

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ПЕРСПЕКТИВНЫМИ МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ**

Выпускная квалификационная работа
студента по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование,
профиль Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 92061301
Батищевой Ирины Ивановны

Научный руководитель
доцент, к.п.н.
Сыроватская Т. А.

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
 Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ПЕРСПЕКТИВНЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В КОНТЕКСТЕ ПОДХОДОВ И ТРЕБОВАНИЙ.....	6
1.1. Исследовательские подходы и практика работы с перспективными младшими школьниками на современном этапе развития начального общего образования	6
1.2. Феномен «перспективный школьник» с позиции науки	12
1.3. Характеристика новых подходов к работе с перспективными школьниками на основе реализации современных образовательных стратегий	17
 Глава 2. ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПЕРСПЕКТИВНЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА ОСНОВЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ	26
2.1. Опыт работы Белгородской области по реализации новых образовательных стратегий в системе начального общего образования	26
2.2. Изучение опыта Старооскольского городского округа по внедрению новых форм работы с перспективными младшими школьниками	35
2.3. Реализация новых форм работы с перспективными младшими школьниками	49
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	59

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время система школьного образования под влиянием современных стратегий модернизации ее концептуальных оснований претерпевает существенные изменения. Теория и практика школьного образования, обуславливающая воспитательно-образовательный педагогический процесс школьников, далеко не всегда способствует достижению определяемым федеральным государственным образовательным стандартом результатов работы с перспективными младшими школьниками. В сложившейся ситуации на первый план выходит проблема организации работы с перспективными детьми. Зачастую, пренебрегая внедрению современных подходов к работе с перспективными школьниками учителя ориентированы на традиционные подходы в работе с обучающимися. Иная проблемная ситуация заключается в несовпадении направленности имеющихся у учителей методик и программ в работе с перспективными школьниками со стратегиями современной системы школьного образования.

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российских школ по уровню фактических знаний, заметно превосходят своих сверстников. Однако результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться. Российские школьники лучше обучающихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных

изменений. Обучающиеся показали значительно более низкие результаты при выполнении заданий, связанных с использованием научных методов наблюдения, классификации, сравнения, формулирования гипотез и выводов, планирования эксперимента, связанных интерпретацией данных и проведением исследования. Несмотря на, что отечественной и современной педагогической средой накоплен значительный опыт в работе с детьми начального общего образования, проблема внедрения новых подходов к работе с перспективными младшими школьниками комплексного внедрения педагогических методик с использованием народных традиций по-прежнему актуальна.

Система образования поставлена перед необходимостью решения серьезного противоречия. С одной стороны, современность диктует новые образовательные условия и разработку инновационных подходов в работе с перспективными школьниками, с другой – традиционные методы работы с детьми, исторически сформированные на иных основаниях (ментальных, профессиональных и прочих), не готовы в полной мере их воспринять и должны пройти непростой этап адаптации.

Поэтому она выдвинула новые требования к результатам освоения образовательных программ на современном этапе развития начального общего образования. Очень важно развить в ребенке познавательных интерес и исследовательские навыки именно в младшем школьном возрасте, чтобы в дальнейшем обучающийся имел способность к адаптации в работе с инновационными технологиями.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечены основные требования. Таковыми, к примеру, являются:

- структура основных образовательных программ;
- условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Неоднозначность подходов к работе с перспективными младшими школьниками способствует возникновению неотъемлемых **противоречий** в надлежащей организации педагогического процесса начального общего образования:

- между имеющимся опытом организации и современными подходами ФГОС НОО;

- реализацией современного подхода и инновационной направленностью образования, характеризующейся наполненностью информационного пространства образовательной среды;

- необходимостью адаптации нового содержания программ начального общего образования.

Выявленные в процессе написания выпускной квалификационной работы противоречия, позволили обратить внимание на ключевую **проблему** работы с перспективными младшими школьниками: определение ее сущностного смысла и основных доминант, которые позволят сформировать основы работы с перспективными младшими школьниками в контексте современных подходов и требований на материале опыта работы Белгородской области и Старооскольского городского округа.

Решение данной проблемы является **целью исследования**.

Объектом исследования выступает работа с перспективными младшими школьниками

Предметом исследования являются новые подходы к работе в условиях современных образовательных стратегий

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Уточнить научно-понятийный аппарат и определить сущность эстетического воспитания старших дошкольников.
2. Проанализировать феномен «перспективный школьник» с позиции науки.

3. Описать современные образовательные стратегии в данном направлении.

4. Изучить опыт реализации программ и инновационных площадок по работе с перспективными школьниками.

5. Сформулировать методические рекомендации начинающему учителю для результативности реализации процесса работы с на современном этапе развития начального общего образования.

В основу исследования была положена **гипотеза**, согласно которой процесс работы с перспективными младшими школьниками будет наиболее продуктивным в результате использования в педагогической практике новых подходов на основе реализации современных образовательных стратегий.

Методы исследования. Изучение и теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы, сравнение, конкретизация, изучение и обобщение передового педагогического опыта, оценка, обобщение и систематизация материала и т.п.

Методологическую основу исследования составляют педагогические и психологические идеи и положения:

- представление о системе работы с одаренными детьми, как целенаправленном образовательном процессе формирования личности ребенка (Н. Б. Шумакова, О. В. Файт, Т. Ф. Сергеева, А. Э. Мурзина и др.);

- проблема, возникающие как результат влияния на одаренного ребенка (З. М. Батдыева, Т. А. Хромова, В. П. Поляничко, Г. В. Тарасова и т.д.);

- анализ видов и форм одаренности (В. П. Зинченко, В. Д. Шадрикова, Ю. Д. Бабаева, В. С. Юркевич, С. Ю. Головин и др.);

- изучение образовательных программ на основе опыта работы в системе начального общего образования Белгородской области и Старооскольского района (О. С. Новинский, Е. С. Сошникова, Л. В. Новикова, Н. С. Лейтес и т.д.).

Опытно-экспериментальной базой исследования являлся Белгородский региональный детский технопарк «Кванториум» - структурное подразделение государственного бюджетного учреждения дополнительного

образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества».

Теоретическая значимость исследования заключается в работе с перспективными младшими школьниками в контексте современных подходов и требований.

Практическая значимость выполненной работы заключается в том, что сформулированные по результатам выводы, а также образовательные программы, инновационные площадки, портфели проектов в работе с перспективными школьниками и методические рекомендации могут быть внедрены в практическую деятельность начального общего образования.

Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы. Список литературы состоит из 35 источников. Выпускная квалификационная работа включает в себя 63 страницы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ПЕРСПЕКТИВНЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И ТРЕБОВАНИЙ

1.1. Исследовательские подходы и практика работы с перспективными младшими школьниками на современном этапе развития начального общего образования

Сегодня общество переживает этап глубоких фундаментальных преобразований, которые приводят к тому, что образование, знание, интеллект становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом. Таким образом, в качестве определяющего направления деятельности системы образования страны в настоящее время выдвигается идея превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности России в условиях цивилизационных вызовов XXI века. Проект Государственной программы «Развитие образования (2018-2025 гг.) и новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), определяют приоритетные направления совершенствования современного российского образования.

Среди основных приоритетов государственной политики была выдвинута идея непрерывного образования, смысл которой заключается в обеспечении каждому человеку постоянного творческого развития на протяжении всей жизни, обновления знаний и совершенствования навыков. Главное - дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные планы, научить быть гибкими, непрерывно развиваться, именно поэтому в современном образовании необходима организация работы с перспективными младшими школьниками.

Необходимость модернизации обусловлена приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала начального общего образования, призванного обеспечить готовность обучающихся к жизненному самоопределению, их социальной адаптации.

Актуальным направлением совершенствования образования начальной ступени является формирование продуктивного опыта учащихся, ведь именно в младшем школьном возрасте закладываются основы становления субъектной позиции ребенка. Начало обучения обеспечивает включение школьника в преобразовательную деятельность по созданию субъективно нового и общественно ценного продукта, имеющего для ребенка эмоциональную привлекательность. Необходимость формирования продуктивного опыта подтверждена наличием в данном возрасте психологических предпосылок и теоретическим осмыслением этапов его становления и развития в истории отечественного образования XX-XXI веков. Все это обеспечивается требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, так же как и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации соответствующих основных образовательных программ (п.1, ст.7 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к (п.4, ст.7 Закона Российской Федерации «Об образовании»):

- структуре основных образовательных программ;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность (п.16 ФГОС НОО).

В начальной школе очень важно развить в ребенке познавательный интерес и исследовательские навыки. Мы считаем, что наиболее интересным и продуктивным способом стимулирования и развития данных навыков является проектная деятельность, которая также поможет выявить перспективных младших школьников.

Проектная деятельность учеников помогает развивать, реализовывать их потенциал. Возраст младших школьников благоприятен для того, чтобы максимально развить их задатки.

С целью освящения проблемы работы с перспективными младшими школьниками на современном этапе развития начального общего образования мы предприняли попытку анализа диссертационных исследований в этом направлении.

В исследовании «Обучение и развитие одаренных детей» Н. Б. Шумаковой освящены проблемы обучения учащихся с разным профилем интеллектуальных способностей. Она считает, что одаренных детей важно мотивировать и в этом случае динамика их умственного и творческого развития будет выше, чем у обычных школьников [64]. Однако исследование не затрагивает проблему работы с перспективными младшими школьниками. Речь идет о границах и возможностях применения системы междисциплинарного обучения, а также применении его при работе с одаренными младшими школьниками.

О. В. Файт в своей работе «Система работы с одаренными детьми: теория и практика» говорит о том, что ребенок с многообещающим умственным стартом может не оправдать ожиданий. И не стоит поэтому слишком обольщаться ранними умственными достижениями. Но считает, что не нужно упускать этот факт из виду, а стараться развить возрастную одаренность, чтобы она не пропала бесследно [19].

В диссертации Т. Ф. Сергеевой речь идет работа с перспективными детьми является самоцелью и превращается в «охоту на таланты», в то время как главными

факторами работы с перспективными школьниками должны являться обеспечение условий для раскрытия, развития и реализации их способностей.

А Э. Р. Мурзина считает, что работать с перспективными младшими школьниками должны непосредственно учителя высшей категории [46]. Но она не затрагивает проблему технологий в этом направлении.

В. П. Поляничко сделала вывод о том, что перспективные школьники действительно требуют особого подхода и обучения, но главная мысль работы заключается в том, что дети с высокими умственными способностями имеют глубокий диапазон собственных переживаний и им труднее прожить без психологических потерь свое детство [27].

А Т. А. Хромова посвятила свою работу методу развивающего дискомфорта, который предполагает формирование и развитие у школьников способностей и навыков активно действовать в ситуациях повышенной трудности [67].

З. М. Батдыева выделяет наиболее острые проблемы, возникающие как результат влияния на одаренного ребенка:

1. Проблему несоответствия индивидуально - психологических особенностей одаренного ребенка и тех требований, правил и стандартов, которые предъявляются по отношению к нему системой среднего образования.
2. Проблему взаимодействия одаренного ребенка со сверстниками. Сложность данной проблемы объясняется несколькими обстоятельствами: оригинальностью мышления, спецификой личностной сферы; особенностями развития, в силу которых одаренный ребенок преодолевает стадию подросткового конформизма на более ранней ступени развития и к 12-13 годам происходит уже отстаивание собственной индивидуальной позиции.
3. Проблему недостаточной психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов, воспитывающих и обучающих одаренных детей. Это находит выражение в создании атмосферы либо «захваливания», либо непонимания и отчуждения, в результате чего формируется неадекватная самооценка, стремление родителей к собственной самореализации за счет своего одаренного ребенка, что

приводит к возникновению перенапряжения детского организма и к формированию определенных комплексов, связанных с высокой ответственностью за результаты собственной деятельности, незнании и непонимании учителями личностных особенностей, специфики интересов и основных закономерностей развития детской одаренности, что является причиной подавления высокой познавательной активности одаренных детей[183].

Г. В. Тарасова установила, что в работе с перспективными школьниками наиболее часто встречаются такие ошибки, как недостаточное умение определять цели и выбирать средства деятельности, тенденция к авторитарному стилю руководства, негибкость учителя, сведение общей ситуации к частностям, увязание в деталях, непропорциональность затрат времени на заучивание тривиальных истин, концентрация основных усилий только на проблемах обучения, что способствует возникновению других проблем, чрезмерное регулирование деятельности ученика, негибкость учителя в случае возникновения непредвиденных обстоятельств. Полученные на этапе первичного анкетирования учителей и руководителей школ, проведенные наблюдения позволили сделать ряд выводов [47].

В своей магистерской работе «Формирование интереса к обучению у младших школьников» Д. П. Пучков рассматривает две точки зрения: "все дети являются одаренными" "одаренные дети встречаются очень редко". Сторонники первого подхода считают, что до уровня одаренного может развиваться фактически любой ребенок, если для него создана благоприятная среда. Для остальных талант и одаренность является уникальным явлением, в данном случае упор делается на поиске одаренных детей [23].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что существует комплекс исследований по проблеме работы с перспективными младшими школьниками. Авторы затрагивают различные аспекты проблемы: обучение и развитие перспективных младших школьников. Но по нашему мнению, феномен «перспективный школьник», недостаточно раскрыт и проблема остается мало изученной.

1.2 Феномен «перспективный школьник» с позиции науки

С целью дальнейшего исследования мы предприняли попытку анализа феномена «перспективный школьник» и обнаружили необходимость рассмотрения ряда других понятий. Мы изучили такие понятия как: «школьник», «перспективный», «одаренность», «одаренный ребенок», «гениальность», «интеллект».

По мнению Д. Н. Ушакова школьник-это ученик начальной или средней школы.

Мы решили проанализировать термин «школьник» с позиции различных мнений авторов (табл. 1).

Таблица 1

Анализ термина «школьник»

Автор	Сущность термина
Д. Н. Ушаков	ученик начальной или средней школы
Т. Ф. Ефремова	1) Учащийся школы (1). 2) перен. разг. Тот, кто отличается неопытностью.
С. А. Кузнецов	Ученик школы
Д. В. Дмитриев	1. Школьником, школьницей называют ученика или ученицу школы. 2. Младшие школьники — это дети, которые обучаются в начальной школе с 1-го по 5-й класс.
М. И.	(иноск.) - юноша; повеса, ведущий себя как недоучившийся (еще

Михельсон	посещающий школу)
И. А. Зимняя	начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, в данном случае учебной. В этом качестве школьник характеризуется прежде всего готовностью к ней. Она определяется уровнем физиологического (анатомо-морфологического) и психического, прежде всего интеллектуального развития, обеспечивающего возможность учиться
Л. Н. Толстой	«люди, хотя и маленькие, но люди, имеющие те же потребности, как и мы»
Л. Сухова, Т. Рудишина	такой же человек, личность со своими мыслями, чувствами, характером, как и все люди. Есть старательные, способные, прилежные ученики, а есть не желающие учиться и хорошо себя вести.
Мнение автора	обучающиеся школы, делящиеся на два типа: 1. Имеющие желание учиться, старательные, стремящиеся к положительным результатам; 2. Не заинтересованные в оценках и не желающие учиться.

По мнению исследователей существует множество видов и форм одаренности, поскольку психические возможности человека чрезвычайно пластичны на разных этапах его возрастного развития.

В «Большом психологическом словаре» В. П. Зинченко говорится, что одаренность - уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. Одаренность является основой развития специальных способностей, но сама представляет собой независимый от них фактор. В современной психологии признается наличие как одаренности, так и ее внутренней структуры.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности-это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной

сферы. В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Среди основных слагаемых одаренности, как правило, принято выделять следующие составляющие: мотивацию, направленность, креативность, гибкость, оригинальность, способности выше среднего уровня.

По мнению авторов «Рабочей концепции одаренности» Богоявленской Д.Б., Шадрикова В.Д., Бабаевой Ю.Д. и др., дифференциация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации.

Среди критериев выделения видов одаренности авторы концепции отмечают следующие:

- вид деятельности и обеспечивающие его сферы психики;
- степень сформированности;
- форма проявления;
- широта проявлений в различных видах деятельности;
- особенности возрастного развития.

По критерию «вид деятельности и обеспечивающие его сферы психики» выделение видов одаренности осуществляется в рамках пяти видов деятельности с учетом включенности трех психических сфер и, соответственно, степени участия разных уровней психической организации. К основным видам деятельности относится практическая, теоретическая (для детского возраста - познавательная), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены различные уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсорно-моторный, пространственно-визуальный, понятийно-логический уровни. В рамках эмоциональной сферы - уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы - уровни побуждения, целеобразования, смыслопорождения.

В современной психологии вопрос о детской одаренности до сих пор остается открытым. Единой трактовки этого понятия не существует.

В. С. Юркевич под одаренностью понимает высокий уровень каких-либо способностей (интеллектуальных, социальных, художественных, практических и т. д.), который либо уже проявляется у ребенка, либо существует потенциально, т. е. может быть развит при наличии благоприятных условий [29].

А. М. Матюшкина в своей работе «структура творческой одаренности» считает, что одаренность - 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других; 2) общие способности, или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей; 5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности. Многозначность термина "О." указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей. О. как наиболее общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения: психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического.

В толковом словаре по психологии С. Ю. Головина говорится, что одаренный ребенок - 1. Обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста 2. Более широкое значение: ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества. Это значение основано на представлении о том, что одаренность может

распространяться за пределы тех характеристик и способностей, которые оцениваются стандартизированным инструментарием для тестирования.

Наряду с понятием одаренность следует рассматривать и понятие «гениальность» в контексте исследования феномена «перспективный школьник».

Гениальность (от лат. *genius* - дух) - высшая степень проявления творчества. Реализуется в создании тех или иных произведений, имеющих важное значение для развития общества. Для личности гения характерны такие черты, как творческая продуктивность, владение определенной методологией, готовность к преодолению стереотипов и конвенциональных установлений. Так данное понятие определяется в Большой психологической энциклопедии В. П. Зинченко.

С целью обогащения представления о феномене «перспективный школьник» уточним понятие «интеллект».

По мнению В. Ф. Анурина интеллект (от лат. *intellectus* «ощущение», «восприятие»; «разумение», «понимание»; «понятие», «рассудок») или ум — качество психики, состоящее из способности приспосабливаться к новым ситуациям, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Общая способность к познанию и решению трудностей, которая объединяет все познавательные способности: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение.

Перспективным называют человека, который имеет способности и возможности для того, чтобы добиться больших успехов в своем деле, такое определение дано в толковом словаре Д. В. Дмитриева.

Для определения субъектности феномена «перспективный школьник» мы перешли к анализу термина «перспективный» (табл. 2).

Таблица 2

Анализ термина «перспективный»

Автор	Сущность термина
-------	------------------

Д. В. Дмитриева	человек, который имеет способности и возможности для того, чтобы добиться больших успехов в своем деле
С. И. Ожегов	имеющий хорошие перспективы (в 3 знач.), способный успешно развиваться в будущем. перспективные предложения,
Т. Ф. Ефремова	прил. 1. соотн. с сущ. перспектива I 1., 2., перспективы, связанный с ними 2. Свойственный перспективе [перспектива I 1., 2.], перспективам, характерный для них. 3. перен. Такой, который сможет успешно развиваться в будущем
Н. К. Солодов	способный успешно развиваться в будущем, имеющий хорошие виды на будущее, получающий от окружающих оценку «многообещающий», дающий им повод для позитивных ожиданий
А. С. Крупницкая	человек, на которого возлагают большие надежды

Исследовав и проанализировав ряд понятий, мы будем использовать рабочее определение феномена «перспективный школьник» - ученик, который имеет умственный потенциал для того, чтобы добиться больших успехов в школьной деятельности.

1.3 Характеристика новых подходов к работе с перспективными младшими школьниками на основе реализации современных образовательных стратегий

В современной начальной школе реализуется множество новой инновационной работы по внедрению современных образовательных стратегий. Одним из важнейших является направление работы с перспективными младшими школьниками.

В этом направлении на государственном уровне иницируются важные образовательно-воспитательные задачи.

Так в «Законе об образовании в Российской Федерации» говорится об экспериментальной и инновационной деятельности. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Она направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 3 настоящей статьи и реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования. Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе

образования (в том числе порядок признания организации федеральной инновационной площадкой), перечень федеральных инновационных площадок устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Порядок признания организаций, указанных в части 3 настоящей статьи, региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику. Такие площадки в настоящее время обеспечивают решение задач работы с перспективными младшими школьниками.

Подтверждением нашей мысли является Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, где представлено формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий в работе с перспективными младшими школьниками. Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа. Современные образовательные технологии используются в образовательной деятельности как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы. Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом: - личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения; - внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения; - репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач. Для эффективного взаимодействия учитель должен: - создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе; - формировать рефлексивное отношение

школьника к учению и личностного смысла учения; - организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

С 2018 года постановлением Правительства РФ была принята государственная программа "Школа-2025", которая полностью переведена на проектное управление. В новой редакции госпрограммы определены основные цели: качество образования, доступность образования и онлайн-образование. В рамках госпрограммы пройдёт реализация приоритетных проектов. В их числе: "Создание современной образовательной среды для школьников", "Доступное дополнительное образование для детей".

Анализ практики работы современных школ на начальном этапе показывает, что с целью развития перспективных школьников создаются различные образовательные площадки.

Например образовательный центр «Сириус» в городе Сочи создан Образовательным Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина. Фонд учрежден 24 декабря 2014 г. выдающимися российскими деятелями науки, спорта и искусства.

Свою деятельность центр ведет на основании устава Фонда и лицензии на осуществление образовательной деятельности при поддержке и координации Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации и Министерства культуры Российской Федерации.

Цель работы Образовательного центра «Сириус» – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

Центр работает круглый год. Проезд и пребывание в Центре для детей бесплатные. Ежемесячно в «Сириус» приезжают 800 детей в возрасте 10-17 лет из всех регионов России. Их сопровождают более 100 преподавателей и тренеров, повышающих в Центре свою квалификацию. Обучение проводят ведущие педагоги спортивных,

физико-математических, химико-биологических школ, а также выдающиеся деятели российского искусства в сфере академической музыки, классического балета и изобразительного искусства. Образовательная программа рассчитана на 24 дня и включает в себя как занятия по специальности, так и развивающий досуг, мастер-классы, творческие встречи с признанными в своих областях профессионалами, комплекс оздоровительных процедур, а в течение учебного года общеобразовательные занятия.

В Москве проходит крупнейший в России интерактивный развивающий проект для детей от 5 до 15 лет – детский город мастеров «Мастерславль». 70 мастерских, 150 профессий, 4 часа счастья каждый день на 6000 кв. метрах. Это воссозданная мини-модель российского города со своей инфраструктурой. Взяты за основу лучшие примеры общественного устройства, где работают справедливые законы, где делятся мастерством и становятся мастерами через игру в атмосфере детства, доброты и радости.

В Нижнем Новгороде существует программа «Школа-Театр-Дом». Необходимость создания этой программы продиктована специфическими особенностями целевой группы воспитанников коррекционной школы-интерната для глухих детей.

Большая часть воспитанников школы-интерната не просто лишены слуха: часто потеря слуха связана с пережитым в раннем детстве серьезным заболеванием. У детей, составляющих контингент школы, как правило, есть другие диагнозы и ограничения в развитии разной степени. Если точнее, затруднённость интеллектуального развития в результате дефицита слуховой, и не только слуховой информации.

Каждый из этих детей имеет свой индивидуальный интеллектуальный и творческий ресурс, и задача школы — максимально учесть все эти индивидуальности с тем, чтобы выработать особые методы и технологии обучения-воспитания, оптимальный режим жизни. Потому что для детей, которые большую часть времени проводят в школе-интернате, школа действительно должна

стать еще и семьей, осуществляя самым серьезным образом все связанные с семейным воспитанием функции.

Отсюда идея программы: школа-театр-дом.

Методики и технологии, активно применяемые в театральной педагогике, основаны на игре и направлены на поиск личностной мотивации ребенка к самостоятельной творческой деятельности.

Для детей, чей интеллект угнетен недугом, особенно актуален путь развития — «от образа к осмыслению». Для неслышащих детей — первый, родной язык — не вербальный, не словесный. Для них родным и основным служит язык визуальных знаков, телесно-пространственных отношений с миром, язык возникающих в таком соприкосновении понятий-символов. И для них, естественно, более логичен путь развития «от образа — к слову, к речи».

Программа предполагает активное использование театрально-педагогических методов и технологий в общеобразовательном процессе, когда учителя владеют средствами невербального воздействия, умеют вовремя переключать внимание воспитанников на актуальные сферы деятельности и бережно влиять на самые различные отделы сознания: чувства, воображение, внимание, память, мышление, волю.

В Новосибирске был создан центр молодежного инновационного творчества «ZOOMER» – это образовательно-технологическая площадка, на которой собрано современное оборудование и специализированное программное обеспечение для виртуального (цифрового) моделирования, быстрого изготовления опытных образцов, единичной и мелкосерийной продукции в научно-технической сфере, а также проведения исследований и испытаний.

«Zoomer» расположен на территории «Технопарка Новосибирского Академгородка», что дает уникальную возможность, в случае необходимости, использовать более серьезное оборудование иннопарка для создания прототипов, а также, самое главное – открывает доступ к экспертному сообществу.

Также успешно стартовал проект построения сети «Школьные наукограды инженерного и технического творчества учащихся», где основными целями являются:

- улучшение условий для технического творчества школьников;
- обеспечение опорных образовательных организаций средствами технического и конструкторского моделирования;
- знакомство учащихся с современными инженерными программами и принципами использования их основных функций;
- формирование у учащихся умений дистанционного взаимодействия при решении конструкторских задач;
- развитие у школьников навыков работы в коллективе при реализации инженерно-технических проектов.

Для этих целей планируется достичь следующих показателей (начальная стратегическая линия среднесрочного планирования по проекту):

В 2017 г. (на конец года) — создание сети не менее 600 опорных площадок развития инженерно-технического творчества школьников под общим наименованием: «Школьные наукограды инженерного и технического творчества учащихся».

В 2018 г. (на конец года) — создание сети не менее 1800 опорных площадок развития инженерно-технического творчества школьников под общим наименованием: «Школьные наукограды инженерного и технического творчества учащихся».

В 2019 г. (на конец года) — создание сети не менее 2400 опорных площадок развития инженерно-технического творчества школьников под общим наименованием: «Школьные наукограды инженерного и технического творчества учащихся».

Опорные площадки развития инженерно-технического творчества школьников под общим наименованием «Школьные наукограды инженерного и технического творчества учащихся» планируется создавать только на базе существующих образовательных организаций (школ, гимназий, лицеев, ССУЗов, учреждений

дополнительного и дошкольного образования, центров и дворцов детского творчества. Опорные площадки развития инженерно-технического творчества школьников под общим наименованием «Школьные наукограды инженерного и технического творчества учащихся» планируется создавать на основе привлечения спонсорских средств крупного и среднего бизнеса, руководства предприятий и представителей предпринимательства.

Владимир Путин в своем выступлении сказал, что улучшение качества образования- главная задача внутренней политики. Необходимо вкладывать все возможные ресурсы в подрастающее поколение для того, чтобы страна могла развиваться в полной мере, понимает президент. Раскрытие талантов детей – это одна из самых важных задач государства, в этом – успех России. О важности развития сферы образования президент заявлял еще несколько лет назад на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума.

«Мы прекрасно понимаем, что технологии создает и использует человек. Именно талант исследователя, квалификация инженеров и рабочих являются важнейшим условием конкурентоспособности экономики и страны в целом, поэтому считаю образование тем самым, на что мы должны обратить внимание в ближайшие годы»- заявил тогда Владимир Владимирович Путин. На данный момент по инициативе президента в стране поддерживается строительство новых школ, регулярно повышаются стандарты обучения и рост заработной платы преподавателей. Учебная программа позволяет получить и закрепить все необходимые для детей знания в современном мире.

Изученный опыт инновационных подходов к организации работы с перспективными младшими школьниками позволяет говорить о значительной работе в этом направлении, что подтверждено созданием инновационных площадок. Это говорит о высокой квалификации учителей, способных организовать данные проекты на государственном уровне, что позволяет обеспечить в будущем подготовку интеллектуально-развитых, самодостаточных кадров для современной экономики.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ:

1. На современном этапе развитие образования развивается и обусловлено модернизацией процесса в системе общего образования, что влияет на систему начального образования.
2. Основные стратегии развития начального общего образования отражены в государственных документах: новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», проект Государственной программы «Развитие образования (2018-2025гг.)» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. В настоящее время востребовано формирование перспективного школьника».

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПЕРСПЕКТИВНЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА ОСНОВЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ

2.1 Опыт работы Белгородской области по реализации новых образовательных стратегий в системе начального общего образования

Теоретические выводы, полученные в результате исследования, позволяют продолжить изучение опыта работы с перспективными младшими школьниками на практике.

Мы начали изучение проблемы с анализа имеющихся возможностей в Белгородской области для реализации задач работы с перспективными младшими школьниками.

В городе Белгород существует региональный детский технопарк «Кванториум». Это флагманский проект в сфере дополнительного образования детей, направленный на развитие их творческих способностей и повышению интереса к научной и технической деятельности и основанный на проектной командной деятельности. Это пространство интеллектуальной смелости, среда для формирования изобретательного, критического и продуктового мышления детей. Главная цель создания технопарка – это интеграция дополнительного образования, высокотехнологичных предприятий, науки и университетов с целью оказания помощи обучающимся с определением для себя будущей профессии. Технопарк создан в рамках стратегической инициативы «Новая модель системы дополнительного образования детей», направленной на создание среды для развития детей в научно-технической сфере и формирования у подрастающего поколения изобретательского мышления. Именно воспитанники детских технопарков станут в будущем специалистами, способными совершить

технологический прорыв, открыть новые рынки и реализовать Национальную технологическую инициативу до 2035 года. Белгородский региональный детский технопарк «Кванториум» - структурное подразделение государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества». В основе методики обучения лежат кейсовый и проектный методы, технологии изобретательской разминки и идеального конечного результата, научный эксперимент. Лучшие обучающиеся составляют команды из 3-6 человек с целью создания практико-ориентированных проектов.

Помимо имеющихся материалов официального сайта «Кванториум» - belgorodkvanorium.ru, мы побывали в этом парке и побеседовали с его организатором О. С. Новинским.

Мы проанализировали программы, которые работают на данных площадках, такие как: «Биоквантум», «ГеоКвантум», «ИТ-квантум», «Наноквантум», «Нейроквантум» и «Робоквантум».

Из бесед с Олегом Сергеевичем мы узнали, что «Биоквантум» – это площадка, где школьники знакомятся с микробиологией и биотехнологиями и приобретают практические навыки в этой сфере.

Нам рассказали, что занятия в Биоквантуме позволяют повысить интерес обучающихся к изучению предметов биолого-химического профиля через освоение ряда дисциплин, не рассматриваемых в базовом школьном курсе (биохимия, биотехнология, генетика, геновая инженерия), а также через введение учебно-исследовательской деятельности в рамках этих дисциплин. Содержание курса Биоквантума предполагает активную профориентационную деятельность и знакомство обучающихся с целым рядом профессий, дефицит в которых уже сегодня испытывает активно растущий биоиндустриальный сектор экономики России.

Цель образовательной программы Биоквантума: создание условий для обучения и научно-исследовательской деятельности обучающихся посредством конкретных проблемных практических заданий

(кейсов) используя современные знания в области биотехнологии. Основные виды деятельности: учение, общение, эксперимент, игра, соревнование. Командные формы работы, стимулирующие общение, в среднем школьном возрасте наиболее полезны для общего развития и должны быть обязательными для детей. С учетом цели и задач содержание программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий.

«Геоквантум» — работа с дистанционным зондированием Земли, обучение картографии и проектированию виртуальных карт местности.

В Геоквантуме обучающиеся изучают геоинформационные системы, дистанционное зондирование и аэрофотосъемку, картографию, моделирование 3D объектов, основы пилотирования беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА).

В Геоквантуме ребята научатся собирать, анализировать и предоставлять пространственные данные для решения различных задач в транспорте и логистике, геологоразведке и добыче полезных ископаемых, в сельском и жилищно-коммунальном хозяйствах, археологии, землеустройстве и т.д. Для этого в Геоквантуме есть все необходимое - начиная от планшетов, карт, планов и заканчивая программными продуктами, такими как: Scanex Geomixer, Agisoft Photoscan и квадрокоптерами. С помощью квадрокоптеров Phantom 4 кванторианцы будут получать снимки местности и в дальнейшем с помощью полученных снимков создавать 3D модели местностей, орто-фотопланы. Цель образовательной программы: развитие у обучающихся интереса к изучению геоинформационных технологий, проявление склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в справочной и научно-популярной литературе, подготовка к исследовательской и проектной деятельности, а также использование полученных навыков в повседневной жизни и применение полученных знаний при выборе будущей профессии.

Успешное проведение занятий достигается соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, при

этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка. По мере накопления знаний и практических умений по дешифрированию, обучающим предлагается самостоятельно проводить анализ топографических карт и планов, участвовать в проектной деятельности и защите своих проектов. Для оценки изготовленных топографических карт и планов обучающимся задаются вопросы (например, «какого масштаба построен топографический план?», «какие объекты находятся на нем?», «как изменить размер топографического плана?»). При анализе топографической карты или плана и защите проекта от обучающихся требуется применение правильной технической терминологии. Анализ топографической карты или плана позволяет детям вспомнить предыдущий материал, упражняет их в наблюдательности, в выделении главного, в возможности самостоятельного применения приобретенных опыта и знаний. Защита проекта позволяет обучающимся получить опыт публичного выступления, развивает у них умение слушать других, развивает мотивацию к саморазвитию.

«ИТ-квантум» – это площадка, где школьники, начиная с младших классов, знакомятся с программированием и защитой информации.

Организация ИТ-квантума обусловлено развитием информационных технологий, важностью применением электронных способов управлением информации и ее обработкой, а также целевым развитием инженерных навыков специалиста в сфере информационных технологий. Оно нацелено на создание у обучающихся необходимой теоретической базы и формирование практических навыков в динамически развивающейся сфере жизни – информационных технологии и предусматривает развитие творческих способностей детей, способствует приобретению чувства уверенности и успешности, психологического благополучия.

Цель образовательной программы ИТ-квантума: создание условий для развития технических способностей обучающихся через изучение различных способов управления и защиты информации, создания 3D моделей и проектирования микросхем на текущей стадии развития

общества; привитие технических навыков со школьного возраста; реализация проектной деятельности на базе современного оборудования.

Отличительной особенностью обучения в ИТ-квантуме Белгородского регионального детского технопрака «Кванториум», является расширение представления об управлении и защите информации, формирование навыков работы в области обработки информации; решение широкого спектра задач в сфере информационных технологий; обучение научному подходу к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

«Наноквантум» — образовательный модуль, направленный на изучение материаловедения на микро- и наноуровнях.

Создание современных конкурентоспособных, высокоэкономичных и энергосберегающих строительных материалов предполагает переориентацию строительной индустрии на широкое применение нанотехнологических производств. С целью создания условий для качественного обновления содержания естественнонаучного образования с ориентацией на подготовку кадров для современной индустрии и формирования поколения грамотных потребителей продукции, выпускаемой наноиндустрией, актуальным является привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе для ознакомления с конкретными направлениями в области нанотехнологий. Обучение в Наноквантуме направлено на формирование у обучающихся общего представления о нанотехнологиях и наноматериалах, базовых представлений о методах наблюдения и исследования нано- и микрообъектов, применяемых в нанотехнологии; эволюции развития данного направления в мире, умение ориентироваться в современных тенденциях их использования в различных областях техники и промышленности; изучение существующих наноматериалов и перспектив развития новых материалов с учетом потенциальных тенденций в России и за рубежом; развитие исследовательских способностей детей.

Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться –

самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов: - Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; - Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

«Нейроквантум» — образовательный модуль, направленный на изучение теории в области нейротехнологии, формирование практических навыков управления роботами.

Занятия в Нейроквантуме позволяют обучающимся ознакомиться с развитием современных биологических, медицинских, информационных и инженерных технологий в области нейробиологии, нейрохирургии, нейроуправления и искусственного интеллекта. Здесь дети одновременно приобретают необходимую теоретическую базу и практические навыки в новой динамически развивающейся области науки, практически незатронутой в школьном образовательном стандарте — в нейротехнологии.

Обучение в Нейроквантуме способствует:

- развитию творческих способности детей;
- приобретению чувства уверенности и успешности, психологического благополучия;
- работе в команде, ведению мозгового штурма;
- развитию навыков работы с современным оборудованием в области нейротехнологий и машинного обучения.

В Нейроквантуме активно применяются и используются: современные педагогические технологии, приемы; различные техники и способы работы с современным оборудованием, позволяющим исследовать и моделировать различные объекты и системы из области нейротехнологий и машинного обучения.

Обучающиеся осуществляют исследовательскую, проектную и инженерную деятельность. Основные разделы, изучаемые в рамках образовательной программы:

- математические основы нейротехнологий,
- основы электроники,
- основы программирования (на языках C++ и Python),
- основы робототехники,
- основы управления устройствами с помощью датчиков биосигналов и интерфейсов «мозг-компьютер»,
- методы машинного обучения и искусственного интеллекта.

Цель образовательной программы Нейроквантума: создание условий для развития инженерно-технических способностей обучающихся через изучение мозг-компьютерных интерфейсов, нейротехнологий и машинного обучения.

«Робоквантум» – образовательный модуль, направленный на изучение мехатроники и прикладного программирования. Школьники смогут создавать проекты роботов начального уровня.

Образование в сфере робототехники продиктовано развитием современных электронных, робототехнических и инженерных технологий в области автоматизации, электроники, мехатроники и искусственного интеллекта. Применение робототехники настолько широко, что в повседневной жизни её применение никого не удивляет. Охватывая большой спектр наук, данное направление позволяет освоить самые востребованные компетенции, и использовать их в модернизации действующих систем.

Робоквантум, это:

- площадка для инженерного творчества детей, предоставляющая инновационные академические образовательные услуги по освоению передовых технологий в области электроники, мехатроники и программирования, где дети научатся настраивать беспроводное аппаратное обеспечение, устанавливать беспроводные связи между мобильным роботом и компьютером, использовать промышленные средства программирования;

- изучение механики, кинематики, динамики, пневматики, электротехники и электроники на основе продвинутых робототехнических конструкторов: ЭВОЛЬВЕКТОР, LEGO, ТРИК, VEX Robotics, BIOLOID и другие;

- разработка стратегий навигации для передвижения в знакомой и незнакомой среде, изучение возможностей применения мобильных роботов для различных задач, проектирование современных систем управления.

В Робоквантуме на начальном этапе детей обучают с использованием робототехнических конструкторов, а затем происходит переориентировка обучающихся на разработку и создание собственных робототехнических проектов, контроллеров, программного обеспечения.

В связи с тем, что многие предприятия Белгородской области частично или полностью автоматизированы, а некоторые и роботизированы, данные навыки позволят в дальнейшем легко адаптироваться обучающимся под любую систему автоматизации, умело разбираться практически с любым оборудованием и роботами, проектировать свои системы автоматизации различного назначения, превосходящие западные аналоги, и в будущем стать универсальными высококлассными специалистами, которые сейчас необходимы России. Цель образовательной программы Робоквантума – создание условий для развития пространственного мышления детей, навыков командного взаимодействия, моделирования, электроники, прототипирования, программирования, освоения *hard* и *soft skills*. Робоквантум – сердце кванториума, где детские фантазии о роботах становятся реальностью.

На базе Технопарка осуществляют образовательную деятельность учреждения Белгородской области:

1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества»;
2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» города Белгорода.

Таким образом анализ программы показал направленность на раскрытие способностей одаренных детей в разных научных областях.

Практика внеурочной деятельности в работе с перспективными детьми также была реализована на базе университета «НИУ БелГУ». Что представляет собой научно-образовательный центр (НОЦ) «Инжиниринговая школа НИУ «БелГУ», который является структурным подразделением Инжинирингового центра НИУ «БелГУ». Школа создана в рамках реализации проекта «Открытая инжиниринговая школа НИУ «БелГУ» для детей и молодёжи» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, губернатора Белгородской области, Департамента образования Белгородской области, Департамента экономического развития Белгородской области.

Основная задача школы – развитие системного и проектного мышления на основе междисциплинарности.

Занятия в Инжиниринговой школе имеют практическую направленность, а теоретическая информация предоставляется с визуальными примерами. В ходе обучения школьники выполняют научно-технические проекты совместно с партнерами и научными руководителями. Организованный таким образом учебный процесс позволяет обучающимся адаптироваться к работе в команде, формирует высокую мотивацию к научному творчеству и самостоятельной познавательной деятельности.

2.2 Изучение опыта Старооскольского городского округа по внедрению новых форм работы с перспективными младшими школьниками

Изучив инновационные подходы к работе с перспективными школьниками города Белгорода мы предприняли попытку анализа опыта работы в Старооскольском городском округе.

Обратившись к новым формам работы с перспективными младшими школьниками Старооскольского городского округа, мы решили обратиться к инновационным площадкам на его территории.

Это Федеральные документы:

Статья 20. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 611 "Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования".

Муниципальные документы:

Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 13 марта 2017 года № 249 "О деятельности региональных инновационных площадок на территории Старооскольского городского округа в 2017 году" Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 03 июня 2016 года № 801 "О деятельности региональных инновационных площадок на территории Старооскольского городского округа в 2016 году"

Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 05 июля 2016 года № 873 "О деятельности региональных инновационных площадок".

Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 07 июля 2016 года № 876 "Об утверждении плана мероприятий на 2016 год организаций Старооскольского городского округа, имеющих статус региональных инновационных площадок".

Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 19 февраля 2015 года №180 "О координации и методическом сопровождении деятельности региональных инновационных площадок в 2015 году".

Деятельность инновационных площадок на территории Старооскольского городского округа осуществляется в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013г. №611 "Об утверждении порядка формирования и

функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования". В 2016 году в сфере образования Старооскольского городского округа функционируют 19 региональных инновационных площадок и 2 базы федеральной инновационной площадки.

Наш анализ региональных инновационных площадок в сфере образования Белгородской области, действующей на территории Старооскольского городского округа с 2017 года сохранил широкий спектр тематической работы, который представлен в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Тема инновационной деятельности	Образовательная организация
1.	Разработка и внедрение региональной модели социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ в условиях школьного образования	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №14" имени А.М. Мамонова
2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся для достижения метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"
3.	Выявление, поддержка талантливых и одаренных детей через создание центра в рамках сетевого взаимодействия	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов"
4.	Повышение интеллектуального уровня одаренных детей на основе реализации образовательных программ Школьной лиги РОСНАНО в рамках муниципального научного сообщества	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным

		изучением отдельных предметов"
5.	Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников и младших школьников в условиях реализации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов"
6.	Формирование исследовательских и познавательных компетенций обучающихся школьного округа на основе создания образовательно-развивающей площадки в опорной школе	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов"
7.	Выявление и поддержка спортивной одаренности у детей начальной школы посредством организации и проведения Спартакиады школьных образовательных учреждений	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа "Лидер"

Следует отметить, что в Старооскольском городском округе проводится конкурс инновационных продуктов «Оскольское образование-2017» (табл.4).

Таблица

4

Список участников муниципального конкурса инновационных продуктов "Оскольское образование — 2017"

№ п/п	Название продукта	Образовательная организация	Вид продукта
1.	Организация тьюторского сопровождения процесса построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных маршрутов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6" Старооскольского городского округа	Методические материалы
2.	Сайт http://sohs16rip.jimdo.com для организации работы с одарёнными детьми с использованием технологии "Веб-квест"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов"	Сайт
3.	Практические рекомендации по борьбе с речевой агрессией среди учеников начальных классов, релаксационные техники, направленные на обучение ребёнка управлению своим гневом и снижение речевой агрессии	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов"	Методические материалы, модель, проектно-исследовательская работа, видеофильм, сайт "Добро"
4.	Использование СТА (НТИ) – студии и образовательных программ Школьной лиги РОСНАНО для повышения интеллектуального уровня	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная	Программа

	одаренных детей	школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов" Старооскольского городского округа	
5.	Визуализация целостной научной картины мира в учебной, проектной и исследовательской деятельности школьников через ментальные карты"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов"	Методическое пособие
6.	Авторская технология формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка "Upstream"	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 40"	Технология

В конкурсе инновационных продуктов мы можем выделить только 2 продукта, которые могут обеспечить работу с перспективными младшими школьниками, такие как: сайт <http://sohs16rip.jimdo.com> для организации работы с одарёнными детьми с использованием технологии "Веб-квест" и Использование STA (НТИ) – студии и образовательных программ Школьной лиги РОСНАНО для повышения интеллектуального уровня одаренных детей.

Большое внимание уделяется проектной деятельности. Мы проанализировали портфель проектов и сформировали в таблице 5.

Реализующиеся портфели проектов/ проекты

Сведения о реализующемся портфеле проектов

Название «Портфель проектов управления образования администрации Старооскольского городского округа».

Цель портфеля проектов - эффективное управление проектами, инициированными муниципальными образовательными организациями и иными учреждениями, подведомственными управлению образования администрации Старооскольского городского округа, направленными на достижение цели муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2015-2020 годы».

Таблица

5

Портфель проектов управления образования администрации Старооскольского городского округа на 2017 год

№ п/п	Название подпрограммы	Показатель подпрограммы	Наименование проекта	Срок реализации проекта	Ответственный за реализацию проекта
1.	Подпрограмма 2 «Развитие общего образования»	Доля учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности учащихся, обучающихся по программам общего образования. Доля обучающихся по	«Создание на базе Ошибка! учреждений Старооскольского городского округа модели профессиональной ориентации учащихся на получение специальности,	06.04.2016-01.09.2017	С.В. Халеева И.Г. Ушакова Е.В. Головчанская

		программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней.	востребованных в горнорудной промышленности»		
2.	Подпрограмма 2 «Развитие общего образования»	Доля учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности учащихся, обучающихся по программам общего образования. Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах общеобразовательных учреждений с лучшими результатами ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) к	«Создание на базе МБОУ «ООШ №6» и МБОУ «ООШ №22» модели профильного обучения на основе реализации индивидуальных маршрутов» Ошибка!	04.05.2016-31.09.2017	С.В. Халеева И.Г. Ушакова И.Н. Брежнева

		среднему баллу ЕГЭ в 10 процентах общеобразовательных учреждений с худшими результатами ЕГЭ.			
3.	Подпрограмма 2 «Развитие общего образования» Подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования»	Доля учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности учащихся, обучающихся по программам общего образования. Сохранение максимального охвата обучающихся, нуждающихся в Ошибка! помощи, медико-социальном сопровождении.	«Создание на базе Ошибка! учреждений Старооскольск ого городского округа модели сопровождения детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья»	01.09.2016-01.10.2017	С.В. Халеева И.Г. Ушакова Н.В. Акимова
4.	Подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования»	Доля учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней, в	«Создание модели профилактики авитального поведения Ошибка! на базе образовательн	01.09.2016-30.06.2017	С.В. Халеева Е.Ю. Перова О.Г. Артемьева

		общей численности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам	ых организаций Старооскольского городского округа»		
5.	Подпрограмма 3 «Развитие Ошибка! образования»	Сохранение максимального охвата обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, медико-социальном сопровождении	«Создание «Школы социальной перспективы на территории Ошибка! городского округа»	01.06.2016-30.06.2017	С.В. Халеева И.А. Устюгова
6.	Подпрограмма 3 «Развитие дополнительно го образования»	Доля учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней, в общей численности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам	«Создание муниципальной модели комплексной профилактики употребления психоактивных веществ на территории Старооскольского городского округа»	01.09.2016-01.06.2017	С.В. Халеева Е.Ю. Перова О.Г. Артемьева
7.	Подпрограмма 2 «Развитие общего образования» Подпрограмма 6 «Развитие дополнительно го	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений. Доля педагогических и руководящих	«Создание и внедрение персонифицированной модели профессиональной ориентации учащихся	22.07.2016-15.09.2017	А.Н. Куропаткина

	Ошибка! образования»	работников образовательных учреждений, вовлеченных в инновационную деятельность.	Старооскольск ого городского округа на получение педагогической профессии»		
8.	Подпрограмма 6 «Развитие дополнительно го профессиональ ного образования»	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений. Доля педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, вовлеченных в инновационную деятельность.	«Создание модели подготовки оперативного кадрового резерва руководителей организаций городского округа» Ошибка! Ошибка!	Ошибка!	С.В. Халеева Д.Д. Поляков
9.	Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования»	Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования»	«Создание центров игровой поддержки для детей в возрасте от 1-го года до 3-х лет на базе дошкольных образовательных учреждений Старооскольск	01.02.2017- 01.12.2017	С.В. Халеева Е.Ю. Перова Л.В. Илюк

			ого городского округа»		
10.	Подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования»	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет. Сохранение максимального охвата обучающихся, нуждающихся в Ошибка! помощи, медико-социальном сопровождении	«Создание и внедрение системы профилактики компьютерной игромании у учащихся Ошибка! учреждений Старооскольск ого городского округа»	2017-2018	С.В. Халеева Е.Ю. Перова И.А. Устюгова
11.	Подпрограмма 3 «Развитие Ошибка! образования»	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет.	«Создание интерактивной карты по особо охраняемым природным территориям Старооскольск ого городского округа «Природное наследие земли Оскольской» на сайте муниципальног о бюджетного учреждения дополнительного образования	15.02.2017-31.12.2018	С.В. Халеева Е.Ю. Перова О.Г. Артемьева

12.	Подпрограмма 4 «Развитие системы оценки качества образования»	Соответствие организационно-технологического сопровождения проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11(12)-х классов нормативным требованиям. Доля образовательных учреждений, прошедших внешнюю оценку качества образования с участием потребителей образовательных услуг.	«Создание модели информирования участников государственной итоговой аттестации»	2017-2018	С.В. Халеева Н.В. Черникова
13.	Подпрограмма 5 «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков»	Доля детей, получивших выраженный оздоровительный эффект, в общей численности детей, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением. Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общем	«Создание летней профильной Школы актива обучающихся в возрасте от 12 до 14 лет на базе МБУ ДЗОЛ «Радуга» Староокольского городского округа»	2017-2018	С.В. Халеева Е.Ю. Перова О.Г. Артемьева

		<p>количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Доля детей, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений, в возрасте до 18 лет.</p>			
14.	<p>Подпрограмма 2 «Развитие общего образования»</p> <p>Подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования»</p>	<p>Доля учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности учащихся, обучающихся по программам общего образования.</p> <p>Сохранение максимального охвата обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в медико-социальном сопровождении.</p>	<p>«Создание на базе общеобразовательного учреждения Старооскольского городского округа «Ресурсного класса» для детей с расстройством аутистического спектра»</p>	2017-2018	<p>С.В. Халеева</p> <p>И.Г. Ушакова</p> <p>Н.В. Акимова</p>
15.	<p>Подпрограмма 1 «Развитие</p>	<p>Доля учащихся, охваченных</p>	<p>«Развитие в</p> <p>Ошибка!</p>	2017-2018	<p>С.В. Халеева</p> <p>О.Г.</p>

	дошкольного образования» Подпрограмма 2 «Развитие общего образования»	дополнительными общеобразовательными программами, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней, в общей численности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет.	городском округе робототехники и технического творчества с использованием ресурсов Центра политехнического образования»		Артемьева Я.Ю. Лебедева
16.	Подпрограмма 2 «Развитие общего образования» Подпрограмма 6 «Развитие дополнительного образования» Ошибка!	Доля педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего	«Реализация Ошибка! профессиональных программ в МБУ ДПО «СОИРО с использованием дистанционных Ошибка! технологий»	2017-2018	А.Н. Куропаткина С.С. Кукулин

В ходе анализа мы не увидели ярко выраженного проекта, обеспечивающего работу с перспективными младшими школьниками. Только один направлен на реализацию данного направления: подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования»

Подпрограмма 2 «Развитие общего образования».

Итак, мы видим, что на развитие образования Старооскольского городского округа обусловлено системой модернизации в системе общего образования. В настоящее время в нашей области востребовано формирование перспективного младшего школьника и ведутся значительные работы в этом направлении.

2.3 Реализация новых форм работы с перспективными младшими школьниками в образовательной организации.

Проведенная в исследовании работа показала сложность и многоаспектность проблемы инновационных подходов. Молодым учителям сложно без подготовки работать в данном направлении. Поэтому нами предпринята разработка методическим рекомендаций для учителя.

Методические рекомендации в работе с перспективными школьниками помогают выявить теоретическую и практическую работу в этом направлении.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к исследованию создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Целью организации исследовательской деятельности учащихся является формирование у них познавательной активности. Цель может быть достигнута,

если будут решены следующие задачи: развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи; умение обобщать и систематизировать информацию, формирование наблюдательности и внимания, умение работать с источниками.

Педагог должен обучить детей общим исследовательским умениям и навыкам: умению видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, умение классифицировать, вести наблюдения, знать методику проведения эксперимент, самостоятельно делать выводы и умозаключения, умение доказывать и защищать свои идеи.

Исследовательская деятельность в начальном звене может быть организована учителем эпизодически или фрагментарно на определённом этапе урока, рассчитана на весь урок или долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений.

Исследовательская деятельность в начальном звене может быть организована учителем эпизодически или фрагментарно на определённом этапе урока, рассчитана на весь урок или долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений.

1 класс

В первом классе исследовательская работа по полной структуре невозможна, так как многие дети не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому в первом полугодии необходимо подготовительный этап, в который включать творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное. Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику необходимо предлагать темы, которые наиболее близки и значимы для него, для его «маленького мира». Варианты тем: «Моё имя», «Моя семья», «Моя родословная», «Моя любимая игрушка». Необходимо использовать игры и задания позволяющие активизировать исследовательскую деятельность детей. Объяснить, откуда можно получить информацию: спросить у взрослого человека, найти в книгах, понаблюдать, посмотреть в компьютере, провести опыт и т. д. Начиная с первого

класса, стараться проводить уроки так, чтобы дети чувствовали себя маленькими исследователями. Такой подход к обучению позволяет активизировать мыслительные процессы детей, материал вызывает у них интерес и легко запоминается.

2 класс

Во 2 классе на уроках использовать поисковые и проблемные методы, предлагать задания на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, выявляются причинно-следственные связи, дети обучаются наблюдению и описанию явлений, предметов. Формировать умение видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты. Умение задавать вопросы является важнейшим умением для исследования. Ведь любое познание начинается с вопроса. Обязательным условием для развития исследовательской деятельности является умение давать определение понятиям. Обычные загадки и кроссворды будут для этого самыми лучшими упражнениями. Хорошим заданием может стать сочинение загадок.

3,4 классы

В третьем и четвёртом классах исследовательская работа должна быть расширена. Дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники), устную информацию преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации. Учащиеся продолжают знакомиться с теорией и методами исследования. Задание исследовательского характера обычно выполняет группа ребят, в отдельных случаях - индивидуально, с помощью родителей. Большое внимание уделяется развитию умения детей работать с добытой информацией: обрабатывать тексты, выделять главный, значимый материал и логически выстраивать его, подтверждать свои открытия цитатами известных личностей, аргументировано представлять результаты своей творческой работы. формирование и совершенствование навыков учебно-исследовательской деятельности – готовим индивидуальные работы. Построение гипотез - основа исследовательского, творческого мышления. Гипотезы позволяют открывать новые возможности, находить новые варианты

решения проблем, затем оценивать их вероятность. Успех исследовательской деятельности во многом зависит от ее четкой организации. В 3-4 классах многие дети уже знают, какой предмет им интересен или учебный материал усваивается без труда, поэтому могут сами выбирать тему исследования. Учитель только должен направить их к правильному выбору, сделав примерный опрос:

- Что тебе интересно больше всего?
- Чем ты хочешь заниматься в первую очередь?
- Чем ты чаще всего занимаешься в свободное время?
- По каким предметам у тебя хорошие оценки?
- О чём хотелось бы узнать как можно больше?
- Чем и кем ты мог бы гордиться?

Работа требует системности, хорошей подготовленности, постоянного поиска и творчества. Работа проводится на уроках чтения, русского языка, во время экскурсий, просмотров видеофильмов, т.е. используются разнообразные приёмы и методы.

Данные методические рекомендации подготовлены на основе работы авторов: Е. С. Сошникова, Л. В. Новикова.

Проделанная исследовательская работа позволяет нам составить портрет «одаренного школьника»

Известный специалист в области детской одаренности Н.С. Лейтес выделяет три категории детей, которых принято называть одаренными: дети с высоким IQ; дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности; дети с высокой креативностью.

Первая категория - дети с необычайно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях. Вторая категория - дети с признаками специальной умственной одаренности, например, к математике. Третья категория - дети, по определенным причинам не достигающие успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, большим умственным резервом, оригинальностью психического склада.

Наиболее частое проявление одаренности - это ранняя речь и большой словарный запас. Наряду с этим у ребенка наблюдается необычайная внимательность, ненасытное любопытство и отличная память. Одаренность может быть установлена специалистами, рассматривающими следующие параметры: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях (интеллектуальные или психомоторные способности, творческое или продуктивное мышление, способности к изобразительному и исполнительскому искусству).

Особенности личности высокоодаренного ребенка. 1. Внимательность, собранность, постоянная готовность к напряженной работе. 2. Неуемная потребность трудиться без усталости, срока и отдыха. 3. Особенности мышления: быстрота мыслительных процессов, высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, продуктивность умственной работы. 4. Широкий круг познавательных интересов, выступающих постоянным стимулом мыслительной активности ребенка.

Затем мы составили «портрет успешного ребенка» и для начала еще раз обозначили цель школьного обучения. Она состоит в том, чтобы реализовать те потенциальные возможности каждого ученика, как в интеллектуальной, так и в коммуникативной и эмоциональной сферах, которые заложены в нем природой. Реализовать их на благо обществу и самому учащемуся. И мы определили, что входит в понятие "успешный ученик":

- способность к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой, т.е. тех, которые педагогика как наука на данном этапе своего развития готова дать детям – всему классу одну и ту же;
- способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же);
- высокие школьные отметки – чаще всего именно они являются основным критерием школьной успешности;
- способность использовать полученные ЗУН в жизни – это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны;

- положительная динамика развития – мы видим рост нашего ученика;
- положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса - ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;
- социальная адаптированность – ему хорошо в школе, среди сверстников и учителей;
- позитивные отношения между учеником и учителем – ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;
- позитивные отношения с одноклассниками;
- хорошее физическое и психическое здоровье;
- адекватно-позитивная самооценка – ребенок сам должен чувствовать себя успешным;
- чувство благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задержанный отличник не может быть назван успешным учеником.

Итак, успешность ученика – это не только объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ:

1. Город Белгород ведет активную работу по созданию условий для реализации для различных школьников, в том числе и одаренных.
2. В городе Белгороде ведется интенсивная работа по созданию развивающей среды одаренных школьников.
3. Разработано содержание развивающих программ для перспективных младших школьников.
4. Создаются региональные и муниципальные инновационные площадки.

5. Проводится определенная работа по вовлечению детей младшего школьного возраста в инновационные площадки.
6. Ведется работа на основе федеральных и региональных документов.
7. Проводится конкурс «Оскольское образование».
8. Активно развивается проектная деятельность в школах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет обобщить полученные научно-практические результаты.

Безусловная значимость работы с перспективными младшими школьниками отдельных областных центров и регионов, а также всей страны в целом, актуализировала тему выпускной квалификационной работы.

В связи с необходимостью превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности России, определяют приоритетные направления его совершенствования. Отмечено необходимое условие развития инновационных подходов в работе с младшими школьниками, которое подразумевает применение теоретико-практической (комплексной) педагогической методики начального общего образования.

Для того, чтобы сформировать концептуальный подход к работе с перспективными младшими школьниками, был исследован отечественный и российский опыт ученых, накопленный в процессе научно-педагогической деятельности. Выяснилось, что в педагогической науке существует комплекс исследований по данной проблеме и затронуты ее различные аспекты.

В ходе исследования отмечено существование актуальных проблем в работе с перспективными младшими школьниками, которые в последствии были решены с помощью изучения и обобщения опыта организации работы в данном направлении на примере Белгородской области и Старооскольского района.

Установлено, что создаются региональные и муниципальные инновационные площадки. Проводится определенная работа по вовлечению детей младшего школьного возраста в развивающие программы на базе развивающего технопарка «Кванториум».

Поскольку область исследования с практической точки зрения не была ограничена Белгородской областью, то для установления взаимодействия между определяемыми педагогическими подходами были изучены инновационные площадки по всей России, что показывает о ведении большой работы на государственном уровне в данном направлении. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности. Осознание того, что необходимо изменить учебный процесс и способы деятельности учащихся, были приведены требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, включающие в себя требования о структуре основных образовательных программ, условий их реализации, и результатов их освоения.

Владимир Путин в своем выступлении сказал, что улучшение качества образования – главная задача внутренней политики. Необходимо вкладывать все возможные ресурсы в подрастающее поколение для того, чтобы страна могла развиваться в полной мере, понимает президент. Раскрытие талантов детей – это одна из самых важных задач государства, в этом – успех России.

Необходимым пособием и педагогическим материалом для начинающих учителей начального общего образования являются методические рекомендации отечественных и российских педагогов, которые отличаются направленностью на работу с перспективными младшими школьниками, являющейся ключевой доминантой процесса начального общего образования. На основе исследовательских познаний по определению работы с перспективными школьниками под авторством Е. С. Сошниковой и Л. В. Новиковой были изучены методические рекомендации к работе с обучающимися в условиях современных образовательных стратегий.

Считаем, что использование современных образовательных методик и подходов под влиянием информационно-коммуникационных технологий должно сочетаться с инновационным подходом, для которого характерно сохранение традиционных ценностей в данном направлении. Поэтому предложенные методические рекомендации разработаны с учетом данного условия.

Цель работы достигнута, задачи решены. Проведенное исследование не претендует на глубину и завершенность и может быть продолжено в других аспектах связанных с эстетическим воспитанием в системе дошкольного образования.
