

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**

**(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДОО  
В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование

заочной формы обучения, группы 92061462

Чепель Светланы Владимировны

Научный руководитель

к.п.н., ст.преподаватель

Степанова Т.И.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <br>  |           |
| <b>Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br/>МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К<br/>УСЛОВИЯМ ДОО</b>                                  |           |
| 1.1. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста.....   | 9         |
| 1.2. Требования ФГОС ДОО по организации игровой деятельности младших<br>дошкольников в период адаптации .....   | 16        |
| 1.3. Сущность игровой деятельности младших<br>дошкольников.....   | 20        |
| <br>  |           |
| <b>ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ<br/>ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО<br/>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |           |
| 2.1. Цели и задачи педагогического исследования.....  | 28        |
| 2.2. Адаптация младшего дошкольника к условиям ДОО на формирующем<br>этапе.....   | 35        |
| 2.3. Методические рекомендации воспитателям и родителям по адаптации<br>младших дошкольников к условиям детского сада .....                                 | 42        |
| <br>  |           |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>  | <b>52</b> |
| <br>  |           |
| <b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ<br/>ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>   | <b>54</b> |
| <br>  |           |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>  | <b>58</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения актуальна. От того, как пройдет привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психологическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. ФГОС ДО требует от воспитателей понимания сущности процесса адаптации ребенка к условиям общественного воспитания [33].

Проблема заключается в поисках механизмов и наиболее эффективных условий, облегчающих адаптацию детей при поступлении в дошкольное учреждение. И потому, актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.

Воспитание детей раннего возраста в кругу семьи является наиболее предпочтительным, однако социальные условия современного мира диктуют свои правила, и родители зачастую вынуждены обращаться к общественным формам воспитания. В связи с этим основное внимание необходимо уделить адаптации к детскому саду в раннем возрасте. Дети этой возрастной категории из замкнутого семейного мира впервые попадают в мир широких социальных контактов [3].

По мнению Н.Д. Ватутиной цель адаптации ребенка к коллективу детской образовательной организации учреждения отнюдь не преследует нарушения давно образовавшихся и закрепившихся связей с родителями. Процесс адаптации предполагает временную разлуку с близкими взрослыми и установление новых связей, не имеющих семейного характера [10].

Анализ литературы и наблюдения за детьми показывают, что адаптация к детскому саду – это сложный процесс, сопровождающийся для ребенка стрессом и другими негативными последствиями, поэтому именно в этот период интересная игра или любимая игрушка может выступить как фактор,

сглаживающий процесс адаптации. В последнее время большую значимость игра приобрела, как основное средство адаптации ребенка [10].

Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное, место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая очень большое значение для развития ребенка дошкольного возраста.

Право на игру зафиксировано в Конвенции о правах ребенка в статье 31 [16]. Вместе с тем, данное право нарушается значительно чаще, чем другие права ребенка. Детская игра все чаще рассматривается взрослыми как развлечение, как бесполезный досуг, что весьма печально отражается не только на развитии игры, но и на общем психическом развитии ребенка. Для большинства взрослых раннее обучение представляется более важным и полезным занятием, чем игра. Значение образовательных достижений и приоритет обучающих занятий всё более вытесняет игру из жизни детей. Жёсткое программирование свободного времени в детских садах, постоянный контроль и запрограммированные формы деятельности детей не оставляют возможностей для свободной игры.

Однако, главная и решающая причина игнорирования детской игры заключается в том, что право на игру не признаётся, не осознаётся и не понимается ни родителями, ни властями, ни специалистами. Действительно, в современной дошкольной педагогике значение игры рассматривается как чисто прикладное, дидактическое. Она выступает не как самостоятельная и самоценная детская деятельность, а как средство приобретения новых умений, представлений, формирование полезных навыков и пр. Игра подменяется игровыми приемами или игровыми методами обучения.

Главная задача взрослых состоит в том, чтоб научить ребёнка действовать с игрушками. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим

объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Мы пришли к выводу, важно не то, чему научили ребёнка, а то, смог ли он полноценно прожить этот возраст.

На основе анализа актуальности и состояния изученности темы и проблемы выявлены **противоречия** исследования, которые определяют, что несмотря на исследование данной проблемы, существуют на практике противоречивые мнения относительно адаптации ребенка в младшем дошкольном возрасте к условиям ДОО. Некоторые воспитатели считают, что слезы и капризы ребенка во время поступления в детский сад – это результат его избалованности, изнеженности. Их обращение с ребенком резко отличается от того, к которому он привык дома. Другие воспитатели расценивают беспокойство, слезы, испуг ребенка как неизбежное состояние в период адаптации. Педагоги-воспитатели трудности адаптации объясняют возрастом и рекомендуют в раннем и младшем возрасте воспитывать ребенка только в семье.

Данные противоречия обозначили **проблему** исследования, которая заключается в том, что построение воспитательно-образовательного процесса на основе игровой деятельности является необходимым условием успешной адаптации дошкольника к условиям ДОО.

**Цель исследования:** проанализировать процесс адаптации младших дошкольников на основе игровой деятельности в условия дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования:** процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

**Предмет исследования:** игровая деятельность как средство адаптации младших дошкольников к условиям детского сада.

Актуальность и проблема исследования позволили сформулировать следующие **задачи:**

1. Рассмотреть особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста.
2. Изучить требования ФГОС по организации игровой деятельности младших дошкольников.
3. Проанализировать сущность игровой деятельности младших дошкольников.
4. Определить цели и задачи педагогического исследования.
5. Организовать мероприятия по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.
6. Разработать методические рекомендации воспитателям и родителям по адаптации младших дошкольников к условиям детского сада.

**Гипотеза исследования.** Адаптация ребенка младшего дошкольного возраста будет успешной, если в воспитательно-образовательном процессе использовать игровую деятельность.

**Методологической основой исследования** являются работы отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии, социологии, раскрывающие проблемы адаптации к новым условиям детей раннего возраста (Н.Д. Вагутина, В.И. Гарбузов, Н.И. Добрейцер, А.И. Жуков, А.И. Захаров, Е.О. Смирнова, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Ю.С. Шевченко, Е. Шмидт-Кольмер и др.) Эти авторы уделяли большое внимание развитию ребенка в условиях детского сада. По наблюдению Н.М. Аксариной, Г.В. Гридневой, Л.Г. Голубевой, В.В. Мановой-Томовой, К.Л. Печоры в процессе привыкания ребенка раннего возраста отмечены нарушения сна, аппетита, высокий уровень заболеваемости, неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении. Это значит, что адаптационные возможности детей раннего возраста ограничены.

В отечественной педагогике и психологии серьезно разрабатывали теорию игры и проблемы влияния игрушки на психику ребёнка такие педагоги и психологи М.М. Бахтин, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Е.А.

Коссаковская, А.Н. Леонтьев, Д.В. Менджерицкая, Г.В. Плеханов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б.Эльконин.

Основные требования к руководству игрой детей дошкольного возраста раскрываются в трудах Н.М. Аскариной, Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой, Ф.А. Фрадкиной и др.

**Методы исследования:** изучение и анализ научной и методической литературы по проблеме исследования, анализ философской, историко-педагогической, этнопедагогической и психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов; ретроспективный анализ практической педагогической деятельности педагогов детских дошкольных образовательных учреждений и собственный ретроспективный анализ педагогической деятельности, организация педагогического исследования, исследовательские методики и математическая обработка данных.

**Апробация результатов работы** на педагогических семинарах, межрегиональных научно-практических конференциях (г. Старый Оскол 2017, 2018).

**Практическая база исследования.** МАДОУ № 69 «Ладушки» г. Старый Оскол. Дети первой младшей группы (28 детей в возрасте от 2 до 3 лет), воспитатель Чепель Светлана Владимировна.

**Структура** выпускной квалификационной работы определена логикой исследования. Она включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список использованной литературы из 39 наименований и приложения.

**Во введении** обосновывается актуальность темы, противоречие, объект, предмет, цели и задачи данного исследования.

**В первой главе** «Теоретические основы игровой деятельности младших дошкольников в процессе адаптации к условиям ДОО» раскрывается сущность адаптационного периода младшего дошкольника, особенности игровой деятельности младших дошкольников, рассматриваются современные подходы к организации игровой деятельности

младших дошкольников в период адаптации в соответствии с требованиями ФГОС.

**Во второй главе** «Педагогическое исследование условий организации адаптации детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности» проведена диагностика по организации условий адаптации младших дошкольников в МАДОУ № 69 «Ладушки» г. Старый Оскол, описаны мероприятия по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, проанализированы результаты исследования и разработаны методические рекомендации воспитателям и родителям.

**В заключении** подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие решение поставленных задач.

**В приложении** представлены материалы, направленные на взаимодействие родителей и педагогов в период адаптации детей к условиям детского сада.



# Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОО

## 1.1. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста

Адаптацию к условиям дошкольного учреждения можно рассматривать, как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненного привыкания к ее условиям.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей.

Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья. Для профилактики подобных реакций необходима организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей в период их подготовки и адаптации к пребыванию в дошкольной образовательной организации. В этой работе определяются следующие направления:

- подготовка детей к поступлению в ДОО и прогнозирование адаптации к нему;
- организация жизнедеятельности детей в период адаптации;

- контроль состояния здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений.

Психологическая готовность ребенка к ДОО – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада.

Как показывает анализ случаев консультативной практики - дети далеко не всегда обладают необходимыми для той или иной группы детского сада навыками коммуникации.

Невыполнение основных педагогических правил при воспитании детей приводит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребенка, возникновению отрицательных форм поведения.

Адаптация (от лат. - приспособлять) - в широком смысле - приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Когда ребенок отделяется от семьи и идет в детский сад, жизнь и взрослых и детей значительно меняется. Потребуется какое-то время для того, чтобы семья приспособилась к новым жизненным обстоятельствам.

Детский сад является именно тем местом, где ребенка ждет много нового и неизвестного. Адаптация охватывает огромное количество индивидуальных проявлений и реакций личности, характер которых зависит от личностных, физических и психических особенностей ребенка, от устоявшихся семейных взаимоотношений «папа - мама», «родители - ребенок», от возникающих и обновляющихся условий в дошкольном учреждении.

Адаптация у детей раннего возраста к условиям ДОО, ее темп проходят по-разному. Залогом легкого вхождения ребенком в условия и обстановку детского сада будет являться тесный контакт родителей и воспитателей, желание взаимно сотрудничать, умение принимать рекомендации друг друга

и контактировать между собой [2]. Воспитатель – это новый человек в жизни каждого ребенка. Задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь малышу освоиться в новом для него мире, беспрепятственно войти в жизнь детского сада.

Адаптация является сложным процессом приспособления организма к новым социальным условиям, которое сопровождается эмоциональной нестабильностью детей, изменениями в их поведении, в физическом и психическом развитии. Этому вопросу уделяется большое внимание учеными, психологами, педагогами-практиками. Многие диссертационные исследования посвящены данной теме (таблица 1.1.)

Таблица 1.1.

*Диссертационные исследования по адаптации  
младших дошкольников к условиям ДОО*

| №  | Ф.И.О.         | Тема диссертации  | Год     |
|----|----------------|---|---------|
| 1. | Солякова Т.Н.  | Преимущество между дошкольным и начальным образованием, как фактор адаптации младших дошкольников | 2010 г. |
| 2. | Сидоркина Т.Ю. | Адаптация часто болеющих детей к ДОО  | 2012 г. |
| 3. | Николаева О.Ф. | Теория и методика обучения и воспитания младших дошкольников                                      | 2011 г. |
| 4. | Соченова Е.А.  | Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры                                | 2008 г. |
| 5. | Егорова Н.Л.   | Теоретические основы и проблемы адаптации дошкольников к условиям детского сада                   | 2010 г. |

В указанных выше исследованиях ученых отмечается, что основными трудностями для детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к ДОО являются следующие: четкий непривычный режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение.

Следует отметить, что трудности, с которыми сталкиваются дети этого возраста в период адаптации, могут привести к неблагоприятной ее форме – дезадаптации. Поэтому важным направлением в работе сотрудников ДОО

является организация и проведение диагностического обследования с целью изучения степени адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО.

Не все дети при поступлении в группу плачут. Многие приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, самостоятельно находят занятие. Другие делают это с меньшей уверенностью, но тоже не проявляют особого беспокойства.

Поведение ребенка в период адаптации показывает, что он испытывает потребность в общении со взрослыми, в получении от него ласки, внимания. И эта потребность удовлетворяется воспитателем, в котором ребенок находит доброго близкого человека. Некоторые дети, быстро освоившись в новой обстановке группы, умеют сами занять себя. Они не ходят постоянно за воспитателем, но при необходимости спокойно и уверенно обращаются к нему. Лишь в первые дни в их поведении заметна некоторая растерянность, беспокойство. Если ребенок, которого впервые привели в детский сад, никак не хочет оставаться в группе без мамы, то воспитатель предлагает маме остаться с ребенком в группе. Чувствуя, что мама не собирается уходить, ребенок начинает обращать внимание на окружающее. После длительного наблюдения, играет с игрушками, рассматривает красивых кукол, и, наконец, решает сам взять одну из них. В близком человеке он видит опору, защиту от неизвестного, и в то же время возможность с его помощью познакомиться с окружающим миром.

Дети, поступающие в детское учреждение, ведут себя неодинаково. Особенности их поведения в значительной мере определяются теми потребностями, которые сложились к моменту прихода в группу. Можно выделить примерно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении (в соответствии с этим далее будут определяться группы адаптации).

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Вторая группа – это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

Третья группа – это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях.

При поступлении в детское учреждение плачут в основном дети, которых можно условно отнести к первой группе (потребность в общении только с близкими людьми). Они глубоко переживают расставание с близкими, т.к. опыта общения с посторонними не имеют и не готовы вступать с ними в контакт. Как правило, чем уже круг общения в семье, тем длительнее происходит адаптация ребенка в детском саду [15].

Дети, условно отнесенные ко второй группе, до поступления в детский сад приобрели опыт общения со взрослыми, не являющимися членами семьи. Это опыт общения с дальними родственниками, с соседями. В группе дети постоянно наблюдают за воспитателем, подражают его действиям, задают вопросы. Пока воспитатель рядом, ребенок спокоен, но детей он боится и держится от них на расстоянии. Такие дети, в случае невнимания к ним со стороны воспитателя могут оказаться в растерянности, у них появляются слезы и воспоминания о близких.

У детей третьей группы четко выявляется потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослыми. В практике нередки случаи, когда ребенок в первые дни приходит в группу спокойно, самостоятельно выбирает игрушки и начинает с ними играть. Но, получив, например, за это замечание от воспитателя, он резко и в отрицательную сторону меняет свое поведение. Следовательно, когда содержание общения воспитателя с ребенком удовлетворяет потребностям в нем, это общение формируется успешно, ребенок безболезненно привыкает к условиям жизни в детском саду.

Дети, условно относимые к первой группе, могут при благоприятных условиях быстро достичь уровня общения, характерного для детей второй и

даже третьей группы и т.д. В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения.

Необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к детскому учреждению является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов:

- первый этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;

- второй этап – потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;

- третий этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе в ласке, внимании, просьбе взять на руки и т.д. трудно удовлетворить в условиях группы. Поэтому адаптация таких детей проходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев). Задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания. С переходом на второй этап для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве со взрослым и получении от него сведений об окружающем. Длительность этого этапа также зависит от того, насколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность.

Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10–20 дней).

А для детей третьей группы, с первых дней испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослым на познавательные темы, конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10).

Таким образом, если для вновь поступившего ребенка не будет правильно организовано общение и игровая деятельность, привыкание его не только задержится, но и осложнится.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям, имеющемуся у него опыту. Воспитателю необходимо знать, что содержание потребности детей в общении в процессе привыкания к детскому саду качественно изменяется [7].

Проблема адаптации ребёнка к детскому учреждению - одна из самых острых в педагогике раннего возраста. Более половины детей 1-3-х лет оказываются неготовыми к детскому саду. Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в дошкольном образовательном учреждении – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни. Отсутствие психологической готовности к детскому учреждению чревато многочисленными медицинскими и психологическими трудностями - дети начинают непрерывно болеть, целыми днями плачут, у них появляются невротические реакции, обостряются психосоматические явления и пр. Какой-либо специальной работы по подготовке маленьких детей к детскому учреждению в настоящее время не ведётся. Если подготовка ребёнка к школе многократно и тщательно проработана и является одной из главных задач воспитания, то переход ребёнка из семьи в детское учреждение, который является ничуть не менее резким и травмирующим событием, остаётся без внимания педагогов и психологов.

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

Практика показывает, что адаптация детей в течение первого месяца должна происходить в индивидуальном режиме, начиная с 2–3-часового пребывания в ДОО до постепенного увеличения времени пребывания в ДОО на 1–2 часа в день.

Таким образом, расширение содержания общения в адаптационный период тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе сотрудничества со взрослым ребенок овладевает сначала отдельными действиями с предметами, а в дальнейшем, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется самостоятельная предметная деятельность.

Воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания, он должен учитывать не только уровень сформированности предметно-игровых действий детей, но и их готовность к общению со взрослыми и с детьми в группе. Ведь, от того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка.

## **1.2. Требования ФГОС ДОО по организации игровой деятельности младших дошкольников в период адаптации**

Вопрос о социальной адаптации детей к ДОО всегда занимал в дошкольной педагогике ведущее место. Особую актуальность этот вопрос приобретает с 2013 года, когда происходят важные изменения в структуре дошкольного образования. Принятые нормативно-правовые акты, такие как



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», значительно изменили сложившуюся систему работы педагогов в дошкольных учреждениях [33].

Как отмечает А.Н. Кулайкова, «...предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни [20, с. 15-17].

Программа ФГОС ДОО призвана обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических физиологических особенностей Она охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие.

Однако, чтобы реализовать требования стандарта ФГОС в ДОО необходимо создать условия для социальной адаптации детей, без которых воплощение программы станет невозможным.

Процесс адаптации представляет собой определенную целостную систему, включающую в себя ряд структурных взаимосвязанных элементов или уровней: психофизиологических, социально-психологических и педагогических. Соотношение этих составляющих во многом определяет специфику течения адаптационных механизмов.

Опираясь на положения ФГОС, выделяют две группы необходимых условий для процесса адаптации детей в младшей группе:

1. Первая группа условий связана с созданием пространственной предметно-развивающей среды: важно отметить, что правильно организованная развивающая среда с точки зрения психолого-педагогических

требований должна способствовать более быстрой адаптации ребенка, поддержанию эмоционального благополучия малыша и создавать условия для его развития. Для этого в адаптационной группе важно выделить следующие содержательно-деятельностные зоны:

Зона познавательной деятельности – способствует ознакомлению малыша с окружающим, математика, развитие речи: поделки-подарки из различных материалов, «сокровищницы» - чудесные мешочки, коробочки; предметы из различных материалов (мех, ткани и т.д.).

Художественная зона – изобразительная деятельность, ручной труд: материалы для занятий рисованием (цветные карандаши, фломастеры, гуашь, цветная тушь, кисточки, подручный материал для нетрадиционного рисования); материал для лепки (тычки, пластилин или глина).

Конструктивно-игровая зона – конструирование, игра: все виды конструкторов «Строитель», мягкие модули, дуги, столы и стулья, коробки большие и маленькие.

2. Вторая группа условий характеризует требования к профессиональной компетентности педагога.

Для успешной организации процесса адаптации малышей педагогу необходимо хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста, учитывать социальную ситуацию развития каждого малыша, ориентироваться на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в детском саду

Эффективным диагностическим инструментом становится метод наблюдения за ребенком. Анализ результатов наблюдения предполагает обмен информацией между воспитателями и родителями ребенка, обсуждение полученной информации со специалистами. Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей, что

способствует активному вовлечению семьи и привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов развития их ребёнка.

Весьма популярна в последнее время игровая методика адаптации [7].

Используются игры трёх направлений: обучающие, познавательные, проективные.

Основные задачи адаптационных игр:

- знакомство детей и их родителей с жизнедеятельностью дошкольного учреждения,
- выработка адаптационного стиля поведения,
- расширение опыта общения,
- формирование стойкого интереса к общению со взрослыми и детьми,
- устранение беспокойства, боязливости, неизвестности в себе,
- обучение взрослых оптимальным моделям взаимодействия с ребёнком.

Игра длится 2-2,5 часа. Игра строится как ролевое проигрывание основных режимных моментов, проводимых в детском саду: утренний приём детей, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, уход домой.

По просьбе воспитателя родители наблюдают и отмечают в ребёнке:

- умение подчиняться правилам поведения,
- уровень самостоятельности,
- уровень произвольности,
- навыки самообслуживания,
- умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми,
- интерес к окружающему, любопытство,
- преобладающие эмоции и чувства.

С.Л. Новоселова рекомендует ряд игр для использования на адаптационной площадке: «Поющий колокольчик», «Догони мяч», «Поговорим», «Прыгни через верёвочку», «Погремушечка», «Карусели», «Бусинки», «Зайка беленький сидит», «Пузырь», «Накорми кролика» и др.

В то же время она рекомендует конструирование из природного материала и рисование в сотворчестве с родителями [23].

Этот период является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются основные умения малыша, так необходимые для его успешного развития. В это время складываются такие доминантные качества как познавательная активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности.

Таким образом, ФГОС ДОО по организации игровой деятельности младших дошкольников требуют от педагогов-воспитателей учет особенностей развития ребенка раннего возраста, социальной ситуации развития каждого малыша, ориентировки на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в детском саду.

Эффективность работы обеспечивается готовностью педагога планировать и реализовывать мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей, а также осуществлять целенаправленную работу с семьями воспитанников.

### **1.3 Сущность игровой деятельности младших дошкольников**

Слова «игра», «играть» в русском языке чрезвычайно многозначны. Слово «игра» употребляется в значении развлечения, в переносном значении. Так у древних греков слово «игра» означало собою действия, свойственные детям, выражая главным образом то, что у нас называется «придаваться ребячеству» [5].

В XVII веке Я.А. Коменский относил игру (наряду с беседами, шутками, музыкой и т.п.) к развлечениям, способствующим отдыху и восстанавливающим силы внешних и внутренних чувств человека. Игра была включена им в число средств, которые позволяли молодому поколению ярко

представлять «серьёзные стороны жизни и этим уже развивали бы у юношества некоторые склонности к этим сторонам жизни» [3].

В теории Ж.-Ж. Руссо игра ребенка занимает не менее достойное место: «Занимается он или забавляется, то и другое равнозначно для него, его игры – это его занятия, он не чувствует разницы между ними» [25].

В педагогической литературе XIX века понимание игры как отражения действительной жизни впервые было высказано великим педагогом К.Д. Ушинским. Окружающая обстановка, говорил он, имеет сильнейшее влияние на игру, «она дает для нее материал гораздо разнообразнее и действительнее того, который предлагается игрушечной лавкою» [32].

К.Д. Ушинский доказывает, что содержание игры влияет на формирование личности ребенка. Он особо подчеркивал такое важное качество, как самостоятельность детской игры: игра потому и игра, что она самостоятельна для ребенка. Он считал, что в ней удовлетворяются физические и духовные потребности, развивается ум, сердце и воля. Великий педагог писал: «Мы придаем такое важное значение детским играм, что если б устраивали учительскую семинарию, мужскую или женскую, то сделали бы теоретическое и практическое изучение детских игр одним из главных предметов» [32].

Изучение происхождения игры как особого вида человеческой деятельности дает возможность определить ее сущность: игра – образное, действенное отражение жизни; она возникла из труда, и готовит молодое поколение к труду.

Сущность игры, по Л.С. Выготскому, состоит в том, что она есть исполнение обобщенных желаний ребенка, основным содержанием которых является система отношений со взрослыми. Игровая деятельность проходит длинный путь развития. Впервые ее элементы появляются в младенческом возрасте, а в дошкольном складываются высшие формы, в частности сюжетно-ролевая игра. Характерная черта игры состоит в том, что она позволяет ребенку выполнять действие при отсутствии условий реального

достижения его результатов, поскольку мотив его заключен не в получении результата, а в самом процессе выполнения действия [12].

В создании теории игры особенно велика роль Н.В. Аванесовой. Она считала игру потребностью растущего организма и объясняла это двумя факторами: стремление ребенка познавать окружающую жизнь и свойственной ему подражательностью, активностью. Игра для дошкольников – способ познания окружающего [2].

Младший дошкольный возраст- стадия психического развития ребенка, охватывающая в отечественной периодизации возраст от 2 г. до 4 лет. Так как в детском возрасте ведущей деятельностью является игровая, поэтому и все психическое развитие детей также проходит через игру, через действия с предметами, в том числе и с игрушками [5].

Игрушка – это феномен (предмет) культуры, выполненный из определенного материала, обладающий формой и содержанием, значением и смыслом. Игрушка – обязательный спутник детских игр. Она отвечает потребности ребёнка в активной деятельности, в разнообразных движениях, помогает осуществить свой замысел, войти в роль, делает его действия реальными. Нередко игрушка подсказывает идею игры, напоминает об увиденном или прочитанном, влияет на воображение и чувства ребёнка.

Задачи гармоничного воспитания в игре успешно реализуются лишь при условии сформированности психологической основы игровой деятельности в каждом возрастном периоде дошкольного детства. С.А. Козлова указывает на необходимость изучения детской игры начиная с раннего детства, выявления движущих причин и закономерностей её развития, своеобразия её содержания и структуры на различных возрастных ступенях [18].

В обучающих играх воспитатель вычленяет главное в событиях, участниками и наблюдателями которых являлись воспитанники. Дети учатся переводить свой жизненный опыт в условный игровой план, решать и ставить нужные игровые задачи разными способами. При общении детей,

отличающихся по возрасту и уровню развития игры, игровой опыт передается стихийно.

Передача игрового опыта может быть организовано двумя формами:

- 1) специальные обучающие игры;
- 2) игра воспитателями с детьми, когда участие педагога может быть длительным или фрагментарным.

Передача игрового опыта совмещает в себе и воображаемую ситуацию, и интересную событийную сторону. В зависимости от этапа игры на первый план выступают наиболее значимые для последующего развития игры способы воспроизведения действительности [5].

Большое значение имеют игровые проблемные ситуации, которые ставят детей перед необходимостью использовать ранее полученные впечатления и побуждают детей к поиску новых знаний. Своевременное изменение игровой среды, побуждает ребёнка к самостоятельной игре.

Благодаря взаимосвязи всех компонентов игра с первых её этапов организуется как самостоятельная деятельность детей. Постепенно она становится всё более творческой, а основные компоненты комплексного подхода к формированию игры сохраняются на всех этапах её развития. Меняется лишь роль каждого компонента в общей системе педагогических воздействий. Например:

- на этапе формирования ознакомительной предметно-игровой деятельности главный компонент руководства игрой – подбор игрушек с определёнными свойствами и общение взрослого с ребёнком;
- на этапе отобразительной игры на первый план выступают обучающие игры, в частности показ игрового действия;
- на этапе формирования сюжетно-отобразительной игры – организация практического опыта и проблемное общение взрослого с ребёнком по ходу игры.

При переключении детей на ролевое поведение вновь усиливается значение совместных игр с воспитателем, демонстрирующие ролевые отношения между играющими.

Как известно, любая деятельность определяется её мотивом, то есть, тем, на что эта деятельность направлена. Игра является деятельностью, мотив которой лежит в ней самой. Это означает, что ребёнок играет по тому, что ему хочется играть, а не ради получения какого-то конкретного результата, что типично для бытовой, трудовой и любой другой продуктивной деятельности [5].

По мнению А.В. Бабенковой, детей надо учить играть. В процессе работы неизбежно возникнуть проблемы:

- дети играют сами по себе;
- не хотят и не умеют делиться игрушками;
- не знают, как обыграть понравившуюся им игрушку;
- у детей нет взаимопонимания между собой в игре [5].

Причиной этого служит то, что в домашней обстановке ребенок находится в изоляции от сверстников. Он привык, что все игрушки принадлежат ему одному, ему все позволено, никто дома у него ничего не отнимет. А, придя в детский сад, где много детей, которые тоже хотят играть той же игрушкой, что и у него, начинаются конфликты со сверстниками, капризы, нежелание идти в детский сад. Для безболезненного перехода от домашней обстановки к детскому саду, для организации спокойной, дружеской атмосферы детского коллектива надо помочь детям объединиться, используя для этого игру, как форму организации детской жизни, а так же развивать у детей самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Дети должны играть. Игра увлекает малышей, делает их жизнь разнообразнее, богаче.

Надо помнить, что игра всегда имеет два аспекта – воспитательный и познавательный. В обоих случаях цель игры формируется не как передача



конкретных знаний, умений и навыков, а как развитие определенных психических процессов или способностей ребенка [5].

Для того чтобы игра действительно увлекла детей, лично затронула каждого из них, воспитателю, педагогу, родителям нужно стать её непосредственным участником. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми, взрослый вовлекает малышей в совместную деятельность, делая её важной и значимой для них, становится в игре центром притяжения, что особенно важно на первых этапах знакомства с новой игрой. По мнению Д.Б. Эльконина, игра является школой морали, но не морали в представлении, а морали в действии [38].

Роль игры, к сожалению, недооценивается некоторыми родителями.

Они считают, что на игры уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у телеэкрана телевизора, компьютера, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что-то сломать, порвать, испачкать, потом уберай за ним. Игра – это пустое занятие. На самом деле игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые [38].

Л.В. Баряева выделяет два рода игр. Игры первого рода он называет «экспериментированием в игре». Это подвижные игры, «аффективные игры» типа прятки, жмурки и др. Игры второго рода - «общественные» - это игры в борьбу, игры – подражания [7].

П.П. Блонский выделяет игры мнимые, строительные, подражательные, подвижные, интеллектуальные и игры-драматизации [9].

М.Ф. Литвинова предлагает все детские игры условно делить на две большие группы: игры с готовыми правилами и «вольные» игры без установленных правил (игры «в кого-то» или «во что-то») [25].

По мнению С.Л. Новосёловой, современный вариант классификации детских игр включает в себя три класса:

- Игры, возникающие по инициативе самих детей. Это игры – экспериментирования (напр., с природными объектами; с животными и

людьми; со специальными игрушками для экспериментирования) и сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-образительные; сюжетно-ролевые; театрализованные )

- Игры, возникающие по инициативе взрослого. Это обучающие игры (дидактические; сюжетно-дидактические; подвижные; музыкальные) и досуговые игры (интеллектуальные; забавы; развлечения; празднично-карнавальные; компьютерные).

- Традиционные или народные игры. Это обрядовые (семейные, сезонные), тренинговые (интеллектуальные; сенсомоторные; адаптивные) и досуговые (игрища; тихие; забавляющие; развлекающие) [23].

Сюжетно-ролевая игра, имеет социальную природу и строится на все расширяющемся представлении ребенка о жизни взрослых. Новой сферой действительности, которая осваивается дошкольником в этой игре, становятся мотивы, смыслы жизни и деятельности взрослых. Поведение ребенка в игре опосредуется образом другого человека. Дошкольник встает на точку зрения разных людей и вступает с другими играющими в отношения, отражающие реальное взаимодействие взрослых [7].

Таким образом, значение правил и их соблюдение ребенком – это один из этапов адаптации ребёнка через игру в рамках социализации дошкольника. Отношение ребенка к правилам изменяется на протяжении дошкольного возраста. Сначала малыш легко нарушает правила и не замечает, когда это делают другие, потому что не осознает смысл правил. Затем он фиксирует нарушение правил товарищами и противится этому. Он объясняет необходимость следования правилам, опираясь на логику житейских связей: так не бывает. И только потом правила становятся осознанными, открытыми. Ребенок сознательно выполняет правила, объясняя следование им необходимостью. Так он учится управлять своим поведением. Выполнение роли ставит ребенка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью, подчиняясь социальным нормам и правилам

поведения. Дошкольник встает на позицию другого человека, причем не одного, а разных.

Таким образом, в процессе игровой деятельности легче проходит адаптационный период младшего дошкольника к условиям детского сада.

### ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы выявили сущность игровой деятельности в адаптационный период младших дошкольников к условиям детского сада.

Современные подходы к организации игровой деятельности младших дошкольников в период адаптации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которые включают в себя создание условий для социальной адаптации детей.

Данная проблема адаптации ребёнка к детскому учреждению как одна из самых острых в педагогике раннего возраста, так как половина детей 2-3-х лет оказывается неподготовленной к условиям детского сада. Выработка единых требований по согласованным действиям родителей и воспитателей, по сближению подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду поможет успешной адаптации детей к условиям дошкольной организации.

Для эффективной организации процесса адаптации малышей педагогу-воспитателю необходимо хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста, учитывать социальную ситуацию развития каждого малыша, ориентироваться на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в детском саду. Для этого воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания; учитывать не только уровень сформированности предметно-игровых действий детей, но и их готовность к общению со взрослыми и с детьми в группе. Ведь, от того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка.

## **Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Цели и задачи педагогического исследования**

Положения ФГОС ДО делают акцент на создании наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия педагога и ребенка.

Для оптимизации процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения необходима четкая и последовательная работа всех сотрудников образовательного учреждения с привлечением родителей своих воспитанников.

Педагогическое исследование адаптации младших дошкольников к условиям дошкольной организации проводилось на базе МАДОУ № 69 детского сада «Ладушки» г. Старый Оскол, первая младшая группа, воспитатель Чепель Светлана Владимировна.

Основные направления педагогического исследования:

- знакомство и успешная адаптация к детскому саду коллектива детей и их родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами игровую и творческую деятельность;
- формирование навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты реализации педагогического исследования:

- безболезненная адаптация ребенка к ДОО, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДОО;
- позитивное развитие отношений в детском коллективе;
- повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам

адаптации, воспитания и развития детей;

- снижение уровня заболеваемости у детей в адаптационный период;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОО и установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- активное участие родителей в игровой и проектной творческой деятельности детей и родителей;
- сформированность у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДОО.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №69 «Ладушки» находится по адресу: г. Старый Оскол, микрорайон Солнечный, 20.

В ДООУ работает 12 групп. Общая численность детей 308 человек.

Первые младшие группы – 54 ребенка, вторые младшие группы – 55 детей, средние группы – 57 детей, старшие группы – 72 ребенка, подготовительные к школе - 70 детей.

МАДОУ № 69 «Ладушки» является доступным для всех социальных групп населения. Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Режим работы учреждения 12 часов. Прием детей с 7 час. 00 мин. до 19 час. 00 мин.

В ДОО реализуется основная программа Т.Н. Дороновой «Радуга», парциальные программы: Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «Са-Фи-Дансе Танцевально- игровая гимнастика для детей», А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», С. А. Козлова «Я – человек»), В. Г. Алямовская «Азбука здоровья».

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов познавательного-речевого, социально-личностной (познавательно-исследовательской) и здоровьесберегающей направленности, включающих содержание, соответствующее различным образовательным областям, интересам и образовательным потребностям детей в адекватных возрасту формах.

В МАДОУ №69 ДС «Ладушки» имеется спортивная площадка, комплексы спортивного и игрового оборудования, в каждой группе оборудованы уголки двигательной активности. Детский сад оснащен 5 компьютерами и мультимедийной техникой. Имеется плавательный бассейн. Имеет выход в интернет. Открыт свой сайт. Медицинское обслуживание проводит Центральная районная больница. Материально-техническая база МАДОУ соответствует нормативным документам и современным требованиям. Группы расположены в отдельных блоках, которые включает в себя: игровое помещение, спальню (имеют спальня комнаты I младшая группа, подготовительная, старшая, II младшая группы, 2 группы имеют кровати выкатные, которые находятся в игровых комнатах и расположены вдоль стены), помещение для гигиенических процедур, буфетную, приемную.

Дополнительно в детском саду есть музыкальный зал, кабинет для занятий с логопедом соединен с кабинетом медицинской сестры. Все помещения отвечают требованиям по организации работы с детьми дошкольного возраста. Педагоги применяют технические средства обучения в повседневной образовательной работе (компьютеры, магнитофоны, видеомагнитофоны, фотоаппараты, видеокамеры, мультимедиа).

Для определения уровня адаптации использовались следующие методические приемы: изучение исходных документов, наблюдение за детьми, беседы с дошкольниками, родителями, врачом, изучение результатов творческой деятельности детей.

В педагогическом исследовании принимали участие 21 ребенок в возрасте с 2-х до 3-х лет.

В качестве основного метода педагогической оценки эмоционального благополучия детей в группе используем наблюдение. Воспитатели видят ребенка каждый день, имеют возможность наблюдать за его поведением в реальных жизненных обстоятельствах, режимных моментах, в организационной деятельности и свободной, игре в процессе взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.

Наблюдение происходит, в соответствии с распорядком жизни детей в группе и не предполагает создания каких-либо специальных экспериментальных ситуаций. Воспитатели детского сада имеют возможность наблюдать за жизнедеятельностью ребенка в любой момент адаптационного периода.

При проведении наблюдений за детьми в самостоятельной деятельности (игра, манипулирование с предметами, самообслуживание) опираются на следующие показатели:

- эмоциональное состояние ребенка (слезы, улыбка);
- характер деятельности (подражание, игровые действия);
- отношение к окружающим взрослым и сверстникам (негативное, положительное);
- особенности речи;
- содержание потребности в общении.

В своей работе воспитатели используют анкетирование, посещения ребенка на дому, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды (стенды), консультации для родителей, беседы с родителями, родительские собрания, где дают рекомендации родителям как нужно подготовить ребенка к посещению детского дошкольного учреждения .

В адаптационном периоде эмоциональное благополучие детей раннего дошкольного возраста в целом зависит от развития его личности и в большей степени определяется его отношениями со сверстниками и взрослыми. В минуты вечернего времени, в индивидуальной работе педагога интересуются, как ребенок чувствует себя дома, в семье.

Для этого используют серию игр, привлекательность которых состоит в создании условий для прикосновения с общечеловеческими ценностями и эмоциональном комфорте.

Воспитателем проводятся игры, направленные на сближение детей друг с другом: «Найди друга», «Мой друг, кто ты?», «Давайте познакомимся», «Приходи ко мне в гости, я буду угощать».

В цикл занятий педагога с детьми включены также игры на познавательное развитие, релаксационные упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастики, игры с крупами, водой и песком.

Для поддержания и развития благоприятной атмосферы в адаптационной группе, развития навыков социального поведения и уверенности в себе, педагоги используют ритуалы: торжественную встречу детей каждый понедельник под названием «Утро радостных встреч», ежедневно «Утреннее приветствие» с включением психокоррекционных упражнений («Ласковушки», «Ладонь в ладонь», «Я самый - самый»).

Создавая у ребенка положительное отношение к различным видам деятельности, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, обеспечиваем решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряем и облегчаем протекание адаптационного процесса.

Работая по программе Т.Н. Дороновой «Радуга», воспитатели детского сада стараются создать условия для охраны и укрепления здоровья детей. В результате выполнения этой программы воспитатели стремятся к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде детского сада на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждают и не допускают проявлений тяжелой адаптации.

Т.Н. Доронова создала лист адаптации младших дошкольников, в котором рассмотрела адаптацию по следующим параметрам: сон, аппетит, бодрствование, настроение, индивидуальные особенности, познавательные интересы. Автором были определены следующие обозначения: положительно +, неустойчиво + -, отрицательно -. (Таблица 2.1.).

Таблица 2.1.

*Лист адаптации*



## Сентябрь

| №   | Имя, фамилия | Сон | Аппетит | Бодрствование | Настроение | Индивидуальные особенности | Познавательные потребности |
|-----|--------------|-----|---------|---------------|------------|----------------------------|----------------------------|
| 1.  | Егор Б.      | --  | –       | +/-           | +/-        | +/-                        | +/-                        |
| 2.  | Саша А.      | --  | –       | +/-           | +/-        | +/-                        | +/-                        |
| 3.  | Диана В.     | –   | +/-     | +/-           | +/-        | –                          | –                          |
| 4.  | Олег С.      | –   | +/-     | –             | –          | –                          | –                          |
| 5.  | Дима Е.      | –   | –       | –             | +/-        | –                          | –                          |
| 6.  | Полина Т.    | –   | –       | –             | –          | –                          | –                          |
| 7.  | Андрей З.    | ++  | +/-     | +/-           | +/-        | +/-                        | +/-                        |
| 8.  | Алена Х.     | –   | –       | –             | –          | –                          | –                          |
| 9.  | Тимофей М.   | ++  | –       | +/-           | +/-        | +/-                        | +/-                        |
| 10. | Катя Ш.      | –   | –       | –             | –          | –                          | –                          |
| 11. | Филипп Ш.    | ++  | +/-     | +/-           | –          | +/-                        | +/-                        |
| 12. | Ангелина М.  | –   | –       | –             | –          | –                          | –                          |
| 13. | Захар Ч.     | –   | +/-     | –             | –          | –                          | –                          |
| 14. | Арина Л.     | –   | –       | –             | –          | –                          | –                          |
| 15. | Дима С.      | –   | –       | –             | –          | –                          | –                          |
| 16. | Рома К.      | –   | –       | –             | –          | –                          | –                          |
| 17. | Никита З.    | –   | +/-     | +/-           | +/-        | –                          | –                          |
| 18. | Степа Т.     | +   | +/-     | +/-           | –          | +/-                        | –                          |
| 19. | Эльмир К.    | –   | –       | –             | –          | –                          | –                          |
| 20. | Егор Ш.      | –   | +/-     | +/-           | +/-        | +/-                        | +/-                        |
| 21. | Алина М.     | Ю+  | +/-     | +/-           | +/-        | +/-                        | +/-                        |

Анализ адаптации всех поступивших детей, которую мы провели в сентябре показал, что у восьмерых детей адаптация проходит тяжело (что составило – 38%). Средний уровень адаптации у семерых детей (33%). Легкая адаптация проходит только у шестерых детей (29%). Полученные данные отражены в диаграмме, которая распределила в процентах степень адаптации младших школьников к условиям детского сада (легкая, средняя, тяжелая) ( Рис. 2.1.).

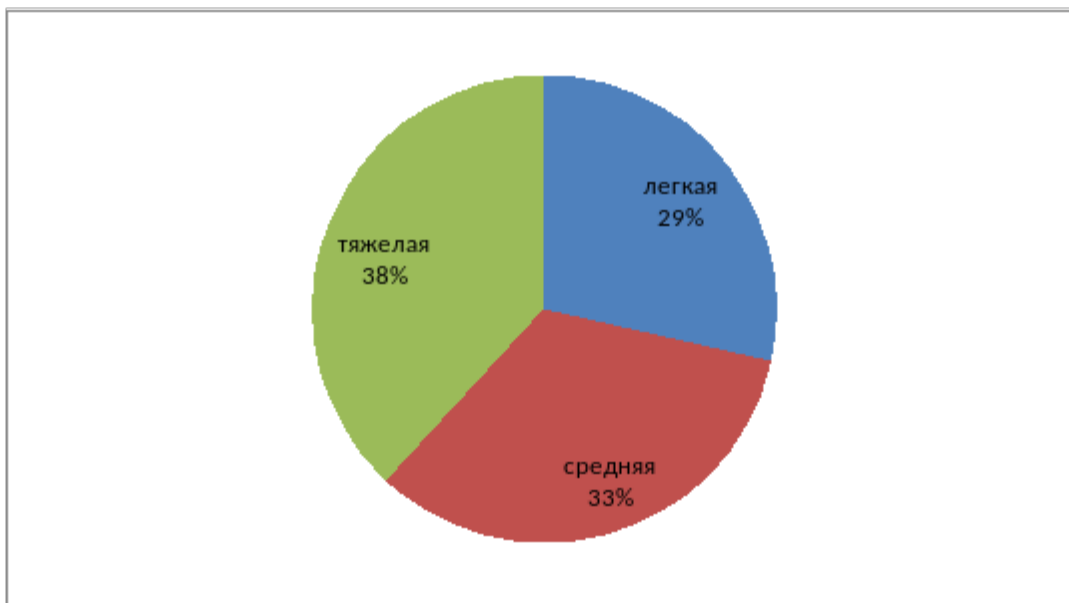


Рис. 2.1.

*Диаграмма результатов адаптации младших дошкольников на констатирующем этапе*

Таким образом, на констатирующем этапе мы выявили, что у 38% детей тяжелая адаптация, у 33% средняя адаптация, у 29% -легкая адаптация детей младшего дошкольного возраста.

При легкой адаптации ребенок вступает в контакт по своей инициативе, умеет обратиться с вопросом к другому человеку, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заместители, например, кормит куклу, способен длительное время удерживать внимание на одной игрушке, его речь хорошо развита, настроение бодрое или спокойное, эмоции легко распознаются. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

Средняя степень адаптации позволяет ребенку вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

При тяжелой адаптации контакт с ребенком удастся установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит

встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребенка либо безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям.

Педагогам важно правильно скорректировать эмоциональный настрой малышей и расположить всех доброжелательной обстановкой.

## **2.2. Адаптация младшего дошкольника к условиям ДОО на формирующем этапе**

Адаптационный период важен не только для детей, но и их родителей. На формирующем этапе мы приглашали родителей осмотреть групповые помещения, шкафчики, кровать, игрушки. Родителям рассказали, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомили с режимом дня, вместе обсудили, как облегчить период адаптации.

Мы формировали у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависело в первую очередь от умения и усилий воспитателей, которые создавали атмосферу тепла, уюта и благоприятной обстановке в группе. Если ребенок с первых дней почувствовал это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

В группе был организован спортивный уголок, который удовлетворял бы потребность детей в движении.

Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому мы в группе собрали “семейный” альбом с фотографиями всех детей и родителей. В любой момент воспитанник может увидеть родных и уже не так тосковать вдали от дома.

Мы в своей работе в период адаптации использовали методический приём: просили мам в первые же дни сделать трафарет своей ладошки и

прикрепить её на дверцу шкафчика для того, чтобы в течение дня ребенок мог подойти и прикоснуться к маминой ладошке.

Педагоги-воспитатели понимают, что до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. В период адаптации мы использовали простейшие подвижные игры как можно чаще. Благодаря им, дети увлекались и забывали о своих переживаниях. Также помогали различные музыкальные игры и игрушки. Музыка успокаивала детей. Чтобы ребенок не уставал, его своевременно переключали на более спокойные игровые действия, привлекали его внимание игрушками-забавами (каталки, волчки, заводные игрушки). Большой эмоциональный подъем вызывал у детей использование в работе игр-шуток, игр эмоционально-тактильного характера.

Успокаивающе действовали на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие. Летом подобные игры легко организовать на улице. В осенне-зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении. Для разнообразных и увлекательных игр использовались небьющиеся сосуды разной конфигурации и объема, ложки, сита, воронки, формочки, резиновые трубочки. Дети могли купать в воде резиновых кукол, набирать в резиновые игрушки воду и выталкивать ее струей, пускать по воде кораблики и т. д.

Изобразительная деятельность оказывала для ребенка не столько художественно-эстетическое действие, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Центр изобразительного творчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге помогли решить эту проблему. В любое время, как только у малыша возникала потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляло детям рисование фломастерами-маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к стене листе бумаги.

Работу воспитателя существенно облегчало знание привычек ребенка. Ведь если малыш не умеет сам есть, то в детском саду отказывается от еды или ждет, чтобы его накормили. Если не знает, как мыть руки в новой обстановке, - плачет; не знает, где взять игрушку, - плачет; не привык спать без укачивания - плачет; привык, чтобы ему завязывали шарф спереди, а в садике ему завязали сзади, - плачет и т. д.

В виду возрастных особенностей детей первой младшей группы, занятия и праздничные утренники (осенины, новый год) не являются открытыми мероприятиями для родителей, поэтому праздники проводили без родителей.

Мы проводили беседы и консультации для родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям детского сада. Родители воспитанников сразу включились в жизнь дошкольного учреждения, принимали участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Исследования по методике «Сказка» показали, что присутствие любимой игрушки необходимо детям раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению и, особенно, для тех, у кого этот процесс происходит длительное время и носит болезненный характер.

Из всей группы 95% детей (20 человек) выбрали мягкую игрушку, один ребенок принес пластмассового зайчика и один мальчик принес трактор, в котором, по его словам, «Папа едет». По мере прохождения адаптационного процесса отношения к игрушкам у детей менялось. Они начинали давать эмоционально положительные ответы на вопросы о любимой игрушке: «Ей

хорошо», «Нравится в садике», «Нравится с ребятами играть», «Мой Мишка уже не плачет». Дети стали охотнее делиться игрушками со сверстниками, позже практически перестали обращать внимание на то, что кто-то из детей взял их любимую игрушку, чаще забывать её в группе на время музыкальных или физкультурных занятий, прогулок, реже обращаться к ней во время расставания с родителями. Дети стали больше обращать внимание на другие игрушки в группе.

На основе наблюдений за взаимодействием детей раннего возраста с любимой игрушкой были выделены следующие функции:

1. Игрушка выполняет функции психологической защиты для ребенка. В период обиды на других детей или взрослых, когда ребенку особенно необходимо, чтобы его кто-то обнял, пожалел.

2. Любимая игрушка выполняет функции партнера по общению. В первые дни пребывания в детском саду игра, общение со сверстниками или взрослыми отсутствует из-за процесса адаптации и мягкая игрушка, принесенная из дома, является единственным давно знакомым «другом». Близость такого друга облегчает малышу переживание опасности или одиночества, даёт ощущение своей нужности и самостоятельности.

3. Игрушка выполняет функции посредника между взрослым и ребенком, помогает установить эмоционально положительный контакт с ребенком. Детям, у которых процесс адаптации к ДОО носит продолжительный и болезненный характер особенно тяжело выступать инициатором общения, поэтому в качестве предмета общения они выбирают любимую игрушки.

4. Любимые игрушки детей помогают им обрести чувство Я и осознать свои переживания. Дети с трудной адаптацией к ДОО приписывают ей свое эмоциональное состояние: «Ей грустно», «Она плачет», «Мишка ждет папу». Именно со своими зайцами, мишками и лисичками дети проигрывают и переживают все, что с ними происходит: сон, кормление, игра, ожидание родителей и так далее. Дети раннего возраста часто наделяют любимую

игрушку своими чертами и «отдают» ей свои переживания.

Таким образом, введение любимой игрушки в процесс адаптации к дошкольному образовательному учреждению помогает ребенку преодолеть различные негативные переживания, свойственные детям в данный период (страх, одиночество, разлуку с родителями, изменения обстановки и режима дня). Ежедневное присутствие любимой и давно знакомой игрушки смягчает прохождения процесса адаптации ребенка раннего возраста к ДОО и дает ребенку чувство защищенности и безопасности [28].

После формирующего этапа мы провели повторную диагностику по методике Т.Н. Дороновой (Таблица 2.2.)

Таблица 2.2.

## Лист адаптации

## Декабрь

| №   | Ф.И.        | Сон | Аппетит | Бодрствование | Настроение | Индивидуальные особенности | Познавательные потребности |
|-----|-------------|-----|---------|---------------|------------|----------------------------|----------------------------|
| 1.  | Егор Б.     | +   | +       | +/-           | +          | +                          | +                          |
| 2.  | Саша А.     | +   | +       | +/-           | +          | +                          | +                          |
| 3.  | Диана В.    | +   | +       | +             | +/-        | +                          | +                          |
| 4.  | Олег С.     | +   | +/-     | +/-           | +          | +/-                        | +/-                        |
| 5.  | Дима Е.     | +   | +/-     | +             | +          | +/-                        | +/-                        |
| 6.  | Полина Т.   | +   | +/-     | +/-           | +/-        | +/-                        | +/-                        |
| 7.  | Андрей З.   | +   | +       | +             | +          | +                          | +                          |
| 8.  | Алена Х.    | -   | +/-     | +/-           | +/-        | +/-                        | +/-                        |
| 9.  | Тимофей М.  | +   | +       | +             | +          | +                          | +                          |
| 10. | Катя Ш.     | +   | +/-     | +             | +          | +                          | +                          |
| 11. | Филипп Ш.   | +   | +       | +             | +          | +                          | +                          |
| 12. | Ангелина М. | +   | +/-     | +/-           | +/-        | +/-                        | +/-                        |
| 13. | Захар Ч.    | +   | +       | +             | +/-        | +/-                        | +/-                        |
| 14. | Арина Л.    | +   | +/-     | +             | +/-        | +/-                        | +/-                        |
| 15. | Дима С.     | +   | +/-     | +             | +          | +                          | +                          |
| 16. | Рома К.     | -   | +/-     | +/-           | +/-        | +/-                        | +/-                        |
| 17. | Никита З.   | +   | +/-     | +             | +          | +/-                        | +/-                        |
| 18. | Степа Т.    | +   | +/-     | +/-           | +/-        | +/-                        | +                          |
| 19. | Эльмир К.   | -   | +/-     | +             | +/-        | +/-                        | +/-                        |
| 20. | Егор Ш.     | +   | +       | +             | +          | +                          | +                          |
| 21. | Алина М.    | +   | +       | +             | +          | +                          | +                          |

Процесс адаптации младших дошкольников к условиям детского сада представляет собой последовательную работу всех сотрудников образовательного учреждения с привлечением родителей. Успешная адаптация возможна при правильной организации воспитательного процесса, соблюдением режимных моментов, взаимодействия воспитателей и семьи.

Контрольный этап диагностики показал, что детей с тяжелой адаптацией нет, средняя адаптация у 48% -10 детей, легкая у 11 детей, что составляет 52%.

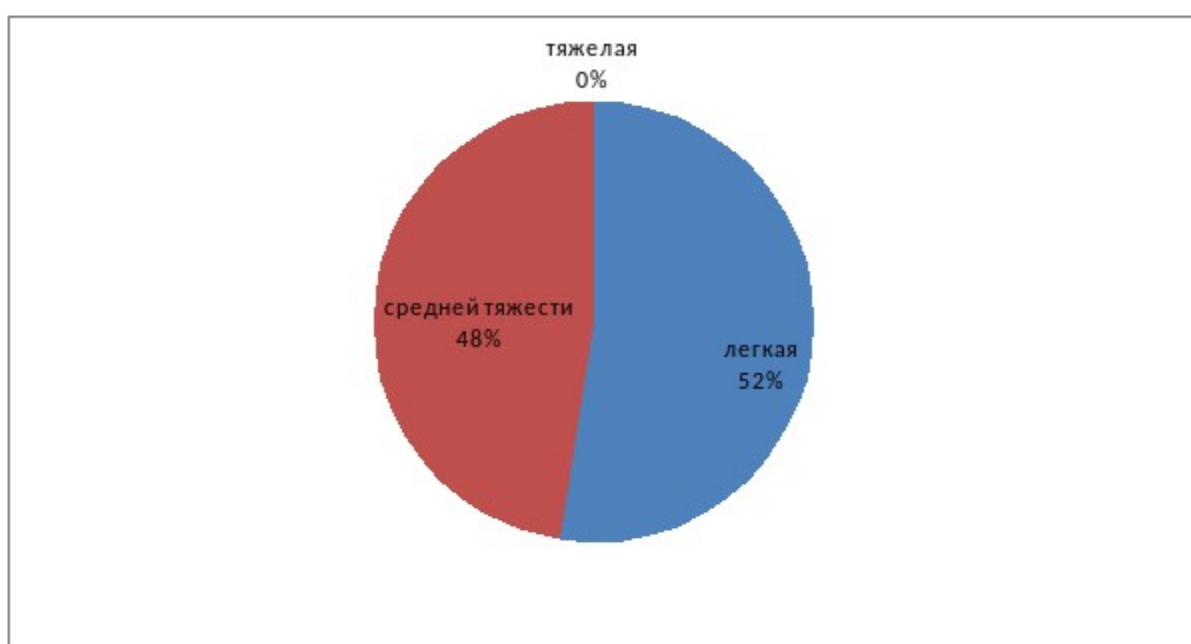


Рис. 2.1.

*Диаграмма результатов адаптации младших дошкольников на контрольном этапе*

Таким образом, на контрольном этапе мы определили, что у 10 детей средняя и 11 детей легкая степень адаптации. Дети первой младшей группы успешно прошли адаптационный период и включились в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Полученные данные говорят о том, что дети отличаются друг от друга по своему эмоциональному состоянию, темпераменту, состоянию здоровья, физическому развитию: по ключевым характеристикам, которые влияют на процесс адаптации детей к ДОО. И это нормально, так как все воспитанники



обладают личностными индивидуальными особенностями.

Анализ показал, что наибольшую роль в периоде адаптации играет уровень социализации, наличие или отсутствие навыка общения со сверстниками. Немаловажное значение имеет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемы в игре.

В результате проведенного анализа было выяснено, что для успешной адаптации ребенка к посещению дошкольной образовательной организации, необходимо одновременное проведение адаптационных мероприятий с ребенком в семье и в детском саду.

При этом особое внимание необходимо уделять согласованности действий родителей и воспитателей, соблюдению общего подхода к ребенку в семье и детском саду. Родители не должны оставаться в стороне.

Только совместными действиями родителей и педагогов, направленными на адаптацию ребенка к условиям содержания в детском саду можно сгладить негативные проявления в поведении, психологическом и эмоциональном состоянии ребенка.

Таким образом, на контрольном этапе адаптация может считаться законченной, если: у ребенка стабильное положительное эмоциональное состояние в течение недели, он активно играет, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит; у него отсутствуют заболевания, есть динамика психомоторного развития.

Наше педагогическое исследование показало, что большая часть детей первой младшей группы имеют легкую степень адаптации к условиям дошкольного учреждения.

### 2.3. Методические рекомендации воспитателям и родителям по адаптации младших дошкольников к условиям детского сада

В настоящее время существуют различные методики позволяющие выявить степень подготовленности ребенка к посещению детского сада. Мероприятия, рекомендуемые для подготовки детей к поступлению в детское учреждение и организации периода адаптации приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

*Мероприятия, рекомендуемые для подготовки детей к поступлению в детское учреждение и организации периода адаптации*

| Мероприятие                 | В семье  | В детском саду   |
|-----------------------------|--|--|
| Ведение адаптации           | Поступление детей в соответствии с графиком приема детей<br>Укороченное время пребывания в детском саду.<br>Соблюдение рекомендаций по адаптации | Ведение адаптационных листов.<br>Ежедневное наблюдение педагога-психолога.                   |
| Режим                       | По возрасту ребенка, максимально приближенный к детскому саду.   | Соблюдение гибкого режима  |
| Питание                     | Сбалансированное и рациональное питание.<br>Привитие навыков самостоятельности   | Привитие навыков самостоятельного приема пищи.<br>При отказе от питания не кормить насильно. |
| Гимнастика и массаж         | По возрасту.<br>Овладение родителями элементарными приемами массажа, ЛФК, гимнастики.  | Занятия, соответствующие возрасту.   |
| Закаливание                 | Закаливание по любой методике  | Закаливание по щадящей схеме в учреждении  |
| Воспитательно е воздействие | Занятия по возрасту, особое внимание уделить развитию игровых навыков и умению занять себя.  | На период адаптации - игровая деятельность с элементами занятия                              |

На первом этапе работы воспитателю необходимо изучить особенности каждого ребенка. Он заключается в выявлении уровня интеллектуального, физического, социального развития, основных характеристик памяти, внимания, особенностей поведенческих реакций, изучаю уровень познавательной сферы, сформированность навыков самообслуживания,

уровень тревожности. Индивидуальные психофизические характеристики фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, в которой ежедневно, с момента поступления ребёнка в детский сад, отмечаются результаты наблюдения по выделенным критериям.

Ещё до поступления малыша в группу устанавливается контакт с семьёй. Все привычки и особенности ребёнка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями узнается, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности.

Для этого педагогами МАДОУ №69 «Ладушки» были разработаны анкета (Приложение 1) и опросник «Особенности развития личности ребенка» (Приложение 2), где родители отвечали на предложенные вопросы о своем ребенке.

Проанализировав данные материалов, были сделаны выводы об особенностях поведения ребенка, сформированности его навыков, об интересах и т.п. Это помогло правильно общаться с детьми в адаптационный период, помочь детям легче привыкнуть к новым для них условиям.

Из беседы с родителями выясняется социальное положение семьи. Анализ пакета документов заполняемых при поступлении ребенка в детский сад показал около 80-90% детей успешно проходят период адаптации.

По результатам проведенного анкетирования родителей определяется семья воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями.

Основная задача - не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода адаптации у их ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период. С этой целью для родителей была разработана «Памятка родителям по адаптации ребенка» (Приложение 3) и «Рекомендации родителям (подготовка ребенка к детскому саду)» (Приложение 4).

На основании первичной диагностики составляется заключение, в

котором дается предварительная оценка адаптационного периода каждого ребенка. По итогам заключения и по наблюдениям психолога и воспитателей определяется круг детей, нуждающихся в помощи при прохождении адаптации.

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Второй этап - развивающий. На основе наблюдений, которые помогают выстроить перспективу развития каждого ребенка, через систему игр, развлечений, создание эмоционально – благоприятной атмосферы в группе.

Для воспитанников нужно создать оптимальную развивающую среду, обеспечивающую максимальный психологический комфорт каждому ребенку, чтобы развивалась его творческая инициатива, сотворчество и сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Нужно оформить группу так, чтобы детей, которые впервые пришли в детский сад, привлекло красивое, яркое, красочное оформление и игрушки. Все компоненты развивающей среды должны быть увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, в нашем детском саду соблюдаются следующие условия:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Для того чтобы сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад, воспитатели создали в группе атмосферу тепла, уюта и благожелательности. Мебель разместили таким образом, чтобы она образовала маленькие «комнатки», в которых дети чувствовали себя комфортно.

Для удовлетворения потребности детей движений в группе создан и спортивный уголок. Уголок оформлен так, чтобы у ребенка появилось желание заниматься в нем.

Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми

предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться.

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме. Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться. Поэтому акцент в выборе игр для детей раннего возраста делается акцент на сенсорные и моторные игры. Сенсорные игры дают ребенку опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности.

Отсутствие у детей раннего возраста рефлексии, с одной стороны, облегчает, а с другой - усложняет диагностическую работу и постановку общей проблемы ребенка. Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществляется по принципу «здесь и теперь» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявляются в ходе коррекционного процесса.

Уголок изобразительного творчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге помог решить эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами-маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к стене листе бумаги. Положительно действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Летом подобные игры организовываются на улице. В осенне-зимнее время уголок песка и воды был организован в помещении. Для разнообразных и увлекательных игр используются небьющиеся сосуды разной конфигурации и объема, ложки, сита, воронки, формочки, резиновые

трубочки. Дети могут купать в воде резиновых кукол, набирать в резиновые игрушки воду и выталкивать ее струей, пускать по воде кораблики. По мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, труднее нормализуется сон (от 2 недель до 2- месяцев).

Кроме традиционных используются новые формы организации сна детей. Что может быть лучше доброй сказки, спокойной тихой музыки, приятной обстановки в спальней комнате на сон грядущий? Они могут снять у малышек напряжение насыщенного разнообразной деятельностью дня, а в период адаптации быстрее включиться в режимные моменты.

Чтобы сделать процесс засыпания, а затем пробуждения приятным и безболезненным в используются «живые картинки» на фланелеграфе - забавные знакомые по сюжету, персонажи стихов и сказок. Суть «живых картинок» состоит в том, что воспитатель с детьми перед сном выкладываем на фланелеграфе сюжет произведения и рассказываем сказки или стихи, соответствующие содержанию «живых картинок».

Кроме того, с целью снижения тревоги и создания положительной мотивации на режимный момент сна педагоги используют мягкие игрушки, объясняя присутствие данных игрушек в спальне тем, что это «Сонные игрушки», им очень хочется спать, но они не могут уснуть без вашей помощи. Не громко 2-3 минуты звучит спокойная музыка. Дети укладывают игрушку рядом с собой, поглаживая ее, засыпают. Использование таких «Сонных игрушек» позволяет воспитателям улучшить эмоциональный фон сна как режимного момента, снять беспокойство, уменьшить количество трудно засыпающих детей. А когда малышки просыпаются, то и их любимые персонажи проснулись вместе с ними.

С целью облегчения процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению была использована методика Н.И. Гуткиной «Сказка».

Каждый ребенок дома самостоятельно выбирал любимую игрушку, которую он должен был принести в группу.

При этом родители говорят детям следующее: «Малыш (обращение к ребенку, которое чаще всего используется дома), ты подрос и теперь стал почти совсем взрослым, теперь ты пойдешь в детский сад. А вместе с тобой и выросла твоя любимая собачка (мишка, зайка и так далее), поэтому она тоже будет с тобой ходить в детский сад. Хорошо?».

Далее психологом были составлены «сказки про любимую игрушку», которые раздавались родителям для каждодневного рассказывания детям непосредственно по дороге в детский сад.

В течение 30 дней с момента поступления ребенка в группу детского сада 1 раз в день (во второй половине дня) задавались вопросы: «Как твоей игрушке, нравится в детском садике? Как она себя чувствует? Ей грустно или весело? Чем она сегодня занималась?» Все беседы с детьми проводились индивидуально. Помимо этого, проводились наблюдения за тем, когда дети обращаются к игрушке, как часто и в какие моменты. Все наблюдения заносились в протоколы.

Адаптация считается благоприятной в следующих случаях:

- если эмоционально-поведенческие реакции были слабо выраженными и нормализовались в течение 30 дней у детей ясельного возраста;
- невротических реакций не наблюдалось или они были слабо выраженными и прошли в течение 1–2 недель без специальной коррекции;
- потери массы тела не наблюдалось;
- за период адаптации ребенок раннего возраста перенес не более одного простудного заболевания в легкой форме.

Для воспитателей и специалистов ДОО мы разработали правила, которые помогают малышу обрести чувство уверенности.

Правило 1. Первое, и самое важное, правило — добровольность участия в игре. Необходимо добиться того, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Заставляя, можно вызывать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит. Напротив, увидев, как играют другие, увлекшись, ребенок сам включается в

игру. Для того чтобы игра действительно увлекала детей и лично затронула каждого из них, необходимо выполнять

Правило 2. Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. Он становится как бы центром притяжения в игре. Это особенно важно на первых этапах знакомства с новой игрой. В то же время взрослый организывает и направляет игру. Таким образом, второе правило заключается в том, что взрослый совмещает две роли — участника и организатора. Причем совмещать эти роли взрослый должен и в дальнейшем.

Правило 3. Многократное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта. Воспитанники по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта.

Правило 4. Наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т.д.) надо беречь, нельзя его превращать в обычный, всегда доступный. Во-первых, так он дольше сохранится, а во-вторых, этот материал долго останется для детей необычным.

Правило 5. Взрослый не должен оценивать действия ребенка: слова типа «Неверно, не так» или «Молодец, правильно» в данном случае не используются. Дайте ребенку возможность проявить, выразить себя, не загоняйте его в свои, даже самые лучшие, рамки. Он по-своему видит мир, у него есть свой взгляд на вещи, помогите ему выразить все это! В каком бы возрасте ребенок не пришел впервые в детский сад, для него это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить.

На III этапе проводится заключительная диагностика по выявлению уровня адаптации воспитанников. Со дня поступления ребенка в группу воспитатели заполняют листы адаптации (Приложение 5), в которых отмечают состояние ребенка и его взаимоотношения со сверстниками, со



взрослыми.

По окончании адаптационного периода (когда знаком «+» отмечены 3 дня) лист вклеивается в историю развития ребенка и врач делает отметку в листе уточненных диагнозов о характере адаптации.

Эта же отметка фиксируется на карте нервно-психического развития. Знаком «+» отмечается хороший аппетит, спокойный сон, уравновешенное эмоциональное состояние, интерес к окружающему, контакты со взрослыми и сверстниками, хорошее настроение. Знаком «-» - отказ от еды, беспокойное засыпание, плохое настроение. Знаком «±» или «±» - переходное состояние, улучшение или ухудшение состояния поведения.

Данные снова фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка. По окончании адаптационного периода, адаптационный лист прикладывается к карточке наблюдения за развитием ребёнка.

Таким образом, успешная реализации адаптационного периода младшего дошкольника возможна благодаря взаимодействию педагога-воспитателя и родителей.

Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляйте ребенка безучастным. Равнодушие, апатия – один из признаков психологического дискомфорта, неблагополучия в эмоциональной сфере. Если ребенок безучастно смотрит по сторонам, прижав к себе игрушку, и отказывается играть, начните играть сами неподалеку от него.

Не забывайте поиграть с детьми в эмоциональные игры, такие как “сорока-ворона”, “догонялки”, “прятки”. Игра в прятки имеет особое значение для детей раннего возраста, выполняет определенную дидактическую функцию. Она позволяет ребенку упражняться в освоении таких явлений, как исчезновение и появление, что может облегчить ему ожидание прихода мамы или папы.

Необходимо организовывать с малышами интересные, успокаивающие занятия с водой, песком, сюжетные игры, рисование пальцами на больших

листах бумаги. Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения.

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

### ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Представленное педагогическое исследование по организации адаптации младших дошкольников к условиям детского сада проходило в МАДОУ № 69 «Ладушки» г. Старый Оскол.

Исходя из анализа педагогического исследования и диагностики степени адаптации младших дошкольников мы пришли к выводу, что посредством игровой деятельности, через индивидуальный подход педагога к каждому дошкольнику можно значительно облегчить период адаптации ребенка, так как специфичной особенностью возраста является готовность малыша воспринимать выразительное, эмоциональное общение со взрослым, обращенное лично к нему. Воспитатель должен сначала показать ребенку, что необходимо сделать, поупражнять его в этих действиях и только затем давать указания.

На контрольном этапе мы определили, что у 10 детей средняя и 11 детей легкая степень адаптации. Дети первой младшей группы успешно прошли адаптационный период и включились в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Полученные данные говорят о том, что дети отличаются друг от друга по своему эмоциональному состоянию, темпераменту, состоянию здоровья, физическому развитию. Данный анализ результатов позволил обменяться информацией между педагогами-воспитателями и родителями детей первой младшей группы. Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения педагогического исследования, явились неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей, что способствует активному вовлечению семьи и

привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов развития их ребёнка.

Умение педагога-воспитателя получить полную и достоверную информацию об особенностях развития ребенка, о его интересах и потребностях, позволяет проектировать индивидуальные маршруты сопровождения малыша, что и ведёт к успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Важным событием стало принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основной ценностью

нового нормативного документа стала его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического.

Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

Младший дошкольный возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в младшем дошкольном возрасте происходит не всегда на благополучном фоне, так например, повышенная ранимость психики ребенка, низкая сопротивляемость организма к заболеваниям у детей, отрицательно сказывается на общем развитии ребенка. Поэтому так важно, в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду, создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в ДОО.

Взаимодействие детского сада и семьи, как показывают современные исследования, – двусторонний процесс. Силами действия и противодействия, находящимися то в гармонии, то в противоречии друг с другом, и тем самым задающими динамику, выступают семейная и внесемейная, общественная система детского сада: представляющие различные области социализации и воспитания малыша.

Особенностью раннего детства становится специфичный режим жизнедеятельности малыша. Как правило, этот важный период своего развития ребенок проводит в семье.

Проблема адаптации ребёнка к детскому учреждению как одна из самых острых в педагогике раннего возраста, так как половина детей 2-3-х лет оказывается неподготовленной к условиям детского сада. Выработка

единых требований по согласованным действиям родителей и воспитателей, по сближению подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду поможет успешной адаптации детей к условиям дошкольной организации.

Для эффективной организации процесса адаптации малышей педагогу-воспитателю необходимо хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста, учитывать социальную ситуацию развития каждого малыша, ориентироваться на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в детском саду.

Таким образом, тема работы раскрыта, цель достигнута, задачи решены, однако исследование не претендует на глубину и завершенность и может быть продолжена в других аспектах.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеева, Е.Е. Психология детства. Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. - М.: Педагог, 2013.-150 с.

2. Аванесова, В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. – М.: Просвещение, 2015 – 176 с.
3. Аксарина, М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина 2007. – 304 с.
4. Бабенкова, Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет - М.: Сфера. 2013. – 80 с.
5. Бабенко, А.В Помочь ребёнку адаптироваться в детском саду// Дошкольное воспитание. - 2015. - №11. - С.- 32-34
6. Баранова, М.Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. – Ростов Н/Д: Феникс, 2015.-198с.
7. Баряева, Л.Б., Обучение сюжетно-ролевой игре детей.- М.:Просвещение,2012.- 143с.
8. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. – Воронеж: Учитель, 2013.- 236 с.
9. Блонский, П.П. Психология младшего дошкольного возраста. Избранные труды. – М.: Издательство Юрайт, 2016.-164с.
10. Вагутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад : Пособие для воспитателей детского сада/ М.: Просвещение,1983.-80с.
11. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. –144 с.
12. Выготской, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Психология развития: Хрестоматия. СПб: Питер, 2011. – 814 с.
13. Гуров, В.Н. Социальная работа ДООУ с семьей. - М.: Просвещение, 2013.-287с.
14. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики : учеб. пособие / С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева ; под ред. С.Ф. Егорова. - М. : Academia, 2001. - 317 с.
15. Ильина, И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие. – М.: Знание, 2013.-277с.

16. Кощеева, З.В. Первые шаги малыша в детском саду: Методическое пособие. - М.: Знание, 2013. - 68с.
17. Конвенция о правах ребенка.– М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 48 с.
18. Козлова, С.А.Дошкольная педагогика: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.
19. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие – М.: Айрис-пресс, 2015 – 112 с.
20. Кулайкова, А. Н. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в контексте введения ФГОС ДО // Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС. - 2014.-№13.- С. 15 – 17.
21. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. – М.: Педагог, 2012. – 176с.
22. Косякова, О.О. Психология раннего и дошкольного детства: учебн. пособие / О.О. Косякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 415 с.
- 23.
24. Кухтерина, Г.В., Кукуев Е.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. - 180 с.
25. Литвинова, М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка-Пресс,2012. - 245с.
26. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 456 с.
- 23.Новосёлова С.Л. Система «Модуль - игра». Новая развивающая предметно-игровая среда для дошкольников и педагогическая технология её использования. – М.: ООФ «Социальное развитие России», 2004. - 40 с.
27. Павлова, Л. Второй год жизни: Мамина школа// Дошкольное

воспитание. - 2014. - №8. - С.- 104-110

28. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. - М. : Просвещение, 2010. - 111 с.

29. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.

30. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 160с.

31. Смирнова, Е.И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности. // Дошкольное воспитание. 2011. – С. 15.

32. Ушинский, К.Д. О пользе педагогической литературы / К.Д.Ушинский. - М.: Педагогика, 1996. – 98 с.

33. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования // Сборник нормативно-правовых документов в образовании – 2014. №4 – С. 4-47.

34. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

35. Шмаков, В.А. Психология развития . –Издательство Ам ГПГУ, 2007.- 170с.

36. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии /под редакцией И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., 2007. – 190 с.

37. Шевцова, И.В. Работа психолога с родителями. Коррекция родительских отношений / И.В. Шевцова – М., 2000. – 390 с.

**38. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ред. – сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2004. – 384 с.**



39. Эльконин, Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника / Д.Б. Эльконин // Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. – М., 2004. – 384 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Анкета для родителей о поведенческих и личностных особенностях детей

Особенности поведения:

1. Преобладающее настроение вашего ребенка:

бодрое - 10 чел. - 62.5%;

уравновешенное - 5 чел. - 31%;

раздражительное - 1 чел. - 6.5%.

2. Характер засыпания:

в течение 10 мин. - 13 чел. - 81%;

медленно - 3 чел. - 19%.

3. Характер сна:

спокойный - 15 чел. - 93.5%;

по-разному - 1 чел. - 6.5%.

4. Аппетит вашего ребенка:

хороший - 9 чел. - 56.5%;

избирательный - 6 чел. - 37%;

неустойчивый - 1 чел. - 6.5%.

5. Отношение ребенка к высаживанию на горшок:

положительное - 15 чел. - 93.5%;

отрицательное - 1 чел. - 6.5%.

6. Навыки опрятности:

просится на горшок - 13 чел. - 81%;

не просится на горшок - 3 чел. - 19%.

7. Нежелательные привычки для этого возраста:

сосет палец - 5 чел. - 31%.

Личностные особенности проявления познавательных потребностей в повседневной жизни и при обучении:

1. Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам, предметам дома и в новой, незнакомой обстановке?

Да - 16 чел. - 100%.

2. Интересуется ли действиями взрослых?

Да - 14 чел. - 87.5%;

По-разному - 12.5%.

3. Внимателен ли оно при этом, активен, усидчив?

Да - 9 чел. - 56%;

Не всегда - 7 чел. - 44%.

4. Может или не может найти без посторонней помощи себе занятие?

Да - 11 чел. - 68%;

Не всегда - 5 чел. - 32%.

5. Инициативен ли в общении со взрослыми?

Да - 12 чел. - 75%;

Избирателен - 4 чел. - 25%.

6. Вступает ли в контакт с детьми?

Да - 11 чел. - 68%;

Не всегда - 5 чел. - 32%.

7. Самостоятельность в игре:

Умеет играть самостоятельно - 12 чел. - 75%;

Не умеет играть самостоятельно - 4 чел. - 25%.

Беседа с родителями, результаты анкеты помогли сделать вывод о том, что 80-90% детей успешно пройдут период адаптации.

**Матвеева Л.Г. Опросник –  
«ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА»**

Фамилия, имя ребенка

.....  
Перечислите, пожалуйста, черты характера ребенка, которые вам нравятся

.....  
Какие черты характера ребенка вам хотелось бы исправить?

.....  
Как ребенок относится к взрослым знакомым?  
.....  
к незнакомым?

.....  
Как ребенок относится к сверстникам?  
.....

Отметьте, пожалуйста, черты, ярко выраженные у ребенка:

раздражительный - обидчивый

тревожный - беспокойный

неподатливый - агрессивный

осторожный - возбудимый

пессимистический - поддающийся настроениям

сдержанный - импульсивный

необщительный - оптимистичный

спокойный - активный

пассивный - общительный

старательный - открытый

миролюбивый - контактный

направленный - живой

надежный - беззаботный

размеренный - любящий удобства

спокойный - инициативный

### **Памятка родителям по адаптации ребенка**

#### **1. Как вести себя с ребенком:**

- показать ребенку его новый статус (он стал большим);
- не оставлять его в детском саду на длительные сроки;
- обратить внимание на положительный климат в семье;
- следует снизить нервно-психическую нагрузку;
- при выраженных невротических реакциях не посещать учреждение несколько дней.

#### **2. Как не надо:**

- отрицательно отзываться об учреждении, его специалистах;
- обращать внимание на видимые отклонения в поведении ребенка;
- препятствовать контактам с другими детьми;
- увеличивать нагрузку на нервную систему;
- одевать ребенка не по сезону;
- конфликтовать дома;
- наказывать ребенка за капризы;
- повышать голос

#### **3. В адаптационный период:**

В любое время родители и близкие родственники ребенка могут прийти в группу и находиться там необходимое им время. Родители могут приводить и забирать ребенка в любое удобное для них время.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Стандартные рекомендации родителям (подготовка ребенка к детскому саду)**

1. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад. Например: детсад - это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты подружился с другими детьми и взрослыми. В саду дети кушают, играют, гуляют. Утром отведу тебя в детсад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду.

2. Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло - он может ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, что ребенка приняли в детский сад.

3. Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Опрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в детсаду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

4. Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитательнице и скажи: «Я хочу пить», и Галина Николаевна нальет тебе воды».

5. Приготовьте вместе с ребенком «радостный пакет», складывая туда недорогие вещи, Это могут быть небольшие игрушки, которые любит ваш малыш. С этим будет проще отправлять ребенка в сад.

6. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки.

7. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.

8. Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

9. Убедитесь в собственной уверенности, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

10. Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии.

Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

11. Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.

12. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

13. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я



горжусь тобой. У тебя все получится!»

14. Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те рекомендации, о которых вы забыли.

15. Если вам нужна помощь, психологи детского сада ждут вас!

