимулирования познавательной активности младших школьников.

Цель исследования: найти и проверить на практике эффективные методы для улучшения познавательной активности учащихся младших классов с использованием дидактических игр.

Задачи исследования:

1. Определить, что такое « учебная деятельность» с психолого-педагогической литературы.
2. Выявить сущность дидактических игр и их место в обучении младших школьников.
3. Провести практическое исследование, предложить методические

рекомендации и подвести итоги работы.

Гипотеза исследования: если включать в учебный процесс дидактические игры и применять различные методы обучения, то уровень познавательной активности учащихся станет выше.

Методы исследования: теоретические - изучение литературных источников по предмету исследования, теоретический анализ данных; эмпирические - беседа, наблюдение, опрос, сопоставление независимых характеристик; методы контроля и диагностики.

Методологическая база исследования: представляет собой научные труды следующих психологов: Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, А.Я. Герд, К.Д.Ушинский, Я.А. Коменский. К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, В.В. Давыдов.

Практическая база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя Общеобразовательная школа №11» , 2 класс.

Структура курсовой работы: основная часть состоит из двух глав-теоретической и практической. Каждая глава включает три параграфа и выводы. В первой теоретической части, был рассмотрен исторический аспект и роль дидактических игр в развитии познавательной активности младших школьников. Так же были рассмотрены психолого-педагогические особенности младших школьников, проявляемые в процессе использования дидактических игр. В заключительном параграфе данного раздела были найдены методы диагностики познавательной активности младших школьников.

Во второй практической главе данной работы, была выявлена диагностика познавательной активности младших школьников на уроках русского языка. Все данные исследования были занесены в таблицу. В целях подтверждения гипотезы, был проведен занимательный урок грамматики, для повышения уровня познавательной активности учащихся на уроках русского языка. После занимательного занятия, было проведено тестирование. Все данные так же занесены в таблицу, для выявления познавательной активности учеников, после введения в учебный процесс дидактических игр. После двух глав следует заключение и библиографический список использованной литературы, состоящий из 20 литературный источников. Общий объем работы составляет!!!!!!! страниц текста.

Глава1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Исторический аспект и роль использования дидактических игр в развитии познавательной активности младших школьников

Учебная деятельность является подготовкой детей к труду. Необходимо включать в учебный процесс дидактические игры, для того, чтобы дети понимали всю суть обучения. Учащимся начальных классов будет понятнее учебная программа через дидактические игры, так как игра играет в данном возрасте огромное значение в развитии.

Проблемой включения дидактических игр в учебный процесс занимался

Я.А.Коменский. Он считал, что образование должно вызывать интерес у личности. Этот интерес можно вызвать разными способами, один из этих способов по мнению Коменского, это красочность рисунков в книгах, доступность. Эти идеи он реализовал в книжке для детей “Мир чувственных вещей в картинках”. Прочитав эту книгу можно с уверенностью сказать, что она заинтересовывает читателя.[12, с.548]. Огромное значение занимательности в учебном процессе уделил К.Д. Ушинский. Он писал большое количество статей направленных на детское чтение. Анализ их показывает, что тексты понятны для читателей маленького возраста и эмоциональны. Таким образом, К.Д. Ушинский занимательность понимал как обучение с широким применением наглядности, созданием условий для развития мышления, живостью языка общения с ребенком. Дидактические игры занимают огромное значение в учебном процессе. Дети приходя из садика, переходят из игровой деятельности в учебную, поэтому игры - неотъемлемая часть обучения. Задача учителя - попытаться научить детей учиться самостоятельно, доносить учебный материал на доступном детям языке и ответственно относиться к обучению. Рассмотрим место игры в жизни ребенка. Игра для детей занимает значительное место, и игра является серьезной деятельностью для младших школьников. Во время игры развивается умственное мышление, ребенок познает окружающий мир. Без игры невозможно полноценного умственного развития

Так же в развитие обучения внесли свой вклад : К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов [21, с.62]. Они считали, что для полноценного обучения ребенку необходима благоприятная обстановка, знакомая ему и быть субъектом познания самого себя. Быть таким субъектом - значит иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять ее посредством учения, другими словами хотеть, любить и уметь учиться. Развитие таких потребностей и стремлений у младшего школьника протекает довольно эффективно в процессе игровой деятельности.

Главная задача дидактических игр - это развитие мышления, внимательности, наблюдательности, памяти, познавательной активности на уроках. С наибольшей полнотой дидактическое направление представлено в педагогике Ф. Фребеля. «Процесс игры, утверждал Ф. Фребель, - это выявление и проявление того, что изначально заложено в человеке божеством. Через игру ребенок, по его мнению, познает божественное начало, законы мироздания и самого себя. Ф. Фребель придает игре большое воспитательное значение: игра развивает ребенка физически, обогащает его речь, мышление, воображение; игра является активной деятельностью для детей дошкольного возраста. Потому основным воспитания детей в детском саду он считал игру». Процесс игры, считал Ф.Фребель, - это выявление и проявление того, что изначально заложено в человеке. Через игру ребенок, по его мнению, познает

божественное начало, законы мироздания и самого себя. К.Д. Ушинский указал зависимость содержания детских игр от социального окружения. Он утверждал, что игры не проходят для ребенка бесследно: они могут определить характер и поведение человека в обществе. Так, дитя, привыкшее командовать или подчиняться в игре, не легко отучается от этого направления и в действительной жизни. К. Д. Ушинский придавал большое значение совместным играм, так как в них завязываются первые общественные отношения. Он ценил самостоятельность детей в игре, видел в этом основу глубокого влияния игры на ребенка, однако считал необходимым направлять детские игры, обеспечивая нравственное содержание детских впечатлений [19, с.110].

Заинтересовать учащихся на уроках русского языка можно разными занимательными упражнениями и заданиями: задачи, загадки, ребусы, логические задания и так далее (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Многие педагоги занимались вопросом игр в учебном процессе. Это говорит о том, что дидактические игры играют важную роль в развитии и воспитании детей младшего школьного возраста, игра- это первый этап развития ребенка в учебной деятельности. Игры помогут учащимся развивать мышление , память, воображение, что способствует развитию и повышению уровня познавательной активности учащихся младших классов. Дидактические игры делают учебный процесс более развлекательным. Младшие школьники, увлекаясь игрой будут лучше усваивать учебный материал, будут более внимательны и будут развиваться их знания , умения и навыки. Занимательные игры на уроках должны быть понятными для детей младшего школьного возраста , игры должны как можно ближе относиться к теме урока.

Учителю необходимо знать большое количество игр , чтобы сделать урок русского языка , да и учебный материал, более интересным и занимательным для учащихся, что повысит их уровень познавательной активности. Рассмотрим несколько теорий дидактических игр в учебной деятельности: Теория К.Грооса. Пытаясь дать определение игры в книге «Душевная жизнь ребенка», он отмечает, что это «...трудно, если мы потребуем строго научного определения, выраженного во вполне ясных и психологических терминах. Оно относительно легко, если мы удовольствуемся противопоставлением понятия игры его противоположности – работе или серьезной деятельности». Анализируя те отличия игры от серьезной деятельности, К. Гроос отмечает, чувство свободы и источник удовольствия, которые отличают игру.

Основной смысл игры, согласно К.Гроосу, состоит в том, чтобы вести нас от унаследованной природы человека к приобретаемой его природе. « Если развитие приспособлений для дальнейших жизненных задач составляют главную цель нашего детства, то выдающееся место в этой своеобразной связи явлений принадлежит игре, так что мы вполне можем сказать, употребляя несколько парадоксальную форму, что мы играем не потому, что мы бываем, детьми, но нам именно для этого и дано детство, чтобы мы

играли».

Так же теория Ф. Шиллера, изложенную в « Письмах об эстетическом воспитании». Человек, согласно Ф. Шиллера, живет двумя абсолютно противоположными побуждениями – первое требует абсолютной реальности, второе – абсолютной формальности. Эти два побуждения взаимно обосновывают и ограничивают друг друга. Игра- все то, что не есть ни объективно, ни субъективно случайно, но в то же время не заключает в себе ни внешнего, ни внутреннего принуждения. «Из всех состояний человека, - отмечает Ф. Шиллер, - именно игра и только игра делает его совершенным и сразу раскрывает его двойственную природу». Поэтому для него человек играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет.

В педагогике игра рассматривается с разных сторон:
- Во-первых, как средство воспитательно-образовательной работы;
- Во-вторых, как форма организации жизни и деятельности детей младшего школьного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что игра- это серьезная деятельность, которая благотворно влияет на учащихся младших классов. Применение дидактических игр, влияет на память учащихся, их мышление, воображение и на учебный процесс в целом. Активизация учебной деятельности детей младшего школьного возраста, развивается с помощью дидактических игр и занимательного материала. Это подтверждено многими учеными, как зарубежными, так и советскими. Игра является важной вступенью в учебном процессе младших школьников.

1.2. Психолого-педагогические особенности младших школьников проявляемые в процессе использования дидактических игр
Предметы изучаемые в начальной школе с помощью дидактических игр, благотворно влияют на развитие умственных способностей учащихся младших классов.

Используя дидактические игры, учитель создает благоприятную обстановку в классе, делает их более внимательными и активными. Использование дидактических игр на уроках помогает активизировать учебный процесс, развивает внимание, мышление, память, поддерживает интерес к предметам. Великие психологи выделяют несколько психологических особенностей структуры игры:

Свободное творчество и самостоятельность ребенка. Характерная особенность игры это, то, что ее можно когда захочешь начать и закончить. Но это все не говорит о том, что в игре нет правил, которых нужно придерживаться. Активный характер деятельности. Игра не состоит из повторений действий. Сухомлинский В.А. и Макаренко А.С., считают, что необходимо включать в учебный процесс дидактические игры, потому что они дают возможность познать мир необычным обучением, а главное доступным для учащихся. А.С. Макаренко писал, что усилия, которые ученики делают в игре, плодотворны, что в игре незаметно для себя дети вырабатывают навыки и

умения, необходимые для данного предмета, а также , которые пригодятся им в жизни. Навыки и умения индивидуальной и коллективной деятельности, которые дети приобретают в игре и труде, а главное уровень личного развития, достигаемой ими, реализуется и развивается в ходе ведущей деятельности- учебы.

Особенность дидактических игр в том, что они созданы взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми.

Игровые действия или игровые элементы осуществляются в форме :
- игровых манипуляций предметами или картинками (подбор, складываниеЮ раскладывание);

- выполнение ролей;
- соревнований;
- путешествий.

В одной игре могут встречаться несколько игровых элементов. Младшие школьники стремятся в любую игру внести элемент классификации.

В настоящее время игры классифицируют:
- по содержанию.;
- по наличию или отсутствию игрового материала;
- степени активности детей.

Выбирая игру к уроку , нужно опираться на содержание программы и учитывать принципы построения системы игр; дидактического, психологического и общественно-нравственного.

Дидактические игры применяемые в учебном процессе требуют логик проведения занимательного материала с предметом. Большинство дидактических игр решают задачи пополнения, закрепления или систематизации знаний, полученных в процессе прямого обучения. Исходя из этого учителю необходимо учитывать, пройден ли учебный материал, как ученики усвоили данный материал.

Психологический принцип построения игр предполагает, чтобы при их отборе учитывались возрастные особенности учащихся, и их интересы. Если игра будет слишком легкая или слишком сложная, она не вызовет интереса у учеников, поэтому необходимо, чтобы игра соответствовала психологическому развитию детей.

Дидактические игры в младшем школьном возрасте продолжают занимать значительное место. Они способствует освоению учебной деятельности, которая складывается постепенно и в наиболее полном виде формируется лишь к концу обучения в начальной школе. Применение дидактических игр в процессе обучения вообще в частности обосновано психофизиологическими особенностями ребенка 6-10 лет и доказано в психологических и дидактических исследованиях.

Таким образом, можно сказать, что дидактические игры занимают значительное место в учебном процессе. Они способствуют усвоению учебного материала учащимися и так же помогают учителю создать комфортные условия для учащихся младших классов. Дидактические игры,

применяемые на уроках начальных классов, основаны психофизиологическими особенностями ребенка 6-10 лет и это доказано, как в психологических исследованиях, так и в дидактических. Многие психологи склоняются к тому, чтобы дидактические игры присутствовали в учебной деятельности младших школьников, потому что они способствуют развитию познавательной активности учащихся и развитию их мышления.

1.3 Методы диагностики познавательной активности младших школьников
Развитие познавательной активности младших школьников, является одной из основных задач каждого учителя. Определить уровень познавательной активности очень сложно.

Необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению на каждом этапе урока, применяя при этом различные методы. Одним из методов познавательной активности младших школьников, является перцептивный метод. Перцептивный метод- это метод восприятия передачи учебной информации посредством чувств. Перцепция (от лат. Perception) представление, восприятие – это процесс непосредственного отражения объективной деятельности органами чувств. Так же, для диагностики уровня познавательной активности учащихся, были применены методы наблюдения и анкетирования. Метод наблюдения- это организованное восприятие исследования объекта, явления или процесса в естественных условиях. Применение метода включает в себя подготовку к проведению наблюдения, восприятия, фиксацию, обработку и анализ результатов наблюдения. Достоинство данного методом в том, что его можно применять с другими методами.

Предлагаемая методика может помочь учителю в оценке познавательной активности учащихся на уроке. Характеристика познавательной активности обучающихся в учебной деятельности в нашем исследовании проводится на основании работ: Ю.К.Бабанского и Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой.

Учителю, очень важно знать уровень познавательной активности каждого ребенка. Детям необходимо ответить на вопросы, после чего составляется таблица уровня познавательной активности учащихся.

Уровень познавательной активности
Психолого-педагогические особенности учащихся
Нулевой уровень

Учащийся не старается сделать задание как можно лучше и быстрее, не реагирует на замечания, ребенок не заинтересован.
Низкий уровень

Воспроизводящая активность. Учащийся стремится познать новое, запомнить. Более внимателен. Минус состоит в том, что на данном уровне ребенок допустив ошибку не интересуется «Почему» она возникла и как ее исправить.

Средний уровень
Интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремление познать связи между

явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

Ребенок стремится довести начатое задание до конца, не отказываясь от задания. Задает интересующиеся ему вопросы. Очень активен.

Высокий уровень (творческий)

Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося..

ребенок очень упорен и настойчив в выполнении определенной работы.

Добивается всеми силами свое цели и всегда доводит дело до конца.

Учитель на основании предложенных критериев уровня познавательной

активности, может выявить учащихся, которые проявляют низкий уровень

познавательной активности., так же можно выявить более активных учеников

к классе.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Одним из способов активизации учебной деятельности младших школьников ,

является применение дидактических игр на уроках. Данный способ поможет

развить память, мышление, внимательность, успеваемость учащихся ,

поможет детям закрепить имеющиеся и новые знания так же повысит

уровень познавательной активности учащихся младших классов.

В игре дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные

их восприятию и пониманию факты, явления. Используя игру как средство

ознакомления с окружающим миром, педагог имеет возможность направить

внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга

представлений. И вместе с тем он питает интерес детей, развивает

любопытность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний

для обогащения содержания игры, а через игру, в процессе игры формирует

умение распоряжаться знаниями в различных условиях. Руководя игрой,

педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать искать,

проявлять усилие, и находить, обогащает духовный мир детей. А это все

содействует умственному и общему развитию. Игровые ситуации лишь

активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным

эмоциональным, творческим.

Повышение интереса к предмету в начальной школе играет очень большое

значение для будущего обучения в старших класса. При помощи игры

ребенок может понять , что такое хорошо, а что такое плохо, уметь

представление о непонятных им вещам.

Поэтому использование дидактических игр дает наибольший эффект в

классах, где преобладают ученики с неустойчивым вниманием, пониженным

интересом к предмету, для которых урок русского языка кажется скучным

предметом. Создание игровых ситуаций на уроках русского языка повышает

интерес к предмету, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в

учебную работу, снимает утомление, развивает внимание.

Глава 2. ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО

ФОРМИРОВАНИЮ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ

СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ

ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1 Диагностика активности у учащихся класса. Опираясь на диагностику уровня познавательной активности обучающегося (по Г.И. Щукиной и Г.И. Шамовой) было проведено исследование. Так же в исследовании были использованы методы наблюдения, тестирования и перцептивный метод диагностики познавательной активности младших школьников.

Данные методики помогут выявить учащихся с низким уровнем познавательной активности, так же учащихся со средним уровнем познавательной активности и с высоким уровнем. На констатирующем этапе исследования приняли участие ученики 2 класса. В тестировании принимали участие 20 человек, возрастные границы составили от 7 – 8 лет.

Цели данного исследования: выявление эффективности использования дидактических игр, как средство активизации младших школьников на примере урока русского языка.

Методы проведения констатирующего исследования - анкетирование.

Для выявления уровня познавательной активности учащихся в первой части исследования, были предложены вопросы по русскому языку. В опросе участвовали 20 учеников. Детям была поставлена цель ответить на девять вопросов без вариантов ответа. Для ответа на вопросы, учащимся был выдан текст, которые поможет ответить на поставленные вопросы.

Вопросы для самостоятельной работы были следующими:

1. На какие вопросы отвечает имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
3. На какие вопросы отвечает глагол?
4. Назовите основную мысль текста?
5. Как можно озаглавить текст?
6. Сколько предложений в тексте?
7. Найдите в тексте имя существительное.
8. Найдите в тексте имя прилагательное.
9. Найдите в тексте глагол.

Так же детям был предложен текст, в ходе изучения которого им предстояло ответить на вопросы для самостоятельной работы:

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Так же была составлена таблица, при помощи которой мы сможем выявить уровень познавательной активности учащихся на данном этапе обучения. В таблицу занесены фамилии и имена учащихся, указано количество правильных ответов на поставленные вопросы. Далее по результатам исследования был выявлен уровень познавательной активности учащихся в классе.

Все результаты исследования занесены в таблицу 2.1. Результаты теста, по выявлению уровня учебно-познавательной активности учащихся: Таблица 2.1

№	Ф.О.		п/п
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
Кол-во		реш.	заданий
1.	Кирнос		Наталья
+			
+			
-			
+			
-			
-			
+			
+			
-			
5			
2.	АНТОНОВ		Валентин
+			
+			
-			
-			
+			
-			
-			
+			
-			
4			
3.	Бесхмельница		Виктория
+			
-			
-			
+			
-			
+			
-			

+

-

4

4.

Бондаренко

Анастасия

+

-

-

-

+

-

+

-

+

4

5.

Комов

Виктор

-

-

-

+

+

-

-

-

-

2

6.

Жуков

Максим

-

-

-

-

+

-

-

-

-

1

7.

Смирнова

Анна

+

+

+

-

-
-
-
-
-

8

8.

Полева

Валерия

+

-

+

+

-

+

-

-

-

4

9.

Гребенкин

Владимир

-

-

-

-

-

-

-

-

-

0

10.

Самсонова

Софья

+

-

-

-

-

+

+

-

3

11.

Воробьев

Николай

-

-
+
-
+
-
-
-
-
2
12.
Васютина
-
+
-
+
-
-
+
-
-
3
13.
Попова
+
-
+
-
-
+
+
+
-
8
14.
Корсунова
+
+
+
+
+
+
+
+
+
+
9

Екатерина

Елизавета

Дарья

15.

Зуев

Артем

+

-

-

+

-

-

+

-

-

3

16.

Лазаренко

Арина

-

-

+

-

-

-

+

+

-

3

17.

Махетов

Илья

+

-

-

-

-

-

-

-

-

1

18.

Бажинова

Светлана

-

+

+

+

+

+

+

+

-

7

19.

Пронина

Елена

+

+

+

+

+

-

-

-

-

5

20.

Семенов

Илья

+

-

-

+

+

-

-

-

-

3

Учащиеся, ответив на поставленные вопросы, показали разный уровень подготовки. После проведения исследования и изучив таблицу, был сделан вывод, что учащиеся слабо знают данный материал. Всего одна ученица ответила на все девять вопросов из девяти - это Корсунова Дарья. Ученица проявляет большой интерес к предмету, очень активна на уроке и во время тестирования. Если ей было что-то не понятно, то она без лишних затруднений задавала интересующие ей вопросы. Дарья отличница в классе, у неё высокий уровень внимания. Можно с уверенностью сказать, что у ребенка высокий уровень познавательной активности.

Детей, которые ответили на восемь вопросов из девяти двое – это Попова Елизавета и Смирнова Анна. Ученицы так же проявляют активность, девочки очень внимательны и заинтересованы в предмете. Узнав, что допустили одну ошибку, были расстроены, но в дальнейшем процессе обучения постараются этого не допускать. У девочек хорошо развито мышление, они легко обобщают материал, систематизируют и анализируют его. У учениц средний уровень познавательной активности.

На семь вопросов из девяти ответила одна ученица – Бажинова Светлана.

Девочка тоже очень внимательна и активна, но при выполнении задания были недочеты. Некоторый материал ученица не усвоила. Из-за незнания материала, были допущены ошибки. У девочки средний уровень познавательной активности.

Учащихся ответивших на шесть вопросов из девяти не оказалось. На пять вопросов из девяти ответили два ребенка – Пронина Елена и Киринос Наталья. Ученики старались ответить на вопросы, но для ответа на вопросы необходимо лучше знать предмет. Некоторые ошибки были допущены из-за невнимательности.

Ответивших на четыре вопроса из девяти, четыре – Антонов Валентин, Бесхмельница Виктория, Бондаренко Анастасия, Полева Валерия. Все учащиеся ответившие на четыре вопроса имеют низкий уровень познавательной активности. Дети не внимательны при выполнении заданий.

Ученики, ответившие на три вопроса из девяти, оказалось четыре – Симонова Софья, Васютина Екатерина, Зуев Артем и Семенов Илья. Так же были ученики, которые ответили на два вопроса из девяти - Комов Виктор и Воробьев Николай. Учащиеся оказались невнимательны к вопросам. Большинство вопросов вызвало затруднение в выполнении, из-за незнания данного материала. Учащимся необходимо больше заниматься предметом русского языка, учить правила.

На один из девяти поставленных вопросов ответили два учащихся – Жуков Максим и Махетов Илья.

К сожалению, из двадцати учащихся оказался ученик, который не ответил на один вопрос – это Гребенкин Владимир.

Ученики старались выполнить задания как можно быстрее. Они были не внимательны. Вопросы данного исследования у них не вызвали ни какого интереса. Учащиеся слабо знают материал, не активны, большое количество времени во время тестирования, учащиеся потратили на разговоры и рисунки в тетради. Я считаю, что учителю необходимо принять какие либо меры для повышения уровня познавательной активности детей. Учащиеся ответившие на два вопроса и ученик, который не ответил на один вопрос, имеют низкий уровень познавательной активности.

Полученные результаты были выражены в процентном отношении, которые показали, что:

75% учащихся имеют низкий уровень активизации учебной деятельности; 20% учащихся имеют средний уровень активизации учебной деятельности; 5% учащихся имеют высокий уровень активизации учебной деятельности.

Далее полученные данные отображены в виде диаграммы: Данная диаграмма показывает, что ученики плохо знают данный материал, что данные вопросы их не заинтересовали и не заставили подумать над поставленной задачей. Так же есть дети, которые очень внимательны и ответственно относятся к проделанной работе, но большинство учащихся находятся на низком уровне познавательной активности. Это значит, что необходимо найти эффективные методы и повысить уровень познавательной активности в классе.

Для улучшения уровня познавательной активности младших школьников, необходимо включить в учебный процесс дидактические игры.

2.2 Активизация познавательной активности младших школьников с использованием дидактических игр

Формирование познавательной активности учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой – путем определенной организации познавательной деятельности учащихся. Первое, что является предметом познавательной активности для школьников – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению. [6, с.442].

Все значительные явления жизни, ставшие обычными для ребенка в силу своей повторяемости, могут и должны приобрести для него в обучении неожиданно новое, полное смысла, совсем иное звучание. И это обязательно явится стимулом интереса ученика к познанию. Все в мире, должно быть интересно детям, и они хотели обо всем все знать, так и в учебной деятельности, ребенка нужно заинтересовать, чтобы ему стало интересно, привлечь его внимание, развивать его умственные способности.

Приведем примеры игр, которые применяют на практике учителя: художник, минутка, гномик, скоро прозвонит звонок (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Именно поэтому учителю необходимо переводить школьников со ступени его чисто житейских, достаточно узких и бедных представлений о мире - на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей. Интересу к познанию содействует также показ новейших достижений науки. Сейчас, больше чем когда либо, необходимо расширять рамки программ, знакомить учеников с основными направлениями научных поисков, открытиями.

Активизация познавательной деятельности посредством дидактической игры осуществляется через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям, т.е. возникает познавательный интерес. Если учитель будет заинтересован в повышении уровня познавательной активности, то и ученики будут в этом заинтересованы. Под влиянием игры у младшего школьника постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. Когда ученик ищет ответы на поставленные вопросы во время игры, он очень увлечен, заинтересован и внимателен. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Познавательная активность - это один из важнейших для нас

Учитель: Мы очень рады, что вы заглянули именно к нам, мы с огромным удовольствием будем выполнять ваши задания. Да? Ребята? Для конкурса нужно разделиться на две команды. Вам нужно придумать название вашей команды и выбрать капитана. За каждый правильный ответ команда получает фишку, которая кладется в конверт. После подведения итогов, мы посчитаем фишки и узнаем какая команда победила. Команда, набравшая наибольшее количество фишек, считается победительницей и получает главный приз. Так же необходимо соблюдать правила нашего занятия и дисциплины, команда, которая нарушит правила, отдаст жетон за нарушения. Желаем успеха

Король «Русский язык», принцы «Имя существительное», «Имя прилагательное».

- Итак, начинаем наш конкурс. Сначала нам необходимо разделиться на команды. Тридцать секунд подумайте и решите, кто у вас будет капитан и как назвать свою команду. (Дети совещаются)

- Кто капитан первой команды?

- Ваше название команды.

- Кто капитан второй команды?

- Ваше название команды.

- Команды вы готовы?

- Начинаем конкурс. Вот в этом ларце у нас задания, откроем его и достанем первый конверт.

Конверт № 1.

Задание для первой команды. Дано стихотворение:

Встала радуга-дуга

На крутые берега

Через речку мост готов

Он окрашен в семь цветов.

- Ребята назовите цвета, из которых состоит радуга.

- На какой вопрос отвечают эти слова?

- Какая эта часть речи?

Задание для второй команды. Дано стихотворение:

Из-за леса

Темная,

Грозная,

Огромная

Выплыла сверкая

Туча грозовая

- Найдите в стихотворении прилагательные и назовите их.

- Почему эти слова являются прилагательными?

Итог: Молодцы, вы справились неплохо с этими заданиями.

- А теперь откроем наш ларец и возьмем следующий конверт с заданиями.

Конверт № 2

Загадки для первой команды.

Я – черный, красный, желтый, синий
 С начинкой твердой в середине
 Я с острым ножиком дружу
 И что хочу, - изображу.
 - Назовите отгадку.
 - О каких карандашах говорится в загадке?
 - Что помогло узнать нам, что это цветной карандаш?
 - На какой вопрос отвечают эти слова?
 - Что обозначают эти слова?
 - Так, что это за часть речи?
 - Найдите и назовите имена прилагательные.
 - На какой вопрос отвечают эти слова?
 - Что обозначают эти слова?

Итог: Молодцы, вы неплохо справляетесь с заданиями, давайте продолжим.

Конверт № 3

Для первой команды.

В этих четверостишиях из стихотворения С. Есенина «С добрым утром» много прилагательных, стоящих во множественном числе. Назовите эти прилагательные.

Улыбнулись сонные березки,
 Растрепали шелковые косы,
 Шелестят зеленые сережки
 И горят серебряные росы.

Итог: Молодцы, все справились.

Конверт № 4

Задания для первой команды. Шуточные вопросы:

- Для ответов на каждый вопрос вам понадобится всего по одному прилагательному.

1. Каким гребнем голову не расчесывают? (Петушиным)
2. Какой год продолжается всего один день? (Новый)
3. Из какой тарелки не пообедаешь? (Пустой)
4. На какое дерево садится ворона во время дождя? (Мокрое)

Задания для второй команды.

1. Из какого крана нельзя напиться? (Подъемного)
2. Какую воду можно носить в решете? (Мерзлую)
3. В какой печи не пекут калачи? (Доменной)
4. Какие ворота находятся на поле? (Футбольные)

Итог: Молодцы! Но лучше всех отвечала

2.Разминка

- Ребята, давайте немного отдохнем. Я. У меня в руках мяч. Я буду бросать его вам, а кто поймает должен назвать одно прилагательное и бросить мяч мне в руки. Вы должны быть все очень внимательны и отвечать быстро.

- Итак, встал все, начинаем игру.

Мы отдохнули и теперь готовы продолжить наш конкурс.

- С какой речью очень тесно связано имя прилагательное?

- Следующие задания вам будет выполнить легко, если вы знаете имя существительное.

Конверт № 5
Задание первой команде.

- Попробуйте по прилагательным узнать существительные. Оно должно быть с шипящим на конце.

Ночной (сторож)

Темная (ночь)

Родная (речь)

Солнечный (луч)

Итог: Молодцы, ребята. Наш конкурс подошел к концу. Давайте подведем итоги

- Давайте повторим, что называется именем существительным и именем прилагательным?

Король: Ребята, вы все большие молодцы! Нам очень понравился ваш класс, вы очень дружные и активные! В следующий раз, когда мы заходим придти в Вашу школу еще раз, мы обязательно заглянем к вам еще раз.

Учитель: Спасибо уважаемый Король за интересные задания, а Вам, принцы за помощь. Заходите к нам еще, мы с удовольствием покажем наши знания.

(Король и принцы уходят)

- Ребята, на этом наш урок занимательной грамматики окончен. Все вы молодцы, показали хорошие знания по русскому языку.

Из бесед с учителями начальных классов мы установили, что большинство из них считают дидактические игры важным средством для развития познавательного интереса учащихся к предмету, но все же используют этот прием немногие. Среди причин, объясняющих этот факт, назывались: отсутствие методических разработок, неумение организовать учащихся на игру (плохая дисциплина), нежелание тратить время урока, отсутствие интереса у учащихся.

Наблюдая за детьми во время проведения внеурочного мероприятия, было замечено, что дети с низким уровнем познавательной активности стали более заинтересованы в предмете, большинство учащихся были очень активными, стремились выполнить задания правильно и быстро. Так же можно отметить, что более сильные ученики старались так же выслушивать более слабых учащихся. До использования дидактических игр на уроке русского языка, дети были менее активны. Когда учитель задавал вопрос, мало кто мог на него ответить, потому что исходя из бесед с учащимися, они боялись ответить не правильно. При проведении внеурочного мероприятия направленного на повышения уровня познавательной активности, некоторые дети отвечали не правильно, но быстро исправлялись, а главное что они не боялись ошибиться и выразить свою точку зрения. Таким образом, дидактические игры – доступный, полезный, эффектный метод воспитания самостоятельности мышления у детей.

2.3 Итоговая диагностика учебно-познавательной активности младших школьников

Третий этап – контрольное исследование. Нами была проведена системная работа, направленная на углубление и расширение имеющихся данных, включающая различные дидактические игры. Был проверен уровень знаний учащихся. Данная работа была направлена на повышения уровня познавательного интереса к предмету, путем включения в учебный процесс дидактических игр.

Полученные данные позволили выявить уровень познавательной активности учащихся с использованием дидактических игр. После использования дидактических игр по русскому языку, учащимся были предложены вопросы и текст для работы еще раз. Тексты разные до включения дидактических игр в учебный процесс и после. Текст для размышления: Как красив лес осенью. Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины. Под кустом прятался зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица. После прочтения текста, учащиеся должны были ответить на девять вопросов.

Вопросы для самостоятельной работы были следующими:

1. На какие вопросы отвечает имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
3. На какие вопросы отвечает глагол?
4. Назовите основную мысль текста?
5. Как можно озаглавить текст?
6. Сколько предложений в тексте?
7. Найдите в тексте имя существительное.
8. Найдите в тексте имя прилагательное.
9. Найдите в тексте глагол.

Так же была составлена таблица 2.2, в ходе исследования которой, были получены результаты уровня познавательной активности учащихся, после введения в учебный процесс дидактических игр.

Уровень познавательной активности учащихся с использованием занимательного материала:

Таблица 2.2

№ п/п

Ф.О.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Кол-во Уровень активности	реш.	заданий
1. Кирнос		Наталья
+		
+		
-		
+		
+		
-		
+		
+		
+		
7		
Средний		
2. Антонов		Валентин
+		
+		
-		
-		
-		
-		
+		
-		
-		
3		
Низкий		
3. Бесхмельница		Виктория
+		
-		
-		
+		
+		
+		
+		
+		
+		
-		
6		
Средний		
4. Бондаренко		Анастасия
+		

-
-
-
+
-
+
-
+
4
Низкий
5.
Комов
+
+
+
+
-
-
+
+
-
6
Средний
6.
Жуков
+
-
+
+
+
+
+
+
-
7
Средний
7.
Смирнова
+
+
+
+
-
+
+

Виктор

Максим

Анна

-

-

6

Низкий

8.

Полева

Валерия

+

-

-

-

-

-

-

-

+

2

Низкий

9.

Гребенкин

Владимир

+

+

+

-

+

+

+

+

-

7

Средний

10.

Самсонова

Софья

+

+

+

+

+

+

+

+

+

9

Высокий

11.

Воробьев

Николай

+
+
+
+
+
+
+
+
+

-

8

Средний

12.

Васютина

Екатерина

-

+

+

+

-

+

+

-

-

2

Низкий

13.

Попова

Елизавета

+

+

+

+

+

+

+

+

+

9

Высокий

14.

Корсунова

Дарья

+

+

+

+

+

+

+

+

+

9

Высокий

15.

Зуев

Артем

+

-

+

+

+

+

+

+

-

-

6

Средний

16.

Лазаренко

Арина

-

-

+

-

+

+

+

+

+

-

5

Средний

17.

Махетоа

Илья

+

+

+

-

-

-

+

+

+

6

Средний

18.

Бажинова

Светлана

+
+
+
+
+
+
+
+
+
9

Высокий

19.

Пронина

Елена

-
-
-
--
+
+
+
+
+
+
5

Средний

20.

Семенов

Илья

-
-
+
+
+
+
+
+
+
+
7

Средний

В ходе обработки результатов было выявлено, что учащиеся, которые были на низком уровне познавательной активности, повысили свой результат. Учеников, которые ответили на девять вопросов из девяти было четыре – это Корсунова Дарья, Самсонова Софья, Попова Елизавета и Бажинова Светлана. Учащиеся показали высокий уровень познавательной активности, как до использования дидактического материала, так и после. Ученицы Самсонова Софья , Попова Елизавета и Бажинова Светлана повысили уровень

познавательной активности, учли свои ошибки и ответили на все предлагаемые вопросы данного тестирования. Это говорит о том, что детям было интересно и они отнеслись к данному заданию очень ответственно. Ученик ответивший на восемь вопросов из девяти – это Воробьев Николай. О Николае можно с уверенностью сказать, что его уровень познавательной активности вырос, после применения дидактических игр. Мальчик заинтересовался поставленными вопросами. Для ответа на вопросы ему понадобилось больше времени, чем в предыдущий раз, но результат стал лучше. В начале исследования ученик ответил всего на два вопроса из девяти. Его результат говорит о том, что метод применения дидактических игр на уроках, способствует повышению уровня познавательной активности учащихся.

Учащихся ответивших на семь вопросов из девяти стало пять – это Киринос Наталья, Жуков Максим, Гребенкин Владимир и Семенов Илья. Эти ученики повысили свой уровень более чем на четыре балла. Детям стало интересно на уроке, того чего они не знали, они усвоили при помощи дидактических игр. На шесть вопросов из девяти ответили пять детей – это Бесхмельница Виктория, Комов Виктор, Смирнова Анна, Зуев Артем и Махетов Илья. Дети повысили уровень познавательной активности. Дидактические игры, положительно отразились на активности учащихся. Ответивших на пять вопросов из девяти оказалось два учащихся - Лазаренко Арина и Пронина Елена. Пронина Елена не изменила свой результат, а Лазаренко Арина повысила свой уровень на два балла. Так же в классе оказалась ученица, которая не изменила уровень познавательной активности, после введения в учебный процесс дидактические игры. Ученица ответила на четыре вопроса из девяти, как до использования занимательного материала, так и после – это Бондаренко Анастасия.

Ответив на три вопроса из девяти, оказался один ребенок из класса – Антонов Валентин. Мальчик, во время проведения тестирования, показал себя с хорошей стороны, проявил свою активность. Но ученику необходимо подтянуть учебный материал по данной теме и тогда его уровень познавательной активности станет выше. В ходе проведения данного исследования, к сожалению Полева Валерия, понизила свой уровень познавательной активности после применения дидактических игр на два балла. Можно сказать, что у ребенка не вызывает интерес к уроку русского языка, как до включения в учебный процесс дидактических игр, так и после. Я считаю, что учителю необходимо провести беседу с ребенком и выявить причину не заинтересованности к предмету. В дальнейшем найти какие-либо методы для повышения уровня познавательной активности ученицы, возможно проводить дополнительные занятия по предмету. Еще одна ученица, Васюткина Екатерина, понизила свой уровень познавательной активности на один балл, что говорит так же о ее незаинтересованности к предмету. Девочка очень быстро ответила на все вопросы, что в дальнейшем отрицательно отразилось на результате

тестирования.

Учеников, которые ответили на один вопрос или не ответили вообще на данные вопросы не оказалось, после включения в учебный процесс дидактических игр.

Так же результаты исследования были выражены в процентном отношении: 10% учащихся стали иметь низкий уровень познавательной активности; 70% учащихся стали иметь средний уровень познавательной активности; 20% учащихся стали иметь высокий уровень познавательной активности.

По результатам исследования была составлена диаграмма успеваемости детей в процентном отношении:

Для наглядности далее показана разница успеваемости учащихся до применения занимательного материала и после:

При сравнении первоначальных данных и итоговых можно сделать вывод, что процент учащихся с низким уровнем познавательной активности снизился до 65%. Средний уровень познавательной активности учащихся на уроке русского языка вырос на 50%. Учащихся на высоком уровне познавательной активности стало на 15% больше.

Таким образом, предложенный нами игровой метод на уроках и внеклассных занятиях в образовании младших школьников является эффективным.

Учитывая данные результаты, можно предложить следующие рекомендации:

1. Дидактические игры, играют важное значение в развитии познавательной активности учащихся к предмету;

2. Предлагаемые игры будут способствовать развитию самостоятельности мышления лишь в том случае, если они будут проводиться в определенной системе с использованием необходимой методики.

3. Для улучшения познавательной активности младших школьников необходимо включить в учебный процесс занимательный материал.

4. Учитель должен иметь разнообразный занимательный материал в своих папках - накопителях, для всех уроков в начальной классах.

5. Путь к повышению уровня познавательной активности младших школьников лежит через включение в учебный процесс дидактических игр.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Дидактические игры можно использовать, как для закрепления знаний, так и для усвоения нового материала. Дидактическая игра позволяет включить в активную познавательную деятельность большее число учащихся. Он должен в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся. Игра помогает учителю донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста.

Использование дидактических игр поможет учителю организовать разнообразную творческую деятельность учащихся на уроке, подскажет способы эмоционального преподнесения строгих математических истин, что сделает процесс познания интересным и увлекательным. Создание игровой

атмосферы на уроках развивает познавательный интерес, активность и познавательную деятельность учащихся, снимает усталость, позволяет удерживать внимание.

Развивая способности к определенному виду урока, формируя интерес путем активных игр, играх путешествий, наглядных пособий, занимательных задач в рифмованной форме, загадывание загадок, используя шарады, мегаграммы, логогрифы все это помогает активизировать познавательную деятельность детей и улучшает качество знаний. Дети становятся более заинтересованными к предмету, что поможет повысить уровень успеваемости учащихся в классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы, направленной на включение дидактических игр в учебный процесс, в первой главе были рассмотрены теоретические основы использования дидактических игр. В теоретическом аспекте было изучено понятие «занимательный материал» в учебном процессе. Было сказано, что дидактические игры неотъемлемая часть в обучении младших школьников. Наряду с этим, были проанализированы психолого-педагогические особенности младших школьников в процессе использования дидактических игр. В работе предоставлены суть и способы диагностики дидактических игр в учебном процессе. Эти приобретенные знания позволили перейти к практическому исследованию данной работы. Во второй главе работы описана организация практической деятельности по включению дидактических игр в учебный процесс. Во время практической деятельности, был проведенное исследование, состоящее из двух этапов. В ходе первого этапа исследования был выявлен начальный уровень знаний по русскому языку, который показал, что у учащихся слабый уровень познавательной активности. После этого были проведены занятия, направленные на повышение познавательной активности в процессе учебно-трудовой деятельности. Детям были предложены вопросы по русскому языку. По результатам начального тестирования, было выявлено о плохой познавательной активности учащихся, не многие дети были заинтересованы в данной работе. При окончании этой работы и для определения ее плодотворности, был проведен второй контрольный этап исследования, для выявления уровня познавательной активности у детей младшего школьного возраста на уроке русского языка. Было проведено внеклассное занятие по русскому языку в игровой форме. Результаты контрольного исследования показали, что уровень познавательной активности у детей младших школьников на высоком уровне вырос на 15%, а на низком снизился на 65%. Такие результаты можно считать высокими, что позволяет заявить о плодотворности проделанной работы. Таким образом, в ходе работы была достигнута поставленная цель: найти эффективные методы для повышения познавательной активности младших школьников с использованием дидактических игр. Задачи были выполнены и получено подтверждение выдвинутой гипотезы: если включить в учебный

процесс дидактические игры, то уровень познавательной активности станет выше.